

# Aim High

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่**

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# 3

## คำชี้แจง

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Aim High 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเล่มนี้ จัดพิมพ์โดย บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ผู้เรียบเรียง นายพงษ์พร เอเรสเลอร์

ผู้ตรวจ  
1. นางสาวพัทนินท์ แก้วลี  
2. นางกัญชพร บัวใหญ่  
3. นางสาววิชุดา เอกสุข

บรรณาธิการ นางสาวพรพิมล ประสงค์พร

หนังสือเล่มนี้ประกันคุณภาพโดยผู้ผลิต และจะต้องส่งให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจประเมินคุณภาพทางวิชาการ เพื่อออกใบอนุญาตให้ใช้ในสถานศึกษาแทนใบประกันคุณภาพของสำนักพิมพ์ กรณีที่พบข้อบกพร่องหรือผิดพลาด กรุณาแจ้งให้สำนักพิมพ์ทราบเพื่อดำเนินการตามที่ระบุในใบประกันคุณภาพสื่อฯ (ปกหลัง) พร้อมทั้งแจ้งให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาทราบด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาอนุญาตให้ใช้หนังสือในสถานศึกษาต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# Aim High 3

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## ผู้ตรวจ

1. นางสาวพัทนินท์ แก้วลี
2. นางกัญชพร บัวใหญ่
3. นางสาววิชุดา เอกสุข

## ผู้เรียบเรียง

นายพงษ์พร เอรเสเลอร์

## บรรณาธิการ

นางสาวพรพิมล ประสงค์พร

# คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

Aim High 3 Teacher's Book

ราคา 235 บาท

โดย Oxford University Press

ISBN 978-616-08-3095-4

สงวนลิขสิทธิ์ในประเทศไทยตาม พ.ร.บ ลิขสิทธิ์

โดย Oxford University Press © 2560

ห้ามคัดลอก ลอกเลียน ดัดแปลง หรือทำซ้ำ เนื้อหาและภาพประกอบ

ไม่ว่าส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้ เพื่อเผยแพร่ในสื่อทุกประเภท นอกจากได้รับอนุญาต

This edition of Aim High 3 Teacher's Book is published with the cooperation of SE-EDUCATION Public Company Limited

## No unauthorized photocopying

All rights reserved. No part of this publication maybe reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in and form or by any means, without the prior permission in writing of Oxford University Press, or as expressly permitted by law, or under terms agreed with the appropriate copyright clearance organization. Enquiries concerning reproduction outside the scope of the above should be sent to the ELT Rights Department, Oxford University Press, at the address above. You must not circulate this book in any other binding or cover and you must impose this same condition on any acquirer

## จัดจำหน่ายโดย



**บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)**  
**SE-EDUCATION PUBLIC COMPANY LIMITED**

อาคารอินเตอร์ลิงค์ ชั้น 19 เลขที่ 1858/87-90 ถนนบางนา-ตราด แขวงบางนา เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260 โทร. 0-2826-8000

ถ้าต้องการสั่งซื้อหนังสือจำนวนมากเพื่อใช้ในการสอน ฝึกอบรม หรือเข้าห้องสมุดในสถาบันการศึกษา กรุณาติดต่อสอบถามราคาพิเศษได้ที่ บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

- แผนกขายและจัดจำหน่ายสินค้าต่างประเทศ โทร 0-2826-8000 ต่อ 8302-4 โทรสาร 0-2826-8322  
อีเมล interbus@se-ed.com
- แผนกขายและจัดจำหน่าย โทร 0-2826-8000 ต่อ 8343, 8391 โทรสาร 0-2826-8356-9  
อีเมล distribution@se-ed.com

หรือติดต่อสอบถามข้อมูลหนังสือได้ที่ Oxford University Press, Thailand โทร 0-2751-4700-3  
โทรสาร 0-2751-4704 อีเมล oxfordthailand@oup.com

หากมีคำแนะนำติชม ติดต่อได้ที่ comment@se-ed.com สั่งซื้อหนังสือออนไลน์ได้ที่ www.se-ed.com

# สารบัญ

คำนำ .....	6	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	105
จุดมุ่งหมายของหนังสือเรียนชุด		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	110
Aim High.....	11	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	116
เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้.....	17	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	120
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	23	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	124
คุณภาพผู้เรียน .....	24	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	128
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง .....	26	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20	132
ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21	136
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22	141
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 .....	33	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23	146
การวัดการประเมินผล .....	43	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24	151
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 On Camera</b>		<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Nine to five</b>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	48	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25	157
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	53	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26	162
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	58	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27	166
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	62	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28	172
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	67	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29	176
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	71	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30	181
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	75	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31	186
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	79	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32	190
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	83	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33	196
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	88	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34	201
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	92	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35	206
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	96	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36	211
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Memories</b>		<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Body and Mind</b>	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	100	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37	217
		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38	222
		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39	226

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40	231
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41	236
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42	241
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43	246
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44	250
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45	256
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46	262
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47	268
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48	274

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ----- Our future

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49	280
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50	285
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51	289
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52	293
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53	298
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54	302
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55	307
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56	311
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57	315
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58	319
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59	323
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60	328

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ----- Telling tales

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61	333
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62	338
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63	343
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 64	349
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 65	353
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 66	358
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 67	362
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 68	366

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 69	371
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 70	376
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 71	381
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 72	386

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ----- Friendship

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 73	392
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 74	397
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 75	401
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 76	407
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 77	413
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 78	418
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 79	423
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 80	427
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 81	431
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 82	437
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 83	442
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 84	448

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ----- Travel

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 85	454
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 86	460
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 87	465
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 88	470
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 89	475
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 90	480
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 91	485
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 92	489
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 93	494
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 94	499
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 95	503
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 96	507

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Spend, spend,

ภาคผนวก

spend!

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 97	511
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 98	516
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 99	520
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 100	527
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 101	532
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 102	536
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 103	541
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 104	546
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 105	550
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 106	556
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 107	562
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 108	567

ตัวอย่างแบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน	639
แบบประเมินทักษะการเขียนที่ระบุให้มีภาพประกอบ	640
แบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอ	641
แบบประเมินบทบาทสมมติ	642
แบบประเมินการอ่านออกเสียง	643
แบบให้คะแนนการอ่านออกเสียงรายบุคคล	644
แบบประเมินทักษะการเขียนเรียงความ	645
แบบประเมินการสรุปความ	646
แผนที่ 2 หน่วยที่ 1	651
แผนที่ 4 หน่วยที่ 1	652
แผนที่ 5 หน่วยที่ 2	653
แผนที่ 8 หน่วยที่ 4	654
แผนที่ 10 หน่วยที่ 4	655
แผนที่ 6 หน่วยที่ 6	656
แบบประเมินบทบาทสมมติ	656
แผนที่ 10 หน่วยที่ 6	657
แผนที่ 11 หน่วยที่ 8	658

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 Inspiration

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 109	572
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 110	578
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 111	585
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 112	591
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 114	600
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 115	607
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 116	611
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 117	615
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 118	620
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 119	625
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 120	631

# คำนำ

## ความสำคัญ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมและเพื่อการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นพลเมืองโลก การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมั่นใจ เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ ยังมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย และสามารถถ่ายทอดไปสู่สังคมโลก

## วิสัยทัศน์

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

โครงสร้างของหลักสูตรภาษาต่างประเทศ กำหนดระดับความสามารถทางภาษาและพัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency-Based) เป็นสำคัญ โดยจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level)
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับต้น (Beginner Level)
3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)
4. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับก้าวหน้า (Expanding Level)

## คุณภาพของผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความมั่นคงในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังคงความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย

การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตามที่คาดหวังดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีแล้ว ไว้เป็นกรอบสำหรับผู้เรียน ดังนี้



### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูด เข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ
2. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและ คำขอร้อง ง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และ สิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน
4. พูดหรือทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
5. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษา ต่างประเทศ และภาษาไทย
6. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
7. ฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
8. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
10. ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Sample Sentence) ในการ สนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมาย ของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
2. พูด/ เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้ คำแนะนำ พูด/ เขียน แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/ เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

3. พูด/ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/ เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
4. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง/ ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
5. บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
6. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน
7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ
9. มีทักษะใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพจิตและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
10. ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆสัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่านเลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบายให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์/ เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์

เรื่อง/ ข่าว/ เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของ ภาษา เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด ต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของ ไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

6. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่ง การเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของ โรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริหาร สถานที่ ภาษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

10. ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentence) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบาย และเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียน สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและ บันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกใช้คำ ขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความ

ช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

3. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/ อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

5. อธิบาย/ อภิปรายความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/ อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

6. ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600-3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

10. ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

## จุดมุ่งหมายของหนังสือเรียนชุด Aim High

หนังสือเรียนชุด Aim High เป็นหนังสือเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด 6 ระดับชั้น เป็นหนังสือที่ได้รับการพัฒนามาจากการทำการวิจัยในโรงเรียน การประเมินและสังเกตการณ์เรียนการสอนในห้องเรียน การศึกษาวิจัยโดยตรงกับครูผู้สอนถึงประโยชน์และความเหมาะสมของนักเรียนเป็นหลัก โดยมุ่งเน้นที่จุดประสงค์การเรียนรู้ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- การเรียนรู้เรื่องการใช้ Active and Passive Vocabulary
- การเรียนรู้ทักษะด้านการอ่านและการเขียน
- การเรียนรู้และพัฒนาด้าน Grammar ได้อย่างรวดเร็ว
- การสนับสนุนทักษะด้านอื่นๆ ที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะด้านการเขียน
- การเรียนรู้เรื่องของการใช้คำ idiomatic และการประมวลคำศัพท์ในรูปแบบต่างๆ
- การต่อยอดการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงไปสู่สาระการเรียนรู้อื่นๆ

หนังสือเรียนชุด Aim High แสดงให้เห็นถึงโครงสร้างการเรียนรู้ที่ชัดเจน ซึ่งผู้สอนสามารถใช้หลักของ input (reading) และ output (writing) กับผู้เรียนได้ ซึ่งในขณะเดียวกันผู้เรียนสามารถฝึกฝนเพิ่มเติมในส่วนของ grammar และการเพิ่มจำนวนคลังคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยหนังสือเรียนชุด Aim High จะเพิ่มเติมส่วนอ้างอิงและแบบฝึกหัดไว้ในหนังสือเรียนหลัก

### หนังสือเรียนหลัก

- ประกอบไปด้วยหัวข้อทั้งหมด 10 หัวข้อในแต่ละบทเรียน
- ประกอบไปด้วย I can statements ในทุกๆ ท้ายบทเรียน เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของแต่ละบทเรียนด้วยตนเองได้
- ประกอบไปด้วยส่วน Language Review สำหรับหนังสือเรียนชุด Aim High ของระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ความมั่นใจในการใช้ grammar และการเลือกใช้คำศัพท์ที่ถูกต้อง โดยจะมีบทบทวนให้ในทุกๆ 2 บทเรียน
- ประกอบไปด้วยส่วน Literature Corner สำหรับหนังสือเรียนชุด Aim High ของระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2-6 เพิ่มเติมเนื้อหาบทความ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการอ่านและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ
- ประกอบไปด้วยส่วน Skills Round-up ฝึกฝนผู้เรียนอย่างเป็นขั้นตอน เหมาะสมสำหรับทักษะที่สำคัญทางการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

- ประกอบไปด้วยส่วน Grammar Reference and Builder ด้วยการเรียนรู้ Grammar ที่มีโครงสร้างและความต่อเนื่องในแต่ละบทอย่างชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้อย่างเป็นระบบ ใช้แบบแผนได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
- ประกอบไปด้วยส่วน Tip Boxes ให้คำแนะนำในทักษะเฉพาะทั้ง 4 ทักษะคือ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
- ประกอบไปด้วยส่วน wordlist ที่รวมคำศัพท์ของแต่ละบทไว้ และมี phonetic guide สำหรับการออกเสียงที่ถูกต้อง The Oxford 3000TM แสดงคำศัพท์ที่รวบรวมจากการทำวิจัยแล้วว่าเป็นประโยชน์สำหรับผู้เรียนที่จะเรียนรู้
- ประกอบไปด้วยรายการ irregular verb

### หนังสือแบบฝึกหัด

หนังสือแบบฝึกหัดนั้นสอดคล้องและส่งเสริมเนื้อหาจากหนังสือเรียนหลัก ซึ่งประกอบด้วย

- ส่วนแบบฝึกหัดฝึกฝน เพื่อใช้ฝึกฝนในสิ่งที่ได้เรียนไปให้ห้องเรียน
- ประกอบด้วยส่วน แบบฝึกหัด Challenge and Extension เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น
- ประกอบด้วยส่วน Writing guide เพื่อให้ข้อมูลโครงสร้างการเขียนที่ชัดเจนสำหรับงานเขียนต่างๆ และ Writing Bank สำหรับข้อมูลอ้างอิงเพิ่มเติม
- ประกอบด้วยส่วน Self-check สำหรับผู้เรียนใช้ตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยตนเอง
- ประกอบด้วยส่วน Round up เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน
- ประกอบด้วย Function Bank เพื่อเป็นข้อมูลอ้างอิง
- ประกอบด้วย Vocabulary Notebook รายการคำศัพท์เรียงตามตัวอักษรจากหนังสือเรียนหลัก พร้อมพื้นที่ว่างสำหรับให้ผู้เรียนจดบันทึกเพิ่มเติม
- ประกอบไปด้วยรายการ irregular verb

### Student's CD-ROM

CD-ROM เป็นเครื่องมือที่ให้ผู้เรียนใช้สำหรับเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งถูกออกแบบมาเพื่อให้คำแนะนำ ฝึกฝน และสนับสนุน และรวมถึงการสอนภาษาและเชื่อมโยงทักษะต่างๆ จากหนังสือเรียนหลักเข้าด้วยกัน ประกอบด้วย

- กิจกรรมที่เกี่ยวกับคำศัพท์ และ รายการคำศัพท์ในรูปแบบเสียง
- กิจกรรมที่เกี่ยวกับไวยากรณ์และข้อมูลอ้างอิง
- การฝึกฝนการฟัง
- การฝึกฝนการเขียน
- การฝึกฝนการพูด
- เกมส์และวิดีโอคลิปต่างๆ

## Teacher's Book

Teacher's Book เป็นคู่มือสำหรับผู้สอน ซึ่งให้ข้อมูลรายละเอียดที่สมบูรณ์เกี่ยวกับของการสอนตลอดหลักสูตร ประกอบด้วย แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการ mixed-ability classes. และยังประกอบด้วย

- ข้อมูลพื้นฐาน กิจกรรมเสริม รวมถึงเฉลยแบบฝึกหัด
- Everyday English จำนวน 10 หน้าที่สามารถถ่ายเอกสารได้เพื่อฝึกฝนภาษาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในบริบทต่างๆ
- แบบทดสอบท้ายบทจำนวน 10 หน้าที่สามารถถ่ายเอกสารเพื่อใช้ประกอบการเรียน
- เฉลยของหนังสือแบบฝึกหัด

## Class Audio CDs

ใน Audio CDs ประกอบด้วย ส่วนของการฟังทั้งหมดในหนังสือเรียนหลัก

## iTools

Aim High iTools คือข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลสำหรับใช้ในห้องเรียน สามารถใช้ได้กับ interactive whiteboard หรือ data projector ประกอบด้วย

- แสดงรายละเอียดของหนังสือเรียนหลักและหนังสือแบบฝึกหัดในทุกๆ หน้าตามแบบเรียนหลักทุกประการ
- ไฟล์เสียงที่ใช้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการฟัง จากสำเนียงของเจ้าของภาษา
- เฉลยของแบบฝึกหัดต่างๆ
- กิจกรรมเพิ่มเติมทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม
- วิดีโอคลิปต่างๆ ซึ่งรวมถึง culture reports
- แหล่งข้อมูลสำหรับการสอนเพิ่มเติม

## Test Bank

ในรูปแบบของ CD-ROM ที่แยกออกมา ประกอบด้วยแบบทดสอบคำศัพท์และไวยากรณ์ของหน่วยการเรียนรู้, ข้อสอบกลางภาค, ข้อสอบปลายภาค รวมถึงข้อมูลเพิ่มเติมต่างๆ ที่สามารถนำมาดัดแปลงแก้ไข เพื่อให้ผู้สอนสามารถปรับให้เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละกลุ่ม ผู้สอนสามารถสร้างแบบทดสอบเพื่อให้เหมาะสมกับการสอบปลายเทอม ปลายปี หรือการสอบซ่อม

## A tour of the Student's Book

หนังสือเรียนหลักประกอบไปด้วย 10 หน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้มี 7 ส่วน ซึ่งในแต่ละส่วนเตรียมไว้สำหรับ 1 คาบเรียนประมาณ 45 นาที แต่ละบทเรียนมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกันในหนังสือแบบฝึกหัดสำหรับฝึกฝนเพิ่มเติม

## Reading

- ในส่วนนี้จะประกอบด้วยบทความหลักสำหรับอ่านและแนะนำหัวข้อของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และยังประกอบด้วย Before Reading ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดเกี่ยวกับหัวข้อนั้นๆ
- Reading Tip สำหรับพัฒนากลยุทธ์การอ่านของผู้เรียน โดยบทความสำหรับอ่านนั้นจะถูกบันทึกเสียงไว้ ดังนั้นผู้เรียนสามารถฟังข้อความที่ตนเองได้อ่านไปได้
- คำศัพท์ใหม่ที่สำคัญจะถูกเน้นไว้ในบทความและฝึกฝนใน กิจกรรม follow up ในหนังสือแบบฝึกหัด
- บทความจะประกอบไปด้วยตัวอย่างไวยากรณ์หลักของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

## Vocabulary

- ประกอบไปด้วยส่วน Activate ซึ่งนำคำศัพท์ในบทความมาใช้ในหลายบริบทเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน
- ประกอบไปด้วยส่วน Extend ซึ่งแนะนำกลุ่มคำศัพท์ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่เรียน และให้ความสนใจกับคำศัพท์เช่น word-building, collocation และ phrasal verbs
- คำศัพท์เป้าหมายทั้งหมดในหน่วยการเรียนรู้จะถูกเน้นด้วยตัวหนาใน Wordlist ซึ่งอยู่ด้านหลังของหนังสือเรียนหลัก

## Grammar

- ในหนึ่งหน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยไวยากรณ์ 2 ส่วน แนะนำการใช้หนึ่งโครงสร้างไวยากรณ์หลักในสองระดับ โครงสร้างไวยากรณ์จะถูกนำเสนอด้วยข้อความสั้นๆ หรือบริบทที่มีความหมายชัดเจน
- ในส่วนของ Learn this! และตารางไวยากรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักกับหลักไวยากรณ์ที่จำเป็นในวิชาภาษาอังกฤษ มีคำอธิบายเพิ่มเติมหรือตัวอย่างการใช้จะอยู่ในหน้าของ Grammar Reference ในด้านหลังของหนังสือเรียนหลัก
- ในส่วนของ Look out! จะให้ความสนใจเกี่ยวกับไวยากรณ์พื้นฐาน ที่ช่วยให้ผู้เรียนหลีกเลี่ยงการใช้ไวยากรณ์ผิดพลาด นอกจากแบบฝึกหัดในแต่ละบทเรียนแล้ว ยังมีแบบฝึกหัดในส่วนของ Grammar Builder อีกเช่นกัน

## Skills

- ในส่วนนี้จะให้ความสำคัญเกี่ยวกับทักษะการฟังและการพูด
- หัวข้อของการฟังเพื่อความเข้าใจจะถูกแนะนำด้วยคำศัพท์และแบบฝึกหัด
- Tape script จะอยู่ในส่วนของ teaching notes
- กิจกรรมการฟังเพื่อความเข้าใจจะตามมาด้วยการฝึกฝนการพูด
- ใช้ส่วนของ Everyday English สำหรับการฝึกฝนการพูด



## Writing

- ในส่วนนี้จะเริ่มด้วย ตัวอย่างการเขียนในรูปแบบที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในห้องเรียน
- Writing Tip เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกฝนวลีที่เป็นประโยชน์
- ประกอบไปด้วยคำแนะนำในการเขียนที่ชัดเจนให้สำหรับสร้างงานเขียนของผู้เรียนเอง

## I can statement

- ผู้เรียนจะถูกกระตุ้นให้เป็นผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการทบทวนผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในท้ายบทเรียน
- ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ จะปรากฏในรูปแบบของข้อความ I can... ซึ่งให้ความสนใจกับทักษะมากกว่าไวยากรณ์หรือคำศัพท์ ผู้เรียนพิจารณาว่าทักษะใดที่ยาก หรือง่าย และพิจารณาว่าวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของพวกเขาควรเป็นอย่างไร ซึ่งจะเชื่อมโยงกับส่วนของ Self-check ในหนังสือแบบฝึกหัด

## Literature Corner and Skills Round-up

- ในส่วนนี้สามารถใช้เป็นการอ่านหรือฝึกทักษะเพิ่มเติมได้
- Literature Corner ใช้บทความที่ดึงมาจาก Oxford Bookworms graded readers series และบทความฉบับจริงในระดับที่สูงกว่า ผู้เรียนอาจอยากอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมดหลังจากได้อ่านบทความบางส่วนแล้ว
- Skills Round-up เป็นหัวข้อเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีของอังกฤษและนานาชาติ และผู้เรียนก็ถูกกระตุ้นให้พูดถึงวัฒนธรรมประเพณีในประเทศของผู้เรียน

## Testing and Assessment

Aim High มีแหล่งข้อมูลที่หลากหลายสำหรับผู้สอนเพื่อสร้างแบบทดสอบ และสำหรับผู้เรียนเพื่อประเมินตนเอง ดังนี้

- ข้อความ I can... ในท้ายบทเรียนทุกบทของหนังสือเรียนหลัก
- Self-check ในท้ายบทเรียนทุกบทของหนังสือแบบฝึกหัด

แบบทดสอบท้ายบทเรียน ซึ่งครอบคลุมถึง คำศัพท์ การอ่าน ไวยากรณ์ ทักษะทางภาษา และการเขียน ในหนังสือคู่มือ

- Test generator ข้อสอบที่ผู้สอนสามารถแก้ไขได้ตลอดเวลา

## The Common European Framework of Reference

Aim High ถูกออกแบบมาเพื่อทำงานร่วมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของ The Common European Framework of Reference (CEFR) CEFR คือคำอธิบายของความสามารถทางภาษา ใน 6 ระดับ คือ A1, A2, B1, B2, C1 และ C2 Aim High เหมาะกับระดับ CEFR ดังนี้

Aim High 1: A2

Aim High 2: B1

Aim High 3: B1/ B2

Aim High 4: B2/ C1

Aim High 5: C1

Aim High 6: C1/ C2

แต่ละระดับจะถูกแบ่งเป็น 5 ทักษะ คือ การพูด การอ่าน การฟัง การสนทนา และการเขียน ซึ่งแต่ละทักษะประกอบไปด้วยคำอธิบายว่าผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างไร คำอธิบายจะถูกนำเสนอด้วยข้อความ I can เช่น

B1 Writing: I can write a personal profile.

คำอธิบายจะถูกเขียนขึ้นเพื่อช่วยให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนประเมินได้อย่างเป็นมาตรฐาน ใช้ข้อความ I can ในท้ายบทเรียนทุกบท และ self-check ในหนังสือแบบฝึกหัด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินความสามารถของตนเอง

# เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้

## กิจกรรมการอ่าน

### การคาดการณ์เนื้อหา

หนังสือเรียน Aim High จะจัดให้ผู้เรียนพิจารณาเนื้อหาก่อนการเริ่มต้นบทเรียน โดยให้ผู้เรียนพิจารณารูปภาพแล้วแจ้งแก่ผู้สอนว่าผู้เรียนเห็นอะไรหรือกำลังเกิดอะไรขึ้น โดยให้ใช้ความคิดอย่างเป็นอิสระ ทั้งนี้ผู้สอนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับชื่อเรื่อง ภาพที่เห็นและหัวข้อกับผู้เรียนเป็นลำดับถัดไป วิธีการนี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาของบทเรียนมากขึ้น

## การสอนคำศัพท์

### Vocabulary Notebooks

การฝึกฝนการใช้คำศัพท์ ผู้สอนกระตุ้นให้ผู้เรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ลงใน Vocabulary Notebook ที่ด้านหลังของหนังสือแบบฝึกหัด Aim High โดยผู้สอนสามารถแนะนำให้ผู้เรียนเขียนในหลากหลายรูปแบบ เช่น สร้างตัวอย่างประโยคที่แสดงให้เห็นถึงคำศัพท์ในบริบทนั้นๆ การเขียนคำพ้องความหมาย (Synonyms) หรือคำที่มีความหมายตรงกันข้าม (Antonyms) การเขียนอธิบายภาพหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่น่าสนใจจากหน้าคำศัพท์ (Vocabulary pages) ผู้สอนสามารถบอกให้ผู้เรียนจดคำกริยาทั้งหมดที่ปรากฏในส่วนหน้าไวยากรณ์ (Grammar section) หรือเลือกคำศัพท์ที่ต้องการเรียนรู้อย่างน้อย 5 คำจากเนื้อหาที่อ่านและนำไปฝึกใช้ให้สัมพันธ์กัน

## การเรียนรู้และการใช้วลี (Learning Phrases)

โดยทั่วไปพบว่าการเรียนคำศัพท์มักสอนแบบคำเดี่ยว ทั้งนี้การจดจำคำศัพท์นั้นสามารถมีมากกว่าหนึ่งคำ ตัวอย่างเช่น make a mistake, do your best, have a shower, go swimming สามารถนำไปประกอบใช้หรือสร้างวลีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจำเป็นส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการจดบันทึกกลุ่มคำเช่นเดียวกับที่จดบันทึกคำศัพท์แบบคำเดี่ยว

## การทบทวนคำศัพท์อย่างมีแบบแผน (Revision)

ผู้สอนเน้นย้ำการทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ไปเป็นประจำ บางครั้งผู้สอนอาจใช้ภาษาที่ผู้เรียนไม่เคยเรียนมาก่อน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและเป็นอีกวิธีหนึ่งให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์จากภาษาในแง่มุมต่างๆ ผู้เรียนสามารถสะสมความรู้ด้านคำศัพท์ วลี ประโยคสั้นๆ เช่น การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปนี้

### ตัวอย่างที่ 1 Odd one out.

ให้กำหนดคำศัพท์ 4 คำ โดยจะเป็นโดยการพูดหรือการเขียนบนกระดานหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้ผู้เรียนบอกว่าคำศัพท์ไหนแตกต่างจากกลุ่มคำอื่นๆ ผู้สอนสามารถเลือกคำศัพท์ 3 คำจากกลุ่มคำศัพท์เดียวกัน และ คำศัพท์ 1 คำ จากกลุ่มคำที่แตกต่าง (a relatively easy task) หรือ เลือกคำศัพท์ 4 คำ จากกลุ่มคำเดียวกัน เช่น kind, confident, rude, friendly ซึ่ง rude คือคำที่ต่างจากพวก เนื่องจากเป็นคำเดียวที่มีความหมายเชิงลบ

### ตัวอย่างที่ 2 Word building.

กิจกรรมนี้สามารถใช้เพื่อทบทวนคำศัพท์และการเปลี่ยนรูปของคำ โดยให้ออกเสียงคำศัพท์ขึ้นมา 1 คำ และเลือกผู้เรียน 1 คน เพื่อผันรูปคำศัพท์ จากนั้นให้ผู้เรียนคนอื่นๆ ในห้องเรียนได้มีส่วนร่วมเพิ่มเติม คำศัพท์มากขึ้น ตัวอย่างเช่น danger: dangerous, dangerously; happy: unhappy, happiness, happily ผู้สอนสามารถใช้วิธีการเดียวกันนี้กับ Phrasal Verb (กริยาวลี) โดยการถามถึง กริยาวลีที่ใช้ go, get, up on ฯลฯ และสำนวนต่างๆ (โดยการถามถึงสำนวนที่เกี่ยวข้องกับ สี หรือส่วนต่างๆ ของร่างกาย เป็นต้น

### การฝึกฝนเรื่องการใช้คำศัพท์

ผู้สอนสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบของการทำกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับทักษะที่ผู้เรียนถนัด (การอ่าน การฟัง การพูด การเขียน) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กระทำได้โดย

1. ผู้สอนประเมินหาคำศัพท์ที่พบว่าผู้เรียนไม่เข้าใจหรือปัญหาอื่นๆ ดำเนินการฝึกฝนโดยเขียนคำศัพท์เหล่านั้นไว้บนกระดานหน้าชั้นเรียนก่อนที่จะให้ผู้เรียนเริ่มการอ่านเนื้อเรื่องในห้องเรียน จากนั้นให้อธิบายคำศัพท์เหล่านั้นโดยยกตัวอย่างการใช้ ยกตัวอย่างประโยคแก่ผู้เรียน ผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้วิธีการนี้กับกิจกรรมการคาดเดาคำศัพท์ โดยการเขียนคำศัพท์บนกระดานหน้าชั้นเรียนและให้ผู้เรียนคาดเดาคำศัพท์ไหนจะไม่ปรากฏในเนื้อเรื่อง ตัวอย่างเช่น เนื้อเรื่องเกี่ยวกับ กังฟู (Kung Fu) ในหน้าที่ 12 ของหนังสือเรียน ให้เขียนรายการคำศัพท์เหล่านี้ไว้:

Training, practice, kicking, blonde, fight, grandmother, dangerous

จากนั้นให้ผู้เรียนดูรูปภาพและบอกผู้สอนว่า คำศัพท์ 2 คำไหนที่ผู้เรียนจะไม่พบในบทความนี้ (grandmother และ blonde)

2. ให้ผู้เรียนอ่านบทความอย่างละเอียดอีกครั้ง แล้วให้เขียนคำศัพท์ 3 หรือ 4 คำจากเนื้อเรื่องที่ผู้เรียนไม่เข้าใจหรือมีปัญหา จากนั้นให้ผู้เรียนพูดคำศัพท์ดังกล่าวออกมา ซึ่งผู้สอนสามารถอธิบายผู้เรียนต่อไป

3. การอธิบายคำศัพท์ที่เป็นปัญหาแก่ผู้เรียนโดยตรง ผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนระบุ Part of Speech (หน้าที่ของคำของคำ) ที่ผู้เรียนไม่รู้จักความหมาย บางครั้งการรู้ Part of Speech (หน้าที่ของคำ) จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนคาดเดาความหมายของคำออกมาได้

4. หลังจากอ่านบทความแล้ว ให้ผู้เรียนเลือกคำศัพท์ใหม่ 3 หรือ 4 คำจากเนื้อเรื่องให้ผู้เรียนต้องการจะเรียนรู้ เขียนลงในสมุดคำศัพท์ (Vocabulary Notebook) ซึ่งอยู่ในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook)

### การสอนไวยากรณ์ (Teaching Grammar)

กรอบความคิดเป็นสิ่งสำคัญ ผู้สอนไม่ควรเร่งรีบเปลี่ยนจากการนำเสนอ (presentation) ไปเป็นการปฏิบัติ (practice) โดยควรที่จะให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาศึกษาความหมายของโครงสร้างใหม่ๆ ได้เต็มที่เสียก่อน สิ่งที่ผู้สอนควรกระทำคือการตรวจสอบว่าผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างใหม่อย่างแท้จริงหรือไม่ ก่อนที่จะเริ่มต้นในบทเรียนถัดไป

### Concept checking

- การฝึกอธิบายการทำแบบฝึกหัดควบคู่ไปด้วยกันในขณะทำการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกอธิบายการใช้ การทำแบบฝึกหัดเพื่อค้นหาคำตอบ ของผู้เรียนในขณะเดียวกัน
- ผู้สอนต้องตรวจสอบและประเมินการเรียนรู้อย่างรอบคอบและมีเหตุผล เนื่องจากผู้เรียนอาจจะทำผิดพลาดอย่างไม่ระมัดระวัง ความเข้าใจผิดในรูปประโยคหรือการจับใจความสำคัญในเนื้อหา หรือการนำเสนอรูปแบบที่ไม่ถูกต้อง จึงเป็นหน้าที่อันสำคัญของผู้สอนในการพิจารณาและตรวจสอบผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน
- การสอนแบบเปรียบเทียบความแตกต่างของโครงสร้างใหม่กับโครงสร้างหรือรูปแบบที่ผู้เรียนรู้จักอยู่แล้ว ทั้งในภาษาอังกฤษและภาษาของผู้เรียนเอง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถจดจำได้แม่นยำมากขึ้น

### Practice

การฝึกและทบทวนอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้การเรียนรู้ไวยากรณ์หรือโครงสร้างทางภาษาอังกฤษใหม่ ผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกปฏิบัติและทบทวนอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนสามารถฝึกฝนเพิ่มเติมโดยใช้กิจกรรมของบทเรียนที่อยู่ในส่วนของ Grammar Builder ในท้ายเล่มของ หนังสือแบบเรียน และ แบบฝึกหัด เพื่อพัฒนาความรู้และความคล่องแคล่วต่อไป

## การสอนการฟัง (Teaching Listening)

### Pre-listening

การฟังถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญ การฟังสิ่งใดเพื่อจับใจความสำคัญต้องได้รับการฝึกฝนอย่างถูกต้อง และสม่ำเสมอ ดังนั้น การเริ่มต้นควรสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียนอย่างเป็นธรรมชาติและเหมาะสม โดยเน้นที่การรูปแบบการเรียนรู้ และการนำไปใช้มากกว่าเน้นที่ผลการสอบ สิ่งที่ผู้สอนสามารถดำเนินการได้คือ

- ในต้นชั่วโมงเรียน ผู้สอนควรบอกผู้เรียนถึงสิ่งที่พวกเขา กำลังจะได้ฟังในภาพรวม เช่น คนสองคนกำลังคุยกันทางโทรศัพท์
- การคาดการณ์เนื้อหา ถ้ามีรูปภาพ ให้ผู้เรียนดูรูปภาพและบอกผู้สอนว่าเห็นอะไร หรือกำลังเกิดอะไรขึ้น
- Pre-teach คำศัพท์หลักที่สำคัญ
- อ่าน แบบฝึกหัดที่เสริมเข้ามาอย่างช้าๆ โดยละเอียด ก่อนที่จะให้ผู้เรียนเริ่มการฟัง ต้องแน่ใจว่าผู้เรียนเข้าใจทั้งสิ่งที่ต้องทำและเข้าใจคำศัพท์ในแบบฝึกหัดนั้น

### Familiar procedure

ผู้สอนสามารถสอนโดยใช้กระบวนการทำซ้ำ ควรการบอกกับผู้เรียนว่าผู้สอนจะเปิดให้ฟังหลายครั้ง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนไม่ต้องกังวลหากไม่สามารถหาคำตอบได้ในทันที ควรบอกกับผู้เรียนให้ใช้ความตั้งใจและระมัดระวังในการฟัง ไม่ควรเขียนหรือจดบันทึกระหว่างการฟังในครั้งแรก

### Monitor

ในขณะที่ผู้เรียนกำลังฟัง ให้ผู้สอนยืนอยู่ด้านหลังของห้องเรียน และตรวจสอบว่าพวกเขาทั้งหมดนี้สามารถได้ยินอย่างชัดเจน

## การสอนการเขียน

### การใช้ตัวอย่าง (Use a model)

ต้องมั่นใจว่าผู้เรียนเข้าใจว่าข้อความในหมวดการเขียนนั้นเป็นเพียงตัวอย่างสำหรับการเขียนของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนต้องนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้อง

### การเตรียมตัว (Preparation)

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดมความคิด เขียนข้อความขึ้นมา ทั้งในการทำกิจกรรมการเขียนแบบเดี่ยวหรือเป็นกลุ่ม ก่อนที่จะพยายามเขียนส่วนต่างๆ เข้าด้วยกัน ผู้สอนควรเน้นย้ำลักษณะโครงสร้างดังต่อไปนี้

- การร่าง (Draft) บอกให้ผู้เรียนเขียนฉบับร่างก่อนที่จะทำการเขียนชิ้นงานจริงออกมา ควรประกอบไปด้วยโครงเรื่องและหัวข้อที่จำเป็นต้องมีในส่วนของเนื้อหา
- การตรวจสอบ(Checking) ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านงานเขียนของตนเองอย่างละเอียด และตรวจสอบงานเขียน ตรวจสอบการสะกดคำที่ผิด หรือ ไวยากรณ์ที่ผิดพลาด
- การแก้ไข (Correction) สร้างกลุ่มสัญลักษณ์ขึ้นมาเพื่อใช้สำหรับการตรวจงานเขียนของผู้เรียน ตัวอย่างเช่น
  - i) sp บ่งบอกถึง การสะกดคำที่ผิด
  - ii) wm บ่งบอกถึง คำบางคำหายไป

iii) gr บ่งบอกถึง การใช้หลักไวยากรณ์ที่ผิดพลาด

iv) v บ่งบอกถึง การใช้คำศัพท์ผิดพลาด

v) wo บ่งบอกถึง การเรียงคำที่ผิดพลาด

- การแก้ไขด้วยตัวเอง (self-correction) คำนึงถึงการใช้การขีดเส้นใต้สิ่งที่ผิด ในครั้งแรก ผู้สอนสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดให้พร้อมทั้งคำอธิบายที่ถูกต้องเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เรียนฝึกฝนการแก้ไขด้วยตัวเองต่อไป

## การสอนการพูด

### การสร้างความมั่นใจ (Confidence building)

ผู้สอนสามารถเสริมสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนในชั้นเรียนได้ เช่น

- ส่งเสริมและชื่นชมผู้เรียนเมื่อพวกเขาพูด
- อย่าแก้ไขในจุดบกพร่องระหว่างที่ผู้เรียนพูด ให้ฟังจนจบแล้วค่อยแนะนำสิ่งที่ถูกต้องให้ทราบ
- ขอให้ผู้เรียนคนอื่นๆ เงียบและตั้งใจฟังขณะเพื่อนพูด
- ฟังและตอบสนองเมื่อผู้เรียนพูด ด้วยถ้อยคำเช่น really? หรือ That's interesting!

### การเตรียมตัว (Preparation)

ให้เวลาผู้เรียนเพื่อเตรียมข้อมูลก่อนการพูด ผู้เรียนสามารถฝึกซ้อมการพูดได้ก่อนเวลาจริง

### การสนับสนุน (Support)

ช่วยผู้เรียนในการเตรียมข้อมูล ให้คำแนะนำ และคำศัพท์ที่เป็นประโยชน์ สามารถจัดกิจกรรมเป็นคู่หรือกลุ่มได้ตามความเหมาะสม

### การใช้วิธี Choral drilling

การฟังและทบทวนกิจกรรมที่ผู้เรียนทำร่วมกัน ซึ่งสามารถช่วยสร้างความมั่นใจได้เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนจะไม่ค่อยรู้สึกเปิดเผยมากเกินไปและจะเป็นโอกาสที่ดีสำหรับการฝึกออกเสียงคำศัพท์และโทนเสียง

## การสอน Mixed-ability classes

การสอน Mixed-ability classes คือการสอนในห้องเรียนที่มีผู้เรียนในรูปแบบที่แตกต่างกัน มีทักษะภาษาที่แตกต่างกัน รวมถึงมีพื้นฐานที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงวิธีการสอนที่สามารถครอบคลุมและเข้าใจได้ง่ายสำหรับผู้เรียน ยกตัวอย่างเช่น

### การเรียนรู้แบบ Peer support

ถ้าผู้สอนจัดให้มีการทำงานคู่ ผู้สอนควรพิจารณาจับคู่ผู้เรียนที่เก่งกว่ากับผู้เรียนที่อ่อนกว่าเข้าด้วยกัน

## การเรียนรู้แบบ Project work

การทำแบบฝึกหัดที่ต่อเนื่องควรเพิ่มเติมความยากเป็นลำดับขั้นอย่างช้าๆ ให้กับนักเรียนที่เก่งกว่า ผู้สอนสามารถให้งานเพิ่มเติมที่พวกเขาทำคนเดียวได้ในเวลาว่าง ตัวอย่างเช่น ผู้สอนสามารถให้แบบฝึกอ่านแก่พวกเขา สั่งให้พวกเขาเขียนบันทึกประจำวันเป็นภาษาอังกฤษ หรือให้ทำโครงการ นักเรียนที่เก่งกว่าสามารถทำสิ่งเหล่านี้ไปด้วยได้ขณะที่รอผู้เรียนอื่นๆ ในห้องเรียนทำกิจกรรมให้เสร็จ

## ความถูกต้องแม่นยำ (Accuracy)

ในการทำกิจกรรมทุกชนิดจะต้องมีหลักในการใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่การใช้ส่วนใดส่วนหนึ่งของภาษาได้อย่างแม่นยำนั้น วิธีการที่ดีที่สุดคือการตรวจทุกข้อผิดพลาด และแก้ไขทันทีเมื่อได้ยินข้อผิดพลาดต่างๆ ทั้งนี้ เนื่องจากผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนมีความชำนาญในการใช้รูปแบบที่ถูกต้อง ป้องกันไม่ให้เกิดการพลาดครั้งต่อไป

## ความคล่องแคล่ว (Fluency)

ในกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ หรือ การฝึกทักษะโดยไม่เน้นไวยากรณ์ ผู้สอนไม่ควรเข้าเพราะเป็นสาเหตุให้เกิดการสื่อสารหยุดชะงัก เราไม่ควรแสดงความสนใจเฉพาะตัวภาษา เราควรถามตัวเองว่า ผู้เรียนสามารถสื่อความคิดออกมาได้ดีแค่ไหน ตลอดกิจกรรมผู้สอนสามารถเขียนข้อผิดพลาดทาง grammatical and lexical errors เอาไว้ และเขียนลงบนกระดานเมื่อจบกิจกรรมแล้ว จากนั้นอธิบายสิ่งเหล่านั้นกับผู้เรียนทั้งหมดในห้องเรียน

## Self correction

ให้โอกาสผู้เรียนแก้ไขข้อผิดพลาดด้วยตัวเองก่อนที่จะเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้กับพวกเขา

## Modeling

เมื่อผู้สอนแก้ไขคำตอบที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียนแต่ละคนแล้ว ขอให้เขาหรือเธอก้าวคำตอบที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

## Peer correction

ผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนในห้องมีส่วนร่วมในการแก้ไขคำตอบเช่นกัน

เช่น การถามว่า: is that answer correct? ผู้สอนสามารถทำเช่นนี้ได้ทั้งตอนที่ผู้เรียนตอบคำถามถูกต้องและตอนที่ตอบไม่ถูกต้องเช่นกัน



# สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## คุณภาพผู้เรียน

- ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

- พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรมนิยมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

- เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

# ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ในการ ประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ การใช้ อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + past participle - คำสันธาน )conjunction( เช่น and/ but/ or/ before/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม )connective words( เช่น First,... Second,...Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc.
2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระ เสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
3. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้า อากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การ บริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็น

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<p>วงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,400-1,550 คำ (คำศัพท์ ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้</p> <p>Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any /a few/ few/ a little/ little etc.</p>
<p>4. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>	<p>การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต</p> <p>คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yes/No Question</li> <li>- Wh-Question</li> <li>- Or-Question</li> </ul> <p>etc.</p> <p>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- if clauses</li> <li>- so...that/such...that</li> </ul>

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน
2. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน
3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done!/ Congratulations on... / I like...because.../ I love... because... / I feel... because...I think.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I'm afraid .../ I don't like... I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.

**มาตรฐาน ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ ประเด็นที่สนใจ/ เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของ สังคม	การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่น สาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของ สังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจ เช่น ประสบการณ์ เหตุการณ์ สถานการณ์ ต่างๆ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง
3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ	การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

**มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่าง เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบ การพูด ขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การ โบกมือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการต้อนรับหรือปฏิเสธ
2. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา	ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของ ภาษา
3. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การ ร้องเพลง การเล่นนิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

**มาตรฐาน ต 2.2** เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
2. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

**มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

**มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม



มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
2. เผยแพร่ /ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำ โรงเรียนและสถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาอังกฤษ

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2				สาระ ที่ 3		สาระที่ 4						
		ด. 1.1	ด. 1.1	ด. 1.1	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 2.1	ด. 2.1	ด. 2.2	ด. 2.2	ด. 3.1	ด. 3.1	ด. 4.1	ด. 4.2	ม. 3/1	ม. 3/2		
1	.....	ด. 3/1	ด. 3/2	ด. 3/3	ด. 3/4	ด. 3/1	ด. 3/2	ด. 3/3	ด. 3/4	ด. 3/5	ด. 3/1	ด. 3/2	ด. 3/3	ด. 3/1	ด. 3/2	ด. 3/1	ด. 3/1	ด. 3/1	ด. 3/1	ด. 3/1	ด. 3/1	ด. 3/1	ด. 3/2	
	1	✓	✓	✓		✓					✓													
	2	✓	✓			✓																		
	3	✓	✓	✓		✓																		
	4	✓				✓																		
	5	✓				✓																		
	6	✓				✓																		
	7	✓				✓																		
	8	✓				✓																		
	9																							
	10	✓				✓																		
	11	✓				✓																		
12	✓				✓																			

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Units	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2				สาระที่ 3		สาระที่ 4	
		ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.		
2	.....	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	ต. ด.	
	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2					สาระ ที่ 3		สาระที่ 4													
		ต. 1.1	ต. 1.1	ต. 1.1	ต. 1.1	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.3	ต. 1.3	ต. 1.3	ต. 1.3	ต. 2.1	ต. 2.1	ต. 2.1	ต. 2.2	ต. 2.2	ต. 3.1	ต. 3.1	ต. 3.1	ต. 3.1	ต. 4.1	ต. 4.2	ต. 4.2	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.			
3	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1												สาระที่ 2				สาระ ที่ 3		สาระที่ 4								
		ต. 1.1 3/1	ต. 1.1 3/2	ต. 1.1 3/3	ต. 1.1 3/4	ต. 1.2 3/1	ต. 1.2 3/2	ต. 1.2 3/3	ต. 1.2 3/4	ต. 1.2 3/5	ต. 1.3 3/1	ต. 1.3 3/2	ต. 1.3 3/3	ต. 2.1 3/1	ต. 2.1 3/2	ต. 2.1 3/3	ต. 2.2 3/1	ต. 2.2 3/2	ต. 3.1 3/1	ต. 3/1	ต. 4.1 3/1	ต. 4.2 3/1	ต. 4.2 3/1	ต. ม. ม.	ต. ม. ม.			
4	1	✓		✓							✓				✓													
	2	✓	✓	✓																								
	3	✓																										
	4	✓																										
	5	✓																										
	6	✓		✓	✓																							
	7	✓																										
	8	✓																										
	9	✓																										
	10	✓		✓																								
	11	✓		✓																								
	12																											

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Units	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2				สาระที่ 3		สาระที่ 4						
		ต. 1.1	ต. 1.1	ต. 1.1	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.3	ต. 1.3	ต. 1.3	ต. 2.1	ต. 2.1	ต. 2.1	ต. 2.2	ต. 2.2	ต. 3.1	ต. 3.1	ต. 4.1	ต. 4.2	ม. 3/1	ม. 3/2		
5	.....	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Units	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ .....	สาระที่ 1												สาระที่ 2				สาระที่ 3		สาระที่ 4					
		ต. 3/1	ต. 1.1 ม. 3/2	ต. 1.1 ม. 3/3	ต. 1.1 ม. 3/4	ต. 1.2 ม. 3/1	ต. 1.2 ม. 3/2	ต. 1.2 ม. 3/3	ต. 1.2 ม. 3/4	ต. 1.2 ม. 3/5	ต. 1.3 ม. 3/1	ต. 1.3 ม. 3/2	ต. 1.3 ม. 3/3	ต. 2.1 ม. 3/1	ต. 2.1 ม. 3/2	ต. 2.1 ม. 3/3	ต. 2.2 ม. 3/1	ต. 2.2 ม. 3/2	ต. 3.1 ม. 3/1	ต. 4.1 ม. 3/1	ต. 4.2 ม. 3/1	ต. 4.2 ม. 3/2			
6	1	✓	✓	✓		✓																			
	2	✓	✓	✓		✓																			
	3	✓	✓	✓		✓									✓										
	4	✓																							
	5	✓																							
	6	✓				✓																			
	7	✓																							
	8	✓																							
	9	✓																							
	10	✓																							
	11	✓																							
	12	✓																							

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Units	แผนการจัดการ จัดกร เรียนรู้ที่	สาระที่ 1												สาระที่ 2				สาระ ที่ 3		สาระที่ 4			
		ต. 1.1 3/1	ต. 1.1 3/2	ต. 1.1 3/3	ต. 1.1 3/4	ต. 1.2 3/1	ต. 1.2 3/2	ต. 1.2 3/3	ต. 1.2 3/4	ต. 1.2 3/5	ต. 1.3 3/1	ต. 1.3 3/2	ต. 1.3 3/3	ต. 2.1 3/2	ต. 2.1 3/3	ต. 2.2 3/1	ต. 2.2 3/2	ต. 3.1 3/1	ต. 3/1	ต. 3/1	ต. 3/2		
7	1	✓	✓										✓										
	2	✓										✓								✓			
	3	✓																	✓				
	4	✓																	✓				
	5	✓																	✓				
	6	✓																	✓				
	7																		✓				
	8	✓																	✓				
	9	✓																	✓				
	10	✓																	✓				
	11	✓																	✓				
	12	✓																	✓				



ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1												สาระที่ 2				สาระ ที่ 3		สาระที่ 4												
		ต. 1.1 3/1	ต. 1.1 3/2	ต. 1.1 3/3	ต. 1.1 3/4	ต. 1.2 3/1	ต. 1.2 3/2	ต. 1.2 3/3	ต. 1.2 3/4	ต. 1.2 3/5	ต. 1.3 3/1	ต. 1.3 3/2	ต. 1.3 3/3	ต. 2.1 3/1	ต. 2.1 3/2	ต. 2.1 3/3	ต. 2.2 3/1	ต. 2.2 3/2	ต. 3.1 3/1	ต. 3.1 3/1	ต. 4.1 3/1	ต. 4.2 3/1	ต. 4.2 3/1	ต. ม. 3/1	ต. ม. 3/2							
8	1				✓						✓								✓													
	2				✓						✓								✓													
	3										✓								✓													
	4										✓								✓													
	5										✓								✓													
	6											✓							✓													
	7											✓							✓													
	8											✓							✓													
	9																			✓												
	10																															
	11																															
	12																															

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Units	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1												สาระที่ 2					สาระที่ 3			สาระที่ 4							
		ต. 1.1	ต. 1.1	ต. 1.1	ต. 1.1	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.3	ต. 1.3	ต. 1.3	ต. 2.1	ต. 2.1	ต. 2.1	ต. 2.2	ต. 2.2	ต. 3.1	ต. 3.1	ต. 3.1	ต. 4.1	ต. 4.2	ต. 4.2	ต. ม.	ต. ม.	ต. ม.		
9	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Units	แผนการจัดการ จัดกร เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2				สาระ ที่ 3		สาระที่ 4											
		ต. 1.1	ต. 1.1	ต. 1.1	ต. 1.1	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.2	ต. 1.3	ต. 1.3	ต. 1.3	ต. 2.1	ต. 2.1	ต. 2.1	ต. 2.2	ต. 2.2	ต. 3.1	ต. 3.1	ต. 4.1	ต. 4.2	ม. 3/1	ม. 3/2	ม. 3/1	ม. 3/2				
10	1	✓	✓	✓																									
	2	✓	✓	✓																									
	3	✓	✓	✓																									
	4	✓																											
	5	✓																											
	6	✓	✓	✓																									
	7	✓																											
	8	✓		✓																									
	9	✓		✓																									
	10	✓		✓																									
	11	✓		✓																									
	12	✓		✓																									

# การวัดการประเมินผล

## 1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ต้องยึดหลักการสำคัญคือ การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินเพื่อตัดสินระดับผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงของผู้เรียน ในการพัฒนาคุณ ภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาและสามารถวัดประเมินผลผู้เรียนตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถสะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของหลักสูตรและเป็นเป้าหมายหลักของการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้นเรียน จึงต้องดำเนินการวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างการเรียน และภายหลังการเรียน เพื่อความมั่นใจในระดับคุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนด เกณฑ์แกนกลาง เป็นข้อกำหนดขั้นต่ำ (Minimum Requirement) ของการจบหลักสูตร

### 1.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

#### 1.1.1 การประเมินผลก่อนเรียน

การประเมินผลก่อนเรียนเป็นการประเมินผลความพร้อม ความรู้พื้นฐานและความรอบรู้ของ นักเรียน เพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ ทักษะ และความพร้อมด้านต่างๆ ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมา ปรับปรุง ซ่อมเสริม เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนทุกคน โดยผู้สอนสามารถพิจารณาจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด โดยไม่นำผลการประเมินก่อนเรียนไปใช้ พิจารณาตัดสินผลการเรียน

#### 1.1.2 การประเมินผลระหว่างเรียน

การประเมินผลระหว่างเรียนเป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนใน การบรรลุถึงตัวชี้วัด ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนวางแผนไว้ เพื่อนำข้อมูลจากการประเมินไป ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกระบวนการเรียนรู้จนเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ ยังนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนของผู้สอน การประเมินผล ระหว่างเรียนจึงต้องกระทำอย่างรอบคอบ รัดกุมตามแนวปฏิบัติต่อไปนี้

1.1.2.1 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่จะสอน นำแต่ละหน่วยมาจัดทำแผนการ เรียนรู้ โดยกำหนดตัวชี้วัดและแนวทางการประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดนั้นๆ พร้อมทั้งระบุภาระงาน ที่จะมอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2.2 เลือกรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภาระงาน หรือ กิจกรรมที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ ควรเป็นวิธีการประเมินที่สะท้อนให้เห็นระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนอย่างแท้จริง

### 1.1.3 การประเมินผลหลังเรียน

การประเมินผลหลังเรียนเป็นการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน มุ่งตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียน เมื่อจบการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือเมื่อสิ้นสุดการเรียนรายวิชาปลายปี ปลายภาค การประเมินหลังการเรียน จะประเมินผู้เรียนในเรื่องที่ได้เรียนจบแล้ว เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามตัวชี้วัดของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อนเรียน ช่วยให้ผู้สอนสามารถประเมินศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมั่นใจ และยังสะท้อนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนได้ชัดเจน

ข้อมูลจากการประเมินผลหลังเรียน ผู้สอนควรนำไปศึกษาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ช่อมเสริมผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัดขั้นปีตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือใช้ปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และยังใช้ประกอบการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

## 1.2 การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการแก้ปัญหา จึงกำหนดให้มีการประเมินผลความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของผู้เรียนทุกคน โดยผู้สอนต้องฝึกฝนและมอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา และต้องทำการประเมินผลทุกชั้นปี โดยใช้เกณฑ์ตัดสินผลให้ระดับคุณภาพตามภาระงานที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

### 1.3 การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการดังนี้

**1.3.1 ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสารที่ใช้ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารและประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับข่าวสารต้องยึดหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อนตนเองและสังคม

**1.3.2 ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและ การคิดที่เป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**1.3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักการและเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม รู้จักแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้

ในการป้องกันและแก้ปัญหา การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดต่อตนเองและสังคม

**1.3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งอย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม การรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**1.3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และถูกหลักคุณธรรม

#### **1.4 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ 8 ประการคือ

- 1.4.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 1.4.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 1.4.3 มีวินัย
- 1.4.4 ใฝ่เรียนรู้
- 1.4.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 1.4.6 มุ่งมั่นการทำงาน
- 1.4.7 รักความเป็นไทย
- 1.4.8 มีจิตสาธารณะ

ผู้สอนสามารถจัดทำเป็นพฤติกรรมบ่งชี้ หรือพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงออก แล้วบูรณาการคุณลักษณะเหล่านี้ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศ ทั้งกิจกรรมในชั้นและนอกชั้นเรียน และต้องดำเนินการประเมินผลรายภาค/ รายปี เพื่อให้มีการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง นำผลมาประเมินและ สรุปผลอีกครั้งหนึ่งเมื่อจบปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา เพื่ออนุมัติจบหลักสูตร

## 1.5 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งพัฒนาองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างผู้เรียนให้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถบริหารจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาและครูสอนต้องดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป้าหมาย มีรูปแบบและลักษณะที่เหมาะสม สนองตอบความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน และต้องทำการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมเหล่านั้นด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ อย่างเหมาะสม และจัดให้มีการประเมินทุกระดับชั้น ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

## 2. การตัดสินผลการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

### 2.1 การตัดสินผลการเรียน

ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายวิชาตามตัวชี้วัดด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ได้ผลการประเมินตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยทำการวัดและประเมินผลไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การทดสอบหลังเรียน ซึ่งผู้สอนต้องนำนวัตกรรมการวัดและการประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ เช่น การประเมินตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติการ การประเมินตามโครงการ การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งนำไปใช้ควบคู่กับการใช้แบบทดสอบรวมถึงการประเมินปลายปี/ ปลายภาค

หลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีดังนี้

2.1.1 ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด

2.1.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินของตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.1.2.1 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

2.1.2.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 2.2 การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

สถานศึกษาต้องกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ซึ่งสามารถอธิบายผลการตัดสินว่าผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะโดยรวมอยู่ที่ระดับใด จึงจะยอมรับว่าผ่านการประเมิน

การให้ระดับผลการเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาคิดจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ ดังนี้

0	หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	ได้คะแนนต่ำกว่า 50 คะแนน
1	หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	ได้คะแนน 50-54 คะแนน
1.5	หมายถึง ผลการเรียนพอใช้	ได้คะแนน 55-59 คะแนน
2	หมายถึง ผลการเรียนน่าพอใจ	ได้คะแนน 60-64 คะแนน
2.5	หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี	ได้คะแนน 65-69 คะแนน
3	หมายถึง ผลการเรียนดี	ได้คะแนน 70-74 คะแนน
3.5	หมายถึง ผลการเรียนดีมาก	ได้คะแนน 75-79 คะแนน
4	หมายถึง ผลการเรียนดีเยี่ยม	ได้คะแนนตั้งแต่ 80 คะแนน ขึ้นไป

#### การประเมินอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ ของสังคม
ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนไม่รับรู้และไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา กำหนด

#### เกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิตโดยเป็นวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม 15 หน่วยกิต
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน ในระดับ “ผ่าน” ทุกกิจกรรม



### เกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6)

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิตโดยเป็นวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม 40 หน่วยกิต
  2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
  3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
  4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
  5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน ในระดับ “ผ่าน” ทุกกิจกรรม
- การอนุมัติการจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุนำข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้คำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการตรวจตรา/ การเฝ้าระวัง โดยเฉพาะกล้องวงจรปิดที่กำลังเป็นที่สนใจในสังคมช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด เขียน และแสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง 2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากการอ่านหรือฟังได้	1. อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามได้ 2. สามารถเรียงลำดับข้อความได้อย่างถูกต้อง	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- (v) surv'eillance, V'ulnerable

Vocabulary

- initially, illegal, offender, interact, deter, potential, surveillance, Vulnerable

Grammatical structure

- Present simple tense contrast, infinitive and gerund

Language Functions

- describing clothes and nationality

Cultures

- Dressing

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 5 Read 1-3

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญของเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลจากบทอ่าน	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. นักเรียนศึกษาชื่อนหน่วย ในหนังสือเรียน หน้า 4 แล้วครูถามทุกคนว่า “How often do you take photos?”

2. ครูให้นักเรียนดูชื่อเรื่องในบทอ่านหนังสือเรียน หน้า 4 แล้วถามว่าหมายความว่าอย่างไร จากนั้นครูให้คำอธิบายว่า “It means to watch someone or a group of people, especially when you think they are doing something illegal.” โดยนักเรียนช่วยกันตอบแสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างใครหรือกลุ่มใด และสถานที่ใดบ้างในชีวิตประจำวันที่มีการจับตาหรือติดตาม



## Practice

3. ครูแจ้งนักเรียนว่าในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 นี้ นักเรียนจะได้อ่านและเรียนรู้เกี่ยวกับกล่องวงจรปิด

4. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามก่อนอ่านในหน้า 4 นักเรียนตอบคำถามด้วยตนเอง เสร็จแล้วอภิปรายกับเพื่อน ครูให้นักเรียนอ่านคำแนะนำ Reading tip และสรุปร่วมกันว่าควรอ่านรอบแรกโดยไม่หยุด ไม่ต้องกังวลถ้าไม่เข้าใจศัพท์ทุกคำ หาความหมายคร่าว ๆ ให้ได้ กำหนดเวลาการอ่านประมาณ 4 นาทีในการเรื่องคร่าว ๆ ทั้งหมด

## ตรวจสอบความเข้าใจโดยใช้คำถาม

- Is it necessary to understand every word? (No)
- What do you need to understand? (the general meaning)

5. แล้วครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 5 Read ข้อ 1 จับคู่แต่ละย่อหน้า (A-E) กับ หัวเรื่อง (1-6)


**Key**

1. D                      2. A                      3. E                      4. C                      5. B

ส่วนหัวข้อที่ 5 ไม่มีคู่เป็นตัววาง ครูกับนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อเหล่านี้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนได้คำตอบมาได้อย่างไร


 **Production**

6. ครูเปิด CD 1/Track 8 ให้นักเรียนฟังในขณะที่นักเรียนอ่านบทความครั้งที่ 2 และทำแบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกับครูโดยอ้างอิงถึงเนื้อหาหรือข้อความที่เกี่ยวข้อง

**Answers** 

1. b                      2. d                      3. c                      4. d  
5. d                      6. d

7. นักเรียนอ่านบทความอีกครั้งแล้วทำแบบฝึกหัดที่ 3 ด้วยตนเอง จับคู่แลกเปลี่ยนคำตอบช่วยกันเฉลยคำตอบและอภิปรายข้อความใด ถูกหรือไม่ถูกต้องตามเนื้อหาบทความ

**Answers** 

1. F (There were only a few cameras on major streets)  
2. T  
3. T  
4. T  
5. F (The writer says ‘perhaps’ so it is not sure) s on your home computer can also be monitored)

**กิจกรรมเสริม:** ทักษะการอ่าน

จุดมุ่งหมาย: คือการเรียงย่อหน้า

การเตรียม: เขียนคำถามเหล่านี้บนกระดาน

- Where can you find photo of the world?
- Why is the amount of surveillance increasingly?
- How can you be under surveillance at home?
- What do CCTV cameras do?
- What can phone companies find out from your calls?

นักเรียนใส่หมายเลขตามลำดับย่อหน้าจากเนื้อเรื่องที่อ่านแล้ว ปิดหนังสือและตอบคำถามตามลำดับกับเพื่อน.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นโดยใช้ดุลยพินิจและเหตุผลเป็นการใช้ภาษาสื่อสารที่จำเป็นในการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. เลือกใช้คำศัพท์ และวลีจาก เรื่องได้ 2. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ได้	1. แสดงความคิดเห็นสนับสนุน หรือไม่สนับสนุนเกี่ยวเรื่องที่ อ่านได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- a'rgument, cr'iminal, g'uilty

Vocabulary

- attached, detect, in contact, in theory, investigate, satellite

Grammatical Structure

- Order of adj, stative and dynamic verbs,

Language Functions

- Agreeing and disagreeing

Cultures

- Debating

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 5 understanding ideas 1-2, Vocabulary: 1-2



## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายความหมายของคำศัพท์ได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- การอ่านเรื่อง Somebody is watching you	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. แสดงความคิดเห็นสนับสนุนหรือไม่สนับสนุนเกี่ยวเรื่องี่อ่านได้	- การสังเกต	- แบบประเมินการพูดสรุปความ	

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่ 1 ยกตัวอย่างประโยคที่แสดงถึงการสนับสนุนและไม่สนับสนุนในการใช้ surveillance เช่น
2. นักเรียนศึกษาหัวข้อ understanding ideas และทำแบบฝึกหัดซึ่งมีทั้งหมด 9 ข้อความ และนักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มที่ เห็นด้วย และไม่เห็นด้วย for and against arguments นักเรียนและครูช่วยกันให้เหตุผลประกอบ ตรวจสอบคำตอบ และระดมสมองคิดเพิ่มเติม

## Answers



Arguments for: 2,3,7,9 Arguments against: 1,4,5,6,8

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 โดยดูที่เนื้อเรื่องี่อ่านอีกครั้งและตอบคำถามโดยใช้ความคิดเห็นและคำพูดเป็นของตนเอง
4. นักเรียนนำคำตอบมาอภิปรายโดยการจับคู่กับเพื่อน และนำเสนอเปรียบเทียบคำตอบทั้งชั้นต่อไป

## Answers



1. CCTV cameras record people committing crimes, e.g. bank robberies, pickpocketing, shopping.
2. If people think they are being watched, then they might not commit a crime.
3. They might want to prevent crime and make the streets safer for the general public.
4. Computer hackers would install this type of program.



## Practice

5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดคำศัพท์เพิ่มเติมในแบบฝึกหัดข้อที่ 1 จากหัวข้อ Vocabulary โดยการจับคู่คำจำกัดความ กับ คำศัพท์ที่มีการทำแถบสี Highlight

## Answers



- |                 |                 |                |              |
|-----------------|-----------------|----------------|--------------|
| 1. Cash machine | 2. Surveillance | 3. Warn        | 4. Illegal   |
| 5. Citizen      | 6. Tags         | 7. Monitoring  | 8. work out  |
| 9. Shoplifters  | 10. Initially   | 11. Offenders  | 12. Interact |
| 13. Deter       | 14. Potential   | 15. Vulnerable |              |

### Teaching tip: Vocabulary Notebooks

ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักการจดคำศัพท์อย่างมีระบบโดยการทำ Vocabulary Notebooks section ดูตัวอย่างใน workbook หน้า 92-111 ครูให้ความหมายคำศัพท์จากเนื้อเรื่องเพิ่มเติมและให้นักเรียนจดบันทึกและกระตุ้นให้นักเรียนใช้พจนานุกรมแบบอังกฤษ-อังกฤษ ในการหาคำอธิบายและประโยคตัวอย่างและกระตุ้นให้นักเรียนฝึกสร้างประโยคที่เป็นจริงที่เกี่ยวกับตนเอง เช่น คำว่า initially: at the beginning, at first. I liked the book initially, but in the end it got boring. (ดูคู่มือครู หน้า 9 Vocabulary)



7. นักเรียนดูคำศัพท์ใน แบบฝึกหัดที่ 2 Do you know these words? และหาประโยคที่มีคำศัพท์เหล่านี้ที่อยู่จากเนื้อเรื่องหน้า 4 ที่อ่านไปแล้ว

8. ครูเขียนประโยคต่อไปนี้นบนกระดาน หรือ จะให้เขียนตามคำบอกก็ได้ แล้วให้นักเรียนนำคำศัพท์ดังกล่าวมาเติมลงไปให้ถูกต้อง (ดูคู่มือครู หน้า 9 Exercise 2)

1. I am still \_\_\_\_\_ with some of my friends from primary school. (in contrast)
2. GPS signals are transmitted by \_\_\_\_\_. (Satellite)
3. We reported the burglary and the police came to \_\_\_\_\_. (investigate)

4. They gave their son some new educational \_\_\_\_\_ for his computer. (software)
5. Most burglar alarms are designed to \_\_\_\_\_ movement. (detect)
6. Do you know to \_\_\_\_\_ music from the internet? (download)
7. Your idea seems fine \_\_\_\_\_ but I'm not sure if it will work in practice. (in theory)
8. My suitcase has a label with my name and address \_\_\_\_\_ to it. (attached)



### Production

9. ครูให้นักเรียนแข่งขันคำศัพท์ จากคู่มือครูหน้า 9 Quick Test: Mystery definitions โดยครูให้นักเรียนปิดหนังสือ เขียนเส้นทางที่มีสี่เหลี่ยม 15 รูปตามขวางบนกระดานครูเขียนอักษรตัวแรกของคำศัพท์ที่มาจากแบบฝึกหัด Vocabulary exercise 1 ตามลำดับในรูปสี่เหลี่ยมเหล่านั้น แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม A และกลุ่ม B แต่ละทีมมีปากกาคนละสี ให้ความสนใจที่รูปเหลี่ยมที่ 1 และให้คำจำกัดความของคำแรกกับนักเรียนจากทีม A ทำต่อไปแบบเดียวกันกับสี่เหลี่ยมช่องที่ 2 นักเรียนคนถัดไปจากทีม A จนกระทั่งพวกเขาได้คำตอบที่ผิด หรือตอบไม่ได้ ทำเครื่องหมาย X กากบาทที่ช่องนั้น และเปลี่ยนไปหาทีม B เริ่มให้คำจำกัดความและทีม B ดำเนินต่อไปทีละช่อง จนกว่าจะมีทีมใดสามารถไปถึงช่องสี่เหลี่ยมสุดท้ายบนกระดานได้

กิจกรรมเสริมทักษะ: Optional Activity: Ordering

จุดประสงค์ เพื่อฝึกการพูดเกี่ยวกับ การเฝ้าติดตาม

ขั้นเตรียมการ เขียนสถานที่ต่อไปนี้บนกระดาน

The underground	a bank
A post office	a school
A casino	a supermarket
A street corner	a hotel
An airport	a sports center

นักเรียนจับคู่และช่วยกันอภิปรายว่าสถานที่เหล่านี้จำเป็นต้องมีการเฝ้าติดตามไหม จากนั้นให้ใส่หมายเลขจาก 1-10 ตามความสำคัญแล้วนำคำตอบมาอภิปรายเปรียบเทียบร่วมกัน

นักเรียนฝึกเพิ่มเติมโดยทำแบบฝึกหัดใน workbook หน้า 4.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุนำข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

## 2

## สาระสำคัญ



การใช้ภาษาที่เลือกใช้คำศัพท์และวลีรวมที่มีความหมายใกล้เคียงกันรวมทั้งการสร้างคำช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันมีความสละสลวยถูกต้องในการสื่อความหมายได้อย่างละเอียดถูกต้องมีประสิทธิภาพทั้งการฟังพูดอ่านเขียน

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายหน้าที่ของคำศัพท์ที่เติม suffix ได้ 2. อธิบายความหมายคำที่มีความหมายคล้ายกันได้	1. เลือกคำศัพท์เพื่อใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้ 2. พูดโต้ตอบโดยเลือกใช้คำศัพท์ที่คล้ายกันได้อย่างชัดเจนเหมาะสม	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

-

## Pronunciation

- exasperate, recognize

## Vocabulary

- appear, shoplifter, warn, assist, harass, treat

## Grammatical structure

- Present simple tense

## Language Functions

- describing clothes and nationality

## Cultures

-

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 6 Activate and Extend

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายหน้าที่ของคำศัพท์ที่เติม suffix ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายความหมายคำที่มีความหมายคล้ายกันได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เลือกคำศัพท์เพื่อใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. พุดโต้ตอบโดยเลือกใช้คำศัพท์ที่คล้ายกันได้ อย่างชัดเจนเหมาะสม	- การทำกิจกรรม	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

- ครูให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ในกล่องข้อความเพื่อทบทวนความรู้เดิม โดยครูถามคำถามดังนี้
  - What words can we use to describe something that is weak and easy to attack? (Vulnerable)
  - What do we call the people who live in a state or nation? (Citizens)
  - What do you call a person who breaks the law? (offender)

หลังจากนั้นให้นักเรียนนำคำศัพท์ไปเติมลงในช่องว่างให้ประโยคสมบูรณ์ทั้ง 15 ข้อแล้วตรวจสอบคำตอบพร้อมกันกับครู

## Answers



- |                 |                 |                       |             |
|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------|
| 1. tags         | 2. initially    | 3. offenders          | 4. interact |
| 5. deter        | 6. potential    | 7. vulnerable         | 8. citizens |
| 9. surveillance | 10. work out    | 11. monitor           | 12. illegal |
| 13. warn        | 14. shoplifters | 15. cashpoint machine |             |

2. ครูอธิบายว่านักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่เติม suffix ทำให้หน้าที่ของคำเปลี่ยนไปในแบบฝึกนี้เป็นการเติม suffix ที่ทำให้คำกริยากลายเป็นคำนาม ครูเขียนตัวอย่างบนกระดานเพื่อแสดงให้นักเรียนเห็นว่า คำกริยา appear ทำให้เป็นคำนามโดยการเติม -ance ได้อย่างไร แล้วให้นักเรียนปฏิบัติด้วยตนเองในแบบฝึกหัดที่ 1 word formation: nouns คำตอบคู่มือครูหน้า 10

Answers 

Word formation: nouns


- ment: attachment, development, harassment, treatment
- ance: appearance, assistance
- ion: detection, exasperation, investigation, recognition

ครูช่วยบอกเคล็ดลับกับนักเรียนโดยให้ศึกษา

**Teaching Tip: เรื่องกริยาที่ลงท้ายด้วย -ate**

คำกริยาหลายพยางค์ที่ลงท้ายด้วย -ate มักเติมด้วยคำว่า -ion เพื่อทำเป็นคำนาม เช่น communicate-communication, decorate-decoration




 Practice

3. ครูอธิบายแบบฝึกหัดที่ 2 เป็นการฝึกนำคำที่เติม suffix แล้วมาเติมลงไปในช่องเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจยิ่งขึ้นจากตัวอย่างประโยค เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกันกับครู

Answers 

1. attachment
2. investigation
3. development
4. Treatment
5. appearance
6. assistance
7. Detection
8. Exasperation
9. recognition

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา



2

สาระสำคัญ



การพูดโดยใช้โครงสร้างประโยคและการเลือกใช้คำศัพท์ที่แตกต่างกันได้อย่างถูกต้องตามเหตุการณ์และสถานการณ์ที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันทำให้การสื่อสารมีความชัดเจนลึกซึ้งเข้าใจตรงตามความต้องการได้

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความแตกต่างของการมองแบบต่างได้	1. เขียนคำศัพท์ที่บอกความแตกต่างของการมองได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language teaching and Learnin

-

Language Content

Pronunciation

- การออกเสียง cluster sound /l/ glance, glare

Vocabulary

- Present simple tense and present continuous tense.

Grammatical structure

- Present simple tense

Language Functions

- talking about different kinds of looking

Culture

- kinds of looking

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 6

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความแตกต่างของการมองแบบต่างได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนคำศัพท์ที่บอกความแตกต่างของการมองได้	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแสดงท่าทางหรือภาพการมองแบบต่างๆ นักเรียนช่วยกันตอบว่าจุดมุ่งหมายในการมองที่แตกต่างกันมีลักษณะและคำที่ใช้แตกต่างกัน เช่น มองแบบผ่านๆ มองแบบจ้อง คำตอบนักเรียนแตกต่างกันไป

2. แบบฝึกหัดที่ 3 เน้นการใช้คำกริยาที่มีความหมายว่า มอง เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนมีความเข้าใจความหมายที่แตกต่างกันของคำการมอง นักเรียนจับคู่ความหมายหรือคำจำกัดความกับคำศัพท์ที่กำหนดให้ในแถบสีครูให้นักเรียนใช้พจนานุกรมช่วยหาคำตอบ เสร็จแล้วครูกับนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ เฉลยในคู่มือครู หน้า 10

## Answers



- |           |          |            |         |
|-----------|----------|------------|---------|
| 1. stare  | 2. glare | 3. observe | 4. gape |
| 5. glance | 6. peer  | 7. peek    | 8. spot |

3. แบบฝึกหัดที่ 4 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง หรือจับคู่กันก็ได้หลังจากนั้นครูและนักเรียนเฉลยคำตอบและอภิปรายว่าทำไมจึงเลือกคำตอบนั้นพร้อมกันทั้งชั้น

## Answers



- |            |            |           |             |
|------------|------------|-----------|-------------|
| 1. gaped   | 2. glanced | 3. glared | 4. observes |
| 5. peeked  | 6. peers   | 7.        | 8. spotted  |
| 9. staring |            |           |             |

**กิจกรรมเสริม Miming**

จุดประสงค์เพื่อฝึกเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการมองแบบต่าง ๆ นักเรียนศึกษาคำศัพท์ในแบบฝึกหัดที่ 3 และกระตุ้นให้นักเรียนแสดงท่าทาง ครูเลือกนักเรียนที่แสดงสีหน้าได้ดีแสดงท่าทางสีหน้าแล้วให้นักเรียนคนอื่น ๆ ๆ ทำตาม ครูนำนักเรียนเล่นเกมโดยอธิบายกับนักเรียนว่านักเรียนทุกคนมี 3 ชีวิต ครูจะพูดคำกริยาเกี่ยวกับการมอง และนักเรียนทุกคนต้องแสดงสีหน้าตามคำศัพท์ที่ครูบอก นักเรียนคนใดแสดงไม่ถูกต้องจะเสียไป 1 ชีวิต ให้นักเรียนเล่นเกมเป็นกลุ่มย่อยนักเรียนแต่ละคนเปลี่ยนกันพูดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการมองแล้วนักเรียนคนอื่นในกลุ่มแสดงสีหน้าตามคำศัพท์นั้นคนที่เหลือชีวิตมากที่สุดชนะ.

## 4. ครูประเมินนักเรียนโดยการทำกิจกรรมต่อไปนี้

**Quick Test:**

แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ถามคำถามแต่ละทีมสลับกัน ถ้าตอบถูกได้ 2 คะแนน ถ้าตอบไม่ถูก ส่งคำถามให้ ทีม ที่ 2 ตอบได้ 1 คะแนน ถ้าตอบไม่ได้ ครูเฉลย ทีมที่ตอบได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ คำถามจากคู่มือครู หน้า 10

What's another word for criminal? (offender)

How do you look at someone you're angry with? (glare)

What do you send with an email? (attachment)

How do you look when you can't see properly? (peer)

Who are the people who live in a country? (citizens)

What do you receive in hospital? (treatment)

Where can you get money from? (cash machine)

How do you look to discover more? (observe)

Where do you write your name on a suitcase? (tag)

What do you offer someone when you help them? (assistance)

What do you call something that's possible? (potential)

Who steal things from your shops? (shoplifter)

What do you avoid by wearing dark glasses? (recognition)

How do you look with your mouth open? (gape)

5. Vocabulary Notebooks เดือนนักเรียนให้บันทึกคำศัพท์ลงใน Vocabulary Notebook section ใน workbooks ของตนเองทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน workbook หน้า 5

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2

สาระสำคัญ



การพูดโดยใช้โครงสร้างประโยคตามแง่มุม (aspect) ที่แตกต่างกันได้อย่างถูกต้องตามเหตุการณ์และสถานการณ์ที่เหมาะสมในชีวิตประจำวันทำให้การสื่อสารมีความชัดเจนเข้าใจตรงตามความต้องการและเป้าหมายได้

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความแตกต่างของ Present tense contrast ได้	1. ระบุความแตกต่างของโครงสร้างประโยคในบริบทต่าง ๆ ได้ 2. พูดบรรยายเกี่ยวกับการสวมใส่เสื้อผ้าได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language teaching and Learning

## Language Content

## Pronunciation

- การออกเสียง/ r/, / V arrive, smile

## Vocabulary

- stative verbs: enjoy, believe, need, belong, remember, understand, like, love forget

## Grammatical structure

- Present tense contrast: Present simple tense and present continuous tense.

## Language Functions

- talking about clothes

## Cultures

- the way you look at people

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความแตกต่างของ Present tense contrast ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. พูดบรรยายเกี่ยวกับการสวมใส่เสื้อผ้าได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินการพูดนำเสนอ	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. ระบุความแตกต่างของโครงสร้างประโยคในบริบทต่าง ๆ ได้	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## Presentation

1. ครูแนะนำให้นักเรียนดูที่หัวเรื่อง (present tense contrast) และถามนักเรียนว่า “ What are the two mains present tenses? (present simple and present continuous) When do we use these tenses? (We use present simple to talk about things that we usually do and present continuous to talk about things we are doing now.)

2. ครูให้นักเรียนดูภาพและถามว่า “Who can you see?” (a brother and a sister) Where are they? (at the bus stop) หลังจากนั้นครูก็กระตุ้นนักเรียนให้แต่งประโยคจากคำศัพท์ที่อยู่ในกล่องแถบสี เช่น The bus is leaving. หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่ และช่วยกันบรรยายภาพโดยใช้กริยาในกล่องแถบสี เสร็จแล้วตรวจสอบคำตอบ จากคู่มือครูหน้า 11 Explore exercise 1

## Answers



The bus is arriving.

The girl is holding a mobile phone.

They aren't shouting.

The boy isn't smiling.

The girl is taking a photo.

They are waiting for a bus.

The boy is wearing a blue T-shirt and the girl is wearing a black top.

## Teaching tip: Auxiliary verbs

นักเรียนบางคนอาจมีปัญหาเรื่องการใช้ กริยาช่วย โดยเฉพาะในประโยคปฏิเสธและคำถาม ถ้ามีข้อผิดพลาดครูควรนำคำกริยาช่วยมาเป็น prompt แล้วให้นักเรียนพูดซ้ำในประโยคที่ถูกต้อง



## Practice

3. นักเรียนอ่านบทสนทนา หน้า 7 แล้วหาประโยคตัวอย่างของ present simple และ continuous tense ตรวจสอบพร้อมกันทั้งชั้น คำตอบจากหน้า 11 คู่มือครู Exercise 2



## Answers

Present simple: Sports day starts ..... What do you do .....? I usually send.....She lives.....

Present continuous: I'm taking ..... You're always taking .....Who are sending.....? She's coming...Why are you .... ? The bus is leaving.

4. นักเรียนศึกษาประโยคตัวอย่างในบทสนทนาแล้วเขียนระบุว่า เป็น present simple หรือเป็น continuous ลงไปในตารางของแบบฝึกหัดที่ 3 และบอกว่าประโยคไหนที่มีความหมายเป็นอนาคต

## Answers

1. Simple
2. continuous
3. continuous
4. simple
5. continuous
6. Simple

การใช้ในข้อ 5-6 มีความหมายเป็นอนาคต



## Production

5. ครูให้นักเรียนศึกษา Learn this! ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า stative verbs คือการอธิบายสภาพหรือสถานการณ์ และโดยทั่วไปไม่ใช้ใน continuous ครูให้นักเรียนช่วยกันสร้างประโยคสำหรับแต่ละคำในกล่องข้อความแบบเรียนหน้า 7

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจการใช้ present tense contrast: กริยาแบบ stative และ dynamic, infinitive และ gerund ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด เขียน และแสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมในแง่มุม (aspect) ของ tenses ที่แตกต่างกัน

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. ระบุความแตกต่างของโครงสร้างประโยคในบริบทต่าง ๆ ได้ 2. พูดบรรยายเกี่ยวกับพฤติกรรมและการสวมใส่เสื้อผ้าได้	1. ระบุความแตกต่างของ Present tense contrast ได้ 2. พูดหรือเขียนบรรยายโดยใช้ present contrast ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language teaching and Learning

## Language Content

## Pronunciation

- (v) she's I'm

## Vocabulary

- initially, illegal, offender, interact, deter, potential, surveillance, Vulnerable

## Grammatical structure

- Present simple tense contrast, infinitive and gerund

## Language Functions

- describing clothes and nationality

## Cultures

- Dressing

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัด หน้า 11

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความแตกต่างของ Present tense contrast ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. พูดบรรยายเกี่ยวกับพฤติกรรมและการสวมใส่เสื้อผ้าได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. ระบุความแตกต่างของโครงสร้างประโยคในบริบทต่าง ๆ ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. พูดหรือเขียนบรรยายโดยใช้ present contrast ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## Presentation

## ทบทวนความรู้เดิม Exploit หน้า 7

1. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อเติมบทสนทนาให้ถูกต้อง ใน แบบฝึกหัดที่ 1 ตรวจสอบคำตอบร่วมกันทั้งชั้น

## Answers



- |                   |                     |                           |         |
|-------------------|---------------------|---------------------------|---------|
| 1. Is ringing     | 2. 're w'atching    | 3. 'm l'ooking            | 4. runs |
| 5. Is she phoning | 6. is she saying    | 7. Is always interrupting |         |
| 8. often go       | 9. are you laughing | 10. finishes              |         |



## Practice

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 โดยครูเขียนเป็นตัวอย่างเกี่ยวกับตนเองแล้วให้นักเรียนสร้างประโยคของตนเอง

3. ครูให้นักเรียนเติมคำให้สมบูรณ์ด้วยตนเองใน exercise 3 ครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบพร้อมกัน

## Answers



- |               |                  |                |                     |
|---------------|------------------|----------------|---------------------|
| 1. Belongs    | 2. Preer         | 3. Wants       | 4. don't understand |
| 5. know, mean | 6. Do...remember | 7. Do ...enjoy |                     |



## Production

4. ครูพูดแสดงตัวอย่างให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับกิจกรรมของตนเอง 2-3 ประโยค นักเรียนเขียนประโยคด้วยตนเองและบอกเล่าให้เพื่อนในชั้นฟัง

### Quick test: Sentence transformation

คำสั่ง: ดู Quick Test ในหน้า 11

ครูเขียนต่อไปน้บนกระดาน แล้วให้เวลานักเรียนในการเขียนคำถามที่สัมพันธ์กับคำตอบ

I play handball on Saturdays. (When do you play handball?)

I'm wearing a T-shirt and trousers. (What are you wearing?)

I live in the city center. (Where do you live?)

I'm visiting relatives at the weekend. (What are you doing at the weekend?)

The film starts at 8:30. (What time does the film start?)

นักเรียนฝึกเพิ่มเติมในหนังสือ Workbook page 6 และ grammar builder page 95, exercise 1-5

เฉลย Grammar Builder ดูคู่มือครูหน้า 11

## 8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือกรับรู้หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรมนิยมและประเพณีของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การศึกษาวรรณกรรมเกี่ยวกับการแต่งกาย และอธิบายเกี่ยวกับสัญลักษณ์ เครื่องแต่งกาย สี ช่วยให้เข้าใจภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด เขียน และแสดงความรู้สึกต่อกันได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1 อธิบายความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับการแต่งกายได้ 2 อธิบาย ความแตกต่างของ วัฒนธรรมการแต่งกายของ ชาติต่าง ๆ ได้	1. พูดและเขียนเกี่ยวกับการแต่งกาย โดยสืบค้นความหมายของ คำศัพท์ในพจนานุกรมได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language teaching and Learning

Language Content

Pronunciation:

- d'ecorated, str'ipy, p'atterned, c'otton, l'inen,

Vocabulary:

- checked, decorated, stripy, patterned, plain, tartan, baggy, tight, wide, loose, cotton, fur, linen, alpaca, wooden, seal skin, ankle-length, knee-length, short-sleeved, long-sleeved, matching, fur-lined

Grammatical structure:

- Present simple tense contrast, infinitive and gerund

Language Functions:

- describing clothes and nationality

Cultures:

- dressing

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 7

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายใจคำศัพท์ เกี่ยวกับการแต่งกายได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบาย ความแตกต่าง ของวัฒนธรรมการ แต่งกายชาติต่าง ๆ ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. ระบุเกี่ยวกับการแต่ง กายโดยชาติต่าง ๆ ได้	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

- ครูให้นักเรียนปิดหนังสือแบบเรียนแล้วให้นักเรียนระดมสมองเกี่ยวเรื่องเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม
- นักเรียนดูภาพสังเกตจากเครื่องแต่งกาย และตอบคำถามโดยครูแนะนำคำตอบที่เฉลย

## Answers



1. Alaska

2. Japan

3. Kenya

4. India



## Practice

- นักเรียนดูภาพอีกครั้งศึกษาคำศัพท์ที่ใช้บรรยายเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายแล้วลองจับคู่บรรยายภาพครูและนักเรียนเฉลยคำตอบไปพร้อมกัน ครูเน้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงไปพร้อมกันด้วย

## Answers



Photo 1: fur-lined parka, soft seal skin boots

Photo 2: checked kimono, hard wooden sandals

Photo 3: loose, dress, matching headscarf

Photo 4: long-sleeved tunic, plain turban tartan kilt – Scotland alpaca poncho – Mexico



## Production

4. ครูเตรียมภาพเสื้อผ้าหรือของจริงมาให้ให้นักเรียนดูช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับศัพท์ในแต่ละหัวข้อใน  
สมุดแล้วให้นักเรียนเติมแผนภูมิให้ครบด้วยตนเองแล้วเปรียบเทียบกับเพื่อนโดยใช้พจนานุกรมช่วยแล้วเฉลย  
พร้อมกัน (คู่มือครูหน้า 12)

## Answers



Pattern: checked, decorated, stripy, patterned, plain, tartan

Texture: baggy, tight, wide, loose

Material: cotton, fur, linen, alpaca, wooden, seal skin

Other: ankle-length, knee-length, short-sleeved, long-sleeved, matching, fur-lined

แบบฝึกหัด workbook page 7

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3  
 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

### 2

#### สาระสำคัญ



การฟังและการพูดโดยใช้คำศัพท์สำนวนเกี่ยวกับเสื้อผ้า และอธิบายเกี่ยวกับสัญชาติ เครื่องแต่งกาย สี การเรียงลำดับคำคุณศัพท์ ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด เขียน และแสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกคำศัพท์สำนวนเกี่ยวกับ ประเภทหรือชนิดเนื้อผ้าได้ 2. อธิบาย ความแตกต่างของ วัฒนธรรมการแต่งกายชาติ ต่าง ๆ ได้	1. พูดเกี่ยวกับการแต่งกายโดย คำคุณศัพท์ได้ 2. พูดบอกรายละเอียดความ แตกต่างของวัฒนธรรมการ แต่งกายชาติต่าง ๆ ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation:

- /ed/ checked kimono, fur-lined parka, patterned, short-sleeved, decorated

## Vocabulary:

- sari, tunic, turban, poncho, baggy, decorated, linen, stripy,

## Grammatical structure:

- Present simple tense contrast, infinitive and gerund

## Language Functions:

- describing clothes and nationality

## Cultures:

- Dressing styles

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายคำศัพท์สำนวน เกี่ยวกับประเภทหรือ ชนิดของเนื้อผ้าได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. อธิบาย ความแตกต่าง ของวัฒนธรรมการ แต่งกายชาติต่าง ๆ ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. พูดเกี่ยวกับการแต่ง กายโดยคำคุณศัพท์ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. พูดบอกรายละเอียด ความแตกต่างของ วัฒนธรรมการแต่ง กายชาติต่าง ๆ ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

### กิจกรรมการเรียนรู้



#### Presentation

1. ครูให้นักเรียนอ่านและศึกษา

#### Speaking tip

ไปพร้อมกันกับครู โดยเน้นที่ตัวอย่างโดยให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ครูให้นักเรียนจับคู่ และช่วยกันบรรยายเรื่องแต่งกายของบุคคลโดยใช้สำนวนจากspeaking tip



#### Practice

2. ฝึกทักษะการฟังโดยให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบและตอบคำถาม


#### Answers



1. fur-lined parka; seal skin boots; turban; headscarf
2. Because they are influenced by the weather they have; and their cultural traditions.

Tape script .ในคู่มือครูหน้า 12

3. ครูเล่น CD ให้นักเรียนฟังบทสนทนาอีกหนึ่งรอบแล้วให้นักเรียนเติมคำเพื่อทำให้วลีนั้นสมบูรณ์

Answers 

1. the beautiful, thick parka
2. A wide, fur-lined hood
3. Strong, decorated seal skin boots
4. A long pain, cotton headscarf
5. A long-sleeved, white linen tunic
4. ครูและนักเรียนอ่าน Look out! ไปด้วยกัน นักเรียนช่วยกันบอกคำที่หายไป

Answers 

1. shape
2. Color
3. Material



Production

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ด้วยตนเอง แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

Answers 

1. He's wearing a smart pale linen suit.
2. I bought a pair of long thick fur boots.
3. She wants a fine plain cotton T-shirt.
4. They have to wear short thick checked skirts to school.
5. She's wearing a pair of comfortable, baggy, stripy trousers.
6. He always wear stylish black leather shoes to wwork.
6. นักเรียนฝึกเพิ่มเติม Everyday English 1, คู่มือครูหน้า 102-103

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2

สาระสำคัญ



การใช้ภาษาและโครงสร้างที่ถูกต้องเหมาะสม กริยาแบบ stative และ dynamic, infinitive และ gerund ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด เขียน และแสดงความรู้สึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1 บอกคำศัพท์กริยา verb pattern ที่เป็น verb + infinitive หรือ verb + ing form 2 อธิบาย ความแตกต่างของ กริยา verb pattern ที่เป็น verb + infinitive หรือ verb + ing form ได้	1 พุดแสดงความคิดเห็นโดยใช้ verb pattern ที่เป็น verb + infinitive หรือ verb + ing form ได้ 2 เขียนตามคำบอก dictation ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- (cluster sound) probably, pretend, price, argument, private, agree entrance

## Vocabulary

- afford, especially, probably, pretend, argument, private, entrance

## Grammatical structure

- Verb + to Infinitive and Verb + gerund

## Language Functions

- describing event and giving opinion

## Cultures

- Sport

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกคำศัพท์กริยา verb pattern ที่เป็น verb + infinitive หรือ verb + ing form	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบาย ความแตกต่าง ของกริยา verb pattern ที่เป็น verb + infinitive หรือ verb + ing form ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. พุดแสดงความคิดเห็น โดยใช้ verb pattern	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
ที่เป็น verb + infinitive หรือ verb + ing form ได้			
4. เขียนตามคำบอก dictation ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### Presentation

1. ครูถามนักเรียน Why do football club pay their players so much money? กระตุ้นคำตอบจากนักเรียน (to attract the best player, to keep the players in the club)
2. ครูใช้เทคนิค explore ตรวจสอบความเข้าใจของคำว่า cheer on, fan and season แล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและขีดเส้นใต้คำที่เป็นกริยา verb pattern ที่เป็น verb + infinitive หรือ verb + ing form
3. นักเรียนแต่ละคนเติมคำลงในตารางให้สมบูรณ์ ตรวจสอบคำตอบกับครู

### Answers

Verb + infinitive: can't afford to see/afford to buy, don't expect to watch, manage to see, pretend to be, don't seem to understand, refuse to listen, fall to realize, hope to play, want to go out, agree to learn


Verb + ing form: enjoy watching, spend many hours following, avoid going, imagine getting, can't help wondering, can't face leaving

ให้นักเรียนดูที่ grammar reference หน้า 94

### Practice

#### Exploit

3. ครูใช้เทคนิค Exploit โดยการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยให้นักเรียนเติมคำลงในเนื้อเรื่องด้วยตนเองแล้วจึงเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและเฉลยทั้งชั้นตามลำดับ

Answers 

1. to sound                      2. Hearing                      3. Coming                      4. To put up  
5. Installing, to see, to get, 8. paying

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 เติมคำลงในประโยคแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

**Teaching Tip: Infinitive or -ing form?**

นักเรียนมักจำไม่ได้ว่ากริยาใดที่ต้องตามด้วย Infinitive or -ing form เมื่อนักเรียนมีข้อผิดพลาดครูใช้ prompt Infinitive or -ing form และให้นักเรียนพูดประโยคนั้นซ้ำให้ถูกต้อง



5. นักเรียนฟังบทพูดจาก ซีดี แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 3 หลังจากนั้นครูเปิดรอบที่สองเพื่อเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Answers 

1. D                                      2. B                                      3. A                                      4. E

ดู Tapescript ในคู่มือครู หน้า 13



**Production**

6. ครูและนักเรียนอ่าน Learn this! แล้วดูตัวอย่างและตรวจสอบให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจความหมายที่แตกต่างกันของประโยคทั้งสองในแบบฝึกหัดที่ 4

7. นักเรียนจับคู่อภิปรายถึงความแตกต่างกันของประโยคทั้งสองในแต่ละข้อ ครูเดินดูคอยให้ความช่วยเหลือ

8. ตรวจสอบคำตอบจาก Grammar Reference หน้า 94 อ่านคำอธิบายไปพร้อมกับนักเรียน ให้นักเรียนแปลในบางข้อความที่จำเป็น

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน workbook หน้า 8 และ Grammar Builder หน้า 95, exercise 6-7 ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 13



### Quick Test: Dictation

ทดสอบแบบเร็วโดยใช้วิธีการDictation อ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังทั้งชั้น (เนื้อเรื่องในคู่มือครูหน้า -) แล้วอ่านอีกครั้งอ่านช้าแต่ละวลีและหยุดชั่วคราวให้นักเรียนได้มีเวลาเขียนตามคำบอก อ่านเรื่องทั้งหมดอีกครั้งเพื่อตรวจคำตอบกับเรียนและดึงคำตอบจากนักเรียนและเขียนให้ดูบนกระดานเพื่อตรวจคำตอบ

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



เขียนบอกเล่าแนะนำตนเองโดยใช้หลักการเขียนจดหมายในการติดต่อนักเรียนแลกเปลี่ยนช่วยให้ใช้ภาษาแนะนำตัวในการการปฏิบัติตัวสื่อสารเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกลำดับของโครงสร้างการเขียนจดหมายได้ 2. วางแผนเค้าโครงการเขียนจดหมายได้	1.อ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะเพื่อให้เข้าใจโครงสร้างการเขียนจดหมายได้ 2.เขียนจดหมายถึงนักเรียนแลกเปลี่ยนได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language teaching and Learning

Language Content

Pronunciation

- exch'ange, pr'ivate, f'orward, l'anguage, stereoph'onic, w'eather

Vocabulary

- exchange, private, forward, central, language, favourite, stereophonic, weather

Grammatical structure

- Present simple tense contrast, infinitive and gerund

Language Functions

- describing clothes and nationality

Cultures

- culture awareness

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 10

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกลำดับของ โครงสร้างการเขียน จดหมายได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แผนภูมิขั้นตอนและ โครงสร้างการเขียน จดหมาย	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. วางแผนเค้าโครงการ เขียนจดหมายได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านเพื่อหาข้อมูล จำเพาะและเพื่อให้ เข้าใจโครงสร้างการ เขียนจดหมายได้	- ถาม-ตอบปากเปล่า	- คำถาม	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เขียนจดหมายถึง นักเรียนแลกเปลี่ยนได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนศึกษาจดหมายที่จดหมายว่ามีลักษณะอย่างไร เป็นจดหมายแนะนำตัวของนักเรียนแลกเปลี่ยน กระตุ้นให้นักเรียนตอบว่าจากจดหมายนี้จะได้อะไรบ้าง เช่น age, family, school, hobbies, ect ครูเขียนรายการบนกระดาน



## Practice

2. นักเรียนอ่านจดหมายอย่างรวดเร็วแล้วเลือกคำบนกระดานที่หายไปและเติมคำที่ได้จากเนื้อเรื่อง หลังจากนั้นนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งหนึ่งและตอบคำถาม Where do Luc, George, Gloria and Sarah live?

- Luc lives in Bordeaux, France.
- George lives in Bournemouth, England.
- Gloria lives in pain.
- Sarah lives in a small village in central Wales.

ให้นักเรียนดูที่จดหมายอย่างละเอียดและกระตุ้นนักเรียนให้บอกข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบจดหมาย

- รูปแบบจดหมายไม่เป็นทางการดังนี้
- ใช้รูปย่อในการเขียนจดหมายไม่เป็นทางการ
- ใช้คำเชื่อม and เพื่อเชื่อมข้อความเข้าด้วยกัน
- ใช้ but กับข้อความที่ขัดแย้งกัน
- ใช้ PS (postscript) เพื่อเพิ่มเติมข้อความที่ต้องการเพิ่มเติมในท้ายจดหมาย



### Production

3. นักเรียนอ่านจดหมายอีกครั้งทำแบบฝึกหัดที่ 1 จับคู่หัวข้อกับย่อหน้าที่เหมาะสมที่สุด แล้วดูเฉลยคำตอบ คู่มือครูหน้า 14

#### Answers



- |                |      |      |      |
|----------------|------|------|------|
| Letter A, A: e | B: g | C: b | D: a |
| Letter B, A: e | B: d | C: c | D: a |

4. ครูอธิบายว่ากล่อง สีขาวหมายถึงประโยคที่ขาดหายไปให้นักเรียนทำงานเดี่ยวโดยจับคู่ระหว่างประโยคในแบบฝึกหัดที่ 2 กับช่องว่างที่หายไปของประโยคในจดหมาย แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

#### Answers



- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. E | 2. B | 3. G | 4. A |
| 5. F | 6. C | 7. D |      |

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุมุมข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ชั่ว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



สามารถอธิบาย หลักการเขียนจดหมายติดต่อนักเรียนแลกเปลี่ยนช่วยให้ใช้ภาษาในการการปฏิบัติตัวในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม การทำความเข้าใจในองค์ประกอบการเขียนและสำนวนที่ใช้ในการเขียนจดหมายที่ไม่เป็นทางการ จะช่วยให้นักเรียนสั่งสมประสบการณ์ในการเขียนและมีพัฒนาการในการเขียนมากขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกรายละเอียดของโครงสร้าง การเขียนจดหมายได้	1. วางแผนเค้าโครงการเขียน จดหมายได้ 2. เขียนจดหมายถึงนักเรียน แลกเปลี่ยนได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Pronunciation

- general, personal, detail (final sounds)

Vocabulary

- paragraph, organize, topic, introduction, personal, detail, dear, best wishes

Grammatical structure

- present simple

Language Functions

- giving your personal information

Cultures

- beginning and ending a letter

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกรายละเอียดของ โครงสร้างการเขียน จดหมายได้	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน การ 80 คะแนน

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. วางแผนเค้าโครงการเขียนจดหมายได้	- ประเมินผลการเขียนจดหมายถึงนักเรียนแลกเปลี่ยน	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ประเมินการ 80 คะแนน
3. เขียนจดหมายถึงนักเรียนแลกเปลี่ยนได้	- เขียนจดหมาย	- แบบประเมินการเขียน	- เขียนผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียนในระดับดี

7

กิจกรรมการเรียนรู้



Presentation

1. ครูและนักเรียนอ่าน Writing Tip: organizing paragraphs ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้คำถาม เช่น

- How many paragraph should you write in a letter? (four) What should each paragraph contain?
- (informal about 1 topic)



Practice

2. วางแผนเขียนจดหมาย นักเรียนดูที่แบบฝึกหัดที่ 1 การเตรียมก่อนเขียนจดหมาย โดยการเลือกหัวข้อให้สำหรับย่อหน้า ที่ 2 และ 3

3. นักเรียนอ่านคำสั่ง มั่นใจว่านักเรียนเข้าใจว่าจะต้องทำอะไรต่อไป ถ้าการเขียนเสร็จภายในคาบเดินดูให้ทั่วถึง ถ้าพบข้อผิดพลาด เขียนให้นักเรียนดูบนกระดานและช่วยกันแก้ไขพร้อมนักเรียน



Production

4. ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจงานเขียนว่าข้อมูลที่ต้องการเขียนครบถ้วนหรือไม่มีข้อผิดพลาดใดบ้างหลังจากเพื่อนแลกเปลี่ยนตรวจแล้วนักเรียนเขียนร่างที่ 2 และนำส่งครู

- ตัวอย่างงานเขียนหน้า 14 ในคู่มือครู

5. ทำแบบฝึกหัดเพิ่มใน workbook หน้า 9



**Teaching Tip: Beginning and ending informal letters**

ข้อสังเกต การขึ้นต้นจดหมายทุกครั้งใช้ Dear และลงท้ายด้วย Best wishes, All the best และ Regards

ถ้าเรารู้จักคุ้นเคยกันดีกับผู้รับจดหมาย เราอาจใช้คำว่า Love



8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



สามารถอธิบายคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการมอง การสังเกต และใช้ คำแสดงและสำนวนเกี่ยวกับสีช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด เขียน และแสดงความรู้สึกสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายและใช้ look, see, watch ได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายและใช้ คำแสดงและสำนวนเกี่ยวกับสีได้ถูกต้อง	1. บรรยายเกี่ยวกับพฤติกรรมและการสวมใส่เสื้อผ้าได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- (cluster sound) blue, black,

## Vocabulary

- blue moon, the golden rule, green fingers, a red herring, a white lie

## Grammatical structure

- review how to use: see, look and watch

## Language Functions

- describing how to see, look and watch

## Cultures

- colour and styles

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. เข้าใจความหมายและใช้ look, see, watch ได้ถูกต้อง	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้องทุกข้อ
2. อธิบายความหมายและใช้ คำแสดงและสำนวนเกี่ยวกับสีได้ถูกต้อง	- ทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
3. บรรยายเกี่ยวกับพฤติกรรมและการสวมใส่เสื้อผ้าได้	- ทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80



## Presentation

## Dictionary corner

1. exercise 1 นักเรียนดูคำศัพท์ คำว่า look ในพจนานุกรมของตนเอง ให้ดูที่คำหลัก (entry)
  - ตัวหนาสีน้ำเงิน ระบุว่า look คือคำศัพท์มรยาการคำศัพท์ที่สำคัญ (keyword) ของ Oxford 3000TM (ดูที่ Guide to Dictionary หน้า vi-vii ของ OSD)
  - look เป็นกริยาแบบ regular
  - look มี 6 ความหมาย look1 sense ที่ 1 มีความหมายคล้าย see และ watch และเราใช้ at กับกรรมตรงวัตถุสิ่งของที่มองดูเสมอ
2. นักเรียนค้นดูคำว่า see และ watch ในพจนานุกรมครูตั้งคำตอบจากนักเรียนดังนี้
  - ตัวหนาสีน้ำเงิน ระบุว่า see และ watch คือคำศัพท์มีรยาการคำศัพท์ที่สำคัญ (keyword) ของ Oxford 3000TM
  - see มีความหมาย 11 ความหมาย sense 1-2 มีความหมายคล้ายกัน (synonym) กับ look และ watch
  - watch มี 3 ความหมาย ความหมายที่ 1 คล้ายกับ see และ look
3. นักเรียนศึกษาประโยคตัวอย่างและให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าทำไม see คือคำตอบที่ถูกต้อง (อ้างถึง sense1 ในพจนานุกรม: to become conscious of something using your eyes)



## Practice

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไป เตือนนักเรียนว่าให้ใช้ present simple หรือ present continuous ในการตอบ


## Answers



หน้า 15

5. แบบฝึกหัดที่ 2 แสดงและสำนวนเกี่ยวกับสีนักเรียนค้นหาคำว่า black ในพจนานุกรม แล้วให้ดูที่คำหลัก (entry) โดยเน้นที่วลี in black and white และนักเรียนให้คำตอบว่า เป็นคำ idiom นักเรียนอธิบายตัวอย่างวลี in black and white ว่าหมายถึงการเขียนหรือการพิมพ์ (in writing or in print) แล้วดูตัวอย่างในแบบฝึกหัด

6. นักเรียนจับคู่ทำงานต่อจนเสร็จ ตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน

Answers 

หน้า 15



Production

7. ทำแบบประเมินตนเอง workbook หน้า 10-11 ทดสอบ หน่วยที่1 คู่มือครูหน้า 122-123

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุดูหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าวเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



อ่านเรื่องเรื่องราวเกี่ยวกับการสูญเสียความทรงจำในอดีตการสูญเสียความทรงจำ เป็นอาการที่น่าสนใจในสังคมปัจจุบันนำมาปรับให้เหมาะสมกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายคำที่ใช้ในการ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน 2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง และรายละเอียดของข้อมูลที่ได้ จากบทอ่านได้	1. อ่านการตีความ/ ถ่ายโอน ข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- amne'sia, r'uksack, b'affled, sev'erity

Vocabulary

- skull, flip-flop, rucksack, baffled, severity, patchy, discharge, scrawled, at once, escorted, stunning, enroll, cope, outgoing, portrayed

Grammatical structure

- Past tense contrast,

Language Functions

- describing early memories

Cultures

- expressing feeling

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 12

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายคำที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง - ร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	- แบบฝึกหัด	- การอ่านเรื่อง	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูให้นักเรียนดูชื่อหน่วย ในหนังสือเรียน หน้า 12 แล้วครูถามทุกคนว่า “Have you got a good memory? นักเรียนตอบและอภิปราย
2. ครูให้นักเรียนดูชื่อเรื่องในบทอ่านหนังสือเรียน หน้า 12 แล้วถามว่าหมายความว่าอย่างไร จากนั้นครูถามว่า Have you ever been lost? Where were you? What happened? โดยนักเรียน ช่วยกันตอบ แสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่างใครหรือกลุ่มใดได้
3. นักเรียนได้รับคำชี้แจงให้ทราบว่า ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 นี้ นักเรียนจะได้อ่านและเรียนรู้เกี่ยวกับความทรงจำและการสูญเสียความทรงจำซึ่งต้องใช้โครงสร้างแบบอดีต
4. ก่อนการอ่านนักเรียนดูความหมายศัพท์คำว่า amnesia จับคู่กับเพื่อนและช่วยกันตอบคำถามก่อนการอ่าน ครูนำคำถามมาอภิปรายทั้งชั้น (ครูดู background notes คู่มือครูหน้า 16)



## Practice

5. ขั้นการอ่าน นักเรียนอ่านเรื่องอย่างรวดเร็วแล้วเลือกตอบว่าข้อใดไม่เป็นความจริงในแบบฝึกหัดที่ 1 ครูแนะนำว่านักเรียนเพียงทำความเข้าใจกับความหมาย (sense) ทัวไปของเรื่องเพื่อเลือกคำตอบแบบฝึกหัดที่1 นี้ตรวจสอบความเข้าใจพร้อมกันทั้งชั้นถามถึงเหตุผลในการตัดสินคำตอบคือ sentence2)



6. นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 5 Read ข้อ 1 จับคู่แต่ละย่อหน้า (A-E) กับ หัวเรื่อง (1-6) Key: 1 D 2 A 3 E 4 C 6 B ส่วนหัวข้อที่ 5 ไม่มีคู่ ครูกับนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อเหล่านี้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

7. Teaching Tip: Reading with the audio CD ครูเปิด CD พร้อมให้นักเรียนอ่านช่วยให้นักเรียนให้ความสนใจในเนื้อเรื่องและอ่านโดยไม่หยุดเมื่อนักเรียนเจอคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย ซึ่งเป็นการช่วยกระตุ้นให้นักเรียนนักเรียนเข้าใจคำศัพท์ใหม่ในขณะที่ฟังไปด้วย และการฟัง CD ช่วยให้การออกเสียงคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนด้วย เปิด CD ในขณะที่ให้นักเรียนฟังเนื้อเรื่องครั้งที่ 2 และทำแบบฝึกหัดที่ 2 โดยการเรียงเหตุการณ์ให้ถูกต้องตามลำดับจากเรื่องที่ฟัง นักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกับครูโดยอ้างอิงถึงเนื้อหาหรือข้อความที่เกี่ยวข้อง

Answers 

Key

1. e

2. b

3. h

4. c

5. a

6. i

7. g

8. d

9. f



Production

8. นักเรียนอ่าน Reading tip พร้อมกับครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยตั้งคำถาม What should you read when you answer multiple choice questions? (the question) .When should you read the options? (after finding the correct place in the text)

นักเรียนอ่านเรื่องอีกครั้งและเลือกคำตอบที่ถูกต้องในแบบฝึกหัดที่ 3 หาความสัมพันธ์ของคำตอบจากบรรทัดในเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคำถาม ด้วยตนเอง จับคู่แลกเปลี่ยนคำตอบช่วยกันเฉลยคำตอบและอภิปรายข้อความได้ ถูกหรือไม่ถูกต้องตามเนื้อหาบทความ

Answers 

Key

1. b (...because he had nowhere else to go.)

2. d (They sent Doug to Coney Island Hospital)

3. c (...his general knowledge was patchy.)

4. b (It was the number of a friend's mother.)

5. c (...he had made a lot money working at the stock exchange.)

6. a (Now he...isn't scared of showing his feelings.)

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่4 อ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งแล้วเลือกว่าข้อใดจริงเท็จแล้วแก้ข้อที่ไม่จริงตามเนื้อเรื่อง ตรวจสอบคำตอบพร้อมกันเพื่อน

Answers



Key

1. F (He was wearing a T-shirt, shorts and flip-flops ...)
2. T
3. T
4. T
5. F (They seem like strangers to him)

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การบรรยายลำดับเหตุการณ์เรื่องราวที่ผ่านมาในอดีต การใช้คุณศัพท์และบุรพบทที่ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด เขียน และแสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ.

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	1. อ่านการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- reco'ver, remem'ber

Vocabulary

- amnesia, illegal, offender, interact, deter, potential, surveillance, vulnerable

Grammatical structure

- Past tense contrast, used to

Language Functions

- describing memories,

Culture

- important days

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 13

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายของประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่ผ่านมา

2. นักเรียนศึกษาคำถามซึ่งมีทั้งหมด 4 ข้อและหาคำตอบที่เป็นไปได้โดยใช้ความคิดและคำพูดเป็นของตนเอง จับคู่เปรียบเทียบอภิปรายคำตอบ นักเรียนและครูช่วยกันให้เหตุผลประกอบพร้อมกันทั้งชั้น  
Teaching tip: Brainstorm ideas ให้ความสนใจกับคำถามที่ 1 โดยตั้งคำตอบจากนักเรียน เขียนคำตอบที่ได้จากนักเรียนบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันโหวตว่าคำตอบใดน่าจะเป็นไปได้ที่สุด



## Practice

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดคำศัพท์เพิ่มเติมในแบบฝึกหัดข้อที่ 1 จากหัวข้อ Vocabulary โดยการจับคู่คำจำกัดความ กับ คำศัพท์ที่มีการทำแถบสี Highlight

## Answers



1. patchy

2. portrayed

3. outgoing

4. escorted

- |              |              |                |             |
|--------------|--------------|----------------|-------------|
| 5. stunning  | 6. skull     | 7. at once     | 8. scrawled |
| 9. Discharge | 10. baffled  | 11. everity    | 12. Enroll  |
| 13. Cope     | 14. rucksack | 15. flip-flops |             |

### Teaching tip: Vocabulary Notebooks

4. ครูให้ข้อมูลและความหมายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์จากเนื้อเรื่องและให้นักเรียนบันทึกลงใน Vocabulary Notebooks section ใน workbook หน้า 92-111 (คู่มือครู หน้า 17 Vocabulary)

5. นักเรียนหาคำคุณศัพท์ในเนื้อเรื่องและเติมคำบุพบทให้วลีสมบูรณ์แล้วตรวจสอบคำตอบกับครู  
Teaching Tip: Adjective with prepositions ครูกระตุ้นและตั้งประโยคตัวอย่างจากนักเรียนให้มากที่สุดเท่าที่ทำได้ กระตุ้นให้นักเรียนเขียนบันทึกย่อการใช้ คุณศัพท์ตามด้วยบุพบทที่ใช้ด้วยกันเสมอเพื่อให้

นักเรียนจำการใช้ที่ถูกต้องในอนาคต และให้นักเรียนจดบันทึกลงใน Vocabulary Notebook section ใน workbooks.

6. ให้นักเรียนดูคำศัพท์ใน แบบฝึกหัดที่ 3 แล้วหาประโยคตัวอย่างที่มีอยู่ในเนื้อเรื่องและอ่านประโยคที่มีคำศัพท์เหล่านั้นครูเขียนประโยคต่อไปนี้นบนกระดาน หรือ จะให้เขียนตามคำบอกก็ได้ แล้วให้นักเรียนนำคำศัพท์ดังกล่าวมาเติมลงไปให้ถูกต้อง (คู่มือครู หน้า 9 Exercise 2)

- 1) Tom was fed up with his job and so he \_\_\_\_\_. (resigned)
- 2) They bought an apartment in \_\_\_\_\_ San Francisco . (downtown)
- 3) My grandfather was \_\_\_\_\_ with bronchitis. (diagnosed)
- 4) We check the value of our shares every day on the \_\_\_\_\_. (stockexchange)
- 5) Many people in New York take the \_\_\_\_\_ to go to work. (subway)
- 6) Jane looked much better after her weight \_\_\_\_\_? (loss)
- 7) My father \_\_\_\_\_ his mistake. (admitted)
- 8) \_\_\_\_\_, Amy's brother has been taken to hospital. (Apparently)



### Production

7. ครูเขียนคำศัพท์ที่มีอักษรสลับที่ (anagram) บนกระดาน (คู่มือครู หน้า 9 Quick Test : Verb quiz)  
tdaml (admit), pceo (cope), igeanods (diagnose), icehdasg (discharge), nlero (enroll), tecosr (escort), oyrptar (portray), ensrig (resign), raswcl (scrawl)

นักเรียนดูที่อักษรกลุ่มแรกและช่วยกันตอบว่าเป็นคำกริยาคำใด (admit) แล้วให้นักเรียนบอกรูปอดีตของ admit คือ admitted แล้วนักเรียนช่วยกันสร้างประโยคตัวอย่างที่เป็นอดีต (past simple) เช่น The thief admitted stealing the money. ทำต่อไปแบบเดียวกันกับ anagram ที่เหลือและเขียนประโยคตัวอย่างประกอบ

### กิจกรรมเสริม Optional Activity: Deducing information

**จุดประสงค์** เพื่อฝึกการเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลจากการแต่งกายและจากสิ่งที่น่าสนใจด้วย **ขั้นเตรียมการ** นำสิ่งของที่บอกเกี่ยวกับตัวคุณใส่ในถุงที่น่าติดตามห้องเรียน เช่น a book, your car keys/ bus pass, your MP3 player, photos of your family, a souvenir of your last holiday, contact lens solution, a present you have received recently.

บอกนักเรียนให้จินตนาการว่ากำลังเดินเข้าไปสถานีตำรวจในสภาพความจำเสื่อมและพวกเขาต้องค้นหาเท็จจริงเกี่ยวกับตัวคุณจากสิ่งของที่อยู่ในถุง นำสิ่งของออกมาทีละชิ้นและตั้งคำถามจากนักเรียน แล้วให้นักเรียนจับคู่และบอกพวกเขาให้หาความจริงเกี่ยวกับคู่ของเขาจากสิ่งที่อยู่ในถุงหรือกระเป๋าเงิน นักเรียน A แสดงความคิดเห็นก่อนแล้วจึงสลับเป็นนักเรียน B สุดท้ายนักเรียนนำข้อมูลมาเล่าให้เพื่อนทั้งชั้นฟังเกี่ยวกับคู่ของตนเองนักเรียนฝึกเพิ่มเติมโดยทำแบบฝึกหัดใน workbook หน้า 12

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อย่างมีความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน



2

สาระสำคัญ



การจับใจความสำคัญและการเรียงลำดับความ เป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายกริยาวลีได้ ถูกต้องเหมาะสมในการบรรยาย และเล่าเรื่องได้ 2. บอกลำดับการเรียงเนื้อเรื่อง จากเรื่องที่อ่านได้	1. อ่านเรื่องตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง จากบทอ่านได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- ed final sound escorted (ed), portrayed (d), worked (t)

Vocabulary

- went out, broke down, staying in, woke up, fell through, hold on, set off, came back

Grammatical structure

- Past tense contrast

Language Functions

- describing the story

Cultures: family

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 14

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมาย กริยาวลีได้ถูกต้อง เหมาะในการบรรยาย และเล่าเรื่องได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. บอกลำดับการเรียง เนื้อเรื่องจากเรื่องที่ อ่านได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัดจาก บทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านเรื่องตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัดจาก บทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. ระบุใจความสำคัญ จากเรื่องจากบทอ่าน ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัดจาก บทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ในกล่องข้อความเพื่อทบทวนความรู้เดิม โดยตอบคำถามดังนี้

- What words can we use to describe someone who is very confused? (baffled)
- What do we call a bag you carry on your back? (rucksack)


หลังจากนั้นนักเรียนก็นำคำศัพท์ไปเติมลงในช่องว่างให้ประโยคสมบูรณ์ทั้ง 15 ข้อแล้วตรวจสอบคำตอบพร้อมกันกับครู

## Answers



- |              |               |               |             |
|--------------|---------------|---------------|-------------|
| 1. cope      | 2. flip-flops | 3. escorted   | 4. baffled  |
| 5. at once   | 6. patchy     | 7. outgoing   | 8. scrawled |
| 9. portrayed | 10. skull     | 11. stunning  | 12. enrol   |
| 13. rucksack | 14. severity  | 15. discharge |             |

2. นักเรียนอ่านกล่องข้อความ Look out พร้อมกับครู ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยตั้งคำถาม Which preposition do we use with nervous? (about) Which preposition do we use with upset? (about) Which preposition do we use with proud? (of) แล้วให้นักเรียนปฏิบัติด้วยตนเองหรือจับคู่กับเพื่อน และเลือกกริยา กับ บุรพบท ในแบบฝึกหัดที่ 1 Adjective + preposition

Answers 

- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| 1. with  | 2. at    | 3. of    | 4. About |
| 5. about | 6. of    | 7. about | 8. Of    |
| 9. of    | 10. With |          |          |

#### Teaching Tip: Phrasal verbs

คำกริยาวลี (phrasal verbs) นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่ายาก ดังนั้นจึงควรใช้หลายวิธีในช่วยนักเรียน อันดับแรกนักเรียนต้องเข้าใจความหมายของคำกริยา ฉะนั้นครูอาจให้นักเรียนคิดหาคำอธิบายหรือคำจำกัดความ หรืออาจอาจใช้วิธีแปลด้วยก็ได้ ครูอาจจะช่วยยกตัวอย่างที่ทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายยิ่งขึ้นและดึงตัวอย่างจากนักเรียนเพิ่มเติม สุดท้ายกระตุ้นนักเรียนโดยการให้นักเรียนวาดภาพเพื่อแสดงความหมาย



#### Practice

3. ครูอธิบายแบบฝึกหัดที่ 2 โดยให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างและพยายามสร้างตัวอย่างเพิ่มเติมด้วยตัวเอง เช่น My holiday plans fell through because I didn't have enough money.
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 โดยจับคู่ phrasal verbs กับ คำจำกัดความให้นักเรียนใช้พจนานุกรมได้ เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกันกับครู

Answers 

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. g | 2. e | 3. b | 4. C |
| 5. h | 6. a | 7. d | 8. f |

5. แบบฝึกหัดที่ 3 นักเรียนสังเกตประโยคตัวอย่าง ครูช่วยตั้งคำตอบจากนักเรียนเน้นคำกริยา infinitive ของคำว่า went มีคือคำว่า go out ย้ำว่านักเรียนต้องใช้ verb form ที่ถูกต้องในแบบฝึกหัดนี้ นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง หรือเป็นคู่ก็ได้

Answers



1. went out                      2. broke down                      3. I'm staying in                      4. woke up  
5. fell through                      6. hold on                      7. set off                      8. came back

6. แบบฝึกหัดที่ 4 ครูให้นักเรียนดูคำตอบที่เป็นตัวอย่างแล้วดึงคำตอบจากนักเรียนว่า grow up มีความหมายว่าอย่างไร (become an adult) ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง หรือจับคู่กันก็ได้ นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมได้ถ้าจำเป็นหลังจากนั้นครูและนักเรียนเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

Answers



1. grow up                      2. stand up                      3. turn up                      4. clean up  
5. get up                      6. give up                      7. go up                      8. speak up



Production

8. Vocabulary Notebooks เตือนนักเรียนให้บันทึกคำศัพท์ลงใน Vocabulary Notebook section ใน workbooks ของตนเองทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน workbook หน้า 13

**กิจกรรมเสริม Optional Activity: Phrasal verbs**

จุดประสงค์ เพื่อฝึกเพิ่มเติมเกี่ยวกับ phrasal verbs

ขั้นเตรียม นักเรียนได้รับกระดาษคนละแผ่นและครูตรวจให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนมีดินสอด้าย บอกให้นักเรียนจับคู่ ครูบอกให้นักเรียนแต่ละคู่เลือก phrasal verbs จากแบบฝึกหัดที่ 2 และ 4 ให้นักเรียน 5 นาทีเพื่อวาดรูป 2 รูปที่แสดงความหมายของ คำวลีที่เลือกมา ทั้ง 2 วลี ครูรวบรวมภาพจากนักเรียนใส่หมายเลขให้กับภาพและนำไปแสดงติดไว้ที่ผนัง กำแพงห้องเรียน บอกให้นักเรียนแต่ละคู่ดูภาพเหล่านั้นและช่วยกันเขียน phrasal verbs ให้กับภาพ แล้วตรวจคำตอบกับเพื่อน

### Quick test: What the preposition?

แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 ทีม อ่านประโยคให้แต่ละทีมฟังสลับกัน ถ้าทีมได้ทายคำบุพบท ที่หายไปได้ถูกต้อง ทีมนั้นจะได้ 2 คะแนน ถ้าตอบผิดส่งคำถามนั้นให้กับอีกทีมหนึ่งซึ่งมีสิทธิ์ได้เพียง 1 คะแนน ถ้าไม่มีทีมใดตอบได้ครูเฉลย ทีมใดได้คะแนนสูงสุดชนะ (คำถามจาก คู่มือครู หน้า 19)

Are you worried \_\_\_\_\_ your exam? (about)

It was raining so we stayed \_\_\_\_\_. (in)

The meeting was cancelled because no one turned \_\_\_\_\_. (up)

He's proud \_\_\_\_\_ his new car. (of)

Please hold \_\_\_\_\_ a moment.? (on)

The sale of their house fell \_\_\_\_\_. (through)

We set \_\_\_\_\_ at dawn . (off)

He stood \_\_\_\_\_ to greet me when I arrived. (up)

I'm nervous \_\_\_\_\_ making the speech. (about)

She gave \_\_\_\_\_ to pass her driving test. (up)

They're happy \_\_\_\_\_ their new teacher. (with)

We came \_\_\_\_\_ late from the barbecue. (back)

They had to clean \_\_\_\_\_ before their parents came home. (up)

My car broke \_\_\_\_\_ this morning. (down)



## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- 1 หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
- 2 แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
- 3 แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
- 4 Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
- 5 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 เลือกรับ/ ระบุนัยข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



การใช้ past tense contrast: รูปกริยาแบบ past simple (regular and irregular), past continuous and past perfect ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด เขียน และแสดงความรู้สึกได้อย่างชัดเจนเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายเกี่ยวกับ การใช้ Past tense contrast ได้ 2. อธิบายการใช้รูปกริยา past form ได้ถูกต้อง	1. เขียนประโยคที่ใช้รูปแบบกริยาตามกาล (Tense) ได้ถูกต้อง	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation: -

- ed final sound landed (ed), rained (d), stopped (t)

## Vocabulary

- past continuous, past simple, past continuous, past simple, past perfect

## Grammatical structure

- Past tense contrast,

## Language Functions

- describing past events

## Cultures

- Party

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 15

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายเกี่ยวกับ การใช้ Past tense contrast ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. อธิบายและใช้กริยา past form ได้ถูกต้อง เหมาะในการบรรยาย และเล่าเรื่องได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัดจาก บทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เขียนประโยคที่ใช้ รูปแบบกริยาตามกาล (Tense) ได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



Presentation

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสุ่มถามนักเรียนว่า “ What did you do yesterday? แล้วถามว่า What are the three main past tense? (past simple, past continuous and past perfect)

2. ครูให้นักเรียนดูภาพและถามว่า “What can you see?” (a broken windscreen) How did it break? (The car crashed./Someone threw a stone. / A tree fell on it, etc.) หลังจากนั้นครูก็กระตุ้นนักเรียนสังเกต verb forms ที่เป็นอักษรสีน้ำเงินกลุ่มแรก ถามว่าเป็น tense อะไร (past perfect) นักเรียนอ่านเรื่องต่อไป จับคู่กับเพื่อน และบอกชื่อ tense จาก verb forms ที่พบในเนื้อเรื่องเสร็จแล้ว ตรวจสอบคำตอบในชั้นพร้อมกัน

Answers



past simple: went, sat, started, threw, bounced, landed, smashed, came

past continuous: were chatting, was raining, was starting

past perfect: had come, had done

#### Teaching tip: Irregular verbs

นักเรียนบางคนอาจมีปัญหาเรื่องการจำแบบฟอร์มของคำกริยาของ past simple form กับ participle formที่ไม่ผันไปตามกฎ (irregular verbs) เตือนนักเรียนให้ดูรายการirregular verbs ในหนังสือแบบเรียนหน้า 124 ให้นักเรียนไปศึกษาบททวนมาฟอร์มละ 10 คำเป็นการบ้าน เพื่อทดสอบกริยาเหล่านั้นในชั่วโมงต่อไป





### Practice

3. นักเรียนอ่านบท learn this! ครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกชื่อ tenses แล้วให้เวลานักเรียนเพื่อหาตัวอย่างกฎการใช้ ในข้อความ 1-4

### Answers



1. past continuous
2. past simple
3. past continuous, past simple
4. past perfect



### Production

4. นักเรียนศึกษาประโยคทำงานเป็นคู่ อภิปรายความหมายว่าแตกต่างกันอย่างไรในแต่ละประโยค ตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

### Answers



1. I go to the party first, and then Kim opened her presents.
2. Kim started opening her presents before I arrived at the party.
3. Kim opened her presents first, and then I got to the party.
5. นักเรียนอ่านเพิ่มเติม Grammar reference หน้า 96
6. นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้รูปแบบกริยาที่ถูกต้องตามกาล (Tense) ที่กำหนด

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



- 1 หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
- 2 แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
- 3 แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
- 4 Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
- 5 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 2

#### สาระสำคัญ



เรียนรู้และศึกษาคำอธิบายการใช้ past tense contrast: รูปกริยาแบบ past simple (regular and irregular), past continuous and past perfect ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด เขียน และแสดงความรู้สึกได้อย่างชัดเจนเหมาะสม

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความแตกต่างของการใช้ Present tense contrast ได้	1. พูดบรรยายเกี่ยวกับตนเองในอดีตได้เลือกใช้ Present tense contrast ถูกต้อง	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- ed sound used (d)

Vocabulary

- verb form of past tense

Grammatical structure

- Past tense contrast-past simple, past continuous and past perfect

Language Functions

- describing clothes and nationality

Cultures

- Dressing

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 15

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความแตกต่างของการใช้ Present tense contrast ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. พุดบรรยายเกี่ยวกับตนเองในอดีตได้ เลือกใช้ Present tense contrast ถูกต้อง	- การพุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- แบบประเมินการพุด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

### กิจกรรมการเรียนรู้



#### Presentation

#### ทบทวนความรู้เดิม Exploit

1. นักเรียนปฏิบัติเดี่ยวหรือจับคู่กับเพื่อนเพื่อเลือก tense ได้ถูกต้อง ครูเตือนนักเรียนให้ทบทวนการใช้ใน Past tense contrast ใน Explore แบบฝึกหัดที่ 2 เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

#### แบบฝึกหัดที่ 1 เฉลย

##### Answers

- |                      |                        |                         |
|----------------------|------------------------|-------------------------|
| 1. broke, was doing  | 2. left, had rained    | 3. was bringing         |
| 4. arrived, helped   | 5. had worked, stopped | 6. was driving, crashed |
| 7. got up, had, went | 8. had, hadn't eaten   |                         |



#### Practice

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ด้วยตนเองหรือเป็นคู่เพื่อเติมคำลงในเรื่องให้สมบูรณ์ โดยใช้คำในวงเล็บเสร็จแล้วตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

##### Answers

- |                |                   |            |                 |
|----------------|-------------------|------------|-----------------|
| 1. had given   | 2. was playing    | 3. noticed | 4. decided      |
| 5. had washed  | 6. took           | 7. put     | 8. was shining  |
| 9. was waiting | 10. heard         | 11. looked | 12. was pouring |
| 13. had turned | 14. had decorated |            |                 |

3. Exercise 3 ครูสาธิตตัวอย่างด้วยข้อมูลเกี่ยวเหตุการณ์ในอดีตของตัวเอง แล้วให้นักเรียนนี้ยกย้อนความทรงจำก่อนหน้านี้ของตนเอง ให้เวลาสัก 2-3 นาทีเพื่อจดหรือบันทึกข้อความสั้น ๆ ครูเดินดูและให้ความช่วยเหลือ นักเรียนใช้ข้อมูลที่ได้ เลาให้คู่ของตนเองฟังเกี่ยวกับความทรงจำนั้น

4. Exercise 4 ครูให้เวลานักเรียนเตรียมตัวนำเรื่องราวในอดีตออกมาเล่าหน้าชั้นให้เพื่อนทุกคนได้ฟัง ครูจดบันทึกข้อผิดพลาดในเรื่อง past tense และนำมาแก้ไขพร้อมกันทั้งชั้นในตอนท้าย

5. ครูแสดงตัวอย่างให้นักเรียนดูเกี่ยวกับตนเอง 2-3 ประโยค นักเรียนเขียนประโยคด้วยตนเองและบอกเล่าให้เพื่อนในชั้นฟัง

#### Quick test: Error correction

ครูเขียนต่อไปน้บนกระดาน แล้วให้เวลานักเรียนในการพิจารณาแก้ไขข้อผิดพลาด

The sun shone when we left the house.

We had dinner, washed the dishes and had gone to bed.

Jack broke his leg while he played football.

Helen was worried because she was losing her purse.

It didn't snow when I woke up.

They were parking the car and walked to the restaurant.

The teacher got angry because the children didn't listen.

We couldn't play tennis because we didn't bring our rackets.



#### Production

นักเรียนฝึกเพิ่มเติมในหนังสือ workbook page 14 และ grammar builder page 97, exercise 1-2 เฉลย Grammar Builder คู่มือครูหน้า 19

#### Answers



#### Exercise 1

1. broke, was playing

2. was shining, decided

3. had, got

4. was waiting, read

5. was watching, didn't hear

6. was getting

#### 8

#### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3

2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3

3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3

4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)

5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Memories

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรมนิยมและประเพณีของเจ้าของภาษา
สาระที่ 3 ภาษาความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2 สาระสำคัญ

เรียนรู้และศึกษาการใช้คำศัพท์ที่แสดงความรู้สึกทางอารมณ์ ดีใจ ผิดหวัง โกรธ การใช้past tense contrast: ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด เขียน และแสดงความรู้สึกในเรื่องที่ผ่านมาได้อย่างชัดเจนเหมาะสม

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกและอารมณ์ได้ 2. อธิบายการใช้ Past tense contrast ได้	1. พูดเขียนอธิบายเล่าเรื่อง แสดงความรู้สึกต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านมาได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4 สาระการเรียนรู้

### Language Content

#### Pronunciation

- ed as final sound amused (d), delighted (ed), depressed (t)

#### Vocabulary

- amused, confused, delighted, depressed, disappointed, dismayed, ecstatic, embarrassed, fed up, furious, guilty, homesick, irritated, jealous, nervous, petrified, pleased, relieved, upset

#### Grammatical structure

- Past tense contrast, infinitive and gerund

#### Language Functions

- describing clothes and nationality

## Cultures

### - Dressing

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัด

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกและอารมณ์ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายการใช้ Past tense contrast ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. พุดเขียนอธิบายเล่าเรื่อง แสดงความรู้สึกต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านมาได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



#### Presentation

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสุ่มถามความรู้สึกของนักเรียนบางคน - How do you feel today? ครูรับคำตอบจากนักเรียนอภิปรายการเกิดความรู้สึกต่าง ๆ



#### Practice

2. Vocabulary Exercise 1 นักเรียนจับคู่ ดูภาพว่าบุคคลเหล่านี้มีความรู้สึกอย่างไรใช้คำคุณศัพท์ที่อยู่ในกล่องข้อความและตอบคำถาม "How do you think the people feel?" (I think the man in photo 1 looks ...) ดูแนวคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น



## Answers

1. amused, pleased
2. upset
3. ecstatic, delighted
4. depressed, disappointed, fed up, homesick
5. irritated, furious

3. ครูสาธิตกิจกรรมแสดงท่าทาง (miming) เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ แล้วให้นักเรียนแสดงท่าทางกันในกลุ่มย่อย แล้วจึงให้นักเรียนแต่ละคนออกมาแสดงให้ทั้งชั้นทาย นักเรียนถามตอบเพื่อทายว่าท่าทางนั้นแสดง ความหมายคุณศัพท์คำใดตามตัวอย่างในแบบฝึกหัดที่ 2 ใน student's book



## Production

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 เลือกคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมที่สุดจากตัวเลือก a, b, หรือ c เพื่อบรรยายความรู้สึกของบุคคลในแต่ละข้อครูและนักเรียนช่วยกันอภิปรายคำตอบแต่ละข้อพร้อมกัน

## Answers

- |     |      |     |     |
|-----|------|-----|-----|
| 1.b | 2.c  | 3.a | 4.C |
| 5.b | 6.a. | 7.b | 8.a |
5. ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม workbook page 15

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับการแสดงความรู้สึก ฟังและจับใจความสำคัญเกี่ยวกับความรู้สึกของผู้พูดได้ พูดและอธิบายเกี่ยวกับความรู้สึกพร้อมเหตุผลสั้น ๆ ได้ ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการฟัง พูด และแสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายและเข้าใจ คำศัพท์เกี่ยวกับการแสดง ความรู้สึกได้	1. ฟัง และถามตอบเกี่ยวกับ ความรู้สึกของคนอื่นและ ตนเอง ๆ ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- disappoint'ed, depress'e'd, deligh'ted, dismay'ed

## Vocabulary

- amused, confused, ecstatic, embarrassed, fed up, furious, guilty, homesick, -  
irritated, jealous, nervous, petrified, pleased, relieved, upset

## Grammatical structure

- Past tense contrast

## Language Functions

- Talking about feeling

## Cultures

- feeling expressions

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



## แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายและ เข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับ การแสดงความรู้สึกได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. ฟัง และถามตอบ เกี่ยวกับความรู้สึกของ คนอื่นและตนเอง ๆ ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



Presentation

1. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่า จะได้ฟังผู้พูด 5 คนที่พูดย้อนเรื่องราวในอดีตจาก CD แล้วให้นักเรียนจับคู่ระหว่างเหตุการณ์ทั้ง 5 กับบุคคลที่พูดให้ถูกต้อง ตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

Answers



speaker 1. C

speaker 2. b

speaker 3. e

speaker 4. F

speaker 5. a

ดู scripts มรคู่มือครู หน้า 20-21

2. ครูให้นักเรียนดู แบบฝึกหัดที่ 2 และให้ฟัง CD รอบที่ 2 ครั้งนี้ให้นักเรียนจับคู่ระหว่างคำคุณศัพท์ในกล่องข้อความกับผู้พูดทั้ง 5 ว่ามีอารมณ์แบบใด

Answers



speaker1. relieved

speaker2. Jealous

speaker3. delighted

speaker4. Embarrassed

speaker5. petrified

3. นักเรียนอ่านคำถามทำงานเป็นคู่อภิปรายคำตอบ Speak 1 กับคู่ของตัวเอง (คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียนเอง)

4. ให้นักเรียนดูตัวอย่างใน Speak 2 คือคำว่า irritated ซึ่งเกิดขึ้นเพราะ น้องสาวยืมกล้อง (sister borrowed camera) แล้วให้นักเรียนนึกถึงอารมณ์ความรู้สึกครั้งล่าสุดที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเอง ครูให้นักเรียนดูคุณศัพท์คำที่ 2 nervous แล้วให้นักเรียนนึกถึงความรู้สึกนี้ครั้งล่าสุดแล้วบันทึกย่อ ๆ ไว้ ด้านหลังคำเหมือนกับตัวอย่าง ครูให้เวลานักเรียนทำกิจกรรมนี้จนครบทุกคู่

5. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างใน Speak 3 ครูสาธิตโดยการให้นักเรียนถามครูว่า "When did you last feel irritated?" ครูตอบว่า " I last felt irritated when my sister borrowed my camera without asking." แล้วบอกนักเรียนว่าให้ใช้ข้อมูลในข้อ 2 ฝึกถามตอบเป็นคู่ ครูเดินดูและคอยให้ความช่วยเหลือ



## Production

### 6. Optional Activity: Dialogue

- จุดมุ่งหมายคือ เพื่อฝึกการพูดเกี่ยวกับอารมณ์ความรู้สึก
- ชั้นเตรียมการ ครูเขียนบทพูดนี้บนกระดาน
- A: When did you last feel nervous?
- B: I last feel nervous before my history exam.
- A: Why did you feel nervous?
- B: Because I hadn't study enough.

7. นักเรียนฝึกบทพูดนี้เป็นคู่จนคล่องแล้วลบคำที่ขีดเส้นใต้ออก และคิดคำใหม่มาแทนจากความคิดของตนเอง

### 8. นักเรียนฝึกเพิ่มเติม Everyday English 2, คู่มือครูหน้า 104-105

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Memories

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต. 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต. 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต. 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต. 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต. 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



การใช้รูปแบบกริยาที่ถูกต้องจะช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถเล่าเรื่องราวที่เคยเกิดขึ้นในอดีต

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายการใช้ กริยา used to ที่เป็น verb to + infinitive ได้	1. อ่านการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูล	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- /s/ or /z/ in use to, อักษร s ใน used to ออกเสียงเป็น /s/

## Vocabulary

- village, situation, population

## Grammatical structure

- Past tense- used to

## Language Functions

- talking about past events

## Cultures

- past events

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 17

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. รู้และเข้าใจ ความหมายของ คำศัพท์วลีที่ตามด้วย บุพบทได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ใช้กริยาวลีได้ถูกต้อง เหมาะในการบรรยาย และเล่าเรื่องได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัดจาก บทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## Presentation

1. นำเข้าสู่บทเรียน ครูถามนักเรียน "How old are your grandparents?, How were their lives different when they were young?" กระตุ้นคำตอบจากนักเรียน

2. ครูอธิบายว่านักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาและนักเรียนอ่านบทไปด้วยเพื่อหาตัวอย่างการใช้ used to ในบทสนทนา



## Presentation

3. นักเรียนดูแบบฝึกหัดที่ 2 ศึกษาไปพร้อมกันศึกษาตัวอย่างประโยคจากเนื้อเรื่องจาก Explore 1 และช่วยกันเติมคำที่หายไปในกลุ่มข้อความ Learn this ตรวจสอบคำตอบกับครู

## Answers



## past, different

1. used to

2. used to

3. didn't use to

4. Did

5. use to

6. did

7. use to



## Production

4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าแบบฝึกหัดที่ 3 จะเปิด CD ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนพูดตามให้สังเกตว่า s ในคำว่า used to ออกเสียงเป็น /s/ หรือ/z/ และ to ออกเสียงอย่างไร

## Answers



อักษร s ใน used to ออกเสียงเป็น /s/

อักษร t ใน used to ออกเสียงเป็น /te/

เปิด CD อีกครั้ง หยุดที่ละบรรทัด ให้นักเรียนฟังและพูดตาม ครั้งแรกเป็นกลุ่มครั้งต่อไปเดี่ยวให้นักเรียนดูที่ grammar reference หน้า 96

5. ครูให้นักเรียนจับคู่อภิปรายความหมายที่แตกต่างกันของรูปประโยค 3 ประโยคใน exercise 3 โดยใช้ Grammar reference ในหนังสือแบบเรียนหน้า 96 แล้วนำมาสรุปด้วยกันทั้งชั้น



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจการใช้ *used to* กริยาที่อยู่ในรูปของ *past form* และมีความหมายว่าเคยทำอะไรในอดีตแต่เลิกทำไปแล้วหรือไม่ได้ทำในปัจจุบันแล้วช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พุด เขียน และแสดงความรู้สึกได้ชัดเจนเหมาะสมตามสถานการณ์

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	1. อ่านการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลได้ 2. พูดเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองอ่านแล้วจับคู่เรียงลำดับย่อหน้าได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- popul'ation

Vocabulary

- gold mine, population, salon,

Grammatical structure

- the form of used to-affirmative, negative and interrogative

Language Functions

- taking about past events

Cultures

- Ghost town

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 17

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอธิบาย ความหมายของ คำศัพท์วลีที่ตามด้วย บุพบทได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัดจาก บทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ใช้กริยาวลีได้ถูกต้อง เหมาะในการบรรยาย และเล่าเรื่องได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านการตีความ/ถ่าย โอนข้อมูลให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียงได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. พุดเขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเองอ่าน แล้วจับคู่เรียงลำดับย่อ หน้าได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

- นำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนความรู้เดิมจากบทเรียนที่ผ่านมาเรื่อง used to
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exploit ที่ 1 เติมคำลงในประโยคทั้ง 3 แบบ คือ บอกเล่า ปฏิเสธ และ คำถามด้วยตนเองแล้วจึงเปรียบเทียบคำตอบอภิปรายกับเพื่อนและเฉลยทั้งชั้นตามลำดับ

## Answers



- |                        |                        |                           |
|------------------------|------------------------|---------------------------|
| 1. used to like        | 2. did ...used to live | 3. didn't use to do       |
| 4. didn't use to speak | 5. used to work        | 6. Didn't/Did...use to be |



## Practice

3 ครูอธิบายคำว่า ghost town ครูให้นักเรียนสังเกตรูปภาพประกอบและบอกให้นักเรียนอ่านคำสั่งและคำถาม ครูเปิด CD 1.12 ให้นักเรียนฟังเพื่อหาคำตอบ (It became a ghost town because the gold rush finished after a few years.) Tape script ในคู่มือครูหน้า 21

4. ครูเปิด CD1.12 ให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องในแบบฝึกหัดที่ 2 แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

## Answers



- |            |               |              |        |
|------------|---------------|--------------|--------|
| 1. doesn't | 2. don't work | 3. don't eat | 4. buy |
| 5. visit   | 6. can't      | 7. is        |        |

5. ครูอธิบายการทำแบบฝึกหัดที่ 4 ครูให้นักเรียนดูประโยคตัวอย่าง It used to have a population of 2,000. แล้วให้ช่วยกันเปลี่ยนประโยคใน แบบฝึกหัดที่ 3 ให้เป็นอดีต ของเมือง Fairview โดยให้ฝึกใช้คำว่า used to ทั้งแบบบอกเล่าและปฏิเสธให้เวลานักเรียนเขียนประโยคใหม่เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยทั้งชั้น

## Answers



1. It used to have a population of 2,000.
2. People used to work in the gold mines.
3. People used to eat in the saloon.
4. People didn't use to buy snacks at the coffee shop.
5. Tourist didn't use to visit the town.
6. People used to stay at the hotel.
7. There didn't use to be a road.



## Production

6. แบบฝึกหัดที่ 6 นักเรียนนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตที่เคยมีหรือเกิดขึ้นแต่ปัจจุบันไม่มีอีกแล้วนักเรียนนำเสนอความคิดเห็นนั้นกับเพื่อนทั้งชั้น ดูตัวอย่างในแบบฝึกหัดที่ 6

7. แบบฝึกหัดที่ 5 ให้นักเรียนทำการบ้าน

### Quick Test: Dictation

ทดสอบแบบเร็วโดยใช้วิธีการ Dictation อ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังทั้งชั้น (เนื้อเรื่องในคู่มือครูหน้า 21) แล้วอ่านอีกครั้งอ่านช้าแต่ละวลีและหยุดชั่วคราวให้นักเรียนได้มีเวลาเขียนตามคำบอก อ่านเรื่องทั้งหมดอีกครั้งเพื่อตรวจคำตอบกับเรียนและดึงคำตอบจากนักเรียนและเขียนให้ดูบนกระดานเพื่อตรวจคำตอบ

11. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน workbook หน้า 16 และ Grammar Builder หน้า exercise -4 คู่มือครูในคู่มือครู หน้า 21



8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.2 ม 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 คืบคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2

### สาระสำคัญ



การเรียนรู้และฝึกทักษะในการเขียนโน้ตสั้น ๆ สำนวนการแจ้ง การสั่งและการขอร้อง การใช้คำเชื่อม conjunctions และ linking words ตลอดจนสำนวน กริยาวลี Phrasal verbs ช่วยทำให้ใช้ภาษาในการเขียนโน้ตต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายโครงสร้างของโน้ตบันทึกย่อได้ 2. อธิบายสำนวนในการเขียนโน้ตบันทึกย่อได้	1. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลจากโน้ตบันทึกย่อต่าง ๆ ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

### สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- wher'eas, exp'ensive



## Vocabulary

- Linking words-and, as, but, even though, since, so,

## Grammatical structure

- linking verbs, phrasal verbs though, whereas, while


## Language Functions

- writing note

## Cultures


- styles of writing note

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด) 

แบบฝึกหัดหน้า 18

6

การวัดและการประเมินผล 

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. รู้และเข้าใจ ความหมายของ คำศัพท์วลีที่ตามด้วย บุพบทได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ใช้กริยาวลีได้ถูกต้อง เหมาะในการบรรยาย และเล่าเรื่องได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัดจาก บทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านและตอบคำถาม เกี่ยวกับข้อมูลจากโน้ต บันทึกย่อต่าง ๆ ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัดจาก บทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้ 



Presentation

1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนดูโน้ตหรือบันทึกสั้น ๆ ในบทเรียน ครูให้นักเรียนหาเหตุผลว่า  
ทำไมคนต้องเขียนโน้ต (to leave a phone message, to ask someone to buy something, to invite

someone to a party, to leave instructions for a guest, to accept/reject an invitation, etc.)

เขียนคำตอบบนกระดาน



### Practice

- นักเรียนอ่านโน้ตสั้นอย่างรวดเร็วและจับคู่กับเหตุผลบนกระดาน เพิ่มเติมเหตุผลได้
- นักเรียนสังเกตชื่อที่ด้านล่างของโน้ตและย้ำกับนักเรียนว่านั่นคือชื่อของผู้เขียนโน้ต ครูยกตัวอย่างข้อแรกในแบบฝึกหัดที่ 1 ให้นักเรียนช่วยกันตอบ แล้วให้นักเรียนอ่านโน้ตและทำแบบฝึกหัดต่อไปจนครบทั้ง 9 ข้อ

### Answers



1. Mike's mum      2. Angela      3. Cathy      4. Jenny  
5. Ben      6. Mike      7. Dave      8. Cathy  
9. Steve and Tom
4. ครูให้นักเรียนดูโน้ตอย่างละเอียดและตั้งคำตอบจากนักเรียน
  - The style of the note is informal.
  - We use first name to start and end a note.
  - We use short forms in a note.
  - The sentences may be quite short.
5. ครูอธิบายการทำแบบฝึกหัดที่ 2 แบบฝึกหัดนี้ให้นักเรียนอ่านโน้ตอีกครั้งเพื่อหากริยาวลี phrasal verbs มาเติมลงในประโยค ครูยกตัวอย่างข้อแรกให้นักเรียนดูคือ run out of แล้วให้นักเรียนทำเดี่ยวหรือเป็นคู่ก็ได้ แล้วจึงตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นกับครู

### Answers



1. out of      2. Up      3. after      4. away  
5. up      6. to      7. back



### Production

6. ให้นักเรียนทำงานเดี่ยวโดยจับคู่ระหว่างประโยคในแบบฝึกหัดที่ 2 กับช่องว่างที่หายไปของประโยคในจดหมาย แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

### Answers



1. E      2. B      3. G      4. A  
5. F      6. C      7. D

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.2 ม 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ต.4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 2 สาระสำคัญ

การเรียนรู้และเข้าใจ หลักการเขียนโน้ตสั้น ๆ การใช้คำเชื่อมเพื่อให้ความหมายของคำหรือประโยคต่อเนื่องกัน ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติ ช่วยให้ใช้ภาษาในการปฏิบัติตามโน้ตสั้น ๆ และการเขียนโน้ตเพื่อแจ้งข่าวหรือให้ปฏิบัติตัวในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. เลือกใช้ conjunction ในการเขียนได้ถูกต้อง	1. เตรียมการและวางแผน โครงสร้างการเขียนโน้ตบันทึกย่อได้ 2.เขียนโน้ตบันทึกย่อเพื่อฝากข้อความให้เพื่อนปฏิบัติได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- s'upermarket, impr'ove

Vocabulary

- remind, styles

Grammatical structure

- Conjunctions

Language Functions

- Asking for requests or Giving instructions

Cultures

- manner

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 18

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. เลือกใช้ conjunction ในการเขียนได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เตรียมการและวางแผนโครงสร้างการเขียนโน้ตบันทึกย่อได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัดจาก บทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## Presentation

## Prepare Writing Tip: Conjunctions

- ครูทบทวนเรื่องการใช้คำสันธาน โดยยกตัวอย่างประโยคที่ใช้คำสันธานที่ง่ายที่สุดคือ and เช่น
  - I left school. I walked home.
  - I left school and walked home.
- ให้นักเรียนฝึกใช้คำสันธานอื่น ๆ เพื่อเชื่อมโยงประโยคและพัฒนาทักษะรูปแบบการเขียนไปด้วย

## Answers



I won't have time .... So could you please ..

Put away all CDs ... and remember to ...

You don't need to feed them today, as I fed him ....

I can't make it to the film...because...

Hope you can make it, even though ....

You can call her back ... but ...

- ครูและนักเรียนอ่าน Writing Tip: Conjunctions .ให้นักเรียนหาคำสันธาน as, but, because, even though, since, so, though, whereas, while อย่างน้อย 1 คำจากโน้ตที่อ่าน แล้วใช้คำเหล่านั้นเติมลงไปประโยคให้สมบูรณ์ใน exercise 2 เติมนักเรียนว่าคำตอบอาจเติมได้มากกว่า 1 คำ ตรวจสอบคำตอบพร้อมนักเรียนทั้งชั้น

## Answers



1. as/while

2. As/because/since

3. whereas

4. Even though

5. so



## Practice

- วางแผนเขียนโน้ตสั้น ๆ โดยครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งแบบฝึกการเขียนโน้ต นักเรียนดูที่แบบฝึกหัดที่ 1 การเตรียมก่อนเขียน โดยการเลือก
- นักเรียนอ่านคำสั่ง มั่นใจว่านักเรียนเข้าใจว่าจะต้องทำอะไรต่อไป ถ้าการเขียนเสร็จภายในคาบ เติมนักเรียนให้ทั่วถึง ถ้าพบข้อผิดพลาด ช่วยกันแก้ไขพร้อมนักเรียน



## Production

6. นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจงานเขียนว่าข้อมูลที่ต้องการเขียนครบถ้วนหรือไม่มีข้อผิดพลาดใดบ้าง หลังจากเพื่อนแลกเปลี่ยนตรวจแล้วนักเรียนเขียนร่างที่ 2 และนำเสนอ

- ตัวอย่างงานเขียนหน้า 22 ในคู่มือครู
- ทำแบบฝึกหัดเพิ่มใน workbook หน้า 17

### Teaching Tip: The dash (-)

เครื่องหมาย dash (-) ใช้แยกวลีออกจากประโยค เราสามารถใช้วางไว้ด้านหน้าหรือด้านหลังของวลีที่เราเพิ่มเติมข้อมูลได้ เช่น

Really sorry – I can't make it to the film after all.

We're having a little party on Saturday – just a few close friends-and were



## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม ต 1.2 ม 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 2.1 ม 3/2 เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
ต.2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ต.4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 2

### สาระสำคัญ



การเรียนรู้คำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับความทรงจำ เรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต การเขียนจดหมายไม่เป็นทางการ การเขียนโน้ตสั้น ๆ โดยใช้สำนวนและกริยาวิลี ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่านหรือบอกเล่าเรื่องราวเหตุการณ์มีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของประโยคที่ใช้ past contrast ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องี่อ่านจากการอ่านหรือฟังได้	1. อ่านการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลจากบทสนทนาได้ 2. เลือกคำและความหมายที่ถูกต้องกับเนื้อเรื่องี่อ่านได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- ed final sound: happened, missed, challenged, slipped, started

Vocabulary

- challenge, shine, impatiently, accept, unfortunately

Grammatical structure

- Past tense contrast

Language Functions

- describing clothes and nationality

Cultures

- Dressing

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 19

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายของประโยคที่ใช้ past contrast และให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. อ่านการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลจากบทสนทนาได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เลือกคำและความหมายที่ถูกต้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

## Language Skills

1. ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ในกล่องข้อความ Exercise 1 ศึกษาและนำไปเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์แล้วเปรียบเทียบกับเพื่อน เสร็จแล้วครูเปิด CD 1.13 เพื่อตรวจคำตอบแล้วให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาเป็นคู่

Answers



- |         |              |          |            |
|---------|--------------|----------|------------|
| 1. last | 2. did       | 3. used  | 4. Use     |
| 5. to   | 6. was       | 7. had   | 8. Ran     |
| 9. gone | 10. happened | 11. took | 12. missed |

2. ครูให้นักเรียนศึกษาคำถามของ Exercise 2 แล้วตอบคำถามด้วยตนเอง หลังจากนั้นก็ตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นกับครูคำเฉลยดังต่อไปนี้

Answers



- |                   |   |           |
|-------------------|---|-----------|
| 1. Last month     | 2. In the country                         | 3. By bus |
| 4. At six o'clock | 5. He was waiting at the end of the road. |           |
| 6. His P.E. kit   | 7. Nearly three hours                     |           |

3. นักเรียนอ่านคำสั่งใน Exercise 3 นักเรียนเลือกตอบคำที่ถูกต้องด้วยตนเองจับคู่เปรียบเทียบคำตอบแล้วจึง ตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นกับครูคำเฉลยคือ

## Answers

1. challenged
2. Used to be
3. Hadn't played
4. Thought
5. Was shining
6. Jumped
7. Had forgotten
8. Had warmed up
9. Was waiting
10. Slipped
11. Had hurt
12. Hadn't even started



## Practice

4. แบบฝึกหัดที่ 1 ครูให้นักเรียนค้นหาคำว่า bored ในพจนานุกรม OSD แล้วดึงคำตอบจากนักเรียนดังนี้

- สัญลักษณ์สีฟ้า บอว่า bored เป็นคำสำคัญใน Oxford 3000TM (ดูที่คำแนะนำการใช้ OSD หน้า vi-viii)
- bored เป็นคำคุณศัพท์
- เราใช้ bored กับบางสิ่งบางอย่าง
- เราใช้รูปประโยค get bored ได้
- bored stiff หมายความว่า เบื่อมาก ๆ ๆ

5. อธิบายว่าบางครั้งคำนามอาจอยู่บนหรือล่างของคำหลัก (entry) ก็ได้

6. นักเรียนดูพจนานุกรมอีกแล้วดึงคำตอบจากนักเรียนดังนี้

- boredom is an uncountable noun.
- boredom means the state of being bored.
- ให้นักเรียนดูที่ประโยคตัวอย่างและบอกว่านักเรียนค้นหาคำคุณศัพท์ในวงเล็บในพจนานุกรม และหาคำนามของคุณศัพท์เหล่านั้น นักเรียนทำงานเดี่ยว แล้วจึงตรวจคำตอบพร้อมทั้งครูทั้งชั้น

7. นักเรียนหาคำหลัก (entry) ของคำว่า memory ในพจนานุกรมและดึงคำตอบจากนักเรียนดังนี้

- สัญลักษณ์สีฟ้า บอว่า memory เป็นคำสำคัญใน Oxford 3000TM
- memory เป็นทั้งคำนามที่นับได้และนับไม่ได้ ขึ้นอยู่กับการนำไปใช้
- memory มี 5 ความหมาย ความหมายที่ 1 จับคู่กับคำจำกัดความคำตอบพร้อมครูทั้งชั้น

## Answers

1. memory
2. Souvenir
3. Reminder
4. Remembrance
5. Memorabilia
6. memorial



## Production

- ทำแบบประเมินตนเอง workbook หน้า 18-19 ทดสอบ หน่วยที่2 คู่มือครูหน้า 124-125

### Dictionary corner

#### Teaching Tip: Synonyms and Antonyms

พจนานุกรมช่วยเพิ่มคำศัพท์ให้เราได้โดยเพิ่มคำที่มีความหมายกันและความหมายตรงกันข้าม คำเหมือนมีสัญลักษณ์ SYN และคำตรงข้ามมีสัญลักษณ์ OPP ให้นักเรียนหาคำเหมือนและตรงกันข้ามกับคำต่อไปนี้

Miserable	(SYN dismal)
Novice	(SYN beginner)
Promote	(OPP demote)
Riches	(SYN wealth)
Superior	(OPP inferior)
Trouble	(OPP bother)



## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้การใช้คำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับอาชีพสถานที่ทำงาน ลักษณะงานหรือกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติแสดงความคิดเห็นเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย การใช้ defining relative clauses and non-defining relative clauses ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่านพูด และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับอาชีพการงานได้ถูกต้อง

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ และวลีจากเรื่องได้	1. จับใจความสำคัญ และตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- firefi'ghter, 'abuorer, plumb'er

Vocabulary

- labourer, mechanic, nurse, surgeon, plumber

Grammatical Structure

- defining relative clause

Language Functions

- interviewing about job

Cultures

- types of work

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 5 understanding ideas 1-2, Vocabulary: 1-2



## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์และวลีจากเรื่องได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

- นักเรียนดูชื่อหน่วย Nine to five ในหนังสือแล้วครูถามทุกคนว่า “What time do people usually start and finish work in your country?”
- ครูให้นักเรียนดูชื่อเรื่องในบทอ่านหนังสือเรียน หน้า 22 Reversing roles แล้วถามว่า “Which jobs are typically for men?” “Which jobs are typically for women?” โดยนักเรียนช่วยกันตอบแสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่าง
- ให้นักเรียนดูที่รูปภาพ และอ่าน Reading tip ไปพร้อมกับครู นักเรียนตรวจสอบความหมายของคำในกล่องข้อความ แล้วบอกว่าผู้หญิงในรูปกำลังทำอะไร ตรวจสอบคำตอบพร้อมครู

## Answers



firefighter and mechanic

- แบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนอภิปรายคำถามกับคู่ของตน ดึงคำตอบที่เป็นไปได้จากนักเรียนแล้วนำไปเขียนบนกระดาน ดู background note ในคู่มือครูหน้า 25 ประกอบ



## Practice

- นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 22 Read ข้อ 1 แล้วตรวจสอบคำตอบของแบบฝึกหัดที่ 2 Before reading ของ exercise 2 อย่างรวดเร็ว

6. ครูเปิด CD 1/Track 8 ให้นักเรียนฟังการในขณะที่นักเรียนอ่านบทความครั้งที่ 2 และทำแบบฝึกหัดที่ 2 ตอบคำถาม a, b, c or d นักเรียนเฉลยคำตอบพร้อมกับครูโดยอ้างอิงถึงเนื้อหาหรือข้อความที่เกี่ยวข้อง

Answers



1. b (When she became Crew Manager ...she was the first female to do so...)
2. c (there is more emphasis ... about fire prevention)
3. b (Everyone needs flexible working arrangements ...)
4. d (advertised for women who wanted to become mechanics.)
5. c (and female customers might feel more comfortable...)
6. d (You need patience and intelligence to work out what the problem is.)



Production

7. Exercise ที่ 3 นักเรียนอ่านบทความอีกครั้งแล้วทำแบบฝึกหัดที่ 3 ด้วยตนเองโดยทำเครื่องหมายถูกหรือ ผิด T or F จับคู่แลกเปลี่ยนคำตอบช่วยกันเฉลยคำตอบและอภิปรายข้อความใด ถูกหรือไม่ถูกต้องตามเนื้อหาบทความ

Answers



1. F (She) 's in charge of a team of firefighters.)
2. T
3. F (Many women are put being off the profession by the 24-hour-a-day commitment.)
4. F (Everyone needs flexible working arrangement.)
5. T
6. F (120 women applied)
7. T
8. F (Cars are much more complicated than they used to be)
9. T

### กิจกรรมเสริม: ทักษะการอ่าน

จุดมุ่งหมาย: คือการเรียนรู้เรื่องการเขียนสรุปย่อ

การเตรียม: เขียนข้อความที่สรุปที่มีช่องว่างให้เติมไว้บนกระดาษ

Most people expect firefighters to be (male) but nowadays there are more (women) in the service, because the job requires more (communication) However, the long (working) hours still put women off the profession.

The owner of the Base 34 garage employs only (women), because he thinks customer (trust) them

more. Also, cars are more complicated today, so mechanics need patience and (intelligence) rather than (strength) to work out what the problem is.

นักเรียนลอกข้อความสรุปนี้ลงแล้วเติมคำที่หายไปให้สมบูรณ์โดยที่ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Nine to five

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

## 2

## สาระสำคัญ



การใช้ภาษาคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สถานที่ทำงาน ลักษณะงานหรือกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติแสดงความคิดเห็นเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย การเรียนรู้สรรพนามและกริยาวลี phrasal verb, defining relative clauses and non-defining relative clauses ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับอาชีพการงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. เลือกคำศัพท์ และวลีจากเรื่องได้ 2. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ได้	1. เลือกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องการ ทำงานได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- requirement, instinctively, commitment

## Vocabulary

- in charge of, promotion, requirement, emphasis, resident, excel, commitment, instinctively

## Grammatical Structure

-

## Language Functions

- phrasal verb, defining relative clauses and non-defining relative clauses

## Cultures

- work system

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 23 understanding ideas 1-2, Vocabulary: 1-2

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. เลือกคำศัพท์ และวลี จากเรื่องได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายความหมาย ของคำศัพท์ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	-	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เลือกใช้คำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องการทำงานได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- แบบฝึกหัดจาก บทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว
2. นักเรียนศึกษาหัวข้อ understanding ideas และตอบคำถามที่น่าจะเป็นไปได้หรือเหมาะสม นักเรียนอภิปรายในกลุ่ม และนำมาอภิปรายพร้อมกันเพื่อเปรียบเทียบทั้งชั้น

## 3. Teaching Tip: Making list

- ให้นักเรียนศึกษาคำถามที่ 1 จาก understanding ideas โดยให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ 2 นาที เพื่อเขียนคุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการเป็น the Grew Manager ของสถานีดับเพลิงที่ควรจะมีนักเรียนคนที่มีรายการที่มากกว่าอ่านและให้อีกคนตรวจรายการของตนเองเพื่อเปรียบเทียบ และจากนั้นนำมาอภิปรายทั้งชั้น
- Teaching Tip: Word formation ครูอธิบายและให้นักเรียนศึกษาการสร้างคำนามจาก คำกริยาโดยดึงคำศัพท์จากเนื้อเรื่องเช่น commitment – commit, emphasis – emphasize, promotion – promote, requirement – require, resident – reside. แล้วให้จดลงในสมุดคำศัพท์

## Answers



Arguments for: 2,3,7,9 Arguments against: 1,4,5,6,8



## Practice

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 Vocabulary-A man's world โดยการจับคู่คำศัพท์ที่เป็นตัว  
แถบสีกับคำจำกัดความนักเรียนทำงานเดี่ยว เปรียบเทียบกับคู่ของตนและช่วยกันเฉลยทั้งชั้นพร้อมกัน
5. ครูอธิบายและให้ความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติมจากคู่มือครูหน้า 26 แล้วให้นักเรียนบันทึกลงใน  
สมุดจดศัพท์



## Production

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 โดยดูที่คำศัพท์ในเรื่องที่อ่านอีกครั้งอ่านและศึกษาประโยคที่  
คำศัพท์นั้นปรากฏอยู่
7. ครูเขียนประโยคและข้อความต่อไปนี้บนกระดานหรือบอกให้เขียนตามคำบอกแล้วให้นักเรียน  
ช่วยกันเติมให้สมบูรณ์และนำมาเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

- Fire fighters wear a \_\_\_\_\_ to protect their eyes. (visor)
- These instruction are really \_\_\_\_\_. I can't follow them. (complicated)
- We keep the garage tidy in order to \_\_\_\_\_ accidents. (prevent) \_\_\_\_\_,  
nurses were female and doctors were male. (Traditionally)
- I always wear two jumpers \_\_\_\_\_ my jacket in winter. ( underneath)
- I sent an \_\_\_\_\_ for the job in the bank. (application)
- There's a competitive \_\_\_\_\_ in the running club. (environment)
- You have to have a lot of \_\_\_\_\_ to work with children. (patience)

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา



## 2

### สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สถานที่ทำงาน ลักษณะงานหรือกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติแสดงความคิดเห็นเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย การใช้สรรพนามและกริยาวิเศษณ์ phrasal verb, defining relative clauses and non-defining relative clauses ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด เขียน และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับอาชีพการงานได้อย่างเหมาะสม

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. เลือกใช้คำศัพท์ และวลีจากเรื่องได้ 2. อธิบายความหมายของคำศัพท์ได้	1. แสดงความคิดเห็นสนับสนุนหรือไม่สนับสนุนเกี่ยวเรื่องที่อ่านได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

### สาระการเรียนรู้



#### Language Content

#### Pronunciation

- instinctively, commitment, promotion, put out, requirement

#### Vocabulary

- promotion, put out, requirement, flexible, tough, instinctively, commitment, put off, emphasis, excel, residents, skills, gradually, trust/trusted, in charge of

#### Grammatical Structure

- phrasal verb, defining relative clauses and non-defining relative clauses

#### Language Functions

- talking about man's world

## 5

### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 24

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. เลือกใช้คำศัพท์ และวลีจากเรื่องได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายความหมายของคำศัพท์ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. แสดงความคิดเห็นสนับสนุนหรือไม่สนับสนุนเกี่ยวเรื่องที่สามารถอ่านได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. กระนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้ความสนใจคำศัพท์ที่อยู่ในกล่องในหนังสือแบบเรียนและทบทวนความหมายโดยใช้คำถามดังนี้

- What word can we use to describe something that is physically difficult? (tough)
- What do we call a person who lives in a place? (resident)

นักเรียนทำให้ประโยคสมบูรณ์โดยใช้คำศัพท์จากกล่องเป็นรายบุคคลแล้วตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

## Answers



- |               |                   |                  |             |
|---------------|-------------------|------------------|-------------|
| 1. promotion  | 2. put out        | 3. requirement   | 4. flexible |
| 5. tough      | 6. instinctively  | 7. commitment    | 8. put off  |
| 9. emphasis   | 10. excel         | 11. residents    | 12. skills  |
| 13. gradually | 14. trust/trusted | 15. in charge of |             |



## Practice

2. นักเรียนทำงานเดี่ยวหรือจับคู่เพื่อจัดประเภทอาชีพ (Extend ใน Exercise 1 Profession) แล้วตรวจคำตอบ ตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

### Answers



- a. flight attendant, lawyer, nurse, secretary
- b. nursery school teacher, nurse, nanny
- c. builder, coal miner, engineer, lorry driver
- d. builder, coal miner,
- e. air craft pilot, astronaut, builder, carpenter, electrician, engineer, hairdresser, lawyer, nurse, plumber, surgeon

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 2 โดยดึงคำตอบจากนักเรียนในการจัดประเภทอาชีพ เช่น barrister (law) แล้วให้นักเรียนจับคู่งานกับกลุ่มอาชีพ ใช้พจนานุกรมถ้าจำเป็น แล้วตรวจคำตอบ

### Answers



- 1. child psychologist, supply teacher
- 2. financial analysis, stockbroker
- 3. barrister, solicitor
- 4. civil servant, councillor
- 5. correspondent, editor
- 6. distributor, wholesaler

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 3 เน้นให้นักเรียนดูตัวอย่างข้อ 1 แล้วดึงคำตอบเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่ถอดได้ (shoes, jacket, etc) นักเรียนค้นหาความหมายของ phrasal verbs จากพจนานุกรมซึ่ง separable phrasal verbs เหล่านี้หาได้โดยสังเกตจากการใช้ คำย่อ เช่น

### Answers



- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. c | 2. g | 3. a | 4. f |
| 5. b | 6. h | 7. d | 8. e |



## Production

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 4 ครูและนักเรียนอ่าน Look Out พร้อมกัน ครูตรวจสอบความเข้าใจโดย

### การถามคำถามว่า

- What are the position for a noun used with a separable phrasal verb? (between or after the two parts of the verb) sb/sth ที่อยู่ระหว่างกลาง เช่น take sth off, tell sb off เป็นต้น
- What is the only position for a pronoun? (between the two parts of the verb)

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเดี่ยวหรือคู่ แล้วตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

## Answers



- |                  |                   |                 |
|------------------|-------------------|-----------------|
| 1. take them off | 2. looked it up   | 3. told him off |
| 4. called it off | 5. picks us up    | 6. made it up   |
| 7. gave them out | 8. turned it down |                 |

6. ครูให้นักเรียนฝึกเพิ่มเติมโดยใช้ teaching Tip, Optional and Quick Test

นักเรียนบันทึกคำศัพท์ใหม่ในสมุดจดคำศัพท์ (Vocabulary Notebooks) ในสมุดแบบฝึกหัดฝึกเพิ่มเติมในสมุดแบบฝึกหัดหน้า 21

### Teaching Tip: Separate phrasal verbs

นักเรียนหาคำตอบว่า phrasal verbs สามารถแยกกันได้โดยค้นหาจากพจนานุกรม การแยกกริยาลี้นี้จะมีอักษรย่อ sth หรือ sb คั่นกลางระหว่าง กริยาสองส่วน เช่น take sth off, tell sb off



### Optional Activity: Miming profession

Aim: เพื่อฝึกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ

การเตรียม: นำอาชีพในแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ลงบนบัตร หรือ กระดาษชิ้นเล็ก ๆ

แบ่งนักเรียนออกเป็นสองทีม ครูอธิบายว่านักเรียนจะได้แสดงท่าทางเกี่ยวกับอาชีพเพื่อให้ทาย ครูแจกบัตรที่มีคำศัพท์อาชีพให้นักเรียนคนแรก แล้วให้แสดงท่าทางเกี่ยวกับอาชีพนั้น เพื่อให้เพื่อนในทีมทายให้ถูก เมื่อทายถูกแล้วให้เปลี่ยนคนที่สองออกมาทายต่อไป ทำเช่นนี้ไปจนหมดบัตร ผู้ชนะหมายถึงทีมที่ทายอาชีพได้มากที่สุด

### Quick Test: Quick definitions

แบ่งนักเรียนออกเป็นคู่ ๆ ครูอธิบายว่านักเรียนต้องเขียนคำจำกัดความของอาชีพจากแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ห้ามใช้ชื่องานหรืออาชีพหรือส่วนใดส่วนหนึ่งในคำจำกัดความ ให้ตัวเช่น This person flies a plane. (pilot) ให้เวลานักเรียน 5 นาทีให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมทำงานกัน 4 คน ครูอธิบายว่านักเรียนต้องแข่งกันว่าคู่ใดสามารถหาคำจำกัดความได้มากที่สุดภายใน 1 นาที คู่ A อ่านคำจำกัดความให้ คู่ B ฟังเพื่อทายว่าหมายถึงอาชีพใดแล้วสลับกันทาย แต่ละคู่มีเวลาแค่ 1 นาทีในการอ่านคำจำกัดความ

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การใช้หลักภาษา phrasal verb, defining relative clauses ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด เขียนบรรยายลักษณะขยายความได้ใจความชัดเจนยิ่งขึ้น.

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ระบุเลือกใช้คำ relative pronoun อธิบายความหมายได้ 2. อธิบายการใช้ defining relative clause ได้	1. เลือกคำสรรพนามที่ถูกต้องเหมาะสมกับ defining relative clause ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- home'less, or'phanage,scra'per

Vocabulary

- chimney, sweep, homeless, orphanage, dirt, scraper, metal, receive,

Grammatical Structure

- phrasal verb, defining relative clauses

Language Functions

- telling story

Cultures

- chimney

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 25

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ระบุเลือกใช้คำ relative pronoun อธิบายความหมายได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายการใช้ defining relative clause ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เลือกคำสรรพนามที่ ถูกต้องเหมาะสมกับ defining relative clause ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยถามคำถามนำเข้าสู่บทเรียน

What's the worst job in the world?

ครูให้นักเรียนดูภาพหน้า 25 แล้วครูถามว่า What can you see? (a chimney sweep)

How old is he? (about eight)

2. ครูให้นักเรียนดูประโยคแรกและให้บอก relative pronoun (who) นักเรียนอ่านต่อไปเพื่อหา relative pronoun แล้วช่วยกันตรวจคำตอบ



## Practice

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 2 อ่าน Learn This กล่องที่ 1 แล้วให้นักเรียนช่วยกันเติม Relative pronouns ให้ถูกต้องตามกฎการใช้

Answers



1. which

2. who

3. where

4. whose



4. ครูและนักเรียนอ่าน Learn Thisกล่องที่ 2 แล้วตรวจสอบความเข้าใจโดยการถาม
- What come directly before a defining relative clause? (a noun)
  - What does the defining clause give us information about? (the noun)
  - What is the position of defining relative clause? (in the middle or at the end of a sentence)



### Production

5. นักเรียนทำกิจกรรม Follow-up: Grammar reference page 98 สรุปความรู้เกี่ยวกับ Relative pronouns ครูให้นักเรียนพูดประโยคให้สมบูรณ์ เช่น A teacher is a person ..... A student is a person

#### Teaching Tip: Defining relative clauses

นักเรียนมักจะใช้ประธานซ้ำหลังคำ relative pronoun เช่น A chimney sweep is a person who he cleans the insides of chimneys. ถ้าลักษณะผิดพลาดแบบนี้เกิดขึ้นให้เขียนบนกระดานและใช้ prompt ใช้คำเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขข้อผิดพลาด เครื่องแบบ มักจะมีชุด dress code ที่จำแนกประเภทเสื้อผ้าที่จะสวมใส่ได้



## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Nine to five

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2

สาระสำคัญ



ศึกษาการใช้สรรพนามและกริยาวลี phrasal verb, defining relative clauses and ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด เขียน และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับอาชีพการงานได้อย่างเหมาะสม.

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ระบุคำศัพท์ที่เติม defining relative clause ได้เลือกใช้คำศัพท์ และวลีจากเรื่องได้ 2. อธิบายความหมายของคำศัพท์ และวลีได้	1. แสดงความคิดเห็นสนับสนุนหรือไม่สนับสนุนเกี่ยวเรื่องที่อ่านได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- 'argu'ment, crim'inal

Vocabulary

- nanny, parents, surgeon, operations, correspondent, article, stock market, shares, stethoscope, instrument,

Grammatical Structure

- defining relative clauses

Language Functions

- agreeing and disagreeing

Cultures

- opinions

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 25



## Answers

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 |

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 4 นักเรียนทำงานเดี่ยวหรือเป็นคู่ก็ได้ เติมคำในช่องว่างด้วยคำ relative pronouns และ relative clauses ให้ประโยคสมบูรณ์ แล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ 1 2 3 4 5 6 7



## Production

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 5 โดยนักเรียนอภิปรายคำถามในแบบฝึกหัดที่ 5 ว่างานได้แก่กว่า งานใดระหว่าง the chimney sweep's or the hurrier's เป็นคู่แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเพื่อนทั้งชั้น หลังจากนั้นครูถามนักเรียนเพิ่มเติมว่ามีอาชีพหรืองานใดที่แยกว่านี้ใหม่ นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความคิดเห็น

6. ครูทำการประเมินโดยใช้ Quick Test: Error correction

เขียนประโยคต่อไปนี้นบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันแก้ไขข้อผิดพลาดให้ถูกต้อง

- A nanny works with children who (whose) are parents very busy.
- A surgeon is a person which (who/that) does operations.
- A correspondent is a person who he writes (who writes) article for the newspaper.
- The stock market is the place that (where) shares are bought and sold.
- A stethoscope is the instrument who (which/that) doctor wears.

7. More practice

- Workbook page 22
- Grammar building page 99, exercise 1-2

## Answers

### Grammar builder page 99

- |            |                        |
|------------|------------------------|
| Exercise 1 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |
| Exercise 2 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 |

## 8

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรมนิยมและประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 คำนคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2

### สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สถานที่ทำงาน ลักษณะงานหรือกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติแสดงความคิดเห็นเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด เขียน และแสดงความรู้สึเกี่ยวกับอาชีพการงานได้อย่างเหมาะสมชัดเจน

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกคำคุณศัพท์เกี่ยวกับการโฆษณาสมัครงานได้ 2. ระบุคำศัพท์ และวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในการทำงานต่าง ๆ ได้	1. อภิปรายและตอบคำถามเกี่ยวกับการโฆษณาสมัครงานได้ 2. แสดงความคิดเห็นสนับสนุนหรือไม่สนับสนุนเกี่ยวเรื่องการทำงานได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

### สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- m'enial, str'essful, rew'arding, mon'otonous



## Vocabulary

- deal with customer, draw up contracts, report on sales figures, chair meeting, meet deadlines, operate machinery, work on an assembly line, keep up with new technology, liaise with team

## Grammatical Structure

- present simple tense,

## Language Functions

- Describing about jobs

## Cultures

- Duty

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 26

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกราคาคคุณค่า (adjectives) เกี่ยวกับการโฆษณาสมัครงานได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุคำศัพท์ และวลีเกี่ยวกับกิจกรรมในการทำงานต่าง ๆ ได้	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อภิปรายและตอบคำถามเกี่ยวกับการโฆษณาสมัครงานได้	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัดในบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. แสดงความคิดเห็นสนับสนุนหรือไม่สนับสนุนเกี่ยวเรื่องการทำงานได้	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## Presentation

## Activities at work: กิจกรรมในการทำงาน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียนว่า Which jobs do you think are rewarding? นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่างานแบบไหนที่นักเรียนคิดว่าดีและเหมาะสม

2. แบบฝึกหัดที่ 1 ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ (adjectives) ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานว่าเป็นอย่างไร เช่น I don't think 1 is a very skilled job because the pay is quite low. เสร็จแล้วนักเรียนอ่านประกาศโฆษณาสมัครงานและช่วยกันอภิปรายคำถามเป็นคู่และสุ่มนำเสนอ



## Practice

3. แบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนศึกษากิจกรรมการทำงานในกล่องข้อความเพื่อนำไปจับคู่กับงานในโฆษณาเสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

## Answers



1. deal with customers, liaise with a team
2. deal with customer
3. keep up with new technology, meet deadlines, operate machinery, work on assembly line.
4. brainstorm ideas, chair meetings, deal with customers, draw up contrasts, report on sale figures, upload data



## Production

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 โดยการศึกษาคำพูดสั้น ๆ ว่าเกี่ยวข้องกับกิจกรรมใดในแบบฝึกหัดที่ 2 ด้วยตนเอง แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน


## Answers



1. deal with customers
2. meet deadlines
3. chair meetings,
4. report on sale figures

5. keep up with new technology
6. brainstorm ideas
5. More practice ฟีกหัดเพิ่มเติมWorkbook page 23

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Nine to five

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความ รู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2 สาระสำคัญ

การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สถานที่ทำงาน ลักษณะงานหรือกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติอภิปรายแสดงความคิดเห็นเห็นช่วยให้อ่านฟัง พูด อ่าน เขียน และแสดงความรู้สึเกี่ยวกับอาชีพการงานได้อย่างเหมาะสม

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. เลือกใช้คำศัพท์ และวลีจากเรื่องได้ 2. อธิบายความหมายของคำศัพท์ได้	1. แสดงความคิดเห็นสนับสนุนหรือไม่สนับสนุนเกี่ยวเรื่องที่ฟังได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4 สาระการเรียนรู้

Language Content

Pronunciation

- argument,

Vocabulary

- deal with customer, draw up contracts, report on sales figures, chair meeting, meet deadlines, operate machinery, work on an assembly line, keep up with new technology, liaise with team

Grammatical Structure

- Present simple tense


## Language Functions

- giving opinions about job

## Cultures


- traditional clothes

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด) 


แบบฝึกหัดหน้า 26

6

การวัดและการประเมินผล 

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. เลือกใช้คำศัพท์ และวลีจากเรื่องได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายความหมายของคำศัพท์ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. แสดงความคิดเห็นสนับสนุนหรือไม่สนับสนุนเกี่ยวเรื่องที่ฟังได้	- ตอบคำถามจากการฟัง	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้ 



### Presentation

1. นักเรียนฟังรายการเกมโชว์ในแบบฝึกหัดที่ 1 "What's my job? แล้วทายว่างานสองอย่างนั้นคืออะไร "What are the two jobs?" (fire fighter and vet)
2. แบบฝึกหัดที่สอง นักเรียนฟัง ซีดี อีกครั้งแล้วเติมคำลงในช่องว่างในคำถามแล้วตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

### Answers

1. outside
2. etail
3. earn heavy
4. eavy
5. homes
6. hands
7. assembly
8. knowledg
9. after
10. special



### Practice

3. ฟีกทักษะการพุดฟ้งโดยให้นักเรียนฟ้งหนึ่งรอบและตอบคำถาม

### Answers

1. fur-lined parka; seal skin boots; turban; headscarf
2. Because they are influenced by the weather they have; and their cultural traditions. Tape script. ในคู่มือครูหน้า12
4. ครูให้นักเรียนอภิปรายคำถามเป็นงานคู่



### Production

5. ครูและนักเรียนเล่นเกม Yes /No Questions โดยทามตัวอย่างคำถามที่ได้ฟ้งจากแบบฟีกหัดที่ 2 และคิดคำถามขึ้นมเอง ใช้คำศัพท์จาก Vocabulary exercises 1 c]t 2

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฟีกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฟีกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2 สาระสำคัญ

การเรียนรู้และเข้าใจโครงสร้างประโยค Non-defining relative clauses ที่ทำให้ประและข้อความในภาษามีความละเอียดชัดเจนช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด เขียน และแสดงความรู้สึเกี่ยวกับอาชีพการงานได้อย่างเหมาะสม

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. ระบุ relative pronoun ในประโยค non-defining relative clauses ได้ 2. อธิบายการใช้ relative pronoun ในประโยค non-defining relative clauses ได้	1. เลือกใช้ relative pronoun ให้ถูกต้องในประโยค non-defining relative clauses ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4 สาระการเรียนรู้

Language Content

Pronunciation

- insp'ector, inv'estment, s'eparate

Vocabulary

- inspector, investment, pocket money

Grammatical Structure

- non-defining relative clauses

## Language Functions

- telling about job

## Cultures

- working styles

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 27

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ระบุ relative pronoun ในประโยค non-defining relative clauses ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายการใช้ relative pronoun ในประโยค non-defining relative clauses ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เลือกใช้ relative pronoun ให้ถูกต้อง ในประโยค non-defining relative clauses ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## Presentation

## Grammar

- นำเข้าสู่บทเรียน ครูถามนักเรียน

When do people usually retire in your country?

Do you know any people who don't want to retire?

Why do you think this is? กระตุ้นคำตอบจากนักเรียน ช่วยกันอภิปราย

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 Explore โดยการอ่านข้อความด้วยตนเองและตอบคำถาม What's Walter's job? and why does he do it ? ตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน

## Answers



He's a ticket inspector and he does it because he's always love trains.



## Practice

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงข้อความ relative clauses แล้วสอบถามนักเรียนว่ารู้อะไรเกี่ยวกับข้อความ สามารถเข้าใจได้หรือไม่ ตรวจสอบคำตอบกับครู

แนวคำตอบ

The text makes sense without the relative clauses.

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 นักเรียนอ่านกล่อง Learn This ครูกระตุ้นให้นักเรียนให้คำตอบที่ถูกต้อง

## Answers



1. after

2. makes sense

3. is



## Production

- Exploit: แบบฝึกหัดที่ 1 ให้นักเรียนพิจารณาภาพแล้วตั้งคำถามว่า What is the man's job? (a toy maker)

เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการทำแล้วให้ลงมือทำด้วยตนเองเป็นงานเดี่ยวแล้วจึงเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และเฉลยทั้งชั้นตามลำดับ

## Answers



1. d                      2. a                      3. e                      4. f  
5. b                      8. c

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ให้นักเรียนพิจารณาตัวอย่าง ครูเตือนนักเรียนระลึกไว้ว่า relative clause สามารถวางไว้กลางประโยคหรือท้ายประโยคได้ และเน้นที่การใช้เครื่องหมาย comma. เพื่อแบ่งประโยคออกจากส่วนที่เหลือให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อด้วยตนเองจนเสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

## Answers



1. Her son, who lives in Spain, works in a factory.
2. My sister, who plays the violin, wants to be a musician.
3. I'd like to visit the Buckingham Palace, where the queen lives.
4. I left my new phone, which I bought last week, on the bus.
5. Martin, whose mum comes from Rome, speak fluent Italian.
6. Last month, I visited Jamaica, where my father was born.
7. My uncle, who works for a bank, earns a lot of money.
8. The Ferrari 550, which has a 5.5 litre engine, can go at 320 km/h.
9. Jake, whose sister is in my class, is going to study maths at university.

7. นักเรียนดูตัวอย่างของแบบฝึกหัดที่ 3 พร้อมกันทั้งชั้น แล้วทำรายชื่อบุคคลที่มีชื่อเสียง 5 คน แล้วเขียนประโยคแบบ simple sentence ตามตัวอย่าง Thomas Edison invented the light bulb.

5. นักเรียนทั้งชั้นอ่านและศึกษาประโยคตัวอย่างในแบบฝึกหัดที่ 4 แล้วก็ขยายประโยคของตนเองแบบเดี่ยวหรือเป็นคู่ ครูเดินดูเพื่อให้การช่วยเหลือ เมื่อทุกคนทำเสร็จแล้วครูสุ่มให้นักเรียนอ่านประโยคที่ขยายแล้วโดยไม่ระบุชื่อบุคคลสำคัญนั้น เพื่อนในชั้นช่วยกันทายชื่อบุคคลนั้น



## Production

Follow-up ให้นักเรียนดูที่ grammar reference หน้า 98

### Teaching Tip: Relative pronoun: that

นักเรียนอาจมีการใช้ that ในประโยค Non-defining relative clause ครูช่วยอธิบายว่า that ไม่สามารถใช้ได้ ครูใช้ prompt: Relative pronoun? เมื่อนักเรียนมีปัญหาเช่นนี้และให้นักเรียนพูดประโยคตามที่ถูกตั้งตามซ้ำ



### กิจกรรมเสริม Quick Test: Dictation ทดสอบแบบเร็ว

1. ครูเขียนคำว่า Brno บนกระดานและอธิบายว่าเป็นชื่อของเมืองในประเทศหนึ่ง  
ครูอ่านเรื่องด้านล่างทั้งหมดให้นักเรียนฟังและให้ตั้งใจฟัง

Thomas Edison, who was American, invented the lights bulb.

He was born in Milan, Ohio, where he lived with his family until he was seven. Edison,

Whose mother educated him at home, was not a good student. One of the first inventions was the

phonograph, which was an early record player. The first building to use Edison's light bulbs was a

theatre in the city of Brno, which is now in the Czech Republic.

2. ครูอ่านเรื่องทั้งหมดอีกครั้ง อ่านแต่ละวลีสองครั้งและให้เวลาให้นักเรียนมีเวลาเขียน  
แล้วอ่านเรื่องทั้งหมดอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนฟังและตรวจสอบขึ้นตอนสุดท้ายครูให้นักเรียนช่วย  
บอกประโยคและเขียนข้อความบนกระดานเพื่อให้นักเรียนตรวจเนื้อเรื่องที่ถูกต้องที่ได้จากการฟัง

3. ตรวจสอบคำตอบจาก Grammar Reference หน้า 94 อ่านคำอธิบายไปพร้อมกับ  
นักเรียน ให้นักเรียนแปลในบางข้อความที่จำเป็นนักเรียนทำแบบฝึกหัดใน workbook หน้า  
24 และ Grammar Builder หน้า 99, exercise 3-4 คู่มือครู หน้า 30

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Nine to five

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2 สาระสำคัญ

การเรียนรู้และเข้าใจโครงสร้างประโยค Non-defining relative clauses ที่ทำให้ประและข้อความในภาษามีความละเอียดชัดเจนช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด เขียน และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับอาชีพการงานได้อย่างเหมาะสม

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. ระบุ relative pronoun ในประโยค non-defining relative clauses ได้ 2. อธิบายการใช้ relative pronoun ในประโยค non-defining relative clauses ได้	1. เลือกใช้ relative pronoun ให้ถูกต้องในการเขียนประโยค non-defining relative clauses ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4 สาระการเรียนรู้

Language Content

Pronunciation

- empl'oyee, incr'ease, exp'and, fl'uent

Vocabulary

- employee, factory, increase, colleague, retire, expand, fluent

Grammatical Structure

- non-defining relative clauses

## Language Functions

- telling about job

## Cultures

- working styles

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 27

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ระบุ relative pronoun ในประโยค non-defining relative clauses ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายการใช้ relative pronoun ในประโยค non-defining relative clauses ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เลือกใช้ relative pronoun ให้ถูกต้อง ในการเขียนประโยค non-defining relative clauses ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



Presentation

1. Exploit: แบบฝึกหัดที่ 1 ให้นักเรียนพิจารณาภาพแล้วตั้งคำถามว่า What is the man's job? (a toy maker)



แล้วให้นักเรียนเลือกrelative clauses จาก (a-f) เพื่อให้ประโยคในข้อความครบสมบูรณ์ เมื่อนักเรียนเข้าใจวิธีการทำแล้วให้ลงมือทำด้วยตนเองเป็นงานเดี่ยวแล้วจึงเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและเฉลยทั้งชั้นตามลำดับ

Answers



- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. d | 2. a | 3. e | 4. f |
| 5. b | 8. c |      |      |



Practice

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ให้นักเรียนพิจารณาตัวอย่าง ครูเตือนนักเรียนระลึกไว้ สามารถวางไว้กลางประโยคหรือท้ายประโยคได้ และเน้นที่ใช้เครื่องหมาย comma. เพื่อแบ่งประโยคออกจากส่วนที่เหลือให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อด้วยตนเองจนเสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

Answers



1. Her son, who lives in Spain, works in a factory.
2. My sister, who plays the violin, wants to be a musician.
3. I'd like to visit the Buckingham Palace, where the queen lives.
4. I left my new phone, which I bought last week, on the bus.
5. Martin, whose mum comes from Rome, speak fluent Italian.
6. Last month, I visited Jamaica, where my father was born.
7. My uncle, who works for a bank, earns a lot of money.
8. The Ferrari 550, which has a 5.5 litre engine, can go at 320 km/h.
9. Jake, whose sister is in my class, is going to study maths at university.



Production

3. นักเรียนดูตัวอย่างของแบบฝึกหัดที่ 3 พร้อมกันทั้งชั้น แล้วทำรายชื่อบุคคลที่มีชื่อเสียง 5 คน แล้วเขียนประโยคเดี่ยวแบบ simple sentence ตามตัวอย่างเช่นThomas Edison invented the light bulb.

4. นักเรียนทั้งชั้นอ่านและศึกษาประโยคตัวอย่างในแบบฝึกหัดที่ 4 แล้วก็ขยายประโยคของตนเองแบบเดี่ยวหรือเป็นคู่ ครูเดินดูเพื่อให้การช่วยเหลือ เมื่อทุกคนทำเสร็จแล้วครูสุ่มให้นักเรียนอ่านประโยคที่ขยายแล้วโดยไม่ระบุชื่อของบุคคลสำคัญนั้น เพื่อนในชั้นช่วยกันทายชื่อของบุคคลนั้น

Follow-upให้นักเรียนดูที่grammar reference หน้า 98

**Teaching Tip: Relative pronoun: that**

นักเรียนอาจมีการใช้ that ในประโยค Non-defining relative clause ครูช่วยอธิบายว่า that ไม่สามารถใช้ได้ ครูใช้ prompt: Relative pronoun? เมื่อนักเรียนมีปัญหาเช่นนี้และให้นักเรียนพูดประโยคตามที่ถูกต้องตามซ้ำ



**กิจกรรมเสริม Quick Test: Dictation ทดสอบแบบเร็ว**

1. ครูเขียนคำว่า Brno บนกระดานและอธิบายว่าเป็นชื่อของเมืองในประเทศหนึ่ง  
ครูอ่านเรื่องด้านล่างทั้งหมดให้นักเรียนฟังและให้ตั้งใจฟัง

Thomas Edison, who was American, invented the lights bulb.

He was born in Milan, Ohio, where he lived with his family until he was seven. Edison,

Whose mother educated him at home, was not a good student. One of the first inventions was the

phonograph, which was an early record player. The first building to use Edison's light bulbs was a

theatre in the city of Brno, which is now in the Czech Republic.

2. ครูอ่านเรื่องทั้งหมดอีกครั้ง อ่านแต่ละวลีสองครั้งและให้เวลาให้นักเรียนมีเวลาเขียน แล้วอ่านเรื่องทั้งหมดอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนฟังและตรวจสอบขั้นตอนสุดท้ายครูให้นักเรียนช่วยบอกประโยคและเขียนข้อความบนกระดานเพื่อให้นักเรียนตรวจเนื้อเรื่องที่ต้องการที่ได้จากการฟัง

3. ตรวจสอบคำตอบจาก Grammar Reference หน้า 94 อ่านคำอธิบายไปพร้อมกับนักเรียน ให้นักเรียนแปลในบางข้อความที่จำเป็นนักเรียนทำแบบฝึกหัดใน workbook หน้า 24 และ Grammar Builder หน้า 99, exercise 3-4 ดูเฉลยในคู่มือครู หน้า 30

**8**

**สื่อ / แหล่งการเรียนรู้**



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุนัยข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ต 3.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

## 2

## สาระสำคัญ



การเรียนรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเขียนจดหมายสมัครงาน การเลือกใช้คำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับงานหรือกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติที่เหมาะสมถูกต้อง ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. เลือกใช้คำศัพท์ และวลีจาก เรื่องที่อ่านได้ 2. ระบุแบบฟอร์มที่ถูกต้องในการ เขียนจดหมายสมัครงานได้	1. ตอบคำถามเกี่ยวกับจดหมาย สมัครงานได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- responsibility, considerable, opportunity

## Vocabulary

- apply, post, considerable, responsibilities, supply, opportunity, discuss, available, enclosing

## Grammatical Structure

- formal letter writing

## Language Functions

- applying for a job

## Cultures

- formal letter

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 26

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. เลือกใช้คำศัพท์ และวลีจากเรื่องที่สามารถ	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุแบบฟอร์มที่ถูกต้องในการเขียนจดหมายสมัครงานได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับจดหมายสมัครงานได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนดูจดหมายที่จดหมายว่ามีลักษณะอย่างไร กระตุ้นคำตอบจากนักเรียน

คำตอบ คือ จดหมายสมัครงาน (a job application) ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับจดหมายคร่าว ๆ ดังนี้  
Who wrote the letter? (Sandra) Who did she write to? (The manager of Lenny's Restaurant)

2. ครูให้นักเรียนทำงานเดี่ยว โดยให้อ่านจดหมายอย่างรวดเร็วแล้วตอบคำถาม

- 1) What job is Sandra applying for?
- 2) Where did she work last summer?.
- 3) When can she start work?

## Answers



1. kitchen helper
2. in her local cafe'
3. 25 July



## Practice

3. ให้นักเรียนอ่านจดหมายอย่างละเอียดด้วยตนเอง และกระตุ้นนักเรียนให้บอกข้อมูลต่อไปนี้
- รูปแบบจดหมายมีการเขียนเป็นสื่อย่อหน้า
  - จดหมายเป็นทางการ เราจึงหลีกเลี่ยงการใช้รูปย่อในการเขียน
  - ลงท้ายจดหมายด้วยวลีที่เหมาะสม เช่น I look forward to hearing from you soon.
  - เราใช้ลายเซ็นลงชื่อ และตามด้วยตัวพิมพ์ทั้งชื่อและนามสกุล
  - เราลงท้ายจดหมายด้วยสำนวน Your Faithfully ถ้าเราขึ้นต้นจดหมายด้วย Dear Sir or Madam.
4. นักเรียนอ่านจดหมายอีกครั้งทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยใส่หมายเลข ย่อหน้าที่เหมาะสมที่สุดที่ Sandra ได้กล่าวถึง แล้วดูเฉลยคำตอบ คู่มือครูหน้า 14

### Answers



- a. 3      b. 1      c. 4      d. 1      e. 3      f. 2

5. ครูบอกให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 โดยการอ่าน Writing Tip พร้อมกับนักเรียนครูตรวจสอบความเข้าใจ โดยการถามว่า What type of expressions do we use in a letter of application? (formal) ให้นักเรียนทำงานเดี่ยวโดยครูและนักเรียนอ่านคำสั่งและหาวิธีพูดที่เป็นแบบทางการ (formal) ของวลีที่ขีดเส้นใต้ในจดหมายของ Sandra แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

### Answers



1. apply, post
2. I have considerable experience of working
3. My responsibilities
4. I consider myself to be
5. supply
6. I would be very grateful for the opportunity
7. discuss, in person
8. will be available
9. I am enclosing



## Production

6. ครูเพิ่มเติม Teaching Tip: Linking words ให้กับนักเรียนตั้งนี้ครูอธิบายว่า เรามักจะต้องเขียนรายการ (list) เกี่ยวกับประสบการณ์ ในการสมัครงาน ดังนั้นตัวเชื่อมต่อไปนี้เป็นคำที่ใช้ปกติทั่วไปคือ and, as well as, และ also ครูเขียนประโยคข้อความต่อไปนี้เป็นกระดานและบอกให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำที่เหมาะสม

- I am available for interview any day... I can start work on 1 July. (and)
- My duties included answering the phone and taking bookings ... greeting guests. (as well as)
- I can speak French and ... a little German. (also)

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Nine to five

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือกรายละเอียดสำคัญของใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.2 ม 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรมนิยมและประเพณีของเจ้าของภาษา



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อีกกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 2 สาระสำคัญ

การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สถานที่ทำงาน ลักษณะงานหรือกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติแสดงความคิดเห็นเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย การใช้สรรพนามและกริยาวิเศษณ์ phrasal verb, defining relative clauses and non-defining relative clauses ช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารในการอ่าน พูด เขียน และแสดงความรู้สึเกี่ยวกับอาชีพการงานได้อย่างเหมาะสม

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. เลือกใช้คำศัพท์ และวลีที่ใช้ในการเขียนจดหมายสมัครงานได้ 2. อ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะและเพื่อให้เข้าใจโครงสร้างการเขียนเกี่ยวกับจดหมายสมัครงานได้	1. เขียนเกี่ยวกับจดหมายสมัครงานได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- int'elligent, c'onfident, incl'ude, m'ention, r'elevant, adv'ert

## Vocabulary

- intelligent, confident, duty, include, quality, mention, relevant, advert

## Grammatical Structure

- Present tenses

## Language Functions

- talking about personal qualifications

## Cultures

- formal expressions

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 28

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. เลือกใช้คำศัพท์ และวลีที่ใช้ในการเขียนจดหมายสมัครงานได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะและเพื่อให้เข้าใจโครงสร้างการเขียนเกี่ยวกับจดหมายสมัครงานได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เขียนเกี่ยวกับจดหมายสมัครงานได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## Presentation

## Writing

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนการทบทวนเกี่ยวกับจดหมายสมัครงาน นักเรียนช่วยกันให้คำตอบและครูสรุปว่ามีลักษณะเป็นทางการและมีการนำประสบการณ์มาทำเป็นรายการไว้โดยใช้คำเชื่อมที่เหมาะสม นักเรียนอ่านประกาศรับสมัครงาน และให้หาคุณสมบัติและประสบการณ์ที่จำเป็นใช้ในการสมัคร นักเรียนทำงานเป็นคู่ จดบันทึกย่อเกี่ยวกับคุณสมบัติและประสบการณ์จากโฆษณา



## Practice

2. ครูและนักเรียนอ่านคำสั่งและแผนผังการเขียนจดหมายสมัครงานในแบบฝึกหัดที่ 2 ครูซักถามเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่ต้องเขียนต่อไป ถ้าการเขียนเสร็จได้ในคาบ ครูเดินดูการทำงานของนักเรียน และคอยให้ความช่วยเหลือ ถ้าสังเกตเห็นข้อผิดพลาด ครูเขียนบนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันแก้ไข



## Production

3. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนชิ้นงานของกันและกันว่ามีข้อบกพร่องหรือเสนอแนะอะไรบ้าง หลังการตรวจ นักเรียนเริ่มเขียนฉบับร่างที่ 2 และส่งครูครูก่อนนำเสนอผลงานตัวอย่างต่อไปนี้โดยการนำเสนอบนจอหรือโปรเจคเตอร์ (ดูตัวอย่างในคู่มือครูหน้า 31)

## หลักการให้คะแนน

- เริ่มต้นจดหมายและจบอย่างเหมาะสมได้ 1 คะแนน
- ย่อหน้าชัดเจน 1 คะแนน
- จดหมายมีการจัดรูปแบบ 4 ย่อหน้า 1 คะแนน
- ย่อหน้าที่ 1 มีข้อมูลเกี่ยวกับ ชื่องาน และสถานที่พบการโฆษณา 1 คะแนน
- ย่อหน้าที่ 2 มีข้อความเชื่อมโยงประสบการณ์และหน้าที่รับผิดชอบ 1 คะแนน
- ย่อหน้าที่ 3 มีคุณสมบัติส่วนตัวและพร้อมคำรับรองจากที่ทำงานเดิม 1 คะแนน
- ย่อหน้าที่ 4 ระยะเวลาพร้อมในการสัมภาษณ์และเริ่มต้นทำงาน 1 คะแนน
- ใช้วลีลิงท้ายจดหมายได้เหมาะสม 1 คะแนน
- มีคำเชื่อมที่เหมาะสม (linking words) 1 คะแนน
- ใช้รูปแบบการเขียนจดหมาย สำนวน แบบเป็นทางการ และไม่ใช้รูปย่อ 1 คะแนน

"ไวยากรณ์และศัพท์ถูกต้อง 1 คะแนน

ทำแบบฝึกหัดเพิ่มใน workbook หน้า 25

## 8

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือกรับรู้หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.2 ม 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรมนิยมและประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 คั่นคว่ำ รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/คั่นคว่ำ รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 2

### สาระสำคัญ




การเรียนรู้ภาษาต้องมีการทบทวนฝึกฝนคำศัพท์สม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษา อย่างเป็นธรรมชาติทักษะการใช้พจนานุกรมอย่างชำนาญจะช่วยให้ใช้ภาษาสื่อสารทั้งการ ฟัง อ่าน พูด เขียน ได้ อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. ใช้พจนานุกรมค้นหาคำศัพท์เพื่อหาความหมายของคำศัพท์และวลีได้ 2. ใช้พจนานุกรมหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพได้	1. แสดงความคิดเห็นสนับสนุนหรือไม่สนับสนุนเกี่ยวเรื่องที่อ่านได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4 **สาระการเรียนรู้** 

Language Content

Pronunciation

- accoun'tant, illu'strator, photo'grapher, politi'cian

Vocabulary

- accountant, illustrator, musician, photographer, politician, scientist

Grammatical Structure


- Defining and non-defining relative clauses

Language Functions


- applying for a job

Cultures

- style of writing

5 **ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)** 

แบบฝึกหัดหน้า 29

6 **การวัดและการประเมินผล** 

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์จากการใช้พจนานุกรมได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ใช้พจนานุกรมหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. แสดงความคิดเห็นสนับสนุนหรือไม่สนับสนุนเกี่ยวเรื่องที่อ่านได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## Presentation

## Dictionary Corner: Teaching Tip: Using example

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยเกริ่นนำเกี่ยวกับประโยชน์ของตัวอย่าง นักเรียนช่วยกันตอบแสดงความคิดเห็น ครูชี้แนะว่าในการเปิดพจนานุกรมนั้นตัวอย่างจะช่วยให้เข้าใจวิธีใช้คำมากขึ้นและรู้ว่าจะใช้อย่างไร คำนามและคำกริยาที่ปกติมักจะใช้ด้วยกันจะแสดงในตัวอย่าง คำ collocations มักพิมพ์ตัวหนาเมื่อปรากฏในตัวอย่าง

กิจกรรม ครูกำหนดกลุ่มคำกริยาวลีแล้วให้นักเรียนนำคำเหล่านี้คือ do, make, have and give ไปเติมลงช่องว่างด้านทำให้ถูกต้อง

\_\_\_\_\_ some advice (give)      \_\_\_\_\_ a note (make)      \_\_\_\_\_ a swap (do)  
 \_\_\_\_\_ a barbecue (have)

## Exercise 1 Making nouns : professions

2. นักเรียนหาคำศัพท์ คำว่า account ในพจนานุกรมของตนเอง ให้ดูที่คำหลัก (entry) แล้วครูก็กระตุ้นให้นักเรียนบอกข้อมูลต่อไปนี้

- account เป็น keyword ใน Oxford 3000 TM
- accounts เป็นคำที่เกี่ยวข้องธุรกิจ
- accounts เป็นคำที่มักใช้ในรูปพหูพจน์

3. ครูอธิบายว่านักเรียนจำเป็นต้องอ่านแบบรวดเร็ว scan ทั้งด้านบนและด้านล่างของคำ account เพื่อหาคำหลัก (entry) สำหรับอาชีพจากนั้นนักเรียนก็หาคำว่า accountant ที่อยู่ด้านล่างของคำว่า account ครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกรายละเอียดเพิ่มเติมดังนี้

- account เป็นคำนามที่อยู่ในสาขาการลงทุน
- accounts มีความหมายถึงบุคคลที่ทำงานเกี่ยวกับการเก็บหรือตรวจสอบเงินลงทุนทางธุรกิจ เป็นต้น



## Practice

4. ครูให้นักเรียนดูประโยคตัวอย่าง ชี้แจงให้นักเรียนหาคำที่เป็นตัวหนาและหาคำที่เป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกันทั้งด้านบนหรือด้านล่างของคำหลัก ครูให้นักเรียนทำงานเดี่ยว แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



Answers 

1. accountant
2. illustrator
3. musician
4. photographer
5. politician
6. scientist


### Exercise 2 Forming verb phrases

ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ application ในพจนานุกรม ให้นักเรียนดูที่คำหลัก (entry) และนักเรียนช่วยกันให้ข้อมูลดังนี้

- application เป็น keyword ใน Oxford 3000 TM
- application เป็นคำที่เป็นได้ทั้ง นามนับได้และนับไม่ได้
- an application เป็นคำที่ใช้ในการเขียนสมัครเป็นทางการ

ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่ามีความจำเป็นในการอ่านตัวอย่างที่ให้ไว้ในคำหลักเพื่อหาวลีหรือ collocations ที่ใช้ได้เหมาะสม ตัวอย่างที่ 2 ของการใช้ application ซึ่งหมายถึงการ กรอกข้อมูลในแบบฟอร์มการสมัคร

ครูให้นักเรียนหาคำที่เป็นตัวหนาและจับคู่กับคำกริยาในกล่องเพื่อสร้างคำกริยาวลีครูแนะนำให้ นักเรียนอ่านตัวอย่างเพื่อหาคำตอบ นักเรียนทำงานเดี่ยวด้วยตนเอง เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

Answers 

1. fill in
2. sign
3. attend
4. take
5. be
6. make
7. hand in

### Exercise 3 ครูอธิบายวิธีทำพร้อมกับนักเรียน นักเรียนทำงานเดี่ยวแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

Answers 

1. attend an interview
2. filled in application form
3. has been promoted
4. be made redundant
5. took a job
6. hand in my resignation
7. signed a contract

Follow up :Self Check, Workbook page 26-27

Test Unit 3, Teacher's book page 126-127



## Production

5. ทำแบบประเมินตนเอง workbook หน้า 26-27 ทดสอบ หน่วยที่1 (คู่มือครูหน้า 126-127)

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุดูหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ

2

สาระสำคัญ



เรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ วลีและสำนวนที่เกี่ยวข้องกับร่างกายและจิตใจการอ่าน เพื่อแสดงความ คิดเห็นและอภิปรายงาน ซึ่งทำให้ใช้ภาษาในการสื่อสารฟัง พูดสนทนา อ่านเกี่ยวกับการแจ้งข่าวสุขภาพได้ อย่างเหมาะสม

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายคำที่ใช้ใน การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน 2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง และรายละเอียดของข้อมูลที่ได้ จากบทอ่านได้	1. อ่านการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูล ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียงได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

- healthy body and mind

Pronunciation

- man'oeuvre, ach'ievement, ess'entially

## Vocabulary

- inspired, achievement, catapult, dull, memorized, knowledge, sundial, pantry, visualize, stumble, essentially, associate, manoeuvre,


## Language Functions

- memories

## Cultures

- treatment

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด) 

แบบฝึกหัดหน้า 30

6

การวัดและการประเมินผล 

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. รู้ธิบายความหมาย คำที่ใช้ในการขอและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญ จากเรื่องและ รายละเอียดของข้อมูล ที่ได้จากบทอ่านได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- ทำแบบฝึกหัดจาก บทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านการตีความ/ถ่าย โอนข้อมูลให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียงได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- ทำแบบฝึกหัดจาก บทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## Presentation

1. ครูให้นักเรียนดูเนื้อเรื่องแล้วถามนักเรียนว่า What is more important: a healthy body or a healthy mind? Why?
2. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในบทอ่าน All in the mind. หลังจากนั้นครูถามนักเรียนว่า Is it possible to change the way your mind work? How?

## ขั้น Before Reading

3. นักเรียนตอบคำถามเป็นคู่ก่อนที่จะเปรียบเทียบคำตอบในชั้นเรียน

Answers



Students' own answers.

## Background Notes

The text is about Andi Bell, who has been the word Memory Champion three times: in 1998, 2002 and 2003. He use a method similar to the method of Loci, described by the Greek scholar Simonides in 500 BC, With use a well-known location to place things you wish to remember.



## Practice

## ขั้น Read

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ครูให้นักเรียนอ่าน Reading Tip พร้อมครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยตั้งคำถาม What should you do if you don't understand a word? ให้นักเรียนอ่านประโยคอีกครั้งแล้วดูความหมาย What is a sundial?

5. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างรวดเร็ว แล้วให้นักเรียนตัดสินใจว่าข้อใดผิดแล้วตรวจสอบคำตอบ

Answers



ประโยคที่หนึ่งผิด (He has been training his memory for around fifteen years.)


6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งแล้วเติมคำในประโยคที่หายไปแล้ว  
ตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. F                                  2. E                                  3. D  
4. A                                  5. C

 Production

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ครูเปิด CD ขณะที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งหลังจากนั้นให้นักเรียน  
หาแบบฝึกหัดหาประโยคที่เกี่ยวข้องในเรื่องแล้วตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. b (Andi Bell ...used to be unemployed.)
2. a (...inspired by an article he read about...Dominic O'Brien.)
3. b (I will have a working knowledge of the past 1,000 years in history.)
4. d ('Your living room is in the eleventh century.')
5. c ('You can apply it to learning.')

8  สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

## 2 **สาระสำคัญ**

การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ วลีและสำนวนที่เกี่ยวข้องกับร่างกายและจิตใจ โครงสร้างทางภาษา word formation: verbs, compound adjectives, body idioms, homophones, collocations: parts of the body เพื่อแสดงความคิดเห็นและอภิปรายงาน ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการฟัง พูดสนทนา อ่านและ เกี่ยวกับการแจ้่งข่าวได้อย่างเหมาะสม

## 3 **จุดประสงค์การเรียนรู้**

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายคำที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง และรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	1. อ่านการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4 **สาระการเรียนรู้**

Language Content

Pronunciation

- m'emory, h'istorical, techn'ique, cons'ider, f'orcesfully, m'etal

Vocabular

- memory, historical, situation, technique, consider, forcefully, connection, metal, assign, forg'etful, part'icular

Grammatical structure

- present perfect contrast


## Language Functions

- describing early memories

## Cultures

- expressing feeling

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด) 


แบบฝึกหัดหน้า 31

6

การวัดและการประเมินผล 

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายคำที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- การทำแบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้ 



Presentation

### Optional Activity: Reading Skills

1. ครูบอกจุดประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนรู้ว่าใครพูดอะไรในการอ่านเนื้อเรื่อง  
ขั้นเตรียมการ เขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน  
'Think of ten rooms in a building you know very well.' [A]  
I think of the house I grew up in. [J]  
'Your living room is in the eleventh century.' [A]

'Imagine the Battle of Hastings in the middle of the room.'[A]

Whatever will my mother say?[J]

I have to manoeuvre around him to get to Beethoven.[J]

'You can apply it to anything. You can apply it to learning.'[A]

So, have you been paying attention?[J]

2. ครูเตือนนักเรียนในการใช้เทคนิคในการเรื่องนักบัญชีของ Andi Bell's โดยครูถามนักเรียนว่า Who wrote the account? (a Journalist) Who speaks in the account? (Andi Bell and the Journalist) หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคและตัดสินใจว่าใครเป็นคนพูด J or Andi Bell A



### Practice

#### Understanding Ideas ความเข้าใจ

3. ครูให้นักเรียนอ่านแล้วตอบคำถามแล้วช่วยกันคิดหาคำตอบที่เป็นไปได้

- นักเรียนปรึกษาคำตอบภายในกลุ่มของตนเอง
- นำคำตอบมาเปรียบเทียบเข้าด้วยกัน

#### Teaching Tip: Pyramid discussion

4. ให้นักเรียนตอบคำถามในข้อ 4 Understanding Ideas หลังจากนั้นให้นักเรียนเติมประโยคในเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์ I think .....was important because..... .

5. ให้นักเรียนจับคู่กันแล้วเลือกเหตุการณ์ที่สำคัญในประวัติศาสตร์ในประเทศของพวกเขาโดยใช้รูปแบบประโยคบนกระดาน



### Production

6. ให้นักเรียนในกลุ่มของตัวเองกับคู่อื่น ๆ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งห้าเหตุการณ์แรกในประโยคบนกระดาน หลังจากนั้นให้แสดงความคิดเห็นกับ 3 เหตุการณ์ที่มีความสำคัญมากที่สุด

### Answers



Students' own answers.

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Body and Mind

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2 สาระสำคัญ

การเรียนรู้และคำศัพท์ วลีและสำนวนที่เกี่ยวข้องกับร่างกายและจิตใจ การใช้โครงสร้างทางภาษา word formation: verbs, compound adjectives, body idioms, homophones, collocations: parts of the body ศึกษาไวยากรณ์ past simple and present perfect contrast, present perfect continuous เพื่อแสดงความคิดเห็นและอภิปรายงาน ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการฟัง พูดสนทนา อ่านและ เขียนเกี่ยวกับการแข่งขันได้อย่างเหมาะสม

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. เลือกใช้ Regular verbs อย่างเหมาะสมได้ 2. เติม -ed ท้ายคำใน past tense ได้	1. อ่านการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูล ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้ 2. อ่านออกเสียง -ed ท้ายคำใน past tense ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4 สาระการเรียนรู้

### Language Content

- meaning of vocabularies

### Pronunciation:-ed in past tense

- catapulted, memorized, received, limited, simplified

### Vocabulary:

- knowledge, inspired, stumble, visualize, essentially, achievement, catapulted, apply, memorized, dull, associate, pantry, benefit, sundial

## Grammatical structure

- Past tense

## Language Functions

- describing early memories

## Cultures

- expressing feeling

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 32

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. เลือกใช้ Regular verbs อย่างเหมาะสมได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เติม -ed ท้ายคำใน past tense ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



Presentation

1. ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ทำงานเป็นคู่แล้วไฮไลต์คำในข้อความกับคำจำกัดความหลังจากนั้นให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบ

Answers



- |              |                |                |               |
|--------------|----------------|----------------|---------------|
| 1. knowledge | 2. inspired    | 3. stumble     | 4. manoeuvre  |
| 5. visualize | 6. essentially | 7. achievement | 8. catapulted |
| 9. apply     | 10. memorized  | 11. dull       | 12. associate |
| 13. pantry   | 14. benefit    | 15. sundial    |               |



## Practice

### 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2

- ครูให้นักเรียนค้นหาคำในเรื่องและอ่านประโยคที่ประกอบในเรื่อง
- ให้นักเรียนเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดานแล้วเติมประโยคต่อไปนี้ให้สมบูรณ์
  - 1) I recognize that girl; her face looks..... . [familiar]
  - 2) Many people lose their memories and get a bit ..... as they get older.  
[forgetful]
  - 3) We'll leave tonight or tomorrow morning..... The times of the trains.  
[depending on]
  - 5) You have to ..... to the teacher or you won't understand the explanation.  
[pay attention]
  - 6) Our school is going to ..... some money towards building a new gym.  
[assign]
  - 7) The old palace is of great ..... importance to the city. [historical]
  - 8) John Logie Baird invented the television in the early twentieth ..... .  
[century]



## Production

### 3. กิจกรรมเสริม Quick Test: Matching race

ให้นักเรียนเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดาน

- |                |               |
|----------------|---------------|
| - Achievre     | [achievement] |
| - Apble        | [apply]       |
| - Assoment     | [associate]   |
| - Bene ply     | [benefit]     |
| - Catapult     | [catapult]    |
| - In fit       | [inspired]    |
| - Know spired  | [knowledge]   |
| - Manoeu ledge | [manoeuvre]   |
| - Pan try      | [pantry]      |
| - Stumciate    | [stundle]     |

ให้นักเรียนในแต่ละคู่จับคู่คำศัพท์และคู่ไหนจับคู่ได้ 10 คำแรกจะเป็นผู้ชนะ

จุดประสงค์ เพื่อทดสอบความจำของนักเรียน

ขั้นเตรียมการ นำสัญลักษณ์ที่เกี่ยวกับห้องเรียน 20 อันใส่ในถาดแล้วนำผ้ามาทอไว้

ครูอธิบายว่ามีสิ่งของอยู่ 20 อัน ที่พวกเขาจะต้องจำคำศัพท์ให้ได้ภายใน 1 นาทีหลังจากนั้นครูก็จะถามนักเรียนว่าในถาดมีคำไหนบ้างหลังจากนั้นครูก็จะปิดถาดและให้เวลานักเรียน 5 นาทีเพื่อบอกชื่อคำศัพท์แล้วครูก็เปิดถาดแล้วตรวจสอบว่านักเรียนมีความจำและความเข้าใจมากแค่ไหน

#### Teaching Tip: Regular verbs

การออกเสียง -ed ทำคำใน past tense หลังจากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านในห้องเรียน และให้นักเรียนจดคำศัพท์ที่ออกเสียงด้วย -ed ทำคำลงในสมุดในหนังสือเรียนหน้า (92-111) พร้อมทั้งหาความหมายของคำและตัวอย่างของประโยค



8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ วลีและสำนวนที่เกี่ยวข้องกับร่างกายและจิตใจ การใช้โครงสร้างทาง ภาษา word formation: verbs, compound adjectives, body idioms, homophones, collocations: parts of the body ศึกษาไวยากรณ์ past simple and present perfect contrast, present perfect continuous เพื่อแสดงความคิดเห็นและอภิปรายงาน ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการฟัง พูดสนทนา อ่านและ เขียนเกี่ยวกับการแข่งขันข่าวได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. เลือกใช้ compound adjectives ได้อย่างถูกต้อง 2. เปลี่ยนหน้าที่ของคำโดยใช้ verb suffix ได้	1. อ่านการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูล ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียงได้ 2. อธิบายเกี่ยวกับการใช้สำนวนที่ เกี่ยวข้องกับร่างกายได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

- compound adjectives

## Pronunciation

- -ed in pastform1: right-handed, cold-blooded, thick-skinned, narrow-minded  
fair-haired, level-headed, kind-hearted, short-sighted

## Vocabulary

- achievement, apply, associate, benefit, catapult, dull, essentially, inspire,  
knowledge, manoeuvre, memorize, pantry, stumble, sundial, visualize,  
activate, alienate, clarify, differentiate, exemplify, memorize, publicize,  
simplify, visualize

## Grammatical structure

- Past tense contrast, compound adjectives

## Language Functions

- describing early memories

## Cultures

- expressing feeling

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 32

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. เลือกใช้ compound adjectives ได้อย่างถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เปลี่ยนหน้าที่ของคำ โดยใช้ verb suffix ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ในเรื่องหลังจากนั้นครูอธิบายความหมายโดยการตั้งคำถาม What word can we use to describe something that is boring? [dull] What do we call a large cupboard food? [pantry]

2. ให้นักเรียนเติมคำในประโยคต่อไปนี้ได้ถูกต้อง พร้อมตรวจสอบคำตอบ

## Answers



- |               |                 |               |              |
|---------------|-----------------|---------------|--------------|
| 1. stumbled   | 2. associate    | 3. catapulted | 4. manoeuvre |
| 5. benefit    | 6. Essentially  | 7. sundial    | 8. apply     |
| 9. visualize  | 10. achievement | 11. pantry    | 12. dull     |
| 13. knowledge | 14. inspired    | 15. memorize  |              |

3. ให้นักเรียนแบบฝึกหัดที่ 1 ดูที่ตัวอย่างแล้วให้นักเรียนจำว่าคำไหนเป็นคำกริยาคำไหนเป็นคำนาม แล้วครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าคำศัพท์ที่อยู่ในกลุ่มคำเหล่านี้เป็น nouns or adjectives และไฮไลต์ช่วงสุดท้ายในตารางเป็นคำกริยาที่มีปัจจัยเติมท้ายทั้งหมด

- นักเรียนดูคำกริยาแล้วเขียนลงในตาราง

## Answers



-ate: activate, alienate, differentiate

- ify: clarify, exemplify, simplify
- ize: memorize, publicize, visualize

Teaching Tip : Verbs ending in -ify



### Practice

4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าคำกริยาที่ลงท้ายด้วย -ify จะต้องมีการสะกดคำเล็กน้อยในบุรุษที่ 3 ในรูปแบบของ past simple tense เพราะว่าคำที่ลงท้ายด้วย y จะต้องเปลี่ยนเป็น i ก่อนเติมส่วนขยาย เช่น clarify becomes clarifies and clarified, exemplify becomes exemplifies and exemplified, simplify becomes simplifies and simplified.

5. ให้นักเรียนแบบฝึกหัดที่ 2 ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างและอธิบายให้นักเรียนฟังว่านักเรียนต้องใช้คำกริยาให้ถูกต้องตามแบบฝึกหัดนี้

- ให้นักเรียนทำประโยคต่อไปนี้ให้สมบูรณ์ แล้วตรวจสอบคำตอบ

### Answers

- |                |                  |              |
|----------------|------------------|--------------|
| 1. simplified  | 2. memorized     | 3. visualize |
| 4. exemplifies | 5. clarified     | 6. activate  |
| 7. publicize   | 8. differentiate | 9. alienated |

6. ให้นักเรียนแบบฝึกหัดที่ 3 ครูให้นักเรียนอ่าน Look out ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยตั้งคำถาม how many words up a compound adjective? [two or more] how are these words linked together [with a hyphen] Why? [to show that they are part of the same adjectives]

- นักเรียนดูตัวอย่างและขีดเส้นใต้ compound adjectives ว่าเกิดขึ้นจากคำในตาราง A หรือ ตาราง B
- ครูให้นักเรียนเติมประโยคต่อไปนี้ในแบบฝึกหัดให้สมบูรณ์ทำด้วยตนเองหรือทำเป็นคู่ก็ได้ครูอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมได้ถ้านักเรียนต้องการ

### Answers

- |                 |                 |                  |                  |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|
| 1. right-handed | 2. cold-blooded | 3. thick-skinned | 4. narrow-minded |
| 5. fair-haired  | 6. level-headed | 7. kind-hearted  | 8. short-sighted |



### Production

7. ให้นักเรียนแบบฝึกหัดที่ 4 ให้นักเรียนดูตัวอย่างแล้วตีความหมายของคำ level-headed จากนักเรียน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองหรือจับคู่กับเพื่อน

Answers 

1. level-headed
2. short-sighted
3. thick-skinned
4. right-handed
5. kind-hearted
6. Fair-haired
7. narrow-minded
8. cold-blooded

**กิจกรรมเสริม Optional Activity: Opposites**

จุดประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการใช้คำศัพท์ของคำประสมที่เกิดจากคำคุณศัพท์  
ขั้นเตรียมการ ให้นักเรียนเตรียมพจนานุกรมมาด้วยทุกคน

ครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะต้องหาคำคุณศัพท์มาประกอบกันโดยใช้คำที่ตรงข้ามกับ  
คำแรกโดยให้นักเรียนดูตัวอย่างในแบบฝึกหัดที่ 3 right-handed และดึงคำที่ตรงข้ามกับคำ  
ด้านขวาแล้วดึงคำใหม่ด้านซ้ายมาเติม [left-handed] หลังจากนั้นครูให้นักเรียนดูว่าคำไหนมี  
ในพจนานุกรมหลังจากนั้นครูให้นักเรียนทำคำศัพท์ใหม่เรื่อย ๆ แล้วให้นักเรียนตรวจสอบ  
ความถูกต้องของคำในพจนานุกรมได้

**กิจกรรมเสริม Quick Test: Finish that word**

ครูแบ่งนักเรียนในห้องออกเป็น 2 ทีมหลังจากนั้นครูอ่านส่วนแรกของคำไปวางหลังคำนั้น  
โดยเลือก คำกริยา คำนาม หรือ คำคุณศัพท์ที่เกิดจากคำประสมอย่างใดก็ได้แต่ถ้านักเรียน  
ตอบถูกจะให้คะแนน 2 คะแนนและทีมที่ชนะก็คือทีมที่ได้คะแนนมากที่สุด

- ครูให้นักเรียนจดคำศัพท์ใหม่ลงในสมุดคำศัพท์

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

## 2 สารสำคัญ

การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ วลีและสำนวนที่เกี่ยวข้องกับร่างกายและจิตใจ การใช้โครงสร้างทางภาษา word formation: verbs, compound adjectives, body idioms, homophones, collocations: parts of the body ศึกษาไวยากรณ์ past simple and present perfect contrast, present perfect continuous เพื่อแสดงความคิดเห็นและอภิปรายงาน ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการฟัง พูดสนทนา อ่านและ เขียนเกี่ยวกับการแจ้งข่าวได้อย่างเหมาะสม

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. ใช้ Past simple and present perfect contrast ในสถานการณ์ที่เหมาะสมได้ 2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง และรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	1. อ่านการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูล ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4 สารการเรียนรู้

### Language Content

- using past simple and present perfect contrast

### Pronunciation

- -ed in the past :app'eaed, jumped, ann'ounced

## Vocabulary

- rock climbing, skydiving, abseiling, free running, obstacle

## Grammatical structure

- past simple and present perfect contrast

## Language Functions

- describing early memories

## Cultures

- expressing feeling

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 33

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ใช้ Past simple and present perfect contrast ในสถานการณ์ที่เหมาะสมได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80





## Presentation

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยครูถามนักเรียนว่า Are you afraid of heights? [rock climbing, skydiving, abseiling]



## Practice

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ครูให้นักเรียนดูที่รูปภาพโดยครูถามนักเรียนว่า What can you see? What do you think free running is? หลังจากนั้นครูบอกให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบ

- ครูให้นักเรียนดูที่ประโยคแรกแล้วดึงคำรูปแบบคำกริยาออกมา[has taken part and was] แล้วบอกว่าประโยคที่ดึงออกเป็น present perfect and past simple หลังจากนั้นครูให้นักเรียนอ่านเรื่องอีกครั้งและขีดเส้นใต้คำทั้งหมดที่เป็น present perfect and past simple verb forms

## Teaching Tip: Past simple and present perfect

ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าการใช้คำกริยาเรื่อง Tenses ในภาษาอังกฤษและบางครั้งอาจมีความคล้ายคลึงกับภาษาของเราถึงอย่างไรก็มีความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้านและเป็นพื้นฐานโดยตรงที่จะนำไปสู่ภาษาอื่น ๆ ครูเตือนนักเรียนว่ามีความสำคัญที่ต่างกันระหว่าง Past simple และ Present perfect ในเรื่องเวลา เราจะใช้ Past simple ในการพูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และจะใช้ Present perfect ในการพูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอยู่จนกระทั่งถึงปัจจุบัน



3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ครูให้นักเรียนอ่านอ่านคำศัพท์ใน box นี้ หลังจากนั้นครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดู 1 ประโยค สำหรับการใช้ [Past simple; The sport **began** in France in the 1980s. Present perfect

- a) : Sebastian Foucan **has taken part** in free running since he was 15. Present perfect
- b) : Sebastian **has appeared** on TV a number of times. Present perfect
- c) : **He's just announced** his latest challenge]



## Production

4. ครูให้นักเรียนจับคู่การใช้คำกริยา

### Answers



1. Past simple: was, began, said, gave, came, appeared

2. Present perfect

A: has taken part, has (always) existed, has (always) been, has become

B: has appeared, has (never) has, has jumped

C: 's (just) announced

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3

2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3

3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3

4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)

5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ วลีและสำนวนที่เกี่ยวข้องกับร่างกายและจิตใจ ศึกษาไวยากรณ์ past simple and present perfect contrast, present perfect continuous เพื่อแสดงความคิดเห็นและอภิปรายงาน ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการฟัง พูดสนทนา อ่านและ เขียนเกี่ยวกับการแข่งขันได้อย่างเหมาะสม

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. ใช้ Past simple and present perfect ในสถานการณ์ที่เหมาะสมได้ 2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง และรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	1. ฟังการสัมภาษณ์และเลือกใช้คำกริยาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

- time expression

Pronunciation

- occ'asion, disc'over, t'alent

## Vocabulary

- occasion, discover, talent, breath, so far, since

## Grammatical structure

- Past simple and present perfect

## Language Functions

- asking and giving data

## Cultures

- interviewing

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 33

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ใช้ Past simple and present perfect ในสถานการณ์ที่เหมาะสมได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. ฟังการสัมภาษณ์และเลือกใช้คำกริยาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## Presentation

1. ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลเกี่ยวกับ Suzie Bowman โดยครูตรวจสอบความเข้าใจโดยการถาม What does Suzie Bowman do? [She's free diver.] Does she use any apparatus when she dives? [No]

2. ครูให้นักเรียนทำความเข้าใจและเน้นว่าจะต้องใช้ past simple or present perfect จากคำกริยาและให้นักเรียนกลับไปดูการใช้ในการเรียนในบทนี้

3. ครูเปิด CD เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบ

## Answers



- |                |                |                   |
|----------------|----------------|-------------------|
| 1. did...start | 2. made        | 3. did...discover |
| 4. 've been    | 5. found       | 6. have....broken |
| 7. 've broken  | 8. Have....had | 9. swam           |
| 10. weren't    |                |                   |



## Practice

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่แสดงเวลาในบทสนทนาแล้วตั้งการใช้ tense ที่ใช้แสดงเวลาในช่วงแรกและถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเขียนในตาราง

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปจนเสร็จแล้วตรวจคำตอบ

## Answers



Past simple: in 2001, later, on one occasion

Present perfect: so far, since



## Production

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ให้นักเรียนดูตัวอย่างคำถามและคำตอบแล้วไฮไลต์ว่าเราจะใช้ present perfect ในการถามในรูปปกติและ past simple ใช้ในการถามลักษณะพิเศษ

- ให้นักเรียนหนึ่งคนเป็นต้นแบบเพื่อถามคำถามในกิจกรรมแรก

- ให้นักเรียนจับคู่กันถามและตอบคำถามโดยมีครูคอยสังเกตและคอยให้ความช่วยเหลือพร้อมทั้งจำข้อผิดพลาดและตรวจสอบความถูกต้องบนกระดานกับเพื่อนในชั้นในช่วงสุดท้ายของกิจกรรม

### กิจกรรมเสริม Quick Test: Dictation

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูที่ Quick Test ในหน้า 13

ให้นักเรียนเขียน Will Goodman บนกระดาน

ได้สร้างสถิติโลกขึ้นมาใหม่โดยการดำน้ำแบบสกู๊บน้ำานที่สุทธระหว่งการดำน้ำที่อินโดนีเซีย เขาใช้เวลา 48 ชั่วโมง 9 นาที 47 วินาทีอยู่ใต้น้ำเขาดูหนังใต้น้ำโดยไอพอดเพื่อให้ตื่นอยู่ตลอด นี่จะเป็นสองสถิติโลกอย่างไม่เป็นทางการ ในปี 2005 เขาอยู่ใต้น้ำ 24 ชั่วโมงและในปี 2008 เขาต้องการ 33 ชั่วโมง

Answers



### GRAMMAR BUILDER 4 (PAGE 101)

#### Exercise 1

- |                 |                |                  |
|-----------------|----------------|------------------|
| 1. haven't seen | 2. 've moved   | 3. haven't found |
| 4. 've come     | 5. 's just got | 6. Have you lost |
| 7. 've changed  |                |                  |

#### Exercise 2

- |                     |              |                   |
|---------------------|--------------|-------------------|
| 1. moved            | 2. 've known | 3. haven't failed |
| 4. was born         | 5. broke     | 6. didn't go      |
| 7. Have....finished | 8. went      |                   |

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Body and Mind

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม



## 2

## สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ วลีและสำนวนที่เกี่ยวข้องกับร่างกายและจิตใจ การใช้โครงสร้างทางภาษา body idioms, homophones, collocations: parts of the body ทำให้ใช้ภาษาสื่อสารในการฟัง พูดสนทนา อ่านและ เขียนเกี่ยวกับการแจ้งข่าวได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ และสำนวนเกี่ยวกับร่างกาย และเลือกใช้ในสถานการณ์ที่ เหมาะสมได้	1. อ่านการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูล ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียงได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

- body idioms

## Pronunciation

- linking sound:

## Vocabulary

- bite someone's head off, get cold feet, get something off your chest, keep eye on someone / something, play it by ear, poke your nose into something, pull someone's leg, put your foot in it, split hairs, twist someone's arm

## Grammatical structure

- Past tense contrast

## Language Functions

- describing early memories

## Cultures

- expressing feeling

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 34

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกรายละเอียดของคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับร่างกาย และเลือกใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสมได้	- ทำแบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้	- ทำแบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



Presentation

- นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าความคิดที่ดีเป็นส่วนหนึ่งของร่างกายแล้วเขียนบนกระดาน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนหรือทำด้วยตนเองครูอนุญาตใช้พจนานุกรมได้แล้วตรวจสอบคำตอบ

Answers



- |                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 1. get cold feet                      | 2. put your foot in it           |
| 3. keep an eye on someone / something | 4. split hairs                   |
| 5. pull someone's leg                 | 6. bite someone's head off       |
| 7. twist someone's arm                | 8. poke your nose into something |
| 9. play it by ear                     | 10. get something off your chest |



## Practice

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ให้นักเรียนเปลี่ยนคำสำคัญบางส่วนในแต่ละข้อในแบบฝึกหัดต่อไปนี้ พร้อมตรวจสอบคำตอบ

## Answers



- |                        |                    |                                |
|------------------------|--------------------|--------------------------------|
| 1. got cold feet       | 2. twisted his arm | 3. keep an eye on              |
| 4. get it off my chest | 5. bit my head off | 6. poked her nose in / into it |



## Production

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 31

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

## 2 สาระสำคัญ

การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ วลีและสำนวนที่เกี่ยวข้องกับร่างกายและจิตใจ เรียนรู้โครงสร้างทางภาษา body idioms, homophones, collocations: เพื่อให้การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในการฟัง พูดสนทนา อ่านและ เขียน ได้อย่างเหมาะสม

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับร่างกายและเลือกใช้ในสถานการณ์ที่เหมาะสมได้ 2. ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่สามารถอ่านได้	1. อ่านการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4 สาระการเรียนรู้

Language Content

Pronunciation

- tw'isted, d'islocate, m'uscle

Vocabulary

- bite someone's head off, get cold feet, get something off your chest, keep eye on someone / something, play it by ear, poke your nose into something, pull someone's leg, put your foot in it, split hairs, twist someone's arm

### Grammatical structure

- Past tense contrast, present perfect

### Language Functions

- describing early memories

### Cultures

- expressing feeling

5

### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 34

6

### การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายของ คำศัพท์และสำนวน เกี่ยว กับร่างกายและ เลือกใช้ในสถานการณ์ ที่เหมาะสมได้	- ฟังบทสนทนาและ ตอบคำถาม	- คำถามจากบท สนทนา	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจ	- ฟังบทสนทนาและ สร้างบทสนทนาเอง ได้	- แบบประเมินการ สนทนา	- ถาม-ตอบคำถามได้ ถูกต้องร้อยละ 80
3. แสดงบทบาทตามบท สนทนาเพื่อทาย สำนวนเกี่ยวกับ ร่างกาย	- การแสดงบทบาท ตามบทสนทนา	- แบบประเมินการ แสดงบทบาท	- ผ่านเกณฑ์ประเมิน การแสดงบทบาท ตามบทสนทนาใน ระดับดี

7

### กิจกรรมการเรียนรู้



### Presentation

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการฟังและการพูด



## Practice

### Listen

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ครูเปิด CD เพื่อให้ นักเรียนจับคู่บทสนทนา กับกลุ่มคำในแต่ละข้อแล้ว  
ตรวจสอบคำตอบ

### Answers



1. poke your nose into something
2. put your foot in it
3. pull someone's leg
4. twist someone's arm
5. bite someone's head off

### TPESCRIPT

1. Vanessa Jackie, you'll never guess my news.

Jackie What?

Vanessa I've got an audition for one of the lead parts in the school play.

Jackie Really? Oh, that's wonderful. Good Luck.

Pate Hey, Vanessa. What's that about the school play? Did you say that you had got an audition? What part is it?

Vanessa It's none of your business, Pete. I wasn't talking to you.

2. Rachel Jane, I think I've just gone and said the wrong thing.

Jane What are you talking about, Rachel?

Rachel Remember you told me that you didn't like Suzanna, Amy's new friend?

Jane Oh no, what have you said?

Rachel Well, it's just that Amy was going for ask you to meet Suzanna for a coffee. You know, because she doesn't know many people here.

Jane And?

Rachel Well, I sort of said that I didn't think it was a good idea. And Amy said, Why? And so I, well, I tried to explain, nicely of course, that you didn't really get on with Suzanna. And now I think she's a bit upset.

Jane Oh, for heaven's sake, Rachel. You and your big mouth!

## TPESCRIP

3. Rosie Oh, Rob, what's that on your face?

Rob What?

Rosie That big green mark.

Rob What is it?

Rosie I don't know.

Rob Can you rub it off?

Rosie I'm trying. No, it come off. Oh, dear. You do look funny.

Rob Oh, no. I'll have to go home.

Rosie I was joking! There's nothing on your face!

4 Penny Hi, Anthony. What is it?

Anthony I don't suppose you could me some money.

Penny No, I couldn't. It took you ages to pay it back the last time.

Anthony I'm sorry about that. I'll pay you back straightaway this time, I promise.

Penny No.

Anthony Oh, go on. It's not for me. It's Mum's birthday tomorrow and I want to buy her a present. Please. Please.

Penny Oh, Ok, then, here you are. That's ail I have.

Anthony Thanks, Penny. That's really good of you.

5 Mother Kieran, it's seven o'clock. Time to get up.

Kieran Mmm.

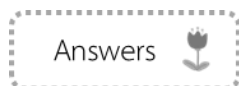
Mother Come on, Kieran! Wake up! What would you like for breakfast today?

Kieran Mum! Why did you wake me up so early? It's Project Week. I don't have to go into school until eleven today.

Mother Sorry, Kieran. I didn't realize. Go back to sleep then.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ครูปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนตอบคำถามแล้ว

ตรวจสอบคำตอบ



1. She's got an audition for the school play.
2. She told her Jane doesn't get on with Suzanna.
3. He thinks he's got a green mark on his face.
4. He wants to buy a birthday present.
5. he doesn't have to go into school until eleven.



## Speak

### 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

ครูสร้างรูปแบบกิจกรรมโดยกระตุ้นนักเรียนหนึ่งคนเพื่อถามคำถามแรกหลังจากนั้นให้นักเรียนถามและตอบคำถามในคู่ของตัวเอง



## Production

### แบบฝึกหัดที่ 2,3

นักเรียนเขียนบทสนทนาในคู่ของตัวเองโดยมีครูคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนแสดงบทบาทตามบทสนทนาเพื่อทายสำนวนเกี่ยวกับร่างกาย

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2 สาระสำคัญ

รู้และเข้าใจคำศัพท์ วลีและสำนวนที่เกี่ยวข้องกับร่างกายและจิตใจ ศึกษา past simple and present perfect contrast, present perfect continuousทำให้ใช้ภาษาเพื่อแสดงการกระทำที่เกิดขึ้นในอดีตต่อเนื่องถึงปัจจุบัน ทำให้การสื่อสารชัดเจนถูกต้องตามความต้องการในการ พูดสนทนา อ่านและ เขียนเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. ใช้ Present Perfect Continuous ในการอ่านและตอบคำถามได้ 2. ศึกษาความหมายของคำศัพท์ วลีและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	1. อ่านการตีความ/ ถ่ายโอนข้อมูลได้ 2. แต่งประโยคที่เกี่ยวข้อง Present Perfect Continuous	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4 สาระการเรียนรู้

Language Content

Pronunciation

- att'end, yoga, physic'al, c'oncentrate, en'ergy, rem'arkably

Vocabulary

- initiative, physical exercise, concentrate, session remarkably, considering, energy

Grammatical structure

- present perfect and present continuous


## Language Functions

- describing early memories

## Cultures


- expressing feeling

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด) 


แบบฝึกหัดหน้า 35

6

การวัดและการประเมินผล 

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ใช้ Present Perfect Continuous ในการอ่านและตอบคำถามได้	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ศึกษาความหมายของคำศัพท์ วลีและสำนวนจากเรื่องที่อ่าน	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลได้	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. แต่งประโยคที่เกี่ยวข้องกับ Present Perfect Continuous	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7


กิจกรรมการเรียนรู้ 



### Presentation

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามคำถามว่า Have you ever done yoga?
2. ครูให้นักเรียนเขียนคำถามในหน้ากระดาน why do these students do yoga? หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเพื่อค้นหาคำตอบ

3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านประโยคในช่องสี่ฟ้าและให้อ่าน Learn this แล้วหาคำตอบมาเติมให้  
ถูกต้อง

Answers 

1. has
2. been


 Practice

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1 ครูให้นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยคคำถามและคำตอบให้สมบูรณ์แล้ว  
ตรวจสอบคำตอบหลังจากนั้นให้นักเรียนฝึกบทสนทนาในคู่ของตัวเอง


Answers 

1. 'Why have students at Pravda College been getting up earlier this term?'
2. 'How long has Mannan Dhatri been working at the school?'
3. 'they've / have been studying harder and they've (also) been sleeping better.'
4. 'How long has Sanjiv Haryadi been sitting in lessons?'
5. 'How long has Sanjiv been doing yoga?'

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2 ครูให้นักเรียนแต่ละคนเติมคำตอบให้สมบูรณ์แล้วตรวจสอบคำตอบหลัง  
จากนั้นให้นักเรียนฝึกบทสนทนาในคู่ของตัวเอง


Answers 

1. I've / have been sitting in a traffic jam.
  2. I haven't been feeling very well.
  3. I've / have been painting the ceiling.
  4. I've / have been working in the garden.
  5. I've / have been eating chocolate all day.
  6. It's / has been raining.
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3 ครูให้นักเรียนอ่าน Look out แล้วตั้งตัวอย่างบทสนทนาจากเรื่อง

Answers 


1. I've already handed in this week's assignments.
2. My students have only had eight yoga sessions.
3. I've always liked doing physical exercise.

7 นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4 ครูให้นักเรียนดูที่ตัวอย่างแล้วตั้งหลักการใช้ present perfect continuous ครูให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ครูเตือนนักเรียนว่าให้นักเรียนดูที่หลักการใช้เป็นสำคัญแล้วตรวจสอบคำตอบ

Answers 

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. have been learning                 | 2. have / 've read                        |
| 3. have / 've known                   | 4. Have .... Been crying                  |
| 5. have / 've .... Seen               | 6. have / 've been looking, haven't found |
| 7. has been shopping, has / 's bought | 8. has / 's been doing, hasn't finished   |


8. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 5 ครูให้นักเรียนดูที่ตัวอย่างแล้วตั้งสาเหตุเรื่องราวต่าง ๆ จากสถานการณ์ให้นักเรียนจับคู่กันแล้วคิดหาคำตอบจากสถานการณ์นั้น

Answers 

Students' own answers.

 Production

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3-4 ในหนังสือเรียนหน้า 101

Answers 

GRAMMAR BUILDER 4 (PAGE 101)

Exercise 3

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. a 's cut b 's been cutting      | 2. a 've been watching b Have ... watched |
| 3. a 've been tidying b 's tidied  | 4. a 's read b 've been reading           |
| 5. a has ... run b 's been running | 6. a 's studied b 's been studying        |

Exercise 4

- |                          |                       |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. 've ... crashed       | 2. 's been raining    |
| 3. Have ... met          | 4. 've ... understood |
| 5. Have ... been cooking | 6. haven't finished   |
| 7. 've ... wanted        | 8. haven't done       |

### กิจกรรมเสริม Quick Test: Error correction

- ให้นักเรียนเขียนประโยคบนกระดานให้นักเรียนหาส่วนที่ผิดในประโยคและบอกประโยคที่ถูกต้องมาสองประโยค

She's crying because she's been cutting her finger.

I haven't always been walking to school

How many time have you been seeing that film?

They've lived in London since two years.

I'm hot because I've run.

Have you been playing football? [correct]

Ben's learnt Spanish for a month.

We've liked classical music since last year. [correct]

You haven't been doing your homework yet.


There's plenty of food because I've shopped.

#### Teaching Tip: for or since?

ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าบ่อยครั้งที่นักเรียนจะเห็นความแตกต่างของหลักการใช้ for and since ซึ่งการใช้แตกต่างกันคือ for ใช้กับระยะเวลา since ใช้กับช่วงเวลานั้น ๆ ให้นักเรียนดูหลักการใช้ในหนังสือเรียนหน้า 100



8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

- 1 หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
- 2 แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
- 3 แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
- 4 Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
- 5 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2 สาระสำคัญ

การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ วลีและสำนวนที่เกี่ยวข้องกับร่างกายและจิตใจ ศึกษาไวยากรณ์ past simple and present perfect contrast, present perfect continuous

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกหรือระบุหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจได้	1. อ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะและเพื่อให้เข้าใจโครงสร้างการเขียนแจ้งข่าวได้ 2. เขียนแจ้งข่าวตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- -ap'ologize, reh'ears, perform, t'emperature, pr'imary

## Vocabulary

- apologize, rehears, perform, temperature, primary, guess, bump, panic

## Grammatical structure

- Past tense and present perfect

## Language Functions

- telling the events and news

## Cultures

- informal letter

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้าที่ 36

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกหรือระบุหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจได้	- ถาม-ตอบปากเปล่า	- คำถาม	- ตอบได้ถูกต้องถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะและเพื่อให้เข้าใจโครงสร้างการเขียนแจ้งข่าวได้	- ประเมินผลการเขียนจดหมายสมัครงาน	- ขั้นตอนและโครงสร้างการเขียนการเขียนแจ้งข่าวได้	- ตอบได้ถูกต้องถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เขียนแจ้งข่าวตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้	-	- แบบประเมินการเขียน	- เขียนผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียนในระดับดี



## Presentation

## Read

1. ครูให้นักเรียนเลือกหัวข้อเรื่องแล้วให้นักเรียนเขียนข้อมูลลงในจดหมาย [school, exams, holidays, family, friends]

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ครูให้นักเรียนอ่านจดหมายอย่างรวดเร็วแล้วตอบคำถาม

## Answers



Emily has broken her arm. Julie has a temperature and an upset stomach.

3. ครูให้นักเรียนดูรูปแบบการเขียนจดหมายอย่างไม่เป็นทางการตามรูปแบบนี้

- ในการเริ่มต้นจดหมายจะต้องมีชื่อที่อยู่ผู้รับเป็นอันดับแรก
- จดหมายหนึ่งฉบับต้อง 3-4 ย่อหน้า
- คำถามและคำอุทานคือคำที่ใช้ร่วมกันบ่อยครั้ง
- ในเนื้อหาส่วนสุดท้ายของการเขียนจดหมายอย่างไม่เป็นทางการ เราสามารถใช้ คำว่า Love, or Loads of love
- เราสามารถเพิ่มข้อมูลส่วนสุดท้าย ของจดหมายโดยการเขียนคำลงท้าย [P.S.] ที่ส่วนสุดท้ายของจดหมายได้

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ครูให้นักเรียนอ่านจดหมายอีกครั้งและตอบคำถาม

## Answers



1. Emily has been busy with end -of-term exams and rehearsing for the talent show.
2. Because she's been working really hard.
3. Her dad has bought a new car, and her brother has bought a new computer.
4. Sally's mum has been teaching at their old primary school.
5. Susie sends her love.
6. Rose now goes to school in London.



## Practice

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ครูให้นักเรียนจับคู่หรือทำด้วยตนเองเพื่อทำแบบฝึกหัด

## Answers

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. B | 2. E | 3. B | 4. E |
| 5. E | 6. B | 7. E | 8. E |
| 9. B |      |      |      |

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ครูให้นักเรียนดูที่วลีแรก และถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนค้นหาว่ามันอยู่ในจดหมายฉบับใดและนักเรียนจับคู่กันหรือทำด้วยตนเอง ในแบบฝึกหัดที่ 2

## Answers

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. e | 2. b | 3. a | 4. d |
| 5. c | 6. f | 7. g |      |



## Production

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 Write

- ครูให้นักเรียนออกแบบการเขียนจดหมายโดยมีครูคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือ

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2

- ให้นักเรียนอ่าน Writing Tip
- ครูให้เรียนอ่านคำสั่งและทำความเข้าใจในการเขียนจดหมายว่าจะเขียนในรูปแบบใด
- ถ้านักเรียนทำในห้องเรียนจะมีครูช่วยเหลือเมื่อนักเรียนทำผิดพลาด และสามารถดูบนหน้ากระดานได้
- ครูถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบรูปแบบการเขียนอื่น ๆ ของนักเรียน

### Teaching Tip: Linking words

การเขียนจดหมายอย่างไม่เป็นทางการจะประกอบด้วยคำเชื่อมง่าย ๆ เช่น and, also and but นักเรียนเขียนประโยคต่อกันบนกระดาน และถามนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเติมคำให้เหมาะสมกับประโยค

We've just come back from our holiday .....we had a great time. [and]

My dad's got a new job and .....my mom's been promoted. [also]

I studied really hard for my exams,.....but I failed two of them. [but]



## Sample Answers



Dear Helen,

Thanks for your letter – it was great to hear from you! Sorry I haven't written for ages' but I've been really busy with my exams.

Guess what! I've signed up for dancing classes! There are about twenty of us in the class and the teacher is great! I've only had two classes so far, but I'm really enjoying it. Mum and dad are well, but they're both really busy at work. They don't get home until late, so I have to make the dinner. Nobody has complained yet, so my cooking can't be that bad! Enough of all that. What about you? What have you been up to? How's basketball? Have you won many matches recently?

I hope so!

That's all for now. I'd better go.

Loads of love

Pippa

Marking Scheme

- จดหมายมี ชื่อ ผู้รับ 1 คะแนน
- มีส่วนต้นและส่วนสุดท้ายของจดหมาย 1 คะแนน
- จดหมายมีองค์ประกอบครบสี่ย่อหน้า 1 คะแนน
- ย่อหน้าที่ 1 ประกอบไปด้วยคำขึ้นต้น 1 คะแนน
- ย่อหน้าที่ 2 ประกอบไปด้วยเรื่องราวของผู้ส่ง 1 คะแนน
- ย่อหน้าที่ 3 ประกอบไปด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับเพื่อนของผู้ส่ง หรือครอบครัว 1 คะแนน
- ย่อหน้าที่ 4 ประกอบด้วยคำถามบางคำถาม 1 คะแนน
- ใช้ภาษาง่าย ๆ รูปแบบสั้น ๆ 1 คะแนน
- การใช้ไวยากรณ์และสะกดคำได้ถูกต้อง 1 คะแนน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Body and Mind

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.2 ม 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและ ความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและ การเขียน	ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลก ทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2 สาระสำคัญ

การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ วลีและสำนวนที่เกี่ยวข้องกับร่างกายและจิตใจ การใช้โครงสร้างทางภาษา  
word formation: verbs, compound adjectives, body idioms, homophones, collocations: parts

of the body ศึกษาไวยากรณ์ past simple and present perfect contrast, present perfect continuous เพื่อแสดงความคิดเห็นและอภิปรายงาน ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการฟัง พูดสนทนา อ่านและเขียนเกี่ยวกับการแจ้งข่าวได้อย่างเหมาะสม

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ใช้ past contrast ได้ถูกต้อง แม่นยำยิ่งขึ้น 2. ระบุเลือกคำพ้องเสียง homophones ได้ถูกต้อง	1. เลือกใช้คำแสดงและสำนวน กริยาวลีที่เกี่ยวข้องกับร่างกาย และจิตใจได้ถูกต้องยิ่งขึ้น	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

- language skills

Pronunciation

- pr'actice, v'iolin, c'oncert, ext'remely

Vocabulary

- practice, violin, concert, extremely, chord, cord, shrug, drought, draft

Grammatical structur

- past simple and present perfect contrast, present perfect continuous

Language Functions

- revising language skills

Cultures

- giving information

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 37



## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ใช้past contrast ได้ ถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ใช้คำแสดงและสำนวน กริยาวลีที่เกี่ยวข้องกับ ร่างกายและจิตใจได้ ถูกต้องยิ่งขึ้น	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เข้าใจและใช้เลือกคำ พ้องเสียง homophones ได้ ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ครูให้นักเรียนทำงานด้วยตนเองหลังจากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบ คำตอบ

- ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบ
- ให้นักเรียนจับคู่กันฝึกบทสนทนา

## Answers



- |           |            |                |           |
|-----------|------------|----------------|-----------|
| 1. didn't | 2. playing | 3. did         | 4. ago    |
| 5. loved  | 6. gave    | 7. having      | 8. played |
| 9. have   | 10. taken  | 11. practicing | 12. for   |

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ให้นักเรียนทำงานด้วยตนเองและตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. 's / has been playing
2. 's / has loved
3. gave
4. 's / has been having
5. 's / has taken part
6. 's / has been practicing

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ให้นักเรียนทำงานด้วยตนเองและตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. I lost my wallet yesterday.
2. How long have you known your best friend?
3. Gail hasn't done her homework yet.
4. My parents didn't sleep well last night.
5. We've seen that film three times.
6. Robert's been playing computer games all day today.
7. How long has your brother been studying at university?
8. where did you buy your new mobile phone?



Practice

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 Homophones

- ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างในประโยคแล้วอธิบายว่า Chord and cord เป็นคำพ้องเสียงซึ่งคำเหล่านี้จะออกเสียงเหมือนกันแต่ความหมายต่างกันหลังจากนั้นครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ทั้งสองคำในพจนานุกรม
- ครูให้นักเรียนดูที่คำว่า Chord แล้วดึงความหมายของคำออกมา  
Chord คือ คำนามที่นับได้  
Cord คือ คือคำที่ใช้กับดนตรี
- ครูให้นักเรียนดูที่คำศัพท์ cord แล้วดึงความหมายออกมา  
Cord คือ คำนามที่นับได้หรือนับไม่ได้  
Cord มีความหมายว่าชิ้นส่วนโลหะ (string) ที่แข็งและหนา
- ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า chord เป็นคำที่ใช้ถูกต้องเพราะว่ามันคู่กันในบริบทของประโยค

Answers



1. chord
2. draught
3. leak
4. mayor
5. Maize
6. mousse
7. tears
8. yolk

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 Collocations: part of the body

- นักเรียนดูคำกริยา Clear ในพจนานุกรม
- ครูให้นักเรียนดูที่พจนานุกรมแล้วดึงข้อมูลออกมา
- There are two idioms listed under clear.
- One of the idioms is: clear your throat.
- ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคและอธิบายให้นักเรียนว่าจะต้องดูที่คำกริยาและจับคู่กับส่วนประกอบของร่างกาย
- ครูให้นักเรียนทำงานเป็นคู่หรือทำด้วยตนเองพร้อมหาคำตอบที่ถูกต้อง

Answers 

1. d                      2.                      3. b                      4. f                      5. c                      6. e



Production

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคแล้วให้เขียนตัวอย่างกับคู่ของตัวเองโดยมีครูคอยให้ความช่วยเหลือ

Answers 

Students' own answers.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.2 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 ใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ วลีและสำนวนที่เกี่ยวข้องกับร่างกายและจิตใจ สุขภาพอนามัย ช่วยให้การอ่านสื่อที่ชวนเชื่อเกี่ยวกับสุขภาพร่างกายได้เข้าใจและเลือกเชื่อถือข้อมูลที่ถูกต้องชัดเจนได้

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง และรายละเอียดของข้อมูลที่ อ่านหรือฟังและตอบคำถามได้	1. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อ เรื่องที่ฟังหรืออ่านและตอบ คำถามได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

- biography, obesity

## Pronunciation

- gr'avestone, ch'urchyard,

## Vocabulary

- biography, obesity, gravestone, exhausted, frighten, unpleasantly, promise

## Grammatical structure

- past simple and present perfect contrast, present perfect continuous

## Language Functions

- understanding literature

## Cultures

- literature

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้าที่ 39

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่อ่านและตอบคำถามได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ฟังและตอบคำถามได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## Presentation

## Literature Corner 2

## Great Expectations

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องชีวประวัตินักเรียนอ่านเรื่องอย่างรวดเร็วแล้ว  
ตอบคำถาม

## Answers



The main character is a boy called Pip.

The man he meets is b: an escaped convict.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ครูเปิดCD ให้นักเรียนฟังและอ่านเรื่องราวอีกครั้งแล้วตอบคำถามและ  
ตรวจสอบคำตอบ

## Answers



1. He was sitting on a gravestone in the churchyard.
2. Because the man looked very fierce.
3. Pip lives with his sister. Because both his parents are dead.
4. Joe Gargery is a blacksmith.
5. He orders Pip to bring a file and some food.



## Practice

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ให้นักเรียนตอบคำถามด้วยตนเองหรือทำเป็นคู่
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งแล้วทำความเข้าใจว่าจะต้องเขียนในรูปแบบใด
  - ถ้านักเรียนทำในห้องเรียนจะมีครูคอยสังเกตและให้ความช่วยเหลือ Skills Round-up 3-4  
หน้า 39 Read
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ให้นักเรียนดูภาพและชื่อเรื่อง โจนครุถามนักเรียนว่า Which foods are the most fattening? นักเรียนอ่านเรื่องและตอบคำถามกับคู่ของตัวเอง

## SAMPLE

They said that they were fat because McDonald's sells unhealthy food.

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนทำงานด้วยตนเองแล้วตรวจคำตอบ



1. C

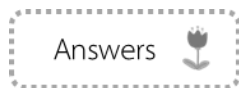
2. A

3. E

4. B

## Listen

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ครูเปิด CDให้นักเรียนฟังเพื่อให้นักเรียนตอบคำถามและตรวจสอบคำตอบ



1. Tony: four or five hours; Karen: two hours; Chris: three hours

2. Tony: every day; Karen: twice a week; Chris: four times a week

3. Tony: pretty healthily; Karen: isn't sure; Chris tries to eat healthily

## TAPESCRIPT

**Tony**

**Interviewer** Can I ask you a few questions about your lifestyle?

**Tony** Sure. Go ahead.

**Interviewer** On average, how much time do you spend each day watching TV?

**Tony** Each day? About four or five hours, I think. It depends what's on. I watch a movie most evenings.

**Interviewer** And how often do you exercise?

**Tony** Well, I walk to school every day. And I play soccer on Saturdays and I usually go surfing on Sunday, so every day, I suppose.

**Interviewer** Would you say that you eat healthily?

**Tony** Pretty healthily, yes

**Interviewer** Do you ever eat junk food?

**Tony** Not very often. I sometimes have a burger and fries when I'm in town with my friends.

## TAPESCRIPT

**Karen**

**Interviewer** On average. How much time do you spend each day watching TV?

**Karen** Well, I don't watch TV day. Sometimes there's nothing good on-so I do something else. Or if I've got a lot of homework, I don't watch TV. But I watch it most days.

**Interviewer** So how many hours, on average, do you think?

**Karen** Maybe two.

**Interviewer** OK. And how often do you exercise?

**Karen** Hardly ever. I don't like sports. We have to do sports at school twice a week, but that's about it.

**Interviewer** And do eat healthily, do you think

**Karen** Mmm. I'm not sure. I eat a lot of potato chips and chocolate.

**Interviewer** Do you eat TV dinners at home?

**Karen** Yes, sometimes. Mom doesn't come in from work till late so she leaves them in the fridge for us. We just heat them up.

## TAPESCRIPT

**Chris**

**Interviewer** On average, how much time do you spend each day watching TV?

**Chris** Well, I watch TV before breakfast, for about an hour. Then in the evening I watch it my bedroom, for a couple of hours maybe.

**Interviewer** So, about three hours a day?

**Chris** Yes, about that.

**Interviewer** OK. And how often do you exercise?

**Chris** I do gym and basketball at school. So that's three times a week. And I usually go rollerblading with my friends on Saturday or Sunday.

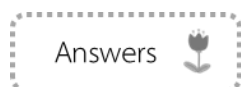
**Interviewer** And would you say that you eat healthily?

**Chris** Yes, I think so. I try not to eat too many foods that have lots of fat and sugar in them.

**Interviewer** Do you eat TV dinners at home?

**Chris** NO, but we sometimes get a take-out for a treat – Chinese or Italian.

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 กรุณาเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้ทำแบบฝึกหัด



- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. T | 2. T | 3. F | 4. T |
| 5. T | 6. F | 7. T | 8. F |
| 9. T |      |      |      |





## Production

### Write and Speak

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2
- ครูให้นักเรียนถามและตอบคำถามเป็นคู่
  - นักเรียนบอกเพื่อนในห้องเกี่ยวกับข้อมูลในคู่ของตัวเอง

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

## 2 สารสำคัญ

การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับทำนายอนาคตและสำนวนเกี่ยวกับการคาดการณ์และทำนาย เพื่อแสดงความคิดเห็น อภิปราย การวางแผนในอนาคตได้ช่วยให้การวางแผนได้ถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง	1. อ่านแล้วระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลแล้วตอบคำถามได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4 สารการเรียนรู้

Language Content

Pronunciation

- reg'enerate, int'erpreting

Vocabulary

- set up, reason, regenerate, provide, Limbs, interpreting, reduce, treat, search engine, overcrowding, catastrophe, malfunctioning, smart, flock, life-threatening

Grammatical structure

- speculating and predicting, first conditional, future perfect

Language Functions

- talking about gadgets and future

Cultures

- predicting future

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 40

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



Presentation

**Before Reading**

1. ครูเขียนหัวข้อขึ้นบนกระดาน: house, transport, medicine, school, free time activities.
2. ครูให้นักเรียนดูชื่อเรื่องหน่วยและถามนักเรียน: What do you think houses will be like in the future? ทบทวนหัวข้ออีกครั้งอ่านชื่อเรื่องของหน้าที่อ่าน Visions of the future.คำถาม: Are you optimistic หรือ pessimistic about the future? Why?
3. นักเรียนดูรูปภาพโลกอีก 50 ปีข้างหน้าและตอบคำถามจับคู่, ครูดูแลและช่วยเหลือเรื่องคำศัพท์, เขียนคำใหม่บนกระดาน
4. ถามนักเรียน 1 คู่ ให้อธิบายรูปภาพที่ 1 รูปภาพที่ 2 และรูปภาพที่ 3
  - สนทนาคำถามที่ 2 ทั้งห้องเรียนคำตอบ Students' own answer.



## Practice

### Read

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 1 นักเรียนอ่าน Reading tip ตรวจสอบความเข้าใจโดยการถาม:  
How can you find out quickly what a paragraph is about? [โดยอ่านประโยคแรกของบทความ]

นักเรียนอ่านเนื้อหาอย่างรวดเร็วและจับคู่ expert กับหัวข้อ แล้วตรวจคำตอบ

### Answers



- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. h | 2. e | 3. f | 4. b |
| 5. a | 6. c |      |      |



## Production

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 2

ให้เวลานักเรียนอ่านประโยคก่อนอ่านเนื้อหาช่วงที่สอง

- ในขณะที่เล่นซีดี นักเรียนอ่านเนื้อหาและจับคู่ประโยคกับผู้เชี่ยวชาญ ตรวจคำตอบ

### Answers



- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| a. 6 | b. 4 | c. 5 | d. 6 |
| e. 3 | f. 1 | g. 2 | h. 4 |
| i. 5 | j. 1 | k. 2 | l. 3 |

### กิจกรรมเสริม Optional Activity: Reading skills

Aim: To learn how to summarize information.

Preparation: Write the following predictions on the board.

The world will become too \_\_\_\_ for human life. [hot]

Millions of people will live past the age of \_\_\_\_\_. [100]

The Earth could be hit by a \_\_\_\_\_. [comet]

Doctors will be able to make damaged body parts \_\_\_\_\_ again. [grow]

People will be able to talk with their \_\_\_\_\_. [computers]

Computers will be able to \_\_\_\_\_ from one language to another. [translate]

Students complete the sentences in pairs. Then write these sentences on the board:

I think it's true because...

I don't think it's true because...

Ask students to discuss the predictions in pairs using the sentences on the board.

## 8

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

## 2

## สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับทำนายอนาคต การใช้โครงสร้างทางภาษา และสำนวนเกี่ยวกับการคาดการณ์และทำนาย เพื่อแสดงความคิดเห็น อภิปราย การวางแผนในอนาคตได้ ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการสื่อสารฟัง พูดสนทนา อ่านและ เขียนได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง	1. ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง และรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้ 2. อ่านแล้วจับคู่เรียงลำดับย่อหน้าได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- o'bstacle, c'olony, rep'lace, int'elligent, l'ogical, spont'aneously, dis'aster

Vocabulary

- obstacle, colony, frequently, repair, replace, intelligent, logical, spontaneously, disaster

Grammatical structure

- speculating and predicting, first conditional, zero conditional, future perfect

Language Functions

- talking about gadgets and future

Cultures

- new generation

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 41



## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายของ คำศัพท์ที่สำคัญใน เรื่องได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านเรื่อง ใจความ สำคัญ และตอบคำถาม จากเรื่องที่ได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านแล้วจับคู่ เรียงลำดับย่อหน้าได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. นักเรียนทำกิจกรรม Understanding Ideas

- นักเรียนอ่านคำถามและคิด ตอบความเป็นไปได้
- นักเรียนสนทนาหาคำตอบในกลุ่ม
- นำมาสู่ห้องเรียนร่วมกันในการเปรียบเทียบคำตอบ



## Practice

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Vocabulary: Exercise 1 ให้นักเรียนจับคู่เน้นคำในเนื้อหาเกี่ยวกับคำนิยาม แล้วตรวจคำตอบ

## Answers



- |                  |                  |                      |                    |
|------------------|------------------|----------------------|--------------------|
| 1. set up        | 2. reason        | 3. regenerate        | 4. provide         |
| 5. Limbs         | 6. interpreting  | 7. reduce            | 8. treat           |
| 9. search engine | 10. overcrowding | 11. catastrophe      | 12. malfunctioning |
| 13. smart        | 14. flock        | 15. life-threatening |                    |

3. ให้ข้อมูลคำศัพท์กับนักเรียนเพิ่มเติมแล้วจดคำศัพท์ลงในสมุดจากคู่มือครูหน้า 43



## Production

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 2 นักเรียนค้นหาคำในบทความและอ่านประโยค

เขียนตามคำนิยามบนกระดาน หรือ บอกให้เขียนตาม นักเรียนเขียนคำ

- 1) It's an object in space. [comet]
- 2) It's connected with the North and South Poles. [polar]
- 3) It can live on its own. [self-supporting]
- 4) It's a country ruled by another more powerful country. [colony]
- 5) It's the arrangement of genes that controls how each living being will develop. [genetic code]
- 6) It's connected with the area where the land meets the sea. [coastal]
- 7) It's when a doctor suggests the medicine you should take. [prescribe]
- 8) It's when the last animal of one species dies. [extinction]

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรมนิยมและประเพณีของเจ้าของภาษา
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

## 2

## สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับทำนายอนาคต และสำนวนเกี่ยวกับการคาดการณ์และทำนาย ภาวะเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งด้านบวกและด้านลบ ช่วยให้เราตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนในอนาคตได้ และสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกและอธิบายคำศัพท์ เกี่ยวกับการคาดการณ์และ การทำนายจากเรื่องได้	1. เลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับ ข้อความได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- radiation, exploration, emissions

## Vocabulary

- acid rain, carbon emissions, endangered species, genetic code, global warming, greenhouse effect, key word, ozone layer, rainforest, solar power, space exploration, spinal cord

## Grammatical structure

- compound nouns' verb + noun collocations

## Language Functions

- describing situations

## Cultures

- environment

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 41

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับการคาดการณ์และการทำงานจากเรื่องได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เลือกใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับข้อความได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูทบทวนบทเรียนโดยให้นักเรียนทำกิจกรรม Quick Test: Vocabulary ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ทีมแรกเติมคำจากหน้า 41 ถ้าถูกต้องได้ 2 คะแนน ถ้าไม่ถูกส่งให้อีกทีมถ้าทีมใหม่ทำถูก ได้ 1 คะแนน ทีมที่ 2 อ่านวลีต่อไปและดำเนินต่อไปจนหมดทุกวลี ทีมที่ตอบถูกมากที่สุด ชนะ

## Quick Test: Vocabulary Quiz

Divide the class into two teams. Read out the first phrase for a student in the first team to complete with a word from Vocabulary page 41. If they are correct, award two points. If not, pass the phrase over to the other team and award one point for a correct answer. Read out the next phrase for the second team and continue until you have read out all the phrases. The winner is the team with the most points.

A space \_\_\_\_\_ [colony]

A \_\_\_\_\_ bear [polar]

\_\_\_\_\_ some medicine [prescribe]

A \_\_\_\_\_ disease [life-threatening]

Break a \_\_\_\_\_ [limb]

\_\_\_\_\_ a debt [reduce]

\_\_\_\_\_ parts of the body [regenerate]

\_\_\_\_\_ a system [set up]

A \_\_\_\_\_ student [smart]

\_\_\_\_\_ an illness [treat]

\_\_\_\_\_ to a concert [flock]

Use a \_\_\_\_\_ [search engine]

\_\_\_\_\_ food and clothing [provide]

A major \_\_\_\_\_ [catastrophe]



## Practice&Production

2. นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในกล่องหน้า42 ทบทวนความหมายโดยการตั้งคำถาม What word can we use to describe someone who is very clever? [smart] What do we call our arms and legs? [limbs]แล้วให้นักเรียนเติมคำในประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้คำศัพท์จากกล่องนักเรียนข้อทำต่อไป เป็นคู่หรือเดี่ยวจนเสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

### Answers



- |               |                      |                   |
|---------------|----------------------|-------------------|
| 1. Provide    | 2. set up            | 3. Malfunctioning |
| 4. Regenerate | 5. Smart             | 6. reduce         |
| 7. Treat      | 8. Catastrophe       | 9. Overcrowding   |
| 10. Limbs     | 11. life-threatening | 12. Interpreting  |
| 13. Reason    | 14. Flocked          | 15. search engine |

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับ compound nouns ซึ่งเป็นการสร้างคำจากคำนามตั้งแต่สองคำซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้ชัดเจนตรงความหมายยิ่งขึ้นในการฟัง พูดสนทนา อ่านและเขียนในชีวิตประจำวัน

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกและอธิบายเกี่ยวกับการใช้ compound nouns and noun collocations ได้ถูกต้อง	1. สร้างประโยคข้อความโดยใช้ compound nouns and noun collocations ได้ถูกต้อง	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- ren'ewable, gr'eenhouse, end'angered

## Vocabulary

- solar power, space race, renewable energy, global warming, greenhouse effect, endangered species

## Grammatical structure

- present simple & future simple

## Language Functions

- predicting the future

## Cultures

- environment

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 42

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกและอธิบาย เกี่ยวกับ การใช้ ได้ ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. อ่านเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### Presentation

#### Extend

2. ครูและนักเรียนอ่าน กล่อง Look out! box แล้วครูตรวจสอบความเข้าใจ ครูถามว่า Which word can form a compound noun? (Two nouns or an adjective and a noun) หาคำ **Compound nouns** จากเนื้อเรื่องจับคู่กับคำจำกัดความแบบฝึกหัดที่ 1 ของ Extend

#### Answers

1. carbon emissions
2. genetic code
3. spinal cord
4. key word, space exploration

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 โดยครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการจับคู่และกระตุ้นให้นักเรียนตอบว่า หมายถึงอะไร (acid rain –chemical rain that causes damage to the environment) หมายถึง ฝนกรด [ฝนสารเคมี สาเหตุเกิดจากการทำลายสภาพแวดล้อม]นักเรียนทำข้อต่อไปเป็นคู่หรือเดี่ยวจนเสร็จทุกข้อ ตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน

#### Answers

1. h solar power
2. d ozone layer
3. f carbon emissions
4. e global warming
5. a endangered species
6. c greenhouse effect
7. b acid rain
8. g rainforest

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดทั้งหมดแต่ละบุคคล หรือ จับคู่

#### Answers

1. acid rain
2. greenhouse effect
3. global warming
4. rainforest
5. ozone layer
6. carbon emissions
7. endangered species
8. solar power



## Practice

### 4. นักเรียนทำแบบฝึกExercise4 Verb + noun collocation

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของ collocation (a combination of words that is very common –the wrong combination sounds wrong) นักเรียนทั้งทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคลหรือเป็นคู่

#### Answers



- |           |            |           |         |
|-----------|------------|-----------|---------|
| 1. access | 2. do      | 3. treat  | 4. make |
| 5. meet   | 6. prevent | 7. reduce | 8. make |

### 5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5เป็นรายบุคคลหรือเดี่ยว

#### Answers



- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. climate change             | 2. access information      |
| 3. make important discoveries | 4. do research             |
| 5. treat illnesses            | 6. making ... mistakes     |
| 7. meet ... targets           | 8. reduce carbon emissions |



## Production

### 2. นักเรียนทำกิจกรรมการพูดโดยฝึกพูดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม

#### Optional Activity: State your aims

Aim: ฝึกพูดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม

Preparation: เขียนคำกริยาเหล่านี้ขึ้นบนกระดาน : avoid develop do invest make

meet prevent protect provide reduce

แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก บอกพวกเขาว่า พวกเขาเป็นกลุ่มนักสิ่งแวดล้อมใหม่และพวกเขาต้องโน้มน้าวให้สมาชิกสนุกสนาน ถามพวกเขาถึงการเขียนประโยคอธิบายเป้าหมายการใช้คำกริยาบนกระดาน ครูคอยดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ถามกลุ่มอื่น ๆ ให้อ่านเป้าหมาย จากนั้นให้นักเรียนโหวตกลุ่มนักสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุด

### 3. นักเรียนนำเสนอผลงานจากนั้นให้นักเรียนโหวตกลุ่มนักสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุด


### 4. นักเรียนทำกิจกรรมเสริมQuick Test: Collocations Quiz

### Quick Test: Collocations Quiz

Divide the class into two teams. Read out the first phrase to a student in the first team. If they give a correct collocation from page 42, award two points. If not, pass the phrase over to the second team and award one point for a correct answer. Continue until you have read out all the phrases.

Solar _____ [power]	_____ exploration [space]
Genetic _____ [code]	greenhouse _____ [effect]
_____ information [access]	acid _____ [rain]
_____ research [do]	endangered _____ [species]
_____ mistakes [make]	_____ targets [meet]

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 2

#### สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับทำนายอนาคต ซึ่งมีความไม่แน่นอนการใช้ modals and first conditional เพื่อสื่อสารคาดการณ์และทำนาย สิ่งที่จะเกิดขึ้นทั้งที่แน่นอนและไม่มั่นใจ ทำให้การสื่อสารในการฟัง พูดสนทนา อ่านและ เขียนถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของmodal verbs และ first conditional ได้ถูกต้อง 2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง และรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	1. ฟังข้อมูลแล้วสรุปหรือแสดงความคิดเห็นได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- pr'obably, p'ossibly, partic'ularly, h'orribly

Vocabulary

- will, may, might, could

Grammatical structure

- modal verbs และ first conditional

Language Functions

- talking about possibility, obligation, speculating

Cultures

- prediction

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 43



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายของ modal verbs และ first conditional ได้ ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญ จากเรื่องและ รายละเอียดของข้อมูล ที่ได้จากบทอ่านได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านข้อมูลแล้วสรุป หรือแสดงความ คิดเห็นได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## Presentation

1. ครูใช้คำถามจากหัวเรื่องดึงความสนใจดังนี้ What are modals? (They are verbs that are used to express ideas such as possibility, obligation, speculating, etc.)
2. Explore ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพหน้า 43 ว่า Who is the man and what is special about him?  
(He's the president of Casio and he's good at predicting the future of technical gadgets)
3. ครูให้นักเรียนศึกษา Lear this! Box แล้วนักเรียนนำความรู้จากการอ่านไปขีดเส้นใต้คำหรือ โครงสร้าง speculating and predicting นำมาตรวจพร้อมกัน
4. ให้นักเรียนอ่าน Learn this! Box กล่องที่ 2 ใน แบบฝึกหัดที่ 2 แล้วช่วยกันหา First conditional จากบทความที่ 1 ( If you try to predict the future of technology, you'll probably get it horribly wrong. )



## Practice

5. Exploit: Exercise 1 ครูให้นักเรียนศึกษาตารางของ Vince แล้วนำมาเขียนถึงเรื่องราวในอนาคตของเขาโดยใช้ modal: will, won't, may, might and could คำตอบน่าจะเป็นดังต่อไปนี้

- 1) He'll learn to drive
- 2) He may get marry
- 3) He may have children.
- 4) He won't have four or more children.
- 5) He might/could move abroad.
- 6) He'll stay fit.

และคำตอบจากนักเรียน



## Production

6. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเป็นเรื่องเกี่ยวกับหนุ่มสาวสองคน Martin and Salma แล้วระบุว่าใครมองโลกในแง่ดีกว่ากัน คำตอบคือ Salma is more optimistic.

7. ครูให้นักเรียนฟังอีกครั้งและให้กรอข้อมูลในแบบฝึกหัดที่ 3 ให้ถูกต้อง คำตอบคือ

## Answers



- |                              |                    |
|------------------------------|--------------------|
| 1. don't reduce, will change | 2. Become, may use |
| 3. program, will have        | 4. Find, will find |
| 5. Hits, could destroy       |                    |

8. นักเรียนอภิปรายการทำนายในแบบฝึกหัดที่ 3 พร้อมให้เหตุผลประกอบไปด้วยกัน

9. ครูให้นักเรียนเติมข้อความการทำนายให้สมบูรณ์ด้วยตนเองแล้ว แลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้นว่า เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยอย่างไร

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือกรับรู้หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2 สาระสำคัญ

การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับ gadgets ที่เป็นนวัตกรรมในอนาคตช่วยให้เราสามารถเข้าใจและนำประโยชน์จาก gadgets เหล่านั้นมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์เสริมขนาดเล็กได้ถูกต้อง	1. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านแล้วตอบคำถามได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4 สาระการเรียนรู้

Language Content

Pronunciation

- biometric, innovative, ultimate, unconventional

Vocabulary

- biometric, digital, eco-friendly, innovative, labour-saving, sonic, state of the art, ultimate, unconventional, wacky

Grammatical structure

- present simple, modal verbs

Language Functions

- describing gadgets

Cultures

- fortune telling

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 44

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกรายละเอียดของคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์เสริมขนาดเล็กได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านแล้วตอบคำถามได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



Presentation

1. นำเข้าสู่บทเรียน ถามนักเรียนว่าใครมีอุปกรณ์เสริมที่ทันสมัยบ้าง What technical gadgets have you got ?

ให้ออกมาเขียนบนกระดานดำ



Practice

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Vocabulary Exercise 1 นักเรียนจับคู่ ดูภาพว่าตรงกับข้อความใดดูแนวคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นคำตอบ

Answers



a. 4

b. 3

c. 1

d. 6

e. 5

f. 2

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 2 เติมคำศัพท์สีฟ้าในแบบฝึกหัดให้เหมาะสมกับประโยคที่กำหนดให้คำตอบ

Answers 

- |                     |                  |                   |
|---------------------|------------------|-------------------|
| 1. sonic            | 2. labour-saving | 3. Digital        |
| 4. State of the art | 5. Biometric     | 6. unconventional |
| 7. Wacky            | 8. Ultimate      | 9. innovation     |
| 10. cordless        | 11. eco-friendly |                   |



Production

4. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่าจะได้ฟังผู้พูดที่พูดเกี่ยวกับการซื้ออุปกรณ์เสริมจาก CD แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม ตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

Answers 

1. Ben want to buy something for his dad because it's his birthday.
2. He decides to get him an energy saving button for his laptop.
3. She thinks only one of the gadget will catch on.

ดู scripts คู่มือครู หน้า 46

5. ครูให้นักเรียนดู แบบฝึกหัดที่ 2 และให้ฟัง CD รอบที่ 2 ครั้งนี้ให้นักเรียนตอบคำถาม ตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

Answers 

1. a pet's cameral; It takes a photo of where they are every fifteen minutes; £ 40
2. an eco-friend button; It reduces the amount of energy the computer uses; £ 15
3. a wacky alarm clock; It has wheels and hides when the alarm goes off; £ 30
6. นักเรียนอ่านคำถามทำงานเป็นคู่อภิปรายคำตอบSpeak 1 กับคู่ของตัวเอง (คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียนเอง)

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Optional Activity: Dialogue เพิ่มเติมถ้ามีเวลา

จุดมุ่งหมายคือ เพื่อฝึกการพูดเกี่ยวกับอุปกรณ์เสริม

ขั้นเตรียมการ ครูเขียนบทพูดนี้บนกระดาน

A: I think the sonic chair will catch on.

B: Really? I don't think people will want to use them.

A: Why not?

B: Because they take up a lot of space.

นักเรียนฝึกบทพูดนี้เป็นคู่จนคล่องแล้วลบคำที่ขีดเส้นใต้ออก และคิดคำใหม่มาแทนจากความคิดของตนเอง



### Production

8. นักเรียนฝึกเพิ่มเติม Everyday English 5, คู่มือครูหน้า 110-111

ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม workbook page 39

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องการใช้โครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์ future perfect, future continuous และสำนวนเกี่ยวกับการคาดการณ์และทำนาย อ่านเรื่องในอนาคตแล้วแสดงความคิดเห็น อภิปรายช่วยทำให้เกิดการวางแผนในอนาคตได้

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ จากการอ่านเร็วขนาดได้	1. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและ รายละเอียดของข้อมูลที่ได้จาก บทอ่านได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- ex'ist, des'ign, p'alace

Vocabulary

- build, train, advertise, stay, finish

Grammatical structure

- present simple, modal verbs, first conditional

Language Functions

- describing future

Cultures

- space culture

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 45

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายของ คำศัพท์จากการอ่าน อุปกรณ์ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. ระบุใจความสำคัญ จากเรื่องและ รายละเอียดของข้อมูล ที่ได้จากบทอ่านได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### Presentation

1. Grammar นำเข้าสู่บทเรียน ครูถามนักเรียน "Have you ever stayed in a hotel?, Where?" กระตุ้นคำตอบจากนักเรียน โดยให้จินตนาการโรงแรมที่คิดตามจินตนาการ แล้ว นักเรียนอ่านบทความในแบบฝึกหัดที่ 1 แล้วช่วยกันตอบคำถามเป็นคู่ และช่วยกันแสดงความคิดเห็นทั้งชั้น เช่น Maxicom is planning to build a hotel on the moon

2. นักเรียนอ่านคำอธิบายใน Learn this เพื่อศึกษาเรื่อง future perfect and continuous แบบฝึกหัดข้อ 2 แสดงความคิดเห็นร่วมกันแล้วอ่านบทความเรื่องการสร้างโรงแรมในอนาคตที่ดวงจันทร์ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่เป็นตัวอย่างของ future perfect and continuous และเติมชื่อ tenses ลงในช่องว่างข้อ 3 และ 4 ใน Learn this

### Answers

3. Future perfect      4. Future continuous

### Practice

3. ครูให้นักเรียนศึกษาตารางในแบบฝึกหัดที่ 1 (Exploit) กระตุ้นให้นักเรียนบอกว่าทำไมตัวอย่างจึงใช้ Future continuous (It's an action in progress) เมื่อนักเรียนเข้าใจเหตุผลแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดต่อไปด้วยตนเองหรือเป็นคู่ก็ได้ ครูเตือนให้นักเรียนคำนึงถึงกฎการใช้ของทั้งสอง tenses ในการหาคำตอบครูบอกให้นักเรียนทบทวนหลักการเติม -ing หลังกริยาด้วยการให้ข้อมูลดังนี้ ถ้ากริยาใดลงท้ายด้วย e ตัดออกก่อนเติม ing เช่น write-writing และลงท้ายด้วยสระตัวเดียวพยัญชนะตัวเดียว ต้องเพิ่มพยัญชนะท้ายอีก 1 ตัวก่อนเติม ing เช่น get-getting กริยาที่ลงท้ายด้วย ie เปลี่ยนเป็น y ก่อนเติม ing เช่น die-dying

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ด้วยตนเอง หรือกับคู่ของตน ตรวจสอบคำตอบ

## Answers

1. Will have left
2. Will have done
3. Will have/Will have had
4. Will be earning
5. Will be driving
6. Won't be living
7. Will be sharing
8. Will have found
9. Won't have got married



## Production

5. นักเรียนดูแบบฝึกหัดที่ 3 ซึ่งมีคำตอบขึ้นกับแต่ละบุคคล
6. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างไปพร้อมกันและให้นักเรียนหนึ่งคู่เป็นตัวอย่างแสดงบทสนทนา ครูใช้คำถามกระตุ้นให้ถามตอบตามตัวอย่าง และให้คู่อื่น ๆ ดำเนินต่อไป ครูคอยให้ความช่วยเหลือแนะนำนักเรียนในการดำเนินกิจกรรม
7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเพิ่มเติมที่ หนังสือแบบฝึกหัด หน้า40

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับทำนายอนาคต การใช้โครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์ future perfect, future continuous และสำนวนเกี่ยวกับการคาดการณ์และทำนาย ทำให้การใช้ภาษาสื่อสารแสดงความคิดเห็น อภิปราย การวางแผนได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายและโครงสร้าง Future perfect and future continuous ได้	1. ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง และรายละเอียดของข้อมูลที่ได้ จากบทอ่านได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- disapp'ear, p'ublish,

Vocabulary

- build, train, advertise, stay, finish

Grammatical structure

- present simple, modal verbs, first conditional

Language Functions

- describing future

Cultures future prediction

-

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า หน้า 45

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายและ โครงสร้าง Future perfect and future continuous ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. ระบุใจความสำคัญ จากเรื่องและ รายละเอียดของข้อมูล ที่ได้จากบทอ่านได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### Presentation

#### Grammar

1. ครูและนักเรียนทบทวนประโยค future perfect, future continuous ให้นักเรียนทบทวนจาก grammar reference page 102

### Practice

2. ครูและนักเรียนศึกษาตัวอย่างในแบบฝึกหัดที่ 4 แล้วให้นักเรียน 1 คู่แสดงการสนทนาตามตัวอย่าง แล้วบอกให้นักเรียนดูรายการในแบบฝึกหัดที่ 3 ให้นักเรียนฝึกถามตอบกันตามรายการดังกล่าว ครูคอยให้ความช่วยเหลือแนะนำ คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียนเอง

3. ครูให้นักเรียนฝึกเพิ่มเติมจากเรื่องใกล้ตัวในแบบฝึกหัดที่ 5 ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างและสุ่มให้นักเรียน 1 คู่แสดงตามตัวอย่างให้เพื่อดู และให้นักเรียนฝึกต่อกับคู่ของตนจนครบครูคอยเดินตรวจดูให้ความช่วยเหลือ

### Production

4. Optional Activity: 2025

ครูเขียนคำถามเหล่านี้ลงบนกระดาน

- What will you be doing in 2025?
- What will you have done by 2025?

ครูกระตุ้นให้นักเรียนอภิปรายคำถามนี้กับคู่ของตน ครูเดินตรวจดูเพื่อให้ความช่วยเหลือ แล้วให้นักเรียนออกมานำเสนอต่อเพื่อนทั้งชั้น

5. ครูอ่านบทความให้นักเรียนฟังรอบแรก ครูอ่านอีกครั้งและเน้นที่วลีละ 2 ครั้งและหยุดให้นักเรียนเขียนตามจนหมดข้อความ ครูอ่านข้อความทั้งหมดอีกครั้งและตรวจความถูกต้อง

#### Quick Test: dictation

By the year 2025, newspaper will have disappeared and people will find out the news from the internet on hand-held computers. Companies will be publishing books online only, so people won't be buying books any more. Schoolchildren will be doing all their work on computers and students will have forgotten how to write. Nobody will know what a pen or a pencil is.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาท ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับทำนายอนาคต การใช้โครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์ future perfect, future continuous เพื่อจินตนาการเหตุการณ์ที่น่าจะเป็นไปได้ในอนาคต แสดงความคิดเห็น อภิปราย การวางแผนในอนาคตได้ อย่างเหมาะสม

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในการเขียน for and against ได้	1. ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง และรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้ 2. อ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะและเพื่อให้เข้าใจการเขียนเรียงความได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- nev'ertheless, fur'thermore

Vocabulary

- besides, but, future more, however, moreover, nevertheless, on the other hand, what is more

Grammatical structure

- I (don't) think, It is true that, In conclusion, I (don't) believe, linking words

## Language Functions

- For and against

## Cultures:modern society

-

### 5 ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

แบบฝึกหัดหน้า 46

### 6 การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในการเขียน for and against ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะและเพื่อให้เข้าใจการเขียนเรียงความได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

### 7 กิจกรรมการเรียนรู้

#### Presentation

1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนดูตัวอย่างเรียงความว่ามีลักษณะอย่างไร กระตุ้นคำตอบจากนักเรียน คำตอบเรียงความ



## Practice

### Read

2. ครูให้นักเรียนอ่านเรียงความและตอบคำถาม

### Prepare

3. นักเรียนอ่านเรียงความอีกครั้งทำแบบฝึกหัดที่ 1 ฝึกเรียงข้อความตามลำดับของการเขียนเรียงความ แล้วเฉลยคำตอบ คู่มือครูหน้า 18

## Answers



a. 4

b. 1

c. 2

d. 3

4. ครูบอกให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 แล้วตรวจคำตอบพร้อมกันเฉลยคำตอบ คู่มือครูหน้า 18



## Production

5. ครูบอกให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 แล้วตรวจคำตอบพร้อมกันเฉลยคำตอบ คู่มือครูหน้า 18

6. ครูเพิ่มเติม Teaching Tip: Linking words in essays ให้กับนักเรียนดังนี้

ครูอธิบายว่า เรามักจะต้องเขียนเรียงความ เกี่ยวกับประสบการณ์ ในการเขียนเรียงความ ดังนั้น ตัวเชื่อมต่อไปนี้เป็นคำที่ใช้ปกติทั่วไปคือ but, however, nevertheless และ on the other hand

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาท ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับทำนายอนาคต การใช้โครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์ future perfect, future continuous และสำนวนเกี่ยวกับการคาดการณ์และทำนายในการเขียนเพื่อแสดงทัศนะเห็นด้วยหรือขัดแย้ง ทำให้การสื่อสารการฟัง พูดสนทนา อ่านและ เขียนเรียงความได้อย่างเหมาะสม

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในการแสดงความความคิดเห็นได้ถูกต้อง	1. เขียนเรียงความแสดงความ คิดเห็น for and against ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- o'rdinary, h'healthy, st'atement

Vocabulary

- besides, but, future more, however, moreover, nevertheless, on the other hand, what is more

Grammatical structure

- I (don't) think, It is true that, In conclusion, I (don't) believe, linking words

## Language Functions

- For and against

## Cultures:genres

-

### 5 ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

แบบฝึกหัดหน้า 46

### 6 การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายของ คำศัพท์ที่สำคัญในการ แสดงความคิดเห็นได้ ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนเรียงความแสดง ความคิดเห็น for and against ได้	- ผลงานการเขียน	- แบบให้คะแนน ท้ายแผน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

### 7 กิจกรรมการเรียนรู้

#### Presentation

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการเขียนเรียงความ
2. วางแผนเขียนเรียงความ ครูให้นักเรียนอ่านคำสั่งแบบฝึกหัดที่ 1 การเตรียมก่อนเขียน

#### Practice

3. นักเรียนอ่านคำสั่ง มั่นใจว่านักเรียนเข้าใจว่าจะต้องทำอะไรต่อไป ถ้าการเขียนเสร็จภายในคาบ เดินดูให้ทั่วถึง ถ้าพบข้อผิดพลาด ช่วยกันแก้ไขพร้อมนักเรียน



## Production

4. ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจงานเขียนว่าข้อมูลที่ต้องการเขียนครบถ้วนหรือไม่มีข้อผิดพลาดใดบ้าง หลังจากเพื่อนแลกเปลี่ยนตรวจแล้วนักเรียนเขียนร่างที่2และนำเสนอ

ตัวอย่างงานเขียนหน้า 41 ในคู่มือครูหน้า 48

Marking scheme

- The essay has 4 paragraphs 1 mark
- The first paragraph includes an introduction to the main issue 1 mark
- The second paragraph includes arguments against the statement 1 mark
- The third paragraph includes arguments against for the statement 1 mark
- The fourth paragraph summarizes the writer's opinion 1 mark
- Use linking words 1 mark
- orrect use of future tense 1 mark
- Correct use of future time clauses 1 mark
- Accurate spelling 1 mark
- Use of formal style. 1 mark

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม ต 1.2 ม 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา
สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อื่น กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลก ทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ

2

สาระสำคัญ




การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับทำนายอนาคต และสำนวนเกี่ยวกับการ  
คาดการณ์และทำนาย รวมถึงการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่นนอกห้องเรียนด้วยตนเองเพื่อให้เกิดความชำนาญ  
จึงต้องนำมาฝึกฝนอยู่เสมอมีผลทำให้ การฟัง พูดสนทนา อ่านและ เขียนเรียงความสื่อสารได้อย่างถูกต้อง  
ชัดเจนยิ่งขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายและใช้หลัก ภาษาFuture perfect and future continuous ได้	1. เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้าง ประโยคที่เหมาะสมกับบริบทได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4 **สาระการเรียนรู้** 

Language Content

Pronunciation

- q'ualify, bio'graphy, econ'omic

Vocabulary

- leave, live, work, drive, qualified, try, qualify, biography

Grammatical structure


- Future continuous and future perfect

Language Functions


- prediction

Cultures:future education

-

5 **ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)** 

แบบฝึกหัดหน้า47

6 **การวัดและการประเมินผล** 

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายและใช้หลักภาษา Future perfect and future continuous ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสมกับบริบทได้	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## Presentation

1. ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ Future perfect and future continuous และ ing forms



## Practice

## Language Skills

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 1 นักเรียนดูคำศัพท์ในบทสนทนา นำไปเติมบทพูดให้สมบูรณ์ แล้วเปรียบเทียบกับเพื่อน ครูเปิด CD 2.05 เพื่อตรวจคำตอบแล้วให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาเป็นคู่

## Answers



- |               |            |          |         |          |
|---------------|------------|----------|---------|----------|
| 1. not        | 2. won't   | 3. will  | 4. are  | 5. Might |
| 6. don't      | 7. try     | 8. doing | 9. have | 10. Be   |
| 11. qualified | 12. living |          |         |          |

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 2 นักเรียนตอบคำถามด้วยตนเอง ตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นกับครู

## Answers



- |         |                   |                   |
|---------|-------------------|-------------------|
| 1. will | 2. will           | 3. will have left |
| 4. may  | 5. 'll be working |                   |

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 3 นักเรียนเลือกตอบคำที่ถูกต้องด้วยตนเอง ตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นกับครู

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. 'll / will have worked | 2. 'll / will work      |
| 3. 'll / will be doing    | 4. 'll / will have done |
| 5. 'll / will do          | 6. will drive           |
| 7. 'll / will be driving  | 8. 'll / will be driven |



## Production

5. ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เกี่ยวกับ Future perfect and future continuous และ ing forms



## 8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม ต 1.2 ม 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 5.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลก ทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ

## 2 สาระสำคัญ

การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับทำนายอนาคต และสำนวนเกี่ยวกับการ  
คาดการณ์และทำนายอื่น ๆ นั้นจำเป็นต้องใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายที่ถูกต้องชัดเจนด้วยตนเอง  
เพื่อให้เกิดความชำนาญจึงต้องนำมาฝึกฝนอยู่เสมอเพื่อช่วยทำให้ การฟัง พูดสนทนา อ่านและ เขียนเรียงความ  
สื่อสารได้อย่างถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมายของคำศัพท์ได้ ถูกต้อง	1. สร้างคำจากการเติม prefix ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- e'engine, s'oftware, p'ortable, multin'ational,

Vocabulary

- chatroom, website, Search engine, software, Username, hard disk

Grammatical structure

- compound nouns, prefixes

Language Functions

- describing

Cultures

- social online

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 47

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมายของ คำศัพท์ได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. สร้างคำจากการเติม prefix ได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### Presentation

1. ทบทวนความรู้เดิม เกี่ยวกับคำศัพท์ และการใช้ prefix

### Practice

2. นักเรียนทำกิจกรรม Dictionary corner

Teaching Tip: Following up cross references

พจนานุกรมช่วยเพิ่มคำศัพท์ให้เราได้โดยเพิ่มคำที่ใช้อ้างอิง

3. แบบฝึกหัดที่ 1 ครูให้นักเรียนค้นหาคำว่า chat room ในพจนานุกรม OSD แล้วดึงคำตอบจากนักเรียนดังนี้

#### Answers

1. chatroom
2. website
3. Search engine
4. software
5. Username
6. hard disk

4. แบบฝึกหัดที่ 2 ครูให้นักเรียนค้นหาคำที่มี prefix ในพจนานุกรม OSD แล้วดึงคำตอบจากนักเรียนดังนี้

#### Answers

1. multi-
2. sub-
3. pre-
4. auto-
5. micro-

5. แบบฝึกหัดที่ 3 ครูให้นักเรียนค้นหาคำที่มี prefix ในพจนานุกรม OSD แล้วดึงคำตอบจากนักเรียนดังนี้

#### Answers

1. multinational
2. microchip
3. autobiography
4. subtitles
5. preview



## Production

6. ทำแบบประเมินตนเอง workbook หน้า 42-43 ทดสอบ หน่วยที่5 คู่มือครูหน้า 130-131

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุดูหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## 2

## สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับคดีความ อาชญากรรมและการลงโทษ เลือกใช้โครงสร้างทางภาษา must have, might have, can't have ที่แสดงความจริงจําต้องและประนีประนอม แสดงบทบาทสมมติการเขียนจดหมาย ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายคำศัพท์และวลีจากเรื่องที่อ่าน ได้	1. อ่านเรื่อง เพื่อจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- com'promise, nego'tiating

Vocabulary

- a court case, house and garden, crime and punishment, negative prefixes,

Grammatical Structure:

- must have, might have, can't have

Language Functions

- telling tales

Cultures

- tales

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 49



## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมาย คำศัพท์และวลีจาก เรื่องที่อ่าน ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจาก บทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านเรื่อง เพื่อจับใจความ สำคัญ และตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน		- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

- นักเรียนดูชื่อหน่วย ในหนังสือเรียนหน้า 4 แล้วครูถามทุกคนว่า "Do you know anyone who is good at telling stories?" "Who is it?" What stories do they tell?"
- ครูให้นักเรียนดูชื่อเรื่องในบทอ่านหนังสือเรียน หน้า 50 Was he who he said he was? ตรวจสอบความเข้าใจโดยการให้นักเรียนช่วยกันแปลความหมายเป็นภาษาไทย แล้วถามว่า "How do police usually check a person's identity?" โดยนักเรียนช่วยกันตอบแสดงความคิดเห็นและยกตัวอย่าง
  - Before reading
- ให้นักเรียนดูที่รูปถ่าย และอ่าน Reading tip ไปพร้อมกับครู นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยถามว่า "Do you need to understand every word in a text? (No) Which words should you look up in a dictionary? (keywords)"
- นักเรียนค้นหาคำศัพท์ imposter ในพจนานุกรมและจับคู่กับเพื่อนช่วยกันตอบคำถาม นำคำถามมาอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น (คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน)

### Background Notes trial perjury poverty

imposter คือคนที่ปลอมตัวเป็นคนอื่นเพื่อหลอกลวงคนทั่วไปโครงเรื่องของบทความนี้เกี่ยวข้องกับคดีของ Tichborne เป็นคดีที่โด่งดังในศตวรรษที่ 19 ของประเทศอังกฤษซึ่งได้เกิดขึ้นเมื่อ Arthur Orton นักต้มตุ๋นซึ่งอ้างว่าตัวเองคือ Sir Roger Tichborne ซึ่งเป็นทายาทที่หายไปของ Lady Tichborne ภายหลังการสอบสวนพบว่า Orton มีความผิดที่ให้การเท็จ และถูกจำคุก 10 ปีในความผิดครั้งนี้ของเขาและเสียชีวิตในสภาพที่ยากจนในวันที่ 2 เดือนเมษายน ค.ศ. 1898 และถูกฝังในหลุมศพที่มีป้ายชื่อในนามของ Sir Roger Charles Doughty Tichborne



### Practice

#### Read

5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 50 Read แบบฝึกหัดข้อ 1 โดยการอ่านเรื่องอย่างรวดเร็วแล้วจับคู่ topics กับ ย่อหน้าแต่ละย่อหน้า ตรวจสอบคำตอบของแบบฝึกหัดที่ 1 พร้อมกันทั้งชั้น

#### Answers



A. 2

B. 5

C. 3

D. 1

6. ให้นักเรียนได้มีเวลาอ่านประโยคในแบบฝึกหัดที่ 2 ก่อนอ่านเรื่องรอบ 2 ครูเปิด CD 2/Track 8 ให้นักเรียนฟังในขณะที่อ่านเรื่องและทำแบบฝึกหัดที่ 2 เพื่อหาว่าประโยคใดหมายถึงใครระหว่าง Sir Roger Tichborne (RT) หรือ Arthur Orton (AO) ตอบโดยเขียนคำย่อลงในช่องคำตอบนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกับครูโดยอ้างอิงถึงเนื้อหาหรือข้อความที่เกี่ยวข้อง

#### Answers



1. RT

2. AO

3. AO

4. RT

5. RT

6. AO

7. AO

8. RT



### Production

7. นักเรียนอ่านบทความอีกครั้งแล้วทำแบบฝึกหัดที่ 3 ด้วยตนเองโดยอ้างอิงถึงเนื้อหาหรือข้อความบรรทัดที่เกี่ยวข้องเลือกคำตอบที่ดีที่สุดช่วยกันเฉลยคำตอบและอภิปรายข้อความใด ถูกหรือไม่ถูกอ้างอิงตามเนื้อหาบทความ

#### Answers



1. c (...but Lady Tichborne refused to believe that roger had died.)

2. b (Orton had told the lawyer that was Lady Tichborne's son.)

3. a (Orton could remember so many details about the family that he soon convinced the servant that he was Sir Roger.)
4. b (...had taught Roger to speak the language fluently.)
5. d (however, several members of the family were dissatisfied. With the situation, alleging that the man was an imposter...)
6. c (The jury found him guilty...)
7. a (However, when he left prison in 1884, everyone had forgotten him.)

#### Optional Activity: Reading skills

กิจกรรมเสริม: ทักษะการอ่าน

จุดมุ่งหมาย: คือการเน้นเนื้อหาในย่อหน้า

การเตรียม: เขียนข้อความต่อไปนีไว้บนกระดาน

Optional Activity: Reading skills

Aim: To focus on paragraph content.

Preparation: Write the following questions on the board

- Who claimed to be Sir Roger Tichborne? (B)
- Why did Lady Tichborne put advertisements in newspapers around the world (A)
- What was Orton's punishment? (D)
- Did all the Tichborne family accept Arthur Orton? (C)
- What happened when Lady Tichborne died? (D)
- What is written on Orton's coffin? (D)
- Who did Lady Tichborne send to corroborate the story? (B)
- What happened in Paris? (C)

Students label the questions A - D according to the

Paragraph in which the answers can be found. They then

Close their books and answer the questions in the correct

Order with a partner. Monitor and help.

นักเรียนใส่อักษร A - D โดยขึ้นอยู่กับย่อหน้าที่สามารถหาคำตอบได้ แล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ปิดหนังสือและตอบคำถามตามลำดับที่ถูกต้อง ครูเดินดูและคอยให้ความช่วยเหลือ

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุดูหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## 2

### สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ บอกความหมายและวลีที่เกี่ยวข้องกับคดีความ อาชญากรรมและการลงโทษ จากเรื่องที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญได้ทำให้เกิดความรู้ที่ได้มาเพื่อใช้ในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแสดงความคิดเห็นตอบคำถามได้

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกและเข้าใจคำศัพท์และวลี จากเรื่องได้ 2. อธิบายความหมายคำศัพท์และ วลีจากเรื่องที่อ่าน ได้	1. อ่านเรื่อง เพื่อจับใจความ สำคัญ และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

### สาระการเรียนรู้



#### Language Content

#### Pronunciation

- all'eging, prec'ious, imp'ostor

#### Vocabulary

- witnesses, trial, precious, overjoyed, jury, confessed, poverty, convinced, alleging, corroborate, sentenced, drowned, announced, sunk, impostor

#### Grammatical Structure

- reported speech

#### Language Functions

#### Cultures

- punishment

## 5

### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 49

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ออกเสียงคำศัพท์และวลีจาก	- การสังเกต	- แบบสังเกต	- ออกเสียงได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายความหมาย คำศัพท์และวลีจาก เรื่องที่อ่าน ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านเรื่อง เพื่อจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- ทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่ 1
2. นักเรียนศึกษาหัวข้อ understanding ideas และตอบคำถามที่ที่น่าจะเป็น นักเรียนอภิปรายในกลุ่ม และนำมาอภิปรายพร้อมกันเพื่อเปรียบเทียบทั้งชั้น
3. นักเรียนทำกิจกรรม Teaching Tip: Using role play ให้นักเรียนสนใจคำถามที่ 2 และตั้งคำถามจากนักเรียน 10 ข้อ ที่คนรับใช้อาจจะถาม Arthur Orton เพื่อให้เขายืนยันเรื่องราวของเขา เขียนคำถามขึ้นบนกระดานให้นักเรียนจับคู่ ให้นักเรียน A เป็นคนรับใช้ และ B เป็น Arthur Orton ครูให้ A สัมภาษณ์นักเรียน B ด้วยคำถามบนกระดาน นักเรียน B คิดคำตอบด้วยตนเองครูย้ำว่า Arthur Orton เป็นนักสร้างเรื่องเล่าที่เก่งมาก แล้วสลับบทบาทกัน
4. ครูอธิบาย Teaching Tip: Irregular verbs ว่านักเรียนสามารถพบ past simple and past participle forms ของ การผันที่ไม่เป็นไปตามกฎได้โดยดูที่กริยา infinitive ในพจนานุกรม นักเรียนช่วยกันบอก กริยาที่ผันเป็นช่อง 2 และ 3 ในรูปแบบคล้ายกัน ดังนี้ sink - sank - sunk, drink - drank - drunk, ring - rang - rang ครูต้องกำชับนักเรียนให้หมั่นบันทึกคำกริยาที่ไม่ผันตามกฎเหล่านี้เสมอลงใน Vocabulary Notebook section ใน Workbooks (ดูหน้า 92 - 111)



## Practice

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยดูที่เนื้อเรื่องทีอ่านอีกครั้งและจับคู่คำที่มีแถบสีเข้มกับคำจำกัดความในแบบฝึกหัด ตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

## Answers



- |               |                 |               |              |
|---------------|-----------------|---------------|--------------|
| 1. witnesses  | 2. trial        | 3. precious   | 4. overjoyed |
| 5. jury       | 6. confessed    | 7. poverty    | 8. convinced |
| 9. alleging   | 10. corroborate | 11. sentenced | 12. drowned  |
| 13. announced | 14. sunk        | 15. impostor  |              |

6. ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับคำศัพท์ที่นำมาจับคู่และให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดโน้ต Vocabulary Notebook section ใน Workbooks



## Production

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 2 นักเรียนหาคำศัพท์จากเนื้อเรื่องและอ่านประโยคที่มีคำศัพท์นั้น ครูเขียนประโยคต่อไปนี้เป็นกระดานหรืออาจให้เขียนตามคำบอกแล้วให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์

### Exercise 2

1. She \_\_ a detective to investigate the employee. (Hired)
2. The lights weren't on, so we \_\_ they weren't at home (presumed)
3. the company \_\_ the name of its founder. (dears)
4. He speaks Arabic \_\_ (fluently)
5. They \_\_ that the land belongs to them. (claim)
6. We were \_\_ with our meal and so we complained. (dissatisfied)
7. Using a mobile phone while you're driving \_\_. (illegal)
8. The jury found him \_\_ and so he went to prison. (guilty)

### กิจกรรมเสริม Quick Test: Verbs quiz

The Titanic has gone under the water. (sunk)

It was me who took the money. (confess)

The wedding will be on 4 June. (announce)

I know it's true so you should believe me (convince)

You will go to prison for ten years. (Sentence)

That man stole my car. (Allege)

I believe he's a chef because he works in a restaurant. (Corroborate)

They'll die in the water. (drown)

### กิจกรรมเสริม Optional Activity: True or False?

Aim: เพื่อฝึกการค้นหาข้อมูลที่ถูกหรือผิด

การเตรียม เขียนประโยค 4 ประโยคบนกระดาน (ถูก 3 ผิด 1) เกี่ยวกับตัวเอง เช่น I've traveled to China. I've sung in a concert. I've won a competition. I've broken my leg. แล้วให้นักเรียนตั้งคำถามเพื่อหาว่าข้อความใดเป็นเท็จ ตัวอย่างคำถาม "Where did you stay in China?" ครูอาจตอบตามความเป็นจริง แต่ต้องเตรียมคำตอบสำหรับประโยคเท็จด้วย เมื่อนักเรียนถามและทายถูกแล้วจึงให้นักเรียนเขียนประโยคของตนเอง ให้นักเรียนจับคู่และถามตอบกันจนหาประโยคที่เป็นเท็จได้

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Telling tales

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุดูหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

## 2

## สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจ Negative prefix ทำให้เพิ่มพูนความรู้ด้านคำศัพท์ เลือกใช้โครงสร้างทางภาษา reported speech, negative prefixes ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการอ่าน เขียน และสื่อสาร รายงานแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับคนที่ปฏิบัติงานในศาลได้ 2. อธิบายคำศัพท์ที่เติม Negative prefixes ได้ถูกต้อง	1. อ่านเรื่อง เพื่อจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่านได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- precious, confessed

## Vocabulary

- witnesses, trial, precious, overjoyed, jury, confessed, poverty, convinced, alleging,

## Grammatical Structure

- past tenses

## Language Functions

- retelling

## Cultures

- crime

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 50

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับคนที่ปฏิบัติงานในศาลได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายคำศัพท์ที่เติม Negative prefixes ได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านเรื่อง เพื่อจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้อ่านได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

- นำเข้าสู่บทเรียนนักเรียนศึกษาคำศัพท์ในกล่องข้อความเพื่อทบทวนความรู้เดิม โดยตอบคำถามดังนี้
  - What words can we use to describe someone who is loved very much? (precious)
  - What do we call the twelve people in court who decide if someone is guilty or innocent? (jury)
  - What do you call a person who breaks the law? (offender)

หลังจากนั้นนักเรียนก็นำคำศัพท์ไปเติมลงในช่องว่างให้ประโยคสมบูรณ์ทั้ง 15 ข้อแล้วตรวจสอบคำตอบพร้อมกันกับครู

## Answers



- |               |                 |               |               |
|---------------|-----------------|---------------|---------------|
| 1. impostor   | 2. poverty      | 3. confessed  | 4. drowned    |
| 5. announced  | 6. sunk         | 7. precious   | 8. trial      |
| 9. convince   | 10. corroborate | 11. sentenced | 12. overjoyed |
| 13. witnesses | 14. jury        | 15. alleging  |               |



## Practice

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 1 Crime and punishment ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์เกี่ยวกับคนที่ปฏิบัติงานในศาลปิดข้อความที่อธิบายการทำงานไว้ก่อน ครูให้นักเรียนช่วยกันให้คำตอบว่าคนที่อยู่ในศาลต้องทำอะไรบ้างแล้วจึงให้นักเรียนเปิดดูส่วนที่บอกการปฏิบัติของพวกเขา นักเรียนใช้พจนานุกรมช่วยหาความหมายและจับคู่ให้ถูกต้อง

### Answers



#### Crime and punishment

- |      |       |      |      |
|------|-------|------|------|
| 1. c | 2. e  | 3. c | 4. a |
| 5. c | 6. f  | 7. d | 8. b |
| 9. c | 10. b | 11.  |      |

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 2 ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ตัวอย่างและให้ตระหนักว่าบางครั้งอาจต้องผันรูปแบบของกริยาตามกาลด้วยก่อนเติมคำจากแบบฝึกหัดที่ 1 นักเรียนจับคู่หรือทำเดี่ยวก็ได้จนเสร็จและครูนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers



- |               |             |            |          |
|---------------|-------------|------------|----------|
| 1. charged    | 2. appeared | 3. prove   | 4. give  |
| 5. defended   | 6. pleaded  | 7. reached | 8. found |
| 9. sentenced  |             |            |          |
| 10. acquitted |             |            |          |

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับ Teaching Tip: Negative prefixes Un เป็น prefix ที่พบบ่อยที่สุด Dis - in - , and im - ค่อนข้างพบบ่อย ส่วน il และ ir ค่อนข้างพบน้อย

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 3 ครูอธิบายแบบฝึกหัดที่ 3 ครูและนักเรียนอ่านที่กล่อง Look out! ครูตรวจความเข้าใจโดยใช้คำถาม Which prefixes do we use to make adjectives negative? (un - , dis - , in - , il - , ir - ) When do we usually use im - ? (before m and p) When do we usually use ir - ? (before r) When do we usually use il - ? (before l) นักเรียนหาคำคุณศัพท์ที่มีความหมายปฏิเสธในเรื่องหน้า 48 ของแบบเรียน แล้วตรวจคำตอบพร้อมกันกับครู

### Answers



Incredible dissatisfied illegal

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่าง ครูอธิบายว่านักเรียนควรจะเขียนคำคุณศัพท์ใหม่ในช่องคอลัมน์ที่ถูกต้องนักเรียนจับคู่หรือทำงานเดี่ยวต่อจนเสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

### Answers

Un - unacceptable, unstable  
Dis - disagreeable, dishonest  
In - indecisive, invisible  
im - immature, impractical  
ir - irrational, irrelevant  
il - illegible, illiterate



### Production

7. แบบฝึกหัดที่ 5 ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างเพิ่มเติมและช่วยกันสรุปว่าต้องทำคำศัพท์ในวงเล็บ เป็นปฏิเสธโดยการเติม negative prefixes แล้วนำไปเติมในช่องว่างให้ประโยคสมบูรณ์ ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง หรือจับคู่กันก็ได้หลังจากนั้นครูและนักเรียนเฉลยคำตอบและอภิปรายว่าทำไมจึงเลือกคำตอบนั้นพร้อมกันทั้งชั้น

### Answers

1. untidy                      2. impatient                      3. illegible                      4. disorganized  
5. irregular                      6. insensitive

#### กิจกรรมเสริมทักษะ

##### Optional Activity: Opposite adjective

Aim: To practice negative prefixes.

Preparation: Explain to students that you are going to

Dictate some sentences containing adjectives. They should

Write the sentence with the opposite adjective.

The boat was visible from the shore.  
Her argument was relevant.  
They gave me some practical advice.  
The old man was literate.  
His behavior was honest.  
The woman had an agreeable face.  
I was feeling decisive.  
Her condition is stable.

### กิจกรรมเสริมทักษะ

#### Quick Test: Verbs quiz

Quick test: เขียนคำกริยาเหล่านี้บนกระดานและให้เวลานักเรียน 2 นาที เพื่อนำคำกริยาที่เหมาะสมจากหนังสือเรียนหน้า 50 มาเติมให้วลีสสมบูรณ์

Answers

___ a verdict (reach)	___ to a crime (confess)
___ in court (appear)	___ a story (corroborate)
___ acquitted (be)	___ an event (announce)
___ evidence (give)	___ the accused (sentence)
___ a ship (sink)	___ guilty (plead)

Vocabulary Notebooks

ให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์ลงใน Vocabulary Notebook section ใน workbooks ของตนเอง  
ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน workbook หน้า 45

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเลือกใช้โครงสร้างทางภาษาแบบ reported speech: statement และ Irregular verb ที่ใช้สื่อความหมายในการเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นแล้ว เปรียบเทียบการใช้ say and tell ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้มารายงานสื่อสาร พูด เขียน รายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายวิธีการใช้ Reported speech: statements และ Irregular verb ได้ถูกต้อง	1. อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับคดีความ อาชญากรรมและการลงโทษ แล้วตอบคำถามได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- b'usinessman, ex'amine, disapp'ear

Vocabulary

- businessman, contain, examine, hoax, confirm, invest, diamond, confirm, hoax

Grammatical Structure

- Present and past tenses

Language Functions

- Reporting

Cultures

- crime

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 51

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายการใช้ Reported speech: statements และ Irregular verb ได้ ถูกต้อง	- ถาม - ตอบ	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ คดีความ อาชญากรรมและการ ลงโทษ แล้วตอบ คำถามได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- แบบฝึกหัดการอ่าน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### Presentation

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยครูตั้งคำถามว่า “What crimes are in the news at the moment?”

นักเรียนทำแบบฝึกหัด Explore Exercise 1 นักเรียนดูภาพและชื่อเรื่อง ครูถามว่า What do you think the text will be about? (a the involving some diamonds)

2. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง แล้วตอบคำถาม The text does not include any direct speech.

ครูอธิบาย Teaching Tip: say and tell นักเรียนมักสับสนระหว่าง say และ tell เมื่อพบว่า นักเรียนพูดผิดพลาดครูใช้ prompt ว่า tell or say to?

### Practice

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 2 ให้นักเรียนทำภาระงาน Task โดยครูให้นักเรียนทำตัวอย่างข้อแรกพร้อมกันทั้งชั้น (... said that they had come to discuss important business with him) แล้วให้นักเรียนหาข้อความในเนื้อเรื่องที่จับคู่กันได้จนครบ

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 3 นักเรียนพิจารณาตัวอย่างและช่วยตอบว่ากริยา present simple ใน direct speech เปลี่ยนเป็นกริยา past simple ใน reported speech แล้วให้นักเรียนเติมรูปแบบที่ถูกต้องลงในตารางให้สมบูรณ์ แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

### Answers

1. past simple
2. present
3. past perfect
4. present perfect
5. could
- 6 will

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 4 นักเรียนอ่านจุดที่ 1 ใน Learn this box แล้วให้นักเรียนดูประโยคแรกใน Ex 2 แล้วให้นักเรียนระบายแถบสีเข้มคำสรรพนามที่เปลี่ยนไป (we they; you him) นักเรียนช่วยกันหาคำสรรพนามที่มีการเปลี่ยนแปลง



### Production

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 5 ครูและนักเรียนอ่านข้อที่ 2 ใน Learn this! แล้วให้นักเรียนช่วยตอบว่าช่องแรก Today จับคู่กับข้อใด (the day before) ให้นักเรียนทำต่อด้วยตนเองหรือจับคู่กันทำเสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

### Answers



1. c

2. d

3. a

4. e

5. b

Follow - up: Grammar reference page 104

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเลือกใช้โครงสร้างทางภาษาแบบ reported speech: statement เปลี่ยนและบอกความแตกต่างระหว่าง direct and indirect เพื่อที่ใช้สื่อความหมายในการเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นในการสื่อสารพูด เขียน รายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายคำศัพท์และวลีที่ใช้กับ reported speech: statements ได้	1. เปลี่ยนโครงสร้างประโยคจาก direct เป็น indirect ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- arrive, believe, festival

## Vocabulary

- today: that day, tonight: that night, next week: the next week, yesterday: the day before, last month: the month before

## Grammatical Structure

- reported speech: statement

## Language Functions

- retelling

## Cultures

- crime telling time

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า understanding ideas 1 - 2, Vocabulary: 1 - 2

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมายคำศัพท์และวลีที่ใช้กับ reported speech: statements ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. เปลี่ยนโครงสร้างประโยคจาก direct เป็น indirect ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### Presentation

- นำเข้าสู่บทเรียนครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยว Reported speech: statements และสอบถามว่าความแตกต่างระหว่าง direct speech กับ reported speech มีอะไรบ้าง
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exploit: Exercise 1 ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างเพื่อเปลี่ยนจาก reported speech เป็น direct speech ในแบบฝึกหัดที่ 1 นักเรียนลงมือทำและตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

### Answers

- We went to the festival last year;
- I won't give you any more time;
- I've finished my homework;
- my father doesn't speak English
- We're restudying for our exams tomorrow;
- You can borrow my can toning;
- I wasn't ill last week;

### Practice

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 2 ครูให้นักเรียนดู Look out! หน้า 53 แล้วครูตรวจสอบความเข้าใจโดยใช้คำถามดังนี้ “Which verbs do we use if we say who we are talking to? (tell or say to) “Which verbs do we use if we don't say who we are talking to? (say) นักเรียนทำงานเดี่ยวหรือจับคู่แล้วช่วยกันตรวจคำตอบ

### Answers

- Jack said to his sister that he didn't believe her story.
- His mother said that she'd spent all her money.

3. She told her friend that they'd be in London the nextday.
4. Mary said that she'd arrived the day before.
5. Jack told his sister that she always spoiled his fun.
6. Suzie said to her sister that she wasn't listening to her.
7. They told me that they couldn't see me until the next week.

ครูเขียนข้อความประโยคต่อไปนี้บนกระดานแล้วบอกให้นักเรียนเขียนในรูปแบบ reported speech ด้วยตนเองหรือจับคู่ เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

5. นักเรียนทำกิจกรรม Quick Test: Sentence transformation

Write the following sentence on the board. Ask students

To rewrite the sentence in reported speech

I said, 'I didn't do my homework yesterday;

She told him, 'I've lost my car keys;

They said to me, 'We can't come next week;

He said, 'I'll help you tonight;

You told them, 'I don't eat meat;

We said 'We're going out today;



**Production**

6. นักเรียนฝึกเพิ่มเติม workbook page 46 Grammarbuilder page 105, exercises 1 - 4

7. Exercise 2นักเรียนอ่านLearn This กล้องที่ 1แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคุณค่าไหนคิด relative pronoun

Answers



1. which      2. who      3. where      4. whose

8. ครูและนักเรียนอ่าน Learn this กล้องที่ 2 แล้วตรวจสอบความเข้าใจโดยการถาม

- What came directly before a defining relative clause? (a noun)
- What does the defining clause give us information about? (the noun)
- What is the position of defining relative clause? (in the middle or at the end of a sentence)

Follow - up: Grammar reference page 98

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 66

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Telling tales

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุนัยข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรมนิยมและประเพณีของเจ้าของภาษา
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2 สาระสำคัญ

การเรียนรู้ความหมายคำศัพท์ วลีจากเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญ ตอบคำถาม ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ใน ฟัง พูด อ่าน และการสื่อสาร แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายคำศัพท์และ วลีจากเรื่องที่อ่าน ได้	1. อ่านเรื่อง เพื่อจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 2. พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4 สาระการเรียนรู้

Language Content

Pronunciation

- drain'pipe, mant'elpiece, lad'le, st'epladder, w'ardrobe

Vocabulary

- balcony, chest of drawers, drainpipe, hedge, ladle, mantelpiece, shears, stepladder, wardrobe

Grammatical Structure

- might have, can't have, must have

## Language Functions

- talking about probability

## Cultures

- house and garden

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 52

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมาย คำศัพท์และวลีจาก เรื่องที่อ่าน ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมิน คะแนนการทำแบบฝึกหัดจาก บทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านเรื่อง เพื่อจับ ใจความสำคัญ และ ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- ตอบคำถามใน แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. พุดแสดงความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านหรือฟัง ได้	- พุดแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินคะแนน การการพุด	- ผ่านเกณฑ์ประเมินได้ ถูกต้องร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



Presentation

Activities at work: กิจกรรมในการทำงาน

1. ครูให้นักจับคู่ทำงานด้วยกันเรียนหาสิ่งที่อยู่ในภาพจากคำศัพท์ในแบบฝึกหัดที่ 1 และหาเพิ่มเติม นอกเหนือจากรายการที่มีในกล่องแถบสี นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมช่วยได้ หลังจากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน workbook: page 47



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 67

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Telling tales

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ต 1.2 ม 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม 3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2 สาระสำคัญ

การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีและโครงสร้าง reported questions แสดงบทบาทสมมติ สามารถนำไปใช้สื่อสารได้ตรงตามความต้องการและถูกต้องเหมาะสม

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. สามารถระบุโครงสร้าง reported question ได้ถูกต้อง	1. ฟังบทสนทนา เพื่อจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4 สาระการเรียนรู้

Language Content

Pronunciation

- insp'ector, r'ecognize, a'bsolutely, l'eather

Vocabulary

- inspector, describe, recognize, absolutely, leather, arrest,

Grammatical Structure

- reported speech; question, Word order in reported questions

Language Functions

- retelling story

Cultures

- asking questions

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 53

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. สามารถระบุโครงสร้าง reported question ได้ถูกต้อง.	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ฟังบทสนทนา เพื่อจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



Presentation

1. นักเรียนดูภาพประกอบ ครูตั้งคำถามว่า " What can you see in the picture? (a police inspector interviewing a man)



Practice

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Explore: Exercise 1 ให้นักเรียนให้ความสนใจกับบทสนทนา และระบุว่าชายคนนั้นคือผู้เสียหายหรือเหยื่อ นักเรียนทำงานเดี่ยวหรือคู่เพื่อเติมให้บทสนทนาสมบูรณ์ ครูเปิดแผ่น CD 2.10 เพื่อตรวจสอบคำตอบพร้อมนักเรียน

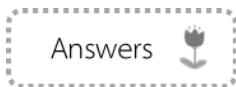
1. Have you had a cup of tea?
2. What did you see?
3. How many men did you see?
4. Can you described him?
5. Will you have a look at these photos?
6. Do you recognize any of these men?

7. Are you sure?
8. Why are you smiling, inspector?

2. แบบฝึกหัดที่ 2 ครูและนักเรียนให้ความสนใจในเรื่อง ครูกระตุ้นให้นักเรียนหา reported question (The inspector asked me if I'd had a cup of tea.) จากนั้นครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ reported question ด้วยตนเองหรือเป็นคู่



3. นักเรียนให้ความสนใจกับ reported questions ในเนื้อเรื่องของ Ex 2 และช่วยกันเลือกคำที่ถูกต้องใน LEARN THIS! box



1. ask            2. are            3. before            4. don't use
5. if

4. ครูอธิบายเพิ่มเติม Teaching Tip: Word order in reported questions

นักเรียนมักจะเรียง reported questions เป็นแบบคำถามมากกว่าแบบบอกเล่า เมื่อนักเรียนทำผิดพลาดครูก็ใช้เทคนิค prompt ทันทีเพื่อสร้างความตระหนักให้นักเรียนเรียงคำได้ถูกต้อง

Follow - up: Grammar Reference page 104

## 8 สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 68

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Telling tales

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม



2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจโครงสร้างประโยค reported speech: questions ที่แสดงการกล่าวหรือรายงานคำพูดเพื่อถ่ายทอดและสื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งจำเป็นช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้นและชัดเจนขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ระบุคำและโครงสร้าง reported question ได้	1. ใช้ประโยครายงาน reported question และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- bio'graphy, rem'ember

Vocabulary

- plan, pasta, add, agree

Grammatical Structure

- reported speech; question

Language Functions

- reporting about something

Cultures

- Requesting

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 53

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ระบุคำและโครงสร้าง reported question ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจาก บทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ใช้ประโยครายงาน reported question และตอบคำถามจาก เรื่องที่ได้ เรื่องที่ได้	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูทบทวนบทเรียนที่แล้วว่านักเรียนได้เรียนรู้หลักการเรียงประโยคแบบ reported questions ใน Exploit: LEAR THIS!



## Practice

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 เป็นคู่ หรือ เดี่ยว เพื่อนำประโยคจากบทสนทนา มาเปลี่ยนเป็น ประโยค reported questions แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

## Answers



1. if he could go out
2. where he was planning to go
3. her he wanted to play
4. asked him if he had got much homework
5. hadn't given them any
6. if he wanted to eat before he went
7. if there was any pasta

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 โดยการเขียนคำถามเพื่อใช้ถามคู่ของตนเองตามตัวอย่างและแนะนำให้นักเรียนเลือกใช้ tense หรือ verb form จากกล่อง tense ในแต่ละคำถาม ครูกระตุ้นให้นักเรียนยกตัวอย่างโดยใช้ continuous tense ในกล่อง เช่น Are you doing anything tonight?



คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียนเอง

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ครูอธิบายว่าเป็นการเล่นเกมแบบสองทีม โดยชี้แจงว่า คู่ที่ 1 จากทีมที่ A ถามคำถามและตอบคำถามจากแบบฝึกหัดที่ 2 เช่น student 1 "What kind of book do you like?" student 2 "I like biography." นักเรียนจากทีม B 1 คนต้องจำให้ได้และพูดประโยครายงาน reported questions and reported statement เช่น Mana asked Karen what kind of books she liked. Karen said that she liked biographies. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเป็นกลุ่มละ 4 คน ครูเดินดูและคอยให้ความช่วยเหลือ



5. นักเรียนทำกิจกรรม Quick test: error correction

Write the following sentences on the board. Give students

Time to correct the mistakes.

They asked me where did I live.

(they asked me where I lived.)

He asked us if we saw his wallet.

(he asked us if we had seen his wallet.)

I asked you when will you arrive.

(I asked you when you would arrive.)

You asked them what was the matter.

(you asked them what the matter was.)

She asked him if he finished his homework.

(she asked him if he had finished his homework.)

We asked her what time the train did leave.

(we asked her what time the train left.)

6. กิจกรรมเพิ่มเติม More practice

- Workbook 48

- Grammar Builder page 105, exercise 5 - 6

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4. เลือก/ ระบุดูหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
สาระที่ 3 ภาษาความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่ใช้การเขียนจดหมาย ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการนำไปเขียนสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายคำศัพท์และวลีจากเรื่องที่อ่าน ได้	1. อ่านเพื่อให้เข้าใจข้อมูลจากใบโฆษณา และข้อปฏิบัติตามได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- trad'itional, reserv'ation, require, encl'ose, ass'ume, rec'eipt, dep'osit

Vocabulary

- letter format

Grammatical Structure

- formal expression for writing letter

Language Functions

- asking for reservation

Cultures

- advertisement

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 54

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมาย คำศัพท์และวลีจาก เรื่องที่อ่าน ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านเพื่อให้เข้าใจ ข้อมูลจากใบโฆษณา และข้อปฏิบัติตามได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



Presentation

- นำเข้าสู่บทเรียน โดยถามนักเรียน 3 - 4 คนว่า "What can you cook?"
- นักเรียนทำกิจกรรมการอ่าน (Read)
  - Exercise 1 นักเรียนอ่านใบโฆษณาและตอบคำถาม. "Would you enjoy cookery?"
  - Exercise 2 อ่านบันทึกย่อที่ Tyler เพิ่มเข้าไปในใบโฆษณาแล้วอ่านจดหมาย ตรวจสอบว่าเขาใส่ข้อมูลอะไรบ้างคำตอบคือ Tyler สืบบอกไซส์เครื่องแบบของเขา
  - We use Dear (title+name) to start a formal letter if we know the person's name and yours sincerely to end it.
  - There are four paragraphs in the letter.
  - The style of the letter is formal.
  - We do not use short forms in a formal letter.
  - We sign a formal letter and print our name underneath.



## Practice

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 เดี่ยวหรือเป็นคู่ แล้วตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

### Answers



1. Further to our recent telephone conversation...
2. I wish to...
3. a twin room
4. A I would be very grateful if you would...  
B Would it be possible to...?  
C Please could you...?  
D Would you mind...?
5. I look forward to hearing from you in due course.
6. Yours sincerely

4. ครูและนักเรียนอ่าน LEARN THIS! ให้เวลานักเรียนหาตัวอย่างในจดหมาย

### Answers



- ...if you could give us rooms on the same floor.
- ...you would send me directions by post.
- Would it be possible to email me the directions...?
- Would you mind sending me a receipt...?



## Production

5. แบบฝึกหัดที่ 3 ครูให้นักเรียนเขียนประโยคใหม่ให้ถูกต้องเป็นคู่หรือทำงานเดี่ยว ตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

- 1) Can you do me a favour?
- 2) Would you mind showing us your pictures?
- 3) She read the class her poem.
- 4) He cooked his friends dinner.
- 5) I' m going to tell my brother that story.
- 6) They didn't offer their guests any food.



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4. เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.2 ม 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2 สาระสำคัญ

การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการเขียนจดหมาย รูปแบบที่เหมาะสมตามสภานิยมซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการติดต่อสื่อสารและแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายคำศัพท์และวลีจากเรื่องที่อ่าน ได้	1. อ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะและเพื่อให้เข้าใจโครงสร้างการเขียนจดหมายได้ 2. เขียนจดหมายของอย่างเป็นทางการได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4 สาระการเรียนรู้

Language Content

Pronunciation

- bro'chure, re'quire

## Vocabulary

- recent, confirm, reservation,, mentioned, vegetarian, arrangement, available

## Grammatical Structure

- Reported speech

## Language Functions

- Asking for a request

## Cultures

- cooking

5

### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้าการเขียนจดหมาย

6

### การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมาย คำศัพท์และวลีจาก เรื่องที่อ่าน ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัดจาก บทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านเพื่อหาข้อมูล จำเพาะและเพื่อให้ เข้าใจโครงสร้างการ เขียนจดหมายได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- การอ่านเรื่อง I'm your long – lost son	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เขียนจดหมายอย่าง เป็นทางการได้	- เขียนจดหมาย	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์ในระดับดี

7

### กิจกรรมการเรียนรู้



#### Presentation

1. แจงจุดประสงค์เกี่ยวกับการเขียนจดหมาย
2. ครูให้นักเรียนอ่านการวางแผนในการเขียนจดหมายถึง Ms Weatherby เพื่อทำการจองการเรียน ทำอาหารศึกษารายละเอียดและจดบันทึกย่อ เสร็จแล้วเขียนจดหมายจองอย่างเป็นทางการโดยใช้คำประมาณ 120 - 150 คำ ใช้บันทึกย่อจากแบบฝึกหัดที่ 1 มาช่วยในการเขียน

### นี่เป็นตัวอย่างจดหมาย

Dear Ms.Weatherby,

Further to our recent telephone conversation, I am writing

To confirm that I wish to make a reservation for the Weekend  
Cookery Course from 4 to 6 June. There will be four people in  
Our party and we will require two twin rooms.

On the telephone I mentioned that none of us is vegetarian. In  
Fact, two of my friends are vegetarians, so I would be grateful if  
You could make suitable dinner arrangements for them.

Would you mind sending me a brochure of the hotel, if there is  
One available?

My friends and will all require a medium size uniform, so  
Please could you order these for us?

I look forward to hearing from you in due course.

Yours sincerely

Stephanie White

Miss Stephanie White



### Practice

#### 3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 7

- 1) Mia's friend made her dinner last night.
- 2) Tom's mum bought him a new shirt.
- 3) Daisy owes him \$50.
- 4) Beth's neighbour sold her his car.
- 5) Patrick wrote her a letter.
- 6) Scott sent her a text message.
- 7) Dad booked us a flight to Paris.



### Production

#### 4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มใน workbook หน้า 49 Grammar Builder page 105, exercise 7

Answers



Grammar Builder (page 105)

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	<p>ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม 3/3 3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม 3/4. เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ</p>
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ต 1.2 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบอย่างเหมาะสม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม 3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/ เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของ สังคม  ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และ เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา  ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ
สาระที่ 3 ภาษาความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ



## 2

### สาระสำคัญ



การใช้ภาษาเพื่อรายงานเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคดีความ อาชญากรรมและการลงโทษ เลือกใช้โครงสร้างทางภาษา reported speech ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการฟัง พูด อ่าน เขียน สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้อง

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายคำศัพท์และวลีจากเรื่องที่อ่าน ได้	1. ฟังและอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 2. เขียนประโยคแบบ reported speech ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

### สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- app'ointment, witho'ut, pr'obably,

Vocabulary

- pick up, appointment, probably

Grammatical Structure

- reported speech, word order

Language Functions

- giving information

Cultures

- Entertainment

## 5

### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 55

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมาย คำศัพท์และวลีจาก เรื่องที่อ่าน ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ฟังและอ่าน เพื่อจับ ใจความสำคัญ และ ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- แบบฝึกหัดจาก บทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เขียนประโยคแบบ reported speech ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบฝึกหัดจาก บทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับ reported speech



## Practice


2. นักเรียนทำ Language Skills แบบฝึกหัดที่ 1 ด้วยตนเอง แล้วจึงเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ครูเล่นแผ่น CD 2.11 เพื่อให้ให้นักเรียนตรวจคำตอบ เฉลยเสร็จครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดตามบทสนทนา

## Answers



- |           |        |          |          |
|-----------|--------|----------|----------|
| 1. said   | 2. say | 3. would | 4. asked |
| 5. wanted | 6. had | 7. told  | 8. was   |
| 9. why    | 10. me | 11. if   | 12. him  |

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 2 นักเรียนทำงานเดี่ยวอ่านบทสนทนาอีกครั้งและเติมรูปแบบของคำกริยาลงใน reported speech ในแบบฝึกหัดที่ 2 ตรวจคำตอบ

Answers 

1. was
2. didn't know
3. had spoken
4. had to go
5. was... waiting
6. had made
7. knew
8. could




Production

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 3 นักเรียนทำงานเดี่ยวเปลี่ยน direct speech เป็น reported speech ตรวจ

Answers 

1. James said that he didn't meet.
2. Rita asked me if was going to the match the next week.
3. Bob told Sam that he hadn't enjoyed the film the day before.
4. Tara told us that her parents had bought her a new car.
5. tony asked Mark if his brother could cook.
6. He told his mother he wouldn't forget to call her that night.
7. My friends asked me where my sister worked.
8. Paul's aunt asked him he had broken his leg.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 72

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Telling tales

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม 3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/ เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของ สังคม</p> <p>ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบ</p>
<p>สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม</p>	
<p>ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	<p>ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ</p>
<p>สาระที่ 3 ภาษาความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p>	
<p>ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p>	<p>ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน</p>
<p>สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p>	
<p>ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม</p>	<p>ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม</p>
<p>ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก</p>	<p>ต 4.2 ม 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ</p>

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และค้นหาคำศัพท์และวลีที่ในพจนานุกรมซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการฟัง พูด อ่าน เขียน และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายคำศัพท์และ วลีจากเรื่องที่อ่าน ได้	1. อ่านเรื่อง เพื่อจับใจความ สำคัญ และตอบคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- h'ousebound, h'ousehold, h'omesick, homeward

Vocabulary

- Charge, Mirror, Sentence, Sink, Witness

Grammatical Structure

- parts of speech

Language Functions

- giving information

Cultures

- house and home

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 55

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์จากการใช้พจนานุกรมได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายความหมายคำศัพท์และวลีจากเรื่องที่อ่านได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรม Dictionary Corner: Finding the right part of speech ในพจนานุกรมนักเรียนของ Oxford คำจะถูกแบ่งโดยลักษณะของ parts of speech กิจกรรม นักเรียนดูคำหลัก (entry) และเขียนว่าคำนั้นเป็นคำชนิดใด

Charge (noun or verb)

Mirror (noun or verb)

Sentence (noun or verb)

Sink (noun or verb)

Witness (noun or verb)



## Practice

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 Exercise 1 ตรวจสอบ parts of speech

ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ homeless ในพจนานุกรม ให้ดูที่คำหลัก (entry) แล้วให้นักเรียนช่วยให้ข้อมูลต่อไปนี้ homeless คือคำคุณศัพท์ที่มีความหมายว่าไร้บ้าน

เราใช้ the homeless ในความหมายของกลุ่มคนไร้บ้าน

เราหมายถึงสภาพไร้บ้าน (homelessness) ซึ่งเป็นนามนับไม่ได้

นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 จับคู่คำกับความหมาย แล้วใช้พจนานุกรมตรวจดูชนิดของคำ (parts of speech) นักเรียนทำงานเดี่ยวเสร็จแล้วตรวจคำตอบ

## Answers

1. d - homeless (adj)
2. g - home - made (adj)
3. f - homesick (adj)
4. h - homeward (adj)
5. b - housebound (adj)
6. a - household (noun)
7. c - housekeeper (noun)
8. e - house - proud (noun)

Synonyms: say

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ argue ในพจนานุกรม ให้ดูที่คำหลัก (entry) แล้วให้นักเรียนช่วยให้ข้อมูลต่อไปนี้

argue คือคำสำคัญ keyword ของ Oxford 3000TM

argue คือ กริยาที่ไม่ต้องการกรรม

argue หมายถึงการพูดเพื่อแสดงความไม่เห็นด้วยในบางสิ่งบางอย่าง

argue with บางคน about บางสิ่งบางอย่าง

argue สามารถหาข้อมูลได้เพิ่มเติมจาก คำหลัก (entry) ของ fight และ quarrel

ครูอธิบายว่านักเรียนควรดูความหมายของคำศัพท์ในกล่องเพื่อนำไปเติมประโยคได้สมบูรณ์

นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองเสร็จแล้วตรวจคำตอบ

## Answers

- |              |              |             |             |
|--------------|--------------|-------------|-------------|
| 1. argued    | 2. groaned   | 3. yelled   | 4. enquired |
| 5. responded | 6. whispered | 7. muttered | 8. screamed |



## Production

4. นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติม

Follow up: Self Check, Workbook page 50 - 51


Test Unit 6, Teacher's book page 132 - 133

ทำแบบประเมินตนเอง workbook หน้า 50 - 51

ทดสอบ หน่วยที่ 6 คู่มือครู หน้า 132 - 133



## 8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และกริยาวลีที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และมิตรภาพ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในทักษะการฟัง พูดสนทนา อ่านเรื่องราว เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์และวลีจากที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง 2. ระบุประเภทของเรื่องที่ได้	1. อ่านเรื่องจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- ge'nuine, oblig'ation

Vocabulary

- friendship, time expression, phrasal verbs, - ed/ - ing adjectives, relationships, idioms: heart

Grammatical structure

- comparative and superlative adjectives and adverbs, second conditional

Language Functions

- talking about relationships and friendships

Cultures

- Text types

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 59

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. ระบุประเภทหรือแหล่งของเรื่องที่ได้	- แบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านเรื่องจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



Presentation

1. ดูเนื้อเรื่องและถามนักเรียนเป็นคู่โดยให้หาความหมายของคำว่า friendship และเปรียบเทียบคำตอบในชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียนอ่านหัวข้อของเนื้อเรื่อง Special friendships. ถามนักเรียนว่า What makes a friendship special?



ขั้น Before Reading

3. นักเรียนตอบคำถามเป็นคู่ก่อนที่จะเปรียบเทียบคำตอบในชั้นเรียน

Answers



Students' own answers.

#### Background Notes

The dictionary definition of friendship is relationship between friends. The Oxford Advanced Learner's Dictionary defines a true friend as one who shows respect and support in a way that does not change, even in different situations.



Practice



ขั้น Read

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ครูแนะเคล็ดลับการอ่านผ่าน ๆ เช้คความเข้าใจโดยการถามที่ง่าย ๆ ที่จะให้เข้าใจข้อความนักเรียนมองข้อความผ่าน ๆ อย่างรวดเร็วและตอบคำถาม

Answers 

an online article

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนอ่านข้อความอย่างรวดเร็วและตอบคำถาม

Answers 

The writer's answer is a resounding YES!

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 2.16 เปิด CD ขณะที่นักเรียนอ่านข้อความและเติมเครื่องหมายถูกและผิดแก้ไขประโยคผิดพลาดและตรวจคำตอบ

Answers 

1. T
2. F (The writer read a survey in a magazine.)
3. F (Most of the names in the contact list are friends' names.)
4. T
5. T
6. T
7. F (The writer says that sometimes he is quite selfish.)
8. T



### Production

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 นักเรียนอ่านบทความอีกครั้งและทำแบบฝึกหัด หาบรรทัดที่เกี่ยวข้องในข้อความและตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. d (You will have around 350 friends in your lifetime.)
2. c (...but I didn't think we'd have anything in common.)
3. b (The most important thing I learn that day is never to judge someone by what they look like.)
4. c (...often other people can't think beyond their own obligations and personal concerns.)
5. a (They are the people who are always there for you.)

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และกริยาวลีที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และมิตรภาพ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการสื่อสารติดต่อกับบุคคลในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง	1. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านแล้วตอบคำถามได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- fr'endship, rel'ationship, inf'ormal, l'iterary,

Vocabulary

- friendship, time expression, phrasal verbs, - ed/ - ing adjectives, relationships, idioms: heart

Grammatical structure

- comparative and superlative adjectives and adverbs, second conditional

Language Functions

- talking about relationships and friendships

Cultures

- Text types

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 59



## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านแล้วตอบคำถามได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ทบทวนทักษะการอ่านจากบทเรียนเรื่อง Special friendships: Is there such a thing as a true friend?
2. นักเรียนฝึกทักษะการอ่านจากกิจกรรมที่กำหนดให้ นักเรียนจับคู่แล้วอ่านประโยคพร้อมทั้งเรียงลำดับข้อความเสร็จแล้วตรวจคำตอบ

## ทักษะการอ่าน

จุดมุ่งหมาย: เรียนรู้วิธีที่จะนำเสนอเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับ

การเตรียมการ: เขียนประโยคต่อไปนี้นบนกระดาน

He learnt not to judge people by their appearance.[3]

Jason and Rob became good friends.[4]

He saw Rob playing basketball.[1]

Jason read a magazine survey.[5]

He realized that Rob was a true friend.[7]

He started chatting to Rob in the gym.[2]

He asked himself who he would contact in an emergency.[6]



## Practice&Production

3. ตรวจสอบความเข้าใจด้วยการให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วคิดคำตอบที่คิดว่าจะเป็นไปได้ นักเรียนปรึกษาหาคำตอบภายในกลุ่มของตนเองและนำคำตอบมาเปรียบเทียบเข้าด้วยกัน

Answers



Students' own answers.

**เคล็ดลับการสอน: การทำงานเป็นทีม**

โฟกัสไปที่คำถาม 3 และเขียนหัวข้อลงไปในกระดาษขนาดใหญ่ : Our concerns and obligations.

ติดการ์ดลงกระดาน ให้นักเรียนแต่ละคนโดยออกมาด้านหน้าและเขียนความกังวลหรือภาระหน้าที่ในกระดาษที่เขียนหัวข้อไว้ ถ้านักเรียนที่ออกมาหน้าชั้นคิดข้อความไม่ได้ สามารถให้เพื่อนคนอื่น ๆ ช่วยได้ หลังจากนั้นแสดงโปสเตอร์ที่ได้ทำบนติดไว้บนผนังในชั้นเรียน

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### 2

#### สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และกริยาวลีที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และมิตรภาพ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการสื่อสาร อ่านเรื่องราว เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง 2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง และรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	1. อ่านบทเรียนแล้วตอบคำถามได้ 2. อ่านแล้วจับคู่ถูกผิดจากเนื้อเรื่องได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- reso'und, interr'upt

## Vocabulary

- sauntering, genuine, resounding ,glimpse, concerns, treat, interrupt, obligations

## Grammatical structure

- second conditional

## Language Functions

- talking about relationships

## Cultures

- formal and informal.

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 5 Read 1 - 3

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. ระบุใจความสำคัญ จากเรื่องและ รายละเอียดของข้อมูล ที่ได้จากบทอ่านได้	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านเรื่องใจความ สำคัญและตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. อ่านแล้วจับคู่ถูกผิด จากเนื้อเรื่องใด	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- ตอบคำถามจาก การอ่าน

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### Presentation

- ครูสอนเกี่ยวกับ Teaching Tip: Learning idioms
  - Write up some gapped sentences on the board for students to complete with a personal example of the idiom, e.g.
    - I talk to \_\_\_\_\_ when I need a shoulder to cry on.
    - The subject of \_\_\_\_\_ is very close to my heart.
    - I have a lot in common with \_\_\_\_\_.
    - My \_\_\_\_\_ is always on the go.
  - Get student to write their example sentences in the Vocabulary Notebook section of their Workbooks (see Workbook page 92 - 111)

### Practice

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายแล้วตรวจสอบคำตอบ

### Answers

- |                 |                       |                         |
|-----------------|-----------------------|-------------------------|
| 1. sauntering   | 2. genuine            | 3. resounding           |
| 4. in common    | 5. glimpse            | 6. wheelchair           |
| 7. otherwise    | 8. concerns           | 9. a shoulder to cry on |
| 10. treat       | 11. close to my heart | 12. interrupt           |
| 13. obligations | 14. judge             | 15. on the go           |

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่อยู่ในบทความและอ่านประโยคเขียนประโยคลงบนกระดาน กระตุ้นนักเรียนให้เติมประโยคให้เสร็จสมบูรณ์

- 1) They didn't \_\_\_\_\_ the issue as being very important. [regard]
- 2) I know I'll never visit all the countries in the world in my \_\_\_\_\_. [lifetime]
- 3) My sister is very \_\_\_\_\_ and she never puts herself before other people. [unselfish]
- 4) A software company has recently carried out a \_\_\_\_\_ into online customer service. [survey]
- 5) She can't understand \_\_\_\_\_, she's only two. [after all]
- 6) We all \_\_\_\_\_ him for being such a good footballer. [admire]
- 7) We had a \_\_\_\_\_ yesterday because the bathroom flooded.[crisis]
- 8) We're having a party on Saturday, so I can't think \_\_\_\_\_ the weekend. [beyond]

4. ให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์ และให้นักเรียนบันทึกลงในสมุดคำศัพท์ของตนเอง

- **a shoulder to cry on** is an idiom which is used to describe a person who listens to your problems and understand how you feel.
- **close to my heart** is an idiom which is used to describe somebody or something which has a lot of importance and interest for somebody.
- **Concern** is a noun which means something that cause you to worry.
- **genuine** is an adjective which describes something that is real or ture.
- **glimpse** is a countable noun which means a very quick and not complete view of somebody or something. We say to catch a glimpse of sth.
- **incommonis** an expression which means to share something with somebody else. We say to have sth in common with sb.
- **interruptis** a regular verb which means to say something that makes somebody stop what they are saying. The third person form is interrupts and the past simple formis interrupted. The noun from interrupt is interruption.
- **Judge** is a regular verb which means to form an opinion about somebody based on the information you have. The third person form is judges and the past simple form is judged. The noun from judge is judgment.
- **obligation**is a noun which means something that you have to do because it is your duty. The verb from obligation is oblige.
- **on the go**is an expression which means very active or busy.

- **Otherwise** is an adverb which means if not. It is used for stating what will happen if you do not do something.
- **Resounding** is an adjective which describes something that is very loud. It is only used before another noun.
- **saunter** is a regular verb which means to walk without hurrying. The third person form is saunters and the past simple form is sauntered.
- **treat** is regular verb which means to act or behave towards somebody in particular way. The third person form is treat and the past simple form is treated. The noun from treat is treatment.
- **wheelchair** is countable noun which means a chair with large wheels that a person who cannot walk can move or be pushed about in.

 **Production**

5. ครูให้นักเรียนฝึก Quick test ต่อไปนี้

**Quick test: Synonym race**

ครูอธิบายว่าครูจะพูดศัพท์แล้วให้นักเรียนเขียนคำตรงกันข้ามจากแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2

- Walk slowly (saunter)
- Important to me (close to my heart)
- Behave towards (treat)
- Share something (in common)
- Stop someone speaking (interrupt)
- Duty (obligation)

6. ครูให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ เพื่อเปรียบเทียบคำตอบ ให้นักเรียนพยายามจำคำเบาะแสที่ครูให้ ถ้านักเรียนมีคำตอบตรงข้ามถูกต้องได้ 1 คะแนน และถ้าตอบคำใบ้ที่ครูให้ตอนแรกก็ได้อีก 1 คะแนน คู่ไหนมีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

### Optional Activity: A true friend

เพื่อให้นักเรียนพูดถึงเมื่อตอนที่เจอเพื่อนแท้

ครูเขียนคำถามเหล่านี้บนกระดาน

Who is your true friend?

When did you meet?

Where did you meet?

What were you doing when you met?

What was your impression for them?

How long have you been friends?

What do you do when you are together?

How often do you see each other?

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทางเลือกรื่อง เพื่อนแท้ (A true friend)

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และกริยาวลีที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และมิตรภาพ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในทักษะการสื่อสาร ฟัง พูดสนทนา อ่านเรื่องราว เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่เป็นสำนวน idioms ได้ ถูกต้อง 2. อธิบายความหมาย กริยาวลี แบบ 3 แบบสามส่วนได้ (three - part phrasal verbs) ได้	1. เลือกใช้คำศัพท์และสำนวนได้ ถูกต้องตามบริบท	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- s'aunter, conc'ern, g'enuine, interr'upt, o'therwise, oblig'ation, res'ound

## Vocabulary

- Interrupt, judge, treat, Obligation, Wheelchair, Concerns, On the go, Will saunter, A shoulder to cry on, Glimpse, In common, Resounding, Close to my heart, Genuine

## Grammatical structure

- Three - part phrasal verbs, - ed / - ing adjectives

## Language Functions

- talking about comparision

## Cultures

- social activities

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 60

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่เป็นสำนวน idioms ได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายความหมายกริยาสีแบบ 3 แบบสามส่วนได้ (three - part phrasal verbs) ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เลือกใช้คำศัพท์และสำนวนได้ถูกต้องตามบริบท	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูใช้คำถามกระตุ้นความสนใจนักเรียนเกี่ยวกับคำที่อยู่ในกล่องดังนี้

“What words can we use when someone forms an opinion about another person before meeting them?”

(Judge) What do we call a thing for people who can't walk? (a wheelchair)

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Activate โดยการนำคำศัพท์ที่อยู่ในกล่องไปเติมประโยคในแบบฝึกหัดให้สมบูรณ์ ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย

## Answers



- |                         |                       |               |                 |
|-------------------------|-----------------------|---------------|-----------------|
| 1. Interrupt            | 2. Judge              | 3. Treat      | 4. Obligation   |
| 5. Wheelchair           | 6. Concerns           | 7. On the go  | 8. Will saunter |
| 9. A shoulder to cry on | 10. Glimpse           | 11. In common |                 |
| 12. Resounding          | 13. Close to my heart | 14. Otherwise |                 |
| 15. Genuine             |                       |               |                 |



## Practice

2. Extend ครูให้นักเรียนอ่าน Look out ! box. ตรวจสอบความเข้าใจโดยการถามว่า

- Can you separate the words of a three phrasal verb?(No)

ครูกระตุ้นให้นักเรียนบอกความหมายของกริยาวลีในกล่อง เช่น (run out of – to finish; look forward to – to wait for something with pleasure)

3. ครูและนักเรียนศึกษาตัวอย่างไปด้วยกันแล้วให้นักเรียนเติมคำลงไปในช่วงว่างให้ถูกต้อง แล้วจับคู่กับความหมายของคำนั้นให้ถูกต้อง ครูอาจให้นักเรียนทำเป็นงานเดี่ยวหรืองานคู่ก็ได้ นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมช่วยได้ ตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน

## Answers



1. get on with, b    2. fall out with, f    3. get away with, c    4. Cut down on, h  
 5. put up with, g    6. look down on, a    7. come up with, d    8. Look up to, e

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 โดยอธิบายว่าในแบบฝึกหัดนี้นักเรียนจะต้องเปลี่ยนฟอร์มของกริยาในกริยาวลีให้ถูกต้องตามบริบท

## Answers



1. fallen out with    2. looks up with    3. cam/has come with  
 4. get on with    5. cut down on    6. looks down on  
 7. got away with    8. put up with



## Production

5. ครูและนักเรียนอ่าน Look out! Box. ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยใช้คำถามว่า

- Which ending says how people feel? (- ed)

- What does the -ing ending describe? (the people or things that cause the feeling)

6. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างและถามว่า

- “ Why is ‘entertaining’ the correct answer? (Because it describes the thing that causes the feeling, i.e. the film.)

7. ครูให้นักเรียนทำงานเดี่ยวหรือเป็นคู่ แล้วตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน

Answers 

- |                 |               |               |                |
|-----------------|---------------|---------------|----------------|
| 1. entertaining | 2. Satisfying | 3. Fascinated | 4. Frightening |
| 5. Exhausted    | 6. Amused     | 7. Depressing | 8. annoyed     |

**กิจกรรมเสริม Optional Activity: - ed adjectives**

Aim: To practice –ed adjectives.

Preparation: Write twenty –ed adjective on cards.

Divide students into two teams. Tell them they are going to act out feelings for their team to guess.

Give the first student from each team a card and ask them to act out the feeling in front of their team.

Once their team has guessed the feeling the second student comes to the front.

Continue until there are no more card.

**กิจกรรมเสริม Quick Test: Right or wrong**

Divide the class into three teams. Explain that you are going to read out sentences and they have to decide if the sentences are right or wrong. If the sentence is wrong, they have to correct it. They get two points for a correct answer, but if they are wrong, the sentence is passed to the next team for one bonus point.

You fall in wit people in an argument. [fall out with]

A person who listens is an arm to cry on. [a shoulder]

Jack was satisfied with his exam results. [correct]

We look forward to people we admire. [look up to]

The experience was quite frightened. [frightening]

Busy people are always on the do. [on the go]

She can't putup with the noise any longer. [correct]

Some criminals get on with their crimes. [get away with]

The athletes were exhausting after the race. [exhausted]

Friends have a lot of things in mind. [in common]

I'm going to cut down on sweets. [correct]

Important things are close to your head. [close to your heart]

You came in with a brilliant idea. [came up with]

The current economic situation is very depressing. [correct]

Her stories are always very entertained. [entertaining]

## 8

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำคุณศัพท์ และกริยาวลีที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และมิตรภาพ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในทักษะการฟัง พูด สนทนา อ่านเรื่องราว เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายโครงสร้างการใช้ Comparative and superlative ได้ถูกต้อง 2. รู้และเข้าใจความหมาย และใช้ Two – syllable adjectives ได้ถูกต้อง	1. อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถาม เต็มคำได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- entert'aining, res'ult, s'atisfy, f'ascinate, exh'austed, depr'ess, ann'oy

## Vocabulary

- faster, more hectic, more isolated, more difficult, more limited, more effective,  
Easier, simplest, most sensible

## Grammatical structure

- Two - syllable adjectives, comparatives and superlatives

## Language Functions

- talking about comparison

## Cultures

- social activities

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัด



## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมายของความรู้และเข้าใจความหมาย และใช้ <b>Comparative and superlative</b> ได้ ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. รู้และเข้าใจความหมาย และใช้ <b>Two – syllable adjectives</b> ได้ ถูกต้อง	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามเติมคำได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูกับนักเรียนทบทวนกฎการใช้ Comparative and superlative อย่างสั้น ๆ กับเรียน
2. ครูให้นักเรียนดูภาพในหน้า 61 แล้วถามว่า “Who can you see” [four friends]

“What are they doing” [chatting and laughing]

ครูให้นักเรียนมุ่งความสนใจอยู่ที่ประโยคแรกและช่วยกันตอบคำถามให้ถูกต้อง แล้วจึงให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1



## Practice

2. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบและช่วยกันอภิปรายคำตอบภายในกลุ่ม

## Answers

- |                   |                 |                   |
|-------------------|-----------------|-------------------|
| 1. faster         | 2. more hectic  | 3. more isolated  |
| 4. more difficult | 5. more limited | 6. more effective |
| 7. easier         | 8. simplest     | 9. most sensible  |

### Teaching Tip: Two – syllable adjectives

Some two – syllable adjectives behave like short adjectives, e.g. quiet, clever, simple, narrow. Some two – syllable adjective behave like long adjective, e.g. tiring, boring, careful and useful. All two – syllable adjective ending in –y behave like short adjectives, i.e. pretty>prettier>prettiest.



## Production

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 อ่านLearn this! เป็นอันดับแรกและตรวจสอบความเข้าใจโดยการถามว่า

- What is the comparative of slow? [more slowly]
- What is the comparative fast? [faster]
- What is the opposite of more and most? [less and least]
- Can we use less and least with adjective and adverbs? [yes]

ให้เวลานักเรียนจับคู่ตัวอย่างพร้อมอธิบายแล้วตรวจสอบคำตอบ

## Answers

- |                   |                    |                 |
|-------------------|--------------------|-----------------|
| 1. less stressful | 2. least dangerous | 3. more quickly |
| 4. harder         | 5. the best        |                 |

4. นักเรียนอ่านLearn this! แบบผ่าน ๆ แล้วตรวจสอบความเข้าใจโดยการถามว่า

- What can we make comparisons with? [simple nouns and clauses]
- Which tense do we often use the superlative with? [present perfect]

## 8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และกริยาวลีที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และมิตรภาพ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในทักษะการฟัง พูด สนทนา อ่านเรื่องราว เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายการใช้ Comparative and superlative ได้ถูกต้อง	1. เขียนประโยค Comparative and superlative ได้ถูกต้อง	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- str'essful, i'solated, rom'antic, s'ensible, ch'allenging

Vocabulary

- crowded, stressful, isolated, romantic, sensible, challenging

Grammatical structure

- comparatives and superlatives

Language Functions

- describing and comparing things

Cultures

- expressing feeling

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 61

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายการใช้ Comparative and superlative ได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนประโยค comparative and superlative ได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดบทเรียน	- เขียนเป็นประโยคจากแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## Presentation

1. ครูทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ comparative and superlative adjectives and adverbs



## Practice

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ศึกษาตัวอย่างเพื่อจะมั่นใจว่านักเรียนรู้อะไรและทำอะไรได้บ้างโดยให้ทำงานเป็นรายบุคคลตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน

## Answers



1. London is less crowded than Tokyo.
  2. Tom is the nicest man I've ever met.
  3. Kieran talks more loudly than phoebe.
  4. This is the least difficult question.
  5. Roger works more quickly than Dan.
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ดูบทสนทนาตัวอย่างและครูให้นักเรียน 1 คู่ออกมาแสดงบทสนทนาตามตัวอย่าง ครูกระตุ้นให้นักเรียนสร้างคำถามด้วย most or least และ ever ถามคำถามและตอบโดยใช้คำและวลีที่เตรียมให้และคิดขึ้นมาเอง
  5. นักเรียนถามและตอบคำถามภายในคู่ของตนเอง ครูเดินดูให้ความช่วยเหลือ ตรวจสอบและจดบันทึกข้อผิดพลาดทั่วไปและแก้ไขข้อผิดพลาดบนกระดานหน้าชั้นเรียน

## กิจกรรมเสริมทักษะ

Quick Test: Sentence transformation

Write the following sentences on the board. Give students time to complete them with the opposite adjectives and adverbs.

1. English is easier than Chinese.  
English is [less difficult] than Chinese.
2. The cheapest food is a sandwich.  
The [least expensive] food is a sandwich.
3. John drives less slowly than Mark.  
John drives [faster] than Mark.
4. Ana speaks more loudly than me.  
Ana speaks [less quietly] than me.
5. My father cooks the worst.  
My farther doesn't cook [the best].



## GRAMMAR BUILDER 7 (page 107ท้ายหนังสือแบบเรียน)

### Exercise1

- |                   |                 |           |
|-------------------|-----------------|-----------|
| 1. prettier       | 2. taller       | 3. longer |
| 4. more beautiful | 5. as her       | 6. than   |
| 7. best           | 8. the funniest |           |

### Exercise2

1. the least popular
2. is less intelligent than
3. is less hard - working than
4. the least confident
5. less polite than
6. the least generous

### Exercise3

1. Ellie arrives earlier than Jessica.
2. Vicky writes more neatly than Lewis
3. Alex does the science experiments better than Isabella.
4. Michael sits more quietly than Brandon.
5. Abigail speaks more softly than Lauren.
6. Ella shouts more loudly than Grace.

### Exercise4

- |                |                     |                         |
|----------------|---------------------|-------------------------|
| 1. the hardest | 2. the quickest     | 3. the fastest          |
| 4. the latest  | 5. the most clearly | 6. the most beautifully |

### Exercise5

1. She's more confident than she used to be.
2. That shirt is cheaper now than it was last week.
3. He's not as fat as he was when he was little.
4. You drive faster now than you used to.
5. We live further from the centre than we did before.
6. We arrive at school earlier than our friends do.



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความ รู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และอธิบายคำศัพท์สำนวนและวลีที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และมิตรภาพ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในทักษะการอ่านเรื่องราว แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกได้

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของ คำศัพท์ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ (Relationships) ได้	1. อ่านบทอ่านแล้วเติมคำศัพท์ได้ ถูกต้อง	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- confide, a'rgument, exp'ect,

Vocabulary

- Relationships: back somebody up confide in sb fall out with sb get on well with sb hang out with sb keep in touch with sb lend sb a hand letsb down lose touch with sb make up put up with sb stand up for sb

\*\*sb = somebody

Grammatical structure

- talking about relationships

Cultures

- relationship among friends

## 5 ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

แบบฝึกหัดหน้า 62

## 6 การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมายของ คำศัพท์ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ (Relationships) ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านบทอ่านแล้วเติมคำศัพท์ได้ถูกต้อง	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### Skills

1. ครูเขียนคำถามบนกระดานและถามนักเรียนถึงการเขียนประโยคและตอบคำถาม: What does a good friend always do? What does a good friend never do?

ครูถามนักเรียนเล็กน้อยกับการอ่านประโยคของพวกเขาในชั้นเรียน

### Practice

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลหรือคู่ก็ได้ อาจจะใช้พจนานุกรมได้นักเรียนต้องการและ ตรวจสอบคำตอบ

### Answers

- |           |            |            |            |
|-----------|------------|------------|------------|
| 1. always | 2. never   | 3. never   | 4. always  |
| 5. always | 6. always  | 7. always  | 8. never   |
| 9. never  | 10. always | 11. always | 12. always |



## Production

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนตรวจสอบเรื่องให้สมบูรณ์และตรวจสอบคำตอบ

### Answers



- |         |        |         |       |
|---------|--------|---------|-------|
| 1. out  | 2. on  | 3. out  | 4. in |
| 5. up   | 6. up  | 7. down | 8. up |
| 9. with | 10. in |         |       |

### Skills: Relationships

#### Target Vocabulary

Relationships: back sb up confide in sb fall out with sb get on well with sb hang out with sb keep in touch with sb lend sb a hand let sb down lose touch with sb make up put up with sb stand up for sb



## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงสถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ เพื่อใช้ในการอธิบายที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และมิตรภาพ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการทักษะการฟัง พูดสนทนา อ่านเรื่องราว แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ความสัมพันธ์หรือมิตรภาพได้ ถูกต้อง	1. บอกถึงความสัมพันธ์หรือ มิตรภาพของคนอื่นและ ตนเอง ๆ ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- con'fide, a'rgument, exp'ected, fr'iendship

Vocabulary

- Relationships: back somebody up, confide in somebody, fall out with somebody, get on well with somebody, hang out with somebody, keep in touch with somebody lend somebody a hand let somebody down, lose touch with somebody, make up put up with somebody, stand up for somebody

Grammatical structure

- talking about relationships

Cultures

- expressing feeling

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 62

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ความสัมพันธ์หรือมิตรภาพได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. พบบอกถึงความสัมพันธ์หรือมิตรภาพของคนอื่นและตนเอง ใดๆ ได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

## การฟัง

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 จุดสนใจหลักคือการสอน และเปิด CD 2.18 1 รอบ เพื่อให้นักเรียนจับคู่เป็นผู้พูด และตรวจสอบคำตอบ
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนทำงานเป็นคู่และเขียนประโยค
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 เปิด CD อีกครั้งเพื่อให้นักเรียนทำตารางให้เสร็จสมบูรณ์



## Practice

4. นักเรียนฝึกทักษะการพูด
  - อ่านผ่าน ๆ และตรวจสอบความเข้าใจโดยการถาม
  - ให้นักเรียนจดบันทึกเรื่องของตนเอง
  - นักเรียน A และนักเรียน B เล่าเรื่องแลกเปลี่ยนกัน



## Production

5. นักเรียนถามและตอบคำถามภายในคู่ของตนเอง ตรวจสอบและจดบันทึกข้อผิดพลาดทั่วไปและแก้ไขข้อผิดพลาดบนกระดานหน้าชั้นเรียน
6. ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนที่เป็นคู่ของเขา

## 8

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.2 ม 3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม ต 1.2 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ต 1.2 ม 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/2 เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ
สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความ รู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ

## 2

### สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และมิตรภาพ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในทักษะการฟัง พูดสนทนา อ่านเรื่องราว เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายหลักภาษา second conditional - I wish, If only, I'd rather, question tags ได้ถูกต้อง	1. อ่านและฟังบทสนทนาเลือก verb form ได้ถูกต้อง	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- tr'opical, o'pen - minded, aff'ord, tracks'uit

Vocabulary

- beach, able, tropical, open - minded, afford, tracksuit,

Grammatical structure

- Second condition, I wish, if only, I'd rather

Language Functions

- describing clothes and nationality

Cultures

- imagination situation or event

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 63

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายหลักภาษา second conditional - I wish, If only, I'd rather, question tags ได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. อ่านและฟังบทสนทนาเลือกverb form ได้ถูกต้อง	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



### Presentation

1. ถามนักเรียนว่า Where would your ideal holiday be?
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 รูปภาพและถามนักเรียนว่า What the relationship between the two people? (brother and sister)
  - เปิด CD เพื่อให้ นักเรียนฟังและเลือกรูปแบบกริยาที่ถูกต้อง
  - เปิด CD อีกครั้งตรวจสอบคำตอบ

Answers



- |                |          |             |              |
|----------------|----------|-------------|--------------|
| 1. could       | 2. had   | 3. was      | 4. I'd spend |
| 5. wouldn't be | 6. Were  | 7. you'd be | 8. didn't    |
| 9. you'd have  | 10. wore |             |              |



### Practice

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 อ่าน Learn this! ข้อแรกและนักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

Answers



- |         |          |
|---------|----------|
| 1. past | 2. would |
|---------|----------|

ให้เวลานักเรียนหาตัวอย่างในบทสนทนาและตรวจสอบพร้อมกัน

Answers



There are three examples of the second conditional:  
 If I was rich, I'd spend every winter on a tropical island.  
 It wouldn't be boring if you were with me.  
 If you didn't buy so many clothes, you'd have enough money for holidays.

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 อ่าน Learn this! ข้อที่สองและนักเรียนนำตัวอย่างมาจากบทสนทนา

 Sample Answers

1. I wish I could afford a holiday this year.
2. I wish you'd be more open - minded sometimes.
3. I'd rather go skiing.
4. Would you rather I wore a tracksuit all the time?


 Exploit

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ทำประโยคให้สมบูรณ์ เปรียบเทียบระหว่างคู่ของตนก่อนแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน

 Answers

Student's own answers.

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 อ่าน Learn this! อันดับสองและนักเรียนนำตัวอย่างมาจากบทสนทนา อธิบายนักเรียนว่า I wish และ If only มีความหมายเหมือนกันนักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ตรวจสอบคำตอบ

 Answers

1. I wish /If only
2. I'd rather
3. I wish/If only
4. I'd rather
5. I'd rather
6. I wish/ If only

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 แนะนำโดยยกตัวอย่างให้นักเรียน เช่น I wish she'd do better in her exams. นักเรียนแต่งประโยคเป็นคู่

 Answers

Student's own answers.

 Production

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4

- ยกตัวอย่างโดยการถามนักเรียน 1 คู่
- เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่
- นักเรียนแนะนำและโต้ตอบในคู่ของตนตรวจสอบและจดบันทึกข้อผิดพลาด

ทั่วไปและแก้ไขข้อผิดพลาดบนกระดานหน้าชั้นเรียน

Answers



Student's own answers.

**Quick test: Error correction**

ครูเขียนข้อความต่อไปนี้บนกระดาน แล้วให้เวลานักเรียนพิจารณาว่ามีที่ผิดพลาดข้อใด

If only you tidy your room.

I wouldn't buy a new phone if the old one isn't broken.

I'd rather he doesn't go out.

If he studied more, he passed the exams.

I wish I am taller.

She'll get the job if she spoke English.

I'd rather eating out tonight.

If they wouldn't watch TV, they would have more time.

Answers



**GRAMMAR BUILDER 7 (PAGE 107)**

**Exercise 6**

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. hung out, wouldn't talk | 2. wouldn't chat, didn't like |
| 3. didn't like, would stop | 4. wouldn't steal, asked      |
| 5. would try, knew         | 6. fell out, would be         |
| 7. would be, got on        | 8. got, would go              |

**Exercise 7**

- |                     |                          |                        |
|---------------------|--------------------------|------------------------|
| 1. I had            | 2. I lived               | 3. could find          |
| 4. you didn't call  | 5. you wouldn't complain |                        |
| 6. my friend wasn't | 7. you didn't            | 8. you wouldn't borrow |
| 9. have dinner      |                          |                        |

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.2 ม 3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม ต 1.2 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ต 1.2 ม 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และ เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	<p>ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา</p>
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความ รู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ



## 2

### สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และกริยาวิเศษณ์ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และมิตรภาพ การกล่าวคำขอโทษทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ช่วยให้การสื่อสารและการประนีประนอม ได้ชัดเจน และเหมาะสมตามกาลเทศะ

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายการใช้สำนวนการขอโทษขอภัยทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการได้ถูกต้อง	1. อ่านอีเมลล์การขอโทษในรูปแบบสถานการณ์ที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการตอบคำถามได้ 2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

### สาระการเรียนรู้



#### Language Content

#### Pronunciation

- extreme'ly, embarr'assed

#### Vocabulary

- accept, regret, awful, embarrassed, extremely

#### Grammatical structure

- Formal and informal apology

#### Language Functions

- Saying apology

#### Cultures

- polite way of saying sorry

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 64

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายการใช้สำนวน การขอโทษขอภัยทั้ง แบบทางการและไม่ เป็นทางการได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านอีเมลล์การขอโทษ ในรูปแบบสถานการณ์ ที่เป็นทางการ และไม่ เป็นทางการตอบ คำถามได้อ่านได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. ระบุใจความสำคัญ จากเรื่องและ รายละเอียดของข้อมูล ที่ได้จากบทอ่านได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



Presentation

(Writing) 1

1. ถามนักเรียนว่า When did you last say sorry? Why?

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 แนะนำยกตัวอย่างการขอโทษเพื่อนในรูปแบบสถานการณ์ไม่เป็นทางการ และรูปแบบที่เป็นทางการกับครู หมอ ผู้จัดการโรงแรมหรือร้านค้า เป็นต้น

- นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลหรือคู่ก็ได้

Answers



1. I

2. F

3. I

4. F

5. D

6. F



## Practice

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนอ่านอีเมลล์และตอบคำถาม
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ดูรูปแบบตัวอย่างการขอโทษแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการถามนักเรียนว่าควรเขียนแบบไหน ยกตัวอย่างอีเมลล์ที่ไม่เป็นทางการนักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลหรือคู่ก็ได้

## Answers



- |  |   |
|--|---|
| - Formal apology                                   | Informal apology                          |
| 1. I very much regret....                          | I'm sorry but.....                        |
| 2. I am writing to apologize for....               | I'm ever so sorry but.....                |
| 3. I am extremely embarrassed about.....           | I feel awful because.....                 |
| 4. I accept full responsibility for.....           | It's all my fault...                      |
| 5. once again, please accept my apologies for..... | I don't know what to say except that..... |



## Production

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 โดยครูให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลหรือคู่เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

## Answers



- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. Apologize                 | 2. Say how you fell      |
| 3. Admit responsibility      | 4. Explain what happened |
| 5. Say what will happen next | 6. Apologize again       |

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



- หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
- แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
- แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
- Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
- พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.2 ม 3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม ต 1.2 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ต 1.2 ม 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/2 เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ
สาระที่ 3 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ

## 2

## สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวน และกริยาวลีที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และมิตรภาพ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในทักษะการฟัง พูดสนทนา อ่านเรื่องราว เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความรู้สึกเสียใจ เล่าเหตุการณ์และสิ่งจะปฏิบัติต่อไปได้	1. เขียนอีเมลล์การขอโทษในรูปแบบสถานการณ์ไม่เป็นทางการ และรูปแบบที่เป็นทางการได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- re'cent, req'uire, m'ention, encl'ose

Vocabulary

- recent, require, mention, enclose, forward, further, underneath

Grammatical structure

- Present simple tense contrast, infinitive and gerund

Language Functions

- describing clothes and nationality

Cultures

- Dressing

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 64

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. สามารถอธิบายความรู้สึกเสียใจ เล่าเหตุการณ์และสิ่งจะปฏิบัติต่อไปได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนอีเมลล์การขอโทษในรูปแบบสถานการณ์ไม่เป็นทางการ และรูปแบบที่เป็นทางการได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

(prepare)

## การเตรียมการ

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้สำนวนที่แสดงเวลาเป็นรายบุคคล นักเรียนอ่าน Writing Tip ตรวจสอบความเข้าใจโดยการถาม

- Which preposition do we use with seasons? [in] Which preposition do we use with dates? [on]
- Which preposition do we use with clock times? [at]

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ตรวจสอบคำตอบ

## Answers



1. in, at
2. at, in, on, at, on
3. At, at ,in
4. in
5. on, in, in



## Practice

### การเขียน

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ครูให้นักเรียนศึกษาเลือกสถานการณ์จากการอ่านแบบฝึกหัดที่ 1 และตอบคำถาม 3 ข้อ บันทึกลงย่อ ๆ ครูคอยเดินดูและให้ความช่วยเหลือ



## Production

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนอ่านคำแนะนำเพื่อให้เกิดความมั่นใจในสิ่งที่จะนำไปเขียน การเขียนถ้าเสร็จในคาบเรียนเปลี่ยนกันตรวจและครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือคอยตรวจสอบกับนักเรียน

### ตัวอย่างการเขียน (Sample answer)

Dear Debbie,

I'm ever so sorry, but I forgot to invite you to my party. I feel awful because you didn't know anything about it. Now you'll think I didn't want you to come and it's all my fault.

I mean to come and find you at lunchtime on Friday to tell you about the party. I got distracted because our biology teacher told us we had an exam this week and I wanted to make sure I had all the notes.

Any way, I'm going out to get you a present to say sorry. I'll give it to you when I see you at school tomorrow. I don't know what to say except that I'm really, really sorry.

Love

Becky

### Marking Scheme

Appropriate start to letter. (1 mark)

Letter organized into the paragraphs. (1 mark)

First paragraph includes how the writer feels about the incident. (1 mark)

Second paragraph includes what exactly happened. (1 mark)

Third paragraph includes what the writer is going to do next. (1 mark)

Fourth paragraph includes a final apology. (1 mark )

Appropriate end to letter. (1 mark )




Appropriate use of time expressions. (1 mark )

Appropriate use of full forms or short forms. (1 mark )

Appropriate use of modifiers. (1 mark )

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.2 ม 3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม ต 1.2 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับ และปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ต 1.2 ม 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/2 เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ
สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม

## 2 สาระสำคัญ

กาทบทวนบทเรียนคำศัพท์ สำนวน และกริยาวลีที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์และมิตรภาพ เพื่อนำ ความรู้ที่ได้มาใช้ในการทักษะการสื่อสารฟัง พูดสนทนา อ่านเรื่องราว เขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกได้ชัดเจนแม่นยำยิ่งขึ้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ / กระบวนการ (Skills / Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง 2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง และรายละเอียดของข้อมูลที่ได้ จากบทอ่านได้	1. อ่านบทเรียนแล้วตอบ คำถามได้ 2. อ่านบทเรียนแล้วจับคู่ เรียงลำดับย่อหน้าได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- acquaintance, sibling, classmate, relative, colleague,

Vocabulary

- acquaintance, penfriend, spouse, sibling, classmate, relative, colleague, boss

Grammatical structure

- second condition

Language Functions

- talking about relationships

Cultures

- relation among people

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 65

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักภาษา comparative and superlative adjectives and adverbs, second conditional - I wish, If only, I'd rather, question tags ได้ถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาศัพท์สำนวนตามต้องการได้ถูกต้อง	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ทบทวนทักษะทางภาษา comparative and superlative adjectives and adverbs, second conditional - I wish, If only, I'd rather, question tags จากบทเรียนที่ผ่านมา

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล เปรียบเทียบคำตอบเล่น CD ให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง และนักเรียนฝึกสนทนาเป็นคู่

## Answers



1. wish

2. further

3. more

4. would

5. wouldn't

6. less rather

8. better

9. most

10. only

11. least

12. best

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลเขียนประโยคให้สมบูรณ์และตรวจสอบ

คำตอบ

Answers



1. the worst
2. longer
3. faster
4. the least stressful
5. easier
6. less expensive
7. the best
8. the most important



Practice

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลโดยการเขียนประโยคและตรวจสอบ

คำตอบ

Answers



1. If only I was taller.
2. I wish I had a bigger room.
3. I'd rather sit somewhere comfortable.
4. I wish she'd speak more slowly.
5. If only I could sleep better.
6. I wish he'd drive more carefully.
7. I'd rather watch something more interesting.
8. If only they'd go to bed earlier.



Production

1. ครูชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรม Dictionary Corner: Practice

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ตัวอย่างเพื่อจะมั่นใจได้ว่าจะสามารถทำได้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล

หรือคู่ก็ได้

Answers



1. at heart
2. heart of gold
3. by heart
4. change of heart
5. bottom of my heart
6. to heart
7. heart and soul

## Suggested Answers

1. My grandfather is ninety, but he's still really young.
  2. Sue is very generous.
  3. I've memorized his phone number.
  4. I've changed my mind.
  5. My promise to help was sincere.
  6. Don't get upset when teachers are critical.
  7. Marian always does her school work with a lot of enthusiasm.
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองเสร็จแล้วตรวจคำตอบ

Answers



- |                 |              |              |            |
|-----------------|--------------|--------------|------------|
| 1. acquaintance | 2. penfriend | 3. spouse    | 4. sibling |
| 5. classmate    | 6. relative  | 7. colleague | 8. boss    |

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 85

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Travel

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม 3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2	ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน



2

สาระสำคัญ



การใช้ภาษาบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ สถานที่ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเขียนโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้อง

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายคำศัพท์และวลีจากเรื่อง Big Cat Diary ได้	1. อ่านเรื่อง Big Cat Diary จับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- wildlife, imp'ala, bab'oons, l'ionesses, l'eopardess, exc'ursion

Vocabulary

- Big cat Diary: wildlife, impala, baboons, lionesses, leopardess, excursion

Grammatical structure

- the passive, indefinite pronouns, introductory *it* indirect questions

Language Functions

- exchanging information

Cultures

- holiday

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



Exercise 1 P.66,67

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายคำศัพท์และวลีจากเรื่อง Big Cat Diary ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านเรื่อง Big Cat Diary จับใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- การอ่านเรื่อง Big Cat Diary	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทอ่านเกี่ยวกับสัตว์ป่า Big Cat Diary

2. ครูให้นักเรียนดูชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 (Travel)

3. ครูดึงความสนใจและกระตุ้นนักเรียนเข้าสู่เนื้อหาในบทอ่านด้วยการตั้งคำถาม

T: When was the last time you travelled somewhere?

Ss: The last time I went somewhere was last.../ in....., etc (varied answers).

T: Where did you go?

Ss: I went to..... (varied answers).

4. ครูนำเสนอชื่อบทอ่าน “A Trip of a Lifetime” และตั้งคำถาม

T: Where would you go on a trip of a lifetime?

Ss: I would go to..... (varied answers)

ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสำนวน a trip of a life time หมายถึงการเดินทางที่เราอยากไปสักครั้งในชีวิต



### กิจกรรมก่อนการอ่าน

5. นักเรียนอ่าน Reading tip ใน BEFORE READING
6. ครูแนะนำการใช้ภาพเพื่อเป็นสื่อให้นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ยากในบทอ่าน เช่น คำว่า jeep จะเห็นจากภาพว่าเป็นรถชนิดหนึ่ง
7. การเรียนดูรูปภาพจากบทอ่านและจับคู่กันตอบคำถามจาก BEFORE READING

### Answers



หลากหลายตามความคิดของนักเรียน

### ข้อมูลเพิ่มเติม

สัตว์ที่จัดอยู่ในประเภท 'big cats' ได้แก่ สิงโต เสือ เสือจิ้งจอกและเสือดาว เสือดาวเป็นเสือที่ตัวเล็กที่สุดในบรรดาเสือ 4 ประเภท เสือดาวถูกพบในประเทศกลุ่มแอฟริกาใต้สะฮารา เช่น แซมเบียและนามิเบีย เบื้องต้น เป็นสัตว์ที่หากินในตอนกลางคืนแต่อาจจะหากินตอนกลางวันด้วยเหมือนกัน ลูกแพะขนาดกลางมักจะเป็นเหยื่อของเสือดาว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ละมั่ง และสัตว์ในตระกูล Thompson gazelle



### Practice

8. ครูนำเสนอคำศัพท์ Big cat diary, wildlife, impala, baboons, lionesses, leopardess, excursion
9. ครูเปิด Audio CD ให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่านบทอ่านจากเนื้อเรื่อง Big cat diary ตามไปด้วยอย่างคร่าว ๆ และขีดเส้นใต้ข้อความสำคัญ ๆ
10. นักเรียนจับคู่กันทำ READ Exercise 1 P.66 โดย อ่านเนื้อหาในบทอ่านคร่าว ๆ และใส่หมายเลขของสัตว์ที่ถูกกล่าวไว้ในเนื้อเรื่องตามลำดับ ครูนำเสนอสัตว์ในแบบฝึกหัดโดยใช้รูปภาพประกอบ
11. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers



1. Impala and baboons
2. lions
3. elephants
4. giraffes
5. a crocodile
6. buffalo
7. a leopard

12. ครูทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ใน READ Exercise 2P. 67

13. ครูเปิด Audio CD ให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่านบทอ่านจากเนื้อเรื่อง Big cat diary ตามไปด้วยอย่างคร่าว ๆ

14. นักเรียนจับคู่กันอ่านบทอ่านจากเนื้อเรื่อง Big cat diary แล้วจับคู่ทำทำ READ Exercise 3P. โดยใส่หมายเลขเหตุการณ์ตามลำดับก่อนหลัง

15. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ



1. The plane landed in Mfuwe
2. They travelled by jeep to their camp.
3. Daisy saw some baboons.
4. Daisy saw some lions.
5. Daisy got very close to some elephants
6. Two other guests saw a leopardess and her cub.
7. The jeep got stuck in the mud.
8. Daisy saw leopardess

16. นักเรียนอ่านบทอ่านจากเนื้อเรื่อง Big cat diary อีกครั้งและเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

17. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

## Answers

1. b (...ever since I watched a BBC wildlife documentary about them)
2. a (There is one leopard for every kilometer, and you can do night drives there)
3. a (... see two lionesses....my heart is thumping.)
4. d (Rocky tells us... ‘Never run, unless I say so. And if I say get up the tree, get up the tree’.)
5. b (I’m really cross, because there probably won’t be another sighting for ages.)
6. a (When she realizes she’s being watched, she darts back into the bush.)



## Production

18. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มตามจำนวนคำถามใน Understanding Ideas อภิปรายคำถามในกลุ่มจากนั้นบันทึกคำตอบลง

19. นักเรียนจัดกลุ่มใหม่และนำเสนอคำตอบจากกลุ่มเพื่อให้กลุ่มใหม่ฟัง นักเรียนเขียนสรุปแนวความคิดที่ได้จากทั้ง 3 กลุ่ม

### ตัวอย่างคำตอบ

คำตอบหลากหลายตามความคิดของนักเรียน

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม 3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อื่น ๆ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

## 2

## สาระสำคัญ



การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ สถานที่ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเขียนโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องช่วยให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีจากบทอ่านที่เกี่ยวกับสัตว์ป่าได้	1. อ่านเรื่องสัตว์ป่าตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 2. การเขียนบรรยายธรรมชาติที่เกี่ยวกับสัตว์	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- boast ตัว a ไม่ได้รับการออกเสียง stealthy ตัว a ไม่ได้รับการออกเสียง

## Vocabulary

- stealthy, markings, nocturnal, trundling, plain, thumping, trunk, stroll, boast, cross, trail, hurtle, spring, awesome, soaked

## Grammatical structure

- the passive, indefinite pronouns, introductory *it* indirect questions

## Language Functions

- discussing different modes of traveling

## Cultures

- animal names

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



การเขียนบรรยายธรรมชาติที่เกี่ยวกับสัตว์



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีจากบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ป่าได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านเรื่องสัตว์ป่า ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- การอ่านเรื่อง สัตว์ป่า	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การเขียนบรรยายธรรมชาติเกี่ยวกับสัตว์	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## Presentation

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ การบรรยายธรรมชาติเกี่ยวกับสัตว์
2. ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน  
stealthy, markings, nocturnal, trundling, plain, thumping, trunk, stroll , boast , cross, trail, hurtle, spring, awesome, soaked
3. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ และครูทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์
4. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่มีคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่านโดยแนะนำให้นักเรียนได้ฝึกหาความหมายคำศัพท์ในพจนานุกรมแบบ อังกฤษ - อังกฤษ
5. ครูเพิ่มเติมเคล็ดลับในการออกเสียง Silent letters ตัวอักษรที่ไม่ได้รับการออกเสียง เช่น boast ตัว a ไม่ได้รับการออกเสียง stealthy ตัว a ไม่ได้รับการออกเสียง



## Practice

6. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน กับความหมาย ใน Vocabulary 1 (P.67)



7. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers



- |             |               |               |             |
|-------------|---------------|---------------|-------------|
| 1. trail    | 2. hurtle     | 3. stroll     | 4. boast    |
| 5. stealthy | 6. thumping   | 7. cross      | 8. awesome  |
| 9. plain    | 10. nocturnal | 11. trundling | 12. springs |
| 13. trunk   | 14. markings  | 15. soaked    |             |

8. นักเรียนศึกษาความหมายเพิ่มเติมใน Vocabulary Notebook section ในWorkbookของนักเรียน (P.92 - 111)

ตัวอย่าง

- Awesome is an adjective which means very good, excellent. Awesome is used frequently as a colloquial word in American English.
- Boast is a regular verb which means to talk with too much pride about something that you have done. The third person form is boasts and the past simple form is boasted.



Production

9. นักเรียน ศึกษาคำศัพท์ในบทอ่านที่เกี่ยวกับสัตว์ป่า นักเรียนอ่านประโยคที่มีคำศัพท์เหล่านั้นอยู่ใน Vocabulary 2 (P.67)

10. ครูช่วยให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ใน Vocabulary 2 (P.67) ดังกล่าว

11. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเติมคำศัพท์จากประโยคใน Sheet ที่ครูแจกให้

- 1) It isn't easy to some animals in the wild. (spot)
- 2) Our holiday was an disaster. (absolute)
- 3) The most common house in the African countryside is a mud hut.
- 4) The children went on an to the seaside. (excursion)
- 5) We saw a rabbit across the field. (dart)
- 6) We saw a police car the thieves. (tear after)
- 7) Being with a wild animal can be a terrifying experience. (face to face)
- 8) It was difficult not to at her strange hat. (stare)

12. นักเรียนนำข้อความที่เติมมาอ่านให้คู่ของตนเองฟัง

13. ครูให้นักเรียนทั้งชั้นได้อ่านประโยคที่นักเรียนได้แต่งขึ้นมาและร่วมกันหาคำประโยคที่เป็นที่ชื่นชอบที่สุดครูแก้ไขข้อผิดพลาดการแต่งประโยค

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม 3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความ รู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

2

สาระสำคัญ



การพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ สถานที่ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและสามารถออกเสียงประโยคอย่างถูกต้องสามารถช่วยให้สามารถสื่อสาร กับผู้อื่นได้ตรงตามวัตถุประสงค์

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. สามารถอธิบายและเข้าใจคำ บุพบทได้	1. อ่านบทบรรยายเกี่ยวกับ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- st'ealthy, tr'undled, noct'urnal, a'wesome,

## Vocabulary

- trail, trunk, stroll, springs, plain, thumping, trundled, stealthy, soaked, markings, hurtle, nocturnal, boast, awesome, cross

## Grammatical structure

- passive voice, preposition after verb

## Language Functions

- giving details

## Cultures

- movement

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



การพูดบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. สามารถอธิบายและ เข้าใจคำบุพบทได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. อ่านบทบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัดตอบคำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### Presentation

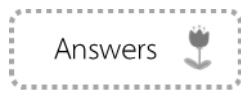
1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการพูดบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ

2. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่าน Big Cat Diary โดยขึ้นหน้าจocabศัพท์ทั้ง 15 คำและแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนับตัวเลขตามจำนวนสมาชิก โดยครูจะเริ่มประโยคที่ 1 สำหรับนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มที่นับ 1 และนักเรียนที่ตอบถูกก่อน จะได้คะแนน 2 คะแนนและให้ 1 คะแนนสำหรับนักเรียนที่ตอบถูกพร้อมกัน หลังจากนั้นครูถามคำถามสำหรับนักเรียนที่นับ 2 - 12 ทีมที่ชนะคือทีมที่มีคะแนนมากที่สุด

- 1) I can't stand people who.....[boast]
- 2) Her son had broken a vase and so she was.....[cross]
- 3) Tigers and leopards have beautiful.....[markings]
- 4) Our trip in a hot - air balloon was.....[awesome]
- 5) Owls are.....[nocturnal]
- 6) A flat piece of land is a ..... [plain]
- 7) It was raining, so we got.....[soaked]
- 8) When lions are hunting, their movements are ..... [stealthy]
- 9) It was a lonely day, so we went for a ..... [stroll]
- 10) It was so nervous that my heart started to..... [thump]
- 11) We turned left when we got to the end of the ..... [trail]
- 12) The elephant picked up the fruit in its.....[trunk]

3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ จาก Vocabulary ช่วง Activate โดยแบ่งกลุ่มช่วยกันเติมคำศัพท์ที่เน้นข้อความในบทอ่านลงในประโยคให้สมบูรณ์

4. ครูและนักเรียนทั้งชั้นช่วยกันสรุปคำตอบ



- |           |              |             |               |
|-----------|--------------|-------------|---------------|
| 1. trail  | 2. trunk     | 3. stroll   | 4. springs    |
| 5. plain  | 6. thumping  | 7. trundled | 8. stealthy   |
| 9. soaked | 10. markings | 11. hurtle  | 12. nocturnal |
| 13. boast | 14. awesome  | 15. cross   |               |

5. ครูนำเสนอ Verbs and prepositions 1 ในตาราง LOOK OUT (P.68)

6. ครูตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

T: Which preposition follows 'listen'?

Ss: [to]

T: Which preposition follows 'smile'?

Ss: [at]

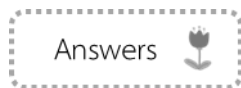
T: Where do we usually put prepositions in questions?

Ss: [at the end]

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกหัดใน EXTEND 1 ด้วยการหา preposition ที่ตามหลังคำกริยาในบทอ่าน Big Cat Diary

8. ครูนำเสนอคำศัพท์ในแบบฝึกหัดใน EXTEND 1

9. ครูและนักเรียนทั้งชั้นช่วยกันสรุปคำตอบ



- |           |             |            |                |
|-----------|-------------|------------|----------------|
| arrive at | boast about | care about | complain about |
| dream of  | listen to   | look at    | stare at       |

10. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคพร้อมกัน ครูตรวจสอบและแก้การออกเสียงของนักเรียน

**ข้อมูลเพิ่มเติม**

คำกริยา arrive สามารถตามด้วย preposition 'in' และ 'at'

หากตามด้วย เมืองหรือประเทศ จะตามด้วย 'in' เช่น I arrived in London at two o'clock.

หากตามด้วย สิ่งปลูกสร้าง จะตามด้วย 'at' เช่น We arrived at our friends' house after lunch.

เมื่อนักเรียนใช้ preposition กับคำกริยา arrive ผิด ครูควรใช้ข้อความเพื่อเป็นแนวทางแก้ไข เช่น Preposition? และให้นักเรียนพูดประโยคใหม่ให้ถูกต้อง

11. นักเรียนจับคู่ทำ EXTEND Exercise 2

12. ครูและนักเรียนทั้งชั้นช่วยกันสรุปคำตอบ

Answers 

1. for                      2. with                      3. about                      4. on  
5. at                        6. to



### Production

13. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Verbs of movement ใน EXTEND Exercise 3

14. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers 

1. c                              2. b                              3. f                              4. a  
5. d                              6. h                              7. e                              8. g

15. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Verbs of movement ใน EXTEND Exercise 4

16. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers 

1. hobble                      2. strolled                      3. trudge                      4. strode  
5. paced                        6. darted                        7. tore                            8. limped

17. ให้นักเรียนจับกลุ่มช่วยกันพูดประโยคในEXTEND Exercise 4

18. ครูสังเกตการพูด และแก้ไขข้อความให้ถูกต้อง

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม 3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความ รู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

2

สาระสำคัญ



การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ สถานที่ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเขียนโดยใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้อง



3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายโครงสร้าง Passive และนำไปใช้ได้ถูกต้อง	1. บรรยาย เหตุการณ์โดยใช้ โครงสร้างประโยค Passive ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- celebr'ated, prod'uced, manu'factured, des'igned, dev€eloped

Vocabulary

- celebrated, built, built, produced, manufactured, designed, developed

Grammatical structure

- passive voice, present simple, past simple, present perfect, past perfect

Language Functions

- reporting events

Cultures

- animal caring

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดโครงสร้างประโยค Passive

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายโครงสร้าง Passive และนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. เขียนบรรยาย เหตุการณ์โดยใช้ โครงสร้างประโยค Passive ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



Presentation

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเขียนบรรยาย เหตุการณ์โดยใช้โครงสร้างประโยค Passive
2. ครูตั้งคำถามนำ  
T: What type of car does your family have?  
SS: (varied answer)
3. ครูนำเสนอบทอ่าน EXPLORE Exercise 1
4. นักเรียนอ่านบทอ่านและทำ Exercise 1 ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง 3 ข้อ
5. ครูเปิด Audio CD ให้นักเรียนอ่านและออกเสียงตาม
6. ครูนำเสนอโครงสร้าง Passive และให้นักเรียนช่วยกันหาโครงสร้าง Passive ในบทอ่านโดยกรอกข้อมูลตามประเภทของTense ในตาราง
7. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



1. Germany
2. Bertha Benz
3. America

Present simple: is celebrated, are built

Past simple: was built, were first produced

Present perfect: have been manufactured

Past perfect: had been designed

Future with will: will be developed


### ข้อมูลด้านภาษาเพิ่มเติม Past participles

ให้ครูผู้สอนเน้นย้ำเรื่องโครงสร้างของประโยค passive ว่าประกอบด้วย be + past participle of the main verb นักเรียนสามารถหา past participle of irregular verbs ได้จาก Student's Book page 124 เมื่อนักเรียนเขียน main verb ผิด ให้ครูผู้สอนเตือนด้วยข้อความ Past participle? และให้นักเรียนแก้ไขใหม่ให้ถูกต้อง

8. ครูนำเสนอผู้กระทำกริยาในประโยค Passive ว่าให้ใช้ คำว่า 'by' โดยให้ตอบคำถามจาก EXPLORE

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 2 นักเรียนจับคู่กันหาประโยคที่มีผู้กระทำกริยาในประโยค Passive ในบทอ่าน

10. ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง

Answers 

The first motor car was built by Karl Benz in Germany in 1885.

Over a billion cars have been manufactured by companies all over the world



### Practice


11. นักเรียนทำแบบฝึกหัด EXPLOIT 1, 3

12. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers 

### EXPLOIT 1

1. The first motor car was built by Karl Benz in 1885.
2. A lot of delays have been caused by engineering works.
3. Your bags will probably be searched at customs.
4. We had already been directed to platform 4 by the guard.
5. This train is used by a lot of commuters.
6. The price of rail tickets has recently been increased.
7. This bag was left on the plane

Answers 

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1. is remembered      | 2. was made by    |
| 3. was made           | 4. was powered by |
| 5. was controlled by. | 6. was tested     |

7. were witnessed by

8. was taken

9. were reported



### Production

13. นักเรียนเติมโครงสร้างคำกริยา Passive ในแบบฝึกหัด EXPLOIT 2

14. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 3

1) was invented, b

2) was opened, a

3) was finished, b

4) was completed, b

5) have been carried, a

6) was made, c

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3

2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3

3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3

4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)

5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม 3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อื่น ๆ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

2

สาระสำคัญ



การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ สถานที่ โดย ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเขียนโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคช่วยให้การใช้ภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้ ในการเดินทาง	1. การพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- r'ucksack, e'scalator, c'arriage, c'ustoms, contr'ol, dep'arture, tr'olley

Vocabulary

- runway, rucksack, escalator, traffic jam, air traffic controller, carriage, Customs, Passport control, departure boards, trolley, track, Cab

Grammatical structure

- indefinite pronoun

Language Functions

- exchanging information

Cultures

- travelling

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



การพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายเกี่ยวกับ คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการ เดินทาง	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การพูดเล่าเรื่อง เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นได้	- การพูดเล่าเรื่อง เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้น	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านการประเมินการ พูดระดับปานกลาง

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### Presentation

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

2. ครูตั้งคำถาม เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

T: How do you usually get to school?

Ss: (varied answer)

3. ครูนำเสนอ รูปภาพใน SKILLS VOCABULARY 1 ทั้ง 3 ภาพ

4. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับรูปภาพ

T: What can you see in Picture 1, 2 and three?

Ss: I can see..... in picture 1 (2, 3)

5. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงในบทอ่าน โดยเปิด Audio CD

6. ครูนำเสนอคำศัพท์ในตัวอักษรที่บจากบทอ่าน

7. นักเรียน ฟัง Audio CD อีกครั้งและจับคู่รูปภาพกับข้อความที่บรรยาย

8. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers

1. A

2. C

3. B

9. นักเรียนใช้พจนานุกรมเป็นตัวช่วยในการทำ VOCABULARY Exercise 2

10. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers



- |                |                           |                     |
|----------------|---------------------------|---------------------|
| 1. runway      | 2. rucksack               | 3. escalator        |
| 4. traffic jam | 5. air traffic controller | 6. carriage         |
| 7. Customs     | 8. Passport control       | 9. departure boards |
| 10. trolley    | 11. track                 | 12. Cab             |



### Practice

11. ครูนำเสนอตารางใน LISTEN ทำความเข้าใจเกี่ยวกับตาราง
12. ครูเปิด CD และให้นักเรียนกรอกข้อมูลที่ยืนยันลงในตาราง
13. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

### Answers



- Situation 1: cab/ taxi, traffic jam  
Situation 2: underground, fault with track  
Situation 3: plane, land late  
Situation 4: train, buffet service closed



### Production

14. ครูเขียนข้อความที่เป็นยานพาหนะบนกระดาน  
bicycle, car, train, bus, underground, plane, ship
15. ครูทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการเดินทางในกรอบข้อความของ SPEAK 1
16. นักเรียนจับคู่กันพูดประโยคที่เป็น Advantage และ Disadvantage ของการเดินทางประเภท

ต่าง ๆ

#### ตัวอย่าง

Advantage: Travelling by bicycle is environmentally - friendly

Disadvantage: Travelling by bicycle is very slow.

17. ครูเดินตรวจสอบการพูดประโยคที่แต่งขึ้นมาของนักเรียน
18. ครูให้ตัวแทนแต่ละคู่ ออกมานำเสนอออกมานำเสนอประโยคของตนเอง
19. และให้นักเรียน ช่วยกันเพิ่มเติมข้อมูล



### ตัวอย่าง

Student A: Travelling by bus is lower train travelling by train.

### ประโยคเสริม

- Student B: That's true, but travelling by bus is cheaper.
- Student C: When you travel by train, you can see more on the journey.

8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม 3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความ รู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

### 2

#### สาระสำคัญ



การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ สถานที่ โดย ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเขียนโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศเพื่อใช้สื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายโครงสร้าง Indefinite pronouns และ นำใช้ได้อย่างถูกต้อง	1. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- s'omewhere, a'nybody, n'othing, n'obody,

## Vocabulary

- some - , any - , no - ,

## Grammatical structure

- Indefinite pronouns

## Language Functions

- describing clothes and nationality

## Cultures

- travelling

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



การเขียนบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายโครงสร้าง Indefinite pronouns และนำใช้ได้อย่างถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 80

7

## กิจกรรมการเรียนรู้



### Presentation

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถามเกี่ยวกับรูปภาพใน EXPLORE 1 P. 71  
T: What can you see in the picture?  
Ss: a car driving at night
3. ครูนำเสนอคำศัพท์  
somebody, someone, anybody, anyone, no one, nowhere
4. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่อยู่ในตัวอักษรสีฟ้าในบทอ่าน
5. นักเรียนอ่านข้อความในบทอ่านและกรอกข้อมูลโดยใช้คำที่อยู่ในตัวอักษรสีฟ้า เติมนลงในตาราง Indefinite pronouns
6. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ
7. นักเรียนฝึกออกเสียงจากบทอ่านใน EXPLORE 1

### Answers



1. nobody
2. anything
3. nothing
4. somewhere
5. anywhere
8. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสรุปเรื่องที่ได้อ่านอีกครั้ง
9. ครูนำเสนอรูปประโยคแบบ affirmative, interrogative and negative
10. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาตารางการใช้ Indefinite pronouns และให้นักเรียนจับคู่กันศึกษาข้อความในตัวอักษรสีฟ้าในบทอ่าน และสรุปกฎการใช้ Indefinite pronouns ในกล่อง Learn this! โดยให้กรอกประเภทของประโยคลงไป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและสรุปกฎการใช้ Indefinite pronouns ร่วมกัน

Answers

1. Affirmative

2. interrogative, negative

3. affirmative

#### ข้อมูลเพิ่มเติม

นักเรียนส่วนใหญ่มักจะใช้ nobody/nowhere/nothing กับประโยคที่มีคำกริยาเป็นปฏิเสธ อธิบายให้เด็กเข้าใจว่าเราจะใช้ คำเหล่านี้ในความหมายปฏิเสธแต่ใช้กับกริยาบอกเล่า แต่ถ้ากริยาเป็น negative ให้นักเรียนใช้ anybody, anywhere and anything เมื่อนักเรียนใช้คำผิด ให้ครูเตือนนักเรียนให้แก้ไขให้ถูกต้องด้วยประโยค Affirmative or negative?



#### Practice

12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน EXPLOIT 1 - 3

13. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers

#### EXPLOIT 1

1. anything

2. no one

3. something

4. nowhere, somewhere

5. anywhere

6. anybody

7. nothing

#### EXPLOIT 2

1. something

2. nothing

3. Nobody/No one

4. Anywhere

5. anything

6 anyone/anybody

#### EXPLOIT 3

1. anywhere

2. nobody/no one

3. somewhere, somewhere

4. anybody/anyone



#### Production

14. นักเรียนเขียนประโยคสรุปความหมายขึ้นมาใหม่จากประโยคเดิมจาก worksheet ที่ครูกำหนดให้

1) I want to buy a present for mu mum. [something]

2) Did you see a person go into the shop? [anybody]

- 3) We didn't eat our food because we weren't hungry. [anything]
- 4) They had to stand because all the chairs were occupied. [nowhere]
- 5) He's going to ask a person about the times of the trains. [somebody]

15. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

Answers



1. I want to buy something for my mum.
2. Did you see anybody go into the shop?
3. We didn't eat anything because we weren't hungry.
4. They had nowhere to stand because all the chairs were occupied.
5. He's going to ask somebody about the times of the trains.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม 3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความ รู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

2

สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ สถานที่ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเขียน โดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้อง

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายและเข้าใจ Informal linkers (and, but, so, still, though) ได้	1. เลือกใช้ Informal linkers (and, but, so, still, though) ในการเขียน postcard ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- del'ay, t'owel, rec'eption,

Vocabulary

- paragraph, wallet, delay, reception

Grammatical structure

- Informal linkers: and, but, so, still, though

Language Functions

- complaining

Cultures

- writing postcard

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



Exercise 1 (p.73)

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายและเข้าใจ Informal linkers (and, but, so, still, though) ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. ใช้ Informal linkers (and, but, so, still, though) ในการเขียน postcard ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### Presentation

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเขียน postcard

2. ครูตั้งคำถามเพื่อเปิดประเด็น

T: When do people send postcards?

3. ครูนำเสนอ postcards ใน READ Exercise 1

4. นักเรียนอ่าน postcards และทำ Exercise 1 หา postcard ที่ ตรงกับรูปภาพ

5. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers

The first postcard goes with the photo.

6. นักเรียนตอบคำถามใน READ Exercise 2 เกี่ยวกับ postcards

7. ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers

1. The plane was delayed.

2. They ate some sandwiches from the journey.

3. They still can't go to sleep because of the noise from the motorway.

4. The hardest part was finding the hotel.

5. Because he had lost his wallet.

6. Because they are going to Forth William the next day.



## Practice

8. ครูนำเสนอ Informal linkers ที่ใช้ในการเขียน postcard: and but so still though
9. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามใน Prepare Exercise 1 (p.73)
10. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

## Answers



The first piece of information is where they are. The last is what they are going to do next.



## Production

11. นักเรียนฝึกการใช้ Informal linkers

Directions: Complete the following sentences with the appropriate informal linkers.

- 1) The plane was delayed ..... we arrived an hour late.
- 2) The room was dirty ..... there were no towels.
- 3) The food isn't bad .....
- 4) ....., things can only get better.
- 5) We complained, ..... the receptionist didn't listen to us.

12. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

## Answers



1. so
2. and
3. though
4. still
5. but

13. นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้ Informal linkers

14. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

15. ครูแนะนำข้อบกพร่องในการแต่งประโยค ดังกล่าว

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม 3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม 3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความ รู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

### 2

#### สาระสำคัญ



การเขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ สถานที่ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเขียน โดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้อง

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายการใช้ Introductory 'it' ในการเขียน postcard ได้	1. สามารถเขียน postcard ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- (j)'ourney, t'emperature, broch'ure, compl'ain, dis'astrous, p'oisoning

Vocabulary

- journey, temperature, brochure, complain, disastrous, poisoning, motorway, overlooking

Grammatical structure

- Introductory 'it'

Language Functions

- Writing the postcard

Cultures

- sending card

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



Writing the postcard

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายการใช้ Introductory 'it' ใน การเขียน postcard ได้	- การถาม - ตอบ	- การใช้คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. สามารถเขียน postcard ได้	- การเขียน postcard	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านการประเมินการเขียนระดับปานกลาง

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเขียน postcard
2. ครูตั้งคำถามนำเกี่ยวกับ postcard
  - Is the language used in a postcard formal or informal? [Informal]
  - What word do we use to start the postcard? [Dear]
  - What do we say to end the postcard? [Love/ See you soon/ I'd better go now]
3. ครูนำเสนอ Introductory 'it' จากกล่อง LEARN THIS!
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการใช้ Introductory 'it' ใน workbook page 65 [Exercise 6,7]
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกฎ การใช้ Introductory 'it'

### Answers

#### Exercise 6

1. It's a good job we checked our departure time.
2. It's a shame there's nowhere to sit.
3. It isn't worth getting a trolley.
4. It's no use changing trains if the track's clogged.
5. It took us ages to find the right problem.
6. It's impossible to get to the centre in the rush hour.

#### Exercise 7

1. It took me over an hour to do my homework.
2. It's impossible to repair my bike.
3. It's a shame that you failed your driving test.
4. It doesn't matter what you get me for my birthday.
5. It's a good idea that we brought some sandwiches.
6. It isn't worth taking the car to the centre.



## Practice

6. ครูนำเสนอ ปัญหาที่เกิดจากการท่องเที่ยว ใน Write 1 P.72
7. นักเรียนเลือกปัญหา 4 ปัญหาที่เกิดจากการท่องเที่ยว
8. นักเรียนเขียน postcard จากปัญหาที่เลือก
9. ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนฉบับร่าง



## Production

10. ครูแนะนำเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนเรียงความ
11. นักเรียนเขียนเรียงความ
12. นักเรียนจับคู่ประเมินผลงานการเขียนpostcardจากหัวข้อการประเมินดังต่อไปนี้
  - 1) มีการใช้คำเริ่มต้นในการเขียน postcard 1 คะแนน
  - 2) มีการจัดข้อความเป็น 1 ย่อหน้า 1 คะแนน
  - 3) พูดถึงประเด็นปัญหาทั้ง 4 เรื่อง 1 คะแนน
  - 4) เริ่มเนื้อหาด้วยการกล่าวถึงสถานที่ 1 คะแนน
  - 5) มีการจบแบบระบุกิจกรรมที่จะทำในอนาคต 1 คะแนน
  - 6) มีการใช้คำย่อต่าง ๆ 1 คะแนน
  - 7) มีการใช้ Introductory 'it' 1 คะแนน
  - 8) มีการใช้ข้อความลงท้ายที่เหมาะสม 1 คะแนน
  - 9) มีการปิดท้าย postcard ที่เหมาะสม 1 คะแนน
  - 10) ใช้หลักไวยากรณ์และสะกดคำได้ถูกต้อง 1 คะแนน

13. ครูและนักเรียนร่วมกันแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนโดยให้นักเรียนส่งpostcardให้กับเพื่อน ๆ ทุกคนและหมุนเวียนกันแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียนตามเกณฑ์ที่ได้ตกลงกันได้

### ตัวอย่างการเขียน

Dear Matt


We've been in Greece for four days now and we're having a terrible time. We had a disastrous journey because the plane was delayed. When we eventually arrived, we discovered that the airline had lost one of our suitcases. It was really late by the time we came out of the airport so there was nobody waiting to meet us. In the end we had to get a taxi to the hotel, which was really expensive. The hotel is OK, but it's three kilometres to the nearest beach, so we haven't got much money left. We're really looking forward to coming home!

See you soon

Love

Rob

## 8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 ใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2

สาระสำคัญ



การใช้ภาษาบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ สถานที่ โดยค้นคว้า รวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเขียนโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้อง



## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. รู้และเข้าใจการแสดงบทบาทสมมุติ ของ Ryan and Receptionist	1. แสดงบทบาทสมมุติ ของ Ryan and Receptionist	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- per'haps, a'ctually, s'everal, m'obile, disapp'ear, v'aluable

Vocabulary

- disappear, valuable, perhaps, actually, several, mobile,

Grammatical structure

- Introductory *it*

Language Functions

- complaining about traveling

Cultures

- changing room

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



การแสดงบทบาทสมมุติ

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. รู้และเข้าใจการแสดงบทบาทสมมุติ ของ Ryan and Receptionist	- ตอบคำถาม	- คำถามในการแสดงบทบาทสมมุติ	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. แสดงบทบาทสมมุติ ของ Ryan and Receptionist	- การแสดงบทบาท สมมุติ	- แบบประเมินการ แสดงบทบาทสมมุติ	- ผ่านการประเมินการ แสดงบทบาทสมมุติ ในระดับปานกลาง

7

## กิจกรรมการเรียนรู้



### Presentation

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้แสดงบทบาทสมมุติ
2. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาใน Dialogue (Review1)
  - T: What happened to Ryan?
  - Ss: He lost his jacket.
  - T: Where did he last see it?
  - Ss: In the changing room.
3. ครูนำเสนอคำศัพท์ในกรอบข้อความ
4. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำศัพท์
5. นักเรียนฟังบทสนทนา Review 1 และเติมคำที่ขาดหายไปลงในบทสนทนา
6. นักเรียนฝึกออกเสียงตาม Audio CD
7. นักเรียนตรวจสอบคำตอบจากการฟังบทสนทนา รอบที่2

### Answers



- |             |               |           |            |
|-------------|---------------|-----------|------------|
| 1. anywhere | 2. anybody    | 3. Nobody | 4. someone |
| 5. stolen   | 6. Nothing    | 7. been   | 8. has     |
| 9. was      | 10. Everybody | 11. is    | 12. be     |
8. ครูตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาของ Dialogue โดยให้นักเรียนทำ Review 2
  9. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers

1. has disappeared
  2. had been left
  3. weren't being used
  4. has opened
  5. has been stolen
  6. isn't caught
10. นักเรียนทำ Exercise Review
11. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers

1. something
2. everywhere
3. somewhere
4. anybody/ anyone
5. Nobody/ No one
6. somebody
7. anything



### Practice

12. ครูเปิด บทสนทนาให้นักเรียนฟังและนักเรียนฝึกออกเสียงตาม
13. นักเรียนจับคู่กันแสดงบทบาทสมมุติ ของ Ryan and Receptionist
14. ครูตรวจสอบแก้ไขการออกเสียง น้ำเสียง สีลาท่าทาง ให้เหมาะสมกับบทบาท



### Production

15. ครูแบ่งนักเรียนเป็น กลุ่มละ 4 คน (2 คู่)
16. คู่ที่ 1 แสดงบทบาทสมมุติ อีก 1 คู่ที่เหลือให้ทำหน้าที่ประเมิน
17. คู่ที่ 2 แสดงบทบาทสมมุติ อีก 1 คู่ที่เหลือให้ทำหน้าที่ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนการแสดงบทบาทสมมติ

- |                               |         |
|-------------------------------|---------|
| 1. บทบาทการแสดง               | 2 คะแนน |
| 2. การใช้เสียงความมีชีวิตชีวา | 2 คะแนน |
| 3. ความคล่องแคล่วของภาษา      | 2 คะแนน |
| 4. การออกเสียงภาษาอังกฤษ      | 2 คะแนน |
| 5. ความถูกต้องทางภาษา         | 2 คะแนน |

18. นักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอการประเมินบทบาทสมมติ

19. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป การแสดงบทบาทสมมติ

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1ม 3/3 ระบุ/ เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่าง ๆ ที่อ่าน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2

สาระสำคัญ



การใช้พจนานุกรมในการศึกษาค้นคว้าความหมาย ชนิด และหน้าที่ของคำ ข้อความหรือประโยคประเภทต่าง ๆ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และใช้ภาษาได้ถูกต้อง

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. รู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์จากการใช้พจนานุกรมได้	1. ใช้วิธีหาคำศัพท์ตามแบบ British and American English ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- exp'edition, exc'ursion

## Vocabulary

- crossing, cruise, excursion, expedition, flight,

## Grammatical structure

- Present simple tense contrast, infinitive and gerund

## Language Functions

- describing clothes and nationality

## Cultures

- Dressing

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



UNIT 8 ใน I CAN.....P.73

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. รู้และเข้าใจ ความหมายของ คำศัพท์จากการใช้ พจนานุกรมได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ใช้วิธีหาคำศัพท์ตาม แบบ British and American English ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## Presentation

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนการใช้พจนานุกรมค้นหาคำศัพท์
2. ครูแนะนำ The Oxford 3000™ ว่าเป็นการประมวลผลคำสำคัญ ๆ ที่ใช้กันบ่อยที่สุดซึ่งจะแสดงไว้ในส่วนสำคัญของหนังสือ พจนานุกรมสำหรับนักเรียน The Oxford's Students Dictionary (OSD) จะมีเครื่องหมายลูกกุญแจเล็ก ๆ ตามมา
3. ครูนำเสนอวิธีหาคำศัพท์ตามแบบ British and American English โดยให้สังเกต ข้อความที่อยู่หน้าคำศัพท์ BrE คือ British English และ AmE คือ American English
4. ครูนำเสนอคำศัพท์ในรูปแบบ BrE และให้นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์ในแบบ AmE
  - Pavement [sidewalk]
  - Railway [railroad]
  - Taxi [cab]
  - Tram [streetcar]
  - Trolley [cart]
  - Underground [subway]



## Practice

5. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำ DICTIONARY CORNER (Exercise 1 P.74) ในหนังสือเรียน
6. นักเรียนใช้พจนานุกรมหาความหมายของคำศัพท์ crossing ที่มีถึง 3 ความหมาย
7. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายโดยเปิดพจนานุกรม
8. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมกับฝึกออกเสียง

## Answers



- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. g | 2. d | 3. e | 4. a |
| 5. f | 6. c | 7. b |      |
9. นักเรียนทำ DICTIONARY CORNER (Exercise 2 P.74) ในหนังสือเรียน

10. นักเรียนเปิด คำศัพท์ “baggage reclaim”

11. ครูสรุปประเด็นเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ดังนี้

เราใช้ baggage reclaim ใน BrE และใช้ baggage claim ใน AmE

baggage reclaim เขียนเป็น 2 คำ และเป็น uncountable noun หมายถึง สถานที่ใน airport ที่รับกระเป๋าหรือสัมภาระหลังจากเครื่องลง

12. ให้นักเรียนเชื่อม 2 คำที่อยู่ในตารางทั้งสองเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างให้เกิดคำประสมขึ้น และให้นักเรียนตรวจสอบคำประสมดังกล่าวในพจนานุกรม

13. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมกับฝึกออกเสียง

Answers



1. baggage reclaim    2. luggage rack    3. waiting room    4. package holiday  
5. ski resort    6. holidaymakers    7. department lounge



Production

14. นักเรียนใช้ The Oxford's Students Dictionary (OSD) เป็นตัวช่วยในการทำ DICTIONARY CORNER (Exercise 2 P.73) ในหนังสือเรียนโดยให้นักเรียน หา compound nouns

15. นักเรียนจับคู่หา compound nouns เพิ่มเติม พร้อมอธิบายความหมาย

16. ครูตรวจสอบ แก้วไข่ ข้อผิดพลาด การเขียนของนักเรียน และให้นักเรียนช่วยกันแก้ไข

17. นักเรียนใช้ตารางการประเมินตนเองที่ได้เรียนใน UNIT 8 ใน I CAN.....P.73

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

## 1 สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.2 ม 3/1 ใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

## 2 สาระสำคัญ

การเรียนรู้และเข้าใจเหตุการณ์เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการขาดกรรมแสดงความคิดเห็นและการให้ เหตุผลประกอบเกี่ยว เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวช่วยให้การสื่อสารเล่าประสบการณ์ที่ผ่านมาอย่างถูกต้องเหมาะสม

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. เข้าใจเรื่องที่อ่าน THE DEAD OF JERICHO แล้วสามารถ ตอบคำถามได้	1. เขียนสรุปเรื่องเกี่ยวกับเนื้อ เรื่องที่อ่าน THE DEAD OF JERICHO ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- det'ective, rep'eated, inv'estigating, s'uicide, t'errible

## Vocabulary

- detective, repeated, investigating, case, suicide, terrible, fatal

## Grammatical structure

-

## Language Functions

- talking about biography

## Cultures

- working

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่อง THE DEAD OF JERICHO ใน ใน Literature Corner

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. เข้าใจเรื่องที่อ่าน THE DEAD OF JERICHO แล้วสามารถตอบคำถามได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- การอ่านเรื่อง THE DEAD OF JERICHO	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. เขียนสรุปเรื่องเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน THE DEAD OF JERICHO ได้	- เขียนสรุปเรื่องเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน THE DEAD OF JERICHO	- แบบประเมินการเขียนสรุปเรื่อง	- ผ่านการประเมินการเขียนสรุปเรื่องในระดับปานกลาง



## Presentation

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนสรุปเรื่องเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน THE DEAD OF JERICHO แต่งโดย Colin Dexter
2. ครูอ่านประวัติของ Colin Dexter ดัง ๆ ให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องและรูปภาพ ครูตั้งคำถาม
 

T: What do you think the story is about?

Ss: (Varied answers)
3. ครูนำเสนอคำศัพท์
 

detective, repeated, investigating, case, suicide, terrible, fatal
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์
5. ครูตั้งคำถามนำ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ
 

T: What happened?

Ss: Somebody committed suicide.

T: Who is that person?

Ss: Anne Scott.
6. นักเรียนฟัง Audio CD และอ่านเนื้อเรื่อง “THE DEAD OF JERICHO” ใน Literature Corner 4
7. นักเรียนฝึกออกเสียงตาม CD



## Practice

8. นักเรียนจับคู่กัน ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ใน Literature Corner 4 Exercise 1
9. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

## Answers



1. T
2. T
3. F
4. F
5. F
10. นักเรียนตอบคำถามใน Literature Corner 4 Exercise 2
11. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

## Answers

1. They are talking in the kitchen.
2. Bells says that Morse is the cleverest detective he's ever met.
3. It was strange that it wasn't locked.
4. She hanged herself.
5. Bell is looking for a suicide note explaining why she had killed herself.
6. Because he's looking for clues.



## Production

12. นักเรียนตอบคำถามแสดงความคิดเห็นจากเนื้อเรื่อง THE DEAD OF JERICHO ใน Literature Corner Exercise 3 โดยเขียนเป็นข้อความแสดงความคิดเห็นออกมา

## Answers

1. No, because he thinks Morse is lazy.
2. Bell has only just started investigating the case and he hasn't found many answers yet.
3. Because the chair was found two meters away from the woman.
4. Anne Scott lives alone. She seems to be very tidy and organized. She is close to her mother.

13. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อความที่นักเรียนเขียนมาบนกระดาน

14. นักเรียนเขียนรายงาน สมมุติให้นักเรียนเป็นนักสืบ Bell รายงานความคืบหน้าการค้นหาร่องรอยการฆาตกรรม อธิบายว่านักเรียนจะติดตามการสืบสวนอย่างไรบ้าง

15. ครูตรวจสอบ แก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียน

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต. 2.1 ม 3/1 ใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

### 2

#### สาระสำคัญ



การฟังบทสนทนา นิทานเรื่องสั้นและเรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วจดบันทึก สรุปจับใจความสำคัญ และรายละเอียดสนับสนุนเพื่อช่วยในการเรียนรู้เกี่ยวกับกลุ่มสาระอื่นและใช้สื่อสาร แสดงความคิดเห็นให้เหตุผล และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. สามารถสรุปจากเนื้อเรื่องที่ฟัง และอ่านได้	1. ถาม ตอบคำถามเกี่ยวกับการ ท่องเที่ยวในประเทศของ นักเรียนได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- ind'ustrial, env'ironment, ab'andon, destin'ation, accommod'ation, str'uggle

Vocabulary

- industrial, environment, abandon, popular, destination, accommodation, struggle

Grammatical structure

- passive and indefinite articles

Language Functions

- exchanging information

Cultures

- travelling and holidays

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



เขียน Questionnaire เกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยว 10 แห่งในความคิดของนักเรียน

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ฟังพูดสรุปจากเนื้อ เรื่องที่และอ่านได้	- ฟังพูดสรุปจากเนื้อ เรื่องที่และอ่าน	- เนื้อเรื่องที่กำหนดให้	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. ถ้าม ตอบคำถามเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศของนักเรียนได้	- ถ้าม ตอบคำถามเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศ	- คำถามเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศ	- ตอบได้ถูกต้องร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



Presentation

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่า ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการพูดสรุปจากเนื้อเรื่องที่ฟัง

2. ครูนำเสนอภาพและชื่อเรื่อง ในบทอ่าน P.75 พร้อมทั้งตั้งคำถาม

T: What can you see?

Ss: A crowd of holidaymakers on the beach.

3. นักเรียนอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อตอบคำถามใน Exercise 1

Answers



Most travel abroad for their holidays.

4. ครูนำเสนอคำศัพท์

fish and chips, sandcastles, launch, abandon, destinations, affordable, declined

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์

6. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง “The British on holiday” P.75 และจับคู่กันสรุปว่าข้อความที่อ่านถูกหรือผิด

7. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำตอบ

Answers



1. T

2. F

3. F

4. T

5. T

6. F

7. F

8. T

8. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มช่วยกันหากิจกรรมในรายการว่าปรากฏในบทอ่านหรือไม่

9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำตอบ


Answers 

Camping holiday, caravan holiday, package holiday, day trip, city break



Practice

10. นักเรียน Audio CD และจับใจความว่ามีประเทศอะไรบ้างที่ถูกระบุในข้อความที่ได้ฟัง

Answers 

England/ Britain, Portugal, Spain, Gibraltar, Austria, Switzerland, France, Italy

11. นักเรียนฟัง Audio CD อีกครั้งและระบุชื่อบุคคลที่ทำกิจกรรมใน Listen Exercise 2

Answers 

1. Dan and Jill

2. Tony

3. Chris

4. Karen



Production

12. นักเรียนจับคู่กัน ถาม ตอบคำถามเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในประเทศของนักเรียนใน WRITE AND SPEAK

S1: "What are popular holiday destinations in your country?"

S2: .....

S1: Why do people go to this place?

S2: .....

13. ครูเดินตรวจสอบการ แก่ไขข้อผิดพลาด ในการถาม ตอบ คำถามเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

14. นักเรียนจับกลุ่มเขียน Questionnaire เกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยว 10 แห่งในความคิดของนักเรียนในท้องถิ่นและครอบครัว โดยแจกแบบสอบถามสำรวจกับบุคคลดังกล่าวและนำมาสรุปในชั้นเรียน

15. นักเรียนมานำเสนอผลการสำรวจในชั้นเรียน

16. ครูตรวจสอบ แก่ไขข้อผิดพลาดในการเขียนและการพูด

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3

2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3

3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3

4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)

5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 97 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Spend, spend, spend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.2 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.2 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.2 ม 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.3 ม 3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ต 1.3 ม 3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

## 2

## สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินอธิบายความหมายเกี่ยวกับเงิน อ่านและตอบคำถามการใช้สำนวน Finance และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวได้ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในสื่อสาร พูด อ่าน เขียน อธิบาย และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่อง Thanks a million ได้ถูกต้อง 2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง และรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	1. อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามได้ 2. อ่านแล้วจับคู่เรียงลำดับย่อหน้าได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

refugees, m'edical, dis'aster

## Vocabulary

- plastic, refugees, received, requests, parade, published, estimate, million.

## Grammatical structure

- have something done, reflexive pronouns, third conditional

## Language Functions

- talking about money

## Cultures

- donating

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 77

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่อง Thanks a million ได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. อ่านแล้วจับคู่เรียงลำดับย่อหน้าได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



Presentation

- ให้นักเรียนดูชื่อหน่วยแล้วถามนักเรียนว่า: What do you spend most money on?
- ให้อ่านชื่อของข้อความทั้งเรื่อง Give it all away แล้วถามนักเรียนว่า: ถ้าคุณเป็นคนรวย, คุณจะให้เงินกับใคร? If you were rich, who would you give money to?

Before reading

Exercise 1 and 2

- ครูให้นักเรียนทำงานเป็นคู่โดยให้ช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับรายการในข้อ 1 และตอบคำถามข้อ 2 เสร็จแล้วให้นำมาอภิปรายร่วมกันทั้งชั้น

## Before Reading

### Background Notes

Percy Ross (22 November 1916 – 14 November 2001) was an American self-made multi-millionaire. He was best known for his 'Thank a Million' newspaper column, where he would often grant requests for readers in need. 'Thank a Million' ran in over 800 publications for 17 years. It eventually became a radio show running on over 400 radio stations. From the column and shows, he gave away an estimated \$20 to \$30 million US dollar over a period of 17 years.

เพอร์ซี่ รอส เป็น เป็นมหาเศรษฐีชาวอเมริกันที่สร้างตัวเองเป็นมหาเศรษฐีเขาเป็นที่รู้จักมากที่สุด จากคอลัมน์หนังสือพิมพ์ Thank a Million ซึ่งมีผู้อ่านจำนวนมากต้องการความช่วยเหลือเขามี Thank a Million มีมานาน 17 ปี ตีพิมพ์มากกว่า 800 สิ่งพิมพ์มากกว่า 17 ปี ในที่สุดมันก็กลายเป็นรายการวิทยุมากกว่า 400 สถานี จากคอลัมน์หนังสือพิมพ์และการแสดงทางวิทยุ เขาบริจาครายได้ประมาณ 20 ถึง 30 ล้านดอลลาร์สหรัฐ ในช่วง 17 ปีที่ผ่านมา



### Practice

Read

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 นักเรียนอ่านเรื่องอย่างรวดเร็วและตอบคำถาม ตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน

Answers



Percy Ross was an entrepreneur who gave all his money away. He did this through a newspaper column called 'Thank a Million'.

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนอ่านข้อความแล้วเติมคำตอบลงในประโยคที่หายไปให้เสร็จสมบูรณ์

Answers



1. C  
5. A

2. E

3. F

4. D

5. ครูเปิด CD ในขณะที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องไปด้วยแล้วนักเรียนก็ทำเครื่องหมายถูกหรือผิดในแบบฝึกหัดที่ 3 ประโยคใดผิดให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง ตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน

## Answers

1. F (Over the years there have been several examples ...)
2. F (His parents were from Latvia and Russia.)
3. F (His first was an auction business.)
4. T
5. T
6. F (He started the newspaper column first, and the radio show later.)
7. T
8. F (He wished he had given away twice as much.)



## Production

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 นักเรียนอ่านเคล็ดลับ แล้วตรวจสอบความเข้าใจ: มันไม่จำเป็นที่จะต้องอ่านบทความทุกคำ เมื่อคุณต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง เช่นการหาตัวเลขหรือวันที่เรามองผ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ
7. ครูให้นักเรียนจับคู่แล้วหาวันที่ และตัวเลขในข้อความและอธิบายความสำคัญ พร้อมกับตรวจคำตอบ

## Answers

1. Percy Ross was born in 1916.
2. In 1969 he sold his plastic bag company.
3. He gave \$50,000 to 50 Vietnamese refugees.
4. He bought 1,050 bikes for poor children.
5. He received 40,000 requests for money every month.
6. He gave \$ 16,500 in silver coins to children at a parade.
7. In 1999 he published his last newspaper column.
8. People estimate he gave away around \$30 million.

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 98 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Spend, spend, spend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.2 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.2 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.2 ม 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.3 ม 3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ต 1.3 ม 3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

## 2

## สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงิน อ่านบทความเกี่ยวกับเงินสามารถระบุใจความสำคัญ ตอบคำถามเรียงลำดับย่อหน้าได้เกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง 2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	1. อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามได้ 2. อ่านแล้วจับคู่เรียงลำดับย่อหน้าได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- Motivated, ambitious, competitive, creative

## Vocabulary

- plastic, Vietnamese, refugees, received, requests, parade, published, estimate

## Grammatical structure

- have sth done, reflexive pronouns, third conditional

## Language Functions

- talking about money

## Cultures

- donating

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



กิจกรรมทางเลือก: ทักษะการอ่าน

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงเวลานี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่าน
2. นักเรียนฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรม

Optional Activity: Reading skills กิจกรรมทางเลือก: ทักษะการอ่าน

Aim: To focus on the order of events in a text.

จุดมุ่งหมาย: เพื่อมุ่งเน้นไปที่การเรียงลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง

Preparation: Write the following sentences on the board.

เตรียม: เขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน

He succeeded in giving away his entire fortune. (7)

He gave some money to some Vietnamese refugees. (3)

He hosted a radio show. (6)

He passed away. (8)

He lost all his money. (2)

Percy Ross made a fortune in the auction business. (1)

He started a newspaper column. (5)

He held a party for poor children in Minneapolis. (4)

แล้วให้นักเรียนใส่หมายเลขเพื่อเรียงลำดับของประโยคตามเหตุการณ์ (Chronological order) ตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน





## Practice&Production

### Understanding ideas

3. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามใน understanding ideas แล้วคิดหาคำตอบที่เป็นไปได้ นักเรียนอภิปรายในกลุ่มเพื่อหาคำตอบภายในกลุ่ม แล้วนำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันทั้งชั้น
4. ครูฝึกกิจกรรมต่อไปนี้เป็น Twenty chance เพิ่มเติม

#### Teaching tip: Twenty chances

เคล็ดลับการเรียนการสอน: กับยี่สิบโอกาส

Focus on question: มุ่งเน้นไปที่คำถาม

On the board write this sentence: A successful entrepreneur is very .....

On a piece of paper write down these five qualities: บกกระดาษเขียนคุณสมบัติ 5 คำดังนี้

Motivated, hard working, ambitious, competitive, creative

Tell students they have twenty chances to guess the words you have chosen to complete the sentence. Elicit words from students and write their ideas in the board. After twenty chances, tell them your words. Have a whole class vote on the most important quality.

บอกนักเรียนว่าพวกเขามีโอกาสที่จะเดาคำยี่สิบคำที่คุณได้เลือกที่จะเติมลงไปประโยคให้สมบูรณ์ โดยการ ดึงเอาคำตอบจากนักเรียนและเขียนความคิดของพวกเขาและนำไปเขียนไว้บนกระดาน หลังจากที่ยกครบ 20 คำ ให้นักเรียนลงคะแนนทั้งชั้นเพื่อหาคำที่ดีที่สุดสำหรับคุณสมบัติของนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 99 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Spend, spend, spend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.2 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.2 ม 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.3 ม 3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรมนิยมและประเพณีของเจ้าของภาษา
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้โครงสร้างทางไวยากรณ์เพื่อบอกจุดประสงค์ในการทำสิ่งต่าง ๆ ตามโครงสร้าง have something done ช่วยทำให้การสื่อสารแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวได้ถูกต้องชัดเจน

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ระบุใช้ object pronoun ได้	1. บอกหรือแสดงรูปประโยค have something done ได้ ถูกต้อง	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- entrepren'eur,

Vocabulary

- Thanks a million: auction, boom, cheque, donate, entire, entrepreneur, goal, host, on the Contrary, pass away, regret, settle, talent vast, venture

Grammatical structure

- have something done, reflexive pronouns, third conditional

Language Functions

- have something done, reflexive pronouns, third conditional

Cultures

- incomes

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 79

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ระบุการใช้ object pronoun ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. บอกหรือแสดงรูปประโยค have something done ได้ ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ Parts of speech

2. นักเรียนทำกิจกรรมคำศัพท์ Vocabulary: Teaching Tip: Parts of speech

Some nouns in English have the some verb form. Write these sentences on the board and get students to rewrite them using a verb.

คำนามที่เป็นภาษาอังกฤษบางส่วนก็มีรูปแบบคำกริยาอยู่บ้าง ให้เขียนประโยคเหล่านี้บนกระดาน และครูและนักเรียนเขียนประโยคโดยใช้คำกริยา

They sold the painting for a high price at an auction.

พวกเขาขายภาพในราคาที่สูงในการประมูล

(They auction painting for a high price.)

พวกเขาประมูลภาพวาดในราคาที่สูง

There was a boom in the textile industry in the 1850s.

มีความเจริญในด้านอุตสาหกรรมที่เป็นสิ่งทอในช่วง ปี ค.ศ. 1850

(The textiles industry boomed in the 1850s.)

อุตสาหกรรมสิ่งทอเจริญอย่างมากในช่วง ปี ค.ศ. 1850

He had no regrets about selling his story to the press.

เขาไม่เสียใจเกี่ยวกับการขายเรื่องราวของเขากับสื่อมวลชน

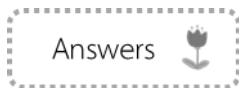
(He didn't regret about selling his story to the press.)

She was a radio show host for twenty years.

เธอเป็นพิธีกรรายการวิทยุนานถึงยี่สิบปี

(She hosted a radio show for twenty years)

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 โดยการจับคู่คำที่มีแถบสีในเนื้อเรื่องกับคำจำกัดความ แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน



- |                    |            |               |                  |
|--------------------|------------|---------------|------------------|
| 1. settle          | 2. Talent  | 3. Vast       | 4. Entire        |
| 5. Refrets         | 6. Auction | 7. Pssed away | 8. Boomed        |
| 9. On the contrary | 10. Goal   | 11. Cheques   | 12. Entrepreneur |
| 13. Donating       | 14. Hosted | 15. venture   |                  |

Vocabulary ให้ข้อมูลนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับศัพท์และจดบันทึกลงในสมุดจดศัพท์ของแบบฝึก Auction is a noun which means a public sale at which items are sold to the person who offers the most money. To auction is also a verb.

การประมูล เป็นคำนามที่หมายถึงการขายให้ประชาชนทั่วไปในรายการที่จะขายให้กับคนที่มีเงินมากที่สุด เพื่อการประมูล คำว่าประมูลยังเป็นคำกริยา

Boom is regular with which means to grow rapidly and become successful. The third person from is booms and the past simple from is boomed. Boom is also a noun.

การเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เป็นปกติด้วยซึ่งหมายความว่าเติบโตอย่างรวดเร็วและกลายเป็นที่ประสบความสำเร็จ คนที่สามจากเป็นการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและง่ายจากที่ผ่านมาจะดัง การเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ยังเป็นคำนาม

Cheque is a countable noun which means a price of paper printed by a bank that you sign and to pays for things.

เช็คเป็นคำนามนับได้ซึ่งหมายความว่าราคาของกระดาษที่พิมพ์จากธนาคารที่คุณลงทะเบียนและไว้สำหรับจ่าย

Donate is a regular verb which means to give money or goods to an organizations. We say donate sth to sb. The noun from donate is donation.

บริจาคเป็นคำกริยาปกติซึ่งหมายความว่าให้เงินหรือสินค้าให้กับองค์กร ที่เราบอกว่าจะบริจาค StB เป็นรูปธรรมจากการบริจาคเป็นเงินบริจาค

Entire is an adjective used only before a noun which means including everything, everyone or every part.

ทั้งหมดเป็นคำคุณศัพท์ที่ใช้เฉพาะก่อนที่จะเป็นรูปธรรมซึ่งหมายถึงทุกอย่างที่ทุกคนหรือส่วนใดส่วนหนึ่ง

Entrepreneur is a countable noun which means a person who makes money by starting or running business.

ผู้ประกอบการที่เป็นคำนามนับได้ซึ่งหมายถึงคนที่สามารถหาเงินได้โดยเริ่มต้นหรือการดำเนินธุรกิจ

Goal is a countable noun which means your purpose or aim.

เป้าหมายคือคำนามนับได้ซึ่งหมายถึงวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของคุณ

Host is a countable noun which means a person who introduces a television or radio show and talks to the guests. To host is also a verb.

โฮสต์เป็นคำนามนับได้ซึ่งหมายความว่าคนที่แนะนำรายการโทรทัศน์หรือวิทยุและพูดคุยกับผู้เข้าพัก ที่จะเป็นเจ้าของยังเป็นคำกริยา

On the contrary is an idiom which means the opposite is true.

ในทางตรงกันข้ามเป็นสำนวนซึ่งหมายความว่าตรงข้ามเป็นจริง

Pass away is a phrasal verb used as a polite way of saying to die. Pass away intransitive and inseparable.

ผ่านไปเป็นคำกริยาวลีที่ใช้เป็นวิธีที่สุภาพในการพูดที่จะตาย ผ่านไปกรรมและแยกออกไม่ได้

Regret is a countable noun which means a feeling of sadness about something that cannot now be changed. To regret is also a verb.

เสียใจเป็นคำนามนับได้ซึ่งหมายถึงความรู้สึกของความโศกเศร้าเกี่ยวกับบางสิ่งบางอย่างที่ไม่สามารถได้รับในขณะที่การเปลี่ยนแปลง ที่จะเสียใจก็ยังเป็นคำกริยา

Settle is a regular verb which means to go and live permanently in a new area. The third person from is settles and the past simple from is settled.

ชำระเป็นคำกริยาปกติซึ่งหมายถึงการที่จะไปและอาศัยอยู่อย่างถาวรในพื้นที่ใหม่ คนที่สามจากเป็น settles และที่ผ่านมาจาก การที่เรียบง่ายเรียบร้อย

Talent is a countable noun which means a natural skill or ability.

ความสามารถเป็นคำนามนับได้ซึ่งหมายถึงทักษะหรือความสามารถในธรรมชาติ Vast is an adjective that describes something which is extremely big.

ใหญ่เป็นคำคุณศัพท์ที่อธิบายถึงสิ่งที่มีขนาดใหญ่อย่างมาก

Venture is a countable noun which means a project which is new and possible dangerous, because you cannot be sure that it will succeed.

ทุนเป็นคำนามนับได้ซึ่งหมายถึงโครงการที่เป็นของใหม่และเป็นไปได้ที่เป็นอันตรายเพราะคุณไม่สามารถมั่นใจได้ว่าจะประสบความสำเร็จ



3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและหาคำที่เหมาะสมมาเติมในข้อความที่เหมาะสม

Write the following sentences on the board.

Those factories ..... cars. (Manufacture)

Hassan left Sornalia as a ..... During the last war. (Refugee)

That journalist writes an interesting ..... once a week. (Newspaper column)

Most people would like to ..... and never work again. (Make a fortune)

I see my grandparents ..... – usually every weekend. (On a regular basis)

There was no bread, so we had to .... Toast at breakfast. (Do without)

Our gardener is an ..... I think he comes from Poland. (Immigrant)

We took all our old and useless furniture to the ..... (junk dealer)



4. ครูเลือกนักเรียนที่ค่อนข้างเรียนดี อธิบายว่าครูจะให้คำจำกัดความสั้น ๆ สำหรับคำบางคำและนักเรียนจะต้องทายว่าหมายถึงคำใด โดยให้นักเรียนคนหนึ่งจับเวลา เมื่อครบ 1 นาที ให้พูดว่า stop ครูอ่านคำนิยามเหล่านี้ 1 ข้อ

It's a public sale. (auction)

You can pay with this. (cheque)

It's everything. (Entire)

It's the possible. (On the contrary)

It's your aim. (goal)

It's a new project. (Venture)

It's a sad feeling. (Regreat)

It's a natural ability. (Talent)

It's to die. (pass away)

It's a radio presenter. (Host)

It's extremely big. (Vast)

ครูให้เวลานักเรียนคู่ละ ห้านาที เพื่อที่จะเขียนคำนิยามลงไป จากนั้นให้นักเรียนทำงานในกลุ่ม กลุ่มละสี่คนคู่หนึ่งอ่านคำจำกัดความและอีกคู่หนึ่งที่ให้เดาคำ กำหนดเวลาของกิจกรรมกลุ่มไหนทายถูกมากที่สุด ขณะนักเรียนสลับแลกเปลี่ยนคู่เพื่อเดาคำและทำซ้ำต่อไป

5. นักเรียนทำกิจกรรมเสริมทักษะ Optional Activity: Interview

Aim: To role play an interview with Percy Ross.

Preparation: Tell students to imagine that Percy Ross is still alive. Give them five minutes in pairs to write down ten questions they would like to ask him.

Student A is a journalist and student B is Percy Ross

Student A interviews student B using the questions they have written. Then swap.

Monitor and help.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 100 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Spend, spend, spend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.2 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.2 ม 3/2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.2 ม 3/3 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.3 ม 3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ต 1.3 ม 3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลก ทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม

## 2

### สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินการใช้กริยาวลี (verb phrases) เกี่ยวกับเงิน การใช้จ่าย การใช้สำนวน finance การใช้ tense พูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวได้ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการอธิบาย และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายคำศัพท์ และวลีจาก เรื่อง Thank a million ได้	1. สามารถใช้ Verb phrase: money ได้ถูกต้อง 2. สามารถใช้ Inseparable phrasal verb ได้ถูกต้อง	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- rev'i:ew, w'ardrobe, cr'u:elly, beh'ave

## Vocabulary

- Inseparable phrasal verbs: break into, come across, count on, go over, go with, look after, pick on

## Grammatical structure

- have something done, reflexive pronouns, third conditional

## Language Functions

- talking about money

## Cultures

- spending money

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้าที่ 78

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายคำศัพท์ และ วลีจากเรื่อง Thank a million ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. สามารถใช้ Verb phrase: money ได้ ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. สามารถใช้ <i>Inseparable phrasal verb</i> ได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



## Presentation

- ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในกล่องโดยใช้คำถามดังนี้ เช่น
  - What word is to go and live permanently in another place? (settle)
  - What do we call a person who takes a risk to open a new business? (entrepreneur)

ครูให้นักเรียนทำงานเดี่ยวหรือเป็นคู่ เสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

## Answers



- |                |                     |            |                    |
|----------------|---------------------|------------|--------------------|
| 1. Settle      | 2. Talent           | 3. Vast    | 4. Auction         |
| 5. Hosted      | 6. Venture          | 7. Regrets | 8. Going to donate |
| 9. passed away | 10. On the contrary | 11. Boomed |                    |
| 12. Goal       | 13. Entrepreneur    | 14. Cheque | 15. Entire         |

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 Exercise 1 Inseparable phrasal verbs ครูและนักเรียนอ่านกล่องบทความ Look out อย่างตั้งใจครูตรวจสอบความเข้าใจโดยถามว่า Where do we put the object of an inseparable phrasal verb? (after the phrasal verb) พร้อมกับหยิบยกเอาตัวอย่างจากกล่องคำศัพท์ คือ (look after) ครูถามว่า Are three - part - phrasal verbs separable or inseparable? (inseparable)

4. ครูให้นักเรียนหาคำ three transitive inseparable phrasal verb ในบทความ (do without, come up with, look back on)



## Practice

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 จับคู่ transitive inseparable phrasal verb กับความหมาย

## Answers




- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. f | 2. e | 3. g | 4. d |
| 5. b | 6. a | 7. c |      |



## Production

6. แบบฝึกหัดที่ 3 ครูและนักเรียนศึกษาตัวอย่าง และครูย้ำว่าอย่าลืมเปลี่ยนรูปแบบกริยาเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์ นักเรียนจับคู่กันทำงานเพื่อเปลี่ยนประโยคที่เหลือ เฉลยพร้อมกันทั้งชั้น ดังนี้

Answers 

1. came across
2. pick on him
3. looked after us
4. count on her
5. went over it
6. go with them
7. broke into it

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 101 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Spend, spend, spend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.2 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.3 ม 3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2

## สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินการใช้โครงสร้างประโยค Separable phrasal verbs เกี่ยวกับการเงิน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการฟัง พูด อ่าน ตอบคำถามอธิบาย และแสดงความคิดเห็นในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายคำบุพบทและคำกริยา เกี่ยวกับการจ่ายได้	1. ใช้คำบุพบทกับคำกริยา เกี่ยวกับการจ่ายได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- cons'ole, cr'edit, afford, f'ortune

## Vocabulary

- Verb phrases: money: ask for a loan, pay for something by credit card, save up for something, spend, money on something. take money out of a cash machine

## Grammatical structure

- have something done, third conditional

## Language Functions

- talking about payment

## Cultures

- money spending

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



กิจกรรม แบบฝึกหัด

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายคำบุพบทและคำกริยาเกี่ยวกับการใช้จ่ายได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 80
2. ใช้คำบุพบทกับคำกริยาเกี่ยวกับการจ่ายได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้คำว่า pay โดยอธิบายดังต่อไปนี้ การจ่ายเงินและการใช้จ่ายเป็นคำสิ่งใด (pay and pay for) บางครั้งนักเรียนไม่แน่ใจว่าเมื่อมีการใช้คำบุพบทกับคำกริยาเกี่ยวกับการจ่าย (pay) อธิบายว่าเราใช้ pay เมื่อกรรมของ pay คือการเป็นหนี้จ่ายเงินหรือจ่ายค่าบิลค่าปรับ เช่น pay a bill or pay a fine แต่เราใช้ pay for เมื่อกรรมเป็นสิ่งที่เราได้ซื้อเข้ามา เช่น pay for a jacket or pay for a meal

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 Ex4. Verb phrase: money เน้นไปที่ตัวอย่างและอธิบายคำสั่งในแบบฝึกหัด

นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลเหมือนหรือเป็นคู่ โดยการจับคู่คำกริยาให้ตรงกับคำวลีจนเสร็จแล้ว ตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน

## Answers



1. f

2. d

3. e

4. b

5. c

6. a



## Practice

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 โดยดูที่ตัวอย่าง นักเรียนนำคำตอบมาจากแบบฝึกหัดข้อ 4 ครูบอกนักเรียนว่าพวกเขาอาจจะต้องเปลี่ยนแปลงรูปแบบของคำกริยาเพื่อเติมให้ประโยคเสร็จสมบูรณ์.





## Production

### 4. นักเรียนทำกิจกรรม Quick Test: Guess the verb

แบ่งนักเรียนออกเป็นสี่ทีมแล้วอธิบายว่าครูจะอ่านประโยคและให้พวกเขายกมือขึ้นแล้วบอกคำกริยาในประโยคให้สมบูรณ์ให้นักเรียนคนแรกที่ยกมือขึ้นเติมคำลงในประโยคให้เสร็จสมบูรณ์ โดยใช้คำศัพท์จากหนังสือเรียนหน้า 78

5. ครูขอให้นักเรียนคนแรกยกมือขึ้นเพื่อทำให้ประโยคสมบูรณ์ เขาจะได้คะแนน 2 คะแนนถ้าเขาตอบถูกต้องแต่ถ้าเขาตอบไม่ถูกต้องให้นำไปเล่นใหม่ในตอนท้ายเพื่ออ่านอีก

They want to move to Canada ..... in Vancouver. (Settle)

She's worried that someone might ..... Her house. (break into)

Older boys often ..... younger boys. (Pick on)

My grandparents ..... in the stock market. (Invest)

Our teachers ..... our exams at the end of term. (Go over)

I'm going to ... £25 to the earthquake fund. (Donate)

Your shoes ..... Your bag. (Go with)

I'm going to .... For a new mobile phone. (save up)

He can always ..... his best friend to help him. (Count on)

They went to the bank to .... A loan. (Ask for)

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 102 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Spend, spend, spend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.2 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงิน อธิบายเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ทำด้วยตนเองและบุคคลอื่นทำให้ โดยใช้โครงสร้าง have something done เพื่อใช้สื่อสาร อธิบายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายการอ้างถึงส่วนของร่างกายได้	2. สามารถใช้โครงสร้าง have + object+ past participle ในการตอบคำถามได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- b'urgled, exam'ined

## Vocabulary

- burgled, examined, delivered

## Grammatical structure

- have sth done, past simple, reflexive pronouns

## Language Functions

- talking about activities

## Cultures

- have oneself cleaned

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดที่ s หน้า 79

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายการอ้างถึงส่วนของร่างกายได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. สามารถใช้โครงสร้าง have + object+ past participle ใน การตอบคำถามได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้



Presentation

### Grammar

- ให้นักเรียน: ถ้าคุณสามารถเลือกได้คุณต้องการที่จะมีชีวิตอยู่ที่ไหน? เอาคำตอบจากนักเรียน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ให้นักเรียนที่ภาพ ถามว่า: สิ่งที่คุณมองเห็นคืออะไร? (ยุ่งข้าว)
  - Is it old or new inside? It's new.
  - Students read the text and answer the question.

นักเรียนอ่านข้อความและตอบคำถาม

Answers



They paid someone else to do it.



Practice

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 อ่านบทความจากในกล่องแล้วตรวจสอบความเข้าใจว่ามีโครงสร้างแบบใดเมื่อมีคนบางคนทำบางสิ่งบางอย่างให้กับคุณ (What structure can you use when someone does something for you ?) คำตอบคือ have + object+ past participle

- Students find examples of have something done in the text.

นักเรียนหาตัวอย่างของการหาสิ่งที่ทำในข้อความในข้อ 1

### Teaching Tip: Referring to body parts

Some languages use definite articles to refer to body parts, whereas in English we use possessive adjectives, I'm going to have my hair cut. He's just had his eyes tested. When student make, use the prompt Possessive adjective and ask them to repeat the sentence correctly.

### เคล็ดลับ: การกล่าวถึงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

บางภาษาใช้คำนำหน้านามในการกล่าวถึงส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในขณะที่ภาษาอังกฤษที่เราใช้ คำคุณศัพท์ที่แสดงความเป็นเจ้าของเช่น: ฉันกำลังจะตัดผมของฉัน,เขาได้รับการทดสอบทางสายตาของเขาแล้วให้นักเรียนแก่การใช้คำคุณศัพท์ในทำประโยคให้ถูกต้อง



### Production

Exploit

4. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างในแบบฝึกหัดที่ 1 เติมนักเรียนเรื่อง past simple form ของ กริยา have sth done ในการนำไปเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์ นักเรียนทำงานเดี่ยวจนเสร็จ ครูเปิด CD เพื่อให้ นักเรียนตรวจคำตอบ

### Answers



1. had it painted
2. had some new curtains made
3. had everything delivered
4. had the shelves fitted
5. had it cleaned
6. had my bag stolen

แบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยตนเองแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

Students complete the sentences individually. Check the answers

Answers



1. had his leg examined
2. have/'ve had my eyes tested
3. do ..... have your hair cut
4. don't have their flat cleaned
5. had their house burgled

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 103 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Spend, spend, spend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.2 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินการใช้สรรพนาม reflexive pronouns เพื่ออ้างถึงสิ่งที่มีผลเกิดขึ้นกับตนเองหรือเพื่อบ่งชี้ว่าประธานเป็นผู้กระทำด้วยตนเอง เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการฟัง พูด อ่าน เขียน อธิบาย และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายการแก้ไขข้อผิดพลาด Error correction ได้	1. สามารถใช้โครงสร้าง reflexive pronouns ในการ ตอบคำถามได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- refl'exive, e'mphasis, d'ecorate, ins'tall

Vocabulary

- decorate, install, examine

Grammatical structure

- have something done, past simple, reflexive pronouns

Language Functions

- talking about activities

Cultures

- have oneself cleaned

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดที่ หน้า 79 และ หน้า 111

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายการแก้ไข ข้อผิดพลาด Error correction ได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. สามารถใช้โครงสร้าง reflexive pronouns ในการตอบคำถามได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนน การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### Presentation

Exploit 3

1. ครูและนักเรียนอ่านกล่อง Learn this! ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยถามว่า When do use reflexive pronoun? (When the object of a verb is the same as the subject; to add emphasis) ใช้เมื่อประธานเป็นบุคคลเดียวกับกรรมหรือต้องการเน้นตัวประธาน ครูให้นักเรียนหาตัวอย่างคำ reflexive pronouns ในบทสนทนาจากแบบฝึกหัดที่ 1 และช่วยกันตอบคำถาม

### Answers

Did you bring all the furniture home yourself?

The reflexive pronoun is use 2

### Practice

2. ครูอธิบายตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจว่าต้องเขียนประโยคเหล่านี้ใหม่ด้วยโครงสร้างประโยค have sth done และเขียนประโยคปฏิเสธด้วยการใช้ reflexive pronoun แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกด้วยตนเอง ครูตรวจคำตอบพร้อมนักเรียนหลังทำเสร็จทุกข้อ

### Answers

1. She had her make - up done. She didn't do it herself.
2. She had her air - conditioning installed. She didn't install it herself.
3. We had our car washed. We didn't wash it ourselves.
4. He had his teeth examined. He didn't examine them himself.
5. I had my eyes tested. I didn't test them myself.
6. They had their shoes cleaned. They didn't clean them themselves.



## Production

### กิจกรรมเสริมทักษะ Quick Test: Error correction

ทดสอบด้วย: แก้ไขข้อผิดพลาด

Write the following sentences on the board. Give students time to find the mistakes and write them correctly.

เขียนประโยคต่อไปนี้บนกระดาน ให้นักเรียนหาข้อผิดพลาดและเขียนให้ถูกต้อง

He's having repaired his car.

I prefer to clean my flat me.

We usually have our shopping deliver.

She pained the room yourself.

Yesterday I had the hair cut.

**Have you tested your eyes recently?**

**They're going have their roof repaired.**

**We always decorate our house ourselves.**

3. ให้นักเรียนฝึกเพิ่มเติมใน Workbook page 70

Grammar Builder page 111, exercises 1 - 4

ต่อไปนี้เป็นคำเฉลยสำหรับ Grammar Builder page 111

## Answers



### Grammar

#### Exercise 1

2. I've had my hair dyed.

They had their house painted last year.

Tom's having his car repaired.

My neighbours are having their windows changed.

I'm going to have my photo taken.

Olivia had her eyes tested last week.

Harvey's had his coat dry cleaned.

We're going to have our new shower installed.

#### Exercise 2

1. has he had her hair cut?

2. She's had it dyed

3. Has she had her nose reduced?
4. Has she had her teeth whitened?
5. Did she have it made

Exercise 3

2. No, she dyes it herself.
3. No, they clean them themselves.
4. No, he shaves it himself.
5. No, We repair them ourselves.
6. No, we cook them ourselves.

Exercise 4

- |                 |                    |                         |
|-----------------|--------------------|-------------------------|
| 1. hurt himself | 2. burn themselves | 3. look after ourselves |
| 4. cut myself   | 5. get herself     | 6. turn itself          |

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบด้วยหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 104 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Spend, spend, spend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.2 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2

## สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินการใช้สำนวน money and payment เพื่อพูดคุยและแสดงความคิดเห็นและนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการฟัง พูด อ่าน เขียน อธิบาย และสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับการเงิน (Money and finance) ได้	1. ถาม - ตอบเกี่ยวกับเรื่อง การเงิน (Money and finance) ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- sol'ution, sugg'est, m'ovement,

## Vocabulary: Money and finance

- Cash machine, credit card, currency, current account, debit card exchange rate in debt notes PIN pocket money rate of interest receipt savings account

## Grammatical structure

- have something done, third conditional

## Language Functions

- talking about money and spend, arguing your case

## Cultures

- money and finance

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดที่ หน้าที่ 80

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายคำศัพท์เกี่ยวกับการเงิน (Money and finance) ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ถาม - ตอบเกี่ยวกับเรื่องการเงิน (Money and finance) ได้	- ถาม - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องการเงิน (Money and finance)	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูถามนักเรียนด้วยประโยคต่อไปนี้

- Which currency is used in your country?
- Which other currencies do you know?
- Where are they used?

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยการอ่านข้อความที่ยกมา (quotation) พร้อมกับคู่ของตลกปราชัย และตอบคำถาม ต่อไปนี้คือคำตอบ

## Answers




The quotation is describing the Earth. The small green pieces of paper are bank notes.

The author doesn't understand why the pieces of paper made the people unhappy.




## Practice&amp;Production

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 โดยครูและนักเรียนศึกษาคำศัพท์ที่อยู่ในกล่องนักเรียนตอบคำถามเป็นรายบุคคลโดยใช้พจนานุกรมในกรณีที่จำเป็น ตรวจสอบคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

Answers 

1. b                      2. a                      3. b                      4. a  
5. b                      6. a  
4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม ใน workbook page 71

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 105 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Spend, spend, spend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.2 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.2 ม 3/3 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.2 ม 3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2 สาระสำคัญ

การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายเงินทำให้ช่วยให้ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับการใช้บทสนทนาเกี่ยวกับเงิน การใช้จ่าย พูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ฟังได้ เกิดการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง	1. อ่านหรือฟังบทสนทนาและตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4 สาระการเรียนรู้

Language Content

Pronunciation

- b'orrow, o'vercharge, acc'ount

Vocabulary

- money and finance,

## Grammatical structure

- prepositions, past participle form of verbs

## Language Functions

- talking about money

## Cultures

- money payment

5

### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดที่ หน้าที่ 80

6

### การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านหรือฟังบทสนทนาและตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

### กิจกรรมการเรียนรู้



#### Presentation

1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับการเงิน และแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมการฟังครูอธิบายว่านักเรียนจะได้ฟังบทพูดของบุคคล 5 คน นักเรียนต้องจับคู่ประโยคกับบุคคลทั้ง 5 คนให้ถูกต้อง ต่อไปนี้คือคำตอบ

Answers



1. c

2. f

3. a

4. d

5. b

### Typescript

1. I've been saving up for ages for a new pair of trainers, but they're quite expensive and I haven't saved enough yet. My mum says she'll buy them on her credit card and I can pay her back when I've got enough. It's really kind of her but I don't like to borrow money from my family. In fact I really don't like being in debt to anyone. So, I guess I'll have to just keep saving until I've got enough
2. The other day something really irritating happened. I was in a clothes shop in town and I saw this great T - shirt in the sale. Luckily they had my size so I went up to the till to pay for it. I tried to use my debit card, but I couldn't remember my PIN. Anyway, it was £ 4.99 so I paid cash. I gave the sales assistant a £10 note but she only gave me 1p change. I was so pleased with my bargain, that I didn't notice until I was on the bus home - by which time of course it was too late. It wouldn't have happened if I'd used my debit card.
3. I want to get a computer game that's just come out. It's really brilliant, but it's quite expensive. The problem is, I haven't got any money in my current account. I've just spent all my money on a new bike, so I'm really broke. Anyway, I asked my parents to lend me some money but my dad reacted really badly when I told him what I wanted it for. He said I shouldn't waste money on computer games. I'll lend you some money to buy books he said but not computer game.
4. I want to get my mum something really nice for Christmas, something to wear maybe. I haven't got much money now, but Christmas is still a couple of months away, and I get £4 week pocket money. I'm paying £2 a week into my savings account. I'm not sure what the rate of interest is ; but I should be able to afford something nice for her, like a nice top or some gloves and a scarf.
5. I bought a pair of jeans last weekend. They were £ 20, but as they were in the sale I got £5 off, which was fortunate because I'd only drawn out £20 from the cash machine! I took them home, but when I tried them on they didn't fit. The sales assistant didn't give me a receipt and I forgot to ask for one, so I can't take them back. It's a real pain - I've got a pair of jeans that don't fit me and I'm £15 poorer.



### Practice

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 และให้นักเรียนฟังบทพูดจากซีดี เพื่อตรวจคำตอบต่อไปนี้คือ

คำตอบ

## Answers



1. for
2. from
3. for
4. in
5. on
6. on
7. into
8. in, off

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 นักเรียนหารือเกี่ยวกับคำถามเป็นคู่ ครูเดินดูและให้ความช่วยเหลือ ตรวจสอบและจดบันทึกข้อผิดพลาดทั่วไปแล้วเขียนลงบนกระดานแก้ไขให้ถูกต้องในตอนท้ายของกิจกรรม



## Production

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนในแต่ละคู่หารือเกี่ยวกับความหมายของข้อความที่คัดลอกมาให้ให้นักเรียนใช้ตัวอย่างจากข้อความในบอลูน ครูกระตุ้นให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นต่อประโยค Quotations ต่อไปนักเรียนในแต่ละคู่หารือว่าพวกเขาเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยเกี่ยวกับประโยค ครูเดินดูและให้ความช่วยเหลือ

5. ครูให้นักเรียนฝึกพูดเพิ่มเติมโดยการทำ Optional Activity โดยให้นักเรียนฝึกพูดประโยคเกี่ยวกับการเงิน ครูเขียนบทสนทนาในกล่องบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกพูดตามแล้วค่อย ๆ ลบข้อความที่ขีดเส้นใต้ให้นักเรียนฝึกบทสนทนาอีกโดยลบข้อความที่ขีดเส้นใต้ ออก แล้วคิดข้อความของตนเองมาใช้แทน

### Optional Activity: Dialogue

Aim: To practice speaking about money quotations.

Preparation: Write the following dialogue on the board.

A: What do you think the first quotation means?

B: It means that money won't make you happy.

A: What do you think about that ?

B: I agree. Money won't make you happy because your health is more important. What do you think?

A: I disagree. Money is very important because you need it to buy food.

Students practice the dialogue in pairs. Then rub out the underlined words. Students practice the dialogue again., inserting their own ideas.

A: คุณคิดอย่างไรกับใบเสนอราคาครั้งแรก?

B: มันหมายความว่าเงินมันจะไม่ทำให้คุณมีความสุข


A: อะไรทำให้คุณคิดอย่างนั้น?

B: ผมเห็นด้วยเงินจะไม่ทำให้คุณมีความสุขเพราะสุขภาพของคุณเป็นสิ่งสำคัญมาก คุณคิดอย่างไร?

A: ผมไม่เห็นด้วย เงินเป็นสิ่งสำคัญมากเพราะคุณต้องการที่จะซื้ออาหาร.

ครูอาจให้นักเรียนฝึกเพิ่มเติมที่ Every English 9 Teacher's Book page 118 - 119

## 8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

- 1 หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
- 2 แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
- 3 แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
- 4 Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
- 5 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 106 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Spend, spend, spend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.2 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.2 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.2 ม 3/3 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.2 ม 3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลก ทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม

## 2 สาระสำคัญ

การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับการจับจ่ายใช้สอยในชีวิตประจำวัน แล้วนำมาใช้ในการสื่อสารฟังสนทนาและตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ เรียนรู้โครงสร้าง Third conditional และ Sentence transformation ในการแสดงจินตนาการ กล่าวถึงความเสียหายเหตุการณ์ในอดีตที่เกิดขึ้น แล้วช่วยให้การใช้ภาษาในการสื่อสารชัดเจนและเข้าใจถูกต้องมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. ฟังบทสนทนาตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันได้	1. บอกและอธิบายการใช้ Third conditional และ Sentence transformation ได้ถูกต้องและเหมาะสม	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- mis'take, c'urrency, w'allet,

Vocabulary

- matter, mistake, currency, wallet

Grammatical structure

- Third conditional

Language Functions

- talking about regretting

Cultures

- past regret

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 80

6

การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำอ้างอิงด้านการเงินได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 80
2. อธิบายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความที่อ่านหรือฟังที่กำหนดให้ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบประเมินคะแนนการทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ตอบคำถามได้ถูกต้องร้อยละ 80





## Presentation

1. ครูเริ่มบทเรียนโดยการถามนักเรียนว่า What are three important things you should always take on holiday with you?
2. ครูให้นักเรียนสังเกตที่รูปภาพแล้วถามว่า Which city is it? (New York) ครูอธิบายว่าต่อไปนี้นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาระหว่างเพื่อน 2 คนที่ฟังจะมาถึง New York นักเรียนจะได้ฟังบทสนทนาและเติมข้อมูลให้บทสนทนาสมบูรณ์ เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วครูก็เริ่มเปิด CD แล้วให้นักเรียนเติมคำลงไปเมื่อเสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกันโดยครูเล่น CD อีกครั้งต่อไปนี่คือ คำตอบ

## Answers



1. would
  2. wouldn't
  3. hadn't
  4. known
  5. hadn't
3. ครูและนักเรียนศึกษากล่อง Learn this! พร้อมกันครูตรวจสอบความเข้าใจโดยการถามว่า
    - Which verb forms are used in the third conditional? (If+paast perfect, would have + past participle)
    - When we use the third conditional? (to talk about the imaginary result of things that did not happen)
    - What feelings can the third conditional express? (criticism and regret)
    - What happens when the 'if' clause is the second part of the sentence? (We omit the comma.)
    - What does 'd mean? (had or would)

นักเรียนดูตัวอย่างเพิ่มเติมในบทสนทนา

## Answers



If I'd had more time in the airport, I'd have changed some money.  
 We wouldn't have arrived at the airport late if you hadn't made a mistake with the train times.  
 If I'd known that, I would have brought it.  
 I wouldn't have put it there if hadn't wanted you to bring it!

4. ครูให้นักเรียนอภิปรายตำแหน่งของ would อาจมีนักเรียนบางส่วนที่ยังสับสนครูชี้ให้นักเรียนสังเกตว่าคำกริยา would จะไม่นำมาวางในประโยคที่มี if นำหน้านักเรียนดู Grammar Reference page 110



### Practice

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exploit ข้อที่ 1 นักเรียนลงมือทำด้วยตนเอง ตรวจสอบคำตอบพร้อมกัน ทั้งชั้นดังนี้

- 1) hadn't become
- 2) would have paid
- 3) would have won
- 4) had been
- 5) wouldn't have failed, had worked
- 6) wouldn't have eaten, had seen
- 7) Wouldn't have left, hadn't been
- 8) would have been able, hadn't spent
- 6) ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 แล้วเฉลยพร้อมกัน ดังนี้

### Answers



1. We could have paid for dinner if you'd brought your credit card.
2. We would have gone skiing if it had snowed.
3. I would have invited you to my barbecue if I'd had your number.
4. She would have bought you a present if she'd known it was your birthday.
5. I would have made a pizza if I'd had some flour.
6. They would have gone to the beach if it had been sunny.



### Production

7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ซึ่งนักเรียนจะมีคำตอบของตนเองเปรียบเทียบกับคู่ของตนแล้ว อภิปรายร่วมกันในชั้น ถ้ามีเวลาครูให้นักเรียนทำ Quick Test

### Quick Test: Sentence transformation

Write the following sentences on the board. Give students time to rewrite the sentences.

I didn't hear the phone. I was in the shower.

(I'd have heard the phone if I hadn't been in the shower.)

She lost her passport. She didn't put it away.

(She wouldn't have lost her passport if she'd put it away.)

He forgot her number. He didn't call her.

(If he hadn't forgotten her number, he'd have called her.)

They didn't slow down. They got a fine.

(If they'd slowed down, they wouldn't have got a fine.)

We didn't go to the wedding. We didn't have an invitation.

(We'd have gone to the wedding if we'd had an invitation.)

คำเฉลยสำหรับให้ทำงานเพิ่มเติมนอกเวลา

### More Practice

Answers Grammar Builder 9 page 111 exercise 5 - 6

Ex5.

2. If Holly hadn't forgotten her credit card, she would have bought a new TV.

3. We wouldn't have bought a new car if we hadn't asked for a bank loan.

4. If Amy hadn't gone to the sale, she wouldn't have found a bargain.

5. Simon wouldn't have borrowed the money if he had saved up.

6. If Daisy hadn't had enough money, she wouldn't have lent Benjamin £ 50.

7. Joseph would have found a cheap leather jacket if he'd looked in the sales.

Ex6.

2. What would you have done if you'd felt ill this morning?

3. Where would you have gone today if it had been Saturday?

4. Where would you have stayed if you'd gone away last weekend?

5. Which film would you have seen if you'd gone to the cinema last night?

6. Who would you have visited last night if you'd had the time?

7. What would you have bought yesterday if you'd had the money?

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3

2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3

3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3

4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)

5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 107 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Spend, spend, spend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.2 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.2 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.2 ม 3/3 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.2 ม 3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลก ทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม

## 2 สาระสำคัญ

แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำอ้างอิงด้านการเงิน สามารถใช้Third conditional และ Sentence Transformation ได้ถูกต้องและเหมาะสม พูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวได้ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการฟัง พูด อ่าน เขียน อธิบาย และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านเพื่อให้เข้าใจข้อมูลจาก จดหมายทราบจุดประสงค์ใน การใช้ประโยชน์จากการเขียน และปฏิบัติตามได้อย่าง เหมาะสม	1. เตรียมการเขียนจดหมายเพื่อ สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ กิจกรรมต่าง ๆ ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- gr'ateful, enq'uire, wh'ether

## Vocabulary

- request phrases

## Grammatical structure:

- Could please tell me whether ... ?, Do you .....?, I would also grateful if you could also let me know ..., Could you also tell me ....., I look forward to hearing from you .... I am writing to enquire about .... and linking words; even, finally, so as you know

## Language Functions

- asking for information

## Cultures:

- polite request

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



เตรียมเขียนจดหมายเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ แบบฝึกหัด 82

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านเพื่อให้เข้าใจข้อมูลจากจดหมาย ทราบจุดประสงค์ในการใช้ประโยชน์จากการเขียนและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม	- การตอบคำถาม	- การถามข้อมูลจำเพาะและโครงสร้างการเขียนจดหมาย	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. เตรียมการเขียนจดหมายเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้	- แบบฝึกหัด	- แบบประเมินคะแนนการจดหมายจากแบบฝึกหัดหน้า 82	- ผ่านคะแนนแบบฝึกหัด ร้อยละ 80



## Presentation

1. ครูถามนำด้วยคำถามต่อไปนี้ Have you ever been camping? If the answer is Yes. ครูก็ถามต่อว่า When and where did you go? If the answer is No, ครูถามต่อว่า Would you like to go camping? ครูให้นักเรียนอ่านจดหมายตัวอย่าง และตอบคำถาม What are two things does Clare need to buy?

## Answers



Clare need to buy a tent and a sleeping bag.

2. ครูและนักเรียนดูรูปแบบจดหมายและกระตุ้นให้นักเรียนให้ข้อมูลจดหมายดังนี้

The letter is organized into five paragraph.

The style of the letter is formal, so it contains full forms.

The letter finishes with the closing phrase *I look forward to hearing from you.*



## Practice

Prepare

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 โดยการจับคู่บันทึกย่อเกี่ยวกับย่อหน้าในจดหมาย แล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

## Answers



Paragraph 2: OK for wet and windy Scottish weather?

Paragraph 3: Big enough for three with lots of luggage?

Paragraph 4: How long? And Which colour?

Paragraph 5: Sleeping bag?

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนอ่านคำสั่งและอภิปรายกับคู่ของตนว่า Clare เขียนจดหมายอย่างไร

## Answers



Clare starts with Dear Sir or Madam and finishes with Yours faithfully. If she knew the name of the person she was writing to, she would start with Dear Mr./ Mrs./ Ms (surname) and finish with Your sincerely.



## Production

6. ครูและนักเรียนอ่าน Writing tip พร้อมกันครูตรวจสอบความเข้าใจโดยการถามว่า What should you give at the start of the letter? (Your reason for writing it) How can you make questions more polite? (by using indirect questions) แล้วให้นักเรียนหา indirect questions 4 คำถามจากจดหมาย

## Answers



... could you please tell me weather .... Would be more suitable?  
Do you know if the three - berth tens have plenty of storage space?  
I would be grateful if you could also let me know.....  
Finally, could you also tell me if you sell sleeping bags?

7. ครูให้นักเรียนฝึกเพิ่มเติมเรื่อง Linking words ครูอธิบายว่าการเขียนจดหมายที่เป็นแบบทางการอาจมีการใช้ Linking words ต่อไปนี้ด้วยคือ and, as you know, even, finally and so

8. ครูเขียนประโยคบนกระดานและให้นักเรียนเติมให้สมบูรณ์ด้วยคำที่เหมาะสม

I am going with a friend \_\_\_\_\_ we are traveling by plane. (and)  
\_\_\_\_\_, it can be quite cold at that time of year. (As you know)  
The sun can be quite strong, \_\_\_\_\_ in September. (even)  
\_\_\_\_\_, I would like to know the frequency of the bus. (Finally)  
We will be driving \_\_\_\_\_ we will need a parking space. (so)

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 108 หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 Spend, spend, spend!

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.2 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.2 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.2 ม 3/3 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.2 ม 3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลก ทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม

## 2

### สาระสำคัญ



นำความรู้ที่ได้จากอ่านศึกษาวิธีการเขียนจดหมายมาใช้ในการเขียนและปฏิบัติตามได้อย่าง  
เหมาะสม ทำให้สามารถสื่อสารได้ถูกต้องและชัดเจน เขียน อธิบาย และแสดงความคิดเห็นได้อย่างมี  
ประสิทธิภาพ

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านแผ่นโฆษณาและตอบ คำถามได้	1. เขียนจดหมายเพื่อสอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมและชัดเจนได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- d'iscount, terr'ain, adv'enture, av'ailable,

## Vocabulary

- request phrases

## Grammatical structure

- have something done, third conditional, indirect questions, linking words

## Language Functions

- writing letters, polite requests, asking for information

## Cultures

- politeness

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



เขียนจดหมายเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านแผ่นโฆษณาและ ตอบคำถามได้	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ 2 ใน 3
2. เขียนจดหมายเพื่อ สอบถามข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรม ต่าง ๆ ได้เหมาะสม และชัดเจนได้	- ประเมินการเขียน จดหมาย	- แบบประเมินคะแนน การเขียนจดหมาย	- ผ่านประเมินการ เขียนจดหมาย ในระดับดี



### Presentation

1. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านแผ่นโฆษณาแล้วตอบคำถามตรวจสอบคำตอบพร้อมกันดังนี้
  - 1) No, riding on rough terrain
  - 2) taking lots of luggage
  - 3) lights and locks



### Practice&Production

2. นักเรียนอ่านคำสั่งให้เข้าใจ วางแผนเขียนจดหมายเพื่อส่งไปยัง Discount Bikes นักเรียนเข้าใจว่าจะต้องทำอะไรต่อไป ถ้าการเขียนเสร็จภายในคาบเปลี่ยนกันตรวจครุเดินดูให้ทั่วถึง ถ้าพบข้อผิดพลาดช่วยกันแก้ไขและคำแนะนำสำหรับนักเรียน

3. ตัวอย่างจดหมาย Sample Answer

Dear Sir or Madam,

I am writing to enquire about the range of bikes that I recently saw advertised in Let's Go Cycling magazine. I am planning a cycling holiday this summer in the Lake District. As you know, the terrain there can be quite rough, so could you please tell me whether the Easyrider Touring range or the Adventurer range would be more suitable? I am going for a whole month and so I am planning to take a lot of luggage. Do you know if it would be possible to fit panniers to the bikes? I would be grateful if you could also let me know if the bikes are available with large frames, and how much the postage and packing is for bikes under £ 200.

Finally, could you also tell me if you sell lights and locks? I look forward to hearing from you.

Yours faithfully,

Charlotte Simpson

Charlotte Simpson

#### 4. เกณฑ์การให้คะแนน Marking Scheme

- Appropriate start and end to letter. (2 marks)
- Letter organized into five paragraphs. (1 mark)
- First paragraph includes where the advisement was seen and the reason for writing. (1 mark)
- Second paragraph includes information about what the writer needs the bike for. (1 mark)
- Letter includes all the questions in the notes. (1 mark)
- Letter includes an appropriate closing phrase. (1 mark)
- Appropriate use of indirect questions. (1 mark)
- Appropriate use of full forms. (1mark)
- Appropriate use of linking words. (1 mark)

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



- 1 หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
- 2 แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
- 3 แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
- 4 Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
- 5 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3  
 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.2 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.2 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.2 ม 3/4 เลือก/ ระบุดูหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## 2

## สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องงานศิลปะ street art and visual art การอ่านและระบุบอกความหมายของคำศัพท์ ใจความสำคัญของเรื่องตลอดจนรายละเอียดจากเรื่องที่สามารถอ่านได้ ทำให้เกิดแรงบันดาลใจได้ทักษะภาษาในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง 2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	1. อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถามได้ 2. อ่านแล้วจับคู่เรียงลำดับย่อหน้าได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- u'rban, v'isual, perform, pr'imitive, inc'orporate

Vocabulary

- billboard, factor, incorporate, strike, claim, publicity stunt, primitive, charity

Grammatical structure

- Present participle clauses and determiners

Language Functions

- describing art

Cultures

- Art

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 84 - 85

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูให้นักเรียนดูชื่อหน่วยและขอให้นักเรียนทำงานเป็นคู่และช่วยกันเขียนคำนิยามของแรงบันดาลใจ (inspiration (a feeling, person or thing that makes you want to do something or gives you exciting new ideas))

- อ่านชื่อของบทความเรื่อง Urban art แล้วถามว่า " Where do urban artists usually display their work? (In the street)

Before Reading กิจกรรมก่อนอ่าน

2. นักเรียนดูที่รูปภาพแล้วช่วยกันตอบคำถามเป็นคู่ ช่วยกันอภิปรายคำถามในกลุ่ม

## Background Notes

Banksy is a British graffiti artist whose identity is not known. He is believed to be from Bristol in the UK and to have been born in 1974. His street art combines graffiti writing with a distinctive stenciling technique.

Julian Beever is an English, Belgium - based chalk artist who has been creating chalk drawings on pavement surfaces since the mid 1990s. His works are created using a projection called anamorphosis, which creates the illusion of three dimensions when viewed from the correct angle.





### Background Notes

Banksy เป็นศิลปินนักวาดภาพของชาวอังกฤษที่มีตัวตนไม่เป็นที่รู้จัก เชื่อว่าน่าจะมาจากเมืองบริสตอลในอังกฤษและเกิดในช่วง ปี 1974 ถนนศิลปะข้างถนนของเขาผสมผสานระหว่างการเขียนภาพ Graffiti และ ด้วยเทคนิค distinctive stenciling การใช้ลวดลายที่โดดเด่น

จูเลียนบีเวอร์ (Julian Beaver) เป็นศิลปิน อังกฤษ - เบลเยียมแนวชอล์กที่ได้สร้างภาพวาดชอล์กบนพื้นผิวทางเท้าตั้งแต่กลางปี 1990 ผลงานของเขาได้รับการสร้างขึ้นโดยใช้การฉายที่เรียกว่า anamorphosis ซึ่งจะสร้างภาพลวงตาเป็นสามมิติเมื่อมองจากมุมที่ถูกตัด



### Practice

Read

3. ครูให้นักเรียนทำงานเดี่ยวโดยการจับคู่ประโยคใน Ex 1 กับช่องว่างในเนื้อเรื่อง ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบก่อนฟัง CD ตรวจสอบและเฉลยคำตอบพร้อมกันจากการฟัง CD อีกครั้ง (Exercise 1 CD 3.18)

Answers



1. D

2. A

3. C

4. E

4. ครูให้นักเรียนทำงานเดี่ยว Exercise 2 โดยการอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งเพื่อจับคู่ประโยคกับชื่อศิลปินให้ถูกต้อง เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนก่อนตรวจสอบและเฉลยพร้อมกันทั้งชั้น

Answers



1. B, PP

2. PP

3. PP

4. PP

5. B

6. PP

7. B, PP

8. B

### กิจกรรมเสริมทักษะ Optional Activity: Reading Skills

Aim: เพื่อฝึกการสรุปใจความจากเนื้อเรื่อง

Preparation: เขียนข้อความสรุปย่อ ที่มี ช่องว่างเหล่านี้บนกระดาน

Banksy is an (urban) artist from Britain, but (nobody) knows his real identity. Banksy paints striking images on (walls) and (billboards). The paintings often contain a social (comment). Nowadays, Banksy does some paid work for (charities), but he refuses to work for big (businesses)

Pavement Picasso is a (chalk) artist from Britain and his (real) name is Julian Beever. Beever draws 3D - images on (pavements). His pictures often depict enormous (creatures) and (objects). Nowadays, Pavement Picasso does (advertisements) for big companies, but he refuses to display his work in (art galleries).

นักเรียนลอกเนื้อเรื่องย่อลงในสมุดและเติมคำในช่องว่างให้ครบสมบูรณ์ ครูช่วยกันกับนักเรียนเฉลยคำตอบแล้วให้นักเรียนใช้เนื้อเรื่องย่อนี้ทดสอบกันเอง ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น A กับ B นักเรียน B ปิดสมุดนักเรียน A บอกบทให้ B จำเรื่องย่ออย่างรวดเร็วแล้วสลับกัน



### Production

5. ครูและนักเรียนอ่าน Reading Tip ไปด้วยกัน ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยการถามนักเรียนว่า "How should you answer questions about your understanding of the text? (ขึ้นอยู่กับผู้ตอบ)

นักเรียนอ่านคำถามและนึกถึงคำตอบที่เป็นไปได้ นักเรียนอภิปรายคำถามเป็นกลุ่ม แล้วนำมาเปรียบเทียบและอภิปรายทั้งชั้น

### Answers



คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน

### Teaching Tip: Compare and contrast

Focus on the text and photos and elicit one comparison and one contrast between Banksy and Pavement Picasso. Put student into pairs and art them to think of two more comparisons and two more contrasts between the two artists. Compare answer with the class and write students' ideas on the board.

มุ่งเน้นไปที่ข้อความและภาพถ่าย พร้อมยกตัวอย่างอีกหนึ่งอย่างในการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง Banksy และ ทางเท้า ปิกัสโซ่ นักเรียนใส่ลงไปในรูปแบบคู่และให้พวกเขาคิดว่าเปรียบเทียบภาพสองภาพได้มากขึ้นและความแตกต่างระหว่างสองศิลปิน เปรียบเทียบคำตอบกับการเรียนรู้และเขียนความคิดของนักเรียนบนกระดาน



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3  
 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.2 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.2 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.2 ม 3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## 2

## สาระสำคัญ



การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานศิลปะ street art and visual art การอ่านและประวัติความเป็นมาของงานศิลป์ บอกความหมายของคำศัพท์ ใจความสำคัญของเรื่องตลอดจนรายละเอียดจากเรื่องที่ได้ทำ ทำให้ได้ทักษะในการสื่อสารและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง	1. อ่านเรื่อง ใจความสำคัญบทอ่านแล้วตอบคำถามได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- p'ortrait, depict, p'othole, el'aborate

Vocabulary

- portable, portrait, swerve, depict, pothole, elaborate, convince, discard

Grammatical structure

- present participle and determiners

Language Functions

- giving opinion about art

Cultures

- street art

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 85

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกรายละเอียดของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ทบทวนการอ่านบทความเรื่อง Urban art
2. ครูสอน Teaching Tip: Compare and contrast

Focus on the text and photos and elicit one comparison and one contrast between Banksy and Pavement Picasso. Put student into pairs and art them to think of two more comparisons and two more contrasts between the two artists. Compare answer with the class and write students' ideas on the board.

มุ่งเน้นไปที่ข้อความและภาพถ่าย พร้อมยกตัวอย่างอีกหนึ่งอย่างในการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง Banksy และ ทางเท้า ปิกัสโซ่ นักเรียนใส่ลงไปในรูปแบบคู่และให้พวกเขาคิดว่าเปรียบเทียบภาพสองภาพได้มากขึ้นและความแตกต่างระหว่างสองศิลปิน เปรียบเทียบคำตอบกับการเรียนรู้และเขียนความคิดของนักเรียนบนกระดาน

3. ครูสอน Teaching Tip: Word stress

Vocabulary ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้การเน้นเสียงในคำ (stress) ดูว่าคำไหนที่ออกเสียงได้ยาก เช่น elaborate, incorporate, portable, primitive



## Practice

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 1 ครูให้นักเรียนจับคู่ระหว่างคำที่ถูก highlighted ในข้อความกับคำจำกัดความแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

## Answers



- |              |               |                     |               |
|--------------|---------------|---------------------|---------------|
| 1. swerve    | 2. factors    | 3. claimed          | 4. depicting  |
| 5. potholes  | 6. elaborate  | 7. incorporated     | 8. billboards |
| 9. brickwork | 10. portraits | 11. publicity stuns | 12. charities |
| 13. portable | 14. striking  | 15. primitive       |               |

5. ครูให้ความหมายเพิ่มเติมกับนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์และให้บันทึกในสมุด Vocabulary Notebook ในแบบฝึกหัด หน้า 92 - 111

Billboard is a countable noun which means a large board near a road where advertisements are put. Another word for billboard, which is often used in British English is hoarding.

Brickwork is an uncountable noun which means the part of a building that is made of bricks.

Charity is a countable noun which means an organization that collects money to help people.

Claim is a regular verb which means to say that something is true without having any proof. The third person form is claims and the past simple form is claimed. Claim is often used figuratively in the expression to claim responsibility for something.

บิลบอร์ดเป็นคำนามนับได้ซึ่งหมายถึงที่พักรถที่มีขนาดใหญ่ที่อยู่ใกล้ถนนที่โฆษณาในป้ายซึ่งมักใช้ในอังกฤษ มีการกักตุนก่ออิฐเป็นคำนามนับไม่ได้ซึ่งหมายถึงส่วนหนึ่งของอาคารที่ทำจากอิฐที่

กุศลเป็นคำนามนับได้ซึ่งหมายถึงองค์กรที่เก็บรวบรวมเงินที่จะช่วยให้ผู้คน

การเรียกร้องเป็นคำกริยาปกติซึ่งหมายถึงการที่จะบอกว่าสิ่งที่เป็นความจริงโดยไม่ต้องมีหลักฐานใด ๆ

รูปแบบคือการเรียกร้องและรูปแบบที่เรียบง่ายที่ผ่านมามีการอ้างสิทธิ การเรียกร้องมักจะใช้เปรียบเทียบในการแสดงออกเพื่อเรียกร้องความรับผิดชอบในการบางสิ่งบางอย่าง

Depict is a regular verb which means to show something in a picture or drawing. The third person form is depicts and the past simple form is depicted. The noun form is depiction.

Elaborate is an adjective which means very complicated. The noun form is elaboration.

Factor is a countable noun which means one of the things that influences a situation.

Incorporate is a regular verb which means to make something part of something else. The third person form is incorporates and the past simple form is incorporated. A synonym of incorporate is include. The noun form is incorporation.

พรรณนาเป็นคำกริยาธรรมดาซึ่งหมายถึงการที่จะแสดงสิ่งที่อยู่ในภาพหรือวาดภาพ รูปแบบที่เป็นบุคคลที่สามให้เห็นรูปแบบที่เรียบง่ายและที่ผ่านมาเป็นภาพ จากคำนามที่เป็นภาพ

ซับซ้อนเป็นคำคุณศัพท์ซึ่งหมายความว่ามีความซับซ้อนมาก รูปแบบที่เป็นรูปธรรมคือรายละเอียดเพิ่มเติม

ปัจจัยที่เป็นคำนามนับได้ซึ่งหมายความว่าหนึ่งในสิ่งที่มีผลต่อสถานการณ์

Incorporate เป็นคำกริยาธรรมดาซึ่งหมายความว่าจะให้เป็นส่วนหนึ่งของบางสิ่งบางอย่างอื่น รูปแบบที่เป็นบุคคลที่สามรวมและเป็นส่วนหนึ่งรูปแบบที่เรียบง่ายที่จดทะเบียน ไวยากรณ์ของ Incorporate เป็นรวม รูปแบบที่เป็นรูปธรรมคือการรวมตัวกัน

Portable is an adjective which describes something that can be moved or carried easily.

Portrait is a countable noun which means picture, painting or photograph of a person.

Pothole is a countable noun which means a hole in the surface of a road that is formed by traffic and bad weather.

Primitive is an adjective used only before a noun which means connected with a very early stage in the development of humans or animals.

Publicity stunt is a countable compound noun which means something you do to get people's attentions.

Striking is an adjective which means making a strong impression.

Swerve is a regular verb which means to change direction suddenly. The third person form is swerves and the past simple form is swerved.

แบบพกพาเป็นคำคุณศัพท์ที่อธิบายถึงสิ่งที่สามารถเคลื่อนย้ายหรือดำเนินการได้อย่างง่ายดาย

ภาพเป็นคำนามหมายถึงความรับผิดชอบที่ภาพวาดหรือภาพถ่ายของบุคคล

บ่อเป็นคำนามนับได้ซึ่งหมายถึงหลุมในพื้นผิวของถนนที่เกิดขึ้นจากการจราจรและสภาพอากาศที่ไม่ดี

ดั้งเดิมเป็นคำคุณศัพท์ที่ใช้เฉพาะก่อนที่จะเป็นรูปธรรมซึ่งหมายถึงการเชื่อมต่อกับช่วงเริ่มต้นมากในการพัฒนาของมนุษย์หรือสัตว์ความสนใจจากสาธารณชนเป็นคำนามนับสารประกอบซึ่งหมายความว่าสิ่งที่คุณทำเพื่อให้ได้ความสนใจของผู้คนที่โดดเด่นเป็นคำคุณศัพท์ซึ่งหมายความว่าสร้างความประทับใจที่แข็งแกร่ง

เลี้ยวเป็นคำกริยาปกติซึ่งหมายความว่าจะเปลี่ยนทิศทางกะทันหัน รูปแบบบุคคลที่สามเป็นเส้นโค้งและรูปแบบที่เรียบง่ายที่ผ่านมามีการหักเลี้ยว



6. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 2 ครูให้นักเรียนหาคำในเนื้อเรื่องและให้อ่านประโยคที่มีคำนั้น ครูเขียนประโยคเหล่านี้บนกระดานหรืออาจให้เขียนตามคำบอกก็ได้ แล้วให้นักเรียนนำคำศัพท์มาเติมให้ ประโดยสมบูรณ์

- 1) You must stop at the crossing if there is \_\_\_\_\_ waiting. (pedestrian)
- 2) We sheltered from the rain in a \_\_\_\_\_ (cave)
- 3) \_\_\_\_\_ development is slowing down because of the crisis in the building industry. (Urban)
- 4) I fell because the path had a very uneven \_\_\_\_\_. (surface)
- 5) Seen from this \_\_\_\_\_ the room looks bigger. (angle)
- 6) WE got soak in the heavy \_\_\_\_\_ of rain yesterday. (shower)
- 7) The artist makes the sculpture out of \_\_\_\_\_ rubbish. (discarded)
- 8) WE all believed her because her story was \_\_\_\_\_. (convincing)



### Production

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม More practice: Workbook page 76

#### กิจกรรมเสริม Quick Test: Guess the picture

ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าต่อไปนี้จะวาดรูป 1 รูปจากคำศัพท์ในหนังสือแบบเรียนหน้า 85 บนกระดานนักเรียนช่วยกันทายว่าเป็นคำศัพท์ใด เลือกจากคำศัพท์นี้ 1 คำ primitive และพยายามวาดรูป เพื่อแสดงความหมายคำบนกระดาน เช่น ภาพสัตว์จากภาพเขียนสีในถ้ำ หยุดเมื่อนักเรียนเริ่มทาย

ครูให้นักเรียนจับคู่ และบอกว่าพวกเขากำลังจะได้เล่นเกม ทายจากภาพ ด้วยกัน โดยนักเรียน A วาดภาพเพื่อให้นักเรียน B ทายแล้วสลับกัน ดำเนินต่อไปจนหมดคำศัพท์

#### กิจกรรมเสริม Optional Activity: Favourite artist

Aim: เพื่อฝึกการพูดเกี่ยวกับศิลปินที่ชอบ

Preparation: ครูเขียนคำถามเหล่านี้บนกระดาน

What is their names?

Where they from?

What type of picture do they create?

Where can you see their work?

What is their most famous work of art?

Why do you like their work?

ครูให้นักเรียนจับคู่ นักเรียน A ให้ข้อมูลนักเรียน B เกี่ยวกับศิลปินที่เขาชื่นชอบโดยการตอบคำถามบนกระดาน แล้วเปลี่ยนบทบาทกัน ครูอาจเรียกนักเรียนในชั้นออกมาเล่าเกี่ยวกับศิลปินที่คู่ของตนเองชื่นชอบสักสองสามคู่



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.2 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.2 ม 3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.2 ม 3/4 เลือก/ ระบุดูหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับงานศิลปะที่มีชื่อเสียง ประเภทของงานศิลป์ ช่วยสร้างแรงบันดาลใจ ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับศิลปะได้ 2. ระบุประเภทงานศิลป์ได้	1. จับคู่เรียงลำดับงานศิลป์และบุคคลได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- liter'ature, sc'ulpture, comp'ose,

Vocabulary

- tune, lyrics, screenplay, novelist, poem, romantic, convert, abstract

Grammatical structure

- determiners

Language Functions

- describing clothes and nationality

Cultures

- visual and performing arts

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 86

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับศิลปะได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุประเภทงานศิลปะได้อ่านได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับคู่เรียงลำดับงานศิลปะและบุคคลได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

## 1. นำเข้าสู่บทเรียน Vocabulary/Activate

นักเรียนศึกษาคำศัพท์ในกล่องข้อความเพื่อทบทวนความหมายเดิม โดยให้ตอบคำถามครูดังนี้

- What is organization that collects money to help people? ? (charity)
- What word means to show something in a picture? (depict)

หลังจากนั้นนักเรียนก็นำคำศัพท์ไปเติมลงในช่องว่างให้ประโยคสมบูรณ์ทั้ง 15 ข้อแล้วตรวจสอบคำตอบพร้อมกันกับครู

## Answers



- |             |               |                     |                 |
|-------------|---------------|---------------------|-----------------|
| 1. portable | 2. swerve     | 3. brickwork        | 4. elaborate    |
| 5. depicts  | 6. portraits  | 7. billboards       | 8. portholes    |
| 9. striking | 10. primitive | 11. claimed         | 12. incorporate |
| 13. factor  | 14. charities | 15. publicity stunt |                 |



## Practice


## 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Extend: Exercise 1 Visual and performing arts

ครูให้นักเรียนดู column แรกครูให้นักเรียนช่วยกันให้คำตอบเกี่ยวกับรูปแบบที่แตกต่างกันของงานศิลป์ (performing arts: dancing, acting; Visual arts: painting, sculpture; Music: classical, pop; Literature: poems, novels)นักเรียนเติมแผนภูมิด้วยตนเอง หรือ เป็นคู่ นักเรียนอาจใช้พจนานุกรมช่วยหาความหมายตามต้องการและ เฉลยคำตอบ

Answers 

- |               |                  |               |             |
|---------------|------------------|---------------|-------------|
| 1. instrument | 2. role          | 3. landscapes | 4. sculptor |
| 5. symphonies | 6. songwriter    | 7. plays      | 8. poet     |
| 9. novels     | 10. scriptwriter |               |             |

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 2 นักเรียนจับคู่หรือทำเดี่ยวก็ได้จนเสร็จและครูนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำตอบ

Answers 

- |              |               |            |          |
|--------------|---------------|------------|----------|
| 1. charged   | 2. appeared   | 3. prove   | 4. give  |
| 5. defended  | 6. pleaded    | 7. reached | 8. found |
| 9. sentenced | 10. acquitted |            |          |


**Teaching Tip: Looking up idioms**

ครูอธิบายว่าวิธีค้นหาคำ idiom ในพจนานุกรมจำเป็นต้องดูที่คำหลักสำคัญ (main entry) เพื่อหาคำแรกของ idiom ถ้าคำแรกไม่ใช่คำทั่วไปที่พบบ่อย เพราะ idiom จะเรียงตามหลัง main entry ในส่วนแยกที่มีเครื่องหมาย IDM ต่างหาก



4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 3 ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับ idioms จากนักเรียน ซึ่งอาจได้มาจากภาษาแม่ของตนเองก็ได้ ครูให้นักเรียนสนใจที่ตัวอย่างให้นักเรียนระบุคำที่จะต้องค้นหา idiom ในพจนานุกรม (fine)

นักเรียนจับคู่ idioms กับความหมายด้วยตนเองหรือเป็นคู่ก็ได้ แล้วตรวจสอบพร้อมกันกับครู

Answers 

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. e | 2. f | 3. h | 4. g |
| 5. d | 6. a | 7. c | 8. b |

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ให้นักเรียนที่ถูกต้องนักเรียนจับคู่หรือทำงานเดี่ยวเติมประโยคให้สมบูรณ์ต่อจนเสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกัน

Answers 

- |                   |         |            |          |
|-------------------|---------|------------|----------|
| 1. picture        | 2. tune | 3. trumpet | 4. music |
| 5. song and dance | 6. art  | 7. show    | 8. book  |

 Production

5. Vocabulary Notebooks เตือนนักเรียนให้บันทึกคำศัพท์ลงใน Vocabulary Notebook section ใน workbooks ของตนเอง

6. ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน workbook หน้า 77

กิจกรรมเสริม Optional Activity: Arts vocabulary

Aim: เพื่อฝึกคำศัพท์เกี่ยวกับศิลปะ

Preparation: เขียนศัพท์เกี่ยวกับบุคคลเหล่านี้บนกระดาน

- Actor (Meryl Streep)
- composer (Tchaikovsky)
- musician (Vanessa Mae)
- novelist (Margaret Atwood)
- painter (Claude Monet)
- playwright (William Shakespeare)
- poet (John Keats)
- scriptwriter (Stephen Spielberg)
- sculptor (Fernando Botero)
- songwriter (Alanis Morissette)

ครูให้นักเรียนบอกชื่อบุคคลจริง ๆ ที่นักเรียนรู้จักแทนชื่อบุคคลตัวอย่างบนกระดานแล้วให้ฝึกบทสนทนาถามตอบดังตัวอย่างต่อไปนี้

- A Who's Meryl Streep?
- B She's an actor.
- A What does she do?
- B She plays a role in a film.

### กิจกรรมเสริม Quick Test: Get it right

Quick test: เขียนประโยคเหล่านี้บนกระดานและให้เวลานักเรียน 5 นาที เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง

She painted a landscape of her mother. (portrait)

That man is always blowing his own instrument. (trumpet)

The car incorporated to avoid the cyclist. (swerved)

A poet writes plays for the theatre. (playwright)

My favourite painting is Michelangelo's David. (sculptor)

We saw the advert on a pothole on the motorway. (billboard)

My baby niece stole the music at our party. (show)

He bought a primitive DVD player for the car. (portable)

A novelist writes screenplays for films. (scripwriter)

I can read my brother like a novel. (book)

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

## 1

### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2

### สาระสำคัญ



การเรียนรู้และเลือกใช้โครงสร้างทางภาษาแบบ participle clauses ที่ใช้ขยายข้อมูลของคำนามได้ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อได้ละเอียดชัดเจนและเหมาะสมยิ่งขึ้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง 2. บอกและอธิบายโครงสร้าง participle clauses ได้	1. ระบุใจความสำคัญจากเรื่อง และรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากบทอ่านได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- rel'ax, m'easure, appr'oximately, p'ointillism, comp'ose

Vocabulary

- relax, graceful, measure, approximately, pointillism, gallery, comp

Grammatical structure

- participle clauses,

Language Functions

- describing pictures

Cultures

- Painting and arts

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 86

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. บอกและอธิบาย โครงสร้าง participle clauses ได้	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. ระบุใจความสำคัญ จากเรื่องและ รายละเอียดของข้อมูล ที่ได้จากบทอ่านได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7 กิจกรรมการเรียนรู้

### Presentation

Grammar: Participle clauses

1. ถามนักเรียนว่า คุณชอบภาพวาดอะไร? what's your favorite painting? ครูและนักเรียนช่วยกันอภิปราย

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Explore: Exercise 1 นักเรียนอ่านข้อความอย่างรวดเร็วและตอบคำถาม

### Answers

The picture was painted by Georges Seurat and you can see it in an art gallery in Chicago.

ภาพที่วาดถูกวาดโดย Georges Seurat และคุณสามารถดูได้ในแกลเลอรีศิลปะในชิคาโก

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 2 นักเรียนอ่านผ่านกล่องเรียนรู้นี้ Learn this! และตรวจสอบความเข้าใจโดยการถามนักเรียนว่า: ทำไมเราใช้ Participle clauses?

Why do we use participle clauses? [to give more information about a noun]

What type of clauses do they replace? [defining and non - defining clauses]

Which participles replace active verb? [present participles]

Which participles replace passive verb? [past participles]

มุ่งเน้นไปที่กล่องตัวอย่างทั้งสามและขอให้นักเรียนที่อ่านออกเสียง ล้วงเอาคำตอบสำหรับคำถามที่มีไว้. [The non - defining clauses is the last one: The final episode...]



## Production

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 3 ให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นคู่

### Answers



Painted: 1 a non - defining clauses 2 Yes

This picture, which was painted by the french artist Georges Seurat, is called...

Relaxing: 1 a defining clause 2 No

It shows Parisians who are relaxing...

Wearing: 1 a non - defining clause 2 Yes

The young men and women, who are wearing their best Sunday clother, appear as calm...

Reflected: 1 a non - defining clause 2 No

...the sailing boats which are reflected...

Measuring: 1 a non - defining clause 2 Yes

This large picture, which measures appoximately 200 cm by 300 cm, is made up...

Known: 1 a non - defining clause 2 Yes

...from of painting, which is now known as pointillism, would make the colours...

Displayed: 1 a non -defining clause 2 Yes

La Grande Jatte, which ia parmanently displayed in an art gallery in Chicago, is Seurat's...

Based: 1 a non - defining clause 2 No

There is even a stage musicle which is based...

Composed: 1 a non - defining clause 2 Yes

...the picture, which was composed in 1984...



## Production

5. Teaching Tip: Present participles ครูเตือนนักเรียนให้ระวังเรื่องกฎการเติม ing ในคำกริยา present participles ปกติเติม ing เช่น wear - wearing แต่ถ้ากริยานั้นลงท้ายด้วย พยัญชนะตัวเดียว สระ

ตัวเดียว สระท้ายต้องเพิ่มอีก 1 ตัว เช่น stop - stopping แต่ถ้าลงท้ายด้วย e ตัด e แล้วเติม ing เช่น write - writing ถ้าลงท้ายด้วย - ie เปลี่ยน ie เป็น y ก่อนเติม ing เช่น lie - lying

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป participle clauses

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม Follow - up: Grammar reference page 112

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

- 1 หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
- 2 แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
- 3 แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
- 4 Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
- 5 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



เรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับงานศิลปะ เลือกใช้โครงสร้างทางภาษา Participle clauses ที่ใช้ขยายความหมายของคำนาม ทั้งแบบ active and passive verbs, defining and non - defining clauses ซึ่งสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกการใช้โครงสร้างทาง ภาษา Participle clauses ที่ใช้ขยายความหมายของ คำนามถูกต้อง 2. ระบุรายละเอียดข้อมูลจากบท อ่านได้	1. บรรยายประกอบภาพได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- acc'ompany, st'artle, foreground, p'arasol, c'asual, s'everal

Vocabulary

- accompany, startle, foreground, parasol, casual, several

Grammatical structure

- Participle clauses

Language Functions

- describing paintings

Cultures

- pictures and arts

## 5

## ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 87

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกรการใช้โครงสร้างทางภาษา Participle clauses ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุรายละเอียดข้อมูลจากบทอ่านได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. บรรยายประกอบภาพได้	- การทำแบบฝึกหัด	- การทำแบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับParticiple clauses ทั้งแบบ present and past participles forms.



## Practice

2. นักเรียนทำงานด้วยตนเองหรือเป็นคู่โดยการเติมบทพรรณนาในแบบฝึกหัดที่ 1 หน้า 87 ตรวจสอบคำตอบพร้อมกันและให้เหตุผล

## Answers



1. Wearing
2. Holding
3. Lying
4. Smoking
5. Left
6. Startled
7. Accompanied
8. Sitting
9. lost

3. แบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนทำงานด้วยตนเองหรือเป็นคู่ โดยการพรรณนาหรือ บรรยายภาพบุคคลและสิ่งของในภาพนั้น

## แนวคำตอบ

1. There's a man kneeling in the centre of the picture.
2. There's a man on the right of the picture speaking to the man in the centre.
3. There's a man on the left of the picture offering refreshments.



4. There are three men in the foreground on the left playing musical instrument.
5. There are three men in the foreground on the right listening to music.



## Production

### 4. Quick Test: Dictation

Quick Test: Dictation ทดสอบแบบเร็วโดยใช้วิธีการ Dictation

Write on the board: Renoir: Luncheon of the Boating Party.

อ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังทั้งชั้น (จากคู่มือครูหน้า 87)

This painting depicts a group of Renoir's friends relaxing at a restaurant situated on the banks of a river. The man sitting in the lower right is another painter. Renoir's future wife is in the foreground playing with a small dog. The light captured by Renoir in the painting is coming from outside. The white vests worn by the men in the foreground and the tablecloth reflect this light and send it through the whole composition.

แล้วอ่านอีกครั้งอ่านช้าแต่ละวลีและหยุดชั่วคราวให้นักเรียนได้มีเวลาเขียนตามคำบอก อ่านเรื่องทั้งหมดอีกครั้งเพื่อตรวจคำตอบกับเรียนและดึงคำตอบจากนักเรียนและเขียนให้ดูบนกระดานเพื่อตรวจคำตอบ

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรมนิยมและประเพณีของเจ้าของภาษา
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความ รู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็น พื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2 สาระสำคัญ

การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์และวลีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะและศิลป์และการใช้ประธานที่ไม่ชี้เฉพาะ nominal subjects ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ช่วยทำให้การสื่อสารในการฟัง พูด อ่าน เขียน แสดงความรู้สึกละเอียดและบรรยายแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง 2. ระบุใจความสำคัญจากเรื่องและรายละเอียดของข้อมูลที่ได้จากการอ่านหรือฟังได้	1. ตอบคำถามแสดงเหตุผลได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4 สาระการเรียนรู้

Language Content

Pronunciation

- b'uskers, sc'ulpture, performance, abstr'act, r'ecital

Vocabulary

- buskers, sculpture, performance, abstract, recital

Grammatical structure

- nominal subject clauses


## Language Functions

- talking about visual and performing arts

## Cultures


- visual and performing arts

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด) 


แบบฝึกหัดหน้า 88

6

การวัดและการประเมินผล 

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านหรือฟังได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. ตอบคำถามแสดงเหตุผลได้	- ตอบคำถามจากแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

7

กิจกรรมการเรียนรู้ 



Presentation

Skills: art and artists

1. ครูถามนักเรียนว่า: Have you ever been to the live concert?

ครูและนักเรียนให้คำตอบที่แตกต่างกันของแต่ละคน

## Vocabulary

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1 ให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นคู่ครูเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

Answers 

1. buskers      2. a big      3. sculpture      4. performance art  
5. a recital      6. a still life

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2 ให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นคู่ครูเฉลยคำตอบพร้อมกันทั้งชั้น

Answers 

- A. an abstract painting, a portrait, a sculpture, a still life,  
B. performance art, a stage musical  
C. a gig, a recital  
D. a sculpture  
E. buskers, graffiti, juggling, performance art



## Practice

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 3 ให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นคู่

More practice: Workbook page 79

5. กิจกรรมการฟัง นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1 ครูเปิดแผ่นซีดี ให้นักเรียนเรียงหมายเลขของประโยค

Answers 

- a. 3      b. 2      c. 6      d. 1  
e. 5      f. 4

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2

Answers 

1. director      2. aria      3. script, lines      4. mikes, drum kit  
5. vilins, elody      6. audience



## More practice

Everyday English 10 Teacher's Book pages 120 - 121

## Listen

Tapescript: Stage hand 1 Back a bit, back a bit. Now lift!

2. Ooh, this is heavy! What is it?

1. The house of Parliament.

2. Well, it weighs a tone. They should have it on wheels.

1) I know. I said that, but the set designer wouldn't listen.

2) I'm going to have a word with the director.

1) He won't listen either. They never do.

2) Soprano So, then you walk to the chair and sit down at the table.

Tenor That's right. And I sing my aria.

Soprano And then I come and stand next to you.

Tenor Yes, actually, maybe you could try sitting at the table opposite me.

Soprano If you prefer.

Tenor It's a little hard to sing with you standing next to me.

3. Dresser: I just love this silk!

Actress: Yes, it smells wonderful, doesn't it? You don't think the colour make me look ... dull?

Dresser: Not at all! You look exquisite. Shall I help you with the laces?

Actress: Yes, thank you. Ooh, not too right.

Dresser: Sorry!

Actress: And have you seen my shoes?

Dresser: Yes, they're here.

Actress: I wish I didn't have to run onto the stage at the start of the scene! These shoes aren't made for running.

Dresser: I know, but they look superb.

Actress: Thank you, you're a darling. Now, ... Where's my script? I need to practice my lines.

Dresser: ฉันรักผ้าไหมนี้!

4. Techie: One, two, one two .... One, one, one, one....  
 Sound man: OK, that's fine. Can you test the mikes on the drum kit?  
 Techie: Sure. Hang one. All the lights have gone off. I can't see anything.  
 Lighting man: Sorry, just changing some of the lights. I need to keep them off for a minute.  
 Sound man: Can you find the drums anyway?  
 Techie: I'll try.  
 Techie: Found them!  
 Techie: หนึ่งสองหนึ่งสอง... หนึ่ง หนึ่ง หนึ่ง หนึ่ง...

5. Conductor: Now, the first time we hear the melody, I want you to play it softly, as if it were a memory of a dream. Do you understand? As quietly as you possibly can.  
 Percussionist: Sorry! I dropped it.  
 Conductor: Violins – more expressive, please. More romantic. Trumpets – pianissimo. Remember that the violins have the melody. All right, Let's try it again from the beginning.

6. Choreographer: And then it's step, step, turn – jump.  
 Dancer: Step, step, turn - which way do I turn? To the left, or to the right?  
 Choreographer: To the right. But keep looking straight ahead the whole time. Look straight at the audience. So your body turns, but your head stays still.  
 Dancer: All right. Can we try it again?  
 Choreographer: Step, step, turn – jump.  
 Dancer: Argh! I forgot! I turned to the left. Sorry, sorry, sorry, let's do it again.  
 Sorry, I'm being so slow today!

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 เล่นแผ่น CD 3.19 อีกครั้งให้นักเรียนเติมประโยคให้สมบูรณ์

Answers 

1. director                      2. aria                      3. script, line                      4. mike, drum kit  
 5. violin, melody                      6. audience



Production

8. ครูให้นักเรียนอภิปรายเป็นคู่



More practice

Everyday English 10 Teacher's book page 121



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ต 1.2 ม 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



เรียนรู้และเข้าใจการใช้ determiner จากตัวอย่างในบทอ่าน ฝึกฝนการใช้กับนามทั้งนับได้และนับไม่ได้ ให้ถูกต้องเหมาะสม ช่วยให้การสื่อสารในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายและวิธีใช้ determiner ได้ถูกต้อง 2. ระบุดeterminer จากเรื่อง ที่อ่านได้	1. สร้างการใช้ determiner ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- ball'et, part'icipant, opport'unity, reh'earsal, disadv'antage

Vocabulary

- ballet, participant, opportunity, rehearsal, improvement, professional, disadvantage

Grammatical structure

- determiner + nouns,

Language Functions

- talking about quantity

Cultures

- ballet dancing

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 89

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายและวิธีใช้ determiner ได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุดeterminer จากเรื่องที่สามารถอ่านได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. สรุปการใช้ determiner ได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ให้นักเรียนมองไปที่ภาพหน้า 89 แล้วถามนักเรียนว่า: What can you see in the photo? คุณสามารชมองเห็นอะไรในภาพ (Grammar: Determiners: all, each, every, few, little, no) ช่วยกันอภิปราย



## Practice

2. นักเรียนทำกิจกรรม Explore โดยทำแบบฝึกหัดที่ 1 ครูบอกนักเรียนให้อ่านเกี่ยวกับรายการทีวีเขียนคำถามเหล่านี้บนกระดาน What was the TV program called ? (How Ballet changed my life) รายการโทรทัศน์เรียกว่าอะไร

Who took part in the programme? [60 young people from disadvantaged families]

ใครเข้ามาร่วมในรายการได้ และในตอนท้ายมีอะไรเกิดขึ้นในรายการ? What happened by the end of the programme? (They all felt that the experience had improved their attitude to life?)

ครูให้นักเรียนอ่านข้อความและตอบคำถามนักเรียนอ่านข้อความอีกครั้งและเติมข้อความในตารางให้เสร็จสมบูรณ์ ตรวจสอบคำตอบ

## Answers



1. each

2. many

3. little

4. much

5. all

6. some

7. no

## Answers



- All of the participants were from disadvantaged families. Most of them had no experience of ballet. Every one of them felt that the experience had led to some improvement. A few of them might even become professional performers.
- Read through the Look out! Box with students and check understanding by asking: When do we use ‘few’ and ‘little’? [When we want to emphasize the smallness of the number] Do ‘few’ and ‘little’ have a positive or a negative meaning? [negative]



## Production

3. เคล็ดลับการสอน:: everything, everybody, everywhere

ในภาษาอังกฤษเรามีแนวโน้มที่จะใช้ everything, everybody, everywhere แทนการใช้ all of the things, all of the people and all of the places

4. ทำแบบฝึกหัดเสริม Follow - up: Grammar Reference page 112

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



เรียนรู้และเข้าใจการใช้ determiner + of + determiner + noun/ pronoun จากตัวอย่างในบทอ่าน ฝึกฝนการใช้กับนามทั้งนับได้และนับไม่ได้ ให้ถูกต้องเหมาะสม ช่วยให้การสื่อสารในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. เลือก determiner ที่เหมาะสมกับคำนามหรือสรรพนามได้	1. อ่านบทอ่านแล้วเลือก determiner ที่เหมาะสมกับประโยคได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- conductor, prepare, competition, audition, confidence, result

Vocabulary

- conductor, teenager, choir, prepare, competition, classical, audition, confidence, result

Grammatical structure

- determiner + of + determiner + noun/pronoun

Language Functions

- evaluating an experience

Cultures

- TV programme

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 89

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. เลือก determiner ที่เหมาะสมกับคำนามหรือสรรพนามได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านบทอ่านแล้วเลือก determiner ที่เหมาะสมกับประโยคได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 Exploit: Exercise 1 นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นคู่แล้วจึงเลือกคำที่ถูกต้อง ตรวจสอบคำตอบ

## Answers



- |              |        |            |           |
|--------------|--------|------------|-----------|
| 1. All       | 2. no  | 3. most of | 4. little |
| 5. many      | 6. all | 7. few     | 8. much   |
| 9. every one |        |            |           |



## Practice

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ครูให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นคู่ทำประโยคให้เสร็จสมบูรณ์ ตรวจสอบคำตอบ

## Answers



- |             |          |             |          |
|-------------|----------|-------------|----------|
| 1. few      | 2. a few | 3. little   | 4. a few |
| 5. a little | 6. few   | 7. a little |          |

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ครูให้คำแนะนำ อธิบายว่านักเรียนควรพยายามและคาดเดาความจริงเกี่ยวกับเพื่อนร่วมชั้นของพวกเขา นักเรียนเรียงประโยคเป็นรายบุคคลจนเสร็จสิ้น และช่วยกันการตรวจสอบ

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ครูขอให้นักเรียน 2 - 3 คนอ่านประโยคแรกของตนเอง จากแบบฝึกหัดที่ 3 ถามนักเรียนทั้งชั้นว่า Have you ever seen a ballet performance on stage? และขอให้นักเรียนยกมือ ถ้าคำตอบว่า Yes ครูให้นักเรียนฝึกใช้คำ determiner ที่เรียนมาบรรยายความจริงเกี่ยวกับเพื่อนชั้นเรียนแล้ว ถามว่า "Were you right?" และทำเช่นเดียวกันกับข้อต่อไปว่านักเรียนหายถูกกี่ข้อ

Quick Test Error correction



### Production

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม More practice: Workbook page 80

Grammar Builder page 113, exercise 2 - 4

### Answers



GRAMMAR BUILDER 10 (PAGE 113)

Exercise 2

- |              |        |              |            |
|--------------|--------|--------------|------------|
| 1. Most      | 2 Some | 3. A few of  | 4. any of  |
| 5. every one | 6. no  | 7. little of | 8. much of |

Exercise 3

- |                   |                   |                |
|-------------------|-------------------|----------------|
| 1. many, a few    | 2. much, a little | 3. many, a few |
| 4. much, a little | 5. many, a few    | 6. much, a few |

Exercise 4

1. None of the people complained about the price.
2. We haven't got any paint..
3. None of my classmates has been to the opera.
4. I haven't read any books by him.
5. No art expert should miss the new exhibition.
6. There aren't any tickets left.

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
สาระที่ 3 ภาษาความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2

สาระสำคัญ



ศึกษารูปแบบการเขียนบอกเล่าเสนอแนะแนวทางการคิดเห็นส่วนตัวเองโดยใช้หลักการเขียนเรียงความเพื่อเสนอเหตุผลซึ่งช่วยให้การสื่อสารเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกลำดับของโครงสร้างการเขียนเรียงความได้ 2. วางแผนเค้าโครงการเขียนเรียงความได้	1. อ่านเพื่อหาข้อมูลจำเพาะเพื่อให้เข้าใจโครงสร้างการเขียนได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- op'inion, add'ition, affected, wher'eas

Vocabulary

- museum, architecture, effect,advertisement, behavior, attractive, environment, optimistic, gloomy, depressing,

Grammatical structure

- Opinion essay:..., does not just refer to..., in my opinion, even people who..., they are still affected by..., to sum up I believe
- Linkers: also, and, for example, in addition, too, whereas

## Language Functions

- giving opinions

## Cultures

- art in everyday life

### 5 ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

แบบฝึกหัดหน้า 90

### 6 การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกลำดับของ โครงสร้างการเขียน เรียงความได้	- การทำแบบฝึกหัด จากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. วางแผนเค้าโครงการ เขียนเรียงความได้	- ตอบคำถามจาก การอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

### 7 กิจกรรมการเรียนรู้

#### Presentation

1. ครูแจ้งจุดประสงค์เกี่ยวกับการอ่านเพื่อให้เข้าใจข้อมูลจากใบโฆษณา หน้า 90

An essay: giving your opinion

Target Language

2. ถามนักเรียนว่า ศิลปะ เป็นที่สำคัญกับคุณอย่างไร ทำไม เพราะอะไร? Is art important to you? Why and why not?

#### Practice

3. กิจกรรมการอ่าน นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลและตอบคำถาม

Answers



Paragraph 4 is missing from the essay.

มุ่งเน้นไปที่การเขียนเรียงความและการวางแผนของข้อความต่อไปนี้:

The essay starts with a general introduction to the topic.

The style of the essay is formal, so we use full forms.

There should be five paragraphs in the essay.

Each of the middle paragraphs should explore one topic.

Expressions used for giving opinions include in my opinion [ first paragraph] and I believe [ last paragraph].

We can give examples using the expression for example.

The essay finishes with a conclusion.

**Teaching Tip: Linkers for essays**

We often have to support an argument in an essay and so the following linkers are common: also, and, in addition, too and whereas.

การเรียนการสอนเคล็ดลับ: ลิงค์สำหรับการเขียนเรียงความ

เรามักจะได้ให้การสนับสนุนข้อโต้แย้งในการเขียนเรียงความและเพื่อให้การเชื่อมโยงต่อไปนี้เป็นเรื่องธรรมดาและนอกจากนี้มักจะใช้คำเหล่านี้ also, and, in addition, too and whereas.



4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 อ่านเคล็ดลับการเขียน และให้นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจโดยการถาม: วิธีที่คุณควรทำแผนเรียงความ? ให้นักเรียนหาตัวอย่างการเขียนเรียงความ

Answers



1. =

2. etc.

3. ads


4. e.g.

5. →

6. sb

7. +

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 กลุ่มการเรียนรู้ ตรวจสอบความเข้าใจโดยการถาม: คำสั่งเรื่องเล็กน้อยคืออะไร? ให้นักเรียนหาตัวอย่างในการเขียนเรียงความ

Answers 

What they need are...

Follow -up, Grammar Reference page 112




### Production

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่3นักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อทำงานเขียนประโยค โดยใช้ nominal subject ตรวจสอบคำตอบ

Answers 

1. What I prefer are unusual clothes.
2. What I like is modern architecture.
3. What I really hate are grey tower blocks.
4. What we need is a new attitude to urban architecture.
5. What it show is how important art can be.
6. What they're looking for is a more attractive house.

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/4. เลือก/ ระบุนัยข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/1 1.สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.2 ม 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/2 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อีกกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2 สาระสำคัญ

เขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อคำถามโดยใช้หลักการเขียนเรียงความที่ถูกต้อง ช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารแสดงผลแนวทางการปฏิบัติ ทำให้การสื่อสารเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. บอกลำดับของโครงสร้างการเขียนเรียงความได้ 2. วางแผนเค้าโครงการเขียนเรียงความได้	1. เขียนเรียงความโดยใช้คำ 200 - 250 ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

## 4 สาระการเรียนรู้

Language Content

Pronunciation

- archit'ecture, a'ttitude, document'ary

Vocabulary

- unusual, architecture, attitude, attractive, documentary

### Grammatical structure

- nominal subject clauses

### Language Functions

- Giving opinion

### Cultures

- Writing essay: giving opinion

5

### ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 90

6

### การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกรายละเอียดของโครงสร้างการเขียนเรียงความได้	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ประเมินการ 80 คะแนน
2. วางแผนเค้าโครงการเขียนเรียงความได้	- ประเมินผลการเขียนเรียงความ	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ประเมินการ 80 คะแนน
3. เขียนเรียงความตามกำหนดได้	- เขียนเรียงความ	- แบบประเมินการเขียน	- เขียนผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียนในระดับดี

7

### กิจกรรมการเรียนรู้



#### Presentation

1. ครูแจ้งจุดประสงค์เกี่ยวกับการเขียนเรียงความ



#### Practice

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 นักเรียนอ่านคำถามเรียงความและเขียนแผน
3. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความตามที่วางแผนไว้จากหัวข้อ แบบฝึกหัดที่ 3 In what ways can films make our lives better?



### Marking scheme

- Essay organized into five paragraphs [ 1 mark ] มี 5 ย่อหน้า
- First paragraph is an introduction. [ 1 mark ] ย่อหน้าที่ 1 บทนำ
- Middle paragraphs explore one topic each. [ 1 mark ] แต่ละย่อหน้าช่วงกลางมีย่อหน้าละ 1 topic
- Final paragraph is a conclusion. [ 1 mark ] ย่อหน้าสุดท้าย สรุปใจความทั้งหมด
- Use of expressions for giving opinions. [ 1 mark ] ใช้สำนวนการแสดงความคิดเห็น
- Appropriate use of full forms. [ 1 mark ] ไม่มีการใช้รูปย่อ
- Use of a nominal subject clause. [ 1 mark ] มีการใช้การลดรูปของประธาน
- Inclusion of examples. [ 1 mark ] มีการยกตัวอย่าง
- Appropriate use of linking words. [ 1 mark ] มีการใช้คำเชื่อมเหมาะสม
- Appropriate grammar and spelling. [ 1 mark ] ไวยากรณ์และสกดคำถูกต้อง



### Production

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม More practice: Workbook page 81

Grammar Builder page 113, exercises 5 - 6

### Answers



### GRAMMAR BUILDER 10 (PAGE 113)

#### Exercise 5

1. What I need right now is to go on holiday.
2. What I'm looking forward to is finishing my exams.
3. What I'd like to do tomorrow is have a lie - in.
4. What I'm thinking about is planning a trip together.
5. What we're going to have is an end - of - term celebration.
6. What I want to do tonight is watch TV instead of revising.

## Sample Answer

In what ways can films make our lives better?

There are many different types of films, for example, historical films, documentaries and comedies. Not all films can make our lives better, but some of them, at least, can have a positive effect on us.

Historical films are very popular nowadays. Although the facts are not always accurate, we can still learn something from them. In addition, it is much easier to appreciate how our ancestors lived than reading about them in a book.

วิธีของภาพยนตร์สามารถทำให้ชีวิตของเราดีขึ้นหรือไม่มีหลายประเภทของภาพยนตร์ตัวอย่างเช่น ภาพยนตร์ประวัติศาสตร์สารคดีและละคร ภาพยนตร์ไม่สามารถทำให้ชีวิตของเราดีขึ้น แต่เป็นส่วนน้อยที่มีผลในเชิงบวกให้กับพวกเรา ภาพยนตร์ประวัติศาสตร์เป็นที่นิยมมากในปัจจุบัน แม้ว่าในข้อเท็จจริงอาจไม่ได้ถูกต้องเสมอเราก็ยังสามารถเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างจากพวกเขา นอกจากนี้มันยังง่ายต่อการชื่นชมวิธีการที่บรรพบุรุษของเราได้สร้างที่อยู่อาศัยมากกว่าการอ่านในหนังสือเกี่ยวกับพวกเขา

The same is true of documentaries. It is not possible to travel to all the countries of the world, but watching documentaries about different places helps us to broaden our horizons.

Comedies deal with very superficial topics, but in my opinion they can still make our lives better. People with a sense of humour tend to deal with problems well, whereas those who never laugh often get frustrated in the same situation.

To sum up, I believe different types of films make our lives better in many ways. They are educative, informative and highly entertaining.

เช่นเดียวกับความเป็นจริงของสารคดี มันเป็นไปได้ที่จะเดินทางไปทุกประเทศของโลก แต่ดูสารคดีเกี่ยวกับสถานที่ที่แตกต่างกันจะช่วยให้เราที่จะขยายขอบเขตอันไกลโพ้นของเราคอเมดี้ เป็นหัวข้อที่ดูดีขึ้นมา แต่ในความคิดของฉันพวกเขายังสามารถทำให้ชีวิตของเราดีขึ้น คนที่มีอารมณ์ขันมีแนวโน้มที่จะจัดการกับปัญหาได้ดี ในขณะที่คนที่ไม่เคยหัวเราะมักจะได้รับความผิดหวังในสถานการณ์เดียวกันสรุปผมเชื่อว่าความแตกต่างของภาพยนตร์ที่ทำให้ชีวิตของเราดีขึ้นในหลาย ๆ อย่าง พวกเขามีความรู้ มีข้อมูลและสนุกสนานมาก

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม 3/4 เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ต 1.2 ม 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม ต 1.2 ม 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม 3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/ เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของ สังคม  ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และ เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา  ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ
สาระที่ 3 ภาษาความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ

2

สาระสำคัญ



เรียนรู้การใช้พจนานุกรมเข้าใจความหมายการสร้างคำชนิดต่าง ๆ ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองเพื่อใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องแม่นยำและคล่องแคล่วยิ่งขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง 2. ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาได้	1. ใช้พจนานุกรมและเติมคำในประโยคได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- install'ation, ext'ensive, m'ystery, biz'arre, appar'atus, a'rtifact, f'oyer, u'sher

Vocabulary

- exhibit, installation, posses, extensive, mystery, bizarre, apparatus, artifact, foyer, usher

Grammatical structure

- Present and past simple

Language Functions

- Reporting

Cultures

- inspiration

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 91

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุใจความสำคัญจากบทสนทนาได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. ใช้พจนานุกรมและเติมคำในประโยคได้	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้โดยการทำแบบฝึกหัดใน review หน้า 91 ทบทวนความหมายคำศัพท์ในกล่องคำศัพท์แบบฝึกหัดที่ 1 Language Skills



## Practice

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลแล้วเปรียบเทียบคำตอบเล่นซีดี 3.20 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบคำตอบของพวกเขาครูอาจให้นักเรียนฝึกการสนทนาเป็นคู่

## Answers



- |          |             |         |            |
|----------|-------------|---------|------------|
| 1. Of    | 2. any      | 3. on   | 4. sitting |
| 5. built | 6. visiting | 7. many | 8. most    |
| 9. every | 10. some    | 11. few | 12. some   |

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง พร้อมตรวจสอบคำตอบ

## Answers



- |           |            |         |          |
|-----------|------------|---------|----------|
| 1. All of | 2. some    | 3. Each | 4. a few |
| 5. any    | 6. most of |         |          |

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่3ให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง พร้อมตรวจสอบคำตอบ



1. Flying

2. given

3. written

4. wondering

#### Exercise 1 word building: adjectives from nouns

Extensive /Ik'stensiv/adj.1 large in area or amount: the house has extensive grounds. Most of the building suffered extensive damage.

ที่มีขนาดใหญ่: เป็นพื้นที่หรือจำนวนเงิน: บ้านมีบริเวณกว้างขวาง ส่วนใหญ่ของอาคารได้รับความเสียหาย

2 (AGRICULTURE) (used about methods of farming) producing a small amount of food from a large area of land with a small amount of money and effort: extensive agriculture= look at intensive=extensive adv.

การผลิตจำนวนเล็ก ๆ ของอาหารจากพื้นที่ขนาดใหญ่ของที่ดินที่มีจำนวนเล็กน้อยของเงินและความพยายาม เช่น การเกษตรกว้างขวาง

Extent /Ik'stent/noun [ U ] the - of sth the length,area,size or importance of sth:I was amazed at the extent of his knowledge. The full extent of the damage is not yet known.

ความยาว, พื้นที่, ขนาด, ความสำคัญ: ฉันทศจรยในความรู้ของเขารวมถึงความเสียหายที่ยังไม่เป็นที่รู้จัก

IDM to a certain/to some extent used to show that sth is only partly true: I agree with you to a certain extent but there are still a lot of points I disagree with. To what extent how far; how much: I'm not sure to what extent I believe her.

ใช้เพื่อแสดงความจริงในบางส่วนเช่น ผมเห็นด้วยกับคุณในระดับหนึ่ง แต่มียังคงมีบางส่วนที่ผมไม่เห็นด้วยผมไม่แน่ใจว่าเธอจะเชื่อผมได้มากเพียงใด

5. ให้หาข้อมูลในพจนานุกรมและนำเอาข้อมูลต่อไปนี้

- ขอบเขตเป็นคำนามหมายถึงระยะเวลาที่พื้นที่หรือจำนวนเงิน
- ราคาแพงเป็นคำคุณศัพท์ซึ่งหมายความว่าในพื้นที่ที่มีขนาดใหญ่หรือจำนวน

ประโยคตัวอย่างอธิบายว่านักเรียนควรมองไปที่คำคุณศัพท์ที่สอดคล้องกันให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. Extensive
2. financial
3. hopeless
4. mysterious
5. peaceful
6. pleasurable
7. poetic
8. wooden

Exercise 2 Choosing the correct word: art and artists

Abstract ‘ art noun[U] (ART) art that does not show people or things as they really look. But which shows the artist’s feelings about them

งานศิลปะที่ไม่ได้แสดงให้ผู้คนหรือสิ่งที่พวกเขา มองไป แต่แสดงให้เห็นถึงความรู้สึกที่ศิลปินได้ถ่ายทอดออกไป

6. นักเรียนดูคำที่เป็นนามธรรมและความผิดปกติในพจนานุกรมของพวกเขา: ศิลปะนามธรรมเป็นคำนามหมายถึงศิลปะที่ไม่ได้แสดงให้ผู้คนหรือสิ่งที่พวกเขา มองเห็น แต่เป็นความรู้สึกที่ศิลปินแสดงออกไป ศิลปะคือสัญลักษณ์ที่แสดงให้เห็นถึงด้านศิลปะที่ถูกนำมาใช้อธิบายว่านักเรียนควรจะค้นหาคำในพจนานุกรมเพื่อหาคำที่ถูกต้อง ให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ตรวจสอบคำตอบ

Answers



1. abstract
2. kit
3. artefacts
4. box office
5. stagehands
6. subject



Production

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม Follow – up: Self Check, workbook pages 82 - 83

Test Unit 10, teacher’s Book pages 140 - 141

8

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



- 1 หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
- 2 แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
- 3 แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
- 4 Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
- 5 พจนานุกรมภาษาอังกฤษ



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม 3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม 3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม 3/4. เลือก/ ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ต 1.2 ม 3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม ต 1.2 ม 3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม 3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/ เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของ สังคม  ต 1.3 ม 3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และ เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม 3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา  ต 2.1 ม 3/3 เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ
สาระที่ 3 ภาษาความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม 3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม	ต 4.1 ม 3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ

2

สาระสำคัญ



การเรียนรู้จากการอ่านวรรณกรรมทำให้เข้าใจและซาบซึ้งในการเรียนภาษาอย่างมากและเป็นประโยชน์ต่อความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและเกิดความเข้าใจดีต่อกันในการสื่อสาร

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (Skills/Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง	1. อ่านเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	1. ใฝ่เรียนรู้

4

สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- Pl'easant, resp'ectable, inh'eritance, occ'asional, aff'ection, disap'ointed

Vocabulary

- Pleasant, respectable, inheritance, occasional, affection, disappointed, remain

Grammatical structure

- present simple and past simple

Language Functions

- agreement and disagreement

Cultures

- sensibility

5

ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)



แบบฝึกหัดหน้า 93

## 6

## การวัดและการประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่สำคัญในเรื่องได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัดจากบทเรียน	- ทำแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านเรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจากเรื่องที่ได้	- ตอบคำถามจากการอ่าน	- แบบฝึกหัด	- ตอบได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 7

## กิจกรรมการเรียนรู้



## Presentation

1. ทบทวนความรู้เดิม



## Practice

2. นักเรียนทำกิจกรรม Literature corner: Corner 5

Sense and sensibility

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 อ่านชีวประวัติของเจน ออสเตน แล้วถามนักเรียนว่า When was 'Sense and Sensibility' published? เล่นแผ่นซีดีให้นักเรียนฟังแล้วอ่านพร้อมกับตอบคำถาม และตรวจสอบคำตอบ

## Answers



The family fortune is inherited by Henry Dashwood but only for use during his lifetime. On his death, it would pass to his son, John.

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ตรวจสอบคำตอบ

## Answers



1. He had four children - one son and three daughters.
  2. They were living at Norland Park.
  3. Because he had received a large inheritance from his mother, and added to his wealth through his own marriage.
  4. The inheritance passed to his son, John.
  5. Henry Dashwood begged him to take care of this stepmother and sisters.
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล ตรวจสอบคำตอบ

### Sample Answers

1. Henry Dashwood is disappointed because the inheritance would have made sure his wife and daughters were comfortable after his death.
  2. John Dashwood only seems to care about himself.
  3. She probably resents Henry Dashwood's wife and daughters and behaves badly towards them.
  4. He probably treats them with contempt and tries to get out of giving them an allowance.
6. นักเรียนทำกิจกรรม Skills Round - up 9 - 10 นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ให้นักเรียนอ่านข้อความอย่างรวดเร็วและตอบคำถาม

## Answers



The text mentions 1 (vending machines) and 4 (equipment supplied by large companies).

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ให้นักเรียนอ่านข้อความอีกครั้งและตอบคำถาม
8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นคู่
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นคู่ ให้ใช้พจนานุกรมหากพวกเขาต้องการ ตรวจสอบคำตอบ

## Answers



- |              |             |             |
|--------------|-------------|-------------|
| 1. Income    | 2. vouchers | 3. purchase |
| 4. consumers | 5. sponsors | 6. firm     |
| 7. brands    | 8. supply   | 9. promote  |



A

4B

5C

1D

2E

3

Tape script หน้า 92

1. I don't see anything wrong with vending machines in schools. Yes, I guess it's advertising – in a way. But students buy this food and drink outside school, so having it inside school isn't going to make any difference.

ผมไม่เห็นอะไรผิดปกติกับเครื่องยนต์ในโรงเรียนใช้ฉันคิดว่ามันเป็นโฆษณา – ในทางกลับกัน นักเรียนซื้ออาหารและเครื่องดื่มนอกโรงเรียนเพื่อให้มีไว้ในโรงเรียนไม่ได้ไปสร้างความแตกต่างใด ๆ

2. I think it's dangerous to allow large companies to provide things for schools. They say they're interested in education, but they're only really interested in selling things. This is just another way of getting inside the heads of young people.

ผมขอขอบคุณที่จะอนุญาตให้ บริษัท ขนาดใหญ่ที่จะให้สิ่งที่อันตรายต่อโรงเรียน พวกเขาบอกว่าพวกเขา กำลังสนใจที่จะศึกษา แต่พวกเขากำลังเพียงสนใจเท่านั้น แต่ในการขายสิ่งนี้เป็นเพียงวิธีการรับภายในหัวอีกคนหนึ่งของคนหนุ่มสาว

3. I think sponsorship by big companies is a great idea, because everybody wins – the school and the students win because they get books and equipment for free. The companies because they get their names and logos into the schools.

ผมคิดว่าการให้การสนับสนุนโดย บริษัท ขนาดใหญ่เป็นความคิดที่ดีเพราะทุกคนชนะ - โรงเรียนและนักเรียนชนะเพราะพวกเขาได้รับหนังสือและอุปกรณ์ฟรี จากบริษัทเพราะพวกเขาได้รับชื่อและโลโก้ของพวกเขาในโรงเรียน

4. I think a little bit of advertising in schools is OK – you know, logos on vending machines, that kind of thing. But I wouldn't like to see big advertisements in corridors, or logos in the classroom. That would be too much. A school should be a place for education, not business.

ผมคิดว่านิด ๆ หน่อย ๆ ของการโฆษณาในโรงเรียนเป็นสิ่งที่ OK - คุณรู้ว่าโลโก้บนเครื่องจำหน่ายชนิดของสิ่ง แต่ผมไม่ต้องการที่จะเห็นโฆษณาขนาดใหญ่ในทางเดินหรือโลโก้ในห้องเรียนที่จะเป็นมากเกินไป โรงเรียนควรจะเป็นสถานที่สำหรับการศึกษามากกว่าเป็นธุรกิจ

5. I think businesses get involved in education because the government doesn't give schools enough money. That's why head teachers can't say no to big business. If the government provided more money, they wouldn't have to accept advertising.

ผมคิดว่าธุรกิจควรที่จะมีส่วนร่วมในการศึกษาเพราะรัฐบาลไม่ได้ให้โรงเรียนมีเงินมากพอ นั่นเป็นเหตุผลที่ครูไม่สามารถบอกว่าจะไม่มีการทำธุรกิจขนาดใหญ่ หากรัฐบาลให้เงินมากขึ้นพวกเขาจะไม่ได้มีการยอมรับการโฆษณา



## Production

10. ครูและนักเรียนศึกษาตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นต่อข้อความของคนอื่น จากตัวอย่างในเรื่องการฟัง (Listen) เช่น I agree/don't agree because..... It's fair/ isn't fair to say that..... I think / I don't think it's true to say that.... ครูให้นักเรียนดูที่ ข้อ a ใน Listen แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นตามตัวอย่าง และดำเนินการต่อไปกับข้ออื่น ๆ ๆ จนครบ โดยให้นักเรียนทำงานเป็นคู่

## 8

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3
2. แบบฝึกหัด Aim High 3 ม. 3
3. แบบฝึกไวยากรณ์ Aim High workbook 3 ม. 3
4. Aim High Class Audio CDs 3 ม. 3 (ประกอบหนังสือเรียน Aim High 3 ม. 3)
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

## ภาคผนวก



## ตัวอย่างแบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน

### แบบประเมินทักษะการเขียน

ทักษะที่ต้องการประเมิน : ทักษะการเขียน

ข้อกำหนด : ความยาวประมาณ ..... คำ เขียนลงกระดาษขนาด.....

ชิ้นงานที่ประเมิน : Writing a passage

คำสั่ง/คำชี้แจง : .....

### เกณฑ์ (10 คะแนน)

1. การสื่อสารตรงประเด็นตามหัวข้อที่กำหนด มีข้อมูลประกอบ
2. การเลือกใช้ศัพท์ สำนวน องค์ประกอบทางภาษา เหมาะสมกับระดับชั้น
3. การใช้โครงสร้างประโยคตามที่เรียนมาได้หลากหลาย ถูกต้อง
4. มีการลำดับความต่อเนื่อง
5. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเหมาะสม

### ระดับคะแนน และคำอธิบาย

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
8 – 10 ดี	เขียนตรงประเด็น มีข้อมูลประกอบ เลือกใช้คำได้เหมาะสม ใช้โครงสร้างประโยคได้หลากหลาย ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีการลำดับความต่อเนื่อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเหมาะสม ความยาวของเรื่องตรงตามที่กำหนด
5 – 7 พอใช้	นำเสนอด้วยข้อความไม่ค่อยตรงประเด็น มีข้อมูลประกอบบ้าง คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด ใช้โครงสร้างประโยคเดียวเป็นส่วนใหญ่ มีความผิดพลาดในการใช้หลักไวยากรณ์ การลำดับความไม่ค่อยต่อเนื่อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาดบ้าง เขียนได้สั้นกว่าที่กำหนด
1 – 4 ปรับปรุง	นำเสนอด้วยข้อความไม่ตรงประเด็น คำศัพท์จำกัด เขียนได้น้อย และพบข้อผิดพลาดมาก ไม่สามารถสื่อความ หรือสื่อความได้น้อยมาก

## แบบประเมินทักษะการเขียน ที่ระบุให้มีภาพประกอบ

ทักษะที่ต้องการประเมิน : ทักษะการเขียน

ข้อกำหนด : ความยาว ..... ขนาดกระดาษ.....

ชิ้นงานที่ประเมิน : .....

คำสั่ง/คำชี้แจง : .....

### เกณฑ์ (10 คะแนน)

1. การนำเสนอตรงตามคำสั่ง ตรงประเด็น มีข้อมูลประกอบ
2. การเลือกใช้ศัพท์ สำนวน องค์ประกอบทางภาษา เหมาะสมกับระดับชั้น
3. ใช้โครงสร้างประโยคตามที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง การลำดับความต่อเนื่อง
4. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเหมาะสม
5. มีภาพประกอบเหมาะสม แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์

### ระดับคะแนน และคำอธิบาย

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
8 – 10 ดี	นำเสนอด้วยข้อความที่ตรงประเด็น มีข้อมูลประกอบ เลือกใช้ศัพท์ สำนวนได้เหมาะสม ใช้โครงสร้างประโยคตามที่กำหนด ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีการลำดับความต่อเนื่อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเหมาะสม ภาพประกอบเหมาะสม แสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5 – 7 พอใช้	นำเสนอไม่ค่อยตรงประเด็น มีข้อมูลประกอบบ้าง คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด ใช้โครงสร้างประโยคเดียวเป็นส่วนใหญ่ มีความผิดพลาดในการใช้หลักไวยากรณ์ การลำดับความไม่ต่อเนื่อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาดบ้าง ภาพประกอบเหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในระดับปานกลาง
1 – 4 ปรับปรุง	นำเสนอด้วยข้อความไม่ตรงประเด็น คำศัพท์จำกัด เขียนได้น้อย และพบข้อผิดพลาดมาก ไม่สามารถสื่อความ หรือสื่อความได้น้อยมาก

## แบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอ

ทักษะที่ต้องการประเมิน : ทักษะการพูดนำเสนอ

ข้อกำหนด : เวลาพูดนำเสนอ คน/กลุ่มละไม่เกิน .... นาที

ชิ้นงานที่ประเมิน : .....

คำสั่ง/คำชี้แจง : .....

เกณฑ์ ( 10 คะแนน)

1. การนำเสนอที่มีข้อมูลประกอบ
2. การสื่อสารตรงประเด็นตามหัวข้อที่กำหนด
3. การเลือกใช้ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสม ตรงตามที่กำหนด
4. พูดได้คล่องแคล่ว มีการลำดับความต่อเนื่อง
5. มีการใช้ภาษากายประกอบคำพูดที่เหมาะสม

ระดับคะแนน และคำอธิบาย

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
8 – 10 ดี	พูดนำเสนอด้วยข้อความที่ตรงประเด็น แสดงข้อมูลประกอบได้เหมาะสม ชัดเจน เลือกใช้ศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสม ตรงตามที่กำหนด สื่อความได้ชัดเจน พูดได้คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด มีการลำดับความต่อเนื่อง ใช้ภาษากายในการสื่อสารประกอบคำพูดได้เหมาะสม
5 – 7 พอใช้	นำเสนอด้วยข้อความไม่ค่อยตรงประเด็น มีข้อมูลประกอบบ้าง แต่ไม่ค่อยชัดเจนเท่าที่ควร ศัพท์ สำนวนที่ใช้ค่อนข้างจำกัด การใช้โครงสร้างประโยคมีที่ผิดพลาดแต่ยังสื่อความหมายได้ พูดค่อนข้างติดขัด การลำดับความไม่ค่อยต่อเนื่อง ไม่ค่อยสบสายตาผู้ฟัง และใช้ภาษากายไม่ค่อยเหมาะสม
1 – 4 ปรับปรุง	นำเสนอด้วยข้อความไม่ตรงประเด็น เหตุผลไม่ชัดเจน ศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการพูดจำกัด พบข้อผิดพลาดมาก พูดติดขัดไม่สามารถสื่อความ หรือสื่อความได้น้อยมาก ไม่สบสายตาผู้ฟัง ไม่ใช้ภาษากายประกอบ

## แบบประเมินบทบาทสมมติ

ทักษะที่ต้องการประเมิน : การแสดงบทบาทสมมติ

ข้อกำหนด : งานคู่ /งานกลุ่ม เวลาในการนำเสนอประมาณ ..... นาที

ชิ้นงานที่ประเมิน : .....

คำสั่ง/คำชี้แจง : .....

### เกณฑ์ (10 คะแนน)

1. การสื่อสารตรงประเด็นตามคำสั่ง และสถานการณ์ที่กำหนด
2. การใช้ระดับของภาษาเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
3. การออกเสียง ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
4. การพูดคล่องแคล่ว ราบรื่น ไม่ติดขัด
5. การใช้ภาษาประกอบเหมาะสม

### ระดับคะแนน และคำอธิบาย

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
8 – 10 ดี	สื่อสารตรงประเด็นตามคำสั่ง และสถานการณ์ที่กำหนด เลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน ระดับของภาษา เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดคล่องแคล่ว ราบรื่น ไม่ติดขัด และมีการใช้ภาษาประกอบเหมาะสม
5 – 7 พอใช้	สื่อสารไม่ค่อยตรงประเด็นตามคำสั่ง และสถานการณ์ที่กำหนด การเลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน ระดับของภาษา ยังไม่ค่อยเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ออกเสียงผิดพลาดบ้าง การพูดมีการติดขัดบ้าง และมีการใช้ภาษาประกอบค่อนข้างเหมาะสม
1 – 4 ปรับปรุง	สื่อสารไม่ตรงประเด็น มีที่ผิดพลาดมากทั้งในด้านการเลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน ระดับของภาษา การพูดติดขัด ออกเสียงผิดพลาดหลายแห่ง

## แบบประเมินการอ่านออกเสียง

---

ทักษะที่ต้องการประเมิน : การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

ข้อกำหนด : รายบุคคล

ชิ้นงานที่ประเมิน : .....

คำสั่ง/คำชี้แจง : .....

เกณฑ์ ( ข้อละ 5 คะแนน รวม 30 คะแนน เฉลี่ยเหลือ 10 คะแนน)

1. การออกเสียงคำ มีเสียงหนักเบา (Stress)
2. การออกเสียงประโยคโดยใช้ระดับเสียง สูง ต่ำ (Intonation)
3. การออกเสียงเชื่อมโยง (Linking)
4. การอ่านอย่างมีท่วงทำนอง มีจังหวะ (Rhythm)
5. ความคล่องแคล่วในการอ่าน (Fluency)
6. การใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับบทอ่าน (Tone)

ระดับคะแนน และคำอธิบาย

ค่าระดับคุณภาพ

5 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
4 คะแนน	หมายถึง	ดี
3 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
2 คะแนน	หมายถึง	ต้องปรับปรุง
1 คะแนน	หมายถึง	ต้องปรับปรุงอย่างยิ่ง



## แบบประเมินทักษะการเขียนเรียงความ

ทักษะที่ต้องการประเมิน : การเขียนเรียงความ

ข้อกำหนด : งานเดี่ยว ความยาวประมาณ ..... คำ

ชิ้นงานที่ประเมิน : .....

คำสั่ง/คำชี้แจง : .....

### เกณฑ์ (10 คะแนน)

1. การนำเสนอที่มีข้อมูลสำคัญครบถ้วนตามที่ระบุในคำสั่ง
2. การสื่อสารตรงประเด็นตามหัวข้อที่กำหนด แสดงถึงความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจ
3. การเลือกใช้ศัพท์ สำนวน องค์ประกอบทางภาษา เหมาะสมกับระดับชั้น
4. การใช้รูปประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อน ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
5. การลำดับความต่อเนื่อง
6. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเหมาะสม

### ระดับคะแนน และคำอธิบาย

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
8-10 ดี	นำเสนอด้วยข้อความที่ตรงประเด็น มีข้อมูลสำคัญครบถ้วน เลือกใช้คำได้เหมาะสม ใช้โครงสร้างประโยคได้หลากหลาย ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีการลำดับความ ต่อเนื่อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเหมาะสม ความยาวของเรื่องตรงตามที่กำหนด
5-7 พอใช้	นำเสนอด้วยข้อความไม่ค่อยตรงประเด็น มีข้อมูลสำคัญหายไปบางส่วน คำศัพท์ค่อนข้างจำกัด ใช้โครงสร้างประโยคเดียวเป็นส่วนใหญ่ มีความผิดพลาดในการใช้หลักไวยากรณ์ การลำดับความไม่ค่อยต่อเนื่อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาดบ้าง เขียนได้สั้นกว่าที่กำหนด
1 – 4 ปรับปรุง	นำเสนอด้วยข้อความไม่ตรงประเด็น ข้อมูลสำคัญขาดหายค่อนข้างมาก คำศัพท์จำกัด เขียนได้น้อย และพบข้อผิดพลาดมาก ไม่สามารถสื่อความ หรือสื่อความได้น้อยมาก

## แบบประเมินการสรุปความ

ทักษะที่ต้องการประเมิน : การเขียนสรุปความ

ข้อกำหนด : งานเดี่ยว/คู่

ชิ้นงานที่ประเมิน : .....

คำสั่ง/คำชี้แจง : .....

### เกณฑ์ (10 คะแนน)

1. การนำเสนอที่มีข้อมูลสำคัญครบถ้วน สื่อสารตรงประเด็นตามหัวข้อที่กำหนด
2. การใช้ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคถูกต้อง เหมาะสมกับระดับชั้น
3. ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย แสดงถึงความตั้งใจ

### ระดับคะแนน และคำอธิบาย

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
8 – 10 ดี	นำเสนอด้วยข้อความที่ตรงประเด็น มีข้อมูลสำคัญครบถ้วน คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค ถูกต้อง เหมาะสมกับระดับชั้น ชิ้นงานแสดงถึงความตั้งใจ สะอาด เรียบร้อย คุณภาพของงานอยู่ในระดับดี ถึงดีมาก
5 – 7 พอใช้	นำเสนอไม่ค่อยตรงประเด็น มีข้อมูลสำคัญหายไปบางส่วน การเลือกใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค มีที่ผิดพลาดบ้าง ชิ้นงานแสดงถึงความตั้งใจ สะอาด เรียบร้อย ปานกลาง คุณภาพของงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
1 – 4 ปรับปรุง	นำเสนอไม่ตรงประเด็น ข้อมูลสำคัญขาดหายไปเป็นส่วนใหญ่ การเลือกใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค มีที่ผิดพลาดมาก คุณภาพของงานในภาพรวมไม่น่าพอใจ





ตัวอย่างเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการสนทนา (ถาม ตอบ/ แสดงบทบาทสมมุติ)

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	1	2	3	4	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน จริง
การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงถูกต้องเป็นบางส่วน	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ทำให้ไม่เข้าใจ	1	4
คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา ถูกต้องและเหมาะสม	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่หลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดบ้าง	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดมาก	3	12
เนื้อหา	เนื้อหาถูกต้องมีรายละเอียดครบถ้วนสมบูรณ์	เนื้อหาถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาถูกต้อง เป็นบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง หรือมีข้อผิดพลาดมาก	3	12
ความคล่องแคล่ว	พูดได้อย่างเป็นธรรมชาติ คล่องแคล่ว สื่อสารได้ชัดเจน	พูดติดขัด บางครั้งแต่ยังสามารถสื่อสารได้ชัดเจน	พูดคล้ายแบบท่องจำ พอสื่อสารได้บ้าง	พูดเป็นแบบท่องจำ ตะกุกตะกัก สื่อสารได้น้อยมากหรือไม่ได้เลย	2	8
การแสดงท่าทาง น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วยน้ำเสียงที่เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์ดีมาก	แสดงท่าทาง และพูดด้วยน้ำเสียงที่เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์ในระดับดี	พูดโดยไม่แสดงท่าทาง ประกอบ น้ำเสียงคล้ายการอ่านหรือท่องจำ	พูดโดยไม่แสดงท่าทางประกอบ น้ำเสียง เป็นการพูดแบบท่องจำ	1	4
<b>รวม</b>					<b>10</b>	<b>40</b>

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

### ช่วงคะแนน

คะแนน 36 - 40

คะแนน 28 - 35

คะแนน 20 - 27

คะแนน 1 - 19

### ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

ปานกลาง

ปรับปรุง

## ตัวอย่างเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	1	2	3	4	น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน จริง
การออกเสียง	เนื้อหาที่เขียนมีความถูกต้องครบคลุมอย่างสมบูรณ์	เนื้อหาที่เขียนมีความถูกต้องครบคลุมเนื้อหาส่วนใหญ่	เนื้อหาที่เขียนมีข้อผิดพลาดและไม่ครบคลุม	เนื้อหาที่เขียนมีข้อผิดพลาดและให้ข้อมูลน้อย	5	20
คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมและหลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องมีข้อผิดพลาดน้อย	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดบ้าง	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดมาก	4	16
องค์ประกอบของงานเขียน (เช่น รูปแบบการเขียนจดหมาย e-mail)	องค์ประกอบของงานเขียนถูกต้องสมบูรณ์	องค์ประกอบของงานเขียนมีข้อผิดพลาดน้อย	องค์ประกอบของงานเขียนมีข้อผิดพลาดหลายแห่ง	องค์ประกอบของงานเขียนมีข้อผิดพลาดมาก	1	4
<b>รวม</b>					<b>10</b>	<b>40</b>

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

คะแนน 36-40

คะแนน 28-35

คะแนน 20-27

คะแนน 1-19

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

ปานกลาง

ปรับปรุง

## แผนที่ 2 หน่วยที่ 1

### แบบประเมินการสรุปความ

ทักษะที่ต้องการประเมิน : การเขียนสรุปความ

ข้อกำหนด : งานเดี่ยว/คู่

ชิ้นงานที่ประเมิน : .....

คำสั่ง/คำชี้แจง : .....

#### เกณฑ์ (10 คะแนน)

1. การนำเสนอที่มีข้อมูลสำคัญครบถ้วน สื่อสารตรงประเด็นตามหัวข้อที่กำหนด
2. การใช้ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคถูกต้อง เหมาะสมกับระดับชั้น
3. ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย แสดงถึงความตั้งใจ

#### ระดับคะแนน และคำอธิบาย

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
8 – 10 ดี	นำเสนอด้วยข้อความที่ตรงประเด็น มีข้อมูลสำคัญครบถ้วน คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค ถูกต้อง เหมาะสมกับระดับชั้น ชิ้นงานแสดงถึงความตั้งใจ สะอาด เรียบร้อย คุณภาพของงานอยู่ในระดับดี ถึงดีมาก
5 – 7 พอใช้	นำเสนอไม่ค่อยตรงประเด็น มีข้อมูลสำคัญหายไปบางส่วน การเลือกใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค มีที่ผิดพลาดบ้าง ชิ้นงานแสดงถึงความตั้งใจ สะอาด เรียบร้อย ปานกลาง คุณภาพของงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
1 – 4 ปรับปรุง	นำเสนอไม่ตรงประเด็น ข้อมูลสำคัญขาดหายไปเป็นส่วนใหญ่ การเลือกใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค มีที่ผิดพลาดมาก คุณภาพของงานในภาพรวมไม่น่าพอใจ

## แผนที่ 4 หน่วยที่ 1

### แบบประเมินทักษะการพูดนำเสนอ

ทักษะที่ต้องการประเมิน : ทักษะการพูดนำเสนอ

ข้อกำหนด : เวลาพูดนำเสนอ คน/กลุ่มละไม่เกิน .... นาที

ชิ้นงานที่ประเมิน : .....

คำสั่ง/คำชี้แจง : .....

#### เกณฑ์ ( 10 คะแนน)

1. การนำเสนอที่มีข้อมูลประกอบ
2. การสื่อสารตรงประเด็นตามหัวข้อที่กำหนด
3. การเลือกใช้ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสม ตรงตามที่กำหนด
4. พูดได้คล่องแคล่ว มีการลำดับความต่อเนื่อง
5. มีการใช้ภาษากายประกอบคำพูดที่เหมาะสม

#### ระดับคะแนน และคำอธิบาย

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
8 – 10 ดี	พูดนำเสนอด้วยข้อความที่ตรงประเด็น แสดงข้อมูลประกอบได้เหมาะสม ชัดเจน เลือกใช้ศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสม ตรงตามที่กำหนด สื่อความได้ชัดเจน พูดได้คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด มีการลำดับความต่อเนื่อง ใช้ภาษากายในการสื่อสารประกอบคำพูดได้เหมาะสม
5 – 7 พอใช้	นำเสนอด้วยข้อความไม่ค่อยตรงประเด็น มีข้อมูลประกอบบ้าง แต่ไม่ค่อยชัดเจนเท่าที่ควร ศัพท์ สำนวนที่ใช้ค่อนข้างจำกัด การใช้โครงสร้างประโยคมีที่ผิดพลาดแต่ยังสื่อความหมายได้ พูดค่อนข้างติดขัด การลำดับความไม่ค่อยต่อเนื่อง ไม่ค่อยสบสายตาผู้ฟัง และใช้ภาษากายไม่ค่อยเหมาะสม
1 – 4 ปรับปรุง	นำเสนอด้วยข้อความไม่ตรงประเด็น เหตุผลไม่ชัดเจน ศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการพูดจำกัด พบข้อผิดพลาดมาก พูดติดขัดไม่สามารถสื่อความ หรือสื่อความได้น้อยมาก ไม่สบสายตาผู้ฟัง ไม่ใช้ภาษากายประกอบ

## แผนที่ 5 หน่วยที่ 2

### แบบประเมินการพูด

ทักษะที่ต้องการประเมิน : การแสดงบทบาทสมมติ

ข้อกำหนด : งานคู่ /งานกลุ่ม เวลาในการนำเสนอประมาณ ..... นาที

ชิ้นงานที่ประเมิน : .....

คำสั่ง/คำชี้แจง : .....

### เกณฑ์ (10 คะแนน)

1. การสื่อสารตรงประเด็นตามคำสั่ง และสถานการณ์ที่กำหนด
2. การใช้ระดับของภาษาเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
3. การออกเสียง ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
4. การพูดคล่องแคล่ว ราบรื่น ไม่ติดขัด
5. การใช้ภาษากายประกอบเหมาะสม

### ระดับคะแนน และคำอธิบาย

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
8 – 10 ดี	สื่อสารตรงประเด็นตามคำสั่ง และสถานการณ์ที่กำหนด เลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน ระดับของภาษา เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดคล่องแคล่ว ราบรื่น ไม่ติดขัด และมีการใช้ภาษากายประกอบเหมาะสม
5 – 7 พอใช้	สื่อสารไม่ค่อยตรงประเด็นตามคำสั่ง และสถานการณ์ที่กำหนด การเลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน ระดับของภาษา ยังไม่ค่อยเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ออกเสียงผิดพลาดบ้าง การพูดมีการติดขัดบ้าง และมีการใช้ภาษากายประกอบค่อนข้างเหมาะสม
1 – 4 ปรับปรุง	สื่อสารไม่ตรงประเด็น มีที่ผิดพลาดมากทั้งในด้านการเลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน ระดับของภาษา การพูดติดขัด ออกเสียงผิดพลาดหลายแห่ง

## แผนที่ 8 หน่วยที่ 4

### แบบประเมินบทบาทสมมุติ

ทักษะที่ต้องการประเมิน : การแสดงบทบาทสมมุติ

ข้อกำหนด : งานคู่ /งานกลุ่ม เวลาในการนำเสนอประมาณ ..... นาที

ชิ้นงานที่ประเมิน : .....

คำสั่ง/คำชี้แจง : .....

### เกณฑ์ (10 คะแนน)

1. การสื่อสารตรงประเด็นตามคำสั่ง และสถานการณ์ที่กำหนด
2. การใช้ระดับของภาษาเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
3. การออกเสียง ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
4. การพูดคล่องแคล่ว ราบรื่น ไม่ติดขัด
5. การใช้ภาษากายประกอบเหมาะสม

### ระดับคะแนน และคำอธิบาย

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
8-10 ดี	สื่อสารตรงประเด็นตามคำสั่ง และสถานการณ์ที่กำหนด เลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน ระดับของภาษา เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดคล่องแคล่ว ราบรื่น ไม่ติดขัด และมีการใช้ภาษากายประกอบเหมาะสม
5-7 พอใช้	สื่อสารไม่ค่อยตรงประเด็นตามคำสั่ง และสถานการณ์ที่กำหนด การเลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน ระดับของภาษา ยังไม่ค่อยเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ออกเสียงผิดพลาดบ้าง การพูดมีการติดขัดบ้าง และมีการใช้ภาษากายประกอบค่อนข้างเหมาะสม
1-4 ปรับปรุง	สื่อสารไม่ตรงประเด็น มีที่ผิดพลาดมากทั้งในด้านการเลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน ระดับของภาษา การพูดติดขัด ออกเสียงผิดพลาดหลายแห่ง



## แผนที่ 10 หน่วยที่ 4

ตัวอย่างแบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน

แบบประเมินทักษะการเขียน

ทักษะที่ต้องการประเมิน: ทักษะการเขียน

ข้อกำหนด: ความยาวประมาณ..... คำเขียนลงกระดาษขนาด.....

ชิ้นงานที่ประเมิน : Writing a passage

คำสั่ง/คำชี้แจง : .....

เกณฑ์(10 คะแนน)

1. การสื่อสารตรงประเด็นตามหัวข้อที่กำหนดมีข้อมูลประกอบ
2. การเลือกใช้ศัพท์สำนวนองค์ประกอบทางภาษาเหมาะสมกับระดับชั้น
3. การใช้โครงสร้างประโยคตามที่เรียนมาได้หลากหลาย ถูกต้อง
4. มีการลำดับความต่อเนื่อง
5. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเหมาะสม

ระดับคะแนนและคำอธิบาย

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
8-10 ดี	เขียนตรงประเด็นมีข้อมูลประกอบเลือกใช้คำได้เหมาะสมใช้โครงสร้างประโยคได้หลากหลายถูกต้องตามหลักไวยากรณ์มีการลำดับความต่อเนื่องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเหมาะสม ความยาวของเรื่องตรงตามที่กำหนด
5-7 พอใช้	นำเสนอด้วยข้อความไม่ค่อยตรงประเด็นมีข้อมูลประกอบบ้างคำศัพท์ค่อนข้างจำกัดใช้โครงสร้างประโยคเดียวเป็นส่วนใหญ่มีความผิดพลาดในการใช้หลักไวยากรณ์การลำดับความไม่ค่อยต่อเนื่องใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดพลาดบ้างเขียนได้สั้นกว่าที่กำหนด
1-4 ปรับปรุง	นำเสนอด้วยข้อความไม่ตรงประเด็นคำศัพท์จำกัดเขียนได้น้อยและพบข้อผิดพลาดมากไม่สามารถสื่อความหรือสื่อความได้น้อยมาก

**แผนที่ 6 หน่วยที่ 6**  
**แบบประเมินบทบาทสมมติ**

**ทักษะที่ต้องการประเมิน :** การแสดงบทบาทสมมติ

**ข้อกำหนด :** งานคู่ /งานกลุ่ม เวลาในการนำเสนอประมาณ ..... นาที

**ชิ้นงานที่ประเมิน :** .....

**คำสั่ง/คำชี้แจง :** .....

**เกณฑ์ (10 คะแนน)**

1. การสื่อสารตรงประเด็นตามคำสั่ง และสถานการณ์ที่กำหนด
2. การใช้ระดับของภาษาเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ
3. การออกเสียง ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
4. การพูดคล่องแคล่ว ราบรื่น ไม่ติดขัด
5. การใช้ภาษากายประกอบเหมาะสม

**ระดับคะแนน และคำอธิบาย**

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
8 – 10 ดี	สื่อสารตรงประเด็นตามคำสั่ง และสถานการณ์ที่กำหนด เลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน ระดับของภาษา เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดคล่องแคล่ว ราบรื่น ไม่ติดขัด และมีการใช้ภาษากายประกอบเหมาะสม
5 – 7 พอใช้	สื่อสารไม่ค่อยตรงประเด็นตามคำสั่ง และสถานการณ์ที่กำหนด การเลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน ระดับของภาษา ยังไม่ค่อยเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ ออกเสียงผิดพลาดบ้าง การพูดมีการติดขัดบ้าง และมีการใช้ภาษากายประกอบค่อนข้างเหมาะสม
1 – 4 ปรับปรุง	สื่อสารไม่ตรงประเด็น มีที่ผิดพลาดมากทั้งในด้านการเลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน ระดับของภาษา การพูดติดขัด ออกเสียงผิดพลาดหลายแห่ง

## แผนที่ 10 หน่วยที่ 6

ตัวอย่างเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	ระดับ				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนน จริง
	1	2	3	4		
การออกเสียง	เนื้อหาที่เขียนมีความถูกต้องครบคลุมอย่างสมบูรณ์	เนื้อหาที่เขียนมีความถูกต้องครบคลุมเนื้อหาส่วนใหญ่	เนื้อหาที่เขียนมีข้อผิดพลาดและไม่ครบคลุม	เนื้อหาที่เขียนมีข้อผิดพลาดมากและให้ข้อมูลน้อย	5	20
คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษา	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมและหลากหลาย	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องมีข้อผิดพลาดน้อย	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาด	ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาแบบง่าย ๆ และมีข้อผิดพลาดมาก	4	16
องค์ประกอบของงานเขียน (เช่น รูปแบบการเขียนจดหมาย e-mail)	องค์ประกอบของงานเขียนถูกต้องสมบูรณ์	องค์ประกอบของงานเขียนมีข้อผิดพลาดน้อย	องค์ประกอบของงานเขียนมีข้อผิดพลาดหลายแห่ง	องค์ประกอบของงานเขียนมีข้อผิดพลาดมาก	1	4
รวม					10	40

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน

คะแนน 36-40

คะแนน 28-35

คะแนน 20-27

คะแนน 1-19

ระดับคุณภาพ

ดีมาก

ดี

ปานกลาง

ปรับปรุง

## แผนที่ 11 หน่วยที่ 8

### แบบประเมินการสรุปความ

ทักษะที่ต้องการประเมิน : การเขียนสรุปความ

ข้อกำหนด : งานเดี่ยว/คู่

ชิ้นงานที่ประเมิน : .....

คำสั่ง/คำชี้แจง : .....

#### เกณฑ์ (10 คะแนน)

1. การนำเสนอที่มีข้อมูลสำคัญครบถ้วน สื่อสารตรงประเด็นตามหัวข้อที่กำหนด
2. การใช้ศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคถูกต้อง เหมาะสมกับระดับชั้น
3. ชิ้นงานสะอาด เรียบร้อย แสดงถึงความตั้งใจ

#### ระดับคะแนน และคำอธิบาย

ระดับคะแนน	คำอธิบาย
8 – 10 ดี	นำเสนอด้วยข้อความที่ตรงประเด็น มีข้อมูลสำคัญครบถ้วน คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค ถูกต้อง เหมาะสมกับระดับชั้น ชิ้นงานแสดงถึงความตั้งใจ สะอาด เรียบร้อย คุณภาพของงานอยู่ในระดับดี ถึงดีมาก
5 – 7 พอใช้	นำเสนอไม่ค่อยตรงประเด็น มีข้อมูลสำคัญหายไปบางส่วน การเลือกใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค มีที่ผิดพลาดบ้าง ชิ้นงานแสดงถึงความตั้งใจ สะอาด เรียบร้อย ปานกลาง คุณภาพของงานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
1 – 4 ปรับปรุง	นำเสนอไม่ตรงประเด็น ข้อมูลสำคัญขาดหายไปเป็นส่วนใหญ่ การเลือกใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค มีที่ผิดพลาดมาก คุณภาพของงานในภาพรวมไม่น่าพอใจ