

# Aim High

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# 1

## คำชี้แจง

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Aim High 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเล่มนี้ จัดพิมพ์โดย บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ผู้เรียบเรียง นางกัญชพร บัวใหญ่

ผู้ตรวจ 1. นางสาวพัทธินทร์ แก้วลี  
2. นางสาววิชุดา เอกสุข  
3. นายพงษ์พร เอรสเลอร์

บรรณาธิการ นางสาวพรพิมล ประสงค์พร

หนังสือเล่มนี้ประกันคุณภาพโดยผู้ผลิต และจะต้องส่งให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจสอบประเมินคุณภาพทางวิชาการ เพื่อออกใบอนุญาตให้ใช้ในสถานศึกษาแทนใบประกันคุณภาพของสำนักพิมพ์ กรณีที่พบข้อบกพร่องหรือผิดพลาด กรุณาแจ้งให้สำนักพิมพ์ทราบเพื่อดำเนินการตามทีระบุในใบประกันคุณภาพสื่อฯ (ปกหลัง) พร้อมทั้งแจ้งให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาทราบด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาอนุญาตให้ใช้หนังสือในสถานศึกษาต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ซีเอ็ด

OXFORD  
UNIVERSITY PRESS

# Aim High 1

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## ผู้ตรวจ

1. นางสาวพัทธินทร์ แก้วลี
2. นางสาววิชุดา เอกสุข
3. นายพงษ์พร เอเรสเลอร์

## ผู้เรียบเรียง

นางกัญชพร บัวใหญ่

## บรรณาธิการ

นางสาวพรพิมล ประสงค์พร

# คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

Aim High 1 Teacher's Book

ราคา 235 บาท

โดย Oxford University Press

ISBN 978-616-08-3092-3

สงวนลิขสิทธิ์ในประเทศไทยตาม พ.ร.บ ลิขสิทธิ์

โดย Oxford University Press © 2560

ห้ามคัดลอก ลอกเลียน ดัดแปลง หรือทำซ้ำ เนื้อหาและภาพประกอบ

ไม่ว่าส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้ เพื่อเผยแพร่ในสื่อทุกประเภท นอกจากได้รับอนุญาต

This edition of Aim High 1 Teacher's Book is published with the cooperation of SE-EDUCATION Public Company Limited

## No unauthorized photocopying

All rights reserved. No part of this publication maybe reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in and form or by any means, without the prior permission in writing of Oxford University Press, or as expressly permitted by law, or under terms agreed with the appropriate copyright clearance organization. Enquiries concerning reproduction outside the scope of the above should be sent to the ELT Rights Department, Oxford University Press, at the address above. You must not circulate this book in any other binding or cover and you must impose this same condition on any acquirer

## จัดจำหน่ายโดย



**บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)**  
**SE-EDUCATION PUBLIC COMPANY LIMITED**

อาคารอินเตอร์ลิงค์ ชั้น 19 เลขที่ 1858/87-90 ถนนบางนา-ตราด แขวงบางนา เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260 โทร. 0-2826-8000

ถ้าต้องการสั่งซื้อหนังสือจำนวนมากเพื่อใช้ในการสอน ฝึกอบรม หรือเข้าห้องสมุดในสถาบันการศึกษา กรุณาติดต่อสอบถามราคาพิเศษได้ที่ บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

- แผนกขายและจัดจำหน่ายสินค้าต่างประเทศ โทร 0-2826-8000 ต่อ 8302-4 โทรสาร 0-2826-8322 อีเมล interbus@se-ed.com
- แผนกขายและจัดจำหน่าย โทร 0-2826-8000 ต่อ 8343, 8391 โทรสาร 0-2826-8356-9 อีเมล distribution@se-ed.com

หรือติดต่อสอบถามข้อมูลหนังสือได้ที่ Oxford University Press, Thailand โทร 0-2751-4700-3 โทรสาร 0-2751-4704 อีเมล oxfordthailand@oup.com

หากมีคำแนะนำติชม ติดต่อได้ที่ comment@se-ed.com สั่งซื้อหนังสือออนไลน์ได้ที่ www.se-ed.com

# สารบัญ

คำนำ .....	6
จุดมุ่งหมายของหนังสือเรียนชุด Aim High .....	11
เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้ .....	17
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ .....	23
คุณภาพผู้เรียน .....	24
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง .....	26
ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 .....	32
การวัดการประเมินผล .....	42

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My network

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	48
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	53
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	60
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	65
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	70
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	74
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	78
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	83
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	88
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	92
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	98
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	102

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Free time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	107
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	114
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	120
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	126
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	131
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	136
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	141
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20	147
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21	154
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22	158
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23	163
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24	167

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25	172
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26	178
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27	184
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28	188
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29	194
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30	199
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31	203
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32	208
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33	212
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34	217
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35	222

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Celebrate!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36	227
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37	233

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38	238
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39	242
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40	246
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41	252
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42	257
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43	261
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44	267
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45	272
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46	275
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47	281
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48	287

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Wild!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49	292
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50	299
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51	304
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52	310
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53	314
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54	319
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55	324
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56	329
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57	335
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58	340
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59	344
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60	348

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Out and about

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61	353
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62	358
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63	362
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 64	367
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 65	371
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 66	376
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 67	381

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 68	385
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 69	389
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 70	394
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 71	398
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 72	404

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 World famous

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 73	409
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 74	414
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 75	418
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 76	423
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 77	428
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 78	432
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 79	436
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 80	440
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 81	445
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 82	448
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 83	452
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 84	456

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 On the menu

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 85	460
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 86	465
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 87	471
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 88	475
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 89	479
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 90	483
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 91	487
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 92	493
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 93	498
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 94	503
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 95	507
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 96	512

<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 9</b>	<b>Journeys</b>	<b>ภาคผนวก</b>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 97	516	เกณฑ์การประเมินผลงาน	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 98	521	(Mind Map)	625
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 99	527	แบบประเมินการเขียน	626
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 100	531	แบบประเมินการเขียนใบบันทึกย่อ	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 101	535	A note	627
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 102	539	แบบประเมินการเขียนจดหมายถึงเพื่อน	628
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 103	544	แบบประเมินการเขียนใบประกาศ	629
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 104	549	แบบประเมินการเขียนใบบันทึกย่อ	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 105	554	A note	630
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 106	558	แบบประเมินการเขียนบัตรเชิญ	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 107	562	(An invitation)	631
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 108	566	แบบประเมินการเขียนโปสการ์ด	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 109	569	(A postcard)	632
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 10</b>	<b>Just the job</b>	เกณฑ์การให้คะแนนการพูด	633
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 110	574	แบบประเมินการพูด	634
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 111	579	แบบประเมินการเขียนสรุปความรู้	635
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 112	584		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 113	590		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 114	595		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 115	599		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 116	603		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 117	607		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 118	611		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 119	616		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 120	621		

# คำนำ

## ความสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมและเพื่อการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นพลเมืองโลก การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมั่นใจ เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ ยังมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย และสามารถถ่ายทอดไปสู่สังคมโลก

## วิสัยทัศน์

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

โครงสร้างของหลักสูตรภาษาต่างประเทศ กำหนดระดับความสามารถทางภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency-Based) เป็นสำคัญ โดยจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level)
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับต้น (Beginner Level)
3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)
4. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับก้าวหน้า (Expanding Level)

## คุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความมั่นคงในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังคงความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย

การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตามที่คาดหวังดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีแล้ว ไว้เป็นกรอบสำหรับผู้เรียน ดังนี้



### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูด เข้าใจหว่า่ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

2. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและ คำขอร้อง ง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง

3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และ สิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน

4. พูดหรือทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

5. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษา ต่างประเทศ และภาษาไทย

6. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

7. ฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

8. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

10. ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Sample Sentence) ในการ สนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกร/ ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมาย ของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

2. พูด/ เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้ คำแนะนำ พูด/ เขียน แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/ เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

3. พูด/ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/ เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
4. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง/ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
5. บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
6. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน
7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ
9. มีทักษะใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพจิตและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
10. ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆสัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่านเลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์/ เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์

เรื่อง/ ข่าว/ เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของ ภาษา เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด ต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของ ไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

6. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่ง การเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริหาร สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

10. ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบาย และเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียน สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและ บันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกใช้คำ ขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความ

ช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

3. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/ อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

5. อธิบาย/ อภิปรายความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/ อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

6. ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600-3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

10. ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

## จุดมุ่งหมายของหนังสือเรียนชุด Aim High

หนังสือเรียนชุด Aim High เป็นหนังสือเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด 6 ระดับชั้น เป็นหนังสือที่ได้รับการพัฒนามาจากการทำการวิจัยในโรงเรียน การประเมินและสังเกตการณ์เรียนการสอนในห้องเรียน การศึกษาวิจัยโดยตรงกับครูผู้สอนถึงประโยชน์และความเหมาะสมของนักเรียนเป็นหลัก โดยมุ่งเน้นที่จุดประสงค์การเรียนรู้ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- การเรียนรู้เรื่องการใช้ Active and Passive Vocabulary
- การเรียนรู้ทักษะด้านการอ่านและการเขียน
- การเรียนรู้และพัฒนาด้าน Grammar ได้อย่างรวดเร็ว
- การสนับสนุนทักษะด้านอื่นๆ ที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะด้านการเขียน
- การเรียนรู้เรื่องของการใช้คำ idiomatic และการประมวลคำศัพท์ในรูปแบบต่างๆ
- การต่อยอดการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงไปสู่สาระการเรียนรู้อื่นๆ

หนังสือเรียนชุด Aim High แสดงให้เห็นถึงโครงสร้างการเรียนรู้ที่ชัดเจน ซึ่งผู้สอนสามารถใช้หลักของ input (reading) และ output (writing) กับผู้เรียนได้ ซึ่งในขณะเดียวกันผู้เรียนสามารถฝึกฝนเพิ่มเติมในส่วนของ grammar และการเพิ่มจำนวนคลังคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยหนังสือเรียนชุด Aim High จะเพิ่มเติมส่วนอ้างอิงและแบบฝึกหัดไว้ในหนังสือเรียนหลัก

### หนังสือเรียนหลัก

- ประกอบไปด้วยหัวข้อทั้งหมด 10 หัวข้อในแต่ละบทเรียน
- ประกอบไปด้วย I can statements ในทุกๆ ท้ายบทเรียน เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถตรวจสอบความรู้อย่างเข้าใจของแต่ละบทเรียนด้วยตนเองได้
- ประกอบไปด้วยส่วน Language Review สำหรับหนังสือเรียนชุด Aim High ของระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ความมั่นใจในการใช้ grammar และการเลือกใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง โดยจะมีบทบทวนให้ในทุกๆ 2 บทเรียน
- ประกอบไปด้วยส่วน Literature Corner สำหรับหนังสือเรียนชุด Aim High ของระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2-6 เพิ่มเติมเนื้อหาบทความ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการอ่านและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ
- ประกอบไปด้วยส่วน Skills Round-up ฝึกฝนผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอน เหมาะสมสำหรับทักษะที่สำคัญทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

- ประกอบไปด้วยส่วน Grammar Reference and Builder ด้วยการเรียนรู้ Grammar ที่มีโครงสร้างและความต่อเนื่องในแต่ละบทอย่างชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบ ใช้แบบแผนได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
- ประกอบไปด้วยส่วน Tip Boxes ให้คำแนะนำในทักษะเฉพาะทั้ง 4 ทักษะคือ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
- ประกอบไปด้วยส่วน wordlist ที่รวมคำศัพท์ของแต่ละบทไว้ และมี phonetic guide สำหรับการออกเสียงที่ถูกต้อง The Oxford 3000TM แสดงคำศัพท์ที่รวบรวมจากการทำวิจัยแล้วว่าเป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียนที่จะเรียนรู้
- ประกอบไปด้วยรายการ irregular verb

### หนังสือแบบฝึกหัด

หนังสือแบบฝึกหัดนั้นสอดคล้องและส่งเสริมเนื้อหาจากหนังสือเรียนหลัก ซึ่งประกอบด้วย

- ส่วนแบบฝึกหัดฝึกฝน เพื่อใช้ฝึกฝนในสิ่งที่ได้เรียนไปให้ห้องเรียน
- ประกอบด้วยส่วน แบบฝึกหัด Challenge and Extension เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น
- ประกอบด้วยส่วน Writing guide เพื่อให้ข้อมูลโครงสร้างการเขียนที่ชัดเจนสำหรับงานเขียนต่างๆ และ Writing Bank สำหรับข้อมูลอ้างอิงเพิ่มเติม
- ประกอบด้วยส่วน Self-check สำหรับผู้เรียนใช้ตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยตนเอง
- ประกอบด้วยส่วน Round up เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน
- ประกอบด้วย Function Bank เพื่อเป็นข้อมูลอ้างอิง
- ประกอบด้วย Vocabulary Notebook รายการคำศัพท์เรียงตามตัวอักษรจากหนังสือเรียนหลัก พร้อมพื้นที่ว่างสำหรับผู้เรียนจดบันทึกเพิ่มเติม
- ประกอบไปด้วยรายการ irregular verb

### Student's CD-ROM

CD-ROM เป็นเครื่องมือที่ให้ผู้เรียนใช้สำหรับเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งถูกออกแบบมาให้คำแนะนำ ฝึกฝน และสนับสนุน และรวมถึงการสอนภาษาและเชื่อมโยงทักษะต่างๆ จากหนังสือเรียนหลักเข้าด้วยกัน ประกอบด้วย

- กิจกรรมที่เกี่ยวกับคำศัพท์ และ รายการคำศัพท์ในรูปแบบเสียง
- กิจกรรมที่เกี่ยวกับไวยากรณ์และข้อมูลอ้างอิง
- การฝึกฝนการฟัง
- การฝึกฝนการเขียน
- การฝึกฝนการพูด
- เกมส์และวิดีโอคลิปต่างๆ

## Teacher's Book

Teacher's Book เป็นคู่มือสำหรับผู้สอน ซึ่งให้ข้อมูลรายละเอียดที่สมบูรณ์เกี่ยวกับของการสอน ตลอดหลักสูตร ประกอบด้วย แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการ mixed-ability classes. และยังประกอบด้วย

- ข้อมูลพื้นฐาน กิจกรรมเสริม รวมถึงเฉลยแบบฝึกหัด
- Everyday English จำนวน 10 หน้าที่ สามารถถ่ายเอกสารได้เพื่อฝึกฝนภาษาในแต่ละหน่วย การเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในบริบทต่างๆ
- แบบทดสอบท้ายบทจำนวน 10 หน้าที่สามารถถ่ายเอกสารเพื่อใช้ประกอบการเรียน
- เฉลยของหนังสือแบบฝึกหัด

## Class Audio CDs

ใน Audio CDs ประกอบด้วย ส่วนของการฟังทั้งหมดในหนังสือเรียนหลัก

## iTools

Aim High iTools คือข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลสำหรับใช้ในห้องเรียน สามารถใช้ได้กับ interactive whiteboard หรือ data projector ประกอบด้วย

- แสดงรายละเอียดของหนังสือเรียนหลักและหนังสือแบบฝึกหัดในทุกๆ หน้าตามแบบเรียนหลักทุกประการ
- ไฟล์เสียงที่ใช้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง จากสำเนียงของเจ้าของภาษา
- เฉลยของแบบฝึกหัดต่างๆ
- กิจกรรมเพิ่มเติมทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม
- วิดีโอคลิปต่างๆ ซึ่งรวมถึง culture reports
- แหล่งข้อมูลสำหรับการสอนเพิ่มเติม

## Test Bank

ในรูปแบบของ CD-ROM ที่แยกออกมา ประกอบด้วยแบบทดสอบคำศัพท์และไวยากรณ์ของหน่วยการเรียนรู้, ข้อสอบกลางภาค, ข้อสอบปลายภาค รวมถึงข้อมูลเพิ่มเติมต่างๆ ที่สามารถนำมาดัดแปลงแก้ไข เพื่อให้ผู้สอนสามารถปรับให้เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละกลุ่ม ผู้สอนสามารถสร้างแบบทดสอบเพื่อให้เหมาะสมกับการสอบปลายเทอม ปลายปี หรือการสอบซ่อม

## A tour of the Student's Book

หนังสือเรียนหลักประกอบไปด้วย 10 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้มี 7 ส่วน ซึ่งในแต่ละส่วนเตรียมไว้สำหรับ 1 คาบเรียนประมาณ 45 นาที แต่ละบทเรียนมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกันในหนังสือแบบฝึกหัดสำหรับฝึกฝนเพิ่มเติม

## Reading

- ในส่วนนี้จะประกอบด้วยบทความหลักสำหรับอ่านและแนะนำหัวข้อของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และยังประกอบด้วย Before Reading ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดเกี่ยวกับหัวข้อนั้นๆ
- Reading Tip สำหรับพัฒนากลยุทธ์การอ่านของผู้เรียน โดยบทความสำหรับอ่านนั้นจะถูกบันทึกเสียงไว้ ดังนั้นผู้เรียนสามารถฟังข้อความที่ตนเองได้อ่านไปได้
- คำศัพท์ใหม่ที่สำคัญจะถูกเน้นไว้ในบทความและฝึกฝนใน กิจกรรม follow up ในหนังสือแบบฝึกหัด
- บทความจะประกอบไปด้วยตัวอย่างไวยากรณ์หลักของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

## Vocabulary

- ประกอบไปด้วยส่วน Activate ซึ่งนำคำศัพท์ในบทความมาใช้ในหลายบริบทเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน
- ประกอบไปด้วยส่วน Extend ซึ่งแนะนำกลุ่มคำศัพท์ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่เรียน และให้ความสนใจกับคำศัพท์เช่น word-building, collocation และ phrasal verbs
- คำศัพท์เป้าหมายทั้งหมดในหน่วยการเรียนรู้จะถูกเน้นด้วยตัวหนาใน Wordlist ซึ่งอยู่ด้านหลังของหนังสือเรียนหลัก

## Grammar

- ในหนึ่งหน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยไวยากรณ์ 2 ส่วน แนะนำการใช้หนึ่งโครงสร้างไวยากรณ์หลักในสองระดับ โครงสร้างไวยากรณ์จะถูกนำเสนอด้วยข้อความสั้นๆ หรือบริบทที่มีความหมายชัดเจน
- ในส่วนของ Learn this! และตารางไวยากรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักกับหลักไวยากรณ์ที่จำเป็นในวิชาภาษาอังกฤษ มีคำอธิบายเพิ่มเติมหรือตัวอย่างการใช้จะอยู่ในหน้าของ Grammar Reference ในด้านหลังของหนังสือเรียนหลัก
- ในส่วนของ Look out! จะให้ความสนใจเกี่ยวกับไวยากรณ์พื้นฐาน ที่ช่วยให้ผู้เรียนหลีกเลี่ยงการใช้ไวยากรณ์ผิดพลาด นอกจากแบบฝึกหัดในแต่ละบทเรียนแล้ว ยังมีแบบฝึกหัดในส่วนของ Grammar Builder อีกเช่นกัน

## Skills

- ในส่วนนี้จะให้ความสำคัญเกี่ยวกับทักษะการฟังและการพูด
- หัวข้อของการฟังเพื่อความเข้าใจจะถูกแนะนำด้วยคำศัพท์และแบบฝึกหัด
- Tape script จะอยู่ในส่วนของ teaching notes
- กิจกรรมการฟังเพื่อความเข้าใจจะตามมาด้วยการฝึกฝนการพูด
- ใช้ส่วนของ Everyday English สำหรับการฝึกฝนการพูด



## Writing

- ในส่วนนี้จะเริ่มด้วย ตัวอย่างการเขียนในรูปแบบที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในห้องเรียน
- Writing Tip เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกฝนวิธีที่เป็นประโยชน์
- ประกอบไปด้วยคำแนะนำในการเขียนที่ชัดเจนให้สำหรับสร้างงานเขียนของผู้เรียนเอง

## I can statement

- ผู้เรียนจะถูกกระตุ้นให้เป็นผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการทบทวนผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในท้ายบทเรียน
- ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ จะปรากฏในรูปของข้อความ I can... ซึ่งให้ความสนใจกับทักษะมากกว่าไวยากรณ์หรือคำศัพท์ ผู้เรียนพิจารณาว่าทักษะใดที่ยาก หรือง่าย และพิจารณาว่าวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของพวกเขาควรเป็นอย่างไร ซึ่งจะเชื่อมโยงกับส่วนของ Self-check ในหนังสือแบบฝึกหัด

## Literature Corner and Skills Round-up

- ในส่วนนี้สามารถใช้เป็นการอ่านหรือฝึกทักษะเพิ่มเติมได้
- Literature Corner ใช้บทความที่ดึงมาจาก Oxford Bookworms graded readers series และบทความฉบับจริงในระดับที่สูงกว่า ผู้เรียนอาจอยากอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดหลังจากได้อ่านบทความบางส่วนแล้ว
- Skills Round-up เป็นหัวข้อเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีของอังกฤษและนานาชาติ และผู้เรียนก็จะถูกกระตุ้นให้พูดถึงวัฒนธรรมประเพณีในประเทศของผู้เรียน

## Testing and Assessment

Aim High มีแหล่งข้อมูลที่หลากหลายสำหรับผู้สอนเพื่อสร้างแบบทดสอบ และสำหรับผู้เรียนเพื่อประเมินตนเอง ดังนี้

- ข้อความ I can... ในท้ายบทเรียนทุกบทของหนังสือเรียนหลัก
- Self-check ในท้ายบทเรียนทุกบทของหนังสือแบบฝึกหัด

แบบทดสอบท้ายบทเรียน ซึ่งครอบคลุมถึง คำศัพท์ การอ่าน ไวยากรณ์ ทักษะทางภาษา และการเขียน ในหนังสือคู่มือ

- Test generator ข้อสอบที่ผู้สอนสามารถแก้ไขได้ตลอดเวลา

## The Common European Framework of Reference

Aim High ถูกออกแบบมาเพื่อทำงานร่วมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของ The Common European Framework of Reference (CEFR) CEFR คือคำอธิบายของความสามารถทางภาษา ใน 6 ระดับ คือ A1, A2, B1, B2, C1 และ C2 Aim High เหมาะกับระดับ CEFR ดังนี้

Aim High 1: A2

Aim High 2: B1

Aim High 3: B1/ B2

Aim High 4: B2/ C1

Aim High 5: C1

Aim High 6: C1/ C2

แต่ละระดับจะถูกแบ่งเป็น 5 ทักษะ คือ การพูด การอ่าน การฟัง การสนทนา และการเขียน ซึ่งแต่ละทักษะประกอบไปด้วยคำอธิบายว่าผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างไร คำอธิบายจะถูกนำเสนอด้วยข้อความ I can เช่น

B1 Writing: I can write a personal profile.

คำอธิบายจะถูกเขียนขึ้นเพื่อช่วยให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนประเมินได้อย่างเป็นมาตรฐาน ใช้ข้อความ I can ในทำยบทเรียนทุกบท และ self-check ในหนังสือแบบฝึกหัด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินความสามารถของตนเอง

# เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้

## กิจกรรมการอ่าน

### การคาดการณ์เนื้อหา

หนังสือเรียน Aim High จะจัดให้ผู้เรียนพิจารณาเนื้อหาก่อนการเริ่มต้นบทเรียน โดยให้ผู้เรียนพิจารณารูปภาพแล้วแจ้งแก่ผู้สอนว่าผู้เรียนเห็นอะไรหรือกำลังเกิดอะไรขึ้น โดยให้ใช้ความคิดอย่างเป็นอิสระ ทั้งนี้ผู้สอนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับชื่อเรื่อง ภาพที่เห็นและหัวข้อกับผู้เรียนเป็นลำดับถัดไป วิธีการนี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาของบทเรียนมากขึ้น

## การสอนคำศัพท์

### Vocabulary Notebooks

การฝึกฝนการใช้คำศัพท์ ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงใน Vocabulary Notebook ที่ด้านหลังของหนังสือแบบฝึกหัด Aim High โดยผู้สอนสามารถแนะนำให้ผู้เรียนเขียนในหลากหลายรูปแบบ เช่น สร้างตัวอย่างประโยคที่แสดงให้เห็นถึงคำศัพท์ในบริบทนั้นๆ การเขียนคำพ้องความหมาย (Synonyms) หรือคำที่มีความหมายตรงกันข้าม (Antonyms) การเขียนอธิบายภาพหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่น่าสนใจจากหน้าคำศัพท์ (Vocabulary pages) ผู้สอนสามารถบอกให้ผู้เรียนจดคำกริยาทั้งหมดที่ปรากฏในส่วนหน้าไวยากรณ์ (Grammar section) หรือเลือกคำศัพท์ที่ต้องการเรียนรู้อย่างน้อย 5 คำจากเนื้อหาที่อ่านและนำไปฝึกใช้ให้สัมพันธ์กัน

### การเรียนรู้และการใช้วลี (Learning Phrases)

โดยทั่วไปพบว่าการเรียนคำศัพท์มักสอนแบบคำเดี่ยว ทั้งนี้การจดจำคำศัพท์นั้นสามารถมีมากกว่าหนึ่งคำ ตัวอย่างเช่น make a mistake, do your best, have a shower, go swimming สามารถนำไปประกอบใช้หรือสร้างวลีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจำเป็นส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการจดบันทึกกลุ่มคำเช่นเดียวกับที่จดบันทึกคำศัพท์แบบคำเดี่ยว

### การทบทวนคำศัพท์อย่างมีแบบแผน (Revision)

ผู้สอนเน้นย้ำการทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ไปเป็นประจำ บางครั้งผู้สอนอาจใช้ภาษาที่ผู้เรียนไม่เคยเรียนมาก่อน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและเป็นอีกวิธีหนึ่งให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์จากภาษาในแง่มุมต่างๆ ผู้เรียนสามารถสะสมความรู้ด้านคำศัพท์ วลี ประโยคสั้นๆ เช่น การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปนี้

### ตัวอย่างที่ 1 Odd one out.

ให้กำหนดคำศัพท์ 4 คำ โดยจะเป็นโดยการพูดหรือการเขียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้ผู้เรียนบอกว่าคำศัพท์ไหนแตกต่างจากกลุ่มคำอื่นๆ ผู้สอนสามารถเลือกคำศัพท์ 3 คำจากกลุ่มคำศัพท์เดียวกัน และ คำศัพท์ 1 คำ จากกลุ่มคำที่แตกต่าง (a relatively easy task) หรือ เลือกคำศัพท์ 4 คำ จากกลุ่มคำเดียวกัน เช่น kind, confident, rude, friendly ซึ่ง rude คือคำที่ต่างจากพวก เนื่องจากเป็นคำเดียวที่มีความหมายเชิงลบ

### ตัวอย่างที่ 2 Word building.

กิจกรรมนี้สามารถใช้เพื่อทบทวนคำศัพท์และการเปลี่ยนรูปของคำ โดยให้ออกเสียงคำศัพท์ขึ้นมา 1 คำ และเลือกผู้เรียน 1 คน เพื่อผันรูปคำศัพท์ จากนั้นให้ผู้เรียนคนอื่นๆ ในห้องเรียนได้มีส่วนร่วมเพิ่มเติม คำศัพท์มากขึ้น ตัวอย่างเช่น danger: dangerous, dangerously; happy: unhappy, happiness, happily ผู้สอนสามารถใช้วิธีการเดียวกันนี้กับ Phrasal Verb (กริยาวลี) โดยการถามถึง กริยาวลีที่ใช้ go, get, up on ฯลฯ และสำนวนต่างๆ (โดยการถามถึงสำนวนที่เกี่ยวข้องกับ สี หรือส่วนต่างๆ ของร่างกาย เป็นต้น

### การฝึกฝนเรื่องการใช้คำศัพท์

ผู้สอนสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบของการทำกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับทักษะที่ผู้เรียนถนัด (การอ่าน การฟัง การพูด การเขียน) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กระทำได้โดย

1. ผู้สอนประเมินหาคำศัพท์ที่พบว่าผู้เรียนไม่เข้าใจหรือปัญหาอื่นๆ ดำเนินการฝึกฝนโดยเขียนคำศัพท์เหล่านั้นไว้บนกระดานหน้าชั้นเรียนก่อนที่จะให้ผู้เรียนเริ่มการอ่านเนื้อเรื่องในห้องเรียน จากนั้นให้อธิบายคำศัพท์เหล่านั้นโดยยกตัวอย่างการใช้ ยกตัวอย่างประโยคแก่ผู้เรียน ผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้วิธีการนี้กับกิจกรรมการคาดเดาคำศัพท์ โดยการเขียนคำศัพท์บนกระดานหน้าชั้นเรียนและให้ผู้เรียนคาดเดาคำศัพท์ไหนจะไม่ปรากฏในเนื้อเรื่อง ตัวอย่างเช่น เนื้อเรื่องเกี่ยวกับ กังฟู (Kung Fu) ในหน้าที่ 12 ของหนังสือเรียน ให้เขียนรายการคำศัพท์เหล่านี้ไว้:

Training, practice, kicking, blonde, fight, grandmother, dangerous

จากนั้นให้ผู้เรียนดูรูปภาพและบอกผู้สอนว่า คำศัพท์ 2 คำไหนที่ผู้เรียนจะไม่พบในบทความนี้ (grandmother และ blonde)

2. ให้ผู้เรียนอ่านบทความอย่างละเอียดอีกครั้ง แล้วให้เขียนคำศัพท์ 3 หรือ 4 คำจากเนื้อเรื่องที่ผู้เรียนไม่เข้าใจหรือมีปัญหา จากนั้นให้ผู้เรียนพูดคำศัพท์ดังกล่าวออกมา ซึ่งผู้สอนสามารถอธิบายผู้เรียนต่อไป

3. การอธิบายคำศัพท์ที่เป็นปัญหาแก่ผู้เรียนโดยตรง ผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนระบุ Part of Speech (หน้าที่ของคำของคำ) ที่ผู้เรียนไม่รู้ความหมาย บางครั้งการรู้ Part of Speech (หน้าที่ของคำ) จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนคาดเดาความหมายของคำออกมาได้

4. หลังจากอ่านบทความแล้ว ให้ผู้เรียนเลือกคำศัพท์ใหม่ 3 หรือ 4 คำจากเนื้อเรื่องที่ผู้เรียนต้องการจะเรียนรู้ เขียนลงในสมุดคำศัพท์ (Vocabulary Notebook) ซึ่งอยู่ในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook)

### การสอนไวยากรณ์ (Teaching Grammar)

กรอบความคิดเป็นสิ่งสำคัญ ผู้สอนไม่ควรเร่งรีบเปลี่ยนจากการนำเสนอ (presentation) ไปเป็นการปฏิบัติ (practice) โดยควรที่จะให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาศึกษาความหมายของโครงสร้างใหม่ๆ ได้เต็มที่เสียก่อน สิ่งที่ผู้สอนควรกระทำคือการตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างใหม่อย่างแท้จริงหรือไม่ ก่อนที่จะเริ่มต้นในบทเรียนถัดไป

### Concept checking

- การฝึกอธิบายการทำแบบฝึกหัดควบคู่ไปด้วยกันในขณะทำการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกอธิบายการใช้ การทำแบบฝึกหัดเพื่อค้นหาคำตอบ ของผู้เรียนในขณะเดียวกัน
- ผู้สอนต้องตรวจสอบและประเมินการเรียนรู้อย่างรอบคอบและมีเหตุผล เนื่องจากผู้เรียนอาจจะทำผิดพลาดอย่างไม่ระมัดระวัง ความเข้าใจผิดในรูปประโยคหรือการจับใจความสำคัญในเนื้อหา หรือการนำเสนอรูปแบบที่ไม่ถูกต้อง จึงเป็นหน้าที่อันสำคัญของผู้สอนในการพิจารณาและตรวจสอบผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน
- การสอนแบบเปรียบเทียบความแตกต่างของโครงสร้างใหม่กับโครงสร้างหรือรูปแบบที่ผู้เรียนรู้จักอยู่แล้ว ทั้งในภาษาอังกฤษและภาษาของผู้เรียนเอง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำได้แม่นยำมากขึ้น

### Practice

การฝึกและทบทวนอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้การเรียนรู้ไวยากรณ์หรือโครงสร้างทางภาษาอังกฤษใหม่ ผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกปฏิบัติและทบทวนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนสามารถฝึกฝนเพิ่มเติมโดยใช้กิจกรรมของบทเรียนที่อยู่ในส่วนของ Grammar Builder ในท้ายเล่มของ หนังสือแบบเรียน และ แบบฝึกหัด เพื่อพัฒนาความรู้และความคล่องแคล่วต่อไป

## การสอนการฟัง (Teaching Listening)

### Pre-listening

การฟังถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญ การฟังสิ่งใดเพื่อจับใจความสำคัญต้องได้รับการฝึกฝนอย่างถูกต้อง และสม่ำเสมอ ดังนั้น การเริ่มต้นควรสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียนอย่างเป็นธรรมชาติและเหมาะสม โดยเน้นที่การรูปแบบการเรียนรู้ และการนำไปใช้มากกว่าเน้นที่ผลการสอบ สิ่งที่ผู้สอนสามารถดำเนินการได้คือ

- ในต้นชั่วโมงเรียน ผู้สอนควรบอกผู้เรียนถึงสิ่งที่พวกเขา กำลังจะได้ฟังในภาพรวม เช่น คนสองคนกำลังคุยกันทางโทรศัพท์
- การคาดการณ์เนื้อหา ถ้ามีรูปภาพ ให้ผู้เรียนดูรูปภาพและบอกผู้สอนว่าเห็นอะไร หรือกำลังเกิดอะไรขึ้น
- Pre-teach คำศัพท์หลักที่สำคัญ
- อ่าน แบบฝึกหัดที่เสริมเข้ามาอย่างช้าๆ โดยละเอียด ก่อนที่จะให้ผู้เรียนเริ่มการฟัง ต้องแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจทั้งสิ่งที่ต้องทำและเข้าใจคำศัพท์ในแบบฝึกหัดนั้น

### Familiar procedure

ผู้สอนสามารถสอนโดยใช้กระบวนการทำซ้ำ ควรการบอกกับผู้เรียนว่าผู้สอนจะเปิดให้ฟังหลายครั้ง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนไม่ต้องกังวลหากไม่สามารถหาคำตอบได้ในทันที ควรบอกกับผู้เรียนให้ใช้ความตั้งใจและระมัดระวังในการฟัง ไม่ควรเขียนหรือจดบันทึกระหว่างการฟังในครั้งแรก

### Monitor

ในขณะที่ผู้เรียนกำลังฟัง ให้ผู้สอนยืนอยู่ด้านหลังของห้องเรียน และตรวจสอบว่าพวกเขาทั้งหมดนั้นสามารถได้ยินอย่างชัดเจน

## การสอนการเขียน

### การใช้ตัวอย่าง (Use a model)

ต้องมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจว่าข้อความในหมวดการเขียนนั้นเป็นเพียงตัวอย่างสำหรับการเขียนของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนต้องนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้อง

### การเตรียมตัว (Preparation)

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดมความคิด เขียนข้อความขึ้นมา ทั้งในการทำกิจกรรมการเขียนแบบเดี่ยวหรือเป็นกลุ่ม ก่อนที่จะพยายามเขียนส่วนต่างๆ เข้าด้วยกัน ผู้สอนควรเน้นย้ำลักษณะโครงสร้างดังต่อไปนี้

- การร่าง (Draft) บอกให้ผู้เรียนเขียนฉบับร่างก่อนที่จะทำการเขียนชิ้นงานจริงออกมา ควรประกอบไปด้วยโครงเรื่องและหัวข้อที่จำเป็นต้องมีในส่วนของเนื้อหา
- การตรวจสอบ(Checking) ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านงานเขียนของตนเองอย่างละเอียด และตรวจสอบงานเขียน ตรวจการสะกดคำที่ผิด หรือ ไวยากรณ์ที่ผิดพลาด
- การแก้ไข (Correction) สร้างกลุ่มสัญลักษณ์ขึ้นมาเพื่อใช้สำหรับการตรวจงานเขียนของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น
  - i) sp บ่งบอกถึง การสะกดคำที่ผิด
  - ii) wm บ่งบอกถึง คำบางคำหายไป

iii) gr บ่งบอกถึง การใช้หลักไวยากรณ์ที่ผิดพลาด

iv) v บ่งบอกถึง การใช้คำศัพท์ผิดพลาด

v) wo บ่งบอกถึง การเรียงคำที่ผิดพลาด

- การแก้ไขด้วยตัวเอง (self-correction) คำนึงถึงการใช้การขีดเส้นใต้สิ่งที่ผิด ในครั้งแรก ผู้สอนสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดให้พร้อมทั้งคำอธิบายที่ถูกต้องเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนฝึกฝนการแก้ไขด้วยตัวเองต่อไป

## การสอนการพูด

### การสร้างความมั่นใจ (Confidence building)

ผู้สอนสามารถเสริมสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนในชั้นเรียนได้ เช่น

- ส่งเสริมและชื่นชมผู้เรียนเมื่อพวกเขาพูด
- อย่าแก้ไขในจุดบกพร่องระหว่างที่ผู้เรียนพูด ให้ฟังจนจบแล้วค่อยแนะนำสิ่งที่ถูกต้องให้ทราบ
- ขอให้ผู้เรียนคนอื่นๆ เฝ้ายและตั้งใจฟังขณะเพื่อนพูด
- ฟังและตอบสนองเมื่อผู้เรียนพูด ด้วยถ้อยคำเช่น really? หรือ That's interesting!

### การเตรียมตัว (Preparation)

ให้เวลาผู้เรียนเพื่อเตรียมข้อมูลก่อนการพูด ผู้เรียนสามารถฝึกซ้อมการพูดได้ก่อนเวลาจริง

### การสนับสนุน (Support)

ช่วยผู้เรียนในการเตรียมข้อมูล ให้คำแนะนำ และคำศัพท์ที่เป็นประโยชน์ สามารถจัดกิจกรรมเป็นคู่หรือกลุ่มได้ตามความเหมาะสม

### การใช้วิธี Choral drilling

การฟังและทบทวนกิจกรรมที่ผู้เรียนทำร่วมกัน ซึ่งสามารถช่วยสร้างความมั่นใจได้เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนจะไม่ค่อยรู้สึกเปิดเผยมากเกินไปและจะเป็นโอกาสที่ดีสำหรับการฝึกออกเสียงคำศัพท์และโทนเสียง

## การสอน Mixed-ability classes

การสอน Mixed-ability classes คือการสอนในห้องเรียนที่มีผู้เรียนในรูปแบบที่แตกต่างกัน มีทักษะภาษาที่แตกต่างกัน รวมถึงมีพื้นฐานที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงวิธีการสอนที่สามารถครอบคลุมและเข้าใจได้ง่ายสำหรับผู้เรียน ยกตัวอย่างเช่น

### การเรียนรู้แบบ Peer support

ถ้าผู้สอนจัดให้มีการทำงานคู่ ผู้สอนควรพิจารณาจับคู่ผู้เรียนที่เก่งกว่ากับผู้เรียนที่อ่อนกว่าเข้าด้วยกัน

## การเรียนรู้แบบ Project work

การทำแบบฝึกที่ต่อเนื่องควรเพิ่มเติมความยากเป็นลำดับขั้นอย่างช้าๆ ให้กับผู้เรียนที่เก่งกว่า ผู้สอนสามารถให้งานเพิ่มเติมที่พวกเขาทำคนเดียวได้ในเวลาว่าง ตัวอย่างเช่น ผู้สอนสามารถให้แบบฝึกอ่านแก่พวกเขา สั่งให้พวกเขาเขียนบันทึกประจำวันเป็นภาษาอังกฤษ หรือให้ทำโครงการ ผู้เรียนที่เก่งกว่าสามารถทำสิ่งเหล่านี้ไปด้วยได้ขณะที่รอผู้เรียนอื่นๆ ในห้องเรียนทำกิจกรรมให้เสร็จ

## ความถูกต้องแม่นยำ (Accuracy)

ในการทำกิจกรรมทุกชนิดจะต้องมีหลักในการใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่การใช้ส่วนใดส่วนหนึ่งของภาษาได้อย่างแม่นยำนั้น วิธีการที่ดีที่สุดคือการตรวจทุกข้อผิดพลาด และแก้ไขทันทีเมื่อได้ยินข้อผิดพลาดต่างๆ ทั้งนี้ เนื่องจากผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนมีความชำนาญในการใช้รูปแบบที่ถูกต้อง ป้องกันไม่ให้เกิดการพลาดครั้งต่อไป

## ความคล่องแคล่ว (Fluency)

ในกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ หรือ การฝึกทักษะโดยไม่เน้นไวยากรณ์ ผู้สอนไม่ควรเข้าเพราะเป็นสาเหตุให้เกิดการสื่อสารหยุดชะงัก เราไม่ควรแสดงความสนใจเฉพาะตัวภาษา เราควรถามตัวเองว่า ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดออกมาได้ดีแค่ไหน ตลอดกิจกรรมผู้สอนสามารถเขียนข้อผิดพลาดทาง grammatical and lexical errors เอาไว้ และเขียนลงบนกระดานเมื่อจบกิจกรรมแล้ว จากนั้นอธิบายสิ่งเหล่านั้นกับผู้เรียนทั้งหมดในห้องเรียน

## Self correction

ให้โอกาสผู้เรียนแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตัวเองก่อนที่จะเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้กับพวกเขา

## Modeling

เมื่อผู้สอนแก้ไขคำตอบที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียนแต่ละคนแล้ว ขอให้เขาหรือเธอกล่าวคำตอบที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

## Peer correction

ผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนในห้องมีส่วนร่วมในการแก้ไขคำตอบเช่นกัน

เช่นการถามว่า: is that answer correct? ผู้สอนสามารถทำเช่นนี้ได้ทั้งตอนที่ผู้เรียนตอบคำถามถูกต้องและตอนที่ตอบไม่ถูกต้องเช่นกัน



## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## คุณภาพผู้เรียน

- ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือกรับ/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

- พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

- เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๒,๑๐๐-๒,๒๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

# ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	<p>คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/ สลากยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ หรือการใช้อุปกรณ์</p> <p>- คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again/ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Go to the window and open it./ Take out the book, open on page 17 and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc.</p> <p>คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc.</p> <p>- คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. Etc</p> <p>- คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or</p> <p>- ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Next,... Then,... Finally,... etc.</p>
2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	<p>ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <p>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ</p> <p>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</p> <p>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</p>

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน</li> <li>- การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</li> </ul>
<p>3. เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน</p>	<p>ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสม ประมาณ 1,400-1,550 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตรี สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p>
<p>4. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น</p>	<p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์</p> <p>การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน</p> <p>คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question</li> <li>etc.</li> <li>- Tenses : present simple/ present continuous/ past simple/ future simple etc.</li> <li>- Simple sentence/ Compound sentence</li> </ul>

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
2. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์	คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง
3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice/ Very nice./ Well done!/ Congratulations. I like... because... / I love...because.../ I feel... because... I think.../ I believe.../ I agree/disagree... I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.

**มาตรฐาน ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม	การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์ การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ	การจับใจความสำคัญ/ แก่นสาระ การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบและยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

**มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
2. บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา	ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
3. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

**มาตรฐาน ต 2.2** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
2. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

**มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น



## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2				สาระ ที่ 3		สาระที่ 4								
		ด. 1.1	ด. 1.1	ด. 1.1	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 2.1	ด. 2.1	ด. 2.1	ด. 2.2	ด. 2.2	ด. 3.1	ด. 4.1	ด. 4.2	ด. ม.	ด. ม.	ด. 1/1	ด. 1/1	ด. 1/2	
1	1	✓		✓			✓																			
	2	✓		✓														✓								
	3	✓		✓			✓																			
	4	✓		✓							✓															
	5	✓																								
	6	✓	✓																							
	7	✓		✓																						
	8	✓		✓																						
	9	✓		✓																						
	10	✓																								
	11	✓	✓																							
	12	✓	✓																							

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2				สาระ ที่ 3		สาระที่ 4							
		ด. 1.1	ด. 1.1	ด. 1.1	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 2.1	ด. 2.1	ด. 2.1	ด. 2.2	ด. 2.2	ด. 3.1	ด. 4.1	ด. 4.2	ด. ม.	ด. ม.	ด. 1/1	ด. 1/2	
2	13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	15	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	17	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	18	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	19	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	20	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	21	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	22	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	23	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	24	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓





ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2				สาระ ที่ 3		สาระที่ 4		
		ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	
5	.....	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.	ด. ด.
	49	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	50	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	51	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	52	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	53	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	54	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	55	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	56	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	57	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	58	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	59	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
60	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Units	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2				สาระ ที่ 3		สาระที่ 4		
		ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.		
61	.....	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
62	.....	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
63	.....	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
64	.....	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
65	.....	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
66	.....	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
67	.....	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
68	.....	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
69	.....	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
70	.....	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
71	.....	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
72	.....	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2





ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Units	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2				สาระ ที่ 3		สาระที่ 4								
		ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.							
85	.....	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.1	2.2	2.2	3.1	3.1	4.1	4.1	4.2	4.2
86	.....	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.1	2.2	2.2	3.1	3.1	4.1	4.1	4.2	4.2
87	.....	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.1	2.2	2.2	3.1	3.1	4.1	4.1	4.2	4.2
88	.....	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.1	2.2	2.2	3.1	3.1	4.1	4.1	4.2	4.2
89	.....	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.1	2.2	2.2	3.1	3.1	4.1	4.1	4.2	4.2
90	.....	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.1	2.2	2.2	3.1	3.1	4.1	4.1	4.2	4.2
91	.....	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.1	2.2	2.2	3.1	3.1	4.1	4.1	4.2	4.2
92	.....	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.1	2.2	2.2	3.1	3.1	4.1	4.1	4.2	4.2
93	.....	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.1	2.2	2.2	3.1	3.1	4.1	4.1	4.2	4.2
94	.....	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.1	2.2	2.2	3.1	3.1	4.1	4.1	4.2	4.2
95	.....	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.1	2.2	2.2	3.1	3.1	4.1	4.1	4.2	4.2
96	.....	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.1	2.2	2.2	3.1	3.1	4.1	4.1	4.2	4.2

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่ .....	สาระที่ 1										สาระที่ 2				สาระ ที่ 3		สาระที่ 4									
		ต. 1.1	ต. 1.1	ต. 1.1	ต. 1.1	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.3	ต. 1.3	ต. 1.3	ต. 2.1	ต. 2.1	ต. 2.1	ต. 2.2	ต. 2.2	ต. 3.1	ต. 4.1	ต. 4.2	ม. 1/1	ม. 1/1	ม. 1/1	ม. 1/2		
9	97	✓	✓	✓	✓																						
	98	✓	✓	✓	✓																						
	99	✓	✓	✓	✓																						
	100	✓	✓	✓	✓																						
	101	✓	✓	✓	✓																						
	102	✓	✓	✓	✓																						
	103	✓	✓	✓	✓																						
	104	✓	✓	✓	✓																						
	105													✓													
	106													✓													
	107			✓	✓																						
108			✓	✓																							

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Units	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2				สาระ ที่ 3		สาระที่ 4						
		ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.						
	.....	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.2	2.2	3.1	3.1	4.1	4.1	4.2	4.2
109		✓																						
110			✓																					
111		✓																						
112							✓																	
113						✓																		
114			✓																					
115						✓																		
116			✓																					
117						✓																		
118			✓																					
119			✓																					
120			✓																					

# การวัดการประเมินผล

## 1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ต้องยึดหลักการสำคัญคือ การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินเพื่อตัดสินระดับผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงของผู้เรียน ในการพัฒนาคุณ ภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาและสามารถวัดประเมินผลผู้เรียนตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถสะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของหลักสูตรและเป็นเป้าหมายหลักของการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้นเรียน จึงต้องดำเนินการวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างการเรียน และภายหลังการเรียน เพื่อความมั่นใจในระดับคุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนด เกณฑ์แกนกลาง เป็นข้อกำหนดขั้นต่ำ (Minimum Requirement) ของการจบหลักสูตร

### 1.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

#### 1.1.1 การประเมินผลก่อนเรียน

การประเมินผลก่อนเรียนเป็นการประเมินผลความพร้อม ความรู้พื้นฐานและความรอบรู้ของนักเรียน เพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ ทักษะ และความพร้อมด้านต่างๆ ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง ซ่อมเสริม เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนทุกคน โดยผู้สอนสามารถพิจารณาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด โดยไม่นำผลการประเมินก่อนเรียนไปใช้พิจารณาตัดสินผลการเรียน

#### 1.1.2 การประเมินผลระหว่างเรียน

การประเมินผลระหว่างเรียนเป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในการบรรลุถึงตัวชี้วัด ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนวางแผนไว้ เพื่อนำข้อมูลจากการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกระบวนการเรียนรู้จนเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ ยังนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนของผู้สอน การประเมินผลระหว่างเรียนจึงต้องกระทำอย่างรอบคอบ รัดกุมตามแนวปฏิบัติต่อไปนี้

1.1.2.1 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่จะสอน นำแต่ละหน่วยมาจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างชัดเจนโดยกำหนดตัวชี้วัดและแนวทางการประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดนั้นๆ พร้อมทั้งระบุภาระงานที่จะมอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2.2 เลือกรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภาระงาน หรือ กิจกรรมที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ ควรเป็นวิธีการประเมินที่สะท้อนให้เห็นระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนอย่างแท้จริง

### 1.1.3 การประเมินผลหลังเรียน

การประเมินผลหลังเรียนเป็นการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน มุ่งตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียน เมื่อจบการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือเมื่อสิ้นสุดการเรียนรายวิชาปลายปี ปลายภาค การประเมินหลังการเรียน จะประเมินผู้เรียนในเรื่องที่ได้เรียนจบแล้ว เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามตัวชี้วัดของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อนเรียน ช่วยให้ผู้สอนสามารถประเมินศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมั่นใจ และยังสามารถสะท้อนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนได้ชัดเจน

ข้อมูลจากการประเมินผลหลังเรียน ผู้สอนควรนำไปศึกษาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ช่อมเสริมผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัดขั้นปีตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือใช้ปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และยังใช้ประกอบการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

## 1.2 การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการแก้ปัญหา จึงกำหนดให้มีการประเมินผลความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของผู้เรียนทุกคน โดยผู้สอนต้องฝึกฝนและมอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา และต้องทำการประเมินผลทุกชั้นปี โดยใช้เกณฑ์ตัดสินผลให้ระดับคุณภาพตามภาระงานที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

### 1.3 การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการดังนี้

**1.3.1 ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสารที่ใช้ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารและประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับข่าวสารต้องยึดหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคม

**1.3.2 ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและ การคิดที่เป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**1.3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักการและเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม รู้จักแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้

ในการป้องกันและแก้ปัญหา การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดต่อตนเองและสังคม

**1.3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งอย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม การรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**1.3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และ การใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และถูกหลักคุณธรรม

#### **1.4 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ 8 ประการคือ

- 1.4.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 1.4.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 1.4.3 มีวินัย
- 1.4.4 ใฝ่เรียนรู้
- 1.4.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 1.4.6 มุ่งมั่นการทำงาน
- 1.4.7 รักความเป็นไทย
- 1.4.8 มีจิตสาธารณะ

ผู้สอนสามารถจัดทำเป็นพฤติกรรมบ่งชี้ หรือพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงออก แล้วบูรณาการคุณลักษณะเหล่านี้ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศ ทั้งกิจกรรมในชั้นและนอกชั้นเรียน และต้องดำเนินการประเมินผลรายภาค/ รายปี เพื่อให้มีการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง นำผลมาประเมินและ สรุปผลอีกครั้งหนึ่งเมื่อจบปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา เพื่ออนุมัติจบหลักสูตร

## 1.5 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งพัฒนาองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างผู้เรียนให้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถบริหารจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาและครูสอนต้องดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป้าหมาย มีรูปแบบและลักษณะที่เหมาะสม สนองตอบความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน และต้องทำการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมเหล่านั้นด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ อย่างเหมาะสม และจัดให้มีการประเมินทุกระดับชั้น ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

## 2. การตัดสินผลการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

### 2.1 การตัดสินผลการเรียน

ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายวิชาตามตัวชี้วัดด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ได้ผลการประเมินตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยทำการวัดและประเมินผลไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การทดสอบหลังเรียน ซึ่งผู้สอนต้องนำนวัตกรรมการวัดและการประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ เช่น การประเมินตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติการ การประเมินตามโครงการ การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งนำไปใช้ควบคู่กับการใช้แบบทดสอบรวมถึงการประเมินปลายปี/ ปลายภาค

หลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีดังนี้

2.1.1 ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด

2.1.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินของตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.1.2.1 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

2.1.2.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 2.2 การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

สถานศึกษาต้องกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ซึ่งสามารถอธิบายผลการตัดสินว่าผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะโดยรวมอยู่ที่ระดับใด จึงจะยอมรับว่าผ่านการประเมิน

การให้ระดับผลการเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาคิดจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ ดังนี้

0	หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	ได้คะแนนต่ำกว่า 50 คะแนน
1	หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	ได้คะแนน 50-54 คะแนน
1.5	หมายถึง ผลการเรียนพอใช้	ได้คะแนน 55-59 คะแนน
2	หมายถึง ผลการเรียนน่าพอใจ	ได้คะแนน 60-64 คะแนน
2.5	หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี	ได้คะแนน 65-69 คะแนน
3	หมายถึง ผลการเรียนดี	ได้คะแนน 70-74 คะแนน
3.5	หมายถึง ผลการเรียนดีมาก	ได้คะแนน 75-79 คะแนน
4	หมายถึง ผลการเรียนดีเยี่ยม	ได้คะแนนตั้งแต่ 80 คะแนน ขึ้นไป

#### การประเมินอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ ของสังคม
ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนไม่รับรู้และไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา กำหนด

#### เกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรศึกษาศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิตโดยเป็นวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม 15 หน่วยกิต
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน ในระดับ “ผ่าน” ทุกกิจกรรม



### เกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6)

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิตโดยเป็นวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม 40 หน่วยกิต
  2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
  3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
  4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
  5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน ในระดับ “ผ่าน” ทุกกิจกรรม
- การอนุมัติการจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลและการจับใจความสำคัญจากการอ่านเกี่ยวกับครอบครัวและเพื่อน ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ได้	1. เขียนผังความคิดสรุปเรื่องที่อ่านได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 3. จับใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้	2. พุดนำเสนอแผนผังความคิด หน้าชั้นเรียนได้	

4

สาระการเรียนรู้



Pronunciation

- ฟังการออกเสียง Final sounds/ch/

Vocabulary

- Supermom!: boring, breakfast, clothes, collect, dinner, drive, get up, help homework, lively, look after, lunch, noisy, quiet spend

Grammatical Structure

- Present simple (affirmative and negative)

Language Function

- Talking about family and friends, and daily activities

Culture

- ลักษณะครอบครัวในสหราชอาณาจักร

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความคิดสรุปเรื่องที่อ่าน
2. การนำเสนอผังความคิดหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด Vocabulary	- การสังเกต - แบบฝึกหัด Vocabulary	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- การตอบคำถามใน Exercise 2	- แบบฝึกหัด Exercise 2 ตอบคำถาม True or False	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. เขียนผังความคิดสรุปเรื่องที่อ่าน	- การทำผังความคิด (Mind Map)	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
5. พุดนำเสนอผังความคิดหน้าชั้นเรียน	- การพุดนำเสนอ	- แบบประเมินการพุดนำเสนอ	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการซักถามเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้

- How many people are there in your family?
- What does your father/mother do?
- When do you get up in the morning?
- What do you do in the morning? Do you make breakfast you yourself?
- Who makes breakfast for you? your mother? sister?
- How do you go to school?
- Does your father or mother drive you to school?



กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre- Reading)

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 4 แล้วสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ โดยใช้คำถาม เช่น

- In picture 1, how many people are there in the family?
- In picture 2, how many people are there in the family?
- Which is the big/small family?

- Are you from a big family or small family?
- What do you think about the families in our country? Are most families big or small?
- Do you think people are happier in big families or small families? Why?
- What are the advantages and disadvantages of having a big family?

จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบในชั้นเรียน

#### Background Notes

บทความที่อ่านเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว Povey ซึ่งเป็นครอบครัวที่อาศัยอยู่ในประเทศสหราชอาณาจักร โดยเฉลี่ยแล้ว ครอบครัวในประเทศสหราชอาณาจักร จะมีลูก ๆ อยู่ 1.8 คน ต่อ 1 ครอบครัว แต่ครอบครัว Povey เป็นครอบครัวที่มีขนาดใหญ่เป็นพิเศษ



#### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่อง SUPERMOM ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 4 ร่วมกัน โดยการใช้คำถามซักถาม - ตอบ ในขณะที่อ่าน โดยโยงเนื้อเรื่องที่อ่านเข้ากับชีวิตที่ใกล้ตัวของนักเรียน และทำเช่นนี้ในขณะที่อ่านจนจบเรื่อง เช่น

- เมื่ออ่านประโยค Sue Povey gets up at six every morning and make breakfast for fifteen people.

ครูซักถามนักเรียน โดยยกตัวอย่างประโยคของตนเอง เช่น

- I get up at six every morning and make breakfast for four people. How about you?
- Do you make breakfast or your mother?

ครูให้นักเรียนพูดประโยคตามตัวอย่างที่ให้ไว้ เช่น

- My mother gets up at five every morning and make breakfast for six people.

ในขณะที่ทำการอ่าน ครูหยุดในบางตอนเพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคให้ถูกต้อง ครูเพิ่มเติมการออกเสียง ch ในคำศัพท์และสอบถามความหมายของคำศัพท์ที่พบในบทเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Vocabulary ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 5

2. เมื่ออ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 5 - 6 คน ช่วยกันทำผังความคิด (Mind Map) สรุปความจากเรื่องที่อ่าน

3. ครูให้นักเรียนนำเสนอผังความคิดสรุปความของแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อแต่ละกลุ่มจบการนำเสนอ ครูให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) เพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป โดยเน้นเรื่องประเด็นในการนำเสนอ ความถูกต้องของการออกเสียง ความชัดเจนของการสื่อความหมาย ความคล่องในการใช้ภาษา



### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านอีกครั้งหนึ่งและสนทนาแลกเปลี่ยนเนื้อหาที่อ่าน จากนั้น ตอบคำถามท้ายบทเรียน Exercise 1 โดยการตอบ true or false และ ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่นักเรียนพบข้อมูลเพื่อที่จะแสดงให้เห็นคำตอบจากเนื้อเรื่อง

- Sue Povey has got thirteen children.
- Sue's husband stays at home and looks after the children.
- Sue is happy with her big family.

นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบในชั้นเรียน ครูสอบถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

### Answers



1. F (She's a mother with fifteen children.)
2. F (After breakfast her husband, Ian, goes to work.)
3. T (Sue loves her big family.)

2. ครูให้นักเรียนตอบคำถามท้ายบทเรียน หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 Exercise 2 และ Understanding Ideas หน้า 5

3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อม ๆ กัน

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ แสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทาง สุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อยู่กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

## 2

## สาระสำคัญ



การเลือกใช้คำศัพท์ วลี กลุ่มคำ ให้ถูกต้อง เหมาะสมตามสถานการณ์ ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านกระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำ วลีและบอก ความหมายได้ 2. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรมใน ชีวิตประจำวัน	1. เลือกใช้คำศัพท์ วลี สำนวน และกลุ่มคำ ที่ต้องใช้ร่วมกัน (Collocations) ได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม ตาม สถานการณ์	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฟังการออกเสียง Final sounds /k/

## Vocabulary

- Collocations with make, have and do: do the washing, do the shopping, do your homework, have a celebration, have a break, have a shower, make a lot of noise, make your bed, make a phone call
- Useful expressions: family and friends: drive me crazy get a move on get on well give someone a hand hang around spend ages
- Expressions with look: look after look at look for look like look out look round

## Grammatical Structure

- Present simple (affirmative and negative)

## Language Function

- Talking about daily activities

## Culture

- การทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของเจ้าของภาษา



## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. ตารางสรุปกลุ่มคำที่ต้องใช้ร่วมกัน (Collocations)
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียงคำ วลีและบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมใน ชีวิตประจำวัน	- การทำแบบฝึกหัด - การพูดสนทนา	- แบบฝึกหัด - การสังเกต	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เลือกใช้คำศัพท์ วลี สำนวนและกลุ่มคำ ที่ต้องใช้ร่วมกัน (Collocations) ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตามสถานการณ์	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน - การเล่นเกม	- แบบฝึกหัด - การสังเกต	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการซักถามเกี่ยวกับกิจกรรมของนักเรียนในช่วงเช้า ช่วงบ่ายหรือช่วงเย็น เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียน โดยใช้คำถามดังนี้

- What do you do in the morning?
- What do you do in the afternoon?

- What do you do in the evening?
- When do you have breakfast?
- When do you have lunch?
- When do you have dinner?
- When do you do your homework?



### กิจกรรมชั้นฝึก

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ACTIVATE Exercise 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 6 นักเรียนดูตารางและให้จับคู่ประโยคในแต่ละข้อกับตารางเวลาให้สัมพันธ์กัน โดยครูโยงคำตอบที่นักเรียนตอบเกี่ยวกับกิจกรรมในตอนเช้า กิจกรรมในตอนบ่ายหรือ กิจกรรมในตอนเย็นให้นักเรียนได้ทบทวนก่อนที่นักเรียนจะทำกิจกรรมเติมคำในตาราง

2. นักเรียนเติมประโยคในตารางให้สมบูรณ์ จากนั้นตรวจสอบคำตอบ

### Answers



Morning

- We get up.
- I drive the children to school.
- We have breakfast.

afternoon or evening

- I cook dinner.
- I collect the children from school.
- The children do their homework.

3. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาแลกเปลี่ยนกิจกรรมที่นักเรียนทำในช่วงเช้าและช่วงบ่าย

4. นักเรียนทำกิจกรรม ACTIVATE Exercise 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 6 โดยเติมคำศัพท์ที่กำหนดให้ในประโยคให้สมบูรณ์ โดยครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่กำหนดให้และทบทวนคำศัพท์เหล่านั้นโดยการถามคำถาม 2-3 คำถาม เช่น

- What do you call the things you wear? [clothes]
- What does a mother do with a baby? [She looks after it.]
- How do you describe a person who is full of energy? [lively]

นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ จากนั้นตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. spend      2. noisy      3. clothes      4. help      5. boring  
6. look after      7. quiet      8. lunch      9. lively

5. ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่อง Collocations with *make, have* and ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 6 จากนั้นครูอธิบายความหมายของ Collocations คือ คำ หรือ กลุ่มคำ ซึ่งใช้คู่กับอีกคำ หรืออีกกลุ่มคำ ซึ่งเมื่อ คำเหล่านี้ผสมกันแล้วก็จะเรียกได้ว่าเป็นสำนวนที่เจ้าของภาษาใช้พูดกัน

6. ครูเขียนคำศัพท์เหล่านี้บนกระดาน

- make/have/do a celebration
- ครูอธิบายว่ามีคำเพียง 1 คำเท่านั้นที่สามารถใช้ได้กับคำว่า a celebration ให้นักเรียนเลือกมา

1 คำ

7. ครูเขียนคำว่า have a celebration บนกระดานและบอกให้นักเรียนต้องเรียนรู้คำที่ถูกต้องที่นำมารวมกัน

8. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจับคู่คำกริยากับคำนามเพื่อทำเป็นวลีและตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง

Answers



- make: a phone call, a lot of noise, your bed
- have: a celebration, a break, a shower
- do: the washing, your homework, the shopping

9. ครู แบ่งนักเรียนในชั้นเป็น 2 ทีม ครูอ่านออกเสียงวลีที่ไม่สมบูรณ์ โดยเว้นไว้ให้นักเรียนพูดเติมคำในวลีให้ถูกต้อง ครูพูดให้เร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้ นักเรียนจะได้รับ 2 คะแนน เมื่อตอบคำถามได้เร็ว ภายใน 2 วินาที และ ได้รับ 1 คะแนน ถ้านักเรียนใช้เวลาในการตอบนาน 2 - 5 วินาที ถ้านักเรียนใช้เวลามากกว่า 5 วินาที นักเรียนจะไม่ได้คะแนนและต้องให้ทีมที่เหลือเล่น โดยครูอ่านออกเสียงวลีที่ไม่สมบูรณ์และพูดว่า “beep” ในคำที่ขาดหายไปแต่ละครั้ง ดังนี้

.....a celebration [have]

get.....well with somebody [on]

look....a baby [after]

.....the washing [do]

....ages in the bathroom [spend]

...a phone call [make]

....your homework [do]

hang....with friends [around]

look.....your mother [like]

.....a lot of noise [make]

You.....me crazy! [drive]

.....a shower [have]

look.....a city [around]

get....in the morning [up]

....the shopping [do]

look....holiday photos [at]

.....a break [have]

Look...! Be careful! [out]

.....lunch [have]

.....breakfast [have]

.....someone a hand [give]

.....your bed [make]

10. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน ในหัวข้อ Useful expressions: family and friends ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 6 จากนั้นครูให้นักเรียนในกลุ่มต่าง ๆ ค้นหาคำศัพท์ ในพจนานุกรม อังกฤษ - อังกฤษ ดังนี้ get on, ages, around, move, crazy, hand และให้นักเรียนอธิบายสำนวนเหล่านี้ในแบบฝึกหัด

11. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล จากนั้นตรวจคำตอบ

**Teaching Tip: การใช้พจนานุกรม**

เพื่อให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับการใช้พจนานุกรมอังกฤษ - อังกฤษ ครูให้นักเรียนคัดลอกคำศัพท์ในชั้นเรียนในขณะที่ครูให้ทำงานในหน้า Vocabulary ครูชี้แนะคำศัพท์ที่จะให้นักเรียนค้นหาข้อมูลที่ต้องการ



Answers



1. b    2. b    3. a    4. a    5. b    6. a

12. ครูให้นักเรียนอ่านหัวข้อ Expression with look ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 6 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและดูว่าจะมีอะไรเกิดขึ้น นักเรียนดูตัวอย่างและตรวจสอบความหมายของคำว่า look after

13. นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ จากนั้นตรวจสอบคำตอบ

14. ครูและนักเรียนร่วมกันหาความหมายของคำอื่น ๆ ได้แก่ look out look like look round look at look for ครูเพิ่มเติมการออกเสียง /k/ท้ายคำศัพท์

Answers



1. after    2. out    3. like    4. round    5. at    6. for

15. นักเรียนทำงานเป็นคู่หรือกลุ่มเล็ก ๆ ค้นหาคำศัพท์ look ในพจนานุกรมและหาสำนวนที่ใช้คำ look เพิ่มเติม ให้นักเรียนเขียนคำจำกัดความและตัวอย่างประโยคสำหรับสำนวนนั้น ๆ

**Possible Answers**


look ahead, look down on, look forward to, look up, look up



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนทำตารางสรุปการใช้ make/ have/ do กับคำนามที่ถูกต้องและส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาเสนอคำศัพท์ สำนวนที่ใช้ look คนละ 1 ประโยค พร้อมทั้งบอกความหมาย เช่น
  - I look after my little sister.
  - She looks like her mother
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1 หน้า 5

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. เกม

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

My network

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



ความเข้าใจในโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับ Present Simple และการนำไปใช้ในการเสนอข้อมูลและแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสาร

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ 2. สรุปเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้	1. เขียนผังความคิดสรุปเรื่องที่อ่านได้ 2. วิเคราะห์ประโยคโครงสร้าง Present Simple ในรูป	- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
3. เขียนประโยค โดยใช้โครงสร้าง Present Simple ในรูป ประโยคบอกเล่าได้	ประโยคบอกเล่า	

#### 4

#### สาระการเรียนรู้



##### Pronunciation

- ฟังการออกเสียง consonant sound /l/

##### Vocabulary

- The Simpsons: popular, lazy, classmates, intelligent

##### Grammatical Structure

- Present simple (affirmative)

##### Language Function

- Talking about family and friends, and daily activities

##### Culture

- การใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของเจ้าของภาษา

#### 5

#### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. ฟังความคิดสรุปเรื่องที่อ่าน
2. การเขียนสรุปโครงสร้าง Present Simple ในรูปประโยคบอกเล่า
3. แบบฝึกหัด

#### 6

#### การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียงคำ วลีและบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง - การถามตอบ	- การสังเกต - การสังเกต	- อ่านคำศัพท์ที่ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. สรุปเรื่องที่อ่าน เกี่ยวกับกิจกรรมใน ชีวิตประจำวัน	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ ถูกต้องร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. เขียนประโยค โดยใช้โครงสร้าง Present Simple ในรูปประโยคบอกเล่า	- การทำกิจกรรม	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
4. เขียนผังความคิดสรุปเรื่องที่อ่าน	- การทำผังความคิด (Mind Map)	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
5. วิเคราะห์ประโยค โครงสร้าง Present Simple ในรูปประโยคบอกเล่า	- การทำกิจกรรม	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

## 7

### กิจกรรมการเรียนรู้



#### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพครอบครัว The Simpsons ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 7 จากนั้นให้นักเรียนบอกชื่อของสมาชิกบางคนในครอบครัวของ Bart [พ่อของเขาชื่อ Homer แม่ของเขาชื่อ Marge. เขามีพี่สาวสองคน ชื่อว่า Lisa และ Maggie]



#### กิจกรรมขั้นฝึก

1. นักเรียนอ่านบทอ่านและค้นหาตัวอย่างประโยค present simple ในรูปประโยคบอกเล่า (affirmative) ในบทอ่าน
2. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน ครูให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่นักเรียนยังไม่รู้ในบทอ่าน
3. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน

#### Answers



Bart Simpson **is** the star...Eleven Million Americans **watch**...The Simpsons **live** in Springfield and Bart **goes** to Springfield Elementary School. He's very lazy...his classmates **like** him. Bart **has got** two sisters, ....Lisa **is** very intelligent and she **studies** hard. Maggie **is** a baby. Bart's parents **are** Homer and Marge. Homer **works** at a power station.....and **watches** TV at weekends. Marge **stays** at home.....



#### Teaching Tip: Third person -s

นักเรียนมักจะลืมเติม -s กับบุรุษที่ 3 เอกพจน์ เมื่อใช้โครงสร้าง tense นี้ให้ครูหาสัญลักษณ์ที่จะชี้ให้เห็นข้อผิดพลาดนี้กับนักเรียน ยกตัวอย่างเช่น เมื่อนักเรียนลืมเติม -s ในคำกริยากับบุรุษที่ 3 เอกพจน์ ให้ครูยกนิ้ว 3 นิ้วขึ้นมาและให้นักเรียนเขียนประโยคอีกครั้งให้ถูกต้อง



4. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค Present Simple Tense โดยให้นักเรียนสังเกตประธานที่เป็นบุรุษที่ 3 เอกพจน์ในบทอ่านและการเติม s หลังคำกริยา work จากนั้นให้นักเรียนเติมคำในตารางให้สมบูรณ์

Answers



- Works

5. นักเรียนอ่าน Learn this! ในกรอบการใช้ present simple ค้นหาประโยคจากบทอ่าน ตัวอย่าง เช่น

- Eleven million Americans watch it every week (something that happens regularly).
- The Simpsons live in Springfield (Something that is always true.)

6. ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องหลักการใช้ Present Simple ดังนี้

- ใช้กับบางสิ่งบางอย่างที่เกิดขึ้นเป็นประจำ หรือ สม่ำเสมอ
- ใช้กับข้อเท็จจริงที่เป็นจริงเสมอ

7. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ทำกิจกรรมใน EXPLOIT Exercise 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 7 เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้โครงสร้าง present simple (affirmative) ด้วยคำกริยาที่กำหนดให้และเขียนชื่อสมาชิกในครอบครัวของ the Simpson ที่พูดประโยคในแต่ละข้อ จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ ครูตรวจสอบความถูกต้อง โดยให้นักเรียนพูดประโยคในแต่ละข้อ ครูเพิ่มเติมการออกเสียงคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย /I/ เช่น like live

Answers



- |                  |                |                   |
|------------------|----------------|-------------------|
| 1. work - Homer  | 2. go - Lisa   | 3. studies - Bart |
| 4. stays - Homer | 5. like - Bart | 6. live - Marge   |



## กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 - 6 คน ร่วมทำผังความคิดสรุปเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับ The Simpsons

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม วิเคราะห์ประโยคที่ใช้โครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปประโยคบอกเล่า โดยครูติดแถบประโยคไว้บนกระดาน นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าประโยคที่กำหนดให้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปประโยคบอกเล่าหรือไม่ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ ในกรณีที่ประโยคไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนแก้ไขเขียนประโยคใหม่ให้ถูกต้องตามโครงสร้าง Present Simple Tense พร้อมทั้งพุดนำเสนอประโยค Present Simple Tense ในรูปประโยคบอกเล่า เช่น

- I go to school by bus.
- My friend studies hard.
- My brother watches TV at weekend.

จากนั้น ครูให้ข้อมูลป้อนกลับ (feed back) รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้วิพากษ์การนำเสนอของเพื่อน เพื่อเป็นการประเมินเช่นกัน

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. แถบประโยค

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



ความเข้าใจในโครงสร้างภาษาเกี่ยวกับ Present Simple และการนำไปใช้ในการเสนอข้อมูลและแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสาร

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำที่ลงท้ายด้วย s ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง /s/, /z/, /Iz/	1. จัดหมวดหมู่คำที่ลงท้ายด้วย s ให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง /s/, /z/, /Iz/	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับครอบครัวและ กิจกรรมในชีวิตประจำวัน 3. เขียนประโยคที่กำหนดให้ โดย ใช้โครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปประโยคบอกเล่าได้	2. เขียนบทความเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense ใน รูปประโยคบอกเล่า	

#### 4

#### สาระการเรียนรู้



##### Pronunciation

- Pronunciation of /s/, /z/, /Iz/

##### Vocabulary

- Words: does, moves, drives, hates, listens, looks, loves, speaks, stays, teaches, tells, washes

##### Grammatical Structure

- Present simple (affirmative)

##### Language Function

- Talking about family and friends, and daily activities

##### Culture

- การใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของเจ้าของภาษา

#### 5

#### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. ตารางจัดหมวดหมู่คำที่ลงท้ายด้วย s
2. บทความเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปประโยคบอกเล่า
3. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำที่ลงท้ายด้วย s ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง /s/, /z/, /Iz/	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องร้อยละ 80
2. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. เขียนประโยคที่กำหนดให้ โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปประโยคบอกเล่า	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. จัดหมวดหมู่คำที่ลงท้ายด้วย s ให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง /s/, /z/, /Iz/	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัดการฟัง	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
5. เขียนบทความเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปประโยคบอกเล่า	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการใช้ present simple Tense ในรูปประโยคบอกเล่า (Affirmative) ที่เรียนในช่วงที่แล้ว

2. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ present simple: affirmative เช่น

- I get up early.
- My mother cooks for my breakfast.
- My sister goes to school.

ครูเน้นให้นักเรียนเติม s ท้ายคำกริยา เมื่อประธานเป็นบุรุษที่ 3



### กิจกรรมขั้นฝึก

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 7 นักเรียนฟัง คำศัพท์จาก Audio (track 1.03) และอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย s ที่ออกเสียงต่างกัน ดังนี้

- /s/likes works
- /z/plays goes lives
- /Iz/watches finishes

2. ครูอธิบาย คำที่ออกเสียง /Iz/ ท้ายคำกริยาที่ลงท้าย /s/ (miss), /z/ (organize), /f/ (finish) และ /tʃ/ (watch).

3. ครูเปิด Audio (track 1.04) แบบฝึกหัดที่ 3 จากหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 7 ให้นักเรียนฟังและจัดกลุ่ม 3 กลุ่ม คือ /s/, /z/ และ /Iz/ นักเรียนฟังและออกเสียงตาม

### Answers



1. /s/: hates, looks, speaks
2. /z/: does, moves, drives, listens, loves, stays, tells
3. /Iz/: teaches, washes

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 จากหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 7 เป็นรายบุคคล โดยเติมบอว่านให้สมบูรณ์ ครูย้ำให้นักเรียน เติม s เมื่อประธานเป็นเอกพจน์ บุรุษที่ 3 นักเรียนตรวจสอบคำตอบ

## Answers



1. lives   2. go   3. walk   4. goes   5. gets up   6. finish  
7. watch   8. like   9. hates   10. thinks   11. Loves



## กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนเขียนประโยค 5 ประโยคเกี่ยวกับนักเรียนหรือครอบครัวนักเรียน โดยใช้คำกริยาที่กำหนดให้ในกรอบ

go get up like live play watch work speak

ตัวอย่างประโยค: My dad speaks French. I like reading.

2. ครูให้นักเรียนเขียนบทความเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันที่ตนเองและเพื่อนทำ โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปประโยคบอกเล่า นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนจากหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 ใน EXPLOIT ข้อ 4 หน้า 7

3. ครูให้นักเรียนเขียนตารางสรุปหมวดหมู่การอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย s โดยแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม คือ /s/, /z/ และ /Iz/

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Aim High Workbook with online Practice 1 หน้า 6

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. Audio

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและการออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในการเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสาร

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว 2. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว	1. เขียนประโยคแสดงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว โดยใช้ Possessive's 2. เขียนแผนผังความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว โดยใช้ Possessive 's	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน



## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Pronunciation: Final sound /r/
- คำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย /r/ เช่น mother, father, sister เป็นคำศัพท์ที่ไม่ออกเสียง r ในภาษาอังกฤษแบบอังกฤษ

## Vocabulary

- family: aunt, brother, cousin, daughter, father, granddaughter, grandfather, grandmother, grandson, husband, mother, nephew, niece, sister, son, uncle, wife

## Grammatical Structure

- Possessive 's

## Language Functions

- Talking about the members of the family

## Culture

- ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. ประโยคแสดงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว โดยใช้ Possessive 's
2. แผนผังแสดงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว Possessive 's
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
2. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. เขียนประโยคแสดง ความสัมพันธ์ของ สมาชิกในครอบครัว โดยใช้ Possessive 's	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. เขียนแผนผัง ความสัมพันธ์ของ สมาชิกในครอบครัว โดยใช้ Possessive 's	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

7

## กิจกรรมการเรียนรู้



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว โดยครูเขียนคำว่า family บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนปิดหนังสือเรียนและให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว จากนั้นครูเขียนคำศัพท์เหล่านั้นบนกระดาน



### กิจกรรมขั้นฝึก

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 8 เป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนดูคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและแบ่งเป็นสมาชิกเพศชายและสมาชิกเพศหญิง ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์เติมลงไปในแต่ละกลุ่มให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ โดยครูสอบถามความหมายของคำศัพท์จากนักเรียน ในขณะที่ตรวจไปด้วย

Answers



A: aunt, cousin, daughter, granddaughter, grandmother, mother, niece, sister, wife  
B: brother, cousin, father, grandfather, grandson, husband, nephew, son, uncle  
cousin สามารถอยู่ได้ทั้งสองกลุ่ม

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 8 โดยครูเปิด Audio (track 1.05) คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวให้ นักเรียนฟังและออกเสียงตาม จากนั้นตรวจคำตอบ

4. ครูเปิด Audio (track 1.05) อีกครั้งและหยุดไว้ในแต่ละคำศัพท์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ออกเสียงตาม ครูชี้ให้เห็นคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย /r/ เช่น mother, father, sister เป็นคำศัพท์ที่ไม่ออกเสียง r ในภาษาอังกฤษแบบอังกฤษ

5. ครูเปิด Audio (track 1.06) ให้นักเรียนฟังการออกเสียงสระที่ขีดเส้นใต้ นักเรียนฝึกออกเสียงตาม และครูสุ่มนักเรียนออกเสียงให้ฟัง

6. ครูเปิด Audio (track 1.07) คำศัพท์สมาชิกในครอบครัวในแบบฝึกหัดที่ 1 อีกรอบ ให้นักเรียนฟังคำศัพท์อื่น ๆ ที่มีเสียง /ʌ/ และตรวจสอบคำตอบ

Answers 

brother, grandmother, grandson, husband, son, uncle

7. ครูเขียน my uncle's wife บนกระดาน จากนั้นครูถามนักเรียน Who's my uncle's wife? และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม [your aunt]

8. นักเรียนศึกษา Look out! ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 8 ครูเขียน my dad's car and my parents' car บนกระดาน ชี้ให้นักเรียนดู apostrophe ในตำแหน่งที่แตกต่างกัน จากนั้นให้นักเรียนตอบว่าประโยคใดเป็นเอกพจน์และประโยคใดเป็นพหูพจน์

9. นักเรียนเติมคำตอบในแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 8 ให้สมบูรณ์ จากนั้นตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. Uncle
2. Uncle
3. Cousin
4. Cousin
5. Niece
6. brother



### กิจกรรมขั้นสรุป

10. นักเรียนทำงานคู่ เขียนปริศนาคำทายให้คู่ตัวเองทายคนละ 1 ข้อ

- Who is my dad's sister? Your aunt.

11. นักเรียนเขียนแผนผังความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว โดยใช้ Possessive 's เขียนประโยค แสดงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

12. นักเรียนทำ Workbook หน้า 7 ในหนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook with online Practice 1

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. Audio

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

My network

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non - text information) ที่อ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล การฟังข้อมูลและนำมาเขียนข้อมูล ตลอดจนการเขียนบรรยายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในครอบครัวและเพื่อน ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในการเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูลในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสาร

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวและเพื่อน	1. เขียนแผนผังเครือข่ายแสดงความสัมพันธ์ของเพื่อนและกิจกรรม 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียงควบกล้ำ /fr/ /br/ /gr/

## Vocabulary

- family: aunt, brother, cousin, daughter, father, granddaughter, grandfather, grandmother, grandson, husband, other, nephew, niece, sister, son, uncle, wife

## Grammatical Structure

- Possessive 's

## Language Functions

- Talking about the members of the family and friends

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังเครือข่ายแสดงความสัมพันธ์ของเพื่อนและกิจกรรม
2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	- การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับ ครอบครัวและเพื่อน	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เขียนแผนผัง เครือข่ายแสดง ความสัมพันธ์ของ เพื่อนและกิจกรรม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและเพื่อน	- การสนทนาถาม - ตอบ	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

## 7

### กิจกรรมการเรียนรู้



#### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเพื่อนที่นักเรียนรู้จักว่าแบ่งเป็นกี่กลุ่ม เกี่ยวข้องในด้านใดบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูล



#### กิจกรรมขั้นฝึก

1. นักเรียนดูแผนผังของ Laura ครูอธิบายว่า Laura ได้จัดกลุ่มเพื่อนของเธอออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มโรงเรียน กลุ่มครอบครัวและกลุ่มที่ใช้เวลาว่างด้วยกัน

2. ครูให้นักเรียนฟัง Audio (track 1.08) ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 8 จากนั้นให้นักเรียนเติมแผนผังให้สมบูรณ์ โดยใช้ชื่อที่อยู่ในกรอบเติมในแผนผัง

3. ครูเพิ่มเติมการออกเสียงคำควบกล้ำคำศัพท์ /fr/: friend, free /gr/: group, grandmother /br/: brother โดยครูเปิด Audio (track 1.08) ให้นักเรียนฟังและฝึกพูดตาม

#### Answers



1. Hannah    2. Baker    3. Molly    4. Lisa  
5. Sam    6. Lucy



Hi! I'm Laura. I've got one brother and his name is Sam. I haven't got a sister, but I've got two cousins - Mark and Lucy. Our house is near the centre of town. I'm a student at Whiteside Secondary School. It's OK. My favorite teachers are Mr Baker and Miss Blair, and my best friends are Tina, Usa and Amy. My hobbies are volleyball and reading. I'm in a volleyball team. Our two best players are Janice and Hannah. I'm also in a book club with two friends, Jane and Molly.

3. นักเรียนเขียนแผนผังเครือข่ายของเพื่อนและครอบครัวของนักเรียน

4. นักเรียนทำงานเป็นคู่ บอกชื่อบุคคล 6 คนจากในเครือข่ายของนักเรียน จากนั้นสนทนาถามตอบเกี่ยวกับบุคคลที่อยู่ในรายชื่อของนักเรียน เช่น

A: Who's Jane? B: She's my friend. She's in my volleyball team.

B: Who's Sam? B: He's my cousin. He's 18 years old.



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูสรุปเรื่องการพูดเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองและเพื่อน จากนั้นให้นักเรียนจับคู่และให้หมุนเปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ เพื่อที่จะได้สนทนากับคนอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากคู่ของตนเอง ให้นักเรียนถามเพื่อนอีกครั้ง แต่รอบนี้ให้เปลี่ยนคำตอบเป็นข้อมูลของตนเอง ครูคอยดูแลและช่วยเหลือในเรื่องคำศัพท์ เช่น

A: What's your father's name? A: Who's your best friend?

B: His name's Richard. B: My best friend is Laila.

A: What does he do? A: Where does he live?

B: He's a lawyer. B: She lives next door.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Everyday English 1, Teacher's Book pages 102 - 103

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. Audio

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



ความเข้าใจในเรื่อง Present Simple Tense ในประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ นำภาษาไปใช้ในการเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบและไม่ชอบและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน



## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายได้ถูกต้อง 2. ยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ โครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปปฏิเสธ 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้ 4. เขียนประโยคที่ใช้โครงสร้าง Present Simple Tense ใน รูปปฏิเสธได้	1. เขียนสรุปโครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปปฏิเสธได้ 2. เขียนนำเสนอกิจกรรมกีฬาที่ ตนเองชอบและไม่ชอบ โดยใช้ โครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปบอกเล่าและรูป ปฏิเสธได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียง /s/: plays trains loves says, /es/: goes

## Vocabulary

- athletic, football, ice skating, ice rink, professional

## Grammatical Structure

- Present Simple (Negative)

## Language Functions

- Talking about the other's information

## Culture

- กีฬาที่นิยมเล่นกันในต่างประเทศ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนนำเสนอกิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบและไม่ชอบ โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปบอกเล่าและรูปปฏิเสธ
2. การเขียนสรุปโครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปปฏิเสธ



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. ยกตัวอย่างประโยคที่ใช้โครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปปฏิเสธ	- การถามตอบ	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- การถามตอบ	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. เขียนประโยคที่ใช้โครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปปฏิเสธ	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
5. เขียนสรุปโครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปปฏิเสธ	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
6. เขียนนำเสนอกิจกรรมกีฬาที่ตนเองชอบและไม่ชอบโดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปบอกเล่าและรูปปฏิเสธ	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อกีฬาที่นักเรียนเล่นและเขียนลงบนกระดาน [football, basketball, tennis, swimming, etc.] ทั้งนี้เพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน



## กิจกรรมชั้นฝึก

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 9 เป็นรายบุคคล อ่านบทอ่านเกี่ยวกับพี่น้อง 2 คนและยกประโยคตัวอย่างของ present simple Tense ในรูปปฏิเสธมา 5 ประโยค ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers



- They **don't like** the same things...
- He **doesn't play** football....
- I **don't like** football..
- I **don't like** ice skating at all.....
- We **don't like** the same things....

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์จากในเนื้อเรื่อง ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ จากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ ครูเพิ่มเติมการออกเสียง /s/: plays trains loves says, /es/: goes

3. ครูตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน โดยการสอบถามข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน เช่น

- What sport does Ben like to play?
- What sport does Josh like to play?
- What sport Ben doesn't like?
- What sport Josh doesn't like?

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกีฬาต่าง ๆ ที่นิยมเล่นกันในต่างประเทศ เช่น ice skating

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 9 อ่านหัวข้อ Learn this! และเติมประโยคในตารางให้สมบูรณ์

5. ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าบุรุษที่สาม ใช้ doesn't แทนที่ don't ในรูปแบบปฏิเสธ

### Answers



1. don't      2. doesn't      3. don't      4. don't

**Teaching tip: การใช้รูปแบบ infinitive**

บางครั้งนักเรียนลืมการใช้รูปแบบ infinitive หลัง don't และ doesn't . ให้นักเรียนใช้บัตรแดงเพื่อตรวจสอบแก้ไขตัวเอง



6. นักเรียนทำแบบฝึกหัด EXPLOIT ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 9 โดยนักเรียนเขียนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธ

**Answers**



1. I don't live in England.
2. We don't come from London.
3. Karen doesn't study science.
4. Mick doesn't play ice hockey.
5. You don't like computer games.
6. Ben and I don't walk to school.
7. Mona doesn't get up at five o'clock.



**กิจกรรมขั้นสรุป**

1. ครูทบทวนในเรื่อง present simple Tense ใช้กับการพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่เกิดเป็นประจำและเป็นจริงเสมอ
2. นักเรียนเขียนประโยคนำเสนอกีฬาที่ตนเองชอบและไม่ชอบ โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปแบบบอกเล่าและปฏิเสธ จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับคู่ของตัวเอง

**8**

**สื่อ / แหล่งการเรียนรู้**



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. Audio

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



ความเข้าใจในเรื่อง Present Simple Tense ในรูปประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ นำภาษาไปใช้ใน การเขียนข้อมูลในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายได้ถูกต้อง 2. เขียนประโยคเกี่ยวกับข้อมูล ของตนเอง โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปบอกเล่า	1. ฟังและตอบคำถามจากเรื่องที่ ฟังได้ 2. นำข้อมูลของบุคคลอื่นใน ตาราง มาเขียนประโยคโดยใช้ โครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปบอก	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียงควบกล้ำ /fl/: flat, /pl/: play

## Vocabulary

- Maths, medicine, shopping, playing the piano, a restaurant

## Grammatical Structure

- Present Simple Tense (affirmative and negative)

## Language Functions

- Listening and writing about daily activities

## Culture

- ลักษณะที่อยู่อาศัยของชาวตะวันตก

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. ประโยคเกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง
2. ประโยคเกี่ยวกับข้อมูลของบุคคลอื่น

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมาย	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. เขียนประโยคเกี่ยวกับ ข้อมูลของตนเอง โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปแบบบอกเล่าและปฏิเสธ	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80
3. ฟังและตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟัง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80
4. นำข้อมูลของบุคคล อื่นในตาราง มาเขียน ประโยคโดยใช้ โครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปแบบบอกเล่าและ ปฏิเสธ	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนทำในชีวิตประจำวัน รวมทั้งชื่อเมืองที่นักเรียนรู้จักในประเทศอังกฤษ ครูอาจใช้คำถามเพื่อให้เชื่อมโยงกับสิ่งที่จะให้นักเรียนได้ฟัง เช่น

- Do you know Liverpool football team? It's in Liverpool, a city in England.
- Have you been to London? It's a big city in England.

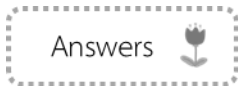


## กิจกรรมชั้นฝึก

1. ครูให้นักเรียนศึกษาแบบฝึกหัด EXPLOIT ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 9 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและอธิบายว่านักเรียนจะได้ฟังเสียงของ Mark และ Sally ตามลำดับ ซึ่งพวกเขาจะพูดเกี่ยวกับข้อมูลของพวกเขา ได้แก่ ที่มา เมืองที่อาศัย การเรียน กิจกรรมที่ชอบ สถานที่ทำงาน เมื่อนักเรียนได้ฟังแล้ว ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ถ้าข้อมูลที่ให้ในตารางเป็นจริงและทำเครื่องหมาย × ถ้าข้อมูลที่ให้ในตารางเป็นเท็จ

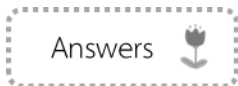
2. ครูเปิด Audio (Track 1.09) หนึ่งครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตาม ครูเพิ่มเติมการออกเสียงควบกล้ำ /f/: flat /p/: play ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์ที่มี

3. ครูเปิด Audio (Track 1.09) อีกหนึ่งรอบ นักเรียนทำเครื่องหมาย / หรือ × นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบก่อนที่จะฟังอีกรอบ เพื่อตรวจสอบคำตอบ



Mark: 1. ×    2. /    3. ×    4. ×    5. /    6. /  
Sally: 1. ×    2. ×    3. /    4. /    5. ×    6. /

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด EXPLOIT ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 9 นักเรียนดูตัวอย่าง เช่น Mark doesn't come from Oxford. He lives in Liverpool. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับ Mark และ Sally และเขียนประโยคแก้ไขข้อมูลให้ถูกต้อง



Mark:

1. Mark doesn't come from Oxford.
2. He lives in Liverpool.
3. He doesn't study maths. He studies French.
4. He doesn't enjoy playing the piano. He enjoys playing the guitar.
5. He plays basketball.
6. He works in a restaurant.

Sally:

1. She doesn't come from Cardiff. She comes from London.
2. She doesn't live in London. She lives in Cardiff.
3. She studies medicine.
4. She enjoys shopping.
5. She doesn't play volleyball . She plays tennis.
6. She works in a shop.





### กิจกรรมขั้นสรุป

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด EXPLOIT ข้อ 4 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 9 ครูเตือนความจำนักเรียนว่า Present Simple Tense ใช้กับการพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่เกิดเป็นประจำและเป็นจริงเสมอ นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับข้อมูลของตนเอง ในรูปแบบบอกเล่าและปฏิเสธ จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับคู่ของตัวเอง

2. ครูอ่านออกเสียงประโยคบอกเล่า จากนั้นให้นักเรียนพูดประโยคปฏิเสธ

- We live in France. Sally studies Chinese.
- I speak Spanish. Teachers play computer games.
- Mark goes to school by train. We listen to the teacher.



### กิจกรรมเพิ่มเติม

1. นักเรียนทำ Grammar Builder: page 95 และ Workbook: page 8

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. Audio
4. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

My network

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



ความเข้าใจในโครงสร้าง Present Simple Tense และความรู้ในเรื่องคำศัพท์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ช่วยในการนำไปใช้ในการอ่านจดหมายภาษาอังกฤษได้เข้าใจและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการอ่านประเภทอื่น ๆ ต่อไป

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้	1. ระบุย่อหน้าในจดหมายที่มีข้อมูลที่สอบถามในแต่ละข้อให้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. บอกรายละเอียดของจดหมาย ที่อ่านได้	สัมพันธ์กัน 2. พุดสรุปเรื่องที่อ่านและบอก รายละเอียดได้ 3. ทำฝั่งความคิดสรุปเรื่องที่อ่านได้	

## 4 **สาระการเรียนรู้**

### Pronunciation

- การออกเสียง /o/: dog Rover also photo annoying, /oo/: soon school

### Vocabulary

- Penfriend, flat, annoying, comprehensive

### Grammatical Structure

- Present Simple Tense (affirmative and negative)

### Language Functions

- Reading an informal letter

### Culture

- การเขียนจดหมายถึงเพื่อน

## 5 **ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)**

1. ฝั่งความคิดสรุปเรื่องที่อ่าน
2. พุดสรุปเรื่องที่อ่าน

## 6 **การวัดและการประเมินผล**

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมาย	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. บอกรายละเอียดของ จดหมายที่อ่าน	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. ระบุประโยคในจดหมายที่มีข้อมูลที่ต้องการ	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80
4. พุดสรุปเรื่องที่อ่านและบอกรายละเอียด	- การสอบถาม	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
5. ทำผังความคิดสรุปเรื่องที่อ่าน	- การทำผังความคิด	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 7

### กิจกรรมการเรียนรู้



1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการซักถามเกี่ยวกับประสบการณ์ในการเขียนจดหมายถึงเพื่อนต่างถิ่นของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียน โดยใช้คำถาม เช่น

- Did you use to write the letter? Whom did you write to?
- What did you write to your friend?
- Where did you send a letter?



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูจดหมายในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 10 และบอกนักเรียนว่าเป็นจดหมายส่วนตัว ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคุณจะพบข้อมูลอะไรบ้างในจดหมาย เขียนข้อมูลบนกระดาน



### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre- Reading)

1. นักเรียนอ่านจดหมายทั้งหมดอย่างรวดเร็วและทำเครื่องหมาย / ในรายการข้อมูลที่นักเรียนคาดเดาไว้บนกระดานและเขียนเพิ่มเติมในข้อมูลที่นอกเหนือจากในรายการ

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาในจดหมาย โดยครูซักถามให้นักเรียนตอบ จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัด ตอบคำถาม จากจดหมายที่อ่าน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

3. ครูเพิ่มเติมในเรื่องการออกเสียง /o/ และ /oo/ ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ เหล่านี้ dog Rover also photo annoying: soon school ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน และให้คำชี้แนะเมื่อนักเรียนมีปัญหา

## Answers

1. 16
  2. Manchester
  3. Karen
  4. 11
  5. He takes the dog for a walk, and then he does his homework.
  6. He and his sister cook dinner.
4. ครูให้นักเรียนดูจดหมายและช่วยกันบอกเกี่ยวกับข้อมูลข้างล่างเหล่านี้
- There are three paragraphs.
  - Each paragraph contains one point or one topic.
  - We use short forms in an informal letter.
  - We use the linking word and to join two phrases.
  - we use the linking word then to show one action which happens after another.
5. นักเรียนทำกิจกรรม PREPARE ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 10 ให้นักเรียนระบุดูหน้าในจดหมายที่มีข้อมูลที่สอบถามในแต่ละข้อให้สัมพันธ์กัน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

## Answers

1. A
2. C
3. A
4. B
5. A
6. C



## กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)

1. นักเรียนทำผังความคิดสรุปเรื่องทีอ่านส่งครู

## 8

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

### 2

#### สาระสำคัญ



ความเข้าใจในโครงสร้าง Present Simple Tense และรูปแบบในการเขียนจดหมายส่วนตัว ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในการเขียนจดหมายที่ไม่เป็นทางการได้ถูกต้องตามโครงสร้างและรูปแบบ เป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการเขียนประเภทอื่น ๆ และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

### 3

#### จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้	1. อธิบายการใช้คำเชื่อมประโยคในบริบทต่าง ๆ ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. บอกการใช้คำขึ้นต้นและลงท้าย จดหมายที่ไม่เป็นทางการได้ 3. เลือกใช้คำเชื่อมประโยคได้ ถูกต้องตามบริบท 4. บอกรายละเอียดการเขียน จดหมายอย่างไม่เป็นทางการ ในแต่ละย่อหน้าได้	2. เขียนจดหมายอย่างไม่เป็น ทางการได้ถูกต้องตามรูปแบบ ที่กำหนดให้	

## 4 สารการเรียนรู้

### Pronunciation

- การออกเสียง /sh/: finish wish

### Vocabulary

- write, soon, best, wishes, Dear

### Grammatical Structure

- Present Simple Tense (affirmative and negative)
- Linking words: and then so on

### Language Functions

- Writing an informal letter

### Culture

- การเขียนจดหมายถึงเพื่อน

## 5 ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

1. การเลือกใช้คำเชื่อมประโยคให้ถูกต้องตามบริบท
2. การเขียนจดหมายอย่างไม่เป็นทางการ



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่อ่าน	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. บอกการใช้คำขึ้นต้น และลงท้ายจดหมาย ที่ไม่เป็นทางการได้	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. เลือกใช้คำเชื่อม ประโยคได้ถูกต้อง ตามบริบท	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง อ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. บอกรายละเอียดการ เขียนจดหมายอย่าง ไม่เป็นทางการในแต่ ละย่อหน้า	- การสอบถาม	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
5. อธิบายการใช้คำเชื่อม ประโยคในบริบท ต่าง ๆ	- การสอบถาม	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
6. เขียนจดหมายอย่าง ไม่เป็นทางการได้	- แบบฝึกหัด	- แบบประเมินการ เขียนจดหมาย	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสอบถามเกี่ยวกับจดหมายถึงเพื่อนที่นักเรียนอ่านในชั่วโมงที่แล้ว ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกรายละเอียดในจดหมายที่นักเรียนอ่าน เช่น การใช้คำขึ้นต้น การใช้คำลงท้าย การแนะนำตัวเอง การบอกกิจกรรมที่ชอบและไม่ชอบ เป็นต้น จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรูปแบบจดหมายที่เขียนถึงเพื่อน





## กิจกรรมชั้นฝึก

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม PREPARE ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 10 นักเรียนอ่าน Writing tip และหาคำศัพท์และวลีในจดหมาย ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

### Answers



- Dear Sam,
- Write soon,
- Best wishes,

ครูเพิ่มเติมในเรื่องการออกเสียงคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย /sh/: finish wish ให้นักเรียนฝึกการออกเสียงให้ถูกต้อง จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องการใช้คำขึ้นต้นและลงท้ายจดหมายถึงเพื่อน ดังนี้

#### Beginning and ending letters

Writing tip ในบทเรียนนี้เกี่ยวกับการขึ้นต้นและลงท้ายจดหมาย จดหมายทุกประเภท ในภาษาอังกฤษ จะขึ้นต้นด้วย Dear (ชื่อ) แต่จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ไม่เป็นทางการ เราสามารถใช้ Hello (ชื่อ) หรือ Hi (ชื่อ) เราลงท้ายจดหมายไม่เป็นทางการและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ด้วยคำว่า Best wishes, All the best of Yours. ถ้าเรารู้จักบุคคลนั้นเป็นอย่างดี เราสามารถใช้คำว่า love ได้ เรามักจะเขียนวลีสั้น ๆ เพื่อปิดท้ายจดหมาย เช่น Write soon. Hope to hear from you soon. More later.



2. ครูให้นักเรียนศึกษา LOOK OUT ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 10 ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่อง Linking words ซึ่งได้แก่ and then so or ดังนี้

- and ใช้เชื่อมข้อมูลสองส่วนในประโยค
- then ใช้เชื่อมเพื่อแสดงว่ามีเหตุการณ์เกิดขึ้นหลังจากอีกเหตุการณ์หนึ่ง
- so ใช้เชื่อมเพื่ออธิบายผลที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์บางอย่าง
- or ใช้เชื่อมเพื่อแสดงถึงทางเลือกที่มีให้

ครูให้นักเรียนหาคำเชื่อมในจดหมายของ Robbie จากนั้นนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างในชั้นเรียน

### Answers



- My name is Robbie and I'm your new penfriend.
- I'm 16 years old and I'm from Manchester.

- I live in a flat with my parents and my sister.
- She's 11 and she's usually a bit annoying.
- I take the dog for a walk, and then I do my homework.
- My parents don't get home until seven o'clock, so Karen and I cook dinner.
- I watch TV or listen to music.

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 10 นักเรียนวงกลมเลือกคำเชื่อมที่ถูกต้องในประโยค ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ



1. then    2. or    3. so    4. and    5. so    6. or

4. นักเรียนทำกิจกรรม WRITE ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 10

### กิจกรรมก่อนการเขียน (Pre - Writing)

1. นักเรียนดูตัวอย่างจดหมายของ Robbie ที่เขียนถึง Sam ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า Robbie ได้เขียนถึงอะไรบ้างในจดหมายและให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนบนกระดาน
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนโครงร่างการเขียนว่านักเรียนจะได้เขียนอะไรบ้างในจดหมายของนักเรียน โดยสมมุติให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงเพื่อนในประเทศอังกฤษ

### กิจกรรมระหว่างการเขียน (While - Writing)

1. นักเรียนดูตัวอย่างรูปแบบการเขียนจดหมายและเขียนจดหมายตามรูปแบบที่กำหนดให้ ดังนี้

<p>Dear _____</p> <p>Paragraph 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduce yourself. Say how old you are and where you are from.</li> </ul> <p>Paragraph 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Say something about your family. (How many brothers and sisters? Ages?)</li> </ul> <p>Paragraph 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What do you do after school? What do you do after dinner</li> </ul> <p>Best wishes</p>
--



### กิจกรรมหลังการเขียน (Post - Writing)

1. ถ้านักเรียนเขียนจดหมายเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เปลี่ยนกันตรวจ ครูและนักเรียนช่วยกันสังเกตข้อผิดพลาด จากนั้นครูเขียนลงบนกระดานและสอบถามนักเรียนให้ช่วยกันแก้ไข
2. ครูให้นักเรียนตรวจงานเขียนของแต่ละคน โดยดูว่าจดหมายมีข้อมูลครบถ้วนหรือไม่มีข้อผิดพลาดอะไรบ้าง หลังจากการแก้ไขเป็นคู่ นักเรียนเขียนจดหมายร่างครั้งที่สองและนำเสนอครู

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

My network

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/3 เลือก / ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non - text information) ที่อ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



ความเข้าใจในโครงสร้าง Present Simple Tense ในรูปประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้	1. เขียนประโยค present simple tense ในรูปบอกเล่า	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. เลือกคำศัพท์เติมในช่องว่างได้ ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท 3. เลือกคำได้ถูกต้องตามโครงสร้าง present simple tense	และปฏิเสธ ได้ถูกต้องตาม โครงสร้างและถูกต้องตาม ข้อมูลในบทสนทนา	

## 4 **สาระการเรียนรู้**

### Pronunciation

- การออกเสียง consonant /s/: see sister, sentence

### Vocabulary

- Sports, centre, visit, difficult, married

### Grammatical Structure

- Present Simple Tense (affirmative and negative)

### Language Functions

- Using present simple tense

### Culture

- กิจกรรมประจำวันของเจ้าของภาษา

## 5 **ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)**

1. แบบฝึกหัด

## 6 **การวัดและการประเมินผล**

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมาย คำศัพท์ที่อ่าน	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. เลือกคำศัพท์เติมใน ช่องว่างได้ถูกต้องและ เหมาะสมกับบริบท	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. เลือกคำได้ถูกต้องตามโครงสร้าง present simple tense	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. เขียนประโยค present simple tense ในรูปบอกเล่า และปฏิเสธ ได้ถูกต้องตามโครงสร้างและถูกต้องตามข้อมูลในบทสนทนา	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมาในบทที่ 1 ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าได้เรียนอะไรมาบ้าง
2. ครูสุ่มให้นักเรียนพูดประโยคเกี่ยวกับข้อมูลของตนเองและเพื่อน โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense ในรูป Affirmative และ Negative เช่น
  - I live in Manchester. I don't live in London.
  - Anna likes sport. She doesn't like shopping.



กิจกรรมขั้นฝึก

1. ครูให้นักเรียนทำ REVIEW แบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 11 ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้และบอกความหมายของคำศัพท์ ครูเพิ่มเติมการอ่านออกเสียง /s/ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยเลือกคำที่กำหนดให้ เติมลงในบทสนทนาให้สมบูรณ์ นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
2. ครูเปิด Audio (Track 1.10) ให้นักเรียนได้ตรวจสอบคำตอบ
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในบทสนทนาเป็นคู่

Answers



1. my      2. you      3. got      4. How      5. sister      6. doesn't  
7. goes      8. go      9. friends      10. sister's      11. don't      12. see

4. ครูให้นักเรียนทำ REVIEW แบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 11 โดยดูตัวอย่างประโยคในแต่ละข้อ ครูอธิบายว่า นักเรียนจะต้องดูข้อมูลจากบทสนทนาในแบบฝึกหัดที่ 1 และให้นักเรียนแก้ไขประโยคให้ถูกต้องตามข้อมูลในบทสนทนา ในแบบฝึกหัดที่ 1 โดยเขียนประโยคปฏิเสธและประโยคบอกเล่า

5. นักเรียนจับคู่ทำงานและเขียนประโยคลงในสมุด ตรวจสอบคำตอบ


Answers 

1. Tony and John aren't teachers. They're students.
2. John hasn't got a brother. He's got a sister.
3. Cathy isn't eighteen. She's nineteen.
4. Cathy doesn't go to school. She goes to university.
5. John doesn't go to the sports centre every evening.  
He goes to the sports centre every weekend.
6. John doesn't like tennis. He likes football.
7. Tony hasn't got a French class now. He's got a maths class now.

6. นักเรียนทำ REVIEW แบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 11 อ่านประโยคในแต่ละข้อและเลือกวงกลมคำตอบที่ถูกต้องตามโครงสร้าง present simple tense จากนั้นตรวจสอบคำตอบ


Answers 

1. brother's, sisters', doesn't, are, go
2. have, children, live, visits
3. meet, take, watch, father's, help, don't

 กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาจากแบบฝึกหัดที่ได้ทำมา ครูอธิบายเพิ่มเติมในข้อที่นักเรียนสงสัย

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. Audio

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

My network

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/3 เลือก / ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non - text information) ที่อ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



ความเข้าใจในเรื่อง Phrasal verbs ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร



## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลีและ บอกความหมายคำศัพท์ วลีที่ อ่านได้ 2. เลือกวลีเติมลงในช่องว่างให้ ถูกต้อง เหมาะสมกับบริบท	1. อธิบายความหมายที่แตกต่าง กันของคำและวลีที่กำหนดให้ได้ 2. เขียนประโยคตัวอย่างในการใช้ คำและวลี เพื่อแสดงให้เห็นถึง ความหมายที่แตกต่างกัน	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียงคำควบกล้ำ /cl/: cloth

## Vocabulary

cloth / clothes, housework / homework, lunch / lunchtime  
 sometime / sometimes, teach / learn, washing / washing-up  
 wear / put something on

## Phrasal verbs

- fill something in, pick something up, put something away, take after somebody,  
take off, try something on, turn something down

## Grammatical Structure

- Present Simple Tense

## Language Functions

- Using Phrasal verbs

## Culture

- คำศัพท์ สำนวนของเจ้าของภาษา

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัดทบทวน



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลีและบอก ความหมายคำศัพท์ วลีที่อ่าน	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. เลือกวลีเติมลงใน ช่องว่างให้ถูกต้อง เหมาะสมกับบริบท	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. อธิบายความแตกต่าง ของคำและวลีที่ กำหนดให้	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
4. เขียนประโยคตัวอย่าง ในการใช้คำและวลี เพื่อแสดงให้เห็นถึง ความแตกต่างในการใช้	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวนที่เรียนผ่านมาในบทที่ 1 ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าได้เรียนอะไรมาบ้าง
2. ครูสุ่มให้นักเรียนบอกคำศัพท์และสำนวนที่นักเรียนได้เรียนผ่านมา พร้อมทั้งบอกความหมาย



### กิจกรรมขั้นฝึก

1. นักเรียนทำ DICTIONARY CORNER แบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 11 ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ cloth และ clothes ในพจนานุกรมของนักเรียน
2. ครูให้นักเรียนดูที่คำว่า cloth และเชื่อมโยงข้อมูลด้านล่างนี้
  - สัญลักษณ์ blue key symbol ชี้ให้เห็นว่า cloth เป็น keyword ใน Oxford 3000
  - cloth เป็นคำนาม

- cloth มี 2 ความหมาย
- สัญลักษณ์ [U] ชี้ให้เห็นว่า cloth เป็นคำนามนับไม่ได้ ถ้ากล่าวถึงวัสดุผ้า (uncountable)
- สัญลักษณ์ [C] ชี้ให้เห็นว่า cloth เป็นคำนามนับได้ (countable) เมื่อเรากล่าวถึงชิ้นผ้า
- คำทั่วไปของคำที่มาจาก cloth คือ tablecloth

3. นักเรียนดูคำว่า clothes และ เชื่อมโยงข้อมูลด้านล่าง

- สัญลักษณ์ blue key symbol ชี้ให้เห็นว่า clothes เป็น keyword ใน Oxford 3000
- clothes เป็นคำนาม
- สัญลักษณ์ [p] ชี้ให้เห็นว่า clothes เป็นคำนามพหูพจน์
- คำที่คล้ายคลึงกับ clothes คือ garment

4. นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างที่แสดงถึงความแตกต่างของคำศัพท์ทั้ง 2 คำ โดยครูเพิ่มเติมในเรื่องการออกเสียงคำควบกล้ำ /cl/

5. นักเรียนทำงานในข้อถัดไป โดยครูให้นักเรียนใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ เพื่ออธิบายความหมายที่แตกต่างกันของคำศัพท์ วลี และเขียนประโยคเพื่อแสดงให้เห็นถึงความหมายที่แตกต่างกันของคำ วลีในแต่ละข้อ

Answers



1. *Cloth* is a piece of material. *Clothes* are things that you wear.
2. *Housework* is cleaning the house and doing chores at home. *Homework* is studying after the lesson.
3. *Lunch* is a meal. *Lunchtime* is the time and around midday when lunch is eaten.
4. *Sometime* means any date in the future. *Sometimes* means occasionally.
5. Teachers teach. Students learn.
6. *Washing* refers to clothes that need to be washed. *Washing-up* refers to plates and dishes that need to be washed after a meal.
7. *Wear* means what clothes you have on. *Put sth on* is the action of putting the clothes on your body.

## DICTIONARY CORNER

### Teaching Tip: The Oxford 3000TM

คำศัพท์ที่สำคัญและมีประโยชน์มากที่สุดจะอยู่ในรายการคำศัพท์ที่เรียกว่า the Oxford 3000TM คำเหล่านี้จะแสดงอยู่ในส่วนหลักของ Oxford Student's Dictionary (OSD) ในการพิมพ์ที่ใหญ่ขึ้นและมีสัญลักษณ์ key symbol รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายการคำศัพท์และการดาวน์โหลด ไปที่เว็บไซต์ [www.oup.com/elt/oxford3000](http://www.oup.com/elt/oxford3000)



1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Phrasal verbs ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 11 โดยให้นักเรียนดูพจนานุกรมคำว่า *fill sth in* และดึงข้อมูลด้านล่างนี้ออกมา

- สัญลักษณ์ PHR V ชี้ให้เห็นว่า *fill sth in* เป็น Phrasal verb. Phrasal verb จะถูกแสดงใน ส่วนที่แยกมาจาก idioms
- *fill sth in* มี 2 ความหมาย
- *AmE* ชี้ให้เห็นว่า *fill sth out* ถูกใช้ใน American English แทนคำว่า *fill sth in*

2. ครูให้นักเรียนทำข้อต่อไปเป็นรายบุคคล

### Answers



1. Fill...in
2. Put...away
3. Turn...down
4. Take off
5. Pick...up
6. take after
7. Try...on



### กิจกรรมชั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาจากแบบฝึกหัดที่ได้ทำมา
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมในข้อที่นักเรียนสงสัย
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดตรวจสอบตนเอง Self Check, Workbook pages 10 - 11, Test Unit 1,

Teacher's Book pages 122 - 123

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Free time

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การอ่านบทสัมภาษณ์และการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมในเวลาว่างในชีวิตประจำวัน ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่านได้	1. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่านได้ 2. พูดอกิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ อ่านได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฟังการออกเสียง Final sounds /sh/: wash finish, /ch/: stomach lunch stretch teach

## Vocabulary

- typical, routing, hit, train, run, hard, practice, jump, kick, break, stretch, rest, dangerous, fight, defend, appear in, go back to, immediately, interview, monthly, press-up stick, sword

## Grammatical Structure

- Like + V.ing

## Language Function

- Reading and listening to an interview
- talking about sports and hobbies

## Culture

- การทำงานอดิเรก การทำกิจกรรมยามว่างของชาวต่างชาติ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. พูดอกิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด Vocabulary	- การสังเกต - แบบฝึกหัด Vocabulary	- อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด True or False	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่าน	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง - ร้อยละ 80
4. เรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง - ร้อยละ 80
5. พุดอภิปรายเกี่ยวกับ เนื้อเรื่องที่อ่าน	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการซักถามเกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียนรู้จักเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียน โดยใช้คำถามดังนี้

- Which sports do you like to play in your free time ?
- Do you know Kung Fu? What do think where this sport is?



## กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre- Reading)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำถามเหล่านี้ก่อนอ่านบทสัมภาษณ์

- Do you like watching sports? Do you like playing sports? Which ones?

- How often do you exercise ? Do you walk or cycle to school? Or do you go by car or bus?
- Look at the photos. Where are these people? Are they at school, or on holiday?
- Which country are they in?

2. ครูให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องบทอ่านในหนังสือเรียนหน้า 12 Kung Fu จากนั้นสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับชื่อเรื่องและรูปภาพ โดยใช้คำถาม เช่น

- Do you know Kung Fu? What is it? Do you think which country is famous about Kung Fu?
- Look at the picture. Where are these people ? Are they at school or on holiday?
- Which country are they in?

จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบในชั้นเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าบทอ่านเรื่อง Kung Fu เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับศิลปะการป้องกันตัวและให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อศิลปะการป้องกันตัวต่าง ๆ เช่น judo, karate, tae kwon do

#### Background Notes

Kung Fu เป็นศิลปะการป้องกันตัวของจีนซึ่งเป็นที่นิยมมากในประเทศสหราชอาณาจักร มีรูปแบบการต่อสู้หลากหลาย บางรูปแบบใช้ปรัชญาจีนในการอธิบายการเคลื่อนไหว



#### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่อง No pain, no gain ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 12 ร่วมกัน ในขณะที่ทำการอ่าน ครูหยุดในบางตอนเพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคให้ถูกต้อง ครูเพิ่มเติมการออกเสียง sh และ ch ในคำศัพท์และสอบถามความหมายของคำศัพท์ที่พบในบทเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Vocabulary ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 13 โดยให้นักเรียนจับคู่คำจำกัดความกับคำศัพท์ที่กำหนดให้ในบทสัมภาษณ์ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

#### Answers



- |           |            |             |             |              |
|-----------|------------|-------------|-------------|--------------|
| 1. jump   | 2. hard    | 3. break    | 4. train    | 5. dangerous |
| 6. defend | 7. typical | 8. practice | 9. rest     | 10. hit      |
| 11. fight | 12. run    | 13. stretch | 14. routine | 15. kick     |



2. นักเรียนอ่าน Reading Tip ครูตรวจสอบว่าความเข้าใจของนักเรียน โดยการใช้คำถามเหล่านี้

- Is it necessary to understand every word? [no]
- What do you need to understand [the general meaning]

**Reading Tip**

เมื่ออ่านบทอ่านครั้งแรก อย่ากังวลถ้าไม่รู้คำศัพท์ทุกคำ พยายามทำความเข้าใจ  
ความหมายทั่ว ๆ ไป



3. ครูให้ข้อมูลนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์จากบทอ่านและให้นักเรียนจดคำศัพท์ในส่วน Vocabulary Notebook ใน workbooks (ดูหน้า 92 - 111)

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Vocabulary ข้อ 2 ค้นหาคำศัพท์ในบทอ่านและอ่านประโยคซึ่งมีคำศัพท์เหล่านี้: appear in go back to immediately interview monthly press-up stick sword

5. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้และตรวจสอบความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น

- A thin piece of wood [stick]
- A long, very sharp, metal weapon [sword]
- Return to a place [go back to]
- At once, without waiting [immediately]
- A type of exercise you do on the floor [press-up]
- A meeting with a journalist in which you answer questions [interview]
- Act in a film [appear in ]
- Daily, weekly \_\_\_\_\_, yearly [monthly]

6. นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อเลือกประโยคที่ถูกต้องตามเนื้อเรื่องและขีดเส้นใต้ข้อมูลในบทอ่าน

- David trains only in the mornings.
- David trains only in the afternoons.
- David trains in the mornings and afternoons.

**Answers**



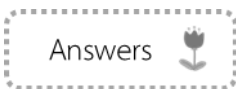
- ประโยคที่ 3 ถูกต้อง (We get up at five o'clock and start training immediately....  
I like the afternoons because we train with sticks and swords.)

7. ครูเปิด Audio (Track 1.13) และให้นักเรียนทบทวนการอ่านเป็นรอบที่สองและทำแบบฝึกหัด READ ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 13 สำหรับชั้นเรียนที่นักเรียนเรียนอ่อน ให้นักเรียนขีดเส้นใต้บรรทัดที่เกี่ยวข้องในบทอ่าน นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบในชั้นเรียน ครูสอบถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง



1. b (our routine is the same every day.)
2. c (At eleven o'clock we take a break for ten minutes...)
3. c (We have rice and soup...We have a shower, and have dinner at half past six - rice and soup again...)
4. a (We have a shower, and have dinner at half past six...)
5. b (I want to start a Kung Fu school in London and teach people Kung Fu.)

8. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ในแบบฝึกหัด READ ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 13 อ่านประโยค แล้วตรวจสอบว่าจริงหรือเท็จและแก้ไขประโยคที่เป็นเท็จจากในเนื้อเรื่อง จากนั้นตรวจคำตอบ



1. F (David Simmons is studying in China.)
2. F (They get up at five o'clock and start training immediately. Breakfast is at half past seven.)
3. T
4. F (They train with swords in the afternoons.)
5. T (They have a long rest after lunch.)
6. T



1. นักเรียนทำกิจกรรม Understanding Idea อ่านคำถามและคิดหาคำตอบที่เป็นไปได้
  - 1) What does David like about the Dengfeng School, and what do you think he dislikes?
  - 2) Do you think David wants to fight people?
  - 3) Why do some people want to study Kung Fu? Try to think of three or four reasons.

## 2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

### Sample Answers

1. He likes doing Kung Fu all day, learning to jump high and to kick, training with sticks and swords. He dislikes getting up early, the teachers hitting the students, the food.
2. No, because he learns how to defend himself, not to hurt other people.
3. They like the discipline. They want to do exercise. They learn to defend themselves. They want to be strong.

4. ครูเขียน Dengfeng School บนกระดานและแบ่งออกเป็น 2 คอลัมน์ Good points และ Bad points ให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและเขียนข้อมูลที่นักเรียนเสนอแนะให้ตรงกับคอลัมน์ เมื่อได้ข้อเสนอนะครบหมดแล้ว ครูสอบถาม *What do you think David likes best about the school? What does he dislike most?*

### 5. ครูเขียนคำถามข้างล่างนี้บนกระดาน

- What do you want to do when you go back to Britain? [6]
- When do you have breakfast? [2]
- When does training finish? [5]
- When do you stop for lunch? [3]
- Do you train in the afternoons too? [4]
- What time do you get up? [1]

ครูให้นักเรียนปิดหนังสือ นักเรียนจับคู่ทำงานเขียนหมายเลขเรียงตามลำดับที่ปรากฏในบทสัมภาษณ์ จากนั้น ให้นักเรียนตรวจสอบในบทสัมภาษณ์หน้า 12 นักเรียนปิดหนังสือ จับคู่แสดงบทบาทสมมุติการสัมภาษณ์

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. Audio

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Free time

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การอ่านบทสัมภาษณ์และการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมในเวลาว่างในชีวิตประจำวัน ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. บอกคำศัพท์ที่มีความหมาย ตรงกันข้ามได้ถูกต้อง	1. เลือกเติมคำศัพท์ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบริบท 2. วิเคราะห์หน้าที่ของคำศัพท์ที่ กำหนดให้ได้ถูกต้อง 3. เลือกคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับ รูปภาพที่กำหนดได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การอ่านออกเสียงคำหนัก - เบา: 'dangerous, 'defend, 'typical, 'practice, stretch, routine

## Vocabulary

- jump, hard, break, train, dangerous, defend, typical, practice, rest, hit, fight, run, stretch, routine, kick
- Opposite words: safe - dangerous, unusual - typical, attack - defend, easy - hard, activity - rest
- verbs for running and walking: hike, jog, march, rush, sprint, stroll
- parts of speech: break, dangerous, hard, jump, practice, rest, train
- Useful nouns: appointment, break, calendar, holiday, interval, timetable

## Grammatical Structure

- Present simple tense

## Language Function

- Talking about free time

## Culture

- การนัดหมายพบแพทย์

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. บอกคำศัพท์ที่มี ความหมายตรงกันข้าม	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เลือกเติมคำศัพท์ได้ ถูกต้อง เหมาะสมกับ บริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง - ร้อยละ 80
4. วิเคราะห์หน้าที่ของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง - ร้อยละ 80
5. เลือกคำศัพท์ให้ สัมพันธ์กับรูปภาพที่ กำหนด	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเกี่ยวกับคำศัพท์ในบทสัมภาษณ์ No pain, no gain โดยครูให้นักเรียนปิดหนังสือ ครูเขียนตัวอักษรตัวแรกของคำศัพท์จาก Vocabulary ใน Exercise 1 บนกระดานตามลำดับที่ปรากฏในแบบฝึกหัด นำเก้าอี้ไปไว้หน้าห้องเรียนและให้นักเรียน 1 คนไปนั่ง จากนั้น ครูสอบถามคำถามเกี่ยวกับอักษรตัวแรก .Which 'J' means to move suddenly into the air? [jump] ถ้านักเรียนบอกคำศัพท์ถูกต้อง ให้นักเรียนคนเดียวกันตอบคำถามต่อไปจนกว่านักเรียนจะตอบผิด จากนั้น ครูเลือกนักเรียนคนอื่นมาด้านหน้า เริ่มต้นคำถามจากรายการคำศัพท์อีกครั้ง กิจกรรมสิ้นสุด ถ้านักเรียนที่มาด้านหน้าชั้นเรียนเดาคำศัพท์ถูกต้องทั้งหมด

## กิจกรรมชั้นฝึก

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 14 ให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่กำหนดให้ ครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น โดยการตั้งคำถาม 2-3 คำถาม เช่น

- What do you call the things you do every day? [your routine]
- What do you do if you try to hurt somebody? [fight]
- How do you describe something that isn't safe? [dangerous]

2. นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ ครูเพิ่มเติมการออกเสียงหนัก - เบาในคำศัพท์เหล่านั้น ให้นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง

### Answers

- |          |              |              |            |              |
|----------|--------------|--------------|------------|--------------|
| 1. kick  | 2. rest      | 3. hard      | 4. right   | 5. run, jump |
| 6. train | 7. routine   | 8. dangerous | 9. stretch | 10. defend   |
| 11. hit  | 12. practice | 13. typical  | 14. break  |              |

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม EXTEND แบบฝึกหัดที่ 1 Opposites ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 14 ให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่อยู่ในบทสัมภาษณ์หน้าที่ 12

4. นักเรียนศึกษาบทสัมภาษณ์ จากนั้นเติมคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้ามในข้อที่เหลือ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers

- |              |            |           |         |         |
|--------------|------------|-----------|---------|---------|
| 1. dangerous | 2. typical | 3. defend | 4. hard | 5. rest |
|--------------|------------|-----------|---------|---------|

5. ครูเขียนคำว่า jump บนกระดานและถามนักเรียนว่า “Which part of speech is jump?” ครูอธิบายว่า jump สามารถเป็นได้ทั้งคำนามและคำกริยา

6. ครูเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน noun, adjective, verb และให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคตัวอย่างบนกระดาน ครูให้นักเรียนค้นคำศัพท์ที่เป็นรูปย่อของคำเหล่านั้นที่ใช้เป็นหน้าที่ของคำ จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม EXTEND แบบฝึกหัดที่ 2 Parts of speech ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 14 นักเรียนตรวจสอบคำในบทสัมภาษณ์หน้าที่ 12 และวิเคราะห์ว่าคำเหล่านั้นทำหน้าที่ชนิดใดและนำไปเติมในตารางให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



verbs: jump, practice, train

adjectives: dangerous, hard

nouns: rest, break

7. ครูบอกนักเรียนว่าจะได้เรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่อธิบายความแตกต่างกันของคำว่า walking และ running ให้นักเรียนทำกิจกรรม EXTEND แบบฝึกหัดที่ 3 Verb for walking and running ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 14 นักเรียนดูรูปภาพและครูตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังเกิดขึ้นในแต่ละภาพ นักเรียนดูตัวอย่างและตรวจสอบความหมายของ sprint

8. นักเรียนใช้พจนานุกรมจับคู่คำกริยาและภาพให้สัมพันธ์กัน จากนั้นตรวจคำตอบ

Answers



a. sprint    b. hike    c. match    d. stroll    e. rush    f. jog

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 เขียนประโยคโดยใช้คำกริยาในแบบฝึกหัดที่ 3 ให้แต่ละกลุ่มเขียนประโยค 1 ประโยคบนกระดาน

10. ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำกริยาที่นักเรียนรู้จักเกี่ยวกับ running และ walking

Possible Answers



run: canter, dash, gallop, race

walk: go on foot, parade, saunter, step, wander

### Exercise 5 Useful nouns

11. ครูบอกนักเรียนว่าจะได้เรียนรู้คำนามบางคำเกี่ยวกับ routines และ activities

12. ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่กำหนดให้และให้นักเรียนให้คำจำกัดความสั้น ๆ ในแต่ละคำศัพท์ เช่น

- The time when you don't have to go to school. [holiday]
- A list that shows the days and months of a year. [calendar]
- A short rest after you have done something difficult. [break]
- The time you arrange to have your hair cut. [appointment]
- The period between two parts of a play. [interval]

13. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล เติมประโยคให้สมบูรณ์ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ



## Answers

1. Break
2. Calendar
3. Appointment
4. Holiday
5. Interval
6. timetable



## กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนจดคำศัพท์ใหม่ใน Vocabulary Notebook ในส่วน Workbooks ลงในสมุด
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 13



## กิจกรรมเสนอแนะ

### Quick Test: Anagram race การแข่งขันการเรียงตัวอักษร

เขียน anagrams ของคำศัพท์ข้างล่างนี้บนกระดาน

*rest, dangerous, train, sprint, hike, interval, appointment*

ตัวอย่าง narit = train

ครูให้นักเรียนเรียงตัวอักษร สอบถามนักเรียนถ้าใครเสร็จก่อน ให้สะกดคำให้ถูกต้อง  
เขียนคำตอบบนกระดาน

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Free time

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การฟังบทสัมภาษณ์และการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมในเวลาว่างในชีวิตประจำวัน ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. เขียนประโยคคำถาม โดยใช้ Do/ Does ได้ 3. เขียนประโยคคำถาม โดยใช้ Wh-questions ได้ 4. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่างใน ชีวิตประจำวัน	1. ฟังบทสัมภาษณ์และเติม ประโยคคำถามได้ 2. พูดยางานข้อมูลของบุคคลอื่นได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียงคำควบกล้ำ /tr/: **tr**ainer **tr**avel

## Vocabulary

- snowboarding, competitions, excitement, travel, trainer

## Grammatical Structure

- Interrogative sentences

## Language Functions

- Talking about free time

## Culture

- การเล่นกีฬา Snowboarding

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. เขียนประโยคคำถาม โดยใช้ Do/Does	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เขียนประโยคคำถาม โดยใช้ Wh- questions	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมในเวลาว่าง ในชีวิตประจำวัน	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
5. ฟังบทสัมภาษณ์และ เติมประโยคคำถาม	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
6. พุดรายงานข้อมูลของ บุคคลอื่น	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเขียนบนกระดาน: What? Who? และให้นักเรียนช่วยกันบอกคำถามอื่น ๆ เพิ่มเติม [When? Where? How? Why?] เพื่อเชื่อมโยงในเรื่องที่จะเรียนเกี่ยวกับการตั้งคำถาม



### กิจกรรมชั้นฝึก

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 15 และบอกชื่อกีฬาในภาพ ครูชี้แจงว่านักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับนักกีฬาดาวเด่น snowboarding ที่เป็นวัยรุ่น

2. นักเรียนปิดหนังสือ ครูเปิด Audio (Track 1.14) หนึ่งรอบให้นักเรียนฟังเพื่อที่จะไปสู่คำถาม นักเรียนเปิดหนังสือและทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 15 ให้นักเรียนเติมคำถามให้ถูกต้องสัมพันธ์กับบทสนทนา ครูเปิด Audio (Track 1.14) อีกรอบ เพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบ ครูเพิ่มเติมการออกเสียงคำควบกล้ำ /tr/: **tr**ain **tr**avel ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง

### Answers



1. c    2. a    3. d    4. b

### Background Notes

Snowboarding เป็นกีฬาที่เกี่ยวกับการลงทางลาดที่ถูกปกคลุมไปด้วยหิมะ พัฒนามาจากประเทศสหรัฐอเมริกาในปี 1960 และ 1970 และกลายมาเป็นกีฬาโอลิมปิกฤดูหนาวในปี 1998



### Teaching Tip: Auxiliary verb do

ครูอธิบาย verb do ว่าเป็นคำกริยาช่วย ในประโยค present simple tense กริยาช่วย do ช่วยให้ทำประโยคปฏิเสธและคำถาม ให้ครูพูดว่า help เพื่อที่จะแก่นักเรียนเมื่อนักเรียนลืม do หรือ does ในประโยคคำถาม present simple tense



3. ครูให้นักเรียนอ่านและทำกิจกรรม Learn this! ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 15 ให้สมบูรณ์ โดยการเติม do/does

### Answers



1. do    2. do    3. don't    4. does    5. does    6. doesn't

4. นักเรียนทั้งชั้นทำกิจกรรม EXPLOIT แบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 15 นักเรียนอ่านตัวอย่างและเขียนคำถาม โดยใช้ present simple ครูให้นักเรียนทั้งชั้นทำร่วมกัน 1 ข้อ จากนั้นครูให้ฝึกทำเป็นรายบุคคลในข้อถัดไป

Answers



1. Do you go snowboarding?
2. Do your friends like computer games?
3. Does your grandmother play football?
4. Do you watch a lot of films?
5. Does your best friends do athletics?
6. Do you like drawing?

5. นักเรียนจับคู่ ทำกิจกรรม EXPLOIT แบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 15 นักเรียนฝึกถามและตอบคำถามจากข้อมูลในแบบฝึกหัดที่ 1

S1: Do you go snowboarding?

S2: Yes, I do ./No, I don't.

6. นักเรียนอ่านกิจกรรม Learn this! ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 15 ครูอธิบายว่าจะใช้ Wh-questions ในการสอบถามข้อมูลและวางไว้ตอนต้นคำถาม เช่น

- Where does your dad work?
- Who do you sit next to in class?

จากนั้น นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 15 เติมบทสัมภาษณ์ของ Jed Bright ในส่วนที่เป็นคำถามให้สมบูรณ์ โดยใช้ Wh-questions

7. นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 15 โดยครูเปิด Audio (Track 1.15) ให้นักเรียนฟังบทสัมภาษณ์ เพื่อตรวจสอบคำตอบ ให้นักเรียนใช้ปากกาเน้นข้อความที่คำบุพบทด้านหลังคำถาม Who do you live with? จากนั้น นักเรียนฝึกอ่านบทสัมภาษณ์ในแบบฝึกหัดที่ 3

Answers



1. Where    2. Who    3. How    4. What    5. When

8. นักเรียนจับคู่ ทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 15 จับคู่คำถามกับวลีให้สัมพันธ์กัน จากนั้นตรวจคำตอบและฝึกถามและตอบคำถาม จากแบบฝึกหัดที่ 5

Answers



1. c    2. e    3. a    4. b    5. d    6. f

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 15 นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยการเปลี่ยนคู่ใหม่ เตรียมการสัมภาษณ์ โดยเขียนคำถามสำหรับคู่ของตนเอง ใช้คำถามจากแบบฝึกหัดที่ 3 และ 5 เป็นแนวทางในการตั้งคำถามเช่น What books do you read?

10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 15 แลกเปลี่ยนคำถามกับเพื่อนและเขียนคำตอบ ครูสุ่มเลือกนักเรียน 2-3 คู่ให้อ่านออกเสียงบทสัมภาษณ์



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. นักเรียนพูดรายงานหน้าชั้นเกี่ยวกับข้อมูลของคู่ของตนเอง เช่น My partner doesn't do any sport but he watches football ครูให้การสะท้อนกลับผลงานของนักเรียน
2. นักเรียนทำ Grammar Builder หน้า 97 และ workbook หน้า 14
3. ครูและนักเรียนพร้อมกันตรวจคำตอบและสรุปบทเรียนร่วมกัน

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. Audio

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Free time

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การฟังบทสัมภาษณ์และการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมในเวลาว่างในชีวิตประจำวัน ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น



## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. จับคู่คำศัพท์และรูปภาพได้ ถูกต้อง 3. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลกับ เพื่อนเกี่ยวกับกีฬาหรืองาน อดิเรกได้	1. ฟังบทพูดของบุคคลได้เข้าใจ และเขียนบอกข้อมูลได้ 2. พุดรายงานเกี่ยวกับความชอบ/ ไม่ชอบ กีฬาหรืองานอดิเรก ของตนเองและผู้อื่นได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียง /z/: magazines

## Vocabulary

- Sports and hobbies: athletics, basketball, books, chess, computer, games, cycling, films, football, gymnastics, ice, skating, jogging, music, photography, rollerblading, swimming

## Grammatical Structure

- Like/dislike + V.ing
- การใช้คำบอกระดับความชอบ/ไม่ชอบ ได้แก่ quite really hate

## Language Functions

- Talking about free time activities

## Culture

- การเล่นกีฬา Snowboarding

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. จับคู่คำศัพท์และ รูปภาพ	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา หรืองานอดิเรก	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
4. ฟังบทพูดของบุคคล ได้เข้าใจและเขียน บอกข้อมูล	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
5. พุดรายงานเกี่ยวกับ ความชอบ/ไม่ชอบ กีฬาหรืองานอดิเรก ของตนเองและผู้อื่น	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำในเวลาว่าง ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามี กิจกรรมอะไรบ้างและให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่ากิจกรรมใดที่นักเรียนชอบทำมากที่สุด



### กิจกรรมขั้นฝึก

1. ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่าง ในกิจกรรม VOCABULARY หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 16 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ดูรูปภาพและนำคำศัพท์ไปเติมในแต่ละภาพให้ สัมพันธ์กัน

2. ครูเปิด Audio (Track 1.16) ให้นักเรียนฟังคำศัพท์เหล่านั้นและตรวจสอบคำตอบ

3. ครูเปิด Audio (Track 1.16) อีกรอบ ครูหยุดให้นักเรียนได้ฟังแต่ละคำซ้ำ ๆ นักเรียนฝึกออกเสียง ตาม ครูเน้นการออกเสียง /z/: magazines

Answers 

1. ice skating    2. photography    3. computer games    4. football  
5. jogging    6. rollerblading    7. chess    8. athletics

4. ครูให้นักเรียนจัดกลุ่มคำศัพท์ตามหัวข้อ โดยที่กีฬาหรืองานอดิเรกบางชนิดอาจอยู่ในหลาย ๆ กลุ่ม

1. at home    2. outside    3. on your own    4. in a team

Answers 

1. **at home:** books, chess, computer games, films, music, photography  
2. **outside:** athletics, basketball, books, cycling, football, ice skating, jogging, music, photography, rollerblading, swimming  
3. **on your own:** athletics, books, computer games, cycling, films, gymnastics, ice skating, jogging, music, photography, rollerblading, swimming  
4. **in a team:** basketball, football

5. นักเรียนทำกิจกรรม LISTEN แบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 16 โดยครูบอกนักเรียนว่าจะได้ยินวัยรุ่น 4 คนคุยกันเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่พวกเขาสนใจ ครูเปิด Audio (Track 1.17) หนึ่งรอบให้นักเรียนได้เขียนชื่อกีฬาหรืองานอดิเรกที่แต่ละคนสนใจ จากนั้นนักเรียนตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. films    2. cycling    3. computer games    4. gymnastics

6. นักเรียนทำกิจกรรม LISTEN แบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 16 ครูเปิด Audio (Track 1.17) ให้นักเรียนได้เติมประโยคให้สมบูรณ์ โดยเขียนชื่อคนให้ถูกต้องสัมพันธ์กับกิจกรรมหรือข้อมูลที่ได้ฟัง จากนั้นตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. Nick    2. Rachel    3. Oliver    4. Nick  
5. Lauren    6. Rachel    7. Oliver    8. Luran

7. นักเรียนจัดกลุ่มกีฬาและงานอดิเรกที่นักเรียนชอบและไม่ชอบ โดยจัดเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้

1. I really like.....  
2. I quite like .....  
3. I don't like.....  
4. I hate

ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ I really like.... I quite like ..... I don't like ..... I hate.....ว่า เป็นการเรียงระดับความชอบมากที่สุด ไปจนถึงไม่ชอบที่สุด

8. นักเรียนทำกิจกรรม SPEAK แบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 16 นักเรียนจับคู่ บอกเพื่อนเกี่ยวกับความคิดเห็นในเรื่องกีฬาหรืองานอดิเรก เช่น

- I really like basketball, football, computer game and music. I quite like.....

9. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า จะทำได้ทำแบบสำรวจ โดยการสัมภาษณ์เพื่อน ๆ ทุกคนในห้องเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ให้นักเรียนเขียนรายชื่อกิจกรรม 6 กิจกรรมจาก Vocabulary exercise 1 และ เขียนเป็น 4 คอลัมน์ I really like, I quite like, I don't like, I hate

10. ครูพยายามให้นักเรียนได้ฝึกคำถามและดูประโยคคำถามที่เป็นแบบ เช่น Do you like.....? จากนั้นตอบรับ Yes, I really like it. /Yes, I quite like it. /No, I don't like it. /No, I hate it! ครูชี้ให้เห็นว่านักเรียนต้องใช้ them ไม่ใช่ it ในคำที่ลงท้ายด้วย s ได้แก่ books, computer games และ films ตัวอย่างคำถาม - คำตอบ

A: What sports do you like?

A: Do you like swimming?

B: I quite like cycling.

B: yes, I do. I really like it.

A: Who do you go cycling with?

A: Do you like jogging?

B: I go with my brother.

B: No, I don't. I hate it.

11. ครูอธิบายว่านักเรียนต้องใส่หมายเลขการตอบรับในคอลัมน์ เพื่อที่จะสามารถนับจำนวนคนในแต่ละกิจกรรมได้ถูกต้อง

12. นักเรียนเขียนคำตอบในแบบสำรวจของนักเรียน



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมในเวลาว่างของนักเรียนในห้อง กิจกรรมใดเป็นที่ชื่นชอบของนักเรียนมากที่สุด กิจกรรมใดที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด โดยใช้คำถามดังนี้

- 1) Which sport or hobby is the most popular in the class?
- 2) Which sport or hobby is the most popular with the boys?
- 3) Which sport or hobby is the most popular with the girls?

2. นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติม Everyday English 2, Teacher's Book pages 104 - 105

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. Audio

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากกรร ฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



ความเข้าใจในเรื่อง Adverbs of frequency ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการบอกความถี่ในการทำงานอดิเรกและกิจกรรมในเวลาว่างในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. เขียนประโยคบอกความถี่ใน การทำกิจกรรมในเวลาว่างของ ตนเองและผู้อื่น 3. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลกับ เพื่อนเกี่ยวกับความถี่ในการทำ กิจกรรมในชีวิตประจำวันได้	1. ฟังแล้วเติมข้อมูลในตารางให้ ถูกต้อง สมบูรณ์ 2. พูดยานความถี่ในการทำ กิจกรรมในเวลาว่างของตนเอง และผู้อื่นได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียงหนักเบา: 'always, 'usually, 'often, 'never, 'sometimes, 'hardly ever

## Vocabulary

- Sports and hobbies: athletics, basketball, books, chess, computer, games, cycling, films, football, gymnastics, ice, skating, jogging, music, photography, rollerblading, swimming

## Grammatical Structure

- Adverbs of frequency: always, usually, often, never, sometimes, hardly ever

## Language Functions

- Talking about free time activities

## Culture

-

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. เขียนประโยคบอก ความถี่ในการทำ กิจกรรมในเวลาว่าง ของตนเองและผู้อื่น	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลกับเพื่อน เกี่ยวกับความถี่ใน การทำกิจกรรมใน ชีวิตประจำวัน	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
4. ฟังแล้วเติมข้อมูลใน ตาราง	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
5. พุดรายงานความถี่ใน การทำกิจกรรมใน เวลาว่างของตนเอง และผู้อื่น	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในเวลาว่าง ว่านักเรียนทำบ่อยแค่ไหน เพื่อเชื่อมโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนเกี่ยวกับการบอกความถี่ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยครูใช้คำถาม

- How often do you play basketball?
- Do you go swimming every week?



## กิจกรรมชั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLORE แบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 17 โดย ครูเขียนคำว่า Saturday และ Sunday บนกระดาน ให้นักเรียนบอกว่าบุคคลในภาพทำกิจกรรมอะไรในวันเหล่านั้น
2. ครูให้นักเรียนอ่านและฟังเกี่ยวกับเด็กวัยรุ่น 2 คนที่พูดคุยเกี่ยวกับวันเสาร์ของพวกเขา ครูเปิด Audio (Track 1.18) หนึ่งรอบให้นักเรียนจับคู่กับรูปภาพ จากนั้นตรวจคำตอบ

Answers



1. Jacob
2. Kirsty

3. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLORE แบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 17 ครูอธิบายว่า คำศัพท์ที่กำหนดให้เป็นคำ adverbs of frequency ทั้งหมด ให้นักเรียนดูแผนผังและครูอธิบายว่าเป็นแผนผังที่แสดงระดับของความถี่บ่อยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เรียงตามลำดับจากบ่อยที่สุดไปจนถึง ไม่เคยทำเลย จากนั้นนักเรียนทำงานรายบุคคล เติมคำ adverbs of frequency ในแผนผังให้สมบูรณ์

4. ครูเปิด Audio (Track 1.18) ให้นักเรียนฟัง ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

5. ครูเปิด Audio (Track 1.18) อีกรอบและหยุดให้นักเรียนพูดตามทีละคำ ครูเพิ่มเติมการออกเสียงหนักเบาในคำศัพท์เหล่านี้ always usually often never sometimes hardly ever

Answers



1. never
2. hardly ever
3. often
4. usually
5. always

6. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLORE แบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 17 นักเรียนค้นหาคำ adverbs of frequency ในบทอ่านในแบบฝึกหัดที่ 1

Answers



Jacob: I always have football practice... I usually do homework....  
I sometimes play tennis. I hardly ever watch TV. The programmes are always really boring. I always go out with friends. We often go bowling. I'm usually in bed before midnight.

Kirsty: I usually get up late. I never have breakfast. I usually check my emails. I never buy a phone - they're always very expensive. I always go out....I'm often out.....



7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม EXPLORE แบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 17 โดยเลือกวงกลมข้อที่ถูกต้องตามหลักการของ adverbs of frequency ให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคในแบบฝึกหัดที่ 1 และ ทำให้สมบูรณ์ตามกฎ หลักการของการวางตำแหน่งของ adverbs of frequency จากนั้น ตรวจสอบคำตอบ

Answers 

- a. after      b. before



### กิจกรรมขั้นสรุป


1. ครูให้นักเรียนพูดรายงานเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมในเวลาว่างของนักเรียนหน้าชั้นเรียน เช่น
  - I usually play computer games.
  - I sometimes plays chess.
2. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคสรุปความถี่ในการทำกิจกรรมของตนเองและเพื่อนในชั้น 5 คนลงในสมุด ดังตัวอย่าง
  - I always reading books.
  - Anna sometimes plays music.
  - John often goes cycling.



### กิจกรรม Follow - up

- Grammar-Reference page 96

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. Audio

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



ความเข้าใจในเรื่อง Adverbs of frequency ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการบอกความถี่ในการทำงานอดิเรกและกิจกรรมในเวลาว่างในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. เขียนประโยคบอกความถี่ใน การทำกิจกรรมในเวลาว่างของ ตนเองและผู้อื่นได้ 3. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลกับ เพื่อนเกี่ยวกับความถี่ในการทำ กิจกรรมในชีวิตประจำวันได้	1. เขียนรายงานความถี่ในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ของตนเองได้ 2. พูดอภิปรายความเหมือนและ ความต่างในเรื่องความถี่ในการ ทำกิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อนได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียงคำศัพท์: visit relatives, do homework, cook dinner, do the washing-up, listen to music, watch TV, go shopping, play computer, games

## Vocabulary

- Activities: visit relatives, do homework, cook dinner, do the washing-up, listen to music, watch TV, go shopping, play computer, games

## Grammatical Structure

- Adverbs of frequency: always usually often never sometimes hardly ever

## Language Functions

- Talking about free time activities

## Culture

- การเยี่ยมเยียนพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ในโอกาสสำคัญแต่ละปี

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. เขียนประโยคบอก ความถี่ในการทำ กิจกรรมในเวลาว่าง ของตนเองและผู้อื่น	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลกับเพื่อน เกี่ยวกับความถี่ใน การทำกิจกรรมใน ชีวิตประจำวัน	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
4. เขียนรายงานความถี่ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของตนเอง	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
5. พูดอภิปรายความ เหมือนและความต่าง ในเรื่องความถี่ในการ ทำกิจกรรมต่าง ๆ กับ เพื่อน	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเรื่องตำแหน่งในการวาง adverbs of frequency โดยการให้นักเรียนออกมาเขียน เรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

- I/ do/ homework/ usually
- Sarah/ late/ always/ is
- We/ go cycling/ often/ on Saturday morning

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตำแหน่งของ adverbs of frequency อีกครั้งหนึ่ง ดังนี้

- 1) S. + adverbs of frequency + Verbs
- 2) S. + Verb to be + adverbs of frequency

### กิจกรรมชั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 1 นักเรียนอ่านตัวอย่างและเขียนประโยคเกี่ยวกับ Jacob และ Kirsty โดยใช้ adverbs of frequency และวลีที่กำหนดให้ ครูให้นักเรียนทำร่วมกันทั้งชั้นในข้อแรก จากนั้นให้นักเรียนทำข้อถัดไปเป็นรายบุคคล

### Answers

1. Jacob always has football practice on Saturday morning.
2. Kirsty usually gets up late on Saturday morning.
3. Kirsty never has breakfast on Saturday morning.
4. Jacob sometimes always plays tennis on Saturday afternoon.
5. Kirsty never buys a mobile phone on Saturday afternoon.
6. Jacob and Kirsty always go out with friends on Saturday evening.
7. Jacob is usually in bed before midnight on Saturday night.
8. Kirsty is often out until eleven o'clock on Saturday night.

#### Teaching Tip: Position of adverbs

นักเรียนอาจจะมีกรวางคำ adverbs of frequency ในตำแหน่งที่ผิดในประโยค ครูสร้างสัญลักษณ์ในคำที่เรียงไม่ถูกต้อง เช่น วางนิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้พร้อมกัน จากนั้นเคลื่อนนิ้วไปรอบ ๆ ในทิศทางตามเข็มนาฬิกา



2. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 2 ครูสอน relatives และ (to do) the washing up ให้ดูเป็นตัวอย่างก่อน

3. ครูให้ตัวอย่างงาน โดยสอบถามนักเรียน 1 หรือ 2 คน: How often do you do homework at the weekend? เมื่อนักเรียนตอบรับ Always จากนั้น ครูเขียน 'always'. ในคอลัมน์ 1 ครูถามคำถามต่อมา โดยใช้ When? Who with?

4. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล เติมคำในตารางให้สมบูรณ์

5. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 3 นักเรียนเขียนประโยคที่สมบูรณ์ในสมุดจด โดยใช้ข้อมูลจากในตาราง ครูสังเกตและคอยให้ความช่วยเหลือ

- I sometimes visit relatives at the weekend with my parents.

6. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 4 ครูสอบถามนักเรียน 2 - 3 คนเพื่อที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประโยคอื่น ๆ ในชั้นเรียน นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของความถี่ในการทำกิจกรรมกับเพื่อนในชั้นเรียนว่ามีกิจกรรมใดเหมือนหรือแตกต่างกัน

- I sometimes visit relatives at the weekend.

- My partner usually visits relatives after school.



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปหลักการใช้ adverbs of frequency ครูสุ่มนักเรียน 4- 5 คน พูดประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมในเวลาว่างและความถี่ในการทำกิจกรรม

#### Quick Test: Dictation

คำสั่ง: ดู Quick Test ในหน้า 11

ครูเขียนชื่อ Matt บนกระดาน

*Matt always has a basketball match on Saturday morning, so he gets up early and has a small breakfast. He usually goes to the match with his family, but sometimes he goes by bus. After the match they have lunch at home and in the afternoon, he does his homework. In the evening he often visits some friends and he is hardly ever in bed before eleven o'clock.*



### กิจกรรมเสนอแนะ

- Workbook page 16

- Grammar Builder page 97, exercise 7 - 9

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1

2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

3. Audio

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	<p>ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น</p>
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม</p>
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	<p>ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม. 1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2

สาระสำคัญ



การอ่านประกาศของชมรมต่าง ๆ เป็นพื้นฐานในการอ่านเรื่องประเภทต่าง ๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การอ่านในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านใบประกาศและตอบคำถามได้ 3. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนเกี่ยวกับชมรมที่ตนเองสนใจได้	1. เขียนใบประกาศเกี่ยวกับชมรมของตนเองได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Pronunciation

- การออกเสียงคำหนัก - เบา: 'interested in, 'favourite, compe'tition, an'nouncement

Vocabulary

- Film Club, Chess Club, interested in, favourite, competition



## Grammatical Structure

- imperatives: Come to Film Club!, Call (Lauren White) on..., Don't wait, Visit our website
- Punctuation

## Language Functions

- reading and writing about an announcement for a club

## Culture

-

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด
2. ใบประกาศ

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การสอบถาม	- การสังเกต - การสังเกต	- อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
2. อ่านใบประกาศและ ตอบคำถาม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลกับเพื่อน เกี่ยวกับชมรมที่ ตนเองสนใจ	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
4. เขียนใบประกาศ เกี่ยวกับชมรมของ ตนเอง	- แบบฝึกหัด	- แบบประเมินการ เขียน	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเกี่ยวกับชมรมต่าง ๆ ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม หรือมีความสนใจเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียน โดยใช้คำถามดังนี้

- Which club are you interested in? Why?
- Do you like sports club?
- Do you like watching movies? Are you interested in film club?



### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre- Reading)

1. ครูให้นักเรียนดูบทอ่านเรื่อง An announcement ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 18 ครูสอบถาม: What are the announcements for? [a film club and a chess club]



### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)

1. นักเรียนทำงานรายบุคคล อ่านใบประกาศ Film Club และ Chess Club เมื่ออ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว ครูให้นักเรียนเติมคำตอบในตารางให้สมบูรณ์ ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ ครูเพิ่มเติมในเรื่องการอ่านออกเสียงหนัก - เบา ในคำศัพท์เหล่านี้

interested in

favourite

competition

announcement

### Answers



1. Thursday at 4 o'clock/Tuesday at 6 o'clock
  2. At Lauren's house/in Gino's café'
  3. Watch and talk about DVDs/play chess
  4. Meet to decide the next four films/have a competition
  5. Lauren White/Lewis Connor
2. นักเรียนดูใบประกาศและครูให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลข้างล่างนี้
- They start with a question to engage the reader's interest.
  - The first paragraph contains information about when they meet, where they meet and what they do every week.

- the second paragraph contains information about what they do every month/year.
- The announcements finish with an imperative and information about who to contact about the club.

#### Teaching Tip: Punctuation

ใช้ประกาศเหล่านี้เพื่อที่จะเน้นกฎพื้นฐานบางกฎของการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ซึ่งให้นักเรียนเห็นตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ที่ใช้เริ่มในแต่ละประโยคและสำหรับชื่อ วันและสถานที่ด้วยเช่นกัน เน้นที่จุด full stops ในท้ายของประโยค ประกาศทั้งสองขึ้นต้นด้วยประโยคคำถาม ดังนั้น ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่านักเรียนใช้เครื่องหมายคำถามในตอนท้ายประโยค เน้นไปที่เครื่องหมายอุทานว่าใช้กับประโยคคำสั่งเพื่อที่จะเน้นข้อปฏิบัติ รวมทั้งชี้ให้นักเรียนเห็นเครื่องหมาย colon ว่าถูกใช้ในการแนะนำที่อยู่ของเว็บไซต์



#### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)

1. นักเรียนอ่าน Writing tip ในชั้นเรียน ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจความหมายของ imperatives โดยการให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำ imperatives ในใบประกาศ นักเรียนและครูร่วมกันตรวจคำตอบ

Answers



Come (to Film Club)!

Phone (Lewis Connor)

Call (Lauren White)

Visit (our website)

Use (your head)

Negative: Don't wait!

Play chess!

2. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล เติมประโยคคำสั่งให้สมบูรณ์ด้วยคำที่กำหนดให้ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

Answers



1. Come

2. Play

3. Don't stay

4. Meet

5. Learn

6. Visit

7. Don't forget

3. นักเรียนทำกิจกรรม WRITE ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน เลือกขมรมจากที่กำหนดให้ หรือ จะคิดขึ้นมาเองก็ได้ ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 18

4. นักเรียนช่วยกันเขียนบันทึกสั้น ๆ เกี่ยวกับชมรมของนักเรียน โดยใช้โครงร่างข้างล่างนี้ในการช่วยในการเขียน

- when it meets
- where it meets
- what they do
- who to phone
- phone number
- website

5. นักเรียนอ่านคำสั่ง ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนป้ายประกาศชมรมจากในกิจกรรม READ รวมทั้งบันทึกสั้น ๆ ของนักเรียนที่ช่วยกันเขียน

6. เมื่อนักเรียนเขียนใบประกาศเสร็จเรียบร้อยในชั้นเรียน ให้หมุนเวียนกันอ่านและครุคอยสังเกต ถ้าครุสังเกตเห็นข้อผิดพลาด ให้เขียนข้อผิดพลาดไว้บนกระดานและสอบถามนักเรียนให้ช่วยกันแก้ไขครูให้นักเรียนตรวจงานเขียนของเพื่อนคนอื่น ๆ ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลและความผิดพลาดในการเขียนหลังจากคู่ของนักเรียนตรวจเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนเขียนงานเป็นครั้งที่สองและส่งครู

7. นักเรียนที่ทำเสร็จเร็ว สามารถที่จะออกแบบโปสเตอร์สำหรับป้ายประกาศชมรมของกลุ่มนักเรียนได้

#### Sample Answers

- Book Club
- Do you like reading? We love it!
- We meet at Brown's café' every Wednesday to talk about our favourite books.
- Every month we meet to decide the next book. We usually buy the books, but we sometimes borrow them from the library. Join our book club! Phone Linda Brown on 03131 429732 or visit our website: [www.bookswithlinda.com](http://www.bookswithlinda.com)



#### กิจกรรมเพิ่มเติม

1. นักเรียนทำ Workbook page 17

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/3 เลือก / ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non - text information) ที่อ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การฟังบทสัมภาษณ์และการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกและกิจกรรมในเวลาว่างในชีวิตประจำวัน ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. ฟังบทสนทนาและเติมคำใน ช่องว่างได้ถูกต้อง 3. อ่านบทสนทนาและตอบ คำถามได้ 4. เขียนคำศัพท์คำนามพหูพจน์ได้ 5. บอกความหมายของสำนวน ภาษาได้	1. เขียนประโยคคำถามจาก ประโยคที่กำหนดให้ โดยใช้ wh-questions ได้ 2. จับคู่คำกริยากับคำนามให้ สัมพันธ์กันและนำมาเขียน ประโยคคำถามได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียงคำท้าย Final Sounds: /ze/squeeze /th/tooth /ce/juice\_,  
/se/ mouse /fe/wife

## Vocabulary

- Idioms: parts of the body

## Grammatical Structure

- Wh-questions
- Imperatives

## Language Functions

- Talking about sports

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การสอบถาม	- การสังเกต - การสังเกต	- อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
2. ฟังบทสนทนาและ เติมคำในช่องว่าง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านบทสนทนาและ ตอบคำถาม	- การทำแบบฝึกหัด	- - แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เขียนคำศัพท์คำนาม พหูพจน์	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. บอกความหมายของ ส่วนวภาษา	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
6. เขียนประโยคคำถาม จากประโยคที่ กำหนดให้ โดยใช้ wh-questions	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
7. จับคู่คำกริยากับ คำนามให้สัมพันธ์กัน และนำมาเขียน ประโยคคำถาม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนผ่านมา ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการของ present simple tense ที่เป็นคำถามและการใช้ adverbs of frequency



## กิจกรรมชั้นฝึก

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวน REVIEW ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 19 นักเรียนทำงานรายบุคคล ฟัง Audio (Track 1.20) จากนั้นเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ โดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

2. ครูเปิด Audio (Track 1.20) ให้นักเรียนได้ฟังอีกรอบเพื่อตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. often      2. usually      3. on      4. where      5. us      6. does  
7. doesn't      8. do      9. never      10. don't      11. come      12. you

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกรอบและคิดหาคำตอบ นักเรียนทำงานรายบุคคล ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

Answers



1. Kate usually plays tennis on Saturdays.  
2. She plays tennis at the sports centre.  
3. She plays with her brother.  
4. No, she doesn't.  
5. Her mum drives them there.  
6. She watches them.  
7. Yes, he's a really good player.  
8. Jenny never plays tennis.

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 เขียนประโยคคำถามจากคำตอบเหล่านี้ โดยใช้ wh-questions ที่กำหนดให้ how when who where how often what

1. I meet my friends Anna after school.  
2. My mum works in a hospital.  
3. I go swimming three times a week.  
4. I usually have a sandwich for lunch.  
5. I get to school by bus.  
6. Jim gets up at seven thirty.



5. นักเรียนดูตัวอย่างและทำข้อถัดไปทั้งชั้น

Answers



1. Who do you meet after school?
2. Where does your mum work?
3. How often do you go swimming?
4. What do you have for lunch?
5. How do you get to school?
6. When does Jim get up?

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล วงกลมคำที่ถูกต้องในแต่ละประโยค จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

Answers



1. doesn't, them
2. Give, her
3. Does, How
4. on, Don't

#### DICTIONARY CORNER

##### Teaching Tip: Irregular forms

The OSD บรรจุข้อมูลจำนวนมากเกี่ยวกับรูปแบบของกริยาอปกติ เช่น รูปแบบคำกริยาอปกติ รูปแบบกริยาอปกติพหูพจน์ของคำนามและคำคุณศัพท์ชั้นกว่าและชั้นสูงสุดของคำกริยาอปกติกิจกรรม: นักเรียนค้นหาคำศัพท์ ride, potato และ friendly เพื่อที่จะจับคู่กับรูปแบบคำศัพท์: rode, ridden, potatoes, friendlier, friendliest.



#### กิจกรรม Collocations

1. นักเรียนร่วมกันค้นหาคำศัพท์ catch ในพจนานุกรม โดยเน้นไปที่ dictionary entry และดึงข้อมูลด้านล่างมา ดังนี้

- catch ในรูปแบบ past tense และ past participle
- catch มี 3 ความหมาย
- สัญลักษณ์ [T] ชี้ว่า catch ถูกใช้เป็น transitive verb ซึ่งต้องมีกรรมมารับ เช่น The dog caught the ball in its mouth.
- นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลในข้อต่อไป

Answers



1. catch a ball
2. knock at the door
3. shake orange juice
4. squeeze a tube of toothpaste
5. wave to a friend



กิจกรรม db0dii, Plurals

1. นักเรียนเขียนคำพหูพจน์ของคำศัพท์ที่กำหนดให้ โดยใช้พจนานุกรมในการตรวจสอบ

Answers



- |          |                  |          |             |
|----------|------------------|----------|-------------|
| 1. feet  | 2. Babies        | 3. Teeth | 4. children |
| 5. wives | 6. Businesswomen | 7. Mice  | 8. firemen  |

2. ครูเพิ่มเติมการออกเสียงคำท้าย Final Sounds: /ze/ squeeze /th/ tooth /ce/ juice /se/ mouse /fe/ wife นักเรียนฝึกออกเสียง ครูสังเกตการณ์ออกเสียงและให้คำชี้แนะ



กิจกรรม Idioms: Parts of the body

1. นักเรียนร่วมกันดูหัวข้อคำศัพท์ ear และดึงข้อมูลออกมา
  - สัญลักษณ์สีน้ำเงิน IDM ใช้ในการบรรยายสำนวน
  - สำนวนจะอยู่ในตอนท้ายของหัวข้อหลังจากความหมายของคำ
2. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลในข้อต่อไป

Answers



1. Someone's talking about me.
2. take care of someone/something
3. He's not really interested in it.
4. to be very busy with something
5. to think you are better than someone
6. to relax



### กิจกรรมเพิ่มเติม

1. นักเรียนทำ Workbook: Self check page 18 - 19

8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. Audio

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non - text information) ที่อ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



ความรู้ในเรื่องโครงสร้าง present simple tense และคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา งานอดิเรกและกิจกรรมในเวลาว่าง ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. เขียนคำศัพท์ค่านามพหูพจน์ได้ 3. เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและ งานอดิเรกได้	1. เลือกเติมคำลงท้ายจดหมายได้ เหมาะสม 2. เลือกเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง กับบริบท	- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียงคำท้าย Final Sounds: /fe/ wife, /es/ finishes houses

## Vocabulary

- Endings of the letter
- Members of the family
- Sports and hobbies

## Grammatical Structure

- Present Simple Tense (affirmative and negative)

## Language Functions

- writing the names of the members of the family, sports and hobbies
- writing the plural nouns

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การสอบถาม	- การสังเกต - การสังเกต	- อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
2. เขียนคำศัพท์คำนาม พหูพจน์	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ กีฬาและงานอดิเรก	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เลือกเติมคำลงท้าย จดหมายได้เหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. เลือกเขียนคำศัพท์ เกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัวได้ถูกต้อง กับบริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนในสิ่งที่เรียนมาใน Unit 1 - 2 โดยการสอบถามนักเรียนว่าได้เรียนรู้อะไรบ้างจาก บทเรียน นักเรียนช่วยกันตอบ



## กิจกรรมขั้นฝึก

1. ครูให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ทบทวนทำแบบฝึกหัด Language Review 1 - 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 20 ในกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 1 โดยให้นักเรียนเลือกคำลงท้าย จดหมายให้ถูกต้องและเหมาะสม จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

## Exercise 1

1. a    2. a    3. b    4. b    5. A

2. ครูให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ในกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 2 นักเรียนเขียนคำนามเอกพจน์ที่กำหนดให้เป็นคำนามพหูพจน์ จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ ครูเพิ่มเติมในเรื่องการออกเสียงคำท้าย Final Sounds: /fe/ wife /es/ finishes houses นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง

### Exercise 2

1. wives
2. husbands
3. photos
4. potatoes
5. buses
6. families

3. ครูให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ในกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 3 นักเรียนเติมบทความให้สมบูรณ์โดยการเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวให้ถูกต้องกับบริบทบทความ จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

### Exercise 3

1. father
2. uncle
3. cousin
4. grandmother
5. grandfather
6. niece
7. son
8. aunt

4. ครูให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ในกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 4 นักเรียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและงานอดิเรกให้สมบูรณ์ จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

### Exercise 4

1. basketball
2. computer games
3. Gymnastics
4. ice skating
5. Photography
6. Rollerblading

5. ครูให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ในกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 5 นักเรียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและงานอดิเรกให้ถูกต้องกับประโยคที่ให้มา จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

### Exercise 5

1. football
2. swimming
3. chess
4. films
5. photography
6. cycling
7. ice skating
8. music



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันเขียนสรุปคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียนมาเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว กีฬาและงานอดิเรกลงในสมุด

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/3 เลือกรายละเอียดและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non - text information) ที่อ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



ความรู้ในเรื่องโครงสร้าง present simple tense และคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา งานอดิเรกและกิจกรรมในเวลาว่าง ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไป



## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. เติมคำกริยาและเปลี่ยนรูป คำกริยาได้เหมาะสมและ ถูกต้องกับบริบท 3. เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง present simple tense ใน รูป affirmative และ negative ได้	1. เขียนประโยคคำถาม wh- questions และ yes/no questions ให้สัมพันธ์กับ คำตอบที่กำหนดให้ 2. เขียนประโยคโดยเรียงลำดับ adverbs of frequency ได้ ถูกต้อง	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียงคำหนัก - เบา: 'history, 'cycling, 'pizza, physics

## Vocabulary

- gets up, go, live, play, study, watch

## Grammatical Structure

- Present Simple Tense (affirmative and negative)
- Wh-questions, yes/no questions
- Adverbs of frequency

## Language Functions

- Writing the sentences of present simple tense (affirmative and negative)
- Making wh - questions and yes/no questions

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การสอบถาม	- การสังเกต - การสังเกต	- อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
2. เติมคำกริยาและ เปลี่ยนรูปคำกริยาได้ เหมาะสมและถูกต้อง กับบริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เขียนประโยคโดยใช้ โครงสร้าง present simple tense ในรูป affirmative และ negative	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เขียนประโยคคำถาม wh-questions และ yes/no questions ให้สัมพันธ์กับคำตอบ ที่กำหนดให้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. เขียนประโยคโดย เรียงลำดับ adverbs of frequency ได้ ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนในเรื่องโครงสร้างภาษาที่เรียนมาใน Unit 1 - 2 นักเรียนช่วยกันตอบ ครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับโครงสร้างที่เรียนผ่านมา



1. ครูให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ทบทวนทำแบบฝึกหัด Language Review 1 - 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 20 ในกิจกรรม GRAMMAR ข้อ 1 โดยให้นักเรียนเติมคำกริยาและเปลี่ยนรูปคำกริยาได้เหมาะสมและถูกต้องกับบริบท จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

### Exercise 1

1. Studies
2. Play
3. Goes
4. Watches
5. Live
6. gets up

2. ครูให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ทบทวนทำแบบฝึกหัด Language Review 1 - 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 20 ในกิจกรรม GRAMMAR ข้อ 2 ให้นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง present simple tense ในรูป affirmative และ negative จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ ครูเพิ่มเติมการอ่านออกเสียงคำหนัก - เบา ในคำเหล่านี้ history cycling pizza physics นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ครูสังเกตและให้ข้อชี้แนะ

### Exercise 2

1. They don't listen to chat shows. They listen to the news.
2. She doesn't sit next to Emma. She sits next to Sue.
3. I play golf. I don't play tennis.
4. He doesn't go swimming. He goes cycling.
5. They come from Jordan. They don't come from Egypt.
6. She teaches physics. She doesn't teach sport.
7. He doesn't speak Welsh. He speaks English.
8. We like pizza. We don't like rice.

3. ครูให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ทบทวนทำแบบฝึกหัด Language Review 1 - 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 20 ในกิจกรรม GRAMMAR ข้อ 3 นักเรียนเขียนประโยคคำถาม wh-questions และ yes/no questions ให้สัมพันธ์กับคำตอบที่กำหนดให้ จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

### Exercise 3

1. where do you live? f
2. Does he like sport? c
3. What does she study? a
4. How do you get to school? d
5. Does she get up early? b
6. Do you know Lucas? e

4. ครูให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ทบทวนทำแบบฝึกหัด Language Review 1 - 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 20 ในกิจกรรม GRAMMAR ข้อ 4 นักเรียนเขียนประโยคโดยเรียงลำดับ adverbs of frequency ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

#### Exercise 4

1. I often have cheese for breakfast.
2. She's hardly ever late for school.
3. I often play computer games.
4. He never does his homework on the bus.
5. It's usually cold in January.
6. School always finishes at quarter past four.
7. We sometimes have lunch at school.



#### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันเขียนสรุปหลักการใช้โครงสร้าง present simple tense ลงในสมุด

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Free time

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non - text information) ที่อ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



ความรู้ในเรื่องโครงสร้าง present simple tense และคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา งานอดิเรกและกิจกรรมในเวลาว่าง ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านบทความแล้ว บอก รายละเอียด ตอบคำถามได้	1. อภิปรายเกี่ยวกับกีฬาที่คนไทย และคนออสเตรเลียนิยมเล่น	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียงคำหนัก - เหา: popu'lation, partici'pation

## Vocabulary

- weather, perfect, population, active, martial, arts

## Grammatical Structure

- Present Simple Tense (affirmative and negative)

## Language Functions

- Reading about famous sports in Australia

## Culture

- กีฬาที่นิยมเล่นในประเทศออสเตรเลีย

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การสอบถาม	- การสังเกต - การสังเกต	- อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. อ่านบทความแล้ว บอกรายละเอียด ตอบคำถาม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่านได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. อภิปรายเกี่ยวกับกีฬา ที่คนไทยและคน ออสเตรเลียนิยมเล่น	- การอภิปราย	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
5. เขียนผังความคิดสรุป เรื่องที่ได้ อ่านได้	- การทำผังความคิด (Mind Map)	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับกีฬาที่คนไทยชื่นชอบ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประเภทกีฬาที่คนไทยนิยมเล่น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกีฬาที่คนไทยนิยมเล่นมา 5 อันดับ ครูอธิบายให้ฟังว่า นักเรียนจะได้  
อ่านบทความเกี่ยวกับกีฬาที่ชาวออสเตรเลียนิยมเล่น

### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Skills Round-up 1 - 2 บทความเรื่อง Sport in Australia ใน Aim High Students' Book 1 หน้า 21 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพ โดยใช้คำถาม เช่น

- In picture, which country will you read about?
- In picture, what kinds of sports can you see?
- Do you like these sports?
- Are you fun with these sports?
- What do you think about these sports in our country? Are these sports famous or not?

จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบในชั้นเรียน



### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่อง Sport in Australia Sun, sea and sport! ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 21 ร่วมกัน ในขณะที่ทำการอ่าน ครูหยุดในบางตอนเพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคให้ถูกต้อง ครูเพิ่มเติมการออกเสียงคำหนัก - เบา ในคำเหล่านี้ population participation ครูอธิบายว่า คำที่ลงท้ายด้วย -ion มักจะลงเสียงหนักที่พยางค์ก่อน -ion
2. ครูสอบถามความหมายของคำศัพท์ที่พบในบทอ่าน โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่นักเรียนรู้จักและทราบความหมายในบทอ่าน ครูอธิบายความหมายคำศัพท์เพิ่มเติม
3. เมื่ออ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 5 - 6 คน ช่วยกันทำผังความคิด (Mind Map) สรุปความจากเรื่องที่อ่าน



### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading)

1. ครูให้นักเรียนทำงานรายบุคคล ทบทวนการอ่านอีกครั้งหนึ่งและสนทนาแลกเปลี่ยนเนื้อหาที่อ่านจากนั้น ตอบคำถามท้ายบทอ่าน READ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

#### Answers



1. They love sport.  
2. Because the weather is perfect and there are thousands of beaches.  
3. Football and cricket.  
4. Basketball and gymnastics.
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับกีฬาที่คนออสเตรเลียและคนไทยนิยมเล่น โดยแบ่งเป็นกีฬาสำหรับเด็กชายและกีฬาสำหรับเด็กหญิง นักเรียนบอกเหตุผลว่าเพราะอะไรกีฬาเหล่านั้นจึงนิยมเล่นในออสเตรเลียและประเทศไทย ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



ความรู้ในเรื่องโครงสร้าง present simple tense และคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา งานอดิเรกและกิจกรรมในเวลาว่าง ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. ฟังบทความแล้ว บอก รายละเอียด ตอบคำถามได้ 3. สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศ ออสเตรเลีย	1. อภิปรายเกี่ยวกับกีฬา สถานที่ ที่เป็นที่นิยมและกิจกรรมที่ นักท่องเที่ยวต้องทำ 4 อย่าง ในประเทศของตนเองได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียงคำศัพท์ที่มี /y/: Sydney Olympic

## Vocabulary

- champion, gold, medals, world, records

## Grammatical Structure

- Present Simple Tense (affirmative and negative)

## Language Functions

- listening to and writing about famous sports in Australia

## Culture

- กีฬาที่นิยมเล่นในประเทศออสเตรเลีย

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การสอบถาม	- การสังเกต - การสังเกต	- อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
2. ฟังบทความแล้ว บอก รายละเอียด ตอบ คำถาม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. สนทนาแลกเปลี่ยน ความรู้ข้อมูลเกี่ยวกับ ประเทศออสเตรเลีย	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. อภิปรายเกี่ยวกับกีฬา สถานที่ที่เป็นที่นิยม และกิจกรรมที่ นักท่องเที่ยวต้องทำ 4 อย่าง ในประเทศ ของตนเองได้	- การอภิปราย	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ในกิจกรรม READ ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 21 ครูถามคำถามเหล่านี้เพื่อเชื่อมโยงเข้ากับสิ่งที่นักเรียนจะได้ฟังในขั้นตอนต่อไป

- Can you guess, which sport do this man play?
- Do you know this man? What's his name?
- Which medal that he shows?
- Is he happy or sad?
- What do you think why he smiles?



## กิจกรรมชั้นฝึก

1. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่านักเรียนจะได้ฟังเกี่ยวกับ Ian Thorpe ซึ่งเป็นนักกีฬาว่ายน้ำที่มีชื่อเสียงของประเทศออสเตรเลียและในภาพ เขากำลังโชว์เหรียญทองกีฬาโอลิมปิก

2. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ในกิจกรรม LISTEN ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 21 ครูเปิด Audio (Track 1.24) ให้นักเรียนฟัง จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องการออกเสียงคำศัพท์ที่มี /y/: Sydney Olympic นักเรียนฝึกออกเสียง ครูสังเกตและคอยให้คำชี้แนะ

Answers



C

3. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ในกิจกรรม LISTEN ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 21 ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องความหมายของแต่ละประโยคที่กำหนดให้ โดยการให้นักเรียนอ่านและสอบถามความหมายในแต่ละข้อ จากนั้น ครูเปิด Audio (Track 1.24) ให้นักเรียนฟัง และเลือกตอบ True or False และให้นักเรียนได้เปรียบเทียบคำตอบร่วมกันกับเพื่อน

4. ครูเปิด Audio (Track 1.24) อีกรอบ โดยที่ครูหยุด Audio เป็นระยะ ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ตรวจสอบคำตอบ ครูให้นักเรียนแก้ไขประโยคที่ผิดให้ถูกต้องตามที่ได้ฟัง จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. T
2. F (He's very tall and he's got very big feet.)
3. F (She's also a swimmer.)
4. F (He's got five gold medals.)
5. T
6. F (He isn't really interested in other sports.)

5. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทำกิจกรรม WRITE AND SPEAK ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 21 นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ซึ่งเป็นความรู้ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศออสเตรเลีย จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและตรวจคำตอบ

### Sample Answers

1. Sydney, Melbourne, Canberra, Brisbane, Perth, Darwin
2. Kylie Minogue (pop singer), Rolf Harris (TV personality)
3. Uluru (Ayers Rock): It's a sacred place for Australian aborigines, and it's a very beautiful place to visit, especially at sunset.

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทำกิจกรรม WRITE AND SPEAK ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 21 นักเรียนช่วยกันเขียนชื่อกีฬา สถานที่ที่เป็นที่นิยมและกิจกรรมที่นักท่องเที่ยวต้องทำ 4 อย่าง ในประเทศของตนเอง จากนั้นนักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. Audio

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การอ่านบทอ่านและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่านได้	1. พูดอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ อ่านได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฝึกการออกเสียงหนัก - เบา: 'enormous, 'isolated, 'travel, 'subject, pre'pare dis'cuss, 'borrow, 'library 'lonely, 'annual

## Vocabulary

- Enormous, populationtravel, subjects, on their own, prepare, post, discuss, borrow, library, takes, place, lonely, chat, annual

## Grammatical Structure

- Present simple tense

## Language Function

- Talking about schools

## Culture

- รูปแบบของโรงเรียนในประเทศออสเตรเลีย

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. พูดอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
2. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด Vocabulary	- การสังเกต - แบบฝึกหัด Vocabulary	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. พุดอภิปรายเกี่ยวกับ เนื้อเรื่องที่อ่าน	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนดูหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง High flyers และให้นักเรียน ช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ได้ลงบนกระดาน [วิชา กฎ ตึก ตารางเรียน ข้อสอบ ชั้นเรียน เป็นต้น)

2. นักเรียนอ่านหัวข้อ High flyers ครูอธิบายว่า หมายถึงนักเรียนที่ทำดีที่โรงเรียนและได้คะแนน สูงสุดอย่างไรก็ตาม ในเนื้อหาของบทอ่าน จะเกี่ยวกับครูที่เดินทางโดยเครื่องบินเพื่อไปพบนักเรียนของครู



### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre- Reading)

1. ครูให้นักเรียนจินตนาการว่านักเรียนไม่ต้องไปโรงเรียน แต่เรียนที่บ้านแทน ครูให้นักเรียนจับคู่ อภิปรายข้อได้เปรียบและข้อเสียเปรียบของการศึกษาที่บ้าน โดยให้นักเรียนใช้วลีที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

Compare ideas    think    get up early    have fun    talk about your ideas  
make friends    travel to school    discuss problems    with the teachers



ครูสังเกตและคอยให้ความช่วยเหลือ จากนั้นนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันเปรียบเทียบคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าบทอ่านเรื่อง School of the air จะเกี่ยวกับ Australian School of the Air ซึ่งเป็นโรงเรียนสำหรับนักเรียนผู้ซึ่งอาศัยอยู่ในเขตพื้นที่ที่แยกตัวออกมา มีโรงเรียน School of the Air ทั่วประเทศในออสเตรเลีย ยกเว้นในเขต Tasmania และ the Australian Capital Territory



### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านเรื่อง SCHOOL OF THE AIR ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 22 ในขณะที่ทำการอ่าน ครูหยุดในบางตอนเพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคให้ถูกต้อง ครูเพิ่มเติมการออกเสียงคำหนัก - เบา ในคำศัพท์เหล่านี้

Enormous    isolated    travel    subject    prepare  
discuss    Borrow    library    lonely    annual

นักเรียนฝึกออกเสียง ครูสังเกตและคอยให้คำแนะนำ ครูสอบถามความหมายของคำศัพท์ที่พบในบทอ่าน โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Vocabulary ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 23 นักเรียนจับคู่คำจำกัดความกับคำศัพท์ที่กำหนดให้ในบทอ่าน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

### Answers



- |            |                 |            |             |                 |
|------------|-----------------|------------|-------------|-----------------|
| 1. post    | 2. on their own | 3. library | 4. annual   | 5. isolated     |
| 6. borrow  | 7. enormous     | 8. lonely  | 9. subjects | 10. takes place |
| 11. travel | 12. prepare     | 13. chat   | 14. discuss | 15. population  |

2. ครูให้ข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับคำจากบทอ่านและให้นักเรียนจดใน Vocabulary Notebook ในส่วน workbooks (page 92 - 111)

3. นักเรียนหาคำศัพท์ในบทอ่านจากประโยคที่มีคำศัพท์เหล่านี้

carnival    kilometre    make friends    over  
playing field    quite often    special    twice

นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และช่วยกันบอกความหมาย ครูอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม READ ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 22 ตอบคำถาม 3 ข้อ ครูให้นักเรียนอ่าน Reading tip และดูหัวข้อรองของบทอ่าน จากนั้นครูให้นักเรียนค้นหาคำตอบจากหัวข้อรอง [1. Big country, small population, 2. School without classrooms, 3. A chance to meet.] นักเรียนทำงานรายบุคคล ตอบคำถาม ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers

1. 20 million
2. twelve
3. once or twice a year

4. นักเรียนทำกิจกรรม READ ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 22 ครูเปิด Audio (Track 1.25) ให้นักเรียนฟังบทอ่าน ขณะที่นักเรียนอ่านบทอ่านเป็นครั้งที่สองและทำแบบฝึกหัด ในชั้นเรียนที่เรียนอ่อน ให้นักเรียนขีดเส้นใต้บรรทัดที่เกี่ยวข้องในบทอ่าน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยครูใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เช่น

- Which country is in the text?
- What is School of the Air?
- Do you like School of the Air?
- What do students at the **School of the Air** have to do?

### Answers

1. c (Some families live on big, isolated farms, hundreds of kilometres from a town or city.)
2. b (...over 1,000 students use them.)
3. a (They send their work to the teachers once a week...)
4. b (...and discuss it by radio or over the internet.)
5. a (...a teacher visits every student at home.)
6. c (Students don't have to go ...)



### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านอีกครั้งหนึ่งและตอบคำถามท้ายบทเรียน UNDERSTANDING IDEAS ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 23 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

### Sample Answers

1. They get up early and have breakfast. They help their parents on the farm. They do their lessons. They have lunch. They chat with their friends online. They have dinner. They go to bed.
2. They check their work online, or on paper if the students send it by post.

3. It's easy because they don't have to go to school and they can work at their own speed. It's difficult because they have to work alone, and they can't ask the teacher questions.
  4. They have to help with homework, feed the animals, order the shopping online, drive a long way to visit their neighbours.
2. ครูให้นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนคัดลอกแบบสรุปในสมุดและเติมช่องว่างให้สมบูรณ์

*The country of Australia is very \_\_\_\_\_ and the population is very \_\_\_\_\_, so some children have to use the School of the Air because there aren't any schools \_\_\_\_\_ their houses.*

*The subjects are the \_\_\_\_\_, but teachers send the lessons by \_\_\_\_\_.*

*Students have a week to do the lessons at \_\_\_\_\_ before they send them back and discuss them.*

*Teachers visit students once a \_\_\_\_\_, but they sometimes meet at the annual Sports Carnival too.*

ครูสังเกตและคอยให้ความช่วยเหลือ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ [big, small, near, same, post or email, home, year]

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม อภิปรายเรื่องที่อ่านและส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

## 8 สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. Audio

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

### 2

#### สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การเรียนรู้สำนวน คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. เติมคำศัพท์ในช่องว่างได้ ถูกต้องกับบริบท 3. จับคู่ประโยคกับรูปภาพได้ สัมพันธ์กัน	1. เลือกคำศัพท์ให้ตรงกับคำ จำกัดความที่กำหนดให้ได้ 2. เลือกใช้สำนวนในการพูดได้ ถูกต้องตามสถานการณ์	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฟังการออกเสียง consonant sounds /s/: stairs staff

## Vocabulary

- annual, borrow, chat, discuss, enormous, isolated, library, lonely, on his own, population, post, prepare, subjects, takes place, travel
- Places in schools: canteen, corridor, gym, hall, library, playing, fields staff room, stairs
- Verbs for talking: announce, argue, discuss, gossip, interview, shoutwhisper

## Grammatical Structure

- Expressions with take: take apart take away take down take in take off take out

## Language Function

- Reading and speaking about school, places in school, expressions with take and verbs of talking

## Culture

- รูปแบบของโรงเรียนในประเทศออสเตรเลีย

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. พูดสำนวนได้ถูกต้องตามสถานการณ์
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด Vocabulary	- การสังเกต - แบบฝึกหัด Vocabulary	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. เติมคำศัพท์ใน ช่องว่างได้ถูกต้องกับ บริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับคู่ประโยคกับ รูปภาพได้สัมพันธ์กัน	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เลือกคำศัพท์ให้ตรงกับ คำจำกัดความที่กำหนด	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. เลือกใช้สำนวนในการ พูดได้ถูกต้องตาม สถานการณ์	- การพูด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เรียนผ่านมาในช่วงที่แล้ว โดยการบอกคำจำกัดความ ให้นักเรียนช่วยกัน บอกคำศัพท์ให้ถูกต้องกับคำจำกัดความที่กำหนดให้ เช่น

- Happening once a year (annual)
- Very big (enormous)
- To get ready (prepare)
- To talk about something serious or important (discuss)



### กิจกรรมชั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม ACITVATE ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 24 นักเรียนดูคำศัพท์ที่กำหนดให้และทบทวนความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นโดยครูสอบถาม 2 - 3 คำถาม เช่น

- What do you call the number of people who live in a country? [the population]
- Why do people go to a library? [to borrow a book]
- How do you describe something that is very big? [enormous]

2. นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

#### Answers



1. travel, post
2. enormous, population
3. isolated, on his own, lonely, chats
4. subject, prepare, library, borrow
5. discuss
6. annual, takes place

3. นักเรียนทำกิจกรรม EXTEND: Places in school ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 24 ครูให้นักเรียนปิดหนังสือ ระดมพลังสมอง ช่วยกันบอกสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนและเขียนสิ่งที่ได้บนกระดาน รวมทั้งคำศัพท์ที่อยู่ในแบบฝึกหัด โดยการให้คำจำกัดความถ้าจำเป็น

4. นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำที่กำหนดให้ จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ ครูเพิ่มเติมการออกเสียง /s/: stairs staff

#### Answers



- |             |               |            |                   |
|-------------|---------------|------------|-------------------|
| 1. gym      | 2. stairs     | 3. hall    | 4. playing fields |
| 5. corridor | 6. staff room | 7. canteen | 8. library        |

5. ให้นักเรียนทำงานคู่ โดยการขีดเลือก (tick) สถานที่ที่โรงเรียนของนักเรียนมี จากนั้น ให้นักเรียนทำรายงานสถานที่อื่น ๆ ในโรงเรียน จากนั้นนักเรียนเปรียบเทียบผลงานกับเพื่อนในชั้น

6. นักเรียนทำกิจกรรม Expression with take ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 24 นักเรียนดูรูปภาพและตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังจะเกิดในแต่ละภาพ ดูตัวอย่างและตรวจสอบความหมายของคำตัวอย่าง take down นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล จับคู่ประโยคกับรูปภาพ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. e      2. d      3. a      4. c      5. f      6. b

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Illustrating phrasal verbs โดยครูยกภาพต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเดาคำ phrasal verbs ที่เกี่ยวกับ take จากนั้นนำเอาภาพเหล่านั้นติดบนผนัง ทบทวนคำศัพท์ phrasal verbs ได้แก่ take down, take out, take off, take it apart, take in, take away โดยการชี้ไปที่ภาพและให้นักเรียนบอกคำศัพท์ phrasal verbs ให้ถูกต้อง ครูสังเกตและอธิบายเพิ่มเติม

8. นักเรียนทำกิจกรรม Verbs for talking ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 24 นักเรียนดูคำศัพท์ที่กำหนดให้ ครูให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ โดยการสาธิตคำศัพท์ตามวิธีด้านล่าง ดังนี้

shout	shout: Sit down!
whisper	whisper: Be quiet!
argue	ครูยืนหันหน้ามาทางซ้ายและพูดว่า "Yes, you did!" ครูยืนหันหน้ามาทางขวาและพูดว่า "No, I didn't!"
discuss	ครูยืนหันหน้ามาทางซ้ายและพูดว่า What do you think? ครูยืนหันหน้ามาทางขวาและพูดว่า Well, I think....
gossip	ครูทำทิมองไปรอบ ๆ ห้องและพูดว่า Have you heard about (your name?) Well, .....
announce	ครูพูดด้วยเสียงดัง I'd like to tell you about your next exam.
Interview	ครูยืนหันหน้ามาทางซ้ายและพูดว่า Where do you live? ครูยืนหันหน้ามาทางขวาและตอบคำถาม

9. นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

Answers



1. discuss      2. Argue      3. Whisper      4. Shout  
5. Interview      6. Gossip      7. Announce



กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้เรียนผ่านมา
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมถ้านักเรียนสงสัย
3. ครูให้นักเรียนจดคำศัพท์ทั้งหมดพร้อมทั้งความหมายลงในสมุด





### กิจกรรมเพิ่มเติม

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 21

8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. รูปภาพ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับโรงเรียน รวมทั้งความรู้ในเรื่อง There is/ There are ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. เลือกประโยคจากบทอ่านเต็ม ในตารางได้ถูกต้องตาม โครงสร้าง	1. เขียนประโยคโดยใช้ there is/there are ในรูปประโยค บอกเล่า ปฏิเสธและคำถามได้ ถูกต้อง 2. ทำผังความคิดสรุปการใช้ there is/there are	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฟังการออกเสียง consonant sounds /ch/: chair

## Vocabulary

- notice, board, different, often, ground, motivation

## Grammatical Structure

- There is/ there are

## Language Function

- Reading and speaking about schools

## Culture

- รูปแบบของโรงเรียนในประเทศอินเดีย

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. ประโยคโดยใช้ there is/ there are ในรูปประโยคบอกเล่า ปฏิเสธและคำถาม
2. แบบฝึกหัด
3. ผังความคิด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด Vocabulary	- การสังเกต - แบบฝึกหัด Vocabulary	- อ่านคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. เลือกประโยคจากบท อ่านเต็มในตารางได้ ถูกต้องตามโครงสร้าง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เขียนประโยคโดยใช้ there is/ there are ในรูปประโยคบอกเล่า ปฏิเสธและคำถาม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง - ร้อยละ 80
4. ทำผังความคิดสรุป การใช้ there is/ there are	- การทำผังความคิด	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านเกณฑ์ระดับดี

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้เวลานักเรียน 1 นาที ในการเขียนสิ่งของต่าง ๆ ที่นักเรียนเห็นในห้องเรียน ให้นักเรียนที่มีรายการ สิ่งของที่เขียนได้มากที่สุด อ่านออกเสียงสิ่งที่เขียนได้ ในขณะที่นักเรียนคนอื่น ๆ เช็ครายการตามที่เพื่อนพูด



## กิจกรรมขั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLORE ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 25 นักเรียนดู รูปภาพ ครูชี้ให้เห็นว่าเป็นภาพที่แสดงถึงห้องเรียนนอกสถานที่ ให้นักเรียนช่วยกันระบุว่าห้องเรียนนี้อยู่ในประเทศใด

2. นักเรียนอ่านบทอ่านและตอบคำถาม

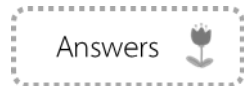
Answers



The classroom is in India.

3. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLORE ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 25 นักเรียนดูประโยคและเน้นสีข้อความ There's a teacher. ครูให้นักเรียนบอกความหมายของ There is จากนั้นนักเรียนดูประโยค There are ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายเช่นกัน

4. นักเรียนเติมตารางที่มีคำที่เน้นสีจากบทอ่านให้สมบูรณ์ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

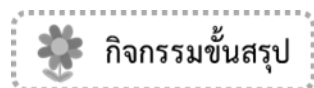


1. There are      2. There isn't      3. There aren't  
4. Is there      5. Are there

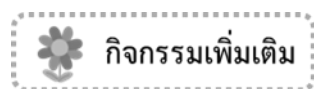
5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม comparing โดยครูอธิบายว่านักเรียนจะได้เปรียบเทียบห้องเรียนของนักเรียนกับห้องเรียนในรูปภาพ ครูเขียนบนกระดาน In our classroom.... And In the photo..... ให้นักเรียน 2 นาทีในการเขียนประโยคเปรียบเทียบ 2 ห้องเรียน โดยใช้ there is/ there are/ there isn't/ there aren't ในการเขียนประโยค จากนั้นตรวจคำตอบโดยให้เพื่อนที่เป็นคู่ของนักเรียนอ่านออกเสียงประโยค ในขณะที่เพื่อนคนอื่น ๆ ฟังและตรวจเช็คประโยคตาม

6. นักเรียนอ่าน Look out! ในชั้นเรียน ครูฝึกรูปแบบคำถามโดยการพูดคำถามกับนักเรียนเป็นรายบุคคลและให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น door [Is there a door?] windows [Are there any windows?]

- ครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้      Is there + a/an..... (คำนามเอกพจน์)  
Are there + any..... (คำนามพหูพจน์)



1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ระดมพลังสมอง ทำผังความคิดสรุปการใช้ there is/ there are ในรูปประโยคบอกเล่า ปฏิเสธและคำถาม



1. Grammar Reference page 98



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1  
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ  
3. รูปภาพห้องเรียน

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

### 2

#### สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับโรงเรียน รวมทั้งความรู้ในเรื่อง There is/ There are และ prepositions ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

### 3

#### จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ได้	1. พูดสนทนาถาม - ตอบ โดยใช้ There is/ There are และคำ	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. เลือกเติม There is/ There are ได้ถูกต้อง 3. เขียนบรรยายห้องเรียนของ ตนเอง โดยใช้ there is/ there are ในรูปบอกเล่าและ ปฏิเสธได้ 4. ตั้งประโยคคำถาม Is there/ Are there ให้สัมพันธ์กับ รูปภาพ	preposition ได้ถูกต้อง	

#### 4

#### สาระการเรียนรู้



##### Pronunciation

- ฟังการออกเสียง /ve/: shelves

##### Vocabulary

- Computer, shelves, desks, chairs, posters, CD player, TV, noticeboard

##### Grammatical Structure

- There is/ There are
- Prepositions of Place: behind in front of next to near on under

##### Language Function

- Writing about the things in classroom and bedroom

##### Culture

- รูปแบบการดำเนินชีวิตในการจัดห้องนอนของชาวตะวันตก

#### 5

#### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. พูดสนทนาถาม - ตอบ โดยใช้ There is/ there are และ คำ preposition
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด Vocabulary	- การสังเกต - แบบฝึกหัด Vocabulary	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. เลือกเติม There is/ there are	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เขียนบรรยาย ห้องเรียนของตนเอง โดยใช้ there is/ there are ในรูปบอก เล่าและปฏิเสธ	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. ตั้งประโยคคำถาม Is there/ Are there ให้สัมพันธ์กับรูปภาพ	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
5. พุดสนทนาถาม - ตอบ โดยใช้ There is/ there are และคำ preposition	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนในเรื่องการใช้ There is / There are/ Is there/ Are there โดยครูทำตาราง แบ่งเป็น 6 คอลัมน์ ให้นักเรียนมาเติมคำให้ถูกต้อง ดังนี้

affirmative		negative		interrogative	
singular	plural	singular	plural	singular	plural
_____	_____	_____	_____	_____	_____
a teacher.	classrooms.	a noticeboard	any desks.	a desk?	any books?



2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ There is/ There are/ Is there/ Are there


 กิจกรรมชั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 25 นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ดูรูปภาพและเติมประโยคให้สมบูรณ์ จากนั้นให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

Answers 

- |                |                |                 |                 |
|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
| 1. There are   | 2. There isn't | 3. There isn't  | 4. There aren't |
| 5. There isn't | 6. There isn't | 7. There aren't | 8. There are    |

2. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 25 นักเรียนจับคู่เขียนประโยคเกี่ยวกับห้องเรียนของนักเรียนโดยใช้คำที่กำหนดให้ในกรอบข้อความและตามแนวคิดของตนเอง เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนในชั้น

Answers 

Students' own answers.


**Teaching Tip: a/any**

นักเรียนต้องจดจำว่า ใช้ a กับคำนามเอกพจน์และ any กับคำนามพหูพจน์ ในประโยคปฏิเสธและคำถามที่ใช้ there is/ there are ถ้านักเรียนทำผิด ให้นักเรียนเขียนประโยคซ้ำให้ถูกต้อง



3. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 25 นักเรียนดูรูปภาพและให้นักเรียนบอกว่านักเรียนเห็นอะไร จากนั้นเขียนคำศัพท์ใหม่บนกระดาน ครูเพิ่มเติมการอ่านออกเสียง /v/: Sheves นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ครูสังเกตและให้คำชี้แนะ

4. นักเรียนเติมคำถามให้สมบูรณ์ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

Answers 

- |                  |                   |                   |
|------------------|-------------------|-------------------|
| 1. Is there a    | 6. Is there a     | 11. Is there a    |
| 2. Are there any | 7. Are there any  | 12. Is there a    |
| 3. Is there a    | 8. Is there a     | 13. Are there any |
| 4. Is there a    | 9. Are there any  | 14. Is there a    |
| 5. Are there any | 10. Are there any |                   |

5. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 4 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 25 ครูตรวจสอบความหมายของคำบุพบทเหล่านี้

- behind in front of next to near on under

โดยครูถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน นักเรียนตอบคำตอบอย่างสั้น เช่น

- **Teacher:** Is there a book on the desk?

**Students:** Yes, there is. / No, there isn't.

- **Teacher:** Are there pens under the book?

**Students:** Yes, there are. / No, there aren't.

จากนั้นครูเขียนประโยคตัวอย่างบนกระดาน ให้นักเรียนดูตัวอย่างและให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียง

6. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม - ตอบ รูปภาพห้องนอน ใน EXPLOIT ข้อ 3 โดยครูเขียนประโยคตัวอย่างบนกระดาน เช่น

A: Is there a bed? B: Yes, there is. It's near the window.

ครูสังเกตและจดข้อผิดพลาดเพื่อให้นักเรียนได้แก้ไข

#### Quick Test: Dictation

In my room there's a bed under the window. There's a desk next to the bed and there's a chair in front of the desk. There are some shelves on the wall and there are some books on the shelves. There's a computer, but there isn't a TV. There are some posters, but there aren't any plants.



#### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคคนละ 5 ประโยคลงในสมุด เป็นการตรวจสอบความเข้าใจในการใช้ There is/ There are และ คำบุพบท โดยให้นักเรียนดูรูปภาพใน EXPLOIT ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 25 เช่น

- There is a pillow on the bed.
- There isn't a television near the bed.



#### กิจกรรมเพิ่มเติม

- Workbook page 22
- Grammar Builder page 99, exercise 1 - 3

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. รูปภาพ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี ความรู้ในเรื่องคำศัพท์ชื่อวิชาต่าง ๆ และการทำตารางเรียน ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. จับคู่ชื่อวิชากับภาพหนังสือได้ ถูกต้อง สัมพันธ์กัน 3. ฟังแล้วเติมชื่อวิชาในตาราง เรียนได้ถูกต้อง	1. พูดอภิปรายเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้ 2. สนทนาถาม - ตอบเกี่ยวกับ ความชอบ/ไม่ชอบในการเรียน วิชาต่าง ๆ ได้ 3. เขียนตารางเรียนและพูด นำเสนอได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฝึกการออกเสียงคำหนัก - เบา คำศัพท์ชื่อวิชาต่าง ๆ: 'Arabic, art and de'sign, , bi'ology, che'mistry , de'sign and tech'nology Spanish, 'English, French, ge'ography, 'German, 'history infor'mation and communi'cations, tech'nology, Maths, 'music, 'physical edu'cation, 'physics, 'science

## Vocabulary

- School subjects: Arabic, art and design, biology, chemistry, design and technology (D.T.), English, French, geography, German, history, information and communications technology (I.C.T.), maths, music, physical education (P.E.), physics, science, Spanish

## Grammatical Structure

- There is/ there are

## Language Function

- Talking about school, school subjects and timetable

## Culture

- การเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ ในต่างประเทศ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. พุดอภิปรายเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ที่เรียน
2. ตารางเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด Vocabulary	- การสังเกต - แบบฝึกหัด Vocabulary	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. จับคู่ชื่อวิชากับภาพ หนังสือได้ถูกต้อง สัมพันธ์กัน	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. ฟังแล้วเติมชื่อวิชาใน ตารางเรียนได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. พุดอภิปรายเกี่ยวกับ วิชาต่าง ๆ ที่เรียน	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
5. สนทนากลุ่ม - ตอบ เกี่ยวกับความชอบ/ ไม่ชอบในการเรียน วิชาต่าง ๆ	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
6. เขียนตารางเรียนและ พุดนำเสนอ	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ที่นักเรียนเรียนในโรงเรียน ให้นักเรียนบอกชื่อวิชาเป็น ภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะเรียนต่อไป



### กิจกรรมชั้นฝึก

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 26 นักเรียนจับคู่รูปภาพหนังสือกับชื่อวิชาต่าง ๆ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

#### Answers



- |              |   |            |                   |
|--------------|---|------------|-------------------|
| 1. music     | 2. english  | 3. maths   | 4. art and design |
| 5. spanish   | 6. information and communications technology (i.c.t.) |            |                   |
| 7. chemistry | 8. geography  | 9. history | 10. biology       |

2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 26 ครูเปิด Audio (Track 1.26) ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบคำตอบ

3. ครูเปิด Audio (Track 1.26) อีกครั้งและหยุดเพื่อให้นักเรียนได้ฟังซ้ำในแต่ละคำ ครูเพิ่มเติมการอ่านออกเสียงหนัก - เบา คำศัพท์ชื่อวิชาต่าง ๆ นักเรียนฝึกออกเสียงชื่อวิชาต่าง ๆ ครูสังเกตและคอยให้คำชี้แนะ

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 26 ครูให้นักเรียนพูดประโยค เช่น study Arabic นักเรียนจับคู่ พูดอภิปรายเกี่ยวกับชื่อวิชาต่าง ๆ ที่ได้นักเรียนได้เรียนและไม่ได้เรียน

5. นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติม Workbook page 23

6. นักเรียนทำกิจกรรม LISTEN ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 26 ครูให้นักเรียนอ่าน Listen tip ในชั้นเรียน

#### Listen tip

เมื่อนักเรียนฟัง อย่ากังวลหรือหยุด ถ้าไม่ได้คำตอบในข้อแรก ให้นักเรียนฟังในคำถามถัดไป นักเรียนจะมีโอกาสในการเติมคำตอบที่นักเรียนข้ามไปเมื่อได้ฟังอีกครั้งหนึ่ง



7. ครูอธิบายว่านักเรียนจะได้ฟังชื่อวิชาต่าง ๆ และเมื่อฟังแล้วให้นักเรียนเขียนลงในตารางเรียนให้สมบูรณ์ครูเปิด Audio (Track 1.27) ให้นักเรียนเขียนชื่อวิชาต่าง ๆ ที่ได้ฟัง ลงในตารางเรียน

8. ครูเปิด Audio (Track 1.27) อีกรอบ เพื่อให้นักเรียนได้ตรวจคำตอบ

#### Answers



- |   |              |          |         |              |
|---|--------------|----------|---------|--------------|
| 1. maths  | 2. French    | 3. Music | 4. P.E. | 5. geography |
| 6. information and communications technology (I.C.T.) | 7. chemistry |          |         |              |

9. นักเรียนทำกิจกรรม SPEAK ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 26 ครูอธิบายในเรื่องการบอกความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ วิชาต่าง ๆ โดยใช้คำเหล่านี้

- I love it. /It's great.
- It's all right. /OK/not bad.
- I hate it. /I can't stand it.

ครูสุ่มให้นักเรียน 1 คู่อ่านออกเสียงบทสนทนาตัวอย่าง

S1: Do you like art and design?

S2: It's ok.

จากนั้นให้นักเรียนทั้งชั้นจับคู่ ถามและตอบชื่อวิชาต่าง ๆ และตอบตามความรู้สึกของตนเอง

10. นักเรียนทำกิจกรรม SPEAK ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 26 นักเรียนทำงานเป็นคู่ เขียนตารางเรียนให้สมบูรณ์ใน 1 วัน โดยคัดลอกตารางจากการฟังและเติมตารางให้สมบูรณ์ด้วยชื่อวิชาที่นักเรียนชื่นชอบ

11. นักเรียนทำกิจกรรม SPEAK ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 26 นักเรียนทำงานเป็นคู่ ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับตารางเรียนของตัวเอง

S1: What lesson have you got at quarter to nine?

S2: Art and design. What lesson have you got...?



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ ฝึกถาม - ตอบ ตามบทสนทนา

A: What have we got first today?

A: What's after physics?

B: Physics.

B: Geography.

A: Oh no! I hate physics.

A: Good. Geography is ok.

B: Do you? I love it.

B: I can't stand it.



### กิจกรรมเพิ่มเติม

1. Everyday English 3, Teacher's Book page 106 - 107

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. Audio



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากที่ฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี ความรู้ในเรื่อง have to ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ได้ 2. อ่านบทอ่านและตอบคำถามได้	1. เลือกใช้ have to/don't have to เติมในช่องว่างได้ถูกต้อง	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฟังการออกเสียงคำหนัก - เบา คำศัพท์ 'necessary, compulsory, 'private school, 'uniform, against the rule

## Vocabulary

- necessary compulsory private school uniform against the rule

## Grammatical Structure

- have to

## Language Function

- Talking about school in English

## Culture

- แนวทางการเรียนการสอนของโรงเรียนในอังกฤษ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การสอบถาม	- การสังเกต - การสอบถาม	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. อ่านบทอ่านและตอบคำถาม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. เลือกใช้ have to/don't have to เติมในช่องว่าง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำรายการจุดดี จุดด้อยเกี่ยวกับโรงเรียนของนักเรียน เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนในชั้น
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบที่ได้

### กิจกรรมขั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLORE ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 27 อ่านบทอ่านเป็นรายบุคคลและตอบคำถาม
  - What do students at Summerhill School have to do?

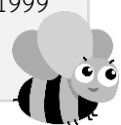
#### Answers

They have to follow the rules.

2. ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ได้จากในบทอ่าน จากนั้นครูฝึกออกเสียงคำหนัก - เบา คำศัพท์ที่พบในบทอ่าน ได้แก่ necessary compulsory private school uniform against the rule ครูสอบถามความหมายของคำศัพท์และอธิบายเพิ่มเติม

#### Background Notes

Summerhill School เป็นโรงเรียนที่ถูกก่อตั้งขึ้น โดย A.S.Neil ในปี 1921 มีนักเรียนทั้งหมด 69 คน ในช่วงอายุระหว่าง 5 – 17 ปี นักเรียนจำนวนมากมาจากต่างประเทศ (โดยเฉพาะประเทศญี่ปุ่น เกาหลีและไต้หวัน) ปรัชญาของโรงเรียนคือ นักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อพวกเขาไม่มีความกดดัน รัฐบาลสหราชอาณาจักรพยายามที่จะปิดโรงเรียนในปี 1999 เนื่องจากโรงเรียนถูกตรวจสอบว่ากระทำผิด แต่โรงเรียนก็ได้พิสูจน์และชนะคดี



3. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLORE ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 27 นักเรียนอ่าน Learn this! และ ให้นักเรียนเลือกเติมคำตอบที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการใช้ have to/ don't have to ครูชี้ให้นักเรียนเห็นรูปแบบปฏิเสธของ have to คือ คำว่า don't have to และบอกให้นักเรียนทราบว่า จะใช้กริยาช่วย do ในรูปแบบของประโยคคำถามด้วย

Answers 

1. have to      2. don't have to      3. Does 4. does

**Teaching Tip: have to and must**

นักเรียนอาจจะใช้ must แทนที่ have to ครูอธิบายว่าคำกริยาทั้งสอง มีความหมาย คล้ายคลึงกันแต่ have to จะเป็นภาษาพูดที่ใช้มากกว่า




4. นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติม Grammar Reference page 98

5. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 27 นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล เติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยการใช้ have to ในรูปประโยคบอกเล่าหรือประโยคปฏิเสธ

6. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 27 ครูเปิด Audio (Track 1.28) หนึ่งรอบ ให้นักเรียนฟังและตรวจสอบ ครูเปิด Audio (Track 1.28) ในประโยคที่หนึ่งอีกครั้งหนึ่ง เพื่อตรวจสอบการออกเสียง have to และ has to

7. ครูเปิด Audio (Track 1.28) อีกครั้งให้นักเรียนฟังและพูดตาม

Answers 

1. has to, don't have to      2. don't have to      3. have to  
4. have to      5. have to      6. doesn't have to



**กิจกรรมขั้นสรุป**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ have to/ has to ในรูปประโยคบอกเล่าและปฏิเสธ โดยครูให้นักเรียนเขียนตัวอย่างประโยคทั้ง 2 ประโยคและพูดรายงาน

8

**สื่อ / แหล่งการเรียนรู้**



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. Audio

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี ความรู้ในเรื่อง have to ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. เขียนประโยค โดยใช้ have to/don't have to ได้	1. อ่านเนื้อเรื่องและเติม have to/don't have to ใน ช่องว่างได้ถูกต้องตามบริบท 2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับกฎของ โรงเรียนได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฟังการออกเสียง /u/: uniform

## Vocabulary

- Wear a uniform, study a foreign, language, take exams, do homework,  
Get to school before 9.00, study at school after 3.00

## Grammatical Structure

- have to/ has to/ don't have to

## Language Function

- Talking about school

## Culture

- วัฒนธรรมในการใช้ชีวิตในโรงเรียนต่างประเทศ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด
2. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับกฎของโรงเรียน

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การสอบถาม	- การสังเกต - การสอบถาม	- อ่านคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนประโยค โดยใช้ have to/ don't have to	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. อ่านเนื้อเรื่องและเติม have to/ don't have to ในช่องว่าง ได้ถูกต้องตามบริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. เขียนบรรยาย เกี่ยวกับกฎของ โรงเรียน	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องทำกับไม่ต้องทำในโรงเรียน ให้นักเรียนพูดตัวอย่าง ประโยคที่ต้องทำและไม่ต้องทำ คนละ 2 ประโยค เช่น

- I have to study English.
- I don't have to study Chinese.



## กิจกรรมขั้นฝึก

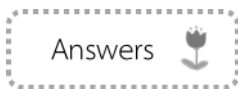
1. ครูให้นักเรียนดูแผ่น chart ใน EXPLOIT ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 27 ครูอธิบายว่า compulsory หมายถึง สิ่งที่เราต้องทำ ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงวลีในแต่ละข้อ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของวลี ครูอธิบายเพิ่มเติม ถ้านักเรียนมีข้อสงสัย ครูเพิ่มเติมการฝึก

การออกเสียง /u/: uniform นักเรียนฝึกออกเสียง ครูสังเกตและให้คำชี้แนะ จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่อภิปรายและวงกลม yes or no หลังจากอ่านวลีในแต่ละข้อ

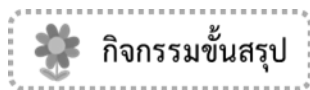
2. นักเรียนเขียนประโยค โดยใช้ have to หรือ don't have to จากข้อมูลในแผ่น chart เช่น

- We have to wear a uniform.
- We don't have to study a foreign language.

3. นักเรียนดูรูปภาพใน EXPLOIT ข้อ 4 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 27 ครูอธิบายว่า เป็นรูปภาพแสดงมุมมองของนักเรียนคนหนึ่งที่มีต่อโรงเรียนในอุดมคติ ครูให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล เติมประโยคให้สมบูรณ์ โดยใช้ have to และ don't have to จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ก่อนที่จะตรวจทั้งชั้นเรียน



- |                  |                  |                  |
|------------------|------------------|------------------|
| 1. don't have to | 2. don't have to | 3. have to       |
| 4. don't have to | 5. don't have to | 6. don't have to |



1. นักเรียนทำงานคู่ เขียนเกี่ยวกับโรงเรียนในอุดมคติของนักเรียน โดยใช้ have to/ don't have to ครูสังเกตและคอยให้ความช่วยเหลือ

2. ครูติดตามแสดงแนวคิดของนักเรียนบนผนังห้อง

3. ครูสรุปเรื่องการ ใช้ have to/ don't have to โดยครูอ่านออกเสียงประโยคบอกเล่าและให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคปฏิเสธ หรือ ประโยคคำถาม ในสมุด

- I have to make my bed. (-)
- The students have to do homework. (?)
- My father has to get up early. (?)
- We have to cook the dinner. (-)
- My sister has to wear a uniform. (?)
- You have to go to bed early. (?)
- They have to study tonight. (-)
- Laila has to study tonight. (-)
- We have to finish the exercise. (?)





### กิจกรรมเพิ่มเติม

1. Workbook page 24
2. Grammar Builder page 99 . exercises 4 - 7

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<b>ต 1.1</b> เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
<b>ต 1.2</b> มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ใน
<b>ต 1.3</b> นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
<b>ต 3.1</b> ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การอ่านใบบันทึกย่อ ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. เรียงลำดับย่อหน้าเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง 3. บอกรายละเอียดจากการอ่าน ใบบันทึกย่อและตอบคำถามได้	1. พุดสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฟังการออกเสียง /g/: gym

## Vocabulary

- snacks, canteen, finish, early

## Grammatical Structure

- have to/ has to/ don't have to

## Language Function

- Talking about school

## Culture

- วัฒนธรรมในการใช้ชีวิตในโรงเรียนต่างประเทศ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด
2. พุดนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การสอบถาม	- การสังเกต - การสอบถาม	- อ่านคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เรียงลำดับย่อหน้า เรื่องที่อ่าน	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. บอกรายละเอียดจาก การอ่านใบบันทึกย่อ และตอบคำถาม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. พุดสรุปเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน	- การนำเสนอ	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ระดับดี



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเขียนบนกระดาน from...to และ สอบถามนักเรียน What time is your first lesson? ครูให้นักเรียนตอบและสอบถามเกี่ยวกับวิชาที่เรียน การพักช่วงเช้าและเที่ยง



### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre- Reading)

1. ครูให้นักเรียนดูใบบันทึกย่อ A note ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 28 และ อธิบายว่า ใบบันทึกย่อ ยังเรียงลำดับย่อหน้าไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนดูใบบันทึกย่อและหาข้อมูลด้านล่างนี้ เพื่อช่วยในการเรียงลำดับย่อหน้าให้ถูกต้อง

- มี 4 ย่อหน้า
- ย่อหน้าแรก ประกอบด้วยประโยคเชิงชวน 2 ประโยค
- ย่อหน้าที่สอง ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับชั้นเรียนตอนเช้า
- ย่อหน้าที่สาม ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับการพักช่วงเที่ยง
- ย่อหน้าที่สี่ ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับชั้นเรียนตอนบ่าย

2. ครูให้นักเรียนเขียนหมายเลขหน้าแต่ละย่อหน้า โดยเรียงลำดับย่อหน้าให้ถูกต้อง

Answers 

3, 2, 4, 1



### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)

1. นักเรียนอ่านใบบันทึกย่อ A note อีกครั้งหลังจากที่เรียงลำดับถูกต้องแล้ว ครูสอบถามคำศัพท์บางคำที่พบในใบบันทึกย่อ ให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ ครูเพิ่มเติมการออกเสียง /g/: gym
2. เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 5 - 6 คน สนทนาแลกเปลี่ยนรายละเอียดที่ได้จากการอ่าน จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนพูดสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านหน้าชั้นเรียน



### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)

1. นักเรียนตอบคำถามจาก A note ที่นักเรียนอ่านเสร็จแล้ว
2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

Answers 

- |                        |            |                    |
|------------------------|------------|--------------------|
| 1. 8.45                | 2. 10.20   | 3. next to the gym |
| 4. On Tuesdays at 1.45 | 5. at 3.30 | 6. early, at 2.30  |

#### Teaching Tip: Referring to time

ในภาษาอังกฤษ เราจะใช้คำบุพบทเพื่อที่จะกล่าวถึงประเภทของเวลาที่แตกต่างกัน เราใช้ at กับเวลา เช่น at 8.30. เราใช้ in กับเดือน หรือ ช่วงวัน เช่น in May, in the morning. เราใช้ on เมื่อกล่าวถึงวันและเวลา เช่น on Friday, on September 22nd เราใช้ from เพื่อกล่าวถึงจุดเริ่มต้นของช่วงเวลาและ to เมื่อสิ้นสุด เช่น from January to March



8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลีและการเขียนไบบันทึกลับย่อ ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. เขียนประโยค โดยใช้ เครื่องหมายวรรคตอนได้ ถูกต้อง	1. เขียนใบบันทึกย่อ A note ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียง Final sounds /ge/: college George

## Vocabulary

- history Spanish college geography

## Grammatical Structure

- have to/ has to/ don't have to

## Language Function

- Talking about school and school subjects

## Culture

- วัฒนธรรมในการใช้ชีวิตในโรงเรียนต่างประเทศ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. เขียนประโยคโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
2. เขียนใบบันทึกย่อ A note

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การสอบถาม	- การสังเกต - การสอบถาม	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนประโยค โดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เขียนใบบันทึกย่อ A note	- การเขียนใบบันทึกย่อ A note	- แบบประเมินการเขียน A note	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำกิจกรรม PREPARE ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 28 อ่าน Writing tip ในหนังสือเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องการใช้อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ว่าจะใช้ในกรณี ดังนี้

- คำนามส่วนบุคคล
- วันและเดือน
- ชื่อ
- ภาษาและสัญชาติ
- เมืองและประเทศ

2. ครูให้นักเรียนหาตัวอย่างของการใช้อักษรตัวพิมพ์ใหญ่

## Sample Answers



I'm a student, I like my school.

Tuesday, June

Mark, Laila

English, Egyptian

London, Australia



3. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ทำกิจกรรม PREPARE ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 28 นักเรียนดูประโยคที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ จากนั้นให้นักเรียนเขียนประโยคใหม่โดยใช้อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ให้ถูกต้อง เปรียบเทียบคำตอบก่อนที่จะตรวจคำตอบกับเพื่อนในชั้น ครูเพิ่มเติมการออกเสียง Final Sounds /ge/: college George นักเรียนฝึกออกเสียง ครูสังเกตและคอยให้คำแนะนำ

4. ครูสอบถามความหมายคำศัพท์ที่มีในแต่ละประโยค นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่พบ

Answers



1. The new school year starts on Monday 6 th September.
2. Your first lesson on Thursday is history.
3. Our Spanish teacher is from Lima, in Peru.
4. My brother James and I go to Eton College.
5. Our geography teacher's name is George White.



#### กิจกรรมชั้นฝึก

1. นักเรียนทำงานคู่ ทำกิจกรรม WRITE ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 28 ตอบคำถามข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของนักเรียนตามคำถามที่กำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้เขียนลงในย่อหน้าทั้ง 4 ย่อหน้า

2. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ทำกิจกรรม WRITE ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 28 ครูให้นักเรียนดูใบบันทึกย่อ A note ในกิจกรรม Read เป็นตัวอย่างในการเขียนใบบันทึกย่อ A note ของนักเรียน



#### กิจกรรมชั้นสรุป

1. เมื่อนักเรียนเขียนงานเสร็จเรียบร้อย ให้เปลี่ยนกันตรวจดูผลงาน ถ้าครูสังเกตเห็นข้อผิดพลาด ให้เขียนบนกระดาษและให้นักเรียนในชั้นช่วยกันตรวจแก้ไข

2. นักเรียนจับคู่ ตรวจงานเขียนของแต่ละคน ดูว่ามีข้อมูลทั้งหมดหรือไม่ มีข้อผิดพลาดอะไรบ้าง หลังจากการตรวจแก้ไขเป็นคู่แล้ว ให้นักเรียนเขียนโครงร่างครั้งที่สองและส่งครู

## Sample Answers

Welcome to Oxford Secondary School. I hope you enjoy your first week.

Lessons starts at 8.30. in the morning, but you have to be in school at 8.20.

There are five lessons in the morning, three before the morning break and two after the break.

The morning break is from 10.50 to 11.15.

Lunch in the canteen. There isn't a shop in our school.

Lessons start again at 2 o'clock and finish at 3.40 .

On Mondays and Wednesdays you have to go to the gym before 2 o'clock.

On Fridays there aren't any lessons in the afternoon.



## กิจกรรมเพิ่มเติม

1. Workbook page 25

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน สถานที่ในโรงเรียน ชื่อวิชา รวมทั้งตารางเรียน ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ได้ 2. เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ โดยใช้คำที่กำหนดให้ 3. เติมประโยคคำถามให้สมบูรณ์ตามโครงสร้างภาษา	1. เขียนแก้ไขประโยคให้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฟังการออกเสียงหนัก - เบา: 'favourite, pre'fer, com'puter, 'classroom

## Vocabulary

- favourite prefer computer classroom

## Grammatical Structure

- There is/ There are/ have to/ don't have to

## Language Function

- Reading, listening and speaking about school

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. พูดอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ่านออกเสียง</li> <li>- การสอบถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การสังเกต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้องร้อยละ 80</li> <li>- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80</li> </ul>

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ โดยใช้คำที่กำหนดให้	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เติมประโยคคำถามให้สมบูรณ์ตามโครงสร้างภาษา	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. เขียนแก้ไขประโยคให้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนผ่านมา ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าได้เรียนอะไรมาแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอก ทั้งนี้เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาให้นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดทบทวนในลำดับต่อไป

### กิจกรรมขั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม LANGUAGE SKILLS ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 29 นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล เติมคำที่กำหนดให้ลงในบทสนทนาให้สมบูรณ์ จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบ

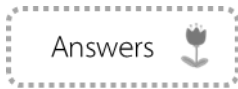
2. ครูเปิด Audio (Track 1.29) ให้นักเรียนฟังและตรวจสอบคำตอบ ครูเพิ่มเติมในเรื่องการออกเสียงหนัก - เบาในคำศัพท์ favourite prefer computer classroom และให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ ครูอธิบายเพิ่มเติม

3. นักเรียนฝึกสนทนากับคู่ของนักเรียน

### Answers

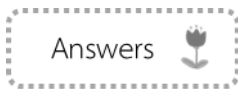
1. are      2. have      3. is      4. a      5. there  
6. near      7. don't      8. any      9. aren't      10. To

4. นักเรียนทำกิจกรรม LANGUAGE SKILLS ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 29 นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล แก้ไขประโยคที่มีข้อมูลผิดจากในบทสนทนาข้อ 1 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ



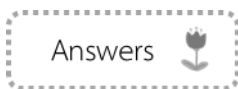
1. F (There are about eight hundred students.)
2. T
3. F (They have to wear black skirts/white blouses.)
4. T
5. F (There isn't a swimming pool.)
6. F (They don't have to study French.)
7. T
8. F (There aren't any computers in her classroom.)

5. นักเรียนทำกิจกรรม LANGUAGE SKILLS ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 29 นักเรียนเติมคำถามให้สมบูรณ์ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ



1. What time do you have to get up?
2. Is there a swimming pool at your school?
3. Do you have to wear a uniform to school?

6. นักเรียนทำกิจกรรม LANGUAGE SKILLS ข้อ 4 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 29 นักเรียนเขียนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ



1. There aren't any Chinese boys in my class.
2. We don't have to go to school seven days a week.
3. There isn't a TV in my bedroom.
4. My brother doesn't have to do homework every evening.
5. There aren't any students in the hall.



## กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School life

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ใน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

### 2

#### สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน สถานที่ในโรงเรียน ชื่อวิชา รวมทั้งตารางเรียน ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

### 3

#### จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ได้	1. จัดหมวดหมู่คำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกันได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. จับคู่คำศัพท์ให้สัมพันธ์กับคำ จำกัดความที่กำหนดให้ 3. เขียนรูปคำนามจากรูปคำกริยาได้		

## 4 สารการเรียนรู้

### Pronunciation

- ฟังการออกเสียงหนัก - เบา: edu'cation, board'ing school, 'public school, invi'tation, prepa'ration, 'discussion, pay'ment, re'vision, 'argument, col'lection, co'lossal, 'enormous, 'massive, 'minute, 'tiny

### Vocabulary

- Education: boarding school, field, head, public school, term
- Nouns from verbs: invite - invitation, prepare - preparation, discuss - discussion, pay - payment, revise - revision, argue - argument, collect - collection
- Synonym: big or small: colossal, enormous, huge, little, massive, minute, tiny

### Grammatical Structure

- Present simple tense

### Language Function

- Exploring vocabulary
- Making nouns from verbs

## 5 ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

1. จัดหมวดหมู่คำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน
2. เขียนรูปคำนามจากรูปคำกริยา
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การสอบถาม	- การสังเกต - การสังเกต	- อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. เติมบทสนทนาให้ สมบูรณ์ โดยใช้คำที่ กำหนดให้	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เติมประโยคคำถามให้ สมบูรณ์ตาม โครงสร้างภาษา	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. เขียนแก้ไขประโยคให้ ถูกต้องตามโครงสร้าง ภาษา	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เรียนผ่านมา โดยครูตรวจสอบในเรื่องความหมายของ คำศัพท์จากการให้คำจำกัดความและให้นักเรียนบอกคำศัพท์นั้น ๆ เช่น

- It is the place where students can borrow books . (Library)
- It means very big. A synonym is huge. (enormous)



## กิจกรรมขั้นฝึก


1. นักเรียนทำกิจกรรม Dictionary Corner ข้อ 1 Exploring vocabulary: education ในหนังสือ เรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 29 นักเรียนค้นหาคำศัพท์ boarding school ในพจนานุกรม

2. ครูให้นักเรียนดูหัวข้อคำและหาข้อมูลด้านล่างนี้

- boarding school ไม่มีสัญลักษณ์สีฟ้าซึ่งชี้ให้เห็นว่า ไม่มีอยู่ใน Oxford 3000

- boarding school เป็นคำนาม
- สัญลักษณ์ [C] แสดงว่าเป็นคำนามนับได้
- คำจำกัดความในพจนานุกรมตรงกับคำจำกัดความในข้อที่ 1 ใน Exercise

3. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลในข้อถัดไป

Answers 

1. boarding school
2. head
3. field
4. term
5. public school

**Teaching Tip: Information about nouns**

OSD ประกอบไปด้วยข้อมูลจำนวนมากเกี่ยวกับคำนาม เช่น รูปแบบพหูพจน์ของ คำกริยาปกติและคำนามนับได้ [C] หรือ คำนามนับไม่ได้ [U] คำนามบางคำก็ใช้ในรูปแบบ พหูพจน์และมีรูปย่อ [pl]

Activity: นักเรียนค้นหาคำศัพท์ child, team, education และ people ค้นหาข้อมูล เกี่ยวกับคำศัพท์เหล่านี้ เช่น รูปพหูพจน์ของ child คือ children team เป็นคำนามนับได้ education เป็นคำนามนับไม่ได้ people เป็นคำนามที่อยู่ในรูปแบบพหูพจน์เสมอ



4. นักเรียนทำกิจกรรม Dictionary Corner ข้อ 2 Making nouns from verbs ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 29 นักเรียนค้นหาคำกริยา invite นักเรียนจะเห็นคำนาม invitation ก่อนที่จะเห็นหัวข้อคำกริยา

5. นักเรียนอ่านคำจำกัดความแรกของคำกริยาและคำนามและดูประโยคตัวอย่าง จากนั้นนักเรียน ค้นหาคำศัพท์อื่น ๆ และค้นหารูปแบบคำนาม คำนามอาจจะเห็นก่อนหรือหลังคำกริยา ขึ้นอยู่กับการสะกดคำ

Answers 

1. invitation
2. preparation
3. discussion
4. payment
5. revision
6. argument
7. Collection

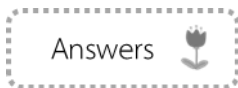
6. นักเรียนทำกิจกรรม Dictionary Corner ข้อ 3 Synonyms: big or small? ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 29 นักเรียนค้นหาคำศัพท์ enormous ดูที่หัวข้อพจนานุกรมและหาข้อมูล ข้างล่างนี้

- สัญลักษณ์ AW แสดงให้เห็นว่า มีอยู่ใน Academic World List
- Enormous เป็นคำคุณศัพท์

- คำวิเศษณ์ปรากฏอยู่ในรายการที่เป็นหัวข้อเดียวกันกับคำคุณศัพท์ เช่น enormously เป็นคำวิเศษณ์ของ enormous
- คำจำกัดความของ enormous คือ บางสิ่งบางอย่างที่ใหญ่

7. นักเรียนทำงานรายบุคคลในข้อถัดไป ครูเพิ่มเติมการออกเสียงคำหนัก - เบา ในคำศัพท์ที่เรียนผ่านมา พร้อมทั้งให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ ครูอธิบายเพิ่มเติม

Education	boarding school	public school	invitation	preparation
discussion	payment	revision	argument	collection
colossal	enormous	massive	minute	tiny

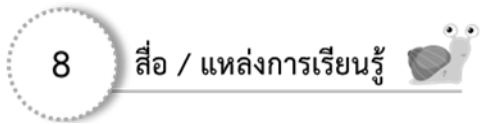


big: enormous, huge, massive, colossal

small: little, minute, tiny



1. นักเรียนทำกิจกรรม Follow-up Self Check, Workbook pages 26 - 27, Test Unit 3, Teacher's Book pages 126 - 127



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การอ่านบทอ่านและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการเฉลิมฉลอง และงานเลี้ยง ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่านได้	1. พุดสรุปเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฟังการออกเสียง Final Sounds /ze/: organize

## Vocabulary

- organize, extravagant, memorable, castle, outdoors, forest, mountain, celebrate, remember, guests, book, abroad, island, tent, fast

## Grammatical Structure

- Present continuous

## Language Function

- Reading and listening about organizing a celebration

## Culture

- การจัดงานเลี้ยงของชาวตะวันตก

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. พุดสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด Vocabulary	- การสังเกต - แบบฝึกหัด Vocabulary	- อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. พุดสรุปเกี่ยวกับเนื้อ เรื่องที่อ่าน	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการซักถามเกี่ยวกับงานเลี้ยงและการแต่งกาย เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียน โดยใช้คำถามดังนี้

- Do you like a party?
- Which party do you like most?
- When do you have a party?
- What do you do at the party?
- What do you wear to the party?



## กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading)

1. นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับชื่อหัวข้อ

- What do you celebrate? [ birthdays, weddings, passing exams, festivals, religious holidays]

2. นักเรียนอ่านหัวข้อการอ่าน Time to celebrate! ใน หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 30 ครูสอบถามนักเรียนว่าจะจัดเตรียมอะไรในงานเลี้ยงบ้าง เช่น food, presents, invitations, decorations โดยใช้คำถาม เช่น

- What do you prepare for a party?
- Do you prepare food?
- What kind of food do you prepare?

3. นักเรียนอ่าน Speaking tip ใน หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 30 ดูตัวอย่าง และฝึกพูดตามวลี

I think..... I don't think ..... Perhaps.....I'm sure..... Maybe.....

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราจะใช้สำนวนนี้เมื่อเราแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เราเห็นจากรูปภาพ

4. นักเรียนจับคู่ ดูรูปภาพของผู้หญิง ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 31 จากนั้นตอบคำถามและอภิปรายคำถามในชั้นเรียน ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้วลีจาก Speaking tip ครูเพิ่มเติมการออกเสียง Final Sounds /ze/: organize นักเรียนฝึกการออกเสียง ครูสังเกตและคอยให้ความช่วยเหลือ

#### Background Notes

บทอ่านนี้เกี่ยวกับ Meg Burton นักวางแผนงานสังสรรค์ ซึ่งมีหน้าที่วางแผนงานทุกชนิด เช่น งานแต่งงาน งานวันเกิด งานฉลองครบรอบ งานสังสรรค์จบการศึกษา งานพบปะเพื่อนเก่า การปิกนิก บาร์บีคิวและก่อตั้งกองทุน นักวางแผนงานสังสรรค์ถูกจ้างเป็นส่วนบุคคลหรือโดยบริษัท



#### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)

1. นักเรียนอ่าน Reading tip ใน หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 30 ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยการสอบถามนักเรียน ดังนี้

- What can you use to help you find information in an interview? [the interviewer's questions]

2. นักเรียนทำกิจกรรม READ ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 30 นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วและค้นหาคำตอบ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

#### Answers



1. She's a party planner. She organizes parties.
2. Yes, she does. She loves it.



3. นักเรียนทำกิจกรรม READ ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 30 ครูเปิด Audio (Track 1.34) ในขณะที่นักเรียนอ่านบทอ่านรอบที่สองและทำแบบฝึกหัด ในชั้นเรียนที่นักเรียนเรียนอ่อน ให้นักเรียนขีดเส้นใต้บรรทัดที่เกี่ยวข้องในบทอ่าน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

Answers



1. b (These days people don't have much time, so I do it for them.)
2. c (Oh, all sorts of parties.)
3. c (I'm planning a party for a very well known person.)
4. b (Sorry! I can't tell you!)
5. c (...there are always problems. But it's never boring!)

4. เมื่ออ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 5 - 6 คน จากนั้นครูฝึกกระบวนการคิดและสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยครูเขียนคำถามข้างล่างนี้บนกระดาน

- And how do you help? [3]
- What kinds of parties do you organize? [2]
- What do you do in your job, Meg? [1]
- Do you enjoy your job? [5]
- What are you doing at the moment? [4]

ครูให้นักเรียนปิดหนังสือ ให้ทำงานเป็นคู่ เขียนหมายเลขเรียงตามลำดับในบทสัมภาษณ์ให้นักเรียนตรวจสอบลำดับใน Reading หน้า 30 ครูเขียนหมายเลขคำถามบนกระดานตามลำดับที่ถูกต้องให้นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติ นักเรียน A เป็น Jenny และนักเรียน B เป็น Meg จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องจากการอ่าน



#### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านอีกครั้งหนึ่งและตอบคำถาม UNDERSTANDING IDEAS ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 31

2. นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบในชั้นเรียน ครูสอบถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

Sample Answers



1. It rains, the people can't find the venue, the food isn't cooked properly, there's a power cut, the equipment doesn't work, the venue is too small or too big, it's too hot or too cold, etc.

2. It's expensive because you have to rent a venue, buy food and drinks, pay some people to help you, pay for entertainment, etc.
3. Meg is organizing a Caribbean beach party for a well known person. She has to send the invitations, rent the tent, buy the food and drinks, contract the bar staff, cooks and cleaning staff, organize the music and she probably has to fly to the Caribbean herself.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. Audio

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ตลอดจนการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการจัดงานเลี้ยง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. จับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความ ให้สัมพันธ์กันได้	1. พุดนำเสนอความหมายของ คำศัพท์ที่มีในบทอ่าน	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฟังการออกเสียงคำหนัก - เบา: 'organize, ex'travagant, 'memorable, 'castle, 'outdoors, 'forest, 'mountain, 'celebratere'member, guests, bookabroad, 'island, tent, fast

## Vocabulary

- organize, extravagant, memorable, castle, outdoors, forest, mountain, celebrate, remember, guests, book, abroad, island, tent, fast, diving, flight, hot-air, balloon, nature, special, occasion, underwater, wedding, well known

## Grammatical Structure

- Present continuous

## Language Function

- Talking about celebration

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. พุดนำเสนอความหมายของคำศัพท์ที่มีในบทอ่าน
2. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด Vocabulary	- การสังเกต - แบบฝึกหัด Vocabulary	- อ่านคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. จับคู่คำศัพท์กับคำ จำกัดความให้สัมพันธ์ กัน	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. พุดนำเสนอ ความหมายของ คำศัพท์ที่มีในบทอ่าน	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทบทวนเนื้อหาที่ได้อ่านจากบทอ่าน Party Planner ในชั่วโมงที่แล้ว โดยครูใช้คำถาม ดังนี้
  - What does Meg do?
  - What kinds of parties does Meg organize?



### กิจกรรมขั้นฝึก

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 31 นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่เน้นสีข้อความในบทอ่าน Party Planner กับคำจำกัดความที่ให้ไว้ในแต่ละข้อ ครูใช้กิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหาคำจำกัดความได้ถูกต้อง โดยครูเขียน **blah** บนกระดานและอธิบายว่าเป็นคำที่ไม่มีความหมาย ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะใช้คำว่า blah แทนที่คำที่มีอยู่ในประโยคและนักเรียนต้องเดาคำที่มีอยู่ ครูให้ตัวอย่างเพื่อที่จะตรวจสอบความเข้าใจ จากนั้นอ่านออกเสียงประโยคข้างล่างนี้

- I can't **blah** your name [ blah = remember]
- Crete is a **blah**. [ an island]
- My dad works very **blah**. [hard]

- It's raining, so we can't play blah. [outdoors]
- There's a beautiful view from the top of the blah. [mountain]
- I often go blah on holiday. [abroad]
- I always blah a table before I go to a restaurant. [book]
- We sleep in a blah when we go camping. [tent]
- There are 200 blahs at this party. [guests]
- My mum drives very blah. [fast]
- It's easy to get lost in a blah. [forest]

นักเรียนจับคู่ ช่วยกันทำแบบฝึกหัด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ ครูเพิ่มเติมการออกเสียงคำหนัก - เบาในคำศัพท์และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อม ๆ กัน

### Answers

- |              |              |             |            |                 |
|--------------|--------------|-------------|------------|-----------------|
| 1. abroad    | 2. guests    | 3. outdoors | 4. castle  | 5. mountain     |
| 6. celebrate | 7. memorable | 8. remember | 9. forest  | 10. extravagant |
| 11. organize | 12. fast     | 13. tent    | 14. island | 15. Book        |

4. ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์จากบทอ่านและให้นักเรียนจดลงในสมุดบันทึกใน Vocabulary Notebook

### กิจกรรมขั้นสรุป

1. นักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียนพูดนำเสนอความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านและอ่านประโยคที่มีคำศัพท์เหล่านั้นอยู่

2. นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 31 อ่านออกเสียงวลีและตรวจสอบความหมายของคำ

- The day you get married [wedding]
- The noun form of fly [flight]
- Plants and animals [nature]
- Swimming under the sea [diving]
- Below the surface of the sea [underwater]
- Famous [well known]
- A way of travelling through the sky in a basket [hot-air balloon]
- An important day [special occasion]

3. ครูให้นักเรียนทำงานคู่ เลือกงานเลี้ยงมา 1 งานและทำรายการสิ่งของที่นักเรียนจะต้องทำในงาน นักเรียนอ่านออกเสียงรายการของนักเรียน เพื่อที่จะให้เพื่อนคนอื่น ๆ ทายว่างานฉลองใดที่นักเรียนเลือกทำ
4. ครูให้นักเรียนทำการบ้านใน Workbook page 28

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. Audio

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การอ่านบทอ่านและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการเฉลิมฉลอง และงานเลี้ยง ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ได้	1. จัดหมวดหมู่คำคุณศัพท์ด้านบวกและด้านลบได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. เติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ ถูกต้องกับบริบท 3. เติมคำคุณศัพท์ที่ขาดหายไป ถูกต้อง		

## 4 สาระการเรียนรู้

### Pronunciation

- ฟังการออกเสียง Final Sounds /f/: forest fast flight

### Vocabulary

- Abroad, book, castle, celebrate, extravagant, fast, forest, guests, island, memorable, mountain, organize, outdoors, remember, tent

### Grammatical Structure

- Adjectives describing events

### Language Function

- Talking about celebration

## 5 ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

1. เติมคำคุณศัพท์ที่ขาดหายไปถูกต้อง
2. จัดหมวดหมู่คำคุณศัพท์ด้านบวกและด้านลบ
3. แบบฝึกหัด

## 6 การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. เติมคำศัพท์ในช่องว่างให้ถูกต้องกับบริบท	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เติมคำคุณศัพท์ที่ขาดหายไปให้ถูกต้อง	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. จัดหมวดหมู่คำคุณศัพท์ด้านบวกและด้านลบ	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

## 7

### กิจกรรมการเรียนรู้



#### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่กำหนดให้และทบทวนความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น โดยการสอบถามนักเรียน 2-3 คำถาม เช่น

- What do you call the people at a party? [guests]
- What do you do before going to a popular restaurant? [you book a table]
- How do you describe something worth remembering? [memorable]



#### กิจกรรมชั้นฝึก

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ACTIVATE ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 32 เติมประโยคให้สมบูรณ์ โดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ ครูเพิ่มเติมการออกเสียง Final Sounds /f/: forest fast flight นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ครูสังเกตและคอยให้คำชี้แนะ จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

#### Answers



1. forest    2. island    3. castle    4. book    5. remember  
 6. celebrate    7. extravagant, memorable    8. fast    9. abroad  
 10. organize    11. outdoors    12. tent    13. guests    14. mountain

2. นักเรียนทำกิจกรรม EXTEND: Adjectives describing events ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 32 ครูให้นักเรียนปิดหนังสือ ระดมพลังสมองเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายเหตุการณ์และเขียนบนกระดาน

3. นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างและทำประโยคถัดไปทั้งชั้นเรียน จากนั้น ให้นักเรียนทำต่อเป็นรายบุคคล

Answers



1. unusual      2. Crowded      3. Incredible      4. Terrible  
5. quiet      6. Amazing      7. Boring      8. Fascinating



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนในช่วง โดยครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้เรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำคุณศัพท์เพิ่มเติม โดยครูวาดตารางบนกระดานสำหรับคำคุณศัพท์ด้านบวกและลบ ให้นักเรียนจับคู่ ค้นหาคำคุณศัพท์และดูว่าเป็นคำคุณศัพท์ด้านบวกหรือลบ จากนั้นเขียนลงในตารางให้เหมาะสม เปรียบเทียบกับเพื่อนในชั้น ดังตัวอย่าง

Adjectives	
Positive	Negative
amazing	boring
fascinating	terrible
fantastic	awful
wonderful	disappointed

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การอ่านบทอ่านและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการเฉลิมฉลอง และงานเลี้ยง ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ได้ 2. จับคู่ประโยคกับรูปภาพได้ถูกต้อง สัมพันธ์กัน	1. วิเคราะห์หน้าที่ของคำศัพท์ได้ถูกต้อง	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Pronunciation

- ฟังการออกเสียง Final Sounds /b/: book bold brother busy

Vocabulary

- Expressions with get: get married, get tired, get ready, get dressed, get well soon, get together

Grammatical Structure

- Parts of speech: verbs adjectives nouns adverbs

Language Function

- Talking about celebration

Culture

- การรับประทานอาหารในภัตตาคาร จำเป็นต้องจองที่นั่งล่วงหน้า

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. จับคู่ประโยคกับรูปภาพ
2. วิเคราะห์หน้าที่ของคำศัพท์
3. แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. จับคู่ประโยคกับ รูปภาพได้ถูกต้อง สัมพันธ์กัน	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. วิเคราะห์หน้าที่ของ คำศัพท์	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องหน้าที่ของคำ Parts of speech ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่ามีกี่ชนิด อะไรบ้าง ทั้งนี้เพื่อเชื่อมโยงไปสู่แบบฝึกหัดที่จะทำต่อไป



### กิจกรรมขั้นฝึก

1. ให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์ Parts of speech โดยการเล่นเกม ครูทำบัตร Part of speech โดยมี noun verb adjective adverb มาติดไว้หน้ากระดาน จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็นทีม ทีมละ 6-8 คน ครูพูดคำศัพท์เช่น hard นักเรียนคนที่อยู่คนแรกของทีมที่ตั้งแถวเรียงไว้แล้วจะถือใบตัวอย่างคำมาตีที่หน้าที่ของคำ ใครเร็วและถูกต้องจะเป็นผู้ชนะ

2. นักเรียนทำกิจกรรม Parts of speech ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 32 นักเรียนค้นหาคำศัพท์ในบทอ่านหน้า 30 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 และเขียนคำศัพท์ลงในช่องหน้าที่ของคำ (Parts of speech) ให้ถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

### Answers



verbs: remember, book  
 adjectives: extravagant, memorable  
 nouns: guest, island  
 adverbs: fast, hard

3. นักเรียนทำกิจกรรม Parts of speech ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 32 นักเรียนค้นหาคำศัพท์ book ในพจนานุกรมของนักเรียน ให้นักเรียนเขียนตัวอย่างหน้าที่ของคำศัพท์ book โดยที่ตัวอย่างในข้อ 1 ทำหน้าที่เป็นคำกริยา (verb) และตัวอย่างในข้อ 2 ทำหน้าที่เป็นคำนาม (noun) จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ ครูเพิ่มเติมการออกเสียง Final Sounds /b/: book bold brother busy นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ครูสังเกตและคอยให้คำชี้แนะ

4. ครูอธิบายว่ามีคำศัพท์หลายคำที่เหมือนกับ book ที่สามารถเป็นได้ทั้งคำนามและคำกริยาและมีความหมายที่แตกต่างกัน

5. นักเรียนอ่านประโยคและตัดสินใจว่าคำใดทำหน้าที่เป็นคำนาม (noun) คำใดทำหน้าที่เป็นคำกริยา (verb) จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

### Answers

1. verb
2. noun
3. noun
4. verb
5. noun
6. verb
7. verb
8. Noun

6. นักเรียนทำกิจกรรม Expressions with get ข้อ 4 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 32 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและบอกให้นักเรียนปิดประโยคไว้ ครูถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในแต่ละภาพ

7. นักเรียนตรวจความหมายของสำนวนในพจนานุกรมของนักเรียนและจับคู่ประโยคกับรูปภาพ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

### Answers

1. e
2. C
3. A
4. B
5. F
6. d

#### Quick Test: Tennis

แบ่งนักเรียนในห้องเป็น 2 ทีม นักเรียนทำงานเป็นคู่เลือกคำศัพท์มา 5 คำจากหน้า 32 และเขียนคำจำกัดความของคำศัพท์ ครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้เล่นเกมเทนนิสกับคำจำกัดความ นักเรียน 1 คนจากทีม A เลือกนักเรียน 1 คนจากทีม B และอ่านออกเสียงคำจำกัดความถ้านักเรียนในทีม B เดาคำศัพท์ถูกต้อง ให้นักเรียนเลือกนักเรียนมา 1 คนจากทีม A และอ่านออกเสียงคำจำกัดความที่แตกต่าง ถ้านักเรียนไม่สามารถเดาคำศัพท์ได้ ทีมที่เหลือจะได้คะแนน ให้แข่งขันต่อไปจนกว่าทุกทีมจะไม่มีคำจำกัดความ ผู้ชนะคือทีมที่ได้คะแนนมากที่สุด



#### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง Parts of speech ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำศัพท์ที่ทำหน้าที่เป็นคำนามและคำกริยา
2. ครูให้นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่ใช้ get พร้อมทั้งบอกความหมาย



#### กิจกรรมเพิ่มเติม

1. Workbook page 29

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

### 2

#### สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การอ่านบทอ่านและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการเฉลิมฉลองและงานเลี้ยง ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

### 3

#### จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ได้ 2. เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present continuous ได้ถูกต้อง	1. เขียนบรรยายการกระทำของบุคคลในภาพได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
3. อธิบายหลักการในการเติม -ing ท้ายคำกริยาได้ถูกต้อง		

## 4 สาระการเรียนรู้

### Pronunciation

- ฝึกการออกเสียงคำศัพท์: chatting, sitting, living, watching, leaving

### Vocabulary

- carry, chat, drink, eat, laugh, play, sit, smile, stand, walk, wear

### Grammatical Structure

- Present continuous

### Language Function

- Talking about actions that are happening now

## 5 ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

1. เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present continuous
2. เขียนบรรยายการกระทำของบุคคลในภาพ

## 6 การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. เขียนประโยคโดยใช้ โครงสร้าง Present continuous	- การแต่งประโยค	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. บอกหลักการในการ เติม -ing ท้าย คำกริยา	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
4. เขียนบรรยายการกระทำของบุคคลในภาพ			

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูถามนักเรียน What are you doing? ครูพยายามกระตุ้นให้ได้คำตอบจากนักเรียนให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้

- [We're studying English, we're sitting on chairs, we're listening to the teacher, etc.]



กิจกรรมขั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLORE ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 33 ครูเปิด Audio (Track 1.35) ให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง Jane และ Sue ครูสอบถามนักเรียน Where's Jane and Where's Sue? [Sue's at a party ; Jane's at home.]

2. ครูเขียนประโยคบนกระดาน Jane is sitting in the living room on the board. ครูอธิบายว่า sitting เป็นรูปแบบคำกริยา present continuous ของคำว่า sit

3. ครูเปิด Audio (Track 1.35) อีกรอบเพื่อให้นักเรียนฟังและค้นหาตัวอย่างประโยค present continuous ในบทสนทนา ครูเพิ่มเติมการอ่านออกเสียงคำศัพท์เหล่านี้ chatting sitting living watching leaving นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ครูสังเกตและคอยให้คำชี้แนะ

Answers



I'm not having a good time.

I'm sitting in the living room.

She's chatting.

We're watching TV.

What are you doing?

I'm leaving the house now.

### Teaching Tip: Present continuous questions

ครูทบทวนนักเรียนในเรื่อง present continuous questions ประธานจะอยู่ระหว่าง ส่วน 2 ส่วนของคำกริยาเหมือนกับแซนวิช ถ้านักเรียนทำผิด ครูก็จะเตรียมประโยคไว้ให้และให้นักเรียนทำประโยคคำถามซ้ำให้ถูกต้อง



4. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLORE ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 33 ครูให้นักเรียนในชั้นเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เพื่อทำประโยคในรูปแบบ Present continuous ให้สมบูรณ์

Answers



1. leaving      2. 's      3. watching      4. 'm not having      5. are you

5. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLORE ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 33 นักเรียนอ่าน Look out! ในชั้นเรียน จากนั้นหาตัวอย่างที่เกี่ยวกับหลักการเติม -ing มากกว่า 1 ตัวอย่างในแต่ละกฎจากบทสนทนา นักเรียนช่วยกันบอกหลักการในการเติม -ing ในคำกริยา จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

Answers



- + -ing: doing, watching  
e + -ing: having, leaving  
double consonant + -ing: chatting, sitting

6. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 33 นักเรียนเขียนประโยคปฏิเสธหรือประโยคบอกเล่า โดยใช้โครงสร้าง Present continuous

Answers



1. I'm wearing/I'm not wearing a sweatshirt.
2. I'm sitting/I'm not sitting next to my friend.
3. The teacher is/isn't smiling.
4. We are/aren't studying maths.
5. The sun is/isn't shining.
6. I'm wearing/I'm not wearing trainer.
7. My parents are/aren't working.
8. My friends and I are/aren't eating.

6. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 33 นักเรียนดูคำกริยาที่กำหนดให้ ครูตรวจสอบความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นโดยการให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบและพยายามคิดหาคำศัพท์เหล่านั้น

7. ครูถามนักเรียน Who can you see? แสดงให้นักเรียนเห็นโดยการชี้ไปที่ผู้หญิงในภาพและถาม What's the woman doing? ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม จากนั้นให้นักเรียนทำงานคู่และให้นักเรียนถามคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรูปภาพ

8. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 33 ครูนำคำบรรยายของบุคคล 1 คนในรูปภาพมาเขียนบนกระดาน โดยบรรยายในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ด้านกายภาพที่ปรากฏ เช่น ความสูง ความเตี้ย ผมสั้น ผมยาว
- 2) การแต่งกาย
- 3) สิ่งที่คุณกำลังกระทำ

เช่น David has short hair. He's wearing a blue t-shirt and shorts. He's sitting under the tree.

9. นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลอื่น ๆ ในรูปภาพ ครูสังเกตและคอยให้ความช่วยเหลือ

#### Quick Test: Dictation

Instructions: See Quick Test หน้า 11

It's a celebration. Some girls are chatting in the middle of the picture. They look happy because they're laughing. Another girl is watching them. She isn't chatting. She's standing on her own. Some boys are sitting at a table. They're playing a game. They look very serious because they aren't smiling.



#### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนพูดประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังกระทำ เพื่อเป็นการทบทวนและสรุปในเนื้อหาที่เรียนผ่านมา

2. ครูสรุปในเรื่องโครงสร้าง Present continuous อีกรอบ พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมในข้อที่นักเรียนสงสัย



#### กิจกรรมเพิ่มเติม

1. Grammar Reference page 100
2. Workbook page 30
3. Grammar Builder page 101, exercises 1 - 6

# 8

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. Audio

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Celebrate!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ได้	1. เขียนบรรยายเครื่องแต่งกายของบุคคลได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง 3. สนทนาเกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลได้		

#### 4

#### สาระการเรียนรู้



##### Pronunciation

- ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ /sh/: shirt shoes shorts

##### Vocabulary

- Clothes: blouse, boots, cap, cardigan, dress, headscarf, jacket, jeans, jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, sweat, shirt, T-shirt, tie, top, tracksuit, bottoms, trainers, trousers

##### Grammatical Structure

- Present continuous

##### Language Function

- Describing clothes

##### Culture

- การแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์

#### 5

#### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพเครื่องแต่งกาย
2. สนทนาเกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคล
3. เขียนบรรยายเครื่องแต่งกายของบุคคล

#### 6

#### การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
ความหมายของคำศัพท์			- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ เครื่องแต่งกาย	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. สนทนาเกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคล	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เขียนบรรยายเครื่องแต่งกายของบุคคล	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

### กิจกรรมการเรียนรู้



#### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายและช่วยกันบอกคำศัพท์ที่นักเรียนรู้จัก กลุ่มไหนได้คำศัพท์มากที่สุด กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ



#### กิจกรรมขั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 34 นักเรียนจับคู่คำศัพท์เครื่องแต่งกายกับรูปภาพ

2. นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 34 ครูเปิด Audio (Track 1.36) ให้นักเรียนฟังและตรวจสอบคำตอบ

3. ครูเปิด Audio (Track 1.36) อีกรอบให้นักเรียนได้ฟังซ้ำในแต่ละคำ นักเรียนอ่านออกเสียงตามและครูเพิ่มเติมในเรื่องการออกเสียง /sh/: shirt shoes shorts

#### Answers



blouse, boots, cap, cardigan, dress, headscarf, jacket, jeans, jumper, shoes, skirt, sweatshirt, T-shirt, trainers, trousers

**Not illustrated:** shirt, shorts, socks, tie, top, tracksuit bottoms



4. นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 34 นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยค จับคู่เสื้อผ้าในรูปภาพและระบายสีและทำประโยคถัดไปทั้งชั้น จากนั้นให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล

Answers



Tom's T-shirt is white and his jeans are blue.

Laila's cardigan is brown, her dress is pink and her headscarf is purple.

Anna's jumper is purple and her skirt is blue.

Bill's shoes are black, his trousers are green and his T-shirt is grey.

Sally's boots are black, her skirt is orange and her blouse is red.

Paul's sweatshirt is yellow, his trousers are brown, his cap is blue and his trainers are white.

5. นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 4 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 34 นักเรียนดูคำที่กำหนดให้และครุถามนักเรียน 2 - 3 คำถามเกี่ยวกับบุคคลในภาพว่าสวมใส่อะไร เช่น

- Who's got a cap?
- What colour is a T-shirt?

จากนั้น นักเรียนแต่ละคนเขียนคำถาม อย่างน้อย 5 คำถาม

Who's got a ....? What colour is .....

6. นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 5 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 34 นักเรียนจับคู่ นักเรียน A ปิดหนังสือ นักเรียน B ถามคำถามและให้นักเรียน A ตอบคำถาม จากนั้นสลับเปลี่ยนกันถามตอบ

A: Who's got a pink dress?      B: Laila

7. นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 6 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 34 นักเรียนดูประโยคตัวอย่าง ให้นักเรียนเขียนประโยคคล้ายกันในการบรรยาย Tom

8. นักเรียนเขียนบรรยายบุคคล 3 คน จากรูปภาพในข้อ 1

- Sally is tall. She has got black hair and a red blouse.



กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและการบรรยายการแต่งกายของบุคคล โดยครูสุ่มให้นักเรียนบอกการแต่งกายของบุคคลในภาพที่ครูจัดเตรียมไว้ เช่น

- She is thin. She has got blue eyes and a pink dress.
- He is tall. He has got black hair and a green jacket.



### กิจกรรมเพิ่มเติม

1. Workbook page 31

8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. Audio
5. รูปภาพเครื่องแต่งกาย

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Celebrate!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การสนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ได้ 2. ฟังบทสนทนาและระบุการแต่งกายของบุคคลที่ฟังได้	1. สนทนาถามตอบเกี่ยวกับการแต่งกายตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฟังการออกเสียงคำศัพท์ /j/: \_jeans

## Vocabulary

- Clothes: blouse, boots, cap, cardigan, dress, headscarf, jacket, jeans, jumper, shirt, shoes, shorts, skirt, socks, sweatshirt, T-shirt, tie, top, tracksuit bottoms, trainers, trousers

## Grammatical Structure

- Present simple

## Language Function

- Describing clothes

## Culture

- การแต่งกาย

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. ฟังบทสนทนาและระบุการแต่งกายของบุคคลที่ฟัง
2. สนทนาถามตอบเกี่ยวกับการแต่งกายตามสถานการณ์ต่าง ๆ

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. ฟังบทสนทนาและระบุการแต่งกายของบุคคลที่ฟัง	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. สนทนาถามตอบเกี่ยวกับการแต่งกายตามสถานการณ์ต่าง ๆ	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการแต่งกายในโอกาสต่าง ๆ ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าควรจะแต่งกายแบบไหนจึงจะเหมาะสม

เช่น We are going to the birthday party, what should we wear?

We are going to the sea, what should we wear?



## กิจกรรมชั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม LISTEN ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 34 ครูเปิด Audio (Track 1.37) ให้ นักเรียนฟังวัยรุ่น 4 คนในภาพ คุยกันเกี่ยวกับเสื้อผ้าของพวกเขา ให้นักเรียนฟังและเลือก 2 ใน 4 คน ที่ต้องใส่ชุดเครื่องแบบไปโรงเรียน

Answers



David and Fiona

2. นักเรียนทำกิจกรรม LISTEN ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 34 ครูเปิด Audio (Track 1.37) อีกรอบ เพื่อให้ นักเรียนได้เติมประโยคด้วยคำศัพท์เสื้อผ้าที่ถูกต้อง ให้สมบูรณ์

Answers



1. trousers, jumper    2. skirt, dress    3. T-shirt, jeans    4. top, jacket

3. นักเรียนทำกิจกรรม SPEAK ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 34 โดยนักเรียนจับคู่ ถามและตอบ

- What do you usually wear to school?
- What do you usually wear when you go out with friends?
- What do you usually wear around the house?

4. นักเรียนทำกิจกรรม SPEAK ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 34 นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่จะใส่ในวันหยุดต่าง ๆ เปรียบเทียบกับเพื่อนในชั้น นักเรียนจินตนาการว่าจะไปเที่ยววันหยุด นักเรียนจะใส่เสื้อผ้าอะไรไป โดยมีสถานการณ์ที่กำหนดให้ ดังนี้

1. A trip across the desert.
2. A beach holiday.
3. A trip to the mountains.



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอการแต่งกายในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์และการบรรยายการแต่งกายอีกครั้ง ครูอธิบายเพิ่มเติม

ในข้อที่นักเรียนสงสัย



### กิจกรรมเพิ่มเติม

1. Everyday English 4, Teacher's Book page 108 - 109

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. Audio

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การสนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ได้ 2. เติมข้อมูลในตารางให้สมบูรณ์ โดยการใช้ can/can't	1. เขียนรายงานสิ่งที่ตนเองสามารถทำได้และทำไม่ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
3. บอกหลักการในการเขียน คำวิเศษณ์ได้		

4

สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- ฟังการออกเสียงคำศัพท์: quickly fluently easily slowly

#### Vocabulary

- type quickly, speak Japanese fluently, remember names easily, run fast do maths easily, read quickly, eat chocolate slowly

#### Grammatical Structure

- can and adverbs

#### Language Function

- talking about the ability

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. เติมข้อมูลในตารางให้สมบูรณ์ โดยการใช้ can/can't
2. บอกหลักการในการเขียนคำวิเศษณ์
3. เขียนคำวิเศษณ์ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบริบท
4. เขียนรายงานสิ่งที่ตนเองสามารถทำได้และทำไม่ได้

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ที่ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. เติมข้อมูลในตารางให้สมบูรณ์ โดยการใช้ can/can't	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. บอกหลักการในการเขียนคำวิเศษณ์	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เขียนคำวิเศษณ์ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบริบท	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. เขียนรายงานสิ่งที่ตนเองสามารถทำได้ และทำไม่ได้	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

### กิจกรรมการเรียนรู้



#### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูหารูปภาพคำกริยา เช่น ride a bike, play tennis, ski, dance จากนั้นแสดงภาพให้นักเรียนดู และให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เหล่านั้น

2. ครูหยิบภาพมา 1 ภาพ ชี้ไปที่ภาพและพูดว่า I can/I can't (ski) ถามนักเรียน 2 - 3 คน Can you (ski)? เพื่อให้นักเรียนตอบ: Yes หรือ No จากนั้นก็ถามคำกริยาตัวอื่นต่อไปครูเขียน can = ability บนกระดาน



#### กิจกรรมขั้นฝึก


1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม EXPLORE ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 35 ครูอ่านบทอ่านพร้อมกับนักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนหาประโยคที่มี can

#### Answers




She **can** do lots of things... She **can't** do in real life... She **can** do martial arts...  
What else **can** she do? She **can** ice-skate really well... She **can** rollerblade.

2. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLORE ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 35 นักเรียนอ่านตารางและเติมคำในตารางให้สมบูรณ์ โดยใช้ can ครูชี้ให้เห็นว่าเราจะใช้ can กับคำกริยา verb without to

Answers 

1. can't                      2. can

4. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLORE ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 35 ครูและนักเรียนอ่าน Learn this! และช่วยกันบอกคำคุณศัพท์ที่ไม่เปลี่ยนรูปเพิ่มเติม นักเรียนช่วยกันบอกหลักการในการเปลี่ยนรูปคำวิเศษณ์


Sample Answers 

high, low, hard

ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องการวาง adverbs of manner หลังคำกริยา  
He drives slowly. She can sing beautifully.

5. นักเรียนทำกิจกรรม **Follow-up** Grammar Reference page 100

6. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 35 เติมคำในประโยคให้สมบูรณ์ โดยใช้ can และ can't และคำกริยาที่กำหนดให้ นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่าง และทำประโยคถัดไปทั้งชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล ตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. can ride, can't drive    2. can't type    3. can play, can do  
4. can't speak                      5. can count    6. can't swim                      7. can't talk

**Teaching Tip: Using the infinitive form**

นักเรียนบางคนมักใช้ infinitive with to หลังจาก can ให้ใช้ extra word ถ้านักเรียนทำ และให้นักเรียนเขียนประโยคใหม่ให้ถูกต้อง



7. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 35 เติมประโยคให้สมบูรณ์ โดยใช้คำ adverb จากใน Learn this! นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างและทำประโยคถัดไปทั้งชั้นเรียน นักเรียนทำงานรายบุคคลในข้อถัดไป ครูเพิ่มเติมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ quickly fluently easily slowly

## Answers



1. slowly
2. carefully
3. early
4. late
5. well
6. easily

9. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 35 นักเรียนดูตาราง นักเรียนอ่านและทำเครื่องหมาย/ในสิ่งที่นักเรียนสามารถทำได้

10. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 4 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 35 นักเรียนดูตัวอย่างประโยคคำถามและคำตอบ จากนั้นจับคู่ฝึกตั้งคำถามทำตามตัวอย่างและตอบคำถาม

- Can you play chess well? Yes, I can./No, I can't.

นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามจากวลีที่เหลือ

- type quickly speak Japanese fluently remember names easily run fast do maths easily
- read quickly eat chocolate slowly

11. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 5 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 35 นักเรียนทำงานเป็นคู่ นักเรียน B ปิดหนังสือ นักเรียน A สอบถาม นักเรียน B และทำเครื่องหมาย/สิ่งที่นักเรียนสามารถทำ จากนั้นสลับเปลี่ยนบทบาทกัน นักเรียนเปรียบเทียบตารางของนักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ



## กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ can เพื่อบอกความสามารถและใช้ adverbs เพื่อขยายความสามารถในการทำสิ่งนั้น ๆ จากนั้นครูเขียนประโยคที่กำหนดบนกระดานและให้นักเรียนเขียนประโยค can และคำวิเศษณ์ เพื่อเป็นการตรวจสอบสรุปความเข้าใจในเรื่อง การใช้ can และ adverb

- My sister/jump/high [ My sister can jump high.]
- Ben/not ride a bike/slow [ Ben can't ride a bike slowly.]
- You/swim/well? [Can you swim well?]
- We/not type/fast [We can't type fast.]
- Those children/run/fast? [Can those children run fast?]
- They/speak French/fluently [ They speak French fluently.]
- You/write/beautiful [You write beautifully.]
- Your friends/study/hard? [Do your friends study hard?]



### กิจกรรมเพิ่มเติม

1. Workbook page 32
2. Grammar Builder page 101, exercises 7 - 10

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. Audio
4. รูปภาพกิจกรรม

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และเขียน	ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลและ การอ่านบัตรเชิญในโอกาสต่าง ๆ ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. อ่านบัตรเชิญในโอกาสต่าง ๆ และตอบคำถามได้	1. บอกข้อมูลในบัตรเชิญแต่ละ ประเภทได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฝึกการออกเสียงคำศัพท์: football match, graduation party, picnic, dinner, volleyball, match, ice, skating, barbecue, film

## Vocabulary

- football, match, graduation, party, picnic, dinner, volleyball, match, ice, skating, barbecue, film

## Grammatical Structure

- Present continuous

## Language Function

- Reading an invitation

## Culture

- มารยาทในการไปร่วมงานตามบัตรเชิญ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. อ่านบัตรเชิญในโอกาสต่าง ๆ และตอบคำถาม
2. บอกข้อมูลในบัตรเชิญแต่ละประเภท

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. อ่านบัตรเชิญใน โอกาสต่าง ๆ และ ตอบคำถามได้	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. บอกข้อมูลในบัตร เชิญแต่ละประเภท	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำตัวอย่างบัตรเชิญในโอกาสต่าง ๆ เช่น งานแต่งงาน งานบวช งานขึ้นบ้านใหม่ ให้นักเรียนดู ตัวอย่าง ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องงานเลี้ยงต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยไป พร้อมทั้งสอบถามว่าเคยได้รับบัตรเชิญหรือไม่ มีรายละเอียด ข้อมูลอะไรในบัตรเชิญบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันบอก



## กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading)

1. นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 36 นักเรียนจับคู่ ช่วยกัน ตอบคำถามเกี่ยวกับรูปภาพ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

1. Where is the boy?
2. What is he wearing?
3. What is he doing?

## Answers



1. He's at a barbecue.
2. He's wearing a shirt.
3. He's cooking kebabs.



### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)

1. นักเรียนทำกิจกรรม READ ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 36 นักเรียนดูคำศัพท์ที่กำหนดให้และครูสอบถามคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ ครูเพิ่มเติมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ football match graduation party picnic dinner volleyball match ice skating barbecue film นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์เหล่านี้ ครูอธิบายเพิ่มเติม
2. นักเรียนทำกิจกรรม READ ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 36 นักเรียน อ่านจดหมายเชิญและจับคู่บัตรเชิญให้ตรงกับเหตุการณ์

Answers



1. barbecue    2. picnic    3. volleyball match
3. นักเรียนดูบัตรเชิญทั้ง 3 ประเภท ครูให้นักเรียนหาข้อมูลตามด้านล่างนี้
  - บัตรเชิญ มี 1 ย่อหน้า ประกอบด้วยข้อมูลเหล่านี้ เหตุการณ์ วัน เวลาและสถานที่
  - บทสรุปจะอยู่ตอนท้ายของย่อหน้า
  - การใช้ประโยคปิดท้ายก่อนจะจบบัตรเชิญ ได้แก่ I hope you can come, I hope to see you there หรือ Hope you can come



### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)

1. นักเรียนทำกิจกรรม Prepare ข้อ 1. ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 36 นักเรียนอ่าน Look out! ให้นักเรียนเน้นว่า can ใช้กับ ability และ requests ให้นักเรียนหาคำจำกัดความของคำว่า requests นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยค requests 3 ประโยคใน e-mails

Answers



- Can you invite Mandy, please?
  - Can you bring something to eat?
  - Can you bring your trainers?
2. นักเรียนทำกิจกรรม Prepare ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 36 นักเรียนอ่านบัตรเชิญอีกรอบและเขียนหมายเลขเหตุการณ์ที่ปรากฏในบัตรเชิญตามลำดับ จากนั้นตรวจคำตอบ

Answers



1. the event    2. the day    3. the time    4. the place
5. extra information or request



**Teaching Tip: Linking words so and because**

Linking word because อธิบายเหตุผลสำหรับบางสิ่งบางอย่าง เช่น I'm having a party because it's my birthday.

Linking word so อธิบายผลของบางสิ่งบางอย่าง เช่น It's my birthday so I'm having a party.



3. นักเรียนทำกิจกรรม Prepare ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 36  
นักเรียนค้นหาวิธีการขึ้นต้นและลงท้าย email

Answers 

**starting an email:** Hi....., Dear...


**finishing an email:** See you soon, Love, Cheers

4. นักเรียนทำกิจกรรม Prepare ข้อ 4 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 36  
นักเรียนอ่าน Writing tip พร้อมกันทั้งชั้น จากนั้นนักเรียนหาข้อผิดพลาดในบัตรเชิญและเปรียบเทียบคำตอบ  
กับคู่ของนักเรียน ก่อนที่ครูและนักเรียนจะร่วมกันตรวจคำตอบ

Answers 

We're **playing** tennis on Saturday. The match **starts** at ten **thirty**. After the match  
we're having lunch at my house. I hope you can **to** come.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. ตัวอย่างบัตรเชิญในโอกาสต่าง ๆ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และเขียน	ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2

สาระสำคัญ



ความรู้ในเรื่องข้อมูลในการเขียนบัตรเชิญในโอกาสต่าง ๆ ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายองค์ประกอบของบัตรเชิญ 2. ระบุประเภทของบัตรเชิญในโอกาสต่าง ๆ	1. วิเคราะห์ข้อผิดพลาดที่พบในการเขียนบัตรเชิญได้ 2. เขียนบัตรเชิญในโอกาสต่าง ๆ ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Vocabulary

- The event

## Grammatical Structure

- Present continuous

## Language Function

- Writing an invitation

## Culture

- การเขียนบัตรเชิญแขกในโอกาสต่าง ๆ เป็นการให้เกียรติกับแขกในการเชิญมาร่วมงาน

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนข้อมูลในบัตรเชิญเนื่องในโอกาสต่าง ๆ
2. ตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดที่พบในการเขียนบัตรเชิญ

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การเขียนข้อมูลในบัตรเชิญเนื่องในโอกาสต่าง ๆ	- การเขียนบัตรเชิญ	- แบบประเมินการเขียนบัตรเชิญ	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
2. วิเคราะห์ข้อผิดพลาดที่พบในการเขียนบัตรเชิญ	- การเขียนบัตรเชิญ	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนในเรื่องข้อมูลในบัตรเชิญ ว่าประกอบด้วยอะไรบ้างจากที่นักเรียนได้อ่านบัตรเชิญในช่วงโมงที่แล้ว ให้นักเรียนเรียงลำดับการเขียนบนกระดาน

1. the event
2. the day
3. the time
4. the place
5. extra information or request



### กิจกรรมชั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม WRITE ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 36 นักเรียนทำงานรายบุคคล เขียนบัตรเชิญ โดยต้องประกอบด้วยข้อมูล ดังนี้

- เหตุการณ์ สถานการณ์ (a game, meal or party)
- เริ่มต้นเมื่อไหร่ (time/day)
- สถานที่
- ข้อมูลเพิ่มเติม หรือ การขอร้อง

2. ถ้างานเขียนเสร็จสมบูรณ์ในชั้น ให้หมุนเวียนกันตรวจดู ถ้าครูสังเกตเห็นข้อผิดพลาด ให้เขียนข้อผิดพลาดที่พบบนกระดานและให้นักเรียนในชั้นช่วยกันแก้ไข



### กิจกรรมชั้นสรุป

1. นักเรียนทำกิจกรรม WRITE ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 36 นักเรียนจับคู่ เปลี่ยนกันอ่าน invitations ตรวจสอบข้อผิดพลาดที่พบในคู่ของตนเองและช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง นักเรียนเขียนอีกรอบและส่งครู

### Sample Answers



Hi Karen,

It's my birthday next week, so I'm organizing a special meal next Sunday. I'm having the meal at home.

The party starts at two o'clock. My address is 11 South View Park.

Can you bring your hi-fi?

Hope you can come.

Cheers

Jenny



### กิจกรรมเพิ่มเติม

1. Workbook page 33

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล การเขียนบรรยายเกี่ยวกับการจัดงานเลี้ยง ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกาลเทศะและสถานการณ์ของสังคม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ที่ได้ ถูกต้อง 2. ฟังบทสนทนาและเติมคำในบท สนทนาให้สมบูรณ์ 3. จับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความ ได้ถูกต้อง	1. เลือกคำคุณศัพท์และคำ วิเศษณ์ได้เหมาะสมกับบริบท 2. เลือกใช้สำนวนได้ถูกต้องกับ บริบท	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียงคำศัพท์ /br/: bride bridegroom

## Vocabulary

- Vocabulary: weddings bride bridegroom honeymoon reception
- Prefixes: opposite: dis- im- un- in- ir-
- Useful idioms: make it on the dot cost a fortune take it easy have butterflies

## Grammatical Structure

- Present continuous
- Adverbs

## Language Function

- Talking about vocabulary and ability

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. ฟังบทสนทนาและเติมคำในบทสนทนาให้สมบูรณ์
2. จับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความ
3. เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม โดยใช้ Prefixes
4. เลือกคำคุณศัพท์และคำวิเศษณ์ได้เหมาะสมกับบริบท
5. เลือกใช้สำนวนได้ถูกต้องกับบริบท

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. ฟังบทสนทนาและเติมคำในบทสนทนาให้สมบูรณ์	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความ	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม โดยใช้ Prefixes	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. เลือกคำคุณศัพท์และคำวิเศษณ์ที่เหมาะสมกับบริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
6. เลือกใช้สำนวนได้ถูกต้องกับบริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนมาและแจ้งว่านักเรียนจะได้ทำแบบฝึกหัดทบทวนในลำดับต่อไป

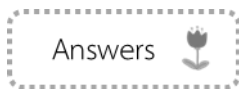


## กิจกรรมชั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม REVIEW หัวข้อ LANGUAGE SKILLS ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 37 นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ด้วยคำที่กำหนดให้

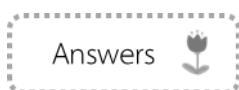
2. ครูเปิด Audio (Track 1.38) ให้นักเรียนฟัง นักเรียนและครูร่วมกันตรวจคำตอบ

3. นักเรียนจับคู่ ฝึกพูดสนทนา



1. are      2. watching      3. good      4. well      5. do  
6. can't      7. let's      8. at      9. watch      10. Can

4. นักเรียนทำกิจกรรม REVIEW หัวข้อ LANGUAGE SKILLS ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 37 นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้งและแก้ไขข้อผิดพลาดในประโยค ตรวจคำตอบ



1. Terry and Martin are watching a **football** match.  
2. Newtown are playing **well**.  
3. Martin is visiting his **grandfather** after the match.  
4. Jim and Martin are meeting at **eight** o'clock this evening.  
5. Terry **can** go to Jim's house in the evening.

5. นักเรียนทำกิจกรรม REVIEW หัวข้อ LANGUAGE SKILLS ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 37 นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล เลือกวงกลมคำที่ถูกต้องใน email จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับคู่ของตนเอง เสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ



1. hard      2. i'm studying      3. well      4. noisy  
5. is playing      6. loudly      7. i don't      8. Are

## DICTIONARY CORNER

### Teaching Tip: Synonyms and opposites

The OSD สามารถช่วยนักเรียนในการเพิ่มเติมคำศัพท์โดยการให้ข้อมูลเกี่ยวกับคำเหมือนและคำตรงกันข้าม

คำตรงกันข้าม สัญลักษณ์ SYN คำตรงกันข้าม สัญลักษณ์ OPP

Activity: นักเรียนค้นหาคำศัพท์ distinguish, used, easy และ capable ค้นหาคำเหมือนและคำตรงกันข้าม คำเหมือนของ distinguish และ used คือ differentiate และ second-hand ; คำตรงกันข้ามของ easy คือ capable คือ hard และ incapable

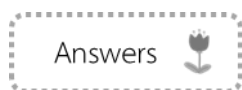




6. นักเรียนทำกิจกรรม DICTIONARY CORNER หัวข้อ Exploring vocabulary: weddings ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 37 นักเรียนค้นหาคำว่า bride ในพจนานุกรม จากนั้นนักเรียนดูหัวข้อคำศัพท์และหาข้อมูลตามข้างล่างนี้

- bride ไม่มีสัญลักษณ์ blue key ที่ชี้ให้เห็นว่า ไม่มีอยู่ใน Oxford 3000
- bride เป็นคำนาม
- สัญลักษณ์ [C] แสดงว่า bride เป็นคำนามนับได้
- bride ใช้ในสำนวน bride-to-be ซึ่งหมายถึงผู้หญิงที่จะแต่งงานในเร็ว ๆ นี้
- คำจำกัดความที่จับคู่ตรงกับคำจำกัดความในคำถามที่ 1

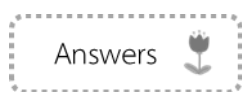
ครูเพิ่มเติมการออกเสียงคำศัพท์ /br/: bride bridegroom นักเรียนฝึกออกเสียง ครูสังเกตและคอยชี้แนะ จากนั้นให้ นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ค้นหาคำศัพท์อื่น ๆ



1. bride      2. bridegroom      3. reception      4. Honeymoon

7. นักเรียนทำกิจกรรม DICTIONARY CORNER หัวข้อ Prefixes: opposite ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 37 นักเรียนค้นหาคำศัพท์ formal ในพจนานุกรม นักเรียนดูหัวข้อคำศัพท์ และหาข้อมูลด้านล่างนี้

- สัญลักษณ์สีน้ำเงิน แสดงว่า formal เป็นคำที่อยู่ใน Oxford 3000
  - Formal เป็นคำคุณศัพท์
  - คำวิเศษณ์ของ formal คือ formally
  - สัญลักษณ์ OPP แสดงคำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่ตรงกันข้ามกับ formal คือ informal
- จากนั้นนักเรียนค้นหาคำศัพท์อื่น ๆ ในพจนานุกรมเพื่อค้นหาคำที่มีความหมายตรงกันข้าม



1. Informal      2. Dishonest      3. Unmemorable      4. unnecessary  
5. impolite      6. Irregular      7. Unreliable

8. นักเรียนทำกิจกรรม DICTIONARY CORNER หัวข้อ Useful idioms ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 37 นักเรียนค้นหาสำนวน make ในพจนานุกรม นักเรียนดูหัวข้อคำและดึงเอาข้อมูลด้านล่างนี้

- สัญลักษณ์ IDM แสดงถึงส่วนเริ่มต้นของสำนวนคำกริยา make
- รายการ OSD มีสำนวนของ make 3 รายการ
- สำนวนที่สอง คือ make it ตรงกันกับการใช้ make in ในประโยคที่หนึ่งในแบบฝึกหัด

9. ครูอธิบายว่านักเรียนควรค้นหาคำศัพท์ที่มีความหมายแรกในสำนวน ได้แก่ dot, cost, easy, butterfly คำศัพท์บางคำที่มีสำนวนจำนวนมาก อาจจะไม่ได้อยู่ในรายการในหัวข้อ เช่น take it easy สามารถพบได้ในหัวข้อ 'easy' มากกว่าจะเป็น 'take'

Answers 

1. manage to go to
2. exactly
3. costs a lot of money
4. relaxing
5. was nervous



กิจกรรมขั้นสรุป


1. นักเรียนค้นหาสำนวนอื่น ๆ ในพจนานุกรม



กิจกรรม Follow - up

1. Self Check, Workbook pages 34 - 35
2. Test Unit 4, Teacher's Book pages 128 - 129

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. Audio

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม. 1/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน	ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2

สาระสำคัญ



การใช้คำ สำนวน การแสดงกาลเวลาในประโยคภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง อันจะนำไปสู่การสื่อสารที่สมบูรณ์

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ ถูกต้อง 2. เติมคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อวิชาได้ ถูกต้อง 3. เติมคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่ง กายได้ถูกต้อง 4. เขียนประโยคโดยใช้ there is/ there are ได้ถูกต้อง 5. เขียนประโยคโดยใช้ have to ได้ถูกต้อง 6. เติมประโยค โดยใช้ present continuous ได้ถูกต้อง 7. เขียนประโยค โดยใช้ can/ can't ได้ถูกต้อง 8. เขียนคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง	1. พุดสรุปเนื้อหาที่เรียนมาได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การอ่านออกเสียงคำหนัก - เบา คำศัพท์ชื่อวิชา: 'music 'physic 'chemistry 'physical edu'cation infor'mation and communi'cations tech'nology ge'o'graphy art and de'sign 'history

## Vocabulary

- school subjects, clothes

## Grammatical Structure

- Present continuous
- there is/there are

- have to
- can/ can't
- adverbs

### Language Function

- Talking about school subjects, clothes and ability

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. เติมคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อวิชา	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เติมคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เขียนประโยคโดยใช้ there is/there are	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. เขียนประโยคโดยใช้ have to	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
6. เติมประโยค โดยใช้ present continuous	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
7. เขียนประโยค โดยใช้ can/can't	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
8. เขียนคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
9. พุดสรุปเนื้อหาที่เรียน	- การสอบถาม	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนมาและแจ้งว่านักเรียนจะได้ทำแบบฝึกหัดทบทวนในบทที่ 3 - 4 เป็นลำดับต่อไป



## กิจกรรมขั้นฝึก

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนบทที่ 3-4 LANGUAGE REVIEW 3 - 4 ในหัวข้อ VOCABULARY ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 เติมท้ายรายชื่อวิชาที่กำหนดให้สมบูรณ์ ครูเพิ่มเติมในการอ่านออกเสียงคำหนัก - เบา ในคำศัพท์ชื่อวิชา นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ครูสังเกตและชี้แนะ จากนั้น นักเรียนช่วยกันบอกความหมายคำศัพท์

## Answers



1. music                      2. physics                      3. chemistry                      4. physical education
  5. information and communications technology                      6. geography
  7. art and design                      8. history
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 นักเรียนเขียนชื่อวิชา โดยใช้ข้อมูลจากประโยคที่กำหนดให้

## Answers



1. Spanish                      2. Maths                      3. History                      4. art and design
  5. English                      6. design and technology
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 นักเรียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าให้สมบูรณ์ โดยใช้ a, e, i, o และ u

## Answers



1. tracksuit                      2. Trousers                      3. Trainers                      4. jeans
  5. boots                      6. skirt                      7. Jumper                      8. sweatshirt
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 นักเรียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายในรายการให้สมบูรณ์

Answers



1. shoes, trainers
2. dress, skirt
3. Cap
4. tie
5. tracksuit bottoms
6. Jumper

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนบทที่ 3 - 4 LANGUAGE REVIEW 3 - 4 ในหัวข้อ GRAMMAR

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1 เขียนประโยค โดยใช้ There is/ are โดยที่ประโยคบอกเล่าใช้เครื่องหมาย (✓) และประโยคปฏิเสธ ใช้เครื่องหมาย (x)

Answers



1. There is a cupboard but there aren't any shelves.
2. There isn't a gym but there's a playing field.
3. There is a computer room but there isn't a library.
4. There aren't any DVDs but there are some videos.
5. There is a cinema but there isn't a museum.
6. There is a café but there aren't any restaurants.

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 2 เขียนประโยค โดยใช้ have to โดยที่ประโยคบอกเล่าใช้เครื่องหมาย (✓) และประโยคปฏิเสธ ใช้เครื่องหมาย (x)

Answers



1. Jack doesn't have to do the washing.
2. Sue and Jenny have to walk to school.
3. Karen doesn't have to do a lot of homework.
4. My dad has to get up early.
5. My grandparents don't have to work.
6. Their mum has to cook dinner every night.

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 3 เติมประโยคให้สมบูรณ์ โดยใช้คำกริยาในวงเล็บในรูป present continuous

Answers



1. is chatting
2. aren't eating
3. is swimming
4. am writing
5. isn't listening
6. are studying

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 เขียนประโยค โดยใช้ can หรือ can't

Answers



1. Lucy can't play tennis.
2. Linda and Sarah can speak Italian.
3. I can do martial arts.
4. My sister can't cook.
5. His cousins can't swim.
6. Your aunt can play the piano.

10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 5 นักเรียนเขียนประโยคใหม่ โดยเปลี่ยนคำคุณศัพท์ในวงเล็บเป็นคำวิเศษณ์

Answers



1. He's walking slowly.
2. She's singing well.
3. They're playing football badly.
4. He speaks Chinese perfectly.
5. She's eating fast.
6. I'm speaking quickly.



กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมในข้อที่นักเรียนสงสัย ครูให้นักเรียนพูดสรุปสิ่งที่เรียนมา

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/1 เลือก/ ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non - text information) ที่อ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม.1/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน	ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับ โรงเรียน วิชาเรียน ระบบการศึกษา ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสารในระดับสูงต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ ถูกต้อง 2. อ่านบทความและบอก รายละเอียด ตอบคำถามได้ ถูกต้อง 3. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับโรงเรียน และบอกข้อมูลได้ถูกต้อง	1. เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ โรงเรียนของตนเองได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

การออกเสียงคำหนัก - เบา: 'Nursery, 'Primary, 'Secondary, 'College, Com'pulsory

## Vocabulary

- Education: Nursery, Primary, Secondary, College, Compulsory
- School subjects: English, maths, science, design and technology, information and communication, technology, history, geography, a foreign language, art and design, music, citizenship, and P.E.

## Grammatical Structure

- Present simple

## Language Function

- Talking about an education

## Culture

- ระบบการศึกษาในต่างประเทศ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. อ่านบทความและบอกรายละเอียดตอบคำถาม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับโรงเรียนและบอกข้อมูลได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนคำศัพท์ สำนวน ประโยคที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยให้นักเรียนร่วมกันบอกคำศัพท์ ประโยค จากเนื้อหาและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง




## กิจกรรมขั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม READ ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 39 นักเรียนดูตาราง ครูสอบถาม

- How many years of compulsory education are there in England?
- Is this the same in your country?

จากนั้น ครูให้นักเรียนจับคู่ ตอบคำถาม อภิปรายคำตอบในชั้นเรียน ครูเพิ่มเติมการออกเสียงคำหนัก - เบา: Nursery Primary Secondary College Compulsory นักเรียนฝึกการอ่านออกเสียง ครูสังเกต และคอยให้คำชี้แนะ

Answers 

1. ears

2. นักเรียนทำกิจกรรม READ ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 39 นักเรียนทำงานรายบุคคล อ่านบทอ่านและจับคู่ย่อหน้ากับหัวข้อ 3 หัวข้อ

Answers 

1. b      2. e      3. a

3. นักเรียนทำกิจกรรม READ ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 39 นักเรียนทำงานรายบุคคล อภิปรายข้อความที่กำหนดให้ในแต่ละข้อในชั้นเรียนว่าเป็นจริงหรือเท็จ

Answers 

1. T
2. F (They start when they are 11 years old.)
3. F (They take exams when they are 15 - 16 and 18.)
4. T
5. F (All students stay at school until they are 16.)
6. T
7. T

4. นักเรียนทำกิจกรรม LISTEN ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 39 ครูเปิด Audio (Track 1.41) หนึ่งรอบ นักเรียนฟังและเลือกข้อความที่ถูกต้อง

Answers 

ประโยคที่ 1 ถูกต้อง


5. นักเรียนทำกิจกรรม LISTEN ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 39 ครูเปิด Audio (Track 1.41) อีกรอบ นักเรียนเติมตารางให้สมบูรณ์ จากนั้นตรวจคำตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน

Answers 

**Nick:** Abingdon private 800 100 no after A levels

**Stephanie:** Oaklands state 600 89 yes after GCSEs

6. นักเรียนทำกิจกรรม WRITE AND SPEAK ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 39 นักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคลและจากนั้น อภิปรายกับเพื่อนในชั้นเรียน

Answers 

Students' own answers.


7. นักเรียนทำกิจกรรม WRITE AND SPEAK ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 39 นักเรียนดูตารางในแบบฝึกหัดข้อ 1 Read นักเรียนทำงานเป็นคู่ในการจัดทำ Chart เกี่ยวกับระบบการศึกษาของโรงเรียนของนักเรียนและนำเสนอ



กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมในข้อที่นักเรียนสงสัย

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. Audio

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลและการอ่านเกี่ยวกับสัตว์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่สามารถ อ่านได้ 3. จับใจความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้	1. เขียนผังความคิดสรุปเรื่องที่ อ่านได้ 2. พุดนำเสนอแผนผังความคิด หน้าชั้นเรียนได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฟังการออกเสียงคำหนัก - เบา: mos'quitoes snakes ma'laria 'jellyfish 'cartoon  
'hippos un'usual 'dangerous

## Vocabulary

- mosquitoes, snakes, malaria, jellyfish, cartoon, hippos, unusual, dangerous

## Grammatical Structure

- Present simple

## Language Function

- Talking about geographical features and animals

## Culture

- สัตว์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความคิดสรุปเรื่องที่อ่าน
2. การนำเสนอผังความคิดหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เขียนผังความคิดสรุป เรื่องที่อ่าน	- การทำผังความคิด	- แบบประเมินการ นำเสนอ	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
5. พุดนำเสนอแผนผัง ความคิดหน้าชั้นเรียน	- การพุดนำเสนอ	- แบบประเมินการพุด	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนดูหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Wild ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 40 ครูถามนักเรียน

- What kind of places in the world are wild? [deserts, forests, the middle of the ocean, mountains]

2. นักเรียนอ่านหัวข้อการอ่าน Dangerous! ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าอะไรที่เป็นอันตรายเกี่ยวกับสถานที่ในป่า: There's no food or water, there are wild animals, the weather is hard.



## กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading)

1. นักเรียนจับคู่ ตอบคำถาม 3 ข้อ ดังนี้



1. Make a list of dangerous animals and compare your list with your partner's. Do you have the same animals?
2. Do you know the names in English of the animals in your lists?
3. Are there dangerous animals in your country?

ครูสังเกตและคอยให้ความช่วยเหลือในเรื่องคำศัพท์ ครูเขียนคำศัพท์ใหม่บางคำบนกระดาน นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน

#### Background Notes

บทอ่านประกอบด้วยสัตว์ 3 ชนิดที่ทำให้คนถึงตายได้มากที่สุดในโลก หนึ่งในนั้นคือ ยุง ซึ่งทำให้คนตาย ในระหว่าง 2 - 3 ล้านคนต่อปี สัตว์อื่น ๆ ได้แก่ งู แมงป่อง แมวใหญ่ จระเข้ ช้าง ฉลามและหมี



#### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)

1. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ทำกิจกรรม READ ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 40 นักเรียนศึกษาบทอ่านและจับคู่รูปภาพ (1 - 3) กับย่อหน้า (A - C) และตอบว่า สามารถพบสัตว์เหล่านี้ได้ที่ไหน จากนั้นนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

#### Answers



1. B (You can find box jellyfish in the seas around Australia.)
2. C (You can find mosquitoes all over the world.)
3. A (You can find hippos in Africa.)

2. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ทำกิจกรรม READ ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 40 ครูเปิด Audio (Track 1.42) ในขณะที่นักเรียนอ่านบทอ่านเป็นครั้งที่สอง เมื่ออ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 5 - 6 คน จากนั้นครูฝึกกระบวนการคิดและสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยการทำแผนผังความคิด (Mind Map)

3. ครูให้นักเรียนนำเสนอแผนผังความคิดสรุปความของแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อแต่ละกลุ่มจบการนำเสนอ ครูให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) เพื่อปรับปรุงในครั้งต่อไป โดยเน้นเรื่องประเด็นในการนำเสนอ ความถูกต้องของการออกเสียง ความชัดเจนของการสื่อความหมาย ความคล่องในการใช้ภาษา

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในชั้นเรียนที่นักเรียนเรียนอ่อน ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้บรรทัดที่เกี่ยวข้องในบทอ่าน ตรวจคำตอบ

## Answers



1. c (In cartoons, hippos are usually slow, happy and funny.)
2. a (They can run faster than an Olympic sprinter.)
3. b (A sting from one of these tentacles is very painful.)
4. a (...you can find it all over the world.)
5. b (Mosquitoes can fly for four hours continuously.)

5. นักเรียนอ่าน Reading tip ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 41 ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยการถาม

- How can you write numbers? [as words or figures]

6. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

## Answers



1. The body of the box jellyfish is about 20 cm long.
  2. Mosquitoes give malaria to over 300 million people every year.
  3. Some hippos weigh about 3,000 kilograms.
  4. About three million people die of malaria every year.
  5. Hippos eat 68 kilograms of grass every evening.
  6. Box jellyfish have got about 60 tentacles.
7. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคตามคำบอก ดังนี้
- 1) They can fly for four hours continuously and they often travel 10 kilometres a night.
  - 2) The animal with the most dangerous bite isn't a snake or a lion.
  - 3) When people think of dangerous animals in the sea, they usually think of sharks.
  - 4) They kill more people in Africa than any other animal.
  - 5) In cartoons, they are usually slow, happy and funny.
  - 6) When they are there, nobody goes swimming.

ครูอธิบายว่า ประโยคเหล่านี้เป็นประโยคแรกและประโยคสุดท้ายจากย่อหน้า 3 ย่อหน้าในบทอ่าน นักเรียนทำงานเป็นคู่ ทำเครื่องหมายประโยคแรก (F) หรือ ประโยคสุดท้าย (L) และช่วยกันตัดสินใจว่าสัตว์ชนิดใดที่ถูกกล่าวถึง นักเรียนตรวจสอบคำตอบในบทอ่าน [Answers: 1L, 2F - mosquitoes ; 3F, 6L - box jellyfish; 4L, 5F - hippos]



## กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านอีกครั้งหนึ่งและตอบคำถาม UNDERSTANDING IDEAS ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 41
2. นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบในชั้นเรียน ครูสอบถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

### Sample Answers



1. Remy, the rat in Ratatouille, is different because he's very clean and he loves good food.
2. Hippos are unusual because they are excellent swimmers despite being so heavy. Jellyfish are unusual because they transmit diseases without dying themselves.
3. People think bears are very cuddly, but they're extremely dangerous in the wild.

#### Teaching Tip: Groupwork

ครูถามนักเรียน What's your favourite cartoon? เขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน [Lion King, Ice Age, Finding Nemo, Ratatouille, Over the Hedge, Madagascar, Airstocats, etc.]

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ และแบ่งภาพยนตร์ให้แต่ละกลุ่ม นักเรียนตอบคำถามข้อ 1 เกี่ยวกับลักษณะตัวละครในภาพยนตร์และจากนั้นให้รายงานในชั้นเรียน


#### Vocabulary

#### Teaching Tip: Vocabulary cards

วิธีที่จะทำให้สนุกสนานในการทบทวนคำศัพท์สำหรับนักเรียนคือการทำ flash cards ในชั้นเรียน โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม และให้ cards 10 ใบในแต่ละกลุ่ม ครูสามารถตัดกระดาษขนาด A4 ออกเป็น 8 ชั้น จัดหน่วยจาก Students' Book ให้แต่ละกลุ่มและให้นักเรียนเลือกคำ 10 คำจากในหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนเขียนคำศัพท์และหน้าที่ของคำด้านหน้าของกระดาษและติดภาพหรือคำจำกัดความไว้ด้านหลัง จากนั้น นักเรียนสับเปลี่ยน cards กับกลุ่มอื่น ๆ และให้นักเรียน 1 คน ทดสอบในกลุ่ม เก็บกระดาษในซองพลาสติกบนผนังเพื่อใช้ในห้องเรียนอื่น ๆ ต่อไป



## 8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. Audio

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1  
 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

## 1

### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต3.1 ม. 1/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

## 2

### สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลและการอ่านเกี่ยวกับสัตว์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 3. จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่ากับ รูปภาพได้ถูกต้อง 4. จับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความ ได้ถูกต้อง	1. พุดสรูปคำศัพท์และ ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ สัตว์ป่าได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฝึกการออกเสียงคำหนัก - เบา: 'cartoons, ag'gressive, mud, sprinter, 'tentacles, sting, 'painful, 'insect, blood', sadly, con'tinuously

## Vocabulary

- cartoons, aggressive, mud, sprinter, tentacles, sting, painful, insect, blood, sadly, continuously
- Wildlife: bear, eagle, elephant, hippo, jellyfish, lion, mosquito, shark, snake, tiger, whale

## Grammatical Structure

- Present simple

## Language Function

- Talking about geographical features and animals

## Culture

- สัตว์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. พุดสรุปคำศัพท์และความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่า
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับ สัตว์ป่ากับรูปภาพ	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. จับคู่คำศัพท์กับคำ จำกัดความ	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. พุดสรุปคำศัพท์และ ความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์ป่า	- การพุดนำเสนอ	- แบบประเมินการพุด	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่ได้อ่านจากบทอ่าน The World's deadliest animals ในช่วงเวลาที่แล้ว โดย  
ครูใช้คำถาม ดังนี้
  - How many animals are there in this text? What are they?
  - What is the most dangerous animal in the world?



## กิจกรรมชั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 41 ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่เน้นสีข้อความในบทอ่าน The World's deadliest animals กับคำจำกัดความที่ให้ไว้ในแต่ละข้อ นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบคำตอบ
2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อม ๆ กัน ครูเพิ่มเติมการออกเสียงหนัก - เบา ในคำศัพท์เหล่านั้น

### Answers



1. sadly      2. Sprinter      3. Painful      4. Insect
  5. mud      6. cartoons      7. Continuously      8. Bite
  9. Aggressive      10. bad-tempered      11. dusk      12. Tentacles
  13. Sting      14. blood      15. Kill
3. นักเรียนหาคำศัพท์ในบทอ่านและอ่านประโยคที่มีคำศัพท์เหล่านั้นอยู่
  4. นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 41 นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และตรวจสอบความหมายของคำ
    - *Definitely* [certainly]
    - *A tropical illness* [malaria]
    - *An animal with a large head and short legs that lives in rivers in Africa* [hippopotamus]
    - *Metre, litre, \_\_\_\_\_* [kilogram]
    - *40 \_\_\_\_\_ of the population may catch a tropical illness* [percent]
    - *Cows and horses eat this* [grass]
    - *Funny* [comical]
  5. นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 41 นักเรียนทำงานเป็นคู่ จับคู่รูปภาพสัตว์ชนิดต่าง ๆ กับคำศัพท์ที่กำหนดให้
  6. ครูเปิด Audio (Track 1.43) ให้นักเรียนฟังและร่วมกันตรวจสอบคำตอบ
  7. ครูเปิด Audio (Track 1.43) อีกรอบ หยัดให้นักเรียนได้ฟังและออกเสียงตามในแต่ละคำศัพท์



## Answers



1. tiger
2. whale
3. snake
4. lion
5. mosquito
6. eagle
7. jellyfish
8. hippo
9. elephant
10. bear
11. Shark



## กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์เพิ่มเติมจากบทอ่านและให้นักเรียนจดใน Vocabulary Notebook ในส่วนของ Workbook (See Workbook pages 92 - 111)
2. ครูสุ่มให้นักเรียนตัวแทนออกมาแนะนำเสนอคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ พร้อมทั้งบอกความหมายคำศัพท์

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. Audio

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
<b>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</b>	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
<b>สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</b>	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลและการอ่านเกี่ยวกับสัตว์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. เติมคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องกับบริบท 3. จับคู่คำคุณศัพท์ประสมได้ 4. เติม suffixes ได้ถูกต้อง 5. จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพสัตว์ได้ ถูกต้อง	1. จัดหมวดหมู่คำศัพท์ได้ถูกต้อง ตามประเภท	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฝึกการออกเสียงคำหนัก - เบา : 'lobster, 'eagle, goat, 'parrot, bee, ox, prawn, bear, rhi'noceros, whale, 'octopus, bat

## Vocabulary

- The world's deadliest animals: aggressive, bad-tempered, bite, blood, cartoons, continuously, dusk, insects kill, mud, painful, sadly, sprinter, sting, tentacles
- Animals: lobster, eagle, goat, parrot, bee, ox, prawn, bear, rhinoceros, whale octopus, bat

## Grammatical Structure

- Suffixes: cloudy, enjoyable, friendly, helpful, lively, painful, rainy, washable
- Compound adjectives: bad-tempered, badly-written, first-class, good-looking, hard-working, left-handed, second-hand, well-known

## Language Function

- Talking about geographical features and animals

## Culture

- สัตว์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. เติมคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง กับบริบท	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับคู่คำคุณศัพท์ ประสมได้	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เติม suffixes ได้ ถูกต้อง	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. จับคู่คำศัพท์กับ รูปภาพสัตว์	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่นักเรียนเรียนผ่านมาในชั่วโมงที่แล้ว โดยครูให้นักเรียน ดูรูปภาพและช่วยกันบอกคำศัพท์



กิจกรรมขั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม ACTIVATE ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 42 เติม ประโยคให้สมบูรณ์ โดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้

2. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ที่กำหนดให้และครูทบทวนคำศัพท์นักเรียน โดยการถาม 2-3 คำถาม
  - What do you call the thin ‘legs’ that some sea animals have? [tentacles]
  - What does someone do if they make an animal die? [kill it]
  - How do you describe a person who becomes angry very easily? [bad-tempered]
3. นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. sting, painful
2. insects, dusk
3. mud, bad-tempered
4. continuously, sprinter
5. cartoons, tentacles
6. aggressive, bite
7. blood, Sadly
8. kill

4. นักเรียนทำกิจกรรม EXTEND: Compound adjectives ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students’ Book 1 หน้า 42 ครูอธิบายว่า compound adjectives คือ คำคุณศัพท์ที่มาจากคำ 2 คำ ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ใน Activate และให้นักเรียนหาคำ compound adjective. [bad-tempered]

5. นักเรียนจับคู่คำศัพท์เพื่อทำให้เป็น compound nouns ถ้านักเรียนพบว่ายาก นักเรียนสามารถค้นหาคำศัพท์คำแรกในพจนานุกรม จากนั้นตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. f    2. e    3. d    4. a
5. c    6. g    7. h    8. B

6. ครูตรวจสอบความหมายของคำศัพท์ โดยการอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ด้านล่างนี้
  - Very famous [well known]
  - A model [good-looking]
  - Always at the office [hard-working]
  - Something difficult to read [badly-written]
  - Always angry [bad-tempered]
  - Not new [second-hand]

- Not cheap [first-class]
- When you don't use your right hand [left-handed]

7. นักเรียนทำกิจกรรม EXTEND: Suffixes ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 42 นักเรียนปิดหนังสือ ครูเขียนคำศัพท์ pain บนกระดานและให้นักเรียนบอกคำคุณศัพท์ [painful] ครูอธิบายว่า -ful เป็น suffix ที่เปลี่ยนคำให้เป็นคำคุณศัพท์

8. นักเรียนเปิดหนังสือ ครูให้ดูตาราง ครูอธิบายว่า suffixes -y, -able และ -ly เปลี่ยนคำเป็นคำคุณศัพท์ ครูให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล นำคำศัพท์มาเติม suffix ให้ถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

Answers 

- ful: painful, helpful
- y: cloudy, rainy
- able: washable, enjoyable
- ly: friendly, lively

Teaching Tip: Using wall charts

ครูคัดลอกตารางจาก Student's Book ลงในแผ่นกระดาษใหญ่และติดบนผนังห้องเรียน นักเรียนสามารถเติมคำคุณศัพท์จาก suffixes ที่พวกเขาพบ



9. นักเรียนทำงานเดี่ยว ทำแบบฝึกหัดข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 42 เติมประโยคด้วยคำคุณศัพท์จากแบบฝึกหัดข้อ 2 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

Answers 

- 1. friendly      2. cloudy      3. helpful      4. painful
- 5. enjoyable      6. rainy      7. washable      8. lively

10. นักเรียนค้นหาคำศัพท์ในพจนานุกรมเกี่ยวกับสัตว์และจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตาม ครูเพิ่มเติมการออกเสียงคำหนัก - เบา นักเรียนฝึกออกเสียงตาม

## Answers

1. ox      2. Bat      3. Goat      4. Eagle      5. Parrot      6. whale  
7. octopus      8. Bear      9. Rhinoceros      10. Bee      11. Prawn      12. Lobster

11. นักเรียนเขียนคำศัพท์สัตว์ในตารางให้ถูกต้อง โดยแยกกลุ่มสัตว์ตามแหล่งที่อยู่ ได้แก่ บนดิน ในทะเลและในอากาศ ครูให้เวลานักเรียน 2 นาที ในการเติมคำศัพท์สัตว์ในตารางให้ถูกต้องตามกลุ่มแหล่งที่อยู่ จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบในชั้นเรียน

## Answers

- land:** goat, ox, bear, rhinoceros  
**sea:** lobster, prawn, whale, octopus  
**air:** eagle, parrot, bee, bat

### Quick Test: Just two minutes

ครูเขียน Cards คำศัพท์ใหม่จาก Vocabulary หน้า 42

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ครูวางเก้าอี้หน้าชั้นเรียน เลือกนักเรียนมา 1 คนจากทีม A และให้นักเรียนนั่งบนเก้าอี้ อธิบายว่า นักเรียนมีเวลา 2 นาทีในการหาคำจำกัดความคำศัพท์ให้ทีมของตนเอง เดา นักเรียนจะได้รับคะแนน 2 คะแนนในแต่ละคำ ถ้าทีมของนักเรียนเดาคำศัพท์ได้ถูกต้อง ทีม B ต้องเงี้ยบและเขียนคำที่ทีม A เดาผิด ทีม B จะได้รับคะแนน 1 คะแนน ในแต่ละคำศัพท์ที่ทีม A เดาผิด จากนั้น เลือกนักเรียนจากทีม B มาด้านหน้า เดาคำศัพท์ต่อเนื่องไปจนกว่าจะหมดคำจำกัดความ



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนทำสมุดจดคำศัพท์ใหม่ใน Vocabulary Notebook ในส่วนของ Workbook



### กิจกรรมเพิ่มเติม

1. Workbook page 37

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
- หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
- พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1  
 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การใช้คำคุณศัพท์เพื่อเปรียบเทียบสิ่งแวดล้อมรอบตัว เป็นการฝึกการวิเคราะห์และการเปรียบเทียบที่เป็นพื้นฐานสำคัญของกระบวนการความคิด



## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ได้ 2. เขียนคำคุณศัพท์เปรียบเทียบชั้นกว่าได้ถูกต้อง	1. อธิบายรูปแบบของการใช้คำคุณศัพท์ชั้นกว่าได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฝึกการออกเสียงคำหนัก - เบา : long large 'heavy hot in'telligent good bad far

## Vocabulary

- long large heavy hot intelligent good bad far

## Grammatical Structure

- Comparative adjectives

## Language Function

- Talking about geographical features and animals

## Culture

- สัตว์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. เขียนคำคุณศัพท์เปรียบเทียบชั้นกว่า	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อธิบายรูปแบบของการใช้คำคุณศัพท์ชั้นกว่า	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสอบถามนักเรียน What's the difference between African and Asian elephants? ให้นักเรียนหาคำตอบที่เป็นไปได้ [Asian elephants are smaller and have smaller ears.]



กิจกรรมชั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLORE ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 43 นักเรียนอ่านบทอ่านและขีดเส้นใต้ตัวอย่างของคำคุณศัพท์เปรียบเทียบข้าง 2 ชนิด ครูอธิบายว่า รูปแบบของคำคุณศัพท์ เรียกว่า comparative เพราะว่า เรากำลังเปรียบเทียบของ 2 สิ่ง จากนั้นนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

Answers



larger, heavier, bigger, more intelligent, better

Teaching Tip: Comparative

บางครั้งนักเรียนก็มักใช้ more ในรูปแบบของคำคุณศัพท์เปรียบเทียบชั้นกว่าในคำคุณศัพท์ทุกคำ ถ้านักเรียนใช้ผิด ให้ครูพูดว่า long or short adjective? และให้นักเรียนทบทวนประโยคใหม่ให้ถูกต้อง



2. นักเรียนเติมตารางคำคุณศัพท์ชั้นกว่าให้สมบูรณ์ โดยใช้คำจากบทอ่าน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

Answers



1. Larger

2. Heavier

3. more intelligent

4. Better



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนปิดหนังสือ ให้นักเรียนอธิบายรูปแบบที่แตกต่างกันของ comparative เขียนแนวคิดของนักเรียนบนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันหาตัวอย่างของคำคุณศัพท์ในแต่ละกลุ่ม
2. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ ให้นักเรียนเปรียบเทียบตารางของครูบนกระดานกับตารางในหนังสือ
3. นักเรียนทำกิจกรรม **Follow-up** Grammar Reference page 102

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การฝึกความแม่นยำในการใช้คำคุณศัพท์เพื่อเปรียบเทียบสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ช่วยให้เกิดความคล่องในการสื่อสารซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญในการสื่อสาร

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. เขียนคำคุณศัพท์เปรียบเทียบ ชั้นกว่าได้ถูกต้อง 3. เขียนประโยคเปรียบเทียบ สถานที่โดยใช้คำคุณศัพท์ เปรียบเทียบชั้นกว่าได้ถูกต้อง	1. เขียนประโยคเปรียบเทียบ สถานที่ที่ตนเองรู้จัก	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฟังการออกเสียงคำหนัก - เบา: cold, dry, big, high, hot, wet, 'beautiful, 'boring, ex'citing, 'friendly, small

## Vocabulary

- cold, dry, big, high, hot, wet, beautiful, boring, exciting, friendly, small

## Grammatical Structure

- Comparative adjectives

## Language Function

- Talking about geographical features and animals

## Culture

- สัตว์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. เขียนคำคุณศัพท์ เปรียบเทียบชั้นกว่า	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เขียนประโยค เปรียบเทียบสถานที่ โดยใช้คำคุณศัพท์ เปรียบเทียบชั้นกว่า	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เขียนประโยค เปรียบเทียบสถานที่ที่ตนเองรู้จัก	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการเขียนคำคุณศัพท์ชั้นกว่า ในรูปแบบที่แตกต่างกัน นักเรียนช่วยกันระดมความคิดและบอกคำคุณศัพท์ต่าง ๆ และออกมาเขียนบนกระดาน



## กิจกรรมขั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 43 นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล เติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำคุณศัพท์ชั้นกว่า

Answers



1. wider      2. Further      3. more dangerous      4. bigger  
5. faster      6. more expensive      7. heavier

2. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 43  
นักเรียนจับคู่ ตอบคำถามในแบบฝึกหัดข้อ 1

Answers



1. The Pacific is wider than the Atlantic.
2. Saturn is further from the sun than Jupiter.
3. Hippos are more dangerous than dolphins.
4. Russia is bigger than Canada.
5. Cats are faster than horses.
6. Gold is more expensive than silver.
7. A litre of water is heavier than a litre of ice.

1. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 43  
นักเรียนดูใน chart ครูอธิบายว่าจากรูปภาพเป็นข้อมูลเกี่ยวกับทะเลทราย 2 แห่ง คือ Atacama Desert (Chile) และ Arabian Desert ให้นักเรียนทำงานคู่ เขียนประโยคเกี่ยวกับการเปรียบเทียบทะเลทรายทั้ง 2 แห่ง โดยใช้คำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ในแต่ละข้อและเขียนประโยคโดยใช้รูปแบบของ comparative และการใช้ than

Answers



1. The Atacama Desert is colder than the Arabian Desert.
2. The Atacama Desert is drier than the Arabian Desert.
3. The Arabian Desert is bigger than the Atacama Desert.
4. The Arabian Desert is higher than the Atacama Desert.
5. The Arabian Desert is hotter than the Atacama Desert.
6. The Arabian Desert is wetter than the Atacama Desert.



กิจกรรมขั้นสรุป

1. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 4 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 43  
นักเรียนทำงานคู่ ช่วยกันคิดหาสถานที่ 2 แห่งที่นักเรียนรู้จักและเปรียบเทียบสถานที่ 2 แห่งนั้น โดยใช้คำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ ได้แก่ beautiful big boring exciting friendly hot small wet

เช่น I think London is more exciting than Rome.

2. ครูสังเกตและจดบันทึกข้อผิดพลาดและแก้ไขข้อผิดพลาดเหล่านั้นบนกระดานในตอนท้ายกิจกรรม



### กิจกรรมเพิ่มเติม

1. Workbook page 38
2. Grammar Builder page 103, exercises 1 - 3

#### Quick Test: Dictation

**Instructions:** See Quick Test หน้า 11

**Preparation:** ครูเขียนคำว่า crocodiles และ alligators บนกระดาน

Crocodiles and alligators are from different families. In general, crocodiles are larger than alligators and they are a lighter colour. Crocodiles also have longer and thinner nose than alligators. Finally, people say that crocodiles are more aggressive than alligators.

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1  
 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

## 1

### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม. 1/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2

### สาระสำคัญ



การเลือกใช้คำและรูปแบบโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ไวยากรณ์ เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารที่สมบูรณ์

## 3

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฝึกการออกเสียงคำหนัก - เภา: 'desert, 'forest, 'island, 'mountains, 'ocean, rainforest, river, 'valley, 'waterfall

## Vocabulary

- Geographical features: beach, desert, forest, hill, island, lake, mountains, ocean, rainforest, river sea, valley, waterfall

## Grammatical Structure

- Article: The

## Language Function

- Describing a landscape

## Culture

- สัตว์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว

## 4

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพได้ ถูกต้อง	1. เติมคำศัพท์สถานที่กับสภาพ ภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง 2. สนทนาถามตอบเกี่ยวกับ สถานที่ต่าง ๆ ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. จับคู่คำศัพท์กับ รูปภาพได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เติมคำศัพท์สถานที่ กับสภาพภูมิศาสตร์	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. สนทนาถามตอบ เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ	- การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ทั่วไปของโลกที่นักเรียนรู้จัก เช่น ทะเลภูเขา ป่า แม่น้ำ (sea mountain forest river) เป็นต้น ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างชื่อของสภาพภูมิศาสตร์ของโลกที่นักเรียนรู้จัก เช่น Nile river the red sea Fuji mountain เป็นต้น



### กิจกรรมขั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 44 นักเรียนทำงานเดี่ยว จับคู่รูปภาพสภาพทางภูมิศาสตร์กับคำศัพท์ที่กำหนดให้

### Answers



1. island, sea    2. river    3. mountains, valley    4. desert
5. rainforest    6. forest    7. ocean    8. hill    9. beach
10. waterfall lake is not illustrated.

2. นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 44 ครูเปิด Audio (Track 1.44) ให้นักเรียนฟังและตรวจคำตอบ จากนั้นครูเปิด Audio (Track 1.44) อีกครั้ง ให้นักเรียนได้ฟังและออกเสียงตามในแต่ละคำ ครูเพิ่มเติมการอ่านออกเสียงคำหนัก - เบา ในคำศัพท์ นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ครูสังเกตและคอยให้ความช่วยเหลือ

3. นักเรียนอ่าน Look out! ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 44 เกี่ยวกับหลัก ในการใช้ the ครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้

1. เราจะใช้ the ในกรณี

a. ชื่อของทะเลและมหาสมุทร แม่น้ำและทะเลทราย เช่น

The Mediterranean, the Nile, the Sahara Desert

b. ชื่อของกลุ่มเกาะ เทือกเขาและภูเขา เช่น

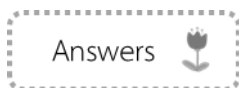
The Canary islands, the Cotswolds, the Himalayas

2. เราไม่ใช้ The กับชื่อของทะเลสาบ ชายหาด หรือเทือกเขา ภูเขาเดี่ยว ๆ

Lake Garda, Bondi Beach, Primrose Hill, Mount Sinai

4. นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 44 นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ครูเปิด Audio (Track 1.45) ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนเติมลักษณะ ทางภูมิศาสตร์ของสถานที่จากคำศัพท์ที่กำหนดให้กับชื่อของสถานที่ให้สมบูรณ์

5. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ



- |               |           |           |              |
|---------------|-----------|-----------|--------------|
| 1. rainforest | 2. sea    | 3. island | 4. mountains |
| 5. river      | 6. desert | 7. Lake   |              |

6. นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 4 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 44 ครูเปิด Audio (Track 1.45) ครั้งที่หนึ่ง ให้นักเรียนได้ฟังซ้ำในแต่ละคำและพูดคำศัพท์ชื่อของทวีปต่าง ๆ ตาม Audio

**Continents:** Africa Asia Australia Europe North America South America

7. นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 5 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 44 นักเรียนจับคู่ ช่วยกันตอบคำถาม ว่าสถานที่ไหน แบบฝึกหัดข้อ 3 อยู่ที่ไหน ให้นักเรียนถามและตอบ โดยใช้ คำตอบจากทวีปในแบบฝึกหัดข้อ 4

เช่น Where's the Amazon rainforest? It's in.....

## Answers



1. The Amazon rainforest is in South America.
2. The Black Sea is in Asia.
3. The island of Tasmania is in Australia.
4. The Atlas Mountains are in Africa.
5. The Euphrates River is in Asia.
6. The Gobi Desert is in Asia.
7. Lake Superior is in North America.



## กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ geographical features โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและช่วยกัน บอกชื่อของสถานที่และคำศัพท์ เช่น The Yellow river The Sahara Desert The Pacific Ocean



## กิจกรรมเพิ่มเติม

1. Workbook: page 39

## 8

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานและเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



ความสามารถในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล เป็นสมรรถนะที่สำคัญในการสื่อสาร จำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝนเพื่อให้เกิดความคล่องในการใช้ภาษา

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ ต่าง ๆ ที่สำคัญและเป็นที่ยู้งัก ในต่างประเทศได้	1. ฟังรายการวิทยุและเติมคำใน ช่องว่างได้ถูกต้อง 2. สนทนาถามตอบเกี่ยวกับ สถานที่ต่าง ๆ ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฟังการออกเสียงคำศัพท์สถานที่: Danube, Black Sea, Mediterranean, Gobi, Victoria

## Vocabulary

- Geographical features: beach, desert, forest, hill, island, lake, mountains, ocean, rainforest, river sea, valley, waterfall

## Grammatical Structure

- Present simple

## Language Function

- Asking and answering for information

## Culture

- การท่องเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ ทั่วโลก

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับ สถานที่ต่าง ๆ ที่ สำคัญและเป็นที่ยุ่จัก ในต่างประเทศ	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. ฟังรายการวิทยุและ เติมคำในช่องว่าง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. สนทนาถามตอบ เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ	- การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนในเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับ geographical features โดยการบอชื่อของสถานที่และให้นักเรียนช่วยกันเติมคำข้างท้าย โดยใช้คำศัพท์ geographical features

เช่น Everest ..... (mountain)

Hawaii..... (island)

India..... (ocean)

Sahara ..... (desert)

ครูแสดงรูปภาพสถานที่ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ดูภาพเพื่อเป็นการเร้าความสนใจ เช่น ภาพทะเลทราย โกบีแม่น้ำไนล์ เทือกเขาแอลป์ เป็นต้น





### กิจกรรมชั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม LISTEN ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 44 ครูอธิบายว่านักเรียนกำลังจะได้ฟัง radio quiz

2. ครูเปิด Audio (Track 1.47) ให้นักเรียนจับคู่ ฟังและเติมคำถามให้สมบูรณ์และจากนั้นช่วยกันตอบคำถาม

#### Answers



1. Europe      2. river      3. ocean      4. desert
5. islands      6. Lake

3. นักเรียนทำกิจกรรม LISTEN ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 44 ครูเปิด Audio (Track 1.48) ให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับ radio quiz จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

#### Answers



1. North America
2. The Black Sea
3. the Pacific Ocean
4. Asia
5. Possible islands: Mallorca, Sicily, Malta, Cyprus, Corsica, Sardinia, Rhodes, Crete
6. Africa

4. นักเรียนทำกิจกรรม SPEAK ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 44 นักเรียนเขียนคำถาม 3 คำถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิศาสตร์ ใช้ตัวอย่างในการช่วยการตั้งคำถาม

- Can you name two.....?
- Where's .....? Is it in ..... or .....?
- In which continent is.....

5. นักเรียนทำกิจกรรม SPEAK ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 44 ครูให้นักเรียนจับคู่ ถามและตอบคำถามของแต่ละคน



### กิจกรรมชั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ค้นคว้าชื่อของสภาพภูมิศาสตร์ที่มีชื่อเสียงของโลกมา 10 ชื่อและนำเสนอหน้าชั้นเรียนในครั้งต่อไป



## กิจกรรมเพิ่มเติม

1. Everyday English 5, Teacher's Book pages 110 - 111

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. รูปภาพสถานที่ต่าง ๆ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1  
 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

## 1

### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

## 2

### สาระสำคัญ



การฝึกการเขียนประโยคเปรียบเทียบโดยใช้คำคุณศัพท์ เป็นการฝึกการคิดวิเคราะห์ชั้นเปรียบเทียบที่เป็นการสร้างเสริมทักษะการคิดและนำมาซึ่งความสามารถในการสื่อความหมายของการสื่อสาร

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. เขียนคำคุณศัพท์เปรียบเทียบ ขั้นสูงสุดได้	1. เขียนประโยคเปรียบเทียบขั้น สูงสุดโดยใช้โครงสร้างประโยค ได้ถูกต้อง 2. ฟังประโยคคำถามและ เลือกตอบได้ถูกต้อง 3. เขียนสรุปหลักการใช้ คำคุณศัพท์ในประโยค เปรียบเทียบขั้นสูงสุดได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฝึกการออกเสียงคำศัพท์: coldest, worst, temperature, wettest, driest

## Vocabulary

- cold, bad, low, wet, dry, difficult

## Grammatical Structure

- Superlative, adjectives

## Language Function

- Describing people and things using superlative adjectives

## Culture

- การท่องเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ ทั่วโลก

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด
2. สรุปหลักการใช้คำคุณศัพท์ในประโยคเปรียบเทียบขั้นสูงสุด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. เขียนคำคุณศัพท์ เปรียบเทียบขั้นสูงสุด	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เขียนประโยค เปรียบเทียบขั้นสูงสุด โดยใช้โครงสร้าง ประโยค	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. ฟังประโยคคำถาม และเลือกตอบได้	- การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
5. เขียนสรุปหลักการ ใช้ คำคุณศัพท์ใน ประโยคเปรียบเทียบ ขั้นสูงสุด	- ตารางสรุป	- แบบประเมินผลงาน	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของหรือบุคคลที่เป็นที่สนใจในเรื่องต่าง ๆ โดยใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่จะเรียนต่อไป เช่น

- Who is the tallest in your classroom?
- Which month is the hottest in Thailand?
- Which subject is the most difficult in your idea?



## กิจกรรมขั้นฝึก

1. ครูเขียน Antarctica is \_\_\_\_\_ continent บนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันตอบ [the coldest] ครูอธิบายว่าเราใช้ superlative การเปรียบเทียบขั้นสูงสุดกับสิ่งที่เป็นมีอยู่อย่างเดียวในกลุ่ม

2. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLORE ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 45 นักเรียนดูรูปภาพและคำถามนักเรียน

- Where is it? [Antarctica]
- Which animals live there? [penguins]

3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและขีดเส้นใต้คำที่เป็น superlatives

### Answers



- |                |               |                       |
|----------------|---------------|-----------------------|
| 1. the coldest | 2. The worst  | 3. The lowest         |
| 4. The wettest | 5. the driest | 6. The most difficult |

4. นักเรียนทำกิจกรรม EXPLORE ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 45 นักเรียนเติมตารางคำคุณศัพท์ขั้นสูงสุดให้สมบูรณ์ ครูอธิบายหลักการเติมคำคุณศัพท์ในขั้นสูงสุดเพิ่มเติม

5. ครูเปิด Audio (Track 1.49) ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

6. ครูเปิด Audio (Track 1.49) อีกรอบ หยุดให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามในแต่ละคำ ครูเพิ่มเติมการอ่านออกเสียงคำคุณศัพท์ในขั้นสูงสุด ได้แก่ coldest worst temperature wettest driest นักเรียนฝึกออกเสียง ครูสังเกตและคอยให้ความช่วยเหลือ

### Answers



- |                       |                 |                |
|-----------------------|-----------------|----------------|
| 1. the largest        | 2. The heaviest | 3. The hottest |
| 4. the most difficult | 5. The worst    |                |

7. นักเรียนทำกิจกรรม Follow-up Grammar Reference page 102

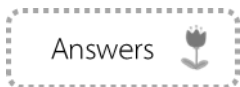
8. นักเรียนงานรายบุคคล ทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 45 เติมประโยคให้สมบูรณ์ โดยใช้รูปแบบคำคุณศัพท์ขั้นสูงสุด superlative จากคำคุณศัพท์ในวงเล็บ

### Answers



- |                 |                      |                       |
|-----------------|----------------------|-----------------------|
| 1. the funniest | 2. The hottest       | 3. The most important |
| 4. the best     | 5. The most exciting | 6. The most difficult |

9. นักเรียนทำงานรายบุคคล ทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 45 ครูเปิด Audio (Track 1.50) ให้นักเรียนฟังและเติมคำถามให้สมบูรณ์ โดยใช้รูปแบบคำคุณศัพท์ขั้นสูงสุด superlative เลือกคำตอบที่ถูกต้อง



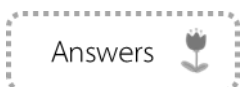
1. the furthest    2. The deepest    3. The most dangerous  
4. the longest    5. The fastest    6. The largest    7. The biggest

**Quiz answers: 1. A 2. C 3. B 4. A 5. A 6. B 7. B**

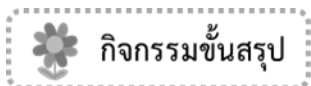
10. นักเรียนจับคู่ ทำกิจกรรม EXPLOIT ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 45 เขียนคำถามและตอบ ใช้ who หรือ what ในการตั้งคำถามและใช้รูปแบบคำคุณศัพท์ขั้นสูงสุด ครูสังเกตและคอยให้ความช่วยเหลือ

- What's the most beautiful continent in the world?
- What's the most interesting city in your country?

จากนั้นนักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนในชั้น



1. What's the most beautiful continent in the world?
2. What's the most interesting city in your country?
3. What's the best way to travel?
4. What's the worst food in the world?
5. What's the easiest subject at school?
6. Who's the best football player in the world?
7. Who's the funniest person in the class?



1. ครูสรุปความเข้าใจในการเขียนประโยคเปรียบเทียบขั้นสูงสุด โดยครูเขียนประโยคบนกระดาน นักเรียนเขียนคำตรงกันข้าม โดยใช้คำที่อยู่ในวงเล็บ

- Geography is the easiest subject. (Physics)
- Antarctica is the coldest place. (Mali)
- A cheetah is the fastest animal. (a sloth)

2. ครูให้นักเรียนพูดนำเสนอประโยคที่เขียนให้เพื่อนในชั้นฟัง จากนั้น ครูให้นักเรียนแต่ละคน เขียนสรุปรูปแบบการเขียนคำคุณศัพท์ในขั้นสูงสุด Superlative adjectives โดยให้นักเรียนเขียนเป็นตารางลงในสมุดส่งครู



### กิจกรรมเพิ่มเติม

1. Workbook page 40
2. Grammar Builder page 103, exercises 4 - 6

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Wild!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม. 1/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การใช้รูปแบบของไวยากรณ์ที่ถูกต้อง เป็นองค์ประกอบสำคัญของการเสริมสร้างสมรรถนะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. อ่านโปสการ์ดและบอก รายละเอียด ตอบคำถามได้ 3. เรียงลำดับประโยคจาก โปสการ์ดได้ถูกต้อง 4. จับคู่รูปภาพกับประเภทของที่ พักได้ถูกต้อง	1. สนทนาเกี่ยวกับประเภทของที่ พักในการท่องเที่ยวได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฝึกการออกเสียงคำศัพท์: apartment, cottage, hotel, villa, youth, hostel

## Vocabulary

- holiday accommodation: apartment, cottage, hotel, villa, youth, hostel
- Prepositions of place: on at in a village/town at the seaside in a hotel/youth hostel at a campsite/near the campsite

## Grammatical Structure

- Prepositions of place

## Language Function

- Reading a postcard

## Culture

- การท่องเที่ยวในสถานที่ต่าง ๆ ทั่วโลก

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- อ่านคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. อ่านโปสการ์ดและ บอกรายละเอียด ตอบคำถาม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เรียงลำดับประโยค จากโปสการ์ด	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. สนทนาเกี่ยวกับ ประเภทของที่ปักใน การท่องเที่ยว	- การสอบถาม	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยไปเที่ยว ครูแสดงโปสการ์ดให้นักเรียนดู และสอบถามนักเรียนว่าเคยส่งโปสการ์ดหาเพื่อนหรือไม่ ครูให้นักเรียนปิดหน้าการเขียน writing ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 46 และให้นักเรียนดูที่โปสการ์ด ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อประเทศใน รูปภาพ (Turkey, Scotland)



## กิจกรรมขั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรมการอ่าน READ ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 46 นักเรียนจับคู่ โดยนักเรียน A อ่านโปสการ์ด แผ่นแรกและนักเรียน B อ่านโปสการ์ดแผ่นที่สอง ให้นักเรียนตอบคำถามในส่วนโปสการ์ดที่นักเรียนอ่านและให้แต่ละคู่บอกเนื้อหาของโปสการ์ดที่ตนเองอ่าน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ



### Dan and Kate's postcard

1. They're in Turkey.
2. They think it's lovely.
3. It's fantastic.
4. They're staying at a campsite.
5. It's the beach near the campsite.
6. They go swimming every day and Kate goes sailing.

### Sally's postcard

1. She's in Scotland.
2. They think it's great.
3. It isn't very good.
4. They're staying in a youth hostel.
5. It's Loch Ness.
6. They go walking in the mountains.

2. ครูให้ข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับการเขียนโปสการ์ด ให้นักเรียนดูโปสการ์ดและพยายามหาข้อมูลด้านล่างนี้

- เริ่มต้นโปสการ์ดด้วย Hi... หรือ Dear...
- โปสการ์ดประกอบด้วย 1 ย่อหน้า ในย่อหน้านี้ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ สภาพอากาศ ที่พักอาศัยและกิจกรรมที่นักเรียนทำทุก ๆ วัน
- การใช้วลีสั้น ๆ ก่อนที่จะจบการเขียนโปสการ์ด เช่น Wish you were here! หรือ See you next week.
- การลงท้ายการเขียนโปสการ์ด Love or Bye for now.

3. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ทำกิจกรรม PREPARE ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 46 เรียงลำดับประโยคจากโปสการ์ดให้ถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ



1. It's lovely here and the weather is fantastic.
2. Wish you were here.
3. See you next week.
4. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ทำกิจกรรม PREPARE ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า ศึกษาคำบุพบท preposition of place ที่กำหนดให้ ครูสอบถามนักเรียนว่าพบวลีที่คำในโปสการ์ดให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มี preposition of place

Answers 

We're **at** a campsite **in** a small village...the beach **near** the campsite ...  
We're **in** a youth hostel **near** Loch Ness... **in** the mountains

Teaching Tip: Using short forms

ในงานเขียนที่ไม่เป็นทางการคือการใช้รูปแบบสั้น ๆ ไปสการ์ดที่ไม่เป็นทางการ เราจะใช้รูปแบบสั้น เสมอ เช่น We're in Turkey. It's lovely here.



5. นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ทำกิจกรรม PREPARE ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 46 จับคู่ประเภทของที่พิกกับรูปภาพ จากนั้น ครูเพิ่มเติมการออกเสียงคำศัพท์apartment cottage hotel villa youth hostel นักเรียนฝึกออกเสียง ครูสังเกตและคอยให้ความช่วยเหลือ

Answers 

Italy - villa

Egypt - hotel

Spain - apartment

Finland - cottage

Austria - youth hostel



กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนโปสการ์ด

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. ตัวอย่างโปสการ์ด

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม. 1/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนโปสการ์ดเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เป็นการเขียนจากประสบการณ์และสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน เป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้สร้างสมประสบการณ์ในการสื่อความหมายในรูปแบบของภาษาเขียน ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกขั้นตอนในการเขียน โปสการ์ดได้ถูกต้อง	1. เขียนโปสการ์ดได้ถูกต้องตาม ขั้นตอน	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Vocabulary

- Holiday accommodation: apartment, cottage, hotel, villa, youth hostel

## Grammatical Structure

- Present simple
- Prepositions of place

## Language Function

- Writing a postcard describing a place

## Culture

- การเขียนโปสการ์ดถึงเพื่อนแสดงถึงมิตรภาพที่ดีระหว่างกัน

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. โปสการ์ด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกขั้นตอนในการ เขียนโปสการ์ด	- การสอบถาม	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
2. เขียนโปสการ์ดได้ ถูกต้องตามขั้นตอน	- การเขียนโปสการ์ด	- แบบประเมินการ เขียน	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนอ่าน Writing tip ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 46 ครูอธิบายว่าก่อนที่จะเริ่มต้นเขียน ให้นักเรียนได้วางแผนการเขียน ให้คิดว่านักเรียนต้องการจะเขียนอะไรและจดบันทึกไว้



### กิจกรรมก่อนการเขียน (Pre - Writing)

1. ครูให้นักเรียนจินตนาการว่า นักเรียนอยู่ในช่วงวันหยุด ให้นักเรียนเลือกสถานที่จากกิจกรรม Prepare ในแบบฝึกหัดที่ 3 มา 1 แห่ง และจดบันทึกในสิ่งที่จะเขียนเกี่ยวกับหัวข้อ ดังนี้

- 1) the weather
  - 2) the type of accommodation
  - 3) the activities you can do there
2. ครูสังเกตและคอยให้ความช่วยเหลือ



### กิจกรรมระหว่างการเขียน (While - Writing)

1. นักเรียนอ่านคำสั่งและเขียนโครงร่าง ครูตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจว่าจะเขียนอะไรโดยการสอบถามนักเรียน

T: What will you write about in your postcard?

S: [the weather, the type of accommodation and the activities]

2. นักเรียนเริ่มเขียนโปสการ์ดถึงเพื่อน โดยใช้โครงร่างการเขียนเป็นตัวอย่าง ดังนี้

- เริ่มต้นด้วยคำว่า Dear....หรือ Hi...
- บอกว่าอยู่ที่ไหน
- บอกว่าสถานที่เป็นอย่างไรและอากาศเป็นอย่างไร
- บอกประเภทของที่พักที่ไปพัก
- บอกเกี่ยวกับรูปภาพ
- บอกกิจกรรมที่นักเรียนทำทุก ๆ วัน
- จบการเขียนโปสการ์ดด้วยคำลงท้าย Love หรือ Bye for now และตามด้วยชื่อของนักเรียน

3. ถ้างานเขียนเสร็จสมบูรณ์ในชั้นเรียน ให้หมุนเวียนกันตรวจ ถ้าครูสังเกตเห็นข้อผิดพลาดในการเขียน ให้เขียนบนกระดานและสอบถามนักเรียนในชั้นให้ช่วยแก้ไข





### กิจกรรมหลังการเขียน (Post - Writing)

1. ครูให้นักเรียนตรวจโปสการ์ดของแต่ละคน ดูว่านักเรียนมีข้อมูลครบถ้วนหรือไม่ มีข้อผิดพลาดอะไรบ้าง หลังจากแต่ละคู่ตรวจงานเขียนแล้ว ให้นักเรียนเขียนโปสการ์ดครั้งที่สองและส่งครู

#### Sample Answers



Dear Debbie,

I'm in Spain. It's great here and the weather is fantastic. I'm in an apartment near the sea with some friends. This is a picture of the beach near the apartment. We go windsurfing every morning and in the afternoon we sunbathe on the beach. Wish you were here.

Love

Jane



### กิจกรรมเพิ่มเติม

1. Workbook page 41

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลและการอ่านโปสการ์ด ซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการสื่อสาร

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. ฟังบทสนทนาแล้วเติมคำใน ช่องว่างให้สมบูรณ์ 3. อ่านบทสนทนาและตอบ คำถามได้ถูกต้อง	1. เลือกคำคุณศัพท์ที่เหมาะสม เติมในประโยคเปรียบเทียบชั้น กว่าและชั้นสูงสุด	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฟังการออกเสียงคำศัพท์: does, sail, apartment, doing, than, that, lovely, like, on, seaside

## Vocabulary

- does, sail, apartment, doing, than, that, lovely, like, on, seaside

## Grammatical Structure

- Present simple
- Comparative and Superlative adjectives

## Language Function

- Writing about vocabulary, comparative and superlative adjectives
- Listening a dialogue

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านคำศัพท์และบอก ความหมายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ฟังบทสนทนาแล้ว เติมคำในช่องว่างให้ สมบูรณ์	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านบทสนทนาและ ตอบคำถาม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เลือกคำคุณศัพท์ที่ เหมาะสมเติมใน ประโยคเปรียบเทียบ ชั้นกว่าและชั้นสูงสุด	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนมาและแจ้งว่านักเรียนจะได้ทำแบบฝึกหัดทบทวนใน กิจกรรม LANGUAGE SKILLS ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 47 เป็นลำดับต่อไป




## กิจกรรมขั้นฝึก

1. นักเรียนทำงานรายบุคคล ทำกิจกรรม LANGUAGE SKILLS ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 47 เติมคำในบทสนทนาให้สมบูรณ์ โดยใช้คำที่กำหนดให้ จากนั้นเปรียบเทียบ คำตอบ

2. ครูเปิด Audio (Track 1.51) ให้นักเรียนฟังและร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

3. นักเรียนจับคู่ ทำแบบฝึกหัดเติมคำในบทสนทนาให้สมบูรณ์ ครูเพิ่มเติมการออกเสียงคำศัพท์ ให้นักเรียนฝึกออกเสียง ครูสังเกตและคอยให้ความช่วยเหลือ

Answers 

1. doing    2. on    3. like    4. than    5. apartment  
6. seaside    7. sail    8. lovely    9. does    10. that

4. นักเรียนทำกิจกรรม LANGUAGE SKILLS ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 47 นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกรอบและตอบคำถาม ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

Answers 

1. Jane is reading her emails.
2. Jane has got an email from Anne.
3. Anne is in Malta.
4. The weather is fantastic.
5. They're staying in an apartment in a small village.
6. Anne is learning to sail.
7. She'd like to learn to sail.
8. Anne's mum and dad are in the second photo.

5. นักเรียนทำกิจกรรม LANGUAGE SKILLS ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 47 นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยรูปแบบคำคุณศัพท์ที่ถูกต้องในขั้นกว่าและขั้นสูงสุด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

Answers 

1. the biggest    2. more interesting    3. the worst    4. happier  
5. better    6. the most intelligent    7. nicer    8. Older



กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาในบทที่ 5

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม. 1/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด /การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้ในการใช้พจนานุกรมในการค้นหาคำศัพท์ ช่วยในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้และการศึกษาต่อ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. เขียนคำนามประสมได้ถูกต้อง ตามพจนานุกรม 3. จับคู่คำคุณศัพท์กับความหมาย ที่เหมือนกันได้ถูกต้อง	1. เลือกเติมคำศัพท์ที่เหมาะสม เพื่อให้เนื้อหาสมบูรณ์	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ฟังการออกเสียงคำศัพท์: iceberg, ice cap, ice rink, riverbank, river bed, riverside, sandbank, sand dune, sandstorm, sea anemone, sea front, seagull, sunbeam, sunburn, sunflower, hilarious, terrible, freezing, furious, boiling, soaking, fantastic, books, fortnight, sightseeing, half board, resort

## Vocabulary

- Compound words: nature, iceberg, ice cap, ice rink, riverbank, river bed, riverside, sandbank, sand dune, sandstorm, sea anemone, sea front seagull, sunbeam, sunburn, sunflower
- Synonyms: extreme adjectives, hilarious, terrible, freezing, furious, boiling, soaking, fantastic
- Holiday words, books, fortnight, sightseeing, half, board, resort

## Grammatical Structure

- Compound nouns

## Language Function

- Talking about nature

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านคำศัพท์และบอก ความหมายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนคำนามประสม ได้ถูกต้องตาม พจนานุกรม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับคู่คำคุณศัพท์กับ ความหมายที่ เหมือนกัน	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เลือกเติมคำศัพท์ที่ เหมาะสมเพื่อทำให้ เนื้อหาสมบูรณ์	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เรียนผ่านมา โดยครูตรวจสอบในเรื่องความหมายของ คำศัพท์จากการให้คำจำกัดความและให้นักเรียนบอกคำศัพท์นั้น ๆ เช่น

- The red liquid that is in a person's body . [blood]
- Very soft wet earth. [mud]
- A small animal with six legs and often with wings. [insect]



## กิจกรรมขั้นฝึก

1. นักเรียนทำกิจกรรม Compound words: nature ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 47 นักเรียนค้นหาคำศัพท์ ice ในพจนานุกรม

2. ครูให้นักเรียนดูหัวข้อคำ ice และคำนามประสมของ ice เช่น iceberg, ice cap, ice rink.



3. นักเรียนจดบันทึกว่าคำนามประสมอาจจะเขียนเป็น 1 คำ หรือ 2 คำก็ได้ ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบตามข้อมูลด้านล่างนี้

- iceberg เป็นคำนามและเขียนเป็น 1 คำ
- สัญลักษณ์คำ GEOGRAPHY สีน้ำเงิน แสดงว่า iceberg และ ice cap เกี่ยวข้องกับเรื่อง

4. นักเรียนค้นหาคำศัพท์อื่น ๆ ในพจนานุกรม ครูเพิ่มเติมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนฝึกออกเสียง ครูสังเกตและให้คำชี้แนะ

Answers



1. iceberg, ice cap, ice rink
2. riverbank, river bed, riverside
3. sandbank, sand dune, sandstorm
4. sea anemone, sea front, seagull
5. sunbeam, sunburn, sunflower

### Dictionary Corner

#### Teaching Tip: Register

The OSD ประกอบไปด้วยสัญลักษณ์ที่ให้ข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับคำที่เป็นทางการและสถานการณ์ที่สามารถนำไปใช้ เช่น

Formal: ใช้ในภาษาที่เป็นทางการ

Informal: ใช้ระหว่างเพื่อน หรือ ในสถานการณ์ที่ผ่อนคลาย

Activity: นักเรียนค้นหาคำว่า freezing, obtain, specs และ defamatory เพื่อค้นหาคำที่ขึ้นทะเบียน Freezing และ specs เป็นคำที่ไม่เป็นทางการ obtain และ defamatory เป็นคำที่เป็นทางการ



5. นักเรียนทำกิจกรรม Synonyms: extreme adjectives ข้อ 2 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 47 นักเรียนค้นหาคำศัพท์ hilarious ในพจนานุกรม จากนั้น นักเรียนดูหัวข้อความและหาคำตอบ ครูเพิ่มเติมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนฝึกออกเสียง ครูสังเกตและให้คำชี้แนะ

- hilarious หมายถึง สนุกสนานมาก ซึ่งตรงกับความหมาย e ใน exercise 2
- นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลในข้อถัดไป

## Answers



1. e   2. b   3. a   4. f   5. b   6. d   7. c

6. นักเรียนทำกิจกรรม Holiday words ข้อ 3 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 1 หน้า 47 นักเรียนค้นหาคำศัพท์ resort ในพจนานุกรม จากนั้นนักเรียนดูหัวข้อคำและหาข้อมูลด้านล่าง

- resort เป็นคำนาม
- สัญลักษณ์ [C] แสดงว่า resort เป็นคำนามนับได้
- สัญลักษณ์ TOURISM สีน้ำเงิน แสดงว่า resort เป็นคำที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง
- resort หมายถึง สถานที่ที่คนไปเที่ยววันหยุดซึ่งตรงกับช่องว่างแรกใน exercise 3

7. นักเรียนค้นหาคำอื่น ๆ ต่อไปเพื่อที่จะเติมบทอ่านให้สมบูรณ์ ครูเพิ่มเติมการอ่านออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนฝึกออกเสียง ครูสังเกตและให้คำชี้แนะ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ

## Answers



1. resort   2. books   3. fortnight   4. half board   5. Sightseeing



## กิจกรรมชั้นสรุป

1. นักเรียนและครู ร่วมกันสรุปคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้มา โดยครูซักถามเพื่อตรวจสอบ เช่น
  - What is the synonyms of this extreme adjectives “very angry” [ furious]
  - What is the synonyms of this extreme adjectives “very cold” [freezing]
2. นักเรียนทำกิจกรรม Follow - up Self Check, Workbook pages 42 - 43, Test Unit 5, Teacher's Book pages 130 - 131

## 8

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 1
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 1
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Out and about

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต. 1.1 ม.1/2 การอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	ต.4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2

สาระสำคัญ



การอ่านประโยค ข้อความ ที่เกิดขึ้นในอดีต กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำนอกบ้าน สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน กีฬาที่ชื่นชอบรวมถึงกิจกรรมในเวลาว่าง แล้วสามารถจับใจความสำคัญได้ เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้	1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ 2. เขียนสรุปความรู้เรื่อง past simple tense ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ed sound
- jumped, stopped, started, checked, prepared, looked, wanted, talked, shouted

## Vocabulary

- experience, instructor, equipment, main, ready, pilot, film, cords, impossible, ground, penknife, landed, bushes lung, alive

## Grammatical Structure

- Past simple tense

## Language Functions

- Talking about past ability
- Reading, listening and talking about places in town

## Culture

- การเล่นกีฬา Skydiving

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. Mind Mapping เรื่อง Past simple tense
2. การนำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล	- แบบประเมินการพูด - การสังเกต	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Past simple Tense	- การเขียน Mind Mapping	- Mind Mapping เรื่อง Past simple tense	- ความคิดรวบยอด ถูกต้องร้อยละ 80

7

## กิจกรรมการเรียนรู้



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Out and about โดยครูใช้คำถามกระตุ้นการคิดเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำ เช่น

“What do you do when you go out and about?” นักเรียนตอบคำถามหลากหลาย เช่น go shopping, play sports, visit relatives, meet friends.



### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading)

1. ครูอธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกีฬา skydiving ให้นักเรียนฟัง และถามนักเรียนว่า What is happening in the pictures?

2. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วดูภาพ และตอบคำถาม แล้วอภิปรายในชั้นเรียน

#### Background Notes

Skydiving คือกีฬาที่ต้องกระโดดลงมาจากเครื่องบิน และลอยตัวอยู่ให้นานที่สุดและปลอดภัยที่สุดเท่าที่สามารถจะทำได้ก่อนที่จะกางร่ม



### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)

1. นักเรียนอ่านหัวข้อ Reading tip. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยถามว่า “What is a skydiver? (a person who jumps from planes with a parachute)

- How do you know? (because of the context of the text)

2. ครูสอนการออกเสียงคำกริยาที่ลงท้ายด้วย -ed เช่นคำว่า jumped, stopped, started checked, prepared, looked, wanted, talked, shouted ด้วยการเปิด CD ให้ฟัง และให้นักเรียนออกเสียงตาม CD แล้วครูให้นักเรียนทั้งชั้นพูดออกเสียงคำพร้อมกัน


3. นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็วแล้วตอบคำถาม ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่พวกเขาพบข้อมูล แล้วตรวจคำตอบ

Answers 

ประโยค b ถูกต้อง (They wanted to freefall for 3,000 metres and then open their parachutes.)

### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)


1. ครูเปิด CD (Track 2.02) ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่าน A FLYING VISIT TO THE PARK อีกครั้งแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

Answers 

- b (He jumped 1,000 times before he was 19.)
  - c (One morning at an airport near Lake Taupo, he prepared for a routine jump.)
  - c (The plane climbed slowly to 4,500 metres...They wanted to freefall for 3,000 metres and then open their parachutes.)
  - c (He couldn't open it because of the cords from the main parachute.)
  - c (He could see a car park and a park next to it.)
2. นักเรียนทำกิจกรรม Understanding Ideas อ่านคำถามและคิดหาคำตอบที่เป็นไปได้
- Why do you think people like skydiving? Try to think of three or four reasons.
  - There was a camera on Holmes' helmet. Why do you think he filmed the instructors and the students?
  - Holmes is alive today because of the bushes. Why?

3. นักเรียนอภิปรายปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนเป็นคู่

4. เปรียบเทียบคำตอบของนักเรียนทั้งชั้น

Sample Answers 

- 1. They find it exciting. It gives them a high. It helps them forget their problems. It's different from their everyday lives.
- 2. So the students could have a souvenir of their jump: just in case anything went wrong.
- 3. Because the bushes stopped his fall.

### Teaching Tip: Using your imagination

ทำกิจกรรมนี้กับนักเรียนทั้งชั้นโดยการให้นักเรียนปิดตา และจินตนาการว่าพวกเขา กำลังจะไปกระโดดร่ม บอกให้พวกเขาคิดถึงเกี่ยวกับลำดับขั้นตอน

1. คุณกำลังจะขึ้นเครื่องบิน
2. เครื่องบินกำลังขึ้น
3. เครื่องบินอยู่ที่ระดับความสูง 4,500 เมตร
4. ประตูเปิด
5. คุณกระโดด

หลังจากแต่ละขั้นตอนถามพวกเขาว่ารู้สึกอย่างไร และให้เขียนคำตอบบนกระดาน



### กิจกรรมเสนอแนะ

#### Optional Activity: Reading Skills

จุดประสงค์ : การเรียงลำดับย่อหน้า

ขั้นตอน : ครูเขียนคำถามนี้บนกระดาน

- What happened when Michael tried to open his parachute? [4]
- Where did Michael land? [5]
- How did he prepare for his jump at Lake Taupo? [2]
- When did Michael make his first jump? [1]
- When did Michael and the other instructors jump? [3]

นักเรียนเรียงลำดับคำถามตามลำดับตามข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่าน แล้วนักเรียนปิดหนังสือ และถามตอบ คำถามกับเพื่อน ครูดูแลและช่วยเหลือ

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่องการใช้ Past simple tense และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1
3. Audio (Track 2.02)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Out and about

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

2

สาระสำคัญ



การอ่าน ข้อความและประโยคเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต และการสรุปใจความสำคัญ ตลอดจนการพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นทักษะที่สัมพันธ์ในการสื่อสาร

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้	1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้โครงสร้างประโยค Past simple affirmative (regular verbs) ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน



## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Word stress: 'parachute, al'timetre, 'jumpsuit, 'helmet

## Vocabulary

- alive, bush, cord, equipment, experience, film, ground, impossible, instructor, land, lung, main, penknife, pilot, ready

## Language Structure

- Past Simple affirmative (regular verbs)

## Language Functions

- talking about past ability

## Culture

- กีฬากระโดดร่ม

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. ประโยค Past simple affirmative (regular verbs)
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และ บอกความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานที่ ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Vocabulary: A flying visit to the park แล้วบอกชื่ออุปกรณ์การกระโดดร่ม จากการอ่านเรื่อง A flying visit to the park. ครูตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และให้ข้อมูลเพิ่มเติม



## กิจกรรมขั้นฝึก

1. ฝึกให้นักเรียนการออกเสียงคำ parachute, altimetre, jumpsuit, helmet โดยการเปิด CD (Track 2.02) ให้นักเรียนฟัง และพูดตาม และครูให้นักเรียนพูดพร้อมกันทั้งชั้น

2. นักเรียนดูภาพแล้วบอกชื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการกระโดดร่ม แล้วตรวจคำตอบ

Answers



- |              |             |            |              |
|--------------|-------------|------------|--------------|
| 1. parachute | 2. helmet   | 3. goggles | 4. altimetre |
| 5. harness   | 6. Jumpsuit | 7. boots   |              |

3. นักเรียนจับคู่คำที่ไฮไลต์ในบทอ่าน หน้า 48 กับคำจำกัดความ ข้อ 2 หน้า 49

Answers



- |             |               |               |                |
|-------------|---------------|---------------|----------------|
| 1. ready    | 2. ground     | 3. lung       | 4. equipment   |
| 5. penknife | 6. Experience | 7. Instructor | 8. cords       |
| 9. alive    | 10. main      | 11. Landed    | 12. impossible |
| 13. bushes  | 14. pilot     | 15. Film      |                |

## Teaching tip: คำนามนับได้และนับไม่ได้

ต้องแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจว่าคำนามนับได้นั้นสามารถนับได้และมีรูปเอกพจน์และพหูพจน์ ในขณะที่คำนามนับไม่ได้ไม่สามารถนับได้และไม่มีรูปพหูพจน์ ส่งเสริมให้นักเรียนบันทึกคำนามที่มีสัญลักษณ์ [c] สำหรับคำนามนับได้ หรือ [u] สำหรับคำนามนับไม่ได้ ถ้าคำนามใดเป็นได้ทั้งสองอย่างให้นักเรียนเขียนตัวอย่างประโยคเพื่อแสดงความแตกต่างของทั้งสองรูปแบบ





## กิจกรรมเสนอแนะ

### Optional Activity: Interview

จุดมุ่งหมาย: เพื่อแสดงบทบาทสมมุติในการสัมภาษณ์ Michael Holmes

ขั้นเตรียม: ให้นักเรียนจับคู่กันและเขียนคำถาม 5 ข้อ ที่พวกเขาอยากถาม Michael Holmes

- นักเรียนเปลี่ยนคู่ เพื่อแสดงบทบาทการสัมภาษณ์ ให้นักเรียน A เป็น Michael นักเรียน B ถามคำถาม แล้วสลับกัน
- นักเรียนสามารถเขียนบทสัมภาษณ์เป็นการบ้านได้

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Out and about

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การพูดสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และสามารถถ่ายทอด โดยการเขียน โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง เป็นทักษะที่มีความสำคัญในการเรียนภาษาต่าง ประเทศ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้ 3. เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้อง	1. เขียนสรุปความรู้เรื่องการใช้ Sequence words และ Preposition + noun ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ Sequence words และ Preposition + noun ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- bush, ground, 'penknife, e'quipment, ex'perience

## Vocabulary

- alive, bush, cord, equipment, experience, film, ground, impossible, instructor, land, lungs, main, penknife, pilot, ready

## Language Structure

- Preposition + noun

## Language Functions

- Sequence words : after that, as soon as, finally, first of all, later, then

## Culture

- การเล่นกีฬา

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความคิดเรื่อง Sequence words และ Preposition + noun
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนประโยคโดยใช้ Sequence words และ Preposition + noun	- การเขียนประโยค	- แบบแบบฝึกหัด หัวข้อ Expressions with time และ Prepositions + noun	- เขียนประโยคถูกต้อง ร้อยละ 80



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาความหมายของคำศัพท์ โดยครูถามคำถามว่า
  - What do you call the organs you use to breathe? [ lungs ]
  - What does a plane do when it comes down out of the sky? [ land ]
  - How do you describe a person he isn't dead? [ alive]
- ครูสอนการอ่านออกเสียงคำ bush, ground, penknife, equipment, experience
- นักเรียนเติมประโยคในกิจกรรม Activate ให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



- |              |              |                |               |
|--------------|--------------|----------------|---------------|
| 1. film      | 2. equipment | 3. experience  | 4. ready      |
| 5. ground    | 6. Lungs     | 7. alive       | 8. instructor |
| 9. land      | 10. cord     | 11. impossible | 12. bush      |
| 13. penknife | 14. pilot    | 15. Main       |               |



## กิจกรรมชั้นฝึก

- กิจกรรม Extend
  - ครูสอนคำ sequence words ต่อไปนี้ after that, as soon as, finally, first of all, later, then โดยครูเขียนประโยคต่อไปนี้นบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันคิดคำตอบ

I get up at 7 a.m. \_\_\_\_\_ I have a shower and \_\_\_\_\_

I get dressed. \_\_\_\_\_ I have breakfast.

เติม คำที่หายไป ได้แก่ [ First of all, then, after that]

- นักเรียนหาคำเหล่านี้ในบทอ่าน Read หน้า 48 แล้วขีดเส้นใต้ และหาคำ Sequence words เพิ่มอีก 3 คำ
- นักเรียนจับคู่ คำ sequence words กับคำจำกัดความแล้วตรวจคำตอบ

## Answers



- |               |               |                 |         |
|---------------|---------------|-----------------|---------|
| 1. After that | 2. finally    | 3. first of all | 4. then |
| 5. later      | 6. as soon as |                 |         |

2. นักเรียนวงกลมคำที่ถูกต้องในประโยคแล้วตรวจคำตอบ

Answers

- |            |                 |               |                 |
|------------|-----------------|---------------|-----------------|
| 1. Finally | 2. First of all | 3. As soon as | 4. Then         |
| 5. Later   | 6. After that   | 7. .Later     | 8. First of all |

3. ครูสอนคำศัพท์ต่อไปนี้ at time, run out of time, on time, time flies, waste time, take your time โดยครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

It was \_\_\_\_\_ to jump.

- นักเรียนช่วยกันเติมคำที่หายไป ได้แก่ [time] และหาคำที่มี time เพิ่มเติม
- นักเรียนดูคำที่มี time ในพจนานุกรมแล้ว จับคู่ประโยค กับ expressions with time แล้วตรวจคำตอบ

Answers

- |                    |               |            |                   |
|--------------------|---------------|------------|-------------------|
| 1. time flies      | 2. on time    | 3. at time | 4. take your time |
| 5. run out of time | 6. waste time |            |                   |

4. ครูสอน Preposition +noun โดยการเขียน คำบุพบท at, in, on บนกระดาน โดยแบ่งเป็น 3 คอลัมน์ แล้วครูอ่านคำต่อไปนี้ the seaside, the morning, TV,

- ครูให้นักเรียนเขียนเติมลงในแต่ละคอลัมน์ให้ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบ

Answers

at: the seaside, home, night  
in: a newspaper, the mountains, the morning  
on: TV, my own

5. นักเรียนดูหัวข้อที่ 5 แล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์โดยการเติม prepositions by, for, in, and on แล้วตรวจคำตอบ

Answers

- |       |       |       |        |
|-------|-------|-------|--------|
| 1. in | 2. on | 3. by | 4. for |
| 5. in | 6. on | 7. on | 8. by  |

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ workbook หน้า 45 หัวข้อ Expressions with time และ Prepositions + noun

7. ครูเลือกคำบุพบทที่สำคัญ 4 ตัว เช่น in, on, at, for แล้วติดแต่ละคำไว้ตามมุมห้อง ติดกระดาษหลากสีไว้แต่ละมุม แล้วเขียน expression จากแบบฝึกหัดใส่กระดาษเพื่อให้นักเรียนนำไปติดตามมุม กระตุ้นให้นักเรียนคิด expression ที่มีคำบุพบทเพิ่มเติม ทดสอบพวกเขาด้วยการอ่าน expression และให้พวกเขาชี้ไปที่มุมที่ถูกต้อง



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่องการใช้ Sequence words และ Preposition + noun และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
ต. 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ เรื่องราวต่าง ๆ ของตนเอง และสนทนาแลกเปลี่ยนกับคนอื่นได้ เป็นทักษะที่สำคัญในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่องการใช้ be และ can ทั้งรูปอดีตและปัจจุบันได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ be และ can ทั้งรูปอดีตและปัจจุบันได้	- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การอ่านออกเสียงสูงต่ำ: 'Emirates, 'Tower, 'skyscrapers

## Vocabulary

- amazing, Emirates Tower, skyscrapers, gallery, geography

## Language Structure

- Past Simple : be and can
- was, were, wasn't, weren't, can, could, can't, couldn't

## Language Functions

- Talking about past ability

## Culture

- Skyscrapers in Dubai

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง be and can
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน อดีต	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง
3. เขียนสรุปความรู้เรื่อง การใช้ be และ can	- การเขียนสรุปความรู้	- แบบประเมิน	- ใช้ตารางประเมิน



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Past simple be and can และครูถามนักเรียนว่า Where was your last holiday? นักเรียนตอบคำถามอย่างหลากหลาย



## กิจกรรมชั้นสอน

## Exercise 1

1. ครูเปิด CD (Track 2.03) และถามนักเรียนว่า Where is it? (the Emirates Tower, Dubai) และครูสอนให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง Emirates Tower, skyscrapers โดยเปิด CD โดยการเปิด CD ให้นักเรียนฟังและพูดตาม

2. ครูเปิด CD อีก หนึ่งรอบ ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ Past simple can and be ครูควรให้ความรู้เรื่อง Verb to be และ can ทั้งรูป Present และ Past simple ก่อน เมื่อเสร็จแล้วตรวจคำตอบ

## Answers



1. Are you... we're in...Were you there...No, we weren't...We were in Dubai...What was it like?...It was amazing...We were at...They're two...What could you see?...We could see...we couldn't see... they are so high

3. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยการชี้ด้วยนิ้วโป้งข้างขวาไปที่ไหล่ขวาของตัวเองเพื่อแสดง Past tense ทำแบบนี้เมื่อนักเรียนพูดประโยค Present tense และให้นักเรียนพูดประโยคให้ถูกต้อง

## Exercise 2

1. ครูให้นักเรียนเติมคำในตาราง โดยการใช้ Past simple รูป be and can ให้ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



1. was	2. were	3. wasn't	4. weren't
5. Was	6. was	7. wasn't	8. Were
9. were	10. weren't	11. Could	12. couldn't
13. Could	14. could	15. couldn't	

### Quick Test: Gapped Dictation

ครูให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยครูอธิบายว่า ครูจะอ่านประโยค 10 ประโยคซึ่งแต่ละประโยคจะมีคำที่หายไป และให้นักเรียนเขียนคำที่หายไปนั้น แนะนำให้นักเรียนไม่ควรเขียนทั้งประโยค หลังจากที่ครูอ่านประโยคแล้วให้เวลานักเรียน 5 นาที เพื่อทบทวนคำที่เขียนแล้ว แล้วตรวจคำตอบ

1. Wait a minute! I'm not.....[ ready]
2. First you boil the water.....you add the spaghetti. [Then]
3. They weren't late. They were.....time. [on]
4. We haven't got much time, so we're.....a hurry. [in]
5. My brother is a driver..... he teaches people how to drive.  
[instructor]
6. Peter called his wife as.....as he got to the hotel. [ soon]
7. Do your homework and don't.....time. [ waste ]
8. We always go to school.....foot. [ on ]
9. You need to check your..... before you climb a mountain. [equipment]
10. I prefer studying with friends to studying.....my own. [ on ]



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่องการใช้ be and can และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้	1. เขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการใช้โครงสร้างประโยค Past Simple tense ที่ใช้ was wasn't were weren't could couldn't ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้โครงสร้างประโยค Past simple tense ใช้ was wasn't were weren't could couldn't ได้	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress: 'gallery, ge'ography, 'marathon

## Vocabulary

- gallery geography marathon

## Language Structure

- Past Simple tense: was wasn't were weren't could couldn't

## Language Functions

- Talking about past ability
- memory game

## Culture

- กีฬาวิ่งมาราธอน

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. ประโยค Past simple tense
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนสรุปความรู้ เกี่ยวกับการใช้ โครงสร้างประโยค Past Simple tense(was/wasn't/ were/weren't)	- การเขียนประโยค - การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัดหัวข้อ Exploit ข้อที่ 1	- เขียนประโยคถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการถามนักเรียนเกี่ยวกับกริยากริยาช่องที่ 2 ของ Verb to be ว่ามีอะไรบ้าง และครูให้ข้อมูลเพิ่มเติม ครูสอนการออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนมักจะอ่านออกเสียงไม่ถูกบ่อย ๆ เช่น gallery geography marathon

2. ครูให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ ด้วย was, were, wasn't, หรือ weren't แล้วตรวจคำตอบ

Answers

- 1. were                      2. wasn't                      3. was                      4. weren't
- 5. wasn't                      6. were                      7. weren't                      8. wasn't

Exercise 1

ครูให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างในหัวข้อที่ 2 แล้วเขียนตอบประโยคต่อไป โดยใช้ could และ was แล้วตรวจคำตอบ

Answers

- 1. Budhia Singh could run marathons when he was three.
- 2. Maria Sharapova could play tennis when she was four.
- 3. Vanessa Mae could play the violin and piano when she was five.
- 4. Michael Schumacher could drive when he was four.
- 5. Sergey Karjakin could play chess when he was four

Exercise 2

นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้ couldn't และวลี ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

Answers

- 1. I couldn't go to school because I was ill.
- 2. I couldn't read my book because it was dark.
- 3. She couldn't swim because the weather was very cold.
- 4. We couldn't eat our dinner because we weren't hungry.
- 5. I couldn't speak to Kevin because he wasn't home.
- 6. They couldn't play tennis because it was wet.

7. I couldn't sleep because I wasn't tired.
8. They couldn't drive because they weren't 17 years old.

### Exercise 3

นักเรียนเขียนคำถามและตอบตามความจริง



1. Could you read when you were four?
2. Could you write your name when you were two?
3. Could you walk when you were one?
4. Could you count to 10 when you were three?
5. Could you speak English when you were nine?
6. Could you ride a bike when you were ten?
7. Could you swim when you were four?

### Exercise 4

นักเรียนจับคู่คำถามตอบเกี่ยวกับ exercise 4 แล้วอภิปรายกับเพื่อน ๆ ในชั้น

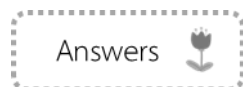
#### Quick Test: Dictation

คำชี้แจง : ดู Quick Test หน้า 11

Wolfgang Amadeus Mozart เกิดที่ประเทศออสเตรีย ในปี 1756 เขาสามารถเล่นเปียโนได้ตอนอายุ 3 ขวบ และสามารถแต่งเพลงได้ตอนอายุ 5 ขวบ เมื่อเขาอายุ 6 ขวบเขาเป็นนักเปียโนและนักไวโอลินที่เก่งมาก หลังจากนั้นเขาตกงานและเสียชีวิตลงอย่างอนาถาม



#### กิจกรรมเสนอแนะ



Grammar Builder 6 (Page105)

#### Exercise 1

1. Helen was in Manchester on Monday.
2. Joe and Helen were in Alexandria on Wednesday.
3. Joe wasn't in Paris on Saturday.
4. Helen was in Liverpool on Friday.
5. Joe was in Qatar on Thursday.



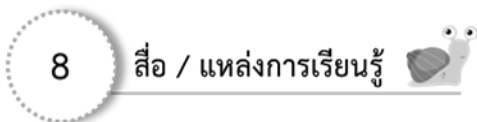
6. Joe and Helen weren't in Liverpool on Friday.
7. Helen wasn't in Istanbul on Monday.

### Exercise 2

1. Was – Yes, he was.
2. was – She was in Paris.
3. Was – No, she wasn't. She was in Alexandria.
4. Was – No, He wasn't. He was in Liverpool.
5. Were – No, they weren't. Joe was in Qatar and Helen was in Athens.
6. were – They were in Alexandria.
7. was – He was in Qatar.
8. Were – Yes, they were.

### Exercise 3

1. couldn't go
2. couldn't find
3. couldn't finish
4. couldn't understand
5. couldn't hear
6. couldn't ring
7. couldn't sleep
8. couldn't play



1. Aim High Student's book1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ โดยการใช้คำเสียง และกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา และสามารถเขียนถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนภาษาอันจะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้	1. เขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการใช้โครงสร้างประโยค Present Simple tense ที่ใช้ can ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้	2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้โครงสร้างประโยค Present simple tense ใช้ can ได้	

#### 4 สารการเรียนรู้

##### Pronunciation

- word stress คำว่า: -'gallery, 'library, 'theatre

##### Vocabulary

- Place in town : art gallery bank bus station car park cinema department store library museum park police station post office railway station theatre tourist information office town hall

##### Language Structure

- Present Simple Tense : can
- Preposition : between, near, next to, opposite

##### Language Functions

- Talking about present ability

##### Culture

- สถานที่สำคัญในชุมชน

#### 5 ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

1. ประโยค Present simple tense :can
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

#### 6 การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอกความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	- การพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านการประเมินการพูดระดับปานกลาง

7

## กิจกรรมการเรียนรู้



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ In town และครูถามนักเรียนว่า Where is your favourite place in town? นักเรียนตอบคำถามหลากหลาย เช่น theatre art, gallery, department store, cinema, museum

2. ครูสอนการออกเสียงหนัก-เบา คำว่า art gallery, library, theatre ด้วยการเปิด CD (Track 2.04) ให้ฟังและให้นักเรียนออกเสียงตาม



### กิจกรรมขั้นฝึก

#### Exercise 1

1. นักเรียนจับคู่สถานที่กับ คำที่กำหนดให้ แล้วตรวจคำตอบ

Answers



- |                     |                               |                    |
|---------------------|-------------------------------|--------------------|
| 1. park             | 2. cinema                     | 3. town hall       |
| 4. post office      | 5. museum                     | 6. library         |
| 7. department store | 8. tourist information office |                    |
| 9. theatre          | 10. car park                  | 11. police station |
| 12. art gallery     | 13. railway station           |                    |
| 14. Bank            | 15. bus station               |                    |

2. ครูเปิด CD (Track 2.04) ให้นักเรียนฟัง หยุดให้นักเรียนพูดตาม

3. นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ โดยใช้คำใน exercise 1 แล้วตรวจคำตอบ

Answers



- |                    |            |                |
|--------------------|------------|----------------|
| 1. railway station | 2. Library | 3. post office |
|--------------------|------------|----------------|

- |                               |                        |
|-------------------------------|------------------------|
| 4. tourist information office | 5. park                |
| 6. bus station                | 7. car park            |
| 8. cinema                     |                        |
| 9. theatre                    | 10. art gallery/museum |

- นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ LISTEN และดูคำศัพท์ใน exercise 1
- ครูเปิด CD (Track 2.05)ให้นักเรียนฟังแล้ว นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง แล้วตรวจคำตอบ

#### TAPESCRIPT

- Man: Go on... go on ... There's lots of space behind the car.

Woman: We're very near to that blue car.

Man: Which blue car?

Woman: That one.

Man: Oh, dear. Sorry.
- Boy: What is it?

Girl: I don't know .I can see a face I think.

Boy: That's not a face. It's a tree.

Girl: Is it?, I like the colours.
- Woman: Excuse me. I'm looking for a gift for my aunt. Do you have a jewelry section?

Assistant: Yes, You can find accessories and jewelry on the next floor. You can take the escalator, over there.

Woman: And is there a coffee shop? All this shopping makes me tired.

Assistant: Yes, there's a cafeteria on the sixth floor. Take the escalator, or there's also a lift next to the stairs by the entrance.
- Tourist: Good morning, Do you have a map of London, please?

Clerk: Yes, here you are.

Tourist: Thanks, and I'd like some information about Buckingham Palace, please.
- Customer: I want to send this postcard to the USA. How much is it?

Clerk: 55p, please.
- Girl: Quick! There's the train. Don't miss it.

Boy: Oh, no! I haven't got a ticket yet!
- Boy: There's a really good book here.

Girl: Really? What is it?

Boy: It's called.....

Librarian: Sshhhh!

### TAPESCRIPT (ต่อ)

8. Boy: I'd like a ticket to Liverpool, please.

Clerk: Single or return?

Boy: Single, please.

Clerk: That's £20, please.

Boy: What time's the next bus?

### Answers



1. car park
2. art gallery
3. department store
4. tourist information office
5. post office
6. railway station
7. library
8. bus station



### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง Preposition : between, near, next to, opposite ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนจับคู่ ถาม ตอบ เกี่ยวกับสถานที่ในแผนที่
2. นักเรียนเขียนประโยค 6 ประโยคเกี่ยวกับเมืองที่นักเรียนอาศัยอยู่
3. นักเรียนแต่ละคนออกมาพูดเกี่ยวกับสถานที่โดยไม่บอกชื่อสถานที่แล้วให้นักเรียนคนอื่น ๆทายว่าคือสถานที่ใด

#### Optional Activity: Dialogue

คำชี้แจง นักเรียนจับคู่สนทนาตามบทสนทนาที่ครูเขียนให้บนกระดาน และขอให้นักเรียนเดินไปรอบ ๆ ห้อง เพื่อเปลี่ยนคู่สนทนา ครูคอย ๆ ลบข้อความออกทีละบรรทัด และให้นักเรียนฝึกสนทนาต่อไป และถ้าเป็นไปได้ให้นักเรียนตอบคำถามโดยใช้คำตอบของนักเรียนเอง

A: Where's the tourist information centre?

B: It's in the railway station?

A: Is it next to the ticket office?



### กิจกรรมขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่องการใช้ Present simple tense : can และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต. 1.1 ม.1/2 การอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ช่วยให้สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้	1. เขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการใช้โครงสร้างประโยค Past Simple affirmative (regular verbs) ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียงคำกริยาที่เติม -ed

## Vocabulary

- decided, agreed, wanted, jogged, arrived, waited, phoned, asked, answered, walked, hurried

## Language Structure

- Past Simple tense: affirmative (regular verbs)

## Language Functions

- Talking about past activities
- Time expressions : the day before yesterday, three months ago, two years ago, last night, yesterday afternoon, yesterday evening, last week, last month, last year

## Culture

- การชมภาพยนตร์

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. ประโยค Past simple affirmative (regular verbs)
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนประโยคโดยใช้ โครงสร้างประโยค Past Simple affirmative (regular verbs)	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด Exercise 2	- ตอบคำถามถูกต้อง ร้อยละ 80
3. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูล	- การแสดงบทบาทสมมติ	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 80



# 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Past simple: affirmative (regular verbs) และครูถามนักเรียนว่า How often do you go to the cinema with your friends?

- นักเรียนตอบคำถาม
- ชื่นสอน

#### Explore

##### Exercise 1

1. ครูเขียนคำถามบนกระดานว่า Why didn't the two friends meet? และให้นักเรียนอ่านเรื่องของ Joe แล้วตอบคำถาม (Because they were at different cinemas.)

2. นักเรียนสังเกตคำกริยาสีน้ำเงิน ว่ามีหลักในการทำกริยารูปปกติเป็นกริยาช่องที่ 2 อย่างไร คำตอบคือ เติม -d หรือ -ed

##### Exercise 2

1. ครูชี้ให้เห็นว่ามีกฎหลายข้อในการเปลี่ยนจากกริยาช่องที่ 1 เป็นช่องที่ 2
2. นักเรียนอ่านกฎการสะกดคำใน Learn this box. และให้นักเรียนอธิบายกฎของแต่ละกลุ่ม
3. ครูชี้ให้เห็นว่า ตัวอักษร y เปลี่ยนมาเป็น -ied เมื่อมันตามหลัง พยัญชนะ เช่น study-studied และถ้าตามหลังสระ ไม่ต้องเปลี่ยน เช่น play-played
4. ครูอธิบายว่าการเพิ่มตัวสะกดจะทำก็ต่อเมื่อตัวสะกดนั้นตามหลังสระเพียงตัวเดียว เช่น chat-chatted; wait-waited
5. นักเรียนเติมคำกริยาใน Learn this box แล้วตรวจคำตอบ

### Answers

1. wanted, waited, asked, answered, walked
2. decided, agreed, arrived, phoned
3. hurried
4. jogged

##### Exercise 3.

1. ครูอธิบายการออกเสียงคำกริยาที่ลงท้ายด้วย -ed ว่า มี 3 วิธี : /t/, /d/, /ɪd/ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

1. /d/ phoned arrived agreed
2. /t/ asked watched walked
3. /ɪd/ waited wanted chatted

2. ครูเปิด CD (Track 2.06) ให้นักเรียนฟังและพูดตาม และครูเตรียมบัตร 3 บัตร ที่แสดงการออกเสียงคำที่ลงท้ายด้วย -ed ทั้ง สามวิธี คือ

- /t/, /d/, /ɪd/ เมื่อนักเรียนออกเสียงผิดให้ยกบัตรขึ้นและให้นักเรียนพูดใหม่ให้ถูกต้อง

#### Exercise 4.

1. นักเรียนทำงานเดี่ยวโดยการเรียง Time expressions ตามลำดับเริ่มเรียงจากที่เป็นปัจจุบันที่สุด

Answers 

- |                             |                      |                        |
|-----------------------------|----------------------|------------------------|
| 1. last night               | 2. yesterday evening | 3. yesterday afternoon |
| 4. the day before yesterday | 5. last week         | 6. last month          |
| 7. three months ago         | 8. last year         | 9. two years ago       |

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Grammar Reference: หน้า 104



#### กิจกรรมขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่องการใช Past simple affirmative (regular verbs) และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การเขียนประโยคให้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างทางภาษา การพูดสนทนาโดยใช้ศัพท์ สำนวนที่ถูกต้องเป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่องการใช้ Past simple: affirmative (regular verbs) ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ Past simple: affirmative (regular verbs) ได้	- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- -ed sound

## Vocabulary

- arrive, ask, decide, hurry, park, stop, visit, watch

## Language Structure

- Past Simple: affirmative (regular verbs)

## Language Functions

- Talking about past activities

## Culture

- การบอกเล่าเรื่องราวในอดีต

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Past simple: affirmative (regular verbs)
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้องร้อยละ 80
2. ประโยคโดยใช้ โครงสร้าง Past simple: affirmative (regular verbs)	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบฝึกหัด Exercise 2	- ตอบคำถามถูกต้อง ร้อยละ 80



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Exploit และครูให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ แล้วครูสอนการอ่านออกเสียงคำกริยาที่ลงท้ายด้วย -ed ตามที่ปรากฏในคำตอบ

## Answers



- |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| 1. visited | 2. watched | 3. hurried | 4. parked  |
| 5. decided | 6. asked   | 7. stopped | 8. arrived |



## กิจกรรมขั้นฝึก

1. ครูเขียนประโยคคำถาม Why did the man go to the bank? บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วตอบคำถาม คำตอบคือ (to use the bank's car park while he was in America)

2. นักเรียนเติมบทอ่านให้สมบูรณ์แล้วตอบคำถาม

## Answers



- |             |             |            |              |
|-------------|-------------|------------|--------------|
| 1. walked   | 2. wanted   | 3. replied | 4. agreed    |
| 5. parked   | 6. returned | 7. asked   | 8. continued |
| 9. answered |             |            |              |

3. ครูพานักเรียนเล่นเกมความจำ โดยการใช้คำกริยาที่ให้มา เริ่มต้นด้วยครู อ่าน A นักเรียนคนแรก อ่าน B คนที่ 3 อ่าน C และเพิ่มประโยคอีกหนึ่งประโยคโดยไม่จำเป็นต้องเป็นความจริง เล่นต่อจนใช้คำที่ให้มาหมด

4. ครูอ่านประโยคที่มีคำกริยาในรูป Present simple ให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคในรูป Past simple

- I wait for the bus every day. (I waited for the bus yesterday.)
- She helps her mum every day. (She helped her mum yesterday.)
- He jogs in the park every day. (He jogged in the park yesterday.)
- We arrive on time every day. (We arrived on time yesterday.)
- You phone your sister every day. (You phoned your sister yesterday.)
- They watch TV every day. (They watched TV yesterday.)
- We chat to our friends every day. (We chatted to our friends yesterday.)
- More Practice

- Workbook Page 48
- Grammar Builder page 105, exercise 4-6
- Answers Grammar Builder 6 (page 105)

#### Exercise 4

- |              |             |            |            |
|--------------|-------------|------------|------------|
| 1. phoned    | 2. answered | 3. watched | 4. hurried |
| 5. studied   | 6. missed   | 7. stopped | 8. visited |
| 9. travelled | 10. Spotted |            |            |

#### Exercise 5

- |            |            |            |             |
|------------|------------|------------|-------------|
| 1. hurried | 2. studied | 3. watched | 4. answered |
| 5. visited | 6. stopped | 7. missed  | 8. Phoned   |

#### Exercise 6

1. Last month we walked to school every day.
2. They agreed to meet at six o'clock.
3. Kevin jogged in the park before breakfast.
4. Sue studied maths at school.
5. The bus stopped near the school.
6. We arrived at school at a quarter to nine.
7. Jim watched television after dinner.
8. Sally phoned her friend on her mobile.
9. Fred helped his mum with the washing up.
10. The football match started at seven o'clock.
11. We lived in London.
12. My dad worked in Manchester.



#### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่องการใช Past simple affirmative (regular verbs) และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การอ่านข้อความโทรศัพท์แล้วจับใจความสำคัญ การสรุปความจากข้อความที่อ่าน การเขียนประโยค ได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างของประโยค เป็นสิ่งที่จำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้	1. เขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการ เขียนข้อความโทรศัพท์ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน
2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้	2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับข้อความโทรศัพท์ได้	

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- - ed sound

## Vocabulary

- decided, agreed, wanted, jogged, arrived, waited, phoned, asked answered, walked, hurried

## Language Structure

- Past Simple Tense

## Language Functions

- Talking about phone message

## Culture

- มารยาทในการใช้โทรศัพท์

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. ข้อความโทรศัพท์ (Text messages)
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สรุปความรู้เกี่ยวกับ การเขียนข้อความ โทรศัพท์	- การเขียนข้อความ โทรศัพท์	- แบบประเมินการ เขียนสรุปความ	- เขียนข้อความถูกต้อง ร้อยละ 80





## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ A phone message โดยให้นักเรียนอ่านข้อความโทรศัพท์แล้วบอกข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ได้แก่ ใครโทรมา เนื้อหาในข้อความมีว่าอย่างไร เบอร์โทรศัพท์คือเบอร์อะไร



## กิจกรรมขั้นฝึก

## Exercise 1

1. นักเรียนอ่านข้อความโทรศัพท์แล้วเติมคำในตาราง

Answers



- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| 1. at the police station | 2. at the park   |
| 3. in London             | 4. at the garage |

## Exercise 2

1. นักเรียนเติมคำที่หายไปประโยค โดยดูจากประโยคที่คล้ายกันจากข้อความโทรศัพท์

Answers



1. You can call him on his mobile.
2. Please phone Dave Adams on 674533
3. Can you phone her tomorrow at Mary's house?
4. Can you call him back?

ในการอ่านข้อความโทรศัพท์ควรให้รู้สิ่งต่อไปนี้

1. ข้อความโทรศัพท์จะเริ่มด้วยชื่อของคนที่เราจะเขียนข้อความถึง และจะลงท้ายด้วยชื่อของคนเขียนข้อความ
2. จะมีแค่ 1 ย่อหน้า และประกอบด้วยส่วนสำคัญคือ ชื่อของคนโทรมา, พวกเขาอยู่ที่ไหน, ข้อความคืออะไร, เบอร์โทรศัพท์เบอร์อะไร

ครูเปิด CD (Track 2.07) ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนเติมคำในประโยคให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



1. Alison
2. café
3. two
4. 0658849327
5. garage
6. ready
7. afternoon
8. five
9. 243055

### TAPESCRIPT

#### 1. Mrs. Brown Hello

- Alison Oh, hello, is that Mrs. Brown?
- Mrs. Brown Yes, speaking.
- Alison Hello, this is Alison. Can I speak to Mandy, please?
- Mrs. Brown She isn't here at the moment. Can I take a message?
- Alison Yes, please. I'm going to the café with Vicky this afternoon. I wanted to invite Mandy.
- Mrs. Brown What time are you going to the café?
- Alison At two o'clock.
- Mrs. Brown Ok, I'll give her the message.
- Alison Thanks. Can you ask her to phone me on my mobile?
- Mrs. Brown Of course. What's your number?
- Alison 06588 49327
- Mrs. Brown That's 06588 49327
- Alison Thanks, Mrs. Brown.
- Mrs. Brown You're welcome, Alison. Goodbye.

#### 2. Sarah Hello.

- Mechanic Hello, this is Peter Grey from Grey's Garage. Can I speak to Mr. Simpson, please?
- Sarah I'm sorry. He isn't here at the moment.
- Mechanic Can I leave a message, please?
- Sarah Yes, of course.
- Mechanic Can you tell him that his car is ready? He can pick it up this afternoon. The garage closes at five.
- Sarah Ok, I've got that. I'll give him your message. Can you give me your phone number, please?
- Mechanic Yes, it's 243055.
- Sarah 243055.OK.
- Mechanic Thanks very much.
- Sarah Goodbye.
- Mechanic Goodbye

**Teaching Tip: Preposition in phone message**

เน้นข้อความการใช้บุพบท on ในข้อความโทรศัพท์ เช่น

You can phone him on his mobile.

Please phone him on 674533.



**Write**

1. ครูให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงและแผนการเขียน ครูต้องแน่ใจว่านักเรียนเข้าใจว่าพวกเขาต้องเขียนอะไร
2. นักเรียนเขียนข้อความโทรศัพท์ที่ได้ประมาณ 30-50 คำ โดยให้มีข้อมูลต่อไปนี้รวมอยู่ด้วย
  - Who phoned?
  - Where is he/she?
  - What's the message?
  - What's his/her phone number?
3. เมื่อครูพบที่ผิดให้เขียนไว้บนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
4. เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้วให้เปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน ตรวจสอบว่ามีข้อมูลครบถ้วนไหม แล้วเขียนแบบร่างครั้งที่ 2

**เกณฑ์การให้คะแนน**

- มีการเขียนชื่อเมื่อเริ่มเขียนข้อความ (1คะแนน)
- ข้อความมี 1 ย่อหน้า (1คะแนน)
- มีชื่อผู้โทร (1คะแนน)
- มีชื่อสถานที่(1คะแนน)
- การประติดประต่อกันของข้อความ (2คะแนน)
- มีเบอร์โทรศัพท์ของผู้โทร (1คะแนน)
- มีชื่อเมื่อจบข้อความ (1คะแนน)
- มีการใช้คำบุพบท on อย่างถูกต้อง (1คะแนน)
- ใช้ไวยากรณ์และการสะกดคำที่ถูกต้อง (1คะแนน)



**กิจกรรมขั้นสรุป**

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่องการใช้ Past simple Tense และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การเขียนประโยคให้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างทางภาษา การพูดสนทนาโดยใช้ศัพท์ สำนวนที่ถูกต้อง เป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสาร

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และ บอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่องการเติม -ed, -ied ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ Past simple: affirmative (regular verbs) ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- -ed sound

## Vocabulary

- engineering, mobile, grandparents, chatted

## Language Structure

- add -ed
- finish in e+ -d
- y + -ied

## Language Functions

- Talking about past activities

## Culture

- วิถีชีวิตของวัยรุ่นชาวอังกฤษ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Past simple: affirmative (regular verbs) หลักการเติม - ed, ied
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สรุปความรู้เรื่อง หลักการเติม -ed, -ied	- การเขียน Mind Mapping	- Mind Mapping เรื่องหลักการเติม -ed, -ied	- ความคิดรวบยอด เรื่องหลักการเติม -ed, -ied ถูกต้อง ร้อยละ 80



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ LANGUAGE SKILLS โดยครูเปิด CD (Track 2.08) ให้นักเรียนฟังบทสนทนา แล้วนักเรียนเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง ตรวจสอบคำตอบ

Answers



- |          |            |          |           |
|----------|------------|----------|-----------|
| 1. Are   | 2. cooking | 3. isn't | 4. phoned |
| 5. off   | 6. speak   | 7. About | 8. wants  |
| 9. think | 10. on     |          |           |

## Exercise 2

1. นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้งหนึ่งแล้วเติมชื่อ James, Mike, Tom หรือ Tom's mum. ให้ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบ

Answers



- |              |          |          |
|--------------|----------|----------|
| 1. Tom's mum | 2. James | 3. Mike  |
| 4. Mike      | 5. Tom   | 6. James |

## Exercise 3

1. นักเรียนเขียนประโยคในรูป Past simple ให้ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบ

Answers



- We lived in Oxford and we studied engineering at university.
- His mobile wasn't on so I couldn't speak to him.
- She stayed at home and watched TV.
- We couldn't go to the party because we were at our grandparents' house.
- I phoned my sister at 6 o'clock and we chatted about our friends.
- I was at home so I could watch the film on TV.

## Exercise 4

1. นักเรียนเขียนกริยา รูป past simple tense ให้ถูกต้องแล้วตรวจคำตอบ

Answers



- add -ed: stayed, watched, jumped

- finish in e+-d: arrived, loved, decided
- y+-ied: studied, hurried, tried

2. ครูอธิบายว่า ตัวอย่างประโยคเป็นส่วนที่สำคัญมากในพจนานุกรม เพราะมันบอกว่าคำต่าง ๆ ถูกใช้อย่างไร แล้วครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

- We sat.....the ground to eat our picnic.(on)
- The car will be ready.....you to collect on Friday.(for)
- We all learn.....experience.(from)
- My main.....for learning English is to get a better job.(reason)
- The bird landed.....the roof.(on)

นักเรียนเปิดคำศัพท์คำว่า ground, ready, experience, main และ land เพื่อเติมประโยคให้สมบูรณ์

### In town

#### Exercise 1

1. ครูให้นักเรียนดูความหมายของคำแล้วเติมลงในประโยค และตรวจคำตอบ

Answers 

- |                  |             |                 |             |
|------------------|-------------|-----------------|-------------|
| 1. reference     | 2. Stage    | 3. cash machine | 4. leaflets |
| 5. return ticket | 6. mayor    | 7. box office   | 8. frame    |
| 9. franchises    | 10. airmail |                 |             |

#### Exercise 2 Jobs: -er or -or?

1. ครูให้นักเรียนดูคำนามที่อธิบายอาชีพ ที่ลงท้ายด้วย -er และ -or แล้วเติม suffix กับ คำกริยา ที่ให้

Answers 

actors, instructor, interviewer, inspector, sailor, translator, drive

### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง การเติม -ed, -ied และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การเขียนประโยคให้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างทางภาษา การพูดสนทนาโดยใช้ศัพท์ สำนวนที่ ถูกต้องเป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และ บอกความหมายได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และบอก ความหมายได้ 3. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับ Comparative/ Superlative Adjectives ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่องการใช้ Comparative/Superlative Adjectives ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดย ใช้ Comparative/ Superlative Adjectives ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน



## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การขึ้นเสียงสูงต่ำคำ : 'mountain, 'island, de'serts, 'oceans

## Vocabulary

- mountains, rivers, islands, beaches, deserts, seas, oceans, lakes

## Language Structure

- Comparative/Superlative Adjectives

## Language Functions

- Talking about places in town

## Culture

- สถานที่ท่องเที่ยวรอบโลก

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Comparative/Superlative Adjectives
2. การนำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย 2. สนทนาแลกเปลี่ยน ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง Comparative/Superlative Adjectives	- การอ่านออกเสียง - การสังเกต	- การสังเกต - เกณฑ์การให้คะแนน การพูด	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - พูดสนทนาได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนสรุปความรู้เรื่อง การใช้ Comparative/Superlative Adjectives	- เขียนสรุปความรู้	- แผนผังความรู้เรื่อง การใช้ Comparative/Superlative Adjectives	- เขียนแผนผังถูกต้อง ร้อยละ 80



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อ Language Review และครูให้นักเรียนเติมประโยคด้วยคำนามพหูพจน์ที่ให้ แล้วตรวจคำตอบ

Answers



- |              |           |            |            |
|--------------|-----------|------------|------------|
| 1. mountains | 2. rivers | 3. islands | 4. beaches |
| 5. deserts   | 6. seas   | 7. oceans  | 8. lakes   |

## Exercise 2

1. นักเรียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ โดยใช้ สระ a, e, i, o, u

Answers



- |             |               |              |             |
|-------------|---------------|--------------|-------------|
| 1. hippo    | 2. goat       | 3. octopus   | 4. mosquito |
| 5. whale    | 6. rhinoceros | 7. jellyfish | 8. eagle    |
| 9. elephant |               |              |             |

## Exercise 3

1. นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ชื่อสถานที่ที่กำหนดให้ แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. at the cinema
2. at the theatre
3. at the bus station
4. at the park
5. at the post office
6. at the art gallery
7. at the library
8. at the car park
9. at the railway station

#### Exercise 4

1. นักเรียนเขียนชื่อสถานที่ที่นักเรียนเห็นประโยคต่อไปนี้ แล้วตรวจคำตอบ

Answers 

1. police station
2. museum
3. department store
4. bank
5. tourist information office
6. town hall

#### Grammar

##### Exercise 1

1. นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นกว่า กับ than แล้วตรวจคำตอบ

Answers 

1. Lake Superior is larger than Lake Victoria.
2. Stockholm is further north than London.
3. The Mediterranean Sea is bigger than the Baltic Sea.
4. Waikiki beach is longer than Bondi beach
5. Mount Everest is more famous than Mount Kenya.
6. Africa is hotter than Europe.
7. The Amazon is bigger than the Danube.

##### Exercise 2.

1. นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำคุณศัพท์ขั้นสูงสุด โดยใช้คำคุณศัพท์ในวงเล็บและคำจากกล่องที่ให้มา โดยใช้ความคิดของนักเรียนเอง แล้วตรวจคำตอบ

Answers 

1. The most beautiful, diamond
2. The funniest, my brother
3. The best, Manchester United
4. The most important, free
5. The easiest, English
6. The most difficult, maths

### Exercise 3


1. นักเรียนเติมบทสนทนาโดยใช้ กริยารูป Past simple ของ can และ be แล้วตรวจคำตอบ

Answers 

1. were      2. was      3. wasn't      4. was      5. couldn't

### Exercise 4

1. นักเรียนเติมคำใน email โดยใช้กริยาในรูป Past simple ของกริยาที่ให้มาในวงเล็บแล้วตรวจคำตอบ

Answers 


1. arrived      2. waited      3. cleaned      4. Phoned      5. tried  
6. replied      7. walked      8. asked      9. returned      10. shouted



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Comparative/Superlative Adjectives และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 1  
2. Aim High Workbook 1

### แผนผังความรู้เรื่อง การใช้ Comparative/Superlative Adjectives

1. คำคุณศัพท์พยางค์เดียว (adjectives with one syllable) ให้เติม -er เพื่อทำให้เป็นขั้นกว่าหรือเติม -est เพื่อทำให้เป็นขั้นสุดตามหลังคำคุณศัพท์นั้น ๆ ได้เลย เช่น

Adjectives	Comparative	Superlative
small	smaller	Smallest
tall	taller	tallest
long	longer	longest
big	bigger	biggest
low	lower	lowest
short	shorter	shortest
fat	fatter	fattest

2. คุณศัพท์สองพยางค์และมากกว่าสองพยางค์ (two-syllable adjectives and three-syllable adjectives or more) คำคุณศัพท์บางคำที่มีสองพยางค์ และคำคุณศัพท์ที่มากกว่าสองพยางค์เมื่อต้องการทำให้เป็น comparative adjectives และ superlative adjectives ให้เติม more และ the most หน้าคุณศัพท์นั้น เช่น

Adjectives	Comparative	Superlative
famous	more famous	the most famous
handsome	more handsome	the most handsome
beautiful	more beautiful	the most beautiful
interesting	more interesting	the most interesting
difficult	more difficult	the most difficult

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การเขียนประโยคให้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างทางภาษา การพูดสนทนาโดยใช้ศัพท์สำนวนที่ ถูกต้องเป็นพื้นฐานสำคัญในการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และ บอกรายความหมายได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และบอกราย ความหมายได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่องการใช้ Gerund ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดย ใช้ Gerund ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- -ing sound

## Vocabulary

- Climbing, sailing, swimming, walking, snowboarding, birdwatching, diving

## Language Structure

- Gerund

## Language Functions

- Talking about places in town

## Culture

- National Parks

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Gerund
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องกาวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การสรุปความรู้เรื่อง Gerund	- การเขียนสรุปความรู้ เรื่อง Gerund	- แผนผังความรู้เรื่อง Gerund	- เขียนแผนผังถูกต้อง ร้อยละ 80



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Skills Round-up และอธิบายว่าเป็นการทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมา



## กิจกรรมชั้นสอน

## Exercise 1

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความ แล้วจับคู่คำถาม (1-3) กับย่อหน้า (A-C)

Answers



1. C      2. A      3. B

2. นักเรียนตอบคำถามว่าประโยคต่อไปนี้เป็นถูกหรือผิด แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. F (There are fifteen national parks in Britain.)
  2. F (It is about 55 kilometres from east to west...)
  3. F (There are..... even some beaches.)
  4. T
  5. F (Over forty thousand people live and work in the Lake District.)
  6. T
3. นักเรียนตอบคำถามว่า กิจกรรมใดต่อไปนี้เป็นที่ถูกต้องกล่าวถึง ในบทความ แล้วตรวจคำตอบ

Answers



climbing, sailing, swimming, walking

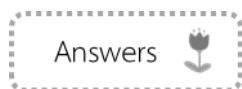
4. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า ประโยคไหนจริงในประเทศของเรา
- You can go birdwatching.
  - You can't go birdwatching.
  - นักเรียนอภิปรายเป็นคู่



## Listen

### Exercise 1

1. ครูอธิบายว่านักเรียนจะได้ฟังผู้พูด 3 คน พูดเกี่ยวกับวนอุทยานแห่งชาติในรูปแบบภาพ
2. ครูเปิด CD (Track 2.12) ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนจับคู่ผู้พูดกับรูปภาพ แล้วตรวจคำตอบ



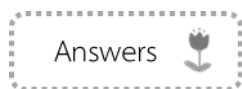
1. C      2. A      3. B

### TAPESCRIPT

1. Hi ,I'm Sandra and I'm from Adelaide, in Australia. There are lots of great national parks in Australia. My favourite is The Great Barrier Reef National Park. It's on the east coast of Australia. There are lots of little islands, with fantastic beaches. People go swimming and surfing there, and of course you can go diving and see beautiful fish.
2. Hi, I'm Liam and I'm from Dublin in Ireland. My favourite National Park is the Killarney national park. It's in the west of Ireland. There are three beautiful lakes where people go sailing and fishing. There are also rivers and forests with lots of interesting animals. I sometimes go there with my family in the summer and we go walking.
3. Hi, I'm Maria and I'm from Calgary, in Canada. I love skiing so my favourite national park is Banff National Park. It's in the rocky mountains in the west of Canada. There are fantastic mountains where people go skiing and snowboarding. But it isn't just winter sports – I go cycling with my friends and go canoeing on the lakes. It's a great place for a holiday.

### Exercise 2

1. ครูเปิด CD อีกครั้งให้นักเรียนและเติมข้อความให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ



1. island    2. surfing    3. diving    4. lake    5. rivers  
6. fishing    7. Mountains    8. snowboarding    9. cycling

### WRITE AND SPEAK

1. นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับวนอุทยานแห่งชาติในกล่องข้อความที่ให้ แล้วเขียนเรื่องเกี่ยวกับวนอุทยานที่ชอบให้ได้ 80-100 คำ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน



## กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Gerund และนำเสนอหน้าชั้น giupo

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2

สาระสำคัญ



การพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต โดยใช้โครงสร้างประโยคที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับเหตุการณ์ ช่วยทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้	1. เขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการใช้โครงสร้างประโยค Past Simple affirmative (irregular verbs) และ Past Simple: negative and interrogative ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้โครงสร้างประโยค Past simple affirmative	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress: par'ticipates, 'coverage, tra'dition, ce'lebrities

## Vocabulary

- countries, nationalities, university life, collocations with do, give, go and take places of work, prepositions, biography, chemistry, stage in life

## Language Structure

- Past Simple : affirmative (irregular verbs)
- Past Simple : negative and interrogative

## Language Functions

- reading, listening and talking about famous people

## Culture

- ประวัตินักวิทยาศาสตร์ที่มีชื่อเสียงของโลก

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. ประโยค Past simple affirmative (regular verbs) และ Past Simple: negative and interrogative
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนประโยคโดยการ ใช้โครงสร้าง Past Simple affirmative (regular verbs)	- การเขียนประโยค	- แบบฝึกหัด - การสังเกต	- เขียนประโยคถูกต้อง ร้อยละ 80

# 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน



#### Before Reading

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Discoveries และครูถามนักเรียนว่า What kind of people are world famous? นักเรียนอาจตอบหลากหลายเช่น sport celebrities, film stars, pop singers, musicians, politicians, scientists แล้วครูสอนให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำให้ถูกต้อง โดยครูเน้นที่คำว่า participates coverage tradition celebrities
2. นักเรียนจับคู่กับนักวิทยาศาสตร์เอกของโลก (1-4) กับผลงานของพวกเขา (a-d) แล้วตรวจคำตอบ

#### Answers

1. c      2. d      3. a      4. b

#### Background Notes

Ada Lovelace (1815-1852) was the daughter of the Romantic poet, Lord Byron. From 1842-43 she worked with Charles Babbage on a machine of his called the analytical Engine. She wrote a set of notes explaining how to calculate Bernoulli numbers with the Engine. These calculations are recognized by historians as the world's first computer program.



#### Read

1. ครูให้นักเรียนดูรูปนักวิทยาศาสตร์ในหน้า 59 แล้วตอบคำถาม What is her name? Do you know why she is famous?

#### Answers

- The famous scientist in the photo is Marie Curie. She is famous because she discovered radium.
2. ครูเปิด CD (Track 2.13).ให้นักเรียนอ่านและฟังหัวข้อ Reading tip ไปพร้อมกัน แล้วตอบคำถาม แล้วตรวจคำตอบ

Answers 

1. T
  2. F (Her mother was head teacher of a girl's school.)
  3. F (She couldn't go to university because she was a woman.)
  4. T
  5. F (They discovered radium and polonium.)
  6. T
3. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง และตรวจคำตอบ

Answers 

1. c (.....she got the job of professor of Physics.)
  2. c (.....he was happy to help her.)
  3. b (.....Marie didn't stop working.)
  4. a (She tried to use her discoveries to help people who were ill in hospital.)
  5. b (.....where people can visit the tombs of the most famous people in French history.
4. นักเรียนตอบคำถาม แล้วตรวจคำตอบ

Answers 

1. physics    2. science    3. in 1895    4. two
  5. in a road accident
5. ครูเขียนหัวข้อต่อไปนี้บนกระดาน
1. Marie's early life
  2. Her marriage to Pierre
  3. Life after Pierre

**ครูอ่านออกเสียงคำถามและให้นักเรียนตอบว่าย่อหน้าไหนที่มีคำตอบ**

- How did Pierre Curie die? (2)
- What did Marie's parents do?(1)
- How did Marie die?(3)
- Where was Marie born?(1)
- Where did Marie spend the rest of her life?(3)
- How many children did they have?(2)
- Where are the tombs of Marie and Pierre?(3)
- Where did Marie study science?(1)



## กิจกรรมขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Past simple affirmative (regular verbs) และ Past Simple: negative and interrogative และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำศัพท์ สำนวนที่ถูกต้อง เป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้	1. เขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการใช้ synonym ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ synonym ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Pronunciation

การอ่านคำที่มีความหมายเหมือนกัน เช่น

- wealthy-rich, sick-ill, poor-needy, pick up-collect



## Vocabulary

- awake, collected, discovered, extremely, genius, governess, ill, laboratory, needy, prize, remains, rest, tomb, wealthy

## Language Structure

- Synonym

## Language Functions

- Talking about the words that have the same meaning

## Culture

- นักวิทยาศาสตร์ที่มีชื่อเสียงของโลก

5

### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. ประโยคที่ใช้ synonym
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

6

### การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนประโยคโดยใช้ synonym ที่ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด - การสังเกต	- เขียนประโยคถูกต้อง ร้อยละ 80

7

### กิจกรรมการเรียนรู้



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Understanding Ideas และครูทบทวนบทเรียนชั่วโมงที่แล้วกับนักเรียน เกี่ยวกับชีวิตของ Marie Curie
2. นักเรียนจับคู่อ่านคำถามแล้วอ่านบทอ่านประกอบการตอบ แล้วอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น

## Sample Answers

1. intelligent, hard-working, kind, generous
2. She tried to cure people who were ill.
3. Because they realized how important the Curies were in the history of France.

### Teaching Tip: Using synonyms and antonyms

ครูกระตุ้นให้นักเรียนจดบันทึก synonyms (คำที่มีความหมายเหมือนกัน) กับ antonyms (คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน) เมื่อพวกเขาจดบันทึกคำใหม่ โดยคำเหล่านี้จะมีสัญลักษณ์ syn และ opp อยู่ในพจนานุกรม นักเรียนสามารถใช้สัญลักษณ์เดียวกันก็ได้หรือจะใช้สัญลักษณ์ของนักเรียนเองก็ได้ เช่น wealthy (syn) rich, awake (opp) asleep.



## กิจกรรมชั้นสอน

### Exercise 1

1. นักเรียนจับคู่คำที่ถูกไฮไลต์ในบทอ่าน เรื่อง A great scientist กับคำจำกัดความ แล้วตรวจคำตอบ

### Answers

- |               |               |                |            |
|---------------|---------------|----------------|------------|
| 1. rest       | 2. remains    | 3. ill         | 4. tombs   |
| 5. discovered | 6. government | 7. Governess   | 8. wealthy |
| 9. genius     | 10. extremely | 11. collected  | 12. prize  |
| 13. needy     | 14. awake     | 15. Laboratory |            |

### Exercise 2

1. นักเรียนหาคำในบทอ่านและอ่านประโยคที่มีคำเหล่านั้น
2. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตรวจสอบความหมายของคำ
  - A white radioactive metal used to treat illness [radium]
  - An illness [cancer]
  - A high-level university teacher [professor]
  - You can win this if you make an outstanding contribution to literature, peace or science [Nobel Prize]
  - Without anyone knowing [secretly]
  - Another radioactive metal [polonium]

- It produces dangerous rays that can cause illness or death [radioactivity]
- For example, a car crash [road accident]

3. ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะอ่านคำที่มีความหมายเหมือนกันนักเรียนมีเวลา 1 นาทีที่จะเดาความหมาย ครูอ่านซ้ำทุกคำจนนักเรียนสามารถเดาความหมายได้ในเวลาน้อยกว่า 1 นาที

- sick [ill] rulers [government]
- not as sleep [awake] place of research [laboratory]
- trophy [prize] pick up [collect]
- poor [needy] what's left [rest]
- clever person [genius] found [discovered]
- dead body [remain] graves [tombs]
- teacher [governess] rich [wealthy]
- very [extremely]

จากนั้นครูพานักเรียนอ่านคำที่มีความหมายเหมือนกัน และให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งชั้นอีกครั้งหนึ่ง

#### Optional Activity: Make a presentation

จุดประสงค์ : เพื่อการนำเสนอสั้น ๆ เกี่ยวกับนักวิทยาศาสตร์ที่มีชื่อเสียง

ขั้นตอน : ให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับนักวิทยาศาสตร์ที่มีชื่อเสียงเป็นการบ้าน

- นักเรียนเขียนการนำเสนอของพวกเขาในชั้นเรียน ครูช่วยตรวจสอบ
- นักเรียนซ้อมการนำเสนอเป็นคู่ ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง
- นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นโดยไม่ต้องเอ่ยชื่อนักวิทยาศาสตร์คนนั้น และให้ นักเรียนทั้งชั้นเดว่านักวิทยาศาสตร์คนนั้นเป็นใคร



#### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง synonym และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำศัพท์ สำนวนที่ถูกต้อง เป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และวลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่องการใช้ Collocations with do, give, go and take ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ Collocations with do, give, go and take ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การอ่านออกเสียงสูงต่ำคำศัพท์: col'lected, di'scovered, ex'tremely, 'genius, 'governess, 'laboratory

## Vocabulary

- awake, collected, discovered, extremely, genius, governess, ill, laboratory, needy, prize, remains, rest, tomb, wealthy

## Language Structure

- Collocations with do, give, go and take: do a course, do research, give advice, give lectures, go to a lecture, go to university, take a break, take a degree, take notes

## Language Functions

Talking about places of work: court, laboratory, operating theatre, stock exchange, studio, surgery

## Culture

ประวัติและผลงานของ Sameera Moussa

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Collocations with do, give, go and take
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การสรุปความรู้เรื่อง Collocations with do, give, go and take	- การเขียน Mind Mapping	- Mind Mapping เรื่อง Collocations with do, give, go and take - แบบฝึกหัด	- เขียน Mind Mapping ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

## Activate

## Exercise 1

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการถามคำถามทบทวนความรู้ว่า
  - What do you call the people that rule a country? (government)
  - What's a synonym for picked up? (collected)
  - How do you describe a person who isn't asleep? (awake)
2. ครูให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



1. government, remains, tomb
2. extremely, awake
3. prize, collected
4. rest, governess
5. needy, ill, wealthy
6. laboratory, genius, discovered

จากนั้นครูพานักเรียนอ่านคำศัพท์และนักเรียนอ่านตามครู ครูสุ่มนักเรียนอ่าน 4-5 คน

## Extend

## Exercise 1 University life

1. ครูให้นักเรียนใช้พจนานุกรมช่วยในการจับคู่คำที่ให้ กับคำจำกัดความ แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



1. h    2. d    3. e    4. f    5. a    6. g    7. b    8. c

2. ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้พจนานุกรมในการหา คำที่ใช้ร่วมกันกับคำนาม โดยครูเขียนบนกระดานว่า

- I always..... lots of notes when I'm in a lecture.

ครูให้นักเรียนหาคำกริยาที่ถูกต้องที่ใช้กับ [notes] ซึ่งได้แก่คำว่า [take] ครูเตือนนักเรียนว่าให้หาคำนาม ใน expression เมื่อพวกเขาต้องการตรวจสอบ collocation

- นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Collocations with do, give, go and take
- นักเรียนใช้พจนานุกรมช่วยในการเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยกริยาที่กำหนดให้ แล้วตรวจคำตอบ

Answers 

- take
- give
- go
- do
- go, do, take
- give
- do

### Place of work

- ครูให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้คำที่กำหนดให้ แล้วตรวจคำตอบ

Answers 

- laboratory
- operating theatre
- stock exchange
- court
- studio
- surgery

### Exercise 4 Preposition: biography

#### Background Notes

Sameera Moussa was a Egyptian nuclear scientist who received a doctorate in atomic radiation from Cairo University and later became a professor there. She was the first woman to hold a university post in Egypt. She organized the Atomic Energy for Peace Conference and visited USA several times, although she refused to become an American citizen. She died in a car crash in 1952.



- ครูให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้ prepositions ที่ให้ แล้วตรวจคำตอบ

Answers 

- on
- in
- of
- to
- with
- after
- In
- at
- into
- for
- for
- in

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 ทีมแล้วอธิบายให้นักเรียนฟังว่านักเรียนจะต้องตัดสินใจว่าประโยคที่ครูพูดผิดหรือถูก และพูดประโยคที่มีคำผิดด้วยคำที่ถูกต้อง ถ้าตอบถูกจะได้ 2 คะแนน ถ้าตอบผิด กลุ่มอื่นจะได้ตอบ และได้คะแนนโบนัส 1 คะแนน

- A person without money is wealthy. (WRONG- needy)
- A scientist works in a studio. (WRONG- laboratory)

- An undergraduate is a university student. (RIGHT)
- Professor White does lectures on geology. (WRONG- gives)
- Mia studies maths in Manchester University. (WRONG- at)
- You get a tomb if u win a competition.(WRONG- prize)
- A lecturer is an important teacher at a university. (WRONG- professor)
- A doctor works in a surgery. (RIGHT)
- I want to give research into a new plastic. (WRONG- do)
- Dr El-Baradei was born in June 17th,1942. (WRONG- on)
- The governess are the people who rule the country. (WRONG- government)
- A lecture is a university qualification. (WRONG- degree)
- They give advice about careers at my school. (RIGHT)



### กิจกรรม More practice

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 53



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Collocations with do, give, go and take และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำศัพท์ สำนวนที่ถูกต้อง เป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้	1. เขียนสรุปฟังความรู้เรื่องการใช้ Past simple: affirmative (regular verbs) ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ Past simple: affirmative (regular verbs) ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

การอ่านคำกริยา

- past simple tense (irregular verbs)

## Vocabulary

- be, become, begin, give, go, make, spend, teach

## Language Structure

- Past Simple tense : irregular verbs

## Language Functions

- Talking about past activities

## Culture

- ประวัติและผลงานของ Doctor Sir Magdi Habib Yacoub

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Past simple tense: affirmative (regular verbs)
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลโดยใช้ Past simple: affirmative (regular verbs)	- การสนทนาโดยใช้ Past simple: affirmative (regular verbs)	- การสังเกต	- พูดสนทนาถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เขียนแผนผังความรู้ เรื่อง Past simple tense: affirmative (regular verbs)	- การเขียนแผนผัง ความรู้เรื่อง Past simple tense: affirmative (regular verbs)	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- เขียนแผนผังความรู้ ได้ถูกต้องร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อ Past simple : affirmative (regular verbs) และครูเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน be, become, begin, give, go, make, spend, and teach. และถามนักเรียนว่าคำเหล่านี้เหมือนกันอย่างไร (เป็นกริยาปกติ) ครูถามนักเรียนต่อว่า เรารู้ได้อย่างไร (มีรูปกริยาปกติ)

กิจกรรมชั้นสอน

Explore

Exercise 1

1. นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยกริยารูป past simple จากคำกริยาที่ให้ในวงเล็บ แล้วตรวจคำตอบ แล้วอ่านออกเสียงคำกริยาเหล่านั้น

Answers

- 1. was                      2. became                      3. spent                      4. went
- 5. began                      6. gave                      7. taught                      8. made

Teaching Tip: Irregular past Simple forms

นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการเตือนบ่อย ๆ เกี่ยวกับคำกริยารูป Past simple irregular verbs ดังนั้นครูจึงต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหรือหลังเรียนในแต่ละคาบพยายาม ถามให้นักเรียนสะกดและครูควรเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน เพื่อให้นักเรียนได้เห็นและฝึกอ่านด้วย



Exercise 2

1. ครูให้นักเรียนใช้รายการคำกริยาในหน้า 124 เติม กริยารูป past simple โดยให้สังเกตการสะกดคำที่ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบ

Answers

- 1. got                      2. came                      3. did                      4. had
- 5. wrote                      6. knew                      7. took                      8. spent
- 9. became                      10. won

## Exploit

### Exercise 1

1. ครูให้นักเรียนเติมประโยคด้วยกริยารูป past tense โดยใช้คำจาก Explore exercise 1 และ 2 แล้วตรวจคำตอบ

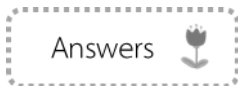


1. spent, became, gave, won
2. was, went, got
3. wrote

### Exercise 2

1. ครูและนักเรียนอ่าน กล่อง LOOK OUT! เปิดหนังสือหน้า 124 เพื่อดูรายการคำ กริยาปกติ ครูทดสอบนักเรียนสัก 3-4 คำ

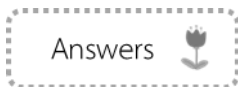
2. นักเรียนเติมประโยคให้ถูกต้องด้วยคำกริยารูป past simple จากคำกริยาที่ให้มาในวงเล็บ แล้วจับคู่กับประโยคส่วนท้าย ข้อ a-f แล้วตรวจคำตอบ



1. brought – c
2. thought – f
3. taught – a
4. bought – e
5. fought – b
6. caught – d

### Exercise 3

1. ครูให้นักเรียนบอก กริยารูป past simple ของกริยาที่ให้มา แล้วจับคู่คำที่มีเสียงคล้องจองกัน เช่น began – ran แล้วตรวจคำตอบ แล้วอ่านออกเสียงคำตอบพร้อมกัน



- began – ran  
broke – spoke  
went – sent  
made – paid  
read – said  
saw – wore  
sold – told

2. ครูเปิด CD (Track 2.14) ให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบ และ อ่านตาม

#### Exercise 4

1. นักเรียนเขียนประโยคที่เป็นจริง โดยใช้ time expression ในกล่องที่ให้มา คำตอบอาจมีหลากหลาย

#### Exercise 5

1. ครูเล่าเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสัปดาห์ที่ผ่านมา เช่น  
- I went shopping..... I played computer games.....
2. นักเรียนบอกกิจกรรมที่ทำเมื่อ 2-3 สัปดาห์ที่ผ่านมา

#### Quick Test: Dictation

คำชี้แจง : ดู Quick Test หน้า 11

ครูเขียนบนกระดานว่า Doctor Mohamed EL-Baradei

Doctor Mohamed EL-Baradei เกิดที่เมืองไคโร ในวันที่ 17 มิถุนายน 1942 เขาเรียนกฎหมายที่มหาวิทยาลัยไคโรและเรียนต่อที่เจนีวา ในที่สุดเขาไปนิวยอร์กและเรียนปริญญาเอก ในสาขากฎหมายระหว่างประเทศ ในปี 1997 EL-Baradei เป็นผู้อำนวยการ ที่ The International Atomic Energy Agency เขา และ agency ได้รับรางวัล Nobel สาขา สันติภาพ ในปี 2005 ในด้านการช่วยเหลือผู้คนในการใช้พลังงานนิวเคลียร์อย่างปลอดภัยในโลก


3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 54



#### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Past simple: affirmative (regular verbs) และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2

สาระสำคัญ



การอ่านสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงเกี่ยวกับแผนที่ประเทศ เป็นความรู้พื้นฐานที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านภูมิศาสตร์ สัญชาติ และบุคคลที่มีชื่อเสียงของประเทศนั้น ๆ ทำให้สามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้ดีขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้	1. เขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการใช้โครงสร้างประโยค Present Simple tense ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้โครงสร้างประโยค Present simple tense	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การอ่านออกเสียงสูงต่ำชื่อประเทศ เช่น Aus'tralia, 'China, 'Germany, 'Italy, 'Turkey

## Vocabulary

- Countries: Australia, Brazil, Britain, China, Egypt, France, Germany, Italy, Japan, Jordan, Kuwait, Oman, Poland, Russia, Saudi Arabia, Spain, Sweden, Syria, Turkey, The UAE, The USA, Yemen

## Language Structure

- Present Simple

## Language Functions

- Talking about countries and nationalities

## Culture

- กิจกรรมต่าง ๆ ที่คนในแต่ละประเทศทำในวันหยุดสุดสัปดาห์

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานที่ ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ On the map และเตือนนักเรียนให้ใช้ Vocabulary Notebooks ในหนังสือแบบฝึกหัดระหว่างที่เรียนและบันทึกคำศัพท์ใหม่ ๆ และครูพานักเรียนอ่านออกเสียงชื่อประเทศให้ถูกต้อง แล้วครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียง 4-5 คน

## Exercise 1

นักเรียนดูแผนที่ แล้วกากบาททับภาพประเทศที่นักเรียนอาศัยอยู่



## กิจกรรมชั้นสอน

## Exercise 2

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำงาน โดยบอกว่า ประเทศใดบ้างเป็นประเทศเพื่อนบ้านของนักเรียน

## Exercise 3

1. ครูให้นักเรียนเขียนชื่อประเทศและเชื้อชาติ โดยใช้ชื่อประเทศใน exercise 2 แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



- |                           |                       |                          |
|---------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1. Australia – Australian | 2. Brazil – Brazilian | 3. Britain – British     |
| 4. China – Chinese        | 5. Egypt – Egyptian   | 6. France – French       |
| 7. Germany – German       | 8. Italy – Italian    | 9. Japan – Japanese      |
| 10. Jordan – Jordanian    | 11. Kuwait – Kuwaiti  | 12. Oman – Omani         |
| 13. Poland – Polish       | 14. Russia – Russian  | 15. Saudi Arabia – Saudi |
| 16. Spain – Spanish       | 17. Sweden – Swedish  | 18. Syria – Syrian       |
| 19. Turkey – Turkish      | 20. The UAE – Emirati | 21. The USA – American   |
| 22. Yemen – Yemeni        |                       |                          |

## Exercise 4

1. นักเรียนเขียนชื่อประเทศลงบนแผนที่ ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องในการสะกด แล้วตรวจคำตอบ



Answers



1. Egypt
2. Saudi Arabia
3. Yemen
4. Oman
5. Jordan
6. Syria
7. Turkey
8. Italy
9. Poland
10. Germany
11. France
12. Spain
13. Britain

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 55

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม ต.1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การฟังเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง แล้วบอกรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้ เป็นทักษะเบื้องต้นที่มีความสำคัญในการเรียนภาษาเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้	1. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยว โดยใช้ Past simple tense ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Pronunciation

- การอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ: ' painter, 'businessman, pro' fessor, ' footballer

## Vocabulary

- painter painted businessman professor lemonade returned
- banking footballer appeared scored

## Language Structure

- Past simple

## Language Functions

- Talking about famous people in the past

## Culture

- ประวัติของบุคคลที่มีชื่อเสียง

5

### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

6

### การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลโดยใช้ โครงสร้าง Past simple tense	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล	- แบบประเมินการพูด	- การประเมินการพูด ระดับปานกลาง

7

### กิจกรรมการเรียนรู้



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูรูปภาพ ครูถามนักเรียนว่ารู้จักบุคคลเหล่านี้ไหม พวกเขาเกิดที่ไหน แล้วตรวจคำตอบ



## กิจกรรมชั้นสอน

### Exercise 2

1. ครูเปิด CD (Track 2.16) ให้นักเรียนฟัง แล้วนักเรียนตรวจสอบคำตอบของ Exercise 1

#### Answers



- A: Pablo Picasso, Spain
- B: Mohamed Al-Fayed, Egypt
- C: Queen Rania of Jordan, Kuwait
- D: Pele, Brazil

#### TAPESCRIPT

- A: Pablo Picasso was a Spanish artist. He was born in 1881 in Malaga, Spain. His father was a painter and an art teacher. Picasso studied art at school. In 1904 he moved in France for the rest of his life. Picasso painted over 13,000 pictures. He died in 1973.
- B: Mohamed Al-Fayed is a very rich Egyptian businessman. He was born in Alexandria in 1933. His father was a professor of Arabic. As a child, he sold lemonade to earn money. In 1985 he bought the British store Harrods for £615 million. He spent some time in Switzerland but returned to Britain. He calls Britain his home but is very proud to be Egyptian.
- C: Queen Rania of Jordan was born in Kuwait in 1970. She went to school in Kuwait and then studied at the American University in Cairo. After university, she moved to Jordan to work in banking. On June 10 1993 she married to Prince of Jordan. She was the youngest queen in the world at the time. She has got four children.
- D: Pele is probably the most famous footballer in the world. He was born in Brazil in 1940. He played for two football clubs- Santos and New York Cosmos. He played 92 times for Brazil and appeared in four World Cups. He scored 77 goals in international matches. He stopped playing football in 1977.

### Exercise 3

1. ครูเปิด CD (Track 2.16) ให้นักเรียนฟัง แล้วตอบว่าประโยคที่ให้มา ถูกหรือผิด แล้วตรวจคำตอบ

#### Answers



1. F (He moved to France when he was 23 and lived there for the rest of his life.)
2. F (He died in 1973.)

3. T
4. F (He bought Harrods in 1985.)
5. F (She went to university in Egypt.)
6. T
7. F (He played for two clubs.)
8. F (he scored 77 goals in 92 matches for Brazil.)

### Speak

1. ครูเล่นเกม 20 คำถาม กับนักเรียน โดยครูคิดชื่อคนดังที่ยังมีชีวิตอยู่ ให้นักเรียนถามคำถาม โดยที่คำถามจะต้องตอบได้แค่ Yes หรือ No เท่านั้น โดยดูตัวอย่างคำถามในกล่องที่นำมา

#### Optional Activity: Dialogue

คำชี้แจง : ดู Optional Activity หน้า 12

A: Is your English teacher a man or a woman?

B: He's a man.

A: Where's he from?

B: He's Australian. What about your English teacher?

A: She's a woman.

B: Is she British?

A: No, she isn't. She's American. She's from the USA.

## 8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ช่วยให้สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Past simple tense: negative and interrogative ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวข้อง โดยใช้ Past simple tense: negative and	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Pronunciation

- การอ่านประโยคคำถาม Yes-No Questions

Vocabulary

- photo, London, Africa, acts, documentary, speech

Language Structure

- Past simple tense : negative and interrogative

Language Functions

- Talking about past activities

Culture

- live concert

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Past simple: negative and interrogative
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนแผนผังรูปแบบ การถามและการ ปฏิเสธ โดยใช้ โครงสร้างประโยค Past simple: negative and interrogative	- การเขียนผังความรู้ โดยใช้โครงสร้าง ประโยค Past simple: negative and interrogative	- Mind mapping เรื่องประโยค Past simple: negative and interrogative	- ผ่านการประเมินการ เขียนร้อยละ 80



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทบทวนโครงสร้างประโยค Past simple tense: negative and interrogative และครูถามนักเรียนว่า How often do you take photos? นักเรียนตอบคำถาม



## กิจกรรมชั้นสอน

## Explore

## Exercise 1

1. ครูถามนักเรียนว่า What can you see in the photo? (a music concert)
2. นักเรียนเติมบทสนทนาด้วยคำที่ให้มา แล้วครูเปิด CD (Track 2.17) ให้นักเรียนฟังแล้วตรวจคำตอบ

## Answers



1. photo
2. London
3. Africa
4. acts
5. documentaries
6. Speech

## Exercise 2

1. นักเรียนดูตัวอย่างประโยคแล้วหาประโยค past simple negative และ interrogative เพิ่มเติมจากบทสนทนา แล้วตรวจคำตอบ จากนั้นนักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา

## Answers



- negative: I didn't take it. I didn't go. I didn't know that. He didn't sing.
- interrogative: Where did you take it?
- interrogative and short answers: Did you see it? No, I didn't.
- Did a lot of acts perform? Yes, they did.

## Exercise 3

1. ครูและนักเรียนอ่าน Learn this! แล้วนักเรียนเติม กฏ ให้สมบูรณ์ และตรวจคำตอบ

## Answers

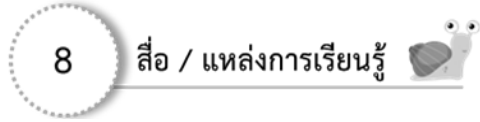


1. didn't
2. did
2. นักเรียนทำงาน ใน Grammar Reference หน้า 106



## Exploit

1. นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Exploit ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าในประโยค present simple นักเรียนลืมใช้ กริยาช่องที่ 1 หลัง don't และ doesn't และลืมใช้หลัง did และ didn't เหมือนกัน ครูสามารถใช้บัตรแดงเมื่อนักเรียนลืม และให้นักเรียนพูดใหม่ให้ถูกต้อง



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 80

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

World famous

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ได้อย่างถูกต้องช่วยให้สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และ บอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องราวในอดีตได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Past simple: negative and interrogative ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดย ใช้ Past simple: negative and interrogative ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การอ่านประโยคคำถามและปฏิเสธ Past simple tense: negative and interrogative

## Vocabulary

- event, live, World Cup, Nobel Prize, sweatshirt

## Language Structure

- Past simple tense: negative and interrogative

## Language Functions

- Talking about past activities

## Culture

- กิจกรรมต่าง ๆ ที่คนในแต่ละประเทศทำในวันหยุดสุดสัปดาห์

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานที่ ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันโดยใช้ โครงสร้าง Past simple: negative and interrogative	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลโดย ใช้โครงสร้าง Past simple: negative and interrogative	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

## Exercise 1

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทบทวนโครงสร้างประโยค past simple tense โดยการให้นักเรียนยกตัวอย่างคำถาม จากนั้นตรวจคำตอบ

- 1) Did Suzie take the photo? No, she didn't.
- 2) Did Molly take the photo? Yes, she did.
- 3) Did Molly go to the Live 9 event? Yes, she did.
- 4) Did Suzie go to the Live 9 event? No, she didn't.
- 5) Did Suzie watch the event on TV? Yes, she did.
- 6) Did Helen watch the event on TV? No, she didn't.
- 7) Did Bill Gates make a speech at the event? Yes, he did.

จากนั้นนักเรียนจับคู่สนทนา

## Exercise 2

1. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคให้เป็นประโยคปฏิเสธ แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



1. I didn't watch Live 9 on television.
2. We didn't go on holiday last year.
3. It didn't rain last weekend.
4. I didn't have breakfast this morning.
5. My sister didn't break my mobile phone.
6. England didn't win the World Cup in 2006.

## Exercise 3

1. นักเรียนกาเครื่องหมาย ถูกในตารางกิจกรรม

## Exercise 4

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำงาน โดยตอบคำถามเกี่ยวกับ exercise 3

### Exercise 5

1. นักเรียนบอกเพื่อนในห้องเกี่ยวกับกิจกรรมที่คู่ของนักเรียนทำเมื่อสุดสัปดาห์ที่ผ่านมา
2. ครูอ่านประโยคบอกเล่าและให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคปฏิเสธหรือประโยคคำถาม ในรูป past simple tense

I wear jeans. (-)

You miss the bus.(?)

Mark takes photos.(-)

Sally reads a magazine.(?)

My friends say hello.(-)

You run to school.(-)

We make pizzas for dinner.(?)

3. นักเรียนแบบฝึกหัด หน้า 56
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Grammar Builder หน้า 107 exercise 4-8

### Exercise 4

1. They didn't watch TV last night.
2. He didn't win a Nobel Prize.
3. I didn't see you at the party.
4. Harry didn't tidy his room yesterday evening.
5. I didn't forget your birthday.
6. We didn't go to school yesterday.
7. She didn't study French at university.
8. You didn't buy a new sweatshirt.

### Exercise 5

Answers 

- |                  |                  |                   |                 |
|------------------|------------------|-------------------|-----------------|
| 1. didn't go     | 2. didn't take   | 3. didn't do      | 4. didn't send  |
| 5. didn't win    | 6. didn't work   | 7. didn't have    | 8. didn't write |
| 9. didn't become | 10. didn't spend | 11. didn't finish |                 |

### Exercise 6

Answers



1. What did you do after school? 5. Where did you have lunch?
2. What time did you get up? 6. Did you watch television?
3. Did you go to school? 7. What time did you go to bed?
4. Did it rain in the morning?

### Exercise 7

Answers



Students' own answers

### Exercise 8

Answers



1. Where did you go last summer?
2. Who did you go with?
3. What was the weather like?
4. Did you go to London?
5. How did you go there/ to Europe?
6. How long did you spend in England?
7. What did you think of the food?/ What was the food like?
8. Did you speak English?



กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Past simple: negative and interrogative และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.1/2 พูด / เขียน สรุปใจความสำคัญ / แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง / เหตุการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม

2

สาระสำคัญ



การพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่ควรฝึกอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และ บอกความหมายได้ 2. อธิบายกฎเกณฑ์การใช้ Past simple tense ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Past simple tense ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การอ่าน คำที่ลงท้ายด้วย -ing (morning shopping evening exciting boring)

## Vocabulary

- email message barbecue basketball match

## Language Structure

- Past Simple tense

## Language Functions

- Reading and writing email message

## Culture

- Sending emails

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายกฎเกณฑ์การใช้ ใช้ Past Simple tense	- ถาม - ตอบ	- การใช้คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้




## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ An email message



### Exercise 1

1. ครูพานักเรียนอ่าน emails โดยพยายามเน้นการอ่านออกเสียงคำที่ลงท้ายด้วย -ing ว่าต้องออกเสียงตามอักษรตัวที่อยู่หน้า -ing แล้วให้นักเรียนตอบว่าใครมีวันหยุดสุดสัปดาห์ที่ดีกว่ากัน

Answers 

Gail had a better weekend than Lauren.



### กิจกรรมชั้นสอน

### Exercise 2

1. ครูให้นักเรียนกาเครื่องหมายถูกในตารางกิจกรรมที่ Gail กับ Lauren ทำ แล้วตอบคำถาม

Answers 

Gail: do homework, go shopping, have lunch in a café, play tennis, watch a basketball match, watch a DVD

Lauren: go to bed early, go to the cinema, have a barbecue, play volleyball

### Exercise 3

1. นักเรียนอ่าน emails อีกครั้ง แล้วตอบคำถาม และตรวจคำตอบ


Answers 

1. She bought two new T-shirts.
2. Yes, she did.
3. No, she didn't.
4. No, they didn't.
5. She thought it was very boring.
6. Because she didn't feel well.

2. ครูให้นักเรียนดู emails และบอกข้อมูลต่อไปนี้

- เราสามารถใช้ Dear (ชื่อ) หรือ Hi (ชื่อ) เพื่อเริ่มต้น email
- emails มี 2 ย่อหน้า ย่อหน้าแรกมีข้อมูลของวันเสาร์ ย่อหน้าที่ 2 มีข้อมูลของวันอาทิตย์
- เราสามารถใช้ Love หรือ Best wishes เมื่อจบ email

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การฝึกเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้องตามรูปแบบ และการใช้คำที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำ กลุ่มคำหรือประโยค (Linking words) เป็นทักษะการเขียนที่จำเป็นสำหรับการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และ บอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับ Linking words: and, but, so, then ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Linking words: and, but, so, then ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับ Linking words: and, but, so, then ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4 สารการเรียนรู้

### Pronunciation

การอ่านคำที่ลงท้ายด้วย

- s , -es, ies (phrases, emails, uses, notes, activities, wishes)

### Vocabulary

- paragraph, describe, divided, useful

### Language Structure

- Linking words: and, but, so, then

### Language Functions

- Reading and writing emails

### Culture

- กิจกรรมที่ทำในวันหยุด

## 5 ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

1. แผนผังความรู้เรื่อง Linking words: and, but, so, then
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6 การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การเขียน Email	- การเขียน Email	- การสังเกต Email	- เขียน email ถูกต้อง ร้อยละ 80



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Prepare

## Exercise 1

1. ครูและนักเรียนอ่านหัวข้อ Writing tip และนักเรียนตอบว่าใครใช้วลีไหนใน exercise 1 Gail หรือ Lauren? เขียนตัว G หรือ L แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



Gail: I hope you're well. Say hi to (Ann). How was your weekend?

Lauren: Great to hear from you! (Ann) send her love. Speak to you soon.

2. ครูเพิ่มเติมการอ่านคำที่ลงท้าย ด้วย -s, -es และ -ies ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน โดยการเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน phrases emails uses notes activities wishes และให้นักเรียนออกเสียงตาม

## Exercise 2

1. ครูให้นักเรียนเลือก 4 กิจกรรม ที่นักเรียนทำในวันหยุดสุดสัปดาห์ วันเสาร์ 2 กิจกรรม และวันอาทิตย์ 2 กิจกรรม แล้วเขียนลงในตาราง

## Teaching Tip: Linking words in emails

คำที่ใช้แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำ กลุ่มคำหรือประโยค ได้แก่ and, but, so และ then เราใช้ and ในการเพิ่มเติมข้อมูล และใช้ but เพื่อบอกความขัดแย้งของข้อมูล ใช้ so เพื่อบอกผลที่ตามมาของบางสิ่งบางอย่าง และ then เพื่อบอกว่าเกิดอะไรขึ้นหลังจากนั้น



## Write

- นักเรียนอ่านคำแนะนำในการเขียน ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียน
- นักเรียนเขียน email เป็นรายบุคคล
- ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง ถ้าพบว่ามีความผิดพลาดให้เขียนที่กระดาน แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
- นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของเพื่อนว่ามีข้อมูลครบไหม มีที่ผิดไหม เมื่อตรวจสอบแล้วนักเรียนเขียนโครงร่างเป็นครั้งที่ 2

## Sample Answers

Hi Karen,

I hope you 're well. I 'm fine, but I didn't have a very good weekend. On Saturday morning I did all my homework, and in the afternoon I went shopping with my parents. I wanted to buy a new jacket, but I couldn't find one I liked. in the end I didn't buy anything.

On Sunday I got up very late. We had lunch in a restaurant, but I didn't enjoy the meal. I didn't feel well in the afternoon, so I couldn't go out with my friends.

Speak to you soon.

Love

Jane

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ใช้ Dear หรือ Hi เมื่อเริ่มต้น email (1 คะแนน)
- ใช้วลีที่เป็นประโยชน์ในย่อหน้าแรก (1 คะแนน)
- มี 2 ย่อหน้าที่ชัดเจน (1 คะแนน)
- เนื้อหาในย่อหน้าแรกมีข้อมูลของวันเสาร์ (1 คะแนน)
- เนื้อหาในย่อหน้าที่ 2 มีข้อมูลของวันอาทิตย์ (1 คะแนน)
- ใช้วลีที่เป็นประโยชน์ก่อนจบ email (1 คะแนน)
- ใช้ Best wishes หรือ Love ตอนจบ email (1 คะแนน)
- ใช้ linking words ได้ถูกต้อง (1 คะแนน)
- สะกดคำได้ถูกต้อง และใช้ไวยากรณ์ได้ถูกต้อง (1 คะแนน)
- นักเรียนแบบฝึกหัด หน้า 57



### กิจกรรมขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Linking words: and but so then และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's book 1
2. Aim High Workbook 1

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 83

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

World famous

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การฟังบทสนทนา แล้วบอกรายละเอียดข้อมูลที่ฟัง รวมทั้งการใช้โครงสร้างภาษาในการกล่าวถึงอดีต ทั้งในรูปแบบประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนภาษาต่างประเทศ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Past simple tense: negative ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Past simple tense: negative ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ Past simple tense: negative ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4 สารการเรียนรู้

### Pronunciation

- การอ่านออกเสียงคำกริยา Past simple: became, brought, caught, fought, met, sang, taught, thought

### Vocabulary

- became, brought, caught, fought, met, sang, taught, thought

### Language Structure

- Past simple tense: negative

### Language Functions

- Talking about past activities

### Culture

- การให้ของขวัญวันเกิด

## 5 ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

1. แผนผังความรู้เรื่อง Past simple tense: negative
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6 การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การเขียน Mind Mapping เรื่อง Past simple tense: negative	- การเขียน Mind Mapping เรื่อง Past simple tense: negative	- Mind Mapping เรื่อง Past simple tense: negative	- เขียน Mind Mapping เรื่อง Past simple tense: negative ถูกต้อง ร้อยละ 80



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ REVIEW World famous LANGUAGE SKILLS แล้วครูให้นักเรียนเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ด้วยคำที่กำหนดให้ แล้วฟัง CD (Track 2.18) เพื่อตรวจคำตอบ แล้วดูเฉลยคำตอบ

Answers



- |        |         |          |           |           |
|--------|---------|----------|-----------|-----------|
| 1. How | 2. went | 3. was   | 4. bought | 5. didn't |
| 6. Did | 7. On   | 8. about | 9. had    | 10. See   |

2. นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อน



## กิจกรรมชั้นสอน

## Exercise 2

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้งและบอกว่า ประโยคเหล่านี้ถูกหรือผิด ถ้าผิดแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบ

Answers




1. F (He had an exciting weekend.)
2. T
3. F (His parents bought him a present.)
4. F (He didn't know it was Tony's birthday.)
5. F (He ate in a restaurant on Saturday evening.)
6. F (He stayed at home.)
7. T
8. T

## Exercise 3

1. นักเรียนเขียนกริยารูป past simple tense ของคำกริยาต่อไปนี้ แล้วตรวจคำตอบ



Answers 

1. became      2. brought      3. caught      4. fought      5. met  
6. sang      7. taught      8. thought

2. ครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านี้ให้ถูกต้อง

Exercise 4

1. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคปฏิเสธและประโยคคำถามของประโยคที่ให้มา แล้วตรวจคำตอบ

Answers 


1. Did Simon see the film last night?
2. They didn't go to Turkey.
3. My dad didn't win the tennis club final.
4. Did they spend all their money?
5. Did Kate visit her sister in Oxford?
6. We didn't eat at a Lebanese restaurant.
7. Did Tom travel to Paris?
8. He didn't give me an interesting book.



กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Past simple tense: negative และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การฟังบทสนทนา แล้วบอกรายละเอียดข้อมูลที่ฟัง รวมทั้งการใช้โครงสร้างภาษาในการกล่าวถึงอดีต ทั้งในรูปแบบประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนภาษาต่างประเทศ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้ 3. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Phrasal verbs ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Phrasal verbs ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ Phrasal verbs ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การอ่านออกเสียง Phrasal verbs: grow, up, bring, up

## Vocabulary

- born, born out, grow up, bring sb up, raise, radium

## Language Structure

- Phrasal verbs

## Language Functions

- Talking about stages in life

## Culture

- ขั้นตอนของชีวิตของผู้คนในประเทศอังกฤษ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Phrasal verbs
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานที่ ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันโดยใช้ Phrasal verbs	- -การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลโดย ใช้ Phrasal verbs	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ DICTIONARY CORNER และครูให้นักเรียนหา phrasal verbs ใน OSD โดยหาคำที่มีสัญลักษณ์ PHR V โดยบอกนักเรียนว่า phrasal verb สามารถมีความหมายได้มากกว่าหนึ่งความหมายโดยครูเขียนคำจำกัดความต่อไปนี้บนกระดาน

- to repair a building and make it more modern (do sth up)
- to cheat somebody (do sb out of sth)
- to manage without having something (do without)
- to fasten a piece of clothing (do sth up)
- to get rid of something (do away with sth)
- นักเรียนหาคำ กริยา do เพื่อหา phrasal verb ที่ตรงกับคำจำกัดความ



## กิจกรรมชั้นสอน

1. **born / verb be born** to come into the world by birth; Where were you born?

- I was born in London, but I grew up in Leeds.
- I'm going to give up work after the baby is born.
- The idea of free education for all was born in the nineteenth century.
- His unhappiness was **born out of** feeling of frustration.

2. นักเรียนดูคำที่มีสีเข้ม และอ่านตัวอย่างประโยค แล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ

3. นักเรียนดูความหมายของคำว่า born แล้วบอกข้อมูลต่อไปนี้

- born ใช้กับ verb to be เช่น Where were you born? / I was born in London.

## Answers



1. was      2. in, from      3. got      4. having, to
  5. did / took /sat, passed, failed
4. ครูให้นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อน
- **grow up** 1 to develop into an adult; to MATURE: What do you want to be when you grow up? (= what job do you want to do later?) ◊ She grew up (= spent her childhood) in Spain. 2 (used about a feeling, etc.) to develop or become stronger: A close friendship has grown up between them.

- bring sb up to look after a child until he/ she is an adult and to teach him/ her how to behave SYN raise: After her parents were killed the child was brought up by her uncle. ◊ a well brought up child.

5. นักเรียนดูความหมายของ คำว่า grow up กับ bring sb up ในพจนานุกรม

6. นักเรียนบอกข้อมูลต่อไปนี้ จากการดูคำศัพท์

- grow up หมายถึง พัฒนาไปสู่วัยผู้ใหญ่ เช่น What do you want to be when you grow up?
- bring sb up หมายถึง ดูแลใครสักคน เช่น After her parents were killed she was brought up by her uncle.

7. ครูอธิบายว่า grow up เป็น อกรรมกริยา ไม่ต้องมีกรรมมารับ ทุกคนทำด้วยตนเอง ส่วน bring up เป็น สกรรมกริยา มีกรรมมารับได้

8. นักเรียนเขียนประโยคตัวอย่าง โดยครูช่วยดู

### Exercise 3

1. นักเรียนดูคำว่า radium ในพจนานุกรม และบอกข้อมูลดังนี้

**radium** มีสัญลักษณ์ธาตุ คือ Ra.

- มีเครื่องหมายที่บ่งบอกว่า คำว่า radium มีความสัมพันธ์กับ คำว่า CHEMISTRY (สารเคมี)
- นักเรียนสามารถหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ตารางธาตุ ในหน้า R34-5 ใน OSD

2. นักเรียนจับคู่ชื่อ โลหะ กับคำจำกัดความ เมื่อเสร็จแล้วตรวจคำตอบ

Answers

- |              |           |              |         |
|--------------|-----------|--------------|---------|
| 1. radium    | 2. copper | 3. aluminium | 4. iron |
| 5. magnesium | 6. brass  | 7. uranium   | 8. lead |

### กิจกรรม Follow - up

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 58-59

### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Phrasal verbs และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

2

สาระสำคัญ



การอ่านบทความที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มเป็นเรื่องใกล้ตัว และเป็นเรื่องที่มีความสำคัญในการสื่อสาร

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Quantity: some and any, how much/many ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Quantity: some and any, how much/many ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ Quantity: some and any, how much/many ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

### สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- Word stress: par'ticipates, 'coverage, ce'lebrities, 'appetite

#### Vocabulary

- weighs, healthy, participates, coverage, tradition, celebrities, boiled, baked

#### Language Structure

- Quantity: some and any, how much/many?  
Articles (definite and indefinite)

#### Language Functions

- Reading and listening to an interview about eating competitions  
Talking about traditional food

#### Culture

- การแข่งขันกินวิบาก4.สาระการเรียนรู้

#### Pronunciation

- Word stress: par'ticipates, 'coverage, ce'lebrities, 'appetite

#### Vocabulary

- weighs healthy participates coverage tradition celebrities boiled baked

#### Language Structure

- Quantity: some and any, how much/many?  
Articles (definite and indefinite)

#### Language Functions

- Reading and listening to an interview about eating competitions  
Talking about traditional food

#### Culture

- การแข่งขันกินวิบาก

## 5

### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Quantity: some and any, how much/many
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนประโยคที่ ถูกต้องโดยการใช้ some and any, how much/many	- การเขียนประโยคที่ ถูกต้องโดยการใช้ some and any, how much/many การเขียน Mind Mapping เรื่อง Past simple tense: negative	- แบบฝึกหัด - การสังเกต	- เขียนประโยคถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Healthy eating และครูถามนักเรียนว่า ถ้านักเรียนมีร้านอาหาร นักเรียนจะมีเมนูอาหารอะไรบ้าง นักเรียนจับคู่แล้วเขียนรายการอาหาร
2. ครูให้นักเรียนอ่านหัวข้อ Healthy eating และช่วยกันคิด healthy food และ unhealthy food โดยให้นักเรียนเขียนบนกระดาน



## กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading)

1. ครูให้นักเรียนอ่าน Reading tip ครูตรวจสอบความเข้าใจ โดยถามนักเรียนว่า What's the title of the text? (Can eating be a sport?) What can you see in the photo?  
(a woman eating very fast)
2. ครูให้นักเรียนเลือกหัวข้อบทอ่าน แล้วตรวจคำตอบ



## Answers



Sentence d is the subject of the text.

### Background Notes

กินวิบากเป็นกีฬาที่ต้องบริโภคอาหารจำนวนมาก โดยปกติแล้วจะเป็นอาหารจานด่วน (fast food) หรือของหวาน ในเวลาสั้น ๆ กีฬานี้มีชื่อเสียงมากในสหรัฐอเมริกา ที่ ๆ การแข่งขันกินวิบากเป็นกีฬาประเพณีที่จัดขึ้นในงานเทศกาล Sonya Thomas เป็นนักแข่งอันดับต้น ๆ และเธอค่อนข้างผอม สิ่งนี้ทำให้กระเพาะอาหารยึดตัว และไม่หดตัวเมื่อคุณอ้วน



## กิจกรรมชั้นสอน

### Read

#### Exercise 1

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็ว แล้วตรวจคำถาม และตรวจคำตอบ

## Answers



Sonya Thomas participates in eating competition.

#### Exercise 2

1. ครูเปิด CD (Track 2.22) ให้นักเรียนฟัง และในขณะที่ฟังอ่านบทอ่านไปด้วย และตอบคำถาม ถูก หรือ ผิด ถ้าผิดแก้ไขให้ถูกต้อง แล้วครูสอนการอ่านออกเสียงคำเหล่านี้ให้ถูกต้อง  
participates coverage celebrities appetite โดยครูหยุดเทปเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม

## Answers



1. F (Most of the time she eats healthy food.)
2. T
3. T
4. T
5. F (She has competitions once or twice a month.)
6. T

### Exercise 3

1. นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง และตอบคำถาม แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. c    2. c    3. a    4. a    5. b

2. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

- Do you believe eating competitions are real sport? (6)
- Why did you first take part in eating competition? (1)
- Do you do a lot of exercise? (4)
- How do you prepare for a competition? (3)
- How can you stay thin when you eat so much in competitions? (5)
- Why did you choose the nickname “the black widow”? (2)

3. นักเรียนจับคู่กันเรียงลำดับคำถามในการสัมภาษณ์ โดยดูลำดับในบทอ่านหน้า 66 โดยเรียงลำดับคำถามให้ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยนักเรียน A เป็นนักข่าว และนักเรียน B เป็น Sonya แล้วสลับบทบาทกัน



กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Quantity: some and any, how much/ many และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ เป็นเรื่องที่สำคัญในการฝึกทักษะการอ่าน การใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการจดจำคำศัพท์จึงเป็นเรื่องที่จำเป็นและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Traditional food ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Traditional food ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Traditional food ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การอ่านออกเสียงสูงต่ำชื่ออาหาร: 'chicken 'curry, 'strawberry and cream, 'blackcurrant, 'cheesecake, 'cheeseburger

## Vocabulary

- banked, spider, tradition, nickname, weighs, appetite, participates, widow, natural, healthy, celebrities, fast, mind, coverage, boiled

## Language Functions

- Talking about traditional food
- discussing what you have for breakfast

## Culture

- อาหารประเภทต่าง ๆ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Traditional food
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายกฎเกณฑ์การใช้ Past Simple tense	- ถาม - ตอบ	- การใช้คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Understanding Ideas และครูให้นักเรียนอ่านคำถามและตอบโดยใช้จินตนาการของตนเอง แล้วอภิปรายกับเพื่อนในห้องโดยให้นักเรียนใช้ปากกาสีต่างกันสองสี แรเงาข้อมูลในบทอ่าน สีหนึ่งให้แรเงากิจกรรมที่เหมือนนักกีฬาคนอื่น ๆ อีกสีหนึ่งให้แรเงากิจกรรมที่แตกต่างจากนักกีฬาคนอื่น ๆ

## Sample Answers



1. Because people watch eating competition on TV, so the more competitions they win, the more often people see them on TV. In this way they become famous.
2. She eats healthy food. She exercises every day. She has a strong mind and body.
3. Students' own answers.

## Teaching Tip : Spider diagrams

หัวข้อ อาหาร เป็นหัวข้อที่เหมาะสมสำหรับสอนนักเรียนในการวาด แผนผังแมลงมุม โดยครู วาด วงกลมไว้บนกระดาน แล้วขีดเส้นออกจากวงกลม ห้า เส้น และวาดวงกลม ห้าวง ให้นักเรียนเขียนชื่ออาหารใส่วงกลมใหม่ทั้ง ห้า วง โดยดูจากหนังสือหน้า 67 และแบบฝึกหัด ที่ 2 นักเรียนลอกรูปวงกลมลงสมุด แล้วขีดชื่ออาหารเพิ่มเติม



## Exercise 1

1. ครูให้นักเรียนจับคู่คำที่แรเงาในบทอ่าน กับคำจำกัดความ แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



- |            |              |                 |             |
|------------|--------------|-----------------|-------------|
| 1. baked   | 2. spider    | 3. tradition    | 4. nickname |
| 5. weighs  | 6. appetite  | 7. participates | 8. widow    |
| 9. natural | 10. healthy  | 11. celebrities | 12. fast    |
| 13. mind   | 14. coverage | 15. boiled      |             |

2. ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมแก่นักเรียนเกี่ยวกับคำในบทอ่านทั้ง 15 คำที่เป็นคำตอบของ exercise 1 และให้นักเรียนจดลงสมุดจดศัพท์ ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 92-111

- appetite is a countable noun for the desire to eat food, e.g.
- Teenage boys usually have a good appetite.
- baked is an adjective that describes the way food has been cooked in an oven. The verb is bake.
- boiled is an adjective that describes the way food has been cooked in a saucepan of hot water. The verb is boil.
- celebrity is a countable noun for a person who is well known to many people. The plural form is celebrities.
- coverage is an uncountable noun for the amount of reporting on an event in the media or on TV.
- fast is a verb that means to eat no food for a certain time.
- healthy is an adjective that describes something that makes people strong and well. The comparative and superlative forms are healthier and healthiest.
- mind is a countable noun for the part of your brain that thinks, remembers and knows things.
- natural is an adjective that describes something that is usual or normal.
- nickname is a countable noun for an informal name used by your family and friends instead of your real name.
- participate is a regular verb which means to take part in something. The third person form is participates and the past simple form is participated.
- spider is a countable name for an animal with eight legs which is like an insect.
- tradition is a countable noun for a custom that people started doing in the past and continue to do now. The adjective is traditional.
- weigh is a regular verb which means to measure how heavy something is. The third person form is weighs and the past simple form is weighed. The corresponding noun is weight.

- widow is a countable noun for a woman whose husband has died. The word for a man whose wife has died is widower.

### Exercise 2

1. นักเรียนจับคู่ตอบคำถาม แล้วตรวจคำตอบ



Cereal and rice: bread, rice, potatoes, pasta

Fruit and vegetables: apple, carrot, banana, tomatoes

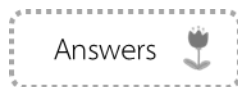
Dairy products: cheese, milk

Protein: meat, egg

Fats and sugars: sweets, sunflower oil

### Exercise 3

1. นักเรียนจับคู่ภาพอาหาร กับชื่ออาหาร และเขียนหมู่อาหารอีก สองหมู่ แล้วครูสอนการอ่านออกเสียงคำเหล่านี้ให้ถูกต้อง chicken curry, strawberry and cream, baked beans and toast, blackcurrant cheesecake, cheeseburger



1. Chicken curry: protein, cereal and rice

2. strawberries and cream: dairy products, fruit and vegetables

3. blackcurrant cheesecake: dairy products, fruit and vegetables, cereal and rice

4. baked beans on toast: fruit and vegetables, cereal and rice

5. cheeseburger: protein, dairy products, fruit and vegetables, cereal and rice

2. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำงานโดยเลือกคำ 5 คำ จากหัวข้อ Vocabulary แล้วเขียนคำบอกใบ้ 3 ข้อแรกควรจะยาก ข้อที่สองยากน้อยลง และข้อที่สามควรจะค่อนข้างง่าย และให้นักเรียนเขียนไว้บนกระดาน เช่น

- It's black.
- People don't like it.
- It's like an insect. (a spider)

3. ครูอธิบายหลักการให้คะแนน โดยนักเรียนที่ตอบถูกจากคำบอกใบ้แรก ได้ 3 คะแนน

- ตอบได้จากคำบอกใบ้ที่ สอง ได้ 2 คะแนน และตอบได้จากคำบอกใบ้ที่ 3 ได้ 1 คะแนน
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคนอื่นแล้วอ่านคำบอกใบ้และทายคำ

### Optional Activity : Menu panning

วัตถุประสงค์: เพื่อฝึกการพูดเกี่ยวกับอาหาร

การเตรียม: เขียนคำว่า breakfast, lunch, dinner บนกระดาน ให้นักเรียนเขียนเมนูอาหารสำหรับคนสุขภาพดี ให้นักเรียนเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารเช้า และเขียนไว้บนกระดาน และให้นักเรียนเสนอแนวคิดเกี่ยวกับอาหารเที่ยงและอาหารเย็นด้วย

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 60



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Traditional food และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ เป็นเรื่องที่สำคัญในการฝึกทักษะการอ่าน การใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการจดจำคำศัพท์จึงเป็นเรื่องที่จำเป็นและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Phrasal verb synonyms ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่องการใช้ Phrasal verb synonyms ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Phrasal verb synonyms ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress- 'favourite, 'vegetable, 'hamburger, gym'nasium

## Vocabulary

- appetite, baked, boiled, celebrities, coverage, fast, healthy, mind, natural, nickname, participate, spider, tradition, weighs, widow

## Language Structure

- Phrasal verb synonyms: collect, complete, continue, discover, participate, return, stop, stretch

## Language Functions

- Talking about how to prepare food

## Culture

- วิธีการประกอบอาหารแบบต่าง ๆ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Phrasal verb synonyms
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และ บอกความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนMind Mapping เรื่อง Phrasal verb synonyms	- การเขียนMind Mapping เรื่อง Phrasal verb synonyms	- Mind Mapping เรื่อง Phrasal verb synonyms	- เขียนสรุปความรู้ เรื่อง Phrasal verb synonyms ถูกต้อง ร้อยละ 80



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Can eating be a sport? โดยครูสอนคำศัพท์ในกล่องและทบทวนความหมาย ด้วยการใช้คำถาม เช่น

- What do you call a woman whose husband has died. (a widow)
- What do you do when you measure how heavy something is? (you weigh it)
- How do you describe food that has been cooked in hot water? (boiled)

2. นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



- |              |              |                 |             |
|--------------|--------------|-----------------|-------------|
| 1. mind      | 2. nickname  | 3. participate  | 4. appetite |
| 5. tradition | 7. boiled    | 8. healthy      | 9. fast     |
| 10 spider    | 11. coverage | 12. baked       | 13. widow   |
| 14. weighs   | 15. natural  | 16. celebrities |             |

## Extend

## Phrasal verb synonyms

1. ครูเขียนคำว่า participate บนกระดาน และเขียน synonym คือ take part และอธิบายว่า take part เป็น phrasal verb และเน้นว่า phrasal verb มักจะมี synonym 1 คำ ที่มาจากภาษาลาติน
2. ครูอธิบายว่าคำทุกคำในกล่อง มี synonym ที่เป็น phrasal verb
3. นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์โดย synonyms ของคำที่ระบายสีเข้มในประโยค แล้วตรวจคำตอบ แล้วครูสอนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ favourite, vegetable, hamburger, gymnasium ที่ถูกต้องให้นักเรียนปฏิบัติตาม

## Answers



- |                |             |             |             |
|----------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. participate | 2. collect  | 3. continue | 4. return   |
| 5. stretch     | 6. discover | 7. stop     | 8. complete |



## กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Phrasal verbs and synonyms และนำเสนอหน้าชั้น

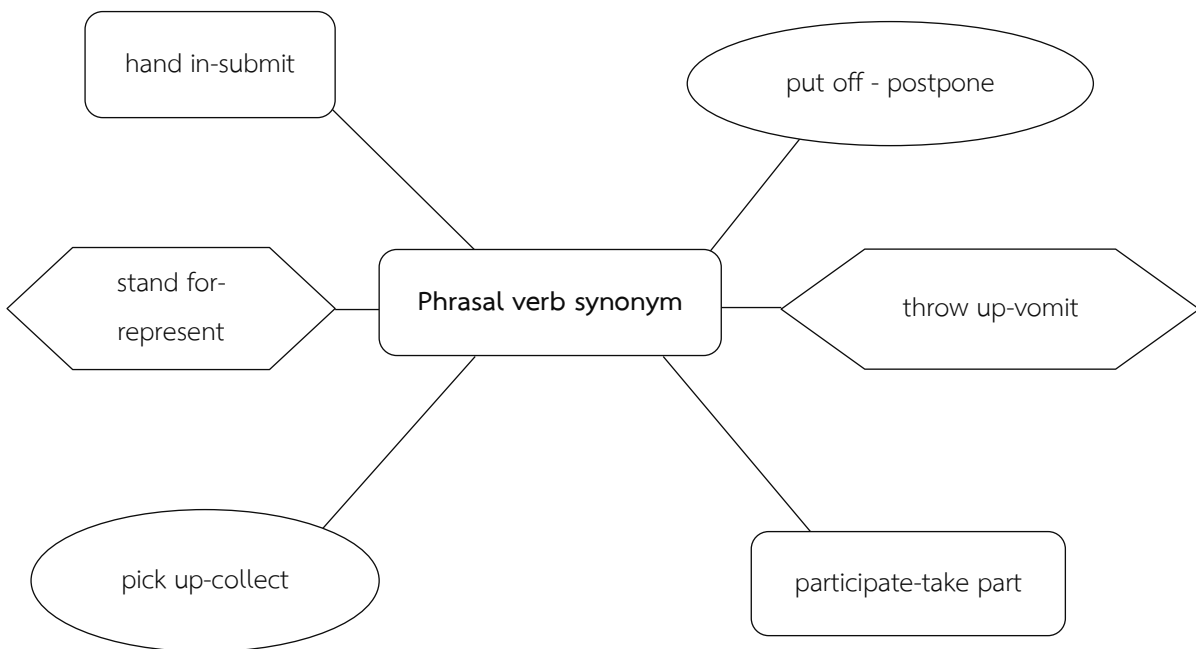
8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

### Mind mapping (Phrasal verb synonyms)



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ เป็นเรื่องที่สำคัญในการฝึกทักษะการอ่าน การใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการจดจำคำศัพท์จึงเป็นเรื่องที่จำเป็นและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการอ่านสื่อ ประเภทต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Phrasal verb synonyms ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่องการใช้ Phrasal verb synonyms ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อเกี่ยวกับการประกอบอาหารวิธีต่าง ๆ ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress - compe'tition, imagi'nation, iso'lation

## Vocabulary

- boredom, compete, defensive, differ, excitement, imaginative, isolate, preparation

## Language Functions

- Talking about how the food is prepared

## Culture

- การประกอบอาหารวิธีต่าง ๆ ในแต่ละประเทศ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และ บอกความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับการ ประกอบอาหารวิธี ต่าง ๆ	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับการประกอบ อาหารวิธีต่าง ๆ	- แบบประเมินการพูด - การสังเกต	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Word building โดยครูให้นักเรียนเติมตารางให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ เสร็จแล้วครูสอนการอ่านออกเสียงคำเหล่านี้ให้ถูกต้อง competition, imagination, isolation

## Answers



1. boredom
2. compete
3. defensive
4. differ
5. excitement
6. imaginative
7. isolate
8. preparation

### Teaching Tip: Word building

นักเรียนสามารถขยายการเรียนรู้คำศัพท์ในครอบครัวคำศัพท์ โดยการเขียน parts of speech (verb, noun, adjective) บนกระดาน แล้วเขียนคำว่า instruct ลง คอลัมน์ verb และเพิ่มเติมคำว่า instructor (n), instruction (n), instructive (adj) ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า นักเรียนสามารถหาคำได้จากพจนานุกรม นักเรียนควรตรวจสอบคำต่าง ๆ ให้ดีก่อนนำเข้ากลุ่ม



## Describing food

### Exercise 3

1. ระบุบอกคำคุณศัพท์ ที่ใช้อธิบายอาหารและเขียนบนกระดาน (delicious, tasty, horrible, etc.) ครูอธิบายว่าประโยคในแบบฝึกหัดมีคำคุณศัพท์อีกหลายคำที่ใช้บรรยายอาหาร
3. นักเรียนจับคู่คำที่ระบายด้วยสีที่เข้ากับคำจำกัดความ แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



1. e
2. f
3. a
4. b
5. c
6. d

## Ways of cooking

### Exercise 4

1. ระบุบอกวิธีทำอาหารวิธีต่าง ๆ และเขียนบนกระดาน เช่น bake, boil, และอื่น ๆ ครูอธิบายว่ามีวิธีทำอาหารอีกหลายวิธีในภาพ
2. นักเรียนดูคำในกล่อง แล้วจับคู่กับภาพ และตรวจคำตอบ

## Answers



1. fry
2. bake
3. roast
4. boil
5. grill

### Exercise 5

1. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันในหัวข้อ How do you usually cook the food in the pictures in your country?

2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 ทีม อธิบายว่าครูจะเขียนคำบนกระดาน โดยเขียนทีละตัวอักษร ถ้า นักเรียนเดาคำได้จะได้ 1 คะแนน และอีก 1 คะแนนถ้านักเรียนสามารถยกตัวอย่างประโยคได้ ถ้าตัวอย่าง ประโยคไม่ถูกทีมอื่นสามารถแก้ไขได้ ทีมที่ได้คะแนนเยอะที่สุดเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่างคำ

appetite	dairy product	stretch
salty	grill	coverage
blackcurrant	discover	bland
roast	nickname	curry
complete	tender	bake
tradition	vegetables	natural

3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีการปรุงอาหารแบบต่าง ๆ
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 61

## 8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book1
2. Aim High Workbook 1



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับอาหาร เป็นอีกหัวข้อหนึ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ จากอาหารด้วย

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ some, any ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่องการใช้ some, any ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ some, any ได้	- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การขึ้นเสียงสูงต่ำ -'sandwiches, de'licious, to'matoes, 'advertisement

## Vocabulary

- bread, pizza, butter, cheese, lettuce

## Language Structure

- Some / any

## Language Functions

- Talking about food

## Culture

- Ordering food

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และ บอกความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลโดยใช้ some, any, how much, how many	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลโดย ใช้ some, any, how much, how many	- แบบประเมินการพูด - การสังเกต - แบบฝึกหัด	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ GRAMMAR และให้นักเรียนบอกชื่ออาหารในรูปภาพ (bread, pizza, butter, cheese, lettuce)

Explore

Exercise 1

1. นักเรียนอ่านและฟังบทสนทนา (CD Track 2.23) และวงกลม ตัวอย่างของคำว่า some และ any

Answers

Let's have some lunch. Are there any pizzas in the fridge? There's some cheese.....there's some lettuce. Is there any butter? We haven't got any bread.

Exercise 2

2. ครูและนักเรียนอ่านหัวข้อ LOOK OUT! และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ย้ำให้นักเรียนรู้ว่าเราใช้ a กับคำนามนับได้เอกพจน์ กับกริยาทุกรูป

Answers

1. some 2. any 3. any

Teaching Tip : some / any

นักเรียนบางคนคิดว่าการใช้ some กับ any นั้นเชื่อมโยงกับ คำนามนับได้ กับคำนามนับไม่ได้ แต่ในกรณีนี้ไม่ใช่เช่นนั้น ย้ำกับนักเรียนว่ารูปของกริยาที่เป็นตัวตัดสินการใช้คำทั้งสองคำนี้ ถ้านักเรียนตอบผิด ให้คิดว่าประโยคนั้นเป็น บอกเล่า ปฏิเสธ หรือ คำถาม และให้นักเรียนพูดประโยคให้ถูกต้อง



### Exercise 3

1. นักเรียนอ่านโฆษณาอย่างรวดเร็ว และตอบคำถาม แล้วตรวจคำตอบ



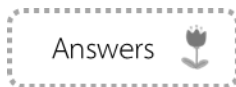
The name of the pizza is The Big One and it costs \$99.

### Exercise 4

1. ครูกับนักเรียนอ่านหัวข้อ Learn this! และครูย้ำกับนักเรียนว่า คำนามนับได้นั้น สามารถมีทั้งรูปเอกพจน์ และรูปพหูพจน์ ส่วนคำนามนับไม่ได้จะมีแค่รูปเอกพจน์ และใช้กริยาเอกพจน์
2. นักเรียนเรียงคำใหม่ให้เป็นประโยคคำถาม แล้วตรวจคำตอบ

#### Language Note: countable or uncountable

คำนามบางคำเป็นได้ทั้งคำนามนับได้และนามนับไม่ได้ ขึ้นอยู่กับบริบท เช่นคำว่า food ขึ้นอยู่กับคำว่า food ถูกนำเสนอแบบไหน เมื่อเราพูดถึงทั้งหมด คำนั้นเป็นคำนามนับได้ เช่น a pizza, a lettuce, a cake และเมื่อไรก็ตามที่อาหารถูกตัดแบ่งออกจากกัน คำเหล่านี้ก็กลายเป็นคำนามนับไม่ได้ เช่น some pizza, some lettuce, some cake



1. How much money does The Big One cost?
  2. How much pizza dough is there in the pizza?
  3. How many slices are there in the pizza?
  4. How much cheese is there in the pizza?
  5. How many minutes does it take to cook?
  6. How many Big Ones do they sell a year?
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Grammar Reference หน้า108

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การฟังและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ เป็นการฝึกทักษะการฟังและเป็นการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในเรื่องคำศัพท์และโครงสร้างภาษา ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นมากในการเรียนภาษาต่างประเทศ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ some, any, how much, how many ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่องการใช้ some, any, how much, how many ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ some, any, how much, how many ได้	- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



## Pronunciation

- s, -es sound: tomatoes, mushrooms, chips, messages, cousins, pizzas

## Vocabulary

- pasta, tomato sauce, mushrooms, chips

## Language Structure

- some/ any/ how much, how many?

## Language Functions

- Talking about food

## Culture

- การรับประทานอาหาร

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด
2. แผนผังความรู้เรื่อง some/ any/ how much, how many?
3. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียงการ สังเกต		- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนสรุปหลักการใช้ some/ any/ how much, how many? แผนผังหลักการใช้ some/ any/ how much, how many?	- เขียนสรุปหลักการใช้ some/ any/ how much, how many? เขียนแผนผังหลักการ ใช้ some/ any/ how much, how many? ถูกต้อง ร้อยละ 80	- การสังเกต	



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Exploit โดยครูให้นักเรียนเติมบทสนทนาในส่วนที่สอง ระหว่าง Toby กับ Oliver ให้สมบูรณ์ โดยใช้ some กับ any แล้วตรวจคำตอบ.

## Exercise 2

1. ครูเปิด CD (Track 2.24) ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ และครูสอนการอ่านออกเสียงคำเหล่านี้ให้ถูกต้อง tomatoes, mushrooms, chips, messages, cousins, pizzas โดนเน้นการออกเสียง -s, -es

## Answers



1. any    2. some    3. any  
4. any    5. some    6. some

## Exercise 3

1. ครูให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ ด้วย How much? หรือ How many? แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



1. How much    2. How much    3. How many  
4. How much    5. How many    6. How many  
7. How many    8. How much
2. ครูอ่านประโยคบอกเล่าต่อไปนี้ และให้นักเรียนเขียนเป็นประโยคปฏิเสธ หรือประโยคคำถาม
1. There's some fresh bread.(-)
  2. We've got some chocolate biscuits.(?)
  3. There are some tomatoes in the fridge.(?)
  4. There's some fruit on the table.(-)
  5. They've got some cheese.(?)
  6. There are some people in the kitchen.(-)
  7. We've got some strawberries in the garden.(?)
  8. There's some meat in the microwave.(-)
  9. He's got some money in the bank.(-)
  10. There's some rice in the saucepan.(?)
  11. More practice

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 62 และ Grammar builder หน้า 109 exercise 1-5

Answers



### GRAMMAR BUILDER 8(PAGE 109)

#### Exercise 1

- |           |      |             |            |
|-----------|------|-------------|------------|
| 1. U      | 2. U | 3. apples   | 4. U       |
| 5. onions | 6. U | 7. tomatoes | 8. carrots |

#### Exercise 2

- |         |        |         |         |
|---------|--------|---------|---------|
| 1. some | 2. any | 3. any  | 4. some |
| 5. any  | 6. any | 7. some | 8. any  |

#### Exercise 3

- |         |        |         |        |
|---------|--------|---------|--------|
| 1. some | 2. any | 3. some | 4. any |
| 5. any  | 6. any | 7. any  | 8. any |

#### Exercise 4

- |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| 1. How many | 2. How much | 3. How many |
| 4. How much | 5. How much | 6. How many |

#### Exercise 5

Students' own answers.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การฟังและพูดคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม การเรียนรู้เรื่องคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้แล้วสามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลได้ เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ some, any, how much, how many ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่องการใช้ some, any, how much, how many ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ some, any, how much, how many ได้	- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การอ่านคำนามนับได้ และนับไม่ได้เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม: apples, bananas, beans, bread, cereal, cheese, eggs, jam, mushrooms, olives, toast, tomatoes, yoghurt coffee, hot chocolate, milk, orange juice, tea, water

## Vocabulary

- Food: apples, bananas, beans, bread, cereal, cheese, eggs, jam, mushrooms, olives, toast, tomatoes, yoghurt
- Drink: coffee, hot chocolate, milk, orange juice, tea, water

## Language Structure

- There is / There are
- Countable and uncountable nouns

## Language Functions

- Talking about food and drink

## Culture

- อาหารและเครื่องดื่ม

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง There is/ There are, countable and uncountable nouns
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนแผนผังการใช้ There is / There	- การเขียนสรุป หลักการใช้ There is	- แผนผังการใช้ There is / There are,	- เขียนแผนผังการใช้ There is / There

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
are, countable and uncountable nouns	/ There are, countable and uncountable nouns	countable and uncountable nouns	are, countable and uncountable nouns ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Talking about food และครูให้นักเรียนจับคู่อาหารและเครื่องดื่ม กับรูปภาพ แล้วตรวจคำตอบ

#### Answers

- |                  |            |            |              |
|------------------|------------|------------|--------------|
| 1. toast         | 2. bread   | 3. apples  | 4. bananas   |
| 5. hot chocolate | 6. Cereal  | 7. coffee  | 8. water     |
| 9. orange juice  | 10. milk   | 11. beans  | 12. eggs     |
| 13. yoghurt      | 14. olives | 15. cheese | 16. tomatoes |
| 17. mushrooms    | 18. jam    | 19. Tea    |              |

#### Exercise 2

2. ครูอ่านหัวข้อ Look Out! กับนักเรียน และให้นักเรียนแบ่งอาหารใน exercise 1 ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มคำนามนับได้ กับ กลุ่มคำนามนับไม่ได้ แล้วตรวจคำตอบ

#### Exercise 3

1. ครูเปิด CD (Track 2.25) ให้นักเรียนฟัง เพื่อตรวจคำตอบแล้วครูหยุดเทปเพื่อให้นักเรียนอ่านตามที่ละคำ

#### Answers

Countable noun: apples, bananas, beans, eggs, olives, mushrooms, tomatoes  
 Uncountable nouns: toast, bread, hot chocolate, cereal, coffee, water, orange juice, milk, yoghurt, cheese, jam, tea

#### Exercise 4

1. นักเรียนพูดชื่ออาหารใน exercise 1 โดยใช้ There are กับคำนามพหูพจน์ และใช้ There is กับคำนามเอกพจน์ (นับไม่ได้)



#### กิจกรรม More practice

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 63

#### Listen

#### Exercise 1

1. ครูเปิด CD (Track 2.26) ให้นักเรียนฟังแล้วตรวจสอบรายการ หมายเลขห้องพัก รายการอาหารและเครื่องดื่มที่พวกเขาสั่ง แล้วตรวจคำตอบ

#### Answers



- Room 101: cereal, tomatoes, toast, orange juice, hot chocolate  
Room 257: cheese, bread, jam, banana, tea  
Room 569: cereal, eggs, banana, coffee, water

#### TAPESCRIPT

1. Room service Hello, room service.  
Man : Oh, hello. I want to order breakfast, please.  
RS : Room number?  
Man : It's 101.  
RS : One hundred and one. OK. Yes? I'm ready.  
Man: Oh, well, I'd like a bowl of cereal, please.  
RS : Ok. Anything to drink – tea, coffee?  
Man : Wait a moment! I want tomatoes and eggs, too.  
RS : OK, tomatoes and eggs. And do you want bread or toast with that?  
Man : Toast, please. Two slices of toast.  
RS : And to drink?  
Man : I'd like a glass of orange juice. And a cup of hot chocolate.  
RS : Orange juice and hot chocolate. OK Ten minutes.  
Man : No, thanks.  
RS : To drink?  
Man : A cup of coffee, please. And a bottle of water.  
RS : Coffee. And a bottle of water. OK. Five minutes.

### TAPESCRIPT

2. RS Hello, room service.

Man: Oh, hello. Can I order some breakfast, please?

RS : Room number?

Man: It's 257

RS : Two... five... seven. Yes? I'm ready.

Man: I'd like some cheese, please.

RS : Cheese and... Bread?

Man: Yes, please. And jam.

RS : Bread and jam. Any cereal, fruit?

Man: Can I have a banana, please?

RS : Yes, anything to drink?

Man: A cup of tea, please.

RS : Is that all?

Man: That's all, thank you.

3. RS Hello, room service.

Man: Oh, hello. I want to order some food – for breakfast.

RS : Room number?

Man: Er... It's 569.

RS : five...six...

Man: I'd like cereal, please.

RS : Just a moment please, Five... six... nine. OK. I'm ready.

Man: A bowl of cereal, please.

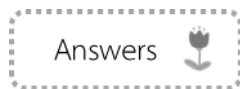
RS : Cereal. Anything else?

Man: Yes, please. I want egg and a banana.

RS : Egg and a..... banana. Any bread and toast?

### Exercise 2

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ expressions ทั้ง 2 ส่วน จากบทสนทนา แล้วฟังบทสนทนาอีกครั้งเพื่อ  
ตรวจคำตอบ



1. b   2. d   3. a   4. c   5. e

## Speak

- นักเรียนถามและตอบเกี่ยวกับอาหารเช้ากับเพื่อนในชั้นเรียน

### Optional Activity : Dialogue

คำชี้แจง ดู Optional Activity หน้า 12

A What do you have for lunch?

B I usually have a sandwich. What about you?

A I have some olives and cheeses. What do you drink?

B I always drink water. And you?

A I sometimes have a glass of milk.



### กิจกรรมขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง There is/ There are, countable and uncountable nouns และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

2

สาระสำคัญ



การอ่านบทความที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม เป็นเรื่องใกล้ตัว นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การอ่านบทความที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม เป็นเรื่องใกล้ตัว นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Articles a/ an/ the ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Articles a/ an/ the ได้	2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ Articles a/ an/ the ได้	

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การอ่านคำที่ต้องมี articles นำหน้า เช่น a Chinese restaurant, an Italian restaurant, a Spanish orange, an enormous tomato

## Vocabulary

- restaurant, Italian restaurant, Chinese restaurant, Indian restaurant, expensive, brilliant, enormous, tomato

## Language Structure

- Articles a / an / the

## Language Functions

- Talking about different restaurants

## Culture

- ลักษณะร้านอาหารของประเทศต่าง ๆ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Articles a/an/the
2. การนำหน้าชิ้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย - สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับ ร้านอาหารประเทศ ต่าง ๆ โดยใช้ a, an, the	- การอ่านออกเสียง - การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล	- การสังเกต - แบบประเมินการพูด	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง



# 7

## กิจกรรมการเรียนรู้




### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ GRAMMAR และครูถามนักเรียนว่า When did you last eat in a restaurant? What kind of restaurant was it? และให้นักเรียนตอบคำถาม

#### Explore

#### Exercise 1


1. นักเรียนอ่านบทอ่านและขีดเส้นใต้ articles the, a และ an แล้วตรวจคำตอบ

Answers 

On **the** High Street, there's **a** Chinese restaurant and **an** Italian restaurant. **The** Chinese restaurant....**The** Italian restaurant...**the** pizza... There's **an** Indian restaurant...I don't go to **the** Indian restaurant...**the** food...

#### Exercise 2


1. นักเรียนดูตัวอย่างการใช้ the, a และ an แล้วกาเครื่องหมาย / ในตาราง โดยดูว่า article แต่ละตัวใช้กับคำนามประเภทใด แล้วตรวจคำตอบ

Answers 

- a/an ใช้กับคำนามนับได้เอกพจน์ (There's a Chinese restaurant.)
- the: ใช้กับคำนามนับได้เอกพจน์ (The Chinese restaurant is good.) คำนามนับได้พหูพจน์ (The pizzas there are brilliant.) คำนามนับไม่ได้ (The food isn't very good.)
- เมื่อเสร็จแล้วครูพานักเรียนอ่านคำที่ต้องใช้ article a และ an นำหน้า เช่น a Chinese restaurant, an Italian restaurant, a Spanish orange, an enormous tomato

#### Exercise 3

1. นักเรียนเติม วลี ให้สมบูรณ์ และบอกกฎในการเติม แล้วตรวจคำตอบ

Answers 

1. a      2. an      3. an      4. an      5. a      6. an      7. an      8. a

เราใช้ an กับคำที่ขึ้นต้นด้วยเสียงสระ

#### Exercise 4

1. นักเรียนอ่านหัวข้อ Learn this! แล้วเลือกคำที่ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. a or an, a supermarket  
2. the, the supermarket
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Grammar Reference หน้า 108

#### Teaching Tip : Articles

นักเรียนมักจะใช้ articles ผิด เนื่องจากมีกฎที่แตกต่างกันในแต่ละภาษา แรเงาส่วนที่ต่างกัน และใช้ประโยคที่นักเรียนใช้ผิดเป็นตัวอย่าง และให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง



#### Exploit

#### Exercise 1

1. นักเรียนวงกลมคำที่ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. a    2. a    3. the    4. a    5. the    6. The    7. The  
8. the    9. The    10. an    11. the    12. the

#### Exercise 2

1. ครูกับนักเรียนอ่านหัวข้อ Learn this! แล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์ ด้วย a, an และ the หรือกาเครื่องหมาย / ถ้าประโยคนั้นถูกต้องแล้ว แล้วตรวจคำตอบ

Answers



- /(no article: go to school, work, etc.)
- the (article: go to the theatre, the cinema, the doctor's)
- /(no article: go to school, work, etc.)
- /(no article: at night)
- the (article: during the day, in the morning, etc.)
- a (article: have a snack, a drink, etc.)
- /(no article: have breakfast, lunch, etc.)

the (article: listen to the radio, see a film, etc.)

/(no article: go to school, work, etc.)

/(no article: watch television.)



### กิจกรรม More practice


1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 64



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Article a/an/the และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต.1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้รูปแบบการเขียนจดหมายทางการ การใช้ประโยคขอร้องแบบสุภาพและการใช้คำเชื่อม and so as แล้วนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนภาษาในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง การเขียนจดหมายแบบ Formal letter ได้	1. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ การเขียนจดหมายแบบ Formal letter ได้	2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง การเขียนจดหมายแบบ Formal letter ได้	

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress - tra'ditional, 'celebrate, 'organizing, vege'tarian

## Vocabulary

- traditional vegetarian dishes great value celebrate

## Language Structure

- Formal letter : Dear Sir or Madam, I am...  
We would like to..... I have two further questions.  
First.... secondly..... I look forward to hearing from you.  
Yours faithfully
- Linking words: and so as

## Language Functions

- Writing a formal letter

## Culture

- การเขียนจดหมายที่เป็นทางการ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง การเขียนจดหมายแบบ Formal letter
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนสรุป ส่วนประกอบของ จดหมายทางการ	- การเขียนสรุป ส่วนประกอบของ จดหมายทางการ	- การสังเกต - แบบฝึกหัด	- เขียนสรุป ส่วนประกอบของ จดหมายทางการ ถูกต้องร้อยละ 80



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Writing และครูถามนักเรียนว่า When do people write formal letters? (to ask for information, to make a complaint, to apply for a job, etc.) ให้นักเรียนเขียนคำตอบบนกระดาน

## Read

## Exercise 1

1. ครูให้นักเรียนอ่านโฆษณาและจดหมายอย่างรวดเร็วเพื่อหาคำตอบว่า ทำไมผู้ส่งจึงเขียนจดหมายนี้ (to ask for information)
2. นักเรียนหาข้อมูลในจดหมายเพื่อตอบคำถามทั้ง 3 ข้อ แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



- ....could you tell me if there is a good choice of vegetarian dishes on the menu?
- ....could you please let me know how much the set menu costs?
- Could you please let me know if that is possible?

## Exercise 2

1. ครูให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์โดยดูข้อมูลจากโฆษณาและจดหมาย แล้วตอบคำถาม

## Answers



- traditional Indian 2. 10 3.seven 4. vegetarian
2. ครูให้นักเรียนดูจดหมายและบอกข้อมูลต่อไปนี้
    - จดหมายมี 2 ย่อหน้าที่ชัดเจน
    - ย่อหน้าแรกบอก โอกาสสำคัญ จำนวนคน วันเวลา มักจบด้วยคำถามว่า สถานที่นั้นว่างไหม
    - ย่อหน้าที่ สอง ถามข้อมูลเพิ่มเติม
    - เราเซ็นชื่อบนจดหมายแบบเป็นทางการด้วยชื่อ และนามสกุล

## Prepare

### Exercise 1

1. นักเรียนเติมวลีต่อไปนี้ให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ

Answers



Could you please let me know if.....?

Could you please tell me if.....?

### Exercise 2

1. นักเรียนใช้วลีใน exercise 1 เพื่อถามข้อมูล แล้วตรวจคำตอบ

Answers



Could you please let me know if/tell me if you serve fish?

Could you please let me know if/tell me if you are open on Sunday evenings?

Could you please let me know if/tell me if you have a table for 5 people?

Could you please let me know if/tell me if you have a set menu?

Could you please let me know if/tell me if the restaurant is in the centre of town?

### Exercise 3

1. ครูให้นักเรียนอ่าน Writing tip โดยดูว่าการขึ้นต้น และลงท้ายจดหมายที่เป็นทางการ กับจดหมายที่ไม่เป็นทางการแตกต่างกันอย่างไร แล้วตรวจคำตอบ

Answers



จดหมายที่เป็นทางการขึ้นต้นด้วย Dear (Mr. Jones), หรือ Dear Sir หรือ Madam,

ในขณะที่จดหมายที่ไม่เป็นทางการขึ้นต้นด้วย Dear(Matt)

จดหมายที่เป็นทางการลงท้ายด้วย Yours sincerely หรือ Yours faithfully

ในขณะที่จดหมายที่ไม่เป็นทางการลงท้ายด้วย Love หรือ Best wishes

#### Teaching Tip: Short forms in formal letters

ไม่มีการใช้รูปย่อในการเขียนจดหมายแบบ Formal letter เช่น I am organizing a meal, etc.



## WRITE

1. ครูให้นักเรียนจินตนาการว่าตัวเองจะจัดอาหารเลี้ยงเพื่อน ๆ ให้ดูโฆษณาร้านอาหาร แล้วเขียนจดหมายถึงร้านอาหารโดยเขียนจดหมายที่มีความยาว 90- 110 คำ
2. ครูช่วยตรวจที่ผิด และแก้ไขร่วมกับนักเรียนทั้งชั้นโดยเขียนบนกระดาน
3. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนงานกันตรวจ ดูว่ามีข้อมูลครบไหม มีที่ผิดไหม หลังจากตรวจแล้วนักเรียนเขียนโครงร่างครั้งที่ 2

### Sample Answers

Dear sir or Madam,

I am organizing a meal for a group of friends to celebrate my birthday. We would like to book a table for a group of eight on Tuesday 22nd August for half past seven. Could you please let me know if that is possible?

I have two further questions. First, could you please let me know if the restaurant has a set of menu? Secondly, could you please tell me what time the restaurant opens?

Yours faithfully

Sandra Williams

- ใช้วลีที่เหมาะสมในตอนลงท้าย (1 คะแนน)
- ใช้คำลงท้าย Yours faithfully (1 คะแนน)
- ไม่ใช่คำย่อ (1 คะแนน)
- สะกดคำถูกต้อง ไวยากรณ์ถูกต้อง (1คะแนน)
- ใช้ชื่อ สกุล ตอนจบ จดหมาย (1คะแนน)

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 65



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง การเขียนจดหมายแบบ Formal letter และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านสาระ มาตรฐานการเรียนรู้

2

สาระสำคัญ



การอ่านบทความเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม เป็นเรื่องใกล้ตัว นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Many, much, any and some ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Many, much, any and some ได้	2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง Many, much, any and some ได้	

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การอ่าน compound nouns – strawberry, watermelon, pineapple, cauliflower

## Vocabulary

- toaster saucepan kettle oven frying pan cooker microwave

## Language Structure

- Many, much, any and some
- Compound noun

## Language Functions

- Talking about food

## Culture

- การรับประทานอาหารในภัตตาคาร

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร โดยใช้ many, much, any and some	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ On the menu และครูให้นักเรียนเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ด้วยคำที่กำหนดให้ในกล่องข้อความ แล้วฟัง CD (Track 2.27) เพื่อตรวจคำตอบ

Answers

- 1. can      2. book      3. many      4. would
- 5. about    6. much      7. any      8. choice
- 9. How      10. Forward

Exercise 2

1. นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้ง และเติมใบจองให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ

Answers

- 1. Friday 5th May      2. 6:30p.m.      3. Diane Shelton
- 4. twelve      5. Yes      6. Four

Exercise 3

1. นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ

Answers

- 1. many      2. any      3. some
- 4. much      5. any      6. Some

2. ครูอธิบายว่าข้างบนหน้าหนังสือของ OSD จะมีคำสีน้ำเงินที่เรียกว่า running head คำที่อยู่ข้างบนด้านซ้ายมือคือคำแรกของหน้านั้น คำที่อยู่ข้างบนด้านขวามือคือคำสุดท้ายของหน้านั้น คำเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนหาคำได้เร็วและง่ายขึ้น

กิจกรรม: ครูเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน

- riot      rice      roof      river      rock
- rich      road      risk      roast      right

3. นักเรียนทำเครื่องหมาย / คำที่นักเรียนคิดว่าสามารถหาเจอบนหน้าที่เริ่มต้นด้วยคำว่า ring และลงท้ายด้วยคำว่า robber แล้วให้นักเรียนดูหน้า 602-3 เพื่อตรวจคำตอบ

Answers 

riot, road, risk, roast, river

### Exercise 1 Food and cooking words

1. ครูให้นักเรียนศึกษาความหมายของคำที่ให้ และเติมประโยคให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ

Answers 

1. kettle    2. Saucepan    3. frying pan    4. oven    5. toaster

### Exercise 2

1. ครูให้นักเรียนศึกษาคำจำกัดความของคำในแต่ละกลุ่ม วงกลมคำที่ผิด และบอกว่าผิดเพราะอะไร แล้วตรวจคำตอบ

Answers 

cook – A cook is a person. The other words are machines.

raw- Raw means uncooked. The other words are for the different ways that food has been cooked.

pasta- Pasta is made from flour. The other words are dairy products.

peas- Peas are vegetables. The other words are fruit.

piece- Piece is not container. The other words are containers.

grapes- Grapes are fruits. The other words are seafood.

### Exercise 3 Compound nouns: food

1. ครูให้นักเรียนจับคู่คำเพื่อสร้างชื่อ ผลไม้และผัก แล้วตรวจคำตอบ

Answers 


1. d    2. a    3. e    4. c    5. h    6. g    7. b    8. F



### กิจกรรม Follow - up

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด Self Check, workbook หน้า 66-67

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 1  
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

2

สาระสำคัญ



การบอกชื่อประเทศและสัญชาติของบุคคลจากประเทศต่าง ๆ นับเป็นความรู้พื้นฐานที่มีความสำคัญมากในการสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลอื่นให้มีประสิทธิภาพ3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Countries and nationalities ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Countries and nationalities ได้	2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง Countries and nationalities ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การอ่านชื่อประเทศและสัญชาติ เช่น Italy- Italian, Russia-Russian, Sweden-Swedish, Egypt-Egyptian

## Vocabulary

- Countries and nationalities: Italy- Italian, Russia-Russian, Sweden-Swedish, Egypt-Egyptian, Turkey-Turkish, Jordan-Jordanian, America-American

## Language Structure

- Past simple tense

## Language Functions

- Talking about nationalities and countries

## Culture

- ประเทศและสัญชาติ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Countries and nationalities
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การเขียนแผนผัง ความรู้เรื่อง Countries and nationalities	- เขียนแผนผังความรู้ เรื่อง Countries and nationalities	- แผนผังความรู้เรื่อง Countries and nationalities	- เขียนแผนผังความรู้ เรื่อง Countries and nationalities ได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Language Review 7-8 และครูให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยชื่อ ประเทศ หรือ สัญชาติ แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. Italian    2. the UAE    3. Jordanian    4. Russian    5. Chinese  
6. Turkish    7. Sweden    8. Egypt    9. British    10. American

## Exercise 2

1. นักเรียนเติมบทอ่านให้สมบูรณ์ด้วยชื่อ ประเทศ หรือ สัญชาติ แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. Egyptian    2. Syrian    3. Spanish    4. Greece  
5. Turkish    6. Italy    7. Sweden    8. British

เมื่อเสร็จแล้วครูสอนนักเรียนอ่านชื่อประเทศและสัญชาติที่ถูกต้อง

## Exercise 3

1. นักเรียนเติมคำชื่อ อาหารและเครื่องดื่มให้สมบูรณ์ โดยใช้ a, e, i, o และ u แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. orange juice    2. toast    3. tea    4. cheese  
5. tomatoes    6. hot chocolate    7. bans    8. Coffee

## Exercise 4

1. ครูให้นักเรียนเขียนรูปพหูพจน์ของคำนามนับได้ และเขียน U ข้างคำนามนับไม่ได้ แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. bananas    2. U    3. U    4. U    5. U  
6. U    7. apples    8. U    9. mushrooms    10. U

### Exercise 5

1. นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. cereal    2. toast/bread    3. orange juice/water  
4. coffee/tea/hot chocolate

### Grammar

#### Exercise 1

1. ครูให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยกริยารูป past simple ของคำกริยาที่กำหนดให้ แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. was    2. Went    3. Were    4. gave  
5. spent    6. won    7. became    8. Wrote

#### Exercise 2

2. ครูให้นักเรียนดูตารางแล้วเติมประโยคบอกเล่า และปฏิเสธเกี่ยวกับ Liam's weekend แล้วตรวจคำตอบ

Answers



- He went out with friends.  
He didn't watch TV.  
He played computer games.  
He didn't write a letter.  
He didn't see a film.  
He bought a book.

#### Exercise 3

1. นักเรียนเติมบทสนทนาด้วยคำที่กำหนดให้ แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. any    2. Some    3. Many    4. a    5. the    6. much





## กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Countries and nationalities และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

2

สาระสำคัญ



การอ่านบทความที่เกี่ยวข้องบุคคลที่มีชื่อเสียง เป็นเรื่องใกล้ตัวที่นักเรียนควรฝึกและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Past simple tense ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Past simple tense ได้	2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง Past simple tense ได้	

4

สาระการเรียนรู้



Pronunciation

การอ่านชื่อรัฐต่างของประเทศสหรัฐอเมริกา เช่น Gerogia, Alabama, Tennessee

Vocabulary

- Martin Luther King Day considered equal speeches Nobel Peace Prize enemies

Language Structure

- Past simple

Language Functions

- Talking about famous people

Culture

- ประวัติของ Martin Luther King

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับ บุคคลที่มีชื่อเสียง โดยใช้ Past simple tense	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงโดยใช้ Past simple tense	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Language Review 7-8 แล้วครูให้นักเรียนดูภาพของ Martin Luther King และตอบคำถามเกี่ยวกับภาพ แล้วตรวจคำตอบ

## Exercise 2

1. นักเรียนอ่านบทความแล้วตรวจคำตอบ

Answers



Sentence

is correct. Martin Luther King fought for the rights of black Americans.

## Exercise 3

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง และตอบคำถามว่าประโยคเหล่านี้ถูกหรือผิด ถ้าผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบ ครูเน้นที่การออกเสียงชื่อรัฐต่าง ๆ ของประเทศสหรัฐอเมริกา และอธิบายว่า มีรัฐทั้งหมด 50 รัฐในประเทศสหรัฐอเมริกา และให้นักเรียนไปค้นคว้าเพิ่มเติม

Answers



1. F (It's an American national holiday.)
2. F (He was born in Georgia.)
3. T
4. T
5. F (The law was changed.)
6. F (He won the Nobel Peace Prize in 1964.)
7. T
8. F (All four of his children continued his work.)

## Listen

## Exercise 1

1. นักเรียนดูรูปภาพ ครูถามนักเรียนว่าบุคคลเหล่านี้เป็นใคร (Lance Armstrong, Nelson Mandela, Mahatma Gandhi) และให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

## Exercise 2

1. ครูเปิด CD (Track 2.31) ให้นักเรียนฟัง แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1.b    2.b    3.b    4.b    5.a    6.b

## Write and speak

1. ครูให้นักเรียนนึกถึงบุคคลที่มีชื่อเสียงในอดีตที่นักเรียนชื่นชอบ แล้วเขียนประโยค 3 ประโยคเกี่ยวกับบุคคลนั้น ครูช่วยตรวจดูการเขียน
2. นักเรียนอ่านประโยคที่ตนเองเขียนให้เพื่อนในห้องฟัง โดยไม่บอกชื่อบุคคล และให้เพื่อนช่วยกันเดาว่าเป็นใคร

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2

สาระสำคัญ



การอ่านบทความที่เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวแล้วสรุปใจความสำคัญได้ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการอ่าน

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวโดยใช้ Present perfect tense ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Present perfect tense ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวโดยใช้ Present perfect tense ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress - 'paralysed, di'sease, 'confident, ex'hausted, dis'abled

## Vocabulary

- transport, transport, collocations, weather, boats

## Language Structure

- Present perfect tense (affirmative)
- Present perfect tense (negative and interrogative) just, already, yet

## Language Functions

- Talking about how you get around
- Reading and listening to an article about an amazing achievement
- Talking about sightseeing

## Culture

- การเดินทางท่องเที่ยว

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Present perfect tense
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานที่ ต่าง ๆ โดยใช้ โครงสร้างประโยค Present perfect tense	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล	- แบบประเมินการพูด - การสังเกต	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Journeys แล้วครูถามคำถามต่อไปนี้กับนักเรียน How can you travel when you go on a journey? (by plane, by train, by boat, by car, on foot)
2. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน Alone on the water ครูถามนักเรียนว่า Do you like travelling by boat? Could you travel alone? why? Why not?



## กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading)

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและจับคู่ตอบคำถาม และอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น

## Background Notes

คลองของประเทศอังกฤษนั้นแผ่ขยายกั้นกลางระหว่างอังกฤษตอนใต้กับฝรั่งเศส ส่วนที่แคบที่สุดกว้างเพียง 20 ไมล์ หรือ 32 กิโลเมตร ในวันที่ท้องฟ้าแจ่มใส สามารถมองเห็นประเทศฝรั่งเศสได้จากประเทศอังกฤษ.



## กิจกรรมชั้นสอน

## Read

## Exercise 1

1. ครูให้นักเรียนอ่าน Reading tip ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ด้วยการถามว่า What does the first paragraph of a newspaper contain? (a summary of the story) หรือ What is contained in other paragraphs? (more details)
2. นักเรียนอ่านย่อหน้าแรก แล้วตอบคำถาม 2 ข้อ แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



She has just sailed the English Channel.

Because she is completely paralysed.



## Exercise 2

1. นักเรียนอ่านเรื่องทั้งหมด และเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง แล้วตอบคำถาม

Answers



1. She played a lot of sports.
2. Her legs started to hurt.
3. She couldn't walk any more.
4. She couldn't use her arms or legs any more.
5. A friend took her sailing for the first time.
6. She started to design her own boat.
7. She had sailing lessons.
8. She sailed alone across the English Channel.

## Exercise 3

1. ครูเปิด CD (Track 2.32) ขณะที่นักเรียนอ่านเรื่องเป็นครั้งที่ 2 และนักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. c (Suddenly, she's happy and free. Sailing does that to her.)
  2. b (By the time she was 15, She couldn't walk any more.)
  3. a (Then, two years ago, a friend took her sailing for the first time.)
  4. b (The controls of her boat come from her wheelchair and she can steer the boat with her mouth.)
  5. c (She has become the first disabled person to sail across the Channel.)
2. ครูเขียนคำถามต่อไปนี้บนกระดาน
    - What are Hilary's plans for the future?(5)
    - How does Hilary control her boat?(4)
    - Why is Hilary paralysed? (2)
    - When did Hilary first go sailing?(3)
    - What effect does sailing have on Hilary? (1)

นักเรียนใส่หมายเลขตามลำดับของย่อหน้าที่ปรากฏในบทอ่าน แล้วนักเรียนปิดหนังสือและตอบคำถามตามลำดับให้ถูกต้อง



## กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Present perfect และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2

สาระสำคัญ



การอ่านบทความที่เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวแล้วสรุปใจความสำคัญได้ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการอ่าน

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Present perfect tense ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Present perfect tense ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ Present perfect tense ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress -'vehicle, 'confident, 'icy and 'freezing, 'snowy and cold

## Vocabulary

- transport transport collocations weather boats

## Language Structure

- Present perfect tense (affirmative)
- Present perfect tense (negative and interrogative) just, already, yet

## Language Functions

- Talking about how you get around
- Reading and listening to an article about an amazing achievement
- Talking about sightseeing

## Culture

- กีฬาเรือใบ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และ บอกความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Present perfect tense	- การเขียนสรุปความรู้ เรื่อง Present perfect tense	- การสังเกต - -แผนผังความรู้เรื่อง Present perfect tense	- เขียนสรุปความรู้เรื่อง Present perfect tense ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Understanding ideas และครูให้นักเรียนจินตนาการว่าชีวิตของ Hilary เป็นอย่างไรในอดีตตอนที่เธอกลายมาเป็นคนพิการ (She thought her life was over, she was unhappy, she didn't go out, she didn't meet new people, she didn't think about the future.)

แล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับชีวิตของ Hilary ในตอนนี้ (She has an aim in life, she's happier, she goes out more, she meets new people, she makes plans for the future.) และให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน

Sample Answers

1. Sailing has given her more confidence, and it has given her an aim in life.
2. Because she couldn't use her limbs anymore and so she needed another person to help her all the time.
3. She's a good example because she shows people that you can enjoy life even if you have an enormous problem.

Teaching Tip : Phrasal Verbs

นักเรียนต้องการการบอกเล่าอย่างมากมายเพื่อที่จะจำ phrasal verbs ให้ได้ เมื่อไรก็ตามที่ครูพบ phrasal verb ใหม่ ๆ ให้ครูเขียนประโยคโดยให้มีที่ว่างไว้เพื่อให้นักเรียนเติมประโยคให้ถูกต้อง เช่น I took up.....because I wanted to.....(I took up yoga because I wanted to relax.) นักเรียนจดตัวอย่างประโยค



Exercise 1

1. ครูให้นักเรียนจับคู่คำที่แรเงาในบทอ่านกับคำจำกัดความ แล้วตรวจคำตอบ

Answers

- |               |               |              |              |
|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 1. wheelchair | 2. over       | 3. took up   | 4. dream     |
| 5. disease    | 6. design     | 7. sucks     | 8. Exhausted |
| 9. blows      | 10. confident | 11. steer    | 12. limbs    |
| 13. paralysed | 14. spread    | 15. disabled |              |

2. ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับคำจากบทอ่าน และให้นักเรียนจดลงในสมุดคำศัพท์ (ดู workbook หน้า 92-111)

- blow is an irregular verb which means to push out air from your mouth. The third person form is blows and the past simple form is blew.
- confident is an adjective that means you are sure about your own abilities. The adverb is confidently.
- design is a regular verb which means to plan something for a particular purpose. The third person form is designs and the past simple form is designed. Design is also a noun.
- disabled is an adjective that means you cannot use a part of your body normally. We use the disabled to refer in general to people who are disabled.
- disease is a countable noun for a particular illness that has a name, e.g. malaria. The adjective is diseased.
- dream is a countable noun for a series of events that happen in your mind while you are sleeping. Dream is also a verb and a dreamer is a person who thinks a lot about ideas instead of real life.
- exhausted is an adjective that means very tired.
- limb is a countable noun for a person's arm or leg. If someone is out on a limb, they are alone and without the support of other people.
- over is an adjective that means finished.
- paralysed is an adjective that means unable to move a part of your body. The verb is paralyse and the noun is paralysis.
- spread is an irregular verb which means to affect larger area. The third person form is spreads and the past simple form is spread.
- steer is a regular verb which means to control the direction in which a vehicle is going. The third person form is steers and the past simple form is steered.
- suck is a regular verb which means to pull air or liquid into the mouth. The third person form is sucks and the past simple form is sucked.
- take sth up is a phrasal verb which means to start doing something regularly, especially a hobby. The third person form is takes up and the past simple form is took up.
- wheelchair is a countable noun for a chair with large wheels used by a person who can't walk.

## Exercise 2

1. นักเรียนหาคำต่อไปนี้ในบทอ่าน และอ่านประโยคที่มีคำเหล่านี้ที่อยู่
2. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วบอกความหมายของคำ
  - A person who works on a boat (sailor)
  - Fully, totally (completely)
  - Something you have done (experience)
  - A pipe (tube)
  - A place for boats on the coast (harbour)
  - Before (be the time)
  - The parts of a machine used for operating it (controls)
  - The stretch of water between France and the UK (the Channel)

## Exercise 3

1. นักเรียนจับคู่คำคุณศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศกับรูปภาพ แล้วตรวจคำตอบ

Answers



- |                     |                  |           |                    |
|---------------------|------------------|-----------|--------------------|
| 1. icy and freezing | 2. hot and sunny | 3. Stormy | 4. cloudy and warm |
| 5. rainy            | 6. rainy         | 7. foggy  | 8. snowy and cold  |

2. ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน และเว้นช่องไว้ให้นักเรียนเติม สระ ในแต่ละคำ เช่น d\_s\_bl\_d. นักเรียนจับคู่กันเติมคำ โดยแข่งกันกับเพื่อน ๆ ในห้อง ใครตอบได้ก่อนเป็นผู้ชนะ

### Optional Activity: Give a presentation


วัตถุประสงค์ : เพื่อเป็นการนำเสนอเกี่ยวกับผู้พิการที่ทำบางสิ่งบางอย่างที่พิเศษ

การเตรียม : ครูเขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

- Who is the person?
- What is his/her health problem?
- What can't he/she do?
- What has he/she done/achieved?
- What special equipment did he/she need?
- Who helped him/her?
- How does he/she feel about it?

นักเรียนทำการสืบค้นหาบุคคลของตนเป็นการบ้าน แล้วตอบคำถาม แล้วนำเสนอในกลุ่มเล็ก ๆ แล้วนำเสนอแก่นักเรียนทั้งชั้น โดยทำเป็น classroom wall

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2

สาระสำคัญ



การศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อความ และบทความที่อ่านมากขึ้น รวมทั้งช่วยให้สามารถสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นได้ดีขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Expression with come ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Expression with come ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ Expression with come ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress – se 'vere, 'showery, un 'settled, 'chilly, 'humid

## Vocabulary

- blew confident design disabled disease dream exhausted limbs over paralysed spread steer suck taken up wheelchair

## Language Structure

- Expressions with come: come and go come apart come on come out come around come true

## Language Functions

- Talking about the weather

## Culture

- การต่อสู้กับอุปสรรคเพื่อการมีชีวิตรอด

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Expression with come
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. พูดสนทนาเกี่ยวกับการใช้ เหตุการณ์ ต่าง ๆ โดยใช้ Expression with come ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ Expression with come	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านการประเมินการพูดระดับปานกลาง

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Living again Activate โดยครูให้นักเรียนทบทวนความหมายของคำในกล่อง และเติมประโยคให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ

Answers

- 1. disease, disabled
- 2. spread
- 3. blew
- 4. taken up, limbs
- 5. paralysed, wheelchair
- 6. design, dream
- 7. suck
- 8. steer, confident
- 9. exhausted, over

Extend

Exercise 1 The weather

1. ครูให้นักเรียนจับคู่คำกับคำจำกัดความ แล้วตอบคำถาม

Answers

- 1.f    2.d    3. a    4. e    5.b    6.c

Exercise 2

1. นักเรียนวงกลมคำคุณศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ แล้วตรวจคำตอบ แล้วครูพานักเรียนอ่านคำเหล่านี้ให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

Answers

- 1. severe    2. Showery    3.unsettled
- 4. chilly    5. mild    6. Humid

### Exercise 3

#### Boats

1. นักเรียนจับคู่คำที่ให้มากับส่วนต่าง ๆ ของเรือให้ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบ

Answers



- |         |              |           |          |
|---------|--------------|-----------|----------|
| 1. seal | 2. Mast      | 3. bow    | 4. stern |
| 5. port | 6. starboard | 7. rudder | 8. hull  |

#### Teaching Tip : Using pictures

กระตุ้นให้นักเรียนวาดรูปเรือของตนเองใน exercise 3 ครูนำภาพที่สวยงามที่สุดติดไว้ที่ผนังห้อง และใช้เป็นสื่อช่วยสอนคำศัพท์ที่ต้องการ



#### Expression with come

#### Exercise 4

1. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคในหัวข้อ Read หน้า 76: last month Hilary's dream came true. ครูบอกความหมายของคำว่า come true (when something you hope for becomes reality)

2. นักเรียนบอก expression อื่น ๆ ที่มีคำว่า come ที่นักเรียนรู้

3. นักเรียนดูคำว่า come ในพจนานุกรม แล้วหา คำกริยาอีก 5 คำในแบบฝึกหัด และจับคู่คำศัพท์ กับคำจำกัดความ แล้วตรวจคำตอบ

Answers



- |      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|
| 1. d | 2. f | 3. C | 4. E | 5. A | 6. b |
|------|------|------|------|------|------|



#### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Expression with come และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน  ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2

สาระสำคัญ



การศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อความ และบทความที่อ่านมากขึ้น รวมทั้งช่วยให้สามารถสื่อสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นได้ดีขึ้น3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Expression with come ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Expression with come ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ Expression with come ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การอ่าน expression with come: come true, come apart, come round, come out, come and go

## Vocabulary

- blew, confident, design, disabled, disease, dream, exhausted, limbs, over paralysed, spread, steer, suck, taken, up, wheelchair

## Language Structure

- Expressions with come: come and go, come apart, come on, come out, come around, come true

## Language Functions

- Talking about the weather

## Culture

- การเดินทางโดยเรือ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. พุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลโดย ใช้ Expression with come	- การพุดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล	- แบบประเมินการพุด	- ผ่านการประเมินการ พุดระดับปานกลาง



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

## Exercise 4 Expression with come

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. true    2. round    3. goes    4. on    5. apart    6. out

2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า นักเรียนจะต้องเดาคำศัพท์ที่ครูบอกคำจำกัดความ นักเรียนจะได้ 2 คะแนน ถ้าตอบถูก และจะได้ โบนัสอีก 1 คะแนน ถ้าเดาคำของทีมอื่นได้ ทีมที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นทีมชนะ เริ่มด้วยทีม ที่ 1

- It's when you control a boat.(steer)
- It's when the weather is warm and pleasant.(mild)
- It's when you are at the front of a boat.(bow)
- It's when you can't move your legs at all.(paralysed)
- It's when someone visit you at home.(come round)
- It's when the weather is hot and wet.(humid)
- It's when you are very tired.(exhausted)
- It's when you are on the right of the boat.(starboard)
- It's when a new book becomes available.(come out)
- It's when something breaks into pieces.(come apart)
- It's when the weather is very bad.(severe)
- It's when you are at the back of the boat.(stern)
- It's when you tell someone to hurry up.(come on)
- It's when you are on the left of a boat.(port)
- It's when the weather changes a lot.(unsettled)
- It's when you feel sure about your actions.(confident)

3. เมื่อเสร็จกิจกรรมนี้แล้ว ครูทบทวนคำศัพท์กับนักเรียนโดยการพานักเรียนอ่าน Expression with come: come true, come apart, come round, come out, come and go และทบทวนความหมายของคำเหล่านี้



## กิจกรรม More practice

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 69

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต. 1.1 ม.1/2 การอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน ต.1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2

สาระสำคัญ



การอ่านสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว แล้วสามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และช่วยให้สามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้ดีขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และ บอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับ Present perfect tense: affirmative ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Present perfect tense: affirmative ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับการเดินทางโดยใช้ Present perfect tense: affirmative ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ed sound- missed, dropped, arrived, finished

## Vocabulary

- departures, check-in desk, passport control, security, gate, arrivals, baggage reclaim

## Language Structure

- Present Perfect tense: affirmative

## Language Functions

- Talking about travelling by plane

## Culture

- การเดินทางโดยเครื่องบิน

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Present perfect tense: affirmative
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับการ เดินทางโดยใช้ Present perfect tense: affirmative	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล	- แบบประเมินการพูด - การสังเกต	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Grammar โดยครูเขียนบนกระดานว่า At the airport ครูปอกส่วนต่าง ๆ ของสนามบิน และเขียนบนกระดาน(departures, check – in desk, passport control, security, gate, arrivals, baggage reclaim, etc.) และถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การเดินทางโดยเครื่องบิน

Explore

Exercise 1

1. ครูและนักเรียนดูรูปภาพ ครูถามว่า Where are they? (Sam and Julie are at the gate: Simon and Lucy are at passport control.)
2. นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยชื่อที่ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบ

Answers

1. Simon                      2. Sam and Julie                      3. Lucy

**Teaching Tip: Short forms**  
 กระตุ้นให้นักเรียนใช้รูปย่อ ของ have และ has ใน present perfect เพื่อที่ว่าพวกเขาจะคุ้นเคยเมื่อได้ยิน โดยครูครูสร้างสัญลักษณ์ทางการแสดงออก โดยใช้นิ้วหัวแม่มือ และนิ้วชี้ เมื่อนักเรียนใช้คำในรูปเต็มให้ใช้สัญลักษณ์นี้ และให้นักเรียนพูดให้ถูกต้อง



Exercise 2

1. นักเรียนอ่านข้อมูลในตารางแล้วตอบคำถามตัวอย่าง แล้วตรวจคำตอบ แล้วครูสอนการอ่านออกเสียงคำกริยาที่เติม –ed ได้แก่ missed, dropped, arrived, finished

Answers

1. have                      2. has 3.'ve                      4. 's                      5. dropped                      6. dropped  
 7. missed                      8. missed                      9. ate                      10. eaten                      11. heard  
 12. heard                      13. has lost                      14. have eaten

2. นักเรียนอ่านกลอง Learn this! ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยคำถามว่า What is the position of 'just'? (between have/has and the past participle) More practice

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Grammar Reference หน้า 110



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Present perfect tense: Affirmative และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2

สาระสำคัญ



การศึกษากิริยาช่องที่ 3 และนำไปใช้ได้ถูกต้องทั้งทักษะการพูดและเขียนช่วยให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ และสื่อสารกับบุคคลอื่นได้ดีขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Present perfect tense: affirmative ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Present perfect tense: affirmative ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ Present perfect tense: affirmative ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ed sounds: walked, cooked, stopped, played, happened

## Vocabulary

- heard, eaten, arrived, played, gone, bought, walked, written, stopped, drunk

## Language Structure

- Present Perfect: affirmative

## Language Functions

- Talking about past activities

## Culture

- กิจกรรมในวันหยุด

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Present perfect tense: affirmative	- การเขียนสรุปความรู้ เรื่อง Present perfect tense: affirmative	- การสังเกต - แผนผังความรู้เรื่อง Present perfect tense: affirmative	- เขียนสรุปความรู้เรื่อง Present perfect tense: affirmative ได้ถูกต้องร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Exploit โดยครูให้นักเรียนเขียนกริยาช่องที่ 3 ของคำกริยาที่ให้ นักเรียนสามารถดูรายการคำ กริยา irregular verb ในหนังสือเรียนหน้า 124 แล้วตรวจคำตอบ แล้วครูสอนการอ่านออกเสียงคำเหล่านี้ให้ถูกต้อง walked, cooked, stopped, played, happened

Answers

written, had, cooked, walked, drunk, done, stopped, gone

Exercise 2

1. ครูให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ โดยการเติมกริยาช่องที่ 3 ใน Exploit exercise 1 แนะนำให้นักเรียนใช้รูปย่อ แล้วตรวจคำตอบ

Answers

- 1. 've walked      2. 've written      3. 's stopped      4. 've drunk
- 5. 's cooked      6. 's had      7. 's gone      8. 've done

Exercise 3

1. ครูให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์โดยการใช้ just + present perfect ครูเน้นกับนักเรียนว่า just จะวางอยู่ระหว่าง have หรือ has กับ กริยาช่องที่ 3 แล้วตรวจคำตอบ

Answers

- 1. 've just heard      4. 've just played
- 2. 've just eaten      5. 's just gone
- 3. 've just arrived      6. 's just bought

Exercise 4

1. นักเรียนจับคู่คำถามกับคำตอบใน exercise 3 แล้วตรวจคำตอบ

Answers

- 1. c      2. a      3. f      4. b      5. e      6. d

### Quick Test: Dictation

คำชี้แจง: ดู Quick Test หน้า 11

My sister Lucy has just passed her driving test, and so she's very happy. My parents have bought her a small car, and so she's driven to school today for the first time. My brother is Simon is not happy. He's just failed his exam and so my parents are very angry. They've said he can't go out for the rest of the month, and so he's gone to his room in a bad mood.



### กิจกรรม More practice

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 70
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Grammar Reference หน้า 111 exercise 1-5

Answers



### Grammar Builder 9 (Page 111)

#### Exercise 1

1. has started
2. have decided
3. has phoned
4. have cycled
5. have studied
6. has cooked
7. has landed

#### Exercise 2

1. know - knew – known
2. write – wrote – written
3. sleep – slept – slept
4. sell – sold- sold
5. think – thought – thought

#### Exercise 3

1. have seen
2. has gone
3. haven't left
4. has won
5. have eaten
6. has done
7. has broken

#### Exercise 4


1. 's stopped
2. 've arrived
3. 've had
4. 've spoken
5. 's finished
6. 've missed
7. 've eaten



### Exercise 5

1. I've just phoned him.
2. He's just left.
3. I've just watched it.
4. I've just read it.
5. I've just written to her.
6. I've just packed it.
7. I've just booked them.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2

สาระสำคัญ



การอ่านบทความที่เกี่ยวกับการเดินทาง และยานพาหนะประเภทต่าง ๆ แล้วนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลอื่น รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Transportations ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Transportations ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Transportations ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress: 'helicopter, 'bicycle, 'underground

## Vocabulary

- Transport: bicycle (bike), boat, bus, car, coach, helicopter, lorry, motorbike, plane, scooter, ship, taxi, train, tram, underground, van

## Language Functions

- Talking about transportations

## Culture

- การเดินทาง

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Transportations
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับ Transportations	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล	- แบบประเมินการพูด - การสังเกต	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Transport และครูให้นักเรียนจับคู่ภาพกับคำ 8 คำในกล่องคำศัพท์ที่ให้มา

## Exercise 2

1. ครูเปิด CD (Track 2.33) ให้นักเรียนฟัง แล้วตรวจคำตอบ และสอนการออกเสียงคำเหล่านี้ให้ถูกต้อง helicopter, bicycle, underground โดย ครูหยุดเทปให้นักเรียนพูดตาม

Answers



- |            |          |         |                |
|------------|----------|---------|----------------|
| 1. scooter | 2. lorry | 3. ship | 4. underground |
| 5. coach   | 6. van   | 7. tram | 8. Helicopter  |

## Exercise 3

1. ครูให้นักเรียนแยกประเภทของพาหนะตามหมวดหมู่ให้ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบ

Answers



- land: bicycle, bus, car, coach, lorry, motorbike, scooter, taxi, train, tram,  
underground, van
- air: helicopter, plane
- sea: boat, ship



## กิจกรรม More practice

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Workbook หน้า 71

## Listen

## Exercise 1

1. ครูอธิบายว่านักเรียนจะได้ฟังวัยรุ่น 5 คน ตอบคำถาม 2 ข้อ เกี่ยวกับการเดินทางไปโรงเรียนของพวกเขา

2. ครูเปิด CD (Track 2.34) ให้นักเรียนฟัง และนักเรียนเติมตารางให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



1. Danny: 1km, 15 mins
2. Charlotte: 6Km, 20-25 mins
3. Craig: 200m, 2-3 mins
4. Ann: 2-3 km, 20 mins
5. Joe: 4 km, 20 mins

### TAPESCRIPT

#### 1. Danny

Interviewer: How far do you live from the school?

Danny: About one kilometer.

Interviewer: And how do you get to school?

Danny: usually walk to school.

Interviewer: How long does it take?

Danny: About 15 minutes.

#### 2. Charlotte

Interviewer: How far do you live from the school?

Charlotte: I live in a village, about six kilometres away.

Interviewer: How do you get to school?

Charlotte: My dad gives me a lift in the morning. He works near the school. But he finishes work late so I go home by bus.

Interviewer: And how long does it take?

Charlotte: About 20 or 25 minutes.

#### 3. Craig

Interviewer: How far do you live from the school?

Craig: I live just around the corner-about 200 metres.

Interviewer: So do you go on foot?

Craig: Yes, usually. Or sometimes I go by bike.

Interviewer: How long does it take?

Craig: Just two or three minutes.

#### 4. Ann

Interviewer: How far do you live from the school?

Ann: I'm not sure. about two or three kilometres, I think.

Interviewer: And how do you get to school?

Ann: I take the tram. It stops right outside our block of flats.

Interviewer: How long does it take?

Ann: About twenty minutes.

5. Joe

Interviewer: How far do you live from the school?

Joe: About four kilometres.

Interviewer: How do you get to school?

Joe: I go by underground?

Interviewer: How long does it take?

## Exercise 2.

1. ครูและนักเรียนอ่าน Look out! และแรเงา การพูดถึงพาหนะในแบบต่าง ๆ
2. ครูเปิด CD อีกครั้ง นักเรียนฟังและเติมประโยคให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. Craig      2. Ann      3. Danny      4. Joe      5. Charlotte

## Speak

นักเรียนจับคู่สนทนาตามตัวอย่าง ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาพูดเกี่ยวกับคู่ของตน

### Optional Activity: Dialogue

คำชี้แจง: ดู Optional Activity หน้า 12

A: How far do you live from the school?

B: About Three kilometres.

A: How do you get to school?

B: My dad gives me a lift.

A: How long does it take?

B: It takes about ten minutes.



## กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Transportations และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2

สาระสำคัญ



การอ่านบทความที่เกี่ยวกับการเดินทาง และยานพาหนะประเภทต่าง ๆ แล้วนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลอื่น รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3

สาระการเรียนรู้



**Pronunciation**

- -ed sound: booked, changed, packed,

**Vocabulary**

- tickets, passport, guidebook, packed the suitcase

**Language Structure**

- Present perfect: negative and interrogative

**Language Functions**

- Talking about things that need to be done before travelling

**Culture**

- การเตรียมตัวก่อนเดินทางท่องเที่ยว

## 4

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Present perfect tense: negative and interrogative ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Present perfect tense: negative and interrogative ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ Present perfect tense: negative and interrogative ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Present perfect tense: negative and interrogative
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Present perfect tense: negative and interrogative	- การเขียนสรุปความรู้เรื่อง Present perfect tense: negative and interrogative	- การสังเกต - แผนผังความรู้เรื่อง Present perfect tense: negative and interrogative	- เขียนสรุปความรู้เรื่อง Present perfect tense: negative and interrogative ถูกต้องร้อยละ 80





## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Present perfect tense: negative and interrogative แล้วครูกับนักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่จะต้องทำก่อนออกเดินทางท่องเที่ยว (book a hotel, pack suitcase, change money, etc)

## Explore

## Exercise 1

1. ครูเปิด CD (Track 2.35) ให้นักเรียนฟัง เพื่อตรวจสอบรายการที่ต้องทำก่อนเดินทาง แล้วตรวจคำตอบ และครูย้ำเรื่องการออกเสียง -ed ที่คำว่า booked, changed, packed โดยครูเปิด CD โดยครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนพูดตาม

Answers



- They have booked the tickets, found the passports and bought a guidebook.

## Exercise 2

1. นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ

Answers



haven't, Haven't, haven't



## กิจกรรม Follow - up

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Grammar Reference หน้า 110

## Exploit

## Exercise 1

1. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับรายการใน Explore exercise 1 โดยการใช้โครงสร้างประโยค present perfect tense: affirmative และ negative แล้วตรวจคำตอบ

Answers



- |                                     |                                |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. They've booked the tickets.      | 2. They've found the passport. |
| 3. They haven't changed the money.  | 4. They've bought a guidebook. |
| 5. They haven't packed the suitcase |                                |

## Exercise 2

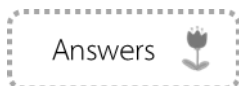
1. ครูให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ โดยใช้ present perfect tense: interrogative และเขียนคำตอบแบบสั้น แล้วตรวจคำตอบ



1. Have they booked the tickets? Yes, they have.
2. Has Sarah found the passports? Yes, she has.
3. Has Emily changed the money? No, she hasn't.
4. Has Emily bought a guidebook? Yes, she has.
5. Have they packed the suitcase? No, they haven't.

## Exercise 3

1. ครูเปิด CD (Track 3.26) ให้นักเรียนฟัง เพื่อเช็ครายการ แล้วตรวจคำตอบ



1. Sarah has visited the Citadel, visited the Egyptian Museum and seen the mummies, taken a boat trip on the River Nile, and gone shopping at Khan Al – Khalili.

### TAPESCRIPT

Tania: Are you having a good time in Cairo?

Sarah: Yes, we arrived two days ago.

Tania: What have you done so far?

Sarah: We've met our friend Hassan and he's shown us some of the sights.

Tania: Have you visited the Citadel yet?

Sarah: Yes, we have. We went on Saturday. The views were fantastic.

Tania: Have you visited Giza to see the pyramids?

Sarah: No, not yet. We're going there tomorrow. But we've seen the mummies in the Egyptian Museum. They were fantastic.

Tania: Have you taken a boat trip on the River Nile yet?

Sarah: Yes, we have. We went last night – it was really atmospheric!

Tania: Have you walked around Heliopolis?

Sarah: No, we want to walk around Heliopolis, but we haven't had time.

Tania: What's the food like? Have you eaten in any nice restaurants?

Sarah: Yes, we've just had a meal near Khan Al – Khalili. It was delicious! We're coming home next Saturday. I'll tell you all about it then...

#### Exercise 4

1. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับ Emily และ Sarah ว่าพวกเขาทำอะไรแล้วบ้าง และยังไม่ได้ทำ แล้วตรวจคำตอบ



They've visited.....      They haven't explored.....      They've visited.....  
They've taken.....      They haven't walked.....      They haven't been.....

#### Exercise 5

1. นักเรียนทำเครื่องหมาย / กิจกรรมที่ตนทำในวันนี้

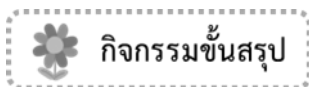
#### Exercise 6

1. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำ ใน exercise 5 ให้สมบูรณ์

#### Exercise 7

1. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจประโยคที่เขียน แล้วบอกเพื่อน ๆ ในห้อง เกี่ยวกับประโยคของเพื่อนที่ตนอ่าน

2. นักเรียนทำ Grammar Builder หน้า 111 และ Workbook หน้า 72



1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Present perfect tense: negative and interrogative และนำเสนอหน้าชั้นเรียน



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวกับการเดินทาง ยานพาหนะประเภทต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารมากขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางโดยสาร ยานพาหนะประเภทต่าง ๆ โดยการเขียน emails ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Writing emails ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ emails ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- -ed sound: enjoyed, sailed, visited, snowed, walked

## Vocabulary

- harbour, fantastic, souvenirs, kangaroos, fascinating

## Language structure

- Linking words: and then

## Language Functions

- Writing emails

## Culture

- สถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของโลก

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Writing emails
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนแผนผังความรู้ เรื่อง Writing emails	- การแผนผังความรู้ เรื่อง Writing emails	- การสังเกต - แผนผังความรู้เรื่อง Writing emails	- เขียนแผนผังความรู้ เรื่อง Writing emails ถูกต้องร้อยละ 80



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ A holiday email และครูถามนักเรียนว่า When did you last send an email? ถามนักเรียนสัก 2-3 คน ว่า Who did you send it to? What was it about?

## Read

## Exercise 1

1. ครูให้นักเรียนอ่าน email และตอบว่าประโยคเหล่านี้ถูกหรือผิด แล้วตรวจคำตอบ และครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -ed และครูพานักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ซึ่งได้แก่คำว่า enjoyed, sailed, visited, snowed, walked

## Answers



1. F      2. T      3. F      4. F  
5. T      6. F      7. T      8. F

2. ครูให้นักเรียนดูที่ emails แล้วบอกข้อมูลต่อไปนี้กับนักเรียน

- เราใช้ Hi ขึ้นต้น email
- ในแต่ละ email มี 4 ย่อหน้า แต่ในบางกรณีมีแค่ 1 บรรทัด ในย่อหน้านั้น
- ย่อหน้าแรกบอกข้อมูลเกี่ยวกับผู้เขียนว่าอยู่ที่ไหน และบรรยายสภาพอากาศ
- ย่อหน้าที่ 2 บอกกิจกรรม 3 อย่างที่ผู้เขียนได้ทำ
- ย่อหน้าที่ 3 บอก กิจกรรม 2 ที่ผู้เขียนยังไม่ได้ทำ
- ย่อหน้าที่ 4 มีคำถาม เช่น Have you booked your holiday yet? หรือ ประโยคลงท้าย เช่น I'm coming home on Sunday.
- เราใช้ Love หรือ Best wishes ลงท้าย email
- เราใช้คำย่อ ใน email ส่วนตัวได้

## Prepare

## Exercise 1

1. ครูกับนักเรียนอ่าน Look out! เพื่อหาตัวอย่างประโยคที่เห็นใน email แล้วตรวจคำตอบ

Answers 

We've spent a lot of time on the beach.  
I haven't visited the Opera House yet.  
Have you booked your holiday yet?  
We've already seen a lot of sights.  
We haven't seen a ballet at the Bolshoi Theatre yet.

Exercise 2

1. ครูและนักเรียนอ่าน Writing tip นักเรียนดู emails และตอบคำถามว่าผู้เขียนใช้คำลงท้ายใดใน email แล้วตรวจคำตอบ

Answers 


email 1: That's all for now, Love  
email 2: See you next week, Best wishes

Teaching Tip : Use of the dash (-)

ยัติภังค์ (-) ถูกใช้เพื่อแยกวลี ออกจากประโยค เราใช้ (-) ใน email ส่วนตัว เพื่อเพิ่มเติมข้อมูล เช่น It's very cold and icy – yesterday it snowed a lot.


I haven't visited the Opera House yet – and I haven't seen any kangaroos!



 กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Writing emails และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม
ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

2

สาระสำคัญ



การเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวกับการเดินทาง ยานพาหนะประเภทต่าง ๆ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารมากขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการเขียน emails ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่องการเขียน emails ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการเขียน emails ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน



## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress: 'tower, souve'hirs, museum

## Vocabulary

- The tower of London, souvenirs, The London Eye, The British Mu'seum

## Language Structure

- Present perfect: negative

## Language Functions

- Writing emails

## Culture

- สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในประเทศอังกฤษ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายหลักการเขียน emails ได้	- การอธิบาย	- การสังเกต - แบบประเมินการพูด	- อธิบายหลักการเขียน emails ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูรายการกิจกรรมต่าง ๆ ใน London แล้วจินตนาการว่านักเรียนไปเที่ยวที่นั่น ให้เลือกกิจกรรม 3 กิจกรรมที่นักเรียนทำแล้ว และ อีก 2 กิจกรรมที่ยังไม่ได้ทำ และครูสอนการอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง The tower of London, souvenirs, The London Eye, The British Museum

#### Exercise 2

1. นักเรียนเขียน email ถึงเพื่อน โดยใช้ แผนการเขียนที่กำหนดให้ ครูช่วยตรวจคำผิด แล้วเขียนไว้บนกระดาน และให้นักเรียนในชั้นช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

2. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ ดูว่ามีข้อมูลครบถ้วนหรือไม่ มีที่ผิดหรือไม่ เมื่อตรวจเสร็จแล้วนักเรียนเขียนโครงร่างครั้งที่ 2

#### Sample Answers



Hi John,

We're having a lovely time in London, but the weather isn't very good – it has rained nearly every day. On Saturday we visited the Tower of London and we bought lots of souvenirs. Yesterday we took a ride on the London Eye – the view from the top is amazing! We haven't visited the British Museum yet – and we haven't seen the queen! we're coming home on Wednesday. Look forward to seeing you.

Love,

Caroline

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ใช้ Hi (ชื่อ) หรือ Dear (ชื่อ) เพื่อเริ่มต้น email (1 คะแนน)
- มี 4 ย่อหน้า ใน email (1 คะแนน)
- ย่อหน้าแรกบอกว่าผู้เขียนอยู่ที่ไหน และบรรยายสภาพอากาศ (1 คะแนน)
- การใช้ past simple และ time expressions ที่ถูกต้อง และบอกกิจกรรม 2 กิจกรรมที่นักเรียนยังไม่ได้ทำ (1 คะแนน)
- ย่อหน้าที่ 4 มีข้อมูลเวลากลับบ้านของนักเรียน (1 คะแนน)
- ใช้ วลี ที่เหมาะสม จาก Writing tip เพื่อลงท้าย email (1 คะแนน)


- ใช้ Love หรือ Best wishes ลงท้าย email (1 คะแนน)
- ใช้ (-) เพื่อบอกข้อมูลเพิ่มเติม (1 คะแนน)
- ใช้คำย่อ (1 คะแนน)



### กิจกรรม More practice

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 73

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (non-text information) ที่อ่าน

2

สาระสำคัญ



การฝึกทักษะการฟังแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ฟังได้ถูกต้อง เป็นความสามารถทางภาษาที่นักเรียนควรฝึกเป็นประจำ เพื่อให้การสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลอื่นมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Present continuous tense และ Present perfect tense ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Present continuous tense และ Present perfect tense ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ Present continuous tense และ Present perfect tense ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress: fifth 'Avenue, Metro'politan Mu'seum, 'Statue of 'Liberty

## Vocabulary

- Fascinating, been, bought, thanks, yet home, like, already, tour, time

## Language Structure

- Present continuous tense
- Present perfect tense

## Language Functions

- Talking about travelling

## Culture

- สถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียง

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Present continuous tense และ Present perfect tense
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลโดยใช้ Present continuous tense และ Present perfect tense	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Journeys และครูให้นักเรียนเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ด้วยคำที่กำหนดให้ แล้วครูพานักเรียนอ่านคำศัพท์เหล่านี้ให้ถูกต้องโดยครูเปิด CD (Track 2.37) ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ นักเรียนจับคู่สนทนากับเพื่อนในชั้น

## Answers



1. tour    2. time    3. already    4. been    5. fascinating  
6. yet    7. like    8. bought    9. thanks    10. Home

## Exercise 2

1. นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้ง และตอบคำถาม แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



1. He's sitting on a tourist bus.  
2. He's taking a tour of the city.  
3. He's seen lots of sights.  
4. He went to Fifth Avenue and the Metropolitan Museum of Art.  
5. He's going to the Statue of Liberty.  
6. It's really sunny.  
7. He's bought two.  
8. He's coming home on Friday.

## Exercise 3

1. ครูให้นักเรียนวงกลมคำ และ ตัวย่อ ที่ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



1. just arrived    2. gone    3. 've    4. written  
5. 've    6. drunk    7. 's    8. Already



## กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Present continuous tense and Present perfect tense และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2

สาระสำคัญ



การศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง และยานพาหนะประเภทต่าง ๆ แล้วนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลอื่น รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3

สาระการเรียนรู้



**Pronunciation**

- word stress: 'ferry, 'freighter, kayak, lifeboat

**Vocabulary**

- Transport: dinghy, ferry, freighter, 'kayak, 'lifeboat, yacht

**Language Functions**

- Talking about transportations

**Culture**

- การเดินทางด้วยเรือประเภทต่าง ๆ



## 4

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Transportations ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Transportations ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Transportations ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้องร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง	- การพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล	- แบบประเมินการพูด - การสังเกต	- ผ่านการประเมินการพูดระดับปานกลาง

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ DICTIONARY CORNER ครูอธิบายความแตกต่างของ British and American English ว่ามีการใช้ British English กับ American English อยู่หลายคำ และใน OSD มีคำศัพท์หลายคำ ที่เป็น British English มีสัญลักษณ์ BrE และ American English AmE ด้วย

กิจกรรม: นักเรียนดูคำศัพท์ car, taxi, tram และ underground เพื่อหา คำภาษาอังกฤษ แบบ American English ได้แก่ (automobile, cab/ taxicab, streetcar/trolley, subway)

### Exercise 1 Transport


1. นักเรียนดูความหมายของคำในกล่องข้อความ จับคู่กับภาพ แล้วตรวจคำตอบ แล้วครูพานักเรียนอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้อย่างถูกต้อง ferry, freighter, kayak, lifeboat

Answers 

1. ferry
2. dinghy
3. yacht
4. kayak
5. Freighter
6. Lifeboat


### Exercise 2

1. นักเรียนดูคำที่แรเงาสีดำ และตอบคำถาม แล้วตรวจคำตอบ
2. นักเรียนศึกษาคำว่า rail ในพจนานุกรม แล้วบอกข้อมูลต่อไปนี้
  - rail มีแถบสัญลักษณ์สีน้ำเงิน ซึ่งบ่งบอกว่าเป็น Oxford 3000 keyword
  - rail มี 4 ความหมาย
  - ความหมายที่ 3 ถูกใช้ใน แบบฝึกหัดนี้
  - พาหนะที่ถูกกล่าวถึงในคำจำกัดความคือ รถไฟ

Answers 

1. train
2. lorry
3. plane, ship
4. bicycle
5. Helicopter

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2

สาระสำคัญ



การฟังและอ่านบทความที่เกี่ยวกับการทำงาน แล้วสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงานได้ เป็นสิ่งที่นักเรียนควรฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Jobs and work ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง going to, will ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ going to, will ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress: pro'fession, 'finance, volun'teer, de'manding, responsi'bilities, re'warding, oppor'tunity

## Vocabulary

- profession, finance, volunteer, demanding, responsibilities, rewarding, opportunity

## Language structure

- going to • will (affirmative, negative, interrogative)

## Language Functions

- Reading and listening to an article on gap years
- Talking about plans

## Culture

- A gap year

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง going to, will
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนแผนผังความรู้ เรื่อง going to, will	- การเขียนแผนผัง ความรู้เรื่อง going to, will	- การสังเกต - แผนผังความรู้เรื่อง going to, will - แบบฝึกหัด	- เขียนแผนผังความรู้ เรื่อง going to, will ถูกต้องร้อยละ 80



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Just the job ครูถามนักเรียนว่า What job do you want to do in the future? นักเรียนตอบคำถามว่าอนาคตอยากทำงานอะไร
2. ครูให้นักเรียนอ่านหัวข้อ A year abroad ครูอธิบายว่านักเรียนบางคนใช้เวลา 1 ปี ระหว่างที่เรียนจบมัธยมปลาย และกำลังจะเข้าเรียนมหาวิทยาลัย ไปเที่ยวต่างประเทศ ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนอยากไปเที่ยวที่ไหนในเวลา 1 ปี ครูเน้นการออกเสียงคำศัพท์เหล่านี้ให้ถูกต้อง profession, finance, volunteer, demanding, responsibilities, rewarding, opportunity โดยการเปิด CD (Track 2.41) ให้นักเรียนฟังด้วย



### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading)

1. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถาม และอภิปรายกับเพื่อนในชั้น ว่าผู้คนในภาพอยู่ที่ไหน พวกเขา กำลังทำอะไร นักเรียนคิดว่า a gap year คืออะไร

#### Background Notes

เป็นเรื่องธรรมดาที่นักเรียนในประเทศอังกฤษจะใช้เวลา 1 ปี ระหว่างที่เรียนจบมัธยมศึกษาตอนปลาย และจะขึ้นเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัย ในการท่องเที่ยวและเก็บเกี่ยวประสบการณ์ เหมือนที่ได้บรรยายไว้ในบทอ่าน นักเรียนหลายคนใช้เวลาช่วงนี้หาเงินสำหรับการกุศล และทำงานในประเทศที่กำลังพัฒนา

นักเรียนหลายคนใช้เวลาช่วงนี้เก็บเงินเพื่อเป็นค่าเล่าเรียนมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหลายแห่งชื่นชมนักเรียนเหล่านี้ และคิดว่าพวกเขามีวุฒิภาวะที่มากขึ้น



#### Read

#### Exercise 1

1. นักเรียนอ่าน Reading tip ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ด้วยการถามว่า What can help you understand difficult vocabulary? (photos) Which photo shows a castle? (photo 2)
2. นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างรวดเร็ว และจับคู่ภาพกับย่อหน้า แล้วตรวจคำตอบ

#### Answers



1. A
2. C
3. B

## Exercise 2

1. ครูเปิด CD (Track 2.41) ขณะนักเรียนอ่านบทอ่าน และเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบ



1. b (A gap year is a break between school and university or between school and starting a profession.)
2. c (My responsibilities will be to help to look after the animals and I'll also show visitors around the centre.)
3. a (I'll probably help with other lessons in school too.)
4. b (It'll be a great opportunity to practice my French too.)
5. c (I'm going to help restore an old castle in the west of France.)

2. ครูเขียนคำถามต่อไปนี้บนกระดาน

What does he/she want to do first?

Who is he/she going to work for?

What will he/she do in his/her job?

Is he/she going to work or study in the future?

What country is he/she going to visit?

ให้นักเรียนดูย่อหน้า A ในบทอ่านหน้า 84 แล้วเติมหมายเลขคำถามตามลำดับให้ถูกต้อง นักเรียนจับคู่ ถามตอบ เกี่ยวกับ Jacqui แล้วทำซ้ำสำหรับ Oliver กับ Darren

### Understanding Ideas

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่ออภิปราย
  - โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่ม A, B และ C จัดให้แต่ละกลุ่มอ่าน gap years กลุ่มละข้อ นักเรียนจับคู่เขียนรายการเหตุผล ว่าทำไม gap year ของกลุ่มพวกเขาจึงมีความน่าสนใจที่สุด
  - จัดกลุ่มให้นักเรียนใหม่โดยแต่ละกลุ่มต้องมีนักเรียนในกลุ่ม A-C กลุ่มละหนึ่งคน แล้วนักเรียนแต่ละคนสลับกันอธิบายว่าทำไม gap year ของกลุ่มพวกเขาจึงมีความน่าสนใจที่สุด แล้วให้นักเรียนถาม ตอบเกี่ยวกับ gap year แล้วให้พวกเขาโหวตว่า gap year ของกลุ่มไหนน่าสนใจที่สุด นี้จะช่วยให้นักเรียนตอบคำถามข้อที่ 1 ใน Understanding Ideas.

### Sample Answers

1. Students' own answers.
2. Oliver, because he will be working in the field of sport. He's going to be a basketball coach, so he will learn about the needs of basketball players. Also, he will get experience working with people, especially children.
3. They learn how to look after themselves (cooking, washing their clothes, etc.) they broaden their horizons by living in a different country; they meet new people from different walks of life; perhaps they learn a different language.



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Going to, will และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2

สาระสำคัญ



การฟังและอ่านบทความที่เกี่ยวกับการทำงาน แล้วสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงานได้ เป็นสิ่งที่นักเรียนควรฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ synonyms: Jobs and work ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง synonyms: Jobs and work ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ synonyms: Jobs and work ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน



4

สาระการเรียนรู้



Pronunciation

- word stress: satis'faction, organi'zation, ex'perience, 'cultures

Vocabulary

- abroad, probably, volunteer

Language Structure

- articles
- should / shouldn't

Language Functions

- Describing synonyms about job and work

Culture

- การหยุดเรียน 1 ปี ระหว่างจบมัธยมปลาย กับมหาวิทยาลัย เพื่อทำงานหรือท่องเที่ยว

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง synonyms: Jobs and work
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนแผนผังความรู้ เรื่อง synonyms: Jobs and work	- การเขียนแผนผัง ความรู้เรื่อง synonyms: Jobs and work	- การสังเกต - แผนผังความรู้เรื่อง synonyms: Jobs and work - แบบฝึกหัด	- เขียนแผนผังความรู้ เรื่อง synonyms: Jobs and work ถูกต้องร้อยละ 80



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Vocabulary และครูอธิบายว่า ครูจะให้นักเรียนทำกิจกรรม ผังมโนทัศน์อาชีพ โดยครูวาดวงกลมหนึ่งวงและเขียนหัวข้อ Work ไว้ในวงกลมแล้วลากเส้นตรง 5 เส้นแผ่ออกจากวงกลม แล้ววาดวงกลมเล็ก ในแต่ละวงกลมเล็กครูเขียนหัวข้อ jobs, nouns, verbs, adjectives, adverbs นักเรียนลอกผังมโนทัศน์ลงในสมุด แล้วเขียนคำลงตามหมวดหมู่ (Parts of speech) โดยใช้คำจาก exercise 1 และนักเรียนสามารถเพิ่มเติมคำที่นักเรียนพบระหว่างเรียนได้

## Exercise 1

1. นักเรียนจับคำที่แรเงากับคำจำกัดความที่พบในบทอ่าน แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



- |                      |               |              |               |
|----------------------|---------------|--------------|---------------|
| 1. finance           | 2. visa       | 3. full-time | 4. restore    |
| 5. opportunity       | 6. coach      | 7. outdoors  | 8. voluntary  |
| 9. profession        | 10. rewarding | 11. post     | 12. demanding |
| 13. responsibilities | 14. charity   | 15. ideal    |               |

เมื่อเสร็จแล้วครูพานักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านี้ให้ถูกต้อง satisfaction, organization, experience, cultures

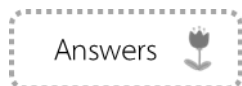
2. ครูให้คำจำกัดความเกี่ยวกับคำในบทอ่าน และให้นักเรียนจดลงสมุด Vocabulary Notebook

Charity is a countable noun for an organization that does work that is useful for society. The plural form is charities. coach is a countable noun for a person who trains people to compete in sport ,e.g. a basketball coach. demanding is an adjective that describes a job or a task which needs a lot skill of effort, e.g. a demanding job. finance is a regular verb which means to provide the money to pay for something. The third person form is finances and the past simple form is financed. full-time is an adjective that describes a job in which someone works for the whole of the normal period of work, e.g. a full-time job. ideal is an adjective that describes something that is best possible thing, e.g. She's the ideal candidate for the job. opportunity is a countable noun for a chance to do something that you would like to do ,e.g. You will have an opportunity to ask

questions at the end of the talk. outdoors is an adverb that means outside a building, e.g. It's a lovely evening, so let's eat outdoors. post is a countable noun for a job, e.g. They're advertising the post in the local newspaper. Position is a synonym of post. profession is a countable noun for a job that needs special training and higher education, e.g. the nursing profession. responsibility is a countable noun for a duty to deal with a particular task or tasks in a job. The plural form is responsibilities. The adjective is responsible and the adverb is responsibly. restore is a regular verb which means to put something into its former condition, e.g. He restores old furniture as a hobby. The third person form is restores and the past simple form is restored. rewarding is an adjective that describes something that gives you satisfaction, e.g. a rewarding job. visa is a countable for an official piece of paper that allows you to enter a country. volunteer is an adjective that describes something that you want to do, but have no obligation to do it, e.g. voluntary work. The noun and verb form are both volunteer.

### Exercise 2

1. นักเรียนจับคู่คำกริยาข้อ 1-7 กับคำ ข้อ a-j และค้นหาวลีในบทอ่าน แล้วตรวจคำตอบ



1. d    2. a    3. c    4. g    5. b    6. f    7. e

### Exercise 3

1. นักเรียนหาคำต่อไปนี้ในบทอ่าน แล้วอ่านประโยคที่มีคำนั้น อ่านคำต่อไปนี้ แล้วตรวจสอบความหมาย
- A place of sic animals (animal rescue centre)
  - A person who does unpaid work (volunteer)
  - Explain what people do in a building (show around)
  - The customs of a particular country (culture)
  - The 12 months between school and university (gap year)
  - In a different country (aboard)
  - Opportunity (chance)
  - Likely (probably)

### Quick Test: Climb the ladder

คำชี้แจง: ดู Quick Test หน้า 11

แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 ทีม วาดบันได 4 อัน บนกระดาน แต่ละอันมี 15 ขั้น ครูอธิบายว่านักเรียนต้องตอบคำถามเพื่อที่จะขึ้นบันได เริ่มทีมแรก ครูอ่านคำจำกัดความของคำใหม่ ใน Vocabulary exercise 1 หน้า 85 ใส่เครื่องหมายกากบาทบนขั้นที่ 1 ถ้านักเรียนตอบถูก

ทำต่อไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนตอบผิด แล้วทีมที่ 2 เริ่มตอบคำถามจนพวกเขาตอบผิด ทีมแรกที่ขึ้นถึงขั้นสูงสุดของบันไดเป็นฝ่ายชนะ

### Optional Activity : Give a presentation

วัตถุประสงค์: เพื่อนำเสนอเกี่ยวกับ gap year

การเตรียม: ครูเขียนประโยคคำถามต่อไปนี้บนกระดาน

Where will you go?

How long will you stay there?

Where will you work?

What will your responsibilities be?

What will you learn from the experience?

นักเรียนเตรียมการนำเสนอแบบสั้น ๆ และนำเสนอหน้าชั้น และให้นักเรียน โหวต Gap year program ที่ดีที่สุด



### กิจกรรม More practice

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 76



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Synonyms: Jobs and work และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2

สาระสำคัญ



การฟังและอ่านบทความที่เกี่ยวกับการทำงาน แล้วสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงานได้ เป็นสิ่งที่นักเรียนควรฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ synonyms: Jobs and work ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง synonyms: Jobs and work ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ synonyms: Jobs and work ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress: 'charity, organiz'ation, satis'faction, re'warding

## Vocabulary

- Charity, coach, demanding, finance, full-time, ideal, opportunity, outdoors, post, profession, responsibilities, restore, rewarding, visa, voluntary

## Language Structure

- Synonyms: work: chance duties hard job outside perfect repair trainer

## Language Functions

- Talking about job and work

## Culture

- การหยุดเรียน 1 ปี ระหว่างมัธยมปลายกับมหาวิทยาลัย เพื่อทำงานหรือท่องเที่ยว

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับ synonyms: Jobs and work	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล synonyms: Jobs and work	- แบบประเมินการพูด - การสังเกต	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูคำในกล่องข้อความ ครูทบทวนความหมาย โดยการถามคำถาม เช่น
- What's the word for an organization which helps people (a charity)
  - What do you do when you clean and repair something that is old and dirty? (you restore it) How do you describe job that gives you satisfaction? (rewarding) เมื่อเสร็จแล้วครูพานักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง charity, organization, satisfaction, rewarding

นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำที่กำหนดให้ แล้วตรวจคำตอบ

Answers



- |                      |               |                |                |
|----------------------|---------------|----------------|----------------|
| 1. charity           | 2. restore    | 3. Post        | 4. opportunity |
| 5. outdoors          | 6. full-time  | 7. rewarding   | 8. volunteer   |
| 9. visa              | 10. ideal     | 11. profession | 12. coach      |
| 13. responsibilities | 14. demanding | 15. Finance    |                |

## Extend

## Exercise 1 Synonyms: work

1. ครูให้นักเรียนจับคู่คำที่มีความหมายเหมือนกัน แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. d    2. h    3. f    4. c    5. b    6. a    7. e    8. g

## Exercise 2 The world of work

1. นักเรียนจับคู่ work expressions กับคำจำกัดความ แล้วตอบคำตอบ

Answers



1. g    2. f    3. h    4. c    5. b    6. d    7. e    8. a

### Teaching Tip : Learning verb phrase

นักเรียนจะจำคำกริยาได้ดีขึ้นถ้ามีคำนั้นอยู่ในประโยค ให้นักเรียนดู verb phrase 1-8 ใน exercise 1 ให้นักเรียนแรเงา verb phrase ด้วยสีหนึ่ง และคำอื่น ๆ ในประโยคด้วยสีอีกสีหนึ่ง เช่น to apply (verb) for a job (phrase) ให้นักเรียนทดสอบกับเพื่อนเป็นคู่โดยให้นักเรียน A อ่านคำกริยา และนักเรียน B อ่าน วลี และสลับกัน



### Exercise 3

1. ครูให้นักเรียนเติมบทอ่านให้ถูกต้องด้วย expressions ใน exercise 1 แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. applied
2. interviews
3. offered
4. training
5. charge
6. part-time
7. resign
8. Sack

### Exercise 4 job or work

1. ครูเตือนนักเรียนว่า collocation หมายถึง การรวมกันของคำที่มีความเหมือนกัน
2. นักเรียนดูคำว่า job กับ work ในพจนานุกรมแล้วบอกความแตกต่างของคำทั้งสอง (job is a countable noun; work is uncountable refers to the place where you do your job)
3. นักเรียนเติมประโยคด้วยคำที่ถูกต้อง แล้วตอบคำตอบ

Answers




1. job
  2. work
  3. work
  4. job
  5. jobs
  6. work
4. ครูอธิบายว่าครูจะอ่านคำศัพท์บางคำ และให้นักเรียนบอกคำที่มีความหมายเหมือนกันโดยดูจาก Vocabulary หน้า 86

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| - working all day (full-time) | outside(outdoors)             |
| - trainer(coach)              | hard(demanding)               |
| - to leave a company(resign)  | to repair(restore)            |
| - perfect(ideal)              | unpaid work(volunteer)        |
| - duties(responsibilities)    | to provide money(finance)     |
| - to ask for work(apply)      | chance(opportunity)           |
| - an official document(visa)  | satisfying(rewarding)         |
| - job(post)                   | working half a day(part-time) |



5. ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันตรวจคำตอบ
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 77

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม  ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การศึกษาเรื่องการเขียนแผนการที่ตั้งใจจะทำในอนาคต โดยใช้โครงสร้างภาษาให้ถูกต้อง เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเขียนในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ going to ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง going to ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ going to ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress: 'barbecue, uni'versity, 'laptop, 'grandparents

## Vocabulary

- exams, backpack

## Language Structure

- going to: affirmative, negative, interrogative

## Language Functions

- Talking about plans for the future

## Culture

- backpacking

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้องร้อยละ 80
2. เขียนสรุปความรู้เรื่อง การใช้ going to	- การเขียนสรุปความรู้ เรื่องการใช้ going to	- การสังเกต - แผนผังความรู้เรื่อง การใช้ going to	- เขียนสรุปความรู้เรื่อง การใช้ going to ได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการถามนักเรียนว่า What are your plans for the summer? ให้นักเรียนตอบคำถามว่า วันหยุดช่วงปิดเทอมนักเรียนจะทำอะไรบ้าง

## Explore

### Exercise 1

1. นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วขีดเส้นใต้ตัวอย่างการใช้ going to แล้วตรวจคำตอบ

Answers



I'm going backpack around Europe.....we're going to start in France we're going to visit Italy.....we aren't going to stay in hotels.....we're going to camp.....When are we going to go?.....We 're going to see.....

#### Teaching Tip : going to future

มีนักเรียนหลายคนสับสนระหว่าง going to future กับ present continuous tense ครูเห็นว่า present continuous tense คือการใช้ verb to be กับ กริยาเติม -ing และใช้ในเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในขณะที่พูด ส่วน going to future นั้น คือการใช้ verb to be +going to + กริยาช่องที่ 1 และใช้พูดเกี่ยวกับแผนการในอนาคต



### Exercise 2

1. ครูอ่าน Learn this! พร้อมกับนักเรียน และให้นักเรียนบอกประโยคที่จะเติมลงในช่องว่าง แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. are going to start
2. aren't going to stay
3. are we going to go



#### กิจกรรม More practice

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Grammar reference หน้า 112

## Exploit

### Exercise 1

1. นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ

### Answers



1. is going to travel
2. aren't going to work
3. are going to stay
4. is going to work
5. isn't going to have
6. is going to save
7. is going to have
8. isn't going to see
9. is going to study

### Exercise 2

1. นักเรียนเขียนประโยคคำถามโดยใช้ is going to แล้วตรวจคำตอบ

### Answers



1. Where is Ella going to go with her friends?
2. Are they going to work?
3. Where are they going to stay?
4. Where is Tony going to work?
5. Is Tony going to have a holiday?
6. What is he going to do with his money?
7. Where is Victoria going to have lessons?
8. Is Victoria going to see her friends?
9. What is she going to study?

### Exercise 3

1. นักเรียนทำเครื่องหมาย / ช่องกิจกรรมที่นักเรียนจะทำ

### Exercise 4

1. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวแผนการของนักเรียนโดยใช้ตารางใน exercise 3

### Exercise 5

1. นักเรียนออกมาเล่าแผนการของนักเรียนให้เพื่อน ๆ ในชั้นฟัง
2. ครูอ่านประโยคบอกเล่าต่อไปนี้และให้นักเรียนเขียนให้เป็นประโยคปฏิเสธหรือประโยคคำถาม
  - I'm going to surf the internet.(-)
  - You're going to be late.(?)
  - Harry's going to buy a laptop.(?)
  - We're going to stay in a hotel.(-)
  - The children are going to watch TV.(?)
  - Lucy's going to phone a friend.(-)

- Peter's going to have a barbecue.(?)
- They're going to eat in a restaurant.(-)
- You're going to pass your exams.(-)



### กิจกรรม More practice

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 78 และ Grammar Builder หน้า 113 exercise 1-4

### Answers



### Grammar Builder 10 (Page 113)

#### Exercise 1

1. She's going to have lunch in town.
2. We're going to play tennis next Saturday.
3. I'm going to write an essay this evening.
4. They're going to visit their grandparents next month.
5. You're going to meet me at the café.
6. We're going to see a film this evening.
7. Pete and Sue are going to study maths at university.
8. I'm going to watch TV this evening.

#### Exercise 2

1. She isn't going to have lunch in town.
2. We aren't going to play tennis next Saturday.
3. I 'm not going to write an essay this evening.
4. They aren't going to visit their grandparents next month.
5. You aren't going to meet me at the café.
6. We aren't going to see a film this evening.
7. Pete and Sue aren't going to study maths at university.
8. I'm not going to watch TV this evening.


#### Exercise 3

1. What are you going to do on Friday evening?
2. What film are you going to see?
3. Who are you going to go with?
4. What are you going to do after the film?
5. What time are you going to arrive home?

#### Exercise 4

Students' own answers.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การฟังและอ่านบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับการทำงาน และพูดสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านและฟังได้ เป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Jobs and work ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Jobs and work ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Jobs and work ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน



## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress: eng'ineer, 'hairstresser, in'spector, me'chanic, 'translator

## Vocabulary

- Jobs: actor, artist, builder, bus, driver, chef, cleaner, computer, programmer, doctor, engineer, factory, worker, farmer, hairstresser, inspector, mechanic, nurse, photographer, politician, scientist, secretary, shop, assistant, translator, waiter

## Language Functions

- Talking about jobs

## Culture

- อาชีพต่าง ๆ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Jobs and work
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับ Jobs and work	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับ Jobs and work	- แบบประเมินการพูด - การสังเกต	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนจับคู่ภาพเกี่ยวกับอาชีพกับคำที่ให้ในกล่องข้อความ เมื่อเสร็จแล้วครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง engineer, hairdresser, inspector, mechanic, translator โดยครูเปิด CD (Track 2.42) ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ และออกเสียงตาม ครูเปิด CD อีกครั้งและหยุดเทปเพื่อให้นักเรียนพูดตาม

## Answers



- |                   |                            |                   |
|-------------------|----------------------------|-------------------|
| 1. chef           | 2. bus driver/train driver | 3. factory worker |
| 4. shop assistant | 5. farmer                  | 6. nurse/doctor   |

## Exercise 3

1. ครูอ่าน Look out! พร้อมกับนักเรียน และแรเงาการใช้ a หรือ an กับคำว่า job ครูอ่านตัวอย่างกับนักเรียน



## กิจกรรม More practice

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 79

## Listen

## Exercise 1

1. ครูอ่าน Reading tip กับนักเรียน และบอกคำที่ นางพยาบาลใช้ (uniform, nights, medicine, etc)

2. นักเรียนเลือกคำที่คนที่มีอาชีพต่าง ๆ มักจะใช้ แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



- dish, kitchen, (meal, restaurant)
- clothes, customers, department store (trousers, shirt)
- animals, countryside, outside, weather (tractor, fields)

## Exercise 2

1. ครูเปิด CD (Track 2.43) ขณะที่นักเรียนตรวจคำตอบ



1. a farmer      2. a nurse      3. a chef      4. a shop assistant

**TAPESCRIPT****Speaker 1**

Interviewer: Where do you work?

Farmer: I work in the countryside. I've got 2,000 hectares in the north of England.

Interviewer: Do you enjoy your job?

Farmer: Yes, I do.

Interviewer: Why do you like it?

Farmer: I like working outside. The scenery is beautiful. And I like working with animals. We've got horses and cows.

Interviewer: Is there anything you don't like about it?

Farmer: The weather isn't very good in the winter – but I still have to work outside, in snow, rain- everything. That's difficult sometimes.

**Speaker 2**

Interviewer: Where do you work?

Nurse: At the Royal Infirmary in the town centre.

Interviewer: Do you enjoy your job?

Nurse: Yes, I do. I don't earn a lot of money. But I like helping my patients.

Interviewer: What else do you like?

Nurse: I work as a part of a team. I enjoy that. For example, we work with the doctors at the hospital.

Interviewer: Is there anything you don't like about it?

Nurse: I have to work with the general public. That's sometimes difficult. People are sometimes angry or upset when they come to hospital.

**Speaker 3**

Interviewer: Where do you work?

Chef: At a Bombay House restaurant.

Interviewer: Do you enjoy your job?

Chef: Hmm....it's OK. I like some of it.

Interviewer: What do you like?

Chef: I enjoy working with my hands. And I like making new dishes. for example, my special chicken curry with rice is a popular dish.

Interviewer: And what don't you like about your job?

Chet: I'm on my feet all day. So I'm always very tired. And it's always very hot in the kitchen!

#### Speaker 4

Interviewer: Where do you work?

Assistant: At Wright's Department Store.

Interviewer: Do you enjoy your job?

Assistant: Hmm...well, no, not really.

Interviewer: Why don't you like it?

Assistant: Well, a few years ago we didn't use computers. But now I have to use them. I don't like using a computer. I hate computers! And another problem is, I don't earn very much money. I'd like to earn more!

Interviewer: Anything else?

Assistant: I'm on my feet all day, so I get very tired. And I have to work with customers. They can be very difficult people!

### Exercise 3

1. ครูเปิด CD (Track 2.43) ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ แล้วตรวจ

คำตอบ

Answers



1. outside
2. money
3. team
4. public
5. hands
6. feet
7. computer
8. customers

### Speak

#### Exercise 1

1. ครูให้นักเรียนตัดสินใจว่าจาก exercise 1 งานไหนเป็นงานที่ดีที่สุด และงานไหนเป็นงานที่แย่ที่สุด

#### Exercise 2

1. นักเรียนจับคู่สนทนาว่างานไหนดีที่สุดและแย่ที่สุด



#### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Jobs and work และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (non-text information) ที่อ่าน

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้โครงสร้างประโยค will / won't ในการกล่าวถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคตเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ และช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ will/won't ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง will/won't ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ will/won't ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress: millio'naire, in'vented, 'webpage, 'advertisements, 'extra

## Vocabulary

- millionaire, invented, webpage, advertisements, extra

## Language Structure

- will + the base form of the verb
- won't + the base form of the verb

## Language Functions

- Talking about the future and making predictions.

## Culture

- การหารายได้ระหว่างเรียน

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง will/won't
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนแผนผังความรู้ เรื่อง will/won't	- การเขียนแผนผัง ความรู้เรื่อง will/won't	- การสังเกต - แผนผังความรู้เรื่อง will/won't	- เขียนแผนผังความรู้ เรื่อง will/won't ได้ ถูกต้องร้อยละ 80



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเขียนประโยคคำถามบนกระดาน How do people become millionaires? ให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น (They work hard, they earn a lot of money, they get a good job, they win a competition, they inherit money from their family, they have good ideas, etc)

## Explore

## Exercise 1

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านและนับตัวอย่างการใช้ will และ won't แล้วตรวจคำตอบ แล้วครูสอนการอ่านคำเหล่านี้ให้ถูกต้อง: millionaire, invented, webpage, advertisements, extra

Answers



- There are six examples of will and won't.

## Exercise 2

1. ครูและนักเรียนอ่าน Learn this! และบอกตัวอย่างประโยคบอกเล่า, ปฏิเสธ และคำถามของ will และ won't จากบทอ่าน

Answers



Affirmative: I'll invent a new kind of webpage!

He'll need money to pay for his studies.

I'll save some and spend some.

Negative: He won't need a million dollars.

Interrogative: What will he do with the extra money?

## Language Note: Pronunciation of 'll

นักเรียนหลายคนมีปัญหาในการออกเสียง รูปย่อ ของ will กับ 'll ครูฝึกการออกเสียง 'll และสลับกับการใช้กับคำสรรพนาม (I'll, he'll, etc) แล้วฝึกกับกริยาช่องที่ 1 (I'll save, he'll need, etc) และท้ายที่สุดฝึกวลี (I'll save some, he'll need money)





## กิจกรรม Follow - up

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Grammar Reference หน้า 112



## กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง will / won't และนำเสนอหน้าชั้น

8

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook

### แผนผังความรู้เรื่อง will / won't

Will และ won't ใช้ในการบอกเล่าเหตุการณ์ในอนาคต

will แปลว่าจะ (ใช้ในประโยคบอกเล่า)

won't แปลว่า จะไม่ (ใช้ในประโยคปฏิเสธ)

โครงสร้างประโยค

1. S+ will+ กริยาช่องที่ 1
2. S+ won't+กริยาช่องที่ 1

เช่น

1. I will go to school tomorrow.
2. We will meet Mr. Steven this evening.
3. My parents will visit me next week.
4. She won't buy a new car this year.
5. He won't need a million dollars.

### การใช้ will, won't ในประโยคคำถามและประโยคคำตอบ

โครงสร้างประโยค

1. Will + S + กริยาช่องที่ 1 + ส่วนขยาย เช่น
  - 1) Will you go to school tomorrow?  
Yes, I will.
  - 2) Will John go to Japan next week?  
No, he won't.



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง ความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ต 1.2 ม1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การศึกษารูปแบบการเขียนประโยคเกี่ยวกับการทำนาย แผนการ หรือ เหตุการณ์ในอนาคตเป็นพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ will/won't ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง will/won't ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยใช้ will/won't ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress: 'passengers, 'journey, suc'cessful, 'Edinburgh

## Vocabulary

- will make, will fly, won't carry, will take, will be, won't get, will...make

## Language Structure

- will (affirmative, negative, interrogative)

## Language Functions

- Talking about the future

## Culture

- การประสบความสำเร็จตั้งแต่อายุน้อย

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับ เหตุการณ์หรือ แผนการในอนาคต	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการอธิบายให้นักเรียนฟังว่าเป็นเรื่องยากในการที่จะบอกความแตกต่างระหว่าง will กับ going to ในรูปอนาคต ครูเน้นว่าเราใช้ going to กับสิ่งที่เป็นแผนการในอนาคต และ will ใช้พูดถึงสิ่งที่เป็นการทำนายในอนาคต ถ้านักเรียนมีข้อผิดพลาดใน 2 เรื่องนี้ ให้นึกว่า เป็น แผน หรือ การทำนาย

## Exercise 1

1. ครูให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยรูป บอกเล่า, ปฏิเสธ หรือคำถาม ของ will แล้วตรวจคำตอบ และครูสอนการอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง passengers, journey, successful, Edinburgh

## Answers



- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. will make   | 5. will be   |
| 2. will fly    | 6. won't get |
| 3. won't carry | 7. will make |
| 4. will take   | 8. will be   |

## Exercise 2

1. ครูให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ โดยการใช้ will + กริยาที่ให้มา แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



- When will Alpha One Airways make its firsts flight?
- Where will the plane fly from?
- Where will it fly to?
- Will it carry a lot of passengers?
- How long will the journey take?
- Will the passengers get any food or drink?

นักเรียนฝึกถามตอบ ครูช่วยดูเรื่องการออกเสียง

## Exercise 3

1. นักเรียนเติมการทำนายเกี่ยวกับอนาคตของตนเองให้สมบูรณ์ ด้วย will หรือ won't More practice

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 80 และ Grammar Builder หน้า 113 exercise 5-6

### Quick Test: Dictation

คำชี้แจง: ดู Quick Test หน้า 11

Louise is very optimistic about the future. When she finishes school, she'll either get a job or she'll go to university. She'll work as a nurse in a hospital, or she'll study medicine to become a doctor. She won't live at home, but she'll buy a house near her parents. She won't get married until she's 30 and then she'll have two children. She's sure she'll have a very happy life.

Answers



### Grammar Builder 10 (Page 113)

#### Exercise 5

1. won't
2. will
3. will
4. won't
5. won't
6. Will

#### Exercise 6

2. Who will you live with?
3. Where will you work?
4. What job will you do?
5. How many children will you have?
6. What car will you drive?
7. Will you have a house?

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 11
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

2

สาระสำคัญ



การอ่านจดหมายสมัครงานเป็นการอ่านประเภทหนึ่ง ที่พบในชีวิตประจำวัน นักเรียนควรฝึกฝนจนเกิดความเข้าใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ A letter of application ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง A letter of application ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ A letter of application ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress: ex'perience, as'sistant, re'liable, 'reference, 'qualities

## Vocabulary

- experience, assistant, reliable, reference, qualities, apply, advert

## Language Functions

- Talking about A letter of application

## Culture

- การเขียนจดหมาย

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง A letter of application
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับการ เขียนจดหมายสมัคร งาน	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Writing และครูถามนักเรียนว่า How do people apply for a job? (They send their CV. They write a letter.)

## Read

1. นักเรียนอ่านจดหมายอย่างรวดเร็ว และตอบว่าทำไม Emily เขียนจดหมาย แล้วตรวจคำตอบ และครูสอนการอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง experience, assistant, reliable, reference, qualities

## Answers



Emily wrote a letter to apply for a summer job.

2. ครูให้นักเรียนอ่านจดหมายและบอกข้อมูลต่อไปนี้

- เราใช้ Dear Sir หรือ Dear Madam ในการขึ้นต้นจดหมายเมื่อเราไม่รู้ชื่อผู้รับ
- จดหมายมี 3 ย่อหน้า
- เราใช้วลี I look forward to hearing from you ก่อนจบจดหมาย
- เราลงท้ายจดหมายด้วย Yours faithfully,

## Prepare

## Exercise 1

1. นักเรียนตอบคำถามว่า ย่อหน้าไหนที่ Emily ให้ข้อมูลต่อไปนี้ แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



Paragraph 1: the job she is applying for, where she saw the advert

Paragraph 2: her work experience

Paragraph 3: her personal qualities, who can give references, when she can start work

## Teaching Tip: Starting formal letters

เรามักจะเริ่มต้นจดหมายด้วยวลีประสงคในการเขียน เช่น I am writing to apply for a summer job. ให้สังเกตว่าเราใช้รูปเต็ม ของ verb to be



## Exercise 2


1. ครูให้นักเรียนจับคู่ส่วนหน้ากับส่วนท้ายของประโยค และหาตัวอย่างประโยคที่คล้ายกันในจดหมาย แล้วตอบคำถาม

Answers 

1. c (I am writing to apply for a summer job....)
2. a (I saw the advertisement in the Coventry Daily News.)
3. e (I have experience of working in a shop.)
4. b (I can send you a reference from the manager of the book shop.)

## Exercise 3

1. ครูอ่าน Writing tip กับนักเรียน และหาวลีที่ไม่ใช้รูปย่อ ของ verb to be แล้วตรวจคำตอบ

Answers 

1. I am writing to apply for a summer job.
2. I am honest....

 กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง A letter of application และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8  สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ



การศึกษารูปแบบการและหลักการเขียนจดหมายสมัครงาน แล้วสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ A letter of application ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง A letter of application ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ A letter of application ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress: re'liable, 'advertised, 'qualities

## Vocabulary

- reliable, advertised, qualities, personal, include

## Language Functions

- Writing A letter of application

## Culture

- Summer camp for children

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนสรุปความรู้เรื่อง A letter of application	- การเขียนสรุปความรู้ เรื่อง A letter of application	- แผนผังความรู้เรื่อง A letter of application	- เขียนสรุปความรู้เรื่อง A letter of application ได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Write และครูให้นักเรียนอ่านประกาศรับสมัครงานแล้วตอบคำถาม แล้วอภิปรายกับเพื่อนในชั้นเรียน ครูเน้นการอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง reliable, advertised, qualities

## Exercise 2

1. ครูให้นักเรียนอ่านคำชี้แจง และเขียนแผนในการเขียนจดหมายสมัครงาน

## Exercise 3

1. นักเรียนเขียนจดหมายสมัครงาน เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ครูช่วยตรวจหากมีข้อผิดพลาด ครูเขียนบนกระดาน และให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยแก้ไขให้ถูกต้อง
2. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจงานกับเพื่อน ดูว่ามีข้อมูลครบถ้วนหรือไม่ มีที่ผิดหรือไม่ หลังจากนั้นนักเรียนเขียนโครงร่างครั้งที่ 2

## Sample Answers



Dear Sir or Madam,

I am writing for apply for a job as a summer camp helper. I saw the job advertised in the local newspaper.

I have experience of teaching sports and working with children. Last summer I worked for six weeks at a sport centre.

I am hard-working, reliable and I enjoy doing sport. I can start work on 25th June. I can send you a reference from the manager of the sports centre and also from a teacher at my school.

I look forward to hearing from you

Yours faithfully

RD Hudson

## เกณฑ์การให้คะแนน

- ใช้ Dear Sir หรือ Dear Madam ขึ้นต้นจดหมาย (1 คะแนน)
- มี 3 ย่อหน้าที่ชัดเจน(1 คะแนน)
- ย่อหน้าแรกบอกงาน และแหล่งที่มาของประกาศรับสมัคร (1 คะแนน)
- ย่อหน้าที่ 2 บอกประสบการณ์ของผู้เขียน (1 คะแนน)
- ย่อหน้าที่ 3 บอกคุณสมบัติของผู้เขียน และเวลาที่สามารถเริ่มงานได้ (1 คะแนน)
- ใช้วลีลงท้ายที่เหมาะสม (1 คะแนน)
- ใช้ Yours faithfully เป็นคำลงท้าย (1 คะแนน)
- ไม่มีการใช้รูปย่อ (1 คะแนน)
- ใช้วลีที่ถูกต้อง จาก exercise 2 หน้า 90 (1 คะแนน)
- การสะกด และไวยากรณ์ถูกต้อง (1 คะแนน)



### กิจกรรม More practice

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Workbook หน้า 81

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2

สาระสำคัญ



การฟังและอ่านบทความที่เกี่ยวกับการสมัครงาน และสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลอื่น ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนภาษาต่างประเทศ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง การสัมภาษณ์งาน ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ การสัมภาษณ์งาน ได้	2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการสัมภาษณ์งาน ได้	

3

สาระการเรียนรู้



### Pronunciation

- word stress: 'interview, 'interested, fi'nancial, situ'ation

### Vocabulary

- reliable, experience, reference, manager, advertisement, between, forward, application, interview, taught

### Language Functions

- Talking about applying for a job

### Culture

- การสัมภาษณ์งาน

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง การสัมภาษณ์งาน
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับการ สัมภาษณ์งาน	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ โดยใช้คำที่กำหนดให้ แล้วตรวจคำตอบแล้วครูเปิด CD (Track 2.44) ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบจากนั้นนักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อน

Answers

- 1. interview      2. advertisement      3. experience      4. taught
- 5. between      6. reliable      7. reference      8. manager
- 9. application      10. Forward

Exercise 2

1. นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้ง และเติมบันทึกของ Mr. Adams ให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ

Answers

- 1. Simon      2. 7      3. 14      4. hard-working
- 5. letter      6. Manager      7. Phone

Exercise 3

1. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับเด็กสาวทั้ง 3 คน ให้ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบ

Answers

- Kate and Sarah are going to do homework.
- Ann isn't going to do homework.
- Kate is going to cook lunch.
- Are Sarah and Ann going to cook lunch?
- Kate and Sarah aren't going to travel abroad.
- Is Ann going to travel abroad?
- Dictionary Corner

### Teaching Tip: Fixed expressions

กริยาบางตัวต้องใช้กับคำเฉพาะ เช่น we say to do overtime, but to make money.

คำเหล่านี้เรียกว่า Fixed expressions ซึ่งมีตัวอย่างอยู่ใน OSD

กิจกรรม: นักเรียนดูคำต่อไปนี้แล้วหาว่ามันใช้กับ กริยา do หรือ make

business a mistake an effort research a mess

a noise exercise an experiment

(do: business, research, exercise, an experiment

make: a mistake, an effort, a mess, a noise)



### Exercise 1 Jobs

1. นักเรียนศึกษาคำว่า barrister ในพจนานุกรม
2. ครูให้นักเรียนดูคำจำกัดความ a lawyer แล้วบอกข้อมูลต่อไปนี้
  - มีสัญลักษณ์ที่บ่งบอกว่าคำว่า barrister มีความเชื่อมโยง กับ LAW
  - คำที่คล้ายเคียงกับ barrister คือ lawyer
  - คำว่า lawyer มีแถบสีน้ำเงิน และมีสัญลักษณ์รูปกุญแจ แสดงว่าเป็นคำทั่วไปมากกว่าคำว่า barrister
  - ความแตกต่างของทั้งสองคำนี้คือ barrister เป็นประเภทของ lawyer
3. นักเรียนดูความหมายของคำ และจับคู่งานกับคำจำกัดความ แล้วตรวจคำตอบ ครูเพิ่มเติมโดยการฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ interview, interested, financial, situation

### Answers



- |              |               |               |
|--------------|---------------|---------------|
| 1. barrister | 2. bricklayer | 3. plumber    |
| 4. vet       | 5. architect  | 6. Accountant |


### Exercise 2 The world of work

1. ครูให้นักเรียนดูคำว่า promote ในพจนานุกรม แล้วบอกข้อมูลต่อไปนี้
  - promote เป็นคำ กริยา
  - promote มี 3 ความหมาย ความหมายที่ 3 คือความหมายที่ถูกใช้ในแบบฝึกหัดนี้
  - สัญลักษณ์ (T) หมายความว่า คำว่า promote เป็น transitive verb คือต้องมี กรรม
  - เราพูดว่า to promote somebody from something to something และกริยามักถูกใช้ในรูป passive เช่น he's been promoted from assistant manager to manager.



- สัญลักษณ์ AW หมายถึง คำว่า promote สามารถถูกใช้ในการเขียนแบบ academic writing ได้
- สัญลักษณ์ OPP คำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับ promote คือ demote

2. นักเรียนดูความหมายของคำที่แรเงา และจับคู่คำถามกับคำตอบ แล้วตรวจคำตอบ

Answers 

1. e    2. f    3. d    4. a    5. b    6. c



### กิจกรรม Follow - up

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Self Check, Workbook หน้า 82-83
2. Test Unit 10, Teacher's Book หน้า 140-141



### กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง การสัมภาษณ์งาน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2

สาระสำคัญ



การทบทวนความรู้ที่เรียนมาเกี่ยวกับคำศัพท์และการใช้โครงสร้างภาษาในเรื่องการใช้ article นำหน้าคำนาม a/ an การใช้ present perfect และ การใช้ will/ going to เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Present perfect, article, will/ going to ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Present perfect, article, will/ going to ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Present perfect, article, will/ going to ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress: - 'helicopter, 'scooter, 'underground, me'chanic, 'hairdresser

## Language Functions

- present perfect (affirmative, negative, interrogative)
- article a/ an
- will/ going to

## Culture

- อาชีพและงานอดิเรก

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Present perfect, article, will/ going to
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	-อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนสรุปแผนผัง ความรู้เรื่อง Present perfect, article, will/ going to	- การเขียนแผนผัง ความรู้เรื่อง Present perfect, article, will/ going to	- แบบสังเกต	-แผนผังความรู้เรื่อง Present perfect, article, will/ going to ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Language Review 9-10 แล้วครูให้นักเรียนเติมประโยคที่สองให้สมบูรณ์ โดยให้มีความหมายเหมือนกับประโยคแรก แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. car      2. boat      3. bike      4. foot

## Exercise 2

1. ครูให้นักเรียนเติมคำที่เกี่ยวกับพาหนะให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. boat      2. scooter      3. train      4. helicopter  
5. underground      6. motorbike      7. coach      8. Plane

## Exercise 3

1. ครูให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วย A หรือ An และตำแหน่งงานที่ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. A doctor/nurse      2. A builder      3. A hairdresser      4. An actor  
5. A mechanic      6. An artist      7. A chef      8. A shop assistant

## Exercise 4

1. ครูให้นักเรียนเติมคำในบทอ่านให้ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบ

1. outdoors/outside      2. computer      3. team      4. public  
5. customers      6. Feet      7. helicopter      8. Money

## Exercise 1

1. ครูให้นักเรียนเขียนคำตอบรับ โดยใช้ present perfect affirmative แล้วตรวจคำตอบ

### Answers



1. I've done my homework!
2. I've cleaned my room!
3. I've eaten my dinner!
4. I've had a shower!

### Exercise 2

1. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้ present perfect affirmative กับ คำว่า just แล้วตรวจคำตอบ

### Answers



1. We've just finished our dinner.
2. My friend has just got home.
3. The rain has just stopped.
4. I've just seen the terrible film.
5. I've just heard a great joke.
6. He's just book a holiday.

### Exercise 3

1. นักเรียนเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นประโยคปฏิเสธ แล้วตรวจคำตอบ

### Answers



1. I haven't bought a ticket.
2. The play hasn't started.
3. You haven't finished your lunch.
4. He hasn't gone for a walk.
5. She hasn't cooked dinner for everybody.

### Exercise 4

1. นักเรียนเขียนประโยคคำถาม และประโยคคำตอบ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ Rosie กับ Louise ทำในวันนี้ แล้วตรวจคำตอบ

### Answers

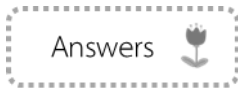


1. Has Rosie had breakfast? Yes, she has.
2. Has Louise phoned her mum? No, she hasn't.

3. Have Rosie and Louise played tennis? No, they haven't.
4. Has Rosie done the housework? Yes, she has.
5. Have Rosie and Louise eaten all the bread? Yes, they have.

### Exercise 5

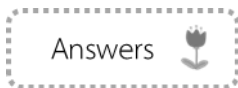
1. นักเรียนเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ด้วย going to ที่ถูกรูป กับกริยาที่ให้มาในวงเล็บ แล้วตรวจคำตอบ



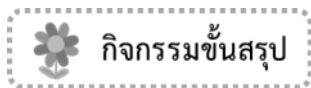
- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Are you going to be  | 4. Are you going to miss  |
| 2. 'm going to stay     | 5. 'm not going to revise |
| 3. are you going to do? |                           |

### Exercise 6

1. นักเรียนเติมบทสนทนาให้ถูกต้องโดยใช้ will ในรูปที่ถูกต้อง กับคำกริยาที่ให้มาในวงเล็บ แล้วตรวจคำตอบ



- |                    |              |                   |               |
|--------------------|--------------|-------------------|---------------|
| 1. will open       | 2. will have | 3. will arrive    | 4. will enjoy |
| 5. won't get bored | 6. won't be  | 7. will they cost |               |



1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Present perfect, article, will/ going to และนำเสนอหน้าชั้นเรียน



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

2

สาระสำคัญ



การฟังและการอ่านบทอ่าน แล้วสรุปใจความสำคัญและนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนภาษาต่างประเทศ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี และบอกความหมายได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Jobs for teenagers ได้	1. เขียนสรุปความรู้เรื่อง Jobs for teenagers ได้ 2. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ Jobs for teenagers ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress: 'babysitting, 'babysitters, 'teenagers, 'minimum wage

## Vocabulary

- check clean serve counter customer fast – food restaurant shop

## Language Functions

- Talking about jobs for teenagers

## Culture

- Part-time jobs

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. แผนผังความรู้เรื่อง Jobs for teenagers
2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียง คำศัพท์ วลี และบอก ความหมาย	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สนทนาแลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับ Jobs for teenagers	- การพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง





## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนศึกษาหัวข้อหน่วยการเรียนรู้ Skills Round-up 9-10 และครูให้นักเรียนดูรูปภาพ และตอบคำถาม แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



The girl is working at a till in a shop. She's serving customers.

She's checking out there shopping.

The boy is working in a fast-food restaurant. He's working behind the counter.

He's cleaning.

## Exercise 2

1. นักเรียนอ่านบทอ่านและตอบคำถาม แล้วตรวจคำตอบ และครูเพิ่มเติมด้วยการฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำเหล่านี้ให้ถูกต้อง babysitting, babysitters, teenagers, minimum wage

## Answers



1. about half

2. babysitting

3. a paper round

4. 12

5. Yes

6. to earn some money

7. £3.40

8. There is no minimum wage for 15-year-olds.

## Listen

## Exercise 1

1. ครูเปิดนักเรียนฟัง CD (Track 2.43) และจับคู่ผู้พูดกับความคิดเห็น แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



1. Jack: a

2. Ryan: d

3. Lauren: b

## TAPESCRIPT

Jack: I think it's a good idea for teenagers to do part-time work. Part-time jobs give you good experience of working. It's important to find out what kind of job you want to do when you leave school. The other advantage of a part-time job is that you can earn some money. When you're 16, it's better to have your own money – not to ask your parents for money! Anyway, my parents haven't got much money, so I'm happy to earn my own money.

Ryan: A lot of my friends have got part-time jobs. Part-time jobs are a good way of meeting people. You can make some really good friends. The problem is, you spend all your time working- working at school or working in your job- and you're always tired. Sometimes, part-time jobs make teenagers too tired to study! But they're still a good way to earn some money and meet people, so they aren't a bad thing really.

Lauren: I don't have time to do a part-time job – and I don't really need one either! My mum and dad give me money. The most important thing for teenagers is to get a good education. Then they can get good jobs in the future. Teenagers can only get part-time jobs that are badly paid - £3.00 an hour, or perhaps £3.50. You can't earn much money like that. Parents have to give teenagers more money so that they don't have to do these jobs. That's my opinion.

## Exercise 2

1. นักเรียนฟัง CD อีกครั้ง และเติมความคิดเห็นให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบ

Answers



1. experience
2. advantage
3. meeting
4. tired
5. education
6. paid

## Write and Speak

1. นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับ part-time job



กิจกรรมขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ช่วยกันเขียนสรุปความรู้เรื่อง Jobs for teenagers และนำเสนอหน้าชั้น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 1

## เกณฑ์การประเมินผลงาน (Mind Map)

ชื่อ - สกุล ..... ระดับชั้น ..... วันที่ .....

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
เนื้อหา	ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจนตาม เนื้อหา	ข้อมูลไม่ครบถ้วน ถูกต้องเป็นบางส่วน	ข้อมูลไม่ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง
รูปแบบ	รูปแบบผังความคิด ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย	รูปแบบผังความคิดไม่ ค่อยชัดเจน แต่พอเข้าใจ ได้	รูปแบบผังความคิดไม่ ชัดเจน เข้าใจได้ยาก
ความคิดสร้างสรรค์	รูปแบบสวยงาม มีความแปลกใหม่	รูปแบบสวยงาม แต่ไม่มีความแปลกใหม่	รูปแบบไม่สวยงาม ไม่มีความแปลกใหม่

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 7 - 9 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 4 - 6 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนนต่ำกว่า 4 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

ปรับจาก [www.panpan.homeschoolnetwork.org](http://www.panpan.homeschoolnetwork.org)

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

### แบบประเมินการเขียน

รายการที่จะประเมิน	คะแนน	คะแนนที่ได้
1.มีการเขียนชื่อเมื่อเริ่มเขียนข้อความ	1	
2.ข้อความมี 1 ย่อหน้า	1	
3.มีชื่อผู้โทร	1	
4.มีชื่อสถานที่	1	
5.การประติดประต่อกันของข้อความ	2	
6.มีเบอร์โทรศัพท์ของผู้โทร	1	
7.มีชื่อเมื่อจบข้อความ	1	
8.มีการใช้คำบุพบท on อย่างถูกต้อง	1	
9.ใช้ไวยากรณ์และการสะกดคำที่ถูกต้อง	1	

## แบบประเมินการเขียนใบบันทึกย่อ A note

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
เนื้อหา	ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจนตามเนื้อหา	ข้อมูลไม่ครบถ้วน ถูกต้องเป็นบางส่วน	ข้อมูลไม่ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง
โครงสร้างไวยากรณ์	เขียนประโยคได้สมบูรณ์ ถูกต้องตามโครงสร้าง ภาษา สื่อความได้ชัดเจน	เขียนประโยคได้ค่อนข้างสมบูรณ์ มีผิดหลักไวยากรณ์บ้าง แต่สามารถสื่อความได้	เขียนประโยคผิดหลักไวยากรณ์ ไม่สามารถสื่อความได้
การใช้ภาษา	เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องใช้อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ได้ถูกต้อง	เขียนคำศัพท์ได้ค่อนข้างถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนและใช้อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน	เขียนคำศัพท์ผิดเป็นส่วนใหญ่ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนและใช้อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ได้ไม่ถูกต้อง

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 7 – 9 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 4 – 6 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนนต่ำกว่า 4 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

## แบบประเมินการเขียนจดหมายถึงเพื่อน

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
1. ใช้ Dear (ชื่อ) ในตอนต้นจดหมาย	1
2. ใช้วลีสั้น ๆ ก่อนจะจบจดหมาย	1
3. ใช้ Best Wishes ในการลงท้ายจดหมาย	1
4. มีย่อหน้าที่ชัดเจน 3 ย่อหน้า	1
5. ย่อหน้าแรก ประกอบด้วยชื่อ อายุ และที่มา	1
6. ย่อหน้าที่สอง ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวนักเรียน เช่น พี่ชาย น้องชายและอายุของพี่น้อง	1
7. ย่อหน้าที่ 3 ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและกิจกรรมหลังเรียนและหลังอาหารเย็น	1
8. การใช้คำเชื่อม and	1
9. การใช้คำเชื่อม then	1
10. การใช้รูปแบบสั้นๆ ย่อๆ	1
<b>รวมคะแนน</b>	<b>10</b>

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 8 – 10

ดี

คะแนน 5 – 7

พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 5

ต้องปรับปรุง

## แบบประเมินการเขียนใบประกาศ

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
1. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยคคำถามถูกต้องในการเริ่มต้นการเขียนประกาศ	1
2. เนื้อหาในย่อหน้าแรก มีเนื้อหาที่บอกว่า ที่ไหน และเมื่อไรที่สมาชิกจะมาเจอกัน และพวกเขาจะทำอะไรในแต่ละสัปดาห์	1
3. เนื้อหาในย่อหน้าที่สองจะเกี่ยวกับพวกเขาจะทำอะไรในทุกๆ เดือนหรือทุกๆ ปี	1
4. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในประโยคคำสั่งถูกต้องเพื่อสิ้นสุดการเขียนประกาศ	
5. มีการสรุปรายละเอียดการติดต่อ	1
6. การใช้อักษรตัวพิมพ์ใหญ่และจุดหยุด เมื่อจะเริ่มประโยคและจบประโยค	1
7. ใช้อักษรตัวพิมพ์ใหญ่สำหรับชื่อ วันและสถานที่	1
8. ใช้โครงสร้างภาษาและตัวสะกดถูกต้อง	1
<b>รวมคะแนน</b>	<b>10</b>

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 8 – 10	ดี
คะแนน 5 – 7	พอใช้
คะแนนต่ำกว่า 5	ต้องปรับปรุง

## แบบประเมินการเขียนใบบันทึกย่อ A note

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน		
1. ย่อหน้าชัดเจนทั้งสี่ย่อหน้า	1		
2. เนื้อหาของย่อหน้าแรกมีการต้อนรับและอวยพรในสัปดาห์แรก	1		
3. เนื้อหาของย่อหน้าที่สองมีข้อมูลเกี่ยวกับตอนเช้า	1		
4. เนื้อหาของย่อหน้าที่สามมีข้อมูลเกี่ยวกับตอนกลางวัน	1		
5. เนื้อหาของย่อหน้าที่สี่ มีข้อมูลเกี่ยวกับตอนบ่าย	1		
6. มีการใช้อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ในคำนามชื่อบุคคล	1		
7. การใช้อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ในชื่อวัน	1		
8. มีการใช้อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ในชื่อของโรงเรียน	1		
9. มีการใช้ at , in และ on	1		
10. มีการใช้โครงสร้างไวยากรณ์และการสะกดถูกต้อง	1		
<b>รวมคะแนน</b>	<b>10</b>		

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 8 – 10

ดี

คะแนน 5 – 7

พอใช้

คะแนน 5

ต้องปรับปรุง



## แบบประเมินการเขียนบัตรเชิญ (An invitation)

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
1. ใช้ Dear หรือ Hi ในการเริ่มต้น invitation	1
2. ในย่อหน้าหลัก ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ วัน เวลา และสถานที่	4
3. มีการสรุปลงท้ายด้วยประโยคขอร้องที่เหมาะสม	1
4. ใช้ประโยคปิดท้ายก่อนที่จะจบ invitation	1
5. ใช้ See you soon , Love หรือ Cheers ในตอนท้ายของ invitation	1
6. ใช้คำเชื่อม so หรือ because	1
7. ใช้ไวยากรณ์และตัวสะกดถูกต้อง	1
<b>รวมคะแนน</b>	<b>10</b>

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 8 – 10

ดี

คะแนน 5 – 7

พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 5

ต้องปรับปรุง

## แบบประเมินการเขียนโปสการ์ด (A postcard)

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
1. ใช้ Hi... หรือ Dear ... ในการขึ้นต้นโปสการ์ด	1
2. เนื้อหาของ ย่อหน้าหลักประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียน อยู่	4
3. เนื้อหาของ ย่อหน้าหลัก ประกอบด้วยชื่อสถานที่ และสภาพอากาศ	1
4. เนื้อหาของ ย่อหน้าหลักประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับที่พัก	1
5. เนื้อหาของ ย่อหน้าหลัก ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับรูปภาพ	1
6. เนื้อหาของ ย่อหน้าหลักประกอบด้วยกิจกรรมที่นักเรียนทำทุก ๆ วัน	1
7. การใช้วลีสั้น ๆ ก่อนที่จะจบการเขียนโปสการ์ด	1
8. ใช้คำลงท้ายจดหมายเหมาะสม	1
9. ใช้รูปแบบสั้น ๆ ย่อๆ	1
10. มีการใช้ preposition ถูกต้อง	1
<b>รวมคะแนน</b>	<b>10</b>

### เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน 8 – 10

ดี

คะแนน 5 – 7

พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 5

ต้องปรับปรุง

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				ค่าน้ำหนัก คะแนน รวม (20)
	4	3	2	1	
การออกเสียงและสำเนียง (Pronunciation and Accent)	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีการออกเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ/ ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดการออกเสียงเน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้	8
ความคล่องแคล่ว (Fluency)	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจนทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังสามารถสื่อสารได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อความหมายไม่ได้	4
คำศัพท์ (Vocabulary)	ใช้คำศัพท์ในวงกว้าง และแม่นยำ	ใช้คำศัพท์ทั่วไป เพียงพอที่จะแก้ปัญหาด้านปฏิบัติที่ซับซ้อนได้ และใช้ภาษาในสถานการณ์ทางสังคมต่าง ๆ ได้	วงคำศัพท์ที่ใช้จำกัดในชั้นพื้นฐาน บางครั้งมีการใช้คำศัพท์ที่ไม่ถูกต้อง	ใช้คำศัพท์ผิดๆ แม้แต่ในการพูดเรื่องทั่วไป	4
การแสดงท่าทางอารมณ์ / น้ำเสียง ประกอบการพูด (Mood & Tone)	แสดงท่าทางและพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยายแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่านไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก ไม่มีการแสดงออกแสดงท่าทางอารมณ์ในการพูดและน้ำเสียง	4

## แบบประเมินการพูด

ชื่อนักเรียน / กลุ่ม ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

หัวข้อเรื่องที่พูด.....

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				คะแนนรวม (20)
การออกเสียงและสำเนียง (Pronunciation & Accent)	8	6	4	2	
ความคล่องแคล่ว (Fluency)	4	3	2	1	
คำศัพท์ (Vocabulary)	4	3	2	1	
การแสดงท่าทางอารมณ์/น้ำเสียง ประกอบการพูด (Mood & Tone)	4	3	2	1	
<b>รวมคะแนนที่ได้</b>					

## แบบประเมินการเขียนสรุปความรู้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
เนื้อหา	ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจนตามเนื้อหา	ข้อมูลไม่ครบถ้วน ถูกต้องเป็นบางส่วน	ข้อมูลไม่ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง
โครงสร้างไวยากรณ์	เขียนประโยคได้สมบูรณ์ ถูกต้องตามโครงสร้าง ภาษา สื่อความได้ชัดเจน	เขียนประโยคได้ค่อนข้างสมบูรณ์ มีผิดหลัก ไวยากรณ์บ้าง แต่สามารถสื่อความได้	เขียนประโยคผิดหลัก ไวยากรณ์ ไม่สามารถสื่อความได้
การใช้ภาษา	เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ใช้อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ได้ถูกต้อง	เขียนคำศัพท์ได้ค่อนข้างถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนและใช้อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน	เขียนคำศัพท์ผิดเป็นส่วน ใหญ่ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนและใช้อักษรตัวพิมพ์ใหญ่ได้ไม่ถูกต้อง

### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 7 – 9 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 4 – 6 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนนต่ำกว่า 4 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง