

# Aim High

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# 2

## คำชี้แจง

**คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Aim High 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเล่มนี้ จัดพิมพ์โดย บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

**ผู้เรียบเรียง** นางสาววิชุดา เอกสุข

**ผู้ตรวจ** 1. นางสาวพัทนินทร์ แก้วลี  
2. นางกัญชพร บัวใหญ่  
3. นายพงษ์พร เอรเสเลอร์

**บรรณาธิการ** นางสาวพรพิมล ประสงค์พร

หนังสือเล่มนี้ประกันคุณภาพโดยผู้ผลิต และจะต้องส่งให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจสอบประเมินคุณภาพทางวิชาการ เพื่อออกใบอนุญาตให้ใช้ในสถานศึกษาแทนใบประกันคุณภาพของสำนักพิมพ์ กรณีที่พบข้อบกพร่องหรือผิดพลาด กรุณาแจ้งให้สำนักพิมพ์ทราบเพื่อดำเนินการตามทีระบุในใบประกันคุณภาพสื่อฯ (ปกหลัง) พร้อมทั้งแจ้งให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาทราบด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาอนุญาตให้ใช้หนังสือในสถานศึกษาต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# Aim High 2

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## ผู้ตรวจ

1. นางสาวพัทนินท์ แก้วลี
2. นางกัญชพร บัวใหญ่
3. นายพงษ์พร เอเรสเลอร์

## ผู้เรียบเรียง

นางสาววิชุดา เอกสุข

## บรรณาธิการ

นางสาวพรพิมล ประสงค์พร

# คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

## Aim High 2 Teacher's Book

ราคา 235 บาท

โดย Oxford University Press

ISBN 978-616-08-3093-0

สงวนลิขสิทธิ์ในประเทศไทยตาม พ.ร.บ ลิขสิทธิ์

โดย Oxford University Press © 2560

ห้ามคัดลอก ลอกเลียน ดัดแปลง หรือทำซ้ำ เนื้อหาและภาพประกอบ

ไม่ว่าส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้ เพื่อเผยแพร่ในสื่อทุกประเภท นอกจากได้รับอนุญาต

This edition of Aim High 2 Teacher's Book is published with the cooperation of SE-EDUCATION Public Company Limited

### No unauthorized photocopying

All rights reserved. No part of this publication maybe reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in and form or by any means, without the prior permission in writing of Oxford University Press, or as expressly permitted by law, or under terms agreed with the appropriate copyright clearance organization. Enquiries concerning reproduction outside the scope of the above should be sent to the ELT Rights Department, Oxford University Press, at the address above. You must not circulate this book in any other binding or cover and you must impose this same condition on any acquirer

### จัดจำหน่ายโดย



**บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)**  
**SE-EDUCATION PUBLIC COMPANY LIMITED**

อาคารอินเตอร์ลิงค์ ชั้น 19 เลขที่ 1858/87-90 ถนนบางนา-ตราด แขวงบางนา เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260 โทร. 0-2826-8000

ถ้าต้องการสั่งซื้อหนังสือจำนวนมากเพื่อใช้ในการสอน ฝึกอบรม หรือเข้าห้องสมุดในสถาบันการศึกษา

- แผนกขายและจัดจำหน่ายสินค้าต่างประเทศ โทร 0-2826-8000 ต่อ 8302-4 โทรสาร 0-2826-8322  
อีเมล [interbus@se-ed.com](mailto:interbus@se-ed.com)
- แผนกขายและจัดจำหน่าย โทร 0-2826-8000 ต่อ 8343, 8391 โทรสาร 0-2826-8356-9  
อีเมล [distribution@se-ed.com](mailto:distribution@se-ed.com)

หรือติดต่อสอบถามข้อมูลหนังสือได้ที่ Oxford University Press, Thailand โทร 0-2751-4700-3

โทรสาร 0-2751-4704 อีเมล [oxfordthailand@oup.com](mailto:oxfordthailand@oup.com)

หากมีคำแนะนำติชม ติดต่อได้ที่ [comment@se-ed.com](mailto:comment@se-ed.com) สั่งซื้อหนังสือออนไลน์ได้ที่ [www.se-ed.com](http://www.se-ed.com)

# สารบัญ

คำนำ.....	6
จุดมุ่งหมายของหนังสือเรียนชุด Aim High .....	11
เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้.....	17
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	23
คุณภาพผู้เรียน.....	24
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง .....	26
ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 .....	32
การวัดการประเมินผล.....	43

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 The Real You

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	49
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	55
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	60
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	65
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	71
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	76
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	81
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	87
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	93
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	98
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	102

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Winning and losing

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	107
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	113

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	118
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	123
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	128
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	133
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	139
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	145
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20	151
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21	156
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22	161
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23	151
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24	170

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Town and country

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25	175
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26	181
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27	186
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28	191
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29	196
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30	202
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31	206
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32	211
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33	216
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34	222
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35	227

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Heroes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36	232
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37	238
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38	244



หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Crime scene ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 97	552	การประเมินตนเองเมื่อสิ้นสุด	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 98	558	หน่วยการเรียนรู้	677
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 99	563	เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน	678
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 100	568	การวัดผลและประเมินผล	680
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 101	574	เกณฑ์การให้คะแนน	681
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 102	580	เกณฑ์การให้คะแนนการแสดง	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 103	585	บทบาทสมมุติ	683
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 104	591	ตารางการประเมินตนเองที่ได้เรียน	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 105	596	ใน UNIT 4 ใน I CAN.....P.37	684
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 106	601	ตารางการประเมินตนเองที่ได้เรียน	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 107	605	ใน UNIT 5 ใน I CAN.....P.47	686

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 Discovery

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 108	609
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 109	616
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 110	621
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 111	626
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 112	631
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 113	636
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 114	641
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 115	646
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 116	651
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 117	657
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 118	662
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 119	666
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 120	671

# คำนำ

## ความสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นพลเมืองโลก การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมั่นใจ เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ ยังมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย และสามารถถ่ายทอดไปสู่สังคมโลก

## วิสัยทัศน์

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

โครงสร้างของหลักสูตรภาษาต่างประเทศ กำหนดระดับความสามารถทางภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency-Based) เป็นสำคัญ โดยจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level)
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับต้น (Beginner Level)
3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)
4. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับก้าวหน้า (Expanding Level)

## คุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความมั่นคงในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังคงความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย

การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตามที่คาดหวังดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีแล้ว ไว้เป็นกรอบสำหรับผู้เรียน ดังนี้



### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูด เข้าใจหว่า่ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
2. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและ คำขอร้อง ง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และ สิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน
4. พูดหรือทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
5. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษา ต่างประเทศ และภาษาไทย
6. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
7. ฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
8. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
10. ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Sample Sentence) ในการ สนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกร/ ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมาย ของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า
2. พูด/ เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้ คำแนะนำ พูด/ เขียน แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/ เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

3. พุด/ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พุด/ เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
4. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง/ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
5. บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
6. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพุด/ การเขียน
7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ
9. มีทักษะใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พุด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพจิตและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
10. ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆสัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่านเลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบายให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พุดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พุดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
3. พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์/ เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์

เรื่อง/ ข่าว/ เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของ ภาษา เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด ต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของ ไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

6. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่ง การเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริหาร สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

10. ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบาย และเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียน สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและ บันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกใช้คำ ขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความ

ช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

3. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/ อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

5. อธิบาย/ อภิปรายความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/ อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

6. ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600-3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

10. ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

## จุดมุ่งหมายของหนังสือเรียนชุด Aim High

หนังสือเรียนชุด Aim High เป็นหนังสือเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด 6 ระดับชั้น เป็นหนังสือที่ได้รับการพัฒนามาจากการทำการวิจัยในโรงเรียน การประเมินและสังเกตการณ์เรียนการสอนในห้องเรียน การศึกษาวิจัยโดยตรงกับครูผู้สอนถึงประโยชน์และความเหมาะสมของนักเรียนเป็นหลัก โดยมุ่งเน้นที่จุดประสงค์การเรียนรู้ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- การเรียนรู้เรื่องการใช้ Active and Passive Vocabulary
- การเรียนรู้ทักษะด้านการอ่านและการเขียน
- การเรียนรู้และพัฒนาด้าน Grammar ได้อย่างรวดเร็ว
- การสนับสนุนทักษะด้านอื่นๆ ที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะด้านการเขียน
- การเรียนรู้เรื่องของการใช้คำ idiomatic และการประมวลคำศัพท์ในรูปแบบต่างๆ
- การต่อยอดการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงไปสู่สาระการเรียนรู้อื่นๆ

หนังสือเรียนชุด Aim High แสดงให้เห็นถึงโครงสร้างการเรียนรู้ที่ชัดเจน ซึ่งผู้สอนสามารถใช้หลักของ input (reading) และ output (writing) กับผู้เรียนได้ ซึ่งในขณะเดียวกันผู้เรียนสามารถฝึกฝนเพิ่มเติมในส่วนของ grammar และการเพิ่มจำนวนคลังคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยหนังสือเรียนชุด Aim High จะเพิ่มเติมส่วนอ้างอิงและแบบฝึกหัดไว้ในหนังสือเรียนหลัก

### หนังสือเรียนหลัก

- ประกอบไปด้วยหัวข้อทั้งหมด 10 หัวข้อในแต่ละบทเรียน
- ประกอบไปด้วย I can statements ในทุกๆ ท้ายบทเรียน เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของแต่ละบทเรียนด้วยตนเองได้
- ประกอบไปด้วยส่วน Language Review สำหรับหนังสือเรียนชุด Aim High ของระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ความมั่นใจในการใช้ grammar และการเลือกใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง โดยจะมีบทบทวนให้ในทุกๆ 2 บทเรียน
- ประกอบไปด้วยส่วน Literature Corner สำหรับหนังสือเรียนชุด Aim High ของระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2-6 เพิ่มเติมเนื้อหาบทความ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการอ่านและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ
- ประกอบไปด้วยส่วน Skills Round-up ฝึกฝนผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอน เหมาะสมสำหรับทักษะที่สำคัญทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

- ประกอบไปด้วยส่วน Grammar Reference and Builder ด้วยการเรียนรู้ Grammar ที่มีโครงสร้างและความต่อเนื่องในแต่ละบทอย่างชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบ ใช้แบบแผนได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
- ประกอบไปด้วยส่วน Tip Boxes ให้คำแนะนำในทักษะเฉพาะทั้ง 4 ทักษะคือ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
- ประกอบไปด้วยส่วน wordlist ที่รวมคำศัพท์ของแต่ละบทไว้ และมี phonetic guide สำหรับการออกเสียงที่ถูกต้อง The Oxford 3000TM แสดงคำศัพท์ที่รวบรวมจากการทำวิจัยแล้วว่าเป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียนที่จะเรียนรู้
- ประกอบไปด้วยรายการ irregular verb

### หนังสือแบบฝึกหัด

หนังสือแบบฝึกหัดนั้นสอดคล้องและส่งเสริมเนื้อหาจากหนังสือเรียนหลัก ซึ่งประกอบด้วย

- ส่วนแบบฝึกหัดฝึกฝน เพื่อใช้ฝึกฝนในสิ่งที่ได้เรียนไปให้ห้องเรียน
- ประกอบด้วยส่วน แบบฝึกหัด Challenge and Extension เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น
- ประกอบด้วยส่วน Writing guide เพื่อให้ข้อมูลโครงสร้างการเขียนที่ชัดเจนสำหรับงานเขียนต่างๆ และ Writing Bank สำหรับข้อมูลอ้างอิงเพิ่มเติม
- ประกอบด้วยส่วน Self-check สำหรับผู้เรียนใช้ตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยตนเอง
- ประกอบด้วยส่วน Round up เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน
- ประกอบด้วย Function Bank เพื่อเป็นข้อมูลอ้างอิง
- ประกอบด้วย Vocabulary Notebook รายการคำศัพท์เรียงตามตัวอักษรจากหนังสือเรียนหลัก พร้อมพื้นที่ว่างสำหรับให้ผู้เรียนจดบันทึกเพิ่มเติม
- ประกอบไปด้วยรายการ irregular verb

### Student's CD-ROM

CD-ROM เป็นเครื่องมือที่ให้ผู้เรียนใช้สำหรับเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งถูกออกแบบมาเพื่อให้คำแนะนำ ฝึกฝน และสนับสนุน และรวมถึงการสอนภาษาและเชื่อมโยงทักษะต่างๆ จากหนังสือเรียนหลักเข้าด้วยกัน ประกอบด้วย

- กิจกรรมที่เกี่ยวกับคำศัพท์ และ รายการคำศัพท์ในรูปแบบเสียง
- กิจกรรมที่เกี่ยวกับไวยากรณ์และข้อมูลอ้างอิง
- การฝึกฝนการฟัง
- การฝึกฝนการเขียน
- การฝึกฝนการพูด
- เกมส์และวิดีโอคลิปต่างๆ

## Teacher's Book

Teacher's Book เป็นคู่มือสำหรับผู้สอน ซึ่งให้ข้อมูลรายละเอียดที่สมบูรณ์เกี่ยวกับของการสอน ตลอดหลักสูตร ประกอบด้วย แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการ mixed-ability classes. และยังประกอบด้วย

- ข้อมูลพื้นฐาน กิจกรรมเสริม รวมถึงเฉลยแบบฝึกหัด
- Everyday English จำนวน 10 หน้าที่สามารถถ่ายเอกสารได้เพื่อฝึกฝนภาษาในแต่ละหน่วย การเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในบริบทต่างๆ
- แบบทดสอบท้ายบทจำนวน 10 หน้าที่สามารถถ่ายเอกสารเพื่อใช้ประกอบการเรียน
- เฉลยของหนังสือแบบฝึกหัด

## Class Audio CDs

ใน Audio CDs ประกอบด้วย ส่วนของการฟังทั้งหมดในหนังสือเรียนหลัก

## iTools

Aim High iTools คือข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลสำหรับใช้ในห้องเรียน สามารถใช้ได้กับ interactive whiteboard หรือ data projector ประกอบด้วย

- แสดงรายละเอียดของหนังสือเรียนหลักและหนังสือแบบฝึกหัดในทุกๆ หน้าตามแบบเรียนหลักทุกประการ
- ไฟล์เสียงที่ใช้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง จากสำเนียงของเจ้าของภาษา
- เฉลยของแบบฝึกหัดต่างๆ
- กิจกรรมเพิ่มเติมทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม
- วิดีโอคลิปต่างๆ ซึ่งรวมถึง culture reports
- แหล่งข้อมูลสำหรับการสอนเพิ่มเติม

## Test Bank

ในรูปแบบของ CD-ROM ที่แยกออกมา ประกอบด้วยแบบทดสอบคำศัพท์และไวยากรณ์ของหน่วยการเรียนรู้, ข้อสอบกลางภาค, ข้อสอบปลายภาครวมถึงข้อมูลเพิ่มเติมต่างๆ ที่สามารถนำมาดัดแปลงแก้ไข เพื่อให้ผู้สอนสามารถปรับให้เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละกลุ่ม ผู้สอนสามารถสร้างแบบทดสอบเพื่อให้เหมาะสมกับการสอบปลายเทอม ปลายปี หรือการสอบซ่อม

## A tour of the Student's Book

หนังสือเรียนหลักประกอบไปด้วย 10 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้มี 7 ส่วน ซึ่งในแต่ละส่วนเตรียมไว้สำหรับ 1 คาบเรียนประมาณ 45 นาที แต่ละบทเรียนมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกันในหนังสือแบบฝึกหัดสำหรับฝึกฝนเพิ่มเติม

## Reading

- ในส่วนนี้จะประกอบด้วยบทความหลักสำหรับอ่านและแนะนำหัวข้อของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และยังประกอบด้วย Before Reading ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดเกี่ยวกับหัวข้อนั้นๆ
- Reading Tip สำหรับพัฒนากลยุทธ์การอ่านของผู้เรียน โดยบทความสำหรับอ่านนั้นจะถูกบันทึกเสียงไว้ ดังนั้นผู้เรียนสามารถฟังข้อความที่ตนเองได้อ่านไปได้
- คำศัพท์ใหม่ที่สำคัญจะถูกเน้นไว้ในบทความและฝึกฝนใน กิจกรรม follow up ในหนังสือแบบฝึกหัด
- บทความจะประกอบไปด้วยตัวอย่างไวยากรณ์หลักของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

## Vocabulary

- ประกอบไปด้วยส่วน Activate ซึ่งนำคำศัพท์ในบทความมาใช้ในหลายบริบทเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน
- ประกอบไปด้วยส่วน Extend ซึ่งแนะนำกลุ่มคำศัพท์ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่เรียน และให้ความสนใจกับคำศัพท์เช่น word-building, collocation และ phrasal verbs
- คำศัพท์เป้าหมายทั้งหมดในหน่วยการเรียนรู้จะถูกเน้นด้วยตัวหนาใน Wordlist ซึ่งอยู่ด้านหลังของหนังสือเรียนหลัก

## Grammar

- ในหนึ่งหน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยไวยากรณ์ 2 ส่วน แนะนำการใช้หนึ่งโครงสร้างไวยากรณ์หลักในสองระดับ โครงสร้างไวยากรณ์จะถูกนำเสนอด้วยข้อความสั้นๆ หรือบริบทที่มีความหมายชัดเจน
- ในส่วนของ Learn this! และตารางไวยากรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักกับหลักไวยากรณ์ที่จำเป็นในวิชาภาษาอังกฤษ มีคำอธิบายเพิ่มเติมหรือตัวอย่างการใช้จะอยู่ในหน้าของ Grammar Reference ในด้านหลังของหนังสือเรียนหลัก
- ในส่วนของ Look out! จะให้ความสนใจเกี่ยวกับไวยากรณ์พื้นฐาน ที่ช่วยให้ผู้เรียนหลีกเลี่ยงการใช้ไวยากรณ์ผิดพลาด นอกจากแบบฝึกหัดในแต่ละบทเรียนแล้ว ยังมีแบบฝึกหัดในส่วนของ Grammar Builder อีกเช่นกัน

## Skills

- ในส่วนนี้จะให้ความสำคัญเกี่ยวกับทักษะการฟังและการพูด
- หัวข้อของการฟังเพื่อความเข้าใจจะถูกแนะนำด้วยคำศัพท์และแบบฝึกหัด
- Tape script จะอยู่ในส่วนของ teaching notes
- กิจกรรมการฟังเพื่อความเข้าใจจะตามมาด้วยการฝึกฝนการพูด
- ใช้ส่วนของ Everyday English สำหรับการฝึกฝนการพูด



## Writing

- ในส่วนนี้จะเริ่มด้วย ตัวอย่างการเขียนในรูปแบบที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในห้องเรียน
- Writing Tip เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกฝนวลีที่เป็นประโยชน์
- ประกอบไปด้วยคำแนะนำในการเขียนที่ชัดเจนให้สำหรับสร้างงานเขียนของผู้เรียนเอง

## I can statement

- ผู้เรียนจะถูกกระตุ้นให้เป็นผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการทบทวนผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในท้ายบทเรียน
- ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ จะปรากฏในรูปแบบของข้อความ I can... ซึ่งให้ความสนใจกับทักษะมากกว่าไวยากรณ์หรือคำศัพท์ ผู้เรียนพิจารณาว่าทักษะใดที่ยาก หรือง่าย และพิจารณาว่าวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของพวกเขาควรเป็นอย่างไร ซึ่งจะเชื่อมโยงกับส่วนของ Self-check ในหนังสือแบบฝึกหัด

## Literature Corner and Skills Round-up

- ในส่วนนี้สามารถใช้เป็นการอ่านหรือฝึกทักษะเพิ่มเติมได้
- Literature Corner ใช้บทความที่ดึงมาจาก Oxford Bookworms graded readers series และบทความฉบับจริงในระดับที่สูงกว่า ผู้เรียนอาจอยากอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดหลังจากได้อ่านบทความบางส่วนแล้ว
- Skills Round-up เป็นหัวข้อเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีของอังกฤษและนานาชาติ และผู้เรียนก็จะถูกกระตุ้นให้พูดถึงวัฒนธรรมประเพณีในประเทศของผู้เรียน

## Testing and Assessment

Aim High มีแหล่งข้อมูลที่หลากหลายสำหรับผู้สอนเพื่อสร้างแบบทดสอบ และสำหรับผู้เรียนเพื่อประเมินตนเอง ดังนี้

- ข้อความ I can... ในท้ายบทเรียนทุกบทของหนังสือเรียนหลัก
- Self-check ในท้ายบทเรียนทุกบทของหนังสือแบบฝึกหัด

แบบทดสอบท้ายบทเรียน ซึ่งครอบคลุมถึง คำศัพท์ การอ่าน ไวยากรณ์ ทักษะทางภาษา และการเขียน ในหนังสือคู่มือ

- Test generator ข้อสอบที่ผู้สอนสามารถแก้ไขได้ตลอดเวลา

## The Common European Framework of Reference

Aim High ถูกออกแบบมาเพื่อทำงานร่วมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของ The Common European Framework of Reference (CEFR) CEFR คือคำอธิบายของความสามารถทางภาษา ใน 6 ระดับ คือ A1, A2, B1, B2, C1 และ C2 Aim High เหมาะกับระดับ CEFR ดังนี้

Aim High 1: A2

Aim High 2: B1

Aim High 3: B1/ B2

Aim High 4: B2/ C1

Aim High 5: C1

Aim High 6: C1/ C2

แต่ละระดับจะถูกแบ่งเป็น 5 ทักษะ คือ การพูด การอ่าน การฟัง การสนทนา และการเขียน ซึ่งแต่ละทักษะประกอบไปด้วยคำอธิบายว่าผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างไร คำอธิบายจะถูกนำเสนอด้วยข้อความ I can เช่น

B1 Writing: I can write a personal profile.

คำอธิบายจะถูกเขียนขึ้นเพื่อช่วยให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนประเมินได้อย่างเป็นมาตรฐาน ใช้ข้อความ I can ในท้ายบทเรียนทุกบท และ self-check ในหนังสือแบบฝึกหัด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินความสามารถของตนเอง

# เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้

## กิจกรรมการอ่าน

### การคาดการณ์เนื้อหา

หนังสือเรียน Aim High จะจัดให้ผู้เรียนพิจารณาเนื้อหาก่อนการเริ่มต้นบทเรียน โดยให้ผู้เรียนพิจารณารูปภาพแล้วแจ้งแก่ผู้สอนว่าผู้เรียนเห็นอะไรหรือกำลังเกิดอะไรขึ้น โดยให้ใช้ความคิดอย่างเป็นอิสระ ทั้งนี้ผู้สอนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับชื่อเรื่อง ภาพที่เห็นและหัวข้อกับผู้เรียนเป็นลำดับถัดไป วิธีการนี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาของบทเรียนมากขึ้น

## การสอนคำศัพท์

### Vocabulary Notebooks

การฝึกฝนการใช้คำศัพท์ ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงใน Vocabulary Notebook ที่ด้านหลังของหนังสือแบบฝึกหัด Aim High โดยผู้สอนสามารถแนะนำให้ผู้เรียนเขียนในหลากหลายรูปแบบ เช่น สร้างตัวอย่างประโยคที่แสดงให้เห็นถึงคำศัพท์ในบริบทนั้นๆ การเขียนคำพ้องความหมาย (Synonyms) หรือคำที่มีความหมายตรงกันข้าม (Antonyms) การเขียนอธิบายภาพหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่น่าสนใจจากหน้าคำศัพท์ (Vocabulary pages) ผู้สอนสามารถบอกให้ผู้เรียนจดคำกริยาทั้งหมดที่ปรากฏในส่วนหน้าไวยากรณ์ (Grammar section) หรือเลือกคำศัพท์ที่ต้องการเรียนรู้อย่างน้อย 5 คำจากเนื้อหาที่อ่านและนำไปฝึกใช้ให้สัมพันธ์กัน

## การเรียนรู้และการใช้วลี (Learning Phrases)

โดยทั่วไปพบว่าการเรียนคำศัพท์มักสอนแบบคำเดี่ยว ทั้งนี้การจดจำคำศัพท์นั้นสามารถมีมากกว่าหนึ่งคำ ตัวอย่างเช่น make a mistake, do your best, have a shower, go swimming สามารถนำไปประกอบใช้หรือสร้างวลีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจำเป็นส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการจดบันทึกกลุ่มคำเช่นเดียวกับที่จดบันทึกคำศัพท์แบบคำเดี่ยว

## การทบทวนคำศัพท์อย่างมีแบบแผน (Revision)

ผู้สอนเน้นย้ำการทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ไปเป็นประจำ บางครั้งผู้สอนอาจใช้ภาษาที่ผู้เรียนไม่เคยเรียนมาก่อน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและเป็นอีกวิธีหนึ่งให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์จากภาษาในแง่มุมต่างๆ ผู้เรียนสามารถสะสมความรู้ด้านคำศัพท์ วลี ประโยคสั้นๆ เช่น การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

### ตัวอย่างที่ 1 Odd one out.

ให้กำหนดคำศัพท์ 4 คำ โดยจะเป็นโดยการพูดหรือการเขียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้ผู้เรียนบอกว่าคำศัพท์ไหนแตกต่างจากกลุ่มคำอื่นๆ ผู้สอนสามารถเลือกคำศัพท์ 3 คำจากกลุ่มคำศัพท์เดียวกัน และ คำศัพท์ 1 คำ จากกลุ่มคำที่แตกต่าง (a relatively easy task) หรือ เลือกคำศัพท์ 4 คำ จากกลุ่มคำเดียวกัน เช่น kind, confident, rude, friendly ซึ่ง rude คือคำที่ต่างจากพวก เนื่องจากเป็นคำเดียวที่มีความหมายเชิงลบ

### ตัวอย่างที่ 2 Word building.

กิจกรรมนี้สามารถใช้เพื่อทบทวนคำศัพท์และการเปลี่ยนรูปของคำ โดยให้ออกเสียงคำศัพท์ขึ้นมา 1 คำ และเลือกผู้เรียน 1 คน เพื่อผันรูปคำศัพท์ จากนั้นให้ผู้เรียนคนอื่นๆ ในห้องเรียนได้มีส่วนร่วมเพิ่มเติม คำศัพท์มากขึ้น ตัวอย่างเช่น danger: dangerous, dangerously; happy: unhappy, happiness, happily ผู้สอนสามารถใช้วิธีการเดียวกันนี้กับ Phrasal Verb (กริยาวลี) โดยการถามถึง กริยาวลีที่ใช้ go, get, up on ฯลฯ และสำนวนต่างๆ (โดยการถามถึงสำนวนที่เกี่ยวข้องกับ สี หรือส่วนต่างๆ ของร่างกาย เป็นต้น

### การฝึกฝนเรื่องการใช้คำศัพท์

ผู้สอนสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบของการทำกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับทักษะที่ผู้เรียนถนัด (การอ่าน การฟัง การพูด การเขียน) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กระทำได้โดย

1. ผู้สอนประเมินหาคำศัพท์ที่พบว่าผู้เรียนไม่เข้าใจหรือปัญหาอื่นๆ ดำเนินการฝึกฝนโดยเขียนคำศัพท์เหล่านั้นไว้บนกระดานหน้าชั้นเรียนก่อนที่จะให้ผู้เรียนเริ่มการอ่านเนื้อเรื่องในห้องเรียน จากนั้นให้อธิบายคำศัพท์เหล่านั้นโดยยกตัวอย่างการใช้ ยกตัวอย่างประโยคแก่ผู้เรียน ผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้วิธีการนี้กับกิจกรรมการคาดเดาคำศัพท์ โดยการเขียนคำศัพท์บนกระดานหน้าชั้นเรียนและให้ผู้เรียนคาดเดาคำศัพท์ไหนจะไม่ปรากฏในเนื้อเรื่อง ตัวอย่างเช่น เนื้อเรื่องเกี่ยวกับ กังฟู (Kung Fu) ในหน้าที่ 12 ของหนังสือเรียน ให้เขียนรายการคำศัพท์เหล่านี้ไว้:

Training, practice, kicking, blonde, fight, grandmother, dangerous

จากนั้นให้ผู้เรียนดูรูปภาพและบอกผู้สอนว่า คำศัพท์ 2 คำไหนที่ผู้เรียนจะไม่พบในบทความนี้ (grandmother และ blonde)

2. ให้ผู้เรียนอ่านบทความอย่างละเอียดอีกครั้ง แล้วให้เขียนคำศัพท์ 3 หรือ 4 คำจากเนื้อเรื่องที่ผู้เรียนไม่เข้าใจหรือมีปัญหา จากนั้นให้ผู้เรียนพูดคำศัพท์ดังกล่าวออกมา ซึ่งผู้สอนสามารถอธิบายผู้เรียนต่อไป

3. การอธิบายคำศัพท์ที่เป็นปัญหาแก่ผู้เรียนโดยตรง ผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนระบุ Part of Speech (หน้าที่ของคำของคำ) ที่ผู้เรียนไม่รู้จักความหมาย บางครั้งการรู้ Part of Speech (หน้าที่ของคำ) จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนคาดเดาความหมายของคำออกมาได้

4. หลังจากอ่านบทความแล้ว ให้ผู้เรียนเลือกคำศัพท์ใหม่ 3 หรือ 4 คำจากเนื้อเรื่องให้ผู้เรียนต้องการจะเรียนรู้ เขียนลงในสมุดคำศัพท์ (Vocabulary Notebook) ซึ่งอยู่ในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook)

### การสอนไวยากรณ์ (Teaching Grammar)

กรอบความคิดเป็นสิ่งสำคัญ ผู้สอนไม่ควรเร่งรีบเปลี่ยนจากการนำเสนอ (presentation) ไปเป็นการปฏิบัติ (practice) โดยควรที่จะให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาศึกษาความหมายของโครงสร้างใหม่ๆ ได้เต็มที่เสียก่อน สิ่งที่ผู้สอนควรกระทำคือการตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างใหม่อย่างแท้จริงหรือไม่ ก่อนที่จะเริ่มต้นในบทเรียนถัดไป

### Concept checking

- การฝึกอธิบายการทำแบบฝึกหัดควบคู่ไปด้วยกันในขณะทำการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกอธิบายการใช้ การทำแบบฝึกหัดเพื่อค้นหาคำตอบ ของผู้เรียนในขณะเดียวกัน
- ผู้สอนต้องตรวจสอบและประเมินการเรียนรู้อย่างรอบคอบและมีเหตุผล เนื่องจากผู้เรียนอาจจะทำผิดพลาดอย่างไม่ระมัดระวัง ความเข้าใจผิดในรูปประโยคหรือการจับใจความสำคัญในเนื้อหา หรือการนำเสนอรูปแบบที่ไม่ถูกต้อง จึงเป็นหน้าที่อันสำคัญของผู้สอนในการพิจารณาและตรวจสอบผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน
- การสอนแบบเปรียบเทียบความแตกต่างของโครงสร้างใหม่กับโครงสร้างหรือรูปแบบที่ผู้เรียนรู้จักอยู่แล้ว ทั้งในภาษาอังกฤษและภาษาของผู้เรียนเอง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำได้แม่นยำมากขึ้น

### Practice

การฝึกและทบทวนอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้การเรียนรู้ไวยากรณ์หรือโครงสร้างทางภาษาอังกฤษใหม่ ผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกปฏิบัติและทบทวนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนสามารถฝึกฝนเพิ่มเติมโดยใช้กิจกรรมของบทเรียนที่อยู่ในส่วนของ Grammar Builder ในท้ายเล่มของ หนังสือแบบเรียน และ แบบฝึกหัด เพื่อพัฒนาความรู้และความคล่องแคล่วต่อไป

## การสอนการฟัง (Teaching Listening)

### Pre-listening

การฟังถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญ การฟังสิ่งใดเพื่อจับใจความสำคัญต้องได้รับการฝึกฝนอย่างถูกต้อง และสม่ำเสมอ ดังนั้น การเริ่มต้นควรสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียนอย่างเป็นธรรมชาติและเหมาะสม โดยเน้นที่การรูปแบบการเรียนรู้ และการนำไปใช้มากกว่าเน้นที่ผลการสอบ สิ่งที่ผู้สอนสามารถดำเนินการได้คือ

- ในต้นชั่วโมงเรียน ผู้สอนควรบอกผู้เรียนถึงสิ่งที่พวกเขา กำลังจะได้ฟังในภาพรวม เช่น คนสองคนกำลังคุยกันทางโทรศัพท์
- การคาดการณ์เนื้อหา ถ้ามีรูปภาพ ให้ผู้เรียนดูรูปภาพและบอกผู้สอนว่าเห็นอะไร หรือกำลังเกิดอะไรขึ้น
- Pre-teach คำศัพท์หลักที่สำคัญ
- อ่าน แบบฝึกหัดที่เสริมเข้ามาอย่างช้าๆ โดยละเอียด ก่อนที่จะให้ผู้เรียนเริ่มการฟัง ต้องแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจทั้งสิ่งที่ต้องทำและเข้าใจคำศัพท์ในแบบฝึกหัดนั้น

### Familiar procedure

ผู้สอนสามารถสอนโดยใช้กระบวนการทำซ้ำ ควรการบอกกับผู้เรียนว่าผู้สอนจะเปิดให้ฟังหลายครั้ง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนไม่ต้องกังวลหากไม่สามารถหาคำตอบได้ในทันที ควรบอกกับผู้เรียนให้ใช้ความตั้งใจและระมัดระวังในการฟัง ไม่ควรเขียนหรือจดบันทึกระหว่างการฟังในครั้งแรก

### Monitor

ในขณะที่ผู้เรียนกำลังฟัง ให้ผู้สอนยืนอยู่ด้านหลังของห้องเรียน และตรวจสอบว่าพวกเขาทั้งหมดนี้สามารถได้ยินอย่างชัดเจน

## การสอนการเขียน

### การใช้ตัวอย่าง (Use a model)

ต้องมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจว่าข้อความในหมวดการเขียนนั้นเป็นเพียงตัวอย่างสำหรับการเขียนของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนต้องนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้อง

### การเตรียมตัว (Preparation)

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดมความคิด เขียนข้อความขึ้นมา ทั้งในการทำกิจกรรมการเขียนแบบเดี่ยวหรือเป็นกลุ่ม ก่อนที่จะพยายามเขียนส่วนต่างๆ เข้าด้วยกัน ผู้สอนควรเน้นย้ำลักษณะโครงสร้างดังต่อไปนี้

- การร่าง (Draft) บอกให้ผู้เรียนเขียนฉบับร่างก่อนที่จะทำการเขียนชิ้นงานจริงออกมา ควรประกอบไปด้วยโครงเรื่องและหัวข้อที่จำเป็นต้องมีในส่วนของเนื้อหา
- การตรวจสอบ(Checking) ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านงานเขียนของตนเองอย่างละเอียด และตรวจสอบงานเขียน ตรวจสอบการสะกดคำที่ผิด หรือ ไวยากรณ์ที่ผิดพลาด
- การแก้ไข (Correction) สร้างกลุ่มสัญลักษณ์ขึ้นมาเพื่อใช้สำหรับการตรวจงานเขียนของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น
  - i) sp บ่งบอกถึง การสะกดคำที่ผิด
  - ii) wm บ่งบอกถึง คำบางคำหายไป

iii) gr บ่งบอกถึง การใช้หลักไวยากรณ์ที่ผิดพลาด

iv) v บ่งบอกถึง การใช้คำศัพท์ผิดพลาด

v) wo บ่งบอกถึง การเรียงคำที่ผิดพลาด

- การแก้ไขด้วยตัวเอง (self-correction) คำนึงถึงการใช้การขีดเส้นใต้สิ่งที่ผิด ในครั้งแรก ผู้สอนสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดให้พร้อมทั้งคำอธิบายที่ถูกต้องเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนฝึกฝนการแก้ไขด้วยตัวเองต่อไป

## การสอนการพูด

### การสร้างความมั่นใจ (Confidence building)

ผู้สอนสามารถเสริมสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนในชั้นเรียนได้ เช่น

- ส่งเสริมและชื่นชมผู้เรียนเมื่อพวกเขาพูด
- อย่าแก้ไขในจุดบกพร่องระหว่างที่ผู้เรียนพูด ให้ฟังจนจบแล้วค่อยแนะนำสิ่งที่ถูกต้องให้ทราบ
- ขอให้ผู้เรียนคนอื่นๆ เงียบและตั้งใจฟังขณะเพื่อนพูด
- ฟังและตอบสนองเมื่อผู้เรียนพูด ด้วยถ้อยคำเช่น really? หรือ That's interesting!

### การเตรียมตัว (Preparation)

ให้เวลาผู้เรียนเพื่อเตรียมข้อมูลก่อนการพูด ผู้เรียนสามารถฝึกซ้อมการพูดได้ก่อนเวลาจริง

### การสนับสนุน (Support)

ช่วยผู้เรียนในการเตรียมข้อมูล ให้คำแนะนำ และคำศัพท์ที่เป็นประโยชน์ สามารถจัดกิจกรรมเป็นคู่หรือกลุ่มได้ตามความเหมาะสม

### การใช้วิธี Choral drilling

การฟังและทบทวนกิจกรรมที่ผู้เรียนทำร่วมกัน ซึ่งสามารถช่วยสร้างความมั่นใจได้เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนจะไม่ค่อยรู้สึกเปิดเผยมากเกินไปและจะเป็นโอกาสที่ดีสำหรับการฝึกออกเสียงคำศัพท์และโทนเสียง

## การสอน Mixed-ability classes

การสอน Mixed-ability classes คือการสอนในห้องเรียนที่มีผู้เรียนในรูปแบบที่แตกต่างกัน มีทักษะภาษาที่แตกต่างกัน รวมถึงมีพื้นฐานที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงวิธีการสอนที่สามารถครอบคลุมและเข้าใจได้ง่ายสำหรับผู้เรียน ยกตัวอย่างเช่น

### การเรียนรู้แบบ Peer support

ถ้าผู้สอนจัดให้มีการทำงานคู่ ผู้สอนควรพิจารณาจับคู่ผู้เรียนที่เก่งกว่ากับผู้เรียนที่อ่อนกว่าเข้าด้วยกัน

## การเรียนรู้แบบ Project work

การทำแบบฝึกหัดที่ต่อเนื่องควรเพิ่มเติมความยากเป็นลำดับขั้นอย่างช้าๆ ให้กับนักเรียนที่เก่งกว่า ผู้สอนสามารถให้งานเพิ่มเติมที่พวกเขาทำคนเดียวได้ในเวลาว่าง ตัวอย่างเช่น ผู้สอนสามารถให้แบบฝึกอ่านแก่พวกเขา สั่งให้พวกเขาเขียนบันทึกประจำวันเป็นภาษาอังกฤษ หรือให้ทำโครงการ นักเรียนที่เก่งกว่าสามารถทำสิ่งเหล่านี้ไปด้วยได้ขณะที่เรียนอื่นๆ ในห้องเรียนทำกิจกรรมให้เสร็จ

## ความถูกต้องแม่นยำ (Accuracy)

ในการทำกิจกรรมทุกชนิดจะต้องมีหลักในการใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่การใช้ส่วนใดส่วนหนึ่งของภาษาได้อย่างแม่นยำนั้น วิธีการที่ดีที่สุดคือการตรวจทุกข้อผิดพลาด และแก้ไขทันทีเมื่อได้ยินข้อผิดพลาดต่างๆ ทั้งนี้ เนื่องจากผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนมีความชำนาญในการใช้รูปแบบที่ถูกต้อง ป้องกันไม่ให้เกิดการพลาดครั้งต่อไป

## ความคล่องแคล่ว (Fluency)

ในกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ หรือ การฝึกทักษะโดยไม่เน้นไวยากรณ์ ผู้สอนไม่ควรเข้าเพราะเป็นสาเหตุให้เกิดการสื่อสารหยุดชะงัก เราไม่ควรแสดงความสนใจเฉพาะตัวภาษา เราควรถามตัวเองว่า ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดออกมาได้ดีแค่ไหน ตลอดกิจกรรมผู้สอนสามารถเขียนข้อผิดพลาดทาง grammatical and lexical errors เอาไว้ และเขียนลงบนกระดานเมื่อจบกิจกรรมแล้ว จากนั้นอธิบายสิ่งเหล่านั้นกับผู้เรียนทั้งหมดในห้องเรียน

## Self correction

ให้โอกาสผู้เรียนแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตัวเองก่อนที่จะเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้กับพวกเขา

## Modeling

เมื่อผู้สอนแก้ไขคำตอบที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียนแต่ละคนแล้ว ขอให้เขาหรือเธอกล่าวคำตอบที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

## Peer correction

ผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนในห้องมีส่วนร่วมในการแก้ไขคำตอบเช่นกัน

เช่น การถามว่า: is that answer correct? ผู้สอนสามารถทำเช่นนี้ได้ทั้งตอนที่ผู้เรียนตอบคำถามถูกต้องและตอนที่ตอบไม่ถูกต้องเช่นกัน



# สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## คุณภาพผู้เรียน

- ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

- เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)
- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบททางต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

# ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาภยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + Past Participle - คำสันธาน )conjunction( เช่น and/ but/ or/ before/ after etc. - ตัวเชื่อม )connective words( เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,... etc.
2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
3. ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน	ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,750-1,900 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<p>เรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้</p> <p>Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.</p>
<p>4. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอก รายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ</p>	<p>บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์</p> <p>การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน</p> <p>คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question</li> <li>etc.</li> </ul> <p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/after</li> <li>- ตัวเชื่อม (connective words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc.</li> <li>- Tenses: present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc.</li> <li>- Simple sentence/Compound sentence</li> </ul>

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความ ที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
2. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย
3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need... / May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
5. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่าง เหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done!/ Congratulations on... / I like...because.../ I love...because.../ I feel... because.../ I think.../ I believe.../ I agree/ disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.

**มาตรฐาน ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ เหตุการณ์ สถานการณ์ ต่างๆ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง
3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ	การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

**มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การ ขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การ แสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดง ออาการตอบรับหรือปฏิเสธ
2. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา	ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิต ความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การ ร้องเพลง การเล่นนิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ  
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
2. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน  
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

### สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน



มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก แนะนำโรงเรียน การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวน แนะนำโรงเรียน การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2				สาระ ที่ 3		สาระที่ 4		
		ด. ม. 2/1	ด. ม. 2/2	ด. ม. 2/3	ด. ม. 2/4	ด. ม. 2/5	ด. ม. 2/1	ด. ม. 2/2	ด. ม. 2/3	ด. ม. 2/4	ด. ม. 2/5	ด. ม. 2/1	ด. ม. 2/2	ด. ม. 2/3	ด. ม. 2/4	ด. ม. 2/1	ด. ม. 2/2	ด. ม. 2/1	ด. ม. 2/2	
1	1										✓									
	2					✓														
	3											✓								
	4								✓											
	5											✓								
	6										✓									
	7									✓										
	8													✓						
	9														✓					
	10																			
	11																			





ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่ .....	สาระที่ 1										สาระที่ 2				สาระ ที่ 3	สาระที่ 4									
		ต. 1.1 ม. 2/1	ต. 1.1 ม. 2/2	ต. 1.1 ม. 2/3	ต. 1.1 ม. 2/4	ต. 1.2 ม. 2/1	ต. 1.2 ม. 2/2	ต. 1.2 ม. 2/3	ต. 1.2 ม. 2/4	ต. 1.2 ม. 2/5	ต. 1.3 ม. 2/1	ต. 1.3 ม. 2/2	ต. 1.3 ม. 2/3	ต. 2.1 ม. 2/1	ต. 2.1 ม. 2/2	ต. 2.1 ม. 2/3	ต. 2.2 ม. 2/1	ต. 2.2 ม. 2/2	ต. 3.1 ม. 2/1	ต. 4.1 ม. 2/1	ต. 4.2 ม. 2/1	ต. 4.2 ม. 2/2				
4	36										✓										✓					
	37											✓										✓				
	38											✓										✓				
	39											✓										✓				
	40											✓										✓				
	41											✓										✓				
	42											✓										✓				
	43											✓										✓				
	44											✓										✓				
	45										✓															
	46																									
	47																									
	48																									

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2				สาระ ที่ 3		สาระที่ 4						
		ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.						
5	.....	1.1 2/1	1.1 2/2	1.1 2/3	1.1 2/4	1.2 2/1	1.2 2/2	1.2 2/3	1.2 2/4	1.2 2/5	1.3 2/1	1.3 2/2	1.3 2/3	2.1 2/1	2.1 2/2	2.1 2/3	2.2 2/1	2.2 2/2	3.1 2/1	4.1 2/1	4.2 ม.	4.2 ม.	2/1	2/2
	49							✓												✓				
	50										✓						✓		✓					
	51										✓						✓		✓					
	52										✓						✓		✓					
	53										✓						✓		✓					
	54										✓						✓		✓					
	55										✓						✓		✓					
	56										✓						✓		✓					
	57										✓						✓		✓					
	58						✓										✓							
59				✓																			✓	

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2				สาระ ที่ 3	สาระที่ 4												
		ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.											
6	.....	1.1 ม.	1.1 ม.	1.1 ม.	1.1 ม.	1.1 ม.	1.1 ม.	1.2 ม.	1.2 ม.	1.2 ม.	1.2 ม.	1.2 ม.	1.2 ม.	1.2 ม.	1.3 ม.	1.3 ม.	1.3 ม.	2.1 ม.	2.1 ม.	2.1 ม.	2.1 ม.	2.2 ม.	2.2 ม.	2.2 ม.	3.1 ม.	4.1 ม.	4.2 ม.	4.2 ม.	
	60																					✓							
	61																					✓							
	62																					✓							
	63																					✓							
	64													✓								✓							
	65																					✓							
	66																					✓							
	67																					✓							
	68																					✓							
	69																					✓							
	70																											✓	
	71																												✓
72																												✓	

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1												สาระที่ 2				สาระ ที่ 3		สาระที่ 4						
		ต. 1.1 2/1	ต. 1.1 2/2	ต. 1.1 2/3	ต. 1.1 2/4	ต. 1.2 2/1	ต. 1.2 2/2	ต. 1.2 2/3	ต. 1.2 2/4	ต. 1.2 2/5	ต. 1.3 2/1	ต. 1.3 2/2	ต. 1.3 2/3	ต. 2.1 2/1	ต. 2.1 2/2	ต. 2.1 2/3	ต. 2.2 2/1	ต. 2.2 2/2	ต. 3.1 2/1	ต. 4.1 2/1	ต. 4.2 2/1	ต. 4.2 2/2				
7	73		✓				✓								✓											
	74				✓																					
	75										✓															
	76										✓															
	77										✓															
	78									✓																
	79									✓																
	80																									
	81																									
	82																									
83																										



ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2					สาระที่ 3		สาระที่ 4																			
		ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.																			
8	.....	1.1 ม.	1.1 ม.	1.1 ม.	1.1 ม.	1.2 ม.	1.2 ม.	1.2 ม.	1.2 ม.	1.2 ม.	1.2 ม.	1.3 ม.	1.3 ม.	1.3 ม.	2.1 ม.	2.1 ม.	2.1 ม.	2.1 ม.	2.2 ม.	2.2 ม.	3.1 ม.	4.1 ม.	4.2 ม.	4.2 ม.	2/1 ม.	2/2 ม.												
	84				✓							✓										✓																
	85				✓								✓									✓																
	86				✓								✓									✓																
	87				✓								✓									✓																
	88				✓								✓									✓																
	89				✓								✓									✓																
	90				✓								✓									✓																
	91				✓								✓									✓																
	92				✓								✓									✓																
	93																						✓															
	94																																			✓		
	95																																					
	96									✓																												✓

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2				สาระ ที่ 3		สาระที่ 4																			
		ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.																			
9	.....	1.1 ม.	1.1 ม.	1.1 ม.	1.1 ม.	1.1 ม.	1.1 ม.	1.2 ม.	1.2 ม.	1.2 ม.	1.2 ม.	1.2 ม.	1.2 ม.	1.2 ม.	1.2 ม.	1.3 ม.	1.3 ม.	1.3 ม.	2.1 ม.	2.1 ม.	2.1 ม.	2.1 ม.	2.1 ม.	2.1 ม.	2.1 ม.	2.2 ม.	2.2 ม.	2.2 ม.	3.1 ม.	3.1 ม.	4.1 ม.	4.1 ม.	4.2 ม.	4.2 ม.			
	97					✓										✓								✓													
	98										✓															✓											
	99										✓															✓											
	100										✓															✓											
	101										✓															✓											
	102										✓															✓											
	103										✓															✓											
	104										✓															✓											
	105										✓															✓											
	106										✓														✓												

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Units	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1											สาระที่ 2				สาระที่ 3		สาระที่ 4								
		ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.	ด. ม.									
10	.....	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.3	1.3	2.1	2.1	2.1	2.1	2.2	2.2	3.1	3.1	4.1	4.1	4.2	4.2	
	107																										
	108		✓			✓															✓	✓	✓				
	109																			✓	✓	✓					
	110																			✓	✓	✓					
	111																			✓	✓	✓					
	112																			✓	✓	✓					
	113																			✓	✓	✓					
	114																			✓	✓	✓			✓		
	115																			✓	✓	✓					

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Units	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2				สาระที่ 3		สาระที่ 4																					
		ต. 1.1	ต. 1.1	ต. 1.1	ต. 1.1	ต. 1.1	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.3	ต. 1.3	ต. 1.3	ต. 1.3	ต. 2.1	ต. 2.1	ต. 2.1	ต. 2.1	ต. 2.1	ต. 2.1	ต. 2.2	ต. 2.2	ต. 2.2	ต. 3.1	ต. 3.1	ต. 3.1	ต. 4.1	ต. 4.1	ต. 4.1	ต. 4.2	ต. 4.2	ต. 4.2						
.....	ม. 2/1	ม. 2/2	ม. 2/3	ม. 2/4	ม. 2/1	ม. 2/2	ม. 2/3	ม. 2/4	ม. 2/5	ม. 2/1	ม. 2/2	ม. 2/3	ม. 2/3	ม. 2/2	ม. 2/1	ม. 2/2	ม. 2/3	ม. 2/1	ม. 2/2	ม. 2/2	ม. 2/1	ม. 2/2	ม. 2/2	ม. 2/2	ม. 2/1	ม. 2/1	ม. 2/1	ม. 2/1	ม. 2/1	ม. 2/1	ม. 2/1	ม. 2/1	ม. 2/1	ม. 2/2	ม. 2/2				
116					✓					✓																	✓												
117					✓																																		
118			✓																																				
119																																							
120				✓																																			

# การวัดการประเมินผล

## 1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ต้องยึดหลักการสำคัญคือ การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินเพื่อตัดสินระดับผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงของผู้เรียน ในการพัฒนาคุณ ภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาและสามารถวัดประเมินผลผู้เรียนตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถสะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของหลักสูตรและเป็นเป้าหมายหลักของการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้นเรียน จึงต้องดำเนินการวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างการเรียน และภายหลังการเรียน เพื่อความมั่นใจในระดับคุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนด เกณฑ์แกนกลาง เป็นข้อกำหนดขั้นต่ำ (Minimum Requirement) ของการจบหลักสูตร

### 1.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

#### 1.1.1 การประเมินผลก่อนเรียน

การประเมินผลก่อนเรียนเป็นการประเมินผลความพร้อม ความรู้พื้นฐานและความรอบรู้ของนักเรียน เพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ ทักษะ และความพร้อมด้านต่างๆ ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง ช่อมเสริม เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนทุกคน โดยผู้สอนสามารถพิจารณาจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด โดยไม่นำผลการประเมินก่อนเรียนไปใช้พิจารณาตัดสินผลการเรียน

#### 1.1.2 การประเมินผลระหว่างเรียน

การประเมินผลระหว่างเรียนเป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในการบรรลุถึงตัวชี้วัด ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนวางแผนไว้ เพื่อนำข้อมูลจากการประเมินไปปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกระบวนการเรียนรู้จนเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ ยังนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนของผู้สอน การประเมินผลระหว่างเรียนจึงต้องกระทำอย่างรอบคอบ รัดกุมตามแนวปฏิบัติต่อไปนี้

1.1.2.1 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่จะสอน นำแต่ละหน่วยมาจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างชัดเจนโดยกำหนดตัวชี้วัดและแนวทางการประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดนั้นๆ พร้อมทั้งระบุภาระงานที่จะมอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2.2 เลือกวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภาระงาน หรือกิจกรรมที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ ควรเป็นวิธีการประเมินที่สะท้อนให้เห็นระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนอย่างแท้จริง

### 1.1.3 การประเมินผลหลังเรียน

การประเมินผลหลังเรียนเป็นการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน มุ่งตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียน เมื่อจบการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือเมื่อสิ้นสุดการเรียนรายวิชาปลายปี ปลายภาค การประเมินผลหลังเรียน จะประเมินผู้เรียนในเรื่องที่ได้เรียนจบแล้ว เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามตัวชี้วัดของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อนเรียน ช่วยให้ผู้สอนสามารถประเมินศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมั่นใจ และยังสามารถสะท้อนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนได้ชัดเจน

ข้อมูลจากการประเมินผลหลังเรียน ผู้สอนควรนำไปศึกษาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ซ่อมเสริมผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัดขั้นปีตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือใช้ปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และยังใช้ประกอบการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

## 1.2 การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการแก้ปัญหา จึงกำหนดให้มีการประเมินผลความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของผู้เรียนทุกคน โดยผู้สอนต้องฝึกฝนและมอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา และต้องทำการประเมินผลทุกชั้นปี โดยใช้เกณฑ์ตัดสินผลให้ระดับคุณภาพตามภาระงานที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

### 1.3 การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการดังนี้

**1.3.1 ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสารที่ใช้ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารและประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับข่าวสารต้องยึดหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อนตนเองและสังคม

**1.3.2 ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและ การคิดที่เป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**1.3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักการและเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม รู้จักแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้

ในการป้องกันและแก้ปัญหา การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดต่อตนเองและสังคม

**1.3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งอย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม การรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**1.3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และการใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และถูกหลักคุณธรรม

#### 1.4 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ 8 ประการคือ

- 1.4.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 1.4.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 1.4.3 มีวินัย
- 1.4.4 ใฝ่เรียนรู้
- 1.4.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 1.4.6 มุ่งมั่นการทำงาน
- 1.4.7 รักความเป็นไทย
- 1.4.8 มีจิตสาธารณะ

ผู้สอนสามารถจัดทำเป็นพฤติกรรมบ่งชี้ หรือพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงออก แล้วบูรณาการคุณลักษณะเหล่านี้ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศ ทั้งกิจกรรมในชั้นและนอกชั้นเรียน และต้องดำเนินการประเมินผลรายภาค/ รายปี เพื่อให้มีการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง นำผลมาประเมินและ สรุปผลอีกครั้งหนึ่งเมื่อจบปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา เพื่ออนุมัติจบหลักสูตร

## 1.5 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งพัฒนาองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างผู้เรียนให้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถบริหารจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาและครูสอนต้องดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป้าหมาย มีรูปแบบและลักษณะที่เหมาะสม สนองตอบความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน และต้องทำการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมเหล่านั้นด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ อย่างเหมาะสม และจัดให้มีการประเมินทุกระดับชั้น ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

## 2. การตัดสินผลการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

### 2.1 การตัดสินผลการเรียน

ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายวิชาตามตัวชี้วัดด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ได้ผลการประเมินตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยทำการวัดและประเมินผลไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การทดสอบหลังเรียน ซึ่งผู้สอนต้องนำวัตกรรมการวัดและการประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ เช่น การประเมินตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติการ การประเมินตามโครงการ การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งนำไปใช้ควบคู่กับการใช้แบบทดสอบรวมถึงการประเมินปลายปี/ ปลายภาค

หลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีดังนี้

2.1.1 ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด

2.1.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินของตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.1.2.1 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

2.1.2.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 2.2 การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

สถานศึกษาต้องกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ซึ่งสามารถอธิบายผลการตัดสินว่าผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะโดยรวมอยู่ที่ระดับใด จึงจะยอมรับว่าผ่านการประเมิน



การให้ระดับผลการเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาคิดจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ ดังนี้

0	หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	ได้คะแนนต่ำกว่า 50 คะแนน
1	หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	ได้คะแนน 50-54 คะแนน
1.5	หมายถึง ผลการเรียนพอใช้	ได้คะแนน 55-59 คะแนน
2	หมายถึง ผลการเรียนน่าพอใจ	ได้คะแนน 60-64 คะแนน
2.5	หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี	ได้คะแนน 65-69 คะแนน
3	หมายถึง ผลการเรียนดี	ได้คะแนน 70-74 คะแนน
3.5	หมายถึง ผลการเรียนดีมาก	ได้คะแนน 75-79 คะแนน
4	หมายถึง ผลการเรียนดีเยี่ยม	ได้คะแนนตั้งแต่ 80 คะแนน ขึ้นไป

#### การประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ ของสังคม
ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนไม่รับรู้และไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา กำหนด

#### เกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรศึกษามัธยมศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิตโดยเป็นวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม 15 หน่วยกิต
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน ในระดับ “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

### เกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6)

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิตโดยเป็นวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม 40 หน่วยกิต
  2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
  3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
  4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
  5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน ในระดับ “ผ่าน” ทุกกิจกรรม
- การอนุมัติการจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้ จากการวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/ เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของ สังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การสรุปใจความสำคัญ จากการอ่านบทอ่านเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ อ่านได้อย่างถูกต้อง	- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียงท้ายพยางค์ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุรายละเอียดจาก Paragraph ที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง		

4

สาระการเรียนรู้



**Pronunciation**

- ฟังการออกเสียง Final sounds / s/ . / z/

**Vocabulary**

- clothes, dress code, uniforms, avoids, arguments, appearance, confidence  
jeans, impressions, T-shirts

**Grammatical Structure**

- Present simple Tense

**Language Functions**

- Describing people's personalities:

**Culture**

- การแต่งกายในสถานที่ทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ในต่างประเทศ

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การสรุปเรื่องที่อ่าน
2. แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออกเสียง ท้ายพยางค์ / s/ , / z/	2. การอ่านออกเสียง ท้ายพยางค์ / s/ , / z/	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงท้ายพยางค์ / s/ , / z/	2. อ่านออกเสียงท้าย พยางค์ / s/ , / z/ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การระบุรายละเอียด จาก Paragraph ที่อ่าน	3. การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนสรุปใจความ สำคัญจาก Paragraph ที่อ่าน	4. การเขียนสรุปใจความ สำคัญจาก Paragraph ที่อ่าน	4. แบบประเมินการ เขียน	4. การสรุปใจความ สำคัญได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการแต่งกายของนักเรียน เช่น

- What clothes do you wear to school?
- What does the teacher usually wear to work?
- What kinds of clothes does your mother wear to work?
- Does she look good on them?
- What kinds of clothes do you usually wear?
- What styles and colours of clothes do you like to wear?

จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทอ่านที่ เกี่ยวกับการสวมใส่เสื้อผ้าบอกความเป็นตัวตนของเรา

2. ครูให้นักเรียนศึกษาชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 The Real You (Aim High) แล้วให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อ ครูดึงความสนใจและกระตุ้นนักเรียนเข้าสู่การอภิปรายเกี่ยวกับพฤติกรรม ความสนใจ งานอดิเรก และเสื้อผ้า ที่เราสวมใส่ สะท้อนความเป็นตัวตนของคนเราได้อย่างไร โดยการใช้คำถาม เช่น

T: Do you think that people can express their real personality through their interest?

S: Yes, they can.

T: How do they express that?

S: Some people are creative because they like to draw pictures

3. อ่านชื่อเรื่องของบทอ่าน “Judging by appearances” ครูยกตัวอย่างเกี่ยวกับการที่เราพบใครบางคนในครั้งแรกและตัดสินเขาจากหน้าตา เสื้อผ้า และทรงผม และครูเปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายถึงความเหมาะสมถูกต้องจากการตัดสินคนจากรูปลักษณ์ภายนอก โดยครูอาจใช้คำถามถามนำอภิปราย ดังนี้

T: What do you think a person’s clothes can tell us about them?

S: They can tell us about their job/ personality

T: Is it a good idea to judge people by their appearance.

S: No, it’s not a good idea.



### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading)

1. นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือ Aim High Book 2 หน้า 4-5 โดยครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิดเกี่ยวกับภาพ เช่น

T: How many people can you see in the picture?

Class: 5

T: Do you think a person’s clothes can tell us about their job?

Class: Yes, they can

T: What jobs do you think the people in the pictures do?

Class: a businessman/ a student

T: How do you know that this man is a businessman?

S3: He is wearing a suit.

T: How do you know that this girl is a student ?

S4: She is wearing a uniform.

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ clothes, dress code, uniforms, avoids, arguments, appearance, confidence, jeans, impressions, T-shirts และออกเสียงท้ายพยางค์ของคำศัพท์ดังกล่าวโดยให้นักเรียนออกเสียงตามและสังเกตเสียงท้ายพยางค์ / s/ , / z/

clothes / z/

dresses / s/

uniforms / z/

avoids / z/

arguments / s

appearance / s/

confidence / s/

jeans/ z/

impressions / z/

shirts / s/

3. ครูนำเสนอข้อมูลด้านวัฒนธรรมเกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคลในภาพ หน้าที่ 4-5

### ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

บุคคลในภาพ สวมชุดสูท เครื่องแบบนักเรียน ชุดกันเปื้อน เครื่องแบบนักบินทหาร ร.ร. ส่วนใหญ่ในประเทศอังกฤษมีเครื่องแบบซึ่งโดยปกติแล้วประกอบด้วย เสื้อเชิ้ต เนคไท กางเกง ขาว หรือกระโปรงกับเสื้อกันหนาวไหมพรมหรือ แจคเก็ต ร.ร หรือองค์กรธุรกิจ ที่ไม่มี



4. ครูนำเสนอ Headings ใน Exercise 1 พร้อมอธิบายความหมายคร่าว ๆ ของข้อความต่าง ๆ ดังนี้

- United by clothes การรวมเป็นหนึ่งเดียว
- Are you serious about your job? คุณจริงจัง เครื่องเครียดกับงานไหม
- First impressions are important. ความประทับใจในครั้งแรกที่พบเป็นสิ่งสำคัญ
- Uniforms for everyone เครื่องแบบสำหรับทุกคน



### ขั้นฝึก (Practice)



### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)

1. ครูเปิด Audio CD track 1.02 ให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่าน โดยครูเน้นการออกเสียง Final sounds / s/ . / z/ จากเนื้อเรื่อง What to wear ตามไปด้วยอย่างคร่าว ๆ และจับคู่ Headings ให้ตรงกับข้อความที่อ่าน

2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers



Paragraph 1 C

Paragraph 2 A

Paragraph 3 D

Paragraph 4 B

3. ครูเปิด Audio CD track 1.02 ให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านจากเนื้อเรื่อง What to wear ตามไปด้วย โดยอาจใช้ปากกาเน้นข้อความสำคัญในบทอ่านหลังจากนั้นให้นักเรียนทำ Exercise 2 โดยครูเน้น คำสำคัญที่นักเรียนต้องค้นหาคำตอบและอธิบายตัวเลือกคร่าว ๆ

- People.....
- Uniforms.....
- Uniforms.....
- University students.....
- Clothes can tell people.....

4. นักเรียนจับคู่กันอ่านบทอ่านจากเนื้อเรื่อง What to wear อีกครั้งหนึ่งและช่วยกันเลือกข้อความที่ถูกต้องที่สุด จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. a    2. b    3. a    4. b    5. a




ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)



กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Ex.3 เลือกข้อสรุปที่ดีที่สุดจาก 3 ตัวเลือกมาเขียนเป็นบทสรุปจากเนื้อเรื่องที่อ่านในเรื่อง “What to wear.”

Answers 

B

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student Book
2. Audio sound (track 1.02)



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และ ประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/2 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ เป็นพื้นฐานของการฝึกทักษะการคิด ช่วยในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและสร้างสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	1. เขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงานมีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. จับคู่ คำศัพท์ ให้ตรงกับนิยาม ได้		และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



### Pronunciation

- การสอน word stress ของคำศัพท์ ดังต่อไปนี้ 'fashionable, 'stereotypes, ex'pect, res'pectable, 'casual, in'vest, a'ttend, 'attitude, 'confidence

### Vocabulary

- judge, brand, dress code, avoids, fashionable, stereotypes, expect, respectable, staff, casual, invest, attend, attitude, confidence, torn

### Grammatical Structure

- Present Simple Tense (Continues)

### Language Functions

- Describing people's clothes:

### Culture

เครื่องแบบในอาชีพต่าง ๆ

1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้
2. แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออกคำศัพท์	2. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียงคำศัพท์	2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การจับคู่ คำศัพท์ ให้ตรงกับนิยาม	3. การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 80
4. การเขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมได้	4. การเขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมได้	4. แบบประเมินการเขียน	4. การสรุปใจความสำคัญได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน (Presentation)

1. ครู ตั้งคำถามใน UNDERSTANDING IDEAS เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้วเพื่อทบทวนความเข้าใจของนักเรียนโดย แบ่งนักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อยและช่วยกันอภิปรายกลุ่มละ 1 คำถามต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 Do you think the author is right about school uniforms? Why/ Why not?

กลุ่มที่ 2 Do you have stereotyped images of the clothes people should wear for particular jobs? Give some examples.

กลุ่มที่ 3 What do you think your clothes can tell people about you?

กลุ่มที่ 4 Apart from clothes, what other things do you think tell us what a person is like?

2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็นจากคำถามที่ได้รับ

#### ตัวอย่างคำตอบ

1. Yes, because everyone is equal in a uniform./ No, because we don't think that school uniforms help us to study better or feel part of the school.

2. Yes, we do, for example, a PE teacher wears a tracksuit and a doctor wears a white coat.

3. My clothes can tell people about my character, what I think is fashionable or what makes me feel comfortable.

4. Things that tell us what someone is like include what they say, how they behave, who their friends are, what they do in their free time, what books they read, what TV they watch.

3. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน

- judge, brand, dress code, avoids, fashionable, stereotypes, expect, respectable, staff, casual, invest, attend, attitude, confidence, torn

4. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยให้ดูการออกเสียงที่ถูกต้องจากศัพท์อักษรสากล จาก Workbook pages 92-111

5. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่มีคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่านโดยแนะนำให้นักเรียนได้ฝึกหาความหมายคำศัพท์ในพจนานุกรมแบบ อังกฤษ-อังกฤษ และเขียนประโยคจากคำศัพท์ดังกล่าว

ตัวอย่าง

- Judge: form an opinion about something.
- I never judge other people by what they wear.



### กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน กับความหมาย ใน Vocabulary 1 (P.5)
2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



- |                 |                |             |                |            |
|-----------------|----------------|-------------|----------------|------------|
| 1. avoids       | 2. respectable | 3. casual   | 4. attend      | 5. torn    |
| 6. judge        | 7. stereotype  | 8. attitude | 9. brand       | 10. invest |
| 11. fashionable | 12. staff      | 13. expect  | 14. dress code |            |
| 15. confidence  |                |             |                |            |



### กิจกรรมขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียน ศึกษาคำศัพท์ในบทอ่านที่เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและ ครูช่วยกระตุ้นให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ใน Vocabulary 2 (P.5)

2. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเติมคำศัพท์ลงใน ประโยคที่ครูกำหนดให้ ใน ตัวอย่างประโยค

1. I wear smart clothes for a special\_\_\_\_. (occasion)
2. You have to do special clothes to do\_\_\_\_jobs, like being a fireman. (certain)
3. I don't know what to wear to the wedding party. It's difficult\_\_\_\_. (decision)

4. We shouldn't judge people by their \_\_\_\_\_. (appearance)
  5. We have to wear a\_\_\_\_\_at our school. (uniform)
  6. Wearing a tie is uncomfortable.\_\_\_\_, I don't think it's necessary! (Furthermore)
  7. All of the hotel staff have to wear a red jacket. It's\_\_\_\_. (compulsory)
  8. People have to study for years before you can work in a\_\_\_\_\_like medicine.  
(profession)
3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ



8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student Book2
2. Aim High Workbook2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

### 2

#### สาระสำคัญ



การพูดบรรยายเกี่ยวกับการแต่งกายของบุคคล เป็นทักษะสำคัญในการสื่อสาร ช่วยให้เกิดความชัดเจนนำไปสู่การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพได้

### 3

#### จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ใช้คำศัพท์ dress/ wear ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	- การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
3. จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพได้ ถูกต้อง		

#### 4 สาระการเรียนรู้

##### Pronunciation

- เสียงควบกล้ำ: Apron, tracksuit, clothes, dress, clean

##### Vocabulary

- wear something, dress someone, dress in something, dress up, get dress, a white coat, a wet suit, a wig and gown, a jump suit, an apron, a tracksuit, overall

##### Grammatical Structure

- Present simple (Continue)

##### Language Functions

- Describing people's clothes:

##### Culture

- เครื่องแบบอาชีพเฉพาะ

#### 5 ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
2. แบบฝึกหัด

#### 6 การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ใช้คำศัพท์dress/ wear ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำ	2. การอ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงคำควบกล้ำ	2. อ่านออกเสียงคำควบ กล้ำ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. การจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การพูดบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	4. การพูดบรรยาย	3. แบบประเมินการพูด	3. การพูดบรรยาย

## 7

### กิจกรรมการเรียนรู้



#### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน (Presentation)

1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน (p.4) What to wear โดยการตั้งคำถามและให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

- What word can we use to describe popular things? (fashionable)
- What do we call the people who work for a company? (staff)

2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ จาก Vocabulary ช่วง Activate โดยแบ่งกลุ่มช่วยกันเติมคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่านลงในประโยคให้สมบูรณ์ กลุ่มละ 2 ประโยค โดยครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเติมข้อความลงในข้อที่ 1

I like to wear a suit for work. I think it's important to wear something at work. However, at home I usually wear clothes like jeans or tracksuit. (respectable, casual)

3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| 2. avoid, stereotype  | 3. dress code, staff         |
| 4. torn, attitude     | 5. attended, expected, judge |
| 6. fashionable, brand | 7. confidence, invest        |



#### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ To dress and to wear ว่ามีลักษณะใกล้เคียงกันแต่ต่างกันดังนี้
  - To dress หมายถึงแต่งกายให้ตนเอง หรือบุคคลอื่น เช่น My teacher always dress in pink.



- To wear หมายถึง สวมใส่เสื้อผ้า
- To wear จะตามด้วยเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม เช่น He wore a black hat.

2. นักเรียนช่วยกันทำ Exercise 1 โดยทำงานเป็น คู่ จากนั้นช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers 

- |                |            |            |          |
|----------------|------------|------------|----------|
| 1. are wearing | 2. dresses | 3. wearing | 4. dress |
| 5. dressed     | 6. wore    | 7. dress   | 8. wear  |

3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีเสียงควบกล้ำ และครูตรวจสอบและแก้ไขการออกเสียงของนักเรียน

apron      tracksuit      clothes      dress      clean

4. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย กับรูปภาพใน Uniforms 2 (p.6)
5. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers 

- |                 |              |                   |
|-----------------|--------------|-------------------|
| 1. a white coat | 2. a wetsuit | 3. a wig and gown |
| 4. a jumpsuit   | 5. an apron  | 6. a tracksuit    |
| 7. overalls     |              |                   |

#### ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

ในประเทศอังกฤษอาชีพผู้พิพากษาต้องใส่ชุดคลุมและใส่วิกผมสีขาวเครื่องแบบ มักจะมีชุด dress code ที่จำแนกประเภทเสื้อผ้าที่จะสวมใส่ได้



#### ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาชีพ และการแต่งกายใน Uniforms 3 (p.6)

S1: Who wears a white coat?

S2: A physical wears a white coat.

2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers 

- |               |               |            |
|---------------|---------------|------------|
| 1. a physical | 2. a mechanic | 3. a coach |
| 4. a chef     | 5. a diver    | 6. a judge |



## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูนำชุดภาพบุคคลหลากหลายอาชีพมาแสดงกับนักเรียน และให้นักเรียนช่วยกันพูดบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้ถูกต้อง โดยให้นักเรียนช่วยกันพูดในกลุ่ม
2. ครูนำใบงานแจกให้กับนักเรียนทุกคน
3. ครูแสดงภาพอาชีพใดหรือเครื่องแต่งกาย บนกระดานและ ให้นักเรียนช่วยกันพูดประโยคที่ตรงกับภาพ โดยใช้ประโยคในใบงานเป็นแนวทาง

ภาพ

apron      diver      physicians      judges      overalls      tracksuit

แนวทางในการพูดบรรยายเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

1. A\_\_\_ usually wears a wetsuit in the water.
2. Our coach always wears a horrible pink\_\_\_.
3. \_\_\_today don't always wear a wig and a gown.
4. The\_\_\_that our mechanic wears are black with dirt and oil. .
5. \_\_\_and scientists always wear white coats
6. I don't like eating in a restaurant where the chef's\_\_\_, is very dirty.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student Book
2. ชุดภาพบุคคล
3. ใบงาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเขียนและการพูดบรรยายเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอื่น โดยใช้โครงสร้าง Present Simple Tense และ Present Continuous Tense เป็นการใชภาษาในชีวิตประจำวันที่มีความสำคัญ ช่วยให้ผู้เรียน สื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. เขียนและพูดบรรยายประโยค โดยใช้โครงสร้าง Present	- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่านได้ 3. อธิบายโครงสร้าง Present simple และ Present Continuous ได้อย่างถูกต้อง	simple และ Present Continuous ได้อย่างถูกต้อง 2. พุดนำเสนอแผนผังความคิด หน้าชั้นเรียนได้	

4

สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- Intonation of Interrogatives
- Do you want a drink?
- Is he playing the keyboard?

#### Vocabulary

- Carry, Chat, Drink, Eat, hold, Laugh, Listen Relax, Sit, Smile

#### Grammatical Structure

- Present simple Tense and Present Continuous Tense

#### Language Functions

- Writing and speaking about routine and fixed arrangement

#### Culture

- ความเชื่อ และค่านิยมของชาวตะวันตกเกี่ยวกับการแต่งงาน

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนและพูดเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันและอนาคตที่มีการเตรียมการ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ใช้คำศัพท์ dress/wear ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ	2. การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ	2. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนสรุปใจความสำคัญจาก Paragraph ที่อ่าน	4. การพูดบรรยาย	4. แบบประเมินการพูด	4. การพูดบรรยาย

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน (Presentation)

- ครูนำเสนอ ข้อความ Present simple and Present Continuous Tense และถามนักเรียนว่า
 

T: How many tenses are there in English?

S2: 12

T: Which tense do we use to talk about things that we are doing now?

S3: Present continuous.

T: Which tense do we use to talk about things that we usually do?

S4: Present simple
- ครูให้นักเรียนอ่านการสื่อสารโดยใช้ข้อความ ใน Explore และแจกข้อความให้นักเรียนช่วยกันตอบ
  - Where is Ed? (at a wedding)
  - Who is texting him? (Pete)

3) What does Ed think of the wedding? (He hates the wedding, he's bored, he doesn't know many people there)

3. ครูช่วย นักเรียนให้ออกเสียง doesn't and does โดยให้ออกเสียงตามครู



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอตารางใน Explore 2 และให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน

2. ครูให้นักเรียน ช่วยกันหาตัวอย่างประโยคที่ใช้ Present continuous and Present simple ใน Text messages ใน Explore 1 หลังจากนั้น ครูและนักเรียนช่วยกันหาคำตอบ

### Answers



#### Present continuous

- 1) Are you having a goodtime?
- 2) I'm not talking to anyone.
- 3) I'm wearing silly tie.
- 4) I'm going to my cousin's wedding.

#### Present Simple

- 1) I don't know many people here.
- 2) You never wear ties.
- 3) Do you like wedding?
- 4) My grandpa always fall asleep
- 5) He's got the right idea!
- 6) They are so boring.
- 7) I need a laugh.

3. ครูให้ดูรูปแบบการออกเสียงประโยคคำถามแบบ Yes-No questions โดยครูนำเสนอรูปแบบ Intonation ของประโยคดังนี้

- Are you having a good time?
- Do you like wedding?

4. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยการให้นักเรียน ทำ Learn This! Explore 3 (p.7) โดยให้นักเรียนช่วยกันระบุ Tense ที่ถูกต้องลงในกฎการใช้ Present Simple and Present Continuous

5. ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง

## Answers

1. present simple
2. present continuous
3. present simple
4. present continuous
5. present continuous



## ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ในตารางใน Exploit1 (p.7) ดังนี้

Useful verbs

Carry	Chat	Drink	Eat	hold
Laugh	Listen	Relax	Sit	Smile

2. นักเรียนจับคู่ แต่งประโยคจากรูปภาพใน Exploit1 (p.7) โดยการเลือกใช้ คำกริยาที่กำหนดให้อยู่ในกล่องและจากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนประโยค โดยครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับเมื่อพบข้อบกพร่อง

ตัวอย่างคำตอบ

- A girl is sitting at a table/ carrying her lunch/ holding her phone.
- She's smiling/ drinking juice/ texting a friend.

3. นักเรียนอ่านบทสนทนาใน EXPLOIT 2 (p.7) แล้วเติมคำกริยาลงในบทสนทนาให้ถูกต้อง
4. รุเปิด ซีดี บทสนทนาจาก Audio sound track 1.03 และนักเรียนตรวจสอบคำตอบ

## Answers

1. Are you enjoying
2. prefer
3. aren't playing
4. are listening
5. 's playing
6. don't know
7. like
8. don't wear
9. 'm working
10. wear



## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

5. ครูทำความเข้าใจในเรื่องวลีที่บอกเวลาว่า ใช้ใน Tense อะไร ระหว่าง present simple และ present continuous โดยมีการกระตุ้นให้นักเรียนได้พูดคำตอบออกมา เช่น

T: Which time phrases in the right-hand column we normally use with the present simple?

Class: after school, every day, at weekends

T: Which time phrases in the right-hand column we normally use with the present continuous?

Class: at the moment, today, next week, this weekend

6. นักเรียนแต่งประโยคจากตารางที่กำหนดให้โดยใช้รูปแบบของคำกริยา Present simple หรือ present continuous tense

7. นักเรียนจับคู่กันพูดเกี่ยวกับประโยคที่ตนเองแต่งขึ้นมา และ ครูเดินตรวจสอบการความถูกต้องร่วมกับนักเรียน

8. ตัวแทนออกมานำเสนอประโยค โดยครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับเมื่อพบข้อบกพร่อง

ตัวอย่างประโยค

- I don't go to school at weekends
- I'm going to town after school.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



- 1 Aim High Student Book
- 2 Audio (track 1.03)



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเขียนแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของคน เป็น การให้ ข้อมูลที่จำเป็นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	1. เขียนบรรยายเกี่ยวกับ บุคลิกลักษณะนิสัยของคนได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	- การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
3. อธิบายโครงสร้างประโยคที่ใช้ แสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง อ่านได้		

## 4

### สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- การสอน word stress ของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Personality adjectives: con'siderate', well 'mannered, opti'mistic, as'sertive, 'talkative, im'patient, a'musing, 'lazy, 'generous, 'patient, bad 'mannered, 'timid, 'earnest, 'thoughtless, 'hard 'working

#### Vocabulary

- considerate, well mannered, optimistic, assertive, talkative, impatient, amusing, lazy, generous, patient, bad mannered, pessimistic, timid, thoughtless, mean, earnest, hard-working

#### Grammatical Structure

- I think he/ she is + (personality adjectives)

#### Language Functions

- Writing about people's personalities

#### Culture

- บุคลิกลักษณะนิสัยของคนในประเทศตะวันตก

## 5

### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. เขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะนิสัยของคน
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การอธิบายโครงสร้างประโยคที่ใช้แสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะนิสัยของคนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4. การเขียนบรรยาย	4. แบบประเมินการเขียน	4. เขียนบรรยายได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการถามคำถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของคน เช่น  
T: What is Naphada like?  
Ckass: She is.....
2. ครูให้นักเรียนจับคู่กันคิดหาคำคุณศัพท์ที่บอกบุคลิกลักษณะของเพื่อนมาคนละ 2 คำ
3. ครูสุ่มตัวอย่างมา 2-3 คู่ และตั้งคำถาม  
T: What is your friend like?  
S1: She is friendly.  
etc.

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับคำคุณศัพท์บอกบุคลิกลักษณะที่นักเรียนแต่ละคนนำมาเสนอ
- นักเรียนดูภาพของบุคคลทั้ง 6 คน จาก SKILLS Exercise 1 (p.8) ครูตั้งคำถามนำและแนะนำประโยคที่ใช้แสดงความคิดเห็น I think..... ดังนี้

T: Is the person in picture 5 funny or serious?

Class: I think she is funny.

T: Is the person in picture 6 lazy or hard-working?

Class: I think she is hard-working.

etc.



### ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ครูนำเสนอบัตรคำศัพท์ พร้อมด้วย word stress pattern จาก SKILLS Exercise 2 (p.8) ให้นักเรียน ฝึกออกเสียงตามครู

#### ตัวอย่างบัตรคำ

con'siderate      well 'mannered      opti'mistic      as'sertive  
'talkative      im'patient

- ครูให้นักเรียนจับคู่ ค้นหาความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรม และช่วยกันโยงหาคำศัพท์ในกลุ่ม B ที่มีความหมายตรงกันข้ามกันกับกลุ่ม A
- ครูและนักเรียนช่วยกันหาคำตอบ จาก ซีดี ที่ครูเปิดและนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม ซีดี

#### Answers

Considerate- thoughtless      Optimistic- pessimistic  
well mannered- bad mannered      Assertive- timid  
Talkative-quiet      Amusing- earnest  
Lazy- hard-working      Generous -mean  
Patient- impatient



### ขั้นฝึก (Practice)

- นักเรียนจับคู่กัน หาคำคุณศัพท์ให้ตรงกับนิยามใน SKILLS Exercise 4 (p.8) จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### Answers

1. lazy      2. mean      3. pessimistic      4. well mannered  
5. quiet      6. amusing      7. considerate      8. Patient



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอ่านประโยคที่บอกลักษณะของคนใน SKILLS Exercise 5 (p.8) แล้วให้เพื่อน ๆ ในชั้นช่วยกันเลือกคำคุณศัพท์ที่ตรงกับบุคลิกลักษณะนิสัยของบุคคลตามข้อความนั้น เช่น

S1: I don't want to speak to any of your friends.

T: What is S1 like?

Class: I think he is unfriendly.

2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 3 คน แสดง บทบาทสมมุติ ถามตอบเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของคนใน SKILLS Exercise 5 (p.8)

Role1 (S1) (อ่านประโยคจากข้อ 1-8)

Role 2 (S2) What is she/ he like?

Role 3 (S3) I think he/ she is.....

### Answers



1. unfriendly

2. generous

3. optimistic

4. rude

5. hard-working

6. confident

7. serious

8. impatient

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student Book2

2. บัตรคำ

3. Audio (track 1.04)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ถูกต้องตามหลักกาอ่าน ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อ ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การพูดบรรยายบุคลิกลักษณะนิสัยนิสัยของคน เป็นองค์ประกอบในการให้ข้อมูลในชีวิตประจำวัน ช่วยให้การสื่อสารดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. ฟังแล้วจับใจความสำคัญเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของคน 2. พูดบรรยายเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของคนอย่างถูกต้องเหมาะสม	- การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Pronunciation

- บทสนทนาจาก [track1.05]

Vocabulary

- generous, impatient, lazy, pessimistic, rude, shy

Grammatical Structure

- Present simple

Language Function

- Talking about people's personalities

Culture

- ความสัมพันธ์ของเพื่อนและคนในครอบครัวของชาวตะวันตก

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของคนอย่างถูกต้องเหมาะสม
2. แบบฝึกหัดการฟัง

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การจับใจความจากเรื่องที่ฟัง	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การพูดบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะนิสัยของคนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4. การพูดบรรยาย	3. แบบประเมินการพูด	3. การพูดบรรยาย

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทบทวนความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้โดยการเขียนชื่อนักเรียนในห้องบนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันบอกบุคลิกลักษณะ นิสัย (personalities) ของนักเรียนเหล่านั้น เช่น

กษณะ	สุรชัย	พิชณุ	นพรัตน์	กรเดช	นิติพร
Generous	Impatient	Lazy	Pessimistic	Rude	shy

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะ นิสัย ของนักเรียนที่เป็นตัวอย่างในกิจกรรมข้างต้น ว่าเป็นการตัดสินจากบุคคลใกล้ชิดที่เกี่ยวข้องกับเรา โดยการตัดสินจากพฤติกรรม





### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูเปิด Audio ที่เป็นการสนทนาของเพื่อน ๆ [track1.05] แล้วให้นักเรียนช่วยกันเลือกคำที่บอกลักษณะนิสัยของ Tony, Julia, Terry, Emma ที่กำหนดไว้ในกิจกรรม LISTEN (p.8)
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปราย ระดมความคิดและช่วยกันวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของบุคคลดังกล่าว
3. ครูและนักเรียนช่วยกันหาคำตอบ จาก Audio ที่ครูเปิดและนักเรียนออกเสียงประโยคตาม

### Answers



Martin	Julia	Terry	Emma
Pessimistic	Generous	Impatient	Rude

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่มตามบุคคลในบทสนทนาและให้นักเรียนอภิปรายถึงเหตุผลที่บอกบุคลิก ลักษณะนิสัยของบุคคลดังกล่าว โดยครูแจก สคริปต์ของบทสนทนาให้นักเรียนศึกษา
5. ตัวแทนของกลุ่มต่าง ๆ ออกมานำเสนอคำตอบ

#### ตัวอย่างคำตอบ

Martin is pessimistic because everything goes wrong for him.

Julia is generous because she gives a lot of birthday presents to her friend.

Terry is impatient because he doesn't want to wait his friend who is coming on time.

Emma is rude because she talks to her friend badly.



### ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อเพื่อนหรือคนในครอบครัวมา 3 คน พร้อมกับบอกลักษณะนิสัยและเหตุผลในการบอกนิสัยของบุคคลดังกล่าว

2. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนา โดยใช้บทสนทนาตามตัวอย่าง

#### บทสนทนาตัวอย่าง

A: My sister is very funny.

B: Really? Why?

A: She's really amusing and she laughs a lot.

B: My sister isn't really funny but she's kind and considerate.

3. ครูเดินตรวจสอบการสนทนาและให้ข้อมูลสะท้อนกลับพร้อมแก้ไขข้อบกพร่อง



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. แบ่งนักเรียนเป็นย่อยกลุ่มกลุ่มละ 6 คน และให้นักเรียนแต่ละคนเล่าถึงบุคคลในครอบครัว เพื่อน หรือบุคคลที่นักเรียนประทับใจ โดยมีบทพูดตามตัวอย่าง

My brother, Almed is very lazy. He never does any work around the house. My sister, Hana, is.....

2. ครูและนักเรียน ร่วมกันประเมินการพูดบรรยาย และสรุปความเหมาะสมในการตัดสินใจลักษณะนิสัยของบุคคลอื่นว่าถูกต้องเหมาะสมหรือไม่

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



- 1 Aim High Student Book
- 2 Audio (track 1.05)
- 3 Dialogue script

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การพูดแสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ จาก เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ ใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน เป็นองค์ประกอบในการสื่อสาร ช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. พูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับความกล้าและความกลัวได้	- การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. อธิบายโครงสร้าง Yes-No Questions ของ Present Simple Tense ได้อย่าง ถูกต้อง	อย่างถูกต้อง	
4. ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความรู้สึกได้ถูกต้อง		

## 4

### สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- Intonation ของประโยค Yes-No Interrogatives

#### Vocabulary

- generous, impatient, lazy, pessimistic, fearless, phobic

#### Grammatical Structure

- Present simple Yes-No Question
- Do you.....? Yes, I do./ No, I don't.
- Are you.....? Yes, I am./ No, I'm not.
- Verb+infinitive
- Verb+ -ing form

#### Language Functions

- Expressing ideas or feelings.

#### Culture

- วิธีการแสดงความกล้าและความกลัวของชาวต่างชาติ

## 5

### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบอกความรู้สึกเกี่ยวกับความกล้าและความกลัว
2. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การอธิบายโครงสร้าง Yes-No Questions ของ Present Simple Tense ได้อย่างถูกต้อง	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การอธิบายโครงสร้าง Verb+infinitive Verb+ -ing form ได้อย่างถูกต้อง	4. การตอบคำถาม	4. คำถาม	4. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. การตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง	5. การตอบแบบสอบถาม	5. แบบสอบถาม	5. การตอบแบบสอบถามเต็ม 100 เปอร์เซ็นต์
6. การพูดแสดงความรู้สึก	6. การพูดแสดงความรู้สึก	6. แบบประเมินการพูด	6. การพูดบรรยายได้ถูกต้องร้อยละ 80



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการนำเสนอคำศัพท์ Fearless and Phobic โดยครูแสดงภาพ แมงมุมแล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ความหมายจากคำถามดังนี้

T: Are you afraid of spiders?

S1: Yes, I am. ครูแสดงคำศัพท์ phobic พร้อมกับพูดประโยค You are phobic.

S2: No, I'm not. ครูแสดงคำศัพท์ fearless พร้อมกับพูดประโยค You are fearless

## 2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ phobic, fearless



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

#### 1. ครูนำเสนอประโยค

- Are you fearless? Are you phobic?

คำศัพท์และทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำ

- safe (ปลอดภัย), get stuck (ติดอยู่ในที่ใดที่หนึ่ง), refuse (ปฏิเสธ)

2. นักเรียนทั้งชั้นอ่านข้อความที่เป็นสถานการณ์ในแบบสอบถามเกี่ยวกับ fearless and phobic แล้วให้นักเรียนจับคู่กันตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ดังกล่าว และให้นักเรียนเลือกตอบตามความเป็นจริง

#### ตัวอย่าง

สถานการณ์ You want to have a shower but there's a big spider.

S1: Do you avoid having a shower? Do you avoid having a shower?

S2: No, I don't / Yes, I do

S2: What about you? Do you avoid having a shower?

S1: No, I don't / Yes, I do

#### 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปจำนวน a และ b ที่เป็นคำตอบ

#### ตัวอย่าง

T: Who's got more a? นักเรียนยกมือขึ้น ครูกล่าว You are phobic.

T: Who's got more b? นักเรียนยกมือขึ้น ครูกล่าว You are fearless.

4. นักเรียนฝึกออกเสียง Intonation จาก Yes-No Questions ของ Present Simple Tense ในแบบสอบถาม เช่น

- Do you avoid having a shower?

- Do you decide to leave?

#### 5. ครูนำเสนอ 2 ประโยค และให้นักเรียนอธิบายข้อแตกต่างของคำที่ตามหลังกริยา


- I'm pretending **to be ill**. (Verb +infinitive)

- I'm fancy **going out** tonight. (Verb+ -ing form)


6. นักเรียนช่วยกันหาประโยคในแบบสอบถามที่มีโครงสร้าง Verb +infinitive และVerb+ -ing form โดยกรอกข้อมูลลงในแบบฟอร์มที่ครูแจกให้

- Directions: Complete the table with the verbs that you found in the questionnaire.

Verb +infinitive	Verb+ -ing form
pretend	fancy

Answers 

Verb +infinitive	Verb+ -ing form
pretend	Fancy
want (to have)	avoid (having)
decide (to leave)	spend time (making)
offer (to give)	can't help (feeling)
hope (to be)	don't mind (flying)
refuse (to do)	can't stand (being)
agree (to do)	imagine (being)
	suggest (doing)

 **ขั้นฝึก (Practice)**

1. นักเรียนฝึกปฏิบัติการใช้คำกริยาด้วยการทำ Exploit 1 (p.9) โดยให้เลือก คำกริยาแล้ว เติม Verb +infinitiveหรือ เติม Verb+ -ing form ลงในประโยค
2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน

Answers 

- |             |            |             |            |
|-------------|------------|-------------|------------|
| 1. to help  | 2. to pass | 3. waiting  | 4. to pay  |
| 5. studying | 6. being   | 7. chatting | 8. feeling |

 **ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)**

1. นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง โดยเติมคำกริยาที่ให้อยู่ในรูป Verb+ -ing form **หรือ** Verb +infinitive ใน EXPLOIT 2 (p.2) เช่น
  - I usually avoid **going** to school late.
2. ครูให้นักเรียน นำเสนอข้อความของตนเอง โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ คำกริยาที่ให้อยู่ในรูป Verb+ -ing form **หรือ** Verb +infinitive ถ้านักเรียนใช้คำกริยาถูกต้องครูและนักเรียน จะแสดง สัญลักษณ์ 😊 แต่ถ้าใช้คำกริยาไม่ถูกต้องให้ แสดง สัญลักษณ์ ☹ แล้วให้นักเรียนแก้ไขใหม่ เช่น

- I spend a lot of time taking a shower. 😊
  - I spend a lot of time to take a shower. 😞
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคที่นักเรียนส่วนใหญ่มีข้อความเหมือนกัน
- I really want **to go** home.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student Book
2. รูปการ์ตูนแสดงความรู้สึก 😊. 😞



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม ทำให้การสื่อสารเป็นไปด้วย ความเหมาะสม

4

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. เขียนข้อมูลส่วนตัวได้อย่าง ถูกต้อง	- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. เขียนโครงสร้างประโยคโดย การใช้ Present Simple ได้ 4. ตอบคำถามจากบทอ่านได้ อย่างถูกต้อง		

3

สาระการเรียนรู้



### Pronunciation

- not at all, a little, slightly, quite, very, really

### Vocabulary

- not at all a little, slightly, quite, very, really

### Grammatical Structure

- Modifying adverbs: not at all, a little, slightly, quite, very, really
- I particularly enjoy, I prefer, I think I'm.....
- I'm interested in..... I'm not very keen on, I've got a few faults.....

### Language Function

- Writing about personal information

### Culture

- การใช้เวลาว่างของวัยรุ่นต่างชาติ

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนข้อมูลส่วนตัว
2. การตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การเขียนโครงสร้างประโยคโดยใช้ Present Simple ได้	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การตอบคำถามจากบทอ่านได้อย่างถูกต้อง	4. การตอบคำถาม	4. คำถาม	4. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. การเขียนข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	5. การเขียนข้อมูลส่วนตัว	5. แบบประเมินการเขียน	5. การเขียนข้อมูลส่วนตัวได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการนำเสนอข้อมูลส่วนตัวของ Martin และ Sarah (p.10)
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เวลาอ่านข้อมูลส่วนตัว เราจะทราบข้อมูลด้านใดบ้างเกี่ยวกับบุคคลนั้น
 

T: What information do you find in a personal profile?

S1: Family.

S2: Personality

S3: hobbies

etc.

3. นักเรียนจับคู่อ่าน personal profile ของ Martin และ Sarah ใน READ (p.10) แล้วสลับกันถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลของคนทั้งสอง โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### ตัวอย่าง

Martin

Student A: How old is Martin?

Student B: 16

Student A: What year is he in school?

Student B: Year 11

Student A: Which sports does he like?

Student B: Swimming, karate.

Sarah

Student B: What other hobbies and interests does Sarah do?

Student A: Reading, listening to the radio.

Student B: What personality adjectives does she use to describe herself?

Student A: Confident, considerate, loyal.



#### แนะนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครู นำเสนอรูปแบบของการเขียน Personal Profile ด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาใน Personal Profile ของ Martin และ Sarah

T: How many paragraphs does each have?

Ss: Three.

T: What is the first paragraph about?

Ss: Introduction.

T: What is the second paragraph about?

Ss: Hobbies and interests.

T: What is the last paragraph about?

Ss: Personality

2. ครูนำเสนอเนื้อหา ใน Personal Profile ของ Martin และ Sarah ดังนี้

Paragraph 1 : (Introduction)

- name
- age
- family information
- school

- Paragraph 2: (Hobbies and interests)
- hobbies
- interests


Paragraph 3: (Personality)

- personalities with modifying adverbs


 **ขั้นฝึก (Practice)**

6. นักเรียนฝึกการจัดเนื้อหาจากการเขียนข้อมูลส่วนตัวด้วยการทำแบบฝึกหัด A personal Profile Preparation 1-3 ใน Workbook 2 (p.9)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

**Answers** 

1. 1) C                                      2) B                                      3) A
2. 1) I'm.....                              2) I'm at.....                              3) I'm interested in.....  
4) I get on well with.....                              5) I'm not very keen on                              6) I think.....
3. 1) My name's Mandy.  
2) I'm 16 years old and I'm from Hastings.  
3) I live with my parents and older brother, Harry.  
4) Harry and I go to Hillcrest School.  
5) I've got lots of hobbies and interests.  
6) I like drawing and I spend a lot of time reading.  
7) As for sports, I play hockey at school.  
8) I also enjoy tennis.  
9) I'm quite talkative  
10) In fact I really love chatting on the phone with my friends.  
11) I've probably got one big fault.  
12) I'm very lazy.

 **ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)**

1. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คนนำประโยคที่เรียงลำดับถูกต้องแล้วในแบบฝึกหัด A personal Profile Preparation 3 ใน Workbook 2 (p.9) มาทำเป็น 3 ย่อหน้าตามรูปแบบการเขียน Personal Profile ดังนี้

- Introduction Hobbies and Interests Personality

2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



My name's Mandy. I'm 16 years old and I'm from Hastings. I live with my parents and older brother, Harry. Harry and I go to Hillcrest School.

I've got lots of hobbies and interests. I like drawing and I spend a lot of time reading. As for sports, I play hockey at school. I also enjoy tennis.

I'm quite talkative. In fact I really love chatting on the phone with my friends. I've probably got one big fault. I'm very lazy.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student Book 2
2. Aim High Workbook 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม ทำให้การสื่อสารเป็นไปด้วย ความเหมาะสม

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. เขียนข้อมูลส่วนตัวได้อย่าง ถูกต้อง	- การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงานมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. เขียนโครงสร้างประโยคโดย การใช้ Modifying adverb ได้		

4

สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- not at all, a little, slightly, quite, very, really

#### Vocabulary

- not at al, a little, slightly, quite, very, really

#### Grammatical Structure

- Modifying adverbs: not at all, a little, slightly, quite, very, really
- I particularly enjoy..... I prefer..... I think I'm.....
- I'm interested in..... I'm not very keen on.....I've got a few faults.....

#### Language Function

- Writing about personal information

#### Culture

- การใช้เวลาว่างของวัยรุ่นตะวันตก

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนข้อมูลส่วนตัว
2. การตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมาย ของคำศัพท์ที่ กำหนดให้ได้อย่าง ถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. อ่านออกเสียงประโยค ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนโครงสร้าง ประโยคโดยใช้ Modifying adverb ได้	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนข้อมูล ส่วนตัวได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	4. การเขียนข้อมูล ส่วนตัว	4. แบบประเมินการ เขียน	4. การเขียนข้อมูล ส่วนตัวได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation)

1. ครูทบทวนการเขียนข้อมูลส่วนตัว โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกร่องประกอบสำคัญของการเขียน ดังนี้  
Paragraph 1: (Introduction)  
Paragraph 2: (Hobbies and interests)  
Paragraph 3: (Personality)

### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอ modifying adverbs (กริยาวิเศษณ์) ที่นำมาใช้เพื่อทำให้ adjective (คำคุณศัพท์) มี น้ำหนักขึ้น หรือ มีน้ำหนักน้อยลง พร้อม อธิบายความหมาย เช่น  
not at all, a little, slightly, quite, very, really
3. นักเรียนฝึกออกเสียง modifying adverbs ทั้ง 6 ตัว
4. ครูนำเสนอประโยค 3 ประโยค
  - 1) She is **really** tired.
  - 2) My brother is **quite** a good football player.
  - 3) He's not a hardworking student **at all**.
5. ครูและนักเรียนช่วยกัน สรุปตำแหน่งของ adverbs ดังนี้
  - 1) adverbs ปกติจะวางไว้หน้าคำคุณศัพท์

- 2) quite วางไว้หน้าคำนามที่มี a, an
- 3) not จะถูกแยกจาก at all โดย คำนามที่มี a, an

ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับผู้สอน

1. adverbs: slightly, a little จะใช้กับคำคุณศัพท์ที่มีความหมายในแง่ลบ เช่น slightly unwell
2. really = very แต่ใช้แบบไม่เป็นทางการมากกว่า
3. Not very = not at all แต่ not at all มีความหมายหนักแน่นกว่า
4. ในภาษาที่ไม่เป็นทางการ a bit จะนิยมใช้มากกว่า a little
5. ใน British English quite = a little
6. quite กับ quiet จะมีการสะกดที่ต่างกัน



6. นักเรียนช่วยกันหา modifying adverbs ใน profiles ของ Martin และ Sarah ในหนังสือเรียน หน้า 10

7. ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนความเข้าใจ

- 1) Which adverbs make the meaning stronger? (very, really)
- 2) Which adverbs make the meaning weaker? (slightly, a little, quite)
- 3) Which adverbs make the meaning opposite? (not very, not at all)

Answers



Martin: quite, slightly, a little

Sarah: not very, not at all, very



ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนฝึกเขียนประโยคโดยใช้ modifying adverbs ใน Writing PREPARE 3 (p.10)
2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. I'm **slightly** pessimistic.
2. My best friend is **really** assertive.
3. He's **not** an important person **at all**.

4. I'm a student at **quite** a big school.
5. I find English **quite** difficult.
6. I'm sometimes **a little** shy.



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนใส่ข้อมูลส่วนตัวลงไป ในPREPARE 1 ตามรูปแบบของการเขียน A Personal profile ของ Martin และ Sarah (p.10)

Paragraph 1: (Introduction)

- name
- age
- family information
- school

Paragraph 2: (Hobbies and interests)

- hobbies
- interests

Paragraph 3: (Personality)

- personalities with modifying adverbs

2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบการเขียนข้อมูลคร่าว ๆ เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว

3. นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำประมาณ 80-100 คำ ให้ใช้รูปแบบการเขียน Profiles ของ Martin และ Sarah และจากข้อมูลที่นักเรียนเตรียมไว้แล้วใน PREPARE 1 เป็นการเขียน Draft ที่ 1

4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ แก้ไข ข้อผิดพลาด การเขียนของนักเรียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student Book 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคล การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ช่วยในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับบุคคลอื่น

4

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูด-แสดงบทบาทสมมติได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	- การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 3

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Dialogue (Review 1)

## Vocabulary

- prefer, ambitions, confident, on, little, interests, lot, interested, for, at

## Language Structure

- Present Simple Tense and Present Continuous Tense

## Language Function

- Talking about people's information

## Culture

- Going to the theatre

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การแสดงบทบาทสมมติ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงประโยค	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดแสดงบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3. การแสดงบทบาทสมมติ	3. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	3. แสดงบทบาทสมมติผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการ ตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาใน Dialogue (Review1)

T: Where are Sally and Claire?

Ss: In the theatre.

T: Who is Claire waiting for?

Ss: Anna.

T: Who's always taking photos?

Ss: Sally.



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ในกรอบข้อความ

prefer, ambitions, confident, on, little, interests, lot, interested, for, at

2. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำศัพท์

4. นักเรียนจับคู่กัน เติมคำลงในบทสนทนา ใน Review 1 (p.11) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

5. นักเรียนฟังบทสนทนา Review 1 จาก Audio (track 1.06) และตรวจสอบความถูกต้อง

### Answers



1. for                      2. interested              3. on                      4. at

5. confident              6. interests              7. ambitions

8. little                      9. prefer                      10. lot

6. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาของ Dialogue

7. นักเรียนฝึกออกเสียง Dialogue ตาม Audio s (track 1.06)

8. นักเรียนทบทวนความเข้าใจใน Dialogue ด้วยการทำ แบบฝึกหัดใน Review 2 (p.11)

## Answers

1. F (Sally is going to the theatre with Claire and Anna)
2. T
3. F (Sally doesn't like acting in front of other people)
4. F (Anna writes for the school theatre group)
5. T
6. F (Sally is a little lazy when she has to write)



## ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูเปิด บทสนทนาให้นักเรียนฟังและนักเรียนฝึกออกเสียงตาม
2. นักเรียนจับคู่กันสนทนาตาม Dialogue ใน Review 1 (p.11)
3. ครูตรวจสอบแก้ไขการออกเสียง น้ำเสียง ลีลาท่าทาง ให้เหมาะสมกับบทบาท



## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. เพื่อฝึกความแม่นยำและการนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริง จึงให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน (2 คู่) ดังนี้  
คู่ที่ 1 แสดงบทบาทสมมุติ คู่ที่ 2 ให้ทำหน้าที่ประเมิน  
คู่ที่ 2 แสดงบทบาทสมมุติ คู่ที่ 1 ให้ทำหน้าที่ประเมิน

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Aim High Student Book
  2. Audio (track 1.06)
13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การแสดงบทบาทสมมุติ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ โกล้ตัว และประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผล สั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



เขียน คำประโยค หรือข้อความ บรรยายเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ โกล้ ช่วยในการสื่อสารกับ บุคคลอื่น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	1. ใช้พจนานุกรมในการค้นหา คำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	- การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
3. เขียนคำจำกัดความและคำตรงข้ามของคำคุณศัพท์ที่บอกบุคลิกลักษณะได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		

## 4 **สาระการเรียนรู้**

### Pronunciation

- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำ (stress): Personality adjectives: 'cheerful, 'flexible, 'helpful, 'punctual, re'liable, 'sensitive

### Vocabulary

- Personality adjectives/ Opposite words/ Prefixes & Suffixes

### Grammatical Structure

- ทบทวนโครงสร้าง Subject+ be+ personality adjectives

### Language Function

- การใช้ Synonyms และ Antonyms (คำเหมือนคำตรงข้าม) ในภาษาอังกฤษ

### Pronunciation

- Personality adjectives: cheerful, flexible, helpful, punctual, reliable, sensitive

### Culture

การประเมินความสามารถของตนเองจากการประเมินทำยบทเรียน

## 5 **ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)**

1. การใช้พจนานุกรมในการค้นหาคำศัพท์
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนคำจำกัดความและคำตรงข้ามของคำคุณศัพท์	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. เขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การใช้พจนานุกรมในการค้นหาคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	4. การทำแบบฝึกหัด	4. แบบฝึกหัด	4. การหาคำศัพท์ได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า คำศัพท์เหล่านี้อยู่ในหมวดหมู่อะไร

Cheerful, flexible, helpful, punctual, reliable, sensitive

T: In which category are these words?

SS: Personality [คำคุณศัพท์ที่บอกบุคลิกลักษณะ]

2. ครูแนะนำ The Oxford 3000<sup>TM</sup> ว่าเป็นการประมวลคำสำคัญ ๆ ที่ใช้กันบ่อยที่สุด ซึ่งจะแสดงไว้ในส่วนสำคัญของหนังสือ พจนานุกรมสำหรับนักเรียน The Oxford's Students Dictionary (OSD) จะมีเครื่องหมายลูกกุญแจเล็ก ๆ ตามมา



## ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูแนะนำ คำย่อที่ใช้ใน พจนานุกรมสำหรับนักเรียน The Oxford's Students Dictionary (OSD)

adj. = adjective

Noun (U) = uncountable noun

adv. =adverb

2. ครูนำเสนอคำศัพท์แรกใน DICTIONARY CORNER (Exercise 1 P.11) ในหนังสือเรียน ด้วยคำว่า cheerful

3. ครูให้นักเรียนเปิดคำศัพท์ “cheerful” ใน OSD พร้อมกับตอบคำถามต่อไปนี้

4. ครูตั้งคำถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สำคัญ ว่า

T: Is the word “cheerful” listed in The Oxford 3000 <sup>TM</sup>? (คำนี้จัดอยู่ใน The Oxford 3000 <sup>TM</sup> ที่เป็นคำสำคัญ ๆ ที่ใช้กันบ่อยที่สุด หรือไม่)

SS: Yes, it is.

T: What part of speech is the word “cheerful”?

SS: Adjectives

T: Is the word cheerfulness countable or uncountable noun?

SS: Countable noun

5. ครูให้นักเรียนอ่านคำจำกัดความของ “cheerful” และให้ช่วยกันหาคำที่มีความหมายใกล้กัน พร้อมกับชี้แนะให้นักเรียนคิดถึงคำว่า “happy”

6. ครูให้นักเรียนเปิดคำศัพท์ “kind” และให้นักเรียน ดูคำย่อ OPP ว่า คือ OPPOSITE คำตรงข้ามนั่นเอง

7. ครูตั้งคำถาม

T: What is the opposite word of “kind”?

SS: “unkind”

8. ครูให้นักเรียนเปิดคำศัพท์ “kind” และให้นักเรียน

9. ครูตั้งคำถาม

T: What is the noun form of “kind” ?

SS: “kindness”

10. ครูอธิบาย ตัวย่อ noun (C,U) ว่าเป็นได้ทั้ง Countable and uncountable noun



### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำ DICTIONARY CORNER (Exercise 1 P.11) ในหนังสือเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

#### Answers



- |             |             |              |
|-------------|-------------|--------------|
| 1. cheerful | 2. reliable | 3. punctual  |
| 4. flexible | 5. helpful  | 6. sensitive |



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูให้ข้อมูลการสร้างคำตรงกันข้าม อาจทำได้จากการเติม Prefixes ได้แก่ un- / im- / in- /
2. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำ DICTIONARY CORNER (Exercise 2 P.11) ในหนังสือเรียน โดยให้นักเรียนเขียน prefix ที่มีความหมายตรงข้ามกับคำที่กำหนดให้
3. ครูตรวจสอบ แก้ไข ข้อผิดพลาด การเขียนของนักเรียน และให้นักเรียนช่วยกันแก้ไข

#### Answers



- un- unkind, unreliable
- im -impatient, impolite
- in- inflexible, insensitive

2. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำ DICTIONARY CORNER (Exercise 3 P.11) ในหนังสือเรียน โดยให้นักเรียนเขียน suffixes สร้างคำที่กำหนดให้เป็นคำนาม
3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

#### Answers



- |             |             |                |                |
|-------------|-------------|----------------|----------------|
| 1. kindness | 2. rudeness | 3. generosity  | 4. reliability |
| 5. patience | 6. laziness | 7. flexibility | 8. punctuality |

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student Book 2
2. The Oxford's Students Dictionary (OSD)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Winning and losing

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.2/3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญต่าง ๆ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การจับใจความสำคัญจากเรื่องี่อ่านเป็นทักษะสำคัญที่นักเรียนจำเป็นต้องฝึกปฏิบัติเพื่อสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำและกลุ่มคำ 3. ระบุรายละเอียดจากย่อหน้าที่อ่านได้	1. สรุปเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียงพยัญชนะท้ายคำของคำกริยาที่เติม -ed: gripped, battled, headed, rushed

## Vocabulary

- set off, face down, sank, sharp, gripped, battled, outstanding, sponsors, survival instinct, headed for, towards, would, rushed

## Grammatical Structure

- Past Simple & Past Continuous

## Language Function

- Narrating past events

## Culture

การเล่นกีฬาของชาวตะวันตก

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. Paragraph สรุปเรื่องที่อ่าน
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การออกเสียง พยัญชนะท้ายคำของ คำกริยาที่เติม -ed	2. การออกเสียง พยัญชนะท้ายคำของ คำกริยาที่เติม -ed	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงพยัญชนะ ท้ายคำของคำกริยาที่ เติม -ed	2. อ่านออกเสียง พยัญชนะท้ายคำของ คำกริยาที่เติม -ed ได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การระบุรายละเอียด จาก Paragraph ที่ อ่าน	3. การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนสรุปใจความ สำคัญจาก Paragraph ที่อ่าน	4. การเขียนสรุปใจความ สำคัญจาก Paragraph ที่อ่าน	4. แบบประเมิน	4. การสรุปใจความ สำคัญได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการพูดคุย ถึงความรู้สึกเมื่อทีมกีฬาของเราชนะการแข่งขันโดยการตั้งคำถาม ดังนี้

T: How do you feel when your team wins ?

SS: We feel delight/ proud/ in a good mood.

T: How do you feel when your team loses ?

S: We feel depressed/ upset, disappointed, determined (to win next time)

จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทอ่านที่เกี่ยวกับการแพ้ การชนะในกีฬา

2. นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของบทอ่าน “Surf’s up” ครูอธิบายถึงคำศัพท์นี้ว่า ใช้ในหมู่นักเล่นกระดานโต้คลื่นที่มีความหมายว่าคลื่นมีความสูงมากพอสำหรับการโต้คลื่น ครูตั้งคำถามจากภาพในหนังสือ Aim High Student Book 2 (p.12) ดังนี้

T: Look at the picture and name the sport.

SS: Surfing

T: What other water sports do you know?

SS: .....

ตัวอย่างคำตอบ

Surfing, windsurfing, kite surfing, bodyboarding, swimming, canoeing/ kayaking, scuba- diving/ , free diving, snorkeling, sailing, water skiing, water polo, fishing (from a boat) jet- skiing, powerboat racing



### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading)

1. นักเรียนอ่าน Reading Tip ครูอธิบายสรุปว่า การคาดเดา (Predictions) เนื้อหาของบทอ่านจากชื่อเรื่องและรูปภาพ จะทำให้เราเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น

2. นักเรียนอ่านหัวข้อของบทอ่าน ดูรูปภาพประกอบ และตอบคำถามด้วยวิธีการคาดเดา (Predictions) ใน หนังสือ Aim High Student Book 2 ใน READ 1 (p.12) ดังนี้

- คำตอบไม่มีผิดถูก เป็นการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละคน

3. นักเรียนอ่านบทอ่าน และตรวจสอบคำตอบของตนเอง

4. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบและให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ในบทอ่าน

### Answers



1. The title tells us that the girl is good at surfing.

2. The first photo she has two arms, but in the second photo she has one arm.

A shark attacked her and took her left arm.

3. No, it hasn't. Bethany is still surfing in competitions.

5. ครูแนะนำคำศัพท์ Surfing, windsurfing, kite surfing, bodyboarding, swimming, canoeing/ kayaking, scuba- diving/ , free diving, snorkeling, sailing, water skiing, water polo, fishing (from a boat) jet- skiing, powerboat racing และนักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์

6. ครูแนะนำการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำของคำกริยาที่เติม -ed โดยครูสรุปกฎให้นักเรียนฟังคร่าว ๆ ดังนี้

1) เสียงพยัญชนะท้ายคำที่เป็นเสียงไม่ก้อง โดยเช็คจากการนำนิ้วกลางแตะตรงกล่องเสียง ถ้าพบไม่การสั่นของกล่องเสียงแสดงว่าเป็นเสียงก้อง ดังนั้นเสียงพยัญชนะท้ายคำของคำกริยาที่เติม



-ed จะเป็นเสียง / t/ เช่น gripped / t/, rushed / t/

2) เสียงพยัญชนะท้ายคำที่เป็นเสียง ก้อง โดยเช็คจากการนำนิ้วกลางแตะตรงกล่องเสียง ถ้าพบการสั่นของกล่องเสียงแสดงว่าเป็นเสียงก้อง ดังนั้นเสียงพยัญชนะท้ายคำของคำกริยาที่เติม -ed จะเป็นเสียง / d/ เช่น battled / d/

3) พยัญชนะท้ายคำที่เป็น ตัวอักษร d, t เสียงพยัญชนะท้ายคำของคำกริยาที่เติม -ed จะเป็นเสียง / tid/ หรือ / did/ เช่น headed / did/

7. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง



### ขั้นฝึก (Practice)



### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)

1. ครูเปิด Audio (track 1.10) ให้นักเรียนฟัง โดยให้นักเรียนอ่านบทอ่านจากเนื้อเรื่อง Surfing Superstar ตามไปด้วยอย่างคร่าว ๆ และแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คนร่วม ตอบคำถามในหนังสือ Aim High Student Book 2 ใน READ 3 (p.13)

2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers



1. b (.....the sun was shining and it was perfect day for surfing.....)
2. c (She was waiting for the next big wave.....)
3. c (a five-metre shark.....shook her backwards and forwards)
4. b (... she slowly headed for the beach.)
5. a (... ten weeks after the shark attack Bethany was competing again...)

### ข้อมูลเพิ่มเติม

Bathany Meilani Hamitan เกิดวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 1990 พ่อแม่ของเธอสอนเธอให้เล่นกระดานโต้คลื่นและเธอได้รางวัลชนะเลิศครั้งแรกเมื่ออายุได้ 8 ขวบ ตั้งแต่เธอได้รับอุบัติเหตุ เธอก็ยังคงฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและได้รางวัลในรายการสำคัญ ๆ หลายรายการ เธอเริ่มเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงและออกรายการสำคัญต่าง ๆ ในอเมริกาและเขียนเรื่องราวอันน่าทึ่งของตัวเอง



3. เพื่อเป็นการฝึกการหารายละเอียดจากเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนจับคู่กันเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเนื้อเรื่อง ในหนังสือ Aim High Student Book 2 ใน READ 4 (p.12)

4. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ โดยให้นักเรียนอ่านบทอ่านจากเนื้อเรื่องอีกครั้งหนึ่ง

Answers



1. Bethany decided to go surfing with some friends.
2. While she was waiting for a wave, a shark attacked her
3. The shark swam away.
4. She started to swim back to the beach.
5. Her friend saw the blood and came to help her.
6. Ten weeks later she took part in a surfing competition.



ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)



กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)

1. เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่องที่อ่าน นักเรียนแบ่งกลุ่มการทำงานเป็น 3 กลุ่มใหญ่และช่วยกันอภิปรายกลุ่มละ 1 คำถามต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 Why do you think people like surfing? Try to think of two or three reasons.

กลุ่มที่ 2 Bethany didn't immediately swim to the beach after the attack. Why?

กลุ่มที่ 3 Bethany was suffering again very soon after the attack. What does this tell you about Bethany? Think of some adjectives to describe her personality.

2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็นจากคำถามที่ได้รับ โดยครูวาดภาพผังมโนภาพเป็นแผนภูมิใยแมงมุม และให้นักเรียนกลุ่มอื่น ๆ มีส่วนในการระดมพลั้งสมอง และให้นักเรียนลงคะแนนให้กับความคิดที่ดีที่สุด

Answers



1. Surfing is fun and exciting. It keeps you very fit. You need a lot of skill to be a surfer.
2. She wasn't thinking clearly. She was in shock. She was hurt.
3. She isn't scared of sharks. She believe in destiny. She's very brave, ambitious and determined.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student Book 2
2. Audio (track 1.02)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Winning and losing

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.1 ม.2/2 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญต่าง ๆ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การใช้ภาษาในการเขียนคำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการ บรรยาย เกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ช่วยให้การสื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านการออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนประโยคประโยคจาก ข้อความที่กำหนดได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	- มีการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียงคำโดยใช้สัทอักษรสากล backwards and forwards

## Vocabulary

- backwards and forwards, career, compete, champion, professional, shake, shore, suffer unfortunately

## Grammatical Structure

- Present simple

## Language Function

- Using words appropriately in sentences

## Culture

- การเล่นกีฬา windsurfing

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนประโยคจากข้อความที่กำหนดให้
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การออกเสียงคำได้	2. การออกเสียงคำได้	2. แบบสังเกตการออก เสียง	2. การออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนประโยคจาก ข้อความที่กำหนดให้	3. การเขียนประโยคจาก ข้อความที่กำหนดให้	3. แบบฝึกหัด	3. เขียนประโยคได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเสนอ Definition ของคำศัพท์ คำหนึ่งด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์ที่ตรงกับคำอธิบาย

- It is a regular verb which means to fight or try hard to deal with a problem or a dangerous situation. The third person form is *battles* and the past simple form is *battled*.

- แล้วตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน เช่น

T: What does the definition belong to?

Class: Battle

T: Which part of speech is it?

Class: Verb

T: Is it a regular or irregular verb?

Class: A Regular verb.

T: How do you know that it's a regular verb?

Class: Its part form is -ed.

Etc.



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน และให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยให้ดูการออกเสียงที่ถูกต้องจากสัทอักษรสากล จาก Aim High Workbook2 (p. 92-111) คำศัพท์ที่นำเสนอมีดังนี้

set off, face down, sank, sharp, gripped, battled, outstanding, sponsors, survival instinct, headed for, towards, would, rushed

2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียงจาก Aim High Workbook2 (p. 92-111)

3. นักเรียนจับคู่กันช่วยกันหาความหมายคำศัพท์ด้วยการหาความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านที่มีการเน้นข้อความใน Aim High Student Book 2 ใน VOCABULARY1 (p.13)

4. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในการจับคู่นิยามกับคำศัพท์

### Answers



- 1. wound      2. destined      3. recuperate      4. battled
- 5. towards      6. set off      7. outstanding      8. gripped
- 9. sharp      10. headed for      11. sank      12. survival instinct
- 13. sank      14. sponsors      15. face down



### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียน ศึกษาคำศัพท์และความหมาย ใน Aim High Student Book 2 ใน VOCABULARY2 (p.13)
2. ครูแจก worksheet หัวข้อ Part of speech : noun, verb, adjective and adverb
3. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับหัวข้อ Part of speech

Noun	Verb	Adjective	Adverb
career	compete	professional	backwards
champion	shake		forwards
shore			unfortunately
surfer			

4. นักเรียนเติม คำศัพท์ให้ตรงกับ definitions

ตัวอย่างประโยค

1. To move something up and down . (shake)
2. This sports person like big waves. (surfer)
3. To be in a sports competition (compete)
4. An adverb that you use to describe a bad event. (unfortunately)
5. This person is the winner of a big competition. (champion)
6. An adjective to describe when you are paid to do something. (professional)
7. A job that you do for a long time. (career)
8. Moving in one direction then back again. (backwards and forwards)
9. Where the land meets the sea. (shore)



**ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)**

1. เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์มากขึ้น ให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้มาเติมในประโยคให้ถูกต้อง ในหนังสือ Aim High Student Book 2 ACTIVATE (p.14)
2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



- |              |              |                |                       |
|--------------|--------------|----------------|-----------------------|
| 1. sharp     | 2. rushed    | 3. outstanding | 4. towards            |
| 5. face down | 6. wound     | 7. headed for  | 8. recuperate         |
| 9. set off   | 10. Sank     | 11. sponsor    | 12. survival instinct |
| 13. gripped  | 14. destined | 15. battled    |                       |

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student Book
2. Workbook P.12/ P. 92-111

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Winning and losing

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลที่อยู่ในความสนใจของสังคม ด้วยคำศัพท์และภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของ กิริยาวลีที่กำหนดให้ได้ อย่าง ถูกต้อง	1. เขียนบรรยายข้อมูลที่ กำหนดให้ได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน		

## 4 สาระการเรียนรู้

### Pronunciation

- Consonant sounds of / th/ : something, weather, thieves, other, month, they, there

### Vocabulary

- Phrasal verbs with set: set aside, set back, set down, set off, set on
- Preposition of movement
- Expressions with play

### Grammatical Structure

- Present simple

### Language Function

- Describing events

### Culture

- การใช้สำนวนกริยาวลี

## 5 ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

1. การเขียนบรรยายข้อมูล
2. แบบฝึกหัด

## 6 การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออก/ th/	2. การอ่านออก/ th/	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง / th/	2. อ่านออกเสียง / th/ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนบรรยาย ข้อมูล	3. การเขียนบรรยาย ข้อมูล	3. แบบฝึกหัด	3. เขียนบรรยายข้อมูล ได้ถูกต้องร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการนำเสนอคำศัพท์ที่เป็น Phrasal verbs: set aside, set back, set down, set off, set on พร้อมกับตั้งคำถามนำ

T: Which phrasal verb did you see in the reading text?

SS: Set off

2. นักเรียน แบ่งกลุ่มช่วยกันอธิบายความหมายของ Phrasal verbs และเติมคำศัพท์ที่เป็นความหมายของวลี ในแต่ละข้อ ใน Aim High Student Book 2 EXTEND 1 (p.14)

3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. delay      2. stop      3. arrive and stay      4. start      5. Attack

4. เพื่อให้ นักเรียน มีความเข้าใจในเนื้อหาของ Phrasal verbs มากยิ่งขึ้น ให้ นักเรียน จับคู่กันทำแบบฝึกหัดใน Aim High Student Book 2 EXTEND 2 (p.14)

5. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. sets in      2. set....down      3. set on      4. set...back  
5. sets off      6. sets....aside



ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ prepositions of movement: towards, through, across, into, along, up โดยใช้ภาพประกอบคำอธิบาย

2. เพื่อฝึกความเข้าใจเกี่ยวกับ prepositions of movement นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 3 คน ช่วยกันทำ แบบฝึกหัดใน Aim High Student Book 2 EXTEND 3 (p.14) จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกัน ตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. across
2. into
3. up
4. along
5. towards
6. through

3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง Consonant sounds of / th/ : something, weather, thieves, other, month, they, there ที่พบในแบบฝึกหัดที่ผ่านมา ครูตรวจสอบและแก้การออกเสียงของนักเรียน



### ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับสำนวนที่ขึ้นต้นด้วย 'play' ใน Aim High Student Book 2 EXTEND 4 เช่น

T: What does **play a joke** on someone mean?

S1: To trick somebody.

2. นักเรียนจับคู่กันทำ Exercise ใน Aim High Student Book 2 EXTEND 3 โดย จับคู่สำนวนให้ตรงกับคำจำกัดความ จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. e
2. h
3. a
4. c
5. b
6. g
7. f
8. d

3. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับสำนวน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน

4. ครูเขียนตัวอักษรแรกของคำในสำนวนบนกระดานและ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบ

คำถาม

### ยกตัวอย่าง

1. P with F. What are you doing if you are taking a risk? (Play with fire)
2. S it A. What do you do if you want to keep something to use later (Set it aside)
3. O. How do we describe something very good? (outstanding)
4. R. What do people have to do after they have an accident? (recuperate)
5. P. for T. What expression means "to do something more slowly than you need to"? (play for time)
6. go U. What do you do in a lift or elevator? (go up)

7. S O. What do you do when you leave home on a journey? (set off)
8. H F. What another way to say 'move forward? (head for)
9. R. What do you have to do if you don't have much time to get somewhere?  
(rush)
10. go A. What do you do when you want to walk from one side of the street to the other. (go across)

5. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบและแก้ไขคำตอบ



### แนะนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. เพื่อฝึกการใช้ศัพท์สำนวนในการบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Aim High “  
Workbook 2 Exercise 2-4 (p.13)

2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบและแก้ไขคำตอบ

#### คำตอบ Phrasal verbs with *set*

- |                      |                  |                  |
|----------------------|------------------|------------------|
| 1. (set) in          | 2. (set) off     | 3. (set on)      |
| 4. (sets some) aside | 5. (set us) down | 4. (set me) back |

#### คำตอบ Preposition of *movement*

- |           |            |          |
|-----------|------------|----------|
| 1. up     | 2. towards | 3. along |
| 4. across | 5. through | 6. into  |

#### คำตอบ Expressions with *play*

- |         |          |         |          |
|---------|----------|---------|----------|
| 1. fool | 2. jokes | 3. back | 4. fire  |
| 5. long | 6. time  | 7. cool | 8. cards |

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student Book 2
2. Aim High Workbook 2

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Winning and losing

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การใช้ภาษาพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ที่ผ่านมาแล้ว ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมช่วยในการสื่อสารกับบุคคลอื่น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. ออกเสียงพยางค์ท้ายของกริยา -ed	1. พูดบรรยายเหตุการณ์ในอดีต ได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียงท้ายพยางค์ของ กริยาที่ลงท้ายด้วย -ed

## Vocabulary

- Play, Send, Come, Cheat, GoDo, Compete, Score, Finish, KickPass, Watch, Win

## Grammatical Structure

- Past Simple

## Language Functions

- Talking about past events

## Culture

- กีฬาฟุตบอลในอดีต

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเหตุการณ์ในอดีต
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. การพูดบรรยายเหตุ การณ์ในอดีตได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	4. การพูดบรรยายเหตุ การณ์ในอดีต	3. แบบประเมินการพูด	3. การพูดบรรยายได้ ถูกต้องร้อยละ 80



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเสนอทเรียนด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับกีฬาที่เป็นที่นิยม ดังนี้

T: What is your favorite football team?

SS: Manchester United/ Bangkok Class, etc.

T: How can players cheat in football?

S1: By touching the ball with their hand.

S2: Pretending that someone knocked them over, etc.

T: Why do referees send players off?

S3: For serious fouls

S4: For fighting with other players.



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอทอ่าน ใน Aim High Student Book 2 EXPLORE 1 (p.15) และให้นักเรียนหาคำกริยาในบทอ่านนั้น

T: What verbs did you find?

SS: played, sent off, came back, cheated, were

T: In what form of tense are these verbs?

SS: Past Simple.

T: What was the weather like?

SS: foggy.

T: Who cheated?

SS: Both team.

T: Who won the match?

SS: Dynamo Moscow.

2. ครูให้นักเรียนจับคู่กันอ่านบทอ่าน ใน Aim High Student Book 2 EXPLORE 1 (p.15) อีกครั้ง และช่วยกันหา รูปกริยาในอดีตดังต่อไปนี้

1) two affirmative regular verbs

2) two forms of be (singular and plural)

3) Two affirmative irregular verbs

4) a negative form and an interrogative form

3. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers

1. played, cheated                      2. was, were  
3. sent off                                  4. didn't notice, How did (the match) finish?

4. ครูนำเสนอกริยา ที่เป็น Regular Verbs: play, cheat แล้วตั้งคำถามโดยที่ ครูพยายามชี้แนะจนได้คำตอบดังนี้

T: How do we change the verbs "play and cheat into past form?

SS: add -ed. ---- play-played, cheat-cheated

5. ครูนำเสนอกริยา ที่เป็น Irregular Verbs: go, do แล้วตั้งคำถามโดยที่ ครูพยายามชี้แนะจนได้คำตอบดังนี้

T: How do we change the verbs "go and do into past form?

SS: We change the words: go-went, do-did

6. ครูให้นักเรียนศึกษา คำกริยาใน Past tense form ใน Aim High Student Book 2 Grammar Reference (p.96)) เพื่อช่วยให้นักเรียนจดจำรูปแบบของ Past Form ใน verb ต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

7. ครูนำเสนอการใช้คำกริยากับกีฬาประเภทต่าง ๆ ดังนี้

- Play ใช้กับทีม และกีฬาที่มีอุปกรณ์ที่เป็นลูก เช่น play badminton
- Go ใช้กับกีฬาที่ลงท้ายด้วย -ing เช่น go cycling
- Do ใช้กับกีฬาอื่น ๆ เช่น do athletics

8. ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบ

Answers

1. played      2. went      3. didn't go      4. did....go

ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูนำเสนอเสียงท้ายพยางค์ของ กริยาที่ลงท้ายด้วย -ed/ t/ , / d/ และ / id/

ข้อสังเกต

- 1) กริยาที่ลงท้ายเสียงด้วยพยัญชนะที่เป็นเสียงไม่ก้อง เช่น / p/ , / k/ , / s/ , / f/ เมื่อเติม -ed แล้วจะออกเสียงท้ายพยางค์กริยาเป็น / t/
- 2) กริยาที่ลงท้ายเสียงด้วยพยัญชนะที่เป็นเสียงก้อง เช่น / b/ , / g/ , / v/ , และเสียงสระเมื่อเติม -ed แล้วจะเป็น / d/



3) กริยาที่ลงท้ายด้วย t หรือ d เสียงสุดท้ายเมื่อเติม -ed แล้วจะเป็น / id/ โดยจะออกเสียงเชื่อมกับตัวอักษรสุดท้ายของกริยานั้น

2. นักเรียนฝึกรับออกเสียงทั้ง 3 หน่วยเสียง จากตัวอย่างคำกริยาทั้ง 3 ประเภท

stopped / t/      played / d/      wanted / id/

3. ครูเปิด Audio (track 1.11) การออกเสียงพยางค์ท้ายของคำกริยาที่เติม -ed แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

4. เพื่อฝึกการจำแนกการออกเสียงท้ายพยางค์ของคำกริยาที่เติม -ed นักเรียนเติม หน่วยเสียง ท้ายพยางค์ ที่ได้ยิน จากAudio (track 1.11) ใน Aim High Student Book 2 EXPLORE 3 (p.96))

5. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers

1. / d/      2. / id/      3. / t/      4. / t/  
5. / d/      6. / id/      7. / t/      8. / t/



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. เพื่อให้นักเรียนฝึกรับการนำประโยคไปใช้ในการสื่อสาร ให้นักเรียนจับคู่กันช่วยกันแต่งประโยคจากคำกริยาใน ใน Aim High Student Book 2 EXPLORE 3 (p.96)) แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคที่ได้แต่งขึ้นมา

2. ครูเดินตรวจสอบการออกเสียงพยางค์ท้ายของคำกริยาและการพูดประโยคที่แต่งขึ้นมาของนักเรียน

3. ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของการแต่งประโยคและการออกเสียงพยางค์ท้ายคำกริยาที่เติม -ed

#### ตัวอย่างประโยค

- 1) I **played** basketball yesterday.
- 2) My sister finished her homework at 7 o'clock.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Studentbook2
2. Audio (track 1.11)
3. Grammar Reference Page 96

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Winning and losing

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์ ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การใช้ภาษาพูดแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ที่ผ่านมาแล้ว ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. เขียนประโยคคำถามจากข้อมูลที่กำหนดให้ได้	1. เขียนบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Vocabulary

- came, finished, won, learnt, competed, became, missed, gave, shouted, knew, got, cheered

## Grammatical Structure

- Past Simple

## Language Functions

- Talking about past event

## Pronunciation

- came, 'finished, won, learnt, com'peted, be'came, missed, gave, 'shouted, knew, got, cheered

## Culture

- การเล่นกีฬาว่ายน้ำ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- อธิบายความหมายได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การแต่งประโยค คำถามจากข้อมูลที่ กำหนดให้ได้	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. การแต่งประโยค คำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนบรรยาย เกี่ยวกับเหตุการณ์ใน อดีตได้	4. การเขียนบรรยาย	4. การเขียนบรรยาย	4. การเขียนบรรยายได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับกีฬาที่นักเรียนชื่นชอบ เช่น

T: What is your favorite sports?

S1: Tennis

S2: Football.

S3: Basketball.

T: When did you start to play tennis, S1?

S1: In 2013

T: Did you play in a football match, S2?

S2: Yes, I played in a school team.

T: S3, What is your favorite basketball team?

S3: MBA team.

จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนเหตุการณ์ในอดีต



### แนะนำเนื้อหา (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนบอกชื่อกีฬาที่ปรากฏในบทอ่าน ใน Aim High Student Book 2 EXPLOIT 1 (p.15) ด้วยการตั้งคำถาม

T: What sports can you see in the picture?

SS: Swimming and tennis.

2. ครูแนะนำคำศัพท์ ใน Aim High Student Book 2 EXPLOIT 1 (p.15) come, finish, win, learnt, compete, become, miss, give, shout, know, get, cheer

3. เพื่อเป็นการทบทวนการใช้ กริยา Past Tense ให้นักเรียนจับคู่กันอ่านบทอ่านและเติมคำกริยาให้อยู่ในรูปอดีตใน Aim High Student Book 2 EXPLOIT 1 (p.15) หลังจากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องร่วมกันจาก Audio (track 1.12))

4. นักเรียนฟัง Audio (track 1.12) และฝึกออกเสียงตาม

Answers



- |             |             |                 |           |
|-------------|-------------|-----------------|-----------|
| 1. came     | 2. finished | 3. didn't win   | 4. was    |
| 5. learnt   | 6. competed | 7. Became       | 8. missed |
| 9. gave     | 10. shouted | 11. didn't know | 12. got   |
| 13. cheered |             |                 |           |



### ขั้นฝึก (Practice)

5. เพื่อทบทวนความเข้าใจในบทอ่าน นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยการเขียนประโยคคำถามให้สมบูรณ์โดยมีประโยคคำตอบเป็นตัวกำหนด

6. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



- |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. Did Eric win | 2. was his      | 3. did he learn |
| 4. did he give  | 5. did he shout |                 |



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. นักเรียนจับคู่กันเขียนเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวันหยุดสุดสัปดาห์มาคนละ 3 ประโยค โดยเหตุการณ์ที่เขียนเหล่านั้นเป็นประโยคที่เกิดขึ้นจริง 2 ประโยค และเป็นประโยคที่เป็นเท็จ 1 ประโยค เช่น

- My uncle Stan visit us and we went to the football match. It started at 8 p.m.

2. นักเรียนอ่านประโยคให้เพื่อนฟังและให้เพื่อนพิจารณาหาประโยคที่ไม่ได้เกิดจริงในอดีต

3. นักเรียนเฉลยประโยคที่เป็นเท็จโดยการอ่านประโยคให้อยู่ในรูปปฏิเสธ

- The football match didn't start at 8 p.m.

4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1 Aim High Student Book2

2. Audio (track 1.12)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Winning and losing

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การใช้ภาษาในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบโดยใช้คำ โครงสร้าง ประโยคที่ถูกต้องช่วยในการสื่อสารกับบุคคลอื่น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ได้ถูกต้อง	1. พูดบรรยายเหตุการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียงเน้นหนัก เบา ในคำและกลุ่มกลุ่มคำได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. จับประเด็นจากเรื่องราวที่ฟังได้		

## 4

### สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- Sports: bad'minton, 'baseball, 'basketball, 'cycling, 'football, ath'letics, golf, gym'nastic, ice 'hockey, 'Judo, ka'rate, 'rugby, 'surfing, 'swimming, 'table 'tennis, 'tennis, 'volleyball, 'weightlifting

#### Vocabulary

- Sports: badminton, baseball, basketball, cycling, football, athletics, golf, gymnastic, ice hockey, Judo, karate, rugby, surfing, swimming, table tennis, tennis, volleyball, weightlifting

#### Language Structure

- Present simple

#### Language Function

- Talking about favorite sport

#### Culture

- การเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ

## 5

### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเหตุการณ์ในอดีต
2. แบบฝึกหัด



## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก เบา ในคำ และกลุ่มกลุ่มคำได้ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน	2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก เบาในคำ และกลุ่มกลุ่มคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงหนัก เบาในคำและกลุ่มคำ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การจับใจความจาก เรื่องที่ฟัง	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การพูดบรรยาย เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ อยู่ในความสนใจ	4. การพูดบรรยาย	4. แบบประเมินการพูด	4. การพูดบรรยายได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation)

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการนำเสนอภาพกีฬาต่าง ๆ และตั้งคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของกีฬา เช่น
  - What sports do you play?/ Is it hard to play?/ Do you have to use any -- equipment to play this sport?/ How do you play this sport?

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การพูดบรรยายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่าง ๆ



## ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ครูนำเสนอคำศัพท์ที่ใช้ในการกีฬา และอธิบายเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้  
dead heat   hat trick   bouncing   fielder puck

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน อ่านข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาประเภทต่าง ๆ และระบุชื่อกีฬาให้ตรงกับข้อความที่อ่านจาก A Question of sport ใน Aim High Studentbook2 VOCABULARY Exercise 1 ( P.16)


3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จาก Audio (track 1.13)

Answers 

1. badminton      2. volleyball      3. athletics      4. tennis  
5. football      6. Judo      7. basketball      8. Baseball  
9. weightlifting      10. golf      11. ice hockey      12. rugby

4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม ซีดี โดยครูจะเน้นให้นักเรียน ลงเสียง หน้า เบาในคำและกลุ่มคำดังนี้

- bad'minton, 'baseball, 'basketball, 'cycling, 'football, 'athletics, gym'nastic, ice 'hockey
- judo, ka'rate, 'rugby, 'surfing, 'swimming, 'table 'tennis, tennis, 'volleyball, 'weightlifting

 **ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูทบทวน ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับ

การใช้คำกริยากับกีฬาประเภทต่าง ๆ

Play ใช้กับทีม และกีฬาที่มีอุปกรณ์ที่เป็นลูก เช่น play badminton

Go ใช้กับกีฬาที่ลงท้ายด้วย -ing เช่น go cycling ยกเว้น weightlifting ที่ใช้กับ do

Do ใช้กับกีฬาอื่น ๆ เช่น do athletics

2. เพื่อฝึกการใช้คำกริยา play. go, do ให้เหมาะสมกับประเภทของกีฬา นักเรียนจับคู่กันพิจารณาการใช้คำกริยาดังกล่าวกับประเภทของกีฬาใน VOCABULARY 1 (p.16)

3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers 

play	badminton, baseball, basketball, football, golf, ice hockey, rugby, table tennis, tennis, volleyball
go	cycling, surfing, swimming
do	Athletics, gymnastics, judo, karate, weightlifting



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนทำกิจกรรม ใน Aim High Studentbook2 LISTEN (P.16) โดยฟัง Audio (track 1.14) และจับใจความสำคัญจาก คำสำคัญเพื่อช่วยให้เขาประเภทกีฬาได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนชื่อกีฬาจากคำสำคัญที่จับประเด็นได้
3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องหลังจากฟัง Audio (track 1.14) ครั้งที่ 2

#### Answers



- |             |               |                  |               |
|-------------|---------------|------------------|---------------|
| 1. football | 2. athletics  | 3. tennis        | 4. ice hockey |
| 5. golf     | 6. basketball | 7. weightlifting | 8. surfing    |

4. นักเรียนจับคู่กัน ถามตอบ เกี่ยวกับกีฬา ใน Aim High Studentbook2 SPEAK (P.16) และจดบันทึกคำตอบของคุณสนทนา
5. นักเรียนพูดนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้รับ

#### ตัวอย่าง

Surachai enjoys swimming. He swims every morning at the swimming pool in his house. He also likes to watch a football match on TV. His favorite football play is David Beckham.

13. นักเรียนจับคู่กัน ถาม-ตอบ เกี่ยวกับแบบสำรวจ การเป็นแฟนกีฬา และรายงานคะแนนของคุณสนทนาให้กับครูผู้สอนใน Aim High Studentbook2 SPEAK3 (P.16)

#### Answers



- a. Mohamed Shawky
- b. Tiger Woods
- c. Roger Federer
- d. เป็นคำตอบส่วนบุคคล

#### เกณฑ์การให้คะแนน

Score:

- 1 2 points for each correct answer.
- 2 a. 0 point      b. 2 points      c. 0 points
- 3 a. 3 points      b. 2 points      c. 0 points

4. a. 1 point      b. 2 points      c. 0 point

5 a. 3 points      b. 2 points      c. 1 point      d. 0 point

13-16 points    You are sports mad!

6-12 You like sport but there are other thing in life.

0-5 You aren't really interested in sport.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student Book 2
2. Audio (track 1.14)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Winning and losing

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การพูดแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบในการบรรยายเหตุการณ์ เรื่องราวต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมช่วยในการสื่อสารกับบุคคลอื่น

4

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงคำและกลุ่มคำได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจ	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน

## 3

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- crashed, caught, pulled, 'racing, 'sinking, rowed, took place, rowed, pitch, 'laughing, 'spectators, 'cheering

## Vocabulary

- crashed, caught, pulled, racing, sinking, rowed, took place, rowed, pitch, laughing, spectators, cheering

## Grammatical Structure

- Past simple and continuous

## Language Function

- Describing pictures

## Culture

- ชีวิตประวัตินักกีฬา

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเหตุการณ์
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง คำ กลุ่มคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดบรรยายเกี่ยวกับ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	3. การพูดบรรยาย	3. แบบประเมินการพูด	3. การพูดบรรยายได้ถูกต้องร้อยละ 80



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการแสดงภาพใน Aim High Student's Book2 EXPLORE1 (p.17) แล้วตั้งคำถามดังนี้

T: What sport is this in the picture?

S1: Formula 1/ motor racing.

T: What can you see in the photo?

S2: a crash; an accident; a burning car

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการพูดบรรยายเหตุการณ์

2. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านแล้วให้นักเรียนหาคำตอบจากบทอ่าน ใน Aim High Student's Book2 EXPLORE1 (p.17) แล้วของคำถามต่อไปนี้

T: Who had the accident?

SS: racing driver Niki Lauda.

T: What happened to him?

SS: Another driver rescued him.

#### ข้อมูลเพิ่มเติม

Niki Lauda เกิดเมื่อ ปี 1949 และเป็นแชมป์ World Formula1 ครั้งแรกในปี 1975 เขาเกือบเสียชีวิตจากอุบัติเหตุไฟไหม้รุนแรงตามร่างกายในขณะแข่งขัน World Grand Prix ในปี 1976 เขาทำการแข่งขันต่อไปและได้แชมป์โลกครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 ในปี 1977 และ 1984



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

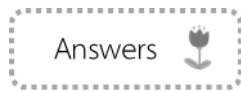
1. ครูนำเสนอโครงสร้างของ Past continuous Tense ที่มีในเนื้อหาของบทอ่าน ใน Aim High Student's Book2 EXPLORE1 (p.17)

2. ครูถามนำเพื่อให้นักเรียนบอกโครงสร้างของ Past continuous

Subject + Be + V.-ing form

3. นักเรียนกรอกข้อมูลในโครงสร้าง Past Continuous ใน Aim High Student's Book2 EXPLORE1 (p.17)

4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง



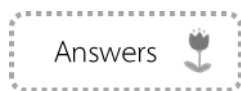
1. was      2. were      3. wasn't      4. weren't  
5. Were      6. Was

5. เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับ Past Simple Tense และ Past Continuous Tense นักเรียนศึกษาข้อมูลใน LEARN THIS ใน Aim High Student's Book2 EXPLORE2 (p.17) โดยครูตั้งคำถาม เพื่อนำให้นักเรียนเข้าสู่ประเด็นสำคัญของเนื้อหา ดังนี้

T: Which two words do we use to join the past simple and the past continuous in one sentence?

SS: when and while.

6. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 3 คน หาตัวอย่างของโครงสร้างประโยค Past Simple Tense และ Past Continuous Tense ในบทอ่านใน Aim High Student's Book2 EXPLORE2 (p.17) ให้ตรงกับกฎใน LEARN THIS



- กฎที่ 1 Past Continuous ในการบรรยายเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ในอดีต  
It was raining.
- กฎที่ 2 Past Simple ในการบอกเหตุการณ์ในอดีตที่เกิดขึ้นในเวลาเดียวกัน  
The car crashed and caught fire. / He stopped and pulled.....
- กฎที่ 3 ใช้ Past Continuous และ Past Simple ด้วยกันเมื่อ Past Continuous จะเกิดก่อน และมีความยาวนานมากกว่า แล้วจะมีเหตุการณ์ที่เป็น Past Simple เกิดแทรกขึ้นมา

Lauda was racing.....when he had...../ While Lauda was going....., he suddenly lost.../  
Edwards was coming..... when he saw.....

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบ





### ขั้นฝึก (Practice)

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการนำเอา โครงสร้างประโยค Past Simple Tense และ Past Continuous Tense ไปใช้นักเรียนจับคู่กัน เติมคำกริยาในรูป Past Simple และ Past Continuous Tenses ใน Aim High Student's Book2 EXPLOIT 1 (p.17)
2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้นักเรียนอ่านประโยคคำตอบพร้อมกัน โดยครูแก้ไขข้อบกพร่องเมื่อพบข้อผิดพลาดของการออกเสียง

### Answers



- |                  |                 |               |         |
|------------------|-----------------|---------------|---------|
| 1. were standing | 2. were waiting | 3. was going  | 4. hit  |
| 5. was sinking   | 6. rowed        | 7. took place | 8. lost |

### ข้อมูลเพิ่มเติม

ทีมเรือพายของ Oxford and Cambridge Universities จะลงแข่งขันกันที่แม่น้ำเทมส์เป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1856 โดยมีการถ่ายทอดสดและมีผู้เข้าชมการแข่งขันหลายพันคน เครื่องแบบ มักจะมีชุด dress code ที่จำแนกประเภทเสื้อผ้าที่จะสวมใส่ได้



2. ครูนำเสนอภาพการ์ตูนใน Aim High Student's Book2 EXPLOIT 2 (p.17) และตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา ดังนี้

T: What sport are they playing in the picture?

SS: Baseball.

3. นักเรียนจับคู่กัน เติมข้อความที่หายไป ในประโยคคำถามให้สมบูรณ์โดยให้ศึกษาคำตอบเป็นแนวทาง หลังจากนั้น นักเรียนถาม-ตอบ เกี่ยวกับภาพการ์ตูนใน Aim High Student's Book2 EXPLOIT 2 (p.17)

4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### Answers



1. The sun was shining and it was warm. The girl was sitting on a bench. She was watching the baseball match.
2. The player hit the ball. The dog ran onto the pitch.
3. The dog caught the ball. The player fell over.
4. The girl took the dog off the pitch. The spectators were laughing and cheering.



## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนศึกษาภาพการ์ตูน ใน Aim High Student's Book2 EXPLOIT 2 (p.17) ประมาณ 2 นาที หลังจากนั้นให้บรรยายภาพการ์ตูนโดยใช้โครงสร้างPast Continuous Tense คนละ 1 ประโยค

Picture 1 (Student A): The sun was shining and it was warm.

(Student B): The girl was sitting on a bench.

(Student C): She was watching a football match.

Etc.

2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของรูปประโยค

3. นักเรียนแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ พูดบรรยายเหตุการณ์ในภาพภาพใน Aim High Workbook 2 GRAMMAR 3 (p.16) โดยให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบกลุ่มละ 1 ข้อ และให้ตัวแทนกลุ่มออกมาพูดบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดจากภาพที่เห็น

4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### Answers



1. Last month Joe and Simon went to the motorbike Grand Prix. The sun was shining and the crowd was happy. Joe and Simon stood near the finishing line.
2. The race was really exciting. Two riders were racing very close. On the last corner Collin Edwards was leading. Suddenly, Nicky Hayden passed Edwards. Edwards was surprised. He lost control of his motorbike.
3. Edwards crashed 500m before the finish line. While he was checking his motorbike, eleven other riders finished the race. Hayden won the Grand Prix, but the crowd cheered when Edwards crossed the finish line.

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book
2. Aim High Workbook 2

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Winning and losing

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องหรือบุคคล สำคัญ ด้วยภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสมช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนสรุป หัวข้อเรื่อง (topic) จากบทอ่านที่อ่านได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- a'chievement, break/ set a re'cord, 'hurdles, long jump, 'sprint, 'relay, 'runner, world re'cord

## Vocabulary

- achievement, break/ set a record, hurdles, long jump, sprint, relay, runner, world record

## Grammatical Structure

- Past Simple Tense

## Language Function

- การเขียนสรุป หัวข้อเรื่อง (topic) จากบทอ่าน

## Culture

- ชีวิตประวัติบุคคลที่มีชื่อเสียง

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนสรุป หัวข้อเรื่อง (topic) จากบทอ่านที่อ่านได้
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงประโยค	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. การเขียนสรุป หัวข้อเรื่อง (topic) จากบทอ่านที่อ่านได้	3. การเขียนสรุป หัวข้อเรื่อง (topic) จากบทอ่านที่อ่านได้	3. แบบประเมินการเขียน	3. เขียนสรุป หัวข้อเรื่อง (topic) จากบทอ่านที่อ่านได้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการนำเสนอข้อมูลส่วนตัวของ James Cleveland (Jess) Owen ด้วยการตั้งคำถามขึ้นแบบตั้งคำตอบ

T: When was he famous? A long time or recently?

SS: A long time ago.

T: How do you know?

SS: Because it's an old photo.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนสรุป หัวข้อเรื่อง (topic) จากบทอ่าน

### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอบทอ่าน Jesse Owens ใน Aim High Student's Book2 / READ 1 (p.18) โดยทำความเข้าใจร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อของบทอ่านว่าประกอบด้วยใจความสำคัญดังต่อไปนี้

Early success

Family and early years

Greatest achievement

First experience of sport

2. ครูนำเสนอคำศัพท์และวลีในบทอ่านและร่วมกับนักเรียนอธิบายความหมายพร้อมกับฝึกออกเสียงคำศัพท์ วลี และฝึกออกเสียงดังต่อไปนี้

achievement

break/ set a record

hurdles

long jump

sprint

relay

runner

world record

3. นักเรียนอ่าน ชีวประวัติของ Jesse Owe ใน Aim High Student's Book2 / READ 1 (p.18) แล้วจับคู่ หัวข้อกับรายละเอียดที่อ่าน

4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง



- a. Family and early years
- b. First experience of sport
- c. Early success
- d. Greatest achievement

#### ข้อมูลเพิ่มเติม

James Cleveland (Jess) Owen เป็นลูกคนเล็กสุดในจำนวนพี่น้อง 10 คน เขาเป็นนักกรีฑาที่มีฝีมือแต่เขาเผชิญกับปัญหาการเหยียดสีผิว หลังจากได้รับเหรียญทอง 4 เหรียญ ในกีฬาโอลิมปิก ปี1936 เขาได้เดินทางทั่วประเทศสหรัฐอเมริกาเพื่อนำให้คนผิวสีและผิวขาวมาเล่นกีฬาด้วยกันอีกครั้ง เครื่องแบบ มักจะมีชุด dress code ที่จำแนกประเภทเสื้อผ้าที่จะสวมใส่ได้



5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ เปลี่ยนกันถาม-ตอบเกี่ยวกับบทอ่านใน Aim High Student's Book2 / READ 2 (p.18)

#### ตัวอย่าง

Martin

Team A: When and where was Jesse Owens born?

Team B: Jesse Owens was born in 1913 in Alabama.

Team B: Why did Jesse Owens have to work in his spare time ?

Team A: Because his family was poor.

Team A: In which event did Jesse break the world record while he was still at school?

Team B: He set a new schoolboys' world record for the 100-yard sprint.

Team B: In what ways was university life difficult for Jesse?

Team A: He had to pay for his studies, he faced racial discrimination and he wasn't allowed to live with white students.


Team A: How many world records did Jesse set on 25 May, 1935 and how long did it take him?

Team B: He set four world records in 45 minutes.

Team B: How many gold medals did Jesse win at the 1963's Olympics, and in which event?


Team A: He won four gold medals at the 1963 Olympics, in the 100-and 200-metre sprint, the long jump and the 400 metre relay.

7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

 **ขั้นฝึก (Practice)**


8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำศัพท์ใน จากบทอ่านในREAD 1ที่อ่านไปแล้ว โดยทำความเข้าใจจากคำอธิบายความหมาย ใน Aim High Student's Book2 / READ 3 (p.18)

9. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง


**Answers** 

1. yard            2. sprint            3. racial discrimination  
4. hurdles            5. Relay

10. เพื่อฝึกให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญและหัวข้อหลักในบทอ่าน นักเรียนจับคู่ประโยคใน PREPARE exercise1กับ READ exercise 1 ครูทำความเข้าใจร่วมกับนักเรียนพร้อมคำอธิบายความหมายของคำศัพท์และสำนวนใหม่ ๆ ใน Aim High Student's Book2 / PREPARE (p.18) หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

**Answers** 

1. c            2. d            3. b            4. a  
5. d            6. b            7. a            8. c

 **ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)**

1. ครูอธิบายเกี่ยวTopic Sentence ว่า เป็นประโยคหัวเรื่องที่ทำให้ผู้อ่านรู้ว่า เนื้อหาในparagraph ที่จะได้อ่านนั้น เกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร สรุปคือเราจะเริ่มต้น Paragraph ด้วยประโยคที่นำเราไปสู่หัวข้อหลักของเรื่อง

2. เพื่อให้นักเรียนได้นำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร นักเรียนจับคู่กันฝึกเขียน Topic Sentenceในแต่ละ Paragraph ในบทอ่าน READ exercise1

3. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ Topic Sentence

Paragraph A. Jesse Owens' early life was hard.

Paragraph B. As a young boy, he discovered he was very good at sport.

Paragraph C. His success continued at university.

Paragraph D. But his greatest achievement were yet to come.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Winning and losing

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้ จากการวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/ เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของ สังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเขียนสรุปใจความสำคัญจากข่าว และเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น บุคคลสำคัญ ด้วย ภาษาที่ถูกต้อง เหมาะสมช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มี ชื่อเสียงได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน		

4

สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- 'famous, 'coaches, joined, team, 'medal, re'cords, 'champion, 'number, ad'mire, 'country

#### Vocabulary

- famous, coaches, joined, team, medal, records, champion, number, admire, country

#### Grammatical Structure

- Past Simple Tense

#### Language Function

- Writing about famous person

#### Culture

- ชีวิตประวัติบุคคลที่มีชื่อเสียง

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงได้
2. แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมาย ของคำศัพท์ที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคล	3. การเขียนข้อมูล เกี่ยวกับบุคคล	3. แบบประเมินการ เขียน	3. การเขียนข้อมูลได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเสนอบทอ่านที่เป็นชีวประวัติของ Jesse Owens ใน Aim High Student's Book2 / Read (p.18) พร้อมทั้งตั้งคำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิม เกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ ในชีวประวัติดังนี้

T: How many paragraphs are there in the article?

SS: (4)

T: What is the topic in each paragraph?

SS: (Early successes, Family and early years/ Greatest achievement, First experience of sport)

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนชีวประวัติบุคคลที่มีชื่อเสียง

### ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอ องค์ประกอบในการเขียน Paragraphs ใน Aim High Student's Book2 / PREPARE/ Writing tip: using paragraphs (p.18) คือ หัวเรื่อง หรือ topic เพื่อแบ่ง Paragraph ออกมา

2. นักเรียนจับคู่กันอ่านเทคนิคการเขียน Paragraph ใน PREPARE Writing tip: using paragraphs และตอบคำถามเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจ โดยครูเป็นผู้กระตุ้นคำตอบที่ถูกต้อง ดังนี้

- What should you do when you are preparing to write an article?
- Do you have to divide the information into different topics?
- What topics should you bring into paragraphs when you are writing about a famous person?

3. ครูและนักเรียนร่วมกันให้นักเรียนทบทวนประโยคใน PREPARE Exercise 1 (p.18) พร้อมกับแสดงความสัมพันธ์ของประโยคกับ Topics ใน READ EXERCISE 1 (P.18) ซึ่งนักเรียนได้ฝึกทำแล้วในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

#### ตัวอย่างความสัมพันธ์

- 1) By the end of his first year at college, Jesse realized he could compete at the highest level: Early success
- 2) Jess was the first America to win four gold medals in a single Olympics: Greatest achievements



#### ขั้นฝึก (Practice)

5. เพื่อฝึกการเขียนแสดงความสัมพันธ์ของประโยคกับ Topics และศึกษาองค์ประกอบการเขียน Paragraphs ที่ถูกต้อง นักเรียนทำ WRITING exercise 1 และ 2 ใน Aim High Workbook2 (p. 17) โดยครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำศัพท์และฝึกออกเสียงคำศัพท์ที่ปรากฏใน WRITING exercise 1 และ 2 ดังนี้

1. country    2. coaches    3. hampion    4. team    5. medal
6. joined    7. number    8. records    9. admire    10. famous

6. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### Answers



#### PREPARTION EXERCISE

1. 1) famous    2) coaches    3) joined    4) team    5) medal
- 6) records    7) champion    8) number    9) admire    10) country
2. 1) B    2) D    3) A    4) C



#### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกเขียนเกี่ยวกับประวัติของบุคคลที่มีชื่อเสียง นักเรียนเลือกบุคคลที่มีชื่อเสียงที่นักเรียนชื่นชอบมา 1 คน

2. ครูนำเสนอหัวข้อย่อยในแต่ละ Paragraph และทำความเข้าใจกับนักเรียน

- |                 |                           |                           |
|-----------------|---------------------------|---------------------------|
| Family          | Early years and education | First experience of sport |
| Early successes | Greatest achievements     | why you admire him/ her   |

3. นักเรียนเลือกหัวข้อย่อมา ประมาณ 2-3 หัวข้อและ เขียน Paragraphs ที่ใช้จำนวนคำ 130-150 คำ เกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง

4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและช่วยกันแก้ไขข้อผิดพลาดบนกระดาน

5. นักเรียนจับคู่กันตรวจสอบงานเขียนตามเกณฑ์ดังนี้

1) มีการแบ่งหัวข้อเป็น Paragraph

2) เรียง Paragraph ได้ถูกต้องตามลำดับเนื้อหา

3) สะกดคำได้ถูกต้องและถูกหลักไวยากรณ์

4) จำนวนคำ ครบ 130-150 คำ

6. ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาดจากDraft ที่ และนำไปแก้ไขในการเขียน Draft ที่ 2

ตัวอย่างการเขียน

Muhammad Ali


Muhammad Ali was born in Kentucky in 1942. When he was young his name was Cassius Clay. He was the oldest of two brothers.

At school, he was very good at sport. When he was twelve, he met police officer and boxing coach Joe Martin. Martin told him to have boxing lessons, and he soon became a very good boxer. He won six Kentucky championships while he was still at school.

In 1964, He became the World Heavyweight Boxing Champion. Soon after, he changed his name to Muhammad Ali. He was the world's greatest boxer, but he refused to fight in the Vietnam War, and the US government stopped him from boxing.

In the end, he fought again and became world champion twice more, in 1974 and 1978. I really admire him because he is a great boxer and a great man.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 2

2. Aim High Workbook 2

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Winning and losing

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของ เจ้าของภาษา ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.1 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่างๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ต 4.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต. 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน

2

สาระสำคัญ



การใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคล การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ช่วยในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับบุคคลอื่น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูด-แสดงบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	- การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- Dialogue Review 1 (Track 1.15) P.19

#### Vocabulary

- become, events, medals, achievement, joined, born, information, broke, runner, named

#### Grammatical Structure

- Past simple and past continuous form

#### Language Function

- Talking about people's interests

#### Culture

- ประวัติของบุคคลที่มีชื่อเสียงด้านกีฬา

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การแสดงบทบาทสมมติ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงประโยค	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การพูดแสดงบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3. การแสดงบทบาทสมมติ	3. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	3. แสดงบทบาทสมมติผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเสนอบทเรียนด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา ใน Aim High Student's Book2 / REVIEW 1 (p.19) ดังนี้

T: What is Mike doing ?

Ss: He is doing the project.

T: What is the project about?

Ss: The King of Mile

T: What is his name?

Ss: Hicham El Guerouj

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้แสดงบทบาทสมมติ



## ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอมคำศัพท์ในกรอบข้อความ ใน Aim High Student's Book2 / REVIEW 1 (p.19) ดังนี้

- become, events, medals, achievement, joined, born, information, broke
- runner, named



- ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำศัพท์
- นักเรียนฟังบทสนทนาใน Audio (track 1.15) และจับคู่กันเติมคำที่ขาดหายไปลงในบทสนทนา
- นักเรียนฟังบทสนทนาใน Audio (track 1.15) อีกครั้งหนึ่ง โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers 

- information
- runner
- named
- born
- become
- joined
- broke
- medals
- events
- achievement

5. เพื่อสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับบทสนทนาที่ได้ฟัง นักเรียนอ่านบทสนทนาและเติมคำที่ขาดหายไปลงในประโยคสรุป ใน Aim High Student's Book2 / REVIEW 2 (p.19)

- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ


Answers 

- king
- Berkane/ Morocco
- Morocco/ 1974
- 1984
- records
- metres
- Gold

7. นักเรียนทบทวนการใช้โครงสร้าง Past Simple Tense และ Past Continuous Tense โดยเติมคำกริยาในบทอ่านให้ถูกต้อง ใน Aim High Student's Book2 / REVIEW 3 (p.19)

Answers 

- were watching
- rang
- opened
- was holding
- was wearing
- saw
- Told
- asked
- were talking
- finished

 **ขั้นฝึก (Practice)**

- ครูเปิด บทสนทนาให้นักเรียนฟังและนักเรียนฝึกออกเสียงตาม
- นักเรียนจับคู่กันแสดงบทบาทสมมติ ของ John and Mike
- ครูตรวจสอบแก้ไขการออกเสียง น้ำเสียง สีสันทาทาง ให้เหมาะสมกับบทบาท

 **ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)**

1. เพื่อฝึกความแม่นยำและการนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริง จึงให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน (2 คู่) ดังนี้

คู่ที่ 1 แสดงบทบาทสมมุติ      คู่ที่ 2 ให้ทำหน้าที่ประเมิน  
คู่ที่ 2 แสดงบทบาทสมมุติ      คู่ที่ 1 ให้ทำหน้าที่ประเมิน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การแสดงบทบาทสมมุติ

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student Book
2. Audio (track 1.15)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Winning and losing

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2

สาระสำคัญ



การใช้พจนานุกรมในการศึกษาค้นคว้าความหมาย ชนิด และหน้าที่ของคำ ข้อความหรือประโยค ประเภทต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และใช้ภาษาได้ถูกต้อง

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. ใช้พจนานุกรมค้นหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน		

4

#### สาระการเรียนรู้



##### Pronunciation

- 'windsurfing, 'rowing, 'scuba-'diving, 'snorkeling, 'water'skiing, 'shuttlecock, 'saddle, 'pedal, 'replica

##### Vocabulary

- windsurfing, rowing, scuba-diving, snorkeling, waterskiing, windsurfing, shuttlecock, saddle, pedal, replica

##### Grammatical Structure

- โครงสร้าง Present Simple

##### Language Function

- Finding words in a dictionary

##### Culture

- การใช้พจนานุกรม

5

#### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การใช้พจนานุกรมค้นหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาได้
2. แบบฝึกหัด

6

#### การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมาย ของคำศัพท์ที่ กำหนดให้ได้อย่าง ถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. อ่านออกเสียงคำได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การใช้พจนานุกรมในการค้นหาคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. การหาคำศัพท์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน (Presentation)

### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการนำเสนอคำประสม diving board, waterskis, scuba-diving และตั้งคำถามดังนี้

T: How many words are there in diving board, waterskis and scuba-diving?

SS: 2 words.

T: Are they different or same words?

SS: Different words.

T: Which part of speech are diving and board?

SS: Nouns

T: Which part of speech are water and skis?

SS: Nouns

T: Which part of speech are scuba and diving?

SS: Nouns

2. ครูสรุปคำที่เกิดจากการนำคำที่ต่างความหมายกันมารวมกันเป็นคำเดียวกันว่า Compound Nouns

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้ใช้พจนานุกรมค้นหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา



### แนะนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์และให้นักเรียนฝึกออกเสียงเน้นหนัก-เบา ตาม ดังนี้

'windsurfing	'rowing	s'cuba-'diving
s'norkeling	'waterskiing	'windsurfing
'shuttle'cock	'saddle	'pedal
replica		

2. นักเรียน ศึกษา และจำแนก Compound Noun ใน Aim High Student's Book 2/ Dictionary Corner1

หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันเปิดคำศัพท์ “windsurf” ใน The Oxford's Students Dictionary (OSDX ครูตั้งคำถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สำคัญ ว่า

T: What part of speech is the word “windsurf”?

SS: Verb.

T: What part of speech is the word “windsurfing”?

SS: Noun

T: Which picture can be matched with windsurfing?

SS: Picture No.1

3. นักเรียนใช้พจนานุกรมเปิดหาความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาและจับคู่กับรูปภาพในข้อที่เหลือ

4. ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง

Answers



1. windsurfing

2. waterskiing

3. diving

4. snorkeling

5. scuba-diving

6. rowing



### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำแบบฝึกหัดใน Aim High Student's Book 2/ DICTIONARY CORNER 2 (P.19)

2. ครูตั้งข้อสังเกตเกี่ยวกับคำที่สะกดเหมือนกันแต่มีความหมายที่ต่างออกไป โดยในพจนานุกรมจะมีจำนวนตัวเลขที่บอกความหมาย (Sense numbers) ซึ่งนักเรียนอ่านรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่หน้า vi ใน The Oxford's Students Dictionary (OSD) และคำเดียวอาจจะมี Part of speech ที่ต่างกันออกไป โดยคำจะ

แสดงแยกออกจากกันเพื่อสะดวกในการค้นหา ซึ่งนักเรียนอ่านรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่หน้า vii เมื่อนักเรียนจะหาคำศัพท์ ต้องมั่นใจว่าได้คำที่ถูกต้องตามความหมายที่ต้องการ ซึ่งนักเรียนจะเห็นแถบสีน้ำเงินที่จะเป็นตัวช่วยให้นักเรียนค้นหาความหมายที่ง่ายขึ้น นักเรียนอ่านรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่หน้า x เพื่อดูหัวข้อหลัก

3. นักเรียนค้นหาคำศัพท์ “love” และดูคำหลัก (subject label) ที่เกี่ยวข้องกับ Sport และได้ความหมายที่ 5

4. นักเรียนอ่านความหมายที่ 5 ในคำศัพท์ “love”

5. ครูตั้งคำถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง คือ กีฬา tennis

Answers 

- |            |             |              |
|------------|-------------|--------------|
| 1. tennis  | 2. golf     | 3. badminton |
| 4. running | 5. swimming | 6. cycling   |



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)


1. นักเรียนใช้ The Oxford’s Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำแบบฝึกหัดใน Aim High Student’s Book 2/ DICTIONARY CORNER 3 (P.19) ในหนังสือเรียน โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ถูกต้อง ลงในบทอ่าน

2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง

Answers 

- |            |         |            |
|------------|---------|------------|
| 1. support | 2. team | 3. stadium |
| 4. home    | 5. kit  | 6. pitch   |
| 7. replica |         |            |

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student’s Book
2. 8.2 The Oxford’s Students Dictionary (OSDX )

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเขียนแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และ ประสบการณ์ที่ผ่านมาอย่างถูกต้องเหมาะสมช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
3. บอกรายละเอียดจากเนื้อเรื่อง ที่อ่านได้		

## 4 สารการเรียนรู้

### Pronunciation

- bi'ography, Gold Rush, huge, disa'ppeared, 'prospector

### Vocabulary

- Biography, Gold Rush, huge, disappeared, prospector

### Language Structure

- Past Simple

### Language Function

- Writing about past event

### Culture

- วิถีชีวิตของบุคคลที่อาศัยอยู่ในแถบที่มีหิมะปกคลุมอยู่ตลอดปี

## 5 ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

1. การเขียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต
2. แบบฝึกหัด

## 6 การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงคำ	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. การระบุรายละเอียดจาก Paragraph ที่อ่าน	3. การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ที่อ่าน	4. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ที่อ่าน	4. แบบประเมิน	4. เขียนแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation)



กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับ Biography ของ Jack London ใน Aim High Student Book 2 LITERATURE CORNER 1 (p.20) ดังนี้

T: Whose biography is this?

SS: It is Jack London's biography.

T: Why did Jack go to Canada?

SS: To look for gold.

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน



ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ในบทอ่านจาก Aim High Student Book 2 LITERATURE CORNER 1 (p.20) ดังนี้

Biography, Gold Rush, huge, disappeared prospector

2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์และฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์

3. ครูตั้งคำถามนำ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ จาก Aim High Student Book 2 LITERATURE CORNER 2 ดังนี้

T: Where is the story set?

SS: The story is set in the 1800s in California and Canada.

T: Who is the main character of a story?

SS: A dog called Buck.

4. นักเรียนฟัง Audio (track 1.18) และอ่านทำความเข้าใจจากเนื้อเรื่อง “The Call of the Wild”



### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนจับคู่กัน ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง “The Call of the Wild” ใน Aim High Student Book 2 LITERATURE CORNER 2 ที่อ่าน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### Answers



1. Buck lived in Santa Clara valley, California.
2. He was the chief dog.
3. Manuel stole Buck to sell him for money.
4. Manuel and the man put Buck on the train.
5. Buck bit the man’s hand.



### ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. นักเรียนตอบคำถามแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่อง The Call of the Wild ใน Aim High Student Book 2 LITERATURE CORNER 3 โดยเขียนเป็นข้อความแสดงความคิดเห็นออกมา

#### แนวคำตอบ

- 1) They felt upset and sad. They missed Buck a lot.
  - 2) The man was taking Buck to Canada. People there needed strong dogs to help look for gold.
  - 3) Buck’s new life will be harder. He’ll work a lot and his owner won’t be as kind to him
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อความที่นักเรียนเขียนมาบนกระดาน
3. สมมติให้นักเรียนเป็นนักขุดทอง เดินทางมุ่งหน้าสู่ Dawson City เมือง Yukon แล้วเขียนบันทึกชีวิตประจำวัน บรรยายเหตุการณ์เกี่ยวกับสภาพอากาศ ภูมิประเทศและความรู้สึกละเลยการเดินทาง
4. ครูตรวจสอบ แก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student’s Book 2

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

SKILLS ROUND-UP 1-2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การฟังบทสนทนา จากสื่อประเภทต่าง ๆ แล้ว จับใจความสำคัญ และ แสดงความคิดเห็นที่ถูกต้องเหมาะสม ทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ใช้คำกริยาให้เหมาะสมกับประเภทกีฬา 2. อ่านออกเสียงคำหรือกลุ่มคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. เขียนประโยคคำถามแบบ Wh-questions ได้	1. พุดสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่ฟังได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทอ่าน The Boat Race

## Vocabulary

- Broadcast, deadhead, female cox, crashed, fastest time, boat sank, take place

## Language Structure

- Past Simple

## Language Function

- talking about sport events.

## Culture

- ประวัติความเป็นมาของเรือพาย

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพุดสรุปประเด็นจากเนื้อเรื่องที่ฟังได้
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การใช้คำกริยาให้เหมาะสมกับประเภทกีฬา	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำได้ถูกต้อง	2. การอ่านออกเสียงคำ กลุ่ม	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การเขียนประโยคคำถามแบบ Wh-questions ได้	3. การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. เขียนคำถามได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. การพุดสรุปใจความสำคัญจาก Paragraph ที่อ่าน	4. การพุดสรุปใจความสำคัญจาก Paragraph ที่อ่าน	4. แบบประเมิน	4. พุดสรุปใจความสำคัญได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเสนอภาพจากบทอ่าน On the river ใน Aim High Student's Book 2/ READ1 (p.21) พร้อมทั้งตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ ดังนี้

T: What does the photo show?

SS: A boat race.

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เป็นไบบทอ่านที่เป็นคำสำคัญ take places cox steer และกระตุ้นให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท

3. เพื่อนำนักเรียนเข้าสู่เนื้อหาของบทอ่านโดย ครูคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อตอบคำถามจาก READ1 แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านโดยใช้วิธีการกวาดสายตาเพื่อค้นหาคำตอบ

4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

## Answers



1. The race takes place every year in the spring.
2. It takes place on the river Thames in London.
3. Two teams compete, one from Oxford University and the other from Cambridge University.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการพูดสรุปจากเนื้อเรื่องที่ฟัง



## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ และกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์และฝึกอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ
  - broadcast, deadhead, female cox, crashed, fastest time, boat sank, take place
2. นักเรียนจับคู่กันอ่านเนื้อเรื่อง “The Boat Race” ใน Aim High Student’s Book 2/ READ1 (p.21) และช่วยกันตอบคำถามโดย ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำตอบ

## Answers



1. There are 8 rowers in a team.
2. So that the boat doesn’t have to carry much extra weight.
3. The team begin training in September.
4. In December there are practice races.
5. The course is 6,776 metres long.
6. About 250,000 people watch from the bank.



## ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูนำเสนอ รูปภาพใน Aim High Student’s Book 2/ LISTEN1 (p.21) พร้อมกับตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา ดังนี้

T: What are the pictures about?

SS: A boat race.

T: What happened in the race?


SS: the boat sank.

2. นักเรียนฟังรายการวิทยุที่พูดถึงประวัติการแข่งขันแข่งเรือจาก Audio (track 1.19) พร้อมกับเรียงลำดับเหตุการณ์ ด้วยการใส่หมายเลขตามลำดับก่อนหลังในกิจกรรม LISTEN 1 (p.21) โดย ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำตอบ

Answers 

1. a      2. f      3. C      4. B      5. D      6. E

3. นักเรียนฟัง Audio (track 1.19) ครั้งที่ 2 พร้อมกับใส่ปี ค.ศ. ลงในภาพแต่ละภาพในกิจกรรม LISTEN 1 (p.21) หลังจากนั้น ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำตอบ

Answers 

a. 1877      b. 1981      c. 1938      d. 1984      e. 1998      f. 1912



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฟังไปใช้ในหารสื่อสาร นักเรียนจับคู่กัน ถาม ตอบ คำถามเกี่ยวกับประวัติการแข่งขันเรือโดยการตั้งคำถามแบบ W-h

S1: What happened in 1912?

S2: Both boat sank.

S2: Who won in 1984?


S1: Cambridge Team.

2. ครูเดินตรวจสอบการ แก้ไขข้อผิดพลาด ในการถาม ตอบ คำถามเกี่ยวกับประวัติการแข่งขันเรือ

3. นักเรียนเขียน Paragraph สั้น ๆ เกี่ยวกับ การแข่งขันกีฬาครั้งสำคัญในชีวิตและจับคู่กันเล่า เหตุการณ์ดังกล่าวให้เพื่อนฟัง

4. ครูตรวจสอบ แก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนและการพูด

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 2

2. Audio (track 1.19)



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Town and country

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2

สาระสำคัญ



การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านเป็นทักษะสำคัญที่นักเรียนจำเป็นต้องฝึกปฏิบัติเพื่อสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนสรุปใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
3. บอกรายละเอียดจากข้อความ ที่อ่านได้		

4

สาระการเรียนรู้



Pronunciation

- บทอ่านเรื่อง Monowi, population: 1

Vocabulary

- town and cities, advantage, disadvantages, population

Grammatical Structure

- Present simple

Function Structure

- Expressing ideas

Culture

- เมือง Mononwi

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียน สรุปเรื่องที่อ่าน
2. แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก เบา ในคำ และกลุ่มคำได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก เบาในคำ และกลุ่มกลุ่มคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงหนัก เบาในคำและกลุ่มคำ ได้ถูกต้องร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. การบอกรายละเอียดจากข้อความที่อ่านได้	3. การตอบคำถาม	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	4. การเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	4. แบบประเมินการเขียน	4. เขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเสนอบทเรียนด้วยการตั้งคำถามและกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้
  - 1) Do you prefer to live in a town or in a city?
  - 2) What are the advantages and disadvantages of living in a small city?
  - 3) Do you think you will live in a different town or city when you are older? Why?

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านที่เกี่ยวกับการอาศัยอยู่ในเมืองใหญ่และชนบทหรือเมืองเล็ก

### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading)

1. นักเรียนจับคู่กันอภิปรายข้อดี ข้อเสียของอาศัยอยู่ในเมืองใหญ่และชนบทหลังจากนั้นส่งตัวแทนอภิปรายและร่วมกันอภิปรายหัวข้อดังกล่าว

2. นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของบทอ่าน “Are you lonesome tonight?” ใน Aim High Student’s Book 2/ READ (p.22)และครูนำเสนอคำศัพท์ lonesome และ lonely ว่ามีความหมายเหมือนกัน

T: Are you more likely to feel lonely if you are living in a town or in the country?

S1: Yes, I am.

S2: No, I’m not.

### ข้อมูลเพิ่มเติม

มีเมืองร้างที่ไม่มีคนอาศัยอยู่ในใจกลางสหรัฐอเมริกาเป็นจำนวนมาก มีเมือง 2-3 แห่ง เช่น Monowi, Nebraska ที่มีคนจำนวนเล็กน้อยอาศัยอยู่ ถึงแม้ว่าพื้นที่ส่วนใหญ่ใน Nebraska จะอุดมสมบูรณ์ แต่ตามเมืองเล็ก ๆ ก็ไม่มีผู้คนพักอาศัย ชาวนาเล็ก ๆ ไม่สามารถต่อสู้ในเชิง



### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading)

- นักเรียนอ่าน Reading Tip ด้านบนของ READ (p.22) ครูตั้งคำถามเพื่อความเข้าใจ  
T: What does the first line of a paragraph usually introduce?  
Class: The subject of a paragraph.  
T: What do you do to find out the subject?  
Class: Read the first line of a paragraph.
- ครูนำเสนอ Title ใน READ Exercise 1 (p.22) พร้อมอธิบายความหมายคร่าว ๆ  
A Everybody has gone  
B Where are the jobs?  
C It was different in the past  
D Happy to be on her own  
E A very busy lady
- นักเรียนอ่าน ประโยคแรกของแต่ละ Paragraph และจับคู่กับ Paragraph กับชื่อหัวข้อ (Title)
- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers



Paragraph 1 E      Paragraph 2 A      Paragraph 3 C  
Paragraph 4 B      Paragraph 5 D

- ครูเปิด Audio CD ให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่านบทอ่านจากเนื้อเรื่อง Monowi, population:  
1 ตามไปด้วยอย่างคร่าว ๆ และขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ
- เพื่อให้นักเรียนเข้าใจรายละเอียดของเนื้อหาในบทอ่านมากขึ้น นักเรียนจับคู่กัน ตอบคำถามใน READ Exercise 2 โดยให้นักเรียนฟังเสียงบทอ่านใน Audio (track 1.20) และอ่านคลอตามไปด้วย
- ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

## Answers



1. b (Why has she got a lot of jobs? Because there's nobody else to do them.)
2. c (There are about 12 empty one –storey wooden houses.)
3. a (It was a shop but it closed in the 1950s.)
4. a (Elsie's son and daughter migrated years ago to find work in bigger towns.)
5. c (Her food is good and farmers and truck drivers travel a long way to eat her cafe)



## ขั้นฝึก (Practice)



## กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)

1. นักเรียนจับคู่กันอ่านบทอ่านจากเนื้อเรื่อง Monowi, population: อีกครั้งแล้วพิจารณา ประโยคใน READ Exercise 3 ว่าถูกหรือผิดและแก้ไขข้อมูลให้ถูกต้องหากมีข้อผิดพลาดในประโยค
2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

## Answers



1. T
2. T
3. T
4. F (The farmers left Monowi because they couldn't compete with enormous industrialized farm)
5. F (Elsie's husband died.)
6. T
7. F (Elsie likes Monowi and wants to stay.)



## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)



## กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มตามจำนวนคำถามใน **Understanding Ideas** อภิปรายคำถามในกลุ่ม จากนั้นบันทึกคำตอบหลังจากนั้นส่งตัวแทนนำเสนอคำตอบจากกลุ่มเพื่อให้กลุ่มใหม่ฟัง นักเรียนเขียนสรุปแนวความคิดที่ได้จากทั้ง 3 กลุ่ม

### ตัวอย่างคำตอบ

- 1) You could feel very lonely, have nobody to talk to, go crazy, or be very bored because there's nothing to do. You could do whatever you wanted, nobody would tell you what to do, it would be very peaceful.
- 2) Students' own answers.
- 3) Students' own answers.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book
2. Audio (track 1.02)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Town and country

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
<b>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</b>	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
<b>สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม</b>	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
<b>สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</b>	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ โดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและโครงสร้างประโยคอย่าง ถูกต้องช่วยในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนบรรยายสถานที่ โดยใช้คำศัพท์ สำนวนที่ถูกต้องเหมาะสม	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

3

สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- clerk, 'treasure, 'immigrants, 'founded, 'storey, a'bandoned, in ruins, junk, 'rusting, 'thriving, in'dustria'lized, in'habitant, 'migrated, 'rural, dust

#### Vocabulary

- clerk, treasure, immigrants, founded, storey, abandoned, in ruins, junk, rusting, thriving, industrialized, inhabitant, migrated, rural, dust

#### Grammatical Structure

- Present simple

#### Language Function

- Describing places:

#### Culture

- Monowi's way of life

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนบรรยายสถานที่
2. แบบฝึกหัด



## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก เบา ในคำ และกลุ่มกลุ่มคำได้ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน	2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก เบาในคำ และกลุ่มกลุ่มคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงหนัก เบาในคำและกลุ่มคำ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
4. การเขียนบรรยาย สถานที่	4. การเขียนบรรยาย สถานที่	3. แบบประเมินการ เขียน	3. เขียนบรรยายได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้



## ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน Monowi, population: 1 (p.22) และให้นักเรียนฝึกการออกเสียง เน้นหนัก เบา ในคำ
  - 'treasure, 'immigrants, 'storey, a'bandoned, in 'ruins, junk, 'rusting, 'thriving, in'dustrialized, in'habitant, 'migrated, 'rural
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน ช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์
3. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่มีคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่านโดยแนะนำให้นักเรียนได้ฝึกหาความหมายคำศัพท์ในพจนานุกรมแบบ อังกฤษ-อังกฤษ



### ขั้นฝึก (Practice)

1. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจความหมายของคำศัพท์มากขึ้น นักเรียนจับคู่คำศัพท์เน้นข้อความในบทอ่าน กับความหมาย ใน VOCABULARY 1 (P.23)

2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers



- |              |               |               |                   |
|--------------|---------------|---------------|-------------------|
| 1. rural     | 2. immigrants | 3. inhabitant | 4. clear          |
| 5. thriving  | 6. storey     | 7. abandoned  | 8. industrialized |
| 9. rusting   | 10. Dust      | 11. founded   | 12. in ruins      |
| 13. treasure | 14. junk      | 15. migrated  |                   |

3. นักเรียนศึกษาความหมายเพิ่มเติมใน Vocabulary Notebook section ใน Aim High Workbook 2 ของนักเรียน (P.92-111)

### ตัวอย่าง

- Abandoned is an adjective which describes something that has been left and will not be used again.
- Clerk is a noun which means someone who works or looks after accounts in a place like an office or a bank.



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียน ศึกษาคำศัพท์ในบทอ่านที่เกี่ยวกับเมืองเล็ก ๆ ใน VOCABULARY Exercise 2 (P.23) โดยครูช่วยนักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ดังกล่าว

2. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเติมคำศัพท์ลงใน ประโยคที่ครูกำหนดให้


### ตัวอย่างประโยค

1. I never forget things because I've got a good\_\_\_\_\_ . (memory)
2. The city was\_\_\_\_\_called New Amsterdam, but later they changed its name to New York . (originally)
3. If you need to catch a train, the\_\_\_\_\_station is opposite the post office (railway)
4. It's a\_\_\_\_\_village. There are only three houses (tiny)
5. We lived on a small island so we are\_\_\_\_\_water. (surrounded by)
6. The\_\_\_\_\_is the most important person in the town. (mayor)

7. This\_\_\_\_\_of my country is very dry in the summer. (region)

8. They live in an\_\_\_\_\_It's got 10 bedrooms!

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 1.20)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Town and country

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ โดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องช่วยในการ สื่อสารกับบุคคลอื่น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่โดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทอ่านใน My home town 3

## Vocabulary

- an immigrant, a commuter, a nomad, a refugee, a pilgrim, an emigrant, a globetrotter

## Language Structure

- Present simple

## Language Function

- Describing places:

## Culture

- Population of Monowi

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่ได้
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง	2. การอ่านออกเสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียง ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดบรรยาย สถานที่	3. การพูดบรรยาย สถานที่	3. แบบประเมินการพูด	3. พูดบรรยายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน Manowi, population 1 โดยนำเสนอคำจำกัดความของ คำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่านซึ่งมี คำผิด 1 คำ นักเรียนช่วยกันหาคำผิดและแก้ไขให้ถูกต้องตัวอย่าง

- 1) abandon- something that is not left any more. แก้ไข abandon- something that is not used any more.
  - 2) mayor- the most important person in a country. แก้ไข mayor- the most important person in a town.
- Etc.



## ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)


1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้คำศัพท์ในลงในประโยคที่ต้องการ ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ จำนวน 5 กลุ่มทำ ACTIVATE Exercise (p.24)กลุ่มละ 1 ข้อ โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมจำนวน 3 คำ มาเติมลงในข้อความให้สมบูรณ์ หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มมานำเสนอผลงาน โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

## Answers




1. abandoned, junk, ruins
2. rusting, dust
3. thriving, industrialized, founded
4. clerk, treasurer, storey

5. migrate, immigrant, rural, inhabitants
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ EXTEND Exercise 1 (p.24) และให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์
- an immigrant      a commuter      a nomad      a refugee  
 an emigrant      a globetrotter      a pilgrim
3. ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ โดยให้นักเรียนเปิด พจนานุกรมประกอบ
4. นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่เกี่ยวกับบุคคลในอาชีพต่างกับส่วนที่เป็นคำอธิบาย ใน EXTEND Exercise 1 (p.24) จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. c      2. g      3. f      4. a      5. b      6. e      7. d

6. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน ครูตรวจสอบและแก้การออกเสียงของนักเรียน

 **ขั้นฝึก (Practice)**

1. นักเรียนทำ worksheet เกี่ยวกับการให้คำจำกัดความคำศัพท์ โดยให้ขีดเส้นและแก้ไข 1 คำที่ผิดให้ถูกต้อง

Instructions: There is one mistake in each definition. Find and correct it.

- 1) abandon – something that is not left any more.  
something that is not used more
- 2) industrialized – having a lot of trees. (factories/ machines/ industry)
- 3) mayor – the most important person in the country. (town)
- 4) storey – a room of a building. (floor/ level)
- 5) enormous – something very small (big)
- 6) immigrants – people who go to another town. (country)
- 7) inhabitant – a person that visits a place (lives in)
- 8) thriving – doing very badly. (well)
- 9) region – a part of a town. (country)
- 10) rural – relating to the city (country/ countryside)
- 11) found – to start destroying a town (building)
- 12) junk – new things that don't have much value (old)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



1. having a lot of factories/ machines/ industry
2. the most important person in the town.
3. a floor/ level of a building.
4. something very big.
5. people who go to another country.
6. a person that live in a place.
7. doing very well.
8. a part of a country.
9. relating to the country/ countryside
10. found – to start building a town
11. junk – new things that don't have much old



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเลือกคำศัพท์จาก ACTIVATE และ EXTEND มาอย่างละ 5 คำ จับคู่กัน แต่งประโยคจากคำศัพท์ดังกล่าว
2. เมื่อแต่งประโยคเสร็จ ให้พูดบรรยายให้กับเพื่อนในชั้นฟังโตครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบแก้ไข ประโยคให้ถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนรวบรวมประโยคทั้งหมดที่ทั้งชั้น นำเสนอ

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Worksheet



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Town and country

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ และสามารถออกเสียงประโยคอย่างถูกต้อง สามารถช่วยให้ การพูดสามารถสื่อสารกับผู้ฟังได้ตรงตามวัตถุประสงค์

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Homophones: story-storey, dear-deer, blue-blew, died-dyred

## Vocabulary

- blocks, harbours, local, neighbourhood, cosmopolitan, resort, urban, suburbs

## Language Structure

- Present simple

## Language Function

- Describing places:

## Culture

- การใช้คำ make and do

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. การพูดบรรยาย สถานที่	4. การพูดบรรยาย สถานที่	3. แบบประเมินการพูด	3. การพูดบรรยายได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเขียน “homework” บนกระดานและตั้งคำถาม

T: What verb do you use with “homework”?

SS: do homework

T: Can we use “make homework”?

SS: Yes/ No

ครูแจ้งครูสรุป We cannot use “make homework”. We can use only “do homework”

จุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้คำ collocation เพื่อพูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่



## ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ครูนำเสนอ คำว่า collocation พร้อมคำอธิบาย การใช้ Collocation
3. ครู เขียน do, make และ วลี ดังต่อไปนี้แล้วให้นักเรียนช่วยกันพิจารณา Collocation  
a job, sandwich, money, exercise

## Answers



do a job, make sandwich, make money, do exercise

### 4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ collocation ดังนี้

#### ข้อมูลเพิ่มเติม

Collocation คือการจัดวางคำหรือกลุ่มคำที่ต้องใช้ควบคู่กันในประโยค ซึ่งมีความสำคัญในการเขียน เพราะอาจจะทำให้ความหมายของวลีหรือประโยคที่ต้องการสื่อผิดเพี้ยน หรือไม่ได้มาตรฐาน Collocation ไม่เกี่ยวข้องกับหลักไวยากรณ์ แต่เป็นเรื่องความนิยมที่เจ้าของภาษาเห็นว่าถูกต้อง ซึ่งการรู้เรื่อง Collocation จะแก้ไขเรื่องการเรียงลำดับคำในประโยคให้ถูกต้อง และการอ่านคำศัพท์ไม่เข้าใจ หรือบางครั้งไม่แน่ใจว่าจะเลือกใช้ความหมายใดจึงจะถูกต้องกับพารมใหญ่ ๆ ได้ ดังนั้นผู้คนที่พากันย้ายไปอยู่ตามเมืองใหญ่ ๆ เพื่อหางานทำเครื่องแบบ มักจะมีชุด dress code ที่จำแนกประเภทเสื้อผ้าที่จะสวมใส่ได้



## ขั้นฝึก (Practice)

1. เพื่อฝึกการใช้ collocation นักเรียนทำ EXTEND Exercise 2 ใน Aim High Student's Book 2 (p.24) หลังจากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

## Answers



do: badly, harm, a job, maths, well

make: money, a living, a mistake, a bad impression, an appointment

### 2. ครูนำเสนอภาพบันได และตั้งคำถามดังคำตอบออกมา

T: What do we call this? ครูชี้ไปที่ชั้นของตึก

SS: Storey

T: Which word sounds the same as storey?

SS: Story.

T: How do you spell it?

SS: s-t-o-r-y

3. ครูเขียนคำ 2 คำบนกระดาน พร้อมทั้งอธิบายว่า คำ 2 คำนี้มีการออกเสียงที่เหมือนกัน แต่ความหมายต่างกัน (Homophones)

Storey – Story

4. นักเรียนทำ แบบฝึกหัดเกี่ยวกับ Homophones ใน EXTEND Exercise 4 หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และนักเรียนฝึกการออกเสียงกลุ่มคำศัพท์ที่เป็น Homophones

Answers 

- |          |          |          |         |
|----------|----------|----------|---------|
| 1. story | 2. dyed  | 3. dear  | 4. side |
| 5. blew  | 6. brake | 7. grown | 8. Knew |

 **ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)**

1. ครูและนำร่วมกันเสนอคำศัพท์ EXTEND Exercise 3 / My home town และอธิบายความหมายของคำศัพท์ดังกล่าว หลังจากนั้นจับคู่กันอ่านบทอ่านเกี่ยวกับ My home town และเติมคำศัพท์ที่เหมาะสมลงในบทอ่าน และร่วมกันวาดทนายชื่อเมืองที่ถูกอ้างอิงถึงในบทอ่านนั้น

2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งสรุปชื่อเมืองที่ได้ร่วมกันวาด

Answers 

- |           |                  |                 |            |
|-----------|------------------|-----------------|------------|
| 1. urban  | 2. harbours      | 3. cosmopolitan | 4. sunurbs |
| 5. resort | 6. neighbourhood | 7. blocks       | 8. Local   |

The city is Akexandria, Egypt.


3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง บทอ่านใน My home town 3

**ข้อมูลเพิ่มเติม**

กรุงเอเธนส์มีประชากรน้อยกว่า 1 ล้านคน และไม่มีชายหาดใกล้กับเมือง ถึงแม้จะเป็นเมืองที่ใกล้ทะเลก็ตาม อิสตันบูล มีชายหาด 2-3 แห่ง ในใจกลางเมืองแต่มีประชากรประมาณ 12.6 ล้านคน เบรุต มีชายหาด จำนวนมาก แต่ประชากรมีประมาณ 1.8 ล้านคน อเล็กซานเดรีย มีชายหาดและประชากร กว่า 4 ล้านคนกับฟาร์มใหญ่ ๆ ได้ ดังนั้นผู้คนจึงพากันย้ายไปอยู่ตามเมืองใหญ่ ๆ เพื่อหางานทำเครื่องแบบ มักจะมีชุด dress code ที่จำแนกประเภทเสื้อผ้าที่จะสวมใส่ได้



8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 2

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Town and country

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ โดยใช้คำที่แสดงปริมาณและโครงสร้างประโยคอย่าง ถูกต้องช่วยในการนำภาษาไปใช้สื่อสารได้อย่างเหมาะสม

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- บทอ่านใน EXPLORE 1 (p.25)

#### Vocabulary

- modern, exciting, ugly, crowded, pollution, playgrounds, scenery, mountain biking, countryside, traffic

#### Grammatical Structure

- Quantifiers

#### Language Function

- Describing places

#### Culture

- Sunshine City

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- อธิบายความหมายได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. การ พุดบรรยาย เกี่ยวกับสถานที่	4. การพุดบรรยาย	4. แบบประเมินการพุด	4. การพุดบรรยายได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการนำเสนอ รูปภาพเมือง Sunshine City ใน Aim High Student's Book 2 EXPLORE 1 (p.25) แล้วตั้งคำถามแล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำคุณศัพท์ที่บรรยายลักษณะของรูปภาพนี้ เช่น

T: What is this city like?

SS: It's modern. (exciting ,ugly , crowded, etc.)

T: Do you know SimCity?

SS: Yes/ No

T: What can players do in SimCity?

S1: create and manage a simulated city.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่



### ข้อมูลเพิ่มเติม

SimCity คือ เกมคอมพิวเตอร์ที่ให้ผู้เล่นได้ออกแบบและบริหารเมืองของตนเอง เนื่องจากเกมนี้ได้สอนให้ผู้เล่นรู้จักปัญหาในการจัดทำเมืองทำให้โรงเรียนหลายใน UK และ USA นำเกมนี้ไปใช้กับฟาร์มใหญ่ ๆ ได้ ดังนั้นผู้คนจึงพากันย้ายไปอยู่ตามเมืองใหญ่ ๆ เพื่อหางานทำ เครื่องแบบ มักจะมีชุด dress code ที่จำแนกประเภทเสื้อผ้าที่จะสวมใส่ได้



### แนะนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอการใช้คำ some any พร้อมอธิบายการใช้คร่าว ๆ ร่วมกับนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนได้นำภาษาไปใช้ในบริบท นักเรียนอ่านบทอ่าน Sunshine City จาก EXPLORE Exercise 1 (p.25) ใน Aim High Student's Book 2 และ หาตัวอย่างการใช้ some จำนวน 2 และการใช้ any จำนวน 4 หลังจากนั้นให้นักเรียนกรอกข้อมูลลงใน LEARN THIS ซึ่งอยู่ด้านล่างบทอ่าน
3. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคในบทอ่านพร้อมกันหลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามและการอ่านออกเสียง

### Answers



It's got **some** great clothes and shoe shops. There aren't **any** ugly building. There's **some** beautiful scenery. Is there **any** pollution? There isn't **any** traffic. Are there **any** unfriendly people?

LEARN THIS      1. some      2. Any

4. ครูตั้งคำถาม เพื่อเป็นการนำเสนอ ความหมายของ countable และ uncountable  
T: Is water countable?  
SS: No.  
T: Are bottles of water countable?  
SS: Yes
5. นักเรียนใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจว่าคำนามนั้นสามารถนับออกมาได้ หรือไม่สามารรถนับออกมาได้ นั่นคือ countable หรือ uncountable
6. นักเรียนทำ EXPLORE Exercise 2 โดยจับคู่กัน ช่วยกันหา countable และ uncountable nouns ที่อยู่ในตัวอักษรสีน้ำเงินในบทอ่าน Sunshine City จาก EXPLORE (p.25) ใน Aim High Student's Book 2

7. ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง

Answers



- Plural countable nouns: cinema, café, parks, playground, shops, buildings, accidents, people
- Countable: scenery, pollution, traffic, time

8. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยการให้อ่านข้อมูลบน LOOK OUT! และตั้งคำถาม

T: Do we use 'many' in questions?

SS: Yes.

T: Do we normally use 'much' in affirmative sentences.

SS: No.

9. ครูนำเสนอและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ a little, a few, many, much และ a lot of

10. เพื่อสรุปการใช้คำ Quantifiers นักเรียนจับคู่กันกรอกข้อมูลลงในตารางของ EXPLORE

Exercise 3

11. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



With countable nouns: much, a lot of, a little

With plural countable nouns: a lot of, many, a few

ข้อมูลเพิ่มเติม

A few, a little มีปริมาณน้อยกว่า a lot, much and many แต่ใช้ในความรู้สึกด้านบวก เช่น There are a few parks in our town ซึ่งให้ข้อมูลในเชิงว่า 'มี' มากกว่าเน้นไปที่จำนวนในการบอกสิ่งที่มีไม่พอ จะใช้ There aren't many...../ There isn't much.....or There's a few...../ There's a little Lots มีความหมายเหมือนกันกับคำว่า a lot of แต่ใช้แบบเป็นทางการน้อยกว่ามักจะมิชุด dress code ที่จำแนกประเภทเสื้อผ้าที่จะสวมใส่ได้



ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Workbook P. 22 Exercise 2 and 3
2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง



Answers 

Exercise 2

- |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| 1. a lot of | 2. Any      | 3. a lot of |
| 4. Many     | 5. a lot of | 6. Any      |

Exercise 3

- |      |      |      |
|------|------|------|
| 1. A | 2. B | 3. B |
| 4. A | 5. B | 6. B |



ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเขียน 6 ประโยคในการบรรยายสถานที่ในชุมชนที่อยู่โดยใช้ Quantifiers เป็นตัวช่วยบรรยายตาม worksheet ดังนี้

Write 5 sentences describing the place where you live. Use the words in the box to help you.

block of flat car factory farm fresh air noise  
busy road night-life pollution scenery traffic

There aren't many factories in my town.

There's some beautiful scenery around my village.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2
3. Worksheet

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Town and country

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการ พูดและการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของ สังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอ ด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ โดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องช่วยในการสื่อสารกับบุคคลอื่น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทสนทนาใน EXPLOIT Exercise 1

## Vocabulary

- modern, building, entertainment, crowded, pollution, playgrounds, scenery, peaceful, countryside, traffic

## Language Structure

- Quantifiers

## Language Function

- Writing about places

## Culture

- การใช้คำแสดงปริมาณ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- อธิบายความหมายได้ถูกต้องร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
4 การ พุดบรรยาย เกี่ยวกับสถานที่	4. การพุดบรรยาย	4 แบบประเมินการพุด	4. พุดบรรยายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาในบทสนทนา

T: How often do you go to the cinema?

SS: (Personal answers)

T: With whom do you go to the cinema

SS: (Personal answer)

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่



ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอบทสนทนาใน EXPLOIT Exercise 1 (p/ 25) ใน Aim High Student's Book 2 พร้อมกับตั้งคำถามดังนี้

T: What is Ben doing?

SS: He's visiting Ben.

2. ครูนำเสนอคำนาม ในบทสนทนาและร่วมกับนักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์

Hills, countryside, interesting parts, traffic lights, streets, traffic

3. ครูทบทวน การใช้ some, any โดยให้นักเรียนช่วยกันสรุปกฎการใช้ ดังนี้

1) some ใช้กับ คำนามนับได้ พหูพจน์และนับไม่ได้ในประโยคบอกเล่า

2) any ใช้กับ คำนามนับได้ พหูพจน์และนับไม่ได้ในประโยคคำถามและปฏิเสธ



### ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันการเติมคำศัพท์ลงในบทสนทนาใน EXPLOIT Exercise 1 (p.25)
2. นักเรียนฟัง Audio CD และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง หลังจากนั้นนักเรียนฝึกออกเสียงจาก Audio (track1.21)

### Answers



- |         |         |        |         |
|---------|---------|--------|---------|
| 1. some | 2. any  | 3. any | 4. some |
| 5. some | 6. some | 7. any |         |
3. เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ Quantifiersเพิ่มมากขึ้นนักเรียน ทำ EXPLOIT Exercise 2 ด้วยการเลือกQuantifiers ที่ถูกต้องลงในประโยค
  4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ จาก Audio (track 1.22) หลังจากนั้นนักเรียน ฝึกออกเสียงตาม Audio (track 1.22)

### Answers



- |             |         |             |
|-------------|---------|-------------|
| 1. a lot of | 2. many | 3. a few    |
| 4. a little | 5. much | 6. a lot of |



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนจับคู่กันสมมุติว่ากำลังเล่นเกม Sim City กันอยู่ และให้ช่วยกันจินตนาการโดยการ แต่งประโยคเกี่ยวกับเมืองดังกล่าวจำนวน 6 ประโยค โดยที่ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้ Quantifiers: some, any, much, many, a lot of, a little and a few

There are a few.....

You can find some

2. นักเรียนจับคู่กันพูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ในฝันตนเองแต่งขึ้นมาโดยครู ครูเดินตรวจสอบการ แต่งประโยคและการพูดบรรยาย
3. ครูสุ่มให้ตัวแทน ออกมาพูดบรรยายสถานที่ในจินตนาการโดยครูร่วมกับนักเรียนให้การเสริมแรง และให้ข้อมูลสะท้อนกลับถ้ามีข้อควรแก้ไข

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book
2. Audio (track1.21และ 1.22)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Town and country

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่โดยใช้คำ กลุ่มคำและโครงสร้างประโยคอย่างถูกต้อง ช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ



## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้	

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Audio (track) 1.23

## Vocabulary

Rural landscapes&Urban Landscape

- Cottage, Field, Footpath, Gate, Hedge, hill, Lane, Stream, Valley, Wood, Advertisement, Bus stop, Pavement, Pedestrian, Crossing, Postbox, Road sign, Roadworks, Rubbish bin, Street lamp, Traffic lights

## Grammatical Structure

- Present simple

## Language Function

- Giving direction

## Culture

- ภาษาที่ใช้ในการบอกทิศทาง

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การทิศทางเกี่ยวกับสถานที่ได้
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านออกเสียงคำและ กลุ่มคำได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ และกลุ่มคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
4. การพูดบรรยาย เกี่ยวกับสถานที่	4. การพูดบรรยาย เกี่ยวกับสถานที่	3. แบบประเมินการพูด	3. การพูดบรรยาย ได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเสนอ วงกลม 2 วง วางซ้อนกัน พร้อมด้วยข้อความ Rural landscapes & Urban Landscape เหนือวงกลมทั้ง 2

2. ครูนำทงความหมายของ Rural landscapes & Urban Landscape โดยให้นักเรียนช่วยกัน อธิบายความหมายดังนี้

- Rural landscape = country scenery
- Urban landscape = town scenery

3. ครูและนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันบอกสิ่งที่มีใน Rural landscapes & Urban Landscape โดยครู เขียนคำดังกล่าวลงในวงกลม ถ้าเป็นคำที่มีร่วมกัน ให้เขียนในพื้นที่ที่ทั้งสองวงกลมมีร่วมกัน เช่น



ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การพูดบอกทิศทาง

### **แนะนำเสนอเนื้อหา (Presentation)**

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ จาก VOCABULARY Exercise 1 (p.26) ใน Aim High Student's Book 2 และ ให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายร่วมกัน โดยให้เขียนคำศัพท์ลงในภาพ
2. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องจาก Audio (track 1.23) และฝึกออกเสียงคำศัพท์ดังกล่าว

### **Answers**

- |               |                    |                         |
|---------------|--------------------|-------------------------|
| 1. hill       | 2. Valley          | 3. Wood                 |
| 4. Cottage    | 5. Field           | 6. Footpath             |
| 7. Gate       | 8. Hedge           | 9. Stream               |
| 10. Lane      | 11. Advertisement  | 12. Road sign           |
| 13. Bus stop  | 14. Postbox        | 15. Pedestrian crossing |
| 16. Pavement  | 17. Traffic lights | 18. Street lamp         |
| 19. Roadworks | 20. Rubbish bin    |                         |

3. ครูนำเสนอ Word Stress เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการลงเสียง หน้า เบา ด้วยวิธีเขียน stress pattern  
- Cottage หรือ 'Cottage
4. ครูใช้วิธีการทบมือ หน้าเบาพร้อมกับออกเสียงคำศัพท์
5. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ ที่มี stress pattern เหมือนกับ cottage จาก VOCABULARY Exercise 1 (p.26) ใน Aim High Student's Book 2 เช่น 'footpath, 'pavement, 'valley, 'traffic
6. ครูนำเสนอ คำคุณศัพท์บอกการเคลื่อนไหวในภาพลูกศรจาก VOCABULARY Exercise 2 (p.26) ใน Aim High Student's Book 2 ดังนี้  
- across, over, past, through, along

หลังจากนั้นให้นักเรียนเติมคำคุณศัพท์ให้ตรงกับภาพ โดยครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบ

### **Answers**

- |           |         |            |
|-----------|---------|------------|
| 1. across | 2. past | 3. through |
| 4. along  | 5. over |            |



### ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูนำเสนอรูปภาพ จากLISTEN (p.26) ใน Aim High Student's Book 2 พร้อมกับทำความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรม คือนักเรียนจะได้ฟัง Audio (track 1.24) ที่บรรยายทิศทางการเดินทางโดยจะเริ่มต้นเดินทาง ที่จุด arrow walker (กางเกงสีเหลือง)และให้ทำเครื่องหมายตาม จุดต่าง ๆ ที่ไป
2. นักเรียนฟัง Audio CD 2 ครั้งพร้อมกับตรวจสอบคำตอบ โดยครูร่วมกับนักเรียนสรุปคำตอบและช่วยกระตุ้นคำตอบหากนักเรียนไม่เข้าใจ เช่น

T: Field

SS: We walked across the field.

#### TAPESCRIPT

We walked across the field to the gate. We walked to the gate into the lane. We turned right and walked along the lane. We walked over a stream and past a cottage. Then we went over the river. We turned left onto a footpath. We walked over the river again. Then we walked along a footpath between two hedges. There was a small wood on our right. We then came to a beautiful lake. We walked along the edge of the lake and stayed there the rest of day.



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนจับคู่กันบอกทิศทางจากภาพ ใน LISTEN (P.26)
  - S1: บอกทิศทาง
  - S2: ปฏิบัติตามคำสั่ง
2. ครูตรวจสอบ แก้ไข การบอกทิศทาง การปฏิบัติตามคำสั่งของนักเรียน

ตัวอย่างคำสั่ง

Walk along the edge of the lake...../ Walk across the field to.....

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 1.24)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Town and country

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

## 1 สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

## 2 สาระสำคัญ

การเขียนบรรยายข้อมูล สถานที่โดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยคอย่างถูกต้องช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดบรรยายเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียง เน้นหนัก เบา: 'talkative, 'scenery, opti'mistic, pe'destrian, ad'vertisement

## Vocabulary

- Life, weather, bicycles, pedestrians, Indian food, the field, Advertisements

## Grammatical Structure

- Article: a, an, the

## Language Function

- Writing about general information.

## Culture

- การดำเนินชีวิตของคนในแถบชายฝั่งตะวันออกของประเทศอังกฤษ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง เน้นหนักเบาในคำ และกลุ่มกลุ่มคำได้ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน	2. การอ่านออกเสียง เน้นหนักเบาในคำ และกลุ่มกลุ่มคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงหนัก เบาในคำและกลุ่มคำ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดบรรยาย เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ อยู่ในความสนใจ	3. การพูดบรรยาย	3. แบบประเมินการพูด	3. การพูดบรรยายได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเสนอภาพจาก Grammar EXPLORE 1 (p.27) ใน Aim High Student's Book 2 พร้อมตั้งคำถาม

T: Where do you think this town is?/ What is the weather like/ Would you like to live there?

2. นักเรียนจับคู่กันอ่านเนื้อเรื่องใน EXPLORE 1 (p.27) และช่วยกันเขียนเกี่ยวกับเมือง Grimsby มา 2 ประโยค

## ตัวอย่างประโยค

S1: It's in England.

S2: It's by the sea.

S3: It's got a harbour with boats in it.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ เขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอกฎ 4 ข้อ ในกรอบ LEARN THIS! (p.27)

- 1) ใช้ a เมื่อเอ่ยถึงคำนามนับได้ครั้งแรก และจะใช้ the เมื่อกล่าวถึงเป็นครั้งที่ 2
- 2) ใช้ a กับ อาชีพ หรือลักษณะของคำนาม
- 3) ใช้ the กับสิ่งของเพียงอย่างเดียว
- 4) ใช้ - กับสิ่งที่เป็นเรื่องทั่วไป

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มอภิปรายและช่วยกันบอกกฎจาก คำที่อยู่ในตัวอักษรสีฟ้า ในEXPLORE 1 (p.27) โดยครูและนักเรียนช่วยกันสรุปกฎได้ดังนี้

Answers



1. กฎที่ 1 I live in a town..... The town is called Gimsby. He's got a boat.....fishing with him on the boat.
2. กฎที่ 2 It's a nice place..... My dad's a fisherman.....It's a small boat.
3. กฎที่ 3 .....the east coast of England, by the sea.
4. กฎที่ 4 In stormy weather.

3. เพื่อทำความเข้าใจกับการ ใช้ a, an, the or zero article ให้ได้มากขึ้น นักเรียนทำ EXPLORE Exercise 2 (p.27) โดยพิจารณาคำนามเหล่านี้ ว่าเป็นการพูดถึงเรื่องทั่ว ๆ ไปหรือไม่ แล้วเลือกตัวเลือกที่ถูกต้อง

4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



- |                |                |                          |
|----------------|----------------|--------------------------|
| 1. Life        | 2. The weather | 3. bicycles, pedestrians |
| 4. Indian food | 5. The fields  | 6. Advertisements        |



### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คนอ่านบทอ่านใน Chat room จาก EXPLOIT Exercise 1 (p.27) โดยให้ช่วยกันอภิปรายและเลือก articles ที่เหมาะสม ในบทสนทนา ครูเดินให้คำแนะนำและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง



### Answers

1. a      2. the      3. a      4. (x)      5. a      6. the  
7. an      8. (x)      9. a      10. a      11. the      12. a

2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ articles ในบทอ่านนักเรียนจับคู่กันเติม articles จาก ที่เหมาะสมลงในบทอ่าน จาก EXPLOIT Exercise 2 (p.27) โดย ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### Answers

1. a      2. the      3. a      4. the  
5. the      6. (x)      7. (x)      8. an  
9. a      10. a      11. (x)      12. a  
13. the      14. a      15. (x)



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนดูตาราง EXPLOIT Exercise 3 (p.27) ครูอ่านวลีในคอลัมน์สุดท้าย ให้นักเรียนใช้ความรู้สึกตัดสินว่า

- วลีใดที่บอกในเรื่องทั่วไป เช่น big cities, Italian food, talkative people, optimistic people)
- วลีใดที่บอกในเฉพาะเจาะจง เช่น weather today, scenery in your country, reading topic in Unit 1

2. นักเรียน ฝึกออกเสียง เน้นหนัก เบา ในคำต่อไปนี้

- 'talkative, 'scenery, opti'mistic, pe'destrians, ad'vertisement

3. นักเรียนจับคู่กันถามตอบเกี่ยวกับ ตาราง EXPLOIT Exercise 3

S1: Do you like big cities?

S2: Yes, I do. Do you like the weather today?

4. ครูตรวจสอบ สังเกตและแก้ไขการใช้ articles ของนักเรียน

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Aim High Student Book 2

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Town and country

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนใบปลิวประชาสัมพันธ์สถานที่โดยใช้ คำ กลุ่มคำ โครงสร้างประโยค เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องช่วยในการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. เขียนคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง	1. เขียนใบปลิวประชาสัมพันธ์สถานที่ได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- 'vast, hi'storic, 'atmosphere, 'ancient, 'famous, fascinating, 'wonderful, 'stunning

## Vocabulary

- vast, historic, atmosphere, ancient, famous, fascinating, wonderful, Stunning

## Grammatical Structure

- Imperatives Form

## Language Function

- Writing a leaflet about tourist attractions

## Culture

- Tourist attractions of UK

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนใบปลิวประชาสัมพันธ์
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. การเขียนข้อมูล ประชาสัมพันธ์	4. การเขียนข้อมูล ประชาสัมพันธ์	3. แบบประเมินการ เขียน	3. การเขียนข้อมูลได้ ถูกต้องร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเสนอตัวอย่างใบปลิว (leaflet) ที่ได้จาก ททท. พร้อมกับสนทนากับนักเรียนทั้งชั้น ดังนี้

T: They are leaflets. Where do we get leaflets?

S1: In museum.

S2: On the street.

S3: In the post office.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนใบปลิว



ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ พร้อมคำอธิบายที่อยู่ในวงเล็บ พร้อมกับกระตุ้นให้นักเรียนให้อธิบายความหมายเป็นภาษาไทยโดยใช้ กริยา ทำทาง หรือ รูปภาพ stretches (area) , moorland (high, open land), wander (walk around slowly), winding (narrow, twisting path or street), don't miss (you must see this), marvel (be amazed by) and scenery (landscape)

2. ครูแนะนำ leaflets จาก READ A-B (p/ 28) ใน Aim High Student's Book 2 นักเรียน อ่านและใบปลิว (leaflet) ทั้งสองและ จับคู่กัน อภิปรายสถานที่ที่ชอบมากกว่าจาก ใบปลิว (leaflet) ทั้งสองแผ่นนั้น

### ข้อมูลเพิ่มเติม

เดวอน คือเขตการปกครองอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของประเทศอังกฤษที่มีชื่อเสียงในเรื่องความสวยงามของธรรมชาติ ยอร์ก คือเมืองที่อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศอังกฤษ ถูกพบโดยทหารโรมันใน ค.ศ. 71 และภายหลังถูกครอบครองโดยไวคิง ยอร์กมีตึกและแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์

ครูนำเสนอ โครงร่างการเขียน ข้อมูลส่วนตัวของ Martin and Sarah ว่ามีจำนวน ย่อหน้าทั้งสิ้น 3 ย่อหน้าและให้นักเรียนใส่ข้อมูลส่วนตัวลงไป PREPARE 1 กับพาร์มใหญ่ ๆ ได้ ดังนั้นผู้คนจึงพากันย้ายไปอยู่ตามเมืองใหญ่ ๆ เพื่อทำงานทำเครื่องแบบ มักจะมีชุด dress code ที่จำแนกประเภทเสื้อผ้าที่จะสวมใส่ได้



3. ครูให้นักเรียนพิจารณาคำถามแล้วจับคู่กันตอบคำถามจาก PREPARE 1-4 (p/ 28) ใน Aim High Student's Book 2 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับใบปลิว (leaflet)

- 1) Which leaflet consists of a single paragraph? (A)
- 2) Which leaflet consists of short bullet points? (B)
- 3) Why do we use bullet points? (To make information more easily) ครูเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องหมายแบ่งข้อความ (bullet points) มีไว้เพื่อแบ่งเนื้อเป็นข้อ ๆ ทำให้อ่านได้ง่ายขึ้นและเข้าใจมากขึ้น
- 4) Which grammatical structure does each bullet point in leaflet B begin with? Imperatives
- 5) How many topics are covered in each bullet point in leaflet B? (One)

4. นักเรียนอ่าน leaflet A อีกครั้งหนึ่ง แล้ววิเคราะห์เนื้อหาเพื่อแบ่งหัวข้อและเติมเครื่องหมายแบ่งข้อความ (Bullet points) (●) หน้าข้อความ จำนวน 3 จุด

Answers



- Bullet point (●) 1 Come and visit.....
- Bullet point (●) 2 If you like walking.....
- Bullet point (●) 3 Devon has got lots of....



### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนจับคู่หาคำ adjectives ใน PREPARE Exercise 4 จากใบปลิวที่มีความหมายตรงกับคำที่กำหนดให้

2. นักเรียนฝึกออกเสียง adjectives ทั้ง 8 ตัว โดยครูช่วยให้นักเรียนออกเสียงพยางค์ เน้นหนักเบา ในคำให้ถูกต้อง

- |            |                 |                |              |
|------------|-----------------|----------------|--------------|
| 1. vast    | 2. his'toric    | 3. 'atmosphere | 4. 'ancient  |
| 5. 'famous | 6. 'fascinating | 7. 'wonderful  | 8. s'tunning |

3. ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

### Answers



- |           |                |               |             |
|-----------|----------------|---------------|-------------|
| 1. vast   | 2. historic    | 3. atmosphere | 4. Ancient  |
| 5. famous | 6. fascinating | 7. wonderful  | 8. stunning |

4. ครูนำเสนอ Extreme adjectives ซึ่งหมายถึง adjective ให้ความหมายบอกลักษณะที่เกินปกติ ทำให้การเขียนมีความน่าสนใจมากขึ้น

5. นักเรียนช่วยกัน หาคำในใบปลิวที่มีความหมาย แบบ extreme adjectives

(vast, ancient, fascinating, wonderful, stunning)

6. นักเรียนจับคู่กันวางแผนการเขียนใบปลิวโดยให้

- 1) คิดชื่อเรื่องที่ดึงดูดใจคนอ่าน
- 2) ใช้เครื่องหมาย bullet point (●) เพื่อแบ่งเนื้อหาเป็นข้อความสั้น ๆ
- 3) ใช้คำ adjective เพื่อให้รายละเอียดมีความน่าสนใจยิ่งขึ้น

7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบแก้ไขข้อมูล



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนเขียนใบปลิวความยาว 70-80 คำ เกี่ยวกับที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม น่าสนใจในท้องถิ่น

2. นักเรียนใช้ตารางการประเมินตนเองใน Check your work

- 1) Have you used bullet points? นักเรียนใช้เครื่องหมาย bullet point (●) หรือไม่
- 2) Have you used short, informative sentences? นักเรียนได้ใช้ประโยคให้ข้อมูลแบบสั้น ๆ หรือไม่
- 3) Have you used a variety of adjectives? นักเรียนได้ใช้ adjectives ที่หลากหลายหรือไม่
- 4) Have you used 70-8- words? นักเรียนได้ใช้คำประมาณ 70-80 คำหรือไม่

3. นักเรียนจับคู่ประเมินผลงานการเขียนข้อมูลส่วนตัว จากข้อมูลดังต่อไปนี้
- 1) ชื่อเรื่องที่ดึงดูดใจคนอ่าน
  - 2) ใช้เครื่องหมาย bullet point (●) เพื่อแบ่งเนื้อหาเป็นข้อความสั้น ๆ
  - 3) ใช้คำ adjective เพื่อให้รายละเอียดมีความน่าสนใจยิ่งขึ้น
  - 4) เนื้อหาครอบคลุม historic towns, beautiful landscapes, interesting buildings, holiday activities, tourist attractions (e.g. museums, monuments)


4. นักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาดและเขียน Draft ที่ 2

ตัวอย่างการเขียน

Aquaba: Red Sea Paradise

- If you like water sports, Aquaba is the place for you. Relax on the beach, snorkel or learn to dive at one of Aquaba's professional diving schools
- Wander through the atmospheric town centre, buy great gifts and try some delicious Jordanian food.
- Take a two-day tour to the stunning Wadi Rum desert. Ride a camel and camp under the stars.
- For wonderful beaches, beautiful weather and fantastic entertainment, visit Aquaba!

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student Book
2. แผ่นพับจริง

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Town and country

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ต 2.1 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2

สาระสำคัญ



การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น บทบาทสมมุติ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษา ให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม



## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูด-แสดงบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทสนทนาในAudio (track 1.25)

## Vocabulary

- keen, mean, town, tickets, setting, historic, miss, fascinating, wander, atmospheric

## Language Structure

- Be+going to

## Functional Exponents

- Talking about tourist attraction

## Culture

- Famous person (Shakespeare)

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูด-แสดงบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงประโยค	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดแสดงบทบาทสมมุติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3. การแสดงบทบาทสมมุติ	3. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ	3. แสดงบทบาทสมมุติผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาจาก Dialogue REVIEW Exercise 1 (p.29)

ใน Aim High Student's Book 2

T: Where are Angela and Sara going to?

Ss: Stratford-upon-Avon.

T: Who was Anne Hathaway?

Ss: Shakespeare's wife

T: Does Sara want to go to Stratford-upon-Avon.?

Ss: Yes, she does.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้แสดงบทบาทสมมุติเพื่อจดจำเนื้อหาในบทสนทนา



### แนะนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ในกรอบข้อความโดยกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ และอ่านออกเสียงคำ ครูยกตัวอย่างประโยค ใช้ท่าทาง หรือรูปภาพเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในความหมายคำศัพท์มากขึ้น

town      fascinating      wander      mean      atmospheric  
 setting      miss      historic      tickets      keen

2. นักเรียนฟังบทสนทนาจาก Audio (track 1.25) และเลือกคำจากกรอบสี่เหลี่ยมมาเติมลงในช่องว่างในบทสนทนา ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบจากการฟังบทสนทนา Audio (track 1.25) รอบที่ 2

Answers



1. keen      2. mean      3. town      4. tickets      5. setting  
 6. historic      7. miss      8. fascinating      9. wander      10. Atmospheric

4. นักเรียนทำ REVIEW Exercise 2-3 (p.29) ใน Aim High Student's Book 2 เพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาของบทสนทนาที่อ่าน ครูให้คำแนะนำและร่วมกับนักเรียนตรวจสอบคำตอบ

Answers



REVIEW Exercise 2

1. T
2. F (It isn't Sara's home town because she wants to visit it)
3. F (They are going to the theatre in the evening)
4. T
5. T
6. F (Angela thinks Henry Street has changed a bit since Shakespeare's time)

REVIEW Exercise 3

- |           |         |         |
|-----------|---------|---------|
| 1. lot    | 2. any  | 3. Many |
| 4. little | 5. much | 6. more |



### ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูเปิด บทสนทนาจาก Audio (track 1.25) ให้นักเรียนฟังและนักเรียนฝึกออกเสียงตาม

2. เพื่อช่วยให้นักเรียนได้จดจำประโยคในบทสนทนาได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนจับคู่กันแสดงบทบาทสมมุติ ของ Angela and Sara โดยให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขการออกเสียง น้ำเสียง ลีลาท่าทาง ให้เหมาะสมกับบทบาท



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น กลุ่มละ 4 คน (2 คู่) ให้ทำหน้าที่ ดังนี้  
คู่ที่ 1 แสดงบทบาทสมมุติ อีก 1 คู่ที่เหลือให้ทำหน้าที่ประเมิน  
คู่ที่ 2 แสดงบทบาทสมมุติ อีก 1 คู่ที่เหลือให้ทำหน้าที่ประเมิน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book2
2. Audio (track 1.25)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Town and country

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/3 ระบุ/ เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่าง ๆ ที่อ่าน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2

สาระสำคัญ



การใช้พจนานุกรมในการศึกษาค้นคว้าความหมาย ชนิด และหน้าที่ของคำ ข้อความหรือประโยคประเภทต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และใช้ภาษาได้ถูกต้อง

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. เขียนคำจำกัดความ, คำเหมือนจากพจนานุกรมได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. เขียนคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง		

4

สาระการเรียนรู้



### Pronunciation

- tiny, 'infamous, 'dreadful, 'antiquated, 'fascinating

### Vocabulary

- Synonyms: tiny, infamous, dreadful, antiquated, fascinating

### Grammatical Structure

- ทบทวนโครงสร้าง Subject+ be+ personality adjectives

### Language Function

- Using a dictionary

### Culture

- การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนคำจำกัดความ, คำเหมือน จากพจนานุกรมได้
2. แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมาย ของคำศัพท์ที่ กำหนดให้ได้อย่าง ถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. อ่านออกเสียงคำได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนคำจำกัดความ คำเหมือนของคำศัพท์ได้ถูกต้อง	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. การหาคำศัพท์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแนะนำ The Oxford 3000<sup>TM</sup> ว่าเป็นการประมวลคำสำคัญ ๆ ที่ใช้กันบ่อยที่สุด ซึ่งจะแสดงไว้ในส่วนสำคัญของหนังสือ พจนานุกรมสำหรับนักเรียน The Oxford's Students Dictionary (OSD) จะมีเครื่องหมายลูกกุญแจเล็ก ๆ ตามมา

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้พจนานุกรม และเขียนบอกคำจำกัดความและคำเหมือน

### ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูนำเสนอสำนวนคำ synonyms คือคำที่มีความหมายเหมือนกันจะพบในพจนานุกรม หลังคำว่า **SYN**
4. นักเรียนเปิดคำศัพท์ หาคำที่มีความหมายเหมือนกัน (Synonyms) เพื่อช่วยในการทำ Exercise 1

### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำ DICTIONARY CORNER Exercise 1 (p.29) ในหนังสือเรียน โดยให้หาคำศัพท์ที่ต่างจากพวก โดยครูให้นักเรียน เริ่มฝึกจากตัวอย่างใน Exercise คือ คำศัพท์ tiny ถูก highlight เพราะมีความหมายต่างจากพวกคือ very small หลังจากนั้นให้นักเรียนหาคำศัพท์ enormous, huge, and vast ซึ่ง ทั้งหมดมีความหมายว่า ใหญ่มาก

2. นักเรียน วงกลม ข้อความ tiny ซึ่งมีความหมายต่างจาก enormous, huge, and vast พร้อมกับเขียนนิยามของ tiny

3. นักเรียนเริ่มค้นหาคำศัพท์ที่เหลือ โดยครูให้คำแนะนำ และร่วมกับนักเรียนตรวจสอบคำตอบพร้อมกับฝึกออกเสียงคำศัพท์

## Answers



1. infamous (it means known for bad things. The others mean known for generally good things)
2. dreadful (it means very bad. The other means very good.)
3. antiquated (it means interesting. The others mean of the present day.)
4. fascinating (it means interesting. The others mean boring.)
4. ครูแนะนำการใช้ correct context ซึ่งเป็นข้อมูลที่นำมาอธิบายคำศัพท์โดยเฉพาะ
5. นักเรียนหาคำศัพท์ antique ให้ highlight ข้อมูลต่อไปนี้
  - ใช้เพื่อบอกลักษณะ ของ เฟอร์นิเจอร์.
  - มีความหมาย เก่า มีค่า ซึ่งทำให้เรารู้ค่าที่เกี่ยวข้องคือ old and valuable เป็นคำคุณศัพท์
6. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำ DICTIONARY CORNER Exercise 2 (p.29) ในหนังสือเรียน
7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกับฝึกออกเสียง

## Answers



1. antique (refers to furniture, jewelry, etc)
2. second-hand (refers to things that were used before by somebody else)
3. archaic (refers to very old- fashioned things)
4. obsolete (refers to invention that are no longer used )
5. elderly (refers to people)




## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำ DICTIONARY CORNER Exercise 3 (p.29) ในหนังสือเรียน โดยให้นักเรียนเขียน เติมคำศัพท์ ที่มีความหมายเกี่ยวข้องกับคำที่กำหนดให้ คือ **urban life** และ **rural life**
2. นักเรียนเปิดคำศัพท์ barn และเน้นข้อความดังนี้
  - เป็นค่านาม
  - อยู่ในหัวข้อ agriculture
  - พบใน ฟาร์ม เป็นส่วนหนึ่งของ ชีวิตในชนบท (rural life)




- นักเรียนใช้พจนานุกรมเช็คคำศัพท์อื่น ๆ และเติมคำศัพท์ลงในช่องที่เกี่ยวข้อง
- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ แก้ไข ข้อผิดพลาด การเขียนของนักเรียน

Answers 

Urban life: pedestrian crossing, parking metre, square, traffic jam

Rural life: barn, crops, irrigation, plough

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

- Aim High Student Book 2
- Aim High Work Book 2/ The Oxford's Students Dictionary (OSD)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Heroes

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2

สาระสำคัญ



การเขียนสรุปในความจากเรื่องที่อ่านโดยใช้คำ กลุ่มคำและเครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง เป็นวิธีการสื่อสารที่สร้างความเข้าใจให้กับผู้อ่าน

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
3. ระบุรายละเอียดจาก Paragraph ที่อ่านได้อย่างถูกต้อง		

## 4 สาระการเรียนรู้

### Pronunciation

- ฟังการออกเสียง Final sounds / -ed/ : horrified, distressed, dazed, exhausted realized, managed, covered

### Vocabulary

- horrified, distressed, dazed, exhausted, realized, managed, covered

### Grammatical Structure

- Past simple

### Language Function

- Narrating about important people

### Culture

- ชีวิตประวัติบุคคลที่มีชื่อเสียง

## 5 ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

1. การเขียน สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
2. แบบฝึกหัด

## 6 การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออกเสียง ท้ายพยางค์ -ed	2. การอ่านออกเสียง ท้ายพยางค์ -ed	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงท้ายพยางค์ -ed	2. อ่านออกเสียงท้าย พยางค์ -ed ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การระบุรายละเอียด จาก Paragraph ที่อ่าน	3. การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนสรุปใจความ สำคัญจาก Paragraph ที่อ่าน	4. การเขียนสรุปใจความ สำคัญจาก Paragraph ที่อ่าน	4. แบบประเมินการ เขียนสรุปใจความ สำคัญ	4. การสรุปใจความ สำคัญได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

### กิจกรรมการเรียนรู้



#### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Heroes แล้วให้นักเรียนพูดคุยถึงวีรบุรุษของตนเอง

T: What do people do to become a hero?

SS: something that benefits other people/ something dangerous

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ บทอ่านที่เกี่ยวข้องกับการวีรบุรุษ

2. อ่านชื่อเรื่องของบทอ่าน “AN AWARD FOR BRAVERY” ใน Aim High Student’s Book 2 (p.30) ครูอธิบายถึงการเป็นวีรบุรุษว่า อาจจะไม่ใช่คนมีชื่อเสียงเสมอไป วีรบุรุษอาจจะเป็นคนธรรมดาที่ทำความดีที่กล้าหาญขึ้นมา

3. ครูนำเสนอคำถามใน BEFORE READING โดยให้นักเรียนทั้งชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น

What does it mean to be a hero?

Who is your hero?

Why?

คำตอบ มีหลากหลาย



### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre- Reading)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่าน Reading Tip Aim High Student's Book 2 (p.30) โดยครูอธิบายสรุปว่า การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าจากบทอ่านจะทำให้เราเข้าใจบทอ่านได้ดีขึ้น

2. นักเรียนอ่านหัวข้อของบทอ่าน "AN AWARD FOR BRAVERY" ดูรูปภาพประกอบ และตอบคำถามด้วยวิธีการคาดเดาใน READ Exercise 1

What is the text about?

3. เพื่อฝึกการคาดเดาเหตุการณ์จากบริบท นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คนช่วยกันเขียนข้อความที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะอ่าน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ

Answers



Bravery / people getting rescued from a house fire

7. ครูแนะนำเทคนิคการอ่านแบบกวาดสายตา (scanning) เพื่อใช้ในการหาข้อมูลที่ต้องการโดยไม่ต้องเสียเวลาอ่านประโยคทั้งหมดในบทอ่าน โดยเริ่มที่การอ่านคำถามแล้วกวาดสายตาหาคำตอบที่ต้องการเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกเทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลจากบทอ่านอย่างรวดเร็ว ให้นักเรียนจับคู่กันตอบคำถามใน READ Exercise 2 (p.31) โดยให้ศึกษา คำถาม Who did John Bamford save from the fire? แล้วช่วยกันค้นหาคำตอบว่า ใครช่วยชีวิต John Bamford จากไฟ โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



(a) with his father's help John's mother and three of the children.

2. John's two younger brothers.



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูเปิด Audio (track 1.28) ให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่านบทอ่านจากเนื้อเรื่อง AN AWARD FOR BRAVERY ตามไปด้วยอย่างคร่าว ๆ และให้นักเรียนฝึกอ่านเพื่อหารายละเอียดของบทอ่านจาก READ Exercise 3 โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. b (.....decided to create the award in 1940. Since then, fewer than 160 people have received it)

2. c (The youngest recipient is John Bamford. John received the award in 1952, at the age of 15)
3. b (.....they went downstairs.....They opened the living room door....they couldn't get back upstairs to help the rest of the family.)
4. b (They climbed up the front of the house and managed to help John's mother....out of the bedroom window.)
5. c (John then crawled through the flame.....)
6. b (But the elder boy was so dazed that he ran back through the burning room)

**ข้อมูลเพิ่มเติม**

เริ่มต้นที่ปี 1940 เหรียญกล้าหาญ George Cross ได้มอบให้คนที่ทำคุณงามความดีเป็นที่ยอมรับมาเป็นจำนวน 159 เหรียญ เหรียญรางวัลที่มอบให้กับทหารเรียกว่า Victory Cross ซึ่งเป็นเหรียญกล้าหาญในสนามรบ มอบให้ทหารมาแล้วตั้งแต่ปี 1856 เป็นจำนวนทั้งสิ้น 1,353 เหรียญรูปแบบ มักจะมีชุด dress code ที่จำแนกประเภทเสื้อผ้าที่จะสวมใส่ได้



2. นักเรียนทบทวนการออกเสียง Final sounds / -ed/ โดยให้นักเรียนฟังจาก Audio (track 1.28) ที่ครู pause ตรงช่วงคำดังต่อไปนี้
  - horrified / d/ distressed / t/ dazed / d/ exhausted / id/ realized / d/ managed / d/ covered / d/



**กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)**

3. นักเรียนจับกลุ่มทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ 4 กลุ่มอ่านบทอีกครั้งหนึ่งพร้อมกับอภิปรายคำตอบ ใน UNDERSTANDING IDEAS โดยให้อภิปรายกลุ่มละ 1 ข้อ หลังจากนั้น ทุกกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอความคิดเห็น ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

**Answers**



1. It's surprising because John was much younger than / not as strong as his father.
2. He could have jumped to safety, but instead he went back to save his brother.

3. When he told his father to leave, and crawled through the flame himself./  
When he refused to jump to safety. / When he chased his brother, going  
through the flames a second time.




### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)

1. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยนำเสนอข้อความที่เป็นตัวช่วยชี้คำตอบแล้วให้นักเรียนเขียนประโยคสรุปเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับ ดังนี้

go downstairs → flame → climb up rescues mother and  
three children → father leaves → crawl into the bedroom  
rescue one brother → rescue the other brother → jump out of the window

2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ โดยแบ่งนักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student Book
2. Audio sound (track 1.28)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ ข่าว/ เหตุการณ์ โดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของอย่างถูกต้องช่วยในการสื่อสารกับบุคคลอื่น



3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนบรรยายเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

3

สาระการเรียนรู้



### Pronunciation

- ex'ceptional, 'dreadful, ho'rrific, 'horrified, in'tense, dis'tressed, he'roic, 'agonizing, 'terrified, dazed, 'panic-'stricken, un'conscious, e'xhausted, 'countless, 'gripping

### Vocabulary

- exceptional, dreadful, horrific, horrified, intense, distressed, heroic, agonizing, terrified, dazed, panic-stricken, unconscious, exhausted, countless, gripping

### Language Structure

- Past simple

### Language Function

- Describing impressive event:

### Culture

- ประวัติของรางวัล George Cross

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนบรรยายเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจได้
2. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกคำศัพท์	2. การอ่านออกเสียง คำศัพท์	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์	2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
4. การเขียนประโยคโดย ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม ได้	4. การเขียนประโยคโดย ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม ได้	4. แบบประเมิน	4. การเขียนประโยค สำคัญได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยให้ดูการออกเสียงที่ถูกต้องจากสัทอักษรสากล จาก Workbook pages 92-111 ประกอบ โดยครูพาออกเสียง เน้นหนักเบา ที่คำดังต่อไปนี้

- ex'ceptional, 'dreadful, hor'rific, 'horrified, in'tense, dis'tressed, he'roic, 'agonizing, 'terrified, dazed, 'panic-'stricken, un'conscious, ex'hausted, 'countless, 'gripping

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การเขียนข้อความจากคำที่กำหนดให้

2. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่มีคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่านโดยแนะนำให้นักเรียนได้ฝึกหาความหมายคำศัพท์ในพจนานุกรมแบบ อังกฤษ-อังกฤษ และเขียนประโยคจากคำศัพท์ดังกล่าว

## ตัวอย่าง

Agonizing is an adjective which means extremely painful. This noun form is agony.

Countless is an adjective which means a very large number of something. It is only used before noun.



## ขั้นฝึก (Practice)

1. เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ได้ฝึกออกเสียงไปแล้ว นักเรียนจับคู่คำคุณศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน 'AN AWARD FOR BRAVERY' กับคำอธิบายหรือ ความหมาย ใน VOCABULARY Exercise 1 (p.31) Aim High Student's Book 2 โดย ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

## Answers



- |   |                 |   |
|---|-----------------|---|
| 1. stressed                             | 2. horrified    | 3. unconscious                              |
| 4. agonizing                            | 5. intense      | 6. dreadful/ horrific                       |
| 7. gripping                             | 8. Countless    | 9. horrific/ dreadful                       |
| 10. panicstricken/ terrified/ horrified | 11. exceptional |   |
| 12. heroic instinct                     | 13. dazed       | 14. terrified/ panic-stricken/<br>horrified |
| 15. exhausted                           |                 |   |



## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. เพื่อเพิ่มพูนคำศัพท์นักเรียน ศึกษาคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยม VOCABULARY Exercise 2 (p.31) Aim High Student's Book 2 หลังจากนั้นครูแจก worksheet ที่เป็นคำอธิบาย หรือความหมายของคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมาย หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบ

## ตัวอย่างประโยค

1. Extremely good.
2. A person who is not a soldier.
3. To save someone from a dangerous situation.
4. A prize that you get for doing something well.
5. To move on your hands and knees.
6. Extreme bravery.

7. Someone who receive something.
8. To find out about something.
9. To start burning.

Answers 

1. outstanding    2. civilian    3. rescue    4. award    5. crawl  
 6. heroism    7. recipient    8. investigate    9. burst into flame

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงานเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเล่นเกมส่ Noughts and Crosses

3. ครูวาดตาราง 3x3 และเขียนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วลงในช่องสี่เหลี่ยม

outstanding	civilian	horrified
agonizing	terrified	exhausted
distressed	heroic	dazed

4. ทีม Noughts เลือก ช่องคำในช่องสี่เหลี่ยม มา 1 ช่อง แล้วช่วยกันเขียนประโยคที่มีคำศัพท์เป้าหมายได้อย่างถูกต้อง เช่น John is outstanding. ถ้าประโยคที่เขียนถูกต้อง ทีม Noughts เขียน เลข 0 ลงในช่องที่เลือก แต่ถ้าหากเขียนผิด ช่องดังกล่าวจะไม่มีสัญลักษณ์ปรากฏให้เห็น ทีม Crosses เป็นฝ่ายเล่นทำลักษณะเดียวกัน ทีมใดสามารถทำช่องได้ 3 ช่องก่อนจะเป็นฝ่ายชนะ

หมายเหตุ สัญลักษณ์ของกลุ่ม Noughts ที่จะทำในช่องที่เขียนประโยคที่ถูกต้องคือ ○


สัญลักษณ์ของกลุ่ม Crosses ที่จะทำในช่องที่เขียนประโยคที่ถูกต้องคือ X

○ outstanding	X civilian	horrified
agonizing	X terrified	○ exhausted
distressed	X heroic	dazed

จากภาพ กลุ่มที่ชนะคือ กลุ่ม crosses

5. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book2
2. Girids

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายเหตุการณ์ หรือเรื่องที่อยู่ในความสนใจโดยใช้คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -ed และ ing ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ช่วยให้การเขียนสื่อความถึงคนอ่านได้ตรงตามวัตถุประสงค์

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. เขียนบรรยายเกี่ยวกับหัวข้อที่อยู่ในความสนใจได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน		

## 4 **สาระการเรียนรู้**

### Pronunciation

annoying	astounding	bewildering	boring	disappointing
annoyed	astounded	bewildered	bored	disappointed
embarrassing	exciting	exhausting	frightening	interesting
embarrassed	excited	exhausted	frightened	interested
mesmerizing	surprising	thrilling		
mesmerized	surprised	thrilled		

### Vocabulary

annoying	astounding	bewildering	boring	disappointing
annoyed	astounded	bewildered	bored	disappointed
embarrassing	exciting	exhausting	frightening	interesting
embarrassed	excited	exhausted	frightened	interested
mesmerizing	surprising	thrilling		
mesmerized	surprised	thrilled		

### Grammatical Structure

- Adjectives ending in -ed and -ing

### Language Function

- Describing people and things:

### Culture

- ความกล้าหาญของผู้หญิง

## 5 **ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)**

1. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับหัวข้อที่อยู่ในความสนใจได้
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	2. การอ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงคำ	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนบรรยาย เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ใน ความสนใจ	4. การเขียนบรรยาย	3. แบบประเมินกาเขียน	3. การเขียนบรรยายได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูทบทวนคำศัพท์จากบทเรียนเดิมด้วยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม A และ B โดยครูอธิบายความหมายของคำศัพท์คำหนึ่ง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ ทีมไหนที่บอกก่อนจะได้คะแนนและทีมที่มากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

คำอธิบายศัพท์	คำศัพท์
1. Extremely good.	Outstanding
2. A person who is not a soldier.	Civilian
3. To save someone from a dangerous situation.	Rescue
4. A prize that you get for doing something well.	Award
5. To move on your hands and knees.	Crawl

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การเขียน บรรยายเกี่ยวกับหัวข้อที่อยู่ในความสนใจโดยใช้ Adjectives ending in -ed and -ing



2. ครูทบทวนคำศัพท์จากบทอ่านใน ACTIVATE (p.32) Aim High Student's Book 2 โดยให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันช่วยกัน หลังจากนั้นเพื่อช่วยให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ด้วยคำที่มีความหมายเหมือนกัน ให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่ถูกระบุขึ้นข้อความด้วยสีเหลืองในบทอ่าน ACTIVATE (p.32) Aim High Student's Book 2 กับคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมด้านบนหลังจากนั้น ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



- |                   |                |               |             |
|-------------------|----------------|---------------|-------------|
| 1. gripping       | 2. exceptional | 3. dreadful   | 4. intense  |
| 5. horrified      | 6. countless   | 7. dazed      | 8. horrific |
| 9. panic-stricken | 10. Agonizing  | 11. exhausted | 12. heroic  |
| 13. terrified     | 14. distressed |               |             |



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอประโยค ดังต่อไปนี้ พร้อมกับตั้งคำถามเพื่อตั้งเข้าสู่เนื้อหา Which sentence means how someone feels about something? Which sentence describes a person or thing?

- 1) The film is boring
- 2) They are bored

2. ครูและนักเรียนช่วยกันตอบคำถาม โดยนักเรียนศึกษาคำอธิบายจากกล่องข้อความ LOK OUT! (p.32) ซึ่งเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -ed และ -ing แล้วตอบคำถาม

T: Which words are about how someone feel?

SS: bored, annoyed

T: Which words are about a person or thing which causes a feeling?

SS: boring, annoying

3. เพื่อทบทวนความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับของ คำคุณศัพท์ (adjectives ending in -ed, and -ing) นักเรียนจับคู่กันกรอกข้อมูลในตาราง EXTEND Exercise (p.32) ใน Aim High Student's Book 2 หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



- |                 |                 |                |              |
|-----------------|-----------------|----------------|--------------|
| 1. embarrassing | 2. thrilled     | 3. mesmerizing | 4. Astounded |
| 5. bewildering  | 6. disappointed | 7. frightening | 8. Exhausted |

4. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง คำศัพท์พร้อมกันและ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของ คำคุณศัพท์ (adjectives ending in -ed, and -ing) ครูตรวจสอบและแก้ไขการออกเสียง และการอธิบายความหมายของ คำศัพท์ของนักเรียน



### ชั้นฝึก (Practice)

1. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับรูปภาพใน EXTEND Exercise 2

T: How do you think the person in picture 1 feel?

S1: Exhausted, bored.

etc.

2 นักเรียน จับคู่กัน ถาม-ตอบ รูปภาพ ใน EXTEND Exercise 2

#### ตัวอย่างคำตอบ

1. exhausted, bored

2. frightened, terrified, shocked, distressed

3. thrilled, astounded, excited, surprised

4. bored, annoyed, disappointed

3. เพื่อให้นักเรียนได้เลือกคำคุณศัพท์ที่ถูกต้องกับข้อความที่อ่าน นักเรียนทำ EXTEND Exercise 3

โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### Answers



1. boring

2. interesting

3. exciting

4. embarrassing

5. annoyed

6. surprised

7. exhausting

8. disappointing



### ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับ Adjectives ending in -ed and -ing ไปใช้ในการสื่อสาร นักเรียนเขียนประโยค โดยใช้ adjectives: -ing ในการบรรยายสิ่งของ เกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนดไว้ใน EXTEND Exercise 4 หลังจากนั้น ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบและแก้ไขคำตอบ

2. นักเรียนเขียนบรรยายเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจจาก CHALLENGE ใน Aim High Workbook2 (p.29) โดยครูให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้องร่วมกับนักเรียน

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2

2. Aim High Workbook2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ โดยการใช้โครงสร้างประโยคแสดงการเปรียบเทียบ การออกเสียงคำ และประโยคได้อย่างถูกต้อง ช่วยให้การสื่อสารกับผู้ฟังบรรลุตามวัตถุประสงค์

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดบรรยายเปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- 'overseas, 'simpler, 'commentators, 'talented, deals, spec'tacular, 'strikers, im'pressive

#### Vocabulary

- Cheap, Hot, Simple, Wealthy, Difficult Talented, Good, Bad, Well known, Far

#### Grammatical Structure

- Comparative and superlatives

#### Language Function

- Making comparisons

#### Culture

- เส้นทางสู่ Premiership ของนักฟุตบอลอังกฤษ

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงประโยค	2. อ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การพูดบรรยาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับ เรื่องที่อยู่ในความ สนใจ	4. การพูดบรรยาย	3. แบบประเมินการพูด	3. พูดบรรยายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถามแล้วให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับทีมกีฬาฟุตบอล ดังนี้

T: Who are famous footballers?

T: Who is the best footballer?

T: Who is the most famous footballer?

T: Is football X better/ more famous than footballer Y?

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การพูดเปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ



### แนะนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ ในบทอ่าน EXPLORE Exercise 1 (p.33) ใน Aim High Student's Book2 โดยนักเรียนฝึกออกเสียง พร้อมกับร่วมอธิบายความหมายร่วมกับครู

'overseas	'simpler	'commentators	'talented
deals	spec'tacular	'strikers	im'pressive

2. เพื่อทำความเข้าใจในบทอ่าน นักเรียนจับคู่กันอ่านบทอ่านใน EXPLORE 1 (p.33) และพิจารณาว่าข้อความในใจทักนั้นถูกหรือผิดหลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers

1. T
2. F (He regularly scored spectacular goals in his first year with Wigan.)
3. F (Zaki has a lot further to travel on the path of his football career.)

### ข้อมูลเพิ่มเติม

Amr Zaki เกิดที่เมือง Mansoura ประเทศอียิปต์ ในปี 1983 ในฤดูกาลของปี 2004-2005 เขาคือผู้ทำประตูสูงสุด ในพรีเมียร์ลีกของอียิปต์ เขาเล่นในรายการ African Cup of Nations ในปี 2006 และเซ็นสัญญาเล่นกับทีม Egiptian club Al Zamalek ในปีนั้น เครื่องแบบ มักจะมีชุด dress code ที่จำแนกประเภทเสื้อผ้าที่จะสวมใส่ได้



### ขั้นฝึก (Practice)

1. เพื่อศึกษาการใช้ comparative and superlative adjectives ในบริบท นักเรียนจับคู่กัน หาคำ comparative and superlative adjectives ในบทอ่านของ EXPLORE Exercise และนำมาเติมในตาราง EXPLORE Exercise 2 หลังจากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบ

### Answers

- |                   |                  |            |              |
|-------------------|------------------|------------|--------------|
| 1. cheaper        | 2. hottest       | 3. simpler | 4. wealthier |
| 5. more difficult | 6. most talented | 7. best    | 8. worse     |
| 9. better known   | 10. further      |            |              |

2. ครูและนักเรียนร่วมกันทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ comparative and superlative adjectives ด้วยการใช้คำถาม ดังนี้

T: When we compare something, how many subject do we use?

SS: Two

T: When we compare more than two things, can we use comparative adjectives?

Ss: No.

3. เพื่อทบทวนกฎการสะกดคำของ comparative and superlative adjectives ให้นักเรียนจับคู่กันศึกษา Comparative adjectives จากหนังสือ GRAMMAR REFERENCE 4 ใน Aim High Student's Book2 (p'100)



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูนำเสนอการออกเสียงคำคุณศัพท์ comparative and superlative adjectives โดยให้นักเรียนฝึกออกเสียงการลงเสียง หน้าเบา ที่คำและกลุ่มคำ

'cheaper-the 'cheapest

hot-the 'hottest

'simple-the 'simplest

more 'wealthy-the most wealthy

more 'difficult-the most difficult

more 'talented-the most 'talented

better-the best

worse-the worst

'better known-the best known

'farther-the 'farthest

2. เพื่อเตรียมการพูดบรรยายเปรียบเทียบเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ ให้นักเรียนจับคู่เติมบทบรรยายเกี่ยวกับ นางแบบยอดนิยม Naomi Watts ด้วย comparative and superlative adjectives ใน Aim High Workbook2/ SELF CHECK 4: GRAMMAR Exercise 3 (p.34) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



1. youngest

2. most popular

3. longer

4. more difficult

5. biggest

6. most successful

7. smaller

3. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5 คนนำเสนอบทพูดบรรยายเกี่ยวกับ Naomi Watts กับกลุ่ม โดยครูเป็นผู้สังเกตการออกเสียงและตรวจสอบแก้ไขหากพบข้อบกพร่อง

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2

2. Aim High Workbook 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ และเขียนโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้อง ช่วยในการสื่อสารกับบุคคลอื่น



## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนเปรียบเทียบเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทอ่านใน EXPLOIT 1

## Vocabulary

- result, fantastic, performance, goalkeeper, mistakes, fighting spirit, talented

## Grammatical Structure

- Comparatives and superlatives

## Language Function

- Writing about sports event

## Culture

- ภาษาในการเปรียบเทียบ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนเปรียบเทียบเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงประโยค	2. อ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การเขียนบรรยาย เปรียบเทียบเกี่ยวกับ เหตุการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจ	4. การพูดบรรยาย	3. แบบประเมินการพูด	3. พูดบรรยายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. เพื่อทบทวนความรู้เดิม เกี่ยวกับ Comparison and Superlative Degree ครุณาประโยคใน CHALLENGE (p.30) ใน Aim High Workbook 2 มาแสดงใน จอ Projector แล้วให้นักเรียนแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มแข่งขันกันพูดประโยค Comparison and Superlative Degree กลุ่มใดพูดได้ถูกต้องจะเป็นฝ่ายชนะ

- 1) What is (big)\_\_\_\_\_country in the world. (the biggest)
- 2) Is the Atlantic (large)\_\_\_\_\_or (small)\_\_\_\_\_ than the Pacific Ocean? (larger / smaller)
- 3) Which is (cold)\_\_\_\_\_continent in the world? (the coldest)
- 4) Is gold (heavy)\_\_\_\_\_than silver? (heavier)
- 5) What's (high)\_\_\_\_\_mountain in the world? (the highest)
- 6) Which is (near)\_\_\_\_\_to the Sun: Mars or Earth? (nearer)

3. ครูทำความเข้าใจเกี่ยวกับการละเว้น 'the' ในขั้น superlative เมื่อใช้กับรูป แสดงความเป็นเจ้าของ 's

Zaki's best goal yet, Wigan's hottest striker

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนเปรียบเทียบเรื่องที่อยู่ในความสนใจ



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนอ่าน ข้อความใน EXPLOIT Exercise 1 (p.33) ใน Aim High Student's Book 2 โดยครูตั้งคำถามนำ ดังนี้

T: What kind of text is it? Is it a letter? Is it an email?

SS: Chatroom texts

2. นักเรียนจับคู่กันหาคำศัพท์ที่ครูนำเสนอในจอ Projector ในEXPLOIT 1 (p.33) พร้อมช่วยกันอธิบายความหมายร่วมกับครู หลังจากนั้นนักเรียนฝึกออกเสียงตามเครื่องหมายที่ครูนำเสนอ ดังนี้

- re'sult fan'tastic per'formance 'goalkeeper mis'takes ' fighting 'spirit 'talented

3. นักเรียนจับคู่กันกรอกข้อมูลใน EXPLOIT Exercise 1 โดยพิจารณาคำในวงเล็บแล้วเขียนในรูปแบบของ Comparative or superlative forms ลงในช่องว่าง หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### Answers



- |                     |              |                       |
|---------------------|--------------|-----------------------|
| 1. best             | 2. wealthier | 3. worse              |
| 4. most reliable    | 5. braver    | 6. more determined    |
| 7. better-organized | 8. Luckier   | 9. fittest            |
| 10. most talented   | 11. better   | 12. more entertaining |



### ขั้นฝึก (Practice)

4. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คนกันตั้งคำถามจากคำที่กำหนดให้ แล้ว ถาม-ตอบเกี่ยวกับ comparative forms ใน EXPLOIT Exercise 2 (p.33) ดังนี้

ตัวอย่าง

1) exciting – parachuting / bungee jumping?

Pair A: Which is more exciting, parachuting or bungee jumping?

Pair B: (personal answer) ไม่มีคำตอบในถูกหรือผิด

Which are more dangerous, crocodiles or sharks

Pair A: (personal answer) ไม่มีคำตอบในถูกหรือผิด

5. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



1. Which is more exciting, parachuting or bungee jumping.
2. Who are fitter, footballers or ballet dancers?
3. Which are more dangerous, crocodiles or sharks?
4. Which is more entertaining, football or basketball?
5. Who are better-paid, TV presenters or footballers?
6. Which is more gripping, history or geography?
7. Which is worse for your health, chocolate or chips?



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. เพื่อนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร นักเรียนทำ EXPLOIT Exercise 3 (p.33) ด้วยการเติมข้อความตามความคิดของนักเรียนที่มีต่อเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น The **most talented** footballer in the world is **David Beckham**. ซึ่งคำตอบไม่มีถูกหรือผิด ขึ้นอยู่กับความคิดของแต่ละคน

9. นักเรียนอ่านประโยคที่เขียนให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยให้เพื่อน ๆ ในชั้นร่วมกันโหวตแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



- |                     |                    |                     |
|---------------------|--------------------|---------------------|
| 1. most talented    | 2. most important  | 3. most aggressive  |
| 4. most fascinating | 5. best known      | 6. most spectacular |
| 7. healthiest       | 8. most impressive |                     |

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2
3. เครื่องฉาย Projector

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การพูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับ บุคคล และการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น และสามารถออกเสียงประโยคอย่างถูกต้อง สามารถช่วยให้การพูดสามารถสื่อสารกับบุคคล อื่นได้ตรงตามวัตถุประสงค์

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- 'loyalty, 'cowardice, 'meanness, gene'rosity, edu'cation, 'patience
- in'telligence, 'leadership, 'courage, 'modesty, perse'verance, sense of 'humour, 'wisdom

## Vocabulary

- Human qualities: loyalty, cowardice, meanness, generosity, education, patience, intelligence, leadership, courage, modesty, perseverance, sense of humour, wisdom

## Grammatical Structure

- I think that.....
- In my opinion .....

## Language Function

- Talking about people's qualities

## Culture

- บุคคลที่มีชื่อเสียงของโลก

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงได้
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงประโยค	2. อ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การพูดแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับบุคคล ที่มีชื่อเสียง	4. การพูดแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับบุคคล ที่มีชื่อเสียง	3. แบบประเมินการพูด	3. พูดแสดงความคิดเห็น ได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ Human qualities ใน VOCABULARY Exercise 1 ใน Aim High Student's Book 2 (p.34) โดยแสดงคำศัพท์บนกระดานหรือหน้าจอ Projector หลังจากนั้นตั้งคำถามกับนักเรียนเพื่อให้ช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ ดังนี้

T: Find 2 negative qualities.

SS: cowardice and meanness.

ครูสรุปความหมาย Human qualities ใน VOCABULARY Exercise 1 ว่าคำศัพท์ทั้งหมดมีความหมายในแง่บวก ยกเว้นคำว่า cowardice และ meanness



### แนะนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใน VOCABULARY Exercise 2 และอธิบายเกี่ยวกับ part of speech: Noun & ADJECTIVE โดยที่คำศัพท์ ใน VOCABULARY Exercise 1 เป็น Noun แต่ คำศัพท์ใน VOCABULARY Exercise 2 เป็น Adjective ที่ยังเขียนไม่สมบูรณ์
2. นักเรียนจับคู่ ใช้พจนานุกรมสร้างคำ adjectives จากคำศัพท์ใน VOCABULARY Exercise 2 ให้สมบูรณ์ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers



- |             |               |                |
|-------------|---------------|----------------|
| 1. generous | 2. courageous | 3. intelligent |
| 4. modest   | 5. mean       | 6. cowardly    |
| 7. loyal    | 8. educated   |                |

3. เพื่อเป็นการเพิ่มเติมคำศัพท์ให้นักเรียน ทำ VOCABULARY Exercise 3 โดยจับคู่ช่วยกันหาคำศัพท์ที่เป็น positive qualities เพิ่มเติมจาก VOCABULARY Exercise 1 พร้อมกับหา คำ adjectives ของคำเหล่านั้น เช่น VOCABULARY Exercise 1 Adjective

- |           |        |
|-----------|--------|
| Loyalty   | loyal  |
| Cowardice | coward |
| etc.      |        |

ครูและครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ



### ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูนำเสนออาชีพ ใน Vocabulary Exercise 4
 

1) A sports star	2) A head teacher
3) A charity worker	4) A mountaineer
2. ครูทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับ คำศัพท์ประเภท positive qualities โดยให้นักเรียนจับคู่กันหาคำศัพท์ประเภท positive qualities ที่สำคัญที่สุดกับอาชีพดังกล่าว
3. ตัวแทนนักเรียน นำเสนอคำศัพท์ที่ร่วมกันอภิปรายและให้นักเรียนทั้งชั้นร่วมกับโหวต หา คำศัพท์ประเภท positive qualities ของแต่ละอาชีพ
4. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง



## Answers

1. A sports star                      modesty, perseverance
2. A head teacher                    leadership, intelligence, education
3. A charity worker                  patience, generosity
4. A mountaineer                    perseverance, courage



## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนอ่านข้อความใน VOCABULARY Exercise และแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คนระดมความคิดหา qualities ที่บุคคลเหล่านี้มีจากข้อความที่อ่าน

- Question: What qualities does Mahatma Gandhi possess?
- Answer: In my opinion, I think that he possesses royalty. etc.

2. ครูสังเกตการณ์พูดการออกเสียง ของนักเรียน และแก้ไขเมื่อพบข้อผิดพลาด

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2
3. เครื่องฉาย Projector

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

### 2

#### สาระสำคัญ



การพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่ตนเองชื่นชอบและการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มีการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคอย่างถูกต้องช่วยในการสื่อสาร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. จับประเด็นสำคัญจากเรื่องที่สามารถอ่านได้	1. พูดบรรยายเกี่ยวกับบุคคลได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทสนทนาใน Audio CD 1.29

## Vocabulary

- childhood, managed, ended up, admire, stand out, inspiration, inspiring, personally, modesty, patience, neighbour, courage

## Grammatical Structure

- Present simple

## Language Function

- Talking about personal heroes

## Culture

- บุคคลที่มีชื่อเสียงของโลก

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับบุคคล
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงประโยค	2. อ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การจับประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้	3. การจับประเด็นสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การพูดแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับบุคคล	4. การพูดแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับบุคคล	4. แบบประเมินการพูด	4. พูดแสดงความคิดเห็น ได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การพูดบรรยายบุคคล



## ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)


1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใน LISTEN Exercise 1 (p.34) จาก Aim High Student's Book 2 บนหน้าจอ projector หรือกระดานดำ พร้อมทั้งให้ช่วยให้นักเรียนอธิบายความหมายของด้วยการใช้พจนานุกรม

- a. modesty
- b. perseverance
- c. patience
- d. courage
- e. charity worker

2. นักเรียนฟังบทสนทนา จาก Audio (track 1.29) เกี่ยวกับวัยรุ่น 4 คนพูดคุยเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นฮีโร่ในดวงใจใน LISTEN Exercise 1 (p.34) และจับประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ quality ของบุคคลที่กล่าวถึง ด้วยการจับคู่ อาชีพ ให้ตรงกับ quality จากรายการทั้ง 8 นักเรียนฟัง Audio จำนวน 2 ครั้ง หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. grandfather – perseverance
2. charity worker – modesty
3. teacher – patience
4. neighbor – courage

 **ขั้นฝึก (Practice)**

1. ครูทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับ Expressions ใน LISTEN Exercise 2 (p.34) ว่าเราสามารถพูดถึงเรื่องเดียวกันโดยใช้ข้อความที่ต่างกัน ให้ฟัง Audio (track 1.29) ใน LISTEN Exercise 1 อีกครั้ง แล้วให้นักเรียนเลือก expression ที่มีความหมายตรงกับ ผู้พูดในบทสนทนา ได้กล่าวถึง

2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers 

1. a
2. b
3. b
4. a
5. A
6. B
7. B
8. a

 **ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)**

1. นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ inspiring (someone / thing that motivates you) ว่าหมายถึง คนหรือสิ่งที่ ให้แรงบันดาลใจ และให้นักเรียนนึกถึง บุคคลที่ให้แรงบันดาลใจกับนักเรียน

2. นักเรียนร่างข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นแรงบันดาลใจของนักเรียน ตามวลีใน SPEAK Exercise 1 (p.34) ดังนี้

- 1) Famous person?
- 2) Personal acquaintance?
- 3) What does he or she do?
- 4) His/ Her main qualities are.....
- 5) He/ She inspires me because.....

3. ครูตรวจสอบการเขียนและร่วมกับนักเรียนและแก้ไขข้อผิดพลาดหลังจากนั้น นักเรียนนำเสนอ บุคคลที่เป็นแรงบันดาลใจของตนเองกับกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4-5 คน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 1.29)
3. เครื่องฉาย Projector

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อื่น ๆ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ โดยการใช้คำที่แสดงการเปรียบเทียบตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องช่วยให้การสื่อสารเป็นไปตามวัตถุประสงค์

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้	1. เขียนบรรยายเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทสนทนา ใน Grammar Exploit 3 P. 35

## Vocabulary

- online, impatient, cinema, DVD player, actor, certainly, physique, action film, animated, security, determined

## Grammatical Structure

- (not as).....as, too, enough

## Language Function

- Describing people

## Culture

- การบรรยายโดยการเปรียบเทียบ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเหตุการณ์จากภาพได้
2. แบบฝึกหัด



## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงประโยค	2. อ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	3. ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	3. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การพูดบรรยาย เหตุการณ์จากภาพได้	4. การพูดบรรยาย เหตุการณ์จากภาพได้	4. แบบประเมินการพูด	4. พูดได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการแสดงภาพ ใน Aim High Student's Book/ EXPLORE Exercise 1 (p.35) แล้วตั้งคำถามดังนี้

T: What are Mike and Harry talking about?

SS: A film.

T: What kind of film is it?

SS: A cartoon/ a comedy/ a children film

T: What can you see in the photo?

S2: A baseball player, a stadium, a bat and ball with faces on

T: What films are on at the cinema now?

SS: .....

T: Do you ever buy things on line

SS: Yes/ No

T: Can you buy something if it is sold out?

SS: No.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการพูดบรรยายเหตุการณ์จากภาพได้

2. นักเรียนอ่านประโยคในบทอ่านพร้อม ๆ กับฟัง Audio (track 1.30) แล้วตอบคำถามใน 3 ข้อ EXPLORE Exercise 1 (p.35) หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers

1. Harry                      2. Last Action Hero                      3. Not Enough Time

#### ข้อมูลเพิ่มเติม

The British Board of Film Certification ได้ออกใบอนุญาตให้ภาพยนตร์ทั้งหมดออกฉายในประเทศอังกฤษ โดยกำหนดอายุขั้นต่ำของผู้ได้รับอนุญาตเข้าชมภาพยนตร์ ดังนี้ 18, 15, 12, 12A (มีผู้ปกครองคอยชี้แนะ), PG (มีบางฉากที่ไม่เหมาะสมกับเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 8 ขวบ) และ U (ผู้ชมทุกวัยสามารถรับชมได้)



#### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอกฎการใช้คำ .....enough, not as.....as, too ....., enough..... ในเนื้อหาของบทอ่าน โดยอ่านข้อความใน LEARN THIS และให้นักเรียนช่วยกันสรุปกฎโดยการกรอกข้อมูล ลงใน LEARN THIS EXPLORE Exercise 2 (p. 35) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

Answers

1. between, not as good as                      2. Before, too late  
3. after, old enough                      4. before, enough time

#### ข้อมูลเพิ่มเติม

\*\*\*มีการใช้รูปปฏิเสธของ not as.....as มากกว่า โครงสร้างรูปประโยคบอกเล่าของ as....as

2. นักเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจาก Grammar Reference: page 100





### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนร่วมกันสรุปกฎและนำภาษาไปใช้ โดยการจับคู่ โดยแต่งประโยคที่เป็นจริงเกี่ยวกับตนเอง โดยการใช้ คำ not as .....as และ adjectives ข้อ 1-6 จาก EXPLOIT Exercise 1 โดยครูให้คำแนะนำหากมีข้อแก้ไขในการแต่งประโยคและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง หลังให้นักเรียนนักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน นำเสนอประโยคของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

Answers



หลากหลายตามความคิดของนักเรียน

3. เพื่อฝึกการใช้ too และ enough ให้นักเรียนจับคู่กันบอกเหตุผลที่ไม่ทำตามคำแนะนำหรือข้อเสนอจากข้อ 1-6 ใน EXPLOIT Exercise 2 (p.35) โดยให้สลับบทบาทกันถามตอบ ดังนี้

A: Why don't we go to the cinema?

B: I'm too busy/ I haven't got enough money for a ticket.

etc.

4. ครูเดินให้คำแนะนำและร่วมกับนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของการแต่งประโยค

Answers



หลากหลายตามความคิดของนักเรียน

5. ครูตั้งคำถามนำเข้าสู่บทสนทนาใน EXPLOIT Exercise 3 (p.35) โดยให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบจากบทสนทนาอย่างรวดเร็ว

T: What do casting directors do?

SS: They choose the actors who appear in films or plays

6. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมที่จะเลือกเติมลงในบทสนทนาหลังจากนั้นให้นักเรียนฟัง AUDIO (track 1.31) เพื่อเป็นการตรวจสอบคำตอบและฝึกออกเสียงตาม

Answers



1. tall enough

2. enough experience

3. well known

4. too old

5. enough muscle

6. enough time



## ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. เพื่อนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารนักเรียนจับคู่กันกรอกข้อมูลลงในบทอ่าน ใน EXPLOIT Exercise 3 (p.35) หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบ

Answers



- |                 |                      |                      |
|-----------------|----------------------|----------------------|
| 1. brave enough | 2. enough experience | 3. well known enough |
| 4. too old      | 5. enough music      | 6. enough time       |

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book2
2. Audio (track 1.30)
3. Grammar Reference: page 100

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์สิ่งที่อ่านพร้อมแสดงเหตุผลประกอบ รวบรวม ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเขียนโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้อง เป็นการพัฒนา ความสามารถในการสื่อสาร คือ สมรรถนะในการเรียบเรียงถ้อยคำ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้	1. เขียนวิจารณ์หนังสือได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

'novel, No'bel 'Prize, im'pooverished, di'sastrous, 'struggle, suc'ceeds, at'tackers, 'skeleton, re'gains, pro'voking, recom'mend, de'sirable

## Vocabulary

Novel, Nobel Prize, impoverished, disastrous, struggle, succeeds, attackers, skeleton, regains, provoking, recommend, desirable

## Grammatical Structure

- Present Simple Tense

## Language Function

- Writing a book report

## Culture

- ภาษาที่ใช้ในการวิจารณ์หนังสือ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนวิจารณ์หนังสือ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงประโยค	2. อ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การตอบคำถามจาก เนื้อเรื่องที่อ่านได้	3. การตอบคำถามจาก เนื้อเรื่องที่อ่านได้	3. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนวิจารณ์ หนังสือได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	4. การเขียนวิจารณ์ หนังสือ	4. แบบประเมินการ เขียน	4. เขียนวิจารณ์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับรูปภาพ ใน WRITING/ READ Exercise 1 (p. 36) จาก Aim High Student's Book2

T: Who is the man in the photo?

SS: a fisherman, a sailor, etc.

T: What has he caught?

SS: a shark, a really big fish, etc.

T: How does he feel?

SS: proud, tired, happy, etc.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนวิจารณ์หนังสือ

2. นักเรียนจับคู่ ช่วยกัน หาข้อมูลในบทวิจารณ์ที่ตรงกับข้อมูลที่กำหนดให้ในบทอ่าน ใน WRITING/ READ Exercise 1 (p. 36) โดยครูแนะนำเกี่ยวกับหัวข้อย่อในใจทัก ก่อนที่จะเข้าไปอ่านในเนื้อหาของบทอ่าน หลังจากนั้นครูและนักเรียน ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

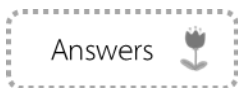


- A. 3                      B. 2                      C. 1

3. ครูนำเสนอคำศัพท์ยาก พร้อมให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายหลังจากนั้นฝึกออกเสียงคำศัพท์ดังนี้

novel      Nobel Prize      impoverished      disastrous      struggle      succeeds  
attackers      skeleton      regains      provoking      recommend      desirable

4. นักเรียนจับคู่อ่านบทอ่านและช่วยกันสรุปว่าประโยคใน WRITING/ READ Exercise 2 (p. 36) นั้น ถูกหรือผิด และแก้ไขข้อมูลที่ผิดพลาด หลังจากนั้น ครูและนักเรียน ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง



1. F (Ernest Hemingway was 52 years old when he wrote The Old Man and the Sea.)
2. F (In the story, Santiago catches a huge marlin – a type of fish.)
3. T
4. F (Joanna describes the book as fascinating, thought provoking, simple and poetic.)

#### ข้อมูลเพิ่มเติม

Marlin คือปลาขนาดใหญ่ มีครีบที่ส่วนหลังของลำตัว และมีส่วนที่งอกเหนือปากคล้ายเขาสัตว์ บางสายพันธุ์มีขนาดยาวถึง 5 เมตรและหนักกว่า 700 กิโลกรัม Marlin คือปลาที่ว่ายน้ำเร็วที่สุดในโลก บางตัวสามารถว่ายได้ถึง 110 กิโลเมตร/ ชั่วโมง



#### แนะนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอ adjectives จาก WRITING/ READ Exercise 3 (p. 36) ดังนี้

- desirable poor bad large tiring frightening interesting

พร้อมอธิบายหน้าที่ของคำดังกล่าว แล้วให้นักเรียนช่วยกันหา adjectives ใน บทอ่านจาก WRITING/ READ Exercise 1 ที่มีความหมายเหมือนกันหลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำตอบ



## Answers

1. coveted
2. impoverished
3. Disastrous
4. huge
5. exhausting
6. terrifying
7. fascinating

2. ครูนำเสนอข้อมูลที่กล่าวในบทวิจารณ์หนังสือ จาก a-k ใน PREPARE Exercise 1 ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อที่ใช้ในการวิจารณ์หนังสือ

3. เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการบอกเนื้อหาในการวิจารณ์หนังสือ นักเรียนช่วยกันจับคู่กันบอกย่อหน้า (paragraph) ที่กล่าวถึงข้อมูลดังกล่าว ในบทอ่าน A Book Report READ 1 โดยการ ✓ ในช่องย่อหน้า (paragraph) หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบ

## Answers

- a. 3   b. 3   c. 2   d. 1   e. 1   f. 1 or 2  
g. 2   h. 1   i. 2   j. 2   k. 3

4. ครูนำเสนอตัวอย่าง Time Expressions บนกระดาน หรือหน้าจอ Projector ดังนี้

- in 1951, when he was 52, three years later, after 84 days, finally, eventually, during, in the end

หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายและการนำไปใช้ในการบอกลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและ นักเรียนจับคู่ช่วยกันหา Time Expressions ในบทอ่านดังกล่าวเพื่อฝึกความเข้าใจในการนำข้อความไปใช้ในบริบท



## ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนเลือกหนังสือที่อ่านมาคนละ 1 เรื่อง หลังจากนั้นครูทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่ต้องใช้เขียนที่ต้องมีองค์ประกอบที่ต้องยึดเป็นรูปแบบการเขียนในบทอ่าน ดังนี้

Paragraph 1: General Information

- Title
- Author
- Type of book

Paragraph 2: Story and characters

- Where is it set?
- Main characters
- What happens?
- Paragraph 3: Your opinion

- Why did you like it? For example
- It's funny / moving / exciting / fascinating.
- It contains lots of interesting characters.
- I really wanted to know what was going to happen.
- There are lots of surprises.

2. นักเรียนแบ่งการทำงานเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน ร่างข้อมูลที่จะนำมาเขียน A Book Report จากหนังสือที่เตรียมมา โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนใน Draft ที่ 1 นักเรียนช่วยกันตรวจสอบการใช้โครงสร้างประโยค Present Simple Tense ที่ต้องใช้ ในการเขียน A Book Report เพราะเป็นการพูดถึงข้อเท็จจริง

2. นักเรียนนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการเขียน Draft ที่ 1 ไปใช้ในการเขียน Draft ที่ 2 โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### ตัวอย่าง Book Report

##### Journey to the River Sea

Journey to the River Sea is a children's fantasy novel by the author Eva Ibbotson, who was born in Austria in 1952. It is one of the most popular books.

It is the story of an orphaned teenage called Maia. She leaves a boarding school in England to live with relatives in the Amazon region of Brazil. Her relatives are afraid of the forest around the house, but Maria is brave, and she set off to explore her new world. She meets lots of interesting people, who help her to understand the forest. In the end, Maia helps one of her new friends escape from danger.

I liked the book because it has some intriguing characters, and it's very atmosphere. The story is exciting, and there's a twist at the end. I would recommend it.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 2.1 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2

สาระสำคัญ



การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ช่วยให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม

4

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูด-แสดงบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

3

สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- Dialogue Review 1 P.37

#### Vocabulary

- distressing, generously, sense of humour, although, too, as, motivated, homeless, charity, cheer up, modest, celebrities

#### Language Structure

- not as.....as

#### Functional Exponents

- alking about hot issue

#### Culture

- A local hero

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



- 1 การประเมินบทบาทสมมติ

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงประโยค	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การพูดแสดงบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3. การแสดงบทบาทสมมติ	3. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	3. แสดงบทบาทสมมติผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาใน Review Dialogue Exercise 1 (p.37) จาก Aim High Student's Book 2 พร้อมกับตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนดังนี้

T: What are Sally and Naomi talking about ?

Ss: A local hero.

T: Who is Naomi's local hero?

Ss: A charity worker

T: Who is Sally's hero?

Ss: a caretaker

etc.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้ฝึกการสนทนาโดยการแสดงบทบาทสมมติ



### แนะนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ในกรอบข้อความของ REVIEW 1 P. 37 และร่วมกันอธิบายความหมายของคำศัพท์
2. นักเรียนฟังบทสนทนา ใน Audio (track 1.32) พร้อมกับ อ่านบทสนทนาไปพร้อมกับเติมคำที่ขาดหายไปลงในบทสนทนา
3. หลังจากการฟัง Audio (track 1.32) ในรอบที่ 1 ครูตรวจสอบเข้าใจในการฟังโดยการตั้งคำถามดังนี้
  - How many words could you get?
  - Could you get number.....?
  - How many words could you get?
  - etc.
4. นักเรียนฟังบทสนทนา ใน Audio (track 1.32) อีกครั้งหนึ่งโดยครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบจากการฟังบทสนทนา รอบที่2

### Answers



- |                    |             |                |         |
|--------------------|-------------|----------------|---------|
| 1. too             | 2. talented | 3. enough      | 4. More |
| 5. generously      | 6. although | 7. distressing | 8. as   |
| 9. sense of humour |             |                |         |

### ข้อมูลเพิ่มเติม

องค์กรการกุศลต่างในหมู่เกาะบริเตนต้องได้รับการจดทะเบียนรับรองจากคณะกรรมการองค์กรการกุศลซึ่งจะดูจากการระดมเงินกองทุนและการใช้จ่ายเงินกองทุน มีองค์กรการกุศลหลายพันแห่งในหมู่เกาะบริเตนที่ช่วยเหลือคนเจ็บป่วยและคนพิการ ทำการวิจัยทางการแพทย์ และ ทำงานในฟาร์มต่าง การอนุรักษ์และทำโครงการเพื่อสุขภาพทั่วโลก



5. นักเรียนวิเคราะห์คุณสมบัติของบุคคล จากประโยคที่กำหนดให้ ใน Review Dialogue Exercise 2 (p.37) จาก Aim High Student's Book 2 โดยให้ช่วยกันหาคำศัพท์ที่อธิบายคุณสมบัตินี้จากบทสนทนาหลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

## Answers

1. perseverance
2. courage
3. loyalty
4. generosity

6. เพื่อฝึกการใช้คำในประโยค นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Review Dialogue Exercise 3 (p.37) จาก Aim High Student's Book 2 โดยแต่งประโยคใหม่โดยใช้คำที่กำหนดให้หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

## Answers

1. He's as tall as his brother
2. I wasn't patient enough to wait my turn.
3. My sister isn't as courageous as my brother
4. She was too slow to catch the thief.
5. I think chemistry is more difficult than history.
6. You're the most intelligent person in the class.



## ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนฟัง Audio (track 1.32) อีกครั้งหนึ่งและฝึกออกเสียงตาม
2. เพื่อฝึกการใช้กริยาทำทาง การออกเสียงที่ถูกต้องและการจดจำเนื้อหาในบทสนทนา นักเรียนจับคู่กันแสดงบทบาทสมมุติระหว่าง ของ Sall and Naomi
3. ครูตรวจสอบแก้ไขการออกเสียง น้ำเสียง สีลาทำทาง ให้เหมาะสมกับบทบาท



## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น กลุ่มละ 4 คน (2 คู่) เพื่อนำเสนอการแสดงบทบาทสมมุติดังนี้
  - คู่ที่ 1 แสดงบทบาทสมมุติ อีก 1 คู่ที่เหลือให้ทำหน้าที่ประเมิน
  - คู่ที่ 2 แสดงบทบาทสมมุติ อีก 1 คู่ที่เหลือให้ทำหน้าที่ประเมิน

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Aim High Student's Book 2
2. Audio sound (track 1.32)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/ 3 ระบุ/ เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่าง ๆ ที่อ่าน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2

สาระสำคัญ



การใช้พจนานุกรมในการศึกษาค้นคว้าความหมาย ชนิด และหน้าที่ของคำ ข้อความหรือประโยคประเภทต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และใช้ภาษาได้ถูกต้อง

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	1. ใช้พจนานุกรมค้นหาคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ตอบคำถามจากข้อความที่อ่าน ได้		

4

สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- fund-'raiser, 'lifeguard, 'mountaineer ,para'medic ,'surgeon, sur'veyor, tool, keys, 'scratch, suc'ceeded, ful'filled, com'pleted, a'chieved, 'scored

#### Grammatical Structure

-

#### Vocabulary

- fund-raiser, lifeguard, mountaineer, paramedic, surgeon
- surveyor
- tool, keys, scratch, succeeded, fulfilled, completed, achieved, scored

#### Grammatical Structure

- โครงสร้าง Present Simple

#### Language Function

- Finding words in a dictionary

#### Culture

- การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การใช้พจนานุกรมค้นหาคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนคำจำกัดความ คำเหมือนของคำศัพท์ได้ถูกต้อง	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. การหาคำศัพท์ได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ fund-raiser เพื่อให้ นักเรียนค้นหาข้อมูลดังต่อไปนี้ ในพจนานุกรม พร้อมทั้งตั้งคำถาม

T: What part of speech is fund-raiser?

SS: Noun

T: What does it describe?

SS: A person that collects money for charity.

T: Look at the photos in Dictionary Corner Exerciser 1 on page 35, select one photos as a fund-raiser.

SS: Photo two.

T: Why do you think that running marathons is a fund-raiser?

SS: It's a way of collecting money for charity.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้ใช้พจนานุกรมค้นหา คำศัพท์

2. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSDX เพื่อค้นหาความหมายของคำศัพท์ใน DICTIONARY CORNER Exerciser 1 (p 35) และจับคู่ภาพกับคำศัพท์

3. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนหาข้อมูลที่สำคัญ

T: What's the difference between a paramedic and a surgeon?

(A paramedic is trained to treat people in emergency situation, but not a fully-qualified doctor./ A surgeon is a doctor who performs medical operations)

4. หลังจากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง

Answers



1. mountaineer

2. fund-raiser

3. surgeon

4. surveyor

5. lifeguard

6. paramedic



ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูนำเสนอ การจำแนกการใช้คำในพจนานุกรม (Identifying word usage) ในหน้า vi ของหนังสือ พจนานุกรม OSD และ common idioms ในหน้า vii ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้เลือกใช้คำที่เหมาะสมกับบริบท

2. นักเรียนอ่านคำประโยคและเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องในแบบฝึกหัด DICTIONARY CORNER Exerciser 2 (p 35) โดยยกตัวอย่างจากข้อที่ 1 ดังนี้

- Perseverance is one of the **tool/ keys to success.**

- ครูและนักเรียนช่วยกันเปิดคำศัพท์ “key และ tool” เพื่อเลือกความหมายที่ถูกต้อง (Identifying word usage) โดยให้นักเรียนอ่านประโยคที่เลือกมาใน OSD ....

- ความหมายของ **key** : A good education is the key to success.

- ความหมายของ **tool**: Hammers, screwdrivers and saws are all carpenter's tools.

3. นักเรียนเลือกคำตอบ **key** และช่วยกันสรุปเหตุผลว่า keys ใช้กับ 'success'

4. นักเรียนเปิดคำศัพท์ “scratch และพบสัญลักษณ์ **IDM**” ซึ่งหมายถึงสำนวน for scratch และ up scratch ซึ่งสำนวนที่ถูกต้องในแบบฝึกหัดคือ up scratch

5. นักเรียนใช้พจนานุกรมค้นหาคำศัพท์ที่เป็นตัวเลือก ที่เหลือ ใน DICTIONARY CORNER Exerciser 2 (p 35)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง

Answers



1. keys                      2. scratch                      3. accomplish  
4. fulfilled                      5. achieved



ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำ แบบฝึกหัดใน Test Unit 4, Teacher's Book Page 128 (Vocabulary 1) โดยให้นักเรียนเลือกเติมคำศัพท์ที่กำหนดให้ แทนที่คำเดิม ในประโยค ดังนี้

- Instructions: Complete the sentences, replacing the underlined words with a word from the box.
  - outstanding, heroic, distressed, intense, dreadful, terrified, countless, gripping, agonizing, exceptional
- 1) My brother has an uncommon talent for mathematics.  
My brother has \_\_\_\_\_ talent for mathematics.
  - 2) The weather was awful on Friday- it rained all day.  
The weather was \_\_\_\_\_ on Friday- it rained all day.
  - 3) We were extremely upset when we heard the news.  
We were \_\_\_\_\_ when we heard the news.
  - 4) Robert made a brave attempt to rescue his sister.  
Robert made a \_\_\_\_\_ attempt to rescue his sister.
  - 5) Her exam results were extremely good.  
Her exam results were \_\_\_\_\_ good.
  - 6) When Rosie cut her arm, the wound was very painful.  
When Rosie cut her arm, the wound was \_\_\_\_\_
  - 7) I wasn't prepared for the extreme cold in Siberia.  
I wasn't prepared for the \_\_\_\_\_ cold in Siberia.
  - 8) Stieg Larrson's books are very interesting.  
Stieg Larrson's books are \_\_\_\_\_
  - 9) She's asked her children an enormous number of times to tidy their rooms.  
She's asked her children \_\_\_\_\_ times to tidy their rooms.

10) Richard was extremely afraid of dogs as a child.

Richard was\_\_\_\_\_of dogs as a child.

13. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง


Answers



- |                |                |               |
|----------------|----------------|---------------|
| 1. exceptional | 2. dreadful    | 3. distressed |
| 4. heroic      | 5. Outstanding | 6. agonizing  |
| 7. intense     | 8. gripping    | 9. countless  |
| 10. terrified  |                |               |

นักเรียนใช้ตารางการประเมินตนเองที่ได้เรียนใน UNIT 1 ใน I CAN.....P.37

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Work Book 2/ The Oxford's Students Dictionary (OSD)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/ 4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่เหมาะสม ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการสื่อสาร

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทอ่านเรื่อง The Railway Student ใน LITERATURE CORNER 2 (p. 38)

## Vocabulary

- waiting room, prison, station master, terrible dream, spy

## Grammatical Structure

- Past Tenses

## Language Function

- Writing a story

## Culture

- วิถีชีวิตของ Railway Children

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต
2. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้อง	2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียง ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การระบุรายละเอียด จาก Paragraph ที่ อ่าน	3. การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนแสดงความ คิดเห็นจากเรื่องที่ อ่านได้	4. การเขียนแสดงความ คิดเห็นจากเรื่องที่ อ่าน	4. แบบประเมิน	4. เขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเสนอ Biography ของ Edith Nesbit จาก LITERATURE CORNER 2 (p. 38) พร้อมกับตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนดังนี้

T: Whose biography is it?

SS: Edith Nesbit

T: What was her job?

SS: a children's author and poet.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านและเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน



### ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของบทอ่าน โดยครูตั้งคำถามนำเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านดังนี้

1) What is the story about? The Railway Children

2) Who is the author? Edith Nesbit



2. ครูนำเสนอคำศัพท์ ใน Exercise 1 โดยให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่คาดว่าจะพบในบทอ่านของ LITERATURE CORNER 2 (p. 38) โดยให้ดูชื่อเรื่อง The Railway Children เป็นแนวทางของคำตอบ หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



waiting room, prison, station, spy, newspaper, tea-time, dream

3. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ waiting room, prison, station, spy, newspaper, tea-time, dream และช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์

ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนจับคู่กันอ่านบทอ่านโดยฟัง Audio (track 1.35) ไปพร้อม ๆ กันเพื่อฝึกการออกเสียง หลังจากนั้นช่วยกันตอบคำถามใน LITERATURE CORNER 2 Exercise 2 (p. 38)

Answers



1. Because the questions made their mother unhappy.
2. To get some old magazines.
3. When she stopped to read.
4. Because Bobbie was very quiet.
5. She showed the newspaper to her mother.

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนจับคู่กัน ตอบคำถามใน LITERATURE CORNER 2 Exercise 3 (p. 38) โดยพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถาม ดังต่อไปนี้

- 1) Why do you think Mother and children move to the White House?
- 2) Do you think the family rich? Why / Why not?
- 3) How do you think Bobbie felt when she first read the name of the spy?
- 4) What do you think Mother's main qualities were?

2. ครูเดินให้คำแนะนำในการตอบคำถามแสดงความคิดเห็นของนักเรียนและร่วมกับนักเรียนตรวจสอบความเหมาะสมในการแสดงความคิดเห็น

ตัวอย่างคำตอบ

1. Because their father was going to prison.
2. No, because they had to read old magazines.

3. Shocked, horrified, distressed, etc.

4. Loyalty, perseverance, courage, etc.

3. นักเรียนเขียนParagraph สั้น ๆ เกี่ยวกับ เรื่องราวตอนจบของเรื่อง The Railway children โดยให้จบอย่างมีความสุข (Happy Ending)

4. ครูตรวจสอบ ให้คำแนะนำและ แก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2

2. Audio (track 1.56)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/ 4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 2.1 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2

สาระสำคัญ



การเขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านโดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



## Pronunciation

- บทอ่านใน SKILLS ROUND-UP 3-4 P. 39

## Vocabulary

- independent population Welsh kayaking, spectacular

## Language Structure

- Present Simple

## Functional Exponents

- Talking about hometown.

## Culture

- วิถีชีวิตของ North Wales

## 4

## สาระการเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. เขียนสะกดคำได้อย่างถูกต้อง	1. เขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนสรุปใจความสำคัญ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงคำ	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การระบุรายละเอียด จาก Paragraph ที่ อ่าน	3. การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนสรุปข้อมูล จากเรื่องที่อ่านได้	4. การเขียนสรุปข้อมูล จากเรื่องที่อ่าน	4. แบบประเมิน	4. เขียนสรุปได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเสนอภาพ North Wales P.39

T: What can you guess about Wales?

SS: It is in the UK./ It has its own language

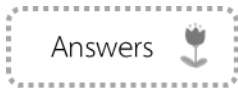
ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่าน



## ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ครูนำเสนอคำศัพท์ และอธิบายความหมาย
  - inde'pendent popu'lation Welsh 'kayaking
  - spec'tacular

2. นักเรียนเดาคำตอบ True or False ในบทอ่าน North Wales จาก READ/ SKILLS ROUND-UP 3-4 (p. 39) หลังจากนั้นนักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้งแล้วตรวจสอบความถูกต้องร่วมกับครู



1. F (Wales is part of the UK.)
2. F (There are about three million people)
3. F (Its second-highest mountain is in Wales.)
4. T
5. T
6. F (It's hard for the farmers to make money.)

3. ครูนำเสนอ รูปภาพของบุคคลใน LISTEN Exercise 1/ SKILLS ROUND-UP 3-4 (p. 39) แล้วตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ดังนี้

T: How many people are there in the picture?

SS: Three.

T: What are their names?

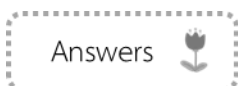
SS: Bryn, Gareth and Bethan.

4. นักเรียนฟังรายการวิทยุที่พูดถึงชีวิตของผู้คนใน Wales จาก Audio (track 1.36) แล้วเลือกบุคคลที่ต้องการ โดยใส่ชื่อบุคคลให้ตรงกับสิ่งที่พวกเขาต้องการทำ สิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1) leave north Wales
- 2) stay in North Wales
- 3) stay, but thinks it will be difficult

#### ข้อมูลเพิ่มเติม

ในขณะที่ฟังไม่ควรเขียนจดละเอียดทั้งหมด ควรจดข้อความสั้น ๆ และนำไปเขียนประโยคเต็มภายหลัง



1. Gareth
2. Bryn
3. Bethan



### ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูแนะนำเคล็ดลับในการฟังอีกครั้ง ว่าในขณะที่ฟัง ควรจดเนื้อหาที่จำเป็น แต่ ไม่ควรเขียนจดรายละเอียดทั้งหมด ควรจดข้อความสั้น ๆ และนำไปเขียนเป็นประโยคเต็มภายหลัง
2. นักเรียนฟัง Audio (track 1.36) อีกครั้ง และตอบคำถามใน ใน LISTEN Exercise 2 โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### Answers



- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1. Welsh                      | 2. A sheep farmer               |
| 3. Lack of money, hard winter | 4. Hill-walking, music festival |
| 5. It's boring                | 6. Go to university             |
| 7. The north coast            | 8. No jobs                      |
| 9. No                         |                                 |



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนจับคู่กัน ถาม ตอบคำถามใน SPEAK AND WRITE 1
  - What are the advantages of living in your village, town or city?
  - What are the disadvantages?
  - Have you lived in the same place all your life?
  - Do you want to live where you are now for the rest of your life? Why?/ Why not
2. ครูเดินตรวจสอบการ แก้ไขข้อผิดพลาด ในการถาม ถาม-ตอบ คำถามเกี่ยวกับชีวิตใน Wales
3. นักเรียนเขียนParagraph สั้น ๆ เกี่ยวกับ ชีวิตในประเทศของตนเอง โดยใช้หัวข้อต่อไปนี้
  - the population
  - the capital city
  - the language spoken
  - main industries
  - an interesting fact
4. ครูตรวจสอบ แก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียน

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Audio Sound track (1.36)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/ 4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2

สาระสำคัญ



การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยการใช้ คำศัพท์ สำนวน ประโยคให้ถูกต้องเหมาะสม ช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ตอบคำถามจากข้อความที่อ่านได้	1. พูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน



## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียงเน้นหนัก-เบาในคำ และกลุ่มคำ: 'buildings, 'castle, 'concert hall, 'government 'building, mu'seum, ' palace, 'tower, 'skyscraper, 'opera' house, ' temple, 'stadium

## Vocabulary

- Buildings: castle, concert, hall, government, building, museum, palace, tower, skyscraper, opera, house, temple, stadium

## Language Structure

- Present perfect, contrast: present perfect and past simple

## Language Function

- Read the passage and tell the meaning of words.

## Culture

- สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูด สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบาในในคำ ละกลุ่มคำ	2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบาในในคำ ละกลุ่มคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงเสียง เน้นหนัก-เบาในในคำ ละกลุ่มคำ	2. อ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบาในในคำ ละกลุ่มคำ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. การระบุรายละเอียดจาก Paragraph ที่อ่าน	3. การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การพุดสรุปใจความสำคัญจาก Paragraph ที่อ่าน	4. การพุดสรุปใจความสำคัญจาก Paragraph ที่อ่าน	4. แบบประเมิน	4. การพุดสรุปใจความสำคัญได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 (Gifts) แล้วให้ถามนักเรียนว่ามีช่วงเวลาใดบ้างที่นักเรียนได้ให้หรือได้รับของขวัญ เช่น

T: When do you receive gifts?

SS: birthday, passing an exam, etc.

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทอ่านเกี่ยวกับสิ่งของขวัญ, ก่อสร้างหรืออนุสาวรีย์ที่ยิ่งใหญ่ ในหนังสือเรียนบทที่ 5

3. นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่อง Famous Gifts ซึ่งสิ่งก่อสร้างหรืออนุสาวรีย์ทั้งสามอย่างในภาพเป็นของขวัญ และให้นักเรียนตอบคำถามว่า ใครเป็นผู้ให้ของขวัญเหล่านี้แก่ใครและทำไมจึงให้ เช่น

- Who would give these gifts to whom, and why?

4. นักเรียนศึกษาคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านจาก BEFORE READING โดยครูช่วยกระตุ้นและอธิบายคำศัพท์ที่ยาก และการออกเสียงคำศัพท์ ('buildings, 'castle, 'concert hall, 'government 'building, mu'seum, ' palace, 'tower, 'skyscraper, 'opera' house, ' temple, 'stadium)

5. นักเรียนจับคู่สนทนาโดยใช้คำศัพท์ใน BEFORE READING (p.40) ใน Aim High Student's Book 2 ตามประเด็นคำถาม ดังนี้

- What kind of building is it?

- Where is it?

- Is it a tourist attraction today?

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบและสรุปการตอบคำถามร่วมกันทั้งชั้น



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)



### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading)

1. นักเรียนอ่าน Reading Tip ด้านบนของหน้าที่ 40 เกี่ยวกับการอ่านแบบ scanning ซึ่งเป็นการอ่านแบบเร็ว เจาะจงเนื้อหาหรือข้อมูลที่ต้องการ และตอบคำถาม READ Exercise 2 (p.41) จากเรื่องที่ย่านดังนี้

T: Read the text quickly and find out, which of three buildings is :

- 1) the oldest
- 2) the newest
- 3) the highest

Answers



- 1) Balmoral Castle (It was completed in 1856. The Statue of Liberty was completed in 1886 and the Palace of Culture and Science in 1955)
- 2) The Palace of Culture and Science
- 3) The Palace of Culture and Science (It is 231 metres high. The Statue of Liberty is 93 metres and the tower of Balmoral Castle is 30 metres.)

2. นักเรียนฟัง Audio (track 1.37) ขณะเดียวกันก็นักเรียนอ่านบทอ่านจากเนื้อเรื่อง ด้วยอย่างคร่าว ๆ และขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ หลังจากนั้น นักเรียนทำ READ Exercise 2 (p.41) หลังจากนั้น ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



- 1) c (Work on the building lasted from May 1952 until July 1955)
- 2) b (...including three theatres, a swimming pool, a museum and a congress hall.)
- 3) b (At the time, the State of Liberty was the tallest structure in New York...)
- 4) c (... Until 1902 the Americans used it as a lighthouse. Ships' captains could see its electric light from 40 kilometres away.)
- 5) a (...the queen and her family always reside at Balmoral...the ground have been open to the public for over 35 years.)



### กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)



### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading)

1. นักเรียนจับคู่กันอ่านบทอ่าน แล้วทำ READ Exercise 3 (p.41) โดยพิจารณาข้อความในประโยคที่เกี่ยวข้องกับสิ่งก่อสร้างประเภทใด หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### Answers



- 1) Balmoral Castle
- 2) The Statue of Liberty
- 3) The Palace of Culture and Science
- 4) Balmoral Castle
- 5) The Palace of Culture and Science
- 6) The Statue of Liberty

จากนั้นนักเรียนแต่ละคนเขียนบันทึกคำตอบในสมุดของตนเอง



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)



### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้นักเรียนทั้ง 3 คนทำกิจกรรมใน UNDERSTANDING IDEAS (p.41) โดย ตอบคำถาม ที่ 1 และ 2 ดังนี้

- 1) Why do you think tourists like to visit the three places?
- 2) Which of the three buildings do you think is the most impressive, why?

นักเรียนคนที่ 1 ตอบคำถามจากเรื่อง From Russia with Love

นักเรียนคนที่ 2 ตอบคำถามจากเรื่อง Taking Liberties

นักเรียนคนที่ 3 ตอบคำถามจากเรื่อง Queen of the Castle

จากนั้นสนทนาภายในกลุ่ม โดยใช้ภาษาและคำตอบของตนเอง

2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มละ 3 คน) คิดและตอบคำถามที่ 3 จากนั้นอภิปรายภายในกลุ่ม และอภิปรายทั้งชั้นเรียน (โดยใช้ข้อมูลและคำตอบของตนเอง) คำถาม :

- 3) Are there any buildings in your town that you love or hate? Why?

ตัวอย่างคำตอบ : Students' own answers.

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 1.37)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ ข่าว/ เหตุการณ์ โดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียน

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Gene'ration, be'longed to, hosts, 'structure, 'lighthouse, 'landmarks, 'lasted, domi'nated, re'side, 'skyline, pa'rade, grounds, 'property, 'shipped, con'struction

## Vocabulary

- Generation, belonged to, hosts, structure, lighthouse, landmarks, lasted, dominated, reside, skyline, parade, grounds, property, shipped, construction

## Language Structure

- Present perfect, contrast : present perfect and past simple

## Language Function

- Describing places:

## Culture

- History attractions

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้
2. เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกคำศัพท์	2. การอ่านออกเสียง คำศัพท์	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์	2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนประโยคโดย ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม ได้	3. การเขียนประโยคโดย ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสม ได้	3. แบบประเมิน	3. การเขียนประโยค สำคัญได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้



## กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน

- Generation, belonged to, hosts, structure, lighthouse, landmarks, lasted, dominated, reside, skyline, parade, grounds, property, shipped, construction

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่

2. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ และครูและนักเรียนร่วมกันทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์

3. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่มีคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่านโดยแนะนำให้นักเรียนได้ฝึกหาความหมายคำศัพท์ในพจนานุกรมแบบ อังกฤษ-อังกฤษ



### ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน กับความหมาย ใน VOCABULARY Exercise 1 (P.41) หลังจากนั้น ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers



- |               |                |                  |
|---------------|----------------|------------------|
| 1. generation | 2. belonged to | 3. hosts         |
| 4. structure  | 5. lighthouse  | 6. landmarks     |
| 7. lasted     | 8. dominated   | 9. reside        |
| 10. skyline   | 11. parade     | 12. grounds      |
| 13. property  | 14. shipped    | 15. construction |

2. นักเรียนศึกษาความหมายและทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Vocabulary Famous gifts 1 ใน Aim High Workbook 2 (P.37)

### ตัวอย่าง

- This is my bicycle. It \_\_\_\_\_ to me. (**belongs**)
  - We call a big celebration through the streets of a town or city a \_\_\_\_\_ . (**parade**)
- etc.,

### Answers



- |               |              |                 |
|---------------|--------------|-----------------|
| 1. lighthouse | 2. parade    | 3. ship         |
| 4. landmark   | 5. structure | 6. construction |
| 7. skyline    | 8. grounds   | 9. generation   |
| 10. property  | 11. last     | 12. belongs     |
| 13. host      | 14. reside   | 15. easy        |




### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนค้นหาคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วจากบทอ่าน และอ่านออกเสียงประโยคที่มีคำศัพท์นั้น ๆ ปรากฏอยู่ โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกความหมายของประโยค
2. นักเรียนเขียนประโยคที่อ่านลงในสมุด ครูคอยดูแลช่วยเหลือ
3. นักเรียนอ่านประโยคของตัวเอง โดยเว้นวรรคคำศัพท์ที่เป็นคำเป้าหมายไว้ ด้วยคำว่า blank หรือ gap แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันพูดคำศัพท์นั้นลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



4. นักเรียนทำกิจกรรมทดสอบความเร็ว โดยให้นักเรียน 1 คน นั่งบนเก้าอี้โดยหันหลังให้กระดาน และไม่ให้มองคำศัพท์บนกระดาน จากนั้นครูเขียนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว ลงบนกระดานที่ละ 1 คำ แล้วให้เพื่อน ๆ อ่านคำจำกัดความของคำศัพท์นั้น ๆ นักเรียนที่นั่งบนเก้าอี้จะต้องพยายามบอกคำศัพท์ให้ตรงกับคำศัพท์บนกระดานและคำจำกัดความที่เพื่อน ๆ อ่าน ถ้านักเรียนตอบถูก ให้เปลี่ยนคำใหม่ และเปลี่ยนนักเรียนที่นั่งเก้าอี้เมื่อตอบผิด และตอบถูกครบสามคำ

8 **สื่อ / แหล่งการเรียนรู้** 

1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถออกเสียงประโยคอย่างถูกต้อง สามารถช่วยให้ การพูดสามารถสื่อสารกับผู้ฟังได้ตรงตามวัตถุประสงค์

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง	1. เขียนบรรยายเกี่ยวกับหัวข้อที่อยู่ในความสนใจได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- 'column, 'terrace, tiles, beam, dome, arch, mina'ret, steps

## Vocabulary

- Monumental gifts: generation, belonged to, hosts, structure, lighthouse, landmarks, lasted, dominated, reside, skyline, parade, grounds, property, shipped, construction
- Part of building: column, terrace, dome, arch, tiles, minaret, beam steps

## Language Structure

- Present perfect, contrast: present perfect and past simple

## Language Function

Describing places:

## Culture

- การใช้ Present Perfect Tense

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับหัวข้อที่อยู่ในความสนใจได้
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	2. การอ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงคำ	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนบรรยาย เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ใน ความสนใจ	4. การเขียนบรรยาย	3. แบบประเมินการ เขียน	3. การเขียนบรรยายได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน Monumental gifts : โดยขึ้นหน้าจอ ให้นักเรียนหา  
ข้อผิด 1 คำในคำจำกัดความของคำศัพท์แต่ละคำ ข้อความบนหน้าจอ โปรเจคเตอร์ เช่น

- Landmark is a noun which means an **unknown** building or object that you can easily see and which helps you to know where you are.
- ซึ่งคำตอบคือ unknown ต้องแก้เป็น well know

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การพูด  
บรรยายเกี่ยวกับสถานที่



## ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ จาก Vocabulary ช่วง Activate (p 42) โดยช่วยกันเติมคำศัพท์ที่เน้น  
ข้อความในบทอ่านลงในประโยคให้สมบูรณ์ จากนั้นให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตรวจคำตอบ

Answers 

1. property    2. construction    3. dominated    4. parade  
5. lighthouse    6. lasted    7. skyline    8. grounds  
9. hosts    10. Landmarks    11. ship    12. Structure  
13. reside    14. generation    15. belong to

2. ครุณาเสนอคำศัพท์ Extend 1

Part of building :

- 'column    'terrace    tiles    beam  
dome    arch    mina'ret    steps

3. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์โดยการลงเสียง หนัก-เบาที่คำ และช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ โดยใช้ พจนานุกรมประกอบคำอธิบาย

 **กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)**

1. นักเรียนจับคู่กันทำ EXTEND Exercise 1 (p.42) โดยจับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับส่วนประกอบของตัวอาคารหลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. tiles    2. beam    3. column    4. Dome  
5. terrace    6. minaret    7. steps    8. arch

2. เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านคำศัพท์ นักเรียนทำแบบฝึกหัด จาก Parts of the buildings/ Exercise 3 ใน Aim High Workbook (p.37): People and buildings (จับคู่คำศัพท์และนิยาม) หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers 

- 1) e    2) d    3) a    4) b    5) c

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Aim High Student's Book / Extend Exercise 2 (p.42) โดยเลือกคำศัพท์เติมลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์ หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Dinerspectators audience Guests. visitors

- 1) The **spectators** left the stadium happy after their team's win.
- 2) A lot of the \_\_\_\_\_ at the hotel were going to the wedding.
- 3) We ask \_\_\_\_\_ to the museum not to take photos in the exhibition
- 4) The \_\_\_\_\_ were disappointed with musicians' poor performance.
- 5) \_\_\_\_\_ had to leave the restaurant because of a fire in the kitchen.

Answers



1. spectators
2. guests
3. visitors
4. audience
5. Diners



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ครูเขียนคำศัพท์จาก Extend Exercise 1-2 บนกระดาน จำนวน 13 คำ

1. tiles
2. beam
3. column
4. dome
5. terrace
6. minaret
7. steps
8. arch
9. Spectators
10. guests
11. visitors
12. audience
13. diners

2. นักเรียนจับคู่กัน แต่งประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้และอ่านประโยคดัง ๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ช่วยกันแก้ไข ประโยคให้ถูกต้อง

3. นักเรียนเขียนรวบรวมประโยคทั้งหมดที่ทั้งชั้น นำเสนอ

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

## 1

### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

## 2

### สาระสำคัญ



การพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถออกเสียงประโยคอย่างถูกต้อง สามารถช่วยให้ การพูดสามารถสื่อสารกับผู้ฟังได้ตรงตามวัตถุประสงค์

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Compound nouns

## Vocabulary

- skyline, oilfield, headquarters, woodland, earthquake, boardroom, housekeeper, landlord

## Language Structure

- Prepositions of place : at, in, on
- Compound nouns

## Language Function

- Describing places:

## Culture

- องค์ประกอบของสิ่งปลูกสร้างของชาวตะวันตก

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้
2. แบบฝึกหัด





สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงประโยค	2. อ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การพูดบรรยาย เกี่ยวกับสถานที่	4. การพูดบรรยาย	3. แบบประเมินการพูด	3. พูดบรรยายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

- ครูเขียนคำว่า skyline บนกระดานและกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันคิด ที่มาของคำศัพท์ และความหมายของคำศัพท์ ว่า skyline เกิดจากการนำคำนาม 2 คำ มาประสมกัน คือ sky + line ได้คำศัพท์ใหม่ คือ skyline
- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การพูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ครูนำเสนอ คำว่า compound nouns พร้อมคำอธิบาย การใช้ compound nouns โดยนักเรียนช่วยกันคิด คำศัพท์ compound nouns เพิ่มเติม เช่น  
T: home + work = homework (การบ้าน), shop + keeper = shopkeeper (เจ้าของร้าน) ,  
high + way = highway (ทางหลวง), over + pass = overpass (สะพานลอย),  
by + pass = bypass (ทางเลี่ยงเมือง)
- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ compound nouns

### ข้อมูลเพิ่มเติม

compound nouns คือ คำนามที่มาจากการนำคำตั้งแต่ 2 คำมารวมกันแล้วเกิดเป็นคำนามใหม่ขึ้นมา โดยที่คำข้างหลังจะเป็นคำหลัก (head) และคำข้างหน้าจะเป็นคำขยาย (modifier) โดยวิธีการเขียนอาจจะเขียนรวมกัน เขียนแยกกันหรือเขียนแยกกันโดยมี hyphen คั่น Compound Noun สามารถเกิดจากคำหลากหลายประเภทมารวมกัน



### ขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนจับคู่คำทำ EXTEND Exercise 3 (จับคู่คำศัพท์เพื่อสร้างคำนามประสมให้ถูกต้อง)

- |            |             |
|------------|-------------|
| g 1. sky   | a. quake    |
| e 2. oil   | b. keeper   |
| h 3. head  | c. lord     |
| f 4. wood  | d. room     |
| a 5. earth | e. field    |
| d 6. board | f. land     |
| b 7. house | g. line     |
| c 8. land  | h. quarters |

2. เพื่อเพิ่มความรู้ในเรื่อง compound nouns นักเรียนทำแบบฝึกใน Aim High Workbook / Compound nouns (p.37) (เติมคำศัพท์ให้สมบูรณ์ตามภาพ) หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### Answers

- 1) oilfield 2) housekeeper 3) earthquake  
4) landlord 5) headquarters 6) skyline

3. ครูทบทวนคำบุรพบทบอกตำแหน่ง โดยเขียนคำศัพท์ at, in, on บนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่าแต่ละคำมีความหมายและวิธีใช้อย่างไร เช่น การใช้ at และ in

- เมื่อเราต้องการพูดถึงใครสักคนที่อยู่ในสถานที่หนึ่งโดยระบุกิจกรรมหรือสิ่งที่ทำในสถานที่แห่งนั้น จะใช้คำว่า “at” และเมื่อต้องการพูดถึงใครสักคนแต่ต้องการระบุแค่ตำแหน่งหรือสถานที่ที่เขาอยู่ให้ใช้ “in”

เช่น My friend is at the theatre = My friend is watching a play.

My friend is in the theatre = My friend is inside the theatre building.

\* แต่ถ้าสถานที่ที่ไม่ใช่ตึกหรืออาคาร จำใช้ “at” เพื่อบอกตำแหน่ง เช่น

My friend is at the bus stop. = My friend is standing by the bus stop.

#### 4. นักเรียนทำ EXTEND Exercise 4 (Prepositions of Place)

Answers

1. in   2. on   3. at   4. on
5. at   6. on   7. in   8. on



#### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

5. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม A, B, C ให้กลุ่ม A แต่งประโยคที่ใช้ “at” จำนวน 2 ประโยค, กลุ่ม B แต่งประโยคที่ใช้ “in” จำนวน 2 ประโยค, กลุ่ม C แต่งประโยคที่ใช้ “on” จำนวน 2 ประโยค จากนั้นจัดนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยให้แต่ละกลุ่ม มีนักเรียนที่มาจาก กลุ่ม A, B และ C แล้วให้นักเรียนแต่ละคนอ่านประโยคของตนเองภายในกลุ่ม แล้ว ให้แต่ละกลุ่มอ่านประโยคของกลุ่มตนเอง (ครูเป็นผู้ดูแลการทำกิจกรรม)

#### 6. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ บทที่ 5 : Target Vocabulary

- Monumental gifts
- Parts of building
- People and buildings
- Compound nouns

7. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม A และ B ครูอ่านออกเสียงประโยค แล้วให้ทั้งสองกลุ่มบอกคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับประโยคที่ครูอ่าน กลุ่มใดตอบเร็วกว่าและถูกต้องจะได้คะแนน และเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม กลุ่มใดมีคะแนนมากกว่าจะเป็นฝ่ายชนะ

#### ประโยคและคำตอบ :

1. A slim tower that you find on a mosque. (minaret)
2. When people walk along a street in a celebration. (parade)
3. People who watch a concert or a theatre performance. (audience)
4. An area with a lot of trees. (woodland)
5. To send big or heavy thing from one place to another. (ship)
6. You find these on the roof of some building. (tiles)
7. All the people that were born at the same time. (generation)
8. You climb these to get to the next storey of a building. (steps)
9. This is when the ground shakes. (earthquake)
10. People who are eating in the restaurant. (diners)

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

## 1

### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

## 2

### สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ และเขียนโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้อง ช่วยในการสื่อสารกับบุคคลอื่น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present Perfect Tense	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทอ่านใน Explore 1

## Vocabulary

- been, since, pyramid, present, for, fortune

## Language Structure

- Present Perfect (S +have, has + V3 )

## Language Function

- Writing the sentences in Present Perfect form

## Culture

- สถานที่ท่องเที่ยวใน Cairo

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present Perfect Tense
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงประโยค	2. อ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การเขียนประโยคโดย ใช้โครงสร้าง Present Perfect Tense	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. พุดบรรยายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง Tense ในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้ง ทบทวนความรู้เรื่อง คำกริยา และคำกริยา 3 ช่อง เมื่อเราต้องการเขียนหรือพูดถึงเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้ว เหตุการณ์ในปัจจุบันและ เหตุการณ์ในอนาคต เช่น

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียน ประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present Perfect Tense

## Irregular Verb กริยาอปกติ

Present	Past	Past Participle
be = is, am, are	was, were	been
become	became	become
begin	began	begun
buy	bought	bought
come	came	come

Present	Past	Past Participle
drive	drove	driven
give	gave	given
learn	learnt	learnt
meet	met	met
sell	sold	sold
tell	told	told
write	wrote	written

#### REGULAR VERB

Present	Past	Past Participle
answer	answered	answered
arrive	arrived	arrived
call	called	called
clean	cleaned	cleaned
cook	cooked	cooked
cry	cried	cried
dance	danced	danced
die	died	died
end	ended	ended
fix	fixed	fixed
help	helped	helped
listen	listened	listened
live	lived	lived
look	looked	looked
play	played	played
stay	stayed	stayed
stop	stopped	stopped
study	studied	studied
talk	talked	talked
wait เหวท	waited	waited
want	wanted	wanted
work	worked	worked



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. นักเรียนอ่านออกเสียง ไปรษณียบัตร ใน GRAMMAR : Present Perfect : EEPLORE Exercise1 (p.43) โดยครูสังเกตการออกเสียงและให้คำแนะนำในการแบ่งวรรคตอนในการอ่าน หลังจากนั้นครูตั้งคำถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในไปรษณียบัตร ดังนี้

T: When did the castle open?

Ss: Over 35 years ago.

T: Is it open now?

Ss: Yes.

T: How do we know?

Ss: Because the sentence is in the Present Perfect.

T: Where did she go on Sunday?

Ss: Cairo.

T: Is she still there?

Ss: Yes.

2. นักเรียนอ่านไปรษณียบัตรอีกครั้ง แล้วช่วยกันหาตัวอย่างประโยคที่อยู่ในรูปแบบของ Present Perfect Tense ในหนังสือเรียนใน GRAMMAR : Present Perfect : EEPLORE Exercise 2 (p.43)

### Answers



1. been 2. has 3. haven't

4. Have 5. fed

### ข้อมูลเพิ่มเติม

ตลาด Khan Al-khalili เป็นแหล่งร้านค้า ร้านอาหาร ร้านกาแฟ ขนาดใหญ่ ซึ่งถูกพบในปี 1382 Giza เป็นบ้านของปิรามิด ขนาดใหญ่ และมีชื่อเสียงมากที่สุดจำนวน 138 ปิรามิด ตั้งแต่ถูกค้นพบมาของอียิปต์



### กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)

1. เพื่อเพิ่มความเข้าใจเกี่ยวกับการนำ Present Perfect Tense ไปใช้ในบริบทให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด EXPLORE 3 (p.43) โดยให้นักเรียนจับคู่กันอ่านไปรษณียบัตรอีกครั้งและดูตัวอย่างคำ ประโยคที่อยู่ในรูปแบบของ Present Perfect จากนั้นอ่านการใช้ Present Perfect Tense ใน LEARN THIS! พร้อม



หาตัวอย่างประกอบจาก ไปรษณียบัตรในแต่ละข้อว่า มีคำข้อ หรือประโยคใดสามารถแสดงตัวอย่างตรงตาม ประเด็นของ LEARN THIS ! ดังต่อไปนี้

- 1) To talk about recent events and to give news.
- 2) With **for** to describe a period of time
- 3) With **since** to describe a point of time
- 4) In questions with **How long**.....? To ask about the length of time of a current situation.

## 2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



- 1) We've been, We've seen, I've taken, we've been shopping,  
I haven't bought, Suzie has spent, She's gone to, She's been there,  
She's just sent, She's tried on, Have you fed....?
- 2) She's been there for hour.
- 3) We've been in Cairo since Sunday.
- 4) No examples

3. นักเรียนอ่านหัวข้อ Look out! ใน GRAMMAR : Present Perfect : EXPLORE Exercise 4 (p.43) แล้วหาตัวอย่างประโยค หรือข้อความที่เกี่ยวกับ been และ gone ในไปรษณียบัตร

Answers



**been** : We've been in Cairo, we've been shopping, She's been there.

**gone** : She's gone to City Stars.

โดยปกติเราจะใช้ have been แทน have gone ซึ่งเราจะใช้ has gone เฉพาะกรณีที่เรา ต้องการพูดถึงบางคนที่ไม่อยู่แล้วและยังไม่กลับมา เปรียบเทียบ เช่น

- I've been to Paris. Do you want to see my photos? (ไปและกลับมาแล้ว)
- John isn't here. He's gone to Paris for the weekend. (ไปแล้วและยังไม่กลับมา)



## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน EXPLOIT Exercise1 เติมข้อมูลในข้อความสนทนาระหว่าง Suzie และ Amanda โดยเปลี่ยน คำกริยาให้อยู่ใน Present Perfect Tense หลังจากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



- 1) have tried on      2) Have you bought....?      3) haven't
- 4) have spent      5) has gone      6) Has Dad phoned....?
- 7) haven't spoken      8) have written

2. เพื่อให้นักเรียนนำคำกริยา been และ gone ไปใช้ใน Present Perfect Tense ให้ถูกต้อง นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันทำ EXPLOIT Exercise2 โดยช่วยกันวิเคราะห์ว่าจะใช้ been หรือ gone ในประโยค โดยใช้ นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันอ่านประโยคคำตอบต่าง ๆ หลังจากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



- 1) gone      2) been      3) been      4) gone

3. เพื่อให้นักเรียนได้เขียนในโครงสร้าง Present Perfect Tense โดยใช้คำที่บอกเวลา since และ for ให้ถูกต้อง ให้นักเรียน ทำ EXPLOIT Exercise3 หลังจากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



Students' own answers.

For example :

- 1) I've known my best friend *since I was 12 years old.*
- 2) I haven't had anything to eat *for 3 days.*
- 3) I've been at this school *for 10 years.*
- 4) I haven't bought a book *for 2 years.*
- 5) I've lived in this town *since I was 5 years old.*
- 6) I've had these shoes *for 2 weeks.*
- 7) We haven't had an English test *since July.*

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม. 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม. 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

## 2

## สาระสำคัญ



การพูดขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านโดยใช้คำศัพท์  
สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในโครงสร้างประโยคอย่างถูกต้องช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมี  
ประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความ สนใจ	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- shops, 'shopping,'browsing, cash till, 'corner shop, delica'tessen, de'partment, 'store, 'food 'counter, price tag, 'queuing 'up, 'window , 'shopping

## Vocabulary

- shops, shopping, browsing, cash till, sharity shop, clothes rail, corner shop, delicatessen, department store, food counter, hardware store, label newsagents, price tag, queuing up, window shopping

## Language Structure

- Present Simple

## Language Function

- Listening and speaking about shopping and places

## Culture

- Radio program ของชาวตะวันตก

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงประโยค	2. อ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การพูดขอและให้ ข้อมูล บรรยาย และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ใน ความสนใจ	3. การพูดขอและให้ ข้อมูล บรรยาย และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ใน ความสนใจ	3. แบบประเมินการพูด	3. พูดขอและให้ข้อมูลได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสินค้า การซื้อสินค้าและสถานที่ขายสินค้าที่นักเรียนรู้จัก เช่น Corner shop, Department store, Food counter, Charity shop, Clothes rail
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะ การฟัง การพูด และการเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อของและสถานที่ที่เกี่ยวข้อง



## ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ ใน Textbook : Skills : Retail : Vocabulary Page 44
  - Shops, 'Shopping, 'Browsing, 'Cash 'till, 'Charity, 'shop, 'Corner, 'shop, delica'tessen, De'partment 'store, 'Food 'counter, 'Clothes 'rail, 'Hardware 'store, 'Label 'newsagents, 'Price 'tag 'Queuing 'up, 'Window 'shopping
2. นักเรียนฝึกออกเสียงโดยเน้นเสียงหนัก - เบาในคำและกลุ่มคำตามเครื่องหมาย โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ ครูให้คำแนะนำและอธิบายเพิ่มเติม
3. นักเรียนดูรูปภาพ 4 รูปภาพ ใน Aim High Student's Book 2 : Skills : Retail : VOCABULARY Exercise1 (p 44) แล้วให้ช่วยกันบอกว่าสถานที่ดังกล่าวตรงกับคำศัพท์คำใดในกรอบสี่เหลี่ยม หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

### Answers



- 1) delicatessen
- 2) Department store
- 3) Hardware store
- 4) Corner shop

4. ให้นักเรียนจับคู่อภิปรายเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนจะสามารถไปซื้อสิ่งของหรือสินค้า ตามประเด็นใน Aim High Student's Book 2 : Skills : Retail : VOCABULARY Exercise2 : Where can you buy these things? จากนั้นครูถามนักเรียนทั้งชั้นและให้ทุกคนอภิปรายร่วมกัน

### ตัวอย่างคำตอบ

- 1) delicatessen / bakery / supermarket
- 2) jeweler's / department store
- 3) department store / electrical shop
- 4) newsagent's / corner shop
- 5) delicatessen / supermarket
- 6) charity shop / discount store
- 7) electrical shop / department store
- 8) hardware store
- 9) department store
- 10) supermarket / corner shop



## กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)

1. ฝึกการใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนไป นักเรียนทำแบบฝึก ที่ 1 ใน Student Workbook 2 : Skills : Retail (p.39) (Looking at the shopping list. Match the gifts with the shop in the box.) หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

Answers



- 1) Sarah – earring ..... (department store)
- 2) Mum – perfume ..... (department store)
- 3) Jack – olives ..... (delicatessen)
- 4) George – magazine ..... (newsagent's)
- 5) Laura – second-hand book ..... (charity shop)
- 6) Hannah – milk ..... (corner shop / department store)
- 7) Dad – light bulb ..... (corner shop / hardware shop)

2. ครูนำเสนอหัวข้อในการฟังรายการวิทยุเกี่ยวกับหมู่บ้านในเมือง เฮล จาก LISTEN Exercise 1 ใน Aim High Student's Book (p.44) แล้วร่วมกับนักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับหัวข้อดังต่อไปนี้

- |                 |                |                      |
|-----------------|----------------|----------------------|
| a. charity shop | b. corner shop | c. delicatessen      |
| c. price tag    | d. queuing up  | d. washing-up liquid |

3. นักเรียนฟัง Audio (track 1.38) 1 ครั้ง แล้วเรียงลำดับหัวข้อที่ถูกกล่าวถึงในรายการวิทยุ

Answers



a=3    b=1    c=5    d=4    e=6    f=2

4. นักเรียนฟัง Audio (track 1.38) อีกครั้งหนึ่ง แล้วตอบคำถาม ใน LISTEN Exercise 2 ใน Aim High Student's Book (p.44)

Answers



- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| 1) making a TV / radio programme | 2) milk                |
| 3) a jacket                      | 4) It's too small.     |
| 5) sandwiches                    | 6) a cheese and tomato |

5. ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบของทั้งสองแบบฝึก



ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับร้านค้าที่นักเรียนชอบและไม่ชอบ พร้อมบอกเหตุผลประกอบ ใน SPEAK Exercise 1 ใน Aim High Student's Book (p.44) โดยครูคอยดูแล ช่วยเหลือ แนะนำ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนพูดให้เพื่อน ๆ ทั้งชั้นฟังและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

### ตัวอย่างการพูดแสดงความคิดเห็น

I like going to sports shop because I enjoy buying / looking at / trying on trainers

I don't like going to computer shop because I'm not interested in / I hate buying / I can't afford computers and computer games

2. ครูสมมติสถานการณ์ว่านักเรียนมีเงิน 100 ปอนด์ ให้นักเรียนทำรายการซื้อของที่ต้องการเป็นรายบุคคลแล้วนำเสนอต่อชั้นเรียน โดยเขียนตามประเด็นดังต่อไปนี้ ใน SPEAK Exercise 2 ใน Aim High Student's Book (p.44)

- Who are you going to buy gift for? (friends / family members)
- What gifts are you going to buy? (one or two things for each person)
- Which shops do you need to visit?

Tell the class :

I'm going to buy gifts for ..... , ..... and.....

First, I'm going to the ..... to buy ..... for .....

Then.....

After that .....

Finally .....

3. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของประโยค
4. ให้นักเรียนเขียนบันทึกลงในสมุด

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2 : page 39



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

## 1

### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

## 2

### สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายโดยใช้การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องเป็น การเพิ่มพูนทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความด้านการเขียน

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนประโยคในรูป Present Perfect and Past Simple ได้ถูกต้อง	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทสนทนาใน EXPLORE 1

## Vocabulary

- travel, visit, aboard, fantastic, programmer, went

## Language Structure

- Present Perfect (S + have, has + V3)
- Past Simple (S + V2)

## Language Function

- Writing the sentences in Present Perfect and Past Simple form

## Culture

- สถานที่สำคัญของ South America

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนประโยคในรูป Present Perfect and Past Simple
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงประโยค	2. อ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	3. ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	3. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนประโยคใน รูป Present Perfect and Past Simple	4. แบบฝึกหัด	4. แบบฝึกหัด	4. เขียนได้ถูกต้องร้อย ละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเสนอภาพที่เป็นสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของโลกจาก Grammar EXPLORE 1 พร้อมทั้งตั้งคำถาม

T: Where is this place?

Ss: Peru

T: Do you know what it's called?

Ss: Machu Picchu

T: Do you who built it?

Ss: Incas. They started building in 1430.

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนประโยคในรูปแบบ Present Perfect and Past Simple



## แนะนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง และฟังบทสนทนาจาก Audio (track 1.39) ครูอธิบายการใช้ “ever” and “never”

**ever** เคย ใช้ในประโยคคำถาม เพื่อถามถึงประสบการณ์ หรือสิ่งที่ได้เคยกระทำที่ผ่านมาในชีวิต เช่น

- Have you **ever** been to Chiangmai? คุณเคยไปเชียงใหม่ไหม  
Yes, once. เคยไปหนึ่งครั้ง
- Have you ever played golf? คุณเคยเล่นกอล์ฟไหม  
Yes, I often play golf. เคยรับผลเล่นกอล์ฟบ่อย ๆ

ใช้ในประโยคบอกเล่าเพื่อเน้น แสดงความประหลาดใจ การเป็นที่สุดของสิ่งที่เคยพบเห็นในประสบการณ์ เช่น It's the prettiest song I've **ever** heard. เป็นเพลงที่ไพเราะที่สุดที่ฉันเคยฟัง

- She is the most beautiful girl I've ever met.  
เธอเป็นผู้หญิงที่สวยงามที่สุดเท่าที่ฉันเคยพบ

**never** ไม่เคย ใช้ในประโยคบอกเล่า แต่ความหมายเป็นปฏิเสธในตัวเอง เช่น

- My father has never travelled by air. พ่อของฉันไม่เคยเดินทางทางอากาศ (เครื่องบิน)
- I've never ridden a horse. ฉันไม่เคยขี่ม้า
- Who is that woman? ผู้หญิงคนนั้นเป็นใคร
- 'I don't know. I've never seen her before. ฉันไม่รู้จ้ก ฉันไม่เคยเห็นหล่อนมาก่อน



## กิจกรรมชั้นฝึก (Practice)

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึก GRAMMAR EXPLORE Exercise 1 ใน Aim High Student's Book 2 (p.45) โดยให้ฟัง Audio (track 1.39) พร้อมกับอ่านบทอ่านแล้วจำแนก คำกริยา หรือข้อความที่เป็นสีฟ้า หรือ ตัวทึบ ว่าอยู่ใน Tense *Present Perfect* or *Past Simple*

Answers



- Present Perfect : Have you ever travel.....?, I've never been .....
- Past Simple: I went ....., Was it ....?, I visited.....

2. ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อหาในหัวข้อ LEARN THIS! EXPLORE Exercise 2 (p.45) เพื่อ ทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับ “at any time” and “a specific occasion” (ไม่ระบุเวลา และ ระบุเวลา) แล้วให้นักเรียนบอกเหตุผลว่า เหตุใดคำกริยา หรือข้อความในบทสนทนา Explore 1 จึง เป็น *Present Perfect* or *Past Simple*

## Answers

- Past simple verbs all refer to a specific event in the past.
- The Present perfect verbs all refer to an experience at any time in the past up to now.

2. ให้นักเรียนอ่านหัวข้อ LOOK OUT! ใน Aim High Student's Book 2 (p.45) แล้วศึกษาความแตกต่างของการใช้ *Present Perfect* or *Past Simple* เพิ่มเติม

3. ให้นักเรียนทำแบบฝึก Grammar : *Present Perfect* or *Past Simple* ใน Workbook Page 40 ข้อ 1 และ 2

- Complete the dialogues. Use the *Present Perfect* or *Past Simple*.

## Answers

- |                        |                    |                         |
|------------------------|--------------------|-------------------------|
| 1) Have you been ....? | 2) haven't         | 3) went                 |
| 4) Have you had ...?   | 5) was             | 6) Have you seen ...?   |
| 7) have                | 8) did you see...? | 9) Have you enjoyed...? |
| 10) didn't             |                    |                         |



## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึก Grammar: *Present Perfect* or *Past Simple* ใน Workbook Page 40 ข้อ 3

- Complete the sentences. Use the *Past Simple* in one sentence and the *Present Perfect* in the other.

## Answers

- 1) win: a= won b= has won
  - 2) tidy: a= tidied b= have tidied
  - 3) arrive: a= did you arrive b= Has Tom arrived?
  - 4) cook: a= has cooked b= cooked
  - 5) meet: a= have met b= Did you meet .....?
2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของประโยค

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook2: p.40

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

## 1

### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

## 2

### สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ โดยใช้การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้อง ทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. อธิบายโครงสร้างประโยคในรูป Present Perfect and Past Simple ได้่างถูกต้อง	1. เขียนประโยคในรูป Present Perfect and Past Simple ได้่างถูกต้อง	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- re'ceive, for'get, find, 'argument, 'borrow

## Vocabulary

- receive, forget, find argument, borrow

## Language Structure

- Present Perfect (S +have, has + V3)
- Past Simple (S + V2)
- Have you .....? Yes, I have. / No, I haven't.

## Language Function

- Writing the sentences in Present Perfect and Past Simple form

## Culture

- Present Perfect Tense and Past **Simple** ตามโครงสร้างประโยคที่เป็น Culture

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนประโยคในรูป Present Perfect and Past Simple
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. การอ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงประโยค	2. อ่านออกเสียง ประโยค ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การอธิบายโครงสร้าง ประโยคในรูป Present Perfect and Past Simple ได้อย่างถูกต้อง	3. แบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนประโยคโดย ใช้โครงสร้างประโยค ในรูป Present Perfect and Past Simple ได้อย่าง ถูกต้อง	4. แบบฝึกหัด	4. แบบฝึกหัด	4. เขียนประโยคได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ เขียนประโยคในรูป Present Perfect and Past Simple
2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยค ในรูปแบบ Present Perfect and Past Simple
  - Present Perfect (S + have, has + V3)
  - Past Simple (S + V2)



 **แนะนำเสนอเนื้อหา (Presentation)**

1. ครุณาข้อแตกต่างการใช้ Present Perfect and Past Simple

present perfect ใช้ has, have บวกกริยาช่องที่สาม หมายถึงเหตุการณ์ที่ดำเนินอยู่ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน และมีแนวโน้มจะดำเนินต่อไปในอนาคต เช่น I have worked here for ten years ฉันทำงานที่นี่มาสิบปีแล้วหรืออาจจะทำจบไปแล้ว แต่ผลของการกระทำยังคงอยู่ก็ได้ เช่น I have just finished my work

- 1) ประสบการณ์ (Experience) สิ่งที่เคยทำ หรือไม่เคยทำในชีวิต โดยไม่ต้องระบุเวลา เช่น
  - Have you ever seen a whale? (คุณเคยเห็นวาฬไหม)
  - I've never eaten goat. (ฉันไม่เคยกินเนื้อแพะ)
  - I've been to Chiangmai. (ฉันเคยไปเชียงใหม่)
- 2) การกระทำหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ซึ่งยังคงส่งผลถึงปัจจุบัน เช่น
  - I have lost my keys. (ผมทำกุญแจหาย ปัจจุบันยังหากุญแจดังกล่าวไม่พบ)
  - He's gone to the bank. (เขาไปธนาคาร ขณะนี้เขาไม่ได้อยู่ที่นี้)
- 3) เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน เช่น
  - They have been married for ten years. (พวกเขาแต่งงานกันเป็นเวลาสิบปีแล้ว)
  - I have know Manas since I was a kid. (ผมรู้จักกับมานัสตั้งแต่ผมเป็นเด็ก)

โครงสร้าง

Subject + have/ has + past participle (V3)

ส่วน past simple นั้นจะกล่าวถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปกติในอดีต เช่น When I was young, I went to school in the early morning every day. และมักใช้กล่าวถึงอดีตที่มีเวลาระบุแน่ชัด เช่น I saw the movie two weeks ago. กลุ่มนี้มักจะมากับ last XYZ และ XYZ ago ฯลฯ

ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่ได้เกิดขึ้นแล้วในอดีต และก็จบลงไปแล้วในอดีตก่อนที่จะพูดประโยคนี้ออกมา ในกรณีเช่นนี้มักจะมีคำ กลุ่มคำ หรือประโยค (Clause) ที่แสดงความเป็นอดีตมากำกับไว้เสมอ ได้แก่

คำ (word)	กลุ่มคำ (Phrase)	ประโยค (Clause)
---ago	---last night---last week	---When he was young
---once	---last year	---When he was fifteen
---yesterday	---in 2004	---After he had gone
---formerly	---just now	---Whenever he saw me
	---yesterday morning	---When I lived in London

เช่น Suchat went to the cinema yesterday. สุชาติไปดูหนังเมื่อวานนี้ (การไปดูหนังเกิดขึ้นเมื่อวานนี้ และก็กลับมาแล้วเมื่อวานนี้เช่นกัน)

- I lived in Phuket five years ago. ผมอยู่ที่ภูเก็ตเมื่อ 5 ปีที่แล้ว (เดี๋ยวนี้ไม่ได้อยู่อีกแล้ว)
- He learned French when he was young. เขาเรียนภาษาฝรั่งเศสเมื่อตอนเป็นเด็ก (ขณะนี้ไม่ได้เรียนแล้ว)

ใช้กับการกระทำซึ่งกระทำเป็นประจำในอดีต แต่ปัจจุบันไม่ได้กระทำอีกแล้ว ในกรณีนี้จะมี Adverb บอกความถี่ มาร่วมด้วยก็ได้ แต่ต้องมีคำบอกเวลาที่เป็นอดีตแน่นอนมากำกับไว้ตลอดไป เช่น

- He walked to school every day last week.  
เขาเดินไปโรงเรียนทุกวันเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา (เดินทุกวัน แต่เป็นทุกวันของอดีต ไม่ใช่ปัจจุบัน)
- I always got up late last year.  
ผมตื่นสายเสมอ ๆ เมื่อปีที่แล้ว (ตื่นสายเสมอ ๆ ของปีที่แล้ว ไม่ใช่ปีปัจจุบัน)

ใช้กับการกระทำในอดีต แสดงลำดับความต่อเนื่องของเหตุการณ์ กรณีนี้ คำกริยาทุกตัวต้องเป็น Past Simple Tense เช่น

- I opened my bag, took out some money and gave it to my friend.  
ผมเปิดกระเป๋าเอาเงินออกมาและก็ให้เพื่อนไป

ใช้กับกริยาในประโยคที่อยู่หลังสำนวนต่อไปนี้

- |                    |      |                      |
|--------------------|------|----------------------|
| ---I would rather  | ---+ | ---Past Simple Tense |
| ---It's time       | ---+ | ---Past Simple Tense |
| ---It's high time  | ---+ | ---Past Simple Tense |
| ---It's about time | ---+ | ---Past Simple Tense |

- เช่น I would rather you did your homework. ผมอยากให้คุณทำการบ้านของคุณ  
It's time the children went to bed. ได้เวลาแล้วที่เด็ก ๆ จะต้องไปนอน  
It's high time we ended the meeting. ได้เวลาที่เราจะจบการประชุมแล้ว



### กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนทำ EXPLOIT Exercise 1 ใน Aim High Student's Book 2 (p.45) โดยเลือกคำกริยาในรูป Present Perfect หรือ Past Simple ลงประโยคให้ถูกต้อง หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### Answers

1. I've received
2. gave
3. We had
4. I've never eaten
5. She's seen
6. We saw

2. เพื่อฝึกการใช้ประโยคในรูป Present Perfect และ Past Simple นักเรียนทำ EXPLOIT Exercise 2 ใน Aim High Student's Book 2 (p.45) โดยเลือกคำที่กำหนดให้เติมในบทสนทนาให้ถูกต้อง หลังจากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### Answers

- 1) Have you ever forgotten, forgot
- 2) Have you ever seen, saw
- 3) Have you ever met, met
- 4) Have you ever eaten, ate
- 5) Have you ever found, found

### **ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)**

1. เพื่อนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร นักเรียนทำ EXPLOIT Exercise 3 จาก Aim High Student's Book 2 โดยแต่งบทสนทนา โดยใช้โครงสร้าง Present Perfect กับ คำกริยาที่กำหนดให้ในวงเล็บ หลังจากนั้น ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers

- 1) Have you ever bought
- 2) Have you ever had
- 3) Have you ever borrowed
- 4) Have you ever heard
- 5) Have you ever received
- 6) Have you ever forgotten

2. เพื่อนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร นักเรียนทำกิจกรรม ใน EXPLOIT Exercise 4 โดยนักเรียนจับคู่กัน ถาม-ตอบ โดยใช้ ประโยคคำถามใน EXPLOIT Exercise 3 ที่ได้ทำไปแล้ว โดยแต่ละคู่เปลี่ยนบทบาทกันถาม-ตอบ ถ้าคำตอบเป็น "Yes" จะต้องให้ข้อมูลเพิ่มเติม โดยใช้ประโยคในรูป Past simple

3. ครูสุ่มนักเรียนบางคู่สนทนากันให้เพื่อน ๆ ทุกคนฟัง
4. นักเรียนเขียนบันทึกคำถามและคำตอบลงในสมุด

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2: p.40

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม. 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนจดหมายในรูปแบบอย่างไม่เป็นทางการ มีส่วนประกอบของจดหมายที่ครบถ้วน มีการ นำเสนออย่างเป็นลำดับขั้นตอน ช่วยให้สามารถสื่อสารกับผู้อ่านได้ถูกต้อง

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนจดหมายในรูปแบบไม่เป็นทางการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- 'brilliant, give sth back, go with 'gorgeous, 'reckon, mates, plane

## Vocabulary

- brilliant, give sth back, go with gorgeous, reckon, mates, plane

## Language Structure

- Colloquial

## Language Function

- Writing an informal letter

## Culture

- มารยาทการใช้ภาษาเพื่อการเขียน

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การ เขียนจดหมายในรูปแบบไม่เป็นทางการ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงประโยค	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนจดหมายแบบไม่เป็นทางการ	3. การเขียนจดหมาย	3. แบบประเมินการเขียนจดหมาย	3. เขียนจดหมายผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนเขียนจดหมายในรูปแบบไม่เป็นทางการ

2. ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับจดหมาย

T: Have you ever received a letter? Ss: .....

T: From whom? Ss: .....

T: Have you ever written a letter? Ss: .....

T: Who did you write to and why? Ss: .....

3. ให้นักเรียนระดมความคิดและตอบคำถามต่อไปนี้

T: Why people send letters?

Ss: To thank someone, to invite someone somewhere, to stay in touch with friends or relatives, etc.



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ให้นักเรียนอ่านจดหมายของ Amy และหาสิ่งของ 3 อย่างที่ Amy ได้รับในวันเกิด แล้วตอบคำถามจาก READ ใน Aim High Student's Book 2 (p.46)

Answers



a scarf, some money and a DVD

2. ครูถามนักเรียนว่า เรารู้อย่างไรว่าจดหมายของ Amy เป็นจดหมายที่อยู่ในรูปแบบไม่เป็นทางการ เช่น

T: How do we know that the letter is informal ?

Ss: Amy is writing to her aunt, it contains informal phrases.

3. ให้นักเรียนอ่านจดหมายของ Amy อีกครั้งหนึ่ง ครูยกตัวอย่าง คำหรือข้อความที่มักปรากฏในจดหมายแบบไม่เป็นทางการหรือภาษาพูด เช่น

Dear....., I hope you're well., thanks again, Best wishes, thank you so much for...., Lots of love, Love.



### ชั้นฝึก (Practice)

1. ให้นักเรียนอ่านจดหมายอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนหาคำหรือข้อความที่เป็นภาษาพูดที่มีความหมายตรงกับคำที่กำหนดไว้ใน PREPARE Exercise 1 ใน Aim High Student's Book 2 (p.46) หลังจากนั้น ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

Answers




- 1) 'gorgeous    2) goes with    3) gives (things) back  
4) I 'reckon    5) plane    6) mates  
7) 'brilliant

2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำหรือข้อความที่เป็น Colloquial ทั้ง 7 ข้อ


3. ครูนำเสนอ Colloquial หมายถึง ภาษาพูด, ไม่เป็นทางการ ซึ่งมักจะพบในการเขียนจดหมายในรูปแบบไม่เป็นทางการทั่วไป

4. นักเรียนอ่านจดหมายอีกครั้ง แล้วเรียงลำดับประโยคที่กำหนดให้ ให้ถูกต้องใน PREPARE Exercise 2 ใน Aim High Student's Book 2 (p.46) หลังจากนั้น ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

Answers 

1) c 2) f 3) g 4) a 5) d 6) b 7) e

5. นักเรียนอ่าน Writing Tip : Informal letter layout แล้วดูว่า จดหมายของ Amy ใช้คำลงท้ายจดหมายอย่างไร ใน PREPARE Exercise 3 ใน Aim High Student's Book 2 (p.46)

Answers 

Lots of love

6. นักเรียนทำแบบฝึก ใน Exercise 1 (Workbook: Writing: An informal letter: Preparation: Page 41)

Answers 

1) c 2) e 3) b 4) a 5) d

7. นักเรียนทำแบบฝึก ใน Exercise 2 (Workbook: Writing: An informal letter: Preparation: Page 41) เติมข้อความหรือประโยคลงในช่องว่างในจดหมายให้ถูกต้อง

Answers 

- a) Thank you very much for.....
- b) It's just what I wanted
- c) I had a really good birthday
- d) I got lots of great presents
- e) I hope you and Aunt Joan are well

8. นักเรียนทำแบบฝึก ใน Exercise 3 (Workbook : Writing : An informal letter : Preparation : Page 41) ให้นักเรียนอ่านจดหมายใน Exercise 1 แล้วบอกว่าประโยคที่กำหนดให้ตรงกับย่อหน้าที่เท่าไร ในจดหมาย

Answers 

1) 1 2) 2 3) 1 4) 3 5) 2

9. นักเรียนทำแบบฝึก ใน Exercise 4 (Workbook: Writing: An informal letter: Preparation: Page 41) ให้นักเรียนเติมคำที่เป็นภาษาพูดในช่องว่างให้ถูกต้อง



## Answers

- 1) gorgeous      2) the State      3) goes with      4) mates  
5) brilliant      6) reckon      7) plane gives ... back



## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนอ่านคำสั่งจากหัวข้อ WRITE ใน Aim High Student's Book 2 (p.46) โดยสมมุติว่านักเรียนได้รับของขวัญจากเพื่อนหรือคนในครอบครัว แล้วให้เขียนจดหมายขอบคุณ จำนวน 120 -150 คำ โดยใช้การวางแผนการเขียนเพื่อช่วยในการเขียนจดหมาย

### Paragraph 1

- Say thank you. Say what the present is and say something about it: What's it like? Why do you like it? Have you used it?

### Paragraph 2

- Say what you did on the special occasion. Say what other presents you received.

### Paragraph 3

- Say thank you again

2. นักเรียนเขียนจดหมายตามคำสั่งและใช้ตารางการประเมินตนเองใน Check your work

- 1) Have you laid out the letter correctly? นักเรียนใช้รูปแบบจดหมายได้ถูกต้อง หรือไม่
- 2) Have you used informal language? นักเรียนได้ใช้ภาษาแบบไม่เป็นทางการหรือไม่
- 3) Have you included all the information in the task from the writing plan?  
นักเรียนได้ใช้ทุกข้อมูลในแผนการเขียนหรือไม่
- 4) Have you written 120 – 150 words? นักเรียนได้ใช้คำประมาณ 120 – 150 คำหรือไม่

3. นักเรียน จับคู่ประเมินผลงานการเขียน (ข้อ 3)

4. ครูให้คะแนนการเขียนจดหมายเพิ่มเติม

## 8

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2: p.41

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ต 2.1 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### 2

#### สาระสำคัญ



การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ช่วยให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูด-แสดงบทบาทสมมติได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Dialogue (Review 3)

## Vocabulary

- mates, round, give, seen, lend, on, with, glad, borrow, brilliant

## Language Structure

- Present Perfect

## Language Function

- Role - play: Talking about people and place

## Culture

- Birthday presents

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การประเมินบทบาทสมมติ

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดแสดงบทบาท สมมุติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	3. การแสดงบทบาท สมมุติ	3. แบบประเมินการ แสดงบทบาทสมมุติ	3. แสดงบทบาทสมมุติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

## 7

### กิจกรรมการเรียนรู้



### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการร่วมกันทบทวนเนื้อหาและสิ่งที่ได้เรียนรู้ในคาบเรียนที่ผ่านมา
2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ และเนื้อหาที่เรียนมา เช่น
  - ประโยคในรูป Present Perfect
  - ทบทวนความหมายของคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วใน Unit 5



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูนำเสนอคำศัพท์และให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย
  1. mates
  2. round
  3. give
  4. seen
  5. lend
  6. on
  7. with
  8. glad
  9. borrow
  10. brilliant
4. นักเรียนฟังบทสนทนาจาก Audio (track 1.40) REVIEW 1 ใน Aim High Student's Book 2 (p.47) แล้วให้นักเรียนแต่ละคนเติมคำที่ขาดหายไปลงในบทสนทนา
5. นักเรียนตรวจสอบคำตอบจากการฟังบทสนทนา Audio (track 1.40) รอบที่ 2

### Answers



1. brilliant
2. with
3. glad
4. on
5. give
6. borrow
7. lend
8. seen
9. mates
10. round



### กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)

- ให้นักเรียนจับคู่ฟังเสียงบทสนทนาจาก Audio (track 1.40) แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านบทสนทนาเป็นบทบาทสมมุติของ James และ Alex โดยครูเดินให้คำแนะนำ หากพบข้อแก้ไขในการออกเสียง
- นักเรียน 3-5 คู่ อ่านบทสนทนา โดยใช้กริยาทำทางให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียงและความเหมาะสมของการใช้กริยาทำทาง
- นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้งแล้วตอบคำถามใน REVIEW Exercise 2 ใน Aim High Student's Book 2 (p.47) โดย ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

#### Answers



- 1) The school football kit.
  - 2) With his family.
  - 3) They had lunch at Alex's home.
  - 4) His brother.
  - 5) A digital camera, a few books and a DVD about famous footballers.
  - 6) The DVD about famous footballers.
4. เพื่อทบทวนการใช้ ภาษาที่ได้เรียนมา นักเรียนทำ REVIEW Exercise 3 ใน Aim High Student's Book 2 (p.47) โดยเลือกคำที่ถูกต้องแต่งประโยคให้ประโยคสมบูรณ์ หลังจากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

#### Answers



- 1) long      2) since      3) for      4) ever
  - 5) went      6) haven't been      7) 've been      8) was
5. นักเรียนจับคู่กันแสดงบทบาทสมมุติ ของ John and Kevin โดยครูกอยแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขการออกเสียง น้ำเสียง ลีลาทำทาง ให้เหมาะสมกับบทบาท



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

- นักเรียนแบ่งการทำงานเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน (2 คู่) โดยกำหนดหน้าที่ดังนี้
  - คู่ที่ 1 แสดงบทบาทสมมุติ อีก 1 คู่ที่เหลือให้ทำหน้าที่ประเมิน
  - คู่ที่ 2 แสดงบทบาทสมมุติ อีก 1 คู่ที่เหลือให้ทำหน้าที่ประเมิน

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 1.40)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/3 ระบุ/ เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่าง ๆ ที่อ่าน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2

สาระสำคัญ



การใช้พจนานุกรมในการศึกษาค้นคว้าความหมาย ชนิด และหน้าที่ของคำ ข้อความหรือประโยคประเภทต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และใช้ภาษาได้ถูกต้อง

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนคำจำกัดความคำศัพท์ที่กำหนดให้จากพจนานุกรมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- 'bargain, eco'nomical, half-price, inex'pensive, 'hypermarket, 'news'agents, 'flea 'market, 'costly, dear, 'pricey

## Vocabulary

- bargain, economical, half-price, inexpensive, hypermarket, newsagents, flea market, costly, dear, pricey

## Language Structure

- ทบทวนโครงสร้าง Subject+ have, has + V3

## Functional Exponents

- Using a dictionary

## Culture

- การใช้พจนานุกรม

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนคำจำกัดความคำศัพท์ที่กำหนดให้จากพจนานุกรม
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนคำจำกัดความ ได้ถูกต้อง	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. การหาคำศัพท์ได้ถูกต้องร้อยละ 80



### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนการใช้พจนานุกรมและเขียนบอกคำจำกัดความและสร้างคำนามประสม

2. ครูแนะนำ The Oxford 3000<sup>TM</sup> ว่าเป็นการประมวลคำสำคัญ ๆ ที่ใช้กันบ่อยที่สุด ซึ่งจะแสดงไว้ในส่วนสำคัญของหนังสือ พจนานุกรมสำหรับนักเรียน The Oxford's Students Dictionary (OSD) จะมีเครื่องหมายลูกกุญแจเล็ก ๆ ตามมา



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำ synonyms คือคำที่มีความหมายเหมือนกันจะพบในพจนานุกรม หลังคำว่า **SYN**
2. นักเรียนฝึกเปิดพจนานุกรมคำศัพท์ เพื่อหาคำที่มีความหมายเหมือนกัน (Synonyms) เพื่อช่วยในการทำ Exercise 1 เช่น big: large, small: tiny, beautiful: pretty, etc.



### กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำ DICTIONARY CORNER Exercise 1 ใน Aim High Student's Book (p.47) โดยให้นักเรียนหาคำศัพท์ และพิจารณาในข้อมูลดังต่อไปนี้ ว่าควรจะถูกจัดลงในช่องความหมาย cheap หรือ expensive โดยคำศัพท์แรกที่มาคือ bargain

- bargain is a countable noun.
- the meaning of sense 1 refers to prices.
- the meaning and example sentence indicate that **bargain** refers to something cheap.

ซึ่ง bargain หมายถึงต่อรองราคา ดังนั้นจึงเขียนคำศัพท์ bargain ลงในช่อง cheap

2. นักเรียนใช้พจนานุกรมหาความหมายของคำศัพท์ และเขียนคำศัพท์ลงในคอลัมน์ให้ถูกต้องโดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### Answers



**Cheap:** a bargain , economical, half-price, inexpensive

**Expensive:** costly, dear, extortionate, pricey



3. นักเรียนทำกิจกรรม หาคำ Compound Nouns จากพจนานุกรม โดยให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน เป็นกลุ่ม หา compound noun จากคำศัพท์ดังต่อไปนี้ shop, air, first, clothes, photo. โดยใช้เวลา 1 นาที เมื่อหมดเวลา ครูออกคำสั่ง Stop! แล้วให้แต่ละกลุ่มอ่านคำนามประสมของกลุ่มตนเอง กลุ่มใดหาคำศัพท์ได้มากที่สุดและถูกต้อง จะเป็นผู้ชนะ



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

1. นักเรียนจับคู่กันใช้พจนานุกรม สร้าง compound noun ขึ้นมาจากคำที่มีอยู่ โดยเติมคำศัพท์ใหม่ลงในคอลัมน์ให้ถูกต้องจาก DICTIONARY CORNER Exercise 2 ใน Aim High Student's Book (p.47) โดยครูช่วย ทบทวนความจำของนักเรียนถึงวิธีการสร้างคำนามประสมที่อยู่ในพจนานุกรม หน้าที่มีคำว่า **shopping** (ด้านล่าง) และชี้ให้นักเรียนดูคำว่า **shopping centre** คำนามประสมคำที่สามที่ใช้ **shopping** ครูให้นักเรียนเปิดพจนานุกรมไปที่คำว่า window และหาคำว่า window shopping
2. นักเรียนใช้พจนานุกรมเปิดหาคำศัพท์ เพื่อสร้างคำใหม่โดยเติมคำแต่ละกลุ่มลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
3. ครูตรวจสอบ แก้ไข ข้อผิดพลาด การเขียนของนักเรียน และให้นักเรียนช่วยกันแก้ไข

### Answers



- 1) shopping list, window shopping, shopping centre
- 2) flea market, hypermarket, supermarket
- 3) high season, low season, off season
- 4) birthday card, credit card, identity card
- 5) chain store, storekeeper, department store
- 6) estate agent, newsagents, travel agents

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Work Book 2/ The Oxford's Students Dictionary (OSD)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน กิจกรรมต่าง ๆ เรื่องราวใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบการเขียน และใช้ภาษาเหมาะสมตามสถานการณ์ช่วยในการสื่อสารกับบุคคลอื่น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุรายละเอียดจาก Paragraph ที่อ่านได้	1. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้	1. การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- tech'nology, in'vention, pre'diction, 'nanotech'hology 'science, 'fiction, de'velop, 'nanobots, in'ject di'sease, 'damage, 'nightmare

## Vocabulary

- technology, invention, prediction, nanotechnology science
- fiction, develop, nanobots inject, disease, damage, nightmare

## Language Structure

- Will and going to

## Language Function

- Expressing ideas about reading passage.

## culture

- การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบาที่คำ	2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบาที่คำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียง ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การระบุรายละเอียด จาก Paragraph ที่ อ่าน	3. การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่านได้	4. การเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน	4. แบบประเมิน	4. การเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่านได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 (Technology) แล้วให้นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับหัวข้อ  
ครูดึงความสนใจและกระตุ้นนักเรียนเข้าสู่เนื้อหาในบทอ่าน ด้วยการให้นักเรียนบอกสิ่งประดิษฐ์ทาง  
เทคโนโลยีที่สำคัญ ดังนี้

T: Name important technological inventions?

Ss: the printing press, the motor car, the telephone, the computer, the internet,  
etc.

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทอ่าน  
เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ทางเทคโนโลยี

3. นักเรียนช่วยกันโหวตสิ่งประดิษฐ์ทางเทคโนโลยี 2 อย่างที่มีความสำคัญมากที่สุดด้วยการตั้งคำถาม

- Which two inventions have been the most important?



## กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading)

1. ครูแนะนำชื่อของบทอ่าน พร้อมอธิบายความหมายของ nanotechnology หมายถึงเครื่องหรืออุปกรณ์ขนาดเล็ก

- Nano- is the prefix which it means very small

### ข้อมูลเพิ่มเติม

Nanotechnology ช่วยให้เราได้สร้างสิ่งที่เล็กกว่า โมเลกุลหรือ อะตอม ปัจจุบันนี้นักวิทยาศาสตร์กำลังผลิตชิ้นส่วนสำหรับใช้กับส่วนอุปกรณ์ที่มีขนาดเล็กที่เกิดจากอะตอมหรือโมเลกุล และท้ายที่สุดก็จะสร้าง nanobot ที่สามารถเคลื่อนที่ได้ เฝ้ามองดูตัวเอง และสร้างตัวเองขึ้นมาได้อย่างอิสระเครื่องแบบ มักจะมีชุด dress code ที่จำแนกประเภทเสื้อผ้าที่จะสวมใส่ได้



2. ครูนำเสนอ ประโยคประเด็น Technology is making the world a better place. ใน BEFORE READ Exercise1 จาก Aim High Student's Book 2 (p.48)

3. นักเรียนจับกลุ่มระดมความคิด เห็นด้วย (for) และไม่เห็นด้วย (against) กับข้อความนี้ ครูและนักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น

### Answers



Agree: better healthcare, communications, quality of life, etc.

Disagree: environmental problems, military weapons, etc.

4. ครูนำเสนอรูปภาพใน ใน BEFORE READ Exercise2 จาก Aim High Student's Book 2 (p.48) และช่วยแนะนำคำศัพท์ใหม่จากรูปภาพ

- se'curity 'cameras 'robots 'satellites 'watches com'puters 'missiles cars

5. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์โดยครูช่วยให้นักเรียนเน้น เสียง หนัก-เบาที่คำ หลังจากนั้นนักเรียนช่วยกันระดมความคิดจากรูปภาพเกี่ยวกับคำถามใน BEFORE READING Exercise 2

Look at the photos and decide which of the inventions have:

- 1) made the world better
- 2) made the world worse
- 3) made no difference

6. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ โดยไม่มีคำตอบถูกผิด

Answers



- หลากหลายความคิด



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูแนะนำเทคนิคการอ่านบทอ่าน ว่า ย่อหน้าแรกจะแนะนำให้ผู้่านรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะอ่าน โดยให้อ่านในย่อหน้าแรกอย่างรวดเร็ว

2. ครูตั้งคำถามจาก READ Exercise 1

T: What do you think this text is about?

SS: Nanotechnology.

3. นักเรียนฟัง Audio (track 2.02) และอ่านบทอ่านจากเนื้อเรื่อง What's the big idea? ตามไปด้วยอย่างคร่าว ๆ และขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ หลังจากนั้นเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพื่อบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาในบทอ่าน READ Exercise 2 ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. a ('I think there may be a market for five computers in total in the world.')
2. c (Nanotechnology is ...building tiny machines ,so small that they are invisible.)
3. c (This is just a film- but the reality of nanotechnology is not very difficult.)
4. b (Eric Drexler is a scientist. In his book....)
5. b (They consume all the materials around them...eventually ' eating 'the world.)



### กิจกรรมขั้นฝึก (Practice)

1. นักเรียนจับคู่กันอ่านบทอ่านจากเนื้อเรื่อง What's the big idea? แล้วทำ READ Exercise 3 (p. 49) โดยพิจารณาประโยคว่าย่อหน้าใดในบทอ่านเกี่ยวข้องกับข้อความใน READ Exercise 3 (p. 49) โดยให้เขียนออกมาเป็นข้อความของตนเอง หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



Paragraph 3 inject them into sick people and cure them.

Paragraph 4 reproduce rapidly and destroy everything around them.

2. นักเรียนพิจารณาประโยคใน READ Exercise 4 ว่า ถูก หรือ ผิด และแก้ไขข้อมูลให้ถูกต้อง หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

## Answers

1. F (He said there was only a market for five computers.)
2. T
3. F (We don't know if nanotechnology will be a wonderful dream or terrifying nightmare.)
4. F (In 1966 they made a film about an amazing new way to cure diseases.)
5. T
6. T
7. F (Very few scientist believe this.)

## **ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)**

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงานออกเป็น 3 กลุ่มตามจำนวนคำถามใน **Understanding Ideas** อภิปรายคำถามในกลุ่ม โดยให้จับสลากคำถามให้ได้กลุ่มละ 1 คำถาม จากนั้นบันทึกคำตอบลง คำถามมีดังนี้
  - 1) Do you think science fiction books and films really show us what the future will be like?
  - 2) Do you think the positive and negative predictions about nanobots will really happen? Why/ Why not?
  - 3) How do you think technology will make our lives different in the future?
2. นักเรียนจัดกลุ่มใหม่โดยให้สมาชิกจากทั้ง สามกลุ่มมาอยู่กลุ่มเดียวกันและนำเสนอคำตอบจากกลุ่มเดิมเพื่อให้กลุ่มใหม่ฟังและให้ นักเรียนเขียนสรุปแนวความคิดที่ได้จากทั้ง 3 กลุ่ม

## Answers

1. Science fiction never / might show us what the future will be like.  
Most things in science fiction stories are impossible / will happen one day.
2. Most / Some / Few of the predictions will happen .Nanobots will be safe/  
dangerous because people always worry too much about new  
technologies / have no way of knowing what nanobots will do.
3. We will have robots at home to help us / be able to travel more.  
Governments will use technology to control our lives. Technology will end up  
destroying our planet.

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 2.02)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบ ต่าง ๆ ที่อ่าน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเขียนโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. เขียนประโยคสั้น ๆ จากคำที่ กำหนดให้	1. เขียนบรรยายสิ่งของต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- pre'diction, in'visible, 'marble, 'nightmare, 'submarine, in'jects, 'organs, 'virus, en'vironment, repro'duce, con'sume, en'tire

## Vocabulary

- prediction, invisible, size, marble, nightmare, cure, shrinks, submarine, injects, organs, virus, environment, reproduce, consume, entire

## Language Structure

- will and going to, may, might

## Language Function

- Describing things

## Culture

- การดำเนินชีวิตโดยใช้เทคโนโลยี

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนบรรยายสิ่งของต่าง ๆ
2. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบา ที่คำ	2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบา ที่คำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้	3. การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. เขียนประโยคได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. การเขียนบรรยาย สิ่งของต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	4. การเขียนบรรยาย สิ่งของต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง	4. แบบฝึกหัด	4. เขียนบรรยายสิ่งของ ได้ถูกต้องร้อยละ 80



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่านใน READ (p.49) และช่วยให้นักเรียนอ่านออกเสียง  
เน้นหนักเบาที่คำตามสัญลักษณ์ดังนี้

pre'diction, in'visible, size, 'marble, 'nightmare, cure, shrinks, 'submarine, in'jects,  
'organs, 'virus, en'vironment, repro'duce, con'sume, en'tire

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การ  
เขียนบรรยายสิ่งของต่าง ๆ

2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ และครูทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์

3. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่มีคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่านโดยแนะนำให้นักเรียนได้ฝึกหา  
ความหมายคำศัพท์ในพจนานุกรมแบบ อังกฤษ-อังกฤษ



### กิจกรรมชั้นฝึก

4. นักเรียนจับคู่กันอ่าน คำจำกัดความของคำศัพท์ใน VOCABBULARY Exercise 1(p.49) และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย หลังจากนั้นนักเรียนหาคำศัพท์ที่เน้นข้อความจากบทอ่านและศึกษาบริบทในประโยคประกอบการพิจารณาในการนำมาจับคู่ กับความหมาย ในVocabulary Exercise 1 (p.49)ดังตัวอย่าง

To make a copy of something มีความหมายตรงกับคำว่า reproduce ในบทอ่าน โดยมีคำในบริบทที่ช่วยให้นักเรียนเดาได้ คือ In Michael Crichton’s book Prey, nanobots **reproduce** themselves so quickly....

5. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers



- |               |            |                |             |                 |
|---------------|------------|----------------|-------------|-----------------|
| 1. reproduce  | 2. marble  | 3. environment | 4. cure     | 5. nightmare    |
| 6. invisible  | 7. injects | 8. size        | 9. virus    | 10. shrink      |
| 11. submarine | 12. entire | 13. organs     | 14. consume | 15. predictions |

6. นักเรียนศึกษาความหมายเพิ่มเติมและจดบันทึกลงใน Vocabulary Notebook section ใน Workbookของนักเรียน (P.92-111)

### ตัวอย่าง

Consume is regular verb which means to eat, drink, burn or take something like food, food, liquid, energy or materials. The third person form is consumer and the past simple form is consumed



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

7. นักเรียน ศึกษาคำศัพท์ในบทอ่านที่เกี่ยวกับเมืองเล็ก ๆ ในVOCABBULARY Exercise2 (P.49) ดังนี้ Eventually, everyday, futurist, head, material, nanotechnology, patient, science fiction หลังจากนั้นนักเรียนจับคู่ช่วยกันเติมคำศัพท์ลงใน ประโยคที่ครูกำหนดให้

### ตัวอย่างประโยค

1. Lots of \_\_\_\_\_ companies are trying to build tiny machine.
2. The most important person in the company is the \_\_\_\_\_.
3. The \_\_\_\_\_ is waiting to see his doctor.

4. The internet was only invented 20 years ago, but now it's part of our \_\_\_\_\_ life.
5. He's a \_\_\_\_\_. He wrote an interesting article about what life will be like a thousand years from now.
6. I saw a great \_\_\_\_\_ film about a spaceship and a crazy robot.
7. I took my driving test four time before I \_\_\_\_\_ passed it.
8. Plastic is a very useful \_\_\_\_\_.

Answers



- |                     |               |                      |
|---------------------|---------------|----------------------|
| 1. [nanotechnology] | 2. [head]     | 3. [patient]         |
| 4. [everyday]       | 5. [futurist] | 6. [science fiction] |
| 7. [eventually]     | 8. [material] |                      |

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นฐานใน การพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ สุขภาพ โดยออกเสียงประโยคอย่างถูกต้อง สามารถช่วยให้การพูด สามารถสื่อสารกับผู้ฟังได้ตรงตามวัตถุประสงค์

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ตอบคำถามจากข้อความที่อ่านได้	1. พูดบรรยายเกี่ยวกับสุขภาพได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทอ่านใน What's the big idea?

## Vocabulary

- Virus, skeleton, outpatient, diagnose, infection, casualty, Prescribe, organs, epidemic, patient, cure, muscle

## Language Structure

- Present simple

## Functional Exponents

- Describing things:

## Culture

- ปัญหาด้านสุขภาพของคนตะวันตก

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับสุขภาพได้
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบา ที่คำ	2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบา ที่คำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนประโยค สั้น ๆ จากคำที่ กำหนดให้	3. การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. เขียนประโยคได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. การเขียนบรรยาย สิ่งของต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	4. การเขียนบรรยาย สิ่งของต่าง ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง	4. แบบฝึกหัด	4. เขียนบรรยายสิ่งของ ได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน What's the big idea?: โดยขึ้นหน้าจอก ให้นักเรียน  
ตอบคำถาม

- What vehicle goes under the water? (a submarine)
- What small living thing can make you ill? (a virus)
- What's another word for a bad dream? (a nightmare)

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การพูด  
บรรยายเกี่ยวกับสุขภาพ



## ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนแบ่งการทำงานออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ทบทวนคำศัพท์ จาก Vocabulary Activate ใน Aim  
High Student's Book 2(p.50) โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเติมคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน What's the  
big idea? (48) ลงในประโยคให้สมบูรณ์ โดยให้เติมคำศัพท์กลุ่มละ 2 ประโยคหลังจากนั้นให้นักเรียนทุกกลุ่ม  
ช่วยกันนำเสนอคำศัพท์ในกลุ่มของตน โดยครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



1. submarine, environment
2. virus, inject, cures
3. prediction, reproduce, organs
4. nightmare, shrink, size
5. consumed, entire
6. marbles, invisible

3. ครูนำเสนอคำศัพท์ EXTEND Exercise 1 ใน Aim High Student's Book 2 (p.50) โดยให้นักเรียนฝึกการลงเสียงหนัก-เบา ที่คำตามสัญลักษณ์ที่แสดง ดังนี้

'virus, 'skeleton, 'outpatient, diaɡ'nose, in'fection, 'casualty, pres'cribe, 'organs, epi'demic, 'patient, cure, 'muscle

4. ครูนำเสนอเสียงบางเสียง ในคำบางคำที่พยัญชนะบางตัวเป็น silent sound คือไม่มีเสียง เช่น 'muscle จะไม่ออกเสียง C ดังนี้ มัสเซลล์

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ โดยนักเรียนใช้เปิด พจนานุกรมประกอบ

6. นักเรียนจับคู่กันทำ EXTEND Exercise 1 ใน Aim High Student's Book 2 (p.50) โดยช่วยกันจัดหมวดคำศัพท์ออกเป็นหมวดหมู่ people, problem, the body และ action หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



- people:** patient, outpatient, casualty  
**problem:** virus, epidemic, infection  
**the body:** skeleton, organs, muscle  
**actions:** diagnose, prescribe, cure



กิจกรรมชั้นฝึก

7. นักเรียนแบ่งการทำงานออกเป็น 2 ทีม ทีม A และ ทีม B

8. นักเรียนฟัง คำจำกัดความและชนิดของคำ (Part of speech) ของคำศัพท์คำหนึ่ง ทีมแรกที่สามารถบอกคำศัพท์ได้ถูกต้อง จะได้ 1 คะแนน โดยนักเรียนจะได้ฟังประโยคจากคำศัพท์ประมาณ 10 คำ ทีมที่มีคะแนนมากกว่าจะเป็นฝ่ายชนะ



### ตัวอย่าง ข้อความ

1. Verb. To guess something about the future. (predict)
2. Adjective. Big and strong. (muscular)
3. Noun. A tiny living thing that can make you ill. (virus)
4. Verb. To advise that a patient takes a type of medicine. (prescribe)
5. Adjective. Something that you can't see. (invisible)
6. Noun. All of the bones in your body. (skeleton)
7. Verb. To make someone better after an illness. (cure)
8. Noun. A frightening dream. (nightmare)
9. Noun. When a very large number of people have the same disease. (epidemic)
10. Adjective. Complete or whole. (entire)



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

9. เพื่อให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่เรียนมา ไปใช้ในประโยคได้ถูกต้องนักเรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัดโดยให้เติมคำศัพท์ที่ถูกต้องในประโยค EXTEND Exercise 2 ใน Aim High Student's Book 2 (p.50) หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers




- |             |             |              |                  |
|-------------|-------------|--------------|------------------|
| 1. casualty | 2. Skeleton | 3. prescribe | 4. outpatient    |
| 5. epidemic | 6. muscle   | 7. infection | 8. cure/diagnose |

10. นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม Collocations snap จาก EXTEND Collocations 3 (p.50) โดยให้นักเรียนคนที่ 1 หยิบบัตรคำศัพท์ที่เป็นคำกริยาขึ้นมา 1 คำ เช่น **cure** แล้วอ่านออกเสียงดัง ๆ นักเรียนคนที่ 2 ต้องหาคำศัพท์ที่ใช้กับคำกริยา **cure** โดยหยิบจากกองคำศัพท์ที่เป็นคำนามแล้วอ่านออกเสียงดัง ๆ ถ้าเลือกคำถูกต้องคือ **cure a disease** นักเรียนในชั้นคนใดตะโกนคำว่า Snap ออกมาก่อน จะได้ 1 คะแนน แต่ถ้าใช้คำไม่ถูกต้องนักเรียนทั้งชั้นจะช่วยตะโกนบอกคำที่ถูกต้อง คู่ต่อไป ออกมาทำกิจกรรมเหมือนกันโดยให้เลือกคำใหม่ และใช้กระบวนการให้คะแนนเหมือนเดิม นักเรียนที่ได้คะแนนสูงสุดจะเป็นผู้ชนะ

11. สิ้นสุดกิจกรรมนักเรียนบันทึก Collocations ลงในสมุดโน้ต

12. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ในตารางแล้ว แบ่งการทำงานเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน ระดมความคิดหาคำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -ic, -ed, -ar, -ful, -less, -al, -istic, etc. มาเติมลงในช่องคำคุณศัพท์ของของคำนามในตาราง โดยครูให้คำแนะนำการสร้างคำคุณศัพท์จากคำนามและตรวจสอบคำตอบกับนักเรียน

noun	adjective
science	
technology	
success	
medicine	
future	
environment	
infection	
muscle	

Answers 

- |               |                  |                         |                      |
|---------------|------------------|-------------------------|----------------------|
| 1. scientific | 2. Technological | 3. successful           | 4. medical/medicinal |
| 5. futuristic | 6. Environmental | 7. infectious/ infected | 8. Muscular          |

8  สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Aim High Student's Book2
2. บัตรคำ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยาย เหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ตามรูปแบบโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักภาษา ช่วยในการสื่อสารกับบุคคลอื่น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนบรรยายเหตุการณ์ในอนาคตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทสนทนา ใน GRAMMAR EXPLORE 1 P. 51

## Vocabulary

- prediction, offer, promise, intention

## Language Structure

- Will and going to

## Language Function

- Writing about prediction

## culture

- การวางแผนทำกิจกรรม

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนบรรยายเหตุการณ์ในอนาคตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. บทสนทนา	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนบรรยาย เหตุการณ์ในอนาคต ได้อย่างถูกต้อง	3. การเขียนบรรยาย เหตุการณ์ในอนาคต ได้อย่างถูกต้อง	3. แบบฝึกหัด	3. เขียนประโยคได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเสนอ รูปภาพหน้า 53 แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบจากคำถามดังต่อไปนี้

T: Where are the boys?

SS: In the countryside.

T: What are they doing?

S1: going for a walk/ reading a map

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเขียนบรรยาย เหตุการณ์ในอนาคตได้

### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ครูนำเสนอบทสนทนา EXPLORE Exercise 1 ใน Aim High Student's Book 2 แล้วให้นักเรียนอ่านบทสนทนาและเลือก will หรือ going to จากบทสนทนา หลังจากนั้น นักเรียนฟังบทสนทนาจาก Audio (track 2.03) เพื่อตรวจสอบและฝึกออกเสียงบทสนทนา

### Answers

1. I'm going to    2. I'll    3. It's going to    4. that'll    5. I'll

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกฎการใช้ will and going to จาก LEARN THIS! โดยครูช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำเหล่านี้ **prediction offer promise intention** ด้วยการตั้งคำถามดังตัวอย่างต่อไปนี้

T: What is **prediction** a statement about future or past?

SS: Future.

T: Is it a guess?

SS: Yes.

T: Does prediction based on fact or evidence?

SS: Yes.

etc.

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ will and going to ดังนี้

- will ใช้บอก prediction (ใช้หลังข้อความ I don't think...), offer and promise
- be going to ใช้บอก prediction (สรุปจากสิ่งที่เห็น) เช่น Look out! You are going to drop that!! ใช้บอก intentions เช่น I'm going to work hard next term.

5. นักเรียนช่วยกันทำ EXPLORE Exercise 2 (p.51) โดยให้จับคู่ ข้อความในบทสนทนาใน EXPLORE Exercise กับ การใช้ will และ going to ใน LEARN THIS!

6. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง

Answers 

Use 1: Do you think that'll help?

Use 2: I'll lend you my coat .

Use 3: I'll call a taxi.

Use 4: It's going to rain.

Use 5: I'm going to use...



### กิจกรรมชั้นฝึก

7. เพื่อให้มีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น นักเรียนฝึกการใช้ will และ going to ใน Aim High Workbook 2 (p. 46) Exercise 2 and หลังจากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers 

Exercise 2

- |                  |                        |                           |
|------------------|------------------------|---------------------------|
| 1. ..'ll have... | 2. are....going to get | 3. ..'m going to watch    |
| 4. I'll lend     | 5. ..'ll turn.....down | 6. ..'s going to look for |

Exercise 3

- |                          |                         |                 |
|--------------------------|-------------------------|-----------------|
| 1. Are you going to come | 2. ...'m going to spend | 3. ...'ll get   |
| 4. ...'re going to help  | 5. are going to go      | 6. ...'ll phone |



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8. เพื่อนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร นักเรียนเขียนบันทึกสิ่งที่จะทำในอนาคตใน Aim High Workbook CHALLENGE! (p.46) เกี่ยวกับหัวข้อต่อไปนี้

1. Two things you intend to do this weekend
2. Two things you don't intend to do this weekend
3. Two predictions

#### CHALLENGE

Write down:

1 Two things you intend to do this weekend

This weekend I'm going to

---



---



---

2. Two things you don't intend to do this weekend

---



---



---

3. Two predictions

---



---



---

9. นักเรียนนำเสนอสิ่งที่จะทำในอนาคตในกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน โดยบันทึกสิ่งที่เพื่อนในกลุ่มจะทำในอนาคตลงในสมุด ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



(หลากหลายเฉพาะบุคคล)

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 2.03)
3. Aim High Workbook

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน



2

สาระสำคัญ



การพูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ตั้งใจและการคาดการณ์ในอนาคต ด้วยคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องช่วยให้สามารถพูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ของบทอ่านได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ตั้งใจ และการคาดการณ์ได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

จุดประสงค์การเรียนรู้



Pronunciation

- บทสนทนาใน EXPLOIT Exercise 1 P. 51

Vocabulary

- dropped, picked it up, promise, intentions, predictions

Language Structure

- Will and be going to

Language Function

- Talking about intentions and predictions.

Culture

- การใช้ประโยคในการวางแผนในอนาคต

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ตั้งใจและการคาดการณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ intention และ prediction ได้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. บทสนทนา	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดบรรยาย เกี่ยวกับสิ่งที่ตั้งใจ และการคาดการณ์ได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม	3. การพูดบรรยาย	3. แบบฝึกหัด	3. พูดบรรยายประโยค ได้ถูกต้องร้อยละ 80



### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนจับคู่กัน ถาม-ตอบเกี่ยวกับ 2 ประโยค ดังนี้

S1: What are you going to do next week ?

S2: I'm going to .....

S1: What will you do after you finish school?

S2: I will.....

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการพูดบรรยายเกี่ยวกับความตั้งใจและการคาดการณ์



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ครูนำเสนอ บทสนทนา การ์ตูนใน EXPLOIT Exercise 1 (p.51) ใน Aim High Student's Book 2 แล้วถามคำถามเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

T: What are the boys in picture 1 doing?

SS: They are riding a motor bike.

T: Does the phrase “hit the tree” mean intention or prediction?

SS: prediction

T: So what should we use as a prediction?

SS: Be going to

ครูสุปรการแต่งประโยคที่บอก prediction จะใช้รูป Be going to +V1 เช่น She's going to cook. และประโยคที่เป็น intention จะใช้รูป ...'ll เช่น I'll work with you.



### กิจกรรมขั้นฝึก

3. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ will หรือ going to ครูให้นักเรียนเติมบทสนทนาลงในการ์ตูนด้วยการใช้ will หรือ going to ใน EXPLOIT Exercise 1(p.51) หลังจากนั้นนักเรียนฟัง Audio (track 2.04) เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง หลังจากนั้นนักเรียนฝึกออกเสียงตาม Audio (track 2, 04)

### Answers



1. 're going to      2. 'll      3. 'll      4. 'm going to      5. 's going to

### ข้อมูลเพิ่มเติม

เราจะใช้รูปเต็มของ will ในการเน้นข้อความ ส่วน รูปย่อ .....'ll เราจะใช้ทั่ว ๆ ไป มากกว่า เราจะออกเสียงเหมือน เสียงสุดท้าย ของ pull  
การออกเสียง to ใน going to นั้น เราจะออกเสียงคำสุดท้ายค่อนข้าง เบา



4. ครูนำเสนอ 2 ประโยคบนกระดาน แล้วตั้งคำถามว่า Which is an intention and which is a prediction?

- 1) I'm going to read a book next week. (Intention)  
2) I think I'll travel around the world after I leave school. (Prediction)

5. ครูสรุปความเข้าใจ ว่า ประโยคที่ 1 คือ intention เพราะ Be going to คือ จะ..... ที่แสดงความตั้งใจ และประโยคที่ 2 คือ prediction เพราะ will คือ จะ..... ที่แสดงการคาดคะเน

6. นักเรียนทำ EXPLOIT Exercise 2 (p.51) ด้วยการแต่งประโยคที่บอก intentions ความตั้งใจที่จะทำอะไรบางอย่าง ในสัปดาห์หน้า โดยการใช้ Be going to และแต่งประโยคที่บอก predictions สิ่งที่จะคาดการณ์ไว้หลังจากจบการศึกษา โดยการใช้ will อย่างละ 3 ประโยค

### Answers



หลากหลายเฉพาะบุคคล



## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

7. เพื่อนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร นักเรียนจับคู่กัน พูดคุยเกี่ยวกับประโยคที่เขียน เกี่ยวกับ Intentions และ Predictions ครูให้คำแนะนำการนำเสนอประโยคที่ต่งขึ้นมาของนักเรียนและร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง

8. แบ่งกลุ่มการทำงานเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน เพื่อนำเสนอเกี่ยวกับ Intentions และ Predictions และจดบันทึกประโยคของเพื่อนที่ได้นำเสนอ

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student Book
2. Audio sound (track 2.04)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่อยู่ในความสนใจ โดยให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม มีการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้อง ทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่อยู่ในความสนใจได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- re'cord 'moving 'pictures, 'play 'games, 'add 'numbers, 'play 'music, 'send 'messages, 'speak to 'people 'listen to the 'news

## Vocabulary

- record moving pictures, play games, add numbers, play music, send messages, speak to people, listen to the news

## Grammatical Structure

- Present simple: I think you can ..... It's a.....

## Language Function

- Describing devices

## Culture

- สิ่งประดิษฐ์สำคัญของโลก

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่อยู่ในความสนใจ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ และ กลุ่มคำ	2. การอ่านออกเสียงคำ และกลุ่มคำ	2. แบบฝึกหัด	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อ ที่อยู่ในความสนใจ	3. การพูดแสดงความ คิดเห็น	3. แบบประเมินการพูด	3. การพูดแสดงความ คิดเห็นได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพใน SKILLS VOCABULARY 1 (p. 52) ใน Aim High Student's Book 2 พร้อมกับ  
ตอบคำถามดังนี้

- Do you know these devices? What do you think each one is?

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การพูด  
แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่อยู่ในความสนใจ

2. นักเรียนแบ่งการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันอภิปรายภาพอุปกรณ์เครื่องใช้ ใน SKILLS VOCABULARY 1  
(p. 52) ว่าคืออะไร และใช้ทำอะไร

3. ตัวแทนนักเรียนออกมาสรุปความคิดเห็นที่มีต่อภาพดังกล่าวโดยครูนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความ  
ถูกต้อง โดยคำตอบที่ได้ ไม่มีผิดถูก



## ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

4. ครูนำเสนอคำศัพท์ จาก SKILLS VOCABULARY 1 (p. 52) ซึ่งเป็นกริยาวลีที่กระทำต่ออุปกรณ์  
เครื่องใช้ของคนสมัยก่อน

record moving, pictures, play games, add numbers, play music, send messages,  
speak to, people, listen to the news

5. นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของกริยาวลีดังกล่าวร่วมกัน และแสดงความคิดเห็นโดยใช้โครงสร้าง ดังนี้

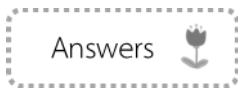
- I think you can + (กริยาวลี) It's a.....



ทุกคำตอบไม่มี ผิด-ถูก

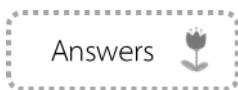
6. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน ร่วมกันอธิบายการใช้อุปกรณ์ตามภาพใน SKILLS VOCABULARY 1 (p. 52) โดยการจับคู่กริยาวลีกับภาพอุปกรณ์การใช้งานในสมัยโบราณหลังจากนั้นนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องจากการฟัง Audio (track 2.05) และฝึกออกเสียงคำศัพท์ดังกล่าว

- record moving pictures, play games, add numbers, play music, send messages, speak to, people, listen to the news



1. You can send message on it .It's a telegraph.
2. You can add numbers on it .It's an adding machine.
3. You can listen to the news on it. It's a crystal radio.
4. You can record moving picture on it. It's a cine camera.
5. You can play music on it . It's a gramophone.

7. นักเรียนศึกษา คำศัพท์ที่เป็นอุปกรณ์เครื่องใช้ สมัยใหม่ (Modern devices) และอุปกรณ์สมัยเก่า (Early devices) ใน SKILLS VOCABULARY 3 (p. 52) โดยนักเรียนใช้รูปภาพประกอบจาก Google เพื่อช่วยให้เข้าใจคำศัพท์มากขึ้น หลังจากนั้นพิจารณาอุปกรณ์สมัยเก่าที่ได้พัฒนามาเป็นอุปกรณ์สมัยใหม่โดยจับคู่อุปกรณ์ดังกล่าวเข้าด้วยกัน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง




- gramophone – CD player
- adding machine – calculator
- cine camera – camcorder
- crystal radio – DAB radio
- instamatic camera – digital camera
- type writer – word processor
- video game – games console



8. นักเรียนศึกษาคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์เครื่องใช้จาก SKILLS VOCABULARY 4 (p. 52) โดยครูเดินให้คำแนะนำและทำความเข้าใจคำศัพท์ร่วมกับนักเรียน หลังจากนั้นนักเรียนเลือกคำกริยาที่เหมาะสมลงในประโยคที่เกี่ยวข้องกับการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบ

Answers 

- |               |           |                 |
|---------------|-----------|-----------------|
| 1. plugged in | 2. saved  | 3. reboot       |
| 4. rewind     | 5. charge | 6. switch it on |


 กิจกรรมขั้นฝึก

9. นักเรียนศึกษาตาราง ใน LISTEN ใน Aim High Student's Book 2 (p.51) ซึ่งประกอบด้วยอุปกรณ์เครื่องใช้ และตำแหน่งสถานที่ในขณะที่พูด

10. นักเรียนฟัง Audio (track 2.06) และจับคู่กันกรอกข้อมูลที่เป็นอุปกรณ์เครื่องใช้จาก SKILLS VOCABULARY 1 (p. 52) ที่ถูกกล่าวถึง และระบุสถานที่ของบุคคลที่กำลังพูด หลังจากนั้น ครูกระตุ้นและให้คำแนะนำหากนักเรียนมีข้อสงสัยเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟัง และนักเรียนฟัง Audio CD อีกครั้งพร้อมกับตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. digital camera, in front of a computer
2. video game, in a museum
3. gramophone, in an auction
4. DAB radio, in a shop

 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

11. นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับ อุปกรณ์เครื่องใช้สมัยใหม่ 2 อย่าง ที่จำเป็นมากและไม่จำเป็นเลย มาอย่างละ 2 อย่าง พร้อมให้เหตุผลประกอบ โดยครูเดินให้คำแนะนำและ ครูตรวจสอบ แก้ไข ประโยคที่ไม่สมบูรณ์ร่วมกับนักเรียน

ตัวอย่างบทสนทนา

A: I can't live without my phone, and my game console.

B: Why?

A: Because I love playing computer games in my free time and I need my mobile phone to stay in touch with my friends. Which two can you easily live without ?

B: A camcorder and a DAB radio-because I don't own a camcorder and I listen to the radio on the internet

12. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย การแสดงความคิดเห็นของนักเรียนกับ อุปกรณ์เครื่องใช้ และให้นักเรียนช่วยกันโหวต อุปกรณ์ที่จำเป็น และไม่จำเป็นกับชีวิตที่สุด อย่างละ 2

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student Book
2. Audio sound (track 2.06)
3. Google

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต. 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความ รู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยาย เหตุการณ์ หรือเรื่องที่อยู่ในความสนใจ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการ นำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเขียนโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ตอบคำถามจากข้อความที่อ่านได้	1. เขียนบรรยายเรื่องที่อยู่ในความสนใจอย่างถูกต้องเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทอ่านใน EXPLORE 1 (p.53)

## Vocabulary

- Contain, sign, measure, amount

## Grammatical Structure

- Zero conditional
- May, might and could

## Language Function

- Writing about facts.

## culture

- อุปกรณ์ในการจับเท็จ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนบรรยายเรื่องที่อยู่ในความสนใจอย่างถูกต้องเหมาะสม
2. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. แบบฝึกหัด	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนบรรยาย เรื่องที่อยู่ในความ สนใจอย่างถูกต้อง เหมาะสม	3. การเขียนบรรยาย เรื่องที่อยู่ในความ สนใจ	3. แบบประเมินการ เขียน	3. การพูดแสดงความคิด เห็นได้ถูกต้องร้อยละ 80



### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเสนอ วลี tell the truth พูดเรื่องจริง และ tell a lie พูดเรื่องเท็จ ถามนักเรียนว่า

T: When do people tell lies?

SS: To make someone happy/ to avoid troubles.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเขียนบรรยายเรื่องที่อยู่ในความสนใจ



### ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนศึกษารูปภาพและ ข้อความ a truth machine ใน EXPLORE 1 ใน Aim High Student's Book 2 (p.53) และร่วมกันวิเคราะห์ว่า คือใช้ทำอะไร โดยช่วยกันตอบคำถาม ดังนี้

What is the truth machine?

3. ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามด้วยการนำเสนอคำศัพท์และให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้ contain, sign, measure, amount

4. ครูนำเสนอ Clause คือ รูปประโยคที่ประกอบด้วย Subject and Verb ทั้งให้ใจความที่สมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ แล้วให้นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วนับจำนวนของ clause ในข้อความที่มีตัวอักษรที่บัสฟ้า ใน EXPLORE 1 ใน Aim High Student's Book 2 (p.53) โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ หลังจากนั้นนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทอ่านใน EXPLORE 1

Answers



There are two clauses in each sentence.

ข้อมูลเพิ่มเติม

เมื่อคนเราพูดเท็จ ระดับความเครียดของคนเหล่านั้นจะขึ้นสูงเล็กน้อย เครื่องจับความเท็จ หรือ Lie detector หรือ polygraphs ถูกนำมาใช้กว่าครึ่งศตวรรษแล้ว เพื่อมาจับเท็จ วิธีการคือ จับชีพจร ความร้อนในร่างกาย การหายใจ หรือแม้กระทั่ง เสียงที่เปล่งออกมา เครื่องแบบนี้มักจะมีชุด dress code ที่จำแนกประเภทเสื้อผ้าที่จะสวมใส่ได้



5. เพื่อทบทวนความเข้าใจในการจำแนก clause นักเรียนตอบคำถาม ใน EXPLORE 2 จาก Aim High Student's Book 2 (p.53) ดังนี้

- Which tense do we use in the *if* clause? Present simple
- Which tense do we use in the *main* clause? Present simple

6. นักเรียนศึกษาทบทวนการใช้ zero conditional จาก LEARN THIS! (p.53) และกรอกข้อมูลในช่องว่าง หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



1. Present simple

2. Present simple

ข้อมูลเพิ่มเติม

Zero conditional ใช้บอกผลที่เกิดจากเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง โดยจะใช้ present simple ทั้งสอง clause เช่น If you press this button, the light comes out. If clause อาจมาก่อน หรือหลัง Main Clause ถ้ามาหลัง Main Clause จะไม่ใช่เครื่องหมาย, (comma) ขึ้นระหว่าง Clause เช่น If you heat ice, it melts.  
Ice melts if you heat it.



7. นักเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมที่ GRAMMAR REFERENCE 6: Zero conditional ใน Aim High Student's Book 2 (p.104) ดังนี้



### กิจกรรมขั้นฝึก

8. เพื่อฝึกประโยคเงื่อนไขแบบ zero conditional นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Aim High Workbook 2 Grammar/Zero Conditional Exercise 1 (p. 48)

9. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### Answers



#### Exercise 1

1. People usually smile at you as if you smile at them
2. If I eat a lot of chocolate, I feel ill.
3. Plants die if they don't get enough water.
4. If you freeze water, it turns to ice.
5. I can't sleep if I drink too much coffee.
6. If I don't do my homework, my teacher gets annoyed.
7. If you turn off the lights, you use less electricity.
8. If you miss the bus, you're late for work.



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

10. เพื่อนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร นักเรียนแต่งประโยค Main clause จาก if clause ที่กำหนดให้ ใน EXPLOIT Exercise 1 (p.53) เช่น

- 1) If you heat water to 100 degree Celsius, **it boils.**
- 2) If you mix blue paint and yellow paint, .....
- 3) If you mix green light and red light, .....
- 4) If you leave a fish out of water, .....
- 5) If you multiply 1111111 by 1111111, .....

11. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขข้อผิดพลาดของการแต่งประโยค

### Answers



- |             |  |                          |
|-------------|--|--------------------------|
| 1. it boils | 2. you get green paint                   | 3. You get yellow light. |
| 4. it dies  | 5. you get 1, 234, 567, 6, 5, 4, 3, 2, 1 |                          |

12. เพื่อนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร นักเรียนแต่งประโยค if clause จาก Main clause ที่กำหนดให้ ใน EXPLOIT Exercise 2 (p.53) โดยคำตอบไม่มีผิดถูก เช่น

My teacher gets annoyed if her students make a loud noise. นักเรียนสามารถตอบได้  
หลากหลายขึ้นอยู่กับเหตุผล โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2/ Grammar Reference: Page 104
2. Aim High Workbook 2



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต. 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความ รู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การพูดเกี่ยวกับเรื่องราวที่อยู่ในความสนใจ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถออกเสียงประโยคอย่างถูกต้อง สามารถช่วยให้ การพูดสามารถสื่อสารกับผู้ฟังได้ตรงตามวัตถุประสงค์

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ตอบคำถามจากข้อความที่อ่านได้	1. พูดบรรยายเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทอ่านใน EXPLOIT 1 P.53

## Vocabulary

- Nanobot, destroy, inject, greengrocer, butcher, bakeries

## Grammatical Structure

- May, might and could

## Language Function

- Talking about possibility

## culture

- การใช้ประโยคที่บอกเกี่ยวกับความน่าจะเป็น

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. แบบฝึกหัด	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดบรรยายเรื่อง ที่อยู่ในความสนใจ อย่างถูกต้อง เหมาะสม	3. การพูดบรรยายเรื่อง ที่อยู่ในความสนใจ	3. แบบประเมินการพูด	3. การพูดบรรยายได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทบทวนประโยคที่มี may, might and could จากบทอ่าน 'What's the big idea?' ใน READ (p.48-49) ดังนี้

- I think there may be a market for five computers in total in the world.
- In the future, doctors might be able to inject these into a patient.
- nanobots could destroy the entire planet in about three hours.

ครูตั้งคำถามเพื่อเปิดประเด็นดังนี้

T: Do the speakers think these things will definitely happen?

SS: No

T: Where do you think this town is?/ What is the weather like/ Would you like to live there?



## ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนศึกษากฎไวยากรณ์ของ may, might and could และสรุปความเข้าใจด้วยการเติมคำ may, might หรือ could เติมให้สมบูรณ์ ใน LEARN THIS! (p.53)

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกฎการใช้ may, might or could ดังนี้

- 1) เมื่อพูดถึงความเป็นไปได้ในปัจจุบัน หรืออนาคต ใช้ may, might or could ตามด้วย คำกริยา Infinitive without to
  - They may/ might/ could be at home now. (present)
  - She may/ might/ could buy a new DVD recorder. (future)
- 2) ในรูปปฏิเสธ ใช้ may/ might/ could not
- 3) ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคที่บอกความเป็นไปได้ โดยให้ออกเสียงสูงที่คำกริยา ถ้ามีความเป็นไปได้ต่ำ
- 4) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers 

might, could



### กิจกรรมชั้นฝึก

3. เพื่อฝึกการใช้ภาษา นักเรียนเลือก may/ might/ could +infinitive without to ที่ถูกต้องในแบบฝึกหัด EXPLOIT 1 (p.53) หลังจากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers 

1. may/ might/ could happen
2. may/ might/ could buy
3. may/ might/ could lose
4. may/ might not see
5. may/ might/ could sell
6. may/ might not have



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

4. เพื่อนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารนักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับความเป็นไปได้ที่จะทำในอนาคต  
ดังนี้

- Something...
- might do this evening.
- may not remember to do next week.
- could have in your pocket or bag.
- may eat this evening.
- might not enjoy doing tomorrow.
- could wear tomorrow.

5. นักเรียนจับคู่กันพูดถึงเหตุการณ์ความเป็นไปได้ที่เขียนขึ้นมาแล้วนำเสนอประโยคที่เขียนเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน ครูสรุปการพูดถึงเหตุการณ์ความเป็นไปกับนักเรียนทั้งชั้น
6. ให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันโหวต 5 ข้อความที่มีความเป็นไปได้สูงมากที่สุด

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Student's Book 2/ Grammar Builder: Page 105
3. Aim High Workbook 2: Page 48

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนจดหมายในรูปแบบอย่างไม่เป็นทางการ มีส่วนประกอบของจดหมายที่ครบถ้วน มีการ นำเสนออย่างเป็นลำดับขั้นตอน ช่วยให้สามารถสื่อสารกับผู้อ่านได้ถูกต้อง

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ตอบคำถามจากข้อความที่อ่านได้	1. เขียนจดหมายแบบเป็นทางการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Letters in WRITING 1

## Vocabulary

- gadget, return, look forward to, faithfully, complain, access, enclosing, replace

## Language Structure

- I am writing to....., I am enclosing/ returning...../ Could you please.....?

## Language Function

- Writing a formal letter.

## culture

- การเขียนจดหมายอย่างเป็นทางการ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนจดหมายแบบเป็นทางการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. แบบฝึกหัด	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การตอบคำถามจาก ข้อความที่อ่านได้	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. พุดบรรยายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนจดหมาย แบบเป็นทางการ	4. การเขียนจดหมาย แบบเป็นทางการ	4. การเขียนจดหมาย แบบเป็นทางการ	4. เขียนจดหมายแบบ เป็นทางการได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถาม แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามดังต่อไปนี้
  - 1) Have you ever bought something that you weren't happy with?
  - 2) What was wrong with it?
  - 3) What did you do?

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนจดหมายแบบเป็นทางการ

- ให้นักเรียนช่วยกันบอกสินค้าที่ซื้อมาแล้ว มักจะมีปัญหา และบอกสาเหตุที่สินค้ามีปัญหา



## ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ครูนำเสนอคำศัพท์ gadget, return, look forward to, faithfully, complain, access, enclosing, replace นักเรียนฝึกออกเสียงและร่วมกันอธิบายความหมายของคำศัพท์
- นักเรียนจับคู่กันเป็น A B นักเรียน A อ่าน The first Letter นักเรียน B อ่าน The second Letter พร้อมกับตอบคำถามในเนื้อหาของตนเอง ใน READ Exercise 1/Aim High Student's Book 2 (p.54)



5. นักเรียนจับคู่กันเล่าเรื่องจดหมายและคำตอบของตนเอง และบันทึกข้อมูลของจดหมายของตัวเอง หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers 

1. Zenon ZK400 digital camera/ Ultra fast modern
2. The Gadget Shop/ a website
3. 28<sup>th</sup> April/ recently
4. sometimes stops during shots/ doesn't work
5. repair it or send a new one/ replace it

6. นักเรียนอ่านจดหมายทั้ง สองฉบับ และช่วยกันสรุปความคิดหลักใน READ Exercise 2ดังต่อไปนี้  
กับย่อหน้าของจดหมาย ใน READ Exercise 1

explain the problem in detail

say why she is writing a letter

say what she wants the company to do

Answers 

1. 2                      2. 1                      3. 3



### กิจกรรมชั้นฝึก

7. นักเรียนศึกษากลุ่มคำที่เกี่ยวข้องข้องกับการเขียนจดหมายอย่างเป็นทางการ โดยครูช่วยให้คำแนะนำ และร่วมกับนักเรียนอธิบายความหมายและการนำคำและกลุ่มคำเหล่านี้ไปใช้ในการเขียนจดหมายใน PREPARE Exercise 1 ดังนี้

Dear Sir or Madam, date, full name, Yours faithfully

8. เพื่อฝึกการใช้คำที่เกี่ยวข้องข้องกับการเขียนจดหมายนักเรียนจับคู่กันเติม คำหรือกลุ่มคำ ให้ตรงกับกฎการเขียนจดหมายอย่างเป็นทางการ ใน PREPARE 1 (p.54) หลังจากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

Answers 

1. date
2. Dear Sir or Madam
3. Yours faithfully
4. Full name

9. นักเรียนศึกษา ข้อความ ที่ใช้ในการเขียนจดหมายเพิ่มเติมใน PREPARE Exercise 2/ Writing tip: formal letter expressions (p.54) โดยครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ expressions ดังกล่าวโดยการหา ข้อความดังต่อไปนี้ในจดหมายทั้งสองฉบับใน READ exercise 1

- I am writing to....
- I would be grateful if you could.....
- Could you please...
- I look forward to hearing from you....
- I am enclosing.....

10. เพื่อทำความเข้าใจเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบการเขียนจดหมายอย่างเป็นทางการ นักเรียน ศึกษาองค์ประกอบของการเขียนจดหมายดังต่อไปนี้แล้วจับคู่กันเรียงลำดับให้ถูกต้อง โดยครูร่วมกับนักเรียน ตรวจสอบความถูกต้อง

- |                        |              |                     |
|------------------------|--------------|---------------------|
| 1. Greeting            | 2. Signature | 3. Sender's address |
| 4. Recipient's address | 5. Date      | 6. Sender's name    |

Answers



3, 5, 4, 1, 2, 6



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

11. เพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียนจดหมาย นักเรียนศึกษาปัญหาที่เกิดจากการซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้า ใน WRITE Exercise 1 ดังต่อไปนี้ โดยครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาดังกล่าว

you can't turn it off, the pictures are black and white, there's no sound, it's very slow, you can't switch it on, you can't play your old DVDs/ games on it

12. นักเรียนเลือก ข้อบกพร่องที่เกิดจากการซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าใน WRITE Exercise 1 หรือจะคิด ขึ้นมาเอง 1 อย่างแล้ว เขียนจดหมายอย่างเป็นทางการหาบริษัทที่ผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้า โดยใช้ความยาว 120-150 คำและระบุข้อมูลดังต่อไปนี้

- 1) ระบุชื่ออุปกรณ์ สถานที่ซื้อ และเวลาในการซื้อ
- 2) ระบุปัญหาที่เกิดกับสินค้า
- 3) แจ้งการคืนสินค้ากับบริษัท
- 4) ขอให้บริษัทซ่อมหรือเปลี่ยนสินค้าให้ใหม่

13. ครูปลี่ยนนักเรียนร่วมกันประเมินการเขียนจดหมายอย่างเป็นทางการและแก้ไขข้อผิดพลาด

### เกณฑ์การให้คะแนน

	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. ใช้รูปแบบภาษาแบบเป็นทางการ ไม่มีตัวย่อ			
2. มีที่อยู่ของผู้รับ ผู้ส่งถูกต้อง			
3. คำขึ้นต้นและลงท้ายเหมาะสม			
4. เนื้อหาจำนวน 3 ย่อหน้า ครอบคลุมตามเครื่องหมายแบ่งหัวข้อ			
5. ใช้วลีหลักในการเขียนจดหมายอย่างเป็นทางการ			
6. การสะกดคำและเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง			
7. ไวยากรณ์และการใช้คำถูกต้อง			

### ตัวอย่างการเขียน

16 Almond Close  
Brighton, BHI 6DP  
18 March, 2010

Customer Services Department  
Games World  
Disney DHI 6QD  
Dear Sir and Madam,

I am writing to complain about a P2000 Wireless games console that I bought from your website in February.

It takes too long for the console to send and receive commands. For example, if I play a racing games, my car drives off the track before I can control it. Also, I cannot play my old games on it.

I am returning the games console to you with this letter, together with the receipt. I would be grateful if you could repair or replace the console as soon as possible.

I look forward to hearing from you.

Your faithfully,  
**Toby Judd**  
Toby Judd

## 8 สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Aim High Student's Book 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2

สาระสำคัญ



การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ช่วยให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้อย่างถูกต้อง	1. พูด-แสดงบทบาทสมมติได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Dialogue: Track 2, 07

## Vocabulary

- instructions, replace, device, receipt, middlepossible, soon, connect, repair, properly

## Grammatical Structure

- Be+going to, might, will,
- Zero conditioning

## Language Function

- Returning a product.

## Culture

- ภาษาที่ใช้ในการต่อรอง คีนสินค้า

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูด-แสดงบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การพูดแสดงบทบาท สมมุติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4. การแสดงบทบาท สมมุติ	4. แบบประเมินการ แสดงบทบาทสมมุติ	4. แสดงบทบาทสมมุติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาบทสนทนาใน REVIEW1 ใน Aim High Student's Book2 (p.55)

T: What did Peter buy?

Ss: Zircon MP4 player.

T: What happened to it?

SS: It didn't work properly

T: What does Peter want to do

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้แสดงบทบาทสมมุติ



## แนะนำเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ในกรอบข้อความเหนือบทสนทนาใน REVIEW 1 ใน Aim High Student's Book2 (p.55) และจับคู่กันอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยครูกระตุ้นการทำกิจกรรมด้วยการให้แข่งขันการเปิดพจนานุกรมเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ครูอ่านดัง ๆ คู่ใดอธิบายความหมายของคำศัพท์ได้เร็วและถูกต้องจะได้คะแนน 1 คะแนน

Instructions, replace, device, receipt, middle, Possible, soon, connect, repair, properly

3. เพื่อสร้างความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์และใช้ให้ถูกต้องในประโยค นักเรียนฟังบทสนทนาจาก Audio (track 2.07) และเติมคำที่ขาดหายไปลงในบทสนทนาพร้อมกับฝึกออกเสียงตาม

4. ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบจากการฟังบทสนทนาจาก Audio (track 2.07) รอบที่ 2

Answers



- |             |           |            |                 |
|-------------|-----------|------------|-----------------|
| 1. property | 2. middle | 3. connect | 4. instructions |
| 5. receipt  | 6. repair | 7. device  | 8. possible     |
| 9. replace  | 10. soon  |            |                 |

5. นักเรียนสรุปใจความสำคัญในเนื้อหาของ Dialogue โดยกรอกแบบฟอร์มการขอช้อมูลสินค้าด้วยคำศัพท์ที่ปรากฏใน REVIEW 1 ใน Aim High Student's Book2 (p.55) หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



- |           |                 |                |             |
|-----------|-----------------|----------------|-------------|
| 1. player | 2. stops        | 3. song        | 4. connects |
| 5. repair | 6. Peter Walton | 7. 322 437 881 |             |

6. นักเรียนทบทวนการใช้ might, going to, will ด้วยการเติมคำดังกล่าวลงในข้อความในแบบฝึกหัด REVIEW 3 ใน Aim High Student's Book2 (p.55) หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. 'll carry
2. 'm going to sleep
3. Will build, might be
4. might be



### กิจกรรมขั้นฝึก

7. นักเรียนจับคู่กันฟังบทสนทนาจาก Audio (track 2.07) 2 รอบโดยในแต่ละรอบครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายในแต่ละประโยคและแสดงความรู้สึก กิริยาท่าทางลงไปในน้ำเสียง โดยให้ฝึกออกเสียงในสถานการณ์สมมุติของ Assistant และ Peter

8. เพื่อให้นักเรียนฝึกการออกเสียงประโยคและจดจำบทสนทนาได้ดียิ่งขึ้นนักเรียนจับคู่กันแสดงบทบาทสมมุติ ของ Peter and Assistant โดยครูและนักเรียนตรวจสอบแก้ไขการออกเสียง น้ำเสียง ลีลาท่าทาง ให้เหมาะสมกับบทบาท



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

9. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน (2 คู่)

คู่ที่ 1 แสดงบทบาทสมมุติ อีก 1 คู่ที่เหลือให้ทำหน้าที่ประเมิน

คู่ที่ 2 แสดงบทบาทสมมุติ อีก 1 คู่ที่เหลือให้ทำหน้าที่ประเมิน

ครูเดินสำรวจ สังเกตการณ์แสดงบทบาทสมมุติ แนะนำและแก้ไขหากพบข้อบกพร่องร่วมกับนักเรียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2

2. Audio (track 2.07)



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/3 ระบุ/ เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่าง ๆ ที่อ่าน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2

สาระสำคัญ



การใช้พจนานุกรมในการศึกษาค้นคว้าความหมาย ชนิด และหน้าที่ของคำ ข้อความหรือประโยคประเภทต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเป็นการบ่มเพาะคุณลักษณะการค้นคว้าหาความรู้ของผู้เรียน ที่จะส่งผลให้เพิ่มองค์ความรู้ในด้านคำศัพท์และใช้ภาษาได้ถูกต้อง

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. ใช้พจนานุกรมค้นหา Affixes ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. เขียนประโยคโดยใช้ affixes ได้ อย่างถูกต้อง		

4

สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- bio'metric, 'technophobe, 'microchip, pho'nology, photo'synthesis, bi'bliophile, 'telescope, 'thermostat

#### Vocabulary

- Affixes: bio-, micro-, -phile, -phobe, phono-, photo-, tele-, thermo-

#### Language Structure

- ทบทวนโครงสร้าง Present Simple

#### Language Function

- Using a dictionary

#### Culture

- การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การใช้พจนานุกรมค้นหา Affixes
2. แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมาย ของคำศัพท์ที่ กำหนดให้ได้อย่าง ถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. อ่านออกเสียงคำได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนประโยคโดยใช้ affixes ได้อย่างถูกต้อง	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. การเขียนคำศัพท์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแนะนำ The Oxford 3000™ ว่าเป็นการประมวลคำสำคัญ ๆ ที่ใช้กันบ่อยที่สุด ซึ่งจะแสดงไว้ในส่วนสำคัญของหนังสือ พจนานุกรมสำหรับนักเรียน The Oxford's Students Dictionary (OSD) จะมีเครื่องหมายลูกกุญแจเล็ก ๆ ตามมาครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนการใช้พจนานุกรมค้นหา Affixes

### ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนศึกษาคำ Affixes เป็นคำที่นำมาเติมด้านหน้าหรือด้านหลังคำหลัก คำที่นำมาเติม หน้าคำหลัก จะเรียกว่า Prefixes และคำที่นำมาเติม หลังคำหลัก เรียกว่า Suffixes หลังจากนั้นศึกษา ตัวอย่างของ prefixes and suffixes โดยครูร่วมอธิบายการใช้ affixes เพิ่มเติมว่า Prefixes โดยทั่วไปจะเปลี่ยน ความหมายของคำหลัก แต่ Suffixes จะเปลี่ยน part of speech และ ความหมายของคำ

Prefixes: bio-, phono-, photo-, tele-, micro-, thermo-

Suffixes: -phile, -phobe

### กิจกรรมขั้นฝึก

3. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำ DICTIONARY CORNER Exercise 1 (p.55) ในหนังสือเรียน Aim High Student's Book 2

4. นักเรียนหาคำศัพท์ bio- แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

T: Is bio- a prefix or a suffix?

SS: a prefix.

T: What part of speech is it used to modify?

SS: nouns, adjectives and adverbs.

T: What does bio- mean?

SS: being connected with living things.

T: Find the words followed by bio-

SS: biology biodegradable

5. นักเรียนใช้พจนานุกรมหาความหมายของคำศัพท์ จาก Affixes ใน DICTIONARY CORNER Exercise 1 (P.5) แล้วนำไปจับคู่กับนิยามจากข้อ 1-8 หลังจากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมกับฝึกการออกเสียง

Answers 

- |          |            |           |            |
|----------|------------|-----------|------------|
| 1. bio-  | 2. - phile | 3. photo  | 4. - phobe |
| 5. Tele- | 6. thermo- | 7. micro- | 8. phono-  |

6. นักเรียนใช้พจนานุกรมหาความหมายของ affixes ใน DICTIONARY CORNER Exercise 1 อีกครั้งหนึ่ง และนำมาเติมลงใน DICTIONARY CORNER Exercise 2 (p.55) โดยทำความเข้าใจเกี่ยวกับ นิยาม ที่มีในแต่ละข้อก่อน

7. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำ DICTIONARY CORNER (Exercise 2 P.55) ในหนังสือเรียน หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องพร้อมกับฝึกออกเสียง

Answers 

- |              |                   |                |
|--------------|-------------------|----------------|
| 1. biometric | 2. technophobe    | 3. microchip   |
| 4. phonology | 5. photosynthesis | 6. bibliophile |
| 7. telescope | 8. thermostat     |                |

### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำ DICTIONARY CORNER Exercise 3 (p.55) ในหนังสือเรียน โดยให้นักเรียน หา 3 Affixes เพิ่มเติม จาก DICTIONARY CORNER Exercise 1 P.55

9. นักเรียนจับคู่หา Affixes เพิ่มเติม พร้อมอธิบายความหมาย

10. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน นำเสนอประโยคของตนเองพร้อมยกตัวอย่างเหตุผลที่ให้ affixes ดังกล่าว และจดบันทึกประโยคของเพื่อนในกลุ่ม ลงในสมุด ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ แก้ไขข้อผิดพลาด การเขียนของนักเรียน และให้นักเรียนช่วยกันแก้ไข

### ตัวอย่างคำตอบ

telephone: because you use it to send and hear sound over a long distance

photograph: because light has been used to make a picture

biology: because it is the study of living things

microscope: because you use it to look at very small things

thermometer: because you use it to measure temperature

### 11. นักเรียนใช้ตารางการประเมินตนเองที่ได้เรียนใน UNIT 5 ใน I CAN.....P.55

I CAN ...

Read the statements. Think about your progress and [ / ] one of the boxes.

\* I need more practice

\*\* I sometimes find this difficult

\*\*\* No problem!

	*	***	***
1. I can understand a scientific fiction.			
2. I can make predictions, offers, promises and decision.			
3. I can describe electronic devices.			
4. I can talk about outcome and possibilities.			
5. I can write a letter of complaint.			

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. The Oxford's Students Dictionary (OSD)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่เหมาะสม ช่วยให้  
เกิดความเข้าใจในการสื่อสาร

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทอ่านเรื่อง Gulliver's Travel ใน LITERATURE CORNER 3 (p. 56)

## Vocabulary

- container, metal, mysterious, bullets, warned, fired, frightened, offered

## Grammatical Structure

- Past Tenses

## Language Function

- narrating

## Culture

- เรื่องราวของ Gulliver's Travel

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้อง	2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียง ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การระบุรายละเอียด จาก Paragraph ที่อ่าน	3. การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนบรรยาย ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ อยู่ในความสนใจ	4. การเขียนบรรยาย ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ อยู่ในความสนใจ	4. แบบประเมินการ เขียน	4. เขียนได้ถูกต้องร้อย ละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษา Biography ของ Jonathan Swift จาก LITERATURE CORNER 3 (p. 56) พร้อมกับตอบคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนดังนี้

T: Whose biography is it?

SS: Jonathan Swift.

T: Where was Jonathan Swift born?

SS: Dublin, Ireland.

T: Was Gulliver's Travels his only book.

SS: No, he published a lot of books.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านเรื่อง Gulliver's Travel และเขียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ



ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของบทอ่าน โดยครูตั้งคำถามนำเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านดังนี้

- What is the story about? Gulliver's Travels
- Who is the author? Jonathan Swift.
- Who is the man lying in the picture? Gulliver.
- Are the people in the picture much smaller or bigger than Gulliver? Much smaller.
- Is Gulliver going to die? Yes/No
- Has Gulliver travelled to an existed country? No



3. นักเรียนจับคู่กันศึกษาคำศัพท์ ที่ครูนำเสนอโดยร่วมกันอธิบายความหมายในกลุ่ม โดยครูให้คำแนะนำและร่วมกับนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของการอธิบายความหมายของคำศัพท์ ดังต่อไปนี้

Container, metal, mysterious, bullets, warned, fired, frightened, offered

4. หลังจากนั้นนักเรียนศึกษาคำถามใน LITERATURE CORNER 3 Exercise 1 (p.56) และจับคู่กันอ่านเนื้อเรื่องเพื่อตอบคำถามดังนี้

- How are the Lilliputians different to human?
- Is Gulliver having a good time?

ครูให้คำแนะนำในการตอบคำถามและร่วมกับนักเรียนตรวจสอบคำตอบ

ตัวอย่างคำตอบ

- 1) Compared to humans, the Lilliputians are tiny and have less technology.
- 2) Gulliver is a prisoner, so he probably isn't having a good time.

5. นักเรียนศึกษาคำถามทั้ง 5 ข้อเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง Gulliver's Travels ใน LITERATURE CORNER 3 Exercise 2 (p.56) หลังจากนั้นจับคู่กันค้นหาคำตอบด้วยอ่านเนื้อเรื่องและฟัง Audio (track 2.10) เพื่อเรียนรู้การออกเสียงที่ถูกต้องจากเจ้าของภาษา ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

Answers



1. Gulliver wanted the king to take off his chains.
2. They were looking for weapons.
3. Gulliver put them there.
4. It was a watch (on a chain)
5. They fell down because they were terrified.



**กิจกรรมชั้นฝึก**

6. นักเรียนแบ่งการทำงานเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน ศึกษาคำถามเพื่อสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่อง ใน LITERATURE CORNER 3 Exercise 3 (p.56) ดังนี้

- How do you think Gulliver felt when he first saw the Lilliputians? Why
- What type of person do you think the king was?
- What do you think Swift's message was about guns?
- Do you think Gulliver became free? Explain your answer.

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มการทำงานใหม่ โดยให้แต่ละคนในกลุ่มเดิม ไปนำเสนอการตอบคำถามที่ได้อภิปรายมาแล้วกับกลุ่มใหม่ โดยครูเดินให้คำแนะนำและร่วมอภิปรายการตอบคำถามร่วมกับนักเรียนทั้งชั้น

### ตัวอย่างคำตอบ

1. Very surprised because they were so small.
2. A good man, because he didn't want to hurt Gulliver but he wanted to protect his people.
3. Swift's message was that guns are very dangerous.
4. Yes, because he could escape after they took off his chains.



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8. นักเรียนแบ่งกลุ่มการทำงานเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 3 คน ช่วยกันระดมความคิดหา อุปกรณ์ทันสมัยที่ไม่ค่อยเป็นที่รู้จัก หลังจากนั้น ช่วยกันเขียนบรรยายเกี่ยวกับอุปกรณ์นั้น และไปนำเสนอหน้าชั้น โดยให้เพื่อนๆ ในชั้นช่วยกันทายว่าเป็นอุปกรณ์อะไร หลังจากนั้นนักเรียนติดข้อความ ไว้ที่บอร์ด โดยครูและนักเรียนตรวจสอบ ให้คำแนะนำและ แก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียน

9. นักเรียนจดบันทึกการเขียนบรรยายอุปกรณ์ของตนเองและกลุ่มอื่นลงในสมุด

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 2.10)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านโดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้	1. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจ	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทอ่านใน SKILLS ROUND-UP 5-6 P. 57

## Vocabulary

- Text message, stay in touch, treatment, addiction, take part in, ferocious

## Grammatical Structure

- I think/ I don't think/ I agree/ I disagree

## Language Function

- Expressing ideas

## Culture

- การใช้ Text message ในประเทศอังกฤษ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ และกลุ่มคำ	2. การอ่านออกเสียงคำ และกลุ่มคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงคำและ กลุ่มคำ	2. อ่านออกเสียงคำและ กลุ่มคำ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน	3. การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การพูดแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับ ประเด็นที่อยู่ในความ สนใจ	4. การพูดแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับ ประเด็นที่อยู่ในความ สนใจ	4. แบบประเมิน	4. พูดแสดงความคิดเห็น ได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาภาพ และชื่อ The joy of txt ใน SKILLS ROUND – UP 5-6 พร้อมกับระดมความคิดในชั้นเพื่อตอบคำถามใน READ Exercise 1 ดังนี้

- 1) What does 'txt' mean?
- 2) Why is it written like this?

Answers



txt means 'text' It is written like this because it is quicker to write, and takes less space.

2. นักเรียนระดมความคิดในกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน เกี่ยวกับตัวย่อใน text ที่ใช้กันในประเทศ และช่วยกันตอบคำถามดังนี้

- Do you send text messages?
- How often do you send them?
- Who do you send them to?

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทอ่าน The joy of txt และฝึกพูดแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่องที่อ่าน



### แนะนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ และฝึกออกเสียงการลงเสียง หน้า-เบาในคำและกลุ่มคำต่อไปนี้ โดยครูใช้สัญลักษณ์การลงเสียงหน้า-เบาเพื่อช่วยให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง

'text 'message, 'stay in touch, 'treatment, a'ddiction, 'take 'part in, fe'rocious

4. ครูกระตุ้นให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทในบทอ่าน เช่น The British love sending text messages. = ข้อความ

5. นักเรียนศึกษาหัวเรื่อง (Topic) จาก READ 2/ SKILLS ROUND-UP 5-6 (p. 57) หลังจากนั้นนักเรียนอ่านบทอ่านโดยใช้วิธีอ่านแบบกวาดสายตารวดเร็ว (Scanning) และหาย่อหน้า (paragraphs) ที่กล่าวถึงหัวเรื่องในโจทย์ โดยครูให้คำแนะนำทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ต่าง ๆ เช่น convenient, bill, addiction และร่วมตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามกับนักเรียน

Which paragraph (1-3) mentions:

- 1) a TV show?
  - 2) a school essay?
- etc.

Answers



1. 3      2. 1      3. 2      4. 3      5. 2      6. 3      7. 1      8. 3

6. เพื่อศึกษา ภาษาเฉพาะที่ใช้ในการส่งข้อความ นักเรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัดจาก READ 3/ SKILLS ROUND-UP 5-6 (p. 57) พยายามออกเสียงคำ หรือวลี ที่พบกันในการส่งข้อความ และให้ช่วยกันปรับมาเป็นภาษาเขียนตามปกติ หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

1. cu soon    2. call me b4 2moro    3. ur gr8    4. im@home

Answers



1. See you soon.
2. Call me before tomorrow.
3. You are great.
4. I'm at home.



### กิจกรรมขั้นฝึก

7. นักเรียนอ่านคำสั่งใน LISTEN/ SKILLS ROUND-UP 5-6 (p. 57) และใส่ชื่อบุคคลให้ตรงกับคำถาม โดยครูแนะนำเคล็ดลับในการฟังเพื่อจับใจความว่า ในขณะฟัง ควรจับประเด็นไปที่บุคคลที่ชอบทำกริยาต่าง ๆ ดังนี้

1. Who loves texting?
2. Who loves ringtone?
3. Who has got a 3G phone?
4. Who talks for a long time on the phone?

8. นักเรียนจับคู่ฟัง Audio (track 2.11) และตอบคำถามใน LISTEN/ SKILLS ROUND-UP 5-6 (p. 57)

โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



1. Cindy
2. Darren
3. Paula
4. Ethan



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

9. นักเรียนจับคู่กัน ถาม ตอบคำถามใน LISTEN 1/ SKILLS ROUND-UP 5-6 (p. 57)

- How often do you use a mobile phone?
- What do you use it for?
- What do you think you will use it for in the future?

10. ครูเดินตรวจสอบการตอบคำถาม แก้ไขข้อผิดพลาด และร่วมกับนักเรียนในชั้น อภิปรายคำตอบ

11. นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน อภิปรายเกี่ยวกับ ข้อดี (Advantages) และ ข้อเสีย (Disadvantages) ของการใช้โทรศัพท์มือถือ โดยครูให้คำแนะนำในการใช้ประโยคแสดงความคิดเห็น เช่น I think/ I don't think/ I agree/ I disagree

12. ตัวแทนในแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อดีและข้อเสียของการใช้โทรศัพท์มือถือ หลังจากนั้น นักเรียนเขียนย่อหน้าเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการใช้โทรศัพท์มือถือ โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ แก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียน

#### ตัวอย่างคำตอบ

Advantages: you can stay in touch with friends, you can call for help in an emergency, etc.

Disadvantages: it's expensive, it can be addictive, it can be annoying to others if you are always phoning or texting people, etc.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Audio Sound track (2.11)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 73 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Cultures and Customs

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ  ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การจับใจความสำคัญ โดยแสดงความคิดเห็น ให้เหตุผลและยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม ช่วยในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. บอกรายละเอียดของเรื่อง ที่อ่านได้	1. เขียนสรุปใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่าน	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- 'dousing, 'poured, re'spect, re'lieve, 'elderly, 'chase, 'steep, con'cussion, 'soared, 'protests, 'herd, 'sign up, 'tied, 'horns, 'leap

## Vocabulary

- Traditions, prohibition and permission, groups of animals

## Grammatical Structure

- must, mustn't, and needn't

## Language Function

- Talking about customs in their countries

## Culture

- ประเพณีสงกรานต์ของไทยและประเพณีของต่างประเทศ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. Paragraph สรุปเรื่องที่อ่าน
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง หน้า-เบาในคำหรือ กลุ่มคำ	2. การอ่านออกเสียง หน้า-เบาในคำหรือ กลุ่มคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง หน้า-เบา ในคำหรือกลุ่มคำ	2. อ่านออกเสียงท้าย ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การบอกรายละเอียด จาก Paragraph ที่อ่าน	3. การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนสรุปใจความ สำคัญจาก Paragraph ที่อ่าน	4. การเขียนสรุปใจความ สำคัญจาก Paragraph ที่อ่าน	4. แบบประเมิน	4. การสรุปใจความ สำคัญได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยตั้งคำถามเกี่ยวกับ Culture and customs

T: What is the difference between culture and customs?

S: Students' own answers

(แนวคำตอบ Culture belongs to a group of people or a community and includes the beliefs and customs. A customs is something that we do because our community has been doing for a long time)

T: What customs are important in your culture?

S: Students' own answers

แล้วครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน

2. นักเรียนอ่านหัวเรื่อง Unusual festival และระดมความคิดเกี่ยวกับกิจกรรมที่คนมักจะทำในเทศกาลต่าง ๆ แล้วเขียนบนกระดาน

(แนวคำตอบ celebrate an occasion, prepare special food, wear costumes, get together in the street or in a special place, have fireworks, enjoy yourselves unusual, etc.)

3. ครูถามเหตุผล Why should a festival be unusual? (แนวคำตอบ because it is not done anywhere else in the world.)

4. นักเรียนจับกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับภาพต่าง ๆ ใน READ 1/Aim High Student's Book 2 (p.58) โดยร่วมกันตอบคำถาม ในBEFORE READING ดังนี้

- In which countries do you think these photos were taken?
- (คำตอบหลากหลาย)

5. ครูตั้งคำถามนำ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ

T: Where is Water Throwing festival held?

SS: .....(in Thailand)

T: Where can you find Cheese rolling tradition?

SS: .....(in England)

T: Where does Bull running take place?

SS: .....(in Pamplona, Spain)

#### ข้อมูลเพิ่มเติม

วันปีใหม่ไทยมีชื่อเรียกว่าวันสงกรานต์ ผู้คนพากันสาดน้ำเพราะเป็นสัญลักษณ์แทนการขับไล่สิ่งชั่วร้าย ในเทศกาลนี้ผู้คนจะพากันไปทำบุญที่วัด

ประเพณีการกลิ้งเนยมีอายุยาวนานเท่ากับยุคสมัยโรมัน จัดขึ้นในวันจันทร์สุดท้ายของเดือนพฤษภาคมที่ภูเขา คูเปอร์ เมือง กลอสที่เชียร์

เทศกาลซานเฟอร์มิน มีขึ้นทุก ๆ ปีในเมืองแพมโปลนาประเทศสเปน นักเขียนชาวอเมริกันชื่อ เออร์เนสต์ เฮมมิงเวย์ได้เขียนหนังสือ 'The Sun Also Rises' ที่กล่าวถึงเทศกาลนี้ ทำให้เป็นเทศกาลที่เป็นที่รู้จักมากที่สุดของโลก




#### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

6. นักเรียนจับคู่กันศึกษา Reading tip ที่บอกวิธีการทำแบบฝึกหัดประเภท Matching ดังนี้

- 1) อ่านเนื้อเรื่องทั้งหมด
- 2) พยายามจับคู่ประโยคในใจท่ย์กับส่วนต่าง ๆ ที่เหมาะสมในเนื้อเรื่อง
- 3) อ่านข้อความในเนื้อเรื่องอีกครั้งเพื่อตรวจสอบว่าสอดคล้องกับประโยคในใจท่ย์หรือไม่ หากไม่สอดคล้องให้หาส่วนต่าง ๆ ที่สอดคล้องกันจนพบ



7. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในREAD Exercise 1 โดยอ่านเนื้อเรื่อง ‘The Traditions they tried to ban’ แล้วจับคู่ประโยคกับเทศกาลต่าง ๆ โดยใช้ตัวย่อแทนเทศกาลดังนี้ WT for Water Throwing/ CR for Cheese Rolling/ BR for Bull Running หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers 


- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. CR | 2. WT | 3. CR | 4. BR | 5. BR |
| 6. WT | 7. CR | 8. WT | 9. BR |       |

8. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ที่ครูนำเสนอคำศัพท์ พร้อมกับฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยลงเสียงหนัก-เบา ตามรูปแบบสัญลักษณ์การลงเสียงหนัก (stress) หลังจากนั้น ครูให้คำแนะนำและกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์

'dousing, 'poured, res'pect, re'lieve, 'elderly, 'chase, 'steep, con'cussion, 'soared, 'protests, 'herd, 'sign 'up, 'tied, 'horns, 'leap

 กิจกรรมขั้นฝึก

9. นักเรียนฟัง Audio (track 2.12) และอ่านเนื้อเรื่อง ‘The Traditions they tried to ban’ ตามไปด้วย โดยครูแนะนำให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือประโยคที่สัมพันธ์กับคำที่ให้มาใน แบบฝึกหัด ใน READ Exercise 2 (p. 59) หลังจากนั้นให้นักเรียนเลือกข้อความที่สัมพันธ์กับคำ หรือกลุ่มคำที่กำหนดให้มากที่สุด ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers 

- 1 b (How do they celebrate it ? By dousing people with water!)
- 2 c (1997 was a particularly bad year for casualties, up to 37 people were injured ... Even so, about twelve people a year get injured.)
- 3 c (Nobody knows exactly when this tradition...started, but it was centuries ago.)
- 4 a (... after the bull are killed in bull fights, )
- 5 c (The event is extremely dangerous . In 2004, eight participants were injured.)

 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

10. เพื่อนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร นักเรียนจับคู่กัน ตอบคำถามเขียนแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่อง จากคำถามดังต่อไปนี้

- 1) Which event do you think is the most dangerous? Why?
- 2) Why do you think some people like to take part in dangerous events like these?

3) The three events in the text are traditions. Do people in your country take part in any dangerous events or traditions?

11. ครูนำเทคนิค Time limits เข้ามาใช้ในกิจกรรมนี้เพื่อให้นักเรียนรู้จักควบคุมเวลาในการทำงาน โดยครูจะจับเวลาในการแสดงความคิดเห็นข้อละ 3 นาที ดังนี้

You have 3 minutes to do question 1 หลังจาก 3 นาทีผ่านไปครูสั่ง Stop! Move on to question 2. You have three minutes..... and so on.

12. นักเรียนแต่ละคู่ส่งตัวแทนนำเสนอความคิดเห็น ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

#### ตัวอย่างคำตอบ

1. We think cheese rolling/ bull running is the most dangerous because there are a lot of injures/ people can get very badly hurt by the bulls.
2. People take part in dangerous events to have fun/ for the excitement/ to show people that they are brave/ because people in their have done it for a long time.
3. Students' own answers.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 2.12)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 74 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Cultures and Customs

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

## 1 สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 เขียนคำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต. 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## 2 สาระสำคัญ

การใช้ภาษาในการเขียนคำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ช่วยในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. เขียนสรุปเรื่องที่ได้ฟังได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่านได้ 4. จับคู่คำศัพท์กับความหมาย		

#### 4

#### สาระการเรียนรู้



##### Pronunciation

- 'chase, con'cussion, 'douse, 'elderly, 'herd, 'horns, 'leap, 'pour, 'protest, re'lieve, re'spect, 'sign up, 'soar, 'steep, 'tie

##### Vocabulary

- chase, concussion, douse, elderly, herd, horns, leap, pour, protest, relieve, respect, sign up, soar, steep, tie

##### Grammatical Structure

- must, mustn't, needn't

##### Language Function

- Talking about customs

##### Culture

- ความแตกต่าง ข้อห้ามและข้อปฏิบัติของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

#### 5

#### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน
2. แบบฝึกหัด

#### 6

#### การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ ถูกต้องร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบา ที่คำ	2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบา ที่คำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การจับใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านได้	3. การทำแบบฝึกหัดจาก บทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. เขียนประโยคได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. การจับคู่คำศัพท์กับ ความหมาย	4. การทำแบบฝึกหัดจาก บทเรียน	4. แบบฝึกหัด	4. จับคู่คำศัพท์กับ ความหมายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. การเขียนสรุปเรื่องที่ อ่านได้	5. การเขียนสรุปเรื่องที่ อ่านได้	5. แบบฝึกหัด	5. เขียนสรุปเรื่องได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

### กิจกรรมการเรียนรู้



### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนทบทวนความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้

chase, concussion, douse, elderly, herd, horns, leap, pour, protest, relieve, respect, sign up, soar, steep, tie

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ภาษาในการเขียนคำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความ เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



### ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนจับคู่ ทำกิจกรรมใน VOCABULARY Exercise 1 (p.59) โดยเลือกคำที่เน้นข้อความให้ตรงกับคำจำกัดความ

Match the heighted words in the text with the definitions

- To jump.
- with a gradient that rises or falls very quickly.
- Made a liquid flow from a container.
- To join a course, an organization or an event
- To run after someone or something so you can catch them.
- Rose high in the sky.
- Fastened by pulling two ends together.



- Covering someone or something with a liquid.
- Two hard pointed parts that grow on the heads of some animals.
- To make unpleasant situation better.
- The feeling that someone is important and that you should be polite to them.
- A head injury that make people lose consciousness Old.
- Actions that show that people are against something.
- A group of animals that live and eat together.

### Answers

- |             |              |             |                |
|-------------|--------------|-------------|----------------|
| 1. leap     | 2. steep     | 3. poured   | 4. sign up     |
| 5. chase    | 6. soared    | 7. tied     | 8. dousing     |
| 9. horns    | 10. relieve  | 11. respect | 12. concussion |
| 13. elderly | 14. protests |             | 15. herd       |

3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์

4. นักเรียนหาคำศัพท์ ใน VOCABULARY Exercise 2 (p.59) ที่อยู่ในเนื้อเรื่องพร้อมกับอ่านประโยคที่มีคำศัพท์นั้น

authorities, ban, bucket, casualties, concern about, limb, safety rules, spectator

5. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมหาความหมายศัพท์โดยใช้Dictionary ครูให้คำแนะนำ และร่วมกับนักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ หลังจากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Aim High Workbook 2/READING 1 (p.52)

### Answers

- |              |               |            |                 |
|--------------|---------------|------------|-----------------|
| 1. at risk   | 2. banned     | 3. injured | 4. Participants |
| 5. Spectator | 6. casualties | 7. sign up | 8. Horn         |
| 9. concerned |               |            |                 |

### กิจกรรมขั้นฝึก

6. ครูเขียนคำ jabba ซึ่งเป็นคำที่ไม่มี ความหมายบนกระดาน พร้อมยกตัวอย่างประกอบให้นักเรียนหาคำศัพท์ มาแทนที่ jabba ในประโยค ที่ครูอ่าน

### Example

T: Bulls are animals with two jabba on the heads.

SS: horns

7. ครูอ่านประโยคต่อไปนี้ให้นักเรียนเขียนให้ถูกต้อง

- There's a jabba of cows in that field
- After Mark hit his head, he went to hospital because he had jabba.
- Can you jabba over that wall?
- It's difficult to climb this hill because it's very jabba.
- You don't have to jabba before the even. Just come along!
- In Pamplona, the bulls jabba people through the streets.
- It's dangerous sport so you must obey the jabba.
- The jabbas must stay behind the fence in the bull running festival.
- Please carry some water in that jabba into the garden.
- There were some serious injuries and four people broke a jabba.

Answers



Quick Test: Nonsense word sentences

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1. [ herd ]       | 6. [ chase ]        |
| 2. [ concussion ] | 7. [ safety rules ] |
| 3. [ leap ]       | 8. [ spectators ]   |
| 4. [ steep ]      | 9. [ bucket ]       |
| 5. [ sign up ]    | 10. [ limb ]        |

8. นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง



**ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)**

9. นักเรียนแบ่งการทำงานเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 3-4 คน ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่อง Culture and customs โดยเขียนเป็นข้อความแสดงความคิดเห็น

1. Which event do you think is the most dangerous? Why?
2. Why do you think some people like to take part in dangerous events like these?
3. The three events in the text are traditions. Do people in your country take part in any dangerous events or traditions?

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอความคิดเห็น ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2: P.52

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 75 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Cultures and Customs

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต. 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเขียนแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และ ประสบการณ์ที่ผ่านมาอย่างถูกต้องเหมาะสม ช่วยในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. เขียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่อง ที่ อยู่ในความสนใจได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. แยกแยะคำศัพท์เป็นหมวดหมู่ได้		

## 4

### สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- a'llow, 'authorize, 'boycott, 'censor, 'exile, pro'hibit, 'flock, 'herd, 'pack, 'pride, 'school, 'troop

#### Vocabulary

- allow, authorize, boycott, censor, exile, prohibit, flock, herd, pack, pride, school, troop

#### Grammatical Structure

- must, mustn't, needn't

#### Language Function

- Writing prohibition and permission in daily life

#### Culture

- ข้อห้ามและข้อปฏิบัติของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน

## 5

### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนเกี่ยวกับข้อห้าม/ข้ออนุญาตในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

## 6

### การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ ถูกต้องร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบา ที่คำ	2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบา ที่คำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การจับคู่คำศัพท์กับ ความหมาย	3. การทำแบบฝึกหัดจาก บทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. จับคู่คำศัพท์กับ ความหมายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนบรรยาย เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ใน ความสนใจได้	4. การเขียนบรรยาย เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ใน ความสนใจได้	4. แบบฝึกหัด	4. เขียนบรรยายได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการตั้งคำถามเพื่อทบทวนคำศัพท์ ดังนี้

T: What's another word for "old"?

SS: .....(elderly)

T: What another word for "run after"?

SS: .....(chase)

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ภาษาในการเขียนเกี่ยวกับข้อห้าม/ข้ออนุญาตในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนมาแล้วนักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมเติมคำศัพท์ลงในประโยคใน Activate/Aim High Student's Book 2 (p.60)

3. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

### Answers

- |             |              |             |                |
|-------------|--------------|-------------|----------------|
| 1. leap     | 2. steep     | 3. poured   | 4. sign up     |
| 5. chase    | 6. soared    | 7. tied     | 8. dousing     |
| 9. horns    | 10. relieve  | 11. respect | 12. concussion |
| 13. elderly | 14. protests | 15. herd    |                |



### แนะนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

4. ครูนำเสนอคำศัพท์ต่อไปนี้โดยนักเรียนฝึกออกเสียงเน้นหนัก-เบาตามเครื่องหมาย และช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม

a'llow, 'authorize, 'boycott, 'censor, 'exile, pro'hibit, 'flock, 'herd, 'pack, 'pride, 'school, 'troop, prohi'bition and per'mission

5. นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกหัด EXTEND 1/ Aim High Student's Book 2 (p.60) โดยจับคู่คำศัพท์ในหมวด prohi'bition and per'mission กับความหมาย หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



1. f      2. d      3. a      4. c      5. e      6. b



### กิจกรรมขั้นฝึก

6. เพื่อฝึกการใช้คำกริยาใน EXTEND 1 นักเรียนทำแบบฝึกหัด EXTEND 2/ Aim High Student's Book 2 (p.60) โดยเปลี่ยนรูปแบบคำกริยาให้ถูกต้องตามโครงสร้างของ Tenses ต่าง ๆ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบ

Answers



1. boycotting      2. censored      3. allow  
4. exiled      5. authorized      6. prohibited

7. นักเรียนฝึกการใช้คำที่บอกหมวดหมู่ของสัตว์ต่าง ๆ ใน EXTEND 3/ Aim High Student's Book 2 (p.60) ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. pride      2. herd      3. flock  
4. troop      5. pack      6. school

8. นักเรียนฝึกการใช้ dependent prepositions ซึ่งใช้กับคำเฉพาะเท่านั้น ใน EXTEND 4/ Aim High Student's Book 2 (p.60) ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. about      2. For      3. of      4. with  
5. in      6. around      7. to



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

9. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับข้อห้ามในชีวิตประจำวันจำนวน 10 ประโยค
10. ครูตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดการเขียนของนักเรียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2: P.52

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 76 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Cultures and Customs

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

## 1 สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต. 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

## 2 สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความคิดเห็นข้อปฏิบัติ ข้อห้ามให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ช่วยในการใช้ ภาษาได้ถูกต้องตามบริบทและมารยาททางสังคม

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนประโยค ข้อปฏิบัติ ข้อ ห้ามเหมาะสมได้เหมาะสมกับ โอกาสและสถานที่	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน



4

สาระการเรียนรู้



Pronunciation

- บทอ่าน ‘How to be polite at a Chinese meal’

Vocabulary

- polite, embarrassing, accept, necessity, prohibition, lack of necessity

Grammatical Structure

- must, mustn’t, needn’t

Language Function

- Writing prohibition and permission

Culture

- การเรียนรู้วัฒนธรรมการรับประทานอาหารของชาติต่าง ๆ

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. ประโยคข้อปฏิบัติ/ข้อห้ามจากเรื่องที่ฟัง

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบา ที่คำ	2. การอ่านออกเสียง เน้นหนัก-เบา ที่คำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนประโยคได้ เหมาะสมกับโอกาส และสถานที่	3. การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. เขียนประโยคได้ ถูกต้องร้อยละ 80



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนดูภาพใน How to be polite at a Chinese meal จาก EXPLORE 1/Aim High Student's Book 2 (p.61) พร้อมกับตอบคำถามดังต่อไปนี้

- What is happening? (They are having a meal)
- Who do you think the people are? They are a family.
- What nationality are they? They are Chinese.

แล้วครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนข้อปฏิบัติ/ข้อห้ามจากเรื่องที่ฟังได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2. นักเรียนจับคู่กันอ่านบทอ่าน How to be polite at a Chinese meal จาก EXPLORE 1/ Aim High Student's Book 2 (p.61) และ เติม must, mustn't or needn't ลงในช่องว่าง

3. นักเรียนฟัง Audio (track 2.13) และช่วยกันตรวจคำตอบพร้อมทั้งอ่านออกเสียงตามทีละประโยค

Answers



1. mustn't      2. must      3. needn't



### ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

4. ครูนำเสนอคำศัพท์ polite, embarrassing, accept, necessity, prohibition, lack of necessity แล้วอธิบายร่วมกับนักเรียนถึงความหมายของคำศัพท์ดังกล่าว

5. นักเรียนศึกษาการคำตอบใน EXPLORE 1 แล้วนำมาเชื่อมโยงการอธิบายกฎการใช้ must, mustn't or needn't ใน LEARN THIS! (p.60) ด้วยการเติมคำ must, mustn't or needn't ลงไปในช่องว่างโดยครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำตอบ

Answers



1. must      2. needn't      3. mustn't

6. เพื่อเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา นักเรียนศึกษาการใช้ must, mustn't, needn't จาก Grammar Reference/ Aim High Student's Book 2 (p.106)



### กิจกรรมชั้นฝึก

7. นักเรียนศึกษากิริยาลีใน EXPLOIT 1/ Aim High Student's Book 2 (p.61) และพิจารณาว่า คำกริยาดังกล่าวมีระดับ Prohibition อย่างไร ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาด

- ถ้าเป็นพฤติกรรมที่ทุกคน**ต้องปฏิบัติ**อย่างเคร่งครัด ให้ใช้ must
- ถ้าเป็นพฤติกรรมที่ทุกคน**ต้องไม่กระทำ**ปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ให้ใช้ mustn't
- ถ้าเป็นพฤติกรรมที่ทุกคน**ไม่จำเป็นต้องกระทำ**ปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ให้ใช้ needn't

ตัวอย่าง

run in the corridor: we mustn't run in the corridor.

เพราะเป็นพฤติกรรมที่ทุกคนต้องไม่กระทำ

8. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน ร่วมกันพิจารณา กฎข้อบังคับเพิ่มเติมและช่วยกันแต่งประโยคขึ้นมาโดยใช้ must, mustn't or needn't ใน EXPLOIT 2/ Aim High Student's Book 2 (p.61)

Example; at school, we mustn't smoke, we must wear uniform, high school students needn't study a Boy Scout.

9. ตัวแทนกลุ่มมานำเสนอประโยคของตนเอง โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

10. เพื่อการเรียนรู้ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ นักเรียนทำงานกลุ่ม พิจารณาประโยคที่เป็นขนบธรรมเนียม แนวปฏิบัติของชาติต่าง ๆ ด้วยการเติม must, mustn't และ needn't ใน EXPLOIT 3/ Aim High Student's Book 2 (p.61) โดยครูเดินให้คำแนะนำและร่วมตรวจสอบคำตอบกับนักเรียน

Answers



- |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
| 1. must    | 2. mustn't | 3. must    | 4. mustn't |
| 5. needn't | 6. must    | 7. needn't | 8. mustn't |



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

11. นักเรียนจับคู่กันศึกษากิริยาลีใน EXPLOIT 4/ Aim High Student's Book 2 (p.61) และพิจารณาถึงระดับ Prohibition ในประเทศของนักเรียนโดยการใช้ must, mustn't or needn't โดยครูเดินให้คำแนะนำและร่วมตรวจสอบคำตอบกับนักเรียน

Answers



เป็นการแสดงความคิดเห็น ไม่มีผิดถูก

12. นักเรียนทำกิจกรรมใน EXPLOIT 5/ Aim High Student's Book 2 (p.61) เขียนข้อความถึงบุคคลที่จะมาเที่ยวที่ประเทศไทย แนะนำแนวปฏิบัติในการมารับประทานอาหารในบ้านของคนไทยโดยใช้แนวคิดเดิมใน EXPLOIT 3

13. นักเรียนแบ่งกลุ่มนำเสนอเกี่ยวกับงานเขียนของตนเอง โดยครูเดินตรวจสอบและให้คำแนะนำร่วมกับนักเรียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 2.13)
3. Grammar Reference/ Aim High Student's Book 2 (p.106)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 77 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Cultures and Customs

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต. 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเขียนแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และ ประสบการณ์ที่ผ่านมาอย่างถูกต้องเหมาะสม เป็นการพัฒนาความสามารถในการคิดระดับสูงและเป็นรากฐาน สำคัญของการสื่อสาร

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่ กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องใกล้ตัวได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Cross, fold, pat, point, shake

## Vocabulary

- Cross, fold, pat, point, shake

## Grammatical Structure

- Present Simple

## Language Function

- Writing about gesture

## Culture

- เรียนรู้การแสดงออกทางภาษาท่าทาง และ ภาษาทางกายของชาติต่าง ๆ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. เขียนเกี่ยวกับภาษาท่าทางและกิจกรรมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับเรื่อง ใกล้ตัว	3. การพูดแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับเรื่อง ใกล้ตัว	3. แบบสังเกต	3. พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ได้ถูกต้องร้อยละ 80



### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดย เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ Body language บนกระดาน ให้นักเรียนเดา ความหมาย ครูอาจแสดงท่าทาง (mime) เช่น shake hand, smile เป็นต้น

2. ครูตั้งคำถาม

T: Which of the gesture do we do in our country?

SS: .....(smile, hug)

แล้วครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้การเขียน เกี่ยวกับภาษาท่าทางได้อย่างถูกต้องเหมาะสม



### ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูนำเสนอคำศัพท์ Gestures: beckon, bow, cross your leg, embrace, fold your arms, frown, gesticulate, hold hands, nod, pat somebody on the back/head, point (at someone)/ something, raise your hat, shake hands, shake your head, wave goodbye โดยใช้ Mime ที่เป็น ภาษาใบ้ หรือ Body language เป็นสื่อให้นักเรียนร่วมกันเดาความหมาย

4. นักเรียนจับคู่อธิบายภาพใน Body language/VOCABULARY 1/Aim High Student's Book 2 (p.62) โดยใช้คำที่กำหนดให้ในกรอบสี่เหลี่ยม หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ

#### Answers



1. They are bowing.
2. They are shaking hand.
3. They are patting each other on the back.
4. They are raising their hat.
5. They are waving goodbye.

5. เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ Body language ในแบบฝึกหัดที่ผ่านมา นักเรียน จับคู่กันอ่านบทอ่านและเติมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ Gestures หรือ Body language ใน VOCABULARY 2/ Aim High Student's Book 2 (p.62) ให้ถูกต้อง โดยครูและนักเรียน ช่วยกันหาคำตอบร่วมกัน

#### Answers



- |            |           |                 |           |
|------------|-----------|-----------------|-----------|
| 1. beckons | 2. points | 3. gesticulates | 4. shakes |
| 5. frowns  | 6. folds  | 7. nod          |           |

6. นักเรียนแบ่งการทำงานเป็นกลุ่มละ 10 คน สมมติตัวเองเป็นบุคคลที่มาจากประเทศ ใน เอเชีย  
ค้นหาท่าทางในการทักทายของประเทศที่ตนได้รับทางInternet และสนทนาโดยใช้ประโยคดังต่อไปนี้ ใน  
Body language/VOCABULARY 3/Aim High Student's Book 2 (p.62)

A: Which of the gestures and greetings in exercise 1 do people use in your country?

B: They often shake hands. And which of the gestures and greetings in exercise 1  
do people use in your country?

A: They bow their heads.



### กิจกรรมขั้นฝึก

7. เพื่อฝึกการฟังข้อมูลเกี่ยวกับธรรมเนียมปฏิบัติของคนในชาติต่าง ๆ นักเรียนฟัง Audio (track 2.15)  
แล้วจับคู่ส่วนประกอบของประโยคที่หายไป ใน LISTEN 1/ Aim High Student's Book 2 (p.62) หลังจากนั้น  
นักเรียนฟังอีกรอบและช่วยกันตรวจคำตอบโดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อผิดพลาดร่วมกับนักเรียน

Answers



1. c

2. a

c. b

8. นักเรียนฝึกการฟัง Audio (track 2.15) อีกครั้งและเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์  
ตามเนื้อหาที่ได้ฟัง หลังจากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. should

2. point at

3. cross your legs

4. mustn't

5. kitchen

6. and

7. three times



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

9. นักเรียนจับคู่ตอบคำถามใน SPEAK/Aim High Student's Book 2 (p.62) ดังนี้

1) How do you greet people you see every day?

2) How do you greet friends and family that you haven't seen for a few weeks?

3) Do you shake hands with people when you meet them for the first time?

4) Do you use any other forms of greeting (for example, a 'high five')?

10. ครูเดินให้คำแนะนำและสังเกตการพูดแสดงความคิดเห็น

Answers



หลากหลายตามความคิดของแต่ละบุคคล



### ข้อมูลเพิ่มเติม

การแสดงท่าทาง 'high five' เริ่มต้นในประเทศอเมริกาเพื่อแสดงการฉลองความสำเร็จ การทักทาย หรือแสดงความสุข จะกล่าวว่า 'Gimme five!' ซึ่งหมายถึง (Give me five) นั่นเอง วิธีทำ 'high five' คนทั้งคู่จะยกมือแตะฝ่ามือของกันและกัน



8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 2.14, 2.15)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 78 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Cultures and Customs

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 เขียนคำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต. 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายแสดงความคิดเห็นโดยใช้ภาษาและข้อความ คำศัพท์ สำนวน ประโยค ที่ถูกต้องเหมาะสมทำให้การสื่อสารเป็นไปตามวัตถุประสงค์

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. เขียนบรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. จับใจความสำคัญจากย่อหน้าที่ อ่านได้		

#### 4

#### สาระการเรียนรู้



##### Vocabulary

- 'luck, super'stition, be'havior

##### Grammatical Structure

- First conditional

##### Language Function

- Talking about belief

##### Pronunciation

- luck, superstition, behavior

##### Culture

- พฤติกรรม ความเชื่อในเรื่องโชคลางของชาติต่าง ๆ

#### 5

#### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนบรรยายแสดงความคิดเห็น

#### 6

#### การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. การจับใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่าน	3. การจับใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่าน	3. แบบฝึกหัด	3. จับใจความสำคัญได้ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
4. การเขียนบรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ	4. การเขียนบรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ	4. แบบประเมินการเขียน	4. เขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

## กิจกรรมการเรียนรู้



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเขียนคำว่า Luck บนกระดาน และร่วมกับนักเรียนให้ความหมาย และเมื่อนำ คำว่า bad หรือ good วางไว้ข้างหน้าทำให้มีความหมายต่างกันออกไป ครูยกตัวอย่าง

T: Is it a good or bad luck to win the lottery

SS: good luck.

T: Is it a good or bad luck to fall down a hole in a hotel?

SS: bad luck.

T: Can you think of any new stories about lucky people?

SS: .....

แล้วครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ **Luck, superstition, behavior** นักเรียนอ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมาย

3. นักเรียนจับคู่ตอบคำถาม อภิปรายแบบฝึกหัดใน EXPLORE 1/Aim High Student's Book 2 (p.63)

1) Do you know any superstitions?

2) Do you believe in any superstitions?

3) Do you know anyone who is superstitious? How does it affect their behavior?

ครูเดินสังเกตการณ์อภิปรายและแนะนำการตอบคำถาม หลังจากนั้น ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปการอภิปราย

Answers 

หลากหลายตามความคิดของนักเรียน

4. นักเรียนศึกษาข้อมูลการใช้ If clause แบบที่ 1 ใน LEARN THIS/ EXPLORE 3/ Aim High Student's Book 2 (p.63) และใน Grammar Reference/ Aim High Student's Book 2 (p.106) โดยครูร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญในการใช้ if clauses



กิจกรรมชั้นฝึก

5. นักเรียนอ่านเรื่องจากบทอ่าน 'Superstitions' ใน EXPLORE 2/Aim High Student's Book 2 (p.63) และหาคำศัพท์ที่มีความหมาย "เสี่ยง" (take chances) ว่ามีความหมายเท่ากับคำว่า (take risk) หนึ่งเอง

6. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อเรื่อง มีส่วนใดบ้างที่ใกล้เคียงกับนักเรียน หลังจากนั้น นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยค First conditional ในบทอ่าน

7. นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกหัด ใน Aim High Workbook 2: Grammar First conditional 1-2 (p. 56) โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

Answers 

ข้อ 1

1. You'll have seven years of bad luck if you break a mirror.
2. If you see a magpie in the morning, you'll get good news that day.
3. If a man smiles a lot during his wedding, his first child will be a girl.
4. If you see a spider in your house, you'll have visitors.
5. If you wash your hair on the morning of an exam, you won't remember what you've learned.
6. You'll make a lot of money during the year if you eat lentils on 1<sup>st</sup> January.

Answers 

ข้อ 2

1. If there is a good film on TV, we'll watch it.
2. I'll help you if you want.
3. If we don't hurry, we'll miss the train.
4. He won't mind if you don't phone him.
5. If I have time tomorrow, I'll help you with your homework.
6. I'll make you a sandwich if you're hungry.



## ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8. ครูแจกใบงานที่ปรับจาก Teacher's book: Quick test/ Write sentences (p.64) โดยให้นักเรียนเขียนประโยคจากข้อความที่กำหนดให้ภายในเวลา 3 นาที โดยครูเป็นผู้จับเวลา

Directions: Write the sentences from the prompts.

1. If/the weather (be)/ hot tomorrow/ I go/ to the beach.(If the weather is hot tomorrow I'll go to the beach.)
  2. If/ you break/ a mirror/ you have/ bad luck.(If you break/ a mirror, you'll have bad luck.)  
etc.
9. ครูสุ่มเลือกนักเรียนนำเสนอประโยคโดยเขียนบนกระดาน
10. ครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขข้อผิดพลาด

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2: Grammar First conditional 1-2 (p. 56)
3. Aim High Student's Book 2/ Grammar Reference (p.106)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 79 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Cultures and Customs

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

## 1 สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 เขียนคำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต. 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

## 2 สาระสำคัญ



การใช้ภาษาและข้อความ คำศัพท์ สำนวน ประโยค การขอและให้ข้อมูล การแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความ สนใจได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
3. เต็มคำกริยาได้ถูกต้องตาม โครงสร้างประโยคได้		

4

สาระการเรียนรู้



### Pronunciation

- Distinguishing sounds between won't and want

### Vocabulary

- Bump his head, squash the cat, get a surprise, trip over the bag, sit in his dinner, turn into a prince

### Grammatical Structure

- First conditional

### Language Function

- Talking about belief

### Culture

- ความเชื่อในเรื่องโชคลางของชาติต่าง ๆ

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจได้
2. แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง คำ want และ won't ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียง คำ want และ won't ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. การเติมคำกริยาได้ ถูกต้องตามโครงสร้าง ประโยคได้	3. การเติมคำกริยาได้ ถูกต้องตามโครงสร้าง ประโยคได้	3. แบบฝึกหัด	3. เติมคำกริยาได้ถูกต้องตามโครงสร้าง ประโยคได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ใน ความสนใจ	4. การเขียนบรรยาย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ใน ความสนใจ	4. แบบฝึกหัด	4. เขียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยตั้งคำถามเกี่ยวกับความเชื่อของนักเรียน เช่น

T: Which superstition do you think is the strongest/ most interesting?

SS: .....

2. นักเรียนอ่านความเชื่อด้านโชคลางจากโจทย์ข้อที่ 1-6 ในแบบฝึกหัด EXPLOIT 1/ Aim High Student's Book 2 (p.63) และช่วยกันอภิปรายว่าความเชื่อด้านโชคลางจากประเทศใดเคร่งครัดที่สุด และ น่าสนใจที่สุด (คำตอบหลากหลายตามความคิดเห็นของแต่ละคน) แล้วครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ความเชื่อและการเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้

### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. นักเรียนทบทวนการใช้ First Conditional ใน EXPLOIT 1/ Aim High Student's Book 2 (p.63) โดยการเติมคำกริยา Present Simple Tense or will ในประโยค If Clause ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง

#### Answers

- |              |             |              |
|--------------|-------------|--------------|
| 1. will rain | 2. give     | 3. will make |
| 4. smiles    | 5. will get | 6. sings     |

4. ครูนำเสนอคำศัพท์ดังต่อไปนี้ **Bump his head, squash the cat, get a surprise, trip over the bag, sit in his dinner, turn into a prince** นักเรียนฝึกออกเสียง โดยครูช่วยนักเรียนอธิบายความหมายหลังจากนักเรียนค้นความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรม

5. นักเรียนทบทวนการใช้ First Conditional ใน GRAMMAR 4/ Aim High Student Workbook 2 (p.56) โดยการเติม Main clause ด้วยกริยาวิเศษณ์ที่ถูกต้อง ในประโยค ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers 

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. she'll trip over the bag. | 2. he'll sit in his dinner. |
| 3. he'll turn into a prince. | 4. he'll bump his head.     |
| 5. She's get a surprise.     | 6. he'll squad the cat.     |

6. ครูเขียนคำที่ออกเสียงใกล้เคียงกัน want และ won't บนกระดานและให้นักเรียนออกเสียง โดยพยายามให้นักเรียนจำแนกความแตกต่างของเสียงสระ /ɒ/ ซึ่งเป็นเสียงสระเดี่ยว ดังนั้นเมื่อออกเสียง want ปากจะไม่ขยับแต่ /əʊ/ ซึ่งเป็นสระประสมเกิดจากสระเดี่ยว 2 ตัวคือ /ə/ และ /ʊ/ ประสมกัน ดังนั้นเมื่อออกเสียง won't ปากจะขยับเพื่อประสมสระ 2 ตัวเข้าด้วยกัน นักเรียนฝึกออกเสียงโดยครูสังเกตการออกเสียงและช่วยให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง


 กิจกรรมขั้นฝึก

7. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านบทอ่านเรื่อง Superstitions around the world ใน EXPLOIT 2/ Aim High Student's Book 2 (p.63) แล้ว เติมคำกริยาที่ถูกต้องลงในประโยคให้สมบูรณ์ ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่านดังนี้

T: What superstitions do the photos show?

SS: [A magpie: lucky in Korea, unlucky in England. A broken mirror: lucky or unlucky in Russia. Stone wall carvings in Salamanca University, Spain: lucky for students if you touch them.]

หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ

Answers 

- |             |                |           |                   |
|-------------|----------------|-----------|-------------------|
| 1. see      | 2. will get    | 3. wash   | 4. won't remember |
| 5. look     | 6. will have   | 7. leave  | 8. will have      |
| 9. won't be | 10. look       | 11. touch | 12. will do       |
| 13. forget  | 14. won't pass |           |                   |



## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8. เพื่อนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร นักเรียนจับคู่กัน ถามตอบเกี่ยวกับการรับมือกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน EXPLOIT 3/ Aim High Student's Book 2 (p.63) ยกตัวอย่าง

- What will you do if:
- you can't sleep tonight?
- it rains at weekend?
- you can't do your homework?
- you feel ill tomorrow?
- there's nothing good on TV this evening?

9. นักเรียนแบ่งกลุ่มการรายงานประโยชน์ของตัวเองเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน ผลัดเปลี่ยนกันพูดบรรยายและจดบันทึกประโยชน์ที่เพื่อนรายงานลงในสมุดจด

10. ครูสังเกตการรายงานและร่วมกับนักเรียนในกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขข้อผิดพลาด

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2: Grammar First conditional 4 (p. 56)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 80 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Cultures and Customs

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต. 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยใช้คำและโครงสร้างประโยคที่ เหมาะสมช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่านได้	1. เขียนบัตรเชิญในโอกาสสำคัญ ต่าง ๆ ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4 สารการเรียนรู้

### Pronunciation

- Invitation, accepting, declining, Thinking

### Vocabulary

- Invitation, accepting, declining, Thinking

### Grammatical Structure

- Note: Thanks very much for the invitation/ your note. I hope you can make it.

### Language Function

- Writing an invitation

### Culture

- การเขียนบัตรเชิญ

## 5 ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

1. การเขียนบัตรเชิญในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ได้

## 6 การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. ตอบคำถามจากบทอ่านได้อย่างถูกต้อง	3. ตอบคำถามจากบทอ่านได้อย่างถูกต้อง	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามจากบทอ่านได้อย่างถูกต้อง ถูกร้อยละ 80
4. การเขียนบัตรเชิญในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ได้	4. การเขียนบัตรเชิญในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ได้	4. แบบฝึกหัด	4. เขียนบัตรเชิญได้ ถูกต้องร้อยละ 80



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยเสนอภาพใน WRITING A note/READ1 ใน Aim High Student's Book 2 (p.64) โดยใช้คำถามดังนี้

T: Where is the girl?

SS: .....(at her graduation)

T: Why do people write note?

SS: ..... (to make invitation, to apologize, to thank someone, etc.)

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้การเขียนบันทึกต่าง ๆ



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ครูนำเสนอคำศัพท์บนกระดาน making an invitation, accepting an invitation, declining an invitation นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และร่วมกับครูอธิบายความหมาย

making an invitation การเชิญ

accepting an invitation การตอบรับคำเชิญ

declining an invitation การปฏิเสธ คำเชิญ

3. นักเรียนจับคู่กับอ่าน Notes ทั้ง 3 ใน WRITING A note/ READ1 ใน Aim High Student's Book 2 (p.64) และช่วยกันจำแนกว่าเป็น Note ประเภทใด making an invitation, accepting an invitation, declining an invitation ครูแนะ key words ที่ช่วยในการเดาคำตอบที่ถูกต้อง

Answers



1. c

2. a

3. b

4. นักเรียนจับคู่กับอ่าน Notes อีกครั้งและช่วยกันตอบคำถามใน WRITING A note/READ2 ใน Aim High Student's Book 2 (p.64) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. A graduation celebration

2. She's celebrating her grandma's birthday with a meal at an Italian restaurant.

3. He's having a barbecue in his garden.

4. A few CDs.

5. On Saturday.

6. Greek food.



### กิจกรรมชั้นฝึก

5. นักเรียนฝึกการแต่งประโยคด้วยการทำแบบฝึกหัดใน Aim High Workbook2/ WRITING/ A note1 (p.57) โดยครูให้คำแนะนำและแก้ไขการแต่งประโยคร่วมกับนักเรียน

Answers



1. Thanks very much for your note.
2. I'll definitely be there.
3. I hope you have a great picnic.
4. I'm afraid I won't be able to make it.
5. Thanks very much for the invitation to your birthday party.
6. What time does it start?



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

6. นักเรียนจับคู่กันนำประโยคที่เรียบเรียง มาเติมลงใน 2 Notes ใน Aim High Workbook2/ WRITING/ A Note 1 หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบและแก้ไข

Answers



- a. Thanks very much for your note.
- b. I'm afraid I won't be able to make it.
- c. I hope you have a great picnic.
- d. Thanks very much for the invitation to your birthday party.
- e. I'll definitely be there.
- f. What time does it start?

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2: WRITING/ A Note (p. 57)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 81 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Cultures and Customs

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต. 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว โดยใช้คำและโครงสร้างประโยคที่ เหมาะสมช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. อธิบายองค์ประกอบของบัตร เชิญได้อย่างถูกต้อง	1. เขียนบัตรเชิญในโอกาสสำคัญ ต่าง ๆ ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน



## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Abbreviation, col'loquial ex'pression, 'message, e'mail

## Vocabulary

- Abbreviation, colloquial expression, message, email

## Grammatical Structure

- **Expressions in Note:** Shall I bring.....? Would you like to come? It's very kind of you to....., etc.

## Language Function

- Writing an invitation

## Culture

- การเขียนประโยคเชื้อเชิญ และการใช้อักษรย่อในยุคปัจจุบัน

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนบัตรเชิญ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. อธิบายองค์ประกอบของบัตรเชิญได้	3. ถาม-ตอบ	3. คำถาม/ การสังเกต	3. ตอบคำถามได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. การเขียนบัตรเชิญในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ได้	4. การเขียนบัตรเชิญในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ได้	4. แบบฝึกหัด	4. เขียนบัตรเชิญได้ ถูกต้องร้อยละ 80



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน (Presentation)

1. นักเรียนศึกษา Writing tip ใน PREPARE/ Aim High Student's Book 2 (p.64) หลังจากนั้นให้นักเรียนเล่นเกมทายอักษรย่อ โดย ครูเขียนอักษรย่อทั่ว ๆ ไปบนกระดาน ให้นักเรียนบอกความหมาย เช่น P.M, etc., i.e., TV, St. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ภาษาที่ไม่เป็นทางการในการเขียน ข้อความสั้น ๆ คือการนำอักษรย่อต่าง ๆ และสำนวนในภาษาพูดที่ไม่เป็นทางการ (Colloquial Expressions) มาใช้จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้การเขียนบัตรเชิญ ในโอกาสสำคัญต่าง ๆ



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ครูนำเสนอคำศัพท์และอักษรย่อ Abbreviation, colloquial expression, message, email, asap, PS, RSVP, CD, Tel., Rd., e.g., etc.

3. นักเรียนอ่านออกเสียงและช่วยกันหาความหมายหลังจากนั้นทำแบบฝึกหัดใน PREPARE 1/ Aim High Student's Book 2 (p.64) โดยจับคู่คำย่อกับคำเต็ม ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### Answers



- |                       |                        |                     |
|-----------------------|------------------------|---------------------|
| 1. compact disc       | 2. Road                | 3. telephone number |
| 4. for example        | 5. please reply        | 6. and so on        |
| 7. I also want to say | 8. as soon as possible |                     |

4. ครูและนักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับ Colloquial expressions ว่าหมายถึงภาษาพูด ศัพท์สำนวนที่ไม่เป็นทางการ หลังจากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ Colloquial expressions ใน PREPARE 2/ Aim High Student's Book 2 (p.64) โดยให้หา Colloquial expressions ใน Notes ของ READ 1 ในตัวอักษรที่ทำแถบสีไว้ ที่มีความหมายตรงกับคำที่กำหนดไว้ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### Answers



- |          |            |                  |            |            |
|----------|------------|------------------|------------|------------|
| 1. mates | 2. make it | 3. hear from you | 4. rubbish | 5. too bad |
|----------|------------|------------------|------------|------------|



### กิจกรรมขั้นฝึก

5. ครูอ่านคำสั่งใน WRITE 1/ Aim High Student's Book 2 (p.64) ให้นักเรียนเขียน Note ตอบรับ และปฏิเสธ คำเชิญ นักเรียนจับคู่กันเตรียมข้อความที่จะนำมาใช้ในหัวข้อต่อไปนี้

Accept the invitation	Decline the invitation
What phrase you can use? • • • • What questions do you ask? • • • •	What phrase you can use? • • • • What reasons do you have? • • • •

ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องในการเตรียมประโยคสำหรับเขียน Notes

### **ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)**

6. นักเรียนเขียนบัตรเชิญ โดยใช้ประโยคที่เตรียมมาแล้ว หลังจากนั้นนักเรียนใช้ ข้อความในกรอบสี่เหลี่ยมเป็นตัวช่วยกำหนดกรอบในการเขียน Notes ตอบรับและปฏิเสธ คำเชิญตามที่กำหนดใน WRITE 2/ Aim High Student's Book 2 (p.64)

7. ครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียน

#### ตัวอย่างคำตอบ

Dear Mike,

Thanks very much for your note. It's very kind of you to invite me to your barbecue, but I've got a really important exam on Monday and I haven't got a really revision yet!

Sorry I can't make it. I hope you have a great time though. Let's meet up asap, OK?

See you soon,  
Andy

Hi Mike,

Great to hear from you. Thanks a lot for the invitation to come to your birthday party on Sunday. I'll definitely be there! What time shall come?

I'm really looking forward to it.

Love,

Jack

PS What would you like for your birthday-a book, clothes, etc?Andy

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 82 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Cultures and Customs

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.2/4 เลือกรายละเอียดเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต. 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การฟังบทสนทนา แล้วสรุป จับใจความสำคัญ การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ช่วยให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้อย่างถูกต้อง	1. พูด-แสดงบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทสนทนาใน Review 1(track 2.16)

## Vocabulary

- anyway, forward, make, classmate, pity, afraid, celebrate, invitation

## Grammatical Structure

- Invitation expressions

## Language Function

- Speaking about invitation

## Culture

- มารยาทในการตอบรับคำเชิญ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การแสดงบทบาทสมมติ

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การพูดแสดงบทบาท สมมุติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4. การแสดงบทบาท สมมุติ	4. แบบประเมินการ แสดงบทบาทสมมุติ	4. แสดงบทบาทสมมุติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

## 7

### กิจกรรมการเรียนรู้



#### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาบทสนทนาใน REVIEW1 ใน Aim High Student's Book2 (p.65)

T: What is the special occasion for Jane's family?

Ss: Her parents' wedding anniversary.

T: When is the celebration?

SS: On Saturday.

T: Does Angela accept or decline the invitation?

SS: Accept.

2. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ในกรอบข้อความเหนือบทสนทนาใน REVIEW 1 ใน Aim High Student's Book2 (p.65) และจับคู่กันอธิบายความหมายของคำศัพท์โดยครูกระตุ้นการทำกิจกรรมด้วยการให้แข่งขันการเปิดพจนานุกรมเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ครูอ่านดัง ๆ คู่ใดอธิบายความหมายของคำศัพท์ได้เร็วและถูกต้องจะได้คะแนน 1 คะแนน

Anyway, forward, make, classmates, pity, Invitation, bad, afraid, speaking, celebrate

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้แสดงบทบาทสมมุติ



#### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. เพื่อสร้างความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์และใช้ให้ถูกต้องในประโยค นักเรียนฟังบทสนทนาจาก Audio (track 2.16) และเติมคำที่ขาดหายไปลงในบทสนทนาพร้อมกับฝึกออกเสียงตาม

4. ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบจากการฟังบทสนทนาจาก Audio (track 2.16) รอบที่ 2

Answers 

1. speaking
2. invitation
3. afraid
4. make
5. Pity
6. celebrate
7. bad
8. Anyway
9. classmates
10. forward

5. นักเรียนจับคู่กันทำ REVIEW 2 ใน Aim High Student's Book2 (p.65) โดยพิจารณาว่าประโยคเป็นจริงตามบทสนทนาหรือไม่ ถ้าไม่ ให้แก้ไขให้ถูกต้อง ครูกับนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. T
2. F (Jane is going to celebrate her parents' wedding anniversary.)
3. T
4. F (She is going to the wedding anniversary.)
5. F (Jane says they can have a meal at her house.)
6. T

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน REVIEW 3 ใน Aim High Student's Book2 (p.65) โดยช่วยกันเติม must, mustn't or needn't ลงในประโยค ครูให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องร่วมกับนักเรียน

Answers 

1. needn't
2. must
3. mustn't
4. must
5. needn't
6. mustn't

7. นักเรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัดโดย ใน REVIEW 4 ใน Aim High Student's Book2 (p.65) ใช้โครงสร้างประโยคแบบ the First Conditional ถาม-ตอบ ตามคำที่กำหนดให้ ครูให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องร่วมกับนักเรียน

Answers 

1. She'll come to the meal if you ask her.
2. They'll walk to school if they miss the bus.
3. They'll watch TV if they haven't got homework.
4. He'll pass the exam if he studies hard.
5. They'll win the match if they play well.



### กิจกรรมชั้นฝึก

8. นักเรียนจับคู่กันฟังบทสนทนาจาก Audio (track 2.07) 2 รอบโดยในแต่ละรอบครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายในแต่ละประโยคและแสดงความรู้สึก กิริยาท่าทางลงไปในน้ำเสียง โดยให้ฝึกออกเสียงในสถานการณ์สมมติของ Assistant และ Peter

9. เพื่อให้นักเรียนฝึกการออกเสียงประโยคและจดจำบทสนทนาได้ดียิ่งขึ้นนักเรียนจับคู่กันแสดงบทบาทสมมติ ของ Peter and Assistant โดยครูและนักเรียนตรวจสอบแก้ไขการออกเสียง น้ำเสียง สีลา ท่าทาง ให้เหมาะสมกับบทบาท



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

10. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน (2 คู่)

คู่ที่ 1 แสดงบทบาทสมมติ อีก 1 คู่ที่เหลือให้ทำหน้าที่ประเมิน

คู่ที่ 2 แสดงบทบาทสมมติ อีก 1 คู่ที่เหลือให้ทำหน้าที่ประเมิน

ครูเดินสำรวจ สังเกตการณ์แสดงบทบาทสมมติ แนะนำและแก้ไขหากพบข้อบกพร่องร่วมกับนักเรียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 2.16)



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 83 หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Cultures and Customs

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต. 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การใช้พจนานุกรมในการศึกษาค้นคว้าความหมาย ชนิด และหน้าที่ของคำ ข้อความหรือประโยค ประเภทต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และใช้ภาษาได้ถูกต้อง

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องราวที่อยู่ในความ สนใจ	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Expressions: the body

## Vocabulary

- Expressions: the body

## Grammatical Structure

- Present Simple

## Language Function

- Using a dictionary

## Culture

- การเรียนรู้การแสดงออกโดยใช้ภาษาท่าทาง นำไปสู่ความเข้าใจความแตกต่างด้านวัฒนธรรม

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนแสดงความคิดเห็น

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่อยู่ในความสนใจ	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. การเขียนแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



### ชั้นนำเสนอทเรียน (Presentation)

1. ครูแนะนำ The Oxford 3000™ ว่าเป็นการประมวลคำสำคัญ ๆ ที่ใช้กันบ่อยที่สุด ซึ่งจะแสดงไว้ในส่วนสำคัญของหนังสือ พจนานุกรมสำหรับนักเรียน The Oxford's Students Dictionary (OSD) จะมีเครื่องหมายลูกกุญแจเล็ก ๆ ตามมาครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนการใช้พจนานุกรมค้นหา คำศัพท์เกี่ยวกับ the body



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการเปิดคำศัพท์ yawn และดูคำอธิบายที่มีตัวอักษรเน้นครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่คำตอบที่ต้องการ

T: What part of speech is the word 'yawn'?

SS: a verb and a noun.

T: What does it means?

SS: Something you do when you are tired.



### กิจกรรมชั้นฝึก

3. นักเรียนเปิดคำศัพท์ที่เหลือ ใน DICTIONARY CORNER Exercise 1 (p.65) ในหนังสือเรียน Aim High Student's Book 2

#### Answers

- |                  |                   |               |
|------------------|-------------------|---------------|
| 1. tired         | 2. a cold/ flu    | 3. sleep      |
| 4. quickly/ fast | 5. funny/ amusing | 6. sad/ upset |

4. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำเปิดคำศัพท์ 'bend' ครูตั้งคำถาม

T: What part of speech is the word 'bend'?

SS: a verb and a noun. (ครูแนะนำให้ดูความหมายที่เป็น verb)

T: How many means has the word 'bend' got?

SS: 3

T: What is the collocation of the word 'bend'?

SS: knees

5. นักเรียนเปิดคำศัพท์ที่เหลือ ใน DICTIONARY CORNER Exercise 2 (p.65) ในหนังสือเรียน Aim High Student's Book 2

Answers 

1. a    2. e    3. f    4. b    5. c    6. g    7. d

6. นักเรียนบันทึกการค้นหา collocations ของคำกริยาแต่ละคำ นอกจากนั้นจะมีตัวอย่างของคำในประโยครวมทั้งความหมายซึ่งจะพบใน dictionary ลงในสมุดจด



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

7. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำ DICTIONARY CORNER Exercise 3 (p.65) ในหนังสือเรียน โดยเปิดคำศัพท์ fist และอ่านคำจำกัดความต่าง ๆ และกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายว่า fist เป็นส่วนหนึ่งของ hand หลังจากนั้นนักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ที่เหลือ และจัดหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับอวัยวะตามที่กำหนดให้

Answers 

head:                    gums, lobe, nostril, temple

arm and hand: fist, foreman, knuckles, wrist

leg and foot: heel, shin, sole, thigh

8. นักเรียนจดบันทึกตัวอย่างประโยคของคำศัพท์ใน Dictionary

9. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 2
2. The Oxford's Students Dictionary (OSD)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 84 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

What if.....

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2

สาระสำคัญ



การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน กิจกรรมต่าง ๆ เรื่องราวใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบการเขียน และใช้ภาษาเหมาะสมตามสถานการณ์ช่วยในการสื่อสารกับบุคคลอื่น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ตอบคำถามจากข้อความที่อ่านได้		

4

สาระการเรียนรู้



### Pronunciation

- volcanoes, eruption, Turkey, Indonesia, Italy, Mexico, steepest,

### Vocabulary

- e'ruption, 'diagram, vol'cano, 'fall in'to, di'saster, 'wave, 'power, de'cade, 'steepest

### Grammatical Structure

- Past Perfect/ Reported speech

### Language Function

- Describing events

### Pronunciation

- บทอ่าน Disaster p.66

### Culture

- สภาวะสิ่งแวดล้อมของโลก

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
2. แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออกเน้น หนัก-เบาในคำ	2. การอ่านออกเสียง เน้น หนัก-เบาในคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียง ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การระบุรายละเอียด จาก Paragraph ที่ อ่าน	3. การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนสรุปใจความ สำคัญจาก Paragraph ที่อ่าน	4. การเขียนสรุปใจความ สำคัญจาก Paragraph ที่อ่าน	4. แบบประเมิน	4. การสรุปใจความ สำคัญได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 (What if.....) ประโยคเต็มคือ What would happen if.....? ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทอ่านเกี่ยวกับเนื้อหาภัยพิบัติทางธรรมชาติ Disaster

2. ครูดึงความสนใจและกระตุ้นนักเรียนเข้าสู่เนื้อหาในบทอ่านด้วยการตั้งคำถาม

T: What does 'disaster' mean?

Ss: an event that causes devastation and loss of life.

T: What types of natural disaster do you know?

Ss: hurricane, volcano, earthquake, flood, forest fire, tornado

### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading)

3. นักเรียนจับคู่กันหาชื่อภูเขาไฟให้ตรงกับประเทศใน BEFORE READING/Unit 8/Aim High Student's Book 2 (p.66) หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### Answers

1. Japan      2. Italy      3. Indonesia      4. Mexico      5. Turkey

4. นักเรียนช่วยกันหาภูเขาไฟอื่น ๆ ที่นักเรียนรู้จัก (Mount Rainier, USA; Nevada del Ruiz, Columbia, etc.)

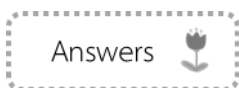
5. ครูนำเสนอคำศัพท์ vol'canoes, e'ruption, 'Turkey, Indo'nesia, 'Italy, 'Mexico, 'steepest โดยใช้รูปภาพเป็นตัวช่วยในการอธิบายความหมาย หลังจากนั้นนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามสัญลักษณ์การลงเสียงหนัก-เบาที่พยางค์

6. นักเรียนศึกษา Reading tip ที่แนะนำเทคนิคการอ่านแผนภูมิ (Diagram) ว่า นักเรียนควรอ่านทำความเข้าใจกับแผนภูมิ (Diagram) เพราะจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจในบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น หลังจากนั้นนักเรียนดูแผนภูมิ (Diagram) ในบทอ่าน Disaster และตอบคำถามใน READ 1/Unit 8/ Aim High Student's Book 2 (p.66) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง



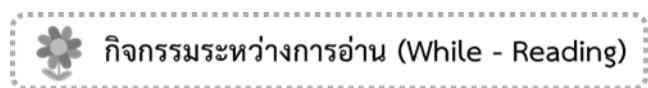
1. T
2. F (five hours)
3. T

7. นักเรียนฝึกการอ่านแบบ scanning โดย อ่านเนื้อหาในบทอ่านคร่าว ๆ เพื่อบอกความหมายของตัวเลขในแบบฝึกหัด READ 2/Unit 8/Aim High Student's Book 2 (p.66) ว่า หมายถึงอะไร หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

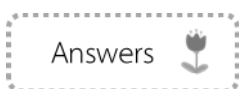


1. The sea next to the volcano is 6 kilometers deep'
2. 500 billion tones of rock would fall into the sea in a landslide.
3. The wave would travel at about 800 km/h.
4. A 90 – metre wave would flood north –west Africa.
5. Eight hours after the eruption, the wave would smash into the east coast of America .

8. นักเรียนฟัง Audio (track 2.20) และอ่านบทอ่านจากเนื้อเรื่อง Disasterตามไปด้วยอย่างคร่าว ๆ และขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ



9. นักเรียนจับคู่กันอ่านบทอ่านจากเนื้อเรื่อง Disaster แล้วทำแบบฝึกหัด READ 3/ Unit 8/ Aim High Student's Book 2 (p.66) โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ



1. a (When it erupts, an enormous chunk of the volcano could collapse... it would unleash a tsunami...)
2. c (The side of the volcano faces west, across the Atlantic ocean .)



3. b (The wave could travel a kilometre inland and devastate towns and village.)
4. b (Scientist want better equipment ...so...at least the authorities could evacuate the towns and cities.)



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน (Presentation)



### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading)

10. นักเรียนแบ่งการทำงานออกเป็น 3 กลุ่มตามจำนวนคำถามใน **Understanding Ideas/Unit 8/Aim High Student's Book 2 (p.66)** อภิปรายคำถามในกลุ่ม จากนั้นบันทึกคำตอบลง

11. นักเรียนจัดกลุ่มใหม่และนำเสนอคำตอบจากกลุ่มเพื่อให้กลุ่มใหม่ฟัง นักเรียนเขียนสรุปแนวความคิดที่ได้จากทั้ง 3 กลุ่ม ตัวอย่างคำถามที่ใช้ในการอภิปราย

- If Cumbre Vieja erupted, where would the tsunami travel to?
- What damage do you think a tsunami would cause to a city?
- What do you think people would do if scientist told them that a tsunami was coming?

ครูให้คำแนะนำในการอภิปรายและแก้ไขข้อบกพร่องร่วมกับนักเรียน

#### ตัวอย่างคำตอบ

1. The tsunami would travel to west Africa, Europe, North and South America, the Caribbean and Greenland.
2. The tsunami would flood the land and destroy buildings and roads. Telephone, electricity and water supplies would be cut off. Many thousands of people would drown.
3. They would try to get away from the coast or reach high area. There would be Mass panic and huge traffic jams .

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 2.20)
3. รูปภาพ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 85

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

What if.....

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ โดยใช้ คำ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. เขียนประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ได้	1. เขียนประโยคบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- e'vacuate, 'flatten, e'rupts, 'devastate, 'unleash, 'chunk, 'smash, 'landslide, 'flood, ca'tastrophe, 'plunged, 'warning, 'collapse, 'tidal wave, 'havoc

#### Vocabulary

- Evacuate, flatten, erupts, devastate, unleash, chunk, smash, landslide, flood, catastrophe, plunged, warning, collapse, tidal wave, havoc

#### Grammatical Structure

- Second Conditional

#### Language Function

- Describing natural disaster

#### Culture

- สภาวะสิ่งแวดล้อมของโลกในยุคปัจจุบัน

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนประโยคบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การออกเสียงเน้น หนัก-เบาที่คำ กลุ่มคำ	2. การออกเสียงเน้น หนัก-เบาที่คำ กลุ่มคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์	2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนประโยคโดยใช้ คำศัพท์ที่เหมาะสมได้	3. การเขียนประโยคโดยใช้ คำศัพท์ที่เหมาะสมได้	3. แบบประเมิน	3. การเขียนประโยค สำคัญได้ถูกต้องร้อย ละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้



## ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน 'Wave power'/Aim High Student's Book 2 (p.66)

e'vacuate, 'flatten, e'ructs, 'devastate, 'unleash, 'chunk, 'smash, 'landslide, 'flood, ca'tastrophe, 'plunged, 'warning, 'collapse, 'tidal wave, 'havoc

นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามเครื่องหมายเน้นเสียง หนัก-เบาและช่วยกันค้นหาความหมายจากพจนานุกรม

2. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่มีคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่านโดยแนะนำให้นักเรียนได้ฝึกหาความหมายคำศัพท์ในพจนานุกรมแบบ อังกฤษ-อังกฤษ

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การเขียนบรรยายเหตุการณ์ที่เป็นภัยพิบัติทางธรรมชาติ



### กิจกรรมชั้นฝึก

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน VOCABULARY 1/ Aim High Student's Book 2 (p.67) โดยจับคู่คำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน กับความหมาย ในแบบฝึกหัด โดยครูเป็นผู้ชี้แนะคำตอบด้วยการให้นักเรียนเดาคำศัพท์จากบริบท หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ โดยอ่านออกเสียงข้อความที่เป็นความหมายและให้นักเรียนช่วยกันตอบ

#### Answers



- |              |                 |             |              |
|--------------|-----------------|-------------|--------------|
| 1. evacuate  | 2. flatten      | 3. erupts   | 4. devastate |
| 5. unleash   | 6. chunk        | 7. smash    | 8. landslide |
| 9. flood     | 10. catastrophe | 11. plunged | 12. warning  |
| 13. collapse | 14. tidal wave  | 15. havoc   |              |

5. นักเรียนศึกษาการอ่านออกเสียงตาม สัญลักษณ์ Phonetics ใน Vocabulary Notebook Unit 8/ Aim High Workbook 2/ของนักเรียน (P.106-107) และจดบันทึกความหมายของคำศัพท์ลงในช่องว่าง

#### ตัวอย่าง

catastrophe is a noun which means a sudden disaster which causes a lot of – suffering and damage .C hunk is a noun which means a large piece of something.



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

6. นักเรียน ศึกษาคำศัพท์ในบทอ่านที่เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยอ่านประโยคที่มีคำศัพท์ดังต่อไปนี้ในแบบฝึกหัด VOCABULARY2/ Aim High Student's Book 2 (p.67)

coastline, decade, entire, volcano, face, record, steep, inland

7. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ในVocabulary 2 (P.67) ดังกล่าว

8. ครูเขียนหมวดหมู่ Noun, Verb, Adjective, Adverb บนกระดาน แล้วให้นักเรียนนำคำศัพท์ทั้ง 8 มาวางให้ถูกช่องหมวดหมู่

Noun	Verb	Adjective	Adverb

Answers



Noun: coastline, decade, volcano

Verb: face, record

Adjective: steep

Adverb: inland

\*\*\* inland เป็น adjective ได้ด้วย

Noun	Verb	Adjective	Adverb
coastline, decade, volcano	face record	entire steep	inland

9. นักเรียนจับคู่ช่วยกันแต่งประโยคจากคำศัพท์ใน VOCABULARY2/ Aim High Student's Book 2 (p.67) โดยให้มีคำศัพท์ 4 คำใน 1 ประโยค หลังจากนั้นแลกเปลี่ยนประโยคกับคู่อื่น ๆ ในชั้น ครูให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องร่วมกับนักเรียน

10. นักเรียนอ่านประโยคที่แต่งขึ้นมาให้กับเพื่อน ๆ ในชั้นฟังและร่วมกันโหวตประโยคที่เป็นที่ชื่นชอบที่สุด

11. ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาดการในแต่งประโยค และนักเรียนจดบันทึกประโยคที่เพื่อนอ่านลงในสมุดจด

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Vocabulary Notebook Unit 8/ Aim High Workbook:p.106-107

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การพูดบรรยายเหตุการณ์ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริง และสามารถออกเสียงประโยคอย่างถูกต้อง ช่วยให้การสื่อสารกับผู้ฟังตรงตามวัตถุประสงค์

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. เขียนประโยคสั้น ๆ	1. พูดบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- ตาราง Word building ใน EXTEND Exercise 1 (p.68)

#### Vocabulary

- tidal wave, smashed, flattened, flooded, warning, evacuate, havoc, erupted, unleashed, devastated, catastrophe, chunk, collapsed, plunged, landslide

#### Grammatical Structure

- Past simple

#### Language Function

- Describing natural disaster

#### Culture

- สภาวะสิ่งแวดล้อมของโลกในปัจจุบัน

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. แบบฝึกหัด



## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	2. การอ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงคำ	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนบรรยาย เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ใน ความสนใจ	4. การเขียนบรรยาย	3. แบบประเมินการ เขียน	3. การเขียนบรรยายได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน


1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน Wave Power: โดยขึ้นหน้าจอบทเรียนให้นักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน ช่วยกันบอกคำศัพท์และความหมายจาก Anagram Race ที่ละกลุ่ม กลุ่มที่มีคะแนนมากที่สุดจะเป็นทีมชนะ

- ngingwar (warning)
- nocalove (volcano)
- dolof (flood)
- petes (sleep)
- tasteaved (devasted)
- sefa (face)
- kunch (chunk)
- spellaco (collapse)
- sdelsnali (landslide)
- pture (erupt)

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การพูดบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ

 **ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)**

3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ จาก แบบฝึกหัด VOCABULARY/ ACTIVATE ใน Aim High Student's Book 2 (p.68) โดยแบ่งกลุ่มช่วยกันเติมคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่านลงในประโยคให้สมบูรณ์ โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและร่วมตรวจสอบความถูกต้องกับนักเรียน

**Answers** 


1. tidal wave, smashed, flattened, flooded
2. warning, evacuate, havoc
3. erupted, unleashed, devastated, catastrophe
4. chunk, collapsed
5. plunged, landslide

4. ครูนำเสนอคำศัพท์ในตาราง Word building 1/EXTEND/ Aim High Student's Book 2 (p.68) นักเรียนจับคู่กันกรอกข้อมูลในตาราง

ตัวอย่าง

Verb	Noun	Adjective
1 .....act.....	action	2.....
create	creation	3.....

5. ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ โดยนักเรียนเปิด พจนานุกรมประกอบหลังจากนั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

**Answers** 

- |                             |                |                            |
|-----------------------------|----------------|----------------------------|
| 1. act                      | 2. active      | 3. creative                |
| 4. destroy                  | 5. devastate   | 6. devastating/ devastated |
| 7. inform                   | 8. informative | 9. predict                 |
| 10. predictable/ predictive |                | 11. protect                |
| 12. protective              |                |                            |

6. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้ phonetic transcription จาก VOCABULARY NOTEBOOK UNIT 8/ Aim High Student's Book (p.106-107) เป็นตัวช่วยในการออกเสียง ครูตรวจสอบและแก้การออกเสียงของนักเรียน เช่น

devastate/'devəsteɪt/

creation/kri'eɪʃn/

etc.



### กิจกรรมชั้นฝึก

7. นักเรียนเล่นเกม Gladiators โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ทีม A และ ทีม B ตัวแทนทีม A อ่านคำในตาราง EXTEND Exercise 1 ตัวแทนทีม B อ่าน 2 คำที่เหลือ และทีม B จะได้ 2 คะแนน ถ้าบอกคำได้ถูกต้องหลังจากนั้น ตัวแทนทีม B อ่าน คำในตาราง EXTEND Exercise 1 ตัวแทนทีม A อ่าน 2 คำที่เหลือ และทีม A จะได้ 2 คะแนน ถ้าบอกคำได้ถูกต้อง สิ้นสุดเกม ทีมที่ได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นทีมที่ชนะ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบการอ่านคำศัพท์

#### ตัวอย่าง

A gladiator from Team A: Create!

A gladiator from Team B: Creation, Creative.

(Team B=2 points)

A gladiator from Team B: Prediction!

A gladiator from Team A: Predict, Predictous.

(Team A=1 point) Predictous (wrong)



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8. เพื่อจำแนก Part of speech ของคำศัพท์ นักเรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัด Word Building 2 ใน Aim High Workbook (p.61) หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



1. verb

2. adjective

3. noun

4. noun

5. verb

6. verb

7. verb

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหน้าที่ของคำในประโยคจาก แบบฝึกหัด Word Building 2 ใน Aim High Workbook (p.61) หลังจากนั้นนักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คนช่วยกันแต่งประโยคใหม่ โดยการใช้โครงสร้างประโยคเดิม เป็นแนวทาง

10. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอประโยคที่แต่งขึ้นมาใหม่ ครูสังเกตการอ่านประโยค และร่วมกับนักเรียนทั้งชั้นแก้ไขข้อความให้ถูกต้อง

11. นักเรียนจดบันทึกประโยคของกลุ่มที่นำเสนอลงในสมุด

ตัวอย่างประโยคเดิมที่นักเรียนต้องแทนข้อความที่ขีดเส้นใต้ใหม่

1. The government will inform us about the plans for the new airport on Friday.
2. My sister is very creative and she's very good at art.
3. I like films with a lot of action and no talking!
4. The earthquake caused terrible destruction to the capital city.
5. I always listen to the weather forecast but they never predict what's going to happen.
6. The hurricane was devastating and destroyed the coastal area.
7. Never protect yourself from the rain by standing under a tree when there is a thunderstorm.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2: P.61
3. VOCABULARY NOTEBOOK UNIT 8/ Aim High Student's Book (p.106-107)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2

## สาระสำคัญ



การพูดบรรยายเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถออกเสียงประโยคอย่างถูกต้อง สามารถช่วยให้การพูดสามารถสื่อสารกับผู้ฟังได้ตรงตามวัตถุประสงค์

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- 'hurricane, 'drought, tor'nado, 'earthquake, 'avalanche, 'thunder'storm

## Vocabulary

- Hurricane, drought, tornado, earthquake, avalanche, thunderstorm, leap year, fortnight, quarter, decade, century, millennium, soak, spill, irrigate, drip, splash, water, squirted, dribbled

## Grammatical Structure

- Past and Present simple

## Language Function

- Describing about events.

## Culture

- ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจได้
2. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การออกเสียงเน้น หนัก-เบาที่คำ กลุ่มคำ	2. การออกเสียงเน้น หนัก-เบาที่คำ กลุ่มคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์	2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดบรรยาย เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ อยู่ในความสนใจ	3. การพูดบรรยาย เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ อยู่ในความสนใจ	3. แบบประเมิน	3. การพูดบรรยาย เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ อยู่ในความสนใจได้ ถูกต้องร้อยละ 80



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นปรากฏการณ์ตามธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศไทยหรือต่างประเทศ โดยใช้คำถามและให้นักเรียนยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่นักเรียนพบหรือประสบมา เช่น เหตุการณ์น้ำท่วม การบรรยายเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ (Natural phenomena)



## ชั้นนำเสนอ

2. ครูนำเสนอ คำศัพท์ ใน EXTEND 2/ Natural phenomena/Aim High Student's Book2 (p.68) โดยการใช้รูปภาพประกอบคำอธิบาย

Hurricane, drought, tornado, earthquake, avalanche, thunderstorm

3. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้ phonetic transcription ใน VOCABULARY NOTEBOOK UNIT 8 ใน Aim High Workbook 2(p.106-107)

4. นักเรียนจับคู่กันพิจารณา ภาพ ที่ไปกันได้กับคำศัพท์ดังกล่าวใน EXTEND 2/ Natural phenomena/Aim High Student's Book2 (p.68) โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. hurricane
2. drought
3. tornado
4. earthquake
5. avalanche
6. thunderstorm

5. ครูนำเสนอ คำศัพท์เกี่ยวกับ Periods of time ใน EXTEND 3/Aim High Student's Book2 (p.68)

leap year, fortnight, quarter, decade, century, millennium

พร้อมกับตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่คำตอบดังนี้

T: How often do we have leap years?

SS: Every four years, when February has 29 days instead of 28

6. นักเรียนใช้พจนานุกรมเป็นตัวช่วยในการทำแบบฝึกหัด Periods of time ใน EXTEND 3/Aim High Student's Book2 (p.68) ด้วยการจับคู่ช่วงเวลากับข้อความในกรอบ


Answers 

1. leap year
2. fortnight
3. quarter
4. decade
5. century
6. Millennium

ข้อมูลเพิ่มเติม

เรามักไม่ค่อยใช้ Quarter ในการสนทนาโดยทั่วไป แต่จะใช้ในเรื่องธุรกิจ เศรษฐกิจ การเงิน ฯลฯ เช่น Business measure their progress every quarter by publishing quarterly sales figures, quarterly profits



 กิจกรรมขั้นฝึก

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Natural Phenomena Exercise 3 และ Periods of time Exercise 4 ใน Workbook p.61 หลังจากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers 

Natural Phenomena Exercise 3

1. c
2. f
3. d
4. b
5. a
6. e

Answers 

Periods of time Exercise 4

1. leap years
2. quarter
3. fortnight
4. century
5. decade
6. millennium





### ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8. ครูนำเสนอคำศัพท์ในรอบของ EXTEND 4/Aim High Student's Book2 (p.68) ว่า เป็นคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับน้ำ

9. นักเรียนจับคู่กันใช้พจนานุกรมหาคำกริยาที่เหมาะสมเติมลงในประโยค ที่กำหนดให้ใน หลังจาก นั้น ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

#### Answers



- |           |          |             |             |
|-----------|----------|-------------|-------------|
| 1. soak   | 2. spill | 3. irrigate | 4. drip     |
| 5. splash | 6. water | 7. squirted | 8. dribbled |

10. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คนนำเสนอ ประโยคที่จากแบบฝึกหัดใน EXTEND 4/ Aim High Student's Book2 (p.68) ครูสังเกตการออกเสียงประโยค และร่วมกับนักเรียนแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านออกเสียงและความถูกต้องในการใช้คำในประโยค

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. phonetic transcription ใน VOCABULARY NOTEBOOK UNIT 8/ Aim High Workbook 2(p.106-107)
3. Aim High Workbook 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2

## สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายเหตุการณ์ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเขียนโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องช่วยส่งเสริมสมรรถนะด้านการเรียงเรียงถ้อยคำ ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญในการสื่อสารทางภาษา

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทพูด ใน GRAMMAR EXPLORE 1 P. 69

## Vocabulary

- Petrol, carbon dioxide, consume, billion, would, imaginary

## Grammatical Structure

- Second conditional

## Language Function

- Writing about imaginary situation

## Culture

- การเคลื่อนไหวของนักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การออกเสียงประโยค ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่านออก เสียง	2. การออกเสียงประโยค ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่านออก เสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียง ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อยู่ในความสนใจ	3. การพูดแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อยู่ในความสนใจ	3. แบบประเมิน	3. พูดแสดงความคิดเห็น ได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

- นักเรียนดู รูปภาพ ใน EXPLORE 1/Aim High Student's Book 2 (p.69) แล้วตอบคำถามดังนี้

T: What does the girl in the picture do?

SS: a Hollywood actress.

T: What does she care about?

Ss: the environment

- ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเขียนบรรยาย เหตุการณ์ต่าง ๆ



## ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- นักเรียนศึกษาบทอ่านใน EXPLORE 1/Aim High Student's Book 2 (p.69) แล้วจับคู่กันเลือกคำกริยาที่ถูกต้องเติมลงในบทอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนฟัง Audio (track 2.21) เพื่อตรวจสอบคำตอบ และอ่านและออกเสียงตาม

Answers 

1. used                      2. wouldn't produce                      3. had                      4. would earn

4. นักเรียนศึกษาการใช้ ประโยคเงื่อนไขที่ 2 (the second conditional) ใน LEARN THIS/ EXPLORE 2/Aim High Student's Book 2 (p.69) ได้ข้อสรุปดังนี้

- ใช้ the second conditional เพื่อบอกถึงสิ่งที่ไม่มีความเป็นจริง และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
- ใช้รูปกริยา past tense ในประโยค if clause และใช้ would/ wouldn't+ Verb ในประโยค main clause
- ใช้ were ในประโยค if clause of second conditional sentences กับประธานทุกตัว I/ he/ she/ it **were** (แทนที่จะใช้ was)

ข้อมูลด้านภาษาเพิ่มเติม


การใช้ were ในประโยค if clause of second conditional sentences ให้ใช้กับประธานทุกตัว I/ he/ she/ it were (แทนที่จะใช้ was) ซึ่งเป็น past subjunctive (รูปแบบคำกริยา) ที่เกือบจะหายไปจากภาษาอังกฤษ(ยกเว้นในกรณีนี้) อย่างไรก็ตาม ในการใช้ภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน เป็นที่ยอมรับแล้วว่าให้ใช้ was กับประธาน he/ she/ it ใน



5. เพื่อทดสอบความเข้าใจในการใช้ the second conditional นักเรียนทำ EXPLORE Exercise 2 P.69 โดยเลือกเติมคำกริยาลงใน ช่องว่าง หลังจากนั้น ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง

Answers 

1. would be                      2. would be                      3. would speak  
4. would speak                      5. would earn                      6. wouldn't have  
7. would own                      8. would consume                      9. wouldn't be

 กิจกรรมขั้นฝึก

6. เพื่อฝึกการใช้ the second conditional นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน EXPLOIT 1/Aim High Student's Book 2 (p.69) โดยจับคู่ Main clause กับ if clause ให้เหมาะสมและเปลี่ยนคำกริยาให้ถูกต้อง และเมื่อทำแบบฝึกหัดเรียบร้อยแล้ว นักเรียนอ่านประโยคเหล่านั้น โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. c – didn't produce, would reduce  
2. d - would give, were/ was

3. a – would save, were able to
4. e – wouldn't be – stopped
5. b – didn't pollute, would be



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

7. ครูนำเสนอข้อความ

plastic bottles → recycle → burn oil → green house gases → global warming → climate change

8. นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันอภิปรายว่าข้อความดังกล่าวสัมพันธ์กันอย่างไร ครูให้คำแนะนำในการอภิปราย

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน EXPLOIT 2/Aim High Student's Book 2 (p.69) ด้วยการเติมคำกริยาที่เหมาะสมในประโยค the second conditional นักเรียนอ่านประโยคที่สมบูรณ์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### Answers



- |             |                     |             |                        |
|-------------|---------------------|-------------|------------------------|
| 1. recycled | 2. wouldn't have to | 3. produced | 4. would burn          |
| 5. burnt    | 6. wouldn't be      | 7. weren't  | 8. wouldn't be able to |
| 9. reduced  | 10. wouldn't change |             |                        |

10. นักเรียนศึกษาประโยคที่ครูนำเสนอเกี่ยวกับประโยคเงื่อนไขที่ไม่เป็นจริงและร่วมกันแสดงความคิดเห็น

A: What would you do if you found £100 in the street?

B: I would.....

11. นักเรียน เขียนประโยค Main clause บอกถึงสิ่งที่จะทำ จากสถานการณ์ที่ 1-6 ใน EXPLOIT 3/Aim High Student's Book 2 (p.69) แล้วจับคู่กัน ถามตอบ

A: What would you do if .....?

B: I would.....

12. ครูเดินตรวจสอบการพูดประโยคที่แต่งขึ้นมาของนักเรียนและร่วมกับนักเรียนแก้ไขเมื่อมีข้อบกพร่อง

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 2.21)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2

## สาระสำคัญ



การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่อยู่ในความสนใจ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เป็นการขยายความรู้และใช้ประโยชน์จากภาษาในการสืบค้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่อยู่ในความสนใจได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- 'homelessness, 'child 'labour, en'dangered, 'species, po'llution, 'poverty, 'flood and 'landslides, 'famine, 'racism

## Vocabulary

- homelessness, child labour, endangered species, pollution, poverty, flood and landslides, famine, racism

## Grammatical Structure

- Present simple

## Language Function

- Talking about hot issue

## Culture

- ประเด็นปัญหาของสังคมปัจจุบัน: Global Warming

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่อยู่ในความสนใจได้
2. แบบฝึกหัด



## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การออกเสียงประโยค ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่านออก เสียง	2. การออกเสียงประโยค ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่านออก เสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียง ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อยู่ในความสนใจ	3. การพูดแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อยู่ในความสนใจ	3. แบบประเมิน	3. พูดแสดงความคิดเห็น ได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่อยู่ในความสนใจ

2. ครูนำเสนอคำ Global warming และ นักเรียนทั้งชั้นร่วมกันอภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นกับโลกในปัจจุบัน



## ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวกับปัญหาของโลกและให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายรูปภาพ 6 ภาพว่าเกี่ยวข้องกับสภาวะอะไรของโลกในปัจจุบัน จาก VOCABULARY1/Aim High Student's Book (p.70) หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

## Answers



- |                 |                 |                         |
|-----------------|-----------------|-------------------------|
| 1. homelessness | 2. child labour | 3. endangered species   |
| 4. pollution    | 5. poverty      | 6. flood and landslides |

4. นักเรียนฝึกการออกเสียงคำศัพท์จาก Audio (track 2.22) โดยครูให้คำแนะนำไปพร้อม ๆ กัน  
homelessness, child labour, endangered species, pollution, global warming, disease, poverty, piracy, flood and landslides, famine, racism
5. นักเรียนฟัง Audio (track 2.23) เกี่ยวกับรายการวิทยุ และให้นักเรียน เขียนบอกประเด็นที่นักจัดรายการพูดถึงลงในตาราง LISTEN 2/Aim High Student's Book (p.70)

Answers 

- |                       |                 |                 |
|-----------------------|-----------------|-----------------|
| 1. endangered species | 2. homelessness | 3. racism       |
| 4. famine             | 5. disease      | 6. child labour |

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ได้ฟัง จาก Audio (track 2.23) ดังนี้  
divorce, suspect a.....motive, grow crops, prevent with drugs, sub-saharan africa, conditions

7. นักเรียนฟังรายการวิทยุ ใน ฟัง Audio (track 2.23) อีกครั้ง และช่วยกันตอบคำถามเพื่อทบทวนความเข้าใจ

T: Which speaker mentions each phrase?

divorce (speaker 2), suspect a.....motive (speaker 3), grow crops (speaker 4), prevent with drugs (speaker 5), sub-Saharan Africa conditions (speaker 5)

ข้อมูลเพิ่มเติม

มาลาเรียเป็นโรคที่อันตรายแต่ป้องกันได้ เกิดจากเชื้อโรคที่ถ่ายทอดทางเลือดโดยมีพาหะนำโรคคือยุง



กิจกรรมขั้นฝึก

8. ครูแนะนำเคล็ดลับการพูดตอบคำถามจากภาพว่า ควรดูภาพให้ละเอียดและนึกหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภาพ

9. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ในตาราง SPEAK 1/ Aim High Student's Book (p.70) แล้วช่วยกันพิจารณาว่า ถ้าจะบรรยายภาพที่ 1 (Homelessness) ใน VOCABULARY1 ควรจะเลือกคำศัพท์ใดบ้างจากคำศัพท์ดังต่อไปนี้

cold, dangerous, home, mud, poor, sleep, sleeping bag, smoke, street

10. เพื่อเตรียมความพร้อมในการบรรยายภาพนักเรียนจับคู่ตอบคำถามโดยใช้ คำศัพท์ด้านบนจากตัวอย่างคำถามในภาพที่ 1

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องคือในภาพที่ 1 คือ

cold, dangerous, home, poor, sleep, sleeping bag, street

1. Where is he?
2. Why is he there?
3. What's he doing?
4. How do you think he's feeling?

ตัวอย่างคำตอบจากภาพที่ 1

1. In the street
2. He hasn't got anywhere else to go./ He's homeless.
3. He's sleeping.
4. He might be feeling cold, lonely and depressed.



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

11. นักเรียนจับคู่เลือกประเด็นทางสิ่งแวดล้อม 3 ประเด็น ที่มีผลกระทบอย่างรุนแรงที่สุดในประเทศของตน และของโลก

ประเด็นทางสิ่งแวดล้อม

homelessness, child labour, endangered species, pollution, poverty, flood and landslides

ตัวอย่างประโยค

We think the three most serious issues for our country are....., ..... and.....We think the three most serious issues for the world are....., ..... and.....

12. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และให้นักเรียนช่วยกันโหวต ประเด็นที่รุนแรงที่สุดของประเทศและของโลก จากความคิดของนักเรียนทั้งชั้นมาอย่างละ 3 ประเด็น

ตัวอย่างประโยค

A: What do you think the three most serious issues for our country are?

B: I think the three most serious issues are poverty, pollution and piracy.  
What about you?

A: I agree. And what about the three most serious issues for the world?

B: I think they are pollution, global warming and famine.

A: Why?

B: Because I think the environment is the biggest problem facing the Earth. If we don't reduce pollution and CO<sub>2</sub> emission, global warming will get worse and worse, and we may not be able to grow enough food to live.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student Book
2. Audio (track 2.25)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

## 2

## สาระสำคัญ



การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเขียนโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่อยู่ในความสนใจได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- The song 'I Wish I Know How It Would Feel To Be Free'

## Vocabulary

- break all the chains, say all the things, know how it feels, be like a bird, soar the sun, share all the love

## Grammatical Structure

- Wish + the past

## Language Function

- Expressing the wish

## Culture

- บทเพลงเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่อยู่ในความสนใจได้
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การออกเสียงประโยค ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่านออก เสียง	2. การออกเสียงประโยค ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่านออก เสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียง ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อยู่ในความสนใจ	3. การพูดแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อยู่ในความสนใจ	3. แบบประเมิน	3. พูดแสดงความคิดเห็น ได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยประโยคดังต่อไปนี้บนหน้าจอ หรือบนกระดาน พร้อมกับถามคำถาม

I'd like to be able to swim and travel around the world./ I'd like to go to Austral

T: Do you think I can do it?

SS: No, it's impossible.

ครูอธิบายว่านี่คือสิ่งที่เป็นไปไม่ได้ เป็นความใฝ่ฝัน

2. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน

- What are your dreams? Would you like to be rich/ famous/ really good at something?

และนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันตอบ และบันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ตรงกันข้ามกับความเป็นจริง



### แนะนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

4. นักเรียนอ่านการ์ตูนใน EXPLORE 1/Aim High Student's Book2 (p.71) คร่าว ๆ และตอบคำถาม

T: Is the boy/ the cat/ the girl happy? Why/ Why not?

SS: No, the cat isn't happy. The cat wants to fly, but it can't.

5. นักเรียนอ่าน การ์ตูน และช่วยกันตอบคำถาม ใน EXPLORE 1โดยครูเป็นผู้ถามคำถามและร่วมกับนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง

- Does the boy have a lot of homework?
- Can the cat fly?
- Is the girl's friend here?

#### Answers



1. Yes                      2. No                      3. No

6. ครูนำเสนอโครงสร้าง Wish + Past ใช้ในประโยคที่ประธานในประโยคอยากทำในสิ่งที่ตรงข้ามกับความเป็นจริง ไม่อาจเกิดขึ้นได้ในขณะที่พูด มีโครงสร้างคล้าย If Clause แบบ Second Conditional ดังนั้นเราจึงใช้ was หรือ were กับประธาน he/ she/ it ได้

7. นักเรียนศึกษา การใช้ Tense ใน wish จาก LEAR THIS เพิ่มเติมและเลือกคำกริยาที่ถูกต้องลงในกฎการใช้ Wish ใน EXPLORE 2 (p.71)หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูล

- 1) We use wish+ the present/ past/ future to say that we want something to be different from how it is now.
- I wish I **could** play the piano.
  - Do you ever wish you **had** a lot of money?
  - I wish it **wasn't** so hot.

ดังนั้น Tense ที่นำมาใช้กับ wish ที่ไม่เป็นจริงคือ **past**

#### Answers



เราใช้ wish +the past

8. นักเรียนศึกษาการใช้ I wish.....เพิ่มเติม จาก Grammar Reference:p.108/ Aim High Student's Book 2





### กิจกรรมชั้นฝึก

9. เพื่อฝึกการใช้ wish+the past นักเรียนแต่งประโยคที่แสดงความปรารถนาในสิ่งที่ตรงข้ามกับความจริงในปัจจุบัน ใน EXPLOIT 1 (p. 71)

#### ตัวอย่าง

I can't drive. → I wish I could drive.

10. ครูให้คำแนะนำนักเรียนในการแต่งประโยคว่าประโยคที่นำมาคือความจริงซึ่งเราไม่พอใจจึงอยากให้ต่างจากความเป็นจริง โดยการใช้ I wish..... ครูเดินดูการแต่งประโยคของนักเรียนและร่วมตรวจสอบความถูกต้องในการแต่งประโยคร่วมกับนักเรียน

#### Answers



- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1. I wish I could drive .                  | 2. I wish I had a laptop .            |
| 3. I wish I liked vegetables.              | 4. I wish I was/ were good at maths . |
| 5. I wish I spoke French.                  | 6. I wish I could play the guitar .   |
| 7. I wish I didn't have so much homework . |                                       |
| 8. I wish I was/ were tall/ taller .       |                                       |

11. นักเรียนจับคู่กันเลือกเติมคำกริยาและแก้ไข Tenseให้ถูกต้อง ใน EXPLOIT 2 (p. 71) หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

#### Answers



- |        |         |          |         |
|--------|---------|----------|---------|
| 1. was | 2. run  | 3. knew  | 4. were |
| 5. had | 6. play | 7. drove | 8. read |



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

12. ครูนำเสนอวลีใน EXPLOIT 3 (p. 71)และร่วมกับนักเรียนอธิบายความหมาย

- break all the chains, say all the things, know how it feels, be like a bird, soar the sun, share all the love

13. นักเรียนฟัง เพลงจาก Audio (track 2.24) ใน EXPLOIT 3 (p. 71) และเติมข้อความลงในเพลงให้สมบูรณ์ หลังจากนั้นนักเรียนฟังเพลงจาก Audio (track 2.24) อีกครั้ง และ ตรวจสอบ แก้ไข คำตอบ

#### Answers



- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. break all the chains | 2. say all the things |
|-------------------------|-----------------------|

- 3. share all the things      4. know how it feels
- 5. be like a bird              6. soar the sun
- 7. break all the chains      8. say all the things


14. นักเรียน ร้องเพลงตาม Audio (track 2.24) อีกครั้ง

15. ครูสังเกตการณ์ออกเสียงร้องเพลงของนักเรียน และแก้ไขเสียงที่นักเรียนออกไม่ถูกต้อง

16. นักเรียนแต่งประโยคต่อจากวลีที่กำหนดให้ ในEXPLOIT 4 หลังจากนั้นครูให้นักเรียนจับกลุ่มพูด ประโยคที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตรงกันข้ามกับความเป็นจริงและให้เลือกประโยคที่ดีที่สุดในกลุ่ม มา นำเสนอหน้าชั้น



หลากหลายตามความคิดของนักเรียน

8 สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

- 1. Aim High Student's Book 2
- 2. Grammar Reference:p.108/ Aim High Student's Book2
- 3. Audio (track 2.24)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนเรียงความโดยการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริง โดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับ คำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้อง เป็นการพัฒนาสมรรถนะด้านการเรียบเรียงถ้อยคำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการสื่อสาร

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตัว	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- An essay ใน READ Exercise1

## Vocabulary

- As I see it, ....., I believe/ don't believe (that) ....., I think/ I don't think (that).....
- I'm convinced that....., In my opinion, in my view, the first thing, the next thing
- Finally, expressions with make

## Grammatical Structure

- If clause (Second conditional)

## Language Function

- Writing essay(1)

## Culture

- การเขียนเรียงความ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตัว
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียง ตัว	3. การเขียนแสดง ความรู้สึกเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงตัว	3. แบบฝึกหัด	3. เขียนแสดง ความรู้สึกได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนช่วยกันบอกประเด็นทางสิ่งแวดล้อมที่ได้เรียนมาแล้ว เช่น Homelessness, pollution, etc. หลังจากนั้น ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว

T: How would you solve them?

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน อภิปรายแนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับประเด็นสิ่งแวดล้อมแล้วแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคร่าว ๆ

3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเขียนเรียงความเกี่ยวกับประเด็นทางสิ่งแวดล้อม

### ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)


4. ครูนำเสนอ global issues ใน WRITING/READ1/Aim High Student's Book 2 (p.72) และร่วมกับนักเรียนอธิบายคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก เช่น terrorism หมายถึงการก่อการร้าย

5. นักเรียนอ่านบทอ่านใน WRITING/READ1/Aim High Student's Book 2 (p.72) และหา global issues ที่ Cathy กล่าวถึงในเรียงความ โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้า global issues นั้น หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers

disease, famine, global warming

6. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คนอ่าน เรียงความของ Cathy อีกครั้งและตอบคำถาม ใน WRITING/READ2/Aim High Student's Book 2 (p.72) ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง

Answers 

1. She would make sure that poor farmers could sell their food to the rest of the world .
2. She would make drugs companies vaccinate children .
3. She would make petrol – driven cars illegal to reduce pollution and stop global warming.
4. She would ban rap music (and petrol – driven cars) .
5. She doesn't like sports programmes .
6. She 'd make him change his socks every day.



กิจกรรมชั้นฝึก

7. ครูนำเสนอ ข้อความที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นในการเขียนเรียงความ

As I see it, ....., I believe/ don't believe (that) ....., I think/ I don't think (that)....., I'm convinced that....., In my opinion, in my view

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน PREPARE 1(p.72) โดยหาข้อความที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นจากบทอ่านของ Cathy ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers 

In my opinion, I believe, In my view, I think

ข้อมูลเพิ่มเติม

ในการพูดโดยทั่วไป วลีที่ใช้แสดงความคิดเห็นที่ใช้กันมากที่สุดคือ I think / I don't think (that).....ส่วนการแสดงความคิดเห็นที่หนักแน่นกว่าจะใช้ I believe / don't believe (that) และ I'm convinced that ในประโยคปฏิเสธจะนิยมใช้ I don't think that something is....., มากกว่า I think that something isn't..



9. ครูนำเสนอโครงสร้างของการเขียนเรียงความใน PREPARE 2 (p.72) ดังต่อไปนี้ แล้วให้นักเรียนหาโครงสร้างดังกล่าวใน Essay ของเคธี หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

- make somebody do something
- make somebody/something +adjective
- make sure that.....

Answers 

1. I'd make drug companies do..., I'd make my brother change his socks...
2. I'd also make more medicines available..., if we could also make petrol-driven cars illegal....
3. I'd make sure that poor farmers could...

10. นักเรียนฝึกการใช้ โครงสร้าง make somebody/ something + adjective/ make somebody do something/ make sure that.....จาก PREPARE 3 (p.72) โดยเลือกเติมคำที่เหมาะสมลงไป หลังจาก นั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers 

1. illegal
2. found
3. reduce
4. smaller
5. pick up
6. was
7. optional

 **ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)**

11. นักเรียนฝึกการใช้ expressions ที่เกี่ยวข้องกับการแสดงความคิดเห็น ในการเขียนเรียงความ ด้วยการทำ An essay Exercise 4 ใน Aim High Workbook 2 (p.65) ครูแนะนำข้อบกพร่องที่เกิดจากการใช้ expressions ดังกล่าวและตรวจสอบคำตอบร่วมกับนักเรียน

Answers 

1. convinced
2. don't think
3. view
4. believe
5. as
6. in

12. นักเรียนสร้างประโยคจากคำที่สลับตำแหน่ง โดยการใช้ I 'd เพื่อแสดงความต้องการในสิ่งที่ตรงกันข้ามกับความเป็นจริง ใน An essay Exercise 5 ใน Aim High Workbook 2 (p.65) ครูแนะนำข้อบกพร่องในการแต่งประโยค ดังกล่าว และร่วมกับนักเรียนตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. I'd make lessons shorter.
2. I'd make the government build more sports centres.
3. I'd make sure there were facilities for disable students.
4. I'd make school holiday longer.
5. I'd make sure students only used English in class.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 1
2. Aim High Workbook 2 (p.65)



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2

## สาระสำคัญ



การเขียนเรียงความโดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเขียนโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้อง เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียบเรียงถ้อยคำ ซึ่งเป็นสมรรถนะที่สำคัญในการสื่อสาร

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนเรียงความได้อย่างถูกต้อง	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- An essay ใน READ Exercise1

## Vocabulary

- As I see it, ....., I believe/ don't believe (that) ....., I think/ I don't think (that).....
- I'm convinced that....., In my opinion, in my view, the first thing the next thing
- Finally expressions with make

## Grammatical Structure

- If clause (Second conditional)

## Language Function

- Writing essay(1).

## Culture

- การเขียนเรียงความ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนเรียงความ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนเรียงความได้อย่างถูกต้อง	3. การเขียนเรียงความได้อย่างถูกต้อง	3. แบบประเมิน	3. เขียนเรียงความได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็นที่จะใช้ในการเขียนเรียงความ โดยนักเรียนจับคู่กันอภิปรายเกี่ยวกับการตอบคำถาม หลังจากนั้นให้แต่ละคู่พูดถึงสิ่งสมมุติที่จะทำถ้าได้ปกครองโลกใบนี้

T: What would you do if you ruled the world?

SS: I would.....

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงเวลานี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเขียนเรียงความ



## ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. นักเรียนจับคู่กัน บอกถึงสิ่งที่นักเรียนจะทำกับคู่ของตนเองถ้าได้ปกครองโลกใบนี้ โดยการเขียนสิ่งที่จะทำลงไปใบสมุด

4. นักเรียนเขียนประเด็นปัญหาที่เกิดกับโลก ทั้งที่เป็น serious ideas และ less serious

5. นักเรียนเตรียม expressions ที่แสดงความคิดเห็นไว้แล้ว ใน PREPARE 1-2 (p.72) โดยจัดบันทึกไว้ในสมุดและจับคู่แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน



### กิจกรรมชั้นฝึก

6. นักเรียนร่างการเขียนเรียงความ “What would you do if you ruled the world” โดยใช้ Expressions ดังนี้

- The first thing I'd do is.....
- I'd also.....
- The next thing I'd do is .....
- There are some less serious thing I'd do too.....
- Finally, I'd.....

7. นักเรียนหา ข้อความที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น ของCathy PREPARE 1(p.72) โดยครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนฉบับร่าง



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนเรียงความ

- |  |   |       |
|--|---|-------|
| 1) มีจำนวนย่อหน้าตามที่กำหนดให้                        | 1 | คะแนน |
| 2) อธิบายในประเด็นที่รุนแรงมากเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม     | 1 | คะแนน |
| 3) อธิบายในประเด็นที่ไม่ค่อยรุนแรงเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | 1 | คะแนน |
| 4) ใช้โครงสร้าง Conditional                            | 1 | คะแนน |
| 5) ใช้คำบอกลำดับ (firstly, finally, etc.)              | 1 | คะแนน |
| 6) ใช้ expressions “make”                              | 1 | คะแนน |
| 7) ใช้ style การเขียนเรียงความแบบเป็นทางการ            | 1 | คะแนน |
| 8) ใช้การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง           | 1 | คะแนน |
| 9) ใช้คำศัพท์และหลักไวยากรณ์ได้ถูกต้อง                 | 1 | คะแนน |

9. นักเรียนเขียนเรียงความความยาว 130-150 คำ โดยการใช้ โครงสร้างดังนี้

- The first thing I'd do is.....
- I'd also.....
- The next thing I'd do is .....
- There are some less serious thing I'd do too.....
- Finally, I'd.....

10. นักเรียนจับคู่ประเมินผลงานการเขียนเรียงความ จากหัวข้อการประเมินตามที่ครูนำเสนอ

11. ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนโดยให้นักเรียนส่งเรียงความให้กับเพื่อน ๆ ทุกคนและหมุนเวียนกันแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนตามเกณฑ์ที่ได้ตกลงกันไว้

### ตัวอย่างการเขียน

If I ruled the world, by Mark

If I ruled the world, I would make it a better place. Firstly, I'd make it illegal to cut down trees in the rainforests. I'm convinced that we could save a lot of endangered species if we protected our rainforests. I'd also make people plant more tree in their gardens.

The next thing I'd do is stop the arms trade. In my opinion, there wouldn't be many wars fi people could buy and sell guns easily. I think that wars are one of the biggest problems that the world faces.

There are some less serious things I'd would do too. I'd make people paint public building in bright colors. If we did that, our cities would be nicer places to live in. I believe that boring colors make people feel depressed.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student Book

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.1 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2

สาระสำคัญ



การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษา ให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. เขียนประโยคสั้น ๆ	1. พูด-แสดงบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Dialogue REVIEW: p.73

## Vocabulary

- government, polluting, public, transport, repair, exactly, opinion, convinced, ban, idea

## Grammatical Structure

- Present Simple

## Language Function

- Expressing ideas.

## Culture

- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาส่วนรวม

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูด-แสดงบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การพูดแสดงบทบาท สมมติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4. การแสดงบทบาท สมมติ	4. แบบประเมินการ แสดงบทบาทสมมติ	4. แสดงบทบาทสมมติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาใน Dialogue (Review1)

T: What does the government want to ban?

Ss: Cars in the city

T: Does mark agree with this?

SS: Yes, he does.

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้แสดงบทบาทสมมติ



## ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูนำเสนอคำศัพท์ในกรอบข้อความ และให้นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำศัพท์

my, wouldn't, idea, option, convinced, true, could, make, see, thing



4. นักเรียนฟังบทสนทนาจาก Audio (track 2.25) ใน Review 1/Aim High Student's Book 2 (p.73) และเติมคำที่ขาดหายไปลงในบทสนทนา และตรวจสอบคำตอบจากการฟังบทสนทนา รอบที่2

5. นักเรียนฝึกรอกเสียงตาม Audio (track 2.25) อีกครั้งโดยครูแนะนำแก้ไขการออกเสียงที่ไม่ถูกต้อง

Answers



1. opinion
2. convinced
3. make
4. true
5. see
6. thing
7. my
8. wouldn't
9. could
10. idea

6. นักเรียนทบทวนความเข้าใจในเนื้อหาของ Dialogue โดยจับคู่กันตอบคำถามในREVIEW 2/Aim High Student's Book 2 (p.73) หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. He thinks it's a good idea.
2. The elderly.
3. He says cars are polluting our cities .
4. He would make them cheaper .
5. He says public transport should be free.
6. Repairing the roads .

7. นักเรียนทบทวนการใช้ Second conditional sentence ด้วยการแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง Second conditional sentence ในREVIEW3/Aim High Student's Book 3 (p.73) หลังจากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. If I were you, I would do my homework now .
2. If we lived in London, we would learn English faster.
3. They would go to the theatre if they had tickets .
4. What would you buy if you had a lot of money ?
5. She would send us an email if she had a computer .
6. If he told them, they wouldn't believe him .

8. นักเรียนทบทวนประโยค I wish.....ด้วยการแต่งประโยค I wish.....ที่ตรงกันข้ามกับความเป็นจริงในREVIEW3/Aim High Student's Book 4 หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

## Answers

1. wasn't/ weren't
2. could
3. lived
4. made
5. had
6. knew



## กิจกรรมชั้นฝึก

9. ครูเปิด บทสนทนา จากAudio (track 2.25) ให้นักเรียนฟังอีกครั้งและนักเรียนฝึกออกเสียงตาม โดยให้นักเรียนจับคู่กันฝึกสลับเปลี่ยนบทบาทเป็น MarkและPeter

10. นักเรียนจับคู่กันแสดงบทบาทสมมุติ ของ Peter and Mark โดยครูเดินตรวจสอบแก้ไขการออกเสียง น้ำเสียง ลีลาท่าทาง ให้เหมาะสมกับบทบาท



## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

11. นักเรียนการทำงานเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน (2 คู่)

คู่ที่ 1 แสดงบทบาทสมมุติ อีก 1 คู่ที่เหลือให้ทำหน้าที่ประเมิน

คู่ที่ 2 แสดงบทบาทสมมุติ อีก 1 คู่ที่เหลือให้ทำหน้าที่ประเมิน

12. ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินและแก้ไขข้อบกพร่องในการแสดงบทบาทสมมุติ

## 8

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 2.25)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

## 1 สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่าง ๆ ที่อ่าน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 2 สาระสำคัญ

การใช้พจนานุกรมในการศึกษาค้นคว้าความหมาย ชนิด และหน้าที่ของคำ ข้อความหรือประโยคประเภทต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และใช้ภาษาได้ถูกต้อง

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. ใช้พจนานุกรมค้นหา Suffixes ได้อย่างถูกต้อง	3. เขียนคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 3. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน		

4

สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- conver'sation, 'slavery, re'cycling, vacci'nations, discrimi'nation, star'vation

#### Vocabulary

- Affixes: bio-, micro-, -phile, -phobe, phono-, photo-, tele-, thermo-

#### Grammatical Structure

- ทบทวนโครงสร้าง Present Simple

#### Language Function

- Exploring vocabulary: global problems

#### Culture

- การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การใช้พจนานุกรมค้นหา Suffixes ได้
2. แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. อ่านออกเสียงคำได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การใช้พจนานุกรมในการค้นหาคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสม	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. การหาคำศัพท์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนการใช้พจนานุกรมค้นหา คำศัพท์

2. ครูแนะนำ The Oxford 3000<sup>TM</sup> ว่าเป็นการประมวลคำสำคัญ ๆ ที่ใช้กันบ่อยที่สุดซึ่งจะแสดงไว้ในส่วนสำคัญของหนังสือ พจนานุกรมสำหรับนักเรียน The Oxford's Students Dictionary (OSD) จะมีเครื่องหมายลูกกุญแจเล็ก ๆ ตามมา

### ช้่นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูนำเสนอวิธีหาคำศัพท์อย่างรวดเร็วด้วยวิธีการ อ่านคำที่อยู่บนหัวกระดาษด้านซ้ายมือของพจนานุกรมซึ่งจะแสดง คำแรกในหน้านั้น ส่วนคำที่อยู่บนหัวกระดาษด้านขวามือของพจนานุกรมจะแสดง คำสุดท้ายในหน้านั้น คำทุกคำจะเรียงตามตัวอักษร การรู้จักคำแรก และคำสุดท้ายในแต่ละหน้าจะทำให้เราค้นหาคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็ว

4. ครูนำเสนอคำศัพท์ในกล่องสี่เหลี่ยม หัวข้อ Exploring vocabulary: global problems ใน DICTIONARY CORNER 1/Aim High Student's Book 2 (p.73) ที่เป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาของโลก

Conversation, discrimination, recycling, slavery, starvation, vaccinations

5. นักเรียนค้นหาคำว่า conservation ในพจนานุกรม ครูตั้งคำถามนำเพื่อให้ได้คำตอบดังนี้

T: Is this word a countable or uncountable noun?

SS: an uncountable noun

T: What is the subject label of conservation?

SS: ENVIRONMENT.

T: What is the definition of conservation?

SS: the protection of the natural world.



## กิจกรรมชั้นฝึก

6. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นแหล่งค้นคว้าในการค้นหาคำศัพท์ที่เหลือในแบบฝึกหัด DICTIONARY CORNER 1 (p.73) หลังจากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบคำตอบของนักเรียนดังนี้

- 1) Is (คำศัพท์) a countable or uncountable noun?
- 2) What is the subject label of this word?
- 3) What is the definition of this word?

### Answers



1. conversation                      2. slavery                      3. recycling
  4. vaccinations                      5. discrimination                      6. starvation
7. นักเรียนเปิด คำศัพท์ “bright” และครูตั้งคำถามเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ดังนี้
- 1) What part of speech is this word? (an adjective)
  - 2) What is the next entry? (brighten)
  - 3) What is the meaning of brighten? (to make something brighter)

### ข้อมูลเพิ่มเติม

-en คือ suffix ชนิดหนึ่ง สังเกตได้จากกริยาที่คำนี้ตามหลังคำหลัก มา ถ้าหากคำหาคำศัพท์ที่มี en- ตามหลังคำอื่น ๆ ไม่เจอ ให้นักเรียนเปลี่ยนไปค้นหา คำ ที่มี en- นำหน้า ดังนั้นคำ courage จึงเป็นคำที่ได้จากการเปิดไปที่ คำ en- นำหน้า และค้นพบคำที่ต้องการคือ encourage

เวลาค้นหาคำศัพท์ให้นักเรียน เช็ก จากคำที่ขึ้นต้นด้วย en- ก่อน หากไม่พบให้ค้นไปที่คำหลักและกวาดหาคำที่เป็นคำกริยาวางท้ายด้วย -en หรือไม่

ความหมายของคำกริยา en- หมายถึง จัดวางบางสิ่งบางอย่างลงในสถานะใดสถานะหนึ่ง ปกติแล้ว en-verbs จะเป็นสกรรมกริยา (กริยาที่ต้องการกรรม) เช่น Brighten the room by opening the curtains. และเป็น อกรรมกริยา (กริยาที่ไม่ต้องการกรรม) เช่น The weather is brightening





### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำแบบฝึกหัด DICTIONARY CORNER 1 (p.73) โดยให้หา Word building: en- and -en

9. นักเรียนจับคู่หา Affixes เพิ่มเติม พร้อมอธิบายความหมาย ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ แก้ไข ข้อผิดพลาด ในการเขียน

#### Answers



- 1. brighten      2. endanger      3. flatten      4. quieten      5. enrich
- 6. worsen      7. encourage      8. enforce      9. sweeten      10. enlarge

10. นักเรียนใช้ตารางการประเมินตนเองที่ได้เรียนใน UNIT 8 ใน I CAN.....P.73

I CAN ...

Read the statements. Think about your progress and [ / ] one of the boxes.

\*

I need more practice

\*\*

I sometimes find this difficult

\*\*\*

No problem!

	*	***	***
I can understand an article about a natural disaster.			
I can talk about an imaginary situation and its consequences.			
I can identify global problems.			
I can talk about situations I would like to change.			
I can write an essay on a global issue.			

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. The Oxford's Students Dictionary (OSD)
3. Workbook: Self check pages 50-51

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1 สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต. 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

### 2 สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และ ประสบการณ์ที่ผ่านมาอย่างถูกต้องเหมาะสมเป็นการฝึกฝนกระบวนการความคิดและส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพ ในการสื่อความหมาย ช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
3. บอกรายละเอียดจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้		

#### 4

#### สาระการเรียนรู้



##### Pronunciation

- Final sounds of -ed verbs
- /t/ - stepped, worked, jumped, helped
- /d/ - realized, supposed, disappeared, frightened, alarmed, pleased
- /id/ - contacted

##### Vocabulary

- as soon as possible, moor, gripping adventure stories

##### Grammatical Structure

- Past Simple

##### Language Function

- Expressing ideas about the story

##### Culture

- The book, THE THIRTY-NINE STEPS

#### 5

#### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต
2. แบบฝึกหัด

#### 6

#### การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงคำ	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. การระบุรายละเอียด จาก Paragraph ที่อ่าน	3. การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อ เรื่อง ที่อ่าน	4. การเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อ เรื่อง ที่อ่าน	4. แบบประเมิน	4. เขียนแสดงความ คิดเห็นได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation)



กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับ Biography ของ JOHN BUCHAN ใน Aim High Student Book 2 LITERATURE CORNER 4 (p.20) ดังนี้

T: How many books did John Buchan write?

SS: Over a hundred.

T: What were they about?

SS: Either real events in history or adventure stories.

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน



ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูนำเสนอคำศัพท์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ในบทอ่านจาก Aim High Student Book 2 LITERATURE CORNER 4 (p.74) ดังนี้

as soon as possible, moor, gripping adventure stories

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์และฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์

5. เพื่อเดาเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ ครูตั้งคำถามนำ ดังนี้

T: Who is the main character in THE THIRTY-NINE STEPS.

SS: Hannay

6. นักเรียนอ่านย่อหน้าแรกจากเนื้อเรื่อง THE THIRTY-NINE STEPS/ Aim High Student Book 2 LITERATURE CORNER 4 (74) แล้วทายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในเวลาต่อมาจาก Exercise 1

Answers



Hannay drove faster and got out of the village quickly.

7. นักเรียนฟัง Audio (track 2.29) และอ่านทำความเข้าใจจากเนื้อเรื่อง “THE THIRTY-NINE STEPS” เมื่อจบแต่ละย่อหน้า ครูจะหยุด Audio และถามคำถามทีละ 1 คำถามใน Exercise 2 เพื่อให้เวลานักเรียนได้อ่านและพิจารณาหาคำตอบโดยแบ่งการทำงานของนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน เมื่อครูอ่านแต่ละคำถามจบลง ให้แต่ละกลุ่มส่งคำตอบโดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและให้คะแนน กลุ่มที่ตอบได้ถูกต้องมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

Answers



1. The policeman was standing outside the post office, reading something.
2. Hannay realized that the policeman was reading about Jim (and so would probably arrest them)
3. Because he didn't have a map.
4. Because it would make it easier for the police and the Black Stone to find him
5. The car went over a steep drop or cliff, and into a river.

8. นักเรียนฟัง Audio (track 2.29) อีกครั้งและขีดเส้นใต้คำกริยาที่เติม -ed ในเนื้อเรื่อง และพิจารณาตัวสะกดตัวท้าย ก่อนที่จะเติม -ed ของคำกริยาเหล่านี้

stepped, realized, supposed, worked, contacted, jumped, disappeared, helped, frightened, alarmed, pleased

9. นักเรียนเช็คการสันสะเทือนของกล่องเสียงโดยใช้ปลายนิ้วกลางแตะที่กล่องเสียงเมื่อออกเสียงพยัญชนะตัวสะกดตัวสุดท้ายของคำกริยาก่อนที่จะเติม -ed ดังนี้

stepped, realized, supposed, worked, contacted, jumped, disappeared, helped, frightened, alarmed, pleased

หากพบการสันสะเทือนของกล่องเสียงเมื่อออกเสียงพยัญชนะตัวสุดท้ายของคำกริยา เช่น z, s, r, n, m เมื่อเติม -ed เสียงสุดท้าย จะเป็น /d/ เช่น

realized /rɪə'daɪzd/, supposed /sə'pɒzɪd/, disappeared /dɪsə'pɪəd/

หากไม่พบการสันสะเทือนของกล่องเสียงเมื่อออกเสียงพยัญชนะตัวสุดท้ายของคำกริยา เช่น k, p เมื่อเติม -ed เสียงสุดท้าย จะเป็น /t/ เช่น

Worked /'wɜːkt/, helped /'hɛlpt/

หากตัวสะกดตัวสุดท้ายของคำกริยาลงท้ายด้วย d, t เมื่อเติม -ed เสียงสุดท้าย จะเป็นการเชื่อมเสียงตามพยัญชนะตัวสุดท้ายกับเสียง -ed คือ /dəd, tət/ เช่น

wanted /'wɒntəd/, fade /'feɪdəd/

10. นักเรียนฝึกการออกเสียงคำกริยาที่เติม-ed ครูให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องของการออกเสียง



### กิจกรรมขั้นฝึก

11. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งและหาคำอุปมาอุปมัย (simile) ที่ผู้แต่งนำมาเปรียบเทียบในเนื้อเรื่อง ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



1. as white as snow
2. as quick as a flash
3. drive like a maniac
4. run like the wind



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

12. นักเรียนตอบคำถามแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่อง โดยเขียนเป็นข้อความแสดงความคิดเห็นออกมา

#### แนวคำตอบ

1. Perhaps the police were chasing Hannay because they thought he had done something wrong.
  2. A secret criminal organization or a spy ring.
  3. He felt afraid.
  4. Because his pursuers may not find if it sank under the river, and if they did, they may think Hannay had died and so would stop looking for him.
13. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการแสดงความคิดเห็น

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

### 2

#### สาระสำคัญ



การเขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำศัพท์และ โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องช่วยให้การสื่อสารมีความชัดเจนนำไปสู่ความเข้าใจระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้	1. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจ	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทอ่านใน SKILLS ROUND - UP 7-8 P. 75

## Vocabulary

- decompose ozone layer atmosphere pesticides

## Grammatical Structure

- Try to.....
- Don't.....
- If we.....

## Language Function

- Making suggestions

## Culture

- การเขียน email

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ และกลุ่มคำ	2. การอ่านออกเสียงคำ และกลุ่มคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงคำและ กลุ่มคำ	2. อ่านออกเสียงคำและ กลุ่มคำ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน	3. การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ ประเด็นที่อยู่ในความ สนใจ	4. การเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ ประเด็นที่อยู่ในความ สนใจ	4. แบบประเมิน	4. เขียนแสดงความ คิดเห็นได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาภาพ ใน SKILLS ROUND – UP 7-8 ในหนังสือเรียน Aim High Student's Book 2 (p.75) และช่วยกันบอกสิ่งที่เห็นในภาพ

T: What can you see in the pictures?

SS: I can see a rubbish, a tractor, and some building

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ  
รณรงค์สิ่งแวดล้อม



## ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ และฝึกออกเสียงการลงเสียง หน้า-เบาในคำและกลุ่มคำต่อไปนี้ โดยครูใช้  
สัญลักษณ์การลงเสียงหน้า-เบาเพื่อช่วยให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง


decom'pose (as in rubbish), 'ozone 'layer, 'atmosphere, 'pesticides

3. ครูอ่าน Environment quiz ใน SKILLS ROUND-UP 7-8/ Aim High Student's Book 2 (p.75) และนักเรียนจับคู่กันตอบคำถามและตรวจสอบคำตอบจาก Audio (track 2.30)

Answers 

1. c    2. a    3. c    4. b    5. d

4. นักเรียนฟัง Audio (track 2.30) อีกครั้งหนึ่งและทำแบบฝึกหัดLISTEN 2 โดยครูและนักเรียน ร่วมกันอธิบายความหมายของ non-organic farming ว่าหมายถึง การเกษตรที่ใช้สารเคมี


Answers 

1. We should take a bag with us.
2. It's between 15 and 17 kilometers above the earth.
3. It causes global warming. (And that these things will one day run out)
4. The EU wants to recycle between 50 and 80%
5. More than 400 pesticides are used.


 กิจกรรมชั้นฝึก

5. นักเรียนอ่านบทอ่านใน READ เรื่อง Teen Action และเติมคำศัพท์ที่ถูกต้องใน บทอ่าน โดยครูถามคำถามนำเข้าสู่เนื้อหา ดังนี้

- 1) From which countries were the young people? (10 European countries)
- 2) What did they do together? (Made plans for improving the environment.)
- 3) What were the purposes of the plans? (Recycling, saving energy and reducing pollution.)

Answers 

1. countries                      2. environment    3. energy  
4. letters                         5. rubbish            6. turn off         7. use

 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

6. นักเรียนเขียน email แนวปฏิบัติในการปรับปรุงปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของนักเรียน โดยใช้โครงสร้างดังต่อไปนี้



Dear Friend,

If you care about the environment, you want to do everything you can to improve it. Here are some practical ideas.

- Try to...
- Don't...
- If we...



7. ครูเดินตรวจสอบการเขียนให้คำแนะนำและ แก้ไขข้อผิดพลาด

8. นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน อ่าน email ของตนเองให้เพื่อนฟัง โดยครูให้คำแนะนำในการเขียนประโยคให้ถูกต้อง

ตัวอย่างคำตอบ

- Try to reduce pollution. Recycle more and use cars less. Use bicycles or public transport instead.
- Don't waste energy. Turn off lights, TVs and computers when you are not using them.
- If we did this, we could really make a difference to the environment. Please help!

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 2
2. Audio Sound track (2.30)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

### 2

#### สาระสำคัญ



การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน กิจกรรมต่าง ๆ เรื่องราวใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบการเขียน และใช้ภาษาเหมาะสมตามสถานการณ์ช่วยในการสื่อสารกับบุคคลอื่น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุรายละเอียดจาก Paragraph ที่อ่าน 4. เขียนระบุใจความสำคัญจาก Paragraph ได้	1. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทอ่าน Crime scene P. 66

## Vocabulary

- article, essay, letter, crime, genius, havoc, virus, detectives, guilty

## Language Structure

- Past Perfect/ Reported speech

## Functional Exponents

- Discussing crimes

## Culture

- ภัยคุกคาม on line

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกคำได้ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน	2. การอ่านออกคำได้ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียง ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การระบุรายละเอียด จาก Paragraph ที่ อ่าน	3. การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนสรุปใจความ สำคัญจาก Paragraph ที่อ่าน	4. การเขียนสรุปใจความ สำคัญจาก Paragraph ที่อ่าน	4. แบบประเมิน	4. การสรุปใจความ สำคัญได้ถูกต้องร้อย ละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ชื่อ บทอ่าน 'Crime scene'/Aim High Student's Book2 (p. 76)

T: What does scene mean?

SS: location

T: So what does the meaning of 'Crime scene'?

SS: The location of a crime.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทอ่านเกี่ยวกับจุดเกิดอาชญากรรม (Crime scene)

2. ครูดึงความสนใจและกระตุ้นนักเรียนเข้าสู่เนื้อหาในบทอ่านด้วยการตั้งคำถาม

T: Why shouldn't you move anything at a crime before the police arrive?

SS: Because you must disturb important evidence.

3. ครูอ่านชื่อเรื่อง Computer Crime แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดหา อาชญากรรม หรือความผิดที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์

T: What computer crime people do people usually commit?

SS: computer viruses, illegal downloading, looking at unauthorized files.



### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading)

4. นักเรียนดูรูปภาพประกอบบทอ่าน ครูตั้งคำถามจาก BEFORE READING1/Aim High Student's Book2 (p. 76)

1) Look at the picture on page 77. What can you see?

2) How are these things related to computers?

5. นักเรียนจับคู่กันหาข้อมูลจากคำถาม ครูเดินให้คำแนะนำและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถาม

### Answers



1. A supermarket, a post box, a hospital sign and pills, a computer a railway .

2. All of the things are controlled or effected by computers. For example, you can buy food or the internet . The products in supermarkets are ordered and delivered using computers. Postal systems, rail systems and hospitals are managed by computers .

6. ครูตั้งคำถามจาก BEFORE READING 2/Aim High Student's Book2 (p. 76) เพื่อให้นักเรียนจับกลุ่มร่วมกันอภิปราย

1) What's a computer virus?

2) What are the consequences of a computer virus?

7. ในขณะอภิปรายกลุ่ม ครูเดินให้คำแนะนำในการอภิปราย ช่วยแก้ไขประโยคที่ไม่ถูกต้อง รวมทั้งความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องในเนื้อหาที่อ่าน หลังจากนั้นแบ่งกลุ่มใหม่ เพื่อให้แต่ละกลุ่มได้รายงานเนื้อหาที่ได้อภิปรายกับเพื่อนต่างกลุ่มและรับฟังการอภิปรายจากกลุ่มอื่น

### ตัวอย่างคำตอบ

1) A computer virus is a program which can disrupt the way a computer system works and the data that is stored on it.

2) It can seriously damage computer systems, change the way they work, permanently delete data and transmit data to unauthorized users .



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

8. ครูนำเสนอคำศัพท์ article, essay, letter, crime, genius, havoc, virus, detectives, guilty นักเรียนฝึกการใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาคำศัพท์ โดยครูให้คำแนะนำและร่วมกันอธิบายความหมาย

9. ครูซักถามและแนะนำเทคนิคการอ่านแบบ skimming ว่า คือการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญในบทอ่านโดยไม่จำเป็นต้องอ่านทุกคำ หลังจากนั้น นักเรียน skim บทอ่านและตอบคำถามใน READ 1/Aim High Student's Book2 (p. 76-77) หัวข้อที่นักเรียน skim หาคำตอบคือ

1) What type of text is it?

ครูกระตุ้นและร่วมกับนักเรียนหาคำตอบ

Answers



an article

10. นักเรียนอ่าน ชื่อเรื่อง 'An online threat' ครูแนะนำ อธิบาย หัวข้อหลักว่าหมายถึง ภัยคุกคามในระบบการสื่อสาร on line หลังจากนั้นนักเรียนจับคู่กัน ทำ READ 1/ Aim High Student's Book2 (p. 76) โดยอ่านแบบ skimming เพื่อจับใจความสำคัญ จับคู่ title (หัวข้อหลัก) กับ paragraph หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. B      2. F      3. C      4. E      5. D      6. A

11. นักเรียนฟัง Audio (track 3.02) และอ่านบทอ่านจากเนื้อเรื่อง Crime sceneตามไปด้วยอย่างคร่าว ๆ และขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ



### กิจกรรมขั้นฝึก



### กิจกรรมระหว่างการเขียน (While - Writing)

12. นักเรียนจับคู่กันอ่านบทอ่านจากเนื้อเรื่อง Crime Scene แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดใน READ/Aim High Student's Book2 (p.76) โดยครูให้คำแนะนำในประโยคคำถามและตัวเลือกต่าง ๆ หลังจากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ โดยให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างมาสนับสนุนตัวเลือก

Answers



1. c (the postal service in Taiwan ... banks in Hong Kong..trains in Australia... planes in the USA)

2. a (He avoided a 5 year prison sentence because he was only 18 when he Committed the crime.)
3. c (He was just delighted that it had worked ...He was terrified when he saw a TV news report ...)
4. a (Detectives arrested Sven after one of his classmates contacted Microsoft with a tip – off about his activities.)
5. b (Seven’s teachers at school were astonished... ‘ There are others in the class who are better than him.’)



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)



### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading)

13. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มตามจำนวนคำถามใน **Understanding Ideas/** Aim High Student’s Book2 (p. 77) อภิปรายคำถามในกลุ่ม จากนั้นบันทึกคำตอบลง

14. นักเรียนจัดกลุ่มใหม่และนำเสนอคำตอบจากกลุ่มเดิมเพื่อให้กลุ่มใหม่ฟัง นักเรียนเขียนสรุปแนวความคิดที่ได้จากทั้ง 3 กลุ่ม

- 1) Why do you think Sven created the Sasser Virus?
- 2) Why do you think people create computer viruses?
- 3) Sven didn’t go to prison and he got a job because of his crime. Do you think this is correct?

Why?/ Why not?

#### ตัวอย่างคำตอบ

1. Sven created the Sasser virus because he wanted to learn more about computer programs/ he was bored/ he wanted to impress his friends .
2. People create computer viruses to cause damage/ protest about something/ steal money/ show others how clever they are .
3. We think this isn’t correct because he caused a lot of problems./ We think this is correct because he didn’t intend to cause a lot of damage/ knows how to make viruses, so now he can protect people against him .

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student’s Book 2
2. Audio (track 3.02)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ และการนำเสนอข้อมูล และเขียนโดยใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องช่วยให้การ สื่อสารมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนประโยคบรรยาย เหตุการณ์ต่าง ๆ	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- sus'pended 'sentence, re'ward, 'crashed, 'halt, 'trial, a'rrested, 'chaos, 'vital, 'tip – 'off, investi'gation, 'traced, 'clues 'charged, 'guilty, re'leased

## Vocabulary

- suspended sentence, reward, crashed, halt, trial, arrested, chaos, vital, tip – off, investigation, traced, clues, charged, guilty, released

## Grammatical Structure

- Past perfect/ reported speech

## Language Function

- Describing events.

## Culture

- การใช้สื่อ Social Media ในยุคปัจจุบัน

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนประโยคบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกคำศัพท์	2. การอ่านออกเสียง คำศัพท์	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์	2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนประโยค บรรยายเหตุการณ์	3. การเขียนประโยคโดย ใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมได้	3. แบบประเมิน	3. การเขียนประโยคสำคัญ ได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การเขียนบรรยายเหตุการณ์เกี่ยวกับอาชญากรรมทางด้านคอมพิวเตอร์



## ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน

suspended sentence, reward, crashed, halt, trial, arrested, chaos, vital, tip – off, investigation, traced, clues, charged, guilty, released

3. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์โดยครูใช้สัญลักษณ์ทางเสียง (phonetic transcription) จาก Vocabulary Notebook Unit 9/Aim High Workbook 2(p.108-109)เป็นตัวช่วยในการออกเสียงคำศัพท์ที่เป็นกรณียกเว้น เช่น

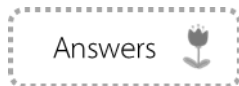
chaos/ 'keɪdʒs/, vital/ 'vaɪtəl/, trial/ 'traɪəl/

และครูร่วมกับนักเรียนอธิบายและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์โดยแนะนำให้นักเรียนใช้บริบทที่เป็นข้อความรอบข้างช่วยในการเดาความหมายของคำศัพท์ เช่น suspended sentence คือ การตัดสินลงโทษแบบรอลงอาญา ซึ่งนักเรียนเดาจากประโยค He avoided a 5-year sentence., etc.

4. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่มีคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่านโดยแนะนำให้นักเรียนได้ฝึกหาความหมายคำศัพท์ในพจนานุกรมแบบ อังกฤษ-อังกฤษ



5. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน กับความหมายใน Vocabulary 1/ Aim High Student's Book 2(p.77) ครูให้คำแนะนำในการจับคู่ ช่วยให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ และตรวจสอบคำตอบร่วมกับนักเรียน



- |                       |              |                   |              |
|-----------------------|--------------|-------------------|--------------|
| 1. suspended sentence | 2. reward    | 3. crashed        |              |
| 4. halt               | 5. trial     | 6. arrested       | 7. chaos     |
| 8. vital              | 9. tip – off | 10. investigation | 11. traced   |
| 12. clues             | 13. charged  | 14. guilty        | 15. released |

6. นักเรียนศึกษาความหมายคำศัพท์เพิ่มเติมและจดบันทึกลงใน Vocabulary Notebook Unit 9/ Aim High Workbook (P.108-109)

#### ตัวอย่าง

**arrest** is a regular verb which means to take someone to a police station. the third person form is arrests and the past simple form is arrested.

**chaos** is an uncountable noun which means a situation when everything is disorganized and confused . The adjective form is chaotic.

**charge** is a regular verb which means to accuse somebody of doing something illegal. The third person form is charges and the past simple form is charged.

7. นักเรียนศึกษาความหมายของคำศัพท์ ในVocabulary 2/ Aim High Student's Book2 (P.77) และฝึกออกเสียงโดยใช้ สัญลักษณ์ทางเสียง (phonetic transcription)จาก Vocabulary Notebook Unit 9/ Aim High Workbook 2 (p.108-109) เป็นตัวช่วยในการออกเสียงคำศัพท์เหล่านี้

Admit, click, court, criminal damage, delighted, detective, infect, within

8. นักเรียน ศึกษาคำศัพท์ในบทอ่าน 'An online threat' เพื่อเป็นตัวช่วยในการเดาความหมาย หลังจากนั้นครูช่วยให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ ดังกล่าว ด้วยการอ่านคำจำกัดความ (Dictation)

และให้นักเรียนจับคู่กันช่วยกันสรุปความหมายและเลือกเขียนคำศัพท์ที่ตรงกับคำจำกัดความลงไป หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องโดยการใช้เทคนิค Peer checking (ให้เพื่อนตรวจสอบความถูกต้อง)

### Dictation

- 1) To press the button on a computer mouse.
- 2) A place where people judge someone who has been charged with a crime.
- 3) Very happy.
- 4) A police officer who investigates crime.
- 5) This crime is when someone damages or destroys something.
- 6) To give a disease to a person, or to give a virus to a computer
- 7) In a period of time, or inside a place.
- 8) To agree that you did something wrong.

### Answers

- |                    |           |              |              |
|--------------------|-----------|--------------|--------------|
| 1. click           | 2. court  | 3. delighted | 4. detective |
| 5. criminal damage | 6. within | 7. within    | 8. admit     |

### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

9. เพื่อนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร นักเรียนแต่งประโยคจากคำศัพท์ทั้ง 8 คำแล้วนักเรียนจับคู่กันนำประโยคที่แต่งมาอ่านให้คู่ของตนเองฟัง หลังจากนั้นแบ่งการทำงานออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 6 คนอ่านประโยคที่นักเรียนได้แต่งขึ้นมาและโดยครูสังเกตการอ่านประโยคและร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 3.02)
3. Vocabulary Notebook Unit 9/Aim High Workbook 2 (p.108-109)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2

## สาระสำคัญ



การพูดบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถออกเสียงประโยคอย่างถูกต้อง ช่วยให้ สื่อสารกับผู้ฟังได้ตรงตามวัตถุประสงค์

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจได้อย่างถูกต้อง	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทอ่าน ใน EXTEND Exercise 1 (P.78)

## Vocabulary

- halt, crashed, chaos, investigation, tip – off, reward, traced, arrested, charged, trial, guilty, suspended sentence, releases, clues, vital

## Grammatical Structure

- Present simple

## Language Function

- Describing events

## Culture

- Computer virus ที่ทำลายข้อมูลของ Social Network

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจได้อย่างถูกต้อง
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	2. การอ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงคำ	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดบรรยาย เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ใน ความสนใจ	3. การพูดบรรยาย	3. แบบฝึกหัด	3. พูดบรรยายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทบทวนคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน On line threat/ Aim High Student's Book 2 (p.76-77) โดยขึ้นหน้าจอ ตั้งคำถาม

T: What's another word for 'very important'?

SS: vital.

T: What do police do when they take someone to the police station?

SS: arrest them.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การพูดบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ



## ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ จาก Vocabulary ช่วง Activate โดยแบ่งกลุ่มช่วยกันเติมคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่านลงในประโยคให้สมบูรณ์ กลุ่มละ 2 ประโยค โดยครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเติมข้อความลงในข้อที่ 1-4 หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

## Answers



1. halt, crashed, chaos
2. investigation, tip – off, reward
3. traced, arrested, charged, trial, guilty, suspended sentence
4. releases, clues, vital

### 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใน Extend 1 Aim High Student’s Book 2 (p.78)

delete, files, protect, attach, install, software, update, backups

4. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์โดยใช้ สัญลักษณ์ทางเสียง (phonetic transcription) จาก Vocabulary Notebook Unit 9/Aim High Workbook 2 (p.108-109) เป็นตัวช่วยให้การออกเสียงมีความถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ โดยให้นักเรียนเปิด พจนานุกรมประกอบ หลังจากนั้นนักเรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัดใน EXTEND 1/ Aim High Student’s Book 2 (p.78) โดยอ่านข้อความและเลือกคำศัพท์เติมลงไปในบทความให้ถูกต้อง แต่ละคู่แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบคำตอบ โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

## Answers



- |            |             |            |            |
|------------|-------------|------------|------------|
| 1. delete  | 2. files    | 3. protect | 4. attach  |
| 5. install | 6. software | 7. update  | 8. backups |

6. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคในบทความที่ได้แก้ไขคำตอบอย่างสมบูรณ์พร้อมกัน ครูสังเกตและแก้ไขการอ่านออกเสียง การแบ่งวรรคตอนในประโยคที่นักเรียนอ่าน

### 7. ครูทบทวนความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับบทความดังนี้

T: How does the text recommend that you protect your computer from viruses?

SS: Don’t open emails from unknown people./ Buy anti-virus software./ Update your programs./ Make backups of all your documents



## กิจกรรมชั้นฝึก

8. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ทำการแข่งขัน Quiz ตัวแทนทีม A หยิบคำถามจากกล่อง แล้วถามคำถามให้ทีม B เป็นผู้ตอบคำถาม

### ตัวอย่างคำถาม

Team A: What is the opposite of *innocent*? Choices: a. reward b. guilty c. chaos

Team B: b. guilty



ทีม B ตอบได้ถูกต้อง จะได้ 1 คะแนน หากตอบข้ออื่นจะได้ '0' คะแนน

ทีม B เป็น ฝ่ายหยิบคำถาม

Team B: What does 'halt' mean? a. go b. leave c. stop

Team A: a go

ในกรณีนี้ทีม A จะได้ 0 คะแนน เพราะ คำตอบคือ c stop สิ้นสุดการถามคำถาม ทีมใดที่ได้คะแนนมากกว่า จะเป็นฝ่ายชนะ โดยครูเป็นผู้สังเกตการณ์และร่วมกับนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถาม

### ตัวอย่างคำถาม

VOCABULARY 1/ Aim High Workbook2 "An online threat" (P.69).

Answers



1. b    2. c    3. a    4. b    5. c    6. b    7. a  
8. a    9. a    10. b    11. a    12. b    13. c



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

9. ให้นักเรียนแต่งประโยค จากคำศัพท์ดังต่อไปนี้และนักเรียนจับคู่อ่านประโยคที่ตนเองเขียนออกมาให้เพื่อนฟัง ครูสังเกตการเขียนและการอ่านประโยคและร่วมกับนักเรียนตรวจสอบและแก้ไขหากพบข้อผิดพลาด

delete, files, protect, attach, install, software, update, backups

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Vocabulary Notebook Unit 9/Aim High Workbook 2 (p.108-109)
3. VOCABULARY 1/ Aim High Workbook2 "An online threat" (P.69).

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2

### สาระสำคัญ



การพูดบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอ ข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถออกเสียงประโยคอย่างถูกต้อง สามารถช่วยให้การพูดสามารถสื่อสารกับผู้ฟังได้ตรงตามวัตถุประสงค์

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง</li> <li>2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</li> <li>3. เขียนประโยคสั้นๆ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พูดบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจได้</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ul>

## 4

### สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- e'normous, 'tiny, as'tonished, 'brilliant, de'lighted, 'terrible, ter'rific, 'terrified, 'three-'month, 'two-'hour, 'five-'star, 'ten-'minute, 'five-'lane

#### Vocabulary

- enormous, tiny, astonished, brilliant, delighted, terrible, terrific, terrified
- compound adjectives: three-month, two-hour, five-star, ten-minute, five-lane

#### Grammatical Structure

- Past and Present simple

#### Language Function

- Talking about general topics

#### Culture

- Collocation ของคำต่าง ๆ

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจได้
2. แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	2. การอ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงคำ	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดบรรยาย เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ใน ความสนใจ	4. การพูดบรรยาย	3. แบบฝึกหัด	3. พูดบรรยายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การพูดเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ



ชั้นนำเสนอ

2. ครูนำเสนอ คำศัพท์ compound adjectives: numbers  
three-month, two-hour, five-star, ten-minute, five-lane
3. นักเรียนช่วยกันพิจารณา คำศัพท์ดังกล่าวว่าเป็นคำประสม ทำหน้าที่คล้ายคำคุณศัพท์ (compound adjective) โดยจะมีจำนวนตัวเลขที่มากกว่า 1 และตามด้วยคำนามเอกพจน์
4. ครูนำเสนอ ประโยคที่ 1 จาก EXTEND 2 compound adjectives: numbers (p.78)  
There was an investigation for three months.

นักเรียนศึกษารูปแบบ compound adjectives คือประกอบไปด้วย numbers-singular noun เช่น a three-month investigation

5. นักเรียนจับคู่กันบอก compound adjectives ที่เหลือ จากแบบฝึกหัด EXTEND 2/ compound adjectives: numbers/ Aim High Student's Book 2 (p.78) โดยครูสังเกตการณ์ตอบคำถามและแก้ไขข้อผิดพลาด



- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| 1. a three – month investigation | 2. a two – hour wait   |
| 3. a five – star hotel           | 4. a ten – minute walk |
| 5. a five – lane motorway        | 6. a 300 – word essay  |
| 7. a ten – storey building       | 8. a four – door car   |

6. นักเรียนช่วยกันให้ความหมายคำว่า extreme adjectives โดยครูยกตัวอย่างประโยคตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมาย

Very big —————> enormous

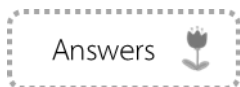
T: What are extreme adjectives?

SS: adjectives which mean very + normal adjective

7. นักเรียนช่วยกันหา Extreme adjectives จากบทอ่าน หน้า 76-77 เพื่อนำมาเติมในแบบฝึกหัด EXTEND 3/ extreme adjectives: numbers/ Aim High Student's Book 2 (p.78) โดยครูสังเกตการณ์ตอบคำถามและร่วมกับนักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาด

ตัวอย่าง

1. Very big —————> enormous



- |              |             |               |              |
|--------------|-------------|---------------|--------------|
| 1. enormous  | 2. tiny     | 3. astonished | 4. brilliant |
| 5. delighted | 6. terrible | 7. terrific   | 8. terrified |
8. ครูนำเสนอ คำกริยา ที่ต้องใช้กับคำเฉพาะเท่านั้น (collocations) เช่น spend ใช้กับ time, food, money เท่านั้น

9. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มช่วยกันหา collocationsของคำกริยา release, charge, commit, receive, leave จาก EXTEND 3/ Aim High Student's Book 2 (p.78) โดยครูช่วยนักเรียนในการค้นหาคำตอบที่ถูกต้อง

Answers 

1. to spend time, money
2. to release a prisoner, a film
3. to charge a battery, someone with a crime
4. to commit yourself to something, a crime
5. to receive a gift, a warning
6. to leave a meal, a place



กิจกรรมชั้นฝึก

10. เพื่อฝึกการใช้คำศัพท์ให้เกิดความชำนาญยิ่งขึ้น นักเรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัด VOCABULARY Exercise 3-4 ใน Aim High Workbook (p.69) ด้วยการสลับกันอ่านประโยคแทนการเขียน นักเรียน A อ่านข้อที่เป็นเลข คี่ นักเรียน B อ่านข้อที่เป็นเลข คู่ โดยครูเดินสังเกตการณ์อ่านประโยคและร่วมกับนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านประโยค

Answers 

Vocabulary Exercise 3

1. My brother's got a two-door sports car.
2. It's only a thirty-minute drive to the beach.
3. We live in a five-storey block of flat.
4. The police say there will be a one-year investigation.
5. At the ports center there is an eight-lane athletics lane.
6. We're going to stay in a one-star cheap hotel.

Answers 

Vocabulary Exercise 4

- |              |              |               |
|--------------|--------------|---------------|
| 1. delighted | 2. terrified | 3. Tiny       |
| 4. terrible  | 5. Brilliant | 6. astonished |



ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

11. ครูนำเสนอคำศัพท์ในกรอบของ Collocation: verbs 5/ Aim High Workbook 2 (p.69)  
charge, commit, leave, receive, release, spend

นักเรียนเติมคำกริยาที่เหมาะสมลงในประโยคและ อ่าน ประโยคที่ได้จากการใช้ คำกริยา Collocation ที่เกี่ยวข้องกับคำที่กำหนดให้ในประโยค โดย ครูสังเกตการออกเสียงประโยค และความถูกต้องของการใช้ Collocation

Answers 

- |             |          |           |             |
|-------------|----------|-----------|-------------|
| 1. commit   | 2. leave | 3. charge | 4. released |
| 5. received | 6. spend | 7. Charge |             |

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Student Workbook 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน



2

สาระสำคัญ



การพูดบรรยาย เหตุการณ์ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดบรรยายเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Pronunciation

- บทพูด ใน radio program EXPLORE 1 P. 799

Vocabulary

- Past participle: had asked, had committed, had gone, had stolen, had -helped

Grammatical Structure

- Past perfect

Language Function

- Writing about recent events

Culture

- รายการวิทยุ

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1.ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	2. การอ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงคำ	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดบรรยาย เหตุการณ์ได้อย่าง ถูกต้อง	3. การพูดบรรยาย	3. แบบฝึกหัด	3. พูดบรรยายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการนำเสนอ รูปภาพหน้า 79 แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบจากรูปภาพนี้

T: What is the person's job?

SS: a radio disc jockey.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเขียนบรรยาย เหตุการณ์ได้



## ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนอ่านบทอ่านEXPLORE 1/Aim High Student's Book 2 (p.79) และศึกษาคำกริยาในตัวอักษรสีฟ้าและพิจารณาว่า เหตุการณ์ในบทอ่านนี้ เกิดก่อน หรือหลัง ผู้ชายคนนี้โทรมาที่สถานีวิทยุ ครูสังเกตการณ์ตอบคำถามของนักเรียน

Answers



Before


3. นักเรียนทำความเข้าใจการใช้ Past perfect ด้วยการเติมวลี before, after or at the same time ลงในข้อความ LEARN THIS ใน EXPLORE 2/Aim High Student's Book 2 (p.79) ครูร่วมกับนักเรียน ตรวจสอบความถูกต้อง

**LEARN THIS!**

- โครงสร้าง past perfect คือ had or hadn't + past participle (v.3)
- เราใช้ past perfect เพื่อบอกถึงเหตุการณ์ที่เกิด..... อีกเหตุการณ์หนึ่งในอดีต

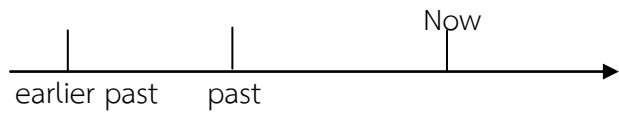
When the police arrived at the house, the burglar had escaped.  
 I was sure I hadn't met him before.  
 Had she already left the house when you phoned?



Answers 

Before

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกฎการใช้ past perfect ด้วยการศึกษ Past Perfect timeline ดังนี้



The film had started [earlier past] before we arrived. [past]

I went out [past] after I'd done my homework. [earlier past]


 กิจกรรมชั้นฝึก

5. เพื่อฝึกการใช้ past perfect ให้นักเรียนนึกถึงเหตุการณ์ที่ทำเสร็จก่อนมาถึงโรงเรียนเมื่อเช้านี้ โดยศึกษาข้อความใน EXPLOIT 1/Aim High Student's Book 2 (p.79) แล้วจับคู่บอกเพื่อนว่าทำอะไรมาบ้าง

A: By the time you arrived at school this morning, which of the things had you done?

B: ....., I had had a shower/ I hadn't had a shower.

ครูสังเกตการใช้ประโยค Past Perfect ของนักเรียนและแก้ไขเมื่อพบข้อผิดพลาด

Answers 

คำตอบหลากหลายตามความคิดของนักเรียน

6. ครูนำเสนอคำศัพท์ในบทอ่านจาก EXPLOIT 2/Aim High Student's Book 2 (p.79)


Joyriders = โจรขโมยรถเพื่อไปขับเล่น

Were the police fast enough to **keep up with** the car? =ติดตาม

How did they **catch up with**? =ตามทัน

It **ran out of** petrol. = .....หมด


7. นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วเติมคำกริยาในรูป Past Perfect ลงในบทอ่านให้สมบูรณ์ โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง หลังจากนั้นนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงจากบทอ่าน ครูให้คำแนะนำการแบ่งวรรคตอนในการอ่านออกเสียง

Answers 

- |                   |                    |                    |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1. had stolen     | 2. had ... stopped | 3. hadn't paid for |
| 4. had run out of | 5. had realized    | 6. had ordered     |

8. นักเรียนจับคู่กันเล่าถึงสิ่งที่มีกระทบความรู้สึกของนักเรียน EXPLOIT 2/Aim High Student's Book 2 (p.79) เช่น I was upset because I had failed the exam.

9. ครูสังเกตการณ์พูดประโยคที่ใช้ กริยา คำศัพท์ และออกเสียงได้ถูกต้องหรือไม่

Answers 

คำตอบหลากหลายตามความคิดของนักเรียน

10. นักเรียนสมมุติว่ามีเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้นกับชีวิตของนักเรียนเมื่อวานนี้

เช่น Somebody stole my car.

My sister broke my computer.

นักเรียนจับคู่กับเพื่อนบอกถึงเหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์เมื่อวานนี้ใน EXPLOIT 3/ Aim High Student's Book 2 (p.79) โดยครูสังเกตการณ์ใช้คำกริยาในรูป Past simple ว่าถูกต้องหรือไม่

 **ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)**

11. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่ม ละ 5 คน ทำกิจกรรม Memory Games โดยนักเรียนคนที่ 1 ในกลุ่ม เริ่มต้นประโยค When I got home yesterday, .....แล้วตามด้วยประโยคที่นักเรียนเขียนใน EXPLOIT 4

When I got home yesterday, somebody had stolen my bike.

นักเรียนคนที่ 2 เขียนประโยค ต่อ แต่ต้องทวนประโยคของนักเรียนคนที่ 1 ก่อน

When I got home yesterday, somebody had stolen my bike and my sister had broken my computer.

นักเรียนคนที่เหลือ แต่งประโยคต่อ จินตนาการในกลุ่ม และเริ่มรอบที่ 2 ใหม่

12. ครูสังเกตการพูดประโยค การใช้คำกริยา การออกเสียงประโยค ความถูกต้องด้านเนื้อหาและร่วมกับนักเรียนแก้ไขข้อบกพร่อง



1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Student's Book 2/Grammar Builder 9: p. 111

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน

2

สาระสำคัญ



การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ โดยใช้เหตุผล คำศัพท์และโครงสร้างประโยคของภาษาอย่างถูกต้องช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- 'burglary/ 'burglar, 'fraud/ 'fraudster, 'joyriding/ 'joyrider, 'murder/ 'murderer, 'robbery/ 'robber, 'shoplifting/ 'shoplifter, 'thef/ 'thief 'vandalism/ 'vandal

#### Vocabulary

- burglary/ burglar, fraud/ fraudster, joyriding/ joyrider, murder/ murderer, robbery/ robber, shoplifting/ shoplifter, thef/ thief vandalism/ vandal

#### Grammatical Structure

- We think..... It's the most.....

#### Language Function

- Talking about the crime

#### Culture

- On line crime and criminal

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่อยู่ในความสนใจได้
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้อง กับอาชญากรได้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกต	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับ ประเด็นที่อยู่ในความ สนใจได้	3. การพูดแสดงความคิด เห็น	3. การสนทนา	3. พูดแสดงความคิดเห็น ได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการนำเสนอคำศัพท์รูปภาพใน SKILLS VOCABULARY: Crime and criminal1

crimes/'krɪmɪnəl/

criminals/'krɪmɪnəl/

2. ครูกระตุ้นให้นักเรียนออกเสียงคำ โดยใช้สัญลักษณ์ทางเสียง (phonetic transcription)

T: What crimes are problems of our city

3. นักเรียนดูรูปภาพและช่วยกันบอก Crimes ที่ปรากฏในภาพ VOCABULARY1/Aim High Student's Book 2 (p.80) ครูกระตุ้นให้นักเรียนสรุปความหมาย ของ crimes จากภาพที่ปรากฏในแบบฝึกหัด คือ อาชญากรรม และตรวจสอบความถูกต้องร่วมกับนักเรียน

Answers



1. burglary

2. vandalism

3. joyriding

4. robbery

5. shoplifting





### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

4. ครูสรุปคำศัพท์ จาก VOCABULARY 1 และนักเรียนช่วยกันจับคู่ ข้อความที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้องกับอาชญากรรมซึ่งตัดต่อมาจากหนังสือพิมพ์แบบฝึกหัด VOCABULARY2/Aim High Student's Book 2 (p.80) และบุคคลที่ก่ออาชญากรรม ตามภาพใน VOCABULARY1 หลังจากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



a. 3      b. 5      c. 2      d. 1      e. 4

5. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ในตารางของ VOCABULARY3/Aim High Student's Book 2 (p.80)และช่วยกันเติมคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมลงในตารางที่หายไป นักเรียนตรวจสอบคำตอบจาก Audio (track 3.03) และให้ช่วยกันสังเกตว่ามี crimes ไตจำนวน 2 ภาพ ใน VOCABULARY1ที่ไม่ได้ถูกกล่าวถึง นักเรียนฟัง Audio (track 3.03) อีกครั้งเพื่อตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. burglary      2. cheat      3. joyriding      4. murder  
5. robbery      6. steal      7. theft      8. vandalize

6. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ดังกล่าวโดยใช้สัญลักษณ์ทางเสียง (phonetic transcription) จาก VOCABULARY NOTEBOOK UNIT 9 เป็นตัวช่วย

- 1) burglary/ 'bɜ:gləri/
- 2) cheat/ tʃi:t/
- 3) joyriding/ 'dʒɔɪraɪdɪŋ/
- etc.



### กิจกรรมขั้นฝึก

7. นักเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมใน LOOK OUT! โดยครูและนักเรียนช่วยกันสรุปดังต่อไปนี้

#### ข้อมูลเพิ่มเติม ของคำกริยา Rob and Steal

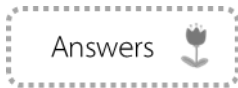
Rob คือ ปล้น ปล้น คน หรือ สถานที่ → Two men robbed a bank yesterday.

Steal คือขโมย ขโมยสิ่งของจากคนหรือสถานที่ → Thieves stole jewelry from the shop.

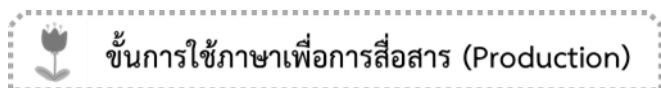


8. นักเรียนศึกษา crimes ใน LISTEN/Aim High Student's Book 2 (p.80) หลังจากนั้นฟังบทสนทนาใน Audio (track 3.04) และเลือกอาชญากรรมที่ถูกกล่าวถึงในข้อ 1-5

9. หลังจากบทสนทนาแต่ละข้อยุติลง ครูจะหยุด Audio และให้เวลานักเรียนคิดถึงอาชญากรรมที่ถูกกล่าวถึงและเลือกคำตอบ หลังจากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบ



1. b      2. a      3. a      4. b      5. a



10. นักเรียนจับคู่กัน เลือกอาชญากรรม (crimes) ใน VOCABULARY 3/Aim High Student's Book 2 (p.80) ที่ร้ายแรงที่สุด มา 3 อย่างและให้บันทึกบอกเหตุผลที่เลือกมา 3 อย่าง เพราะเหตุใด

11. นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับ crimes ที่ตนเองเลือกมาให้ได้ 3 อย่าง ต่อ 1 คู่สนทนา โดยครูสังเกตการณ์เขียน การสนทนา และแก้ไขข้อผิดพลาดร่วมกับนักเรียน

12. ตัวแทนแต่ละคู่ออกมานำเสนอ และนักเรียนช่วยกันโหวต ว่า อาชญากรรมใด ที่ร้ายแรงที่สุดในกลุ่ม

#### ประโยคตัวอย่าง

A: What do you think are the most serious crimes?

B: Firstly, I think murder is the most serious crime.

A: Why?

B: Because taking a person's life is the worst thing you can do.

A: I agree.

B: I think robbery is the next most serious crime, because using force against another person is very traumatic for the victim

A: I think the third most serious crime is vandalism, because destroying public property makes town look ugly and is a waste of public money.

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 3.04)
3. VOCABULARY1/Aim High Student's Book 2 (p.80)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2

## สาระสำคัญ



การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้น้ำเสียงในการพูดอย่างเหมาะสมและลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่อยู่ในความสนใจได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทอ่านใน EXPLORE Exercise 1 (p. 81)

## Vocabulary

- form (n), queue, worried, crossed, assistant, spelling, mistakes, upset

## Language Structure

- Reported speech

## Functional Exponents

- Expressing reported speech

## Culture

- ความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สินของประชาชนชาวตะวันตก

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่อยู่ในความสนใจได้
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้อง กับอาชญากรได้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกต	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับ ประเด็นที่อยู่ในความ สนใจได้	3. การพูดแสดงความคิด เห็น	3. การสนทนา	3. พูดแสดงความคิดเห็น ได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเสนอภาพใน GRAMMAR EXPLORE 1/Aim High Student's Book 2 (p.81) แล้วตั้งคำถาม

T: What does the picture show?

SS: It shows a bank robbery.



## ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ครูนำเสนอคำพูดของบุคคล ในบทอ่านใน GRAMMAR EXPLORE 1/Aim High Student's Book 2 (p.81) และให้นักเรียนอ่าน บทอ่านและหาบุคคล ที่เป็นเจ้าของคำพูด ดังต่อไปนี้

- 1) 'I'm robbing the bank'
- 2) 'You are the Wells Fargo Bank'
- 3) 'You need to take the form to the Bank of America.'
- 4) 'A man tried to rob the bank'

3. ครูและนักเรียนช่วยกันหาข้อความในบทอ่านที่เป็นเข้าของคำพูดจากข้อ1-4 และตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. The robber. (He ...said that he was robbing the bank .)
2. The assistant. (She said that he was in the Wells Fargo Bank.)
3. The assistant. (She said that... he needed to take the form to - the bank of America.)
4. The assistant. (She told the police that a man had tried to rob the bank .)

4. ครูนำเสนอโครงสร้าง Reported speech โดยเปรียบเทียบกับ ข้อความในบทอ่าน กับ บทพูด (quotations) 1-4 จาก GRAMMAR EXPLORE 1

5. นักเรียนสังเกตข้อแตกต่างของประโยคธรรมดา และประโยค Reported Speech

Direct speech	Reported speech
I'm robbing the bank	He was robbing the bank.

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อแตกต่างในการเปลี่ยนจากประโยค Direct speech เป็น Reported speech คือ

1. verb
2. pronoun

7. นักเรียนจับคู่กันสรุปโครงสร้างของ Direct speech เป็น Reported speech จาก LEARN THIS! หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกฎการเปลี่ยน Direct speech เป็น Reported speech

Answers



1. b
2. b
3. a
4. b

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกฎการเปลี่ยน Direct speech เป็น Reported speech ดังนี้

1. คำกริยาในรูป the present simple มักจะเปลี่ยนเป็น the past simple
2. คำกริยาในรูป the present continuous มักจะเปลี่ยนเป็น the past continuous
3. คำกริยาในรูป the past simple มักจะเปลี่ยนเป็น the past perfect
4. คำสรรพนามบางครั้งอาจเปลี่ยนไป ขึ้นอยู่กับบริบท

8. นักเรียนศึกษาการใช้ Reported speech เพิ่มเติมที่ Grammar Reference/Aim High Student' (p.81)



### กิจกรรมชั้นฝึก

9. นักเรียนแต่งประโยคจาก Direct speech เป็น Reported speech ใน EXPLOIT 1 (p. 81) โดยครูให้คำแนะนำนักเรียนในการแต่งประโยค และร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

#### Answers



1. The policeman said that he wanted to catch the thief .
2. He said that she had stolen a book from the book shop .
3. She said that the police had arrested a thief .
4. He said that he went joyriding at weekends .
5. The policeman said that they were questioning two teenagers –about the burglary .
6. My brother said that a boy in his class had vandalized a phone book
7. Mark said that Jake was a fraudster .
8. She said that the police were looking for the bank robbers .

10. นักเรียนจับคู่ทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนคำกริยาจาก Direct speech เป็น Reported speech แบบสั้น ๆ ใน EXPLOIT 2 (p. 81) หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

#### Answers



- |                             |        |                                |
|-----------------------------|--------|--------------------------------|
| I like English.             | —————> | I liked English.               |
| It isn't raining.           | —————> | It wasn't raining.             |
| I went to school yesterday. | —————> | I had gone to school yesterday |



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

11. นักเรียนจับคู่กันเปลี่ยนประโยค Direct speech เป็น Reported speech EXPLOIT 3 (p. 81)

- Lalai: I like English.  
 Tina: Laila said that she liked English.  
 Tina: It isn't raining.  
 Lalai: Tina said it wasn't raining

12. นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอ ประโยค Reported speech ให้กับเพื่อนทั้งชั้นได้ฟัง โดยครูและนักเรียนตรวจสอบ แก้ไข การพูดประโยค Reported speech.

Answers



(หลากหลายตามความคิดของนักเรียน)

13. นักเรียนจับคู่กันอีกครั้ง หา Reported speech จากบทอ่านใน EXPLOIT 4 (p. 81) และให้เปลี่ยนเป็น Direct speech.

Lalai: The old lady said to the man that they were sitting in her car.

Tina: The old lady said to the men, “You’re sitting in my car ”

Tina: She said that she wanted them to get out.

Lalai: I want you to get out

14. นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอ ประโยค Direct speech ให้กับเพื่อนทั้งชั้นได้ฟัง โดยครูและนักเรียนตรวจสอบ แก้ไข หากพบข้อบกพร่อง

Answers



- ‘ You’re sitting in my car ’
- ‘ I want you to get out ’
- ‘ It’s the wrong key and it doesn’t fit.’
- ‘ This isn’t my car .’
- ‘ We accidentally stole a car .’
- ‘ They arrived at the police station a few minutes ago and they
- reported the theft of the car by two dangerous old ladies .’

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student’s Book 2
2. Grammar Reference/ Aim High Student’s Book 2 (p.110)



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

## 2

## สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ สถานที่ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเขียนโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องสร้างความเข้าใจในการสื่อสารกับบุคคลอื่น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. เขียนประโยคสั้น ๆ	1. เขียนเรื่องราวที่อยู่ในความสนใจ	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทอ่านใน WRITING (Read a story) P.82

## Vocabulary

- Time expressions: in the end, after a while, at first, immediately, soon, then
- one (evening), last (week), (two weeks) earlier, the following (day), the next (day)
- as soon as, as, while

## Language Structure

- Past simple

## Functional Exponents

- Writing a story

## Culture

- ระบบรักษาความปลอดภัย

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนเรื่องราวที่อยู่ในความสนใจ
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ ที่เกี่ยวข้อง กับอาชญากรได้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ ได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกต	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับ ประเด็นที่อยู่ในความ สนใจได้	3. การพูดแสดงความคิด เห็น	3. การสนทนา	3. พูดแสดงความคิดเห็น ได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการนำเสนอ ข้อความ The careless thief และให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของ careless

T: What is the meaning of 'careless'?

SS: not thinking about what you are doing, making mistakes.

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเขียนเนื้อเรื่อง



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูนำเสนอ คำศัพท์ insurance company auction site sat nav system (satellite navigation system) พร้อมอธิบายความหมายร่วมกับนักเรียน

4. นักเรียนอ่านบทอ่านและ ช่วยกันตอบคำถาม Why did Jeremy want to buy a sat nav system? ใน WRITING A story/ READ/ Aim High Student's book 2 (p.82) ครูให้คำแนะนำและร่วมกันตรวจสอบคำตอบกับนักเรียน

Answers



He wanted to buy a sat nav system because two weeks earlier, a thief - has stolen his.

5. ในกิจกรรม ในPREPARE 1 ครูนำเสนอ Time expressions: in the end, after a while, at first, immediately, soon, then, one (evening), last (week), (two weeks) earlier, the following (day), the next (day), as soon as, as, while, ใน Writing tip จุดประสงค์เพื่อ จัดลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อยช่วยกันอธิบายความหมายของ Time expressions โดยครูให้คำแนะนำและช่วยให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง

6. นักเรียนทำกิจกรรมใน PREPARE 1 โดยค้นหา Time expressions ทั้ง 11 จากบทอ่าน โดยครูให้คำแนะนำในการทำ Time expressions และตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องร่วมกับนักเรียน

Answers



One evening	last week	Two weeks earlier	After a while
As immediately	the following day	Then	The next day
As soon as	in the end		



### กิจกรรมขั้นฝึก

7. นักเรียนศึกษาข้อความและเลือก Time expressions ที่เหมาะสม.น PREPARE 2 P.82 และจับคู่กัน แลกเปลี่ยนคำตอบ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



1. immediately	2. a week earlier	3. as
4. At first, in the end	5. as soon as	



### ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8. นักเรียนฝึกการใช้ Time expressions ที่เกี่ยวข้องกับการจัดลำดับเหตุการณ์ ด้วยการทำแบบฝึกหัด Writing Exercise 4 และ 5 ใน Aim High Workbook (p.73) โดยครูแนะนำข้อบกพร่องที่เกิดจากการใช้ expressions ดังกล่าว และร่วมกับนักเรียนตรวจสอบคำตอบ

Answers



Exercise 4

this evening	Suddenly	after a while	Then
As soon as	this time	immediately	while
as			

Answers



Exercise 5

1. end	2. while	3. One
4. earlier	5. following	6. Soon

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2: P.73

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายเหตุการณ์โดยใช้ประโยค เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้อง ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการสื่อสารกับบุคคลอื่น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. แต่งประโยคโดยใช้ Time expressions ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนเรื่องราวที่อยู่ในความสนใจ	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- ประโยคในเนื้อเรื่องที่เขียน

#### Vocabulary

- Time expressions: in the end, after a while, at first, immediately, soon, then
- one (evening), last (week), (two weeks) earlier, the following (day), the next (day)
- as soon as, as, while

#### Grammatical Structure

- Past simple

#### Language Function

- Writing a story

#### Culture

- ระบบรักษาความปลอดภัย

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนเรื่องราวที่อยู่ในความสนใจ
2. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. แต่งประโยคโดยใช้ Time expressions ได้อย่างถูกต้อง	1. การเขียน	1. แบบประเมินการเขียน	1. ใช้ Time expressions ในประโยคได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. การสังเกต	2. แบบสังเกต	2. เขียนประโยคได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การเขียนเรื่องราวที่อยู่ใน ความสนใจได้ถูกต้องได้	3. การเขียนเรื่องราวที่อยู่ในความสนใจได้ถูกต้อง	3. แบบประเมินการเขียน	3. เขียนบัตรเชิญได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการนำเสนอภาพใน PREPARE 3/ Aim High Student's Book 2 พร้อมทั้งตั้งคำถาม

- 1) What can you see in each picture?
- 2) What words can be used to describe the story?



### ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน ตามรูปภาพ แล้วให้จับกลุ่มเล่าเรื่อง โดยแบ่งเนื้อหาให้คู่ละ 2 ภาพให้ครบตามภาพที่กำหนดให้

3. นักเรียนจับคู่กันเขียนบรรยายเรื่องจากภาพ แล้ว นำไปเล่าต่อ กับคู่อื่น จนได้เนื้อเรื่องที่สมบูรณ์



### เคล็ดลับการเล่าเรื่อง

ครูให้นักเรียนกลับไปอ่านเรื่องจากบทอ่าน หน้า 82 และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เนื้อเรื่องนั้นถูกเขียนขึ้นมาโดยใช้ คำสรรพนามบุรุษที่ 3 (third person) ซึ่งในบางครั้งเราก็จะพบเนื้อเรื่องที่ถูกเขียนขึ้นมาจากการเล่าเรื่องของบุรุษที่ 1 (first person) เนื้อเรื่องที่ถูกเขียนขึ้นมาโดยใช้ คำสรรพนามบุรุษที่ 3 นั้นเอื้อให้ผู้เขียนได้เขียนเกี่ยวกับพฤติกรรมและความคิดของบุคคลอื่น ๆ ได้มากมาย เนื้อเรื่องที่ถูกเขียนขึ้นมาโดยใช้ คำสรรพนามบุรุษที่ 1 นั้นเอื้อให้ผู้เขียนได้สื่อสารโดยตรงกับผู้อ่าน อย่างไรก็ตาม หาก เนื้อเรื่องถูกเขียนขึ้นมาโดยใช้ คำสรรพนามบุรุษที่ 1 นั้น ผู้เขียนต้องบรรยายเหตุการณ์ทั้งหมดโดยผ่านสายตาคนเดียวของผู้เล่าเรื่อง และไม่สามารถนำเสนอเหตุการณ์อื่นที่ไม่ได้อยู่ในสายตาของผู้เขียนได้



### กิจกรรมชั้นฝึก



4. นักเรียนร่างการเขียนเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ Crime story โดยเนื้อเรื่องที่เขียนต้องสามารถตอบคำถามดังต่อไปนี้

- What was the crime?
- Who were the criminals?
- What did they do?
- Who was the victim?
- Were there any witnesses?
- Did the police catch the criminal? If so, how?

5. นักเรียนตรวจสอบฉบับร่างการเขียนจาก 'Check your work' ในเรื่องที่เขียนมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้หรือไม่

- 1) ใช้ Time expressions เพื่อลำดับเหตุการณ์
- 2) ใช้ชื่อเรื่องที่เหมาะสม
- 3) ใช้ความยาว 130-150 คำ
- 4) การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอนและไวยากรณ์

6. นักเรียนส่งฉบับร่างให้นักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นช่วยกันแก้ไข โดยครูช่วยสรุปข้อแก้ไข บนกระดาน และร่วมกันแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนฉบับร่าง



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

7. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนเรียงความดังนี้

- 1) มีชื่อเรื่องที่ดี เหมาะสม 1 คะแนน

2) มีการใช้ Time Expressions	1	คะแนน
3) มีเนื้อหาครบถ้วนจาก writing plan	3	คะแนน
4) มีโครงเรื่องที่ที่น่าสนใจ	1	คะแนน
5) มีการจบเรื่องที่ดี เหมาะสม	1	คะแนน
6) ความยาวของคำถูกต้อง	1	คะแนน
7) ใช้การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	1	คะแนน
8) ใช้คำศัพท์และหลักไวยากรณ์ได้ถูกต้อง	1	คะแนน

8. นักเรียนนำข้อแก้ไขฉบับร่างมาปรับปรุงและเขียนเนื้อเรื่องจำนวน 130-150 คำ โดยครูให้คำแนะนำ และร่วมกับนักเรียนแก้ไขข้อบกพร่อง

9. ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนโดยให้นักเรียนส่งเรียงความให้กับเพื่อน ๆ ทุกคน และหมุนเวียนกันแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนตามเกณฑ์ที่ได้ตกลงกันได้

### ตัวอย่างการเขียน

#### Holiday phone

One afternoon last summer, Carrie was taking photos on the beach when he saw two strange men. She noticed them because they weren't wearing beach clothes and they looked very nervous.

The men were standing behind some rocks and looking at something inside a big bag. Carrie hid behind a boat to take a photo. She could see inside the bag – it was full of money!

As soon as she had left the beach, Carrie called the police. But by the time the police arrived, the men had gone. That night, the TV news said that two men had robbed a bank. They had left their car near a beach and escaped by boat.

Two weeks later, a police visited Carrie's house. He said that they had arrested the robbers. The police had put Carrie's photos on the internet and someone had recognized them.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน อย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2

สาระสำคัญ



การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น บทบาทสมมุติ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษา ให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูด-แสดงบทบาทสมมติได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Dialogue: track 3.05

## Vocabulary

- Immediately, purse, seconds, last, earlier, happened, forgot, convinced

## Language Structure

- Past simple

## Language Function

- Reporting a crime

## Culture

- การแจ้งความที่สถานีตำรวจในต่างประเทศ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูด-แสดงบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การพูดแสดงบทบาท สมมติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4. การแสดงบทบาท สมมติ	4. แบบประเมินการ แสดงบทบาทสมมติ	4. แสดงบทบาทสมมติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาใน Dialogue (Review1) P.83

T: Where was Sara yesterday?

Ss: At the police station.

T: What happened to Sara?

SS: She lost her purse.

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้แสดงบทบาทสมมติ

### ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ในกรอบข้อความของ REVIEW 1/ Aim High Student's Book 2 (p.83)
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของคำศัพท์
4. นักเรียนจับคู่กันฟังบทสนทนา Review 1 และเติมคำที่ขาดหายไปลงในบทสนทนา หลังจากนั้นฝึกออกเสียงตาม Audio (track3.05) และตรวจสอบคำตอบจากการฟังบทสนทนา รอบที่2

### Answers

- |          |           |                |            |
|----------|-----------|----------------|------------|
| 1. had   | 2. stolen | 3. while       | 4. earlier |
| 5. asked | 6. when   | 7. immediately | 8. told    |
| 9. How   | 10. last  |                |            |

5. นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาของ Dialogue โดยช่วยกันวิเคราะห์ประโยคในแบบฝึกหัด Review 2 ว่าถูกหรือผิดและแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง ครูให้คำแนะนำและตรวจสอบคำตอบร่วมกับนักเรียน

Answers



1. T
2. F (She went to police because someone had stolen her purse .)
3. F (Sara was crossing the street when a man stopped her .)
4. F (The man dropped some keys .)
5. T
6. T

6. เพื่อทบทวนการใช้ Reported Speech นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกหัด Review3 โดยเขียนประโยค Direct Speech ให้เป็น Report Speech ครูให้คำแนะนำและร่วมกับนักเรียนตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. You told me that Dale wasn't working .
2. My parents told me that they had seen my teacher yesterday/ the day before
3. Yousef said that he was learning to ski .
4. Sam told Steve that he didn't like his new trainers .
5. Alice said that she wasn't tired .
6. My friend said that he/ she had had a good time on holiday .



### กิจกรรมชั้นฝึก

7. นักเรียนฟัง Audio (track 3.05) และฝีกออกเสียงตาม โดยจับคู่กันแสดงบทบาทสมมุติ ของ Sara and Jessica ครูตรวจสอบแก้ไขการออกเสียง น้ำเสียง ลีลาท่าทาง ให้เหมาะสมกับบทบาท



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8. ครูแบ่งนักเรียนเป็น กลุ่มละ 4 คน (2 คู่)
  - คู่ที่ 1 แสดงบทบาทสมมุติ อีก 1 คู่ที่เหลือให้ทำหน้าที่ประเมิน
  - คู่ที่ 2 แสดงบทบาทสมมุติ อีก 1 คู่ที่เหลือให้ทำหน้าที่ประเมิน
9. ครูให้คำแนะนำและร่วมกับนักเรียนประเมินตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 3.05)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบ ต่าง ๆ ที่อ่าน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2

สาระสำคัญ



การใช้พจนานุกรมในการศึกษาค้นคว้าความหมาย ชนิด และหน้าที่ของคำ ข้อความหรือประโยคประเภทต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และใช้ภาษาได้ถูกต้อง

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
3. ใช้พจนานุกรมค้นหา คำศัพท์ ได้อย่างถูกต้อง		

4

สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- ba'ton, 'bulletproof 'vest, 'handcuffs, 'helmet, 'shield, 'torch

## Vocabulary

- Baton, bulletproof vest, handcuffs, helmet, shield, torch

## Grammatical Structure

- ทบทวนโครงสร้าง Present Simple

## Language Function

- Exploring vocabulary: global problems

## Culture

- การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. เขียนบรรยายภาพได้
2. แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การบอกความหมาย ของคำศัพท์ที่ กำหนดให้ได้อย่าง ถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านออกเสียงคำได้ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การใช้พจนานุกรม ค้นหา คำศัพท์ได้ อย่างถูกต้อง	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. หาคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
4. การเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้	4. การเขียนประโยค	4. แบบฝึกหัด	4. การเขียนประโยคได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนการใช้พจนานุกรมค้นหา คำศัพท์
2. ครูแนะนำ The Oxford 3000™ ว่าเป็นการประมวลคำสำคัญ ๆ ที่ใช้กันบ่อยที่สุด ซึ่งจะแสดงไว้ในส่วนสำคัญของหนังสือ พจนานุกรมสำหรับนักเรียน The Oxford's Students Dictionary (OSD) จะมีเครื่องหมายลูกกุญแจเล็ก ๆ ตามมา

### ช้่นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูนำเสนอวิธีการอ่านออกเสียงคำศัพท์ โดยการอ่านสัทอักษรสากล (phonetics) ซึ่งจะวางไว้หลังคำหลัก ตัวสัทอักษร (phonetics) จะไม่ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ Collocations และ compounds เว้นแต่จะมีการเปลี่ยนแปลงการออกเสียง สำหรับการออกเสียงคำเหล่านี้ ให้ค้นหาคำเฉพาะต่างหาก ซึ่งนักเรียนสามารถรู้การเน้นเสียง หน้า-เบา ในคำจากการอ่านเครื่องหมายเน้นคำ (stress marks) ในตัวสัทอักษร (phonetics) โดยทั่วไปจะเป็นเครื่องหมายเน้นคำในพยางค์หลัก (primary stress marks) ซึ่งจะวางไว้หน้าพยางค์ที่จะเน้นคำ ด้านบน (..) และเครื่องหมายเน้นคำในพยางค์รอง (secondary stress marks) ซึ่งจะวางไว้หน้าพยางค์ที่จะเน้นคำ ด้านล่าง (, )
4. ครูนำเสนอคำศัพท์ในกล่องสี่เหลี่ยมใน DICTIONARY CORNER/ Police equipment/ Aim High Student's Book2 (p.83)
5. นักเรียนเปิดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือของตำรวจ (Police equipment) ได้แก่ คำว่า baton โดยครูตั้งคำถามนำเพื่อให้ได้คำตอบดังนี้

T: What part of speech is this word?

SS: a noun.

T: How many senses of meaning does this word have?

SS: 3 meanings

T: What sense of meaning doesn't relate to Police Equipment?

SS: 2 and -



## กิจกรรมชั้นฝึก

6. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำ DICTIONARY CORNER/ Police equipment/Aim High Student's Book2 (p.83) โดยใช้พจนานุกรมหาความหมายของ คำศัพท์ แล้วเติมลงในประโยค ครูให้คำแนะนำในการใช้พจนานุกรม และร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมกับฝึก ออกเสียงคำศัพท์

### Answers



1. helmet                      2. torch                      3. baton
  4. shield                      5. handcuffs                6. bulletproof vest
7. ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนความเข้าใจของนักเรียนทั้งชั้นเกี่ยวกับคำศัพท์
- T: What does the =symbol of sense...(number)... relate to?
- T: What does the entry explain about?
8. นักเรียนเปิด คำศัพท์ “bulletproof” แล้วคำถามเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ดังนี้
- 1) What does the suffix ‘-proof’ in bulletproof mean? [protect]
  - 2) Are there any phrases with this suffix (-proof) ? [ a waterproof watch/ a sound proof room]



## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

9. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำ DICTIONARY CORNER (Exercise 2 P.73) ในหนังสือเรียน โดยให้นักเรียน หา คำศัพท์ black และหาคำ compound จาก คำดังกล่าว

10. นักเรียนจับคู่หา compound เพิ่มเติม พร้อมเขียนอธิบายความหมายและยกตัวอย่างประโยค ครู ให้คำแนะนำ ตรวจสอบ แก้ไข ข้อผิดพลาดใน การเขียนของนักเรียน

### Answers



1. a                      2. f                      3. e                      4. d                      5. c                      6. B

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. The Oxford's Students Dictionary (OSD)
3. Workbook: Self check pages 74-75

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่าง ๆ ที่อ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

### 2

#### สาระสำคัญ



การสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ด้วยการพูดและเขียนคำศัพท์ สำนวน ประโยค และแสดงความคิดเห็น ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการสื่อสารกับบุคคลอื่น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงคำ วลีได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ระบุรายละเอียดจาก Paragraph ที่อ่าน	1. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Ferdinand Magellan, Christopher Columbus, James Cook, Neil Armstrong, Roald Amundsen

## Vocabulary

- Journey, at the station, part of car, inventions and discoveries, phrasal verbs

## Grammatical Structure

- The passive (present simple), the passive (other tenses)

## Language Function

- Discussing events

## Culture

- ประวัติศาสตร์การเดินทางของมนุษย์

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ วลีได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ วลีได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การระบุรายละเอียด จาก Paragraph ที่อ่าน	3. การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนแสดงความ คิดเห็นจาก Paragraph ที่อ่าน	4. การเขียนแสดงความ คิดเห็นจาก Paragraph ที่อ่าน	4. แบบประเมิน	4. การเขียนแสดงความ คิดเห็นได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูชื่อเรื่อง และถามสิ่งที่น่าสนใจค้นพบว่ามีอะไรบ้าง เช่น ประเทศ, สิ่งก่อสร้างทางประวัติศาสตร์ หรืออนุสาวรีย์, ทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์, สมบัติ, สายพันธุ์ใหม่ของพืชหรือสัตว์ เช่น

T: What kind of things do people discover?

SS: countries, historic building or monument, scientific theories, treasure medicines, new species of plants or animals

2. นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง “Great Explorers” ครูอธิบายว่า นักเรียนจะได้อ่านเรื่องราวของนักสำรวจสามคน ที่ได้เดินทางในศตวรรษที่ 13 – 15 และถามนักเรียนว่า นักเรียนคิดว่านักสำรวจเหล่านั้นกำลังค้นหาสิ่งใด(การเดินทางผจญภัย, ทองคำ, ไหม, เส้นทางการค้าใหม่, เพื่อใหม่, ประเทศใหม่) เช่น

T: What were these people looking for?

SS: adventure, gold, silk, new trading routes, new friends, new countries



### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre - Reading)

3. ครูแนะนำเคล็ดลับในการอ่านจาก READING TIP ว่าให้อ่านหัวข้อก่อนอ่านเนื้อหาเพื่อรู้จักเนื้อหาโดยภาพรวมแล้วให้นักเรียนใช้ความรู้ทั่วไปที่มีอยู่อภิปรายแสดงความคิดเห็น(เชื่อมโยงความรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม)

4. นักเรียน ทำกิจกรรม BEFORE READING/ Aim High Student's Book 2 (p.84) ดูชื่อหัวข้อเรื่อง (Discovery: Great journey: Marco Polo) แล้วตอบคำถามว่านักเรียนรู้จักนักสำรวจที่มีชื่อเสียงเหล่านี้หรือไม่ และพวกเขาเดินทางไปที่ไหนบ้าง และนักเรียนรู้จักนักสำรวจอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้หรือไม่ เช่น

T: Do you know these famous explorers? (Ferdinand Magellan, Christopher Columbus, James Cook, Neil Armstrong, Roald Amundsen)

T: Where did they travel to?

T: Do you know other explorers?

Ss: Students' own answers.



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

5. นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อของนักสำรวจทั้ง 5 คน ครูกระตุ้นให้นักเรียนคิดข้อมูลที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับนักสำรวจว่า พวกเขาเป็นใคร พวกเขาได้ไปที่ใดบ้าง และให้นักเรียนคิดข้อมูลเกี่ยวกับนักสำรวจอื่น ๆ (อ่าน Background Note) แนวทางการตอบ:

- Ferdinand Magellan sailed around the world.
- Christopher Columbus sailed from Spain to the Caribbean and central America.
- James Cook explored the Pacific.
- Neil Armstrong was the first person on the moon.
- Roald Amundsen was the first person to reach the South Pole.

### ข้อมูลเพิ่มเติม

นักสำรวจที่มีชื่อเสียงอีกคนหนึ่งคือ Lief Ericson เกิดในประเทศIce land เมือง Greenland ได้แล่นเรือไปทั่วชายฝั่งตอนเหนือของแคนาดาว่าพันปีมาแล้ว

ในปี 1519 นักสำรวจชาวโปรตุเกส เฟอร์ดินานด์ แม็กเจนแลนเป็นผู้นำในการแล่นเรือเดินทางรอบโลกเป็นคนแรก คริสโตเฟอร์ โคลัมบัส เกิดในเมือง Genao ประเทศอิตาลีเป็นผู้นำนักเดินทางชาวสเปนจำนวน 4 คนแล่นเรือข้ามมหาสมุทรแอตแลนติกไปที่หมู่เกาะ แคริบเบียนระหว่างปี ค.ศ 1492 ถึง 1504 กัปตันเจมส์ คุก เป็นผู้นำนักเดินทางชาวอังกฤษไปที่มหาสมุทรแปซิฟิก ระหว่างปี ค.ศ 1766 ถึง 1779 และสร้างแผนที่เดินทางของส่วนต่าง ๆ ในมหาสมุทรแอตแลนติก วันที่ 20 กรกฎาคม ค.ศ 1969 นักบินอวกาศ นิลอาร์ม สตรอง ขึ้นไปเหยียบบนผิวดวงจันทร์ เป็นคนแรกของโลก พร้อมด้วย เอดวิน บุซ อัลดริน ในยานอพอลโล11 นักสำรวจชาวนอร์เวย์ โรลด์ อมานเซน เดินทางไปที่ ขั้วโลกเหนือและขั้วโลกใต้เป็นคนแรก และถึงขั้วโลกใต้เป็นคนแรก



6. ให้นักเรียนอ่านเรื่อง Great journeys ใน Aim High Student's Book 2 (p.84) อย่างเร็วอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ชื่อนักสำรวจ 3 คน กับตัวอักษรที่อยู่บนแผนที่ (A –B-C) (Read1/ Aim High Student's Book 2 (p.84)

Answers



Marco Polo: C, Ibn Battuta: B, Vasco da Gama: A

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึก Exercise 1 ใน Aim High Workbook: Page 76 (เติมคำศัพท์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ซึ่งมีคำศัพท์ 2 คำ ที่ไม่จำเป็นต้องใช้)

Answers



Merchant, overland, account, pilgrims, ambassador, contemporaries, storm, trip, spices

Not Needed: emperor, ocean



กิจกรรมขั้นฝึก



กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึก Exercise 2 ใน Workbook: Page 76 (อ่านเรื่องแล้วเรียงลำดับเรื่องให้ถูกต้อง)

Answers 

1. b    2. g    3. c    4. e    5. a    6. f    7. h    8. d

9. ให้นักเรียนทำแบบฝึก Exercise 3 ใน Workbook: Page 76 (อ่านเรื่องแล้วตอบว่า ข้อใดถูก ข้อใดผิด)

Answers 

1. F    2. T    3. T    4. F    5. T    6. T

10. ครูเปิด Audio (track 3.08) ให้นักเรียนฟัง ขณะเดียวกันก็ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง และทำแบบฝึกหัดใน READ 2/ Aim High Student's Book 2 (p.84) โดยให้อ่านประโยคและเติมชื่ออักษรของนักสำรวจที่เกี่ยวข้องกับประโยคที่อ่าน ดังนี้

MP แทน Marco Polo

IB แทน Ibn Battuta's

VG แทน Vasco da Gama

โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและร่วมกับนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers 

- 1) IB (Many of his contemporaries refused to believe the story of his travel...)
- 2) VG (Shortly after that, da Gama departed for home...)
- 3) MP (...his father and uncle, who were wealthy merchants...)
- 4) IB (...he set off from tangier on the pilgrimage to Makkah ...)
- 5) MP (After 17 years working for the emperor ...)
- 6) VG (...he decided to return to India, but died in Goa shortly after arriving there ...)
- 7) VG (while in jail [ Marco Polo ] wrote an account of his travels ..., Ibn Battuta wrote an account of his travels...)
- 8) IB (he eventually arrived in Delhi . He stayed there for eight years...)
- 9) MP (...while in jail wrote an account of his travels...)





## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)



## กิจกรรมระหว่างกาอ่าน (While - Reading)

11. นักเรียน ทำงานเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 6 คน อภิปรายคำถามใน Understanding Ideas/ Aim High Student's Book 2 (p. 85) ดังต่อไปนี้

- 1) Why did it take Marco Polo so long to reach China?
- 2) Why didn't people believe Ibn Battuta's account of his travel?
- 3) What do you think motivated the three explorers?

12. ตัวแทนนักเรียนในแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดจากการอภิปรายหน้าชั้น โดยครูและนักเรียนร่วมกัน อภิปราย คำตอบ นักเรียนทั้งหมดช่วยกันลงความเห็นเลือกคำตอบที่คิดว่าดีที่สุดแล้วให้นักเรียนทุกคนบันทึกลงในสมุดของตนเอง

### ตัวอย่างคำตอบ: ในคู่มือครู บทที่ 10

- 1) Perhaps it takes longer to travel overland than by sea .Perhaps Marco Polo and his family went slowly because they were trading along the way. Perhaps it took a long time because the route go through the mountains.
- 2) Perhaps they didn't believe him because nobody in his country had travelled to those place before . Perhaps his account had so many amazing stories in it that people didn't believe in it .
- 3) Perhaps they wanted to see new places, make money, draw maps, trade with new people, discover new products, colonize new territories .

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book
2. Audio (track 3.08)
3. Aim High Workbook2

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

### 2

#### สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ เหตุการณ์ โดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องช่วยให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงคำหรือวลีได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนประโยคบรรยายบุคคล และสถานที่ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- 'Great 'journey, 'caravan, 'cargo, 'coats, desti'nation, am'bassador, in'spired, con'temporaries, a'bandoned, 'pilgrimage, 'pilot, 'set 'off

## Vocabulary

- Great journey, caravan, cargo, coats, destination, ambassador, inspired, contemporaries, abandoned, pilgrimage, pilot, set off

## Grammatical Structure

- The passive (Present simple)

## Language Function

- Describing places:

## Culture

- ประวัติศาสตร์การเดินทางของมนุษย์

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนประโยคบรรยายบุคคลและสถานที่
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ วลีได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ วลีได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนประโยค บรรยายบุคคลและ สถานที่ได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	3. การเขียนประโยค บรรยายบุคคลและ สถานที่ได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	3. แบบฝึกหัด	3. เขียนประโยค บรรยายบุคคลและ สถานที่ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่



## ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน

Great journey, caravan, cargo, coats, destination, ambassador, inspired, contemporaries, abandoned, pilgrimage, pilot, set off

3. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์โดยใช้ สัญลักษณ์ทางเสียง (phonetic transcription) เป็นตัวช่วยในการออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ใน VOCABULARY NOTEBOOK UNIT 10/ Aim High Workbook 2 (p.110-111) ตัวอย่าง

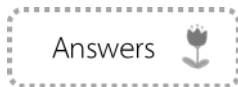
- caravan/ 'kærəvæn/
- ambassador/æm 'bæsədə(r)/
- cargo/ 'kɑ:ɡəʊ/
- contemporaries/kən 'tempərəriz/

หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์

4. นักเรียนอ่านประโยคที่มีคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่านโดยแนะนำให้นักเรียนได้ฝึกหา  
ความหมายคำศัพท์ในพจนานุกรมแบบ อังกฤษ-อังกฤษ

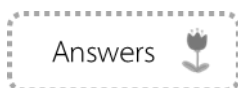


5. นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน กับความหมาย ใน Vocabulary 1/ Aim High Student's Book 2 (p.85) โดยครูให้คำแนะนำนักเรียนและช่วยกันตรวจสอบคำตอบ



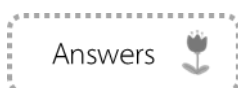
- |                   |                |               |            |
|-------------------|----------------|---------------|------------|
| 1. destination    | 2. pilots      | 3. cargo      | 4. Route   |
| 5. retired        | 6. theology    | 7. pilgrimage | 8. Caravan |
| 9. contemporaries | 10. Merchants  | 11. abandoned | 12. Coast  |
| 13. shipwrecks    | 14. ambassador | 15. inspired  |            |

6. นักเรียนศึกษาความหมายและทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Vocabulary Great Journey: Exercise 1  
ใน Aim High Workbook/ (p.77) (เติมคำในช่องว่างให้ประโยคสมบูรณ์ถูกต้อง)



- |                |               |                    |               |
|----------------|---------------|--------------------|---------------|
| 1. pilgrimage  | 2. cargo      | 3. coast           | 4. Inspired   |
| 5. set off     | 6. Pilots     | 7. caravan         | 8. Ambassador |
| 9. destination | 10. abandoned | 11. contemporaries |               |

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Vocabulary 2/ Aim High Student's Book 2 (p.85) โดยจับคู่  
คำกริยา 6 คำ ที่ไปด้วยกันกับข้อความ a-h



- 1) b      2) e      3) d      4) a      5) f      6) c

set off from his hometown

return home

join a caravan

reach his destination

sail up the coast

cross the ocean

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำศัพท์และตรวจสอบความถูกต้องร่วมกับนักเรียน



## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8. นักเรียนทำแบบฝึกใน Vocabulary 3/ Aim High Student's Book 2 (p.85) (Do you know these words?) โดยหาคำศัพท์ในเนื้อเรื่องและอ่านประโยคที่มีคำศัพท์เหล่านั้นอยู่ ครูกระตุ้นถามความหมายของคำศัพท์ account, appreciate, civil servant, depart, diplomat, imprison, impressed, wealthy แล้วแบ่งประเภทของคำศัพท์ เป็นหมวดหมู่คำนาม, กริยา หรือ คำคุณศัพท์

- (คำนาม: account, civil servant, diplomat)
- (คำกริยา: appreciate, depart, imprison)
- (คำคุณศัพท์: impressed, wealthy)

9. นักเรียนค้นหาคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วจากบทอ่าน และอ่านออกเสียงประโยคที่มีคำศัพท์นั้น ๆ ปรากฏอยู่ โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกความหมายของประโยค

10. นักเรียนอ่านประโยค พร้อมกับเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นเขียนลงในสมุด

- 1) A..... is a person who represents his country in another place, similar to an ambassador. (*diplomat*)
- 2) A.....person has a lot of money. (*wealthy*)
- 3) When you....., you leave a place. (*depart*)
- 4) We often.....somebody after they commit a crime. (*imprison*)
- 5) To..... Something means to respect or value something very much. (*appreciate*)
- 6) When you feel .....by something or someone, you think it/he/she is really good. (*impressed*)
- 7) Many explorers write an ..... about the things that happened to them. (*account*)
- 8) A..... is a person who works for the government. (*civil servant*)

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2: p.77

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถออกเสียงประโยคอย่างถูกต้อง สามารถช่วยให้ การพูดสามารถสื่อสารกับผู้ฟังได้ตรงตามวัตถุประสงค์

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- the'ology, 'pilgrimage, 'merchant, a'bandon, 'shipwreck, am'bassador, in'spire

## Vocabulary

- Great journey: destination, pilot, cargo, route, retire, theology, pilgrimage, caravan, contemporary, merchant, abandon, coast, shipwreck, ambassador, inspire

## Grammatical Structure

- The correct form of words

## Language Function

- Describing places

## Culture

- ภาษาที่ใช้ในการบรรยายสถานที่

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. แบบฝึกหัด



## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ วลีได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ วลีได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนประโยค บรรยายบุคคลและ สถานที่ได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	3. การเขียนประโยค บรรยายบุคคลและ สถานที่ได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	3. แบบฝึกหัด	3. เขียนประโยค บรรยายบุคคลและ สถานที่ได้ถูกต้องร้อย ละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการทบทวนความหมายของคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน Great journey ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ เช่น

What's another word for 'holy journey'? (pilgrimage)



## ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนทบทวนและนำเสนอคำศัพท์ จาก Vocabulary ช่วง Activate/ Aim High Student's Book 2 (p.86) โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ และเติมคำศัพท์ลงในประโยค ครูให้คำแนะนำในการอธิบายความหมายของประโยค และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของประโยค

## Answers



- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1) cargo, destination, pilot | 2) theology, inspired  |
| 3) shipwreck, coast, route   | 4) pilgrimage, caravan |
| 5) contemporaries            | 6) Merchant            |
| 7) ambassador                | 8) retired, abandoned  |

3. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์โดยใช้ สัญลักษณ์ทางเสียง (phonetic transcription) เป็นตัวช่วยในการออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ใน VOCABULARY NOTEBOOK UNIT 10/ Aim High Workbook2 (p.110-111) ตัวอย่าง

- abandon/ə' bændən/
- ambassador/æm' bæsədə(r)/
- inspire/In'spɑɪəd/
- pilgrimage/'pɪlgrɪmɪdʒ/
- theory/θi'ɒədʒi/



### กิจกรรมขั้นฝึก

4. นักเรียนจับคู่กันกันทำ Exercise 1 ใน Aim High Workbook (p.77) เติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์ ครูให้คำแนะนำและร่วมกับนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง

#### Answers

- |                |               |                    |               |
|----------------|---------------|--------------------|---------------|
| 1) pilgrimage  | 2) cargo      | 3) coast           | 4) inspired   |
| 5) set off     | 6) pilot      | 7) caravan         | 8) ambassador |
| 9) destination | 10) abandoned | 11) contemporaries |               |



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

5. นักเรียนจับคู่กันแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ โดยดูตัวอย่างจากแบบฝึกหัดที่ทำไปแล้ว คำศัพท์ที่กำหนดให้:

- |                |               |                    |               |
|----------------|---------------|--------------------|---------------|
| 1) pilgrimage  | 2) cargo      | 3) coast           | 4) inspired   |
| 5) set off     | 6) pilot      | 7) caravan         | 8) ambassador |
| 9) destination | 10) abandoned | 11) contemporaries |               |

6. นักเรียนนำเสนอประโยคในกลุ่มใหญ่ โดยครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันแก้ไข และตรวจสอบความถูกต้อง

7. นักเรียนเขียนประโยคลงในสมุด

#### ตัวอย่างประโยค

- 1) The Hajj is a real *pilgrimage* - a journey, with rites and rituals to be done along the way.
- 2) The ship is carrying a *cargo* of fresh fruits.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2: p.77

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถออกเสียงประโยคอย่างถูกต้อง สามารถช่วยให้ การพูดสามารถสื่อสารกับผู้ฟังได้ตรงตามวัตถุประสงค์

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้ อย่างถูกต้อง	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- cafe'teria, 'carriage, de'parture, 'guard, infor'mation 'desk, loco'motive, 'passenger, 'platform, 'sleeping 'car, 'ticket 'office, 'waiting 'area

## Vocabulary

- At the station: cafeteria, carriage, departure, guard, information desk, locomotive, passenger, platform, sleeping car, ticket office, waiting area

## Grammatical Structure

- The passive (Present simple)

## Language Function

- Describing places

## Culture

- การใช้ภาษาบรรยายสถานที่

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่อยู่ในความสนใจได้อย่างถูก
2. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ วลีได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ วลีได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดบรรยาย เกี่ยวกับสถานที่ได้ อย่างถูกต้อง	3. การพูดบรรยาย เกี่ยวกับสถานที่ได้ อย่างถูกต้อง	3. แบบประเมินการพูด	3. พูดบรรยายเกี่ยวกับ สถานที่ได้ถูกต้องร้อย ละ 80



### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถามจากรูปภาพใน EXTEND/ Aim High Student's Book 2 (p.86)

What can you see in the picture?

นักเรียนในชั้นช่วยกันบอกว่ามีอะไรบ้างในภาพ โดยนักเรียนดูคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมเป็นแนวทาง ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การพูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

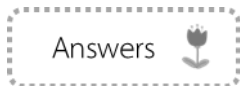
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใน EXTEND/ Aim High Student's Book 2 (p.86)

**At the station:** cafeteria, carriage, departure, guard, information desk, locomotive, passenger, platform, sleeping car, ticket office, waiting area

3. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์โดยใช้ สัญลักษณ์ทางเสียง (phonetic transcription) เป็นตัวช่วยในการออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ใน VOCABULARY NOTEBOOK UNIT 10/ Aim High Workbook2 (p.110-111) ตัวอย่าง

- Cafeteria/ kæfə'tɪəriə/
- Carriage/ 'kærɪdʒ/
- Guard/ gɑ:d/
- Locomotive/ ləʊkə'məʊtɪv/

4. ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของคำศัพท์ โดยให้นักเรียนเปิด พจนานุกรมประกอบ และเติมคำศัพท์ลงในภาพใน EXTEND 1/ Aim High Student's Book 2 (p.86) ครูให้คำแนะนำและช่วยกัน ตรวจสอบคำตอบร่วมกับนักเรียน



- 1) locomotive    2) platform    3) guard    4) ticket office    5) passengers  
6) waiting area    7) departures board    8) cafeteria    9) information desk

5. ครูเขียนคำกริยา เช่น check บนกระดานและกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันคิดสร้างคำใหม่ เป็นกริยาวลี เช่น check + in = check in, check + out = check out, get + back = get back ซึ่งทำให้คำศัพท์มีความหมายเปลี่ยนไป

6. ครูนำเสนอ คำว่า **Phrasal verbs** พร้อมคำอธิบาย การใช้ Phrasal Verbsและให้นักเรียนช่วยกัน คิด คำศัพท์ Phrasal verbs เพิ่มเติม เช่น

come in, look after, look into, go off, turn on, turn off, turn down, switch off, look up, take off,

**ข้อมูลเพิ่มเติม**

Phrasal Verbs คือ กริยาที่ประกอบด้วยส่วนที่เป็นกริยา (verb) และคำอื่น (มักเป็นคำบุพบท) เมื่อรวมกันแล้วความหมายมักเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เช่น give up, get up, set off, Stand up, Wake up, Get on

Try on, Get on with, Cut down on, Look out for, Run out of, Get down to, Stand up for, Look down to



7. นักเรียนทำ Extend Exercise 2/ Aim High Student's Book 2 (p.86) (เติมคำกริยาวลีลงในช่องว่างให้ตรงกับคำจำกัดความให้ถูกต้อง) เช่น

1. arrive again at a place that you left earlier → get back

ครูให้คำแนะนำและร่วมตรวจสอบความถูกต้องร่วมกับนักเรียน

Answers 

- 1) get back      2) set off      3) check in      4) blast off  
5) get on      6) touch down      7) drop sb off      8) check out  
9) get off      10) pick sb up

8. นักเรียนทำ Extend Exercise 3/ Aim High Student's Book 2 (p.86) (หาส่วนที่หายไป  
ประโยคและเลือกคำกริยาเติมลงไปให้สมบูรณ์) เช่น

1. We set off at six in the morning and/ get back at seven in the following day

Answers 

- 1) b: set, got      2) c: checked, checking      3) d: drop, pick  
4) e: get, get      5) a: blasted, touched



ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

9. ให้นักเรียนจับคู่ แล้วให้นักเรียนสลับกันพูดบรรยายภาพใน Extend 1/ Aim High Student's  
Book 2 (p.86) โดยให้นักเรียนคนที่ 1 พูดประโยค และให้นักเรียนอีกคนหนึ่งพูดคำศัพท์ เช่น

S1: This is the place where you buy tickets.


S2: Ticket office.

คำศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายภาพ

Locomotive, platform, guard, ticket office, passengers, waiting area, departures  
board, cafeteria, information desk

10. ครูเดินตรวจสอบการพูดบรรยายภาพ และสุ่มนักเรียนแต่ละคู่พูดโต้ตอบกันและช่วยกันตรวจสอบ  
และแก้ไขให้ถูกต้อง

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 2  
2. VOCABULARY NOTEBOOK UNIT 10/ Aim High Workbook2 (p.110-111)



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ ข่าว/เหตุการณ์ สถานที่ โดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องช่วยในการสื่อสารกับบุคคลอื่น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง the passive (Present simple)	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- -ed final sound

## Vocabulary

- found, form, tiny, vehicle, plastics, year age, used, power, global, energy

## Grammatical Structure

- The passive (Present simple)

## Language Function

- Writing the sentences in the passive (Present simple form)

## Culture

- โครงสร้างประโยค Passive Voice

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง the passive (Present simple)
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออกเสียงคำ วลีได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ วลีได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนประโยคโดย ใช้โครงสร้าง the passive (Present simple)	3. การเขียนประโยคโดย ใช้โครงสร้าง the passive (Present simple)	3. แบบฝึกหัด	3. เขียนประโยคโดยใช้ โครงสร้าง the passive (Present simple) ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง the passive (Present simple)

### ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนอ่านบทอ่านใน EXPLORE 1/ Aim High Student's Book 2 (p.87) และดูตัวรูปกริยาแบบ passive ในตัวอักษรสีฟ้าหลังจากนั้นอ่านกฎของ Present Passive ในกล่อง "LEARN THIS" และเติมกฎให้สมบูรณ์

#### LEARN THIS

- โครงสร้างของ the Present Passive ประกอบด้วย Verb to be และ กริยาช่องที่ 3
  - These lorries are made in Sweden.
  - Mobile phones aren't sold in that shop.
  - Is this book printed in China?
- เมื่อต้องการบอกผู้กระทำในประโยค passive ให้ใช้ by ตามด้วยผู้กระทำ
  - These cars are built by robots.

3. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนเพื่อสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับ the Passive sentence ดังนี้

T: Do we always say who performed and action in passive sentence?

SS: No.

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกฎของ the Passive sentence ในกล่อง “LEARN THIS และ ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

Answers

to be

5. นักเรียนแบบฝึกหัดใน EXPLORE 2/ Aim High Student’s Book 2 ด้วยการค้นหาประโยคในรูป the passive จากบทอ่านใน EXPLORE ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers

- Passive with is: Oil is found deep under the ground.
- Passive with are: Many plastics are made from oil.
- Passive with by:...global warming is caused by the burning of oil...

6. ครูสรุปการใช้ The passive เพิ่มเติมดังนี้โดยเขียนประโยคตัวอย่างบนกระดาน ดังนี้

- กรรมของประโยค Active กลายเป็นประธานในประโยค Passive เช่น
- We use oil to make plastic. (กรรมในประโยค Active คือ ‘oil’)
- Oil is used to make plastic. (ประธานในประโยค Passive คือ ‘oil’)

7. นักเรียนศึกษากฎเพิ่มเติมใน Grammar Reference/ Aim High Student’s Book 2: page 112



### กิจกรรมขั้นฝึก

8. เพื่อฝึกความเข้าใจเกี่ยวกับ the Passive นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 1/ Aim High Workbook 2 (P.78) โดยเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคให้ถูกต้อง ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับโครงสร้าง the Present Passive และร่วมกับนักเรียนตรวจสอบคำตอบ

Answers

- 1) This book is printed in China.
- 2) Laws are made by Parliament.
- 3) A lot of crimes are committed every year.
- 4) Cheese is made from milk.

- 5) Rugby is played in Australia.
- 6) Oil products are used to power vehicles.

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 2/ Aim High Workbook 2 (P.78) โดยเติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับโครงสร้าง the Present Passive และให้ตัวแทนนักเรียนมานำเสนอคำตอบและร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

Answers 

- 1) are exported
- 2) is made
- 3) aren't sold
- 4) aren't allowed
- 5) are spoken
- 6) is watched
- 7) is...used
- 8) is... included



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

10. เพื่อนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 3/ Aim High Workbook 2 (P.78) ครูให้คำแนะนำและร่วมตรวจสอบความถูกต้อง

Answers 

- 1) Trees are grown on a “tree farm”. The trees are cut down, then new trees are planted.
- 2) The wood is taken by lorry to the paper mill. The wood is cut into very small pieces (called ‘chips’)
- 3) The chips are cooked with a lot of water.
- 4) The mixture is pressed onto large flat metal sheets.
- 5) The sheets of paper are dried. The they are put into big rolls.
- 6) The rolls of paper are sent to factories. The paper is made into books, magazines and hundreds of other things.

11. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง ของการออกเสียง final sound ของ -ed

cooked, pressed, dried.

และให้นักเรียนเขียนประโยคลงในสมุด

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 2
2. Grammar Reference/ Aim High Student's Book 2:P.112
8. Aim High Workbook: P.78

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ โดยใช้ คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ ถูกต้อง ช่วยให้การสื่อสารกับบุคคลอื่นมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนประโยคโดยใช้ The passive (Present simple) ได้่างถูกต้อง	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Survey, locate, erect, drill, pump, carry, separate, use, combine

## Vocabulary

- Survey, locate, erect, drill, pump, carry, separate, use, combine

## Grammatical Structure

- The passive (Present simple)

## Functional Exponents

- Writing the sentences in The passive (Present simple) form

## Culture

- การสื่อสารโดยใช้โครงสร้าง Passive Voice

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนประโยคโดยใช้ The passive (Present simple) ได้่างถูกต้อง
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออกเสียงคำ วลีได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ วลีได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนประโยคโดย ใช้โครงสร้าง the passive (Present simple)	3. การเขียนประโยคโดย ใช้โครงสร้าง the passive (Present simple)	3. แบบฝึกหัด	3. เขียนประโยคโดยใช้ โครงสร้าง the passive (Present simple) ได้ถูกต้องร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ The passive (Present simple) ในการแต่งประโยคเพื่อบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
2. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เรื่องคำกริยา 3 ช่อง และ ประโยคในรูป The passive (Present simple) ที่เรียนผ่านมาแล้ว



ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใน EXPLOIT 1/Aim High Student's Book 2 (p.87) แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า คำศัพท์นั้น ๆ เป็น “singular or plural” และเลือกใช้ “is or are” เช่น
  - 1) schools = plural: are
  - 2) water = singular: is
  - 3) The wedding ring = singular: is
  - 4) Paper bags = plural: are
4. ครูนำเสนอคำศัพท์ แล้วให้นักเรียนช่วยกันเปลี่ยนเป็นกริยาช่องที่ 3 พร้อมกับฝึกออกเสียง -ed final sound
 

survey: surveyed, locate: located, erect: erected, drill: drilled, pump: pumped, carry: carried, separate: separated, use: used, combine: combined





### กิจกรรมชั้นฝึก

5. เพื่อฝึกการใช้คำกริยา be ให้สอดคล้องกับประธาน นักเรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัด ใน EXPLOIT/ Aim High Student's Book 2 (p.87) โดยเลือก is/ are เติมในประโยค the Present Passive หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers 

- |        |       |        |           |
|--------|-------|--------|-----------|
| 1) are | 2) is | 3) are | 4) aren't |
| 5) is  | 6) is | 7) are | 8) is     |

6. นักเรียนศึกษากระบวนการกลั่นน้ำมัน แล้วบรรยายภาพ ให้สัมพันธ์กับประโยคที่เติมคำกริยาในรูป the Present Simple Passive ในEXPLOIT2/ Aim High Student's Book 2 (p.87) ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดการกลั่นน้ำมันและร่วมกับนักเรียนแก้ไขข้อบกพร่อง

Answers 

- |                |                  |               |                 |      |
|----------------|------------------|---------------|-----------------|------|
| 1. is surveyed | 2. is located    | 3. is located | 4. are erected  |      |
| 5. are drilled | 6. is pumped     | 7. is carried | 8. is separated |      |
| 9. are used    | 10. are combined |               |                 |      |
| 1) E           | 2) B             | 3) D          | 4) A            | 5) C |

7. นักเรียนจับคู่กัน สร้างประโยคคำถามในรูป the Present Simple Passive จากคำหรือวลีที่กำหนดให้ โดยมีคำตอบเป็นตัวชี้้นำคำถาม ใน Exercise EXPLOIT 3/ Aim High Student's Book 3 (p.87) ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับโครงสร้างของประโยคคำถาม

#### ตัวอย่าง

คำตอบคือ Deep underground. (Where)/ the oil/ locate?)

- 1) Where is the oil located ?
- 2) How is the oil brought to the surface ?
- 3) How is the oil carried to the refinery ?
- 4) What product is the oil separated into ?
- 5) What are gasoline, kerosene and diesel oil mostly used for ?
- 6) Why are some of the products combined with other things ?



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8. เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการเขียน นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาเป็น รูป the simple passive แล้วนำมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้องสมบูรณ์

#### Magazine Interview

First, the person (1).....(contact) by the magazine.

If the person agrees to the interview, a reporter

(2).....(send) to their house. The person

(3).....(interview) and lots of photographs

(4).....(take). Then the article

(5).....(write) – It’s always a very kind one – and money

(6).....(pay) to the person interviewed!

#### Answers



1) is contacted      2) is sent      3) is interviewed

4) are taken      5) is written      6) is paid

9. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง Magazine Interview โดยครูเน้นการออกเสียง finale -ed sound

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student’s Book
2. Grammar Reference 10/ Aim High Student’s Book: page 112
3. Grammar Builder 10/ Aim High Student’s Book: page 113

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/ เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่าง ๆ ที่อ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม  ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2

สาระสำคัญ



การพูดบรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน ที่อยู่ในความสนใจ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักภาษาช่วยให้การสื่อสารกับบุคคลอื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. พูดบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจได้อย่างถูกต้อง	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- in'vention, 'discoveries, com'bustion 'engine, 'contact 'lenses, 'frozen 'food, 'gravity, 'nuclear 'power, 'pasteurized 'milk, 'printing 'press, 'telescope, 'x-ray, peni'cillin

#### Vocabulary

- Invention, discoveries, combustion engine, contact lenses, frozen food, gravity, nuclear power, pasteurized milk, printing press, telescope, x-ray, penicillin

#### Grammatical Structure

- Noun and phrases

#### Language Function

- Describing events

#### Culture

- Inventions and discoveries

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูดบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจได้อย่างถูก
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ วลีได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ วลีได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การพูดบรรยาย เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ อยู่ในความสนใจ	3. การพูดบรรยาย เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ อยู่ในความสนใจ	3. แบบประเมินการพูด	3. พูดบรรยาย ได้ ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการพูดบรรยายและแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์หรือสิ่งที่อยู่ในความสนใจ

2. ครูนำเสนอภาพในหัวข้อ SKILLS: Inventions and Discoveries: VOCABULARY1 ใน Aim High Student's Book 2 (p.88) พร้อมทั้งตั้งคำถาม

T: What are these pictures about?

Ss: Inventions and Discoveries.

T: What inventions can you see?

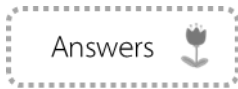
SS: combustion engine, contact lenses, frozen food, Gravity, nuclear power, pasteurized milk, printing press, telescope, x-ray, penicillin



## ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. นักเรียนดูภาพในหัวข้อ SKILLS: Inventions and Discoveries: VOCABULARY1 ใน Aim High Student's Book 2 (p.88) อีกครั้งหนึ่ง ครูนำเสนอคำศัพท์และให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำ โดยเดาจากภาพ หรือสืบค้นข้อมูลจาก google รูปภาพ

4. นักเรียนจับคู่ภาพและคำศัพท์ ใน VOCABULARY 1 ใน Aim High Student's Book2 (p.88) โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ และร่วมกับนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง



- |                      |                   |                     |
|----------------------|-------------------|---------------------|
| 1. combustion engine | 2. frozen food    | 3. nuclear power    |
| 4. telescope         | 5. contact lenses | 6. gravity          |
| 7. X-rays            | 8. printing press | 9. pasteurized milk |
| 10. penicillin       |                   |                     |

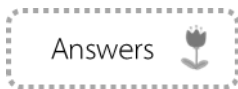


5. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน VOCABULARY 2 ใน Aim High Student's Book2 (p.88) ให้จัดหมวดหมู่ของสิ่งประดิษฐ์ในกรอบสี่เหลี่ยมให้ตรงกับหมวดหมู่ในตารางที่กำหนดไว้ โดยมีตัวอย่างไว้ให้ดูเป็นแนวทาง หมวดหมู่ละ 1 คำ ครูให้คำแนะนำและกระตุ้นให้นักเรียนจัดหมวดหมู่ตามความคิดของตนเอง ไม่มีคำตอบผิดถูก

ตัวอย่างคำตอบ: (Suggest answers)

Transportation: airplane, bicycle, hovercraft, combustion engine  
Domestic appliances: dishwasher, freeze, microwave oven  
Media and Entertainment: Camera, MP4 player  
Communication: mobile phone, paper, telegram, telephone, printing press  
Science and medicine: antibiotics, contact lenses, frozen food, gravity, pasteurized milk, penicillin, telescope, x-rays  
Energy: nuclear power, waterwheel

6. นักเรียนฟัง Audio (track 3.09) LISTEN 1/ Aim High Student's Book2 (p.88) เกี่ยวกับรุ่นสองคนพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ว่าสิ่งประดิษฐ์สิ่งไหนจำนวน 3 อย่าง ที่สำคัญที่สุด



The mobile phone, antibiotics and writing .

7. นักเรียนฟัง Audio (track 3.09) อีกครั้งหนึ่งแล้วเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง ในLISTEN 2/ Aim High Student's Book2 (p.88) โดยครูหยุด Audio ช่วงคร่าวตรงจุดที่สำคัญ และร่วมกับนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง

## Answers

- 1) which                      2) should                      3) Before                      4) choose  
5) choice                      6) significant                      7) agree                      8) list  
9) certainly                      10) not



## ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

8. เพื่อนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์และการคิดค้นที่นักเรียนคิดว่าสุดยอดที่สุด 3 อย่าง ในความคิดของนักเรียนจากนั้นนักเรียนใส่รายละเอียด โดยใช้ตัวอย่างข้อความจาก LISTEN 2/ Aim High Student's Book2 (p.88) เป็นแนวทางในการสนทนา ดังนี้

A: So which three inventions and discoveries shall we choose?

B: I think we should include the.....

etc.

9. นักเรียนแต่ละคู่สรุปความคิดของทั้งสองคนเขียนบันทึกลงในสมุด แล้วนำเสนอรายละเอียดที่ได้ต่อหน้าชั้นเรียนและอธิบายว่าเหตุใดสิ่งนี้นักเรียนเลือกจึงสำคัญที่สุด โดยใช้ข้อความที่กำหนดให้ช่วยในการแต่งประโยค

- It helps us to.....
- It's useful for.....-ing .....
- It's important because...
- Without it, we couldn't.....
- It saves lives/ time/ money....

10. ครูและนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการนำเสนอ

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 3.09)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ โดยใช้คำศัพท์ วลีและโครงสร้างทางภาษา ที่ถูกต้องช่วยให้เกิดความเข้าใจในการสื่อสารกับบุคคลอื่น



## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนบรรยายเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทอ่าน 'Wiki Website' EXPLOIT 2

## Vocabulary

- Invent, discover, use, remember, take, invent, develop, consider

## Grammatical Structure

- The passive (Other tenses)

## Language Function

- Writing the sentences in the passive (Other tenses) form

## Culture

- ประวัตินักคณิตศาสตร์ของโลก

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนประโยคโดยใช้ The passive (Other tenses)
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การอ่านออกเสียงคำ วลีได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ วลีได้ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนบรรยาย เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ อยู่ในความสนใจ	3. การเขียนบรรยาย เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ อยู่ในความสนใจ	3. แบบประเมินการ เขียน	3. เขียนบรรยาย ได้ ถูกต้องร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ The passive (Other tenses) ในการแต่งประโยคเพื่อบรรยายเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น



ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนอ่านบทอ่านใน EXPLORE/ Aim High Student's Book 2 (p.89) พร้อมกับช่วยกันตอบคำถามดังนี้

T: What three things were invented by Arab Mathematician?

Ss: The number zero, algebra and geometry.

3. นักเรียนทุกคนช่วยกันหารูปกริยา passive ในบทอ่าน และนำไปเติมลงในตารางให้ตรงกับ tense ที่กำหนดไว้ใน EXPLORE/ Aim High Student's Book 2 (p.89) ครูให้คำแนะนำและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



1. are used, are based, is considered
2. was taken
3. wasn't invent
4. has been named
5. will always be remembered

4. นักเรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม the passive (other tenses) จาก Grammar Reference/ Aim High Student's Book 2 (p.112) โดยครูให้คำแนะนำและสรุปกฎ ร่วมกันกับนักเรียน

### กิจกรรมขั้นฝึก

5. ครูให้นำแนะนำเกี่ยวกับคำศัพท์และร่วมกับนักเรียนอธิบายความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้  
dynamite, solar system, navigate and renewable energy

6. เพื่อฝึกการใช้ passive (other tenses) นักเรียนจับคู่กันทำแบบฝึกหัด ใน EXPLOIT 1/ Aim High Student's Book 2 (p.89) จับคู่ประโยค Active และ Passive ที่มีความหมายเหมือนกันโดยครูให้คำแนะนำ และตรวจสอบคำตอบร่วมกับนักเรียน

### ตัวอย่าง

Alfred Nobel invented dynamic in 1867. มีความหมายเดียวกับ e. Dynamite was invented by Alfred Nobel in 1867.

### Answers

- |                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| 1) e was invented | 2) d have been discovered |
| 3) a used         | 4) f will be remembered   |
| 5) c consider     | 6) b have been developed  |

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน EXPLOIT 2/ Aim High Student's Book 2 (p. 89) โดยอ่านบทอ่าน Wiki Website และเติม passive form of the verbs ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

### Answers

- |                        |                    |                |
|------------------------|--------------------|----------------|
| 1) is used             | 2) are written     | 3) was created |
| 4) have been published | 5) have been added | 6) is done     |

8. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านพร้อมกันโดยครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแบ่งวรรคตอนในการอ่าน

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน EXPLOIT 3/ Aim High Student's Book 2 (p. 89) โดยแต่งประโยคคำถามในรูปของ the passive ครูให้คำแนะนำในการแต่งประโยคคำถามและร่วมกับนักเรียนตรวจสอบการเขียน

### Answers

- |                       |                 |               |                |
|-----------------------|-----------------|---------------|----------------|
| 1) is worn            | 2) was attacked | 3) was called | 4) was founded |
| 5) have been received | 6) was...chosen | 7) was won    | 8) was used    |



## ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

10. นักเรียนจับคู่กันหาคำตอบจากแบบฝึกหัดเดิมใน EXPLOIT 3 โดยหาคำตอบจากเนื้อหาที่ได้เรียนมาแล้วในบทก่อน ๆ ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อช่วยในการหาข้อมูลได้ง่ายขึ้น เช่น

1) What item of clothing is worn by doctors? ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า On page 4 of Aim High Student's Book 2 ซึ่งคำตอบที่ได้รับคือ A white coat. A white coat is worn by doctors.

นักเรียนสลับบทบาทเป็น A และ B สนวนา ดังนี้ และจดคำตอบลงในสมุด

A: What item of clothing is worn by doctors?

B: A white coat. A white coat is worn by doctors.

B: Who was attacked by a shark in Hawaii in 2003?

A: Bethany Hamilton. Bethany Hamilton was attacked by a shark in Hawaii in 2003.  
etc.

11. ครูเดินตรวจสอบการถาม-ตอบคำถามและความถูกต้อง และร่วมกับนักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาด

Answers



1. A white coat (page 4)

2. Bethany Hamilton (page 12)

3. Hicham El Guerrouj (page 19)

4. Monowi (page 22)

5. The George Cross (page 30)

6. Wigan (page 33)

7. The Nobel Prize for Literature (page 36)

8. The Statue of Liberty (page 40)

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2

2. Aim High Workbook 2 (p.80)

3. Grammar Reference/ Aim High Student's Book 2 (p.112)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้รูปแบบบทความโดยค้นคว้า รวบรวม ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเขียนโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องช่วยให้เกิดความเข้าใจในการสื่อสารกับบุคคลอื่น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- An article: Things I'd like to "uninvent"

## Vocabulary

- for example, furthermore, however, the problem with, to sum up, reason

## Grammatical Structure

- I'd like to...../ In my view/ the first/ the second thing I'd ...../ to sum up/ that is more/ the reason I'd like to..... is that.....

## Language Function

- Writing an article

## Culture

- Invention

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ วลี ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ วลีได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	2. แบบสังเกตการอ่านออกเสียง	2. อ่านออกเสียงได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3. การเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3. แบบประเมิน	3. เขียนนำเสนอข้อมูล ได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนบทความ
2. ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับบทความที่พบในชีวิตประจำวัน ว่านักเรียนเคยอ่านบทความประเภทใดบ้าง
3. นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์คิดค้น ว่านักเรียน ชอบ และ ไม่ชอบอะไร พร้อมให้เหตุผลประกอบ โดยใช้ความคิดและคำพูดของตนเอง
 

T: Which of these would you like to ‘uninvent’ if it were possible?

Ss: Students own answer
4. ครูสุ่มนักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นและร่วมกันอภิปรายทั้งชั้นเรียน



### ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

5. ครูนำเสนอคำศัพท์ antibiotics, uninvent, biodegradable, decompose, irritating, sum up นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์โดยลงเสียงหนัก-เบาที่พยางค์ให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำศัพท์

6. ครูอ่านประโยคคำถามใน Writing: An article: Read: Things I'd like to 'uninvent' / Aim High Student's Book 2 (p.90) ทีละข้อ แล้วให้นักเรียนจับคู่กันอ่านบทความ แล้วช่วยกันตอบคำถาม ครูให้คำแนะนำและร่วมกันตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers



- 1) Antibiotics
- 2) The main reason the writer gives is that there are too many plastic bags, because people just throw them away instead of reusing them .
- 3) The additional reason is that they aren't biodegradable, so they take many years to decompose .
- 4) The main reason is that the ringtones are irritating .
- 5) The additional reason is that people always shout when they use them .



### กิจกรรมชั้นฝึก

7. นักเรียนอ่านบทความอีกครั้ง แล้วจับคู่ช่วยกันหาข้อความหรือวลีจากบทความที่สามารถใช้ หรือ จับคู่กับข้อความที่เป็นวัตถุประสงค์ภาษาที่กำหนดให้ได้ ใน Prepare 1/ Aim High Student's Book 2 (p. 81) เช่น starting the main two paragraphs การเริ่มต้น 2 ย่อหน้าสำคัญย่อหน้าแรก ใช้ข้อความดังนี้

- The first thing I'd like 'uninvent' is...
- The second thing I'd 'uninvent' is...

8. ครูให้คำแนะนำในการหาวลีจากบทอ่าน Things I'd like to 'uninvent' ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ทางภาษาและร่วมกับนักเรียนนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

#### Answers



- 1) the first thing I'd 'uninvent' is ... the second thing I'd 'uninvent' is...
- 2) the problem with ... is that, the reason I'd like to ... is that
- 3) furthermore, what is more
- 4) to sum up



- 5) in my view
- 6) in my view
- 7) but, however

9. เพื่อฝึกความเข้าใจเพิ่มเติมในเรื่องการใช้วลีในการเขียนบทความ นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 2/ Aim High Workbook 2 (p. 81) โดยครูให้คำแนะนำและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด

Answers 

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) for example                  | 2) The first invention           |
| 3) Furthermore/What is the more | 4) The second invention          |
| 5) The reason                   | 6) What is the more/ Furthermore |
| 7) To sum up                    | 8) in my view                    |



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

10. นักเรียนเตรียมการเขียนบทความเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ 2 อย่างที่ไม่อยากให้มีใน PREPARE 2/ Aim High Student's Book 2 โดยกำหนดเนื้อหาตามหัวข้อหลักที่กำหนดให้ ดังนี้

- First thing I'd like to 'uninvent':
- Reasons:
- Second thing I'd like to 'uninvent':
- Reasons:

11. ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับวลี หรือข้อความที่จะนำมาใช้ในการเขียน และร่วมกับนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง

12. นักเรียนอ่าน WRITING: Planning an article แล้วสรุปหลักการเขียนบทความสั้น ๆ ดังนี้

#### Writing Tip: Planning an article

- เริ่มต้นด้วยแนะนำสั้น ๆ และดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน
- แบ่งเนื้อหาใจความสำคัญของเป็นสองส่วน
- และจบด้วยการสรุปความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเอง



13. เพื่อนำความรู้ที่เรียนมาไปใช้ในการสื่อสาร นักเรียนเขียนบทความเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ 2 อย่างที่ไม่อยากให้มี โดยใช้กรอบการเขียนจาก PREPARE 2 และ ดูตัวอย่างข้อความ ใน PREPARE 1 แล้วให้เขียนบทความโดยใช้คำ 130 -150 คำ

- First thing I'd like to 'uninvent':

Reason:

- Second thing I'd like to 'uninvent':

Reason:

14. นักเรียนใช้ตารางการประเมินตนเองใน Check your work

Have you:

- divide your article into four paragraphs? นักเรียนแบ่งบทความเป็นสี่ย่อหน้าหรือไม่
- used phrases from Prepare exercise 1? นักเรียนได้ใช้ข้อความจากแบบฝึกที่ 1 หรือไม่
- written 130-150 words? นักเรียนได้ใช้คำประมาณ 130 – 150 คำหรือไม่
- checked you spelling, punctuation and grammar? นักเรียนได้ตรวจสอบการสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอนและ หลักไวยากรณ์ หรือไม่

15. นักเรียน จับคู่ประเมินผลงานการเขียน โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำและร่วมกันแก้ไขข้อบกพร่อง

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Aim High Workbook 2 (p.88)
3. Grammar Reference/ Aim High Student's Book 2 (p.112)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

## 1

### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต. 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.1 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

## 2

### สาระสำคัญ



การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษา ให้สามารถเข้าใจภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง	1. พูด-แสดงบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Dialogue (Review: Discovery: language skills)

## Vocabulary

- inspired, named, rout, set, shipwrecked, abandoned, destination, was, back, killed

## Grammatical Structure

- Present Perfect, the passive (present form of verbs)

## Language Function

- Talking about people and events

## Culture

- การแสดงบทบาทสมมติ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การพูด-แสดงบทบาทสมมติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียง ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	2. การอ่านออกเสียง ประโยค	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การพูดแสดงบทบาท สมมุติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	4. การแสดงบทบาท สมมุติ	4. แบบประเมินการ แสดงบทบาทสมมุติ	4. แสดงบทบาทสมมุติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้ทบทวนเนื้อหาและพูด  
บทสนทนา
2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ และเนื้อหาที่เรียนมา เช่น
  - ประโยคในรูป the passive (present form of verbs and other forms)
  - ทบทวนความหมายของคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วใน Unit 10



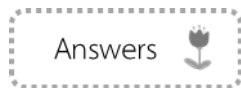
## ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ครูนำเสนอคำศัพท์และให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายจากพจนานุกรม

Inspired, named, rout, set, shipwrecked, abandoned, destination, was, back, killed

3. นักเรียนฟังบทสนทนาจาก Audio (track 3.10) แล้วเติมคำที่ขาดหายไปลงในบทสนทนาใน REVIEW/ Discovery/ LANGUAGE SKILLS 1/ Aim High Student's Book 2 (p.91) ครูให้คำแนะนำและหยุด Audio ชั่วคราวหลังจบข้อความในแต่ละข้อ เพื่อให้ นักเรียนมีเวลาอ่านคำในกรอบสี่เหลี่ยม มาเติมลงในบทสนทนา

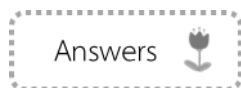
4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบจากการฟังบทสนทนาใน Audio (track 3.10) รอบที่2



- |                |              |          |        |
|----------------|--------------|----------|--------|
| 1) inspired    | 2) named     | 3) route | 4) set |
| 5) shipwrecked | 6) abandoned | 7) was   | 8) was |
| 9) back        | 10) killed   |          |        |

5. นักเรียนฟังบทสนทนาอีกครั้งแล้วจับคู่ถาม-ตอบคำถาม จากแบบฝึกหัด ใน REVIEW/ Discovery/ LANGUAGE SKILLS 2/ Aim High Student's Book 2 (p.91)

6. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ



- 1) A school project .
- 2) AN explorer .
- 3) The route from the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean (through the southern part of South America) .
- 4) From Spain .
- 5) He sailed west.
- 6) He was killed on an island in the Pacific .

7. นักเรียนทบทวนการใช้ the passive โดยการเลือกใช้ Passive form of the verbs เติมลงในประโยคให้ถูกต้องสมบูรณ์ ใน REVIEW/ Discovery/ LANGUAGE SKILLS 3/ Aim High Student's Book 2 (p.91) ครูให้คำแนะนำและร่วมกับนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- |                                      |                       |
|--------------------------------------|-----------------------|
| 1) is grown                          | 2) was...invented     |
| 3) wasn't washed/ hasn't been washed | 4) will be remembered |
| 5) was discovered                    | 6) are made           |
| 7) has been employed                 | 8) was taught         |



### กิจกรรมขั้นฝึก

8. นักเรียนจับคู่ฟังเสียงบทสนทนาจาก Audio (track 3.10) อีกครั้งแล้วจับคู่อ่านบทสนทนา ระหว่าง Henry และ Joe และสลับบทบาทกันเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสฝึกออกเสียงทุกประโยค โดยครูให้คำแนะนำและตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียงประโยค การแบ่งวรรคตอนของข้อความ

9. นักเรียนฟัง บทสนทนาจาก Audio (track 3.10) และฝึกออกเสียงตาม



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

10. เพื่อฝึกความแม่นยำและการนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริง จึงให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ ของ John and Kevin โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน (2 คู่) ดังนี้

คู่ที่ 1 แสดงบทบาทสมมุติ

คู่ที่ 2 ให้ทำหน้าที่ประเมิน

คู่ที่ 2 แสดงบทบาทสมมุติ

คู่ที่ 1 ให้ทำหน้าที่ประเมิน

11. ครูให้คำแนะนำและร่วมกับนักเรียนสรุป การแสดงบทบาทสมมุติ

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 3.10)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.1/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบ ต่าง ๆ ที่อ่าน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2

สาระสำคัญ



การใช้พจนานุกรมในการศึกษาค้นคว้าความหมาย ชนิด และหน้าที่ของคำ ข้อความหรือประโยคประเภทต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และใช้ภาษาได้ถูกต้อง

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนคำจำกัดความคำศัพท์ที่กำหนดให้จากพจนานุกรม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน



## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Parts of a car: bumper, front grilled, bonnet, windscreen, windscreen wiper, rear window, wing mirror, door handle, indicator, wheel, tyre, headlight

## Vocabulary

- Parts of a car: bumper, front grilled, bonnet, windscreen, windscreen wiper, rear window, wing mirror, door handle, indicator, wheel, tyre, headlight

## Grammatical Structure

- I can.....

## Language Function

- Using a dictionary

## Culture

- การใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนคำจำกัดความคำศัพท์ที่กำหนดให้จากพจนานุกรม
2. แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านออกเสียงคำได้ ถูกต้องตามหลักการ อ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียง	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การเขียนคำจำกัด ความคำศัพท์ที่ กำหนดให้จาก พจนานุกรม	3. การทำแบบฝึกหัด	3. แบบฝึกหัด	3. การหาคำศัพท์ได้ ถูกต้องร้อยละ 80



### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนการใช้พจนานุกรม และเขียนบอกคำจำกัดความ
2. ครูแนะนำ The Oxford 3000<sup>TM</sup> ว่าเป็นการประมวลคำสำคัญ ๆ ที่ใช้กันบ่อยที่สุด ซึ่งจะแสดงไว้ในส่วนสำคัญของหนังสือ พจนานุกรมสำหรับนักเรียน The Oxford's Students Dictionary (OSD) จะมีเครื่องหมายลูกกุญแจเล็ก ๆ ตามมา



### ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูนำเสนอความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างของภาษาอังกฤษที่ใช้ ทั้งด้านความหมายและการเขียนสะกดคำ ที่มี 2 รูปแบบ ภาษาอังกฤษแบบอังกฤษ และภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน ซึ่งพจนานุกรมภาษาอังกฤษแบบอังกฤษจะบ่งบอกความแตกต่างภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน โดยทำรายละเอียดไว้ด้านหลัง และใช้ตัวย่อ AmE
4. นักเรียนใช้พจนานุกรมหาคำศัพท์ 2 คำ ในการฝึกดูความแตกต่างของคำศัพท์ เช่น
  - indicator. AmE = turn signal
  - windscreen. AmE = windshield
5. จากนั้นให้นักเรียนหาความแตกต่างของการสะกดคำ เช่น
  - tyre. AmE=tire.



### กิจกรรมขั้นฝึก

6. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยหาความหมายและชนิดของคำศัพท์ต่อไปนี้

Parts of a car: bumper, front grilled, bonnet, windscreen, windscreen wiper, rear window, wing mirror, door handle, indicator, wheel, tyre, headlight

7. ให้นักเรียนใช้พจนานุกรมหาคำศัพท์ “bonnet” และให้นักเรียนดูรายละเอียดของคำศัพท์ ดังนี้
  - *bonnet* is a countable noun (noun [C]) with two meanings. The first meaning refers to cars.
  - The letters AmE show that in American English, we say hood, not bonnet.

(bonnet เป็นคำนามนับได้ มี 2 ความหมาย ความหมายที่ 1 หมายถึง รถ (กระบะโปรงรถ) ส่วนตัวอักษร AmE แสดงให้รู้ว่า American English เรียกว่า *hood* ไม่ใช่ *bonnet*)

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัด DICTIONARY CORNER: Parts of a car/ Aim High Student's Book 2 (p.91) โดยใช้พจนานุกรมหาคำศัพท์ที่เป็นส่วนประกอบของรถตามภาพ ครูให้คำแนะนำในการค้นหาคำศัพท์ และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

Answers 

- |                     |                  |                |                |
|---------------------|------------------|----------------|----------------|
| 1) bumper           | 2) front grilled | 3) bonnet      | 4) windscreen  |
| 5) windscreen wiper | 6) rear window   | 7) wing mirror | 8) door handle |
| 9) indicator        | 10) wheel        | 11) tyre       | 12) headlight  |



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

9. ครูยกตัวอย่างคำศัพท์ที่ใช้แตกต่างกันระหว่าง ภาษาอังกฤษแบบอังกฤษและภาษาอังกฤษแบบอเมริกัน แล้วให้นักเรียนใช้ประโยชน์จากพจนานุกรมในการค้นหาคำศัพท์ที่ใช้แตกต่างกันเพิ่มเติม คนละ 10 คำ และเขียนบันทึกลงในสมุด เช่น

ชนิดคำ		คำแปล
American English	British English	
anyplace	anywhere	ทุกแห่ง
apartment	flat	ห้องชุด
bill	bank note	ธนบัตร
cab	taxi	รถยนต์รับจ้าง
candy	sweets	ลูกกวาด
drug store	chemist's	ร้านขายยา
elevator	lift	ลิฟท์
gasoline	petrol	น้ำมันรถยนต์
hood	bonnet	กระโปรงหน้ารถยนต์
sidewalk	pavement	ทางเท้า
subway	underground railway	รถไฟใต้ดิน
vacation	holiday	วันหยุดยาว
vest	waistcoat	เสื้อกั๊ก
windshield	windscreen	กระจกหน้ารถยนต์
yard	garden	สนามหญ้า, สวน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

- 1 Aim High Student's Book 2
- 2 The Oxford's Students Dictionary (OSD)
- 3 Aim High Workbook: Self check: pages 82-83

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1 สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต. 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

### 2 สาระสำคัญ

การเขียนแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และ ประสบการณ์ที่ผ่านมาอย่างถูกต้องเหมาะสมช่วยให้เกิดความเข้าใจในการสื่อสาร

### 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง 2. อ่านออกเสียงประโยคได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
3. บอกรายละเอียดจากเนื้อเรื่อง ที่อ่านได้		

#### 4 สารการเรียนรู้

##### Pronunciation

- 'realized, 'kidnapped, planned, 'frightened, lad, 'carried up, lay

##### Vocabulary

- Realized, kidnapped, planned, frightened, lad, carried up, lay

##### Grammatical Structure

- Past Simple

##### Language Function

- Writing creatively

##### Culture

- วิถีชีวิตของบุคคลที่อาศัยอยู่บนเรือ

#### 5 ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

1. การเขียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต
2. แบบฝึกหัด

#### 6 การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงคำ	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การระบุรายละเอียด จาก Paragraph ที่ อ่าน	3. การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
4. การเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อ เรื่อง ที่อ่าน	4. การเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อ เรื่อง ที่อ่าน	4. แบบประเมินการ เขียน	4. เขียนแสดงความ คิดเห็นได้ถูกต้องร้อย ละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน (Presentation)



กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับBiography ของ Robert Loius Stevenson ใน Aim High Student Book 2 LITERATURE CORNER 5 (p.92) ดังนี้

T: Whose biography is this?

SS: It is Robert Loius Stevenson's biography.

T: In what field did he study ?

SS: Engineering.

T: Why did he spend time in warmer countreies?

SS: To cure his illness

2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนเรื่องจากจินตนาการ



ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูนำเสนอคำศัพท์ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ในบทอ่านจาก Aim High Student Book 2 LITERATURE CORNER 5 (p.92) ดังนี้

'realized, 'kidnapped, planned, 'frightened, lad, 'carried up, lay

4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์และฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์

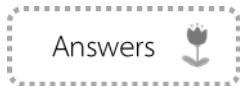
5. ครูตั้งคำถามนำ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ จาก Aim High Student's Book 2 LITERATURE CORNER 2 ดังนี้

T: What does the word 'kidnapped' means?

SS: (ช่วยกันค้นหาคำตอบ/ลึกลับตัว)

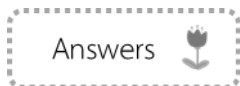
- T: Where is the story set?  
SS: The story is set on a ship.  
T: Why was the narrator on the ship?  
SS: He was kidnapped.

6. นักเรียนทำ Exercise 1/ Aim High Student's Book 2 LITERATURE CORNER 2 ด้วยการจับคู่ภาษาสก็อตกับความหมาย ครูให้คำแนะนำและร่วมกับนักเรียนอ่านบทอ่านเพื่อหาคำตอบและตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน

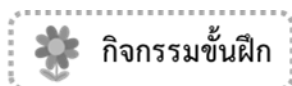


1. c      2. a      3. b

7. นักเรียนจับคู่ศึกษาคำถามใน Exercise 2/ Aim High Student's Book 2 LITERATURE CORNER 2 ฟัง Audio (track 3.13) พร้อมกับอ่านทำความเข้าใจจากเนื้อเรื่อง “Kidnapped” และตอบคำถาม ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับคำถามแต่ละข้อและร่วมกันตรวจสอบคำตอบกับนักเรียน



1. Because he was below deck and it was dark.
2. His uncle and the captain.
3. Because he was very ill.
4. He would die.
5. To a cabin on deck/ with daylight.



8. นักเรียนแบ่งการทำงานเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5 คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง “Kidnapped” ใน Aim High Student's Book 2 LITERATURE CORNER 2 ที่อ่านดังนี้

- 1) Why do you think David couldn't move his hands or feet?
- 2) When do you think he got the cut on his head?
- 3) What qualities did Mr Riach possess?
- 4) What do you think the captain was going to do with David?

9. แบ่งกลุ่มการทำงานใหม่ จำนวนเท่าเดิมนำเสนอความคิดเห็นที่ร่วมกันอภิปรายจากกลุ่มเดิมให้กับกลุ่มใหม่ฟัง ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

### ตัวอย่างคำตอบ

1. Because someone had tied him up.
2. When his kidnappers caught him.
3. Brave, calm, kind.
4. Sell him as a slave/ make him work on a ship.



### ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

10. นักเรียนเขียนย่อหน้าสั้น ๆ เล่าเหตุการณ์ต่อจากเหตุการณ์ที่ เดวิดและลูกเรือถูกคลื่นใหญ่ซัดเข้าฝั่ง โดยใช้จินตนาการของตนเองว่าเกิดอะไรขึ้นกับเดวิดต่อจากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องที่เขียนขึ้นมา

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. Aim High Student's Book 2



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การฟังบทสนทนา จากสื่อประเภทต่างๆ แล้ว จับใจความสำคัญ และ แสดงความคิดเห็นที่ถูกต้องเหมาะสม ทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้ 2. ระบุรายละเอียดจาก Paragraph ที่อ่าน 3. การอ่านออกเสียงคำ วลี ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- บทอ่าน Sherlock Holmes

## Vocabulary

- detective stories, get depressed, a brain without a heart, more a machine than a man

## Language Structure

- Past Simple

## Language Function

- Narrating a story

## Culture

- The most popular detective story, Sherlock Holmes

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



1. การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ
2. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์ที่กำหนดให้	1. การทำแบบฝึกหัด	1. แบบฝึกหัด	1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอ่านออกเสียงคำ วลี ได้ถูกต้องตาม หลัก การอ่าน	2. การอ่านออกเสียงคำ	2. แบบสังเกตการอ่าน ออกเสียงคำ	2. อ่านออกเสียงคำ ได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. การระบุรายละเอียด จาก Paragraph ที่อ่าน	3. การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	3. แบบฝึกหัด	3. ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. การเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ อยู่ในความสนใจได้	4. การเขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อยู่ในความสนใจ	4. แบบประเมิน	4. เขียนแสดงความ คิดเห็นได้ถูกต้องร้อยละ 80



### กิจกรรมนำสู่การเรียนรู้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเสนอภาพจากบทอ่าน Sherlock Holmes ใน Aim High Student's Book 2/ READ1 (p.93) พร้อมกับตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจ ดังนี้

T: What are the men in the pictures?

SS: ครูกระตุ้นเพื่อให้ได้คำตอบคือ Sherlock Holmes and Watson

T: What kind of story is Sherlock Holmes?

SS: Detective stories.

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เป็นคำสำคัญในบทอ่าน get depressed, a brain without a heart, more a machine than a man และกระตุ้นให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท

3. เพื่อนำนักเรียนเข้าสู่เนื้อหาของบทอ่านโดย ครูคำถามเพื่อกระตุ้นให้ นักเรียนดูภาพเพื่อตอบคำถามจาก READ1

- Look at the picture, do you know the detective on the right? Describe him.

- Was he a real character or was he fictional? (He was fictional.)

4. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจ



ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

5. ครูนำเสนอคำศัพท์ และกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์และฝึกอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ detective stories, get depressed, a brain without a heart, more a machine than a man

6. นักเรียนจับคู่กันอ่านเนื้อเรื่อง “Sherlock Holmes” ใน Aim High Student’s Book 2/ READ2 (p.21) และช่วยกันวิเคราะห์บุคลิกของ Sherlock Holmes เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดที่ไม่ใช่บุคลิกของ Holmes ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำตอบ

Answers



4. Holmes is not funny and friendly.

7. นักเรียนจับคู่กันวิเคราะห์ประโยคในแบบฝึกหัด Aim High Student’s Book 2/ READ 3 (p.21) ว่าถูกหรือผิด โดยครูเป็นผู้อ่านประโยคทีละข้อแล้วให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ หลังจากนั้นอภิปรายคำตอบร่วมกัน ตัวอย่าง

1) Arthur Conan Doyle was Scottish. (True)

Answers



1. T    2. F    3. F    4. T    5. T    6. F



ขั้นฝึก (Practice)

8. ครูนำเสนอ ข้อความที่เป็นเหตุการณ์ตอน The Speckled Band ในหนังสือ Sherlock Holmes จาก Aim High Student’s Book 2/ LISTEN1 (p.21) และร่วมกับนักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อความ ทั้ง 8 เหตุการณ์ หลังจากนั้นนักเรียนฟัง Audio (track 3.14) และเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังโดย ครูและนักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์

9. นักเรียนฟัง Audio (track 3.14) ครั้งที่ 2 พร้อมกับตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



2, 4, 6, 1, 7, 3, 5, 8

10. ครูเขียนคำถามจาก Aim High Student's Book 2/ LISTEN2 (p.21) บนกระดาน

- 1) How did Julia Stoner die?
- 2) What happens to Doctor Roylott?

11. นักเรียนฟัง Audio (track 3.14) อีกครั้ง หลังจากนั้นตอบคำถามทั้ง 2 ข้อ ครูให้คำแนะนำและร่วมกับนักเรียนตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. She was bitten by a snake.
2. He was bitten by the same snake.

 **ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)**

12. เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้รับจากการฟังและอ่านไปใช้ในการสื่อสาร นักเรียนจับคู่กัน ถามตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง Sherlock Holmes ดังนี้

- S1: Have you seen any Sherlock Holmes films or read any of the stories? If so, did you enjoy them?
- S2: .....
- S2: How many books, films or TV shows about the crime and detectives can you name?
- S1: .....
- etc.

13. ครูเดินตรวจสอบการถาม-ตอบ ร่วมกับนักเรียนแก้ไขข้อผิดพลาด ในการถาม-ตอบ

14. เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการสื่อสาร นักเรียนเขียนParagraph สั้นๆ เกี่ยวกับ หนังสือที่ชื่นชอบและจับคู่กันอ่านparagraph ดังกล่าวให้เพื่อนฟังโดยครูให้คำแนะนำและร่วมกับนักเรียนครูตรวจสอบแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. Aim High Student's Book 2
2. Audio (track 3.15)

## ภาคผนวก

## การประเมินตนเองเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้

นักเรียนใช้ตารางการประเมินตนเองที่ได้เรียนใน UNIT 1 ใน I CAN.....P.11

I CAN ...

Read the statements. Think about your progress and [ / ] one of the boxes.

\* I need more practice       \*\* I sometimes find this difficult

\*\*\* No problem!

	*	***	***
I can understand an article about uniforms and dress code.			
I can say what I usually do when I'm doing now.			
I can describe someone's personality.			
I can identify and use different verb patterns.			

I can write personal profile.

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

- |   |         |
|---|---------|
| 1. มีย่อหน้าชัดเจน 3-4 ย่อหน้า                        | 1 คะแนน |
| 2. ย่อหน้าแรกมีการแนะนำบุคคลที่มีชื่อเสียง            | 1 คะแนน |
| 3. มีประโยค Topic Sentence                            | 1 คะแนน |
| 4. แต่ละย่อหน้ามีหัวข้อตามที่กำหนดให้                 | 1 คะแนน |
| 5. มีวลีที่บอกเวลาชัดเจน                              | 1 คะแนน |
| 6. มีการใช้คำคุณศัพท์                                 | 1 คะแนน |
| 7. สะกดคำ ใช้คำ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง       | 1 คะแนน |
| 8. รูปแบบการเขียนเป็นแบบกึ่งทางการและใช้ภาษาแบบวารสาร | 1 คะแนน |



I CAN ...

Read the statements. Think about your progress and [ / ] one of the boxes.

\* I need more practice       \*\* I sometimes find this difficult

\*\*\* No problem!

	*	***	***
I can understand a magazine article.			
I can describe past events.			
I can talk about sports.			
I can tell a short story using past tenses.			

I can write an article for a student magazine.

## 1. การวัดผลและประเมินผล

### 1.1 สิ่งที่จะวัด

#### 1.1.1 พฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้

- ความสนใจและความกระตือรือร้น
- การแสดงความคิดเห็น
- การตอบคำถาม
- ความร่วมมือในการการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

#### 1.1.2 ผลของการปฏิบัติกิจกรรมในรูปแบบฝึกหัด

### 1.2 วิธีการวัด

#### 1.2.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่ม/ รายบุคคล

#### 1.2.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

### 1.3 เครื่องมือวัด

#### 1.3.1 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

#### 1.3.2 แบบบันทึกผลการตรวจแบบฝึกหัด

### 1.4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

#### 1.4.1 เกณฑ์การวัด

##### 1.4.1.1 ให้คะแนนพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม โดยยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 4	หมายถึง	ดี
คะแนน 3	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 1	หมายถึง	ควรปรับปรุง

##### 1.4.1.2 ให้คะแนนความถูกต้องของการตอบคำถามในรูปแบบฝึกหัด Vocabulary ที่

2 จำนวน 8 คะแนน

#### 1.4.2 เกณฑ์การประเมิน

##### 1.4.2.1 เมื่อให้คะแนนความถูกต้องตามเกณฑ์การวัดที่กำหนดแล้วจึงประเมิน

ความสามารถในการเขียนบรรยาย

## เกณฑ์การให้คะแนน

- |   |         |
|---|---------|
| 1. มีหัวข้อที่น่าสนใจ                       | 1 คะแนน |
| 2. ใช้เครื่องหมาย bullet point (●)          | 1 คะแนน |
| 3. ประโยคสั้น ชัดเจน                        | 1 คะแนน |
| 4. ข้อมูลเป็นแนว informative                | 1 คะแนน |
| 5. ใช้โครงสร้าง Imperative เพื่อชี้นำคนอ่าน | 1 คะแนน |
| 6. ใช้คำ extreme adjectives ที่หลากหลาย     | 1 คะแนน |
| 7. รูปแบบการเขียนเป็นแบบกึ่งทางการ          | 1 คะแนน |
| 8. ใช้ ความยาวของคำที่เหมาะสม               | 1 คะแนน |
| 9. สะกดได้ถูกต้อง                           | 1 คะแนน |
| 10 ใช้ คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้อง         | 1 คะแนน |

I CAN ...

Read the statements. Think about your progress and [ / ] one of the boxes.

\* I need more practice       \*\* I sometimes find this difficult

\*\*\* No problem!

	*	***	***
I can understand a newspaper article.			
I can talk about quantities.			
I can describe a place in a town or country.			
I can use definite, indefinite and zero articles correctly.			

I can write a leaflet describing places of interest.

## เกณฑ์การให้คะแนนการแสดงบทบาทสมมติ

- |                               |         |
|-------------------------------|---------|
| 1. บทบาทการแสดง               | 2 คะแนน |
| 2. การใช้เสียงความมีชีวิตชีวา | 2 คะแนน |
| 3. ความคล่องแคล่วของภาษา      | 2 คะแนน |
| 4. การออกเสียงภาษาอังกฤษ      | 2 คะแนน |
| 5. ความถูกต้องทางภาษา         | 2 คะแนน |

นักเรียนใช้ตารางการประเมินตนเองที่ได้เรียนใน UNIT 4 ใน I CAN.....P.37

I CAN ...

Read the statements. Think about your progress and [ / ] one of the boxes.

\* I need more practice       \*\* I sometimes find this difficult

\*\*\* No problem!

	*	***	***
I can understand a real-life story.			
I can make comparisons.			
I can talk about human qualities and personal heroes.			
I can use different structures to make comparisons.			

I can write a book report.

## ตัวอย่าง

ประเด็น	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
สามารถใช้รูปแบบการเขียนแบบไม่เป็นทางการได้			
รูปแบบจดหมายถูกต้อง			
ใช้คำขึ้นต้นและลงท้ายได้เหมาะสม			
สามารถใช้คำ Colloquial words and expression ได้			
สามารถเขียนสะกดคำและเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง			
ใช้ คำศัพท์และไวยากรณ์ได้ถูกต้อง			

นักเรียนใช้ตารางการประเมินตนเองที่ได้เรียนใน UNIT 5 ใน I CAN.....P.47

I CAN ...

Read the statements. Think about your progress and [ / ] one of the boxes.

\* I need more practice       \*\* I sometimes find this difficult

\*\*\* No problem!

	*	***	***
I can understand information in a tourist guide.			
I can talk about recent events.			
I can identify different shops and talk about gifts.			
I can talk about past experiences and when they happened.			

I can write an informal thank-you letter.