



ซีเอ็ด

OXFORD

# Aim High

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4

235.-

ผู้เรียบเรียง นายยุทธศักดิ์ สว่างสมุทรชัย

## คำชี้แจง

**คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Aim High 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเล่มนี้ จัดพิมพ์โดย บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

**ผู้เรียบเรียง** นายยุทธศักดิ์ สว่างสมุทรชัย

**ผู้ตรวจ**

1. นางสาวพัทรินทร์ แก้วลี
2. นางกัญชพร บัวใหญ่
3. นางสาวดวงพร จริจิตไพบูลย์

**บรรณาธิการ** นางสาวพรพิมล ประสงค์พร

หนังสือเล่มนี้ประกันคุณภาพโดยผู้ผลิต และจะต้องส่งให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจสอบประเมินคุณภาพทางวิชาการ เพื่อออกใบอนุญาตให้ใช้ในสถานศึกษาแทนใบประกันคุณภาพของสำนักพิมพ์ กรณีที่พบข้อบกพร่องหรือผิดพลาด กรุณาแจ้งให้สำนักพิมพ์ทราบเพื่อดำเนินการตามทีระบุในใบประกันคุณภาพสื่อฯ (ปกหลัง) พร้อมทั้งแจ้งให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาทราบด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาอนุญาตให้ใช้หนังสือในสถานศึกษาต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# Aim High 4

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## ผู้ตรวจ

1. นางสาวพัทนิษฐ์ แก้วลี
2. นางกัญชพร บัวใหญ่
3. นางดวงพร จริจิตไพบูลย์

## ผู้เรียบเรียง

นายยุทธศักดิ์ สว่างสมุทรชัย

## บรรณาธิการ

นางสาวพรพิมล ประสงค์พร

# คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

Aim High 4 Teacher's Book

ราคา 235 บาท

โดย Oxford University Press

ISBN 978-616-08-3094-7

สงวนลิขสิทธิ์ในประเทศไทยตาม พ.ร.บ ลิขสิทธิ์

โดย Oxford University Press © 2560

ห้ามคัดลอก ลอกเลียน ดัดแปลง หรือทำซ้ำ เนื้อหาและภาพประกอบ

ไม่ว่าส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้ เพื่อเผยแพร่ในสื่อทุกประเภท นอกจากได้รับอนุญาต

This edition of Aim High 4 Teacher's Book is published with the cooperation of SE-EDUCATION Public Company Limited

## No unauthorized photocopying

All rights reserved. No part of this publication maybe reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in and form or by any means, without the prior permission in writing of Oxford University Press, or as expressly permitted by law, or under terms agreed with the appropriate copyright clearance organization. Enquiries concerning reproduction outside the scope of the above should be sent to the ELT Rights Department, Oxford University Press, at the address above. You must not circulate this book in any other binding or cover and you must impose this same condition on any acquirer

## จัดจำหน่ายโดย



**บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)**  
**SE-EDUCATION PUBLIC COMPANY LIMITED**

อาคารอินเตอร์ลิงค์ ชั้น 19 เลขที่ 1858/87-90 ถนนบางนา-ตราด แขวงบางนา เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260 โทร. 0-2826-8000

ถ้าต้องการสั่งซื้อหนังสือจำนวนมากเพื่อใช้ในการสอน ฝึกอบรม หรือเข้าห้องสมุดในสถาบันการศึกษา กรุณาติดต่อสอบถามราคาพิเศษได้ที่ บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

- แผนกขายและจัดจำหน่ายสินค้าต่างประเทศ โทร 0-2826-8000 ต่อ 8302-4 โทรสาร 0-2826-8322  
อีเมล [interbus@se-ed.com](mailto:interbus@se-ed.com)
- แผนกขายและจัดจำหน่าย โทร 0-2826-8000 ต่อ 8343, 8391 โทรสาร 0-2826-8356-9  
อีเมล [distribution@se-ed.com](mailto:distribution@se-ed.com)

หรือติดต่อสอบถามข้อมูลหนังสือได้ที่ Oxford University Press, Thailand โทร 0-2751-4700-3  
โทรสาร 0-2751-4704 อีเมล [oxfordthailand@oup.com](mailto:oxfordthailand@oup.com)

หากมีคำแนะนำติชม ติดต่อได้ที่ [comment@se-ed.com](mailto:comment@se-ed.com) สั่งซื้อหนังสือออนไลน์ได้ที่ [www.se-ed.com](http://www.se-ed.com)

# สารบัญ

คำอธิบายรายวิชา .....	5
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	7
คุณภาพผู้เรียน .....	8
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง .....	10

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน .....	17
---	----

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 .....	23
การวัดการประเมินผล.....	37

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ----- The Virtual ----- World

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	43
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	51
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	56
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	62
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	67
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	72
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	79
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	85

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ----- Adventure

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	90
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	95
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	100
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	106
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	111

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	116
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	121
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	127
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	132
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	137

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ----- Motivation

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	142
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20	147
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21	152
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22	159
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23	164
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24	170

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ----- Future Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25	175
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26	181
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27	187
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28	192
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29	199
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30	204
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31	210
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32	215

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ----- Our global ----- heritage

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33	221
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34	229
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35	236
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36	244

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37	251
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38	258
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39	267

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ----- In business

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40	276
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41	284
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42	291
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43	299
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44	307
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45	315
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46	323
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47	329
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48	337

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ----- Intelligence

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49	344
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50	350
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51	355
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52	361
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 53	366
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54	372
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55	378

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ----- Only a game?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56	384
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57	390
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58	396
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59	402
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60	408
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61	414

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62	420
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63	426
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 64	432

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ----- Literature

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 65	438
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 66	445
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 67	452
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 68	462
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 69	471
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 70	479
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 71	488

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ----- Body language

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 72	495
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 73	502
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 74	510
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 75	519
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 76	526
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 77	535
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 78	543
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 79	551
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 80	558

# คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลาเรียน 40 ชั่วโมงจำนวน 1.0 หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ในคู่มือที่ได้จากการฟังและอ่าน เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส สถานที่ ตามมารยาทและบริของบทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การพูดและเขียนเพื่อแสดงความต้องการ การใช้คำขอร้อง คำแนะนำ การตอบรับและปฏิเสธในสถานการณ์ต่าง ๆ สนทนาและเขียนโต้ตอบบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ใกล้ตัว และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ สถานการณ์ การพูดและเขียนบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน วิเคราะห์ อภิปรายวิถีชีวิต ความเชื่อ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อ่านออกเสียงบทอ่านที่หลากหลายทั้งบทร้อยแก้ว ร้อยกรองถูกต้องตามหลักการอ่าน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้ยกตัวอย่างและให้เหตุผลประกอบ อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียนตลอดจนการใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญ

## รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/2	ต 1.1 ม.4-6/3	ต 1.1 ม.4-6/4	ต 1.2 ม.4-6/1	ต 1.2 ม.4-6/2
ต 1.2 ม.4-6/3	ต 1.2 ม.4-6/4	ต 1.2 ม.4-6/5	ต 1.3 ม.4-6/1	ต 1.3 ม.4-6/2	ต 1.3 ม.4-6/3
ต 2.1 ม.4-6/1	ต 2.1 ม.4-6/2	ต 2.1 ม.4-6/3	ต 2.2 ม.4-6/1	ต 2.2 ม.4-6/2	ต 3.1 ม.4-6/1
ต 4.1 ม.4-6/1	ต 4.2 ม.4-6/1	ต 4.2 ม.4-6/2			

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

# คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส สถานที่ ตามมารยาทและบริบทของสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและเขียนโต้ตอบบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ สถานการณ์ การพูดและเขียนบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ ประเด็นข่าว เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่าน วิเคราะห์ อภิปรายวิถีชีวิต ความเชื่อ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อ่านออกเสียงบทอ่านที่หลากหลายทั้งบทร้อยแก้ว ร้อยกรอง ถูกต้องตามหลักการ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ จากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้ยกตัวอย่าง และให้เหตุผลประกอบ อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พูดและเขียนอธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย คั่นคว่ำ/สับคั่น บันทึกรูป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ตลอดจนการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะในการสื่อสารเห็นคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญ

## รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/2	ต 1.1 ม.4-6/3	ต 1.1 ม.4-6/4	ต 1.2 ม.4-6/1	ต 1.2 ม.4-6/2
ต 1.2 ม.4-6/3	ต 1.2 ม.4-6/4	ต 1.2 ม.4-6/5	ต 1.3 ม.4-6/1	ต 1.3 ม.4-6/2	ต 1.3 ม.4-6/3
ต 2.1 ม.4-6/1	ต 2.1 ม.4-6/2	ต 2.1 ม.4-6/3	ต 2.2 ม.4-6/1	ต 2.2 ม.4-6/2	ต 3.1 ม.4-6/1
ต 4.1 ม.4-6/1	ต 4.2 ม.4-6/1	ต 4.2 ม.4-6/2			

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด



# สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

## สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## คุณภาพผู้เรียน

- ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่อง ที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกลงและใช้คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600-3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)
- ใช้ประโยชน์ผสมและประโยชน์ซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

# ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

## สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	<p>คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modal verb : should/ ought to/ need/ have to/ must+ verb ที่เป็น infinitive without to เช่น You should have it after meal. (Active Voice)/The doses must be divided. (Passive Voice)</li> <li>- Direct/Indirect Speech</li> <li>- คำสันธาน (conjunction) and/ but/ or/ so/ not only...but also/ both...and/ as well as/ after/ because etc.</li> <li>- ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc.</li> </ul>
2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<p>ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม</li> <li>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ</li> <li>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค</li> <li>- การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ</li> <li>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน</li> <li>- การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ</li> </ul>
3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน	<p>ประโยคและข้อความ</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่ม</p>

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้ สัมพันธ์กับประโยค และข้อความ ที่ฟังหรืออ่าน	สาระการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although, however, in spite of.../ Logical connectives เช่น caused by/ followed by/ consist of. etc.
4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดง ความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุป ความ การวิเคราะห์ความการตีความ การใช้ skimming/scanning/guessing/context clue ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการ ยกตัวอย่าง เช่น I believe.../ I agree with... but.../ Well, I must say.../ What do you think of /about...?/I think/don't think...?/ What's your opinion about...?/ In my opinion.../ - if clauses - so...that/such...that - too to.../enough to... - on the other hand,... - other (s)/another/the other (s) - คำสันธาน (conjunctions) because/and/so/but/ however/because of/due to/owing to etc. - Infinitive pronouns : some, any, someone, <b>anyone, everyone, one, ones etc.</b> - Tenses : present simple/present continuous/ present perfect/past simple/future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence/Complex sentence

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ</p> <p>ใกล้ตัว ประสบการณ์</p> <p>สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์</p> <p>ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p>	<p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p>
<p>2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว</p>	<p>คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน</p>
<p>3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม</p>	<p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น</p> <p>Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/Would you please...?Yes,../ Please do./ Certainly./ Yes, of course./Sure./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ If you like I could.../ What can I do to help?/ Would you like any help?/ Would you like me to help you?/ If you need anything, please.../ Is there anything I can do?/ I'll do it for you./ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc..</p>
<p>4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p>	<p>คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน</p>

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./Very nice./Well done!/Congratulations on... I like... because.../ I love... because.../ I feel... because.../I think.../I believe.../ I agree/disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../I have no idea.../ Oh no! etc.

**มาตรฐาน ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม	การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์ การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และ สถานการณ์ตามความสนใจ	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และ โลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบและยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก

## สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา	วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจากภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้าง ประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้าง ประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
2. วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล	การวิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้



### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึกลง สรุปลง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

### สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็น ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวน แนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาอังกฤษ</p>

## โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ระดับชั้น ม.4 ภาคเรียนที่ 1-2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	The Virtual World	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/1 ต 2.2 ม.4-6/1	Reading: Making the internet work for you Vocabulary: Education words Word formation: nouns, prefixes, phrasal verbs, linking words Grammar: Past tense contrast, Present tense Function: Expressing opinions Writing: An opinion essay	8	
2	Adventure	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/3 ต 2.2 ม.4-6/1	Reading: Action woman Vocabulary: Prefixes, Adventure equipment, singular and plural nouns, habitats and geographical features Grammar: Past tenses, Past habits and situations, sequencing clauses Function: Giving details of the adventure / Expressing opinions Writing: A narrative	8	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
	Literature corner 1 & Skills round-up 1-2	ต 1.1 ม.4-6/1 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/1	- Novel (Jane Eyre) - Scotland - Inventions	2	
3	Motivation	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/3 ต 2.1 ม.4-6/2	Reading: Yes, we can! Vocabulary: Motivation, Phrasal verbs: success and failure, First aid, Presentation aids, Nouns and Verbs, English words of Greek origin Grammar: Modals: advice, obligation, and prohibition Grammar: Speculating: present and past, Using present participles Function: Giving details of motivation / Expressing opinions Writing: An anecdote	6	
4	Future life	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3	Reading: An ecologist's dream Vocabulary: Suffixes, City life, The earth's problems, Colours: figurative meanings Grammar: Future tenses (Future continuous and Future perfect), Time clauses	6	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
		ต 2.1 ม.4-6/2 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	Function: Giving details of the environment in the future / Expressing opinions Writing: A blog		
	Literature corner 2 & Skills round-up 3-4	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/1 ต 2.2 ม.4-6/2	- Crime stories (The Lipstick) - Architecture - Treasure Island	2	
5	Our global heritage	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/3 ต 2.1 ม.4-6/2 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2	Reading: The seven wonders of the world? Vocabulary: Easily confused words, Artefacts, Things from the past, Dictionary terminology Grammar: The passive, Impersonal passive Function: Describing things in the past / Expressing opinions and results of something Writing: A description of a place	7	
6	In business	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/3	Reading: High Fliers Vocabulary: Phrasal verbs (business), Newspapers and magazines, Business terms, Synonyms (get), Types of business Grammar: Reported speech, Reporting verbs, Focusing	7	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
		ต 2.2 ม.4-6/2 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1	on specific information or generalization Function: Giving details of business, expressing opinions, Reporting information Writing: A report		
	Literature corner 3 & Skills round-up 5-6	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 2.1 ม.4-6/2 ต 2.2 ม.4-6/2	- Novel: Pride and Prejudice - Food festivals - Traditional festivals	2	
7	Intelligence	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/3 ม.4-6/2 ต 2.2 ม.4-6/1	Reading: Nature or nurture Vocabulary: Exam, Exam advice, Artificial intelligence, The brain, Expressions with the word brain Grammar: Question forms, Question tags Function: Giving details of intelligence. Expressing opinions Writing: An informative article (Presenting opinions)	7	
8	Only a game	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/3	Reading: Diving in with both feet	7	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
		ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 2.1 ม.4-6/1 ต 2.2 ม.4-6/1 ต.3.1 ม.4-6/1	Vocabulary: Winners and losers, Physical exercise, Athletics, Sports idioms, The sports business, Verb patterns Grammar: Mixed conditionals, I wish / if only Function: Expressing opinions about playing sports Writing: A biography (Organizing a biography)		
	Literature corner 4 & Skills round-up 7-8	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ต 1.2 ม.4-6/4 ต 1.3 ม.4-6/1 ต 2.1 ม.4-6/2 ต 2.2 ม.4-6/2 ต 4.2 ม.4-6/1	- Novel: The Importance of Being Earnest - Luxury holidays - Tourism	2	
9	Lituratione	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 2.1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต.3.1 ม.4-6/1	Reading: Reading through the ages Vocabulary: Reading, Types of books, The parts of a book, Grammar: Object relative clauses, Reduced relative clauses, Writing style Function: Giving details of literature in history / Expressing opinions Writing: A book / movie review (Narrative tense)	7	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
10	Body language	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 2.1 ม.4-6/1 ต 2.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2	Reading: It's written all over your face! Vocabulary: Face idioms, Facial expressions, Collocations with research, Dressing, Formal adjectives, Strong adjectives Grammar: Determiners, Verb patterns (Non-finite verbs: -ing form and infinitive form) Function: Describing personalities, expressions, and body languages / Expressing opinions Writing: An email or informal letter (Informal language)	7	
	Literature corner 5 & Skills round-up 9-10	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 2.1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 2.2 ม.4-6/2	- Poem: The Smile - Native Americans - Aborigines (How ancestors pass on information/tradition from generation to generation)	2	
<b>รวม</b>				<b>80</b>	



ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่1												สาระที่2				สาระ ที่3	สาระที่4								
		ด. 1.1 ม. 4- 6/1	ด. 1.1 ม. 4- 6/2	ด. 1.1 ม. 4- 6/3	ด. 1.1 ม. 4- 6/4	ด. 1.2 ม. 4- 6/1	ด. 1.2 ม. 4- 6/2	ด. 1.2 ม. 4- 6/3	ด. 1.2 ม. 4- 6/4	ด. 1.2 ม. 4- 6/5	ด. 1.3 ม. 4- 6/1	ด. 1.3 ม. 4- 6/2	ด. 1.3 ม. 4- 6/3	ด. 2.1 ม. 4- 6/1	ด. 2.1 ม. 4- 6/2	ด. 2.1 ม. 4- 6/3	ด. 2.2 ม. 4- 6/1	ด. 2.2 ม. 4- 6/2	ด. 3.1 ม.4- 6/1	ด. 4.1 ม. 4- 6/1	ด. 4.2 ม. 4- 6/1	ด. 4.2 ม. 4- 6/2					
1	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	2	✓			✓																						
	3	✓			✓							✓															
	4	✓			✓			✓																			
	5																										
	6																										
	7																										
	8																										

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่1												สาระที่2				สาระ ที่3	สาระที่4								
		ด. 1.1	ด. 1.1	ด. 1.1	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 2.1	ด. 2.1	ด. 2.1	ด. 2.2	ด. 2.2	ด. 3.1	ด. 4.1	ด. 4.1	ด. 4.2	ด. 4.2	ด. 6/1	ด. 6/1	ด. 6/2	
2	9	✓				✓																					
	10	✓				✓				✓																	
	11	✓				✓																					
	12	✓				✓								✓													
	13												✓														
	14																										
	15																										
	16																										

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่1										สาระที่2				สาระ ที่3	สาระที่4							
		ด. 1.1 6/1	ด. 1.1 6/2	ด. 1.1 6/3	ด. 1.1 6/4	ด. 1.2 6/1	ด. 1.2 6/2	ด. 1.2 6/3	ด. 1.2 6/4	ด. 1.2 6/5	ด. 1.3 6/1	ด. 1.3 6/2	ด. 1.3 6/3	ด. 2.1 6/1	ด. 2.1 6/2	ด. 2.1 6/3	ด. 2.2 6/1	ด. 2.2 6/2	ด. 3.1 ม.4- 6/1	ด. 4.1 6/1	ด. 4.2 6/1	ด. 4.2 6/2		
Literature corner 1 & Skills round-up 1-2	17	✓					✓				✓													
	18	✓																						

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่1												สาระที่2				สาระ ที่3	สาระที่4								
		ด. 1.1	ด. 1.1	ด. 1.1	ด. 1.1	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 2.1	ด. 2.1	ด. 2.1	ด. 2.2	ด. 2.2	ด. 3.1	ด. 4.1	ด. 4.1	ด. 4.2	ด. 4.2	ด. 6/1	ด. 6/1	ด. 6/2	
4	25	✓				✓				✓	✓	✓							✓								
	26	✓				✓				✓	✓								✓								
	27	✓				✓				✓							✓										
	28					✓				✓	✓	✓															
	29					✓				✓	✓	✓															
	30					✓				✓	✓	✓							✓						✓		

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่ .....	สาระที่1										สาระที่2				สาระ ที่3		สาระที่4							
		ด. 1.1 6/1	ด. 1.1 6/2	ด. 1.1 6/3	ด. 1.1 6/4	ด. 1.2 6/1	ด. 1.2 6/2	ด. 1.2 6/3	ด. 1.2 6/4	ด. 1.2 6/5	ด. 1.2 6/6	ด. 1.3 6/1	ด. 1.3 6/2	ด. 1.3 6/3	ด. 2.1 6/1	ด. 2.1 6/2	ด. 2.1 6/3	ด. 2.2 6/1	ด. 2.2 6/2	ด. 3.1 ม.4- 6/1	ด. 4.1 6/1	ด. 4.2 6/1	ด. 4.2 6/2		
Literature corner 2 & Skills round-up 3-4	31	✓				✓					✓														
	32	✓					✓																		

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่1												สาระที่2				สาระ ที่3	สาระที่4							
		ด. 1.1 ม. 4- 6/1	ด. 1.1 ม. 4- 6/2	ด. 1.1 ม. 4- 6/3	ด. 1.1 ม. 4- 6/4	ด. 1.2 ม. 4- 6/1	ด. 1.2 ม. 4- 6/2	ด. 1.2 ม. 4- 6/3	ด. 1.2 ม. 4- 6/4	ด. 1.2 ม. 4- 6/5	ด. 1.2 ม. 4- 6/1	ด. 1.3 ม. 4- 6/2	ด. 1.3 ม. 4- 6/3	ด. 2.1 ม. 4- 6/1	ด. 2.1 ม. 4- 6/2	ด. 2.1 ม. 4- 6/3	ด. 2.2 ม. 4- 6/1	ด. 2.2 ม. 4- 6/2	ด. 3.1 ม.4- 6/1	ด. 4.1 ม. 4- 6/1	ด. 4.2 ม. 4- 6/1	ด. 4.2 ม. 4- 6/2				
5	33	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓							
	34	✓		✓																						
	35	✓			✓			✓				✓														
	36	✓		✓			✓	✓												✓						
	37	✓			✓				✓																	
	38	✓							✓																	✓
	39	✓	✓			✓																				✓

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่1												สาระที่2				สาระ ที่3	สาระที่4				
		ด. 1.1	ด. 1.1	ด. 1.1	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 2.1	ด. 2.1	ด. 2.1	ด. 2.2	ด. 2.2	ด. 3.1	ด. 4.1	ด. 4.2	ด. 4.2	
6	40	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓				
	41	✓		✓																			
	42	✓							✓	✓	✓	✓											
	43	✓							✓	✓	✓	✓							✓				
	44	✓											✓										
	45	✓												✓							✓		
	46	✓	✓																				

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2				สาระ ที่ 3		สาระที่ 4					
		ด. 1.1 6/1	ด. 1.1 6/2	ด. 1.1 6/3	ด. 1.1 6/4	ด. 1.2 6/1	ด. 1.2 6/2	ด. 1.2 6/3	ด. 1.2 6/4	ด. 1.2 6/5	ด. 1.3 6/1	ด. 1.3 6/2	ด. 1.3 6/3	ด. 2.1 6/1	ด. 2.1 6/2	ด. 2.1 6/3	ด. 2.2 6/1	ด. 2.2 6/2	ด. 3.1 ม.4- 6/1	ด. 4.1 6/1	ด. 4.2 6/1	ด. 4.2 6/2	
Literature corner 3 & Skills round-up 5-6	47	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓				✓								
	48	✓	✓		✓					✓		✓		✓		✓							



ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่1												สาระที่2				สาระ ที่3	สาระที่4								
		ด. 1.1	ด. 1.1	ด. 1.1	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 2.1	ด. 2.1	ด. 2.1	ด. 2.2	ด. 2.2	ด. 3.1	ด. 4.1	ด. 4.2	ด. 4.2	ด. 6/1	ด. 6/1	ด. 6/2		
7	49	✓				✓																					
	50	✓				✓				✓																	
	51	✓				✓				✓																	
	52	✓		✓		✓				✓																	
	53													✓													
	54																										
	55																										

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่1												สาระที่2				สาระ ที่3		สาระที่4				
		ต. 1.1 6/1	ต. 1.1 6/2	ต. 1.1 6/3	ต. 1.1 6/4	ต. 1.2 6/1	ต. 1.2 6/2	ต. 1.2 6/3	ต. 1.2 6/4	ต. 1.2 6/5	ต. 1.3 6/1	ต. 1.3 6/2	ต. 1.3 6/3	ต. 2.1 6/1	ต. 2.1 6/2	ต. 2.1 6/3	ต. 2.2 6/1	ต. 2.2 6/2	ต. 3.1 6/1	ต. 4.1 6/1	ต. 4.2 6/1	ต. 4.2 6/2		
8	56	✓	✓		✓			✓			✓							✓						
	57	✓			✓						✓								✓					
	58	✓			✓																			
	59	✓			✓																			
	60				✓																			
	61				✓																			
	62				✓																			

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่1										สาระที่2					สาระ ที่3		สาระที่4						
		ต. 1.1 6/1	ต. 1.1 6/2	ต. 1.1 6/3	ต. 1.1 6/4	ต. 1.2 6/1	ต. 1.2 6/2	ต. 1.2 6/3	ต. 1.2 6/4	ต. 1.2 6/5	ต. 1.3 6/1	ต. 1.3 6/2	ต. 1.3 6/3	ต. 2.1 6/1	ต. 2.1 6/2	ต. 2.1 6/3	ต. 2.2 6/1	ต. 2.2 6/2	ต. 3.1 6/1	ต. 4.1 6/1	ต. 4.2 6/1	ต. 4.2 6/2	ต. 4.2 6/2		
Literature corner 4 & Skills round-up 7-8	63	✓					✓				✓													✓	
	64	✓					✓																		

**ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่1										สาระที่2					สาระ ที่3	สาระที่4												
		ด. 1.1 ม. 4- 6/1	ด. 1.1 ม. 4- 6/2	ด. 1.1 ม. 4- 6/3	ด. 1.1 ม. 4- 6/4	ด. 1.2 ม. 4- 6/1	ด. 1.2 ม. 4- 6/2	ด. 1.2 ม. 4- 6/3	ด. 1.2 ม. 4- 6/4	ด. 1.2 ม. 4- 6/5	ด. 1.3 ม. 4- 6/1	ด. 1.3 ม. 4- 6/2	ด. 1.3 ม. 4- 6/3	ด. 2.1 ม. 4- 6/1	ด. 2.1 ม. 4- 6/2	ด. 2.1 ม. 4- 6/3		ด. 2.2 ม. 4- 6/1	ด. 2.2 ม. 4- 6/2	ด. 4.1 ม. 4- 6/1	ด. 4.2 ม. 4- 6/1	ด. 4.2 ม. 4- 6/2								
9	65	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓																
	66	✓		✓																										
	67	✓																												
	68	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										✓									
	69	✓			✓																									
	70	✓			✓																									
	71	✓																											✓	

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1												สาระที่ 2				สาระที่ 3		สาระที่ 4							
		ต. 1.1 ม. 4- 6/1	ต. 1.1 ม. 4- 6/2	ต. 1.1 ม. 4- 6/3	ต. 1.1 ม. 4- 6/4	ต. 1.2 ม. 4- 6/1	ต. 1.2 ม. 4- 6/2	ต. 1.2 ม. 4- 6/3	ต. 1.2 ม. 4- 6/4	ต. 1.2 ม. 4- 6/5	ต. 1.3 ม. 4- 6/1	ต. 1.3 ม. 4- 6/2	ต. 1.3 ม. 4- 6/3	ต. 2.1 ม. 4- 6/1	ต. 2.1 ม. 4- 6/2	ต. 2.1 ม. 4- 6/3	ต. 2.2 ม. 4- 6/1	ต. 2.2 ม. 4- 6/2	ต. 3.1 ม.4- 6/1	ต. 4.1 ม. 4- 6/1	ต. 4.2 ม. 4- 6/1	ต. 4.2 ม. 4- 6/2					
10	72	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	73	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	74	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	75	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	76	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	77	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	78	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2					สาระที่ 3			สาระที่ 4					
		ต. 1.1 ม. 4- 6/1	ต. 1.1 ม. 4- 6/2	ต. 1.1 ม. 4- 6/3	ต. 1.1 ม. 4- 6/4	ต. 1.2 ม. 4- 6/1	ต. 1.2 ม. 4- 6/2	ต. 1.2 ม. 4- 6/3	ต. 1.2 ม. 4- 6/4	ต. 1.2 ม. 4- 6/5	ต. 1.3 ม. 4- 6/1	ต. 1.3 ม. 4- 6/2	ต. 1.3 ม. 4- 6/3	ต. 2.1 ม. 4- 6/1	ต. 2.1 ม. 4- 6/2	ต. 2.1 ม. 4- 6/3	ต. 2.2 ม. 4- 6/1	ต. 2.2 ม. 4- 6/2	ต. 3.1 ม. 4- 6/1	ต. 4.1 ม. 4- 6/1	ต. 4.2 ม. 4- 6/1	ต. 4.2 ม. 4- 6/2			
Literature corner 5 & Skills round-up 9-10	79	✓			✓						✓				✓										
	80	✓			✓										✓										

# การวัดการประเมินผล

## 1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องยึดหลักการสำคัญคือ การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินเพื่อตัดสินระดับผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงของผู้เรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาและสามารถวัดประเมินผลผู้เรียนตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถสะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของหลักสูตรและเป็นเป้าหมายหลักของการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน จึงต้องดำเนินการวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างการเรียน และภายหลังการเรียน เพื่อความมั่นใจในระดับคุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดเกณฑ์แกนกลาง เป็นข้อกำหนดขั้นต่ำ (Minimum Requirement) ของการจบหลักสูตร

### 1.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

#### 1.1.1 การประเมินผลก่อนเรียน

การประเมินผลก่อนเรียนเป็นการประเมินผลความพร้อม ความรู้พื้นฐานและความรอบรู้ของนักเรียน เพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ ทักษะ และความพร้อมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง ซ่อมเสริม เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนทุกคน โดยผู้สอนสามารถพิจารณาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด โดยไม่นำผลการประเมินก่อนเรียนไปใช้พิจารณาตัดสินผลการเรียน

#### 1.1.2 การประเมินผลระหว่างเรียน

การประเมินผลระหว่างเรียนเป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในการบรรลุถึงตัวชี้วัด ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนวางแผนไว้ เพื่อนำข้อมูลจากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกระบวนการเรียนรู้จนเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ ยังนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนของผู้สอน การประเมินผลระหว่างเรียนจึงต้องกระทำอย่างรอบคอบ รัดกุมตามแนวปฏิบัติต่อไปนี้

1.1.2.1 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่จะสอน นำแต่ละหน่วยมาจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างชัดเจนตัวชี้วัดและแนวทางการประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุภาระงานที่จะมอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2.2 เลือกวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภาระงาน หรือกิจกรรมที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ ควรเป็นวิธีการประเมินที่สะท้อนให้เห็นระดับความรู้ ความสามารถ

ทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนอย่างแท้จริง

### 1.1.3 การประเมินผลหลังเรียน

การประเมินผลหลังเรียนเป็นการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน มุ่งตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียน เมื่อจบการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือเมื่อสิ้นสุดการเรียนรายวิชาปลายปี ปลายภาค การประเมินหลังการเรียน จะประเมินผู้เรียนในเรื่องที่ได้เรียนจบแล้ว เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามตัวชี้วัดของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อนเรียน ช่วยให้ผู้สอนสามารถประเมินศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมั่นใจ และยังสะท้อนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนได้ชัดเจน

ข้อมูลจากการประเมินผลหลังเรียน ผู้สอนควรนำไปศึกษาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ช่อมเสริมผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัดชั้นปีตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือใช้ปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และยังใช้ประกอบการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

## 1.2 การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการแก้ปัญหา จึงกำหนดให้มีการประเมินผลความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของผู้เรียนทุกคน โดยผู้สอนต้องฝึกฝนและมอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา และต้องทำการประเมินผลทุกชั้นปี โดยใช้เกณฑ์ตัดสินผลให้ระดับคุณภาพตามภาระงานที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

### 1.3 การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการดังนี้

**1.3.1 ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสารที่ใช้ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารและประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับข่าวสารต้องยึดหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อกันเองและสังคม

**1.3.2 ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและ การคิดที่เป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม



**1.3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักการและเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม รู้จักแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม

**1.3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งอย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม การรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**1.3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และการใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และถูกหลักคุณธรรม

#### **1.4 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ 8 ประการคือ

- 1.4.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 1.4.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 1.4.3 มีวินัย
- 1.4.4 ใฝ่เรียนรู้
- 1.4.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 1.4.6 มุ่งมั่นการทำงาน
- 1.4.7 รักความเป็นไทย
- 1.4.8 มีจิตสาธารณะ

ผู้สอนสามารถจัดทำเป็นพฤติกรรมบ่งชี้ หรือพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงออก แล้วบูรณาการคุณลักษณะเหล่านี้ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศ ทั้งกิจกรรมในชั้นและนอกชั้นเรียน และต้องดำเนินการประเมินผลรายภาค / รายปี เพื่อให้มีการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง นำผลมาประเมินและ สรุปผลอีกครั้งหนึ่งเมื่อจบปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา เพื่ออนุมัติจบหลักสูตร

## 1.5 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งพัฒนาองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างผู้เรียนให้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติกิจหน้าที่ของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถบริหารจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาและครูสอนต้องดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป้าหมาย มีรูปแบบและลักษณะที่เหมาะสม สนองตอบความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน และต้องทำการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมเหล่านั้นด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และจัดให้มีการประเมินทุกระดับชั้น ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

## 2. การตัดสินผลการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

### 2.1 การตัดสินผลการเรียน

ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายวิชาตามตัวชี้วัดด้วยวิธีการหลากหลายให้ได้ผลการประเมินตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยทำการวัดและประเมินผลไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การทดสอบหลังเรียน ซึ่งผู้สอนต้องนำนวัตกรรมการวัดและการประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ เช่น การประเมินตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติการ การประเมินตามโครงการ การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งนำไปใช้ควบคู่กับการใช้แบบทดสอบรวมถึงการประเมินปลายปี / ปลายภาค

หลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีดังนี้

2.1.1 ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด

2.1.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินของตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.1.2.1 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

2.1.2.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### 2.2 การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

สถานศึกษาต้องกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ซึ่งสามารถอธิบายผลการตัดสินว่าผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะโดยรวมอยู่ที่ระดับใด จึงจะยอมรับว่าผ่านการประเมิน

การให้ระดับผลการเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาคิดจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ ดังนี้

0	หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	ได้คะแนนต่ำกว่า 50 คะแนน
1	หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	ได้คะแนน 50-54 คะแนน
1.5	หมายถึง ผลการเรียนพอใช้	ได้คะแนน 55-59 คะแนน
2	หมายถึง ผลการเรียนน่าพอใจ	ได้คะแนน 60-64 คะแนน
2.5	หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี	ได้คะแนน 65-69 คะแนน
3	หมายถึง ผลการเรียนดี	ได้คะแนน 70-74 คะแนน
3.5	หมายถึง ผลการเรียนดีมาก	ได้คะแนน 75-79 คะแนน
4	หมายถึง ผลการเรียนดีเยี่ยม	ได้คะแนนตั้งแต่ 80 คะแนน ขึ้นไป

#### การประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ยอมรับ ของสังคม
ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนไม่รับรู้และไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษา กำหนด

#### เกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรศึกษามัธยมศึกษาบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิตโดยเป็นวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม 15 หน่วยกิต
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน ในระดับ “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

### เกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6)

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิตโดยเป็นวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม 40 หน่วยกิต
  2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
  3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
  4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
  5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน ในระดับ “ผ่าน” ทุกกิจกรรม
- การอนุมัติการจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

The Virtual World

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
<p>ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	<p>ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม</p>
<p>ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/ เปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/ อภิปรายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา กับของไทย และ นำไปใช้อย่างมีเหตุผล</p>
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
<p>ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p>	<p>ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึก สรุป และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม.4-6/1 เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ตลอดจนการพูด และเขียนบรรยายแผนผังความคิด เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่กระบวนการในการคิด และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้ 2. จับใจความสำคัญของบทอ่านได้ 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	1. เขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน



## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content:

## Pronunciation

- Word stress : es'sential , intro'duce, in'dispensable, enter'tainment, di'verse, a'chieve, con'ventional, con'suming

## Vocabulary

- essential, introduce, indispensable, entertainment, diverse, achieve, conventional, time- consuming

## Language function

- Getting main idea and details

## Language Skills: Reading &amp; writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. ผังสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด Vocabulary	- การสังเกต - แบบฝึกหัด Vocabulary	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. จับใจความสำคัญของบทอ่านได้	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่อง ที่อ่านได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. เขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านได้	- การตรวจชิ้นงาน	- ชิ้นงานผังสรุปความรู้	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 8

### กิจกรรมการเรียนรู้



#### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูภาพจาก UNIT 1 หน้า 4 และซักถามเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียน โดยใช้คำถามดังนี้

- Do you usually use the internet ?
- How often do you use the internet?
- Which websites do you usually use?
- What do you use for it?
- How do you think the internet has changes people's lives?



#### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre- Reading)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณ 5 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มระดมสมองคิดภายในเวลา 5 นาที เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Internet เช่น website, browse, connect, domain name, address, freeware, gateway, inbox, search engine, URL webmaster etc. โดยนักเรียนอาจค้นหาได้โดยใช้ internet สืบค้น ครูแนะนำการค้นหาก็กับนักเรียน และให้นักเรียนเขียนคำเหล่านั้นลงบนใบงานที่ (1 worksheet 1)

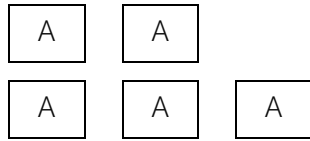
2. ครูให้นักเรียนแข่งขันกันเขียนคำที่หามาในแต่ละกลุ่มบนกระดาน และอ่านคำที่เขียนครูและนักเรียนร่วมกันซักถามและให้ข้อมูลป้อนกลับ



### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะเรียกกลุ่มตนเองว่า “ Home” สมาชิกในกลุ่มจะแบ่งตำแหน่งเป็น A B C D E จากนั้นครูให้สมาชิกแต่ละตำแหน่งศึกษาโดยการอ่าน paragraph A B C D E ตามลำดับ

2. เมื่อสมาชิกในกลุ่ม Home แต่ละกลุ่มทราบหน้าที่และภารกิจของตนแล้ว ครูจัดกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง โดยเรียกว่ากลุ่ม “Expert ” โดยให้สมาชิกแต่ละตำแหน่งในกลุ่ม Home คือ A B C D E เข้ากลุ่มตามตำแหน่งเป็นกลุ่ม Expert A Expert B Expert C Expert D และ Expert E ดังตัวอย่าง



หมายเหตุ หากนักเรียนในห้องมีจำนวนมาก อาจมีตำแหน่งมากกว่า 1 คนได้ โดยครูพิจารณาจากจำนวน paragraph ที่มีในหนังสือ

3. กลุ่ม Expert แต่ละกลุ่ม ศึกษาเนื้อหาโดยระดมความคิดอภิปรายกันในกลุ่ม Expert และหาคำตอบดังนี้

- What is the paragraph mainly about?
- Make lists of key words that explain the whole paragraph.
- Choose the title of the paragraph from the list in 1 (page 4)

ครูเดินสำรวจแต่ละกลุ่มพร้อมชี้แนะการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละกลุ่ม

4. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการอ่านในเวลาพอสมควร ให้นักเรียนกลุ่ม Expert แต่ละกลุ่มกลับไปยังกลุ่ม Home ของตน จากนั้น ผลัดกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่ตนได้ไปศึกษามาจากกลุ่ม Expert

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอสิ่งที่ได้จากการอ่านหน้าชั้นเรียน ครูให้ข้อมูลป้อนกลับ

6. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนเขียนผังความคิดสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านและการฟังการนำเสนอจากเพื่อน



### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านอีกครั้งหนึ่ง และตอบคำถาม จาก Reading Tip ในหนังสือเรียน
2. Aim High Students’ Book 1 หน้า 5 และทำแบบฝึกหัด UNDERSTANDING IDEAS
3. นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบในชั้นเรียน ครูสอบถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

คำตอบ

A 5 B 4 C 6 D 2 E 1



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. Internet

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

The Virtual World

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

## 2

## สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ตลอดจนการพูด และเขียนบรรยายแผนผังความคิด เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่กระบวนการในการคิด และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุ ความหมายคำศัพท์ได้ 2. อธิบายหลักการสร้างคำโดยใช้ การเติมsuffix ได้	1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2. เลือกใช้คำศัพท์เพื่อเติมความ ในประโยคให้สมบูรณ์ได้ 3. สร้างคำใหม่โดยการเติมsuffix ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- การออกเสียงคำหนัก – เบา  
archive, conventional, continually, diverse, evolve, indispensable  
recommendation, revolutionize, criteria, acknowledge, examine

## Vocabulary

- grant, enroll, cram, archive, conventional, continually, diverse, evolve, indispensable, recommendation, revolutionize, criteria acknowledge  
examine

## Grammatical Structure

- Word formation
- Suffix : \_ment, \_ence, \_ation

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. พุดนำเสนอความหมายของคำศัพท์ที่มีในบทอ่าน
2. การ  
2. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อธิบายหน้าที่ของคำและความหมายของคำศัพท์ได้.	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- อธิบายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อธิบายหลักการสร้างคำโดยใช้การเติม suffix ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- อธิบายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- การอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียง	- การอ่านออกเสียง - - การทำแบบฝึกหัด Vocabulary	- การสังเกต - แบบฝึกหัด Vocabulary	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เลือกใช้เพื่อเติมความให้สมบูรณ์	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- สร้างคำใหม่โดยการเติมsuffix	- แบบฝึกหัด	- การสังเกต	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่ได้อ่านจากบทอ่าน Making the Internet work for you โดยการซักถามถึงความสำคัญของ Internet



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูทบทวนคำศัพท์โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย แล้วครูออกเสียงคำที่เรียนมาแล้ว ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนสะกดคำ และอธิบายความหมาย เช่น revolutionize , continually, conventional, recommendation, blogs, evolving, diverse, archives, browse etc.



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ข้อ 1 ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 4 หน้า

2. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดจับคู่คำศัพท์ในกล่องข้อความ กับประโยคที่กำหนดให้แต่ละข้อ

3. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ ครูเพิ่มเติมการออกเสียงคำหนัก – เบาในคำศัพท์ และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อม ๆ กัน

4. ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์จากบทอ่าน และให้นักเรียนจดลงในสมุดบันทึกใน Vocabulary Notebook

5. ครูเขียนคำ บนกระดานโดยแบ่งออกเป็น 3 คอลัมน์ ดังตัวอย่าง

\_ ence      \_ ment      \_ ation

Existence      management      examination

จากนั้นให้นักเรียนสังเกตคำที่ครูเขียนบนกระดาน และซักถามถึงรากศัพท์เดิม (root) ว่าคืออะไร เป็นคำประเภทใด และคำที่เกิดขึ้นใหม่ มาจากคำใด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการสังเกต

6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยและให้ร่วมกันคิดคำที่มาจากกริยา เมื่อเติม suffix แล้วทำหน้าที่เป็น คำนาม จากนั้นเขียนลงในกระดาษ flip chart กลุ่มใดเสร็จเรียบร้อยให้ติดไว้ที่ผนังห้อง ในแต่ละมุมเรียงกันไป



7. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม Gallery walk โดยการให้แต่ละกลุ่มเดินดูผลงานของกลุ่มอื่น พร้อมทั้งจดบันทึกคำศัพท์ที่กลุ่มเพื่อนๆสร้างขึ้นซึ่งแตกต่างไปจากกลุ่มของตนเอง เมื่อทุกกลุ่มปฏิบัติจนครบแล้ว นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

8. ครูทบทวนบทอ่านอีกครั้งหนึ่งโดยการให้นักเรียนอ่านอย่างคร่าวๆ และยกตัวอย่างคำกริยาเฉพาะที่ใช้กับคำนามเช่น carry out the task คือ Verb + Noun ซึ่งเรียกว่า Colloquial

9. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามเดิม จากนั้นแข่งกันหาคำ colloquial ในอุปกรณ์สื่อสาร smart phone ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่พกพา จากนั้นให้นักเรียนนำมาเขียนลงบนกระดาน กลุ่มใดค้นหาได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ

### กิจกรรมขั้นสรุป Production

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ suffix และ colloquial จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 4 ในหัวข้อ EXTEND หน้า 6

2. ครูและนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเฉลยคำตอบ
3. นักเรียนทำการบ้านใน Workbook page....

## 9 สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. Audio CD

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

The Virtual World

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย.

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องตามกาล (tense) เป็นการแสดงถึงสมรรถนะที่สำคัญในการสื่อสารซึ่งได้แก่ สมรรถนะด้านภาษาศาสตร์ ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการใช้ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารต่อไป

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
<ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้</li> <li>อธิบายโครงสร้างและหลักการ ใช้ Present Tense contrast ได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์ความแตกต่างและเลือกใช้กาล(tense) ในประโยคได้ถูกต้อง</li> <li>พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>

## 4

### สาระการเรียนรู้

#### Vocabulary

- constantly, postal mail, message, email account, spam, billion, spammer, install, gradually, phishing, suspicious, criminal

#### Grammatical Structure

- Present tense contrast :
- Present simple tense
- Present continuous tense
- Present perfect tense
- Present perfect continuous tense

#### Topics

- unwanted email
- Phishing on the net

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การพูดนำเสนอ
2. การเขียนแสดงความคิดเห็น
3. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การถามตอบ	- การสังเกต - การสังเกตการตอบ คำถาม	- อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายโครงสร้างและ หลักการใช้ Present Tense contrast ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. วิเคราะห์ความ แตกต่างและเลือกใช้ กาล(tense) ใน ประโยคได้ถูกต้อง	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. พูดและเขียนนำเสนอ ข้อมูล และความ คิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้	- การพูดนำเสนอข้อมูล และแสดงความคิดเห็น - การเขียนแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการพูด - แบบประเมินการ เขียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการซักถามเกี่ยวกับประสบการณ์เรื่อง อีเมลที่ไม่ต้องการ (Unwanted Email) โดยใช้คำถามตามตัวอย่างดังนี้

- Do you contact people via Email?
- How many mail do you receive a day?
- Are they from the person whom you know?
- Are they any mail from the people whom you don't know before?
- If yes, what do you call these mail?
- How do you do with them? Open the mail and read or delete them?
- Why?



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนอ่านแบบคร่าวๆ (skimming) ในหัวข้อ EXPLORE ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 7

2. ซักถามให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่ไม่ทราบ และทบทวนความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น โดยการสอบถาม

นักเรียน 2-3 คำถาม เช่น

- What is the topic of the text read?
- What does the word “constantly” mean?

3. เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ครูเขียนรูปแบบของ tense ที่ใช้ในประโยคบนกระดานดังนี้

- The use of email has been constantly growing.
- Email is now much more popular than postal mail, but not just for messages.
- Most computer users have had email accounts for some time and they often find unwanted emails in their inboxes.
- While you're reading this text, thousands of them are travelling across the internet.

4. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับ tense ที่ใช้ในประโยคต่างๆว่าคือ tense อะไร และมีรูปแบบของกริยาอย่างไร



### กิจกรรมชั้นฝึก Practice

1. ครูนำแถบประโยคโดยนำเอาข้อมูลหลักการใช้ tense ต่างๆ จาก Grammar Reference 1 ในหน้า 94 มาจัดเป็นชุด ทั้งหมด 4-5 ชุด ดังตัวอย่าง

- We use present simple tense
- for permanent situation

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5-6 คน จากนั้นแจกชุดประโยคให้นักเรียนวิเคราะห์หลักการใช้ Tense ต่างๆ โดยอาจศึกษาจากการสืบค้นโดยใช้ internet จากนั้นให้นักเรียนจัดกลุ่มประโยคให้เข้ากลุ่มตามหลักการใช้ tense ต่างๆดังนี้

- Present simple tense
- Present continuous tense
- Present perfect tense
- Present perfect continuous tense

1. เมื่อนักเรียนวิเคราะห์และจัดเรียงประโยคเรียบร้อยแล้ว แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Gallery Walk โดยการเดินดูผลงานของเพื่อนต่างกลุ่ม

2. จากนั้นแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบคำตอบ และอภิปรายวิธีการใช้ tense ต่างๆ

3. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Explore ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 4 หน้า 7 ข้อ 2 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

หมายเหตุ หากเป็นห้องเรียนที่มีความพร้อมทางเทคโนโลยี การนำ application มาใช้ให้นักเรียนตอบผ่านโปรแกรมเหล่านี้ เช่น Padlet จะทำให้บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แข่งขันกันแต่งประโยคโดยใช้รูปแบบกริยาตาม Tense ที่ครูกำหนด โดยครูพูดชื่อ Tense นักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปเขียนประโยคบนกระดาน

5. ให้นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 7 ข้อ 1 และ 2

6. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบโดยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำตอบที่ถูกต้อง พร้อมอธิบายเหตุผลของการเลือกใช้ Tense ต่างๆ

7. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อมูลความคิดเห็นโดยใช้รูปแบบของ tense ที่ได้ฝึกในชั่วโมง โดยใช้ประเด็นคำถามใน กิจกรรมข้อ 3 Write and talk about จากนั้นให้นักเรียนเลือกที่จะพูดและเขียนในหัวข้อที่กำหนด เช่น

- Something new that you've met.
- Something you're doing at the moment.
- etc.

ครูทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนคิดและเมื่อนักเรียนนำเสนอผลงานแล้ว ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาต่อไป และชื่นชมนักเรียนที่มีความพยายามในการปฏิบัติกิจกรรม

### กิจกรรมขั้นสรุป Production

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนในช่วงนี้ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน workbook

## 9 สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. สื่อ Internet
3. แถบประโยค (sentence strips)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

The Virtual World

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำในประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เป็นการแสดงถึงสมรรถนะที่สำคัญในการสื่อสารซึ่งได้แก่ สมรรถนะด้านภาษาศาสตร์ ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนให้เกิดความแม่นยำในการใช้ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสมต่อไป



## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุ ความหมายคำศัพท์ได้ 2. อธิบายความหมายและ การใช้ Phrasal verbs ได้ 3. เลือกใช้คำ phrasal verbs ได้ ถูกต้องได้	1. แต่งประโยคโดยใช้คำ phrasal verbs ได้ถูกต้อง 2. เขียนผังสรุปความรู้ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- 'back up, 'carry out , 'charge up, 'copy in, 'cut out, drop 'out, find 'out, 'plug in, set 'out, sum 'up, switch 'off, s'witch on, turn 'down, turn 'up, 'work out

## Vocabulary

- back up, carry out , charge up, copy in, cut out, drop out
- find out, hand in, plug in, set out, sum up, switch off, switch on, turn down, turn up, work out
- Grammar : Phrasal Verbs

## Language Skills : Writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. ผังสรุปการใช้ Phrasal verbs
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้	- การอ่านออกเสียง - การตอบคำถาม	- การสังเกต - คำถาม	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายความหมายและการใช้ Phrasal verbs ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เลือกใช้คำ phrasal verbs ได้ถูกต้องได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. แต่งประโยคโดยใช้คำ phrasal verbs ได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. เขียนผังสรุปความรู้	- การตรวจชิ้นงาน	- ชิ้นงานผังสรุปความรู้	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 8

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้วเกี่ยวกับTense โดยการพูดประโยคที่ใช้ phrasal verbs ดังนี้

- Let's go over the lesson that we learned in the last period.

ครูซักถามนักเรียนเพียง 2-3 ประโยค จากนั้นครูถามนักเรียนว่า

T: What did we do at the beginning of the class

ครูเขียนประโยคที่เป็นคำตอบของนักเรียนบนกระดาน ดังนี้

- We went over the lesson that we learned in the last period.

### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูนำเสนอทเรียนโดยให้นักเรียนวิเคราะห์องค์ประกอบของ Phrasal verbs โดยยกตัวอย่างจากประโยคที่ใช้ phrasal verb ดังตัวอย่าง

- He usually **gets up** early and leaves home before 6.

- The students **should hand in** their homework by noon.

ครูซักถามนักเรียนถึงองค์ประกอบของ Phrasal Verb จากนั้นอธิบายตอบข้อซักถามของนักเรียนเพิ่มเติม

2. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มย่อย จากนั้นช่วยกันค้นหา Phrasal Verb และความหมายเป็นภาษาอังกฤษโดยการฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจาก internet ภายในเวลาที่กำหนด ครูจะกำหนดเวลาประมาณ 5 นาที ในการค้นคว้า จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอคำที่กลุ่มหาโดยการเขียนลงบนกระดาน จากนั้นนำไปติดไว้ที่ รอบห้องห้องเรียน อาจเป็นบนกระดาน หรือ บอร์ดในห้อง จากนั้นนักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรม Gallery Walk และจดบันทึก

3. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนกลุ่มเดิมระดมความคิดและทำแบบฝึกหัด Exercise 1, 2 ในหน้า 8 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยครูสุ่มเลือกนักเรียนที่จะตอบ หรือวิธีการอาสาสมัครตอบคำถาม

#### Answers:

Exercise 1

1. up 2. up 3. in 4.out 5. out 6. out 7. in 8. in 9. out 10.up

11.on/off 12.up/down 13.out

Exercise 2

1. switch on 2. sum up 3. turn down 4. find out 5. cut out

6. back up 7. Set out 8. dropped out

4. ครูและนักเรียนทบทวนคำตอบอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แข่งกันแต่งประโยค โดยครูจะเป็นคนที่พูดคำ Phrasal Verbs จากแบบฝึกหัด เช่น sum up, switch on เมื่อครูพูดคำใด ให้นักเรียนรีบออกมาเขียนประโยคที่กลุ่มตนเองแต่งบนกระดาน ผู้ที่ตอบเร็วและถูกต้องมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

5. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนผังสรุปการใช้ Phrasal Verbs จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน



### กิจกรรมขั้นสรุป Production

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ Phrasal Verbs
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. Internet

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

The Virtual World

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การฟังเป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่งของการเรียนรู้ภาษา เนื่องจากเป็นทักษะรับสาร หากผู้ที่รับสารสามารถเข้าใจความหมายของสารได้อย่างครบถ้วน ก็จะทำให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ได้ถูกต้อง 2. ระบุรายละเอียดของเรื่องที่ฟัง ได้	1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง ได้ 2. พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองได้ 3. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content :

Pronunciation

- sentence stress in questions
- How do you spend your free time at home ?
- Are you careful about setting out your work?

Vocabulary

- phenomenon, exist, case,

Language Skills : Listening & speaking

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การพุดนำเสนอข้อมูล
2. แบบฝึกหัด



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำถามแบบต่างๆ	- การอ่านออกเสียง - การตอบคำถาม	- การสังเกต - คำถาม	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ระบุรายละเอียดของเรื่องที่ฟัง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง - ร้อยละ 80
4. พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	- การพุดนำเสนอข้อมูล	- แบบประเมินการพุด	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2
5. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้	- การพุดแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการพุด	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2



### กิจกรรมขั้นก่อนการฟัง Pre - Listening

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพ ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 8 ในหัวข้อ Listen และให้นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นในภาพ ครูอาจใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดคำตอบ เช่น

- Can you tell me about what happened in the picture?
- What do you think about the man in the picture?
- What word do you use to explain the man's character?
- What do you think what nationality the man in the picture is?

2. ครูเปิด CD Track 1.03 ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง จากนั้นครูใช้คำถามเดิมในข้อ 1 ลองถามนักเรียน โดยครูยังไม่เฉลยคำตอบ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนคิดเปรียบเทียบ และเดาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น



### กิจกรรมชั้นขณะฟัง While - Listening

1. ครูเปิดCD ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง โดยหยุดเป็นช่วงๆ ในขณะที่ฟังให้นักเรียน เขียนคำที่สำคัญที่ได้ยินจากการฟัง ทำเช่นนี้ไปจนจบบทสนทนา
2. เมื่อฟังบทสนทนาจบแล้วครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำสำคัญที่นักเรียนเขียนโน้ตไว้ และนำมาแลกเปลี่ยนกัน ในชั้นเรียน
3. ครูเปิดCD ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง และหยุดเป็นช่วงๆ เหมือนกับที่ทำในขั้นตอนแรก เมื่อครูหยุดตรงช่วงใด ให้ถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับตอนนั้น ทั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้ และจะนำไปสู่ความเข้าใจโดยรวมของเรื่องที่ฟัง และทำเช่นนี้ไปจนจบบทสนทนา ครูอาจใช้คำถามดังนี้
  - How many people are talking?
  - What are their names?
  - Who is Steve Martin?
  - What is he?
4. เมื่อฟังบทสนทนาเรียบร้อยแล้ว ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน เช่น
  - What is the main point of the conversation?
  - What is the Japanese word used in the conversation?
  - What does that word mean?
  - etc.
5. เมื่อนักเรียนตอบคำถามครูเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนพูดสรุปสิ่งที่ได้ฟัง อาจทำเป็นกลุ่มหรือเป็นเดี่ยวก็ได้
6. จากนั้นให้นักเรียนฟังบทสนทนาใน CD อีกครั้งหนึ่งและเติมคำลงในช่องว่าง ในExercise 2 ในหน้า 8 เพื่อสรุปเรื่องราวจากสิ่งที่ได้ฟัง จากนั้นตรวจคำตอบดังนี้
 

1. Japan	2. Boys	3. 15	4. 30	5. 15	6. have dropped out
7. play	8. blogs	9. 10	10. nineties	11. four	12. test
7. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนผังสรุปการใช้ Phrasal Verbs จากนั้นสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้Phrasal Verbs
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. Internet

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

The Virtual World

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้โครงสร้างประโยคในด้านกาล(Tense) ในการสื่อความไม่ว่าจะเป็นการพูดหรือการเขียน เป็นการแสดงถึงความสามารถอย่างหนึ่งในการสื่อสารด้านสมรรถนะทางภาษาศาสตร์ (Linguistics competence) ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องให้ภาษาให้ถูกต้อง

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ออกเสียงท้ายพยางค์ของคำได้ถูกต้อง 2. อธิบายโครงสร้างของประโยคตามกาล(tense) ได้ถูกต้อง	1. บอกความแตกต่างของเสียงท้ายพยางค์ของคำได้ถูกต้อง 2. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้ 3. พุดสรุปเรื่องราวที่ฟังได้ 4. เลือกใช้คำกริยาที่แสดงกาลได้ถูกต้อง 5. แต่งประโยคโดยใช้คำกริยาที่แสดงกาลได้ถูกต้อง	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content :

Pronunciation

- ed sounds in past forms of verbs - /t/ , /d/ , and /id/

Vocabulary

- impact, communication technology, society, invention, ancient, criticize , ridiculous, available, aspect,

Language function

- Talking about the past and present

Language Skills : Listening, speaking & writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การพูดสรุปเรื่องราว
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- ออกเสียงท้ายพยางค์ของคำได้ถูกต้อง	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อธิบายโครงสร้างของประโยคตามกาล (tense) ได้ถูกต้อง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- บอกความแตกต่างของเสียงท้ายพยางค์ของคำได้ถูกต้อง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- พูดสรุปเรื่องราวที่ฟังได้	- การพูดสรุปเรื่องราว	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2
- เลือกใช้คำกริยาที่แสดงกาลได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80
- แต่งประโยคโดยใช้คำกริยาที่แสดงกาลได้ถูกต้อง	- การแต่งประโยค	- การตรวจสอบประโยคที่แต่ง	- แต่งประโยคได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



### กิจกรรมขั้นก่อนการฟัง Pre - Listening

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพ ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 9 ในหัวข้อ Explore ข้อ 1 และให้นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นในภาพ ครูอาจใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดคำตอบ เช่น

- Can you tell me about what happened in the picture?
- What do you think about the man in the picture?
- What do you think what nationality the man in the picture was?

2. ครูเปิด CD Track 1.04 ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง จากนั้นครูใช้คำถามเดิมในข้อ 1 ลองถามนักเรียน โดยครูยังไม่เฉลยคำตอบ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนคิดเปรียบเทียบ และเดาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

#### Answer:

The ancient Greeks said people wouldn't remember things if they wrote them down.



### กิจกรรมขั้นขณะฟัง While - Listening

1. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง โดยหยุดเป็นช่วงๆ ในขณะที่ฟังให้นักเรียน เขียนคำที่สำคัญที่ได้ยินจากการฟัง ทำเช่นนี้ไปจนจบบทสนทนา

2. เมื่อฟังบทสนทนาจบแล้วครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับคำสำคัญที่นักเรียนเขียนโน้ตไว้ และนำมาแลกเปลี่ยนกัน ในชั้นเรียน

3. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง และหยุดเป็นช่วงๆ เหมือนกับที่ทำในขั้นตอนแรก เมื่อครูหยุดตรงช่วงใด ให้ถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับตอนนั้น ทั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้ และจะนำไปสู่ความเข้าใจโดยรวมของเรื่องที่ฟัง และทำเช่นนี้ไปจนจบบทสนทนา ครูอาจใช้คำถามดังนี้

- How many people are talking?
- What are their names?
- What are they talking about?

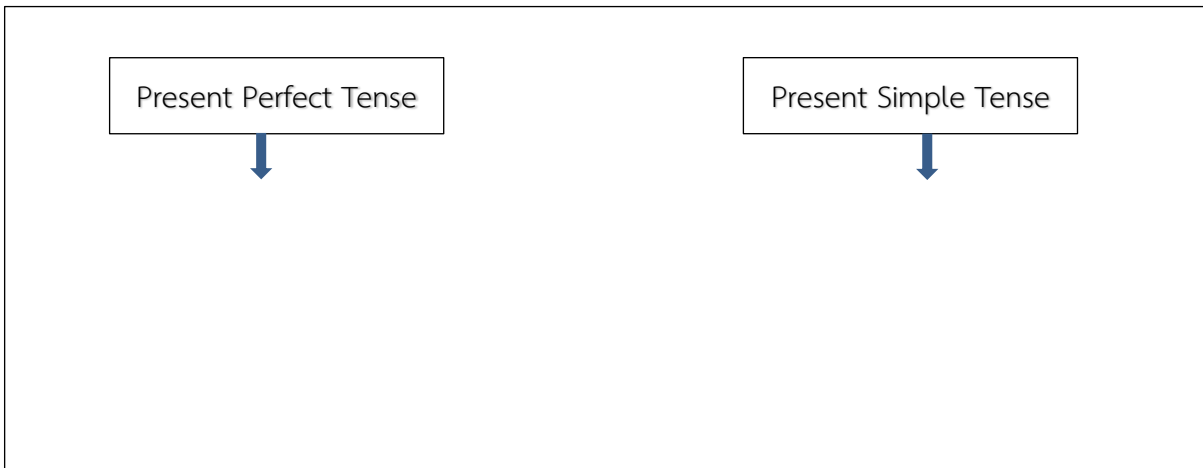
6. เมื่อฟังบทสนทนาเรียบร้อยแล้ว ครูใช้คำถามซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน เช่น

- What is the main point of the conversation?

- What was Andy's project about?
- When did the people start writing?
- When did the internet first become available?
- How did people think about the internet at that time?
- etc.

7. เมื่อนักเรียนตอบคำถามครูเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนพูดสรุปสิ่งที่ได้ฟัง อาจทำเป็นกลุ่มหรือเป็นเดี่ยวก็ได้

8. จากนั้นให้นักเรียนฟังบทสนทนาใน CD อีกครั้งหนึ่งและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหารูปกริยาที่ใช้ในประโยค present perfect และ past simple tense โดยให้นักเรียนทำ diagram ในกระดานดังตัวอย่าง



9. จากนั้นให้นักเรียนมานำเสนอ diagram หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

10. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับรูปแบบของกริยาที่ใช้ใน Present Perfect Tense และ Past Simple Tense จากนั้นยกตัวอย่างประโยคดังตัวอย่าง

- You have studied English since you were in primary schools.
- She wrote an email to her friend yesterday.

จากนั้นให้นักเรียนสังเกตกาลเวลาที่ใช้ว่ามีคำที่บ่งบอกเวลาอย่างไร จากนั้นร่วมกันหาคำตอบถึงวิธีการใช้รูปแบบของกริยาและโครงสร้างของ Present Perfect Tense และ Past Simple Tense

11. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลกฎเกณฑ์การใช้ Present Perfect Tense และ Past Simple Tense ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 9 ข้อ 3 พร้อมทั้งศึกษา Grammar Reference ในหน้า 94 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปกฎเกณฑ์การใช้ Present Perfect Tense และ Past Simple Tense ลงในกล่องข้อความที่ให้มา และร่วมกันตรวจคำตอบ

**Answers:**

We use the present perfect .....

1. to show how something in the past relates to the present
2. to show that an activity began in the past and continues up to the present

We use the past simple .....

1. to show that something began and was completed in the past
2. when we use time expressions in the past : e.g. yesterday, last week

12. ครูเขียนคำสำคัญต่างๆบนกระดาน เช่น yesterday, last week. since... , for.. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและแต่งประโยคที่มีคำเหล่านี้ เมื่อแต่งเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน

13. ครูสอนการออกเสียง \_ ed ทำยคำกริยา โดยยกตัวอย่างประโยค Present Perfect Tense และ Past Simple Tense อีกครั้งหนึ่งโดยอาจนำมาจากบทอ่านหรือประโยคที่นักเรียนเขียนในกิจกรรมข้อ 11 จากนั้น ออกเสียงทำยพยางค์ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้งและถามนักเรียนถึงความแตกต่างของเสียงว่ามีอะไรบ้าง และออกเสียงอย่างไร เช่น

- |           |            |        |
|-----------|------------|--------|
| - /t/     | /d/        | /id/   |
| - talked  | remembered | wanted |
| - stopped | criticized | needed |

14. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดร่วมกันสืบค้นคำกริยาที่เติม ed แล้วออกเสียงตามประเภทของเสียง โดยการฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจาก internet ภายในเวลาที่กำหนด ครูอาจจะกำหนดเวลาประมาณ 5 นาที จากนั้นนำมาเขียนเป็น diagram ตามประเภทของเสียงที่ออก จากนั้นครูเดินตรวจสอบและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอคำที่กลุ่มหาโดยการเขียนลงบนกระดาน แล้วนำไปติดไว้ที่ผนังรอบห้องห้องเรียน อาจเป็นบนกระดาน หรือ บอร์ดในห้อง จากนั้นนักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรม Gallery Walk และจดบันทึก

15. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนกลุ่มเดิมระดมความคิดและทำแบบฝึกหัดในหัวข้อ EXPLOIT Exercise 1 และ 2 ในหน้า 9 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยครูสุ่มเลือกนักเรียนที่จะตอบ

**Answers: Exercise 1**

- 1.c 2. f 3. e 4. a 5. d 6. b

16. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัด ที่ 2 เรียบร้อยแล้ว ร่วมกันตรวจสอบคำตอบอีกครั้งหนึ่ง

**Answers: Exercise 2**

- |         |               |               |             |
|---------|---------------|---------------|-------------|
| 1. Have | 2. bought     | 3. haven't    | 4. 've had  |
| 5. Buy  | 6. didn't buy | 7. gave       | 8. Invented |
| 9. said | 10. was       | 11. 's become |             |



**กิจกรรมขั้นสรุป Production**

1. ครูตรวจสอบการนำกฎเกณฑ์ Present Perfect Tense และ Past Simple Tense ไปใช้ของนักเรียนโดยใช้คำถามในหัวข้อ EXPLOIT Exercise 3 ในหน้า 9 มาใช้ถามนักเรียนเช่น

- How long did you watch TV for last weekend?
- How long have you had your school bag?
- How long were you at primary school? etc.

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
4. Internet



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็น ในการสื่อความ เป็นการแสดงถึงความสามารถอย่างหนึ่งในการสื่อสารด้านสมรรถนะทางการเรียบเรียงถ้อยคำ (Discourse competence) ผู้เรียนจะต้องมีความเข้าใจความหมายของคำ ประโยค และโครงสร้างของประโยค และฝึกฝนปฏิบัติการใช้อยู่เสมอจึงจะทำให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ภาษา

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ออกเสียงหนัก- เบาในคำได้ ถูกต้อง 2. อธิบายการใช้ linking words ได้ถูกต้อง 3. แยกประเภทของlinking words ได้ถูกต้อง	1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่านได้ 2. เลือกใช้คำlinking words ใน ประโยคได้ถูกต้อง 3. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านได้ 4. เขียนเรียงความสั้นๆที่แสดง ความคิดเห็นได้	1. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content :

Pronunciation

- word stress 'paragraph, sup'port, 'briefly, reaf'firm, o'pinion, es'tablsh, 'argument,

Vocabulary

- paragraph, support, briefly, reaffirm, opinion, establish, argument,

Grammar

- An Opinion Essay

Linking word for

giving information,

- namely, for example, for instance,
- adding information furthermore, In addition to , what's more, moreover, apart from that , similarly,
- sequencing ideas firstly, finally, secondly, lastly,
- contrasting ideas however, despite, although, summarizing
- to conclude to sum up, in conclusion

Language function : Giving opinions

Language Skills : Reading & writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การเขียนแสดงความคิดเห็น
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ออกเสียงหนัก- เบา ในคำได้ถูกต้อง	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2 อธิบายการใช้ linking words ได้ถูกต้อง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. แยกประเภทของ linking words ได้ถูกต้อง	- การตอบคำถามจากแบบฝึก	- แบบฝึก	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. เลือกใช้คำ linking words ในประโยคได้ถูกต้อง	- การแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80
6. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	- การพุดแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการพุด	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ2
7. เขียนเรียงความสั้นๆที่แสดงความคิดเห็นได้	- การเขียนเรียงความ	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ2

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
8. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูclip เกี่ยวกับบทบาทของ internet ที่มีต่อสังคมในปัจจุบัน เช่น Is Technology affecting your social life? จาก [https://www.youtube.com/watch?v=tJI\\_NgFlrG4](https://www.youtube.com/watch?v=tJI_NgFlrG4) จากนั้นซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง



กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

2. ครูนำนักเรียนในการอ่านบทอ่าน ในหนังสือ Aim High Book 4 ในหัวข้อ Reading เรื่อง Does the internet unite or divide? โดยอ่านให้นักเรียนฟังทั้งหมด 1 ครั้ง จากนั้นซักถามนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่นักเรียนอ่านคืออะไรโดยใช้คำถามดังนี้

- What is the topic of the text read?
- What is it about?



กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูอ่านเนื้อเรื่อง ในหนังสือ Aim High Book 4 ในหัวข้อ Reading เรื่อง Does the internet unite or divide? โดยอ่านให้นักเรียนฟังทีละ 1-2 ประโยค และสนทนากับนักเรียนเป็นระยะๆ ทำเช่นนี้จนจบเรื่อง

ในขณะที่อ่าน ครูฝึกการอ่านของนักเรียนในขณะเดียวกัน โดยยกคำศัพท์ต่างๆ อ่านเสียงหนักเบาในแต่ละคำ และให้นักเรียนฝึกออกเสียงเป็นระยะๆ

2. เมื่อครูและนักเรียนอ่านเรื่องจนจบแล้ว นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5-6 คน แต่ละกลุ่มเขียนผังความคิด

ที่ได้จากการอ่านโดยครูให้เวลากลุ่มละประมาณ 10 นาที จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอผังความคิดของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

3. ครูทบทวนเรื่องอีกครั้งหนึ่งจากนั้นให้นักเรียนสังเกต คำที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่าน และแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่าคำเหล่านั้นใช้เมื่อใด เช่น Furthermore , For example etc.

4. เมื่อนักเรียนวิเคราะห์หน้าที่ของคำเหล่านี้แล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ของตนให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆฟัง จากนั้นจึงร่วมกันสรุปว่าใช้อย่างไร

5. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า คำเหล่านี้เรียกว่า Linking Words ครูนำชุดบัตรคำขนาดเล็กประมาณ 5 ซม.จำนวนเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน โดยเขียนคำ linking words ทั้งหมด และประเภทของlinking words ทุกคำที่ปรากฏในหัวข้อ PREPARE ข้อ 1 cและ2 ดังตัวอย่าง

adding information	giving information
sequencing ideas	contrasting ideas
summarizing	For example
moreover	similarly

6. ครูแจกชุดของบัตรคำทั้งหมดให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองอภิปรายวิเคราะห์คำต่างๆ และจัดเข้ากับกลุ่มของประเภทจุดมุ่งหมายของ linking words

7. ครูและนักเรียนร่วมกันหาคำตอบของประเภทและคำ linking words ที่ใช้ในแต่ละประเภท

8. นักเรียนทำแบบฝึกเพิ่มเติม ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 10 หัวข้อ PREPARE ข้อ 1, 2 และ 3

9. ครูป้อนคำถามกระตุ้นการคิดและการใช้คำ Linking words เพื่อนำไปสู่การเขียน เรื่อง Should every household have a computer? โดยใช้คำถามที่อยู่ Aim High Book 4 หน้า 10 หัวข้อ WRITE เป็นการถามเพื่อให้นักเรียนมีข้อมูลในการเขียนเรื่อง

### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. นักเรียนเขียนเรื่อง Should every household have a computer? เป็นรายบุคคลโดยเขียนร่างที่ 1 จากนั้น ให้นักเรียนแต่ละคู่ ผลัดกันตรวจร่างการเขียน

2. เมื่อนักเรียนตรวจร่างที่ 1 เรียบร้อยแล้ว ครูช่วยเหลือนักเรียนในการตรวจสอบการเขียนอีกครั้งหนึ่ง

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Aim High Workbook 4



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. วิดีโอคลิปเรื่อง Is Technology affecting your social life?  
จาก [https://www.youtube.com/watch?v=tJI\\_NgFlr\\_G4](https://www.youtube.com/watch?v=tJI_NgFlr_G4)
4. เครื่องคอมพิวเตอร์และจอLCD เพื่อใช้กับวิดีโอคลิป
5. ชุดบัตรคำ Linking Words

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

The Virtual World

(Revision Lesson)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การฟังเป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่งของการเรียนรู้ภาษา เนื่องจากเป็นทักษะรับสาร หากผู้ที่รับสารสามารถเข้าใจความหมายของสารได้อย่างครบถ้วน ก็จะทำให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ยังทำให้การใช้ภาษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ออกเสียงหนัก- เบาในคำได้ ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำวิภัติ (Prefix) ได้ถูกต้อง 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับ รายละเอียดของเรื่องที่ย่านได้	1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่านได้ 2. เลือกใช้คำกริยาได้ถูกต้องตาม โครงสร้างของไวยากรณ์ 3. เลือกใช้คำวิภัติ (Prefix) ใน ประโยคได้ถูกต้อง	1. เลือกใช้คำกริยาได้ถูกต้องตาม โครงสร้างของไวยากรณ์มุ่งมั่น ในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- word stress : 'browsing, cram, s'tream, s'witch, time-con'suming, 'article, enter'taining

## Vocabulary

- browsing, cram, stream, switch, time-consuming, article, entertaining

## Grammar

- Revision lesson of correct forms of verbs, prefix

Language Skills : Listening & speaking, Reading & writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การเขียนแสดงความคิดเห็น
2. แบบฝึกหัด





รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ออกเสียงหนัก-เบา ในคำได้ถูกต้อง	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายความหมายของคำวิภัติ (Prefix) ได้ถูกต้อง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	- การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เลือกใช้คำกริยาได้ถูกต้องตามโครงสร้างของไวยากรณ์	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. เลือกใช้คำวิภัติ (Prefix) ในประโยคได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมขั้นต่อนก่อนการฟัง (Pre- listening) โดยทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์ ที่นักเรียนได้เรียนไปเกี่ยวกับinternet และสังคม online จากนั้น ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่อยู่รอบ ในหนังสือ Aim High Book 4 ในหัวข้อ REVIEW ข้อ 1 จากนั้นแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับความหมาย และหน้าที่ของคำนั้นๆ

2. ครูดำเนินกิจกรรม pre-listening อีกครั้งหนึ่ง โดยครูเปิด CD Track 1.05 ให้นักเรียนฟังเรื่อง โดยรวม 1 ครั้ง



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ดำเนินกิจกรรมชั้น While-Listening (1) โดยครูเปิด CD Track 1.05 ให้นักเรียนฟังเรื่องอีกครั้งหนึ่ง โดยครูจะหยุดเป็นช่วงๆ และให้นักเรียนจดบันทึกคำสำคัญที่นักเรียนได้ยิน



### กิจกรรมชั้นฝึก Practice

1. ครูเปิด CD Track 1.05 ให้นักเรียนฟังเรื่องครั้งที่ 3 เมื่อนักเรียนฟังจบแล้วครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการฟัง โดยใช้คำถามนี้เรื่อง เช่น

- What is Matt looking at?
- How does he feel?
- Who missed the computer class?
- What did Phil offer Matt to do?
- etc.

2. เมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมในขั้นตอนดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 11 ข้อ 1 โดยการเลือกคำที่ให้ไว้มาเติมลงในช่องว่าง

3. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่งและตรวจสอบคำตอบ จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัด ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 11 ข้อ 2 เมื่อนักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมชี้แนะหากพบข้อผิดพลาด

4. ครูทบทวนการใช้ Present Perfect Tense และ Past Simple Tense โดยการซักถามให้นักเรียนตอบ จากนั้นให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 11 ข้อ 3 เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมชี้แนะหากพบข้อผิดพลาด

5. เมื่อนักเรียนได้ทำแบบฝึกหัด ตามกิจกรรมในข้อ 7 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง ครูสังเกตการออกเสียงคำ พยางค์ และประโยค จากนั้นให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาต่อไป

6. ครูทบทวนการใช้ prefix ในการสร้างคำต่างๆ โดยการซักถามนักเรียน ครูอาจใช้แนวคำถามจากแบบฝึกหัด ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 11 ในหัวข้อ DICTIONARY CORNER ข้อ 1 2 และ 3 เมื่อซักถามนักเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด และตรวจสอบคำตอบร่วมกัน ครูและเพื่อนนักเรียนร่วมแก้ไขข้อผิดพลาดร่วมกัน



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

- นักเรียนสรุปผังความคิด (Mind Mapping) สิ่งที่ได้เรียนรู้ใน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 The Virtual Word ลงในกระดาษขนาด A 4 เป็นรายบุคคลเพื่อเป็นการสรุปทเรียนทั้งหมด
- ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ใน Aim High Workbook 4 หัวข้อ I can ....หน้า 11

**I CAN ...**


**Read the statements. Think about your progress and [ / ] one of the boxes.**

\* I need more practice     
  \*\* I sometimes find this difficult     
  \*\*\* No problem!

	*	**	***
I can understand and discuss an article about technological developments.			
I can decide which present tense to use			
I can talk about teenagers' habit in the home			
I can correctly decide between using the present perfect or past simple tenses.			
I can write an opinion essay			

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Aim High Workbook 4 เพิ่มเติม

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

- หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
- หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
- CD
- กระดาษ A4

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน การพดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลตลอดจนการพูดและเขียนบรรยายสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่กระบวนการในการคิดและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุ ความหมายคำศัพท์ได้ 2. จับใจความสำคัญของบทอ่าน ได้ 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับ รายละเอียดของเรื่องที่ย่านได้	1. เขียนสรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

Word stress: hiking, sailing, climbing, mission, explorer, enormous, scorching, kidnapped, opportunity, experience, valuable, destination, magazine, accomplish, adventurer

## Vocabulary

mission, explorer, enormous, scorching, kidnapped, opportunity, experience, expedition, valuable, destination, magazine, accomplish, adventurer

## Language Skills

reading

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. ผังสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
2. แบบฝึกหัด



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด Vocabulary	- การสังเกต - แบบฝึกหัด Vocabulary	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. จับใจความสำคัญของบทอ่านได้	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	- การตรวจชิ้นงาน	- ชิ้นงานผังสรุปความรู้	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือ Aim High Book 4 UNIT 2 หน้า 12 และซักถามเกี่ยวกับการกิจกรรมที่นักเรียนต้องการปฏิบัติตามภาพที่ปรากฏ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียน โดยใช้คำถามดังนี้

- Which of these activities would you like to try ?
- Why do you want to try?
- Why don't you want to try?
- Beside these activities, what activities have you ever done ?



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation



### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre- Reading)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการเปิดวิดีโอคลิปเกี่ยวกับ Kira Salak ในชื่อเรื่อง Brave Female Globetrotter จาก <https://www.youtube.com/watch?v=FLMfaTxhw3Q> ให้นักเรียนชม และซักถามถึงกิจกรรมที่ Kira ปฏิบัติและการเผชิญภัยของเธอ

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยประมาณ 5 กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ Kira Salak ทาง website ต่างๆ และนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ กลุ่มละประมาณ 1-2 นาที

3. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน Action Woman แบบคร่าวๆ (Skimming ) และตอบคำถาม จาก Reading Tip ในหนังสือเรียน Aim High Book 4 หัวข้อ READ หน้า 12



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice



### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มละเรียกกลุ่มตนเองว่า “ Home” สมาชิกในกลุ่มจะแบ่งตำแหน่งเป็น A B C D E จากนั้นครูให้สมาชิกแต่ละตำแหน่งศึกษาโดยการอ่าน paragraph A B C D E ตามลำดับ

2. เมื่อสมาชิกในกลุ่ม Home แต่ละกลุ่มทราบหน้าที่และภารกิจของตนแล้ว ครูจัดกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง โดยเรียกว่ากลุ่ม “Expert ” โดยให้สมาชิกแต่ละตำแหน่งในกลุ่ม Home คือ A B C D E เข้ากลุ่มตามตำแหน่ง

- เป็นกลุ่ม Expert A Expert B Expert C Expert D และ Expert E

หมายเหตุ หากนักเรียนในห้องมีจำนวนมาก อาจมีตำแหน่งมากกว่า 1 คนได้ โดยครูพิจารณาจากจำนวน paragraph ที่มีในหนังสือ

3. กลุ่ม Expert แต่ละกลุ่ม ศึกษาเนื้อหาโดยระดมความคิดอภิปรายกันในกลุ่ม Expert และหาคำตอบดังนี้

- What is the paragraph mainly about?
- Make lists of key words that explain the whole paragraph.

ครูเดินสำรวจแต่ละกลุ่มพร้อมชี้แนะการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละกลุ่ม

4. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการอ่านในเวลาพอสมควร ให้นักเรียนกลุ่ม Expert แต่ละกลุ่มกลับไปยังกลุ่ม Home ของตน จากนั้น ผลัดกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่ตนได้ไปศึกษามาจากกลุ่ม Expert

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอสิ่งที่ได้จากการอ่านหน้าชั้นเรียน ครูให้ข้อมูลป้อนกลับ

6. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนเขียนผังความคิดสรุปใจความสำคัญที่ได้จากการอ่านและการฟังการนำเสนอจากเพื่อน

7. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านอีกครั้งหนึ่ง และตรวจคำตอบ จาก Reading Tip ในหนังสือเรียนที่นักเรียนได้ทำไปแล้วก่อนหน้านี้ว่าถูกต้องหรือไม่ นักเรียนแก้ไขเมื่อพบข้อผิดพลาด

8. ครูเปิดCD Track 1.09 ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านทบทวนบทอ่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นทำแบบฝึกหัด UNDERSTANDING IDEAS

9. นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบในชั้นเรียน ครูสอบถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง



กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production



กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยเขียนสรุปเรื่องราวที่ได้อ่านลงในกระดาษ A 4 และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ทั้งในหนังสือแบบเรียน student book และ workbook ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัด

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4

2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

3. วิดีโอคลิป Brave Female Globetrotter จาก <https://www.youtube.com/watch?v=FLMfaTxhw3Q>

FLMfaTxhw3Q



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเข้าใจความหมายของคำศัพท์และเลือกใช้คำได้ถูกต้องเหมาะสม กับประโยค เป็นพื้นฐานสำคัญของผู้เรียนในการเก็บข้อมูลเป็นคลังคำสำหรับตนเอง เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ การจับใจความ ทารายละเอียดของเรื่องตลอดจนการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายหน้าที่ของคำและความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อธิบายหลักการสร้างคำโดยใช้การเติม prefix ได้	1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2. เลือกใช้คำศัพท์เพื่อเติมความในประโยคให้สมบูรณ์ได้ 3. สร้างคำใหม่โดยการเติม prefix ได้	1. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

การออกเสียงคำหนัก – เบา

- accomplished , hardship, kidnap, mission, put off, scorching, self-esteem, unexplored, unlike, waterways

## Vocabulary

- backpack, compass, first aid kit, waterproofs, flask, life jacket, kayak, camping stove, paddle, sleeping bag, GPS system

## Grammar

- Word formation
- Prefix : well, hyper, self, half. multi

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. พุดนำเสนอความหมายของคำศัพท์
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายหน้าที่ของคำและความหมายของคำศัพท์ได้.	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- อธิบายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายหลักการสร้างคำโดยใช้การเติม Prefix ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- อธิบายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามหลักการออกเสียง	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด Vocabulary	- การสังเกต - แบบฝึกหัด Vocabulary	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
4. เลือกใช้เพื่อเติมความให้สมบูรณ์	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. สร้างคำใหม่โดยการเติมPrefix	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

## 8

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่ได้อ่านจากบทอ่าน Action Woman โดยการซักถามใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และคำศัพท์ที่ใช้ในเนื้อหา



## กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูทบทวนคำศัพท์โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย แล้วครูออกเสียงคำที่เรียนมาแล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนสะกดคำ และอธิบายความหมาย เช่น accomplished, hardship, kidnap, mission, put off, scorching, self-esteem, unexplored, unlike, waterways



## กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ในหัวข้อ ACTIVATE ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 4 หน้า 14 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดจับคู่คำศัพท์ในกล่องข้อความ กับ ประโยคที่กำหนดให้แต่ละข้อ

2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ ครูเพิ่มเติมการออกเสียงคำหนัก - เบาในคำศัพท์ และให้ นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อม ๆ กัน

3. ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์จากบทอ่าน และให้นักเรียนจดลงในสมุดบันทึกใน Vocabulary Notebook

4. ครูเขียนคำ บนกระดาษ flip chart โดยแบ่งออกเป็น 5 แผ่น แต่ละแผ่นเขียน Prefix ดัง ตัวอย่าง

well	hyper	self	half	multi
------	-------	------	------	-------

จากนั้นครูนำไปติดไว้ที่มุมต่างๆของห้องเรียน

6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยและให้ร่วมกันค้นหาคำที่มาการเติม Prefix จาก Internet หรือจากพจนานุกรม จากนั้นเขียนลงในกระดาษ flip chart ตามคำprefix ที่กำหนด โดยให้เวลาในการค้นคว้า และเขียนประมาณ 5 นาที

7. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในข้อ 6 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำกิจกรรม Gallery walk โดยการ ให้แต่ละกลุ่มเดินดูผลงานของกลุ่มอื่น พร้อมทั้งจดบันทึกคำที่กลุ่มเพื่อนๆสร้างขึ้น เมื่อทุกกลุ่มปฏิบัติจนครบ แล้ว นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

8. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามเดิม จากนั้นแข่งกันเติมคำในแบบฝึกหัด EXTEND ในหัวข้อ Prefix ข้อ 1 และ 2 ครูชักถามนักเรียนไปที่ละข้อโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ กลุ่มใดตอบได้เร็วและถูกต้อง เป็นผู้ชนะ การแข่งขัน


9. ครูชักถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนต้องไปกางเต็นท์พักแรม นักเรียนจะนำสิ่งใดไปบ้าง โดยใช้คำถามถามนำเพื่อกระตุ้นการคิด เช่น

- Which items do you bring with you when you go camping?
- What is it useful for ? Is it useful for sleeping? etc.

10. ให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 4 หน้า 14 ในหัวข้อ Adventure equipment แบบฝึกหัด ข้อ 3 และข้อ 4 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

 กิจกรรมขั้นสรุป Production

1. ครูมอบหมายให้นักเรียน เขียนภาพเกี่ยวกับการไปพักผ่อน นักเรียนจะนำอะไรไป และเขียนประโยคอธิบายว่านำไปใช้เพื่ออะไร
2. ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน workbook

9  สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. Audio CD
5. กระดาษ flip chart

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Adventure (Grammar)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

## 2

## สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องตามกาล (tense) เป็นการแสดงถึงสมรรถนะที่สำคัญในการสื่อสารซึ่งได้แก่ สมรรถนะด้านภาษาศาสตร์ ดังนั้นจึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการใช้ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการสื่อสารต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุ ความหมายคำศัพท์ได้ 2. อธิบายโครงสร้างและหลักการ ใช้ Past Tenses contrast ได้	1. วิเคราะห์ความแตกต่างและ เลือกใช้กาล(tense) ใน ประโยคได้ถูกต้อง 2. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation:

## word stress

- explorer, incredible, scenery, amazing, approach, enormous, colony, lifeboat, rescue, research station

## Vocabulary

- explorer, incredible, sight, scenery, amazing, approach, enormous, colony, grab, lifeboat, rescue, research station

## Grammar

- Past tenses
- Past simple tense
- Past continuous tense
- Past perfect simple tense
- Past perfect continuous tense

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การเขียนสรุปความ
2. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การถามตอบ	- การสังเกต - การสังเกตการตอบ คำถาม	- อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
อธิบายโครงสร้างและ หลักการใช้ Past Tense contrast ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
วิเคราะห์ความแตกต่าง และเลือกใช้กาล (tense) ในประโยค ได้ถูกต้อง	- แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80
เขียนสรุปใจความสำคัญ	- การเขียนสรุปใจความ สำคัญ	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80





### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการนำวิดีโอคลิป เกี่ยวกับมหาสมุทร Antarctic มาให้นักเรียนชม จากนั้นซักถามเกี่ยวกับเรื่องนี้นักเรียนได้ชมและฟังเรื่องโดยใช้คำถามตามตัวอย่างดังนี้

- Have you ever been to anywhere on earth that is very cold?
- What animals can you see in the Antarctic? (seals, whales, penguins, etc.)



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนอ่านแบบคร่าวๆ (skimming) ในหัวข้อ EXPLORE ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 15

2. ซักถามให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่ไม่ทราบ และทบทวนความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น โดยการสอบถามนักเรียน เช่น

- What is the meaning of the word explorer?
- What does the word “expedition” mean?
- Find the word from the dialogue that means “huge”.
- etc.

3. ให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 1 How many different animals did Kevin see? ( 3 – whales, penguins and seals)



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. เมื่อนักเรียนอ่านและตอบคำถามใน Exercise 1 และ 2 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูเขียนรูปแบบของ tense ที่ใช้ในประโยคบนกระดานดังนี้

- When we **were approaching** the Antarctic we **saw** enormous icebergs floating in the sea.
- I **was taking** some photos when a seal suddenly **flew** out of the water and onto the ice and grabbed a couple of penguins for lunch.
- I **studied** a lot about Antarctic wildlife at university.

- We'd been travelling on the ship for only an hour when we saw a group of whales.

2. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับ tense ที่ใช้ในประโยคต่างๆว่าคือ tense อะไร และมีรูปแบบของกริยาอย่างไร

3. ครูนำแถบประโยคโดยนำเอาข้อมูลหลักการใช้ tense ต่างๆ จาก Grammar Reference 1 ในหน้า 95 มาจัดเป็นชุด ทั้งหมด 4-5 ชุด ดังตัวอย่าง

We use past simple tense

To talk about situations and events completed at a specific time in the past

4. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 5-6 คน จากนั้นแจกชุดประโยคให้นักเรียนวิเคราะห์หลักการใช้ Tense ต่างๆ โดยอาจศึกษาจากการสืบค้นโดยใช้ internet จากนั้นให้นักเรียนจัดกลุ่มประโยคให้เข้ากลุ่มตามหลักการใช้ tense ต่างๆดังนี้

- Past present simple tense
- Past continuous tense
- Past perfect tense
- Past perfect continuous tense

5. เมื่อนักเรียนวิเคราะห์และจัดเรียงประโยคเรียบร้อยแล้ว แต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Gallery Walk โดยการเดินดูผลงานของเพื่อนต่างกลุ่ม

6. จากนั้นแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบคำตอบ และอภิปรายวิธีการใช้ tense ต่างๆ

7. ให้นักเรียนทำกิจกรรม Explore ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 4 หน้า 7 ข้อ 2 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แข่งขันกันแต่งประโยคโดยใช้รูปแบบกริยาตาม Tense ที่ครูกำหนด โดยครูพูดชื่อ Tense นักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปเขียนประโยคบนกระดาน

หมายเหตุ หากเป็นห้องเรียนที่มีความพร้อมทางเทคโนโลยี การนำ application มาใช้ให้นักเรียนตอบผ่านโปรแกรมเหล่านี้ เช่น Padlet หรือ อาจตั้งกลุ่มเรียน ใน Facebook เพื่อให้นักเรียนโพสต์ข้อความจะทำให้บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น


9. ให้นักเรียนทำกิจกรรม EXPLOIT ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 15 Exercise 1

10. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบโดยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำตอบที่ถูกต้อง พร้อมอธิบายเหตุผลของการเลือกใช้ Tense ต่างๆ

11. ครูเปิด CD Track 1.10 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนเติมคำกริยาที่ให้ไว้ใน Exercise 2 หน้า 15 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูแก้ไขข้อผิดพลาด

 กิจกรรมขั้นสรุป Production

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนในช่วงนี้ โดยการให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านโดยใช้ Tense ที่เรียนมาในช่วงนี้
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน workbook

9 สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. สื่อ Internet
3. แถบประโยค (sentence strips)
4. CD Track 1.10
5. วิดีโอคลิป เกี่ยวกับ Antarctic

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา

## 2

## สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำในประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เป็นการแสดงถึงสมรรถนะที่สำคัญในการสื่อสาร ซึ่งได้แก่ สมรรถนะด้านภาษาศาสตร์ ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนให้เกิดความมั่นใจในการใช้ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสมต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุ ความหมายคำศัพท์ได้ 2. อธิบายฐานกรณ์ของเสียงได้ 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับ รายละเอียดของเรื่องที้อ่านได้	1. วิเคราะห์ประเภทของคำเพื่อ จัดหมวดหมู่ได้ถูกต้อง 2. พูดให้ข้อมูลและแสดงความ คิดเห็นได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content :

Pronunciation

- /t/ - /th/sounds

Vocabulary

- clearing, dune, foliage, oasis, range, sandstorm, summit, tide, undergrowth, trekking, equipment, engrave

Language Skills : writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. ผังสรุปการใช้ Phrasal verbs
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้	- การอ่านออกเสียง - การตอบคำถาม	- การสังเกต - คำถาม	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายฐานกรณ์ของเสียง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. แต่งประโยคโดยใช้คำ	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เขียนผังสรุปความรู้ได้	- การตรวจชิ้นงาน	- ชิ้นงานผังสรุปความรู้	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 8

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูภาพต่างๆจาก Power Point ซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวของประเทศต่างๆโดยเป็นภาพ ป่า ภูเขา ทะเลทราย ทะเล แล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับชื่อสถานที่ต่างๆที่นักเรียนอาจจะรู้จัก

 **กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation**

1. ครูนำเสนอบทเรียนโดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย และมอบหมายให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ โดยใช้พจนานุกรม หรือ สืบค้นข้อมูลทางinternet ดังต่อไปนี้ clearing, dune, foliage, oasis, range, sandstorm, summit, tide, undergrowth, trekking, equipment
2. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่ม สืบค้นข้อมูลและค้นหาความหมายของคำศัพท์เรียบร้อยแล้ว นักเรียนและแต่กลุ่มผลัดกันนำเสนอความหมายของคำศัพท์แต่ละคำหน้าชั้นเรียน

 **กิจกรรมขั้นฝึก Practice**

1. นักเรียนเข้ากลุ่มย่อยของตนอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์คำที่ให้ไว้ในกล่องข้อความแล้วนำไปใส่ไว้ตามประเภท 4 ประเภท คือ

jungle	mountain	desert	sea

2. เมื่อนักเรียนวิเคราะห์คำ และจัดประเภทของคำเรียบร้อยแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอข้อมูลที่ได้วิเคราะห์หน้าชั้นเรียน เพื่อนกลุ่มอื่นซักถามและร่วมกันกับครูแก้ไขข้อผิดพลาดและซักถามข้อมูลเพิ่มเติม
3. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทุกคนทำแบบฝึกหัด ในหนังสือแบบเรียน Aim High Book 4 หน้า 16 ข้อ 1 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ โดยครูสุ่มเลือกนักเรียนที่จะตอบ หรือวิธีการอาสาสมัครตอบคำถาม
4. ครูและนักเรียนทบทวนคำตอบอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิดทำแบบฝึกหัด ข้อ 2 โดยนำคำที่ใช้ในแบบฝึกหัดข้อ 1 มาเติมคำลงในช่องว่าง
5. เมื่อนักเรียนระดมความคิดเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งตอบคำถามโดยอาจเล่นเกมเพื่อเรียกกลุ่มที่เร็วกว่าเป็นผู้ตอบโดยครูใช้คำถามดังตัวอย่าง

T : I will call the person who can show me something white.

นักเรียนผู้ที่สามารถฟังประโยคเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามได้ จะเป็นผู้ที่ได้ตอบ หากตอบถูกต้องจะได้คะแนน 1 คะแนน หากตอบไม่ถูกต้องครูจะเป็นผู้เรียกคนต่อไป โดยการใช้คำถาม

T : I want to see a twenty baht note.

หมายเหตุ ครูสามารถใช้คำถามเกี่ยวกับอะไรก็ได้ การถามตอบคำถามเป็นเพียงการกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนรู้ และยังเป็นทดสอบการฟังได้อีกด้วย ผู้ที่ตอบเร็วและถูกต้องมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

6. ครูฝึกการฟังของนักเรียนโดยการเปิด CD track 1.11 ครั้งที่ 1 โดยให้นักเรียนฟังตลอด จากนั้นให้นักเรียนฟังบทพูดครั้ง 2 โดยครูหยุด CD เป็นระยะ ให้นักเรียนจดคำสำคัญที่นักเรียนได้ยิน เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง

7. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวที่นักเรียนได้ฟัง โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

- What is the name of the man in the talk?
- What did he do before he became an explorer?
- Where did he explore? Why?
- What equipment did he use in Kufra?
- Which three countries did he visit on his journey?

8. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังครั้งที่ 3 โดยไม่มีการหยุด จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม หัวข้อ Listen ในข้อ 1 และ 2

9. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเรียบร้อยแล้ว สุ่มนักเรียนให้อ่านคำตอบของตนให้เพื่อนฟัง และครูและนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาด



### กิจกรรมขั้นสรุป Production

1. ให้นักเรียนจับคู่ และผลัดกันถามตอบโดยใช้ข้อมูลคำถามที่ให้ไว้ในหัวข้อ SPEAK
2. เมื่อนักเรียนฝึกครบเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนเขียนสรุปสิ่งที่พูดโดยใช้คำศัพท์และสำนวนที่เรียนไปแล้ว ลงในกระดาษ A 4 พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. Internet
3. CD track 1.11
4. Power point
5. กระดาษ A 4



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้โครงสร้างประโยคในด้านกาล(Tense) ในการสื่อความไม่ว่าจะเป็นการพูดหรือการเขียน เป็นการแสดงถึงความสามารถอย่างหนึ่งในการสื่อสารด้านสมรรถนทางภาษาศาสตร์ ( Linguistics competence) ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ภาษาให้ถูกต้อง

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ได้ถูกต้อง 2. อธิบายกฎเกณฑ์การใช้ Past habits and situation ได้ 3. บอกความแตกต่างระหว่างการ ใช้ used to และ be used to ได้	1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่านได้ 2. พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองได้ 3. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- /w/ - /v/ sounds

## Vocabulary

- survival, adventure, focus on, shelter, companion, challenge, demonstrate, capable, mentality

## Grammar

- Past habits and situation
- Used to and Be used to

## Language Skills : reading &amp; writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การพูดนำเสนอข้อมูล
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง	- การอ่านออกเสียง - การตอบคำถาม	- การสังเกต - คำถาม	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายกฎเกณฑ์การใช้ Past habits and situation ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. บอกความแตกต่างระหว่างการใช้ used to และ be used to ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	- การพูดนำเสนอข้อมูล	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2
6. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	- การพูดนำเสนอข้อมูล	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2
7. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพ ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 17 ในหัวข้อ EXPLORE และให้นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นในภาพ ครูอาจใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดคำตอบ เช่น

- Can you tell me about what happened in the picture?
- What do you think about the man and the woman in the picture?
- Where are they ? What were they doing? etc.



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย จากนั้นให้นักเรียนระดมความคิดเพื่อตอบคำถามดังนี้
  - Brainstorm equipment an explorer should take with him/ her.

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความคิดของกลุ่มไปเขียนบนกระดาน

2. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำที่กลุ่มของตนเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนให้ห้องร่วมกันโหวตว่าสิ่งใดจำเป็นที่สุด



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่อง ในข้อ 1 ร่วมกัน ครูหยุดเป็นช่วงๆ ในขณะที่อ่านเพื่อสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำเช่นนี้ไปจนจบบทอ่าน

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย และแต่ละกลุ่มเขียนผังสรุปความคิดลงในกระดาษ flip chart จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผังสรุปความคิดของกลุ่ม และนำไปติดไว้เพื่อเป็นข้อมูลให้นักเรียนได้อ่านเพิ่มเติม

3. นักเรียนตอบคำถามใน Exercise 1

#### Answer

The most important thing for survival is a good mentality

4. ครูเขียนคำ used to believe , would give , used to teach, often complained และให้นักเรียนศึกษากฎเกณฑ์การใช้ Past habits และ Past situations จากนั้นครูซักถามถึงความแตกต่างระหว่างการใช้ Past habits และ Past situations จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม

5. นักเรียนฝึกความแม่นยำในการใช้ Past habits และ past situation โดยการระดมความคิด วิเคราะห์ประโยคโดยการหาที่ผิดในประโยค ในEXPLOIT Exercise 1

6. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนสิ่งที่ได้ วิเคราะห์และแก้ไขแล้วบนกระดาน กลุ่มละ 1- 2 ข้อ จากนั้นครูและเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ตรวจสอบคำตอบ หากพบ ข้อผิดพลาด นักเรียนช่วยกันแก้ไขข้อผิดพลาดพร้อมทั้งชี้ให้เห็นว่าเพราะเหตุใดจึงผิด และที่ถูกต้องเป็นอย่างไร ครูเป็นคอยให้ความช่วยเหลือ

7. เมื่อทำกิจกรรมในข้อ 6 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนศึกษา กฎการใช้ used to และ be used to ใน Look Out! หน้า 17 จากนั้นให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างในExercise 2 เมื่อนักเรียนทำเสร็จ เรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่งประโยค โดยใช้คำ used to และ be used to จากนั้นให้นักเรียน พุดประโยคที่ตนเองแต่ง ครูอาจใช้วิธีการสุ่มนักเรียนตอบ

### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนประโยคที่แต่งลงในกระดาษ โดยตอบคำถาม
  - Write three sentences about things that
  - you used to do that you don't do now.
  - you have become familiar with
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook

## 9 สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. Internet

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเขียนเล่าเรื่องเหตุการณ์ในอดีตโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และความสอดคล้องของการเรียบเรียงถ้อยคำในการสื่อความเป็นการถ่ายทอดความคิดความคิดของผู้เขียนและเป็นการแสดงถึงความสามารถอย่างหนึ่งในการสื่อสารด้านการเรียบเรียงถ้อยคำ (Discourse competence) ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องใช้ฝึกฝนเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายของการเรียนรู้ภาษา

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุ ความหมายคำศัพท์ได้ 2. จับใจความสำคัญของบทอ่าน ได้ 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับ รายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	1. เขียนสรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

word stress : 'conquered, 'achievement, sum'mit, 'mountain edge, 'terrible,  
ex'hausted, 'nightmare, 'freezing, s'tarving, 'urgent

## Vocabulary

conquered, proud of, achievement, summit, mountain edge, terrible,  
exhausted, nightmare, freezing, starving, urgent, lives

## Grammar

Sequence clause

Language function: Talking about past event

Topic : Narrative Essay – Friends for Life!

Language Skills : Reading, speaking & writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. งานเขียนความเรียงที่เล่าเหตุการณ์( Narrative essay)
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การออกเสียงหน้า- เบาของคำ	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอธิบายโครงสร้าง ของประโยค sequence clause	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของ เรื่องที่ได้ อ่าน	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. พุดสรุปเรื่องราวที่ อ่าน	- การพุดสรุปเรื่องราว	- แบบประเมินการพุด	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
5. เขียนประโยคที่ใช้ Sequence clause ได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80
6. เขียนความเรียงที่เล่า เรื่องเหตุการณ์ (Narrative essay)	- การเขียนเรียงความ	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2





### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพ ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 18 เรื่อง Friends for life! และให้นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นในภาพ ครูอาจใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดคำตอบ เช่น

- Can you tell me about what happened in the picture?
- What do you think about the man in the picture?
- What would happen to him?



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูเปิดวิดีโอคลิปที่ตัดตอนจากภาพยนตร์ Touching the Void ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของ Joe Simpson และ Simon Yates ที่ Siula Grande Mountain ในประเทศเปรู ในตอน Touching the Void - Inner Voice จากเว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=i4-CuEKhwD4> จากนั้นครูถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้ชมไป



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่อง ในข้อ 1 Friends for life! ร่วมกัน ครูหยุดเป็นช่วงๆ ในขณะที่อ่าน เพื่อสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำเช่นนี้ไปจนจบบทอ่าน ในขณะที่อ่าน ครูฝึกการอ่านของนักเรียน ในขณะเดียวกัน โดยยกคำศัพท์ต่างๆ อ่านเสียงหนักเบาในแต่ละคำ และให้นักเรียนฝึกออกเสียงเป็นระยะๆ


2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย และแต่ละกลุ่มเขียนผังสรุปความคิดลงในกระดาษ flip chart โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผังสรุปความคิดของกลุ่ม และนำไปติดไว้เพื่อเป็นข้อมูลให้นักเรียนได้อ่านเพิ่มเติม

3. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยใช้โครงร่างจากผังสรุปความคิดที่นักเรียนได้ทำไว้

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนกันอ่านข้อเขียนของเพื่อน พร้อมทั้งแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น ครูเป็นผู้ที่คอยให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน

4. เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 3 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้น อ่านคำอธิบายสั้นๆ ที่เป็นใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ใน Exercise 2 หน้า 18

5. เมื่อนักเรียนศึกษาคำอธิบายสั้นๆ ที่เป็นใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ในExercise 2 หน้า 18เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนจับคู่ คำอธิบายกับparagraph ให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

 กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ โดยสรุปเป็นประโยคสั้นๆ ประมาณ 7-8 ประโยค ลงในกระดาษ A4 และนำส่งเพื่อให้ครูตรวจแก้ไข
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในAim High Workbook Book 4 เพิ่มเติม

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. วิดีโอคลิป Touching the Void - Inner Voice  
จากเว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=i4-CuEKhwD4>
4. เครื่องคอมพิวเตอร์และจอLCD เพื่อใช้กับวิดีโอคลิป

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

#### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

#### 2

#### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเขียนเล่าเรื่องเหตุการณ์ในอดีตโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และความสอดคล้องของการเรียบเรียงถ้อยคำในการสื่อความเป็นการถ่ายทอดความคิดความคิดของผู้เขียนและเป็นการแสดงถึงความสามารถอย่างหนึ่งในการสื่อสารด้านการเรียบเรียงถ้อยคำ (Discourse competence) ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องใช้ฝึกฝนเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายของการเรียนรู้ภาษา

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ออกเสียงหนัก-เบาของคำได้ถูกต้อง 2. อธิบายโครงสร้างของประโยค sequence clause ได้ถูกต้อง	1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 2. พุดสรุปเรื่องราวที่อ่านได้ 3. เขียนประโยคที่ใช้ Sequence clause ได้ถูกต้อง 4. เขียนความเรียงที่เล่าเรื่อง เหตุการณ์(Narrative essay) ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- sequencing, narrative, discussion

Grammar

- Sequencing clause
- after + \_ing / noun
- afterwards / after that
- as soon as or when / while

Language function: Talking about past event

Topic : Narrative Essay

Language Skills : Reading, speaking & writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. งานเขียนความเรียงที่เล่าเหตุการณ์ (Narrative essay)
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การออกเสียงหน้า- เบาของคำ	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. การอธิบายโครงสร้าง ของประโยค sequence clause	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของ เรื่องที่ได้ อ่าน	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. พุดสรุปเรื่องราวที่ อ่าน	- การพุดสรุปเรื่องราว	- แบบประเมินการพุด	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
4. เขียนประโยคที่ใช้ Sequence clause ได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80
5. เขียนความเรียงที่เล่า เรื่องเหตุการณ์ (Narrative essay)	- การเขียนเรียงความ	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนบทเรียนที่เรียนมาในช่วงที่ที่แล้ว โดยการนำความเรียงของนักเรียนที่เขียนสรุปเรื่องมาให้นักเรียนทบทวนอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นให้นักเรียนสังเกตการเขียนของนักเรียนว่าการลำดับเหตุการณ์ของนักเรียนมีคำใดที่บ่งบอกถึงลำดับของเหตุการณ์



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Friend for life! อีกครั้งหนึ่ง นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถึงคำที่บ่งบอกลำดับเหตุการณ์

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำที่แสดงลำดับเหตุการณ์ต่างๆหน้าชั้นเรียน โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาเขียนคำเหล่านั้นบนกระดาน จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบซึ่งกันและกัน ครูเป็นผู้ซักถามกระตุ้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบ

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา Writing Tip ในหน้า 18 และนำเสนอสิ่งที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ Sequencing clauses และการใช้ after + \_ing / noun , afterwards / after that, as soon as or when / while

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อสรุปของการใช้ Sequencing clauses , after + \_ing / noun , afterwards / after that, as soon as or when / while



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิด ทำแบบฝึกหัด ข้อ 2 ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 18 จากนั้นเขียนประโยคใหม่โดยใช้ sequencing clause

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนประโยคบนกระดาน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น

### Answer

1. While were crossing the desert, there was a sandstorm.
2. Our boat sank. Afterwards, we were rescued by a fishing boat.
3. As soon as I walked into the jungle, I stood on a snake.
4. After finding a cave, they sheltered from the storm.
5. They found the river when they were walking through the jungle.
6. We flew to Peru. After that we visited Lima.

### Teaching Tip

เครื่องหมายวรรคตอนย่ำเตือนนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เครื่องหมายวรรคตอน การขึ้น Capital letter ขึ้นต้นประโยคและ full stop เมื่อจบประโยค



3. ครูเตรียมการฝึกการเขียนให้นักเรียนโดยการกระตุ้นให้นักเรียนคิดถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาในอดีต ครูอาจเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นของตนเป็นแบบอย่าง พร้อมทั้งอาจนำภาพต่างๆที่เกิดขึ้นมาเป็นส่วนประกอบการเล่าเรื่องโดยผ่าน power point ซึ่งครูสามารถเขียนประโยคที่ครูพูดแทรกลงในสไลด์เพื่อนำเสนอให้นักเรียนได้เห็นลักษณะการเขียนลำดับเหตุการณ์เช่น



4. เมื่อครูเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยภาพแล้ว ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน อาจเป็นเรื่อง accident, family, school trip, personal achievement หรือ sport event ฯลฯ โดยครูใช้เทคนิคการเขียนแบบ Semi - controlled writing โดยการใช้คำถามใน Exercise 2 เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดตามกรอบ ดังนี้

- What is the event about?
- Who were with you?
- When and where did it take place?
- How did you feel?
- What happened?
- What were the consequence?
- Did you learn anything from the experience?

5. นักเรียนจดโน้ตสิ่งที่ตนตอบเพื่อเป็นโครงร่างการเขียน (outline) จากนั้นครูให้นักเรียนเขียนความเรียงโดยอาศัยโครงร่างการเขียนเป็นกรอบในการเขียน และเพิ่มเติมข้อมูลจำนวนและข้อมูลสำคัญของแต่ละ paragraph โดยอาศัยแนวทางการเขียน ใน Exercise 3 หน้า 18 เป็นหลักดังนี้

- Paragraph 1 Background information
- Paragraph 2 Describe the event
- Paragraph 3 The respond to the event
- Paragraph 4 The final outcome

6. นักเรียนเขียนเรื่องตามกรอบที่ให้ไว้ โดยให้เวลาในการเขียน First draft

7. ครูเดินตรวจสอบและให้ความช่วยเหลือพร้อมชี้แนะการเขียนให้กับนักเรียน โดยตรวจสอบเรื่อง grammar, vocabulary, organization of writing และ cohesion ในการเขียน จากนั้นให้นักเรียนแก้ไขงานเขียนเป็น second draft

8. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบงานเขียนของเพื่อน พร้อมให้คำชี้แนะ จากนั้นนำข้อคิดเห็นและเสนอแนะมาปรับการเขียนของตนเองเป็นการ Editing ซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการเขียน



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทบทวนโดยให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ โดยสรุปเป็นประโยคสั้นๆ ประมาณ 7-8 ประโยค ลงในกระดาษ A4 และนำส่งเพื่อให้ครูตรวจแก้ไข

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Aim High Workbook Book 4 เพิ่มเติม

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. Power point
4. เครื่องคอมพิวเตอร์และจอLCD เพื่อใช้กับวิดีโอคลิป



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

### 2

#### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การฟังเป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่งของการเรียนรู้ภาษา เนื่องจากเป็นทักษะรับสาร หากผู้ที่รับสารสามารถเข้าใจความหมายของสารได้อย่างครบถ้วน ก็จะทำให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ยังทำให้การใช้ภาษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ออกเสียงหนัก- เบาในคำ และ ออกเสียงท้ายคำได้ถูกต้อง 2. อธิบายหลักการเปลี่ยนคำนาม จากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้ ถูกต้อง 3. จำแนกคำนามเอกพจน์และ พหูพจน์ได้ถูกต้อง	1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง ได้ 2. เลือกใช้คำกริยาตามกาลได้ ถูกต้อง 3. เรียงลำดับเหตุการณ์ที่ฟังได้ ถูกต้อง	1. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content :

Pronunciation:

- final sound /ng/ - working, sleeping, belong, crossing
- Word stress - crisis, criterion, hero, phenomenon, species, volcano, mathematics, headquarter, salmon, analysis, flora

Vocabulary

- crisis, criterion, hero, phenomenon, species, volcano, mathematics, headquarter, salmon, analysis, flora

Grammar

- Revision lesson of correct forms of singular and plural nouns

Language Skills : Listening & speaking, Reading & writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การเขียนแสดงความคิดเห็น
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ออกเสียงหนัก-เบา ในคำ และออกเสียงท้ายคำได้ถูกต้อง	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายหลักการเปลี่ยนคำนามจากเอกพจน์เป็นพหูพจน์ได้ถูกต้อง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จำแนกคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ได้ถูกต้อง	- การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. เลือกใช้คำกริยาตามกาลได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80
6. เรียงลำดับเหตุการณ์ที่ฟังได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80
7. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมขั้นก่อนการฟัง (Pre- listening) โดยทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์ ที่นักเรียนได้เรียนไปเกี่ยวกับ internet และสังคม online จากนั้น ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่อยู่รอบ ในหนังสือ Aim High Book 4 ในหัวข้อ REVIEW ข้อ 1 จากนั้นแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับความหมาย และหน้าที่ของคำนั้นๆ
2. ครูดำเนินกิจกรรม pre-listening อีกครั้งหนึ่ง โดยครูเปิด CD Track 1.12 ให้นักเรียนฟังเรื่อง โดยรวม 1 ครั้ง



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ดำเนินกิจกรรมขั้น While-Listening (1) โดยครูเปิด CD Track 1.12 ให้นักเรียนฟังเรื่องอีกครั้งหนึ่ง โดยครูจะหยุดเป็นช่วงๆ และให้นักเรียนจดบันทึกคำสำคัญที่นักเรียนได้ยิน



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูเปิด CD Track 1.12 ให้นักเรียนฟังเรื่องครั้งที่ 3 เมื่อนักเรียนฟังจบแล้วครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการฟัง โดยใช้คำถามเนื้อเรื่อง เช่น
  - What was Alex going to do at weekend?
  - What happened to Alex?
  - Where did it happen? etc.
2. เมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมในขั้นตอนดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 18 ข้อ 1 โดยการเลือกคำที่ให้ไว้มาเติมลงในช่องว่าง
3. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่งและตรวจสอบคำตอบ จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัด ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 18 ข้อ 2 เมื่อนักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมชี้แนะหากพบข้อผิดพลาด
4. ครูทบทวนการใช้ Past perfect และ Past simple tense โดยการซักถามให้นักเรียนตอบ จากนั้นให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 18 ข้อ 3 เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมชี้แนะหากพบข้อผิดพลาด

5. ครูทบทวนการใช้ Singular และ Plural nouns ในหัวข้อ DICTIONARY CORNER โดยการซักถามให้นักเรียนตอบ นักเรียนใช้พจนานุกรมเพื่อช่วยในการค้นคว้า จากนั้นให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 18 ข้อ 1 2 และ 3 เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมชี้แนะหากพบข้อผิดพลาด

6. เมื่อนักเรียนได้ทำแบบฝึกหัด ตามกิจกรรมในข้อ 8 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านอีกครั้งหนึ่ง ครูสังเกตการออกเสียงคำ พยางค์ และประโยค จากนั้นให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาต่อไป


 **กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production**

1. นักเรียนสรุปผังความคิด (Mind Mapping) สิ่งที่ได้เรียนรู้ใน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Action Woman ลงในกระดาษขนาด A 4 เป็นรายบุคคลเพื่อเป็นการสรุปทบทวนทั้งหมด

2. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ใน Aim High Workbook 4 หัวข้อ I can ... หน้า 18

I CAN ...			
Read the statements. Think about your progress and [ / ] one of the boxes.			
<input type="checkbox"/> * I need more practice	<input type="checkbox"/> ** I sometimes find this difficult	<input type="checkbox"/> *** No problem!	
	*	***	***
I can understand an article about adventure.			
I can choose the correct past tense to use			
I can describe different climates and landscapes			
I can talk about past habits and situations.			
I can write a narrative			

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Aim High Workbook 4เพิ่มเติม

**9** **สื่อ / แหล่งการเรียนรู้** 

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. CD track 12
4. กระดาษ A4
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

### 2

#### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ตลอดจนการพูด และเขียนบรรยายแผนผังความคิด เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่กระบวนการในการคิด และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุ ความหมายคำศัพท์ได้ 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับ รายละเอียดของเรื่องที่ได้	1. จับใจความสำคัญของบทอ่าน ได้ 2. เขียนสรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content :

Pronunciation

- Word stress : 'echoing, 'desperate, s'truggle, 'burglar, s'cream, 'persuade

Vocabulary

- echoing, desperate, struggle, burglar, scream, 'persuade

Language function

- Culture

Language Skills : reading

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. ผังสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่ได้
2. แบบฝึกหัด



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด Vocabulary	- การสังเกต - แบบฝึกหัด Vocabulary	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่อง ที่อ่านได้	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
4. เขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	- การตรวจชิ้นงาน	- แบบประเมิน	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการเปิดวิดีโอคลิปเกี่ยวกับ Top 10 Notes: Jane Eyre จาก [https://www.youtube.com/watch?v=\\_Sv59JhTLnU](https://www.youtube.com/watch?v=_Sv59JhTLnU) และซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่นักเรียนได้ชม โดยครูอธิบายเพิ่มเติม

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยประมาณ 5 กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ ผู้แต่งเรื่อง Jane Eyre คือ Charlotte Bronte ทาง website ต่างๆ และนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ กลุ่มละประมาณ 1-2 นาที



 **กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation**

1.. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน Jane Eyre ในหนังสือเรียน Aim High Book 4 หัวข้อ LITERATURE CORNER 1 หน้า 20 แบบคร่าวๆ (Skimming ) และตอบคำถามข้อ 1

- Where do you think the story is set? ( Thornfield House)
- What is the narrator’s name? (Jane)

 **กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation**

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 20 และซักถามเกี่ยวกับภาพของหญิงสาวที่ปรากฏตามภาพ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียน โดยใช้คำถามดังนี้

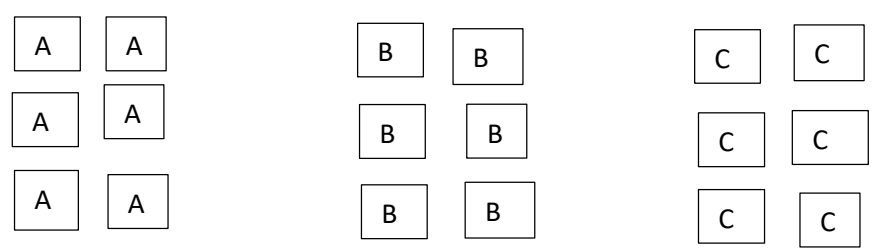
- What do you think the name of this lady is?
- Where was she?
- What might happen to her?
- How did she feel?

 **กิจกรรมขั้นฝึก Practice**

 **กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)**

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม แต่ละกลุ่มละเรียกกลุ่มตนเองว่า “ Home” สมาชิกในกลุ่มจะแบ่งตำแหน่งเป็น A B C D E จากนั้นครูให้สมาชิกแต่ละตำแหน่งศึกษาโดยการอ่าน paragraph A B C D E ตามลำดับ

2. เมื่อสมาชิกในกลุ่มHome แต่ละกลุ่มทราบหน้าที่และภารกิจของตนแล้ว ครูจัดกลุ่มอีกครั้งหนึ่ง โดยเรียกว่ากลุ่ม “Expert ” โดยให้สมาชิกแต่ละตำแหน่งในกลุ่มHome คือ A B C D E เข้ากลุ่มตามตำแหน่งเป็นกลุ่ม Expert A Expert B Expert C Expert D และ Expert E ดังตัวอย่าง



หมายเหตุ หากนักเรียนในห้องมีจำนวนมาก อาจมีตำแหน่งมากกว่า 1 คนได้ โดยครูพิจารณาจากจำนวน paragraph ที่มีในหนังสือ

3. กลุ่มExpert แต่ละกลุ่ม ศึกษาเนื้อหาโดยระดมความคิดอภิปรายกันในกลุ่มExpert และหาคำตอบดังนี้

- What is the paragraph mainly about?
- Make lists of key words that explain the whole paragraph.

ครูเดินสำรวจแต่ละกลุ่มพร้อมชี้แนะการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละกลุ่ม

4. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการอ่านในเวลาพอสมควร ให้นักเรียนกลุ่ม Expert แต่ละกลุ่มกลับไปยังกลุ่ม Home ของตน จากนั้น ผลัดกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้สิ่งที่ตนได้ไปศึกษามาจากกลุ่มExpert

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอสิ่งที่ได้จากการอ่านหน้าชั้นเรียน ครูให้ข้อมูลป้อนกลับ

6. ครูเปิดCD Track 1.16 ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านบททวนบทอ่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นทำแบบฝึกหัด Exercise 2 และ 3

9. นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบในชั้นเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นผู้ตอบคำถาม ครูและเพื่อนๆกลุ่มอื่นเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาด



#### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production



#### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านข้อความในExercise 4 และซักถามนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวในการเขียนบรรยายความรู้สึก และจินตนาการ

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจาก Aim High Workbook 4 เพิ่มเติม

9

#### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4

2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

3. วิดีโอคลิป Top 10 Notes: Jane Eyre

จาก [https://www.youtube.com/watch?v=\\_Sv59JhTLnU](https://www.youtube.com/watch?v=_Sv59JhTLnU)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

## Adventure (Skills Round-up 1-2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4  
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน การฟังและการพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลตลอดจนการเขียนบรรยายและให้เหตุผลประกอบ เป็นความสามารถในการสื่อสารที่ผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกฝนเพื่อให้เกิดความคล่องในการใช้ภาษาซึ่งแสดงถึงสมรรถนะในการสื่อสารของผู้เรียน

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุ ความหมายคำศัพท์ได้ 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับ รายละเอียดของเรื่องที่ได้ อ่านได้	1. จับใจความสำคัญของบทอ่าน ได้ 2. พุดนำเสนอข้อมูลได้ 3. เขียนสรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่านได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

#### 4

#### สาระการเรียนรู้



#### Language Content

##### Pronunciation

Word stress : in'ventor, S'cotland, 'monster, 'mountain, popu'lation, pro'duce, revo'lutionize, communi'cation, fax ma'chine, 'impact, de'vice, demon'stration, broad'cast, 'programme, contri'bution, 'chemical, 'chloroform, ex'periment, ope'ration, in'vestigate, 'laboratory, antibi'otics peni'cillin, in'volve,

##### Vocabulary

inventor, monster, population, produce, revolutionize, communication, impact, device, demonstration, broadcast, contribution, chemical, chloroform, operation, investigate, antibiotics

#### Language Skills : reading

#### 5

#### สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

#### 6

#### ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. งานเขียนสรุปใจความสำคัญ
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด Vocabulary	- การสังเกต - แบบฝึกหัด Vocabulary	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่ย่านได้	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
4. พุดนำเสนอข้อมูลได้	- การพุดนำเสนอข้อมูล	- แบบประเมินการพุด	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
5. เขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	- การตรวจงานเขียน	- แบบประเมินการเขียน -	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

## 8

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการเปิดวิดีโอคลิปเกี่ยวกับ Writing - Scottish Inventors | The Touring Teacher - Lesson Seventeen จาก <https://www.youtube.com/watch?v=iuytMDvWli4> และซักถามเกี่ยวกับเรื่องนี้นักเรียนได้ชม โดยครูอธิบายเพิ่มเติม

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยประมาณ 5 กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ นักประดิษฐ์ชาวScottish ที่ปรากฏในหนังสือ Aim High Book 4 Skills Round-up 1-2 หัวข้อ READ – A Nation of Inventors ทางwebsite ต่างๆ และนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ กลุ่มละประมาณ 1-2 นาที



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่าน A Nation of Inventors ในหนังสือเรียน Aim High Book 4 หน้า 21 แบบคร่าวๆ (Skimming ) และตอบคำถามข้อ 1

- How many invention are mentions?



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice



### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่อง ในข้อ 1 ร่วมกัน ครูหยุดเป็นช่วงๆ ในขณะที่อ่านเพื่อสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำเช่นนี้ไปจนจบบทอ่าน

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย และแต่ละกลุ่มเขียนผังสรุปความคิดลงในกระดาษ flip chart จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผังสรุปความคิดของกลุ่ม และนำไปติดไว้ในมุมต่างๆของห้องเพื่อเป็นข้อมูลให้นักเรียนได้อ่านเพิ่มเติม

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Gallery Walk โดยเดินอ่านแผนผังแต่ละกลุ่มที่ติดไว้ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลสำคัญ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอสิ่งที่ได้จากทำกิจกรรม Gallery Walk หน้าชั้นเรียน ครูให้ข้อมูลป้อนกลับ

4. นักเรียนฝึกตอบคำถามในข้อ 2 และ 3 จากนั้นตรวจคำตอบร่วมกัน

5. ครูเปิดCD Track 1.17 ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านบททวนบทอ่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นทำแบบฝึกหัด Exercise 2 และ 3

6. นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบในชั้นเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นผู้ตอบคำถาม ครูและเพื่อนๆกลุ่มอื่นเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาด



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production



### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านข้อความในExercise Write and Speak และซักถามนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวในการเขียนบรรยายความรู้สึก และจินตนาการ

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจาก Aim High Workbook 4 เพิ่มเติม

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
3. วิดีโอคลิป Writing - Scottish Inventors | The Touring Teacher - Lesson Seventeen  
จาก <https://www.youtube.com/watch?v=iuytMDvWli4>

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Motivation

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน การพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลตลอดจนการพูดและเขียนบรรยายสื่อที่ไม่ใช่เสียง เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่กระบวนการในการคิดและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น



## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุ ความหมายคำศัพท์ได้ 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับ รายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	1. จับใจความสำคัญของบทอ่านได้ 2. จำแนกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ 3. เขียนสรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 4. เขียนเพื่อให้ข้อมูลและแสดง ความคิดเห็นได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

Word stress : motivation, consciousness, impressive, Paralympic, socialize, shatter, transform, electricity, constructing, elite, compatriot, windmill, hyperactive, hyperactivity, desperate, championship, background, overcoming

## Vocabulary

- motivation, consciousness, impressive, Paralympic, socialize, shatter, transform, electricity, constructing, elite, compatriot, windmill, hyperactive, hyperactivity, desperate, championship, background, overcoming

Language function: Differentiate fact and opinion

Language Skills : Listening, reading and writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. ผังสรุปใจความสำคัญ
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่ย่านได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของบทอ่านได้	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	- การตอบคำถาม	- - แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. เขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	- การตรวจชิ้นงาน	- ชิ้นงานผังสรุปความรู้	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
6. เขียนเพื่อให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นได้	- การตรวจชิ้นงาน	- ชิ้นงานผังสรุปความรู้	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
7. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์ใน ระดับมาก



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือ Aim High Book 4 UNIT 3 Motivation เรื่อง Amazing Achievement หน้า 22 และซักถามเกี่ยวกับภาพ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียน โดยใช้คำถามดังนี้

- Where do you think the young people are from?
- What do you think they do?



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation



### กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre- Reading)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการเปิดวิดีโอคลิปเกี่ยวกับผู้ที่สร้างแรงบันดาลใจ เช่น Nick Vujicic ซึ่งสามารถค้นได้จาก <https://www.youtube.com/watch?v=zOzsJEmjjHs> ให้นักเรียนชม และซักถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวที่ชม ซึ่งเกิดจากแรงจูงใจและแรงบันดาลใจ



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน Amazing Achievement แบบคร่าวๆ (Skimming ) และตอบคำถาม จาก Exercise ในหนังสือเรียน Aim High Book 4 หัวข้อ READ หน้า 22 จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน ครูให้ข้อมูลป้อนกลับ พร้อมทั้งแก้ไขข้อผิดพลาด (คำตอบใน Teacher's book 4 )

2. ครูเปิด CD Track 1.18 ให้นักเรียนฟัง และหยุดเป็นระยะๆ เพื่อสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง และซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังและอ่านโดยครูอาจใช้ประเด็นคำถามจาก Exercise 2 มาซักถาม เช่น

- What did Esther do during two years after she got accident?

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม จากนั้นแจกชุดคำถามซึ่งเป็นแถบประโยคที่เขียนสรุปข้อมูลสำคัญของบุคคลที่ 3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดประเภทของกลุ่มคำ หรือ ประโยคให้เข้ากลุ่มข้อมูลบุคคลที่ถูกต้อง เช่น

Amir Khan	William Kamkwamba	Esther Vergeer
from Holland	from England	from Malawi

ครูเดินสำรวจแต่ละกลุ่มพร้อมชี้แนะการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละกลุ่ม

4. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการอ่านในเวลาพอสมควร ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอสิ่งที่ได้จากการระดมความคิด จากนั้นร่วมกันตรวจสอบ ครูให้ข้อมูลป้อนกลับ นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exercise 2 เพิ่มเติม

5. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลจาก Reading Tip จากนั้นค้นหาประโยคที่เป็น Fact และ Opinion ในบทอ่าน


6. ครูนำบัตรคำที่เขียนข้อความ Fact และ Opinion มาติดบนกระดาน จากนั้นแจกกระดาษแถบประโยคเปล่าให้แต่ละกลุ่มพร้อมทั้งปากกาเมจิกหลากสี ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสีประจำกลุ่มของตน จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนข้อความที่เป็น Fact และ Opinion ในบทอ่าน แล้วนำมาติดตามประเภทของ Fact และ Opinion ดังตัวอย่าง




7. เมื่อนักเรียนนำแถบประโยคของตนมาติดเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันตรวจสอบคำตอบ และให้ข้อมูลป้อนกลับพร้อมทั้งแก้ไขข้อผิดพลาด

8. ครูเปิด CD Track 1.18 ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านบททวนบทอ่าน จากนั้นทำแบบฝึกหัด UNDERSTANDING IDEAS

9. นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบในชั้นเรียน ครูสอบถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

 กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทเรียนโดยเขียนสรุปเรื่องราวที่ได้อ่านลงในกระดาษ A4 และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ทั้งในหนังสือแบบเรียน student book และ workbook ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัด

## 9 สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. วิดีโอคลิป
3. CD Track 1.18
4. ชุดคำถามซึ่งเป็นแถบประโยคที่เขียนสรุปข้อมูลสำคัญของบุคคล
5. แถบประโยค แบบฝึก Fact และ Opinion

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเข้าใจความหมายของคำศัพท์และเลือกใช้คำได้ถูกต้องเหมาะสม กับประโยค เป็นพื้นฐานสำคัญของผู้เรียนในการเก็บข้อมูลเป็นคลังคำสำหรับตนเอง ซึ่งนำไปสู่กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ การจับใจความ ทารายละเอียดของเรื่องตลอดจนการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายหน้าที่ของคำและความหมายของคำศัพท์ได้ 2. จับคู่คำศัพท์กับภาพได้ถูกต้อง	1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2. เลือกใช้คำศัพท์เพื่อเติมความในประโยคให้สมบูรณ์ได้ 3. สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง	1. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Word stress : 'background, moti'vation, con'sciousness, im'pressive, 'socialize, 'shatter, trans'form, elec'tricity, con'structing, e'lite, com'patriot, wind'mill, hyper'active, 'desperate, 'championship, ' background, 'overcoming

## Vocabulary

- all-round, background, motivation, consciousness, impressive, Paralympic, socialize, shatter, transform, electricity, incentive constructing, persevere, stimulate, ambitious, inspire, elite, compatriot, windmill, hyperactive, desperate, background, overcoming

## Grammar

- Phrasal Verbs (Continued) – build on , fall through, keep up, lose out, pay off , pull off

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



- สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การเขียนตามคำบอก
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายหน้าที่ของคำและความหมายของคำศัพท์ได้.	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- อธิบายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. จับคู่คำศัพท์กับภาพได้ถูกต้อง	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- จับคู่คำศัพท์และภาพได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เลือกใช้คำเพื่อเติมความให้สมบูรณ์	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. สกศคำศัพท์ได้ถูกต้อง	- การเขียนตามคำบอก	- ชิ้นงานการเขียนตามคำบอก	- เขียนสกศคำได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี

## 8

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่ได้อ่านจากบทอ่าน Amazing Achievement ในหัวข้อ Yes, we can โดยการซักถามใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และคำศัพท์ที่ใช้ในเนื้อหา



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูทบทวนคำศัพท์โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยเข้าแถวตอน จากนั้นนำเกม Hot seat มาใช้ในชั้นเรียน โดยให้นักเรียนคนที่ยืนคนแรกของแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานั่งที่เก้าอี้ที่เรียกว่า HOT SEAT หน้าชั้นเรียน แล้วครูยกบัตรคำศัพท์ นักเรียนที่เหลือ พยายามอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ โดยจะต้องไม่เอ่ยคำที่ครูยกขึ้น กลุ่มใดตอบได้เร็วและถูกต้องจะได้คะแนน 1 แต้ม จากนั้นสลับเปลี่ยน คนที่ 2 ของแถวขึ้นมาั่งเก้าอี้ Hot Seat และดำเนินกิจกรรมจนกว่าจะหมดชุดบัตรคำศัพท์



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ในหัวข้อ ACTIVATE ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 4 หน้า 24 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดจับคู่คำศัพท์ในกล่องข้อความ กับประโยคที่กำหนดให้แต่ละข้อ

2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ ครูเพิ่มเติมการออกเสียงคำหนัก - เบาในคำศัพท์ และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อม ๆ กัน

3. ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์จากบทอ่าน และให้นักเรียนจดลงในสมุดบันทึกใน Vocabulary Notebook

4. ครูเขียนคำ บนกระดาษ flip chart โดยแบ่งออกเป็น 5 แผ่น แต่ละแผ่นเขียน Prefix ดังตัวอย่าง

G.1	G.2
- achievement	- achievement
- ambitious	- ambitious
- incentive	- incentive
- inspire	- inspire
- persevere	- persevere
- stimulate	- stimulate

จากนั้นครูนำไปติดไว้ที่มุมต่างๆของห้องเรียน

6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย G.1- 6 และให้ร่วมกันค้นหาความหมายของคำที่ติดไว้จาก Internet หรือจากพจนานุกรม จากนั้นเขียนลงในกระดาษ flip chart ที่กำหนด โดยใช้เวลาในการค้นคว้าและเขียนประมาณ 5 นาที



7. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในข้อ 6 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำกิจกรรม Gallery walk โดยการให้แต่ละกลุ่มเดินดูผลงานของกลุ่มอื่น พร้อมทั้งจดบันทึกคำที่กลุ่มเพื่อนๆสร้างขึ้น เมื่อทุกกลุ่มปฏิบัติจนครบแล้ว นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

8. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามเดิม จากนั้นแข่งกันเติมคำในแบบฝึกหัด EXTEND Exercise 1 ครูซักถามนักเรียนไปที่ละข้อโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ กลุ่มใดตอบได้เร็วและถูกต้อง เป็นผู้ชนะการแข่งขัน

9. ครูทบทวนการใช้ Phrasal Verbs ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว จากนั้นเสนอคำใหม่ โดยให้นักเรียนช่วยกันค้นคว้าในพจนานุกรม จากนั้นนำมาเติมลงในช่องว่างใน exercise 2 หน้า 24

10. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพใน exercise 3 ว่าคืออะไร จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ภาพกับคำที่ให้ไว้

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วในช่วงนี้ จากนั้นให้นักเรียนเขียนตามคำบอก (Dictation) โดยครูคัดเลือกรายชื่อประมาณ 10-15 คำ จากนั้นเฉลยคำตอบโดยให้นักเรียนมาเขียนบนกระดาน เพื่อนที่เหลือตรวจสอบพร้อมแก้ไขข้อผิดพลาด

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน workbook

## 9

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. Audio CD
5. กระดาษ flip chart

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Motivation (Grammar)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าวเหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน การพูดและเขียนโดยใช้โครงสร้างของประโยคในบริบทของการให้คำแนะนำ การให้ทางเลือก การห้ามไม่ให้กระทำ เป็นการแสดงถึงสมรรถนะในการนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์และบริบทที่เหมาะสมซึ่งจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. อธิบายหลักการใช้ must / have to ได้	1. วิเคราะห์ชนิดของบทอ่าน (genre or text type) ได้ ถูกต้อง 2. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่านได้ 3. เขียนผังสรุปใจความสำคัญได้ 4. เขียนประโยคถอดความจาก ประโยคที่ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

### สาระการเรียนรู้



#### Pronunciation

- Word stress: advice, self-motivation, recommend, effective,
- challenge

#### Vocabulary

- advice, self-motivation, recommend, effective, challenge

#### Grammar

- must /have to

Topic : How to Motivate Yourself

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. ผังสรุปความ
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การถามตอบ	- การสังเกต - การสังเกตการตอบ คำถาม	- อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบคำถามได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. อธิบายหลักการใช้ must/ have to ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. วิเคราะห์ชนิดของบทอ่าน(genre or text type) ได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัด ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. จับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ80
5. เขียนผังสรุปใจความ สำคัญได้	- การเขียนผังสรุป ความรู้	- ผังสรุปใจความ สำคัญ	- เขียนผังสรุปใจความ สำคัญผ่านเกณฑ์ 80
6. เขียนประโยคถอดความ จากประโยคที่ให้ไว้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัด ถูกต้อง ร้อยละ 80
7. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนและซักถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ได้เรียนในชั่วโมงที่แล้ว โดยใช้เกม เช่น บิงโก โดยให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย และให้นักเรียนในกลุ่มแต่ละคนตีตารางในกระดาษ ดังตัวอย่าง


2. ให้นักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนแล้วลงไปตาราง ช่องละ 1 คำ ดังตัวอย่าง

background	inspire	elite
hyperactive	background	generate
motivate	install	desperate

3. นักเรียนแข่งขันกันเล่นเกมบิงโก โดยครูจะเป็นผู้บอกคำศัพท์ หากครูพูดคำใดที่ตรงกับคำของนักเรียน ให้

กาบาทค่านั้น หากคำของนักเรียนที่เขียนไว้ตรงกับคำที่ครูพูดเรียงกัน 3 คำทั้งแนวตั้ง แนวนอน หรือเป็นเส้นทแยงมุม ให้นักเรียนพูดคำว่า “Bingo” กลุ่มใดมีนักเรียนที่ได้ Bingo มากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละประมาณ 6-8 คน จากนั้นนำเข้าสู่ทเรียนโดยการนำชุดบัตรคำและบัตรประโยค มาให้แต่ละกลุ่มจับคู่คำจำกัดความดังตัวอย่าง

a fellow citizen of a country

compatriot

2. ซักถามให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่ไม่ทราบ และทบทวนความหมายของคำศัพท์เหล่านั้น โดยการสอบถามและให้นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมในพจนานุกรม

3. ครูใช้เทคนิคการอ่านแบบ Skimming คือการอ่านแบบคร่าวๆ 2-3 ประโยคแรกแล้วข้ามไปหรืออ่านเฉพาะประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า เพื่อเก็บประเด็นหรือใจความสำคัญ จากนั้นให้นักเรียนบอกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทอ่านว่าพูดถึงเรื่องอะไรบ้าง มีคำสำคัญอะไร เช่น motivate, be positive, have an objective, make a plan



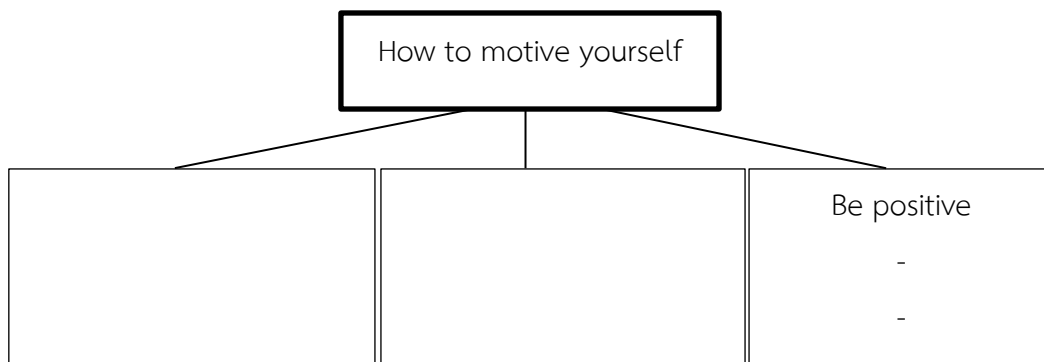
### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่องร่วมกัน โดยครูอ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม การอ่านควรหยุดเป็นช่วงๆเพื่อสนทนาและดึงความรู้เดิมจากนักเรียน หรือโยงเรื่องเข้าสู่ตัวนักเรียน เช่น

- How do you feel when a teacher assigns you to do homework?
- Do you like or dislike to do homework? Why and why not?
- How do you motivate yourself to do it?
- Does homework help you learn better?
- What are the benefits of extra assignments? etc.

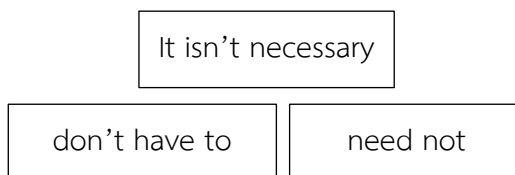
ครูใช้เทคนิคการสอนเช่นนี้ไปตลอดเรื่อง

2. เมื่ออ่านจบเรื่องแล้ว ครูทบทวนให้นักเรียนระลึก (recall) สิ่งที่ได้อ่านไปแล้ว โดยให้นักเรียนพูดถึงสิ่งที่เรียนไปว่าเกี่ยวกับอะไรบ้าง จากนั้นครูทำdiagram เป็นตัวอย่างสรุปสิ่งที่อ่านให้นักเรียนศึกษา โดยทำกล่องข้อความว่างๆไว้เป็นแนวทางให้นักเรียนเติมความเช่น



3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการเขียนใจความสรุปสิ่งที่อ่านลงในกระดาษแผ่นใหญ่ เช่น flip chart ตกแต่งให้สวยงาม จากนั้นนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษซึ่งนักเรียนจะได้ฝึกทักษะการพูด การออกเสียง และการนำเสนอ เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอ ฝึกนักเรียนด้านการมีมารยาทในการฟัง การให้คำชื่นชม หรือข้อเสนอแนะแก่เพื่อนๆกลุ่มอื่น ครูทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนตอบข้อซักถามเพื่อความกระจ่างในสิ่งที่อ่าน และให้ข้อคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติม

4. เมื่อนักเรียนนำเสนองานเรียบร้อยแล้ว ครูแจกชุดคำ ซึ่งประกอบด้วย have to , ought to , must, mustn't, should, don't have to, need, needn't และชุดกลุ่มประโยค It isn't necessary, It's a recommendation, It's prohibition, It's an obligation or necessity. ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนระดมความคิดจัดประเภทว่าอยู่ในประเภทใด เช่น



จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 หน้า 25 และร่วมกันเฉลยคำตอบ

**เฉลย Exercise 2 หน้า 25**

It isn't necessary - need not, don't have to

It's a recommendation – should, ought to

It's prohibition - mustn't

It's an obligation or necessity – have to, must, need

5. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม จากนั้นให้นักเรียนลองช่วยกันคิดเปลี่ยนประโยคในแบบฝึก EXPLOIT หน้า 25 Exercise 1 โดยนักเรียนสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้จากกรอบ LERAN THIS! โดยเขียนลงในกระดาษ flip chart จากนั้นให้นักเรียนติดคำตอบของกลุ่มของตน ที่บอร์ดในห้องเรียน หรือผนังห้อง จากนั้นแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบคำตอบ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบและอธิบายเพิ่มเติม

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาการใช้ mustn't, don't have to เพิ่มเติมและฝึกการทำแบบฝึกหัด



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนในชั่วโมง โดยการให้นักเรียนเขียนสรุปสิ่งที่เรียนในวันนี้และ นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในworkbook

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. พจนานุกรมฉบับอังกฤษ-อังกฤษ
3. แถบประโยค (sentence strips)



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p>

## 2

## สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การฟังข้อความหรือบทพูด และฝึกการพูดที่เป็นทางการ เป็นการฝึกการใช้ภาษาในบริบทของสังคมและสถานการณ์ซึ่งมีการใช้ภาษาในการสื่อสารที่เป็นทางการ เป็นการแสดงถึงสมรรถนะที่สำคัญในการสื่อสารซึ่งนอกจากสมรรถนะด้านภาษาศาสตร์ แล้วยังต้องใช้ภาษาให้เหมาะสมกับสภาพสังคมและบริบท ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนให้เกิดคล่อง และแม่นยำในการใช้ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสมต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้ 2. จับใจความสำคัญของเรื่องราวที่ฟังได้	1. พูดให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- Sentence intonation

Vocabulary

- banner, flip chart, lectern, microphone, projector, screen, stage, spotlight

Language Skills: listening & speaking

Language function: Giving a speech

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. ผังสรุปการใช้ Phrasal verbs
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้	- การอ่านออกเสียง - การตอบคำถาม	- การสังเกต - คำถาม	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. จับใจความสำคัญของเรื่องราวที่ฟังได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. พูดให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นได้	- การพูด	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี
4. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 8

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูภาพ จากหนังสือ Aim High Book 4 และถามเกี่ยวกับภาพ ดังตัวอย่างคำถามต่อไปนี้
  - What do you think the man in the picture doing?
  - What have you learned from the picture?
  - Have you ever give a speech before?
  - What do you think we should do when giving a speech?



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูนำเสนอบทเรียนโดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพใน EX 1 หน้า 26 จากนั้นสุ่มตรวจคำตอบกับนักเรียน จนกว่าจะครบจำนวนข้อ



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในขั้นที่แล้วเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนอ่านออกเสียงในแต่ละข้อพร้อมกันและอ่านออกเสียงทีละคนครูสามารถแก้ไขการออกเสียงของนักเรียนเมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว โดยครูแสดงการออกเสียงให้นักเรียนฟัง และฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้คล่อง และถูกต้อง

2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความใน Ex 2 และ วิเคราะห์คำที่ให้ไว้ในกล่องข้อความใน Ex.1 แล้วนำไปเติมลงในช่องว่าง

3. เมื่อนักเรียนวิเคราะห์คำ และเติมคำเรียบร้อยแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอข้อมูลที่ได้อธิบายหน้าชั้นเรียน เพื่อนกลุ่มอื่นซักถามและร่วมกันกับครูแก้ไขข้อผิดพลาดและซักถามข้อมูลเพิ่มเติม

4. ครูฝึกการฟังของนักเรียนโดยการเปิด CD track 1.19 ครั้งที่ 1 โดยให้นักเรียนฟังตลอด จากนั้นให้นักเรียนฟังบทพูดครั้งที่ 2 โดยครูหยุด CD เป็นระยะ ให้นักเรียนจดคำสำคัญที่นักเรียนได้ยิน เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง

7. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวที่นักเรียนได้ฟัง โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

- What are the names of the speakers?
- What did they talk about?

8. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังครั้งที่ 3 โดยไม่มีการหยุด จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม หัวข้อ Listen ในข้อ 1 และ 2

9. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเรียบร้อยแล้ว สุ่มนักเรียนให้อ่านคำตอบของตนให้เพื่อนฟัง และครูและนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาด



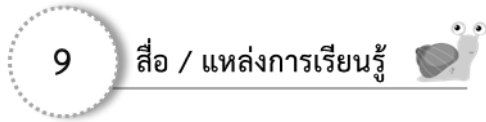
### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ให้นักเรียนในกลุ่มระดมความคิดโดยใช้ข้อมูลคำถามที่ให้ไว้ในหัวข้อ SPEAK ซึ่งในแต่ละคนในกลุ่มจะต้องให้ข้อคิดและเตรียมการพูดไม่ซ้ำความคิดกัน

2. ครูเดินสำรวจการเตรียมการพูดของนักเรียนพร้อมให้คำแนะนำ

3. เมื่อนักเรียนเตรียมการพูดเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนฝึกหัดพูดกันในกลุ่ม ครูเดินสำรวจและฟังการพูดของนักเรียน พร้อมให้ข้อเสนอแนะการพูด ก่อนการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนที่ได้รับการโหวตว่ามีคำแนะนำที่ดี มาพูดหน้าชั้นเรียน

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. CD track 1.19

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Motivation

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม  ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อธิบายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้โครงสร้างประโยคในด้านกาล(Tense) ในการสื่อความไม่ว่าจะเป็นการพูดหรือการเขียน เป็นการแสดงถึงความสามารถอย่างหนึ่งในการสื่อสารด้านสมรรถนะทางภาษาศาสตร์ ( Linguistics competence) ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ภาษาให้ถูกต้อง

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ได้ถูกต้อง  2. อธิบายกฎเกณฑ์การใช้ Speculating : Present and Past ได้	1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง ได้  2. พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภาพ ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- /ch/ - /sh/ sounds

## Vocabulary

- shopping centre, window shopping, football match, versus, supporter, change, catch

## Grammar: Speculating : Present and Past

## Language Skills : Listening&amp; speaking / reading &amp; writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การพูดนำเสนอข้อมูล
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง	- การอ่านออกเสียง - การตอบคำถาม	- การสังเกต - คำถาม	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายกฎเกณฑ์การใช้ Speculating: Present and past	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. พุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภาพ	- การพุดนำเสนอข้อมูล	- แบบประเมินการพุด	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2
5. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเกี่ยวกับ การแข่งขันฟุตบอล ว่านักเรียนมีประสบการณ์ในการดูการถ่ายทอดการแข่งขันฟุตบอลหรือไม่ นักเรียนชอบทีมใด นักฟุตบอลที่ชื่นชอบคือใคร โดยใช้คำถามเช่น

- Have you ever watch football matches on TV.?
- What is your favourite team?
- Who is your favourite football player?
- Why do you like him?
- Do you like Chelsea? Which team do you like?



กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพ ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 27 และให้นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นในภาพ ครูอาจใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดคำตอบ เช่น

- Can you tell me about what happened in the picture?
- What do you think about the two men in the picture?
- Where are they ? What were they doing? etc.



## กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูเปิด C.D. Track 1.20 ให้นักเรียนฟัง รอบที่ 1 โดยไม่มีการหยุด ให้นักเรียนเขียนคำสำคัญที่ได้ยิน เมื่อฟังจบแล้ว ให้นักเรียนนำเสนอคำที่นักเรียนเขียนบนกระดานโดยครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำเหล่านั้น
2. จากนั้นให้นักเรียนฟังบทพูดครั้ง 2 โดยครูหยุด CD เป็นระยะ ให้นักเรียนจดคำสำคัญที่นักเรียนได้ยิน เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังอีกครั้งหนึ่ง
3. ครูเปิด C.D. ตั้งแต่ต้นจนจบอีกรอบหนึ่ง และซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังทั้งหมดโดยให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่ได้ฟัง
4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย และแต่ละกลุ่มวิเคราะห์คำที่เป็นสีน้ำเงินใน EXPLORE 1 ที่นักเรียนได้ฟังโดยแยกเป็นคอลัมน์ ดังแบบฝึกที่ 2 ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 27 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันคิดและตอบคำถามใน Exercise 2 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย
5. ครูเขียนคำ modal verbs ได้แก่ must, could, may, might, can และ must, could, may, might, can have + Past participle พร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยคประกอบดังนี้
  - Dad must be at his office.
  - Ann could be at her friend's house.
  - David might have missed the train
  - They can't have been in Paris last week.
6. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ประโยคดังกล่าวว่า ประโยคใด เป็น certain, possible และ impossible
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมการคิดศึกษาหลักเกณฑ์การใช้ speculating: Present and Past ในหัวข้อ Learn This ! และ Look out! ในหนังสือหน้า 27 และ Grammar Builder ในหน้า 99 จากนั้นร่วมกันอภิปรายวิธีการใช้ และความแตกต่างของคำดังกล่าว ครูเป็นผู้คอยชี้แนะและร่วมกันสรุปอีกครั้งหนึ่ง
8. นักเรียนฝึกความแม่นยำในการใช้ speculating: Present and Past โดยการระดมความคิดวิเคราะห์ประโยคโดยการหาที่ผิดในประโยค ในEXPLOIT Exercise 1 และ 2
9. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนสิ่งที่ได้วิเคราะห์และแก้ไขแล้วบนกระดาน กลุ่มละ 1- 2 ข้อ จากนั้นครูและเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ตรวจสอบคำตอบ หากพบข้อผิดพลาด นักเรียนช่วยกันแก้ไขข้อผิดพลาดพร้อมทั้งชี้ให้เห็นว่าเพราะเหตุใดจึงผิด และที่ถูกต้องเป็นอย่างไร ครูเป็นคอยให้ความช่วยเหลือ

10.ให้นักเรียนดูภาพใน Ex. 3 และสมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันแต่งประโยคโดยใช้ Modal Verbs ที่แสดงถึง Speculating: Present and Past



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคที่ได้ฝึกพูดแล้วในกิจกรรมข้อ 10 ลงในกระดาษเป็นรายบุคคล
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook page 24

9

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. workbook
3. กระดาษ A. 4
4. C.D. Track 1.20

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ไกลตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเขียนเล่าเรื่องประสบการณ์ในอดีตโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และความสอดคล้องของการเรียบเรียงถ้อยคำในการสื่อความเป็นการถ่ายทอดประสบการณ์ของผู้เขียนและเป็นการแสดงถึงความสามารถอย่างหนึ่งในการสื่อสารด้านการเรียบเรียงถ้อยคำ (Discourse competence) ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องใช้ฝึกฝนเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายของการเรียนรู้ภาษา

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ออกเสียงหนัก-เบาของคำได้ ถูกต้อง	1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่านได้ 2. พุดสรูปเรื่องราวที่อ่านได้ 3. เขียนประโยคที่ใช้รูปกริยา Present participle ได้ ถูกต้อง 4. เขียนความเรียงที่เกี่ยวกับ คำแนะนำ(giving advice)ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- 'attitude, 'look forward to, 'brighten up, 'gossip, send 'off, pu'nishment, dawn to 'dusk,

## Vocabulary

- attitude, look forward to, mood, brighten up, gossip, send off, punishment, awn to dusk,

## Grammar

- Modal Verbs with speculating present and past

Language function: Writing an advice

Topic : An anecdote: The right attitude!

Language Skills : Listening & speaking, reading & writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. งานเขียนความเรียงเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการแนะนำ
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การออกเสียงหน้า-เบาของคำ	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. พุดสรุปเรื่องราวที่อ่าน	- การพุดสรุปเรื่องราว	- แบบประเมินการพุด	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2
4. เขียนประโยคที่ใช้รูปกริยา Present participle ได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80
5. เขียนความเรียงที่เกี่ยวกับคำแนะนำ (giving advice)	- การเขียนเรียงความ	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2
6. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพ ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 28 เรื่อง The right attitude! และให้นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นในภาพ ครูอาจใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดคำตอบ เช่น

- Can you tell me about what happened in the picture?
- What are the relationship between the two ladies?
- What are they doing?



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูเสนอบทเรียนโดยการซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการบ้าน หรือ งานที่คุณครูสั่งให้ทำว่ามีจำนวน มากน้อยเพียงใด นักเรียนรู้สึกอย่างไร หากมีปัญหาให้นักเรียนปรึกษาใคร และท่านนั้นให้คำแนะนำว่าอย่างไร โดยใช้คำถามดังนี้

- Do you have much homework to do?
- Have you had any problems when doing your homework?
- What should you do?
- Whom do you ask for an advice?
- What did he /she advise you to do?



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่อง ในข้อ 1 The right attitude! ในหน้า 28 ร่วมกัน ครูหยุดเป็นช่วงๆ ในขณะที่อ่านเพื่อสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำเช่นนี้ไปจนจบบทอ่าน ในขณะที่อ่าน ครูฝึกการอ่านของนักเรียนในขณะเดียวกัน โดยยกคำศัพท์ต่างๆ อ่านเสียงหนักเบาในแต่ละคำ และให้นักเรียนฝึกออกเสียงเป็นระยะๆ

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย และแต่ละกลุ่มเขียนผังสรุปความคิดลงในกระดาษ flip chart โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และวิเคราะห์ว่าแต่ละละ paragraph กล่าวถึงอะไร จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผังสรุปความคิดของกลุ่ม และนำไปติดไว้เพื่อเป็นข้อมูลให้นักเรียนได้อ่านเพิ่มเติม

3. ครูให้นักเรียนเขียนลำดับเหตุการณ์ของเรื่องโดยการใช้โครงร่างการเขียน จากผังสรุปความคิดที่นักเรียนได้ทำไว้จากนั้นให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนกันอ่านข้อเขียนของเพื่อน พร้อมทั้งแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น ครูเป็นผู้ที่คอยให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียน

4. เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 3 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้น แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดหาคำตอบ ในExercise 2 หน้า 28

5. เมื่อนักเรียนศึกษาคำตอบ ในExercise 2 หน้า 28 เรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**Answers:**

1. She's fed up.
2. She brightens up.
3. She gives the impression that she's being sent to prison.
4. angrily
5. Sample answer: Since that day, she has seen her school work in a different light. She only has to think of her grandmother's life as a child to find all the motivation she needs to do her work as well as she can.

6. ให้นักเรียนศึกษาWriting tip ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 28 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมการคิดเปลี่ยนประโยคดังตัวอย่าง จากนั้นร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

**Answers:**

1. Disagreeing with team tactics, I had to speak to the captain.
2. Swimming in the pool, she hurt her foot.
3. can't be change
4. Training hard, I got back on the team.
5. Living in London for six months, we had a chance to practice our English.
6. can't be change



**กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ โดยสรุปเป็นประโยคสั้นๆ ประมาณ 7-8 ประโยค ลงในกระดาษ A4 และนำเสนอเพื่อให้ครูตรวจแก้ไข
2. นักเรียนทบทวนและทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในReview และการประเมินตนเอง
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในAim High Workbook Book 4 เพิ่มเติม

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 1.3 ม.4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ออกกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน การพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล การพูดและเขียนบรรยายสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เป็นการส่งเสริมกระบวนการในการคิด และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้การสืบค้นข้อมูลที่เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่นยังเป็นการขยายความรู้ ตลอดจนเป็นการปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้ 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	1. จับใจความสำคัญของบทอ่านได้ 2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ 3. เขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 4. สืบค้นข้อมูลและพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation:

- Word stress: 'eco-'friendly, re'newable 'energy, unin'habitable, sus'tainable, 'resident, 'desalination, irri'gation, 'prompted, con'ventional, 'sceptical, alter'native

## Vocabulary

- eco-friendly, renewable energy, uninhabitable, sustainable, resident, desalination, irrigation, prompted, conventional, sceptical, alternative

Language function: Talking about prediction and future plans

Language Skills: Listening& speaking , reading & writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. ผังสรุปใจความสำคัญ
2. การพูดนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น
3. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่อง ที่อ่านได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. จับใจความสำคัญของบทอ่านได้	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้	- การตรวจชิ้นงาน	- ชิ้นงานผังสรุปใจความสำคัญ	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. เขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	- การตรวจชิ้นงาน	- ชิ้นงานผังสรุปความรู้	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
6. สืบค้นข้อมูลและพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคตได้	- การพูดนำเสนอ	- แบบประเมินการพูดนำเสนองาน	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
7. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์ใน ระดับมาก

## 8

### กิจกรรมการเรียนรู้



#### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูภาพจากหนังสือ Aim High Book 4 UNIT Future Life เรื่อง An Ecologists' Dream หน้า 30 และซักถามเกี่ยวกับภาพ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียน โดยใช้คำถามดังนี้

- What do you think the passage is about?
- What are the objects in the picture called?
- Do you think they are used in our country?
- What are the things in the photos used for?
- What effects do you think they have on the environment?

## กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

## กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre- Reading)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการเปิดวิดีโอคลิปเกี่ยวกับสถานการณ์เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศที่ประสบอยู่ในปัจจุบัน และซักถามนักเรียนโดยการกระตุ้นให้นักเรียนคิดทำนายเหตุการณ์ในอนาคตที่อาจเกิดขึ้น เช่น

- How will life in our country be different in 50 years?

## กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในหนังสือเรียน Aim High Book 4 หัวข้อ An Ecologist's Dream หน้า 30 แบบคร่าวๆ (Skimming ) โดยให้สังเกตคำที่ ไฮไลค์ไว้ และเมื่ออ่านจบลองให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมาย ในExercise หมวด Vocabulary จากนั้นตรวจคำตอบร่วมกัน

2. ครูเปิด CD Track 1.25 ให้นักเรียนฟัง และหยุดเป็นระยะๆ เพื่อสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง และซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังและอ่านโดยครูอาจใช้ประเด็นคำถามจาก Exercise 1 มาเป็นแนวในการถามนักเรียน

1. Would you like to live in a city like Masdar?  
Why? Why not?

2. Why do you think a country like the United Arab Emirates, that has natural resources such as gas and oil, is interested in renewable energy?

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 5 กลุ่ม จากนั้นครูนำ flip chart ที่เขียนคำถามในExercise: Understanding Ideas ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดวิเคราะห์ข้อคำถาม และคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เขียนคำตอบลงในกระดาษ flip chart ในแต่ละข้อ เช่น

ครูเดินสำรวจแต่ละกลุ่มพร้อมชี้แนะในการตอบคำถามแต่ละข้อ

4. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในข้อ3 เรียบร้อยแล้วในเวลาพอสมควร ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบตามข้อลงในกระดาษ flip chart ที่กำหนดให้ จากนั้นผลัดกันนำเสนอสิ่งที่ได้จากการระดมความคิด ครูให้ข้อมูลป้อนกลับ

5. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูเปิดCD Track 1.25 ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง นักเรียนอ่านบททบทวนบทอ่าน จากนั้นทำแบบฝึกหัด UNDERSTANDING IDEAS

6. นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบในชั้นเรียน ครูสอบถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง



### กิจกรรมขั้นสรุป Production



### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยเขียนสรุปเรื่องราวที่ได้อ่านลงในกระดาษ A 4 และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ทั้งในหนังสือแบบเรียน student book และ workbook ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัด

2. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่แต่ละประเทศใช้เพื่อคุ้มครองป้องกันปัญหาด้านระบบนิเวศ และเตรียมการนำเสนอในชั่วโมงถัดไป โดยนักเรียนจะต้องวิเคราะห์นวัตกรรมเหล่านั้นว่าช่วยในด้านระบบนิเวศอย่างไร

## 9

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. วิดีโอคลิป
3. CD Track 1.25
4. กระดาษ Flip chart

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p>
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	<p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 1.3 ม.4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเข้าใจความหมายของคำศัพท์และเลือกใช้คำได้ถูกต้องเหมาะสม กับประโยค เป็นพื้นฐานสำคัญของผู้เรียนในการเก็บข้อมูลเป็นคลังคำสำหรับตนเอง ซึ่งนำไปสู่กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ การจับใจความ หารายละเอียดของเรื่องตลอดจนการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพต่อไป

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายหน้าที่ของคำและความหมายของคำศัพท์ได้	1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2. เลือกใช้คำศัพท์เพื่อเติมความในประโยคให้สมบูรณ์ได้ 3. สกัดคำศัพท์ได้ถูกต้อง	1. มุ่งมั่นในการทำงาน



## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

## Word stress

- alternative, conventional, renewable, desalination, uninhabitable, sustainable, enrolment, harsh, resident, , irrigation, shade, prompt, specialize, sceptical,

## Vocabulary

- Word stress: alternative, conventional, renewable, desalination, uninhabitable, sustainable, enrolment, harsh, resident, , irrigation, shade, prompt, specialize, sceptical,

## Grammar

- suffix -ize, -ant, -al,

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การเขียนตามคำบอก
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายหน้าที่ของคำและความหมายของคำศัพท์ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- อธิบายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. เลือกใช้คำเพื่อเพิ่มความให้สมบูรณ์	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. สกกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง	- การเขียนตามคำบอก	- ชิ้นงานการเขียนตามคำบอก	- เขียนสกกดคำได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่ได้อ่านจากบทอ่าน ecologist's dream โดยการซักถามใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และคำศัพท์ที่ใช้ในเนื้อหา



กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูทบทวนคำศัพท์โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยเข้าแถวตอน จากนั้นนำเกม Hot seat มาใช้ในชั้นเรียน โดยให้นักเรียนคนที่ยืนคนแรกของแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานั่งที่เก้าอี้ที่เรียกว่า HOT SEAT หน้าชั้นเรียน แล้วครูยกบัตรคำศัพท์ นักเรียนที่เหลือ พยายามอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ โดยจะต้องไม่เอ่ยคำที่ครูยกขึ้น กลุ่มใดตอบได้เร็วและถูกต้องจะได้คะแนน 1 แต้ม จากนั้นสลับเปลี่ยน คนที่ 2 ของแถวขึ้นมาั่งเก้าอี้ Hot Seat และดำเนินกิจกรรมจนกว่าจะหมดชุดบัตรคำศัพท์



กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ในหัวข้อ ACTIVATE ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 4 หน้า 32 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิด นำคำศัพท์ไปเพิ่มความให้สมบูรณ์

2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ ครูเพิ่มเติมการออกเสียงคำหนัก - เบาในคำศัพท์ และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อม ๆ กัน

3. ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์จากบทอ่าน และให้นักเรียนจดลงในสมุดบันทึกใน Vocabulary Notebook

5. ครูเขียนคำ บนกระดาษ flip chart โดยแบ่งออกเป็น 5 แผ่น แต่ละแผ่นเขียน suffix ดังตัวอย่าง

_al	_al	_al
_ize	_ize	_ize
_ant	_ant	_ant

จากนั้นครูนำไปติดไว้ที่มุมต่างๆของห้องเรียน

6. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย G.1- 5 และให้ร่วมกันคิดหาคำตอบโดยใส่ suffix ของคำที่กำหนดไว้ในEXTEND Exercise 2 ให้ถูกต้อง โดยค้นหาคำจาก Internet หรือจากพจนานุกรม จากนั้นเขียนลงในกระดาษ flip chart ที่กำหนด โดยให้เวลาในการค้นคว้าและเขียนประมาณ 5 นาที

7. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในข้อ 6 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำกิจกรรม Gallery walk โดยการให้แต่ละกลุ่มเดินดูผลงานของกลุ่มอื่น พร้อมทั้งจดบันทึกคำที่กลุ่มเพื่อนๆสร้างขึ้น เมื่อทุกกลุ่มปฏิบัติจนครบแล้ว นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

8. ครูทบทวนคำศัพท์ใน Exercise 2 ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมการคิดทำแบบฝึกหัดที่ 3 เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนแข่งขันกันตอบคำถาม กลุ่มใดตอบเร็วและถูกต้องเป็นผู้ชนะการแข่งขัน

9. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เนื้อเรื่องใน Exercise 3 และนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในบทความ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

<b>Answers</b>			
1. city-dwellers	2. opportunities	3. Planners	4. Congested
5. rush hour	6. Commuters	7. Bicycle lanes	

## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วในชั่วโมงนี้ จากนั้นให้นักเรียนเขียนตามคำบอก (Dictation) โดยครูคัดเลือกคำมาประมาณ 10-15 คำ จากนั้นเฉลยคำตอบโดยให้นักเรียนมาเขียนบนกระดาน เพื่อนที่เหลือตรวจสอบพร้อมแก้ไขข้อผิดพลาด
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน workbook

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. กระดาษ flip chart

(Talking about the future)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพยสุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

## 2

## สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน การพูดและเขียนโดยใช้โครงสร้างของประโยคในบริบทของการคาดการณ์ในอนาคต เป็นการแสดงถึงสมรรถนะในการนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์และบริบทที่เหมาะสมซึ่งจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุ ความหมายคำศัพท์ได้ 2. อธิบายหลักการใช้ Future tenses ในบริบทต่างๆได้	1. อ่านออกเสียงบทสนทนาได้ ถูกต้อง 2. จับใจความสำคัญของบท สนทนาที่อ่านได้ 3. เขียนผังสรุปใจความบทเรียน ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation: sentence stress in dialogue 1

## Vocabulary

- exhibition, research, presentation, arrangement, spontaneous, prediction, soak

## Grammar

- Future tenses for arrangements : present continuous
- plans: to be going to
- timetables: present simple
- spontaneous decisions: will + verb
- offers and promises: will + verb
- predictions: will, going to

Language Skills: listening & speaking

Language function: Talking about future

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. ผังสรุปความ
2. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การถามตอบ	- การสังเกต - การสังเกตการ ตอบคำถาม	- อ่านคำศัพท์ได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบคำถามได้ ถูกต้องร้อยละ 80
2. อธิบายหลักการใช้ Future tenses ใน บริบทต่างๆ	- การตอบคำถาม	- การสังเกตการ ตอบคำถาม	- ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. อ่านออกเสียงบท สนทนา	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัด ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. จับใจความสำคัญของ บทสนทนาที่อ่านได้	- การตอบคำถาม	- การสังเกตการ ตอบคำถาม	- ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. เขียนผังสรุปใจความ สำคัญได้	- การเขียนผังสรุป ความรู้	- ผังสรุปใจความ สำคัญ	- เขียนผังสรุปใจความ สำคัญผ่านเกณฑ์ 80
6. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูภาพ จากหนังสือ Aim High Book 4 และถามเกี่ยวกับภาพ ดังตัวอย่างคำถามต่อไปนี้

- What is the picture about?
- What have you learned from the picture?
- Can you name what you can see in the picture?



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูนำเสนอบทเรียนโดยให้นักเรียนอ่านบทสนทนาEXPLORE ข้อ 1 หน้า 33 ในขณะที่อ่านครูหยุดการอ่านเป็นระยะๆ และสนทนากับนักเรียนโดยโยงเรื่องหรือประโยคที่อ่านเข้าสู่ตัวนักเรียน เช่นซักถามนักเรียนดังตัวอย่าง

- What are you going to do next week?
- What about you? Are you going to.....,?
- Are there any exhibitions at this time in our country/ city/ town?
- What are they? When will it start?
- Are you going to join the exhibition?



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในชั้นนำเสนอบทเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนอ่านออกเสียงในแต่ละประโยคพร้อมกันและอ่านออกเสียงทีละคนครูสามารถแก้ไขการออกเสียงของนักเรียนเมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว โดยครูแสดงการออกเสียงให้นักเรียนฟัง และฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้คล่อง และถูกต้อง

2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย จากนั้นให้นักเรียนศึกษาข้อความใน LEARN THIS! จากนั้นให้ครูซักถามนักเรียนแต่ละคนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้ Future Tenses ในบริบทต่างๆ

3. นักเรียนเข้ากลุ่มย่อย กลุ่มละ 5-6 คน ระดมความคิดและวิเคราะห์ บริบทของการใช้ Future Tenses ในแบบฝึกหัดที่ 2 ในแต่ละข้อ

4. เมื่อนักเรียนวิเคราะห์บริบทการใช้ Future Tenses เรียบร้อยแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอข้อมูลที่ได้อธิบายหน้าชั้นเรียน เพื่อนกลุ่มอื่นซักถามและร่วมกันกับครูแก้ไขข้อผิดพลาดและซักถามข้อมูลเพิ่มเติม



### Answers

- |                         |              |                |
|-------------------------|--------------|----------------|
| 1. spontaneous decision | 2. plan      | 3. arrangement |
| 4. prediction           | 5. timetable | 6. promise     |

5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในEXPLORE ข้อ 1 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ  
ดังนี้

### Answers

- |     |      |      |      |      |
|-----|------|------|------|------|
| 1 B | 2. A | 3. B | 4. A | 5. A |
|-----|------|------|------|------|

### Answers

- |                   |                   |                |
|-------------------|-------------------|----------------|
| 1. going to climb | 2. having         | 3. going to do |
| 4. giving         | 5. going to study |                |

Look out! ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 33 และฝึกทำแบบฝึกหัด ข้อ 2 หน้า 33 จากนั้น  
ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบดังนี้



### กิจกรรมขั้นสรุป Production

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการใช้ Future Tenses ในบริบทต่างๆ
2. นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปบทเรียนโดยใช้ผังความคิดสรุปบทเรียน
3. เมื่อนักเรียนเขียนสรุปบทเรียนโดยใช้ผังความคิดสรุปบทเรียนเรียบร้อยแล้ว สุ่มนักเรียนออกมา  
นำเสนอผังความคิดหน้าชั้นเรียน
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 4

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

## 2 สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเข้าใจความหมายและการเลือกใช้คำศัพท์ ตลอดจนการใช้โครงสร้างประโยคในด้านกาล (Tense) ในการสื่อความไม่ว่าจะเป็นการพูดหรือการเขียน เป็นการแสดงถึงความสามารถอย่างหนึ่งในการสื่อสารด้านสมรรถนะทางภาษาศาสตร์ (Linguistics competence) ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องใช้ภาษาให้ถูกต้องตามกาลและบริบททางสังคม

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้ถูกต้อง 2. อธิบายความแตกต่างของการ ใช้ Future continuous & Future perfect ได้	1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง ได้ 2. พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภาพ ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4 สารการเรียนรู้

### Language Content

#### Pronunciation

- defores'tation, desertifi'cation, overpopu'lation, recla'mation, contami'nation

#### Vocabulary

- deforestation, desertification, overpopulation, reclamation, contamination, participate in, install, interactive

## Grammar

- Future continuous & Future perfect

Language Skills : Listening & speaking / reading & writing

### 5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. สมรรถนะในการสื่อสาร

### 6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. การพูดนำเสนอข้อมูล
2. แบบฝึกหัด

### 7 การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง	- การอ่านออกเสียง - การตอบคำถาม	- การสังเกตคำถาม	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายความแตกต่างของการใช้ Future continuous & Future perfect ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. พูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับภาพ	- การพูดนำเสนอข้อมูล	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
5. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก

## 8

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศ โดยใช้คำถามดังนี้

- What environmental problems has our country got?

เมื่อนักเรียนตอบคำถามครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน

2. จากนั้นครูเขียนคำศัพท์ deforestation, desertification, overpopulation, reclamation, contamination, บนกระดาน และตรวจสอบดูว่ามีคำตอบที่นักเรียนได้ตอบไว้ในกิจกรรมข้อ 1 หรือไม่ จากนั้นอ่านออกเสียง 2-3 ครั้ง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำเหล่านี้ จากเครื่องมือสื่อสารที่นักเรียนมีอยู่



## กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 34 ข้อ 2 และสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพดังกล่าว

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ภาพ และคำศัพท์ที่กล่าวมา เมื่อนักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบคำตอบ

## Answers

- |                   |                    |                  |
|-------------------|--------------------|------------------|
| 1. overpopulation | 2. Reclamation     | 3. deforestation |
| 4. water          | 5. desertification |                  |

2. ครูให้นักเรียนจับคู่ และทำ EXERCISE 3 และ 4 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่เปรียบเทียบคำตอบซึ่งกันและกัน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ดังนี้

## Exercise 3

## Answers

- |                    |                  |                |
|--------------------|------------------|----------------|
| 1. overpopulation  | 2. Deforestation | 3. reclamation |
| 4. desertification | 5. Contamination |                |

#### Exercise 4

1. d      2. a      3. b      4. c.



#### กิจกรรมชั้นฝึก Practice

1. ครูเปิด C.D. Track 1.26 ให้นักเรียนฟัง รอบที่ 1 โดยไม่มีการหยุด ให้นักเรียนเขียนคำสำคัญที่ได้ยิน เมื่อฟังจบแล้ว ให้นักเรียนนำเสนอคำที่นักเรียนเขียนบนกระดานโดยครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำเหล่านั้น
2. จากนั้นให้นักเรียนฟังบทพูดครั้ง 2 โดยครูหยุด CD เป็นระยะ ให้นักเรียนจดคำสำคัญที่นักเรียนได้ยิน เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังอีกครั้งหนึ่ง
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังจากที่ฟังเรียบร้อยแล้ว โดยตอบคำถามข้อ 1 จากนั้นตรวจคำตอบกับครูดังนี้

#### Exercise 1

##### Answers

1. c      2. a      3. b

4. ครูเปิด CD ตั้งแต่ต้นจนจบอีกรอบหนึ่ง และซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังทั้งหมดโดยให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่ได้ฟัง จากนั้นทำแบบฝึกหัดข้อ 2 ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 34 เมื่อนักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้วร่วมกันตรวจคำตอบดังนี้

#### Exercise 1

##### Answers

1. c      2. a      3. b

#### Exercise 2

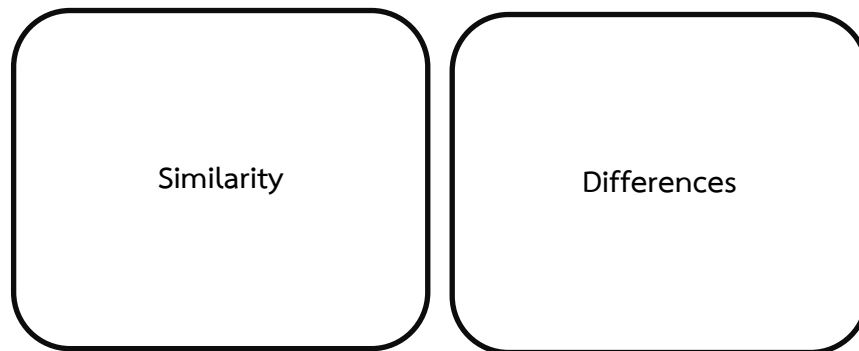
##### Answers

1. T      2. F      3. F      4. T      5. T      6. T

5. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำกิจกรรม Pair Work โดยการจับคู่เพื่อน และ ตอบคำถามในข้อ 3 ครูทำหน้าที่เดินไปรอบๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม

6. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย และแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ศึกษาภาพ ในหัวข้อ EXPLORE ในหน้า 3 และซักถามให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับห้องเรียนหรือสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าภายในโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำสำคัญบนกระดาน

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านโดยการอ่านแบบ Silent reading จากนั้นระดมความคิด วิเคราะห์เปรียบเทียบห้องเรียนที่นักเรียนอ่านในบทอ่านและห้องเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่ว่ามีความเหมือนและความต่างอย่างไร จากนั้นให้แต่ละกลุ่มเขียนความเหมือนและความต่างลงใน diagram ดังตัวอย่าง



8. เมื่อนักเรียนเขียนเรียบร้อยแล้ว ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดของตน เพื่อนกลุ่มอื่นๆและครู ร่วมกันซักถามและเพิ่มเติมข้อมูลให้นักเรียน

9. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกกลุ่มวิเคราะห์บทอ่านอีกครั้งหนึ่งโดยการกระตุ้นให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับหลักการใช้ Future continuous และ Future perfect จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสรุปกฎเกณฑ์การใช้ Tense ดังกล่าว ครูเพิ่มเติมข้อมูลสำคัญให้กับนักเรียน เช่นรูปแบบของกริยา จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันระดมความคิดฝึกการใช้รูปแบบของกริยาดังกล่าวโดยการทำแบบฝึกหัด ที่ 3

10. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ พร้อมวิเคราะห์ข้อผิดพลาดและปรับปรุงแก้ไข

#### Answers

Future continuous: will be using, will soon be falling

Future perfect: will have installed, will have replaced

11. นักเรียนฝึกความแม่นยำในการใช้ Future continuous และ Future perfect โดยการระดมความคิด วิเคราะห์ประโยคและเลือกรูปแบบกริยาในประโยค ในEXPLOIT Exercise 1 และ 2 เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนสิ่งที่ได้วิเคราะห์และแก้ไข แล้วบนกระดาน กลุ่มละ 1- 2 ข้อ จากนั้นครูและเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ตรวจสอบคำตอบ หากพบข้อผิดพลาดนักเรียนช่วยกันแก้ไขข้อผิดพลาดพร้อมทั้งชี้ให้เห็นว่าเพราะเหตุใดจึงผิด และที่ถูกต้องเป็นอย่างไร ครูเป็นคอยให้ความช่วยเหลือ

### EXPLOIT Exercise 1

#### Answers

- |                |               |                  |
|----------------|---------------|------------------|
| 1. Be doing    | 2. Have been  | 3. Have finished |
| 4. Be studying | 5. be staying | 6. Have finished |

### EXPLOIT Exercise 2

#### Answers

- |                          |                    |                   |
|--------------------------|--------------------|-------------------|
| 1. will be participating | 2. will be stopped | 3. will be doing  |
| 4. will have connected   | 5. will be looking | 6. will have seen |

12. นักเรียนทำแบบฝึกเพิ่มเติมโดยการเขียนประโยคจากคำที่ให้ไว้ใน Exercise 3,4 จากนั้นให้นักเรียนจับคู่พร้อมตรวจสอบคำตอบกับคู่ของตน ครูสุ่มให้นักเรียนตอบหน้าชั้นเรียน พร้อมให้ข้อมูลป้อนกลับ



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนจากสิ่งที่เรียนไปในวันนี้ จากนั้นให้นักเรียนเขียนผังสรุปความคิดและนำไปติดไว้ที่บอร์ดของห้องเรียน

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook

## 9

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. workbook
3. กระดาษ A. 4
4. C.D. Track 1.26



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเขียนเล่าเกี่ยวกับแผนการณ์ หรือเหตุการณ์ในอนาคตโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และความสอดคล้องของการเรียบเรียงถ้อยคำในการสื่อความเป็นการถ่ายทอดความคิดของผู้เขียนและเป็นการแสดงถึงความสามารถอย่างหนึ่งในการสื่อสารด้านการเรียบเรียงถ้อยคำ (Discourse competence) ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องใช้ฝึกฝนเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายของการเรียนรู้ภาษา

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงหนัก-เบาของ ประโยคได้ถูกต้อง 2. อธิบายกฎการใช้ Time Clause ได้	1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ อ่านได้ 2. พุดสรุปเรื่องราวที่อ่านได้ 3. เขียนประโยคที่ใช้ Time Clause ได้ถูกต้อง 4. เขียนบรรยายเหตุการณ์ใน อนาคตได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content

Pronunciation

- sentence intonation

Vocabulary

- blogger, catch up, volunteer, an entry, depend on, competition

Grammar

- Time clause – after, as soon as, before, by the time, once, until, when

Language function: Talking about future

Topic: A Blog

Language Skills : Listening & speaking, reading & writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. งานเขียนบรรยายเหตุการณ์ในอนาคต
2. แบบฝึกหัด



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การออกเสียงหน้า- เบาของประโยค	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายกฎการใช้ Time Clause ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. พุดสรุปเรื่องราวที่ อ่าน	- การพุดสรุปเรื่องราว	- แบบประเมินการพุด	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
5. เขียนประโยคที่ใช้ Time Clause ได้ ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80
6. เขียนบรรยาย เหตุการณ์ในอนาคตได้	- การเขียนเรียงความ	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
7. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับมาก



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเกี่ยวกับ blog ต่างๆ ว่านักเรียนมีประสบการณ์เดิมในการอ่านหรือเขียน blog อย่างไรบ้าง ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
2. ครูแนะนำ blog เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาให้กับนักเรียน เป็นตัวอย่าง และให้นักเรียนสังเกตองค์ประกอบของ blog ว่ามีอะไรบ้าง และประโยชน์ของ blog ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูนำเสนอทเรียนโดยการให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละประมาณ 8 คน จากนั้นให้นักเรียนแบ่งภายในกลุ่มออกเป็นกลุ่มย่อยๆภายในกลุ่มเป็น กลุ่ม A B C D เป็นกลุ่ม Home และมอบหมายให้นักเรียน A ศึกษาบทอ่านในย่อหน้า A และ B C D ตามลำดับ



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบ Jigsaw reading โดยให้นักเรียนในกลุ่ม Home ศึกษาบทอ่านประมาณ 5 นาทีเพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่าน จากนั้นครูให้นักเรียน เข้ากลุ่มซึ่งเรียกว่า Expert คือ นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มแต่ละกลุ่ม ตัวอักษรเดียวกัน ไปเข้ากลุ่มเดียวกัน คือ กลุ่ม A กลุ่ม B กลุ่ม C กลุ่ม D

2. เมื่อกลุ่ม Expert ได้ระดมความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนในกลุ่ม Expert ตอบคำถามในหัวข้อ READ ข้อ 1 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มของตนเช่น

- What does Robert write about in paragraph A?
- What does he explain in paragraphs B and C?
- What does he ask about in paragraph D?

3. เมื่อนักเรียนกลุ่ม Expert ทำกิจกรรมในกลุ่มคือ ระดมการคิด วิเคราะห์เนื้อหาที่อ่าน และตอบคำถามที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนกลุ่ม Expert กลับไปยังกลุ่ม Home เพื่อถ่ายทอดสิ่งที่ได้รับมาจากกลุ่ม Expert จากนั้นร่วมกันสรุป

4. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 3 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งค้นหา คำ หรือ กลุ่มคำ ดังนี้

- Phrasal verbs:
- Questions to create a conversational style:
- Imperative forms:

Adverbs often found in conversation to introduce a change of topic: จากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบ ดังนี้

## Exercise 2

### Answers:

1. Get through, get on with, go off
2. How is everybody? What about you out there?  
Can anyone tell me about life there ?  
So how about a Student Time bloggers' meeting...?  
Any volunteer?
3. Let me know! Come and visit me! Don't forget to write an entry and tell the students Time Blog about....  
Actually, .....Anyway,.....

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาการใช้ Time Clauses ในหัวข้อ PREPARE จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติม และฝึกให้นักเรียนเชื่อมประโยค ที่มีคำเหล่านี้เป็นตัวเชื่อมประโยค จากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบตามตัวอย่างที่ ให้มา

### Answers

1. I'll search all the university websites until I find the course I want to do.
2. We'll watch TV as soon as we finish/ 've finished all our revision.
3. When we arrive at the campus, I'll show you the new science centre.
4. Once I've saved at the campus, I'll show you the new science centre.
5. I'll leave for the UAE after I buy / 've bought a ticket.
6. Mark will be studying abroad until he comes home to start his new job.



## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ โดยสรุปเป็น ประโยคสั้นๆ ประมาณ 7-8 ประโยค ลงในกระดาษ A4 และนำส่งเพื่อให้ครูตรวจแก้ไข
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Aim High Workbook Book 4 เพิ่มเติม

9

## สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. แหล่งการเรียนรู้จาก website ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ blog ต่างๆ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Future Life

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก	
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม.4-6/1 เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การฟังบทสนทนา การเข้าใจความหมายของคำ สำนวน ตลอดจนการเลือกใช้ถ้อยคำ สำนวน ให้ถูกต้องตามบริบท และสถานการณ์ ที่เหมาะสมเป็นการฝึกฝนให้เกิดสมรรถนะสำคัญในการสื่อสารคือ สมรรถนะในการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบททางสังคม (sociolinguistic competence) ผู้ที่สื่อสารจึงจำเป็นต้องฝึกฝนในด้านการใช้คำ สำนวน ที่เหมาะสมซึ่งจะส่งผลให้เกิดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. ออกเสียงหนัก-เบาของคำได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง	1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้ 2. เลือกใช้คำศัพท์ในบริบทได้ถูกต้อง 3. พุดสรุปเรื่องราวที่ฟังและอ่านได้ 4. ค้นหาความหมายของคำในพจนานุกรมได้อย่างถูกต้อง	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- greengrocer, green belt, greengage, greenhouse effect

## Vocabulary

- greengrocer, green belt, greengage, greenhouse effect, inexperience, damage blueprint, community, premonition

## Grammar

- figurative meanings

Language function: Talking about future

Topic : Future life

Language Skills : listening& speaking , reading & writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การพูดสรุปใจความสำคัญ
2. สมุดรวบรวมคำศัพท์
3. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การออกเสียงหน้า-เบาของคำ	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เลือกใช้คำศัพท์ในบริบทได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. พุดสรุปเรื่องราวที่ฟังและอ่าน	- การพุดสรุปเรื่องราว	- แบบประเมินการพุด	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2
6. ค้นหาความหมายของคำในพจนานุกรมได้อย่างถูกต้อง	- การจดบันทึกสมุดรวบรวมคำศัพท์	- สมุดรวบรวมคำศัพท์	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80
7. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี

## 8

### กิจกรรมการเรียนรู้



#### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมขั้นตอนก่อนการฟัง (Pre- listening) โดยทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์ ที่นักเรียนได้เรียนไปเกี่ยวกับ environment และ ecology จากนั้น ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่อยู่กรอบ ในหนังสือ Aim High Book 4 ในหัวข้อ REVIEW ข้อ 1 จากนั้นแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับความหมาย และหน้าที่ของคำนั้นๆ

2. ครูดำเนินกิจกรรม pre-listening อีกครั้งหนึ่ง โดยครูเปิด CD Track 1.27 ให้นักเรียนฟังเรื่อง โดยรวม 1 ครั้ง



#### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ดำเนินกิจกรรมขั้น While-Listening (1) โดยครูเปิด CD Track 1.12 ให้นักเรียนฟังเรื่องอีกครั้งหนึ่ง โดยครูจะหยุดเป็นช่วงๆ และให้นักเรียนจดบันทึกคำสำคัญที่นักเรียนได้ยิน



## กิจกรรมชั้นฝึก Practice

1. ครูเปิด CD Track 1.27 ให้นักเรียนฟังเรื่องครั้งที่ 3 เมื่อนักเรียนฟังจบแล้วครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการฟัง โดยใช้คำถามเช่น

- Who are the two speakers in the dialogue?
- What are they talking about?
- Who is going to teach at a university?
- ect.

2. เมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมในขั้นตอนดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 37 ข้อ 1 โดยการเลือกคำที่ให้ไว้มาเติมลงในช่องว่าง

### Exercise 1

1. surprising    2. going    3. premonition    4. sustainable    5. expert  
6. city planner    7. congested    8. traffic jams    9. love    10. finished

3. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่งและตรวจสอบคำตอบ จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัด ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 37 ข้อ 2 และ 3 เมื่อนักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมชี้แนะหากพบข้อผิดพลาด

### Exercise 2

1. F    2. T    3. F    4. T    5. T    6. T

### Exercise 3

1. b    2. b    3. a    4. b    5. a

### Teaching Tip

Collocation คือ วลีที่มีคำกริยาที่ต้องใช้ควบคู่กัน เช่น  
raise the alarm - to tell everyone there is an emergency  
raise a standard - to make something better  
raise a family - to look after children until they become adults  
raise money - to get funding for a particular purpose  
raise a subject - to introduce a topic in conversation  
raise your voice - to speak loudly or angrily



4. ครูทบทวนเกี่ยวกับ figurative meanings ของคำว่า green ในหัวข้อ DICTIONARY CORNER โดยการซักถามให้นักเรียนตอบ นักเรียนใช้พจนานุกรมเพื่อช่วยในการค้นคว้า จากนั้นให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 37 ข้อ 1 2 และ 3 เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมชี้แนะหากพบข้อผิดพลาด

5. เมื่อนักเรียนได้ทำแบบฝึกหัด ตามกิจกรรมในข้อ 8 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนจัดทำสมุดรวบรวมคำศัพท์ ที่เป็น figurative meanings นอกเหนือจากคำที่ให้ไว้ในหนังสือ แล้วนำมาจัดแสดง (display) ในโอกาสต่อไป



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. นักเรียนสรุปผังความคิด (Mind Mapping) สิ่งที่ได้เรียนรู้ใน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4. Future life ลงในกระดาษขนาด A 4 เป็นรายบุคคลเพื่อเป็นการสรุปทบทวนทั้งหมด

2. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ใน Aim High Workbook 4 หัวข้อ I can .... หน้า 37 และทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Aim High Workbook 4เพิ่มเติมต่อไป

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. CD track 1.27
4. กระดาษ A4
5. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Future Life

(Literature Corner 2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน การพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล และการเขียนบรรยายความคิดเห็น เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่กระบวนการในการคิด และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุ ความหมายคำศัพท์ได้ 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับ รายละเอียดของเรื่องที่ได้	1. จับใจความสำคัญของบทอ่าน ได้ 2. เขียนสรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- Word stress – in'quest, push 'out, 'pavement, run 'over, Sentence stress and intonation

## Vocabulary

- inquest, push out, pavement, run over, gasp

## Language Skills : reading &amp; writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. ผังสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่ได้
2. แบบฝึกหัด



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด Vocabulary	- การสังเกต - แบบฝึกหัด Vocabulary	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่ย่านได้	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
4. เขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	- การตรวจชิ้นงาน	- แบบประเมิน	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
5. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์ในระดับมาก



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยการให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยประมาณ 5 กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติของ Mary Robert Rinehart ผู้แต่งเรื่อง The Lipstick นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบจาก website ต่างๆ กลุ่มใดสามารถตอบได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะการแข่งขัน โดยครูอาจตั้งคำถามจากข้อมูลในหนังสือ Aim High Book 4 ในหัวข้อ Literature Corner 2 หน้า 38 เช่น

- Who is Mary Robert Rinehart? ( A novelist)
- What is her nationality? ( American)
- When was she born? ( in 1876)



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน The Lipstick ในหนังสือเรียน Aim High Book 4 หัวข้อ LITERATURE CORNER 2 หน้า 38 แบบคร่าวๆ (Skimming ) และตอบคำถามข้อ 1

- What type of story do you think this is? (a crime story)



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice



### กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - Reading)

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่องร่วมกัน ครูหยุดเป็นช่วงๆเพื่อสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และตั้งคำถามตามประเด็นต่างๆเกี่ยวกับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่อง

2. เมื่ออ่านจบเรื่องแล้ว แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนผังความคิดลำดับเหตุการณ์ และประเด็นสำคัญต่างๆลงในกระดาษ flip chart จากนั้นให้นำมาติดตามผนังห้อง

#### ข้อเสนอแนะ

ควรจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่บริเวณสำหรับทำกิจกรรมต่างๆ โดยนักเรียนสามารถนำโต๊ะและเก้าอี้ นั่งมารวมกันเป็นกลุ่มย่อย



3. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 2 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม Gallery Walk โดยครูเป็นผู้นำ เมื่อไปถึงกลุ่มใด กลุ่มนั้นจะเป็นผู้นำเสนอรายงานเกี่ยวกับ Mind Map ของกลุ่มตน นักเรียนกลุ่มอื่นๆเป็นผู้ฟังและซักถาม ครูเป็นผู้กระตุ้นการคิดให้กับนักเรียนและให้ข้อคิดเห็นต่างๆ ทำเช่นนั้นจนครบทุกกลุ่ม

4. ครูเปิดCD Track 1.30 ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านบททวนบทอ่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัด Exercise 2 และ 3

5. เมื่อนักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เขียนคำตอบลงใน กระดาษ flip chart จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบในชั้นเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นผู้ตอบคำถาม ครูและเพื่อนๆกลุ่มอื่นตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาด

## Exercise 2

1. The name of the narrator is Miss Baring. She was the dead girl's cousin.
2. She saw the woman at the window using lipstick, then she saw her on the pavement.
3. Miss Smith
4. In her bag
5. It was probably flat if cars had run over it, and it was covered in mud.



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production



### กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านข้อความใน Exercise 4 และซักถามนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวในการเขียนบรรยาย และจินตนาการเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากนั้นครูตรวจงานเขียนของนักเรียนพร้อมแก้ไขปรับปรุงข้อผิดพลาดเกี่ยวกับไวยากรณ์และข้อผิดพลาดอื่นๆ เช่นการสื่อความหมาย หรือ องค์ประกอบของการเขียน

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจาก Aim High Workbook 4 เพิ่มเติม

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. เว็บไซต์ต่างๆ
3. กระดาษ flip chart
4. หนังสือ workbook Aim High Book 4



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/ อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน การฟังและการพูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลตลอดจนการเขียนบรรยายและให้เหตุผลประกอบ เป็นความสามารถในการสื่อสารที่ผู้เรียน จำเป็นต้องฝึกฝนเพื่อให้เกิดความคล่องในการใช้ภาษาซึ่งแสดงถึงสมรรถนะในการสื่อสารของผู้เรียน

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
<ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุ ความหมายคำศัพท์ได้</li> <li>ตอบคำถามเกี่ยวกับ รายละเอียดของเรื่องที่ฟังและ อ่านได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จับใจความสำคัญของบทอ่าน และจากการฟังได้</li> <li>พุดนำเสนอข้อมูลได้</li> <li>เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างของวัฒนธรรม ตะวันตกและวัฒนธรรมไทยได้</li> <li>เขียนสรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน</li> </ol>

## 4

### สาระการเรียนรู้



#### Language Content

##### Pronunciation

- Word stress: O'riginally, pro'tection, archi'tecture, so'phisticated, e'normous, in'habitant, 'benefit, con'struct

##### Vocabulary

- Originally, protection, architecture, sophisticated, enormous, inhabitant, benefit, construct

#### Language function

**Culture** : habitats in western countries

**Language Skills** : Listening & speaking , reading & writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. งานเขียนสรุปใจความสำคัญ
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด Vocabulary	- การสังเกต - แบบฝึกหัด Vocabulary	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่อ่านและฟัง	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและฟัง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. พุดนำเสนอข้อมูล	- การพุดนำเสนอข้อมูล	- แบบประเมินการพุด	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
5. เขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- การตรวจงานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
6. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างวัฒนธรรมตะวันตกและวัฒนธรรมไทย	- การนำเสนองาน	- แบบประเมินการพุดนำเสนองาน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
7. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการเปิดวิดีโอคลิปเกี่ยวกับรูปแบบบ้านต่างๆ โดยสามารถหาได้จากสื่อออนไลน์ หรืออาจใช้นำเสนอโดย Power point เกี่ยวกับภาพบ้านในแถบยุโรปและแถบประเทศอาเซียนมาให้ นักเรียนชม และสนทนาเกี่ยวกับภาพต่างๆ



กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. นักเรียน ดูภาพในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 33 โดยครูใช้คำถามกระตุ้นการคิดเกี่ยวกับภาพบ้านที่ปรากฏ จากนั้นนักเรียนตอบคำถามข้อ 1

Sample Answer

The houses are environmentally friendly.



กิจกรรมขั้นฝึก Practice

Answers

Paragraph A – 6

Paragraph B – 5

Paragraph C – 1

Paragraph D – 2

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านหัวข้อ Architecture ในหนังสือเรียน Aim High Book 4 หน้า 33 เรื่อง Building Art แบบคร่าวๆ (Skimming ) และตอบคำถามข้อ 2 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ โดยนักเรียนวิเคราะห์ข้อผิดพลาด และร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น

2. ครูและนักเรียนอ่านเรื่อง ในข้อ 1 ร่วมกัน ครูหยุดเป็นช่วงๆ ในขณะที่อ่านเพื่อสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำเช่นนี้ไปจนจบบทอ่าน

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย และแต่ละกลุ่มเขียนผังสรุปความคิดลงในกระดาษ flip chart จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผังสรุปความคิดของกลุ่ม และนำไปติดไว้ในมุมต่างๆของห้องเพื่อเป็นข้อมูลให้นักเรียนได้อ่านเพิ่มเติม


4. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Gallery Walk โดยเดินอ่านแผนผังแต่ละกลุ่มที่ติดไว้ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลสำคัญ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอสิ่งที่ได้จากทำกิจกรรม Gallery Walk หน้าชั้นเรียน ครูให้ข้อมูลป้อนกลับ

5. นักเรียนฝึกตอบคำถามในข้อ 3 จากนั้นตรวจคำตอบร่วมกัน โดยคำตอบของนักเรียนอาจมีความหลากหลาย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบซึ่งกันและกัน ครูซักถามนักเรียนแต่ละคู่ว่า เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

6. ครูเปิดCD Track 1.31 ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านบททวนบทอ่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นทำแบบฝึกหัด Exercise 1 และ 2

9. นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบในชั้นเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นผู้ตอบคำถาม ครูและเพื่อนๆกลุ่มอื่นตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาด

<p><b>Answer</b></p> <p><b>Exercise 1 :</b></p> <p>1.b    2. e    3. a    4. d    5. c</p> <p><b>Exercise 2 :</b></p> <table><tr><td>1. shops, restaurants and offices</td><td>2. 2004</td></tr><tr><td>3. over 250</td><td>4. Architecture</td></tr><tr><td>5. The swimming centre</td><td></td></tr></table>	1. shops, restaurants and offices	2. 2004	3. over 250	4. Architecture	5. The swimming centre	
1. shops, restaurants and offices	2. 2004					
3. over 250	4. Architecture					
5. The swimming centre						

 **กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านข้อความในExercise Write and Speak และซักถามนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวในการเขียนรายการของสิ่งของ การบรรยายเกี่ยวกับอาคารหรือบ้าน ตลอดจนที่ตั้ง และเปรียบเทียบความเหมือนกับความแตกต่างระหว่างบ้านหรืออาคารแบบตะวันตก กับประเทศไทย

2. ให้นักเรียนวาดภาพบ้านหรืออาคารที่นักเรียนต้องการเป็นรายบุคคล ตามแนวคิดจากกิจกรรมข้อ 1 ลงในกระดาษ A 4 พร้อมกับเขียนบรรยาย และตกแต่งสีให้สวยงาม

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจาก Aim High Workbook 4 เพิ่มเติม



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. สื่อออนไลน์ หรือ power point เกี่ยวกับภาพอาคารบ้านเรือนต่างๆ
3. กระดาษ flip chart
4. กระดาษ A 4
5. สีเมจิก หรือดินสอสี
6. หนังสือ Aim High Workbook 4

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Our global heritage

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การอ่านโดยอาศัยการค้นคว้า บันทึก สรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ประกอบการอ่าน เป็นทักษะสำคัญของนักเรียนในการเพิ่มพูนประสบการณ์และเป็นการนำภูมิหลังมาใช้ในกระบวนการอ่าน ซึ่งจะส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน อีกทั้งยังขยายความรู้สำหรับผู้เรียนมากขึ้น

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
<p>1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้</p> <p>2. อธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งมหัศจรรย์ของโลก</p>	<p>1. ตีความ จับใจความสำคัญ สรุปรายละเอียดจากเรื่องราวที่อ่านและฟังได้</p>	<p>1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงานอย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย</p>



ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
สิ่งปลูกสร้างที่เป็นมรดกของ โลกได้	2. อภิปราย และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งมหัศจรรย์ ของโลกและสิ่งปลูกสร้างที่เป็น มรดกของโลกได้ 3. อ่านและตอบคำถามโดยใช้ ข้อมูลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ ประกอบการ	

## 4 สาระการเรียนรู้

### Language contents

#### Pronunciation

- **Word stress:** com'pile, phe'homenon, 'sanctuary, pro'claimed, s'cholars, im'partial, tech'niques, con'tenders, poll, o'mission, disap'proval, con'troversy, pu'blicity, 'categorize, 'heritage

#### Vocabulary

- compile, phenomenon, sanctuary, proclaimed, scholars, impartial, techniques, contenders, poll, omission, disapproval, controversy, publicity stunt, categorize, heritage

#### Language functions

- Express opinions

**Language skills:** Listening& speaking, reading

## 5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้

## 7

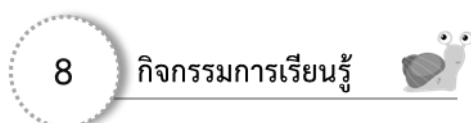
## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาถาม-ตอบ	- คำถาม / คำชี้แจงจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งมหัศจรรย์ของโลก สิ่งปลูกสร้างที่เป็นมรดกของโลก	- ถาถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การตีความจับใจความสำคัญสรุปรายละเอียดจากเรื่องราวที่อ่านและฟัง	- ถาถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การอภิปราย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งมหัศจรรย์ของโลกและสิ่งปลูกสร้างที่เป็นมรดกของโลก	- ถาถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5. การอ่านและตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลของกลุ่มสาระการ	- ถาถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและ ประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
เรียนรู้อื่น ๆ ประกอบการอ่าน			
6. ความใฝ่เรียนรู้และ ความตั้งใจในการทำ กิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูแสดงภาพสิ่งมหัสจรรย์ของโลกยุคต่าง ๆ ในต่างประเทศ และให้นักเรียนบอกชื่อสถานที่และประเทศที่สิ่งปลูกสร้างนั้น ๆ ตั้งอยู่ ทั้งนี้ครูอาจเตรียมแถบชื่อสถานที่ต่าง ๆ พร้อมกับประเทศให้นักเรียนจับคู่รูปภาพกับแถบคำศัพท์ชื่อสถานที่และประเทศที่ตั้งเป็นภาษาอังกฤษเพื่อตั้งความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับสิ่งมหัสจรรย์ของโลก

#### Suggested questions & Possible answers

T: What is this picture ?

S: Stonehenge, Eiffel Tower, The Great Wall, The Leaning Tower of Pisa, etc.

T: Which country is Stonehenge / Eiffel Tower... located?

2. จากนั้นให้นักเรียนพิจารณาชื่อหน่วยการเรียนรู้ Our global heritage จากหนังสือเรียนหน้าที่ 40 และถามคำถามนำให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับชื่อหน่วยการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ 1 และ 2

### Suggested questions & Possible answers

T: What do you understand by our global heritage?

S: Some old buildings / things / people / monuments / places were categorized into the lists of important world's record by the reliable organizations. The important historical building / things / people / monuments / places were considerably protected by the world's organizations.

T: Do you think we should preserve historical sites? Why?

### Suggested answers (1-2 – Before Reading)

1. the Great Wall of China
  2. Petra, Jordan
  3. the Great Pyramid of Giza
  4. Machu Picchu, Peru
  5. the Lighthouse of Alexandria, Egypt
- Students' own answers.



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลในส่วน Reading tip และตรวจสอบความเข้าใจโดยการถามคำถามเกี่ยวกับการอ่านที่ใช้การสืบค้นข้อมูลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบการอ่าน

### Suggested questions & Possible answers

T: Which school subject can help you read this text?

S: history

T: Which website can help you search for the information about this text?

2. จากนั้นครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละเท่า ๆ กัน และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งมหัศจรรย์ของโลก โดยพิจารณาสืบค้นข้อมูลจากภาพสิ่งมหัศจรรย์ของโลกที่กำหนดในหนังสือเรียนหน้า 40 พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำถามในกิจกรรมที่ 1 (Read)

### Suggested questions & Possible answers

T: What do you know about this topic from other lessons / learning resources?

S: Students' own answers.



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. หลังจากการอภิปรายเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งมหัศจรรย์ของโลก ครูเปิดแผ่นซีดีตอนที่ 2.02 (Track 2.02) ให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบและอ่านบทความ The seven wonders of the world? พร้อมทั้งเลือกคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 2-3 (Read) และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers Key (2)

1. b 2. d 3. a 4. c 5. d 6. b

#### Answers Key (3)

1. F 2. T 3. F 4. T 5. T

2. จากนั้นครูฝึกฝนการอ่านโดยใช้วิธีกวาดสายตาเพื่อหาข้อมูลหรือเนื้อหาที่สำคัญในการอ่าน (Skimming) เพิ่มเติมให้กับนักเรียนโดยการแข่งขันกันระหว่างกลุ่มในการค้นหาประโยคที่ครูอ่านออกเสียงให้ฟัง และให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบว่าเป็นประโยคที่มาจากย่อหน้าใด กลุ่มใดที่สามารถค้นหารายละเอียดจากเรื่องได้รวดเร็วและตอบได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

### Suggested questions & Possible answers

1. The phenomenon of list-writing [1]
2. A modern internet poll [3]
3. Protecting world heritage [4]
4. The Greeks as tourists [2]
5. And although such activities are often seen as just entertainment, they do raise our awareness of the need to protect and preserve monuments. [4]
6. Furthermore, it wasn't impartial, as five of the wonders were built by the Greeks themselves and the list is really a celebration of Greek building techniques. [2]
7. The Ancient Greeks started the fashion with a list that has remained popular for centuries. [1]
8. This omission immediately met with worldwide disapproval. [3]



## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งปลูกสร้างหรือสถานที่ที่สำคัญในประเทศไทยซึ่งเป็นที่นิยมในการท่องเที่ยวของชาวต่างชาติเพื่อประกอบการอภิปรายในคำถามข้อที่ 1-3 (Understanding ideas) ในหนังสือเรียนหน้าที่ 41

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายและนำเสนอผลการอภิปรายคำถามข้อที่ 1-3 (Understanding ideas) ทั้งนี้ในกิจกรรมดังกล่าวครูอาจเสนอแนะสิ่งปลูกสร้างต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่นิยมในการท่องเที่ยวของชาวต่างชาติเพื่อให้นักเรียนมีแนวความคิดในการอภิปรายเพิ่มเติม

3. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary ในหน้าที่ 41 โดยให้จับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง และแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้าที่ 36 เป็นการบ้าน

## 9

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
4. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ / พจนานุกรม Oxford Online Dictionary
5. ภาพสิ่งปลูกสร้างที่เป็นสิ่งมหัศจรรย์ของโลกในยุคต่าง ๆ

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Our global heritage

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p>

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้คำศัพท์ที่มีลักษณะรากคำ (Root) มาจากคำเดียวกัน แต่ความหมายแตกต่างกันเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับนักเรียนในการเลือกใช้คำศัพท์ได้อย่างหลากหลายเพื่ออธิบาย บรรยายขยายความได้ตรงกับบริบทของการสื่อสารตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
<ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้</li> <li>อธิบายความหมายของคำศัพท์ที่มีรากคำ (Root) มาจากคำเดียวกันแต่มีความหมายแตกต่างกันได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เลือกข้อความให้สัมพันธ์กับภาพหรือสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้</li> <li>เลือกใช้คำศัพท์ที่มีรากคำ (Root) มาจากคำเดียวกันแต่มีความหมายแตกต่างกันในการสื่อสารผ่านการเขียนตรงตามบริบทได้</li> <li>สืบค้นคำศัพท์ที่มีรากคำ (Root) มาจากคำเดียวกันแต่มีความหมายแตกต่างกันเพิ่มเติมพร้อมทั้งพุดนำเสนอได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงานอย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>

## 4

### สาระการเรียนรู้



Language contents

Pronunciation

- his'toric, his'torical, satis'factory, satis'fying, eco'nomical, eco'nomie, dis'interested, un'interested, ex'haustive, ex'hausting, 'ceremics, 'jewellery, mosaic, ta'pestry



## Vocabulary

- historic, historical, satisfactory, satisfying, economical, economic, disinterested, uninterested, exhaustive, exhausting, bust, ceramics, jewellery, mosaic, tapestry

## Language functions

- Giving ideas and discussion

## Language skills: Speaking & reading

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
3. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การพุดนำเสนอคำศัพท์และประโยคที่มีรากคำ (Root) เหมือนกันแต่การใช้แตกต่างกัน
2. การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้

7

การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถ้าม-ตอบ	- คำถาม / คำชี้แจง จากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายของคำศัพท์ที่มีรากคำ (Root) มาจากคำเดียวกันแต่มีความหมายแตกต่างกัน	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. การเลือกข้อความให้สัมพันธ์กับภาพหรือสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การเลือกใช้คำศัพท์ที่มีรากคำ (Root) มาจากคำเดียวกันแต่มีความหมายแตกต่างกันในการเขียนตรงตามบริบท	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5. สืบค้นคำศัพท์ที่มีรากคำ (Root) มาจากคำเดียวกันแต่มีความหมายแตกต่างกันเพิ่มเติมพร้อมทั้งพุดนำเสนอ	- ประเมินการพุดนำเสนอ	- แบบประเมินการพุดนำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบจากกิจกรรม Vocabulary จากบทความเรื่อง The seven wonders of the world? ในหนังสือเรียนหน้าที่ 41 และแบบฝึกหัด (Workbook) ในหน้าที่ 36 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู)

### Answers (Vocabulary)

- |               |                     |                |
|---------------|---------------------|----------------|
| 1. proclaimed | 2. heritage         | 3. scholar     |
| 4. contender  | 5. compiling        | 6. categorized |
| 7. sanctuary  | 8. phenomenon       | 9. controversy |
| 10. poll      | 11. disapproval     | 12. techniques |
| 13. omission  | 14. publicity stunt | 15. impartial  |

2. จากนั้นทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนควรทราบในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โดยการเล่นเกม BEEP ครูให้นักเรียนตอบคำศัพท์จากประโยคเว้นช่องว่างที่ครูตั้งขึ้น โดยทุกครั้งที่มีช่องว่างครูพูดคำว่า BEEP เพื่อเป็นสัญญาณให้นักเรียนแข่งขันกันตอบคำศัพท์ที่หายไปจากช่องว่าง

### Suggested questions & Possible answers

1. Greek \_\_\_\_\_ made the first list of seven Wonders. [scholars]
2. Five Greek constructions were on the list so it wasn't \_\_\_\_\_. [impartial]
3. Internet publications frequently \_\_\_\_\_ top lists. [compile]
4. Some observers felt the event was a \_\_\_\_\_. [publicity stunt]
5. The list was a celebration of Greek building \_\_\_\_\_. [techniques]
6. The error met with worldwide \_\_\_\_\_. [disapproval]
7. Campaigns to \_\_\_\_\_ monuments will continue. [categorize]
8. The Mayan temples would have been a \_\_\_\_\_. [contender]
9. The New7Wonders Foundation set up an internet \_\_\_\_\_. [poll]
10. The UNESCO takes protecting our \_\_\_\_\_ seriously. [heritage]
11. List-writing is a modern \_\_\_\_\_. [phenomenon]
12. The organizers made a grave \_\_\_\_\_. [omission]
13. Further \_\_\_\_\_ arose because of multiple votes. [controversy]
14. The Greeks \_\_\_\_\_ the Seven Wonders to be the best. [proclaimed]
15. One of the Seven Wonders was Artemis's \_\_\_\_\_ . [sanctuary]

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Activate ในหนังสือเรียนหน้าที่ 32 และร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

### Answers (Activate)

- |                |                     |                 |                |    |
|----------------|---------------------|-----------------|----------------|----|
| 1. proclaimed  | 2. heritage         | 3. scholar      | 4. Contender   | 5. |
| compiling      | 6. categorized      | 7. sanctuary    | 8. Phenomenon  |    |
| 9. controversy | 10. Poll            | 11. disapproval | 12. Techniques |    |
| 13. omission   | 14. publicity stunt | 15. impartial   |                |    |



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูเขียนคำว่า historic และ historical บนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละคำ พร้อมกับพิจารณาอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบของคำศัพท์และความแตกต่างระหว่างคำ
2. หลังจากการอภิปราย ครูนำคำศัพท์ทั้ง 2 คำมาเขียนให้อยู่ในรูปประโยค และให้นักเรียนวิเคราะห์หน้าที่ของคำ (Parts of speech) จากคำศัพท์

### Sample sentences

1. The historic event of Thailand was the declaration of independence from the Burmese Empire.
2. There are many historical parks in Ayutthaya.

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเพิ่มเติมคำทั้งสองคำที่อยู่ในประโยคเป็นคำคุณศัพท์เหมือนกัน แต่มีความหมายที่ต่างกันขึ้นอยู่กับบริบทที่ใช้ในการสื่อสาร จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันเปิดพจนานุกรมเพื่อตรวจสอบความหมายของคำศัพท์ดังกล่าวเพื่อพิจารณาความแตกต่าง

historic (adj.) Famous or important in history, or potentially so.

historical (adj.) Of or concerning history or past events.

### เพิ่มเติม

historic (adj.) หมายถึง ที่ซึ่งมีชื่อเสียงหรือสำคัญในประวัติศาสตร์ ใช้ในลักษณะอธิบาย บรรยาย บุคคล สถานที่ปลูกสร้าง เหตุการณ์ที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

historical (adj.) หมายถึง ที่ซึ่งเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์หรือเหตุการณ์ในอดีต ใช้ในลักษณะ อธิบายบรรยายเหตุการณ์ สิ่งปลูกสร้างที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวในอดีตที่ไม่ได้มีชื่อเสียงหรือมีลักษณะ สำคัญทางประวัติศาสตร์ แต่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสามารถอ้างอิงเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ได้





### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. หลังจากการพิจารณาความแตกต่างของความหมายระหว่างคำทั้งสองคำ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 (Extend) ในหนังสือเรียนหน้าที่ 45 โดยการหาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดจากพจนานุกรม และจับคู่กับคำศัพท์ที่ถูกต้อง ทั้งนี้ครูให้นักเรียนอธิบายหน้าที่ของคำและอภิปรายความแตกต่างในการใช้คำในบริบทต่าง ๆ เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จ

#### Answers Key (1)

1. i    2. d    3. a    4. j    5. c    6. g    7. e    8. b    9. h    10. f

2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในส่วนของ Extend โดยเติมคำศัพท์จากกิจกรรมที่ 1 ในบริบทต่าง ๆ เพื่อฝึกฝนการใช้คำต่าง ๆ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกันแต่แตกต่างกันในเชิงความหมาย และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers Key (2)

1. historic    2. economical    3. uninterested    4. Satisfying    5. Economic  
6. historical    7. disinterested    8. Exhausting    9. satisfactory    10. exhaustive

คำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers

1. mosaic    2. bust    3. tapestry    4. Jewellery    5. ceramics



### กิจกรรมขั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และสืบค้นคำศัพท์ที่มีโครงสร้างคำใกล้เคียงกัน แต่ลักษณะการใช้แตกต่างกันเพิ่มเติมจากบทเรียนและยกตัวอย่างประโยคประกอบ พร้อมก็นำเสนอในชั่วโมงหน้า

2. จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-4 ในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้าที่ 37 เป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ / พจนานุกรม Oxford Online Dictionary

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Our global heritage

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	<p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้โครงสร้างประโยคกรรมวาจกในภาษาอังกฤษ (Passive voices) เป็นโครงสร้างประโยคสำหรับการรายงานข้อมูลที่เน้นผลของการกระทำเป็นสำคัญหรือผลที่เกิดจากเหตุการณ์ที่ไม่ระบุผู้กระทำ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านการพูดและเขียนอย่างมีกลวิธีหลากหลายเพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของเจ้าของภาษา

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
<ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้</li> <li>จำแนกประโยคกรรมวาจก (Passive voices) จากบทความหรือข้อความที่กำหนดให้ได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จับใจความสำคัญเกี่ยวกับหน้าที่ขององค์กร UNESCO จากบทความที่อ่านได้</li> <li>เขียนและพูดนำเสนอประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้โครงสร้าง Passive voices ได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงาน อย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>

## 4

### สาระการเรียนรู้

#### Language contents

##### Pronunciation

- coope'ration, affect, 'monuments, 'threaten, pro'tection, 'experts, organizations, 'damage, des'troy

##### Vocabulary

- cooperation, affect, monuments, dam, threaten, protection, experts, organizations, damage, destroy

##### Grammar

- โครงสร้างประโยค Passive Voices  
Verb to be + past participle

## Language functions

- Giving details of an event or situation
- Giving opinionการ

Language skills : Speaking , reading & writing

### 5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้
2. การเขียนและพูดนำเสนอประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้

โครงสร้างกรรมวาจก (Passive voices)

### 7 การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาถาม-ตอบ	- คำถาม / คำชี้แจง จากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การจำแนกประโยคกรรมวาจก (Passive voices) จากบทความหรือข้อความที่กำหนดให้	- ถาถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การจับใจความสำคัญเกี่ยวกับหน้าที่ขององค์กร UNESCO	- ถาถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
4. เขียนและพูดนำเสนอ ประโยคเกี่ยวกับ เหตุการณ์และ สถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้ โครงสร้าง Passive voices	- ประเมินการพูดและ เขียนนำเสนอ	- แบบประเมินการพูด และเขียนนำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5. ความใฝ่เรียนรู้และ ความตั้งใจในการทำ กิจกรรมและภาระ งาน	- สังเกต	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกต หลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ท้ายภาคผนวก

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูให้นักเรียนพูดนำเสนอคำศัพท์ที่มีโครงสร้างเหมือนกันแต่แตกต่างกันที่ความหมายที่ค้นคว้า จากพจนานุกรมหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จากชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องจากแบบฝึกหัดที่ 1-4 ในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้าที่ 37 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู)
3. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิดวิดีโอที่เกี่ยวกับ UNESCO (องค์กร UNESCO) และให้นักเรียน พิจารณารูปภาพในหนังสือเรียนหน้าที่ 43 พร้อมทั้งอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับองค์กร UNESCO ที่ได้จากวิดีโอที่ค้นเพื่อตั้งความรู้และประสบการณ์เดิม

### Suggested questions & Possible answers

T: What does UNESCO stand for?

S: United Nations Educational Scientific and Cultural Organization

T: What is the main purpose of UNESCO?

S: Protecting the world's heritage / Solving the educational crisis / Protecting violent extremism

T: Are there any World Heritage Sites in Thailand?



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความและตอบคำถามในกิจกรรมที่ 1 พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers Key (1)

UNESCO protects sites of cultural importance

2. จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันจำแนกประโยคกรรมวาจก (Passive voices) ด้วยการขีดเส้นใต้โครงสร้างประโยคจากบทความ ทั้งนี้ครูอาจแนะนำโครงสร้างประโยคกรรมวาจก (Verb to be + Past participle) ให้นักเรียนทราบเพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกได้ง่ายขึ้นและอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องร่วมกัน

#### Answers Key (2)

have been protected - present perfect passive

had been inspired - past perfect passive

were moved - past simple passive

be affected - passive infinitive

is added to - present simple passive

be found - passive infinitive

are threatened - present simple passive

are being given - present continuous passive

being damaged - passive gerund

will be added to - future passive

3. ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลในส่วน Learn this! พร้อมทั้งอภิปรายและตอบคำถามในกิจกรรมที่ 2 เกี่ยวกับหลักการใช้ประโยคกรรมวาจก (Passive voices) ในภาษาอังกฤษ

### Suggested questions & Possible answers

T: Does the passive focus on the result of an action or the person who did it?

S: the result

T: Is it important to say who does something in a passive sentence?

S: No.

T: Is the

4. หลังจากนั้น ครูอธิบายนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้โครงสร้างประโยคกรรมวาจก (Passive voices) เพื่อเน้นความสำคัญของผลการกระทำ

### เพิ่มเติม

กรรมวาจก (Passive voices) เป็นโครงสร้างของภาษาอังกฤษที่ตรงข้ามกับ กรรตุวาจก (Active voices) ซึ่งเป็นโครงสร้างประโยคที่ประธานเป็นผู้แสดงการกระทำโดยตรง ซึ่งในภาษาอังกฤษจะผันตามกาล (Tenses) ต่าง ๆ ในส่วนของกรรมวาจกนั้นเป็นโครงสร้างประโยคที่แสดงผลของการกระทำเป็นสำคัญโดยไม่จำเป็นต้องกล่าวหาใครเป็นผู้ทำการกระทำนั้น โดยโครงสร้างประโยค คือ

Verb to be + Past participle (กริยาช่องที่ 3)

Active voices	Tenses	Passive voices
Susan writes emails	(Present simple)	Emails are written. (by Susan)
Susan wrote emails.	(Past simple)	Emails were written. (by Susan)
Susan has written emails.	(Present perfect)	Emails have been written. (by Susan)
Susan is writing emails.	(Present continuous)	Emails are being written. (by Susan)
Susan was writing emails.	(Past continuous)	Emails were being written. (by Susan)
Susan had written emails.	(Past perfect)	Emails had been written. (by Susan)
Susan will write emails.	(Future simple)	Emails will be written. (by Susan)

จากตัวอย่างประโยคจะเห็นได้ว่า โครงสร้างกรรมวาจกจะผันตามกาล (tenses) ต่าง ๆ และ ต้อง สอดคล้องกับกรรมที่ขึ้นมาเป็นประธานของประโยค ทั้งนี้โครงสร้างกรรมวาจกมักใช้ในการเขียนรายงาน สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อเน้นผลของการกระทำหรือผู้ถูกกระทำเป็นสำคัญ





## กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 (Exploit) โดยการวิเคราะห์เหตุการณ์และสถานการณ์จากบริบทประโยคที่กำหนดว่าประโยคใดควรใช้โครงสร้างกรรตุวาจก (Active voices) หรือกรรมวาจก (Passive voices) และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers Key (1)

1. Liverpool FC has won the league.
2. The paintings will be restored.
3. My dad has been elected mayor!
4. It's being cleaned.
5. The Queen visited my school.

2. หลังจากการทำกิจกรรมที่ 1 (Exploit) ให้นักเรียนอ่านข้อความในกล่อง Look out! และถามคำถามให้นักเรียนอภิปรายเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการระบุผู้กระทำเหตุการณ์ในโครงสร้างประโยคกรรมวาจก (Passive voices)

### Suggested questions & Possible answers

T: Which preposition do we use to introduce the agent in a passive sentence?

S: by

3. หลังจากที่นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการระบุผู้กระทำในโครงสร้างกรรมวาจก (Passive voices) ครูให้นักเรียนพิจารณาประโยคในกิจกรรมที่ 2 ว่าประโยคใดควรระบุผู้กระทำในประโยคหรือไม่หากประโยคใดไม่มีความจำเป็นให้นักเรียนแสดงเหตุผลว่าเหตุใดจึงไม่ต้องระบุผู้กระทำ

### Answers

1. necessary
2. not necessary (the agent is obvious)
3. not necessary (the agent is obvious)
4. necessary
5. necessary
6. not necessary (the agent is obvious)
7. not necessary (we don't know who the agent is)



## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน และมอบหมายนักเรียนให้ร่วมกันสร้างประโยคโดยใช้โครงสร้างกรรมวาจก (Passive voices) ในกิจกรรมที่ 3 (Exploit) ซึ่งกำหนดสถานการณ์การเขียนประโยคที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของนักเรียน
2. หลังจากที่แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมข้างต้น ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอประโยคของกลุ่มตนเองและให้เพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียนอภิปรายสิ่งที่แต่ละกลุ่มนำเสนอและแสดงความคิดเห็น
3. ภายหลังจากการนำเสนอประโยคที่ภายในกลุ่มร่วมกันเขียน ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-3 ในส่วน Grammar builder 5 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 103 และแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 38 เป็นการบ้าน

## 9

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
4. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ / พจนานุกรม Oxford Online Dictionary
5. วีดิทัศน์เกี่ยวกับองค์กร UNESCO (<https://www.youtube.com/watch?v=kJHsjBvSv74>)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Our global heritage

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึกลง สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งปลูกสร้าง โบราณสถาน หรือโบราณวัตถุทางประวัติศาสตร์ประเภทต่าง ๆ บนโลก เป็นพื้นฐานสำคัญที่สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ในการให้ข้อมูล อธิบาย บรรยายลักษณะสิ่งปลูกสร้าง สถานที่สำคัญต่าง ๆ ซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และแสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมตรงกับสถานการณ์และบริบทในการสื่อสาร

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
<ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้</li> <li>อธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งปลูกสร้างและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จับใจความสำคัญจากข้อความหรือบทความที่ฟังหรืออ่าน และตอบคำถามได้</li> <li>เลือกคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพหรือสื่อที่ไม่ใช่ประโยคความเรียงได้</li> <li>เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งปลูกสร้างและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ในให้ข้อมูลและอธิบายผ่านการพูดและเขียนได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงานอย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>

4

สาระการเรียนรู้



Language contents

Pronunciation

- exca'vation, 'fossil, land'mark, me'diaeval 'settlement, 'shipwreck, preser'vation, resto'ration, civili'zation, paleon'tology, 'artefact

Vocabulary

- excavation, fossil, landmark, mediaeval settlement, ruins, shipwreck, preservation, restoration, era, civilization, paleontology, artefact

Language functions

- Giving the details of something

Language skills: Listening & speaking , reading & writing

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้





รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาถาม-ตอบ	- คำถาม / คำชี้แจง จากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งปลูกสร้างและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์	- ถาถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การจับใจความสำคัญจากข้อความหรือบทความที่ฟังหรืออ่านและตอบคำถาม	- ถาถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การเลือกคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพหรือสื่อที่ไม่ใช่ประโยคความเรียง	- ถาถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5. การเลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งปลูกสร้างและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ในให้ข้อมูลและอธิบายผ่านการพูดและเขียนได้	- ประเมินการพูดและเขียน	- แบบประเมินการพูด - แบบประเมินการเขียน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและ ประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
		- แบบบันทึกการสังเกต หลังสอน	

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องจากแบบฝึกหัดในส่วน Grammar builder 5 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 103 และแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้าที่ 38 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู)

#### Answers (Grammar builder 5 - 1)

1. All the computers have been stolen from our office.
2. The new hospital building was designed by my dad.
3. All the crops were destroyed by the storm.
4. Our new furniture will be delivered at the weekend.
5. I realized that my emails had been opened.

#### Answers (Grammar builder 5 - 2)

1. Basketball was invented in 1891.
2. Paella is eaten in Spain.
3. A new museum will be built in Alexandria.
4. The prize has been given to Julie Bridges.
5. Parc Guell was built between 1900 and 1914

#### Answers (Grammar builder 5 - 3)

1. is being decorated
2. had been left
3. was being cleaned
4. had been closed
5. was being used

2. จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนพิจารณารูปภาพจากหนังสือเรียนหน้าที่ 44 และถามคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อรูปภาพ เพื่อตีความและประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งปลูกสร้างและสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

#### Suggested questions & Possible answers

T: What are these pictures?

S: buildings, shipwreck, monuments, Opera House, etc.

T: Which historical monument would you most like to visit? Why?



#### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 โดยจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และสิ่งปลูกสร้างทางประวัติศาสตร์ที่กำหนดให้ในข้อ 1-6 โดยดูจากรูปภาพและร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers Key (1)

- |              |               |                         |
|--------------|---------------|-------------------------|
| 1. landmark  | 2. fossil     | 3. mediaeval settlement |
| 4. shipwreck | 5. excavation | 6. ruins                |

2. จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 2 และคาดเดาความหมายของคำศัพท์โดยใช้วิธีการวัดและประเมินวัดและประเมินตีความและพิจารณาบริบทของประโยคที่กำหนดให้ พร้อมทั้งจับคู่คำศัพท์ข้อ 1-6 กับความหมายของคำศัพท์ a-e และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 2

#### Answers Key (2)

1. e   2. d   3. a   4. c   5. f   6. b



#### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูเปิดแผ่นซีดีตอนที่ 2.03 (Track 2.03) ซึ่งเป็นบทสนทนาในรายการแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่และสิ่งปลูกสร้างทางประวัติศาสตร์ และให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 (Listen) โดยการเติมคำศัพท์จากการฟังพร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers Key (1)

- |                |             |              |            |
|----------------|-------------|--------------|------------|
| 1. contestants | 2. identify | 3. site      | 4. point   |
| 5. art         | 6. stadiums | 7. artefacts | 8. tourist |

2. ครูให้นักเรียนฟังซีดีอีกครั้งและร่วมกันตอบคำถามในกิจกรรมที่ 2 โดยการตรวจคำตอบครูอาจย้อนไปเปิดซีดีซ้ำเฉพาะส่วนที่เป็นคำตอบในกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจนและร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องได้

### Answers

Photo D: The Colosseum in Rome.

Photo A is the Taj Mahal, Photo B is the Sydney Opera House and Photo C is the Mosque of Suitan Hassan in Cairo.



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speak โดยจับคู่ผลัดกันบรรยายสถานที่หรือสิ่งปลูกสร้างทางประวัติศาสตร์ที่ชื่นชอบในประเทศไทยหรือต่างประเทศคนละ 1 ชนิดด้วยคำถามนำที่กำหนดให้

2. จากนั้น ครูสุ่มนักเรียนบางคู่นำเสนอการบรรยายสถานที่หรือสิ่งปลูกสร้างทางประวัติศาสตร์ที่ชื่นชอบในประเทศไทยหรือต่างประเทศ ทั้งนี้ครูอาจให้นักเรียนที่เหลือร่วมกันทายสถานที่ที่เพื่อนบรรยาย จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-5 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 39 เป็นการบ้าน

## 9

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
4. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ / พจนานุกรม Oxford Online Dictionary

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Our global heritage

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

## 2

## สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้โครงสร้างประโยค Impersonal passives ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเลือกใช้โครงสร้างประโยคได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องการจะกล่าวรายงานที่ชนะ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ความเชื่อ ความคิด การคาดการณ์หรือคาดคะเน และการรายงานสิ่งที่ต้องการสื่อสารในมุมมองโดยทั่วไปที่มีความเข้าใจและความเห็นตรงกัน อันเป็นพื้นฐานที่เป็นประโยชน์สำคัญในการสื่อความอย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของเจ้าของภาษา

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้ 2. จำแนกโครงสร้างประโยค Impersonal passive จากบทความหรือข้อความที่กำหนดได้	1. อ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติในอนุสาวรีย์ 2. เขียนและพูดรายงานโดยใช้โครงสร้างประโยค Impersonal passive	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงานอย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language contents

## Pronunciation

- 'drawings, 'columns, s'tatues, 'government, dis'coveries, 'palace, 'close-up, il'luminate,

## Vocabulary

- drawings, columns, statues, government, discoveries, palace, close-up, illuminate,

## Grammar

- โครงสร้างประโยค Impersonal passive  
- It + Verb to be + past participle + that + clause

## Language functions

- Giving details and opinions

Language skills : Speaking, reading & writing

### 5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้

### 7 การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาถาม-ตอบ	- คำถาม / คำชี้แจง จากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การจำแนกโครงสร้างประโยค Impersonal passive จากบทความหรือข้อความที่กำหนด	- ถาถาม-ตอบ	- คำถามจากการอภิปรายและกิจกรรมจากแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การอ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับพิพิธภัณฑสถานในอนาคตของเมืองอเล็กซานเดรีย	- ถาถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การเขียนและพูดรายงานโดยใช้โครงสร้างประโยค Impersonal passive	- ประเมินการพูดและเขียน	- แบบประเมินการเขียน - แบบประเมินการพูด	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
5. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ภาคผนวก

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 1-5 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 39 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู)
2. จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนพิจารณารูปภาพในหนังสือเรียนหน้าที่ 45 และอภิปรายคำถามต่อไปนี้อย่างกว้างขวางเพื่อตั้งคำถามและประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์

#### Suggested questions & Possible answers

- T: Have you ever visited any museums?  
S: Yes. / No.
- T: What do you usually see when you visit a museum?  
S: the old things, souvenir shops, statues, etc.
- T: Look at the picture on page 45, what is it like?  
S: Someone is diving to see ancient things.
- T: Have you ever been diving? Where?  
S: Students' opinions



กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความและอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากคำถามในกิจกรรมที่ 1

#### Answers Key (1)

It will be different because it will be under water.



2. จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความในส่วน Learn this! และตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับ Impersonal passive ที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นหรือการรายงาน

### Suggested questions & Possible answers

T: When do we use the construction it + passive?

S: To show that many people think the same

3. ครูเขียนประโยคที่มีพื้นฐานโครงสร้าง Impersonal passive เป็นตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนสังเกตลำดับการเรียงโครงสร้างได้ง่ายขึ้น

It is found that Thai food is very famous in the other countries.

[It + Verb to be + passive + that + clause]

4. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้งและสังเกตโครงสร้างประโยคที่ครูเขียนบนกระดานควบคู่ไปด้วย ทั้งนี้เมื่อนักเรียนอ่านบทความจบแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 โดยพิจารณารูปแบบประโยคที่ใช้ Impersonal passive และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers Key (2)

It was believed, It is said, It is thought

5. ครูอธิบายนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Impersonal passive ที่ใช้ในบริบทต่าง ๆ

### เพิ่มเติม

Impersonal passive หรือ Passive Reporting Clauses เป็นโครงสร้างที่ใช้เมื่อต้องการจะแสดงทัศนคติแสดงความคิดเห็น หรือการรายงานสถานการณ์สิ่งใดสิ่งหนึ่งในลักษณะที่ผู้รับสารมีทัศนคติหรือความคิดเห็นตรงกัน ทั้งนี้อาจใช้ในการอธิบายในภาพรวมที่ผู้ส่งสารเข้าใจอยู่แล้วว่าผู้รับสารนั้นเข้าใจหรือทราบในสิ่งที่พูดอยู่แล้ว ซึ่งโดยทั่วไปโครงสร้างประโยคที่ใช้จะมีลักษณะดังนี้

It + Verb to be + past participle + that + clause

ตัวอย่างเช่น

It is found that Thai food is famous in other countries. หมายถึง

เป็นที่พบกันอยู่แล้วว่าอาหารไทยเป็นสิ่งที่มีความนิยมในประเทศอื่น ๆ ซึ่งโดยทั่วไปแล้วกริยาที่สามารถนำมาใช้ในตำแหน่งของ passive ในกรณี impersonal passive มักจะเป็นกริยาที่ใช้ในการแสดงการคาดการณ์ ความเชื่อ ความคิดความเห็น เช่น believe (เชื่อ),

estimate (คาดการณ์), expect (คาดหวัง), know (รู้), report (รายงาน), say (พูด), think (คิด) เป็นต้น





## กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 (Exploit) โดยให้นักเรียนเขียนประโยคที่กำหนดให้ในรูปแบบ impersonal passive และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers Key (1)

1. It has been reported that UNESCO world heritage sites receive a lot more visitors.
2. It was thought that there were ancient ruins under the desert sand.
3. It is estimated that many monuments will be destroyed by pollution.
4. In the past, it was believed that the sun went around the earth.
5. It is expected that the number of tourists will go down next year.
6. It was known where the shipwreck of the Titanic was, but nobody visited it until 1985.
7. It is said that the new museum will be expensive.
8. It is believed that pollution levels will rise.

2. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านข้อความในส่วน Look out! และและตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับ การใช้โครงสร้าง get / have something done ซึ่งเป็นโครงสร้าง impersonal passive ประเภทหนึ่งที่ยิยมใช้ในปัจจุบัน

### Suggested questions & Possible answers

T: When do we use the construction get / have something done?

S: To say that we have arranged for someone to do something for us.

3. หลังจากการอภิปราย ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 (Exploit) โดยให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ และเลือกเติมกริยา get / have ลงในช่องว่างให้เหมาะสมกับบริบทประโยคและกาล (tenses) ตามโครงสร้าง get/have something done และนำกริยาที่กำหนดให้มาใส่ในรูปแบบของ passive ทั้งนี้ครูเน้นย้ำให้พิจารณาแต่ละช่องว่าให้ถี่ถ้วนว่า ควรเลือกเติม get/have หรือเติมกริยาที่กำหนดให้ ทั้งนี้เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers Key (2)

- |                     |               |              |               |               |
|---------------------|---------------|--------------|---------------|---------------|
| 1. having / getting | 2. done       | 3. had / got | 4. Designed   | 5. have / get |
| 6. Completed        | 7. have / get | 8. Built     | 9. have / get | 10. cleaned   |



## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูเขียนประโยคที่ผิดบนกระดานและให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันแก้ไขประโยคให้ถูกต้องในรูปแบบ Impersonal passive

### Suggested sentences

1. It is say that the painting is a fake. [It is said]
2. We have a new shower installed last week. [We had]
3. It has being reported that there is no more money. [has been]
4. They're having repaired the roof. [the roof repaired]
5. It was knew that the jewellery was valuable. [It was known]
6. I'm going to have my house paint. [painted]
7. It was thought that the repairs will cost millions. [is thought]

2. จากนั้นครูให้นักเรียนคู่ที่ทำเสร็จก่อนออกมานำเสนอที่ละคู่ เพื่อนร่วมชั้นเรียนและครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องและลงความเห็นเกี่ยวกับประโยคที่เพื่อนเขียนแก้ไขว่าถูกต้องหรือต้องกลับไปแก้ไข นักเรียนคู่ใดที่แก้ไขประโยคได้ถูกต้องก่อนทั้งหมดเป็นผู้ชนะ

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในส่วน Grammar builder 5 ข้อที่ 4-6 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 103 และแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 40 เป็นการบ้าน

## 9

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ / พจนานุกรม Oxford Online Dictionary

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Our global heritage

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 1.3 ม.4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก	
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม.4-6/1 เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้วิธีการวัดและประเมินวัดและประเมินเขียนเชิงบรรยายและการใช้คำสันธานแสดงผลของการกระทำต่าง ๆ เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเขียนความเรียงประเภทบรรยายอย่างมีกลวิธีหลากหลายและสร้างสรรค์ ทำให้งานเขียนมีความน่าสนใจ เกิดภาพพจน์เชิงประจักษ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการต่อการเผยแพร่ในสื่อต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้ 2. จำแนกโครงสร้างประโยคที่ใช้คำสันธานแสดงผลของการกระทำต่าง ๆ ได้	1. อ่านจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นความเรียงเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ทางประวัติศาสตร์ที่เมื่อได้ไปเที่ยวแล้วจะต้องกลับไปอีกครั้งได้ 2. เขียนความเรียงบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นได้	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงานอย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
	3. เผยแพร่งานเขียนผ่านสื่อ ออนไลน์รูปแบบต่างๆ อย่าง สร้างสรรค์ได้	

4

สาระการเรียนรู้



Language contents

Pronunciation

- 'rocky, 'stunning, cons'truct, 'luxurious, 'housing, 'estate, in'corporate, 'ceramics, con'temporaries,'ridiculed, 'architecture, 'childhood, es'cape, i'magine

Vocabulary

- rocky, overlook, stunning, construct, luxurious, housing estate, incorporate, ceramics, contemporaries, ridiculed, architecture, childhood, escape, imagine

Language functions

- writing a description of something

Language skills : speaking, reading & writing

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
4. ใฝ่เรียนรู้
5. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้
2. การเขียนความเรียงบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนด	- ถ้าม-ตอบ	- คำถาม / คำชี้แจงจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การจำแนกโครงสร้างประโยคที่ใช้คำสันธานแสดงผลของการกระทำต่าง ๆ	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การอ่านจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นความเรียงเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ทางประวัติศาสตร์ที่เมื่อได้ไปเที่ยวแล้วจะต้องกลับไปอีกครั้ง	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การเขียนความเรียงบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น	- ประเมินการเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5. เผยแพร่งานเขียนผ่านสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์	- ประเมินชิ้นงาน	- แบบประเมินชิ้นงาน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดในส่วน Grammar builder 5 (ข้อที่ 4-6) ในหนังสือเรียนหน้าที่ 103 และแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 40 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู)

#### Answers Key (Grammar builder 5 - 4)

1. It is expected that the school will have a new headmaster.
2. It is believed that the company has problems.
3. It was estimated that prices would go up.
4. It is known that he is from a very rich family.
5. It was reported that they were a good man.

#### Answers Key (Grammar builder 5 - 5)

1. It was reported that the president would visit next week.
2. It is known that pollution damages old buildings.
3. It was believed that the stars would fall from the sky.
4. It is said that she sings very well.
5. It is thought that the headmaster will resign.

#### Answers Key (Grammar builder 5 - 6)

1. I got / had my car cleaned
2. I will get / have my new computer installed.
3. I have got / had a house built.
4. I got / have my grass cut.

2. จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเปิด blog หรือ กระทั่งที่เกี่ยวกับการบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา พร้อมทั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นดังต่อไปนี้



### Suggested questions & Possible answers

- T: What can you see?  
S: Students' opinions  
T: What do you think it is?  
S: Students' opinions  
T: Have you ever been written anything on blogs or diaries when you came back from travelling?  
S: Students' opinions



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และให้นักเรียนช่วยกันอ่านบทความเรื่อง A place I will always return to จากหนังสือเรียนหน้าที่ 46 จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากกิจกรรมที่ 1 (READ) พร้อมอภิปรายเหตุผลที่ถูกต้อง

#### Answers Key (1)

Antoni Gaudi built the park as a luxurious housing estate. It isn't used in the way it was planned, because only a few houses were built.

2. จากนั้นครูให้นักเรียนวิเคราะห์ส่วนประกอบต่าง ๆ ของความเรียงประเภทบรรยาย โดยการถามคำถามนำเข้าสู่การอภิปรายดังต่อไปนี้

### Suggested questions & Possible answers

- T: According to the passage, how many paragraphs are there?  
S: There are four paragraphs, / It has four clear paragraphs.  
T: What is the style of this kind of essay?  
S: The style is formal so there are no short forms.  
T: What kinds of words are mostly found in the essay?  
S: It contains a variety of adjectives, e.g. rocky, stunning, luxurious, colourful.

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 (Read) โดยค้นหารายละเอียดคร่าว ๆ เพื่อนำไปตอบคำถามตามหัวข้อ 1-6 ที่กำหนดให้ และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers Key (2)

1. D      2. not used    3. C      4. not used    5. B      6. A



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลในส่วน Writing tip และถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังจากการอ่าน

#### Suggested questions & Possible answers

T: Which words or expressions can be used for expressing a result?

S: as a result, because of this / that, consequently, so, etc.

2. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยคหรือสถานการณ์จากบทความเรื่อง A place I will always return to ว่าประโยคใดใช้คำสันธานในการเขียนเชื่อมโยงเพื่อบอกผลของการกระทำต่าง ๆ

### Answers Key (1)

**Consequently**, there are lots of open spaces ...

Situation: fewer houses were built than planned. ... **so** his building in the park fit in ...

Action: Gaudi incorporated the shapes of nature. ... as a result they are incredibly colourful.

Action: He used small pieces of ceramics. **Because of this**, thousands of tourists visit ...

Situation: The buildings are part of the UNESCO world heritage site.

**As a result**, it continues to be popular ...

3. จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 โดยให้นักเรียนจับคู่และร่วมกันตรวจสอบประโยคที่กำหนดให้ว่า ประโยคใดมีลักษณะการใช้คำสันธานที่แสดงเหตุและผลของการกระทำไม่สอดคล้องกันพร้อมทั้งแก้ไขจุดที่ผิดพลาดให้ถูกต้อง ทั้งนี้ครูเน้นให้นักเรียนสังเกตว่าจะมีบางประโยคที่มีความสมบูรณ์ถูกต้องอยู่แล้ว และหลังจากการทำกิจกรรมครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers Key (2)

1. ... and as a result archaeologists can't ...
2. correct
3. As a result, it's always full then.
4. I had my camera so I took some pictures ...
5. Consequently, we don't have to queue to enter.



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เพื่อเขียนบทความเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นในหัวข้อ 'A place you should visit' โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นและเขียนบรรยายโดยใช้คำสันธานที่เชื่อมโยงระหว่างสถานการณ์กับผลและลำดับย่อหน้าตามที่กำหนดในข้อ 2 (WRITE) จากหนังสือเรียนหน้าที่ 46

### Sample Answer

The City of Arts and Science is on the road to the beach in Valencia. There are four main buildings and it is an impressive example of modern architecture. It was designed by Valencian architect Santiago Calatrava and it was built between 1996 and 2005.

The awesome architecture is exemplified in the Hemisferic, which resembles a huge eyeball floating above a pool of water. This was the first building to be completed and it houses a planetarium and a 3D cinema. Next to this is the science museum, which looks like the skeleton of an enormous prehistoric fish. The complex also contains Europe's largest marine park and an impressive opera house.

As a result of its breathtaking structures, millions of tourists visit the complex each year. Apart from the four main attractions, visitors can walk for over seven kilometers around the complex without having to pay the entrance fee.

Consequently, it is also a popular destination for local people taking an afternoon stroll.

I have great memories of the City of Arts and Science when I visited it on my sixteenth birthday. We left a lot unseen on that occasion so I would love to visit it again.

2. จากนั้นให้นักเรียนนำเสนองานเขียนกลุ่มของตนเองผ่านสื่อออนไลน์ประเภทต่าง ๆ เช่น Blog หรือ Facebook และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเรียงความของกลุ่มต่าง ๆ ผ่านสื่อออนไลน์ และทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 41 เป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ / พจนานุกรม Oxford Online Dictionary

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Our global heritage

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 1.3 ม.4-6/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และ สถานการณ์ตามความสนใจ ต 1.3 ม.4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/ อธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย และ นำไปใช้อย่างมีเหตุผล
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก	
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานใน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และ สรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้คำศัพท์ประเภทคำย่อ คำยืม คำเหมือน คำต่าง คำพ้องเสียง และคำเฉพาะทาง  
 ในภาษาอังกฤษส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเสียงและจำแนกคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ในบริบทประโยค  
 ต่าง ๆ ของเจ้าของภาษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับการสื่อสารในภาษาต่างประเทศเพื่อให้เจ้าของภาษาเข้าใจ  
 สารที่ต้องการสื่อความอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำ ชี้แจงที่กำหนดได้ 2. อธิบายความหมายของคำศัพท์ ประเภทคำย่อ คำยืม คำ เหมือน คำต่าง คำพ้องเสียง และคำเฉพาะทางได้ 3. จำแนกประเภทของคำศัพท์ ประเภทคำย่อ คำยืม คำ เหมือน คำต่าง คำพ้องเสียง และคำเฉพาะทางได้	1. อ่านออกเสียงคำย่อ คำยืม คำ เหมือน คำต่าง คำพ้องเสียง และคำเฉพาะทางถูกต้องตาม หลักการอ่านได้ 2. ระบุคำศัพท์ประเภทคำย่อ คำ ยืม คำเหมือน คำต่าง คำพ้อง เสียง และคำเฉพาะทางได้ ถูกต้องตามบริบทประโยค 3. สืบค้นรวบรวมคำศัพท์ประเภท ประเภทคำย่อ คำยืม คำ เหมือน คำต่าง คำพ้องเสียง และคำเฉพาะทางจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติมและพูด นำเสนอได้	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงาน อย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วง ตามที่ได้รับมอบหมาย

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language contents

## Pronunciation

- 'acronym, 'Anglicism, 'antonym, 'homophone, 'synonym, anthro'pology, ento'mology, paleon'tology, mete'orology, seis'mology, volca'nology

## Vocabulary

- acronym, Anglicism, antonym, homophone, synonym, anthropology, entomology, paleontology, meteorology, seismology, volcanology

## Language functions

- Giving opinions

## Language skills: Speaking, reading

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้
2. การสืบค้นรวบรวมคำศัพท์ประเภทคำย่อ คำยืม คำเหมือน คำต่าง คำพ้องเสียง และคำเฉพาะทางจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติมและนำเสนอ

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาม-ตอบ	- คำถาม / คำชี้แจง จากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายของคำศัพท์ประเภทคำย่อ คำยืม คำเหมือน คำต่าง คำพ้องเสียง และคำเฉพาะทาง	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การจำแนกประเภทของคำศัพท์ประเภทคำย่อ คำยืม คำเหมือน คำต่าง คำพ้องเสียง และคำเฉพาะทาง	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
4. การอ่านออกเสียงคำย่อ คำยืม คำเหมือน คำต่าง คำพ้องเสียง และคำเฉพาะทาง ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ประเมินการอ่านออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5. การระบุคำศัพท์ ประเภทคำย่อ คำยืม คำเหมือน คำต่าง คำพ้องเสียง และคำเฉพาะทางได้ถูกต้องตามบริบทประโยค	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
6. การสืบค้นรวบรวม คำศัพท์ประเภท ประเภทคำย่อ คำยืม คำเหมือน คำต่าง คำพ้องเสียง และคำเฉพาะทางจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติม และพูดนำเสนอ	- ประเมินการพูด	- แบบประเมินการพูด	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 41 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู) จากนั้นครูทบทวนและอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ไปทั้งหมดจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 5



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 47 โดยในรอบแรกให้นักเรียนอ่านบทสนทนาและนำคำศัพท์ที่กำหนดเติมให้เหมาะสม และในรอบที่สองครูเปิดแผ่นซีดีตอนที่ 2.04 (Track 2.04) เพื่อให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers Key (1)

- |          |                |                 |               |               |
|----------|----------------|-----------------|---------------|---------------|
| 1. sites | 2. settlements | 3. preservation | 4. result     | 5. historical |
| 6. used  | 7. climate     | 8. so           | 9. exhausting | 10. sanctuary |

2. จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านออกเสียงหรือแสดงบทบาทสมมติจากบทสนทนาในกิจกรรมที่ 1 และพิจารณาว่าประโยคใดถูกต้องและประโยคใดผิดในกิจกรรมที่ 2 พร้อมกับแก้ไขประโยคที่ผิดพลาดให้ถูกต้อง และร่วมกันอภิปรายคำตอบ

#### Answers Key (2)

1. F (He found three interesting places but only has to write about one)
2. F (The settlements are in a perfect state.)
3. T
4. T
5. F (The towns are surrounded by high walls, not the streets.)

3. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง impersonal passive โดยให้ It จากคำที่กำหนดในวงเล็บจากกิจกรรมที่ 3 และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers Key (3)

- |                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. will be finished | 2. getting / having ... painted |
| 3. was held         | 4. have been visited            |
| 5. was believed     | 6. had been stolen              |

4. ครุ นำเสนอบทเรียนโดยการเขียนคำศัพท์คำว่า acronym และ Anglicism บนกระดาน ให้ นักเรียนเปิดพจนานุกรมเพื่อตรวจสอบความหมายของคำดังกล่าวและจำแนกบัตรคำศัพท์ที่กำหนด

UNESCO	UFO	BUFFET
VIP	MENU	CAFÉ
BASIC	BUNGALOW	RIP
BALLET	ASAP	SARI
DIY	CHAUFFEUR	FAQ
NINJA	LOL	LATTE

5. ครู กับนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องร่วมกันและให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ เฉลยให้ถูกต้อง และจากนั้นอธิบายนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำประเภทต่าง ๆ และคำศัพท์เฉพาะใน ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

#### Answers Key

Acronym: UNESCO, UFO, VIP, CAFÉ, BASIC, RIP, ASAP, DIY, FAQ, LOL

Anglicism: BUFFET, MENU, BUNGALOW, BALLET, CHAUFFEUR, NINJA, LATTE

### เพิ่มเติม

acronyms (คำย่อ) คือ คำที่เกิดจากตัวอักษรตัวหน้าของแต่ละคำมารวมกัน โดยบางคำอาจอ่านแบบเรียงตัวอักษร เช่น VIP (Very Important Person) อ่านว่า วี-ไอ-พี หรือบางคำจะอ่านโดยรวมเป็นพยางค์ซึ่งบางครั้งจะทำให้เกิดความสับสนว่าเป็นคำศัพท์ใหม่ เช่น BASIC (Beginner's All-Purpose Symbolic Instruction Code) อ่านว่า เบ-สิค

synonyms (คำเหมือน) คือ คำที่มีความหมายเหมือนกันและสามารถใช้แทนกันได้ เช่น big (ใหญ่) คำที่มีความหมายเหมือนกับคำว่าใหญ่ ได้แก่ vast, enormous, large, gigantic, tremendous, huge เป็นต้น

antonyms (คำต่าง) คือ คำที่มีความหมายตรงกันข้ามกัน เช่น large-small คำว่า small (เล็ก) เป็นคำที่มีความหมายตรงกันข้ามกับ large (ใหญ่)

Anglicism (คำยืมจากภาษาอื่น ๆ) คือ คำที่ยืมจากภาษาอื่นและถูกทำให้เป็นภาษาอังกฤษซึ่งอาจจะทำให้คำจากภาษาต้นฉบับเปลี่ยนไปในด้านการสะกดและการออกเสียง เช่น BUFFET (บัฟ-เฟ็ต) เป็นคำจากภาษาฝรั่งเศสถูกเปลี่ยนเป็นภาษาอังกฤษโดยอ่านออกเสียงว่า (บัฟ-เฟ็ต) ซึ่งคำดังกล่าวถูกใช้เสมือนว่าเป็นภาษาอังกฤษในปัจจุบัน

homophones (คำพ้องเสียง) คือ คำที่อ่านออกเสียงเหมือนกันแต่มีความหมายแตกต่างกัน เช่น knight (ไนท์) หมายถึง อัศวิน – night (ไนท์) หมายถึง กลางคืน

terminology (คำศัพท์เฉพาะ) คือ คำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในวงจำกัดเฉพาะศาสตร์หนึ่ง ๆ เช่น gigabyte, CD ROM (คำศัพท์เฉพาะทางคอมพิวเตอร์), Renal failure, nephritis (คำศัพท์เฉพาะทางการแพทย์) เป็นต้น



### กิจกรรมชั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนอ่านบริบทประโยคต่าง ๆ ในกิจกรรมที่ 1 และพิจารณาว่าเป็นคำศัพท์ในประเภทใด จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 โดยจับคู่คำศัพท์เฉพาะให้ตรงกับคำจำกัดความที่กำหนด และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers Key (1)

1. acronym    2. synonym    3. homophone    4. Anglicism    5. antonym

#### Answers Key (2)

1. e    2. a    3. f    4. c    5. b    6. d



## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และค้นหาคำย่อ คำเหมือน คำต่าง คำยืม คำพ้องเสียง และ คำเฉพาะทางมาชนิดละ 5-10 คำ โดยให้นักเรียนสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมให้เพื่อทบทวนความเข้าใจและนำเสนอแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป พร้อมกันนี้ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำศัพท์ภาษาไทยที่เป็นคำย่อ คำเหมือน คำต่าง คำยืม คำพ้องเสียง และ คำเฉพาะมานำเสนอเพื่อเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างคำพ้องเสียงในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

2. จากนั้น ครูให้นักเรียนประเมินตนเองจากกิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 และมอบหมายแบบฝึกหัดส่วน Self check 5 จากหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 42-43 ให้ทำเป็นการบ้าน

## 9

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
4. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ / พจนานุกรม Oxford Online Dictionary

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	<p>ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึก สรุป และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน</p>

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การอ่านประเด็นสำคัญแต่ละย่อหน้าในบทความ เป็นกลวิธีการอ่านหนึ่งที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการอ่านเพื่อเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน อีกทั้งการสรุปใจความสำคัญจำเพาะประเด็นที่สนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
<p>1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้</p> <p>2. อธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการทำธุรกิจและ</p>	<p>1. ตีความ จับใจความสำคัญ สรุป รายละเอียดจากเรื่องราวที่อ่าน และฟังได้</p>	<p>1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงาน อย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
ความคิดริเริ่มในการทำธุรกิจได้	2. อภิปราย และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับการทำธุรกิจ และความคิดริเริ่มในการทำ ธุรกิจได้ 3. อ่านประเด็นสำคัญในแต่ละย่อ หน้าของบทความและตอบ ใจความสำคัญได้	

#### 4

#### สาระการเรียนรู้



#### Language contents

##### Pronunciation: Word stress

- 'coming up with, 'lucrative, manu'facturers, 'capital, propo'sition, per'sisted, sub'scribers, con'sultancy, re'cruit, 'eagerness

##### Vocabulary

- coming up with, lucrative, manufacturers, capital, preposition, persisted, paid off, aimed at, subscribers, role, consultancy, launched, recruit, eagerness, branches

##### Language functions

- Express opinions

##### Language skills: Listening & speaking, reading

#### 5

#### สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน



## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาม-ตอบ	- คำถาม / คำชี้แจง จากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการทำธุรกิจและความคิดริเริ่มในการทำธุรกิจ	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การตีความจับใจความสำคัญสรุปรายละเอียดจากเรื่องราวที่อ่านและฟัง	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำธุรกิจและความคิดริเริ่มในการทำธุรกิจ	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5. การอ่านประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้าของบทความและตอบใจความสำคัญ	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
6. ความไม่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ภาคผนวก

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูให้นักเรียนนำเสนอคำศัพท์ประเภทคำยืม คำที่มีความหมายเหมือนและต่าง คำศัพท์ศัพท์เฉพาะทาง และคำย่อต่าง ๆ ซึ่งเป็นการงานการสืบค้นเมื่อช่วงโมงที่แล้ว
2. ครูแสดงวีดิทัศน์ตัวอย่างภาพยนตร์ที่เกี่ยวกับการประสบความสำเร็จทางธุรกิจตั้งแต่วัยรุ่นหรือวีดิทัศน์ของรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการประสบความสำเร็จในการทำธุรกิจตั้งแต่อายุยังน้อย และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวีดิทัศน์เพื่อตั้งความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการขายบางสิ่งบางอย่างหรือความคิดในการทำธุรกิจของนักเรียน

#### Suggested questions & Possible answers

T: What is this video clip about?

S: A teenager who is trying to his own business and he finally becomes a young millionaire.

T: Have you ever tried to be in business / sell something / do your own business?

S: Students' opinions

T: Do you know any teenagers or friends who are in business?

S: Students' opinions

3. จากนั้นให้นักเรียนพิจารณาหัวเรื่อง Nothing ventured, nothing gained และพิจารณารูปภาพประกอบจากหนังสือเรียนหน้าที่ 48 และให้นักเรียนค้นหาความหมายของชื่อหัวเรื่องและอธิบายความเป็นภาษาไทย ครูถามคำถามต่อไปนี้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

### Suggested questions & Possible answers

- T: What does the phrase ‘Nothing ventured, nothing gained’ mean?  
S: It means if you don’t invest in anything, you won’t have anything in return.  
T: When was the last time you tried to do something difficult?  
S: Students’ opinions

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กันอภิปรายคำถามในกิจกรรม Before reading โดยครูอาจสุ่มให้นักเรียนบางคนนำเสนอความคิดเห็นของตนเองกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

### Suggested answers (Before Reading)

1. A typical image of a business person is an old man / woman who has much experience about marketing, finance, or economy.
2. I think the boy gets involved in food business.
3. I think the difficulties of a young person in trying to start a business are creativity, the courage to step outside his/her comfort zone, and



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลในส่วน Reading tip และตรวจสอบความเข้าใจโดยการถามคำถามเกี่ยวกับการอ่านประเด็นสำคัญของแต่ละย่อหน้าเพื่อจับใจความสำคัญ

### Suggested questions & Possible answers

- T: What is special about article you are going to read?  
S: It’s divided into sections.  
T: How can you find out what the main topic of each section is?  
S: by reading the first paragraph of each section

2. จากนั้นครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละเท่า ๆ กัน และมอบหมายให้แต่ละกลุ่มอ่านเฉพาะข้อความบรรทัดแรกของแต่ละย่อหน้าเพื่อค้นหารายละเอียดหรือประเด็นจำเพาะสำหรับการตอบคำถามในกิจกรรมที่ 1-2 (READ) และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers (1)

Fraser: jam-making

Yasmine: magazine publishing

Suhas: computer consultancy

### Answers (2)

1. Suhas 2. Yamine 3. Fraser 4. Yasmine 5. Fraser 6. Suhas



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. หลังจากการอภิปรายคำตอบในกิจกรรมที่ 1-2 (READ) ครูเปิดแผ่นซีดีตอนที่ 2.08 (Track 2.08) ให้นักเรียนฟัง 1-2 รอบและอ่านบทความ Highfliers พร้อมทั้งเลือกคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 3 (Read) และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers (3)

1. a 2. c 3. d 4. B 5. b 6. c

2. ครูฝึกฝนการอ่านจับใจความสำคัญโดยให้นักเรียนใช้กลวิธีการอ่านข้อความ 1-2 บรรทัดเฉพาะในส่วนย่อหน้าในแต่ละย่อหน้า และให้นักเรียนค้นหาคำตอบเพื่อตอบคำถามในสิ่งที่ครูตั้งไว้ ทั้งนี้ครูอาจใช้บทความในลักษณะเดียวกันเกี่ยวกับการก่อตั้งกิจการ หรือการเริ่มต้นทำธุรกิจต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์สื่ออินเทอร์เน็ต หรือสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ ในการฝึกฝนได้

### Suggested questions & Possible answers

1. What is he / she from?
2. What was his / her business idea?
3. What does he / she launch?
4. What does his / her company do?
5. What is his / her situation today?

3. จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบและสิ่งที่ได้จากการอ่านร่วมกัน ทั้งนี้ครูอาจปรับแนวทางการจัดกิจกรรมโดยทำกิจกรรมให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญรวบยอดจากประเด็นคำถามข้างต้นได้



## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายและร่วมกันแสดงความคิดเห็นในคำถามข้อที่ 1-3 (Understanding ideas) จากหนังสือเรียนหน้าที่ 49

2. จากนั้นให้แต่ละกลุ่มอภิปรายและนำเสนอผลการอภิปรายคำถามข้อที่ 1-3 (Understanding ideas) ทั้งนี้ในคำถามข้อที่ 3 ครูอาจให้แต่ละกลุ่มระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในด้านบุคลิกภาพที่สำคัญต่อการทำธุรกิจแล้วให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนช่วยกันลงความเห็นว่ายปัจจัยใดสำคัญที่สุด

### Sample answers

1. **Fraser:** a kitchen, saucepans, fruits, jam jars

**Yasmine:** a computer, a printer, paper

**Suhas:** computers, software, an office, phones

2. **Positive:** new ideas, more energy, earn your own money, get a headstart on your peers

**Negative:** less experience, no financial support, having to combine work with studies

3. Intelligence, initiative, ambition, determination, imagination, creativity,

3. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary ในหน้าที่ 49 โดยให้จับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง และแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้าที่ 44 เป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
4. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ / พจนานุกรม Oxford Online Dictionary
5. วีดิทัศน์ตัวอย่างภาพยนตร์เรื่อง Top Secret

(<https://www.youtube.com/watch?v=HxbeZ6WjLCU>)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

In business

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p>

## 2

## สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้คำศัพท์ส่วนประกอบของสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ และกริยาวลีเกี่ยวข้องกับธุรกิจและการขาย เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับนักเรียนในการเลือกคำศัพท์เพื่อใช้อธิบาย บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์และวงการธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้ 2. อธิบายความหมายของกริยาวลีเกี่ยวกับธุรกิจและส่วนประกอบของสื่อสิ่งพิมพ์ได้	1. อ่านจับใจความสำคัญและเลือกข้อความให้สัมพันธ์กับประโยคแวดล้อมได้ 2. เลือกใช้คำกริยาวลีทางด้านธุรกิจในการให้ข้อมูลเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์ที่กำหนดได้	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงานอย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language contents

## Pronunciation

- **Word stress:** 'article, 'caption, 'column, re'view, 'classified ad, o'bituary, 'headline, 'supplement

## Vocabulary

- **Phrasal verbs:** brunch out, take over, cut back, come up with, turn down, pull out of, get ahead, take on
- **Terminology of newspapers and magazines:** article, caption, column, review, classified ad, obituary, headline, supplement

## Language functions

- Giving ideas and discussion

Language skills: Speaking & reading

### 5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้

### 7 การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาม-ตอบ	- คำถาม / คำชี้แจง จากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายของกริยาวลีเกี่ยวกับธุรกิจและส่วนประกอบของสื่อสิ่งพิมพ์	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การอ่านจับใจความสำคัญและเลือกข้อความให้สัมพันธ์กับประโยคแวดล้อม	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การเลือกใช้คำกริยาวลีทางด้านธุรกิจ	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
การให้ข้อมูล เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันหรือ สถานการณ์ที่กำหนด			
5. ความใฝ่เรียนรู้และ ความตั้งใจในการทำ กิจกรรมและภาระ งาน	- สังเกต	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์  - แบบบันทึกการสังเกต หลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบจากกิจกรรม Vocabulary จากบทความเรื่อง High fliers ในหนังสือเรียนหน้าที่ 49 และแบบฝึกหัด (Workbook) ในหน้าที่ 50 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู)

Answers Key (Vocabulary)			
1. proposition	2. launched	3. branches	4. subscribers
5. role	6. lucrative	7. persisted	8. eagerness
9. aimed at	10. consultancy	11. paid off	12. coming up with

2. จากนั้นทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนควรทราบในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 โดยการเล่นเกม Vocabulary quiz โดยครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตอบคำศัพท์จากประโยคเว้นช่องว่างที่ครูตั้งขึ้น โดยกลุ่มใดที่สามารถเติมคำที่หายไปได้ถูกต้องมากที่สุดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ

### Suggested questions & Possible answers

1. My bank has just opened a new \_\_\_\_\_ near my house. [branch]
2. He had no \_\_\_\_\_ so he couldn't set up a company. [capital]
3. They \_\_\_\_\_ with a solution to the problem. [came up with]
4. The publisher has \_\_\_\_\_ a new magazine. [launched]
5. His company is \_\_\_\_\_ so he's bought a big, new car. [lucrative]
6. We sent the faulty products back to the \_\_\_\_\_. [manufacturer]
7. Her investment \_\_\_\_\_ and she made a lot of money. [paid off]
8. They \_\_\_\_\_ in their activity despite the recession. [persisted]
9. He put forward his \_\_\_\_\_ at the meeting. [proposition]

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Activate ในหนังสือเรียนหน้าที่ 50 และร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

#### Answers (Activate)

- |              |                 |                 |                   |
|--------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| 1. role      | 2. eagerness    | 3. capital      | 4. Recruit        |
| 5. launched  | 6. branch       | 7. persisting   | 8. aimed at       |
| 9. lucrative | 10. proposition | 11. subscribers | 12. manufacturers |



#### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูเขียนประโยคโดยมีคำว่า branch out / cut back ซึ่งเป็นกริยาวลีที่สามารถใช้สื่อสารในบริบทที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจบนกระดานและให้นักเรียนลองเดาความหมายของกริยาวลีดังกล่าวจากบริบท

#### Sample sentences

1. My mother decided to branch out into some new products. (ริเริ่มธุรกิจ)
2. People should cut back on plastic bag usage to save the environment. (ลดลง)

2. หลังจากการอภิปราย ครูให้นักเรียนสันนิษฐานว่ากริยาวลีมีโครงสร้างอย่างไรและสามารถแปลความตรงตัวได้หรือไม่ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงสร้างของกริยาวลี

### เพิ่มเติม

Phrasal verbs (กริยาวลี) คือ กริยาตัวหนึ่ง ๆ ที่นำไปผนวกกับคำบุพบท (prepositions) หรือ คำกริยาวิเศษณ์ (adverbs) และความหมายของกริยานั้นเปลี่ยนไปซึ่งอาจไม่เหลือเค้าของความหมายของกริยาตัวเดิม เช่น look up (ค้นหาคำศัพท์) ไม่ได้หมายถึง มองขึ้นไป หรือ look out (ระวัง) ไม่ได้หมายถึง มองออกไป เป็นต้น



### กิจกรรมชั้นฝึก Practice

1. หลังจากการพิจารณาความแตกต่างระหว่างคำกริยาปกติและคำกริยาวลี ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 (Extend) ในหนังสือเรียนหน้าที่ 50 โดยการหาความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดจากพจนานุกรม และจับคู่กับคำศัพท์ที่ถูกต้อง พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers Key (1)

1. f   2. e   3. a   4. g   5. b   6. h   7. c   8. d

2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในส่วนของ Extend โดยเติมคำศัพท์จากกิจกรรมที่ 1 ในบริบทต่าง ๆ เพื่อฝึกฝนการใช้คำต่าง ๆ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกันแต่แตกต่างกันในเชิงความหมาย และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (2)

1. branched out   2. come up with   3. get ahead   4. taking on  
5. turned ... down   6. taken over   7. pull out of   8. cut back

3. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 โดยตรวจสอบความหมายของคำศัพท์ที่กำหนดให้จากพจนานุกรมและจับคู่คำศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสื่อสิ่งพิมพ์กับนิยามความหมายของคำศัพท์ พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (3)

1. c   2. h   3. b   4. f   5. e   6. A   7. d   8. g

4. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ส่วนประกอบจากภาพหนังสือพิมพ์ในกิจกรรมที่ 4 และอภิปรายส่วนประกอบของหนังสือพิมพ์ที่นักเรียนเห็นจากภาพว่ามีส่วนใดบ้าง และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (4)

article, caption, headline, supplement



## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ครูให้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษในแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนจำแนกส่วนประกอบของหนังสือพิมพ์ พร้อมทั้งหาคำกริยาวลีจากหนังสือพิมพ์ โดยจำนวนขึ้นอยู่กับครูกำหนด ทั้งนี้ครูอาจใช้หนังสือพิมพ์ฉบับเดียวกันเพื่อสะดวกต่อการตรวจสอบคำตอบร่วมกัน
2. หลังจากกิจกรรมให้แต่ละกลุ่มนำเสนอคำศัพท์กริยาที่ได้จากหนังสือพิมพ์ และบอกส่วนประกอบที่ได้จากการพิจารณาหนังสือพิมพ์ของกลุ่มตนเอง ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-4 ในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้าที่ 45 เป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ / พจนานุกรม Oxford Online Dictionary
4. หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

## 2

## สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้โครงสร้างประโยคสำหรับการรายงาน (Reported speech) เป็นโครงสร้างประโยคสำหรับการรายงานข้อมูลหรืออ้างอิงข้อมูลจากบุคคลอื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านการพูดและเขียนอย่างมีกลวิธีหลากหลายเพื่อความเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของเจ้าของภาษา

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้ 2. จับจำแนกโครงสร้างประโยคสำหรับการรายงาน (reported speech) จากบทความหรือข้อความที่กำหนดให้ได้	1. จับใจความสำคัญเกี่ยวกับบทความที่อ่านได้ 2. เขียนและพูดนำเสนอประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้โครงสร้างประโยคสำหรับการรายงาน (reported speech) ได้	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงาน อย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language contents

## Pronunciation

- Word stress: 'secret, suc'cess, ac'cept, 'failure, failed 'over, suc'ceed, 'patience, a'chievement, in'ventor, 'interviewer, 'positive

## Vocabulary

- secret, success, accept, failure, failed over, succeed, patience, achievement, inventor, interviewer, positive

## Grammar

- โครงสร้างประโยค Reported speech

## Language functions

- Writing a reported speech

Language skills : Speaking, reading & writing

### 5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้
2. การเขียนและพูดนำเสนอประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้โครงสร้างประโยคสำหรับการรายงาน (reported speech)

### 7 การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาม-ตอบ	- คำถาม / คำชี้แจง จากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การจำแนกโครงสร้างประโยคสำหรับการรายงาน (reported speech) จากบทความหรือข้อความที่กำหนด	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การจับใจความสำคัญเกี่ยวกับบทความที่อ่าน	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
4. การเขียนและพูดนำเสนอประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้โครงสร้างประโยคสำหรับการรายงาน	- ประเมินการพูดและเขียนนำเสนอ	- - แบบประเมินการพูดและเขียนนำเสนอ	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ท้ายภาคผนวก

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูให้นักเรียนพูดนำเสนอคำศัพท์กริยาวลีและคำศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับส่วนประกอบของสิ่งพิมพ์จากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษต่อจากชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องจากแบบฝึกหัดที่ 1-4 ในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้าที่ 45 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู)
3. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับบุคคลที่ประสบความสำเร็จในด้านใดด้านหนึ่งและมีชื่อเสียง พร้อมทั้งอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับบุรุษภาพของบุคคลในหนังสือเรียนหน้าที่ 51 เพื่อตั้งความรู้และประสบการณ์เดิม



### Suggested questions & Possible answers

T: Do you know any successful people? Give me some examples.

S: Students' opinions

T: What does he/she succeed about?

S: Students' opinions

T: Who is in the photo?

S: Michael Jordan.



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความและตอบคำถามในกิจกรรมที่ 1 พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

willingness to work hard, ability to accept failure, patience, ability to have fun at work and a positive attitude

2. จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันจำแนกประโยครายงาน (reported speech) ในกิจกรรมที่ 2 ด้วยการขีดเส้นใต้โครงสร้างประโยคจากบทความ ทั้งนี้ครูให้นักเรียนพิจารณาประโยคจากการอ่านซ้ำโดยเน้นจุดสำคัญให้นักเรียนสังเกตว่า ใครเป็นผู้พูดและกล่าวถึงผู้ใด ทั้งนี้ครูอาจแนะนำให้นักเรียนสังเกตคำว่า told หรือ said เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกได้ง่ายขึ้นและอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องร่วมกัน

#### Answers (2)

As sport coach Vince Lombardi said ...

Basketball player Michael Jordan said ...

Author Maya Angelou said ...

Inventor Thomas Edison told an interviewer ...

3. ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลในส่วน Learn this! พร้อมทั้งอภิปรายและตอบคำถามในกิจกรรมที่ 3 เกี่ยวกับหลักการใช้และสร้างประโยค reported speech ในภาษาอังกฤษ

#### Answers (3)

1. Basketball player Michael Jordan said ..., Author Maya Angelou said ..., Inventor Thomas Edison told an interviewer ...

2. Sports coach Vince Lombardi said ...

4. หลังจากนั้น ครูอธิบายนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้โครงสร้างประโยคกรรมวาจก (Passive voices) เพื่อเน้นความสำคัญของผลการกระทำ

### เพิ่มเติม

Reported Speech หรือ Indirect Speech คือ การยกประโยคที่คนอื่นพูดไปเล่าต่อในแบบของตนเอง ซึ่งหลักการเปลี่ยนจากประโยค Direct Speech เป็น Reported Speech หรือ Indirect Speech ทำได้โดยอาศัยหลักการง่ายๆ ดังต่อไปนี้

1. เปลี่ยนแปลง Tense
2. เปลี่ยนแปลง Personal pronoun (ประธานของประโยค)

เช่น หาก ด.ช. A พูดว่า “ฉันหิวข้าว” กับ ด.ช. B เมื่อ ด.ช. B ต้องการนำคำพูดของ ด.ช. A ไปพูดต่อกับ ด.ช. C ในคำพูดของตนเอง ด.ช. A ควรจะพูดว่า “เด็กชาย A พูดว่าเขาหิวข้าว” ซึ่งในภาษาอังกฤษสามารถเขียนได้เป็นแผนภูมิดังนี้

A: “I am hungry.” → B [Direct Speech]

B: A said / He said he was hungry. → C [Reported Speech]

นักเรียนจะสังเกตเห็นได้ว่าประโยคที่เป็น Reported Speech สิ่งที่เปลี่ยนไปคือ ประธานของประโยคจาก I เป็น He เพราะเนื่องจาก B ไม่ได้เป็นคนพูดว่า หิว เอง แต่ A เป็นผู้พูด และ สิ่งที่เปลี่ยนไปอีกหนึ่งอย่างคือ Tenses เนื่องจากเวลาที่ A พูดกับ B นั้นเป็นอดีตไปแล้ว เมื่อถูก B นำมาพูดต่อทั้งนี้ reported speech สามารถนำไปใช้ในการรายงานตามสถานการณ์ต่าง ๆ หรือการอ้างอิงถึงคำพูดของผู้อื่นให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เราเป็นผู้พูด



### กิจกรรมชั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 (Exploit) โดยเขียนประโยคที่กำหนดให้ในรูปแบบ Reported speech และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

1. The secretary told me I ought to fill in an application form.
2. Lisa told me she works in her parents' shop every weekend.
3. Last week she said she would email me the following day.
4. Gopal told me they speak 18 languages in India.
5. Sam said they had met at a trade fair the week before.
6. This morning Khalid said he was starting an online newspaper next month.

2. หลังจากการทำกิจกรรมที่ 1 (Exploit) ให้นักเรียนอ่านข้อความในกล่อง Look out! และให้นักเรียนเปลี่ยนประโยค reported speech เป็นประโยค direct speech แบบปกติ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการเขียนโครงสร้าง

### Answers (2)

1. Where are you from?
2. Are you launching a new product?
3. When are you opening the new shop?
4. Do you subscribe to the magazine?
5. Have you written the article? / Did you write the article?
6. Who will you run the business in Cairo?
7. Has the company recruited new staff? / Did the company recruit new staff?

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 โดยการสมมติว่าตนเองเจอกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในข้อที่ 1-3 และต้องถามคำแนะนำจากเพื่อน ทั้งนี้ครูให้นักเรียนเลือกมา 1 ประเด็นที่จะใช้ในการข้อมาแนะนำ หลังจากนั้นก็จับคู่กันสัมภาษณ์และให้คำแนะนำซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งนำเสนอโดยรายงานคำแนะนำที่ได้จากเพื่อน และเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้โครงสร้างประโยคของเพื่อน



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน และมอบหมายนักเรียนให้ร่วมกันแก้ไขประโยคเป็นประโยคสำหรับการรายงาน (reported speech) ให้ถูกต้อง ทั้งนี้ครูอาจเขียนกำหนดประโยคคำถามบนกระดานและให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเปลี่ยนเป็นประโยคที่ใช้ในการรายงานให้ถูกต้อง

### Sample sentences

1. Did you read the review? [Dave asked me ...]
2. Which magazines do you read? [John asked Angela ...]
3. Have you come up with anything? [They asked me ...]
4. Will you turn down the offer? [We asked him ...]
5. What can we cut back? [He asked them ...]

2. หลังจากทีแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมข้างต้น ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอประโยคของกลุ่มตนเองและให้เพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียนอภิปรายสิ่งที่แต่ละกลุ่มนำเสนอและแสดงความคิดเห็น

3. ภายหลังจากการนำเสนอประโยคที่อยู่ในกลุ่มร่วมกันเขียน ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-4 ในส่วน Grammar builder 6 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 105 และแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 46 เป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
4. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ / พจนานุกรม Oxford Online Dictionary

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
และการเขียน	เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึก สรุป และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับการประกอบกิจการ การตลาด และการขายเป็นพื้นฐานสำคัญที่ สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ในการให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการประกอบอาชีพทางธุรกิจ การค้าขาย และสภาพทางเศรษฐกิจซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้อย่าง เหมาะสมตรงกับสถานการณ์และบริบทในการสื่อสาร

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำ ชี้แจงที่กำหนดได้ 2. อธิบายความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับการประกอบกิจการ การตลาด และการขายได้	1. จับใจความสำคัญจากข้อความ หรือบทความที่ฟังหรืออ่าน และตอบคำถามได้ 2. เลือกคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับ บริบทประโยคที่กำหนดให้ได้ 3. เลือกใช้คำศัพท์การประกอบ กิจการ การตลาด และการขาย ในการให้ข้อมูลและอธิบาย ผ่านการพูดและเขียนได้	1. มทำกิจกรรม ภาระงาน ชื่นงาน อย่างตั้งใจและสำเร็จ ล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language contents

## Pronunciation

- Word stress: 'rivals, 'profitable, 'customer, 'income, 'overheads, 'client, 'fixed costs, 'earnings, 'lucrative, 'purchase, com'petitors, 'market re'search, 'start-up,

## Vocabulary

- rivals, profitable, customer, income, overheads, client, fixed costs, earnings, lucrative, purchase, competitors, market research, start-up,

## Language functions

- Giving the details of something

## Language skills: Listening &amp; speaking , reading &amp; writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถ้าม-ตอบ	- คำถาม / คำชี้แจง จากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายของ	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
คำศัพท์เกี่ยวกับการประกอบกิจการ การตลาด และการขาย			
3. การจับใจความสำคัญจากข้อความหรือบทความที่ฟังหรืออ่านและตอบคำถาม	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การเลือกคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับบริบทประโยคที่กำหนดให้	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5. การเลือกใช้คำศัพท์การประกอบกิจการ การตลาด และการขายในการให้ข้อมูลและอธิบายผ่านการพูดและเขียน	- ประเมินการพูด - และเขียน	- แบบประเมินการพูด - แบบประเมินการเขียน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องจากแบบฝึกหัดในส่วน Grammar builder 6 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 105 และแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้าที่ 46 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู)



**Answers (Grammar builder 6 - 1)**

1. They said they had finished the report.
2. Tom said that bag was his.
3. The professor said eating vegetables was good for you.
4. Jane said they had to get a visa to visit China.
5. Sam said his sister always drinks tea.
6. Pat said I ought to read websites in English.
7. Mark said he might come to the meeting.

**Answers (Grammar builder 6 - 2)**

will – would, can – could, may – might, must – had to, have to – had to, might – might, could – could, would – would, ought to – ought to, should -- should

**Answers (Grammar builder 6 - 3)**

1. Lisa asked me what time the play started.
2. The teacher asked us if / whether we had done the homework.
3. I wanted to know whether he had brought the DVDs.
4. Steve asked me if / whether I knew Andy Gray.
5. The man enquired when the bus arrived.

**Answers (Grammar builder 6 - 4)**

1. told      2. know      3. said      4. if      5. wondered

2. จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนพิจารณารูปภาพจากหนังสือเรียนหน้าที่ 52 และถามคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่นักเรียนมีต่อรูปภาพ เพื่อดึงความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการประกอบกิจการ การตลาดและการขาย

### Suggested questions & Possible answers

T: What are these pictures?

S: The people who have their own business. / the greengrocer's / the bakery  
/ A woman is counting lots of coins.

T: Have you ever sold anything and got lots of money?

S: Students' opinions

T: Have you known the word 'profits' or 'loss'?

3. ครูให้นักเรียนระดมความคิดเป็นกลุ่มเกี่ยวข้องกับคำศัพท์ที่นักเรียนเคยพบเห็นเกี่ยวข้องกับธุรกิจ การตลาด หรือ การขาย ทั้งนี้ครูอาจเชื่อมโยงประสบการณ์ใกล้ตัวนักเรียน เช่น การซื้อของผ่านระบบออนไลน์ หรือ การเติมเงินผ่านระบบโทรศัพท์ และสอบถามคำศัพท์ว่าเคยเห็นคำศัพท์อะไรบ้างจากการชื้อขายนั้น



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 52 โดยจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน (synonyms) เกี่ยวกับการประกอบกิจการ การตลาด และการขาย ทั้งนี้ครูให้นักเรียนสืบค้นความหมายของคำศัพท์ผ่านพจนานุกรมได้และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

1. f   2. d   3. e   4. a   5. c   6. b

2. จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 2 และคาดเดาความหมายของคำศัพท์โดยใช้วิธีการตีความและพิจารณาบริบทของประโยคที่กำหนดให้ พร้อมทั้งเลือกคำศัพท์จากกิจกรรมที่ 1 ให้ตรงกับบริบทประโยคและร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (2)

1. market research   2. rivals   3. clients   4. start-up  
5. Profit   6. overheads   7. purchase



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูเปิดแผ่นซีดีตอนที่ 2.09 (Track 2.09) ซึ่งเป็นบทสนทนาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำทางด้านการประกอบกิจการและธุรกิจ พร้อมทั้งให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 (Listen) โดยการจับใจความสำคัญจากการฟังและเลือกคำแนะนำที่สรุปได้จากบทสนทนาพร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers (1)

b c e h

2. จากนั้นให้นักเรียนฟังซีดีอีกครั้งและร่วมกันตอบคำถามในกิจกรรมที่ 2 โดยการตรวจคำตอบครูอาจย้อนไปเปิดซีดีซ้ำเฉพาะส่วนที่เป็นคำตอบในกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจนและร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องได้

### Answers (2)

1. during the summer holidays
2. designing T-shirts
3. elderly / retired people
4. rivals
5. the supplies you need / your expenses
6. what's happening in his city every week
7. advertising space



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speak โดยสมมติสถานการณ์ว่าตนเองกำลังจะเปิดกิจการหรือธุรกิจบางอย่าง และผลัดกันสัมภาษณ์ให้ข้อมูลเกี่ยวข้องกับความคิดและแนววิธีการดำเนินการกิจการของตนเองโดยใช้หัวข้อที่กำหนดไว้ในกิจกรรม Speak ทั้งนี้ครูอาจใช้คำถามนำหรือแนวทางการสนทนาดังต่อไปนี้ เพื่อทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติการสนทนาตามรูปแบบได้ง่ายขึ้น

#### Sample dialogues

A: What product will you make?

B: I will make sandwiches.

A: What will you need for making sandwiches?

B: I will need some knives, some bread and some cheese.

A: Who are you aiming at?

B: I'm aiming at students

A: How much will it cost you?

B: The price of the ingredients in the sandwiches.

A: Who shall you ask to help you?

B: My parents or my friends.

2. จากนั้น ครูสุ่มนักเรียนบางคู่นำเสนอการให้ข้อมูลเกี่ยวข้องกับความคิดริเริ่มในการประกอบการหรือการทำธุรกิจของนักเรียนและร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-4 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 47 เป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
4. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ / พจนานุกรม Oxford Online Dictionary

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

In business

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

## 2

## สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้คำกริยาที่ใช้ในการรายงานข้อมูล (reporting verbs) และโครงสร้างการนำคำกริยาไปใช้ตามจุดประสงค์ต่าง ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างได้อย่างเหมาะสมในการรายงานทัศนะ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ความเชื่อ ความสงสัย การวิพากษ์วิจารณ์ และสิ่งที่ต้องการสื่อสารในมุมมองต่าง ๆ โดยทั่วไป อันเป็นพื้นฐานสำคัญที่เป็นประโยชน์ในการสื่อความอย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของเจ้าของภาษา

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้ 2. จำแนกคำกริยาสำหรับการใช้รายงานข้อมูลและโครงสร้างจำเพาะที่ใช้กับกริยาสำหรับรายงานข้อมูลจากบทความหรือข้อความที่กำหนดได้	1. อ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับระบบการให้คำแนะนำสำหรับการแก้ไขปัญหาได้ 2. เขียนและพูดรายงานโดยใช้คำกริยาสำหรับรายงานข้อมูล (reporting speech) และโครงสร้างประโยคจำเพาะที่ถูกต้องได้	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงานอย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language contents

Pronunciation

- Word stress: a 'gree, de 'cide, 'offer, 'promise, 'refuse, ad 'vise, en 'courage, in 'vite, re 'mind, ad 'mit, de 'ny, ex 'plain, in 'sist, recom 'mend, sug 'gest, as 'sure, con 'vince, in 'form, ac 'cuse, con 'gratulate, a 'pologize

## Vocabulary

- agree, decide, offer, promise, refuse, advise, encourage, invite, remind, warn, admit, claim, deny, explain, insist, recommend, suggest, assure, convince, inform, accuse, blame, congratulate, apologize

## Grammar

- โครงสร้างประโยคที่ใช้ reporting verbs ต่าง ๆ
  - S + reporting verb + infinitive with to
  - S + reporting verb + object + infinitive with to
  - S + reporting verb + that + clause
  - S + reporting verb + object + that + clause
  - S + reporting verb + -ing form
  - S + reporting verb + object + preposition + -ing form
  - S + preposition + -ing form

## Language functions

- Giving details and opinions

## Language skills : Speaking, reading & writing

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาม-ตอบ	- คำถาม / คำชี้แจง จากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การจำแนกคำกริยาสำหรับการใช้รายงานข้อมูลและโครงสร้างจำเพาะที่ใช้กับกริยาสำหรับรายงานข้อมูลจากบทความหรือข้อความที่กำหนด	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากการอภิปรายและกิจกรรมจากแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การอ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับระบบการให้คำแนะนำสำหรับการแก้ไข้ปัญหา	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การเขียนและพูดรายงานโดยใช้คำกริยาสำหรับรายงานข้อมูล (reporting speech) และโครงสร้างประโยคจำเพาะที่ถูกต้อง	- ประเมินการพูดและเขียน	- แบบประเมินการเขียน - แบบประเมินการพูด	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5. ความไม่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก





### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 1-4 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 47 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู)
2. จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนพิจารณาแผนผังในหนังสือเรียนหน้าที่ 53 และอภิปรายคำถามต่อไปนี้เกี่ยวกับรูปภาพเพื่อตีความและประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหา

#### Suggested questions & Possible answers

- T: Have you ever faced any problems in your life?  
 S: Yes. / No.
- T: How could you solve the problems?  
 S: Students' opinions.
- T: Have you ever been given any suggestions?  
 S: Students' opinions.
- T: Was that your good solution?  
 S: Students' opinions



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความและอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากคำถามในกิจกรรมที่ 1

#### Answers (1)

Students' own answers.

2. จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความในส่วน Learn this! และตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับกริยาที่ใช้สำหรับการรายงานข้อมูล

#### Suggested questions & Possible answers

- T: How can you use the word 'explain' to write a reported sentence?  
 S: Subject + reporting verb + that + clause

3. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้งและสังเกตคำที่เน้นตัวอักษรสีน้ำเงิน ทั้งนี้ครูให้นักเรียนจำแนกว่ากริยาสำหรับการรายงาน (reporting verbs) ที่ใช้ในบทความตรงกับโครงสร้างใดจากข้อมูลในส่วนของ Learn this! ในกิจกรรมที่ 2 และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (2)

he explained that: 3	reporting verb + that + clause
he encouraged us to do: 2	reporting verb + object + infinitive
he suggested writing: 5	reporting verb + -ing form
he recommended reading: 5	reporting verb + -ing form
he assured us that: 4	reporting verb + object + that + clause
he insisted on finding: 7	reporting verb + preposition + -ing form
he claimed that: 3	reporting verb + that + clause

4. ครูอธิบายนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับกริยาที่ใช้สำหรับการรายงานข้อมูลประเภทต่าง ๆ (Reporting verbs) ใช้ในโครงสร้างและบริบทแตกต่างกัน

#### เพิ่มเติม

Reporting verbs (กริยาที่ใช้ในการรายงานข้อมูล) เป็นกริยาที่ใช้ในการแสดงข้อมูลโดยข้อมูลดังกล่าวอาจเป็นข้อมูลในทางบวก เช่น คำแนะนำ (suggest, recommend, advise) การให้กำลังใจ (encourage) คำอธิบาย (explain) คำเชิญชวน (invite, convince) หรืออาจเป็นข้อมูลในทางลบ เช่น คำเตือน (warn) คำติเตียน (blame, claim) ขัดปฏิเสธ (refuse, deny) เป็นต้น

ซึ่งกริยาในแต่ละตัวจะใช้โครงสร้างประโยคที่แตกต่างกันไปตามแต่สถานการณ์และบริบทที่แตกต่างกัน

\*\* ศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้กับกริยาในการรายงานข้อมูลแต่ละคำเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน หน้า 53



#### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 (Exploit) โดยให้นักเรียนเขียนประโยคด้วยคำกริยาที่ใช้สำหรับรายงาน (reporting verbs) จากประโยคและบริบทที่กำหนดและร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers (1)

1. Dalia apologized for forgetting my book.
2. Julia offered to help me.
3. Yousef congratulated me on winning the final.
4. The police officer accused me of taking the money.
5. Jim recommended visiting the exhibition because it was fantastic.
6. Debbie refused to help them.
7. Andy admitted to taking the money. / Andy admitted that he had taken the money.
8. Yasmine blamed me for breaking the computer.

2. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านข้อความในส่วน Look out! และและตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้คำกริยาที่ใช้รายงานคำถาม

### Suggested questions & Possible answers

- T: Which other verbs can we use to report questions?  
S: enquire, wanted to know and wonder

3. หลังจากการอภิปราย ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 (Exploit) โดยให้นักเรียนอ่านคำถามที่กำหนดให้และให้ใช้คำจากในวงเล็บในการรายงานคำถาม ทั้งนี้เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers (2)

1. We wanted to know what Jack had won.
2. I wondered how John could work so hard.
3. We enquired if our parents would help us.
4. They wondered where they could get some advice.
5. I wanted to know if I needed to study more.



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูเขียนประโยคที่ผิดบนกระดานและให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันแก้ไขประโยคที่ใช้กริยาในการรายงานข้อมูล (reporting verbs) ให้ถูกต้อง

### Suggested questions & Possible answers

1. *The teacher advised that I studied more.*  
[The teacher advised me to study more.]
2. *My neighbour accused me that I had broken his window.*  
[My neighbour accused me of breaking his window.]
3. *She apologized that she had lost my book.*  
[She apologized for losing my book.]
4. *My friend suggested to go to the cinema.*  
[My friend suggested going to the cinema.]
5. *Pete assured that he wouldn't be late for my party.*  
[Pete assured me that he wouldn't be late for my party.]

2. จากนั้นครูให้นักเรียนคู่ที่ทำเสร็จก่อนออกมานำเสนอที่ละคู่ เพื่อนร่วมชั้นเรียนและครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องและลงความเห็นเกี่ยวกับประโยคที่เพื่อนเขียนแก้ไขว่าถูกต้องหรือต้องกลับไปแก้ไข นักเรียนคู่ใดที่แก้ไขประโยคได้ถูกต้องก่อนทั้งหมดเป็นผู้ชนะ

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน ส่วน Grammar builder 6 ข้อที่ 5-6 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 105 และแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 48 เป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ / พจนานุกรม Oxford Online Dictionary

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

In business

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p>
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 1.3 ม.4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้วิธีการเขียนรายงานและการใช้กลุ่มคำแสดงการเน้นความสำคัญและข้อมูลทั่วไปเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเขียนรายงานอย่างมีกลวิธีหลากหลายและสร้างสรรค์ ทำให้งานเขียนมีความน่าสนใจและความน่าเชื่อถือ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการสื่อสารเชิงวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้ 2. จำแนกโครงสร้างประโยคในการรายงานข้อมูลโดยทั่วไป และข้อมูลที่เน้นความสำคัญได้	1. อ่านจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นความเรียงเกี่ยวกับการทำงานพิเศษประเภทต่าง ๆ ของวัยรุ่นได้ 2. เขียนความเรียงรายงานข้อมูลเกี่ยวกับแผนการศึกษาในอนาคตของเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงานอย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language contents

## Pronunciation

- **Word stress:** 'voluntary work, unem'ployed, fi'nancial 'reasons, 'analyse, in'clude, ob'tain, 'interview, con'cern, contri'bution, pro'fession, con'clusion, as re'gards

## Vocabulary

- voluntary work, paid work, unemployed, financial reasons, analyse, include, obtain, interview, earn, concern, contribution, profession, conclusion, on the whole, as regards, in most cases

## Language functions

- writing a report

## Language skills : speaking, reading &amp; writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้
2. การเขียนความเรียงรายงานข้อมูลเกี่ยวกับแผนการศึกษาต่อในอนาคตของเพื่อนร่วมชั้นเรียน



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนด	- ถาม-ตอบ	- คำถาม / คำชี้แจง จากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การจำแนกโครงสร้างประโยคในกรร รายงานข้อมูล โดยทั่วไปและข้อมูลที่เน้นความสำคัญ	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การอ่านจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นความเรียงเกี่ยวกับการทำงานพิเศษประเภทต่าง ๆ ของวัยรุ่น	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การเขียนความเรียง รายงานข้อมูลเกี่ยวกับแผนการศึกษาต่อในอนาคตของเพื่อนร่วมชั้นเรียน	- ประเมินการเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ภาคผนวก





### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดในส่วน Grammar builder 6 (ข้อที่ 5-6) ในหนังสือเรียนหน้าที่ 105 และแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 48 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู)

#### Answers (Grammar builder 6 - 4)

1. informed    2. recommend    3. congratulated    4. wanted  
5. denied    6. wondered    7. agreed    8. ordered

#### Answers (Grammar builder 6 - 5)

1. He denied taking the bicycle.
2. Andy invited his brother to have lunch at his house.
3. Sara recommended that I read this book. / Sara recommended reading this book.
4. Dave suggested that we visit the museum. / Dave suggested visiting the museum.
5. Sam accused Kevin of taking the money.
6. Katie explained that she was late because the bus hadn't arrived.
7. Alice apologized for forgetting the books.

2. จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามคำถามนำเกี่ยวกับการทำงานพิเศษในช่วงวัยรุ่นเพื่อตั้งประสบการณ์ภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังจะได้อ่าน

#### Suggested questions & Possible answers

T: Have you ever had a job / part-time job?

S: Students' opinions

T: What did you do as your job?

S: Students' opinions

T: What kinds of jobs do teenagers mostly choose to do?

S: Students' opinions



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และให้นักเรียนช่วยกันอ่านบทความเรื่อง Teenagers at work จากหนังสือเรียนหน้าที่ 54 จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามจากกิจกรรมที่ 1 (READ) พร้อมอภิปรายเหตุผลที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

To make a financial contribution to their families; to help out with family businesses; to gain experience in the professions they want to work in; to help others

2. จากนั้นครูให้นักเรียนวิเคราะห์ส่วนประกอบต่าง ๆ ของความเรียงประเภทรายงาน โดยคำถามคำถามนำเข้าสู่การอภิปรายดังต่อไปนี้

#### Suggested questions & Possible answers

T: According to the report, how many paragraphs are there?

S: There are four paragraphs in the report.

T: What is the style of this kind of essay?

S: The style is formal so there are no short forms.

T: What kinds of structures are mostly found in the research?

S: The passives are mostly used to describe the research.

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 (Read) โดยการอ่านรายละเอียดจากบทความ Teenagers at work และพิจารณาว่าประโยคใดในกิจกรรมที่ 2 กล่าวได้ถูกหรือผิด พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (2)

1. T 2. F 3. T 4. F 5. T



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลในส่วน Writing tip และถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังจากการอ่าน

#### Suggested questions & Possible answers

T: Which types of expressions are often included in a report?

S: focusing on specific information and making generalizations

2. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยคหรือสถานการณ์จากบทความเรื่องว่ากลุ่มคำใดใช้เพื่อเน้นความสำคัญข้อความ (focusing on specific information) หรือการรายงานในประเด็นข้อมูลต่าง ๆ ทั่วไป (generalization) ในกิจกรรมที่ 1 (Prepare)

#### Answers (1)

**focusing on specific information:** as far as ... is concerned, as regards, regarding, as for, with regard to

**making generalizations:** on the whole, in most cases, in general, to a great extent, broadly, speaking

3. จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 โดยให้นักเรียนจับคู่และร่วมกันตรวจสอบประโยคที่กำหนดให้ว่า ประโยคใดเป็นประโยคที่เน้นความสำคัญและประโยคใดที่เป็นการรายงานข้อมูลโดยทั่วไป พร้อมทั้งพิจารณากลุ่มคำหรือคำที่เหมาะสมจากตัวอย่างในกิจกรรมที่ 1 เติมในช่องว่างและร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (2)

1. Regarding 2. extent 3. Broadly 4. whole 5. cases



#### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เพื่อเขียนบทความรายงานเกี่ยวกับแผนการศึกษาต่อในอนาคตหลังจากจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มสัมภาษณ์แนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของเพื่อนที่อยู่ต่างกลุ่มและนำมาเขียนรายงาน โดยใช้ลำดับของย่อหน้าตามที่กำหนดในข้อ 2 (WRITE) จากหนังสือเรียนหน้าที่ 54

## Sample Answers

**Failure studies** (ข้อบทความสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามเนื้อหาที่เขียน)

### Introduction

The aim of this report is to analyse what students in our class plan to study when they leave school. The information was obtained from personal interviews with thirty students.

### Which courses?

Nine students said they would like to study engineering, while six said they wanted to study science. Six students would like to study medicine and six of them were unsure what they would study. Finally, three students said that they did not want to go to university.

### What job?

In general, eighteen of the students were sure what job they want to do in the future. Nine said they wanted to be engineers while six said they were aiming to be doctors. Of the six students studying science, three of them said they would like to work as chemists. Regarding the rest of the students, they were not sure which path their careers would take.

### Conclusion

On the whole, I believe that students in our class would prefer to study sciences at university as they feel that these subjects will lead to more job opportunities.

2. จากนั้นให้นักเรียนนำเสนองานเขียนกลุ่มของตนเองและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายงานในแต่ละกลุ่มและทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 49 เป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ / พจนานุกรม Oxford Online Dictionary

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/ อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้คำศัพท์ประเภทคำที่มีความหมายเหมือนกันในภาษาอังกฤษและคำเฉพาะทางด้านธุรกิจ ส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเสียงและจำแนกคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ในบริบทประโยคต่าง ๆ ของเจ้าของภาษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับการสื่อสารในภาษาต่างประเทศเพื่อให้เจ้าของภาษาเข้าใจสารที่ต้องการสื่อความอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
<ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้</li> <li>อธิบายความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกับคำว่า get ในบริบทต่าง ๆ และคำเฉพาะทางในด้านธุรกิจได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระบุคำที่มีความหมายเหมือนกับคำว่า get และคำศัพท์เฉพาะทางในด้านธุรกิจได้ถูกต้องตามบริบทประโยค</li> <li>เขียนประโยคโดยใช้คำว่า get ในบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงาน อย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>

## 4

### สาระการเรียนรู้



Language contents

Pronunciation

- Word stress: coo'perative, 'franchise, multi'national, 'partnership, sub'sidiary

Vocabulary

- cooperative, firm, franchise, multinational, partnership, subsidiary

Language functions

- Giving opinions

Language skills: Speaking, reading, writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้
2. การเขียนประโยคเกี่ยวกับชีวิตประจำวันโดยใช้คำว่า get ในบริบทต่าง ๆ

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาม-ตอบ	- คำถาม / คำชี้แจง จากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายของคำที่มีความหมายเหมือนกับคำว่า get ในบริบทต่าง ๆ และคำเฉพาะทางในด้านธุรกิจ	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การระบุคำที่มีความหมายเหมือนกับคำว่า get และคำศัพท์เฉพาะทางในด้านธุรกิจได้ถูกต้องตามบริบทประโยค	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
4. การเขียนประโยคโดยใช้คำว่า get ในบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	- ประเมินการเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 49 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู) จากนั้นครูทบทวนและอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ไปทั้งหมดจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 6



กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 55 โดยในรอบแรกให้นักเรียนอ่านบทสนทนาและนำคำศัพท์ที่กำหนดเติมให้เหมาะสม และในรอบที่สองครูเปิดแผ่นซีดีตอนที่ 2.10 (Track 2.10) เพื่อให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง

Answers (1)

1. report    2. wondering    3. subscribe    4. articles  
5. reviews    6. column    7. else    8. headlines

2. จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านออกเสียงหรือแสดงบทบาทสมมติจากบทสนทนาในกิจกรรมที่ 1 และพิจารณาว่าประโยคใดถูกต้องและประโยคใดผิดในกิจกรรมที่ 2 พร้อมกับแก้ไขประโยคที่ผิดพลาดให้ถูกต้อง และร่วมกันอภิปรายคำตอบ



### Answers (2)

1. F (It's about what people read in their free time.)
2. F (Anne subscribes to Young Scientist.)
3. F (Anne's dad buys the newspaper.)
4. F (She reads book and film reviews on Saturdays and a column in the weekend edition)

3. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างการเขียนรายงาน (reported speech) จากประโยคที่กำหนดให้และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers (3)

1. They asked us what we did.
2. He accused me of taking the bag.
3. They wanted to know whether I was punctual.
4. She insisted on meeting my parents.
5. correct
6. correct
7. Peter claimed that he knew the president.

4. ครูนำเสนอบทเรียนโดยการเขียนคำศัพท์คำว่า synonyms บนกระดาน ให้นักเรียนอธิบายความหมายและร่วมกันแสดงความเห็น จากนั้นให้นักเรียนเปิดพจนานุกรมคำว่า get และให้นักเรียนพิจารณาว่าคำว่า get มีี่ความหมาย

5. ครูเขียนประโยคโดยมีคำว่า get เป็นส่วนประกอบและให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายนำบัตรคำศัพท์ที่เหมือนกับคำว่า get มาติดแทนที่ให้ถูกต้องตามบริบท

### Suggested questions & Possible answers

1. The teacher speaks English too quietly. I don't get it.
2. I always get a special present on Christmas.
3. My mother doesn't cook anything for dinner. I get hungry.
4. My brother gets home so late every day. He usually plays football

arrive	feel	understand	receive
--------	------	------------	---------

6. ครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องร่วมกันและให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เฉลยให้ถูกต้อง

<b>Answers</b>			
1. understand	2. receive	3. feel	4. arrives

 **กิจกรรมชั้นฝึก Practice**

ครูให้นักเรียนอ่านบริบทประโยคต่าง ๆ ในกิจกรรมที่ 1 และพิจารณาว่าคำว่า get ที่ใช้ในประโยคมีคำศัพท์คำใดสามารถแทนคำว่า get ได้ จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 โดยการสืบค้นความหมายของคำเฉพาะทางด้านธุรกิจและระบุให้ตรงกับบริบทที่กำหนด พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง


<b>Answers (1)</b>					
1. arrive	2. catching	3. received	4. Became	5. move / carry	5. hit

<b>Answers (2)</b>					
1. cooperative	2. firm	3. franchise			
4. multinational	5. partnership	6. subsidiary			

 **กิจกรรมชั้นฝึก Practice**

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนใช้คำว่า get ในการเขียนประโยคบอกเล่าเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและนำเสนอประโยคที่นักเรียนเขียน พร้อมทั้งร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคที่เพื่อนนำเสนอ

2. จากนั้น ครูให้นักเรียนประเมินตนเองจากกิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 และมอบหมายแบบฝึกหัดส่วน Self check 6 จากหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 50-51 ให้ทำการบ้าน

**9**  **สื่อ / แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
4. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ / พจนานุกรม Oxford Online Dictionary
5. แดบประโยค / บัตรคำศัพท์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47

Literature corner 3 / Skill Round-up 5-6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ไกลตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/ อภิปรายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย และ นำไปใช้อย่างมีเหตุผล

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การฟังและอ่านบทประพันธ์ บทความประเภทสารคดี ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถตีความ จับใจความสำคัญ สรุปความจากเรื่องที่อ่านและเข้าใจลักษณะวัฒนธรรม สังคม ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของ ภาษา พร้อมทั้งอธิบาย อภิปราย เปรียบเทียบวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมของ เจ้าของภาษาและสังคมไทย

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำ ชี้แจงที่กำหนดได้ 2. อธิบายวิถีชีวิต ความคิด ความ เชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมของเจ้าของ ภาษาจากเรื่องที่อ่านได้	1. พุดอภิปรายสาระสำคัญ ใจความสำคัญหลัก และแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและ อ่านได้ 2. เขียนและพูดนำเสนอเกี่ยวกับ การจัดเทศกาลอาหารของ โรงเรียน	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงาน อย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วง ตามที่ได้รับมอบหมาย

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
	3. ยกตัวอย่างและให้ข้อมูล เทศกาลเกี่ยวกับอาหารของ ไทยที่มีความเหมือนหรือ คล้ายคลึงกับวัฒนธรรม / ธรรมเนียมการจัดเทศกาล เกี่ยวกับอาหารในประเทศฝั่ง ตะวันตกได้	

## 4 สารการเรียนรู้

### Language contents

#### Pronunciation

- **Word stress:** pro'posed, 'carriage, a'stonished, 'flattered, po'liteness, 'silence, 'stiffly, ac'company, 'ladyship, de'termined, de'clared, disa'greeable, 'effort, mi'staken, 'honouring, insin'cere, a'larming, en'gaged, 'nephew, 'shameful, sup'pose, dis'dain, o'ffend, contra'dicted

#### Vocabulary

- proposed, carriage, astonished, flattered, politeness, silence, stiffly, accompany, ladyship, determined, declared, disagreeable, effort, mistaken, honouring, insincere, alarming, engaged, nephew, shameful, suppose, disdain, offend, contradicted

#### Language functions

- Giving opinions

#### Language skills

Listening, speaking, reading, writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การเขียนและพูดนำเสนอเกี่ยวกับการจัดเทศกาลอาหารของโรงเรียน
2. การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถ้าม-ตอบ	- คำถาม / คำชี้แจง จากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายวิธีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมของเจ้าของภาษาจากเรื่องที่อ่าน	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การพูดอภิปรายสาระสำคัญ ใจความสำคัญหลัก และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและอ่าน	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การเขียนและพูด	- ประเมินการเขียน	- แบบประเมินการ	- ระดับคุณภาพ

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
นำเสนอเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือจุดเด่นที่แสดงถึงวัฒนธรรมของประเทศไทยหรือต่างประเทศ	และพูด	เขียน - แบบประเมินการพูด	2 ผ่านเกณฑ์
5. การยกตัวอย่างและให้ข้อมูลเทศกาลเกี่ยวกับอาหารของไทยที่มีความเหมือนหรือคล้ายคลึงกับวัฒนธรรม / ธรรมเนียมการจัดเทศกาลเกี่ยวกับอาหารในประเทศฝั่ง	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากการอภิปราย	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
6. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ภาคผนวก

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบจากแบบฝึกหัดส่วน Self check 6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 50-51 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู) จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนพิจารณารูปภาพในหนังสือเรียนหน้าที่ 56 และอ่านส่วนชีวประวัติของคนเขียนบทประพันธ์เรื่อง Pride and Prejudice พร้อมถามคำถามนำเพื่อดึงความรู้เดิมเกี่ยวกับการอ่านบทความประเภทเรื่องสั้นหรือวรรณกรรม

### Suggested questions & Possible answers

T: What did you see from the page?

S: Two ladies are talking in the forest / garden.

T: When might the story happen?

S: The text might be about life in the historical period.

T: According to the biography, what are the themes of many Austin's stories?

S: Many novels are about marriage and family life.



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูเปิดแผ่นซีดีตอนที่ 2.14 (Track 2.14) ให้นักเรียนฟังและอ่านเนื้อความจากนิยายเรื่อง Pride and Prejudice พร้อมกับทำกิจกรรมที่ 1 และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

It's set in a country house with a large garden, because Mrs Bennet tells Elizabeth to show Lady Catherine the walks.

2. จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมที่ 2 โดยการตอบคำถามจากเรื่อง Pride and Prejudice และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง ทั้งนี้ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับนิยายเรื่อง Pride and Prejudice ในกิจกรรมที่ 3-4 โดยครูอ่านคำถามนำและให้นักเรียนร่วมกันแสดงเหตุผลหรือความคิดเห็นประกอบ

#### Answers (2)

1. Very honoured and pleased.
2. Because she wanted to talk to Elizabeth alone.
3. Because she felt Lady Catherine was being rude.
4. No, she doesn't,
5. She has come to let Elizabeth know her feelings about her immigrant engagement to Mr. Darcy. She wants to hear Elizabeth



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนพิจารณาภาพในกิจกรรมที่ 1 (Read) และถามคำถามนำเพื่อนำเข้าสู่การอภิปรายบทความที่เกี่ยวกับรูปภาพ



### Suggested questions & Possible answers

T: What can you see?

S: a food festival / People are buying some food at the market.

2. จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับเทศกาลที่เกี่ยวข้องกับอาหารและตอบคำถามในกิจกรรมที่ 1-2 (Read) พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องและแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามจากกิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 57

#### Answers (1)

The Oxford Literary Festival – spring

The International Festival, Edinburgh – towards the end of the summer

The Ludlow Food Festival – the beginning of September

#### Answers (2)

1. The International Festival
2. The Oxford Literary Festival
3. The Ludlow Food Festival
4. The Oxford Literary Festival
5. The Ludlow Food Festival

3. ครูให้นักเรียนดูภาพและถามคำถามจากกิจกรรมที่ 1 (Listen) ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นก่อนการฟัง

### Suggested questions & Possible answers

T: From the picture, what are they doing?

S: They are fighting against each other like they are in the real war.

4. จากนั้นครูเปิดแผ่นซีดีตอนที่ 2.15 (Track 2.15) ให้นักเรียนฟังข้อมูลและจับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังพร้อมกับตอบคำถามจากกิจกรรมที่ 1-2 และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

a battle food, medieval shoes, a settlement, uniforms

#### Answers (2)

- 1, F 2. T 3. T 4. F 5. T 6. F



## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรมที่ 1-2 ในส่วน Write and Speak ร่วมกัน โดยให้แต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับเทศกาลที่เกี่ยวข้องกับอาหารในประเทศไทย และนำมาประยุกต์เข้ากับการเขียนและพูดในหัวข้อ A school festival (การจัดงานเทศกาลในโรงเรียน) โดยให้นักเรียนเขียนวางแผนการจัดงานเทศกาลเกี่ยวกับอาหารภายในโรงเรียนว่าจะดำเนินการอย่างไรในประเด็นต่าง ๆ เช่น จัดเมื่อไร จัดอย่างไร ผู้ร่วมงานเป็นใคร อาหารหรือเครื่องดื่มที่ใช้ในการจัดงานอันเป็นประเด็นสำคัญหลักคืออะไร

2. ครูอาจยกตัวอย่างเทศกาลที่เกี่ยวข้องกับอาหารสำคัญ ๆ ในประเทศไทยเพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการอภิปราย จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอความคิดเห็นของตนเองเป็นกลุ่มหน้าชั้นเรียน และกลุ่มที่เหลือร่วมกันแสดงความคิดเห็น

### เกร็ดความรู้เพิ่มเติมทางวัฒนธรรม

Food festivals (เทศกาลเกี่ยวกับอาหาร) เป็นเทศกาลที่นิยมจัดกันโดยส่วนใหญ่ในประเทศสหราชอาณาจักร ไม่ว่าจะเป็น เมือง Oxford หรือ Edinburgh ที่จะมีการจัดแสดงอาหารพื้นเมืองหรืออาหารท้องถิ่นที่มีชื่อเสียง หรือจะเป็นอาหารที่จัดทำขึ้นเฉพาะในเทศกาลนั้นออกมาจัดจำหน่าย ซึ่งในประเทศไทยเองก็มีเทศกาลเกี่ยวข้องกับอาหารที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันกับประเทศสหราชอาณาจักร คือ เทศกาลกินเจ ซึ่งจะจัดขึ้นเป็นประจำในช่วงเดือน ตุลาคม ของทุกปี แม้ว่าในเทศกาลดังกล่าวจะรับวัฒนธรรมมาจากประเทศจีน ไม่ใช่ของไทยแท้ ๆ แต่เทศกาลกินเจ ก็ถือได้ว่าเป็นเทศกาลที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายในประเทศไทยและมีผู้ปฏิบัติธรรม ถือศีล และกินอาหารมังสวิรัตเพื่อรับประทานเองหรือจัดจำหน่ายในทุก ๆ ปี ถือได้ว่าเป็นเทศกาลที่เกี่ยวข้องกับอาหารที่ได้รับการให้ความสำคัญเทศกาลหนึ่งในประเทศไทย



## 9

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 5
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 5
3. Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Aim High Student's Book 5
4. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ / พจนานุกรม Oxford Online Dictionary

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40

Literature corner 3 / Skill Round-up 5-6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 1.3 ม.4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/ อภิปรายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา กับของไทย และ นำไปใช้ได้อย่างมีเหตุผล

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การอ่านบทความเปรียบเทียบเชิงวัฒนธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถตีความ จับใจความสำคัญ และค้นหาเหตุผลหรือรายละเอียดสนับสนุนแนวคิดและประเด็นการเปลี่ยนแปลงทางสังคมซึ่งมีประโยชน์ต่อนักเรียนในการวิเคราะห์อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทย

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำ ชี้แจงที่กำหนดได้ 2. อธิบายความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับการจัดงานเทศกาลได้	1. ตีความ จับใจความสำคัญ สรุป รายละเอียดจากเรื่องราวที่อ่าน ได้ 2. อภิปราย แสดงความคิดเห็น อย่างเป็นเหตุเป็นผลเกี่ยวกับ เรื่องราวที่อ่านได้ 3. ระบุรายละเอียดหรือเหตุผล สนับสนุนเพื่อตอบคำถามใน ประเด็นที่ตั้งไว้ได้ 4. พูดและเขียนอภิปรายเกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญที่จัดขึ้นใน ประเทศไทยได้	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงาน อย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วง ตามที่ได้รับมอบหมาย

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language contents

## Pronunciation

- **Word stress:** demon' stration, in' gredient, par' ticipate, per' formance, ' practical, pro' mote, re' lations, ' kingdom, es' cape, ' battlefield, ' agriculture, ' transport, enter' tainment, spec' tacular, no' madic, ' region, ' strengthening, a' bility, ' basis, spe' cific, ' ownership

## Vocabulary

- demonstration, ingredient, participate, performance, practical, promote, relations, kingdom, play (n.), escape, battlefield, agriculture, transport, entertainment, spectacular, nomadic, tribes, region, strengthening, ability, basis, specific, ownership

## Language functions

- Giving details and opinions

## Topic

- เทศกาล (festivals)

## Language skills

Speaking, reading writing

### 5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. การพูดและเขียนอธิบายเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญที่จัดขึ้นในประเทศไทยได้
2. การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้

### 7 การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาม-ตอบ	- คำถาม / คำชี้แจง จากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการจัดงานเทศกาล	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การตีความ จับใจความสำคัญ สรุปรายละเอียดจากรายละเอียดจากเรื่องราวที่อ่าน	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
4. การอภิปราย แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุเป็นผลเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่าน	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5. การระบุรายละเอียดหรือเหตุผลสนับสนุนเพื่อตอบคำถามในประเด็นที่ตั้งไว้	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
6. การพูดและเขียนอภิปรายเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญที่จัดขึ้นในประเทศไทย	- ประเมินการเขียนและพูด	- แบบประเมินการเขียน - แบบประเมินการพูด	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูให้นักเรียนนำเสนอและอภิปรายข้อมูลในส่วน Write and Speak ต่อจากชั่วโมงที่แล้วและอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
2. จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และครูให้นักเรียนระดมความคิดตอบชื่อเทศกาลสำคัญ ๆ ที่จัดขึ้นในประเทศไทยหรือต่างประเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นในหัวข้อเทศกาลสำคัญก่อนการอ่าน

### Sample words

Loy Kratong (Thailand)      Songkran (Thailand)      Eurochocolate (Italy)  
Fireworks Festival (Japan)      Bull Fight (Spain)      Tomato War (Spain)



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนสำรวจความหมายของคำศัพท์จากกิจกรรมที่ 1 (Round-up 5-6) ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 86 จากนั้นเติมคำศัพท์ที่กำหนดให้ในข้อความ พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

- |                |                  |                |                |
|----------------|------------------|----------------|----------------|
| 1. relations   | 2. practical     | 3. promote     | 4. participate |
| 5. performance | 6. demonstration | 7. ingredients |                |



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. หลังจากการอภิปรายความหมายของคำศัพท์สำคัญ ครูให้นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญในต่างประเทศในกิจกรรมที่ 2 และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (2)

They both celebrate horses and horse-riding skills.

2. ครูให้นักเรียนอ่านพิจารณาบทความอีกครั้งและตอบคำถามจากประโยคที่กำหนดในกิจกรรมที่ 3 ว่าถูกหรือผิด พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (3)

1. F (He wanted a horses and horse-riding skills.)
2. T
3. F (They start on the third day.)
4. T
5. F (They shoot arrows while riding a horse.)
6. F (They are a common ingredient of local dishes.)
7. T





## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และทำกิจกรรม Challenge! โดยให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาลสำคัญในประเทศไทยหรือในท้องถิ่น และเขียนสรุปความเกี่ยวกับเทศกาลดังกล่าวในประเด็นดังต่อไปนี้

- เทศกาลจัดขึ้นที่ใด
- เทศกาลดังกล่าวมีการเฉลิมฉลองอย่างไร
- กิจกรรมที่ผู้คนนิยมทำในเทศกาลคืออะไร

2. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพุดนำเสนอกิจกรรม Challenge! และร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานเทศกาลดังกล่าวและเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างกันเทศกาลในประเทศฝั่งตะวันตก

## 9

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 5
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ / พจนานุกรม Oxford Online Dictionary

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน การพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ตลอดจนการพูดและเขียนบรรยายสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่กระบวนการในการคิด และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุ ความหมายคำศัพท์ได้ 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับ รายละเอียดของเรื่องที่ได้ อ่านได้	1. จับใจความสำคัญของบทอ่านได้ 2. จำแนกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ 3. เขียนสรุปใจความสำคัญ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 4. เขียนเพื่อให้ข้อมูลและแสดง ความคิดเห็นได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language Content :

Pronunciation

- Word stress: 'nature, 'nurture, in'telligent, in'telligence, heredi'tary, sur'rounding, 'dominate, i'dentical, rein'forcing, re'searcher, gene'ration, con'vince, 'adhere, 'cerebral, 'brought up, 'intellect, po'tential, in'hate, psy'chologist

Vocabulary

- nature, nurture, intelligent, intelligence, hereditary, surrounding, dominate, identical, reinforcing, researcher, generation, convince, adhere, cerebral, brought up, intellect, potential, innate, psychologist

Language function

- Getting the main idea and details

Language Skills : Listening, reading and writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. ผังสรุปใจความสำคัญ
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของบทอ่านได้	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. เขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	- การตรวจชิ้นงาน	- ชิ้นงานผังสรุปความรู้	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
6. เขียนเพื่อให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นได้	- การตรวจชิ้นงาน	- ชิ้นงานผังสรุปความรู้	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
7. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีมาก

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนแข่งขันกันผ่านเกม Hot seat โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาหน้าห้อง หันหน้าเข้าหาเพื่อน ครูเปิด power point ให้นักเรียนดูภาพบุคคลสำคัญ ที่ถือว่าเป็นบุคคลที่มีความฉลาด โดยครูนำมาจัดทำเป็น power point นักเรียนที่นั่งอยู่จะเป็นผู้บอกใบ้คำ นักเรียนผู้ใดสามารถทายชื่อได้เร็วและถูกต้อง เป็นผู้ชนะเกม



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการให้นักเรียนดูรูปภาพกราฟิก ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 58 และทดลองเลือกภาพจากไดอะแกรม จากนั้นสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความฉลาดหรือ สติปัญญาของบุคคลว่าหมายถึงอะไร และนักเรียนคิดว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ 5 กลุ่ม ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านบทอ่าน Nature or Nurture แบบคร่าวๆ (Skimming) และตอบคำถาม จาก Exercise ในหนังสือเรียน Aim High Book 4 หัวข้อ READ หน้า 58 จากนั้นตรวจคำตอบพร้อมกัน ครูให้ข้อมูลป้อนกลับพร้อมทั้งแก้ไขข้อผิดพลาด

#### Answers

Figure D

2. ครูใช้เทคนิคการอ่านแบบ Jigsaw reading โดยมอบหมายให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มแบ่งออกเป็น A B C D E โดยให้นักเรียนแต่ละคน ศึกษาข้อมูลในบทอ่าน Nature or Nurture ? ตามย่อหน้า (Paragraph)

นักเรียน A ของทุกกลุ่ม ไปเข้ากลุ่มเป็นกลุ่ม Expert A ศึกษา Paragraph A

นักเรียน B ของทุกกลุ่ม ไปเข้ากลุ่มเป็นกลุ่ม Expert B ศึกษา Paragraph B

นักเรียน C ของทุกกลุ่ม ไปเข้ากลุ่มเป็นกลุ่ม Expert C ศึกษา Paragraph C

นักเรียน D ของทุกกลุ่ม ไปเข้ากลุ่มเป็นกลุ่ม Expert D ศึกษา Paragraph D

นักเรียน E ของทุกกลุ่ม ไปเข้ากลุ่มเป็นกลุ่ม Expert E ศึกษา Paragraph E

เมื่อศึกษาเรียบร้อยแล้วแต่ละคนกลับเข้ากลุ่มเดิมของตนคือ กลุ่ม Home และอภิปรายสิ่งที่ตนได้ไปศึกษามาในกลุ่ม Expert ครูซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ศึกษา จากนั้นแต่ละกลุ่มระดมความคิดทำแบบฝึกหัดในหัวข้อ HEAD แบบฝึกหัดที่ 1 เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบดังนี้

## Answers

A. 4 B. 3 C. 5 D. 6 E. 7

3. ครูเปิด CD Track 2.16 ให้นักเรียนฟัง และหยุดเป็นระยะๆ เพื่อสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง และซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังและอ่านโดยครูอาจใช้ประเด็นคำถามจาก Exercise 2 มาซักถาม เช่น

When did Francis Galton start studying intelligence?

What did James Flynn discover?

4. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการฟังในข้อ 3 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิด และตอบคำถามในแบบฝึกหัด Exercise 2 ร่วมกันนำเสนอคำตอบของตน ครูเป็นผู้ชี้แนะและแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น

## Answers Exercise 2

1. c 2. d 3. a 4. b 5. b 6. a

5. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรมในข้อ 4 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลจาก Reading Tip จากนั้นให้นักเรียนลงลำดับเหตุการณ์ โดยครูจัดทำแถบประโยคต่อไปนี้จำนวน 5 ชุดตามจำนวนกลุ่ม จากนั้นแจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด แล้วให้นักเรียนระดมความคิดเรียงลำดับเหตุการณ์

Nisbett said intelligence was influenced by environment. (7)

Studies were made on identical twins. (3)

The study of human intelligence began. (1)

Nisbett began to doubt Galton's theory. (5)

Flynn confirmed Nisbett's theory. (9)

Nisbett did his own research into identical twins. (6)

Nisbett initially agreed that intelligence was inherited. (4)

Galton said intelligence came from our genes. (2)

Flynn studied the results of lots of IQ tests. (8)

ในขณะที่นักเรียนกำลังปฏิบัติกิจกรรมนี้ ครูเดินสำรวจวิธีการในการหาคำตอบของนักเรียน พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

6. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงลำดับเหตุการณ์จากแถบประโยคเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันตรวจสอบคำตอบ และให้ข้อมูลป้อนกลับพร้อมทั้งแก้ไขข้อผิดพลาด

7. ครูเปิดCD Track 1.18 ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านบททวนบทอ่าน จากนั้นทำแบบฝึกหัด UNDERSTANDING IDEAS

9. นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบในชั้นเรียน ครูสอบถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยเขียนสรุปเรื่องราวที่ได้อ่านลงในกระดาษ A 4 และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ทั้งในหนังสือแบบเรียน student book และ workbook ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัด

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือ Aim High workbook 4
3. CD Track 2.16
4. แลปประโยคที่เขียนลำดับเหตุการณ์

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

### 2

#### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเข้าใจความหมายของคำศัพท์และเลือกใช้คำได้ถูกต้องเหมาะสม กับประโยค เป็นพื้นฐานสำคัญของผู้เรียนในการเก็บข้อมูลเป็นคลังคำสำหรับตนเอง ซึ่งนำไปสู่กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ การจับใจความ ทารายละเอียดของเรื่องตลอดจนการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพต่อไป



## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำและอธิบาย ความหมายของคำศัพท์ได้	1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ตามหลักการออกเสียง 2. เลือกใช้คำศัพท์เพื่อเติมความ ในประโยคให้สมบูรณ์ได้ 3. สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง	1. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Word stress : 'formulate, 'legible, 'plagiarize, quo'tation, rote-'learning  
ac'complish, ig'norant, 'witty, s'catterbrain, wise, in'competent

## Vocabulary

- formulate, legible, plagiarize, quotation, rote-learning, accomplish, ignorant, witty, scatterbrain, wise, incompetent

## Grammar

- Phrasal Verbs (Continued) : come up, get through, leave out, pick up  
swot up on, work out

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำและอธิบายความหมายของคำศัพท์ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- อธิบายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เลือกใช้คำเพื่อเติมความให้สมบูรณ์	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง	- การเขียนตามคำบอก	- ชิ้นงานการเขียนตามคำบอก	- เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ท้ายภาคผนวก



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่ได้จากบทอ่าน Nature or Nurture? โดยการซักถามใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และคำศัพท์ที่ใช้ในเนื้อหา



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูทบทวนคำศัพท์โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยเข้าแถวตอน จากนั้นนำเกม Hot seat มาใช้ในชั้นเรียน โดยให้นักเรียนคนที่ยืนคนแรกของแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานั่งที่เก้าอี้ที่เรียกว่า HOT SEAT หน้าชั้นเรียน แล้วครูยกบัตรคำศัพท์ นักเรียนที่เหลือ พยายามอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ โดยจะต้องไม่เอ่ยคำที่ครูยกขึ้น กลุ่มใดตอบได้เร็วและถูกต้องจะได้คะแนน 1 แต้ม จากนั้นสลับเปลี่ยน คนที่ 2 ของแถวขึ้นมา นั่งเก้าอี้ Hot Seat และดำเนินกิจกรรมจนกว่าจะหมดชุดบัตรคำศัพท์



## กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ในหัวข้อ ACTIVATE ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 4 หน้า 60 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดจับคู่คำศัพท์ในกล่องข้อความกับประโยคที่กำหนดให้แต่ละข้อ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ ครูเพิ่มเติมการออกเสียงคำหนัก – เบาในคำศัพท์ และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อม ๆ กัน
3. ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำศัพท์จากบทอ่าน และให้นักเรียนจดลงในสมุดบันทึกใน Vocabulary Notebook
4. ครูเขียนคำ บนกระดาษ flip chart โดยแบ่งออกเป็น 5 แผ่น แต่ละแผ่นเขียนคำศัพท์ดังตัวอย่าง

G.1	G.2
first draft	first draft
formulate	formulate
knowledge	knowledge
legible	legible
plagiarize	plagiarize
quotation	quotation
rote-learning	rote-learning

จากนั้นครูนำไปติดไว้ที่มุมต่างๆของห้องเรียน

5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย G.1- 5 และให้ร่วมกันค้นหาความหมายของคำที่ติดไว้จาก Internet หรือจากพจนานุกรม จากนั้นเขียนลงในกระดาษ flip chart ที่กำหนด โดยใช้เวลาในการค้นคว้าและเขียนประมาณ 5 นาที
6. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในข้อ 5 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำกิจกรรม Gallery walk โดยการให้แต่ละกลุ่มเดินดูผลงานของกลุ่มอื่น พร้อมทั้งจดบันทึกคำที่กลุ่มเพื่อนๆสร้างขึ้น เมื่อทุกกลุ่มปฏิบัติจนครบแล้ว นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
7. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามเดิม จากนั้นแข่งกันเติมคำในแบบฝึกหัด EXTEND Exercise 1 ครูซักถามนักเรียนไปที่ละข้อโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ กลุ่มใดตอบได้เร็วและถูกต้อง เป็นผู้ชนะการแข่งขัน
8. ครูทบทวนการใช้ Phrasal Verbs ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว จากนั้นเสนอคำใหม่ โดยให้นักเรียนช่วยกันค้นคว้าในพจนานุกรม จากนั้นนำมาเติมลงในช่องว่างใน exercise 3 และ 4 หน้า 60



## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วในชั่วโมงนี้ จากนั้นให้นักเรียนเขียนตามคำบอก (Dictation) โดยครูคัดเลือกรายชื่อประมาณ 10-15 คำ จากนั้นเฉลยคำตอบโดยให้นักเรียนมาเขียนบนกระดาน เพื่อนที่เหลือตรวจสอบพร้อมแก้ไขข้อผิดพลาด
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน workbook

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. กระดาษ flip chart

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Intelligence (Grammar)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การพูดและเขียนโดยการใช้โครงสร้างของประโยคคำถามเป็นการสื่อสารเพื่อต้องการค้นหาข้อมูลรายละเอียดซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญในการนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์และบริบทที่เหมาะสมซึ่งจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. อธิบายหลักการในการใช้ ประโยคคำถามได้	1. แต่งประโยคคำถามได้ถูกต้อง 2. เขียนผังสรุปใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- Sentence Intonation in interrogative statements

## Vocabulary

- journalist, composer, psychologist, philosopher

## Grammar

- Question forms

## Topic

- Multiple intelligences

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. ผังสรุปความ
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การถามตอบ	- การสังเกต - การสังเกตการตอบคำถาม	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายหลักการใช้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เขียนผังสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	- การเขียนผังสรุปความรู้	- ผังสรุปใจความสำคัญ	- เขียนผังสรุปใจความสำคัญผ่านเกณฑ์ 80
4. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

\*หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ท้ายภาคผนวก

## 8

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนและซักถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ได้เรียนในชั่วโมงที่แล้ว โดยใช้เกมเช่นบิงโก โดยให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย และให้นักเรียนในกลุ่มแต่ละคนตีตารางในกระดาษดังตัวอย่าง


2. ให้นักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนแล้วลงไปตาราง ช่องละ 1

คำ ดังตัวอย่าง

intelligence	philosophy	intellect
innate	nurture	reinforce
potential	adhere	hereditary

3. นักเรียนแข่งขันกันเล่นเกมบิงโก โดยครูจะเป็นผู้บอกคำศัพท์ หากครูพูดคำใดที่ตรงกับคำของนักเรียน ให้กากบาทคำนั้น หากคำของนักเรียนที่เขียนไว้ตรงกับคำที่ครูพูดเรียงกัน 3 คำทั้งแนวตั้ง แนวนอน หรือเป็นเส้นทแยงมุม ให้นักเรียนพูดคำว่า “Bingo” กลุ่มใดมีนักเรียนที่ได้ Bingo มากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ



#### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนชมวิดีโอคลิปเกี่ยวกับ Multiple Intelligence จากเว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=ZVfnBK3ydp8> แล้วซักถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ได้ชม
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคนว่าคิดว่าตนเองมีความชอบและมีความสามารถด้านใดบ้าง



#### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูและนักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง Multiple Intelligence ร่วมกัน พร้อมสนทนาเป็นระยะๆ เพื่อดึงความสนใจของนักเรียนให้อยู่กับบทเรียน
2. เมื่ออ่านจบเรื่องแล้ว ครูทบทวนให้นักเรียนระลึก(recall) สิ่งที่ได้อ่านไปแล้ว โดยให้นักเรียนพูดถึงสิ่งที่เรียนไปว่าเกี่ยวกับอะไรบ้าง
3. นักเรียนแต่ละคนตอบ Quiz เกี่ยวกับ Multiple Intelligences เพื่อสำรวจตัวเองว่านักเรียนมีความฉลาดในด้านใด จากนั้นศึกษาผลข้อมูลที่นักเรียนตอบ ในหน้า 106 จากนั้นครูลองสำรวจนักเรียนทั้งชั้นว่าส่วนมากแล้วนักเรียนมีความฉลาดในด้านใดบ้าง



4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ 5-6 กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านแบบสำรวจเรื่อง Multiple Intelligences อีกครั้งหนึ่ง โดยร่วมกันวิเคราะห์องค์ประกอบของประโยคคำถาม ซึ่งขึ้นต้นด้วย question words ครูเดินสำรวจและให้ความช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

5. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหลักการใช้ประโยคคำถาม (Interrogative statement) โดยการสรุปใจความสรุปสิ่งที่ได้วิเคราะห์ลงในกระดาษแผ่นใหญ่ flip chart ตกแต่งให้สวยงาม การนำเสนอของนักเรียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอซึ่งนักเรียนจะได้ฝึกทักษะการพูด การออกเสียง และการนำเสนอ เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอ ครูฝึกนักเรียนด้านการมีมารยาทในการฟัง การให้คำชื่นชม หรือข้อเสนอแนะแก่เพื่อนๆ กลุ่มอื่น ครูทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนตอบข้อซักถามเพื่อความกระจ่างในสิ่งที่อ่าน และให้ข้อคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติม

6. เมื่อนักเรียนนำเสนอจบเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเพิ่มเติมในหัวข้อ LEARN THIS! และทำแบบฝึกหัด EXPLOIT หน้า 61 Exercise 1 และ 2 โดยให้นักเรียนลองช่วยกันคิดวิเคราะห์สิ่งที่ผิด และเปลี่ยนประโยคในแบบฝึกโดยใช้โครงสร้างให้ถูกต้อง เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบของกลุ่มตนเองลงในกระดาษ flip chart จากนั้นให้นักเรียนติดคำตอบ ที่บอร์ดในห้องเรียน หรือผนังห้อง เพื่อให้แต่ละกลุ่มเปรียบเทียบคำตอบ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบและอธิบายเพิ่มเติม

#### Exercise 1

1. Who teaches you English?
2. correct
3. correct
4. How many students failed the IQ test?
5. What does he want to be?
6. How many DVDs did you buy?

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูล ใน LOOK OUT! จากนั้นทำแบบฝึกหัดที่ 2 เมื่อนักเรียนปฏิบัติเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนจับคู่ เปรียบเทียบคำตอบซึ่งกันและกัน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบร่วมกันดังนี้

#### Exercise 2

1. e   2. b   3. a   4. f   5. c   6. b   7. d

8. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมคู่(pair work) โดยทำแบบฝึกหัดที่ 3 จากนั้นฝึกพูดถาม-ตอบ ครูคอยให้ความช่วยเหลือและแก้ไขข้อผิดพลาดเป็นรายบุคคล จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนออกมาพูดถามตอบหน้าชั้นเรียน พร้อมให้คำชื่นชม และข้อควรปรับปรุง



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนในช่วงนี้ โดยการให้นักเรียนเขียนสรุปสิ่งที่เรียนในวันนี้และ นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในworkbook

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือ Aim High Workbook 4
3. กระดาษ flip chart

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และ ประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของ สังคม

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การฟังข้อความจากบทสนทนา และฝึกการพูดแสดงความคิดเห็น เป็นการฝึกการใช้ภาษาใน บริบทหนึ่งของสังคมซึ่งมีการใช้ภาษาในการสื่อความหมายแสดงความคิด เป็นการแสดงถึงสมรรถนะที่สำคัญ ในการสื่อสารซึ่งนอกจากสมรรถนะด้านภาษาศาสตร์ แล้วยังต้องใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบท ดังนั้นจึงเป็น ความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนให้เกิดคล่อง และแม่นยำในการใช้ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสมต่อไป

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุ ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. จับใจความสำคัญของเรื่องราว ที่ฟังได้	1. พูดให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

### สาระการเรียนรู้

Language Content

Pronunciation

- ap'pliance, ar'ticulated robot, 'household, re'petitive job, explo'ration, 'drudgery, 'errand, 'functions

## Vocabulary

- appliance, articulated robot, household, repetitive job, exploration, chores, drudgery, errand, functions

Language Skills: listening & speaking

Language function: Making a discussion

Topic : Artificial intelligence

### 5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะในการสื่อสาร

### 6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. การพูดให้ข้อมูลแสดงความคิดเห็น
2. แบบฝึกหัด

### 7 การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้	- การอ่านออกเสียง - การตอบคำถาม	- การสังเกต - คำถาม	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. จับใจความสำคัญของเรื่องราวที่ฟังได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. พูดให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นได้	- การพูด	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี
4. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนชมวิดีโอคลิปเกี่ยวกับหุ่นยนต์ แล้วสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

What have you learned from the video?

Do you think robots can replace human?



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ให้กับนักเรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันค้นหาของความหมายคำศัพท์และนำมาเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน

2. ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพใน EX 1 หน้า 62 จากนั้นสุ่มตรวจคำตอบกับนักเรียน จนกว่าจะครบจำนวนข้อ

#### Answers Exercise 1

1. remotely operated vehicle / sea or space exploration
2. appliance / a specific household task
3. robot or articulated robot/ housework or office work
4. robot or articulated robot / repetitive jobs in factories



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในขั้นที่แล้วเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนอ่านออกเสียงในแต่ละข้อพร้อมกันและอ่านออกเสียงทีละคนครูสามารถแก้ไขการออกเสียงของนักเรียนเมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว โดยครูแสดงการออกเสียงให้นักเรียนฟัง และฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้คล่อง และถูกต้อง

2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความใน Ex 2 และ วิเคราะห์คำที่ให้ไว้ในกล่องข้อความใน Ex.1 แล้วนำไปเติมลงในช่องว่าง

3. เมื่อนักเรียนวิเคราะห์คำ และเติมคำเรียบร้อยแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอข้อมูลที่ได้อธิบายหน้าชั้นเรียน เพื่อนกลุ่มอื่นซักถามและร่วมกันกับครูแก้ไขข้อผิดพลาดและซักถามข้อมูลเพิ่มเติม

#### Answers Exercise 2

1. chores   2. errand   3. tasks   4. workload   5. drudgery   6. functions

4. ครูฝึกการฟังของนักเรียนโดยการเปิด CD track 2.17 ครั้งที่ 1 โดยให้นักเรียนฟังตลอด จากนั้นให้นักเรียนฟังบทพูดครั้งที่ 2 โดยครูหยุด CD เป็นระยะ ให้นักเรียนจดคำสำคัญที่นักเรียนได้ยิน เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง

5. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวที่นักเรียนได้ฟัง โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

What are the two people in the conversation?

What did they talk about? etc.

6. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังครั้งที่ 3 โดยไม่มีการหยุด จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม หัวข้อ Listen ในข้อ 1 และ 2 เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเรียบร้อยแล้ว สุ่มนักเรียนให้อ่านคำตอบของตนให้เพื่อนฟัง และครูและนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาด

#### Answers Exercise1

**Robots can:** run at 6 km an hour; do repetitive, mundane tasks; carry out one or two functions Robots can.

**Robots can't:** do the washing up; respond to speech and sound; always recognize objects.

#### Answers Exercise2

1. a   2.b   3.b   4.a   5. a   6.b



#### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ให้นักเรียนในกลุ่มระดมความคิดโดยใช้ข้อมูลคำถามที่ให้ไว้ในหัวข้อ SPEAK ซึ่งในแต่ละคนในกลุ่มจะต้องให้ข้อคิดและเตรียมการพูดไม่ซ้ำความคิดกัน

2. ครูเดินสำรวจการเตรียมการพูดของนักเรียนพร้อมให้คำแนะนำ

3. เมื่อนักเรียนเตรียมการพูดเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนฝึกหัดพูดกันในกลุ่ม ครูเดินสำรวจและฟังการพูดของนักเรียน พร้อมให้ข้อเสนอแนะการพูด ก่อนการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนที่ได้รับการโหวตว่ามีคำแนะนำที่ดี มาพูดหน้าชั้นเรียน

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4

2. CD track 1.19

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และ ประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อธิบายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้โครงสร้างประโยคคำถามที่ถูกต้องในการสื่อความไม่ว่าจะเป็นการพูดหรือการเขียน เป็นการแสดงถึงความสามารถอย่างหนึ่งในการสื่อสารด้านสมรรถนะทางภาษาศาสตร์ (Linguistics competence) ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ภาษาให้ถูกต้อง

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
<p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ได้ถูกต้อง</p> <p>2. อธิบายกฎเกณฑ์การใช้ Question tags ได้ถูกต้อง</p>	<p>1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง ได้</p> <p>2. เขียนประโยคโดยใช้ Question tags ได้ถูกต้อง</p>	<p>1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน</p>

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content

## Pronunciation

- Sentence intonation in question tags

## Vocabulary

- brain teaser, celebrate, impossible, naturalistic intelligence opportunity, politician, emphasize, contradict, statement

## Grammar

- Question tags

## Language Skills

- reading & writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. ผังสรุปความคิด
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง	- การอ่านออกเสียง - การตอบคำถาม	- การสังเกต - คำถาม	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายกฎเกณฑ์การใช้ Question tags	- ผังสรุปความคิด	- แบบประเมินการสรุปผังความคิด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เขียนประโยคโดยใช้ Question tags ได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2
5. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของนักเรียนโดยใช้รูปประโยค Question tags เช่น

You are 14 years old, aren't you?

Sirinun (put names of the student) comes to school early, doesn't she?

Thailand is in Southeast Asia, isn't it?

You know how to play brain teaser, don't you?

### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. จากคำตอบของนักเรียนในกิจกรรม นำเข้าสู่บทเรียน ครูอธิบายวิธีการเล่น brain teaser หรือ ปริศนาคำทาย ด้วยการใช้ภาษาให้ขบคิด ให้นักเรียนทราบ และ ครูนำเสนอบทเรียนโดยการเล่น brain teaser ดังตัวอย่าง

What kinds of room has no doors or windows?

Answer : a mushroom

In some countries, you cannot take a picture of a man with a wooden leg. Why not?

Answer: You can take a picture with a camera, not a wooden leg.

I'm not alive and I have five fingers. What am I ?

Answer: Gloves



## กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่องร่วมกัน โดยครูเป็นผู้อ่านนำทีละประโยค หรือสองประโยค และหยุดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในความหมายของเรื่องโดย ทำเช่นนี้ไปจนจบเรื่อง

2. จากนั้นให้นักเรียนอ่านทบทวนโดยการฝึกการอ่านออกเสียง ครูแทรกการฝึกปฏิบัติการออกเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคบอกเล่า และประโยคคำถามที่เป็น Question tags โดยครูแสดงตัวอย่างการอ่านให้นักเรียนสังเกต และปฏิบัติตาม ครูอาจให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งห้อง อ่านเป็นกลุ่ม หรืออ่านรายบุคคลสลับกันไป หรือแบ่งตอนของการอ่าน เป็นตัวละครในบทอ่าน

3. เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ให้นักเรียนลองตอบปริศนาที่เป็น brain teaser ในบทเรียนว่าจำนวนเท่าใด เมื่อนักเรียนลองค้นหาคำตอบเรียบร้อยแล้ว ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องดังนี้

She has invited a woman who is a grandmother(1). The grand mother is coming with her two daughters (2), who are also mothers. They have two daughters each(4) and they're coming to the meal too. The grandmother + her 2 daughters + their 4 daughters = 7 guests

4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย และแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลใน LEARN THIS! ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 63 แต่ละกลุ่มสรุปข้อมูลโดยการอธิบายกฎเกณฑ์การใช้ Question tags จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ ประโยค Question tags ที่อยู่ในบทอ่านที่เป็นบทสนทนาในข้อ 1 ว่าตรงกับอยู่ในกฎเกณฑ์ข้อใดบ้าง เมื่อเรียบร้อยแล้วตรวจสอบร่วมกัน

### Answers

1. Everybody is going to eat at the same time, aren't they?
2. Something is wrong with my maths, isn't it?
3. Let's do the brain teaser, shall we?
4. Repeat that, will you?

5. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหน้า 63 เมื่อนักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกหัด โดยให้นักเรียนตอบคำถามทีละข้อ หากมีการผิดพลาด ให้เพื่อนนักเรียนด้วยกันช่วยกันแก้ไขคำตอบพร้อมทั้งเหตุผลเพื่ออธิบายให้เข้าใจมากขึ้น

### Answers Exercise 1

- |             |             |              |                 |
|-------------|-------------|--------------|-----------------|
| 1. shall we | 2. shall we | 3. can't you | 4. haven't they |
| 5. will it  | 6. will you | 7. did he    |                 |

6. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันของนักเรียนโดยให้สอดคล้องกับกลุ่มคำที่ให้มาในแบบฝึกหัดที่ 2 หน้า 63 ได้แก่ after class , favourite subject , everyone will pass the exam live with(your family) ครูใช้คำถาม ถามนำเพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดในการตั้งคำถามต่อไป เช่น

T: What do you do after class?

S1: Play football.

T: S1 plays football after school, doesn't he?

Ss: Yes, he does.

T: You go swimming, don't you?

เมื่อนักเรียนเห็นรูปแบบการใช้ภาษาพอสมควรแล้ว ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการซักถามโดยใช้ Question tags จากนั้นครูเดินสำรวจการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเป็นรายคู่พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียน

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมการคิดศึกษาคำที่ใช้ Emphatic do ในหัวข้อ LOOK OUT! ! ในหนังสือหน้า 63 จากนั้นร่วมกันอภิปราย ครูเป็นผู้คอยชี้แนะและร่วมกันสรุปอีกครั้งหนึ่ง

8. นักเรียนฝึกความแม่นยำในการใช้ Empathic do ใน Exercise 3 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบดังนี้

#### Answers Exercise 3

1. I do know Jane!
2. You did say you'd help me!
3. He did get a really good mark in the exam!
4. She did complete the tasks!
5. Mike does do his homework!
6. I do return things you lend me!



#### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนเขียนผังสรุปความคิดเกี่ยวกับการใช้ Question tags
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook page 56

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือ Aim High workbook 4
3. กระดาษ A. 4

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ไกลตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

### 2

#### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเขียนเรื่องราวเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และความสอดคล้องของการเรียบเรียงถ้อยคำในการสื่อความเป็นการถ่ายทอดความคิดเห็นของผู้เขียน และเป็นการฝึก

การใช้กระบวนการคิดซึ่งเป็นการแสดงถึงความสามารถอย่างหนึ่งในการสื่อสารด้านการเรียบเรียงถ้อยคำ (Discourse competence) ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องใช้ฝึกฝนเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายของการเรียนรู้ภาษา

### 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. ออกเสียงท้ายคำได้ถูกต้อง 2. วิเคราะห์องค์ประกอบของความเรียงประเภทอภิปรายได้	1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 2. พุดสรุปเรื่องราวที่อ่านได้ 3. เขียนประโยคที่แสดงถึงการออกความคิดเห็น อภิปรายได้ถูกต้อง 4. เขียนความเรียงประเภทอภิปรายแสดงความคิดเห็นได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 4 สาระการเรียนรู้

Language Content :

Pronunciation

- /ed/ final sounds – supposed , believed. Accepted, stated,

Vocabulary

- to be supposed to, measure, achievement, candidate, mental abilities, efficient, assessing, enable, qualification, critics, perform, pressure, stressful

Grammar

- passive structure of expressing opinions and discussions

Language function

- Linking words, writing a discussion essay

Topic

- A Discussion essay

Language Skills : Reading & writing

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



สมรรถนะในการสื่อสาร

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. งานเขียนความเรียงประเภทอภิปรายแสดงความคิดเห็น
2. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ออกเสียงท้ายคำได้ถูกต้อง	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. วิเคราะห์องค์ประกอบของความเรียงประเภทอภิปรายได้	- การตอบคำถามและ - การทำแบบฝึกหัด	- คำถามและ แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. พุดสรุปเรื่องราวที่อ่าน	- การพุดสรุปเรื่องราว	- แบบประเมินการพุด	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2
5. เขียนประโยคที่แสดงถึงการออกความคิดเห็น อภิปรายได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80
6. เขียนความเรียงประเภทอภิปรายแสดงความคิดเห็นได้	- การเขียนความเรียง	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2
7. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก





### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพ ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 64 และให้นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นในภาพ ครูอาจใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดคำตอบ เช่น

Can you tell me about what happened in the picture?

What are the people in the picture doing?

What do you think about it?

How do you feel when you take an exam?

Why do you get tensed when taking an exam?



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูเสนอบทเรียนโดยการซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการเตรียมตัวสอบของนักเรียนว่านักเรียนมีการเตรียมตัวอย่างไร โดยใช้คำถามดังนี้

How do you prepare yourself for an exam?

Do you usually spend hours on the lessons?

What are the problems when you are taking an exam?

Do you think it's fair to measure the whole lessons you have learned in an exam?

Why and why not? etc.



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่องในหัวข้อ READ ข้อ 1 ในหน้า 64 ร่วมกัน ครูหยุดเป็นช่วงๆ ในขณะที่อ่านเพื่อสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ทำเช่นนี้ไปจนจบบทอ่าน ในขณะที่อ่าน ครูฝึกการอ่านออกเสียง/ ed/ ท้ายคำ ของนักเรียนในขณะเดียวกัน โดยยกคำที่ออกเสียงท้ายพยางค์ และให้นักเรียนฝึกออกเสียงเป็นระยะๆ

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย และแต่ละกลุ่มเขียนตารางวิเคราะห์ในกระดาษ flip chart โดยวิเคราะห์Pro(เห็นด้วย) และ Con(ไม่เห็นด้วย) โดยวิเคราะห์ความคิดเห็นในแต่ละparagraph โดยครูวางแผนโครงร่างให้ดังตัวอย่าง

Paragraph	Pros	Cons
A	Demonstrate knowledge and intelligence of a particular subject	Only test students' memories
B		
C		
D		

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอตารางวิเคราะห์ของกลุ่ม และนำไปติดไว้เพื่อเป็นข้อมูลให้นักเรียนได้อ่านเพิ่มเติม

3. เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 2 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้น แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดหาคำตอบ ใน Exercise 2 หน้า 64 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

**Answers (2)**

1. D   2. C   3. A   4. B

4. ให้นักเรียนศึกษา Writing tip ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 64 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละระดมการคิดสรุปการใช้ Linking words โดยครูอธิบายเพิ่มเติม ดังนี้

**การใช้คำเชื่อม Linking words ดังนี้**

Introduce additional information – moreover, furthermore, besides, as well as,  
Emphasize a contrast – however, nevertheless, nonetheless, on the other hand

7. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในข้อ 6 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 64 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบดังนี้

## Answers

### Exercise 1

#### Passive:

It is often supposed...

It is generally believed ...

It is widely accepted ...

it is often stated ...

#### Active:

some people argue...

Those in favour of exams say...

Critics of exams claim...

I would say ...

I think ....

### Exercise 2

Suppose, believe, argue, say, accept, claim, state, think

8. ครูให้นักเรียนวางแผนการเขียนโดยใช้แนวการวางการเขียนในหัวข้อ WRITE ใน Exercise ที่ 1



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. นักเรียนเขียนความเรียงโดยให้ใช้กรอบการเขียนตามที่ได้วางแผนการเขียนที่ได้ทำกิจกรรมตามข้อ 8
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Aim High Workbook Book 4 เพิ่มเติม

## 9

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

### 1

#### สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ไกลตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

### 2

#### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การฟังเป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่งของการเรียนรู้ภาษา เนื่องจากเป็นทักษะรับสาร หากผู้ที่รับสารสามารถเข้าใจความหมายของสารได้อย่างครบถ้วน ก็จะทำให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้

การใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และการเลือกใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องยังทำให้การใช้ภาษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ออกเสียงหนัก- เบาในคำและ เสียงสูง-ต่ำในประโยคได้ ถูกต้อง	1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง และอ่านได้ 2. เลือกใช้คำและประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างของ ไวยากรณ์ 3. ค้นหาความหมายของคำใน พจนานุกรมได้ถูกต้อง	1. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 4 สารการเรียนรู้

Language Content

Pronunciation

- sentence intonation in a dialogue Word stress - ig'norant, s'catterbrained, s'wotting up, con'tradict, 'cranium, me'dulla oblon'gata, pi'tuitary gland, s'pinal cord, 'thalamus

Vocabulary

- ignorant, nerves, scatterbrained, swotting up, contradict, cranium, medulla, oblongata, pituitary gland, spinal cord, thalamus

Grammar

- Revision lesson of correct forms of verbs, prefix

Language Skills : Listening & speaking, Reading & writing

### 5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. ชิ้นงานรวบรวมคำศัพท์จากพจนานุกรม
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ออกเสียงหนัก-เบา ในคำและเสียงสูง-ต่ำ ในประโยคได้ถูกต้อง	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. จับใจความสำคัญของ เรื่องที่ฟังและอ่านได้	- การตอบคำถามจาก แบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เลือกใช้คำและ ประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างของ ไวยากรณ์	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. ค้นหาความหมายของ คำศัพท์ใน พจนานุกรมได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80
5. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินอยู่ในระดับ มาก

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก

## 8

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมขั้นก่อนการฟัง (Pre- listening) โดยทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์ ที่นักเรียนได้เรียนไปเกี่ยวกับ intelligence จากนั้น ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่อยู่กรอบ ใน

หนังสือ Aim High Book 4 ในหัวข้อ REVIEW ข้อ 1 จากนั้นแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับความหมาย และหน้าที่ของคำนั้นๆ



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูดำเนินกิจกรรม pre-listening อีกครั้งหนึ่ง โดยครูเปิด CD Track 2.18 ให้นักเรียนฟังเรื่อง โดยรวม 1 ครั้ง



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ดำเนินกิจกรรมขั้น While-Listening (1) โดยครูเปิด CD Track 2.18 ให้นักเรียนฟังเรื่องอีกครั้งหนึ่ง โดยครูจะหยุดเป็นช่วงๆ และให้นักเรียนจดบันทึกคำสำคัญที่นักเรียนได้ยิน

2. ครูเปิด CD Track 2.18 ให้นักเรียนฟังเรื่องครั้งที่ 3 เมื่อนักเรียนฟังจบแล้วครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการฟัง โดยใช้คำถามนี้เรื่อง เช่น

What is the dialogue about?

Is Jimmie happy with what he has studied?

etc.

3. เมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมตามขั้นตอนในข้อ 1 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 65 ข้อ 1 โดยการเลือกคำที่ให้ไว้มาเติมลงในช่องว่าง

4. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่งและตรวจสอบคำตอบพร้อมกันดังนี้

#### Answers Exercise 1

1. nerves    2. Scatterbrained    3. swotting up    4. Brain    5. rote-learning  
6. Testing    7. knowledge    8. ignorant    9. sitting    10. reinforcing

จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัด ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 65 ข้อ 2 เมื่อนักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมชี้แนะหากพบข้อผิดพลาด

#### Answers Exercise 2

1. T    2. F    3. T    4. T    5. F    6. T

5. ครูทบทวนการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ได้เรียนมาในช่วงก่อนๆ โดยการซักถามให้นักเรียนตอบ จากนั้นให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 65 ข้อ 3 เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมชี้แนะหากพบข้อผิดพลาด

**Answers (2)**

1. C 2. A 3. B 4. A 5. C

6. เมื่อนักเรียนได้ทำแบบฝึกหัด ตามกิจกรรมในข้อ 5 เรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนดูภาพ The brain ในหัวข้อ DICTIONARY CORNER ในหนังสือ Aim High หน้า 65 จากนั้นให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ในพจนานุกรมและจับคู่คำศัพท์กับส่วนประกอบของสมองให้ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 เพิ่มเติม จากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมแก้ไขข้อผิดพลาดร่วมกัน

**Answers**

1. cerebrum 2. Thalamus 3. pituitary gland

**Answers**

1. brains 2. on the brain 3. brain drain 4. Brainchild



**กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production**

- นักเรียนรวบรวมคำศัพท์จากพจนานุกรมลงในสมุดรวบรวมคำศัพท์โดยใช้ภาพประกอบเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นการสรุปบทเรียน
- ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ใน Aim High Workbook 4 หัวข้อ I can .... หน้า 65

**I CAN ...**

Read the statements. Think about your progress and [ / ] one of the boxes.

- \* I need more practice    
  \*\* I sometimes find this difficult    
  \*\*\* No problem!

	*	***	***
I can understand an article dealing with a complicated question.			
I can use correct question forms.			
I can talk about how artificial intelligence can change our lives.			
I can use question tags.			
I can write a discussion essay.			

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Aim High Workbook 4 เพิ่มเติม



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. CD
4. พจนานุกรม

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึกลง สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

## 2 สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน การพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่กระบวนการในการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

## 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้ 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	1. จับใจความสำคัญของบทอ่านได้ 2. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ 3. เขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4 สาระการเรียนรู้

Language Content

Pronunciation

- Word stress: 'trophy, 'medal, ap'peal, admi'ration, 'prodigy, 'winner-determi'nation, 'underneath, 'winning streak, 'backfired, 'podium, 'overnight. down-to-'earth, lime'light, pro'voke, 'escalated, 'combat

## Vocabulary

- trophy, medal, appeal, admiration, prodigy, winner-determination, underneath, winning streak, backfired, podium, overnight. down-to-earth, limelight, provoke, escalated, combat, fame

## Language function

- Talking about sport

## Language Skills

- Listening, reading and writing

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



สมรรถนะในการสื่อสาร

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. ผังสรุปใจความสำคัญ
2. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของบทอ่านได้	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
5. เขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่สามารถอ่านได้	- การตรวจชิ้นงาน	- ชิ้นงานผังสรุปความรู้	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
6. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีมาก

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ภาคผนวก

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนแข่งขันกันผ่านเกม Hot seat โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาหน้าห้อง หันหน้าเข้าหาเพื่อน ครูเปิด power point ให้นักเรียนดูภาพ นักกีฬาคนสำคัญของโลกในประเภทของกีฬานิตต่างๆ โดยครูนำมาจัดทำเป็น power point นักเรียนที่นั่งอยู่จะเป็นผู้บอกใบ้คำ นักเรียนผู้ใดสามารถทายชื่อได้เร็วและถูกต้อง เป็นผู้ชนะเกม ครูอาจนำชื่อและภาพนักกีฬาสำคัญเช่น Cristiano Ronaldo (football), Maria Sarapova (tennis), Wayne Rooney (football), Roger Federer (tennis), Nema Jr.(football), Mike Tyson (boxing) etc.

### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการให้นักเรียนดูรูปภาพนักกีฬา ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 66 และสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนักกีฬาที่นักเรียนสนใจโดยให้นักเรียนพูดถึงประวัตินักกีฬาโดยภาพรวม

### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ 5 กลุ่ม ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านบทอ่าน โดยใช้กิจกรรม Jigsaw reading โดยแบ่งนักเรียนในแต่ละกลุ่มแบ่งออกเป็น A B C D E โดยให้นักเรียนแต่ละคน ศึกษาข้อมูลในบทอ่าน Only a game?ตามย่อหน้า( Paragraph)

- นักเรียน A ของทุกกลุ่ม ไปเข้ากลุ่มเป็นกลุ่ม Expert A ศึกษา Paragraph A
- นักเรียน B ของทุกกลุ่ม ไปเข้ากลุ่มเป็นกลุ่ม Expert B ศึกษา Paragraph B
- นักเรียน C ของทุกกลุ่ม ไปเข้ากลุ่มเป็นกลุ่ม Expert C ศึกษา Paragraph C

นักเรียน D ของทุกกลุ่ม ไปเข้ากลุ่มเป็นกลุ่ม Expert D ศึกษา Paragraph D

นักเรียน E ของทุกกลุ่ม ไปเข้ากลุ่มเป็นกลุ่ม Expert E ศึกษา Paragraph E

เมื่อศึกษาเรียบร้อยแล้วแต่ละคนกลับเข้ากลุ่มเดิมของตนคือ กลุ่ม Home และอภิปรายสิ่งที่ตนได้ไปศึกษามาในกลุ่ม Expert ครูซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ศึกษา จากนั้นแต่ละกลุ่มระดมความคิดทำแบบฝึกหัดในหัวข้อ HEAD แบบฝึกหัดที่ 1 เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วร่วมกันเฉลยคำตอบดังนี้

#### Answers

1. D 2. E 3. B 4. C 5. A

3. ครูเปิด CD Track 3.02 ให้นักเรียนฟัง และหยุดเป็นระยะๆ เพื่อสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง และซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังและอ่านโดยครูอาจใช้ประเด็นคำถามจาก Exercise 2 มาซักถาม เช่น

What sport is Thomas Daley famous for?

What did Thomas's parent want him to be?

When did Thomas start diving?

What did he write with the picture when he was eight years old?

etc.

4. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการฟังในข้อ 3 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิด และตอบคำถามในแบบฝึกหัด Exercise 2 ร่วมกันนำเสนอคำตอบของตน ครูเป็นผู้ชี้แนะและแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น

#### Answers Exercise 2

1. a 2. d 3. b 4. a 5. a 6. b

5. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรมในข้อ 4 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลจาก Reading Tip จากนั้นให้นักเรียนลองลำดับเหตุการณ์ โดยครูจัดทำแถบประโยคต่อไปนี้จำนวน 5 ชุด ตามจำนวนกลุ่ม จากนั้นแจกให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนระดมความคิดเรียงลำดับเหตุการณ์

Some students threatened to hurt him. (8)

He became the British under-18 diving champion. (3)

Thomas started diving. (1)

His first day back at school was finished for TV. (6)

He started competing in Europe. (4)

He changed school. (9)

His classmate started calling his names. (7)

He started working with a children's charity. (10)

He drew a picture of himself as an Olympic champion.(2)

He took part in the Olympic Games. (5)

ในขณะที่นักเรียนกำลังปฏิบัติกิจกรรมนี้ ครูเดินสำรวจวิธีการในการหาคำตอบของนักเรียน พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นต่อการทำงาน

6. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงลำดับเหตุการณ์จากแถบประโยคเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันตรวจสอบคำตอบ และให้ข้อมูลป้อนกลับพร้อมทั้งแก้ไขข้อผิดพลาด

7. ครูเปิด CD Track ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านบททวนบทอ่าน จากนั้นทำแบบฝึกหัด UNDERSTANDING IDEAS และแบบฝึกหัด VOCABULARY

9. นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบในชั้นเรียน ครูสอบถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

#### Answers

- |                    |             |                      |             |                 |
|--------------------|-------------|----------------------|-------------|-----------------|
| 1. winning streak  | 2.backfired | 3.underneath         | 4.overnight | 5.down-to-earth |
| 6.in the limelight | 7. Appeals  | 8.admiration         | 9.escalated | 10. Combat      |
| 11.prodigy         | 12.podium   | 13.calling him names | 14.fame     | 15.provoked     |

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยเขียนสรุปเรื่องราวที่ได้อ่านลงในกระดาษ A 4 และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับคำศัพท์ ทั้งในหนังสือแบบเรียน student book และ workbook ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัด

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือ Aim High workbook 4
3. CD Track 2.16
4. แถบประโยคที่เขียนลำดับเหตุการณ์

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Only a game?

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึกลง สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน



## 2

## สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเข้าใจความหมายของคำศัพท์และเลือกใช้คำได้ถูกต้องเหมาะสม กับประโยค เป็นพื้นฐานสำคัญของผู้เรียนในการเก็บข้อมูลเป็นคลังคำสำหรับตนเอง ซึ่งนำไปสู่กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ การจับใจความ ทารายละเอียดของเรื่องตลอดจนการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพต่อไป

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ได้	1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2. เลือกใช้คำศัพท์เพื่อเติมความ ในประโยคให้สมบูรณ์ได้ 3. สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง	1. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Pronunciation

- word stress : runner-up, 'front-runner, 'victor
- Physical exercise: 'pull-up, hands'tand, 'press-up, 'sit-up, s'quat thrust
- Sport idioms: on the 'ball, on that 'score, sail 'through, 'level playing 'field, off his 'own bat, 'give the game away

## Vocabulary

- Vocabulary Revision: appeal, admiration, prodigy, underneath, winning streak, backfired, podium, overnight, down-to-earth, limelight, provoke, escalated, combat, fame
- winners & losers: runner-up, front-runner, victor
- Physical exercise: pull-up, handstand, press-up, sit-up, squat thrust
- Sport idioms: on the ball, on that score, sail through, level playing field, off his own bat, give the game away

## Topic

- Diving in with both feet

### 5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะในการสื่อสาร

### 6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. แบบฝึกหัด

### 7 การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อธิบายความหมายของคำศัพท์ได้.	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- อธิบายได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เลือกใช้คำเพื่อเติมความให้สมบูรณ์	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. สะกดคำศัพท์ได้ถูกต้อง	- การเขียนตามคำบอก	- ชิ้นงานการเขียนตามคำบอก	- เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
5. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูทบทวนเนื้อหาที่ได้จากบทอ่าน Only a game? โดยการซักถามใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และคำศัพท์ที่ใช้ในเนื้อหา
2. ครูทบทวนคำศัพท์โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย จากนั้นนำเกม Jumble words มาใช้ในชั้นเรียน โดยนำคำศัพท์แต่ละคำมาเขียนในบัตรคำเป็นตัวอักษรเรียงสลับกัน จากนั้นให้นักเรียนแจกชุดคำศัพท์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มนักเรียนเรียงคำศัพท์แต่ละคำ ดังตัวอย่าง

Combat =



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย จากนั้นครูนำเสนอคำศัพท์ในแบบฝึกหัด ACTIVATE โดยเขียนคำศัพท์ต่างๆบนกระดาน จากนั้นครูพูดความหมายของคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ เมื่อนักเรียนเข้าใจความหมายแล้ว นักเรียนในกลุ่มจะใช้ไม้ตีแมลง (flapper) มาตีที่คำศัพท์บนกระดาน กลุ่มใดตีคำศัพท์ได้เร็วและถูกต้องได้ 1 คะแนน กลุ่มใดทำคะแนนได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม VOCABULARY ในหัวข้อ ACTIVATE ในหนังสือเรียน Aim High Students' Book 4 หน้า 68 จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดจับคู่คำศัพท์ในกล่องข้อความ กับประโยคที่กำหนดให้แต่ละข้อ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ ครูเพิ่มเติมการออกเสียงคำหนัก - เบาในคำศัพท์ และให้นักเรียนฝึกอ่านออก เสียงคำศัพท์พร้อม ๆ กัน

#### Answers

- |                  |             |                   |                      |                    |
|------------------|-------------|-------------------|----------------------|--------------------|
| 1. calling names | 2. fame     | 3. backfired      | 4. escalated         | 5. overnight       |
| 6. podium        | 7. combat   | 8. provoke        | 9. appeal            | 10. winning streak |
| 11. admiration   | 12. prodigy | 13. down-to-earth | 14. in the limelight |                    |

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำที่นำมาจากหัวข้อ EXTEND: Winners and losers บนกระดาษ flip chart กลุ่มละ 1 แผ่น จากนั้นให้นักเรียนค้นหาความหมายในพจนานุกรมฉบับภาษาอังกฤษ

หรืออาจใช้การค้นหาจากเว็บไซต์ แล้วเขียนลงในกระดาษ เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นำไปติดไว้ที่ผนังห้อง นักเรียนสามารถตกแต่งวิธีการนำเสนอคำศัพท์ให้สวยงาม

**Winners and losers**  
A runner-up  
Front number  
victor

4. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในข้อ 3 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำกิจกรรม Gallery walk โดยการให้แต่ละกลุ่มเดินดูผลงานของกลุ่มอื่น พร้อมทั้งจดบันทึกความหมายของคำที่กลุ่มเพื่อนๆสร้างสรรค์ขึ้น เมื่อทุกกลุ่มปฏิบัติจนครบแล้ว นำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

5. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามเดิม จากนั้นแข่งกันทำแบบฝึกหัด EXTEND Exercise 1 ครูชักถามนักเรียนไปที่ละข้อโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบ กลุ่มใดตอบได้เร็วและถูกต้อง เป็นผู้ชนะการแข่งขัน

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดและศึกษาความหมายของคำที่ให้ไว้ในแบบฝึกหัดที่ 2 หัวข้อ Physical exercise โดยให้นักเรียนช่วยกันค้นคว้าในพจนานุกรม จากนั้นจับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ถูกต้อง

7. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 6 เรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกันดังนี้

**Answers**  
1. pull-up    2. stretching    3. handstand    4. press-up    5. squat thrust    6. sit-up

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าความหมายของคำและสำนวนที่เกี่ยวข้องกับกีฬา จากเว็บไซต์และพจนานุกรมฉบับภาษาอังกฤษ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดทำแบบฝึกหัดที่ 3 และ 4 เกี่ยวกับ Athletics และ Sports idioms จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบดังนี้

**Answers**  
**Exercise 3: Athletics**  
1. train    2. Up    3. Practice    4. track    5. season    6. Beat    7. Broke    8. Trial  
**Exercise 4: Sports idioms**  
1. d    2. e    3. f    4. b    5. c    6. a



## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนจัดทำสมุดภาพรวบรวมคำศัพท์เป็นรายบุคคล พร้อมคำอธิบายทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาที่เรียนมาแล้ว เพื่อเป็นแหล่งอ้างอิงต่อไป
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Aim High workbook 4

## 9

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือ Aim High Workbook with online Practice 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
4. กระดาษ flip chart
5. ไม้ตีแมลงสำหรับเล่นเกม (Flapper)
6. ชุดคำศัพท์ Jumble words

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Only a game?(Grammar)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การพูดและเขียนโดยการใช้โครงสร้างของประโยคเงื่อนไขเป็นการสื่อสารเพื่อต้องการสื่อการคาดคะเน ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงสมรรถนะในการนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์และบริบทที่เหมาะสมซึ่งจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากขึ้น

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ได้ 2. อธิบายหลักการในการใช้ ประโยคเงื่อนไขได้	1. แต่งประโยคเงื่อนไขได้ถูกต้อง 2. เขียนผังสรุปใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

### สาระการเรียนรู้

#### Pronunciation

- Sentence Intonation

#### Vocabulary

- family affair, involvement, benefit, organize, employ

#### Grammar

- Mixed conditionals

#### Topic

- A family affair

## 5

### สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. ผังสรุปใจความสำคัญ
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์และบอก ความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การถามตอบ	- การสังเกต - การสังเกตการตอบ คำถาม	- อ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายหลักการใช้ ประโยคเงื่อนไข	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เขียนผังสรุปใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่าน	- การเขียนผังสรุป ความรู้	- ผังสรุปใจความสำคัญ	- เขียนผังสรุปใจความ สำคัญผ่านเกณฑ์ 80
4. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

\*หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ภาคผนวก

## 8

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนและซักถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ได้เรียนในช่วงที่แล้ว โดยการใช้เกมเช่นบิงโก โดยให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย และให้นักเรียนในกลุ่มแต่ละคนตีตารางในกระดาษ ดังตัวอย่าง





2. ให้นักเรียนแต่ละคนในแต่ละกลุ่มเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนแล้วลงไปตาราง ช่องละ 1 คำ ดังตัวอย่าง

trial	handstand	stretching
Press-up	Runner-up	fame
trainer	escalate	combat

3. นักเรียนแข่งขันกันเล่นเกมบิงโก โดยครูจะเป็นผู้บอกคำศัพท์ หากครูพูดคำใดที่ตรงกับคำของนักเรียน ให้กากบาทคำนั้น หากคำของนักเรียนที่เขียนไว้ตรงกับคำที่ครูพูดเรียงกัน 3 คำทั้งแนวตั้ง แนวนอน หรือเป็นเส้นทแยงมุม ให้นักเรียนพูดคำว่า “Bingo” กลุ่มใดมีนักเรียนที่ได้ Bingo มากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ

 **กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation**

1. ครูนำเข้าสู่ทเรียนโดยการให้นักเรียนชมวิดีโอคลิปเกี่ยวกับ Ronaldinho จากเว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=MxBwsRQclzY> แล้วซักถามเกี่ยวกับรายละเอียดที่ได้ชม

 **กิจกรรมขั้นฝึก Practice**

1. ครูและนักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง A family affair ร่วมกัน พร้อมสนทนาเป็นระยะๆ เพื่อดึงความสนใจของนักเรียนให้อยู่กับบทเรียน

2. เมื่ออ่านจบเรื่องแล้ว ครูทบทวนให้นักเรียนระลึก(recall) สิ่งที่ได้อ่านไปแล้ว โดยให้นักเรียนพูดถึงสิ่งที่เรียนไปว่าเกี่ยวกับอะไรบ้าง และตอบคำถาม EXPLORE ข้อ1 เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วตรวจคำตอบร่วมกันดังนี้

#### Answers

- His brother Roberto is his manager.
- His mother cooks for him.
- His sister Deisi organizes his meetings with the media

3. ครูให้นักเรียนศึกษา Mixed conditionals ในหัวข้อ LEARN THIS! และให้นักเรียนสังเกตรูปกริยา จากนั้นครูอธิบายหลักการใช้ Mixed conditionals เพิ่มเติม นักเรียนค้นหาสรุปประโยคในบทอ่าน จากนั้นตรวจคำตอบร่วมกัน

#### Answers

1. If injury had not cut short his brother Roberto's football career, he wouldn't be Ronaldinho's manager today.
2. And if Ronaldinho's father hadn't died some years ago, his mother wouldn't always be around to cook his favourite dishes for him.
3. In fact, if Ronaldinho didn't have the support of all his family, he would have had to employ quite a few people during his long career.

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ 5-6 กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งประโยคโดยใช้รูปแบบMixed conditionals ครูเดินสำรวจและให้ความช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละกลุ่ม เมื่อนักเรียนแต่งประโยคเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษ flip chart จากนั้นนำไปติดไว้ที่ผนังห้อง

5. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 4 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Gallery walk โคนแต่ละกลุ่มเดินดูผลงานกลุ่มอื่น หากพบข้อผิดพลาดนักเรียนร่วมกันแก้ไข

6. เมื่อนักเรียนนำเสนองานเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเพิ่มเติมอีกครั้งหนึ่งในหัวข้อ LEARN THIS! และทำแบบฝึกหัด EXPLOIT หน้า 69 Exercise 1 และ 2 โดยให้นักเรียนลองช่วยกันคิดวิเคราะห์สิ่งที่ผิด และเปลี่ยนประโยคในแบบฝึกโดยใช้โครงสร้างให้ถูกต้อง เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบของกลุ่มตนลงในกระดาษflip chart จากนั้นให้นักเรียนติดคำตอบที่บอร์ดในห้องเรียน หรือผนังห้อง เพื่อให้แต่ละกลุ่มเปรียบเทียบคำตอบ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบและอธิบายเพิ่มเติม

### Answers Exercise 1

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. weren't so short           | 2. hadn't given me a trial |
| 3. 'd warmed up               | 4. wouldn't be celebrating |
| 5. didn't love sport          | 6. hadn't run              |
| 7. hadn't taken me to lessons | 8. were fitter             |

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูล ใน LOOK OUT! จากนั้นทำแบบฝึกหัดที่ 2 เมื่อนักเรียนปฏิบัติเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนจับคู่ เปรียบเทียบคำตอบซึ่งกันและกัน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบร่วมกันดังนี้

### Answers Exercise 2

1. I might be the leading scorer if I had played in Saturday's match.
2. If I wasn't so frightened of heights, I might have been able to do the parachute jump.
3. We might be at home now if we hadn't missed the bus.
4. He might have become a good jockey if he wasn't so overweight.
5. If you had asked him, he might have helped you.
6. Henry might still be on the pitch if he hadn't argued with the referee.

8. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมคู่ (pair work) โดยทำแบบฝึกหัดที่ 3 จากนั้นฝึกพูดถาม-ตอบ ครูคอยให้ความช่วยเหลือและแก้ไขข้อผิดพลาดเป็นรายบุคคล จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนออกมาพูดถามตอบ หน้าชั้นเรียน พร้อมให้คำชื่นชม และข้อควรปรับปรุง



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนในช่วงนี้ โดยการให้นักเรียนเขียนสรุปสิ่งที่เรียนในวันนี้และ นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Aim High workbook 4

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือ Aim High Workbook 4
3. กระดาษ flip chart

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Only a game?

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และ ประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของ สังคม

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การฟังข้อความจากบทสนทนา และฝึกการพูดแสดงความคิดเห็น เป็นการฝึกการใช้ภาษาในบริบทหนึ่งของสังคมซึ่งมีการใช้ภาษาในการสื่อความหมายแสดงความคิด เป็นการแสดงถึงสมรรถนะที่สำคัญในการสื่อสารซึ่งนอกจากสมรรถนะด้านภาษาศาสตร์ แล้วยังต้องใช้ภาษาให้เหมาะสมกับบริบท ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนให้เกิดคล่อง และแม่นยำในการใช้ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารที่ถูกต้องเหมาะสมต่อไป

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุ ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. จับใจความสำคัญของเรื่องราว ที่ฟังได้	1. พูดให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

### สาระการเรียนรู้

Language Content:

Pronunciation

- word stress- s'ponsorship, en'dorsement, s'logan, com'mercial, 'audience, 'coverage, adver'tising, ru'in

## Vocabulary

- sponsorship, endorsement, slogan, commercial, audience, media coverage, advertising, ruin

## Language function

- Making a discussion

## Language Skills: listening & speaking

### Topic: The sports business

#### 5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะในการสื่อสาร

#### 6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. การพูดให้ข้อมูลแสดงความคิดเห็น
2. แบบฝึกหัด

#### 7 การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้	- การอ่านออกเสียง - การตอบคำถาม	- การสังเกต - คำถาม	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. จับใจความสำคัญของเรื่องราวที่ฟังได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. พูดให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นได้	- การพูด	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี
4. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ภาคผนวก

## 8

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนชมวิดีโอคลิปเกี่ยวกับการโฆษณาโดยใช้นักกีฬาเป็นผู้นำเสนอจาก เว็บไซต์ [https://www.youtube.com/watch?v=\\_c7qAOu4\\_vw](https://www.youtube.com/watch?v=_c7qAOu4_vw)

What have you learned from the video?

What commercial is it?

Who is the presenter of the commercial? etc.



## กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูนำเสนอคำศัพท์จาก Vocabulary Exercise 1 ในหนังสือ Aim High Book 4 ให้นักเรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันค้นหาความหมายของคำศัพท์และนำมาเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน

2. ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพใน EX 1 หน้า 70 จากนั้นสุ่มตรวจคำตอบกับนักเรียนจนกว่าจะครบจำนวนข้อ

## Answers Exercise 1

1. f 2. d 3. e 4. b 5. a 6. c



## กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในขั้นที่แล้วเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนอ่านออกเสียงในแต่ละข้อพร้อมกันและอ่านออกเสียงทีละคนครูสามารถแก้ไขการออกเสียงของนักเรียนเมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว โดยครูแสดงการออกเสียงให้นักเรียนฟัง และฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้คล่อง และถูกต้อง

2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความใน Ex 2 และ วิเคราะห์คำที่ให้ไว้ใน Exercise 1 แล้วนำไปเติมลงในช่องว่าง

3. เมื่อนักเรียนวิเคราะห์คำ และเติมคำเรียบร้อยแล้ว นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอข้อมูลที่ได้อธิบายหน้าชั้นเรียน เพื่อนกลุ่มอื่นซักถามและร่วมกันกับครูแก้ไขข้อผิดพลาดและซักถามข้อมูลเพิ่มเติม

## Answers Exercise2

1.target audience

2. media coverage

3.sponsorship

4.commercials

5. slogan

6.endorsement

4. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับโฆษณาที่ใช้ นักกีฬาเป็น presenter โดยให้นักเรียนยกตัวอย่าง และสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการโฆษณานั้นๆ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3

5. ครูฝึกการฟังของนักเรียนโดยการเปิด CD track 3.03 ครั้งที่ 1 โดยให้นักเรียนฟังตลอด จากนั้นให้นักเรียนฟังบทพูดครั้งที่ 2 โดยครูหยุด CD เป็นระยะ ให้นักเรียนจดคำสำคัญที่นักเรียนได้ยิน เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง

6. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวที่นักเรียนได้ฟัง โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้

What are the two people in the conversation?

What did they talk about? etc.

7. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังครั้งที่ 3 โดยไม่มีการหยุด จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม หัวข้อ Listen ในข้อ 1 และ 2 เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเรียบร้อยแล้ว สุ่มนักเรียนให้อ่านคำตอบของตนให้เพื่อนฟัง และครูและนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาด

#### Answers

##### Exercise 1

2, 4, 5 and 6

##### Exercise 2

1. Information for her project
2. the new Manchester United replica kit
3. football shirts and tracksuits
4. footballers
5. at least one sponsor's name and the logo of the sports company that made the shirt
6. beauty products such as perfume, health products and clothing accessories



#### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ให้นักเรียนในกลุ่มระดมความคิดโดยใช้ข้อมูลคำถามที่ให้ไว้ในหัวข้อ SPEAK ข้อ 1 และ 2 ซึ่งในแต่ละคนในกลุ่มจะต้องให้ข้อคิดและเตรียมการพูดไม่ซ้ำความคิดกัน

2. ครูเดินสำรวจการเตรียมการพูดของนักเรียนพร้อมให้คำแนะนำ

3. เมื่อนักเรียนเตรียมการพูดเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนฝึกหัดพูดกันในกลุ่ม ครูเดินสำรวจและฟังการพูดของนักเรียน พร้อมให้ข้อเสนอแนะการพูด ก่อนการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนที่ได้รับการโหวตว่ามีคำแนะนำที่ดี มาพูดหน้าชั้นเรียน

4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือ Aim High Workbook 4
3. CD track 3.03
4. วิดีโอคลิปจากเว็บไซต์เว็บไซต์ [https://www.youtube.com/watch?v=\\_c7qAOu4\\_vw](https://www.youtube.com/watch?v=_c7qAOu4_vw)

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Only a game?(Grammar)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม  ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อธิบายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้โครงสร้างประโยคคำถามที่ถูกต้องในการสื่อความไม่ว่าจะเป็นการพูดหรือการเขียน เป็นการแสดงถึงความสามารถอย่างหนึ่งในการสื่อสารด้านสมรรถนะทางภาษาศาสตร์ (Linguistics competence) ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ภาษาให้ถูกต้อง

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ได้ถูกต้อง  2. อธิบายกฎเกณฑ์การใช้ wish/ if only/ should have + past participle ได้ถูกต้อง	1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง ได้  2. เขียนประโยคโดยใช้ wish/ if only/ should have + past participle ได้ถูกต้อง	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content:

## Pronunciation

- word stress - pe'nalty, 'shootout, s'lip, 'athletes, 'qualify, ap'proach, fi'nish line, 'victory,

## Vocabulary

- penalty, shootout, slip, athletes, qualify, approach, finish line, victory,

## Grammar

- wish/ if only/ should have + past participle

## Language Skills: reading &amp; writing

## Topic: Sporting disasters!

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง	- การอ่านออกเสียง - การตอบคำถาม	- การสังเกต - คำถาม	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. อธิบายกฎเกณฑ์การใช้ wish/ if only/ should have + past participle ได้ถูกต้อง	- ผังสรุปความคิด	- แบบประเมินการสรุปผังความคิด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟัง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. เขียนประโยคโดยใช้ wish/ if only/ should have + past participle ได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2
5. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับมาก

\*หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ภาคผนวก

## 8

### กิจกรรมการเรียนรู้



#### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาเกี่ยวกับภาพในหนังสือ Aim High Book 4 โดยใช้คำถามในการสนทนาเช่น

What do you think the man in the picture doing?

What sport is he playing?

What happened to him? etc.



#### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูนำเสนอบทเรียนโดยการยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่ทำให้นักกีฬาหลายคนพลาดในขณะที่ทำการแข่งขันจากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่าง



#### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่องร่วมกัน โดยครูเป็นผู้อ่านนำทีละประโยค หรือสองประโยค และหยุดสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในความหมายของเรื่องโดย ทำเช่นนี้ไปจนจบเรื่อง

2. จากนั้นให้นักเรียนอ่านบททวนโดยการฝึกการอ่านออกเสียง ครูแทรกการฝึกปฏิบัติการออกเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค โดยครูแสดงตัวอย่างการอ่านให้นักเรียนสังเกต และปฏิบัติตาม ครูอาจให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งห้อง อ่านเป็นกลุ่ม หรืออ่านรายบุคคล สลับกันไป หรือแบ่งตอนของการอ่าน

3. เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้ว ให้นักเรียนลองตอบคำถาม Exercise 1 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

#### Answers Exercise 1

1. If only I could count – Julian Simon
2. I wish it hadn't rained – John Terry
3. If only I had won just once – Merlene Ottey

4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย และแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลใน LEARN THIS! ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 71 แต่ละกลุ่มสรุปข้อมูลโดยการอธิบายกฎเกณฑ์การใช้ I wish/ if only จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ ประโยค I wish/ if only ที่อยู่ในบทอ่านในข้อ 1 ว่าตรงกับอยู่ในกฎเกณฑ์ข้อใดบ้าง เมื่อเรียบร้อยแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน

#### Answers Exercise 2

- Present: If only I could count  
Past: I wish it hadn't rained! If only I had won just once!

5. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหน้า 71 เมื่อนักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจแบบฝึกหัด โดยให้นักเรียนตอบคำถามที่ละข้อ หากมีการผิดพลาด ให้เพื่อนนักเรียนด้วยกันช่วยกันแก้ไขคำตอบพร้อมทั้งเหตุผลเพื่ออธิบายให้เข้าใจมากขึ้น

#### Answers Exercise 1

1. I wish/ if only it had stopped raining.
2. I wish/ if only my coach was/were good.
3. I wish/ if only I could run faster.
4. I wish/ if only my coach didn't always shout at me.
5. I wish/ if only I had trained harder!
6. I wish/ if only I hadn't lost the race./ I wish/ If only I had won the race.
7. I wish/ if only I had studied the video of my rivals
8. I wish/ if only I had gone to bed early last night.

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดศึกษาการใช้ should have + past participle ในหัวข้อ LOOK OUT! ! ในหนังสือหน้า 71 จากนั้นร่วมกันอภิปราย ครูเป็นผู้คอยชี้แนะและร่วมกันสรุปอีกครั้งหนึ่ง

7. นักเรียนฝึกความแม่นยำในการใช้ should have + participle ใน Exercise 3 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบดังนี้

### Answers Exercise 2

1. I should have written Sally's email address down.
2. Anne should have got up earlier.
3. Tom shouldn't have spent all his money on the new Liverpool shirt.
4. James should have scored and put us in the lead.
5. They should have played better.
6. Yasmine shouldn't have argued with the trainers



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนคาดหวังว่าจะทำอะไรให้ดีขึ้น โดยใช้ประเด็นการพูดคุยจาก Exercise 3 จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ (pair work) ใน Exercise 3
2. จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมใน Workbook page 64

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือ Aim High workbook 4

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Only a game?

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ไกลตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับชีวประวัติโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และความสอดคล้องของการเรียบเรียงถ้อยคำในการสื่อความเป็นการถ่ายทอดความคิดของผู้เขียนในการให้ข้อมูลรายละเอียด และเป็น



การฝึกการใช้กระบวนการสังเคราะห์องค์ความรู้ซึ่งเป็นการแสดงถึงความสามารถอย่างหนึ่งในการสื่อสารด้านการเรียบเรียงถ้อยคำ (Discourse competence) ดังนั้นจึงเป็นความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องใช้ฝึกฝนเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายของการเรียนรู้ภาษา

### 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. ออกเสียงท้ายคำได้ถูกต้อง 2. วิเคราะห์องค์ประกอบของความเรียงประเภทชีวประวัติได้	1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ 2. พุดสรุปเรื่องราวที่อ่านได้ 3. เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างของ Past simple tense ได้ถูกต้อง 4. เขียนความเรียงประเภทชีวประวัติได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

### 4 สารการเรียนรู้

Language Content:

Pronunciation

- **word stress:** 'Louisville, wides'pread, ex'ceptional, 'fighter, ex'cel, 'reflex, s'trength, 'dedicate, re'tirement, 'courage, s'killful, ine'quality, 'civil 'rights, humani'tarian, pro'mote, res'pect, unders'tanding, perso'nality, tri'bute, in'credible, demons'tration

Vocabulary

- widespread, exceptional, fighter, excel, reflex, strength, dedicate, retirement, courage, skillful, inequality, civil rights, humanitarian, promote, respect, understanding, personality, tribute, incredible, demonstration, race

Grammar

- Past simple tense

## Language function

- writing a biography

## Topic

- A biography

## Language Skills: Reading & writing

### 5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะในการสื่อสาร

### 6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. งานเขียนประเภทชีวประวัติ
2. แบบฝึกหัด

### 7 การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ออกเสียงท้ายคำได้ถูกต้อง	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. วิเคราะห์องค์ประกอบของความเรียงประเภทชีวประวัติ	- การตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด	- คำถามและแบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. พุดสรุปเรื่องราวที่อ่าน	- การพุดสรุปเรื่องราว	- แบบประเมินการพุด	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2
5. เขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างของ Past simple tense	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
6. เขียนความเรียง ประเภทชีวประวัติ	- การเขียนความเรียง	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์คุณภาพ ระดับ 2
7. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินในระดับดี

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ท้ายภาคผนวก

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูภาพ ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 72 และให้นักเรียนบอกสิ่งที่เห็นในภาพ ครูอาจใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดคำตอบ เช่น

Do you know the man in the picture?

What was he? What kind of sport did he play?

### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนชมวิดีโอคลิปเกี่ยวกับประวัติของ Muhammad Ali จากเว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=V2Efl1j4KYE> จากนั้นครูถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้ชมเช่น

Do you think Muhammad Ali was a great boxer?

How did he go to the gym? etc.

### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่องในหัวข้อ READ ข้อ 1 ในหน้า 64 ร่วมกัน ครูหยุดเป็นช่วงๆ ในขณะที่อ่านเพื่อสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำเช่นนี้ไปจนจบบทอ่าน ในขณะที่อ่าน ครูฝึกการอ่านออกเสียงเน้นหนัก-เบาของคำต่างๆ และให้นักเรียนฝึกออกเสียงเป็นระยะๆ

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย และแต่ละกลุ่มเขียนตารางวิเคราะห์ในกระดาษ flip chart โดยวิเคราะห์เนื้อเรื่องโดยลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ( Chronological order of time) โดยนักเรียนอาจเขียนสรุปฝั่งความคิดก็ได้จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอฝั่งการวิเคราะห์ของกลุ่ม และนำไปติดไว้เพื่อเป็นข้อมูลให้นักเรียนได้อ่านเพิ่มเติม

3. เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 2 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้น แต่ละกลุ่มร่วมกันคิดหาคำตอบ ใน Exercise 1 และ 2 หน้า 72 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers

#### Exercise 1

**Inside the boxing ring:** an Olympic gold medal, three world championships, 56 out of 61 professional fight won

**Inside the boxing ring:** the Muhammad Ali Centre, Sports personality of the 20th century

#### Exercise 2

1. D 2. A 3. C 4. B

4. ให้นักเรียนศึกษา Writing tip ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 72 โดยครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิด จากนั้นให้นักเรียนแต่ละระดมการคิดสรุปองค์ประกอบการเขียนชีวประวัติ

#### ตัวอย่างคำถามเพื่อกระตุ้นการคิด

What comes at the beginning of a biography?

What comes at the end of a biography?

7. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมในข้อ 6 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ในหัวข้อ PREPARE ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 72 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบดังนี้

### Answers Exercise 1

1.C 2.D 3.A 4.B 5.A 6.D 7.B 8. C

8. ครูให้นักเรียนวางแผนการเขียนโดยใช้แนวการวางแผนการเขียนในหัวข้อ WRITE ใน Exercise ที่ 1 และ 2 โดยการค้นหาประวัติบุคคลที่นักเรียนสนใจ



#### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. นักเรียนเขียนความเรียงโดยให้ใช้กรอบการเขียนตามที่ได้วางแผนการเขียนที่ได้ทำกิจกรรมตามข้อ 8

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Aim High Workbook Book 4 เพิ่มเติม

1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. วิดีโอคลิปจากเว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=V2EfL1j4KYE>

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Only a game?

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ไกลตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การฟังเป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่งของการเรียนรู้ภาษา เนื่องจากเป็นทักษะรับสาร หากผู้ที่รับสารสามารถเข้าใจความหมายของสารได้อย่างครบถ้วน ก็จะทำให้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้

การใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และการเลือกใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องยังทำให้การใช้ภาษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

### 3 จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. ออกเสียงสูง-ต่ำในประโยคได้ถูกต้อง	1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่านได้ 2. เลือกใช้คำและประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างของไวยากรณ์ 3. ค้นหาความหมายของคำในพจนานุกรมได้ถูกต้อง	1. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 4 สารการเรียนรู้

Language Content

Pronunciation

- sentence intonation in a dialogue

Vocabulary

- session, practise, sit-up trial, trainer, beat, defeat

Grammar

- Revision lesson of correct forms of mix conditional sentences

Language Skills: Listening & speaking, Reading & writing

### 5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. ชิ้นงานรวบรวมคำศัพท์จากพจนานุกรม
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. ออกเสียงสูง-ต่ำในประโยคได้ถูกต้อง	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
2. จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่านได้	- การตอบคำถามจากแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เลือกใช้คำและประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างของไวยากรณ์	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. ค้นหาความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรมได้ถูกต้อง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ 80
5. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก

## 8

## กิจกรรมการเรียนรู้



## กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรมขั้นต้นก่อนการฟัง (Pre- listening) โดยทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์ ที่นักเรียนได้เรียนไปเกี่ยวกับกีฬาจากนั้น ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่อยู่กรอบ ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 73 ในหัวข้อ REVIEW ข้อ 1 จากนั้นแข่งขันตอบคำถามเกี่ยวกับความหมาย และหน้าที่ของคำนั้นๆ





### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูดำเนินกิจกรรม pre-listening อีกครั้งหนึ่ง โดยครูเปิด CD Track 3.04 ให้นักเรียนฟังเรื่อง โดยรวม 1 ครั้ง



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ดำเนินกิจกรรมขั้น While-Listening (1) โดยครูเปิด CD Track 3.04 ให้นักเรียนฟังเรื่องอีกครั้งหนึ่ง โดยครูจะหยุดเป็นช่วงๆ และให้นักเรียนจดบันทึกคำสำคัญที่นักเรียนได้ยิน

2. ครูเปิด CD Track 3.04 ให้นักเรียนฟังเรื่องครั้งที่ 3 เมื่อนักเรียนฟังจบแล้วครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการฟัง โดยใช้คำถามนี้เรื่อง เช่น

What is the dialogue about?

Who are the two speakers in the dialogue?

What is Tom?

Was he tired?

etc.

3. เมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมตามขั้นตอนในข้อ 1 เรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 73 ข้อ 1 โดยการเลือกคำที่ให้ไว้มาเติมลงในช่องว่าง

4. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่งและตรวจสอบคำตอบพร้อมกันดังนี้

#### Answers Exercise 1

- |            |             |           |           |             |
|------------|-------------|-----------|-----------|-------------|
| 1.training | 2.warmed up | 3.sit-ups | 4. Skills | 5.practised |
| 6. match   | 7.trial     | 8.season  | 9.beat    | 10.win      |

จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัด ในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 73 ข้อ 2 เมื่อนักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมชี้แนะหากพบข้อผิดพลาด

#### Answers Exercise 2

1. F 2. T 3. F 4. F 5. T 6. F

5. ครูทบทวนการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ได้เรียนมาในช่วงก่อนๆโดยการซักถามให้นักเรียนตอบ จากนั้นให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 73 ข้อ 3 และ 4 เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบพร้อมชี้แนะหากพบข้อผิดพลาด

## Answers

### Exercise 3

1. I'd be in the final if I hadn't got an injury in the semi-final.
2. He would have new trainers if he hadn't spent all his money on a tracksuit.
3. If we hadn't won the match, we wouldn't be having a pizza to celebrate.
4. If they could swim, they would have gone on the sailing course.
5. We would have seen the game if we had a TV.

### Exercise 4

1. I wish I hadn't eaten so much before the match.
2. If only our captain would pass the ball to me.
3. I wish I'd seen my daughter's basketball match yesterday.
4. If only I hadn't broken my tennis racket when I fell over.

6. เมื่อนักเรียนได้ทำแบบฝึกหัด ตามกิจกรรมในข้อ 5 เรียบร้อยแล้ว ครูยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ transitive verb และ intransitive verb โดยเขียนประโยคทั้งสองชนิดบนกระดาน และให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง

David **works** all day long.

Joan usually **plays tennis** in the school gym.

จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษาหัวข้อ DICTIONARY CORNER ในหนังสือ Aim High หน้า 73 โดยให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ในพจนานุกรมและจับคู่คำศัพท์กับส่วนประกอบของสมองให้ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 2 และ 3 เพิ่มเติม เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมแก้ไขข้อผิดพลาดร่วมกัน

## Answers

**Exercise 1:** 1. transitive 2. intransitive 3. transitive 4. intransitive

**Exercise 2:** 1. win, lose and draw 2. beat and defeat 3. defeat  
4. defeat, draw and win

**Exercise 3:** 1. beat/defeat 2. won 3. lose 4. drew 5. beats  
6. wins



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

- นักเรียนรวบรวมคำศัพท์จากพจนานุกรมลงในสมุดรวบรวมคำศัพท์ เป็นรายบุคคลเพื่อเป็นการสรุปบทเรียน
- ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ใน Aim High Workbook 4 หัวข้อ I can ....หน้า 73

I CAN ...			
Read the statements. Think about your progress and [ / ] one of the boxes.			
<input type="checkbox"/> * I need more practice	<input type="checkbox"/> ** I sometimes find this difficult	<input type="checkbox"/> *** No problem!	
I can understand and comment on an article about a young sport star.			
I can use mixed conditionals correctly.			
I can discuss issues surroundings the sports business.			
I can use <i>I wish</i> and <i>if only</i> to describe a situation I would like to be different.			
I can write a biography.			

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Aim High Workbook 4 เพิ่มเติม

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



- หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
- หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
- CD track 3.04
- พจนานุกรม

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Only a game?

(Literature Corner 4)

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/ อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก	
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน การพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล และการเขียนบรรยายความคิดเห็น เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่กระบวนการในการคิด และการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์ได้ 2. บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ 3. เปรียบเทียบวัฒนธรรมของชนชั้นระหว่างไทยและเจ้าของภาษาได้	1. จับใจความสำคัญของบทอ่านได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับบทละครได้ 3. เขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content:

## Pronunciation

- **Word stress** : bound, e'ligible, affectionate, get 'married, hesi'tation, ap'prove, 'tamper, ig'norance, 'delicate, e'xotic, 'theory, 'radically, 'violence, 'income, in'vestment, satis'factory, 'profit, **Sentence stress and intonation in a dialogue**

## Vocabulary

- bound, eligible, affectionate, get married, hesitation, approve, tamper, ignorance, delicate, exotic, theory, radically, violence, income, investment, satisfactory, profit

## Culture

- Social status among British

## Language Skills: Reading &amp; writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



สมรรถนะในการสื่อสาร

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. ผังสรุปความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
2. แบบฝึกหัด

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และระบุความหมาย คำศัพท์ได้	- การอ่านออกเสียง	- การสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
2. บอกรายละเอียดของเรื่องได้อ่านได้	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. เปรียบเทียบวัฒนธรรมของชนชั้นระหว่างไทยและเจ้าของภาษาได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
4. จับใจความสำคัญของเรื่องได้อ่าน	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
5. พุดสนทนาเกี่ยวกับบทละครได้	- การพุดตบทสนทนา	- แบบประเมินการพุด	- ผ่านเกณฑ์ในระดับดี
6. เขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องได้อ่านได้	- การตรวจชิ้นงาน	- แบบประเมิน	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. นำเข้าสู่บทเรียน โดยการให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยประมาณ 5 กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติของ Oscar Wilde ผู้แต่งเรื่อง The Importance of Being Earnest นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบจาก website ต่างๆ กลุ่มใดสามารถตอบได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะการแข่งขัน โดยครูอาจตั้งคำถามจากข้อมูลในหนังสือ Aim High Book 4 ในหัวข้อ Literature Corner 4 หน้า 74 เช่น

Who is Oscar Wilde? ( A novelist)

Where was he born? (Ireland)

Where was he educated? ( in Trinity College and Oxford) etc.



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน The Importance of Being Earnest ในหนังสือเรียน Aim High Book 4 หัวข้อ LITERATURE CORNER 4 หน้า 74 แบบคร่าวๆ (Skimming ) และตอบคำถามข้อ 1

What is the purpose of the conversation between Lady Bracknell and Jack?

#### Answers

Lady Bracknell is assessing whether Jack would be a suitable husband for her daughter, Gwendolen



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่องร่วมกัน ครูหยุดเป็นช่วงๆเพื่อสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และตั้งคำถามตามประเด็นต่างๆเกี่ยวกับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่อง

2. เมื่ออ่านจบเรื่องแล้ว แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนผังความคิดลำดับเหตุการณ์ และประเด็นสำคัญต่างๆลงในกระดาษ flip chart จากนั้นให้นำมาติดตามผนังห้อง

#### ข้อเสนอแนะ

ควรจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่บริเวณสำหรับทำกิจกรรมต่างๆ โดยนักเรียนสามารถนำโต๊ะและเก้าอี้ นั่งมารวมกันเป็นกลุ่มย่อย



3. เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในข้อ 2 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม Gallery Walk โดยครูเป็นผู้นำ เมื่อไปถึงกลุ่มใด กลุ่มนั้นจะเป็นผู้นำเสนอรายงานเกี่ยวกับ Mind Map ของกลุ่มตน นักเรียนกลุ่มอื่นๆเป็นผู้ฟังและซักถาม ครูเป็นผู้กระตุ้นการคิดให้กับนักเรียนและให้ข้อคิดเห็นต่างๆทำเช่นนั้นจนครบทุกกลุ่ม

4. ครูเปิดCD Track 3.08 ให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านบททวนบทอ่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัด Exercise 2 และ 3

5. เมื่อนักเรียนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เขียนคำตอบลงใน กระดาษ flip chart จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบในชั้นเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นผู้ตอบคำถาม ครูและเพื่อนๆกลุ่มอื่นตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบและร่วมกันแก้ไขข้อผิดพลาด



## Answers

### Exercise 2

1. potential husbands for their daughters.
2. She believes a man who desires to get married should know either everything or nothing.
3. He makes a living from investments.
4. It's neither profitable nor enjoyable.
5. Because a simple unspoiled girl couldn't be expected to live in the country.

### Exercise 3

1. Jack doesn't have to work so his life is easy.
2. Gwendolen has no experience of the world.
3. She will agree because Jack has the property and money to be able to provide for Gwendolen.



## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านข้อความใน Exercise 4 และซักถามนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวในการเขียนบรรยาย และจินตนาการเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากนั้นครูตรวจงานเขียนของนักเรียนพร้อมแก้ไขปรับปรุงข้อผิดพลาดเกี่ยวกับไวยากรณ์และข้อผิดพลาดอื่นๆ เช่นการสื่อความหมาย หรือ องค์ประกอบของการเขียน

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมและแสดงบทบาทสมมติตามบทละคร ระหว่าง Lady Bracknell และ Jack โดยครูอาจใช้เวลานอกเหนือเวลาเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการแสดง

## 9

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. หนังสือ Aim High workbook 4
3. CD Track 3.08
4. กระดาษ flip chart

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 64

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Only a game?

(Skills Round-up 7-8 )

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญและหารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน การฟังและการพูดเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลตลอดจนการเขียนบรรยายสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เป็นความสามารถในการสื่อสารที่ผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกฝนเพื่อให้เกิดความคล่องในการใช้ภาษาซึ่งแสดงถึงสมรรถนะในการสื่อสารของผู้เรียน

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุ ความหมายคำศัพท์ได้ 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับ รายละเอียดของเรื่องที่ฟังและ อ่านได้	1. จับใจความสำคัญของบทอ่าน และจากการฟังได้ 2. พุดนำเสนอข้อมูลได้ 3. เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างของวัฒนธรรม ตะวันตกและวัฒนธรรมไทยได้ 4. เขียนรายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้า	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language Content:

## Pronunciation

- Word stress – wealthy, destination, luxurious, exclusive, holidaymaker, fellow, exotic, fashionable, enormous, cheetah, rhino, resort, occupy, yacht, available, billionaire

## Vocabulary

- wealthy, destination, luxurious, exclusive, holidaymaker, fellow, exotic, fashionable, enormous, cheetah, rhino, resort, occupy, yacht, available, billionaire

## Language function

- Talking about holidays

## Culture

- Life style of the wealthy in western countries

Language Skills: Listening & speaking , reading & writing

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



สมรรถนะในการสื่อสาร

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. งานเขียนรายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้า
2. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และระบุความหมายคำศัพท์	- การอ่านออกเสียง - การทำแบบฝึกหัด Vocabulary	- การสังเกต - แบบฝึกหัด Vocabulary	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 - ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่อง ที่อ่านและฟัง	- การตอบคำถาม	- แบบฝึกหัด	- ตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
3. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและฟัง	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
4. พุดนำเสนอข้อมูล	- การพุดนำเสนอข้อมูล	- แบบประเมินการพุด	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
5. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างระหว่างวัฒนธรรมตะวันตกและวัฒนธรรมไทย	- การนำเสนองาน	- แบบประเมินการพุดนำเสนองาน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี
6. เขียนสรุปผลการศึกษาค้นคว้า	- การตรวจงานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์ ระดับดี
7. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินใน ระดับมาก

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ท้ายภาคผนวก



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. นำเข้าสู่บทเรียน ด้วยการเปิดวิดีโอคลิปเกี่ยวกับสถานที่เที่ยวตามประเทศต่างๆที่จัดว่าเป็น Top 10 Must-Visit Cities Around the World จากเว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=IQVdvGRkFs> หรืออาจใช้นำเสนอโดย Power point เกี่ยวกับสถานที่ที่นำไปพักผ่อน และสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ดังกล่าว อาจใช้คำถามดังนี้

- Where would you like to spend your holidays?
- Have you ever been to anywhere in the world?
- What do you do when you have your holidays? etc.



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. นักเรียน ดูภาพในหนังสือ Aim High Book 4 หน้า 75 เรื่อง Getting away from it all โดยครูใช้คำถามกระตุ้นการคิดเกี่ยวกับสถานที่ที่ปรากฏในภาพ และใช้เทคนิคการอ่านแบบคร่าวๆ (skimming) เพื่อตอบคำถามข้อ 1 เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว ตรวจสอบคำตอบร่วมกัน

#### Answers Exercise 1 (2)

A house with a chef and 25 staff, beautiful beaches and a yacht with its own crew.



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่องในหัวข้อ READ ข้อ 1 ในหน้า 75 ร่วมกัน ครูหยุดเป็นช่วงๆ ในขณะที่อ่านเพื่อสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ทำเช่นนี้ไปจนจบบทอ่าน ในขณะที่อ่าน ครูฝึกการอ่านออกเสียงหนัก-เบาของคำ การออกเสียงสูง-ต่ำในประโยค และให้นักเรียนฝึกออกเสียงเป็นระยะๆทำเช่นนี้ไปจนจบบทอ่าน

2. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย และแต่ละกลุ่มเขียนผังสรุปความลงในกระดาษ flip chart จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผังสรุปความของกลุ่ม และนำไปติดไว้ในมุมต่างๆของห้องเพื่อเป็นข้อมูลให้นักเรียนได้อ่านเพิ่มเติม

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม Gallery Walk โดยเดินอ่านแผนผังแต่ละกลุ่มที่ติดไว้ พร้อมทั้งบันทึกข้อมูลสำคัญให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันนำเสนอสิ่งที่ได้จากทำกิจกรรม Gallery Walk หน้าชั้นเรียน ครูให้ข้อมูลป้อนกลับ

4. นักเรียนฝึกตอบคำถามในข้อ 2 และ 3 จากนั้นตรวจคำตอบร่วมกัน โดยคำตอบของนักเรียนในข้อ 3 อาจมีความหลากหลาย จากนั้นให้นักเรียนจับคู่เปรียบเทียบคำตอบซึ่งกันและกัน ครูซักถามนักเรียนแต่ละคู่ว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

**Answers Exercise 2**

1. The wealthy
2. Looking after the wild animals and the park
3. One day's safari at the Phinda Reserve
4. Because it is more private.
5. A first-class chef, 25 staff and the yacht crew.
6. They have become the hiding places of the world's wealthy

7. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ 5-6 กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเปรียบเทียบ life styles ของชาวตะวันตกกับของไทยว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนลงในกระดาษ flip chart เพื่อนำเสนอต่อไป ครูและเพื่อนร่วมชั้นวิพากษ์ซักถาม ครูเพิ่มเติมสิ่งที่นักเรียนควรได้เรียนรู้

Life styles of people on how they spend their holidays		
	Similarities	differences
Western people		
Thai People		

8. ครูเปิด CD Track 3.09 ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านบททวนบทอ่านอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นทำแบบฝึกหัด Exercise 1 และ 2

**Answers**

**Exercise 1**

1. seven    2. neighbours    3. views    4. desert    5. coastal    6. trip

**Exercise 2**

1. f    2. e    3. a    4. b    5. d    6. c



## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านข้อความใน Exercise Write and Speak และซักถามนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อเป็นแนวในการเขียนประเด็นคำถามในแบบสอบถาม จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันร่างแบบสอบถามลงในกระดาษ A 4 แล้วนำไปถามเพื่อนในห้องประมาณ 10 คน จากนั้นมาเขียนสรุปเพื่อนำเสนองานเป็นรายบุคคลต่อไป
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจาก Aim High Workbook 4 เพิ่มเติม

## 9

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Students' Book 4
2. สื่อออนไลน์ Top 10 Must-Visit Cities Around the World  
จากเว็บไซต์ <https://www.youtube.com/watch?v=IQVdvGRkfKs>
3. กระดาษ flip chart
4. กระดาษ A 4
5. หนังสือ Aim High Workbook 4

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง</p>



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และ ประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของ สังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และ สถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อธิบายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การอ่านแบบค้นหารายละเอียด (Search reading) เป็นวิธีการอ่านที่อาศัยการอ่านแบบคร่าว (scanning) เพื่อค้นหาคำสำคัญในการบ่งชี้หรือชี้แนะรายละเอียดที่ต้องการจากการอ่าน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่ส่งเสริมให้นักเรียนค้นหาข้อมูลจำเพาะจากการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นลำดับขั้นตอน และจับใจความสำคัญจากบทความหรือเรื่องราวที่อ่านได้ชัดเจนมากขึ้น

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำ ชี้แจงที่กำหนดได้ 2. อธิบายความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับการเขียนวรรณกรรม ในยุคประวัติศาสตร์ได้	1. ตีความ จับใจความสำคัญ สรุป รายละเอียดจากเรื่องราวที่อ่าน และฟังได้ 2. อภิปราย แสดงความคิดเห็น อย่างเป็นเหตุเป็นผลเกี่ยวกับ เรื่องราวที่อ่านได้ 3. อ่านค้นหาคำสำคัญเพื่อนำไปสู่ ข้อมูลที่ใช้ในการตอบคำถามได้	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงาน อย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วง ตามที่ได้รับมอบหมาย

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language contents

Pronunciation: Word stress

- en 'graved, 'epic, re 'citals, 'memorize, 'literary, 'criticism, de 'generated, stag 'nation, 'flourished, ac 'cumulated, re 'served, re 'vival, 'privileged

## Vocabulary

- engraved, epic, quest, recitals, memorize, literary criticism, degenerated, stagnation, flourished, accumulated, reserved, revival, privileged, prose

## Language functions

- Expressing opinions

## Language skills

- Listening, speaking, reading

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาม-ตอบ	- คำถาม/ คำชี้แจงจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเขียนวรรณกรรมในยุควัฒนศาสตร์	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การตีความ จับใจความสำคัญ สรุปรายละเอียดจากเรื่องราวที่อ่านและฟัง	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การอธิบาย แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุเป็นผลเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่าน	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5. การอ่านค้นหาคำสำคัญเพื่อนำไปสู่ข้อมูลที่ใช้ในการตอบคำถาม	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
6. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ภาคผนวก



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแสดงหนังสือที่ประเภทรบกรรมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง เช่น วรรณกรรมเยาวชนเรื่อง Harry Potter และถามความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการเขียนวรรณกรรมในสมัยก่อนเพื่อตั้งความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับวรรณกรรมก่อนการอ่านบทความ

#### Suggested questions & Possible answers

T: Do you think how the literature in the past was like?

S: Students' opinions

T: How did the ancient people write a story?

S: They might write it on a rock or a pillar.

T: Who are the most famous authors from our country?

S: Students' opinions

2. หลังจากการอภิปรายคำถามเกี่ยวข้องกับวรรณกรรม ครูให้นักเรียนสังเกตหัวเรื่องของหน่วยการเรียนรู้ What are you reading? และรูปภาพประกอบในหนังสือเรียนหน้าที่ 76 พร้อมทั้งให้นักเรียนอภิปรายข้อคำถามเกี่ยวกับการอ่าน

#### Suggested questions & Possible answers

T: Which books are popular in our country? Who writes that book?

S: Students' opinions

T: Have you ever spent much time on reading any books?

S: Students' opinions



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนอภิปรายคำถามในกิจกรรมที่ 1 (Before reading) ในหนังสือเรียนหน้าที่ 76

### Suggested questions & Possible answers

T: What different types of literature do you read?

S: sci-fi, fantasy, adventure, horror, etc.

T: Who are your favourite authors?

S: (Any authors' names)

2. จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อมูลในส่วน Reading tips ในหนังสือเรียนหน้าที่ 77 และให้อภิปรายคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านค้นหารายละเอียด (Search reading) จากคำสำคัญ

### Suggested questions & Possible answers

T: What do you need to look for when you scan a text?

S: key words



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนอ่านคำถามและตัวเลือกจากกิจกรรมที่ 1 (READ) ในหนังสือเรียนหน้าที่ 77 และให้นักเรียนใช้คำสำคัญ (Key words) จากคำถามค้นหาคำที่เหมือนหรือคล้ายกันในบทความเรื่อง Reading through the ages แต่ละย่อหน้าเพื่อบ่งชี้จุดที่ต้องอ่านเป็นพิเศษและอ่านจำเพาะเจาะจงรายละเอียดในย่อหน้านั้นๆ เพื่อนำไปสู่การตอบคำถามในแต่ละข้อ ทั้งนี้ครูอาจแบ่งกลุ่มเพื่อให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำสำคัญและแข่งขันกันระบุดูหรือส่วนของบทความที่ต้องอ่านเพื่อนำไปสู่คำตอบที่ถูกต้อง

2. หลังจากการอภิปรายส่วนของบทความที่นำไปสู่คำตอบแต่ละข้อในกิจกรรมที่ 1 ครูเปิดแผ่นซีดีตอนที่ 3.10 (Track 3.10) ให้นักเรียนฟังและอ่านทำความเข้าใจบทความอีกครั้งพร้อมกับทำกิจกรรมที่ 2 (READ) จากนั้นร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องของทั้งสองกิจกรรม

#### Answers (1)

1. Johann Gutenberg

2. Harun al-Rashid

3. The Sumerians

4. Aristotle

5. The Romans

#### Answers (2)

1. b

2. a

3. c

4. a

5. d

6. a

3. ครูเขียนประโยคสรุปจากบทความแบ่งเป็นส่วนๆ และให้นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับของเหตุการณ์จากเรื่องเพื่อเป็นการทบทวนสาระสำคัญที่ได้จากการฟังและอ่าน

### Sample sentences

Johann Gutenberg invented the printing press. [7]

Aristotle wrote 'Poetics'. [3]

The Renaissance started in Europe. [6]

Literature became available to everyone. [8]

'The Iliad' and 'The Odyssey' were written by Homer. [2]

'The Epic of Gilgamesh' was engraved by the Sumerians. [1]

The House of Wisdom was set up. [5]

The Romans spread the Greeks' ideas across the Roman Empire. [4]



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายคำถามหลังจากการอ่านในกิจกรรม Understanding ideas ข้อที่ 1-3 จากนั้นร่วมกันนำเสนอผลการอภิปราย

2. จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary ในหน้าที่ 77 โดยให้จับคู่คำศัพท์สำคัญจากบทความเรื่อง Reading through the ages ให้ตรงกับความหมายให้ถูกต้อง และทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้าที่ 68 เป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
4. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ/ พจนานุกรม Oxford Online Dictionary
5. ตัวอย่างหนังสือวรรณกรรม

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการอ่าน ประเภทของหนังสือ และส่วนประกอบของหนังสือ เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับนักเรียนในการเลือกคำศัพท์เพื่ออธิบาย บรรยาย ให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นในมุมมองต่างๆ ของตนเองเกี่ยวกับลักษณะนิสัยการอ่าน ประเภทของหนังสือที่ชื่นชอบ และองค์ประกอบสำคัญของหนังสือประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามบริบทในการสื่อสารของเจ้าของภาษา

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้ 2. อธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการอ่าน ประเภทของหนังสือ และส่วนประกอบของหนังสือได้	1. เลือกข้อความให้สัมพันธ์กับภาพหรือสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้ 2. อ่านจับใจความสำคัญและเลือกข้อความให้สัมพันธ์กับประโยคแวดล้อมได้	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงานอย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย

## 4

### สาระการเรียนรู้

#### Language contents

#### Pronunciation: Word stress

- best 'seller, 'bookworm, 'cover, 'over, an 'thology, bi 'ography, 'novel, 'reference, 'textbook, 'travel, ap 'pendix, ac 'knowledgements,, bibli 'ography, con 'tents, 'footnote, 'glossary, 'index



## Vocabulary

- bestseller, bookworm, browse, flick through, from cover to cover, look up, pore over, take out, anthology, biography, novel reference book, textbook, travel guide, acknowledgements, appendix, bibliography, blurb, contents page, footnote, glossary, index

## Language functions

- Giving ideas and discussion

## Language skills

- Speaking & reading

### 5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

### 6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้

### 7 การวัดและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาถาม-ตอบ	- คำถาม/ คำชี้แจงจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการอ่าน ประเภทของหนังสือ และ	- ถาถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
ส่วนประกอบของหนังสือ			
3. การเลือกข้อความให้สัมพันธ์กับภาพหรือสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การอ่านจับใจความสำคัญและเลือกข้อความให้สัมพันธ์กับประโยคแวดล้อม	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบจากกิจกรรม Vocabulary จากบทความเรื่อง Reading through the ages ในหนังสือเรียนหน้าที่ 77 และแบบฝึกหัด (Workbook) ในหน้าที่ 68 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู)

#### Answers (Vocabulary)

- |                       |                 |                |                |
|-----------------------|-----------------|----------------|----------------|
| 1. engraved           | 2. revival      | 3. epic        | 4. prose       |
| 5. literacy criticism | 6. literate     | 7. privileged  | 8. degenerated |
| 9. memorize           | 10. quest       | 11. recitals   | 12. preserved  |
| 13. stagnation        | 14. accumulated | 15. flourished |                |

2. จากนั้นครูทบทวนคำศัพท์จากเรื่อง Reading through the ages โดยการให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความที่กำหนดให้

### Suggested questions & Possible answers

1. It's to get worse. [degenerate]
2. It's a person who can read. [literate]
3. It's to write on stone. [engrave]
4. It's to learn by memory. [memorize]
5. It's a long poem. [epic]
6. It's to keep in good condition. [preserve]
7. It's to develop quickly. [flourish]
8. It's having an unfair advantage. [privileged]
9. It isn't poetry. [prose]
10. It's a long search. [quest]
11. It's a state of no progress. [stagnation]
12. It's a public performance of poetry.

3. หลังจากการทบทวนคำศัพท์ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Activate ในหนังสือเรียนหน้าที่ 78 และช่วยกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (Activate)

- |               |               |                  |                       |          |
|---------------|---------------|------------------|-----------------------|----------|
| 1. engraved   | 2. privileged | 3. revival       | 4. recital            | 5. quest |
| 6. stagnation | 7. memorize   | 8. flourished    | 9. literacy criticism |          |
| 10. preserved | 11. literate  | 12. degenerating | 13. Accumulated       |          |
| 14. epic      | 15. prose     |                  |                       |          |



#### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูนำเสนอเนื้อหาของบทเรียนโดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และให้นักเรียนแข่งขันกันเลือกคำศัพท์จากกิจกรรมที่ 1 (Extend) ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ครูกำหนด เช่น ครูทำท่าเปิดหนังสือ นิตยสารเพื่อค้นหารูปภาพ หรือ สถานการณ์ค้นหาคำศัพท์ที่ยากต่อการเข้าใจ ทั้งนี้ครูอาจแสดงข้อความสั้นๆ หรือประโยคสั้นๆ เพื่อเป็นคำใบ้และให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ครูเขียนบนกระดาน ทั้งนี้วิธีในการนำเสนอบทเรียนขึ้นอยู่กับการบริหารเวลาในการทำกิจกรรมของครูผู้สอน กลุ่มใดที่เลือกคำศัพท์ได้ถูกต้องมากที่สุดจากสถานการณ์ที่กำหนดจะเป็นกลุ่มที่ชนะ ทั้งนี้ครูให้นักเรียนใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาคำศัพท์จากกิจกรรมที่ 1 ในการแข่งขันได้

### Suggested questions & Possible answers

The teacher opens a lot of pages in a magazine to look at the pictures. [flick through]

The teacher tries to open a dictionary to look for meaning of a word. [look up]

The teacher finds an interesting article in a book. [pore over]

The teacher borrows some books from the library. [take out]

The teacher is very focused on many topics in the books. [bookworm]

2. จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมที่ 1 (Extend) และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

- |                |                  |                        |             |            |
|----------------|------------------|------------------------|-------------|------------|
| 1. bookworm    | 2. browsing      | 3. Bestseller          | 4. take out | 5. look up |
| 6. poring over | 7. flick through | 8. from cover to cover |             |            |



#### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 (Extend) ในหนังสือเรียนหน้าที่ 78 โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพประเภทของหนังสือ และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (2)

- |                   |                 |          |             |
|-------------------|-----------------|----------|-------------|
| 1. reference book | 2. travel guide | 3. novel | 4. textbook |
| 5. anthology      | 6. biography    |          |             |

2. จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 โดยเลือกคำศัพท์จากที่กำหนดให้ตรงกับนิยามความหมายและร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง ทั้งนี้ครูสามารถให้นักเรียนใช้พจนานุกรมในการทำกิจกรรมที่ 2-3 (Extend) ได้

#### Answers (3)

- |                 |             |                    |                  |
|-----------------|-------------|--------------------|------------------|
| 1. bibliography | 2. index    | 3. Acknowledgement | 4. content pages |
| 5. blurb        | 6. Glossary | 7. appendix        | 8. footnote      |



## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูทดสอบความเข้าใจความหมายของคำศัพท์โดยการให้นักเรียนเล่นเกม Can I borrow this book, please? กติกาการเล่นคือ ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย และครูนำหนังสือหลายๆ ประเภทไปวางกองไว้ที่บริเวณโต๊ะหน้าชั้นเรียน จากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อนมาฝ่ายละ 1 คน ครูพูดคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนประกอบของหนังสือ ประเภทของหนังสือ และให้นักเรียนค้นหาหนังสือที่มีส่วนประกอบนั้นๆ หรือเลือกหนังสือให้ตรงกับชนิดของหนังสือที่ครูที่ครูกล่าว หากฝ่ายใดหาเจอก่อนให้ใช้กล่าวว่า Can I borrow this book, please? และแสดงส่วนประกอบหรือชนิดของหนังสือให้ครูดู หากถูกต้องให้ครูกล่าวว่า Yes และถ้าหากไม่ถูกต้องให้กล่าวว่า No สลับคนจากแต่ละฝ่ายออกมาเล่นจนครบ หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งมีคะแนนมากกว่าจะเป็นฝ่ายที่ชนะ ทั้งนี้ครูอาจกำหนดเวลาหรือรอบในการเล่นเพื่อความเหมาะสม

2. จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-4 ในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้าที่ 69 เป็นการบ้าน

## 9

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ/ พจนานุกรม Oxford Online Dictionary
4. หนังสือประเภทต่างๆ ตรงตามคำศัพท์ในแผนการจัดการเรียนรู้/ หนังสือที่แสดงส่วนประกอบสำคัญในหนังสือต่างๆ ชัดเจน

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้รูปแบบโครงสร้างอนุประโยคขยายคำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม (Object relative clauses) เป็นส่วนสำคัญที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเขียนสื่อความเพื่อจำแนกความสำคัญระหว่างส่วนของประธานและส่วนของกรรมอย่างชัดเจน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านการพูดและเขียนในบริบทต่างๆ ตามรูปแบบของเจ้าของภาษา

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
<ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้</li> <li>จำแนกอนุประโยคที่ขยายความ/เน้นความสำคัญที่กรรมของประโยค (Object relative clauses) จากบทความที่อ่านได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านจับใจความสำคัญและอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับการเผยแพร่วรรณกรรมในศตวรรษที่ 19 ได้</li> <li>เขียนอนุประโยคที่ขยายความ/เน้นความสำคัญที่กรรมของประโยคโดยใช้ relative pronouns ที่ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนดได้</li> <li>เขียนและพูดให้ข้อมูลโดยใช้โครงสร้างอนุประโยคที่ขยายความ/เน้นความสำคัญที่กรรมของประโยค (Object relative clauses) ได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงานอย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language contents

## Pronunciation: Word stress:

- 'century, re'flect, 'marketing, 'publishing, in'stalment, 'newsagents, 'serialized, e'quivalent, re'sponsible, de'cline, 'morals, 'comments, 'critics, ac'cumulated

## Vocabulary

- century, reflect, speech, marketing, publishing, queues, instalment, newsagents, serialized, equivalent, responsible, decline, morals, comments, critics, accumulated

## Grammar

- โครงสร้างอนุประโยคที่ขยายความ/เน้นความสำคัญที่กรรมของประโยค (Object relative clauses)
  - Subject + (Relative clause) + verb
  - Object + (Relative clause) + Subject + verb

## Language functions

- Giving details and emphasizing on people or things we are talking about

## Language skills

- Speaking, reading, writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้





รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถ้าม-ตอบ	- คำถาม/ คำชี้แจงจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การจำแนกอนุประโยคที่ขยายความ/เน้นความสำคัญที่กรรมของประโยค (Object relative clauses) จากบทความที่อ่าน	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การจับใจความสำคัญและอธิบายรายละเอียดเกี่ยวกับการเผยแพร่วรรณกรรมในศตวรรษที่ 19	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การเขียนอนุประโยคที่ขยายความ/เน้นความสำคัญที่กรรมของประโยคโดยใช้ relative pronouns ที่ถูกต้องตามสถานการณ์ที่กำหนด	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5. การเขียนและพูดให้ข้อมูลโดยใช้โครงสร้างอนุประโยคที่ขยายความ/เน้น	- ประเมินการเขียนและพูด	- แบบประเมินการเขียน - แบบประเมินการพูด	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
ความสำคัญที่กรรมของประโยค (Object relative clauses)			
6. ความเข้าใจเรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกตัดจากแบบฝึกหัดที่ 1-4 ในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้าที่ 69 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู)
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามคำถามนำกับนักเรียนเกี่ยวกับรูปภาพในหนังสือเรียนหน้าที่ 79 เพื่อตั้งความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการเผยแพร่หนังสือ

#### Suggested questions & Possible answers

- T: Which magazines are popular in your country?  
S: Students' opinions
- T: Where do you usually buy your favourite magazines/ books?  
S: (Any names of bookstores/ bookshops)
- T: Do you think there were any bookshops in the past? Why?  
S: Student's opinions



กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนพิจารณารูปภาพในกิจกรรมที่ 1 (Explore) และถามคำถามนำเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนสังเกตเห็นจากรูปภาพ

### Suggested questions & Possible answers

T: What can you see from the picture?

S: Men and women from the past were queuing outside a bookshop.

2. จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อความจากกิจกรรมที่ 1 (Explore) ร่วมกันและอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

Cheaper books, the everyday language of the writers and marketing

3. จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อมูลในส่วน Learn this! และอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างอนุประโยค Relative clauses ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามคำถามนักเรียนต่อไปนี้อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงสร้างอนุประโยค Relative clauses เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

### Suggested questions & Possible answers

T: When can you omit a relative pronoun?

S: when it is the object of the verb

T: What words can be used as relative pronouns?

S: which, who, that, why, whom, where, etc.

## เพิ่มเติม

Relative clauses คือ อนุประโยคที่ทำหน้าที่คล้ายกับคำคุณศัพท์ (adjectives) ในการขยายความคำนามของประโยคหรือเน้นความสำคัญของคำนามที่กำลังกล่าวถึง ซึ่งคำนามดังกล่าวอาจเป็น คน สัตว์ สิ่งของ หรือสถานที่ก็ได้ ทั้งนี้ Relative pronouns (คำสรรพนามที่ใช้ในการแสดงความสัมพันธ์กับสิ่งที่กำลังกล่าวถึง ซึ่งได้แก่ who (คน), which, that (สัตว์, สิ่งของ) ) ต้องมีความสอดคล้องกับสิ่งที่กำลังกล่าวถึงหรือสิ่งที่กำลังจะขยายความและเน้นความสำคัญด้วย ทั้งนี้อนุประโยคที่ส่วนมากพบเจอในการสื่อสารมักจะเน้นความสำคัญไปที่ประธานหรือกรรมเป็นหลัก เช่น

Subject relative clause

The writer (who signed my book) will be at the bookshop again today.

Subject            Relative clause            Verb

นักเรียนผู้ซึ่งเซ็นหนังสือของฉันจะมาที่ร้านหนังสือนี้อีกครั้งวันนี้ จากประโยคจะเห็นได้ว่า อนุประโยค (Relative clause) ขยายความและเน้นความสำคัญไปที่ประธานของประโยคคือ The writer เป็นหลัก และจุดสังเกตอีกประการหนึ่งคือ Relative pronoun ที่ใช้ในอนุประโยค คือ who สอดคล้องกับคำนามที่กำลังกล่าวถึงคนตรงกับหลักการใช้ได้กล่าวไปแล้วข้างต้น

### Object relative clause

Subject



The magazine (**that** you told me about) was sold out.

Object            Relative clause            Verb

นิตยสารที่คุณบอกให้ฉันฟังขายหมดแล้ว จากประโยคจากประโยคจะเห็นได้ว่า อนุประโยค (Relative clause) ขยายความและเน้นความสำคัญไปที่กรรมของประโยคคือ The magazine เป็นหลัก และจุดสังเกตอีกประการหนึ่งคือ Relative pronoun ที่ใช้ในอนุประโยค คือ that สอดคล้องกับคำนามที่กำลังกล่าวถึงสิ่งของตรงกับหลักการใช้ได้กล่าวไปแล้วข้างต้น

ทั้งนี้ในบทเรียนนี้จะเน้นความสำคัญไปที่ Object relative clauses คือ อนุประโยคที่ใช้ในการขยายความและเน้นความสำคัญของคำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยคเป็นหลัก ซึ่งในบางกรณีเราสามารถละส่วน Relative pronouns ของอนุประโยคได้หากกริยาที่ใช้ในอนุประโยคสามารถใช้ร่วมกับคำนามต้องการขยายได้โดยไม่ทำให้การสื่อประโยคผิดความหมาย เช่น

The magazine (you told me about) was sold out.



4. หลังจากการอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงสร้างอนุประโยค Relative clauses แล้วครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 (Explore) โดยการค้นหาอนุประโยค Relative clauses จากบทความในกิจกรรมที่ 1 จำนวน 6 ประโยคและร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (2)

... people who had free time used it to read.  
... the language that writers used ...  
Magazines which published stories ...  
... readers who were waiting ...  
The stories which these magazines serialized ...  
... the same comments that critics of TV make ...



#### กิจกรรมชั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในส่วน Exploit โดยในข้อที่ 1 ให้นักเรียนจำแนกอนุประโยคจากบทความในกิจกรรมที่ 1 (Explore) ว่าอนุประโยคใดเป็นอนุประโยคที่เน้นการขยายความคำนามที่ทำหน้าที่เป็นประธาน (Subject relative clauses) และอนุประโยคใดเป็นอนุประโยคที่เน้นการขยายความคำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรม (Object relative clauses) พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

##### Subject relative clauses:

... people who had free time used it to read.  
Magazine which published stories ...  
... readers who were waiting ...

##### Object relative clauses:

... the language that writers used ...  
The stories which these magazines serialized ...  
... the same comments that critics of TV make ...

2. จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 (Exploit) โดยเลือก Relative pronouns ขยายความให้เหมาะสมกับคำนามที่กำหนดในบริบทประโยค พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (2)

1. which    2. which you/ you    3. that I    4. who    5. we/ that we

3. ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลในส่วน Look out! และให้นักเรียนอภิปรายคำถามเกี่ยวกับข้อมูลในกล่องข้อความจากคำถามต่อไปนี้

#### Suggested questions & Possible answers

- T: What do we put the preposition in a formal sentence?  
S: before the relative pronouns whom and which
- T: Where do we put the preposition in an informal sentence?  
S: at the end of the sentence
- T: Which words can replace the relative pronoun 'when'?  
S: on which and in which
- T: Which words can replace the relative pronoun 'why'?  
S: for which

#### เพิ่มเติม

Relative pronouns (คำสรรพนามที่ใช้ในการแสดงความสัมพันธ์กับคำนามหรือสิ่งที่กำลังกล่าวถึง) บางคำที่ใช้ในการเขียนอนุประโยคนั้น สามารถเขียนในรูปแบบที่เป็นทางการดังนี้

- Where = in which/ at which  
when = on which/ in which  
why = for which



4. หลังจากการอภิปราย ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 (Exploit) โดยการเปลี่ยนประโยคตั้งต้นที่ใช้ Relative pronoun เดิมซึ่งเป็นรูปแบบที่ไม่เป็นทางการให้เป็นในรูปแบบที่เป็นทางการ พร้อมกับร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (3)

1. The year in which Shakespeare arrived ...
2. ... was the reason for which ...
3. I borrowed that book the day on which I met ...
4. The university at which I studied ...
5. One of the reasons for which he wrote poetry ...



## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดบนกระดานให้อยู่ในรูปแบบที่ใช้อนุประโยค relative pronouns ทั้งนี้เมื่อนักเรียนเขียนประโยคที่กำหนดจากครูเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนเขียนประโยคที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของตนเอง 4-5 ประโยค พร้อมทั้งพุดนำเสนอประโยคของตนเอง

### Suggested questions & Possible answers

1. *She looked at a magazine. It was lying on the table.*  
[She looked at a magazine which was lying on the table.]
2. *The man gave a poetry recital. He was a friend of mine.*  
[The man who gave the poetry recital was a friend of mine.]
3. *I've accumulated books. I don't know what to do with them.*  
[I don't know what to do with the books I've accumulated.]
4. *I've lent that book to people. They've all said it's excellent.*  
[The people I've lent that book to have all said it's excellent.]
5. *He lives in a village. It's near the motorway.*  
[The village in which/ where he lives is near the motorway.]
6. *I won't forget the day. I met my best friend then.*  
[I won't forget the day on which/ when I met my best friend.]

2. หลังจากการพุดนำเสนอประโยคที่มีอนุประโยค relative clauses เป็นส่วนประกอบ ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในส่วน Grammar builder 9 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 111 (ข้อ 1-4) และแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 70 เป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
4. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ/ พจนานุกรม Oxford Online Dictionary

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และ ประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของ สังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p>	
<p>ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p>	<p>ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึก สรุป และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน</p>

## 2

## สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทและเทคโนโลยีสื่อสิ่งพิมพ์ เป็นพื้นฐานสำคัญที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์ในการบรรยาย อธิบาย แนะนำ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทต่างๆ ซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสมตรงกับสถานการณ์และบริบทในการสื่อสาร

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้ 2. อธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทและเทคโนโลยีสื่อสิ่งพิมพ์ได้	1. ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทและเทคโนโลยีสื่อสิ่งพิมพ์ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงได้ 2. จับใจความสำคัญจากข้อความหรือบทความที่ฟังและตอบคำถามได้อ่านได้ 3. พูด/เขียนนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีส่งเสริมการอ่านและแนวโน้มนิสัยการอ่านของประชากรโลกในอนาคตได้	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงานอย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย

## 4

## สาระการเรียนรู้



Language contents

Pronunciation: Word stress

- 'audio book, 'comic book, 'e-book, 'hardback, 'leaflet, 'paperback, 'tablet, 'dictionaries, 'novels, en, cyclo 'paedias, in 'struction 'manuals, maga 'zines, 'newspapers, 'textbooks

## Vocabulary

- audio book, comic book, e-book, hardback, leaflet, paperback, scroll, tablet, dictionaries, encyclopaedias, instruction manuals, magazines, newspapers, novels, text books

## Language functions

- Giving the details of something/ Expressing opinions

Language skills: Listening & speaking, reading & writing

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้
2. พุด/เขียนนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีส่งเสริมการอ่านและแนวโน้มนิสัยการอ่านของประชากรโลกในอนาคต

7

การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาม-ตอบ	- คำถาม/ คำชี้แจงจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทและเทคโนโลยีสื่อสิ่งพิมพ์	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
3. การระบุคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทและเทคโนโลยีสื่อสิ่งพิมพ์ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง	- ถาถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การจับใจความสำคัญจากข้อความหรือบทความที่ฟังและอ่าน	- ถาถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5. การพูด/เขียนนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีส่งเสริมการอ่านและแนวโน้มนิสัยการอ่านของประชากรโลกในอนาคต	- ประเมินการเขียนและพูด	- แบบประเมินการพูด - แบบประเมินการเขียน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องจากแบบฝึกหัดในส่วน Grammar builder 9 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 111 และแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้าที่ 70 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู)

**Answers (Grammar builder 9-1)**

1. subject    2. subject    3. object    4. Object  
5. subject    6. subject    7. object    8. object

**Answers (Grammar builder 9-2)**

1. cannot be left out  
2. Alice is the student I sit next to in class.  
3. That's the doctor I go to see.  
4. I want to read the magazine Mary told me about.  
5. cannot be left out  
6. We went to the shop you bought your new suit from.

**Answers (Grammar builder 9-3)**

1. I saw him on the day on which we started our school holidays.  
2. correct  
3. The girl to whom I was chatting is my cousin.  
4. We told Dad the reason for which we wanted to go to school early.  
5. He lives in the town in which William Shakespeare was born.  
6. correct

**Answers (Grammar builder 9-4)**

1. when    2. why    3. where    4. where    5. when    6. why

2. จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนพิจารณารูปภาพในหนังสือเรียนหน้าที่ 80 และอภิปรายเกี่ยวกับรูปภาพด้วยคำถามต่อไปนี้เพื่อตั้งประสบการณ์และความรู้ภูมิหลังเกี่ยวกับประเภทของสื่อสิ่งพิมพ์และเทคโนโลยีสื่อสิ่งพิมพ์

**Suggested questions & Possible answers**

T: How many books are there in your house?

S: Students' answers

T: Have you ever read any articles on your computer/ iPhone/ iPad?

S: Students' opinions

T: Do you think it is good to read on the digital media?

S: Students' opinions



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 โดยค้นหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับประเภทและเทคโนโลยีสื่อสิ่งพิมพ์ จากนั้นเติมในช่องว่างให้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนด ทั้งนี้ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม

#### Answers (1)

- 1. e-book   2. hardback   3. leaflet   4. Scroll   5. audio book
- 6. tablet   7. paperback   8. comic book

2. ครูให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญประโยคและพิจารณาบริบทในกิจกรรมที่ 2 และนำคำศัพท์จากกิจกรรมที่ 1 มาเติมในช่องว่างให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งอภิปรายเพื่อตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (2)

- 1. audio book   2. scrolls   3. tablet   4. paperback
- 5. e-book   6. tablet   7. hardbacks   8. comic books



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 (Listen) โดยให้นักเรียนพิจารณารูปภาพ e-book ในกิจกรรมที่ 1 (Vocabulary) และตอบคำถามในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้

#### Suggested questions & Possible answers

- T: Have you ever seen one?
- S: Students' own answers
- T: What do you think it is used for?
- S: Students' opinions

2. ครูเปิดแผ่นซีดีตอนที่ 3.11 (Track 3.11) และให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 (Listen) โดยให้นักเรียนจับประเด็นการพูดคุยเกี่ยวกับประโยชน์และข้อเสียของ e-books ให้ถูกต้อง และกรอกข้อมูลในตาราง พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องจากกิจกรรม

### Answers (2)

Advantages: You can store lots of books on an e-book. You can save a lot of space at home.

Disadvantages: The batteries might run out when you're in the middle of reading. Reading an e-book screen all the time can strain your eyes.

3. ครูให้นักเรียนฟังซีดีตอนที่ 3.11 (Track 3.11) อีกครั้ง และตอบคำถามจากกิจกรรมที่ 3 จากนั้นร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers Key (3)

1. a book
2. over 5,000 years ago
3. book sales
4. cassette and disc players
5. the internet
6. to work
7. because the battery has run out
8. the batteries and the screens



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับเทคโนโลยีส่งเสริมการอ่านและแนวโน้มนิสัยการอ่านของประชากรโลกในอนาคตโดยใช้คำถามที่กำหนดในกิจกรรม Speak ข้อที่ 1-3 ซึ่งครูอาจใช้กรอบบทสนทนาเพื่อให้นักเรียนใช้เป็นแนวทางในการสนทนาได้

### Sample dialogues

A: How do you use dictionaries?

B: I use them in printed form. How about you?

A: Me too.

B: How do you use encyclopaedias?

2. จากนั้น ครูสุ่มนักเรียนบางคู่นำเสนอการให้ข้อมูลเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีส่งเสริมการอ่านและแนวโน้มนิสัยการอ่านของประชากรโลกในอนาคตและร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 71 เป็นการบ้าน



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
4. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ/ พจนานุกรม Oxford Online Dictionary



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p>
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p>

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้รูปแบบลดรูปโครงสร้างอนุประโยคขยายคำนาม (Reduced relative clauses) เป็นส่วนสำคัญที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพูดและเขียนสื่อความเพื่อขยายความหรือเน้นความสำคัญของสิ่งที่กล่าวถึง อย่างชัดเจน กระชับ และกะทัดรัดซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านการพูดและเขียนในบริบทต่างๆ ตามรูปแบบของเจ้าของภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
<ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้</li> <li>จำแนกอนุประโยคขยายคำนามที่ลดรูป (Reduced relative clauses) จากบทความที่อ่านได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>จับใจความสำคัญและอธิบายรายละเอียดบทความเกี่ยวกับความสนใจในการศึกษาของ Naguib Mahfouz ได้</li> <li>พูดและเขียนโครงสร้างประโยคที่ใช้โครงสร้างอนุประโยคขยายคำนามที่ลดรูป (Reduced relative clauses) ได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงาน อย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>

## 4

### สาระการเรียนรู้

#### Language contents

##### Pronunciation: Word stress

- 'neighbourhoods, pro'vide, 'modernist, 'bookshelves, en'couraged, fre'quent, phi'losophy, in'tended, con'temporary, 'ordinary, 'trilogy, so'ciety, re'vise, 'autograph

##### Vocabulary

- neighbourhoods, provide, modernist, bookshelves, encouraged, frequent, philosophy, intended, youth, contemporary, ordinary, trilogy, society, prize, revise, autograph

## Grammar

- โครงสร้างลดรูปอนุประโยคขยายคำนาม (Reduced relative clauses)

## Language functions

- Speaking, reading & writing

## Language skills

- Speaking, reading & writing

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้

7

การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาม-ตอบ	- คำถาม/ คำชี้แจงจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การจำแนกอนุประโยคขยายคำนามที่ลดรูป (Reduced relative clauses) จากบทความที่อ่าน	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากการอภิปรายและกิจกรรมจากแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การจับใจความสำคัญและอธิบายรายละเอียดบทความ	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
เกี่ยวกับความสนใจในการศึกษาของ Naguib Mahfouz			
4. การพูดและเขียนโครงสร้างประโยคที่ใช้โครงสร้างอนุประโยคขยายคำนามที่ลดรูป (Reduced relative clauses)	- ประเมินการพูดและเขียน	- แบบประเมินการเขียน - แบบประเมินการพูด	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 1-3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 71 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู)
2. จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนพิจารณารูปภาพในหนังสือเรียนหน้าที่ 81 และถามคำถามนำเกี่ยวกับรูปภาพเพื่อดึงความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังจะได้อ่าน

### Suggested questions & Possible answers

- T: From the picture, do you know where it is?  
S: Students' opinions [Egypt]  
T: Do you know anything about the history of Egypt?  
S: Students' opinions  
T: What do you know about Naguib Mahfouz?  
S: Students' opinions



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทความชีวประวัติของนักประพันธ์ชาวอียิปต์ที่ชื่อ Naguib Mahfouz และร่วมกันอภิปรายคำถามจากกิจกรรมที่ 1 (Explore) และร่วมกันสรุปใจความสำคัญที่ถูกต้องจากเรื่องี่อ่าน

#### Answers (1)

He was interested in reading and Egyptian history. He studied philosophy.

2. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลในส่วน Learn this! และตอบคำถามเกี่ยวกับโครงสร้างอนุประโยคที่ใช้ขยายคำนามหรือสิ่งที่กล่าวถึงในแบบลดรูป (Reduced relative clauses) โดยใช้คำถามนำต่อไปนี้

### Suggested questions & Possible answers

- T: What is a reduced relative clause?  
S: one where the relative pronoun and the verb to be are omitted  
T: When can we omit these words?  
S: in subject relative clauses/ when using present participles or past

3. ครูนำนักเรียนเข้าสู่การอภิปรายในกิจกรรมที่ 2 โดยให้แต่ละกลุ่มจำแนกประโยคที่มีโครงสร้างอนุประโยคขยายคำนามหรือสิ่งที่กล่าวถึงในแบบลดรูป (Reduced relative clauses) จากบทความในกิจกรรมที่ 1 (Explore) และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

## Answers (2)

- ... Cairo neighbourhoods which were often used ...
- ... the books which were on his bookshelves.
- ... an interest which was encouraged ...
- ...first three novels, which were intended to form ...
- ... people who were living in a changing society.

4. หลังจากการอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 2 ครูอธิบายนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้โครงสร้างอนุประโยคในโครงสร้างและบริบทต่างๆ เพื่อการนำไปใช้ที่ถูกต้อง

### เพิ่มเติม

Reduced relative clauses คือ อนุประโยคหรือส่วนของประโยคที่ใช้ในการขยายความคำนามที่กล่าวถึงในประโยคซึ่งในส่วนของประโยคดังกล่าวจะใช้คำสรรพนามแสดงความสัมพันธ์ (Relative pronouns) เป็นตัวเชื่อมหรือบ่งชี้คำนามที่กล่าวถึงก่อนจะกล่าวถึงภาคแสดงของประโยคซึ่งอยู่ในลำดับถัดไป ซึ่งบางครั้งเราสามารถลดรูปส่วนของอนุประโยคได้โดยการตัด Relative pronouns ออก ทั้งนี้ อนุประโยคในรูปแบบดังกล่าวจะสามารถใช้ได้ก็ต่อเมื่อประโยคนั้นเน้นความสำคัญหรือขยายความคำนามที่ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค (Subject relative clauses) เท่านั้น

เช่น Only the herbs (which are) on the list have to be boiled.

(เฉพาะสมุนไพร (ที่ซึ่ง) อยู่ในรายการเท่านั้นต้องได้รับการต้ม)

The woman (who is) playing the piano is my sister.

(ผู้หญิง (ซึ่ง) กำลังเล่นเปียโนอยู่คือพี่สาวของฉัน)

There was a dog (which was) hit by a car on the main street.

(มีสุนัขตัวหนึ่ง (ซึ่ง) ถูกรถชนบนถนนสายหลัก)

จะสังเกตได้ว่าอนุประโยครูปแบบที่ลดรูปมักใช้ในประโยคที่มี Present participle (V-ing) หรือ Past participle (V3) ขยายคำนามของประโยค



5. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคจากกิจกรรมที่ 2 (Explore) ในรูปแบบอนุประโยคแบบลดรูป (Reduced relative clauses) ในกิจกรรมที่ 3 หลังจากการอธิบายข้อมูลเพิ่มเติมและร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers (3)

- ... Cairo neighbourhoods often used ...
- ... the books on his bookshelves.
- ... an interest encouraged by ...
- ...first three novels, intended to form ...
- ... people living in a changing society.



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในส่วน Exploit โดยในข้อที่ 1 ให้นักเรียนเขียนอนุประโยคแบบลดรูปจากประโยคที่กำหนด พร้อมกับร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers (1)

1. Mahfouz's novel Midaq Alley, first serialized in a magazine, was made into a film.
2. Young authors looking for a publisher should try this website.
3. Many books on university literature courses are unknown to most people.
4. Jonathan Swift's Gulliver's Travels, published in the 18th century, is still popular today.
5. Only lucky readers given an invitation will meet the author.
6. Havy ibn Yaqdhan, one of the world's first novels, was written by Ibn Tufall.

2. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านข้อความในส่วนของ Look out! และตรวจสอบความเข้าใจโดยการถามคำถามนำดังต่อไปนี้

### Suggested questions & Possible answers

T: When can we use reduced relative clauses with present and past participles?

S: after there is/ was and there are/ were

3. จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 (Exploit) โดยใช้คำศัพท์ในวงเล็บที่กำหนดให้และใช้อนุประโยครูปแบบลดรูป (Reduced relative clauses) ในการเขียนประโยคที่กำหนด พร้อมกับร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

## Answers (2)

1. There were lots of students revising for their exams.
2. There was nothing written in it.
3. There are some courses starting at the university.
4. There were lots of writers producing good material.
5. There was a poem translated badly from Chinese.
6. There are writers signing autographs



## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูเขียนประโยคที่มีข้อผิดพลาดบนกระดานและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับข้อผิดพลาดจากประโยคที่ใช้โครงสร้างอนุประโยคแบบลดรูปให้ถูกต้อง พร้อมทั้งออกมาพูดนำเสนอเหตุผลถึงข้อผิดพลาดแต่ละประโยคและการแก้ไขโดย แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายการนำเสนอของเพื่อนกลุ่มอื่นๆ

### Suggested questions & Possible answers

1. Who's the girl dances with your sister? [dancing]
2. On the shelf there's a novel wrote by an Egyptian. [written]
3. I found him is sitting at an empty desk. [is sitting]
4. The authors interviewing had different backgrounds. [interviewed]
5. The writer spoke to is an uncle of mine. [I spoke to]
6. There were some editors discussed a manuscript. [discussing]

2. จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในส่วน Grammar builder 9 ในหนังสือเรียน หน้า 111 ข้อที่ 5-6 และแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 72 เป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ/ พจนานุกรม Oxford Online Dictionary



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พุดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และ ประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของ สังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้วิธีการเขียนวิพากษ์วิจารณ์หนังสือและการใช้กลุ่มคำที่ใช้บรรยายให้เกิดภาพพจน์ในการแสดงทัศนคติ เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเขียนวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีกลวิธีหลากหลายและสร้างสรรค์ ทำให้งานเขียนมีความน่าสนใจและความน่าเชื่อถือ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อสื่อสารในเชิงวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การเชื่อมโยงทักษะการเขียนวิพากษ์วิจารณ์ ข่าว เรื่อง หรือประเด็นที่สำคัญอื่นๆ ในบริบทสังคม

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำ ชี้แจงที่กำหนดได้ 2. จำแนกวลีหรือกลุ่มคำที่ใช้ใน การวิพากษ์วิจารณ์ส่วนต่างๆ หรือองค์ประกอบของหนังสือ จากบทความที่อ่านได้	1. อ่านจับใจความสำคัญและ แสดงความคิดเห็นบทความ วิจารณ์หนังสือได้ 2. เขียนวิพากษ์วิจารณ์หนังสือ/ ภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบ หรือสนใจและพูดนำเสนอได้	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงาน อย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วง ตามที่ได้รับมอบหมาย

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language contents

## Pronunciation: Word stress

- 'various, de'velopment, sur'vive, 'circumstances, nar'rator, im'poverished, a'bandoned, a'dopted, 'widow, re'spectable, 'citizen, un'bearable, 'turning point, ag'gressive, explo'ration, 'slavery, 'values, in'ferior, ap'pealing, light-'hearted, ex'pose, stu'pidity, 'prejudice, 'thought-provoking, 'thoroughly

## Vocabulary

- various, moral, development, survive, circumstances, narrator, Impoverished, abandoned, adopted, widow, respectable, citizen, unbearable, turning point, aggressive, exploration, slavery, values, inferior, appealing, light-hearted, expose, stupidity, prejudice, thought-provoking, thoroughly

## Language functions

- Writing a review/ Expressing opinions

## Language skills

- Speaking, reading & writing

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้
2. การเขียนวิพากษ์วิจารณ์หนังสือ/ภาพยนตร์ที่ตนเองชื่นชอบหรือสนใจและพูดนำเสนอ

7

การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาม-ตอบ	- คำถาม/ คำชี้แจงจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. จำแนกวลีหรือกลุ่มคำที่ใช้ในการวิพากษ์วิจารณ์ส่วนต่างๆ หรือองค์ประกอบของหนังสือจากบทความที่อ่าน	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การอ่านจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นบทความวิจารณ์หนังสือ	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
4. การเขียน วิพากษ์วิจารณ์ หนังสือ/ภาพยนตร์ที่ ตนเองชื่นชอบหรือ สนใจและพุดนำเสนอ	- ประเมินการเขียน และพุด	- แบบประเมินการเขียน - แบบประเมินการพุด	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5. ความใฝ่เรียนรู้และ ความตั้งใจในการทำ กิจกรรมและภาระ งาน	- สังเกต	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกต หลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ท้ายภาคผนวก

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดในส่วน Grammar builder 9 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 111 และแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 64 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู)

#### Answers (Grammar builder 9 - 5)

1. That man walking towards us is my uncle.
2. There was a camera left on the table.
3. Klose, a footballer from Poland, has spent most of his life in Germany.
4. There is a dog barking loudly in the garden,
5. The computer delivered two days ago has already broken down.
6. The customers in the restaurant started singing traditional songs.

### Answers (Grammar builder 9 - 6)

1. This book (which) I borrowed from the library is fascinating.
2. The play (which) my brother performed in was very good.
3. The girl (who) I sit next to in class is very friendly.
4. Andy is an Irish boy (who) I met last week.
5. The teacher (who) I have maths lessons with is getting married next week.
6. That car (which) my neighbour bought last week is very expensive.

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนพิจารณาหัวเรื่องในหนังสือเรียน หน้า 82 (A book review) และให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์ในการวิพากษ์วิจารณ์สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน เพื่อถึงความรู้และประสบการณ์เดิมก่อนการอ่านและเขียนบทความวิจารณ์

### Suggested questions & Possible answers

- T: Have you ever written a review/comment of anything?  
S: Students' opinions  
T: What words can you use to write a review/ comment?  
S: (Students' opinions)



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนร่วมกันอ่านบทความวิพากษ์วิจารณ์หนังสือเรื่อง The Adventures of Huckleberry Finn ในหนังสือเรียนหน้า 82 และให้แต่ละกลุ่มอภิปรายคำตอบในกิจกรรมที่ 1 (READ) พร้อมทั้งพิจารณาส่วนสำคัญต่างๆ ในการเขียนบทความวิพากษ์วิจารณ์
2. จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายและร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงคำตอบที่เหมาะสมที่สุดในกิจกรรมที่ 1 (READ)

### Answers (1)

The message is the stupidity of prejudice.

3. ครูให้นักเรียนพิจารณาประโยคที่ขีดเส้นใต้ในบทความและพิจารณาว่า ประโยคในแต่ประโยคเป็นองค์ประกอบใดในการเขียนวิพากษ์วิจารณ์ ทั้งนี้ให้นักเรียนนำประโยคมาจำแนกตามหัวข้อในกิจกรรมที่ 2 (Read) และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers (2)

1. ... the author also uses the novel as a vehicle to ...
2. There is a turning point when ...
3. ... it's set around 1840 in various locations ...
4. I would thoroughly recommend to ...

4. หลังจากการอภิปรายคำตอบในกิจกรรมที่ 2 (READ) ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปส่วนประกอบสำคัญในการเขียนบทความวิพากษ์วิจารณ์หนังสือโดยใช้คำถามนำต่อไปนี้

### Suggested questions & Possible answers

- T: According to the book review, how many paragraphs are there?  
S: The review is organized into four paragraphs.
- T: What is the style of the review?  
S: The style is formal, so we don't use short forms.
- T: What kinds of words are mostly used in writing a review?  
S: The writer uses adjectives to describe the book, e.g. appealing, gripping, light-hearted, thought-provoking.



### กิจกรรมชั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมที่ 1 (Prepare) โดยให้นักเรียนจำแนกส่วนของประโยคเป็นส่วนของประโยคในข้อใดใช้ในการวิพากษ์วิจารณ์ส่วนประกอบใดของหนังสือ ทั้งนี้ครูให้นักเรียนใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่เข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของหนังสือได้ จากนั้นนำส่วนของประโยคไประบุในตารางตามหัวข้อที่กำหนด พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers (1)

- Characters:** The hero inhabits a world of ..., He is the protagonist of the story
- Story:** There's a twist at the end, The plot develops slowly until ..., The pace of the story quickens
- Facts about the book:** It is narrated in the third person, It was first published in ...
- Opinions:** The book's message is still relevant today, I couldn't put it down.
- Setting/ background:** The story takes place in ..., The novel is set it ...

2. จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมที่ 2 (Prepare) โดยให้แต่ละกลุ่มนำประโยคจากกิจกรรมที่ 1 มาเติมในช่องว่างให้ถูกต้องตามบริบทของการวิพากษ์วิจารณ์ที่กำหนดไว้ให้ และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (2)

1. There's a twist at the end
2. I couldn't put it down
3. The hero inhabits a world of
4. the book's message is still relevant today.

3. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความในส่วน Writing tip และถามคำถามนำเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหลังจากการอ่าน

#### Suggested questions & Possible answers

T: What tense do we use in a book review to describe the action?

S: present tense

4. จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมที่ 1-3 (Write) โดยให้แต่ละกลุ่มเขียนบทความวิจารณ์หนังสือวรรณกรรม หรือหนังสือนิยายที่กลุ่มตนเองชื่นชอบหรือสนใจ ทั้งนี้ภายในกลุ่มอาจแบ่งปันประสบการณ์การอ่านของตนเองให้เพื่อนภายในกลุ่มฟังเพื่อหาข้อสรุปในการเขียนบทความวิพากษ์วิจารณ์หนังสือของกลุ่มตนเองได้ ทั้งนี้ในการเขียนบทความวิจารณ์ให้นักเรียนวางแผนการเขียนบทความวิจารณ์ของตนเองโดยใช้แบบแผนและลำดับขั้นตอนแต่ละย่อหน้าตามหัวข้อที่ระบุในกิจกรรมที่ 1-2

**\*\*\* หมายเหตุ** หากนักเรียนมีข้อปัญหาในการเลือกหนังสือในการวิพากษ์วิจารณ์ ครูอาจเปลี่ยนให้นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์ภาพยนตร์ที่น่าสนใจที่ทั้งกลุ่มมีประสบการณ์ร่วมกันได้ ทั้งนี้ครูให้นักเรียนที่วิพากษ์วิจารณ์ภาพยนตร์เน้นความสำคัญในการวิพากษ์วิจารณ์ไปที่เนื้อหาของภาพยนตร์ ไม่ใช่ส่วนของความสามารถหรือลีลาในการแสดงของนักแสดง



### Sample answer

One of my favourite book is ‘The Curious Incident of the Dog in the Night-time’, written by British author, Mark Haddon. The novel is set in the year 1988 in and around the town of Swindon, England and it’s a kind of detective story.

The protagonist is the narrator, Christopher John Francis Boone, a 15-year-old with a mild level of autism. Christopher discovers the body of his neighbour’s dog and sets out to uncover the murderer. During his investigations, he finds out some uncomfortable truths about his parents and becomes terrified of his father.

The turning point occurs when Christopher discovers that his mother, who he believes is dead, is in fact alive and living in London. He overcomes the limitations of his condition and undertakes a harrowing trip to the capital to go and visit her. All in all, ‘The Curious Incident of the Dog in the Night-time’ is a thought-provoking story which allows the reader to see the world from Christopher’s unique perspective. The author uses the novel as a vehicle to explore the goal of all teenagers: achieving independence. I would thoroughly recommend it to anyone who is looking for a light-hearted read and a gripping story.



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดนำเสนอความเรียงของกลุ่มตนเอง ทั้งนี้ให้นักเรียนกลุ่มที่เหลือร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งแก้ไขข้อผิดพลาดในความเรียงของกลุ่มที่นำเสนอ จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 73 เป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student’s Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ/ พจนานุกรม Oxford Online Dictionary

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้คำศัพท์ที่ความหมายเหมือนกันและคำศัพท์ที่อยู่ในหมวดหมู่เดียวกันอย่างหลากหลาย เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับนักเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์ในการอภิปราย ให้ข้อมูลประเด็นต่างๆ และบรรยายสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวผ่านการพูดและเขียนได้ถูกต้องตามหลักการใช้และบริบทประโยคที่เหมาะสม

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำ ชี้แจงที่กำหนดได้  2. อธิบายความหมายของคำ คำศัพท์ที่ความหมาย เหมือนกันและคำศัพท์ที่อยู่ใน หมวดหมู่เดียวกันได้	1. ค้นหาคำศัพท์ที่มีความหมาย เหมือนกันเพิ่มเติมและจำแนก เป็นหมวดหมู่ได้	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงาน อย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วง ตามที่ได้รับมอบหมาย

## 4

### สาระการเรียนรู้



#### Language contents

##### Pronunciation: Word stress

- 'agony, 'ecstasy, 'hideous, 'linger, 'melancholy, 'stunning, de'velop, 'sadness, at'tractive, 'ugly, 'happiness, ac'quaintance, 'colleague, 'ballad, hy'pocrisy, ap'pliance, de'vice, 'gadget, u'tensil, ac'count, 'anecdote,

##### Vocabulary

- agony, ecstasy, flourish, hideous, linger, melancholy, quest, stunning, search, develop, sadness, attractive, pain, stay, ugly, happiness, acquaintance, colleague, mate, ballad, gig, appliance, device, gadget, utensil, account, anecdote, tale, yarn, hypocrisy

##### Language functions: Giving opinions

##### Language skills: Speaking, reading, writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถ้าม-ตอบ	- คำถาม/ คำชี้แจงจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายของคำ คำศัพท์ที่ความหมายเหมือนกันและคำศัพท์ที่อยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การบอกหน้าที่ของคำศัพท์ (Parts of speech)	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การค้นหาคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกันเพิ่มเติมและจำแนกเป็นหมวดหมู่	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
5. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ภาคผนวก

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที 73 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู) จากนั้นนำเสนองานเขียนกลุ่มของตนเองต่อจากชั่วโมงที่แล้วหากมีกลุ่มใดที่ยังไม่ได้นำเสนอ และนักเรียนกลุ่มที่เหลือช่วยกันอภิปรายและแสดงความเห็นเกี่ยวกับใจความสำคัญและจุดบกพร่องในงานเขียน

2. ภายหลังจากการนำเสนอ ครูให้นักเรียนทบทวนอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ไปทั้งหมดจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 9

### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้าที 83 โดยในรอบแรกให้นักเรียนอ่านบทสนทนาและนำคำศัพท์ที่กำหนดเติมให้เหมาะสม และในรอบที่ 2 ครูเปิดแผ่นซีดีตอนที่ 3.12 (Track 3.12) ให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

1. review    2. from cover to cover    3. plot    4. bestseller    5. relevant  
6. look up    7. glossary    8. pace    9. paperback    10. browse

2. จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านออกเสียงหรือแสดงบทบาทสมมติจากบทสนทนาในกิจกรรมที่ 1 และตอบคำถามในกิจกรรมที่ 2 พร้อมทั้งอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง



3. หลังจากการอภิปรายคำตอบในกิจกรรมที่ 2 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 โดยเขียนอนุประโยคแบบลดรูป (Reduced relative clauses) จากประโยคที่กำหนดให้ พร้อมกับร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

**Answers (3)**

1. Is that who you lent the books to?
2. Only writers on the short list have a chance of winning the Nobel Prize.
3. There's a bookshop in town selling classics at half price this week.
4. Charles Dickens wrote about places he had worked in during his childhood.
5. Khalil Gibran was the poet I liked best.
6. This is the anthology of poetry found in the library storeroom.

4. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน (Synonyms) โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คนและให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขันเปิดพจนานุกรมจับคู่ Synonyms โดยครูแสดงบัตรคำศัพท์ทั้ง 2 ฝั่ง ดังตัวอย่าง และให้นักเรียนสังเกตพร้อมกับจับคู่คำศัพท์ฝั่งด้านซ้ายกับคำศัพท์ฝั่งด้านขวาที่มีความหมายเหมือนกัน ทั้งนี้ครูให้นักเรียนเปิดพจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษหรือพจนานุกรมภาษาอังกฤษเพื่อค้นหาคำตอบที่ถูกต้อง

baggy	colleague
vast	use
mate	necessary
junk	loose

spend

rubbish

important

huge

close

wrong

worry

shut

false

concern

5. หากกลุ่มใดสามารถจับคู่ได้ถูกต้องและเร็วที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ จากนั้นครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายคู่คำตอบที่ถูกต้องร่วมกัน

#### Answers

baggy – loose, vast – huge, mate – colleague, junk – rubbish, spend – use, important – necessary, close – shut, worry – concern, false – wrong



#### กิจกรรมชั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำศัพท์ในกิจกรรมที่ 1 จากพจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ และจับคู่กับคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน ทั้งนี้ครูให้ระบุหน้าที่ของคำศัพท์ (Parts of speech) ในแต่ละคู่ และ ร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

1. e (noun)                      2. h (noun)                      3. b (verb)                      4. g (adjective)  
5. f (verb)                      6. c (noun)                      7. a (noun)                      8. d (adjective)

2. จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 โดยชี้แจงนักเรียนว่าคำในส่วนของที่ 1-4 มีความหมายเป็นหมวดหมู่ที่เหมือนกัน ทั้งนี้ให้นักเรียนอธิบายว่าคำในแต่ละหมวดหมู่มีความสัมพันธ์กันอย่างไรและเขียนอธิบายตามตัวอย่าง และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องหลังจากนักเรียนเสร็จกิจกรรม

### Answers (2)

1. The words in column 1 all describe people you know.
2. The words in column 2 all describe the arts and performance.
3. The words in column 3 all describe the tools and equipment.
4. The words in column 4 all describe stories.

3. ครูให้นักเรียนเปิดคำว่า *mate* ในพจนานุกรมภาษาอังกฤษเพื่อดูความหมายอีกครั้ง และให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาความหมาย (*mate* means friend in informal British English) เมื่อพิจารณาความหมายแล้วให้นำคำศัพท์ไปตอบในข้อที่ 1 ของกิจกรรมที่ 3 ครูให้นักเรียนหาคำศัพท์ในลักษณะเดียวกับข้ออื่นๆ โดยใช้คำศัพท์จากกิจกรรมที่ 2 เพื่อไปตอบในกิจกรรมที่ 3 ให้ถูกต้องตรงตามความหมายพร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers (3)

1. mate, gig, gadget, yarn
2. appliance
3. colleague
4. anecdote
5. ballad, recital



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน Synonyms เพิ่มเติมพร้อมเขียนประโยคตัวอย่างเป็นการบ้านและนำเสนอในชั่วโมงหน้า
2. จากนั้นครูให้นักเรียนทุกคนประเมินตนเองจากกิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 9 และทำแบบฝึกหัดส่วน Self check 9 จากหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 74-75 เป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ/ พจนานุกรม Oxford Online Dictionary/ พจนานุกรม Thesaurus



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 1.2 ม.4-6/5 พุดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และ สถานการณ์ตามความสนใจ ต 1.3 ม.4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การพิจารณารูปภาพประกอบ ชื่อเรื่อง หัวเรื่อง คำสำคัญ ก่อนการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถคาดเดาเนื้อความและความสัมพันธ์ของเนื้อหาภายในบทความซึ่งนำไปสู่การอ่านตีความ และการจับใจความสำคัญเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้ 2. อธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับภาษากายได้	1. ตีความ จับใจความสำคัญ สรุปรายละเอียดจากเรื่องราวที่ฟังและอ่านได้ 2. อภิปราย แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุเป็นผลเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่านได้	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงานอย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
	3. ระบุรายละเอียดและเหตุผล สนับสนุนเพื่อประเมินความ ถูกต้องของข้อมูลที่อ่านได้ 4. ระบุคำศัพท์หรือข้อความให้ สัมพันธ์ไปสื่อที่ไม่ใช่ประโยค ความเรียงได้	

## 4 สารการเรียนรู้

### Language contents

#### Pronunciation

- ap'propriate, contra'dict, de'tect, incon'sistencies, 'facial, 'catalogued, de'liberately, re'veal, 'painstaking, cardi'ologists, in'terrogating

#### Vocabulary

- appropriate, contradict, detect, inconsistencies, facial, led to, catalogued, deliberately, brief, flashes, reveal, look out for, painstaking, cardiologists, interrogating

#### Language functions

- Expressing opinions

#### Language skills

- Listening & speaking, reading

## 5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตาม คำชี้แจง	- ถาม-ตอบ	- คำถาม/ คำชี้แจงจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับภาษากาย	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การตีความ จับใจความสำคัญ สรุปรายละเอียดจากเรื่องราวที่อ่านและฟัง	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การอภิปราย แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุเป็นผลเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่าน	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5. การระบุรายละเอียดและเหตุผลสนับสนุนเพื่อประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่อ่าน	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
6. การระบุคำศัพท์หรือข้อความให้สัมพันธ์ไปสื่อที่ไม่ใช่ประโยคความเรียง	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
7. ความไม่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ภาคผนวก

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดส่วน Self check 9 จากหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 74-75 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู)
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพุดนำเสนอคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกัน (Synonyms) ซึ่งเป็นภาระงานจากชั่วโมงที่แล้ว ทั้งนี้ให้นักเรียนกลุ่มที่เหลือร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เพื่อนแต่ละกลุ่มสืบค้นและแต่งประโยคมา
3. จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแสดงท่าทาง สีหน้า หรือสัญลักษณ์มือซึ่งเป็นภาษากายที่นักเรียนรู้จักพร้อมกับถามคำถามนำเพื่อให้นักเรียนทายว่าภาษากายที่ครูแสดงต่อนักเรียนมีความหมายอะไร เพื่อดึงความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับภาษากายที่พบเจอในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ครูอาจให้นักเรียนสลับออกมาทำท่าทางต่างๆ และแลกเปลี่ยนกันทายเกี่ยวกับภาษากายได้

### Suggested questions & Possible answers

T: If I show my hand / hands like this, what does it mean?

S: Students' opinions

T: If you feel (surprised, sorry, worried, terrified), how do you show your feelings without saying anything?

S: Students' opinions

T: Would life be better or worse if we could read other people's thoughts?

S: Students' opinions



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนพิจารณารูปภาพจากในหนังสือเรียนหน้าที่ 84 และร่วมกันอภิปรายคำถามในกิจกรรมที่ 1 (Before reading) โดยการนำคำศัพท์ที่กำหนดมาจับคู่ให้สัมพันธ์กับรูปภาพที่ถูกต้อง

#### Answers (Before reading)

1. contempt      2. sadness      3. fear      4. anger      5. excitement

T: What do you think the people in the photos are thinking about?

S: Students' opinions

2. จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อมูลในส่วน Reading tips และให้อภิปรายคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลประเภทคำสำคัญ รูปภาพ ชื่อเรื่อง หัวเรื่องจากบทความพิจารณาประกอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ

### Suggested questions & Possible answers

T: What should you do when you read a text for the first time?

S: Look at the photos, headlines, sub-headings, and underline key words to easily understand a text.



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง It's written all over your face! โดยให้นักเรียนใช้วิธีการขีดเส้นใต้คำสำคัญของบทความเพื่อทำให้จับใจความสำคัญเรื่องให้อ่านได้ง่ายขึ้น

2. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 (Read) โดยการเลือกว่าหัวเรื่องข้อที่ 1-6 หัวเรื่องใดที่ถูกกล่าวถึงในบทความ ทั้งนี้ให้นักเรียนระบุด้วยว่าส่วนของคำสำคัญใดในบทความที่ทำให้นักเรียนพิจารณาได้ว่าบทความมีการกล่าวถึงหัวเรื่องที่นักเรียนเลือก และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

2, 4, and 5

3. ครูเปิดแผ่นซีดีตอนที่ 3.15 (Track 3.15) ให้นักเรียนฟังและอ่านบทความเรื่อง It's written all over your face! อีกครั้งพร้อมกับอภิปรายคำถามในกิจกรรมที่ 2 โดยให้นักเรียนตอบคำถามโดยการเลือกคำตอบจากตัวเลือก a-d และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (2)

1. a 2. d 3. b 4. b 5. c 6. b



#### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อภิปรายคำถามหลังจากการอ่านในกิจกรรม Understanding ideas ข้อที่ 1-3 จากนั้นร่วมกันนำเสนอผลการอภิปราย

#### Sample answers

1. If a person looks comfortable and relaxed, they are normally saying what they feel.
2. The example in the article is someone asking about your health. Other situations are being asked your opinion about something you don't like or trying not to cry in public when something has upset you.
3. The article mentions the fields of psychology, cardiology, crime detection and cinema. Other fields are politics relationships and business.

2. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary ในหน้าที่ 85 โดยให้จับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง และแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้าที่ 76 เป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
4. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ / พจนานุกรม Oxford Online Dictionary

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/ เปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการแสดงออกทางสีหน้า คำศัพท์ที่ใช้คู่กับคำว่า research เสมอ รวมไปถึงถึงสำนวนที่มีคำว่า face เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับนักเรียนในการเลือกคำศัพท์เพื่อใช้อธิบาย บรรยายอารมณ์ ความรู้สึก ลักษณะบุคลิกท่าทาง กิจกรรมยามว่าง งานอดิเรก และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำ ชี้แจงที่กำหนดได้ 2. อธิบายความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับการแสดงออกทางสี หน้า คำศัพท์ที่ใช้คู่กับคำว่า research เสมอ และสำนวนที่ มีคำว่า face เป็น ส่วนประกอบได้	1. ระบุคำศัพท์หรือข้อความให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง ได้ 2. อ่านจับใจความสำคัญและ เลือกข้อความให้สัมพันธ์กับ ประโยคแวดล้อมได้ 3. เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการ แสดงออกทางสีหน้า คำศัพท์ที่ ใช้คู่กับคำว่า research เสมอ และสำนวนที่มีคำว่า face ใน การเขียนบรรยายและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ได้	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงาน อย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วง ตามที่ได้รับมอบหมาย

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language contents

## Pronunciation: Word stress

- gri' mace, 'research (v.), re' search (n.) under' take, re' veal, ' findings

## Vocabulary

- Idioms (face): loses face, keep a straight face, face-to-face, put on a brave face, to someone's face, pull faces
- **Facial expressions:** beam, frown, grimace, sneer, blink
- *Collocations with research:* undertake research, in-depth research, research grant, research fund, research paper, research findings, research reveal, area of research

## Language functions

- Giving ideas and discussion

## Language skills: Speaking &amp; reading

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้
2. การเขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการแสดงออกทางสีหน้า คำศัพท์ที่ใช้คู่กับคำว่า research เสมอ และสำนวนที่มีคำว่า face บรรยายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ

7

การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาม-ตอบ	- คำถาม/ คำชี้แจงจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการแสดงออกทางสีหน้า คำศัพท์ที่ใช้คู่กับคำว่า research เสมอ และสำนวนที่มีคำว่า face เป็นส่วนประกอบ	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การระบุคำศัพท์หรือข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
4. การอ่านจับใจความสำคัญและเลือกข้อความให้สัมพันธ์กับประโยคแวดล้อม	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5. การเลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการแสดงออกทางสีหน้า คำศัพท์ที่ใช้คู่กับคำว่า research เสมอ และสำนวนที่มีคำว่า face ในการเขียนบรรยายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ	- ประเมินการเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบจากกิจกรรม Vocabulary จากบทความเรื่อง It's written all over your face! ในหนังสือเรียนหน้าที่ 85 และแบบฝึกหัด (Workbook) ในหน้าที่ 76 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู)

### Answers Key (Vocabulary)

- |                     |                  |                   |                  |                |
|---------------------|------------------|-------------------|------------------|----------------|
| 1. cardiologists    | 2. brief         | 3. reveal         | 4. Facial        | 5. led to      |
| 6. appropriate      | 7. painstaking   | 8. Catalogued     | 9. flashes       | 10. Contradict |
| 11. inconsistencies | 12. look out for | 13. interrogating | 14. deliberately |                |

2. จากนั้นครูทบทวนคำศัพท์จากเรื่อง It's written all over your face! โดยการให้นักเรียนเติมคำศัพท์จากบทความในบทเรียนให้ตรงกับบริบทประโยคที่เหมาะสม

### Suggested questions & Possible answers

1. He didn't interview me, he \_\_\_\_\_ me. [interrogated]
2. It wasn't unsuitable for the children, it was \_\_\_\_\_. [appropriate]
3. They didn't miss the mistake, they \_\_\_\_\_ it. [detected]
4. She doesn't agree with me, she \_\_\_\_\_ me. [contradicts]
5. The meeting wasn't long, it was \_\_\_\_\_ [brief]
6. We didn't hide it, we \_\_\_\_\_ it. [revealed]
7. It wasn't a quick job, it was a \_\_\_\_\_ job. [painstaking]
8. She isn't a pediatrician, she's a \_\_\_\_\_. [cardiologist]
9. His CDs aren't in a random order, he \_\_\_\_\_ them. [catalogues]
10. They didn't do it accidentally, they did it \_\_\_\_\_. [deliberately]

3. หลังจากการทบทวนคำศัพท์ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Activate ในหนังสือเรียนหน้าที่ 78 และช่วยกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers (Activate)

- |                              |                          |                                  |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1. facial, revealed          | 2. Interrogated, led to  | 3. Inconsistencies, contradicted |
| 4. cardiologist, painstaking | 5. looking out, detected | 6. appropriate, catalogue        |
| 7. deliberately              | 8. brief, flash          |                                  |



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูนำเสนอเนื้อหาของบทเรียนโดยการเขียนสำนวน lose face บนกระดาน และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันว่า lose face น่าจะมีความหมายว่าอย่างไร ครูแสดงบทบาทสมมติให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งเป็นครูแทน และนักเรียนจำนวนที่เหลือไม่มีความศรัทธาหรือเคารพ ครูอาจใช้บทสนทนาหรือคำพูดที่แสดงถึงการไม่เคารพประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงสถานการณ์

2. จากนั้นครูถามนักเรียนเพื่อความเข้าใจอีกครั้งว่า lose face มีความหมายอย่างไรและให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำว่า lose face ในพจนานุกรมอีกครั้งเพื่อเป็นการยืนยันความหมายที่ถูกต้อง



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1-2 (Extend) ในหนังสือเรียนหน้าที่ 86 โดยให้นักเรียนจับคู่สำนวนที่มีคำว่า face เป็นส่วนประกอบกับความหมายที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 1 พร้อมกับนำไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้องตามบริบทประโยคที่กำหนดให้ในกิจกรรมที่ 2 พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง ทั้งนี้ครูให้นักเรียนค้นหาความหมายของสำนวนจากพจนานุกรมได้และเน้นให้นักเรียนทราบว่าในกิจกรรมที่ 2 ต้องผันรูปกริยาตามเวลาและประธานที่ประโยคกำหนด

#### Answers (1)

1. e   2. d   3. b   4. f   5. c   6. a

#### Answers (2)

1. lost face                                      2. face-to-face                                      3. keep a straight face  
4. pulling faces                                      5. putting on a brave face                                      6. to ... face

2. จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 (Extend) โดยการจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการแสดงออกทางสีหน้าตามที่กำหนด และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง ทั้งนี้ครูให้นักเรียนค้นหาความหมายของสำนวนจากพจนานุกรมได้

#### Answers (3)

1. frown   2. sneer                                      3. blink                                      4. grimace                                      5. beam

3. ครูให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์คำว่า research ในพจนานุกรมภาษาอังกฤษและให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่ามีคำใดบ้างที่ใช้ร่วมกับคำว่า research จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 (Extend) และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องเมื่อทำกิจกรรมที่ 4 เสร็จสิ้น

#### Answers (4)

1. undertake                                      2. in-depth                                      3. grant                                      4. Fund  
5. paper                                      6. findings                                      7. reveal                                      8. area



### กิจกรรมขั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Get it right โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ให้นักเรียนอ่านประโยคที่คุ้นเคยเขียนบนกระดาน หรือแสดงผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยแต่ละประโยคจะมีคำศัพท์ที่

นักเรียนได้เรียนในชั่วโมงนี้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละฝ่ายแข่งขันกันทายว่าประโยคใดเขียนได้ถูกต้องหรือไม่ ถูกต้อง หากประโยคใดเขียนไม่ถูกต้อง ฝ่ายที่ทายว่าไม่ถูกต้องต้องแก้ไขให้ถูกต้องจึงจะได้คะแนน หากฝ่ายใด ทำคะแนนได้สูงกว่าจะเป็นฝ่ายที่ชนะ

### Suggested questions & Possible answers

1. She **sneered** her eyes in the bright sunlight. [blinked]
2. His jacket wasn't **painstaking** for the occasion. [appropriate]
3. I published a research **book** when I had finished. [book]
4. He lost **head** when they found out he'd been lying. [face]
5. Proofreaders are employed to **contradict** mistakes. [detect]
6. He put on a **good** face although his back was hurting. [brave]
7. They're doing **deep** research into the problem. [in-depth]
8. My mother **frowned** when I told her I had passed. [beamed]
9. It was hard to keep a **plain** face when she fell over. [straight]
10. We flicked through the report on their **findings**. [findings]

2. ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนประโยคในสถานการณ์ต่างๆ หรือในชีวิตประจำวันโดยใช้สำนวนที่มีคำว่า face เป็นส่วนประกอบ คำศัพท์ที่แสดงความรู้สึกทางสีหน้า หรือคำศัพท์ Collocations ที่ใช้คู่กับคำว่า research เสมอมาคนละ 5 ประโยคพร้อมทั้งพูดนำเสนอในชั่วโมงหน้า

3. จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-5 ในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้าที่ 77 เป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ/ พจนานุกรม Oxford Online Dictionary

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/ อภิปรายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย และ นำไปใช้อย่างมีเหตุผล

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้คำนำหน้าคำนาม (Determiners) เป็นพื้นฐานส่วนสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถบ่งชี้คำนามทั้งในทางด้านปริมาณ พจน์ของภาษา และการชี้เฉพาะเจาะจงคำนาม ที่กำลังกล่าวถึงอย่างถูกต้องตามหลักการสื่อสารของเจ้าของภาษา

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำ ชี้แจงที่กำหนดได้ 2. อธิบายความหมายของคำ นำหน้าคำนามแต่ละประเภท	1. อ่านจับใจความสำคัญและตอบ คำถามจากบทความเกี่ยวกับ ภาษากายในวัฒนธรรมต่างๆ ได้	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงาน อย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วง ตามที่ได้รับมอบหมาย

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
และหลักการใช้ได้	2. ระบุคำนำหน้าคำนามถูกต้อง ตรงตามบริบทประโยคและ หลักการใช้ได้	

## 4

### สาระการเรียนรู้



#### Language contents

##### Pronunciation: Word stress

- global, inter 'national, 'gesture, ac 'ceptable, 'movement, eye 'contact, a 'void, con 'tinuous, con 'sidered, 'business

##### Vocabulary

- global, international, gesture, acceptable, movement, eye contact, avoid, continuous, considered, lack, business

##### Grammar

- คำนำหน้าคำนาม (determiners)
  - Quantifiers (every, each, several, both, many, few)
  - Articles (a, an, the)

##### Culture

- ภาษากายในวัฒนธรรมต่างๆ (Body languages in different cultures)

##### Language functions

- Giving ideas and discussion

##### Language skills

- Speaking, reading & writing

## 5

### สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถ้าม-ตอบ	- คำถาม/ คำชี้แจงจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายของคำนำหน้าคำนามแต่ละประเภทและหลักการใช้	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การอ่านจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทความเกี่ยวกับภาษากายในวัฒนธรรมต่างๆ ได้	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การระบุคำนำหน้าคำนามถูกต้องตรงตามบริบทประโยคและหลักการใช้	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ท้ายภาคผนวก



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูสุ่มให้นักเรียนนำเสนอประโยคที่เขียนจากคำศัพท์และสำนวนจากชั่วโมงที่แล้ว โดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้องของสิ่งเพื่อนพุดนำเสนอ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องจากแบบฝึกหัดที่ 1-5 ในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้าที่ 77 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู)
3. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามคำถามนำเกี่ยวกับรูปภาพในหนังสือเรียนหน้าที่ 87 และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบเพื่อเป็นการตั้งความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังจะได้อ่านเกี่ยวกับภาษาภายในวัฒนธรรมต่างๆ

#### Suggested questions & Possible answers

T: What is this picture?

S: In picture A, there is a man giving a name card to the other. In picture B, there some people taking in the meeting room.

T: What problems can occur with body language?

S: a gesture that is acceptable in our country may cause problems in another culture / We don't have the same body languages for all over the world. / There might be some problems if people show a gesture which is not acceptable in other countries..



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับภาษาภายในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างวัฒนธรรม และตอบคำถามจากกิจกรรมที่ 1 และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง ทั้งนี้ครูอาจอธิบายเกร็ดทางวัฒนธรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาภายในประเทศต่างๆ เพื่อความเข้าใจที่มากขึ้น

#### Answers (1)

In the first photo, the men are Japanese and one is passing something to the other, possibly a business card.

In the second photo, they are probably North American, because they are sitting close together and maintaining eye contact.

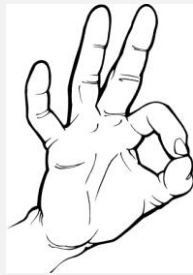
### เกร็ดความรู้เพิ่มเติมทางวัฒนธรรม

ภาษากาย (Body languages) ในหลาย ๆ ประเทศมีความหมายที่เหมือนกัน แต่ในบางประเทศก็จะมีลักษณะที่แตกต่างกัน ฉะนั้นเมื่อไปท่องเที่ยวหรือใช้ชีวิตอยู่ที่ประเทศใดก็ตาม ควรเข้าใจและปฏิบัติตามให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมการใช้ชีวิตของประเทศนั้น ๆ ด้วยเช่นกัน

ยกตัวอย่างลักษณะของภาษากายที่มีลักษณะแตกต่างกัน เช่น ในประเทศญี่ปุ่น การให้นามบัตรซึ่งกันและกันจะต้องมอบให้กับฝ่ายตรงข้ามด้วยมือทั้งสองมือ เพื่อเป็นการแสดงความนอบน้อม ความเคารพมิมีให้อีกฝ่ายหนึ่ง ซึ่งตรงกันข้ามกับวัฒนธรรมตะวันตกที่จะให้ด้วยมือเดียวหรือสองมือก็ได้ แสดงถึงความหมายที่เป็นนัยยะของความไม่สุภาพแต่อย่างไร

ในหลายประเทศการพยักหน้าเป็นการตอบรับว่าตกลง แต่ในประเทศบัลแกเรียและเนปาลการพยักหน้า หมายถึง ไม่เอา / ไม่ตกลง เป็นต้น

ไม่ว่าจะอย่างไรก็ตามภาษามือซึ่งในแต่ละประเทศแม้ว่าจะใช้สัญลักษณ์เหมือนกันแต่ความหมายแตกต่างกัน



การทำสัญลักษณ์มือแบบดังกล่าว แต่ละประเทศมีความหมายแตกต่างกัน เช่น ในประเทศไทย หมายถึง ตกลง บางประเทศในแถบยุโรป หมายถึง เลขสาม ในประเทศจีน



2. จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อมูลในส่วน Learn this! และอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ คำนำหน้าคำนาม (Determiners) และหลักการใช้ ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามคำถามนักเรียนต่อไปนี้

### Suggested questions & Possible answers

- T: Which determiners are articles?  
S: a, an, the
- T: Which quantifiers can be used with singular nouns?  
S: each and every
- T: Which quantifiers can be used with plural nouns?  
S: few, many and several
- T: Which quantifier is not used with off?  
S: every

### เพิ่มเติม

คำนำหน้าคำนาม (Determiners) คือ คำที่ใช้ในการนำหน้าคำนามเพื่อบ่งชี้ปริมาณของคำนาม พจน์ของคำนาม ความใกล้ – ไกลของคำนาม การแสดงความเป็นเจ้าของ รวมไปถึงการชี้เฉพาะคำนาม โดยทั่วไปแล้วคำนำหน้าคำนามจะมี 3 ประเภทใหญ่ ๆ ด้วยกัน ได้แก่

Quantifiers (คำบอกปริมาณ) เป็นคำที่เติมนำหน้าคำนามเพื่อบ่งชี้ปริมาณคร่าว ๆ ของคำนามนั้น ๆ เช่น every, each, several, both, many, few, some, any เป็นต้น ซึ่งในแต่ละคำก็จะใช้กับพจน์ของคำที่แตกต่างกัน เช่น every, each ใช้กับคำนามเอกพจน์เท่านั้น ส่วนคำอื่น ๆ จะใช้กับคำนามพหูพจน์

Articles (คำชี้เฉพาะคำนาม a, an, the) เป็นคำที่เติมนำหน้าคำนามเพื่อจำแนกว่าคำนามใดชี้เฉพาะหรือไม่ชี้เฉพาะ เช่น a cat, an egg (ไม่ชี้เฉพาะ) – the cat, the egg (ชี้เฉพาะว่าเป็นแมวหรือไข่อันนี้เท่านั้น)

Pronouns (คำสรรพนาม) เป็นคำที่สามารถใช้เป็นคำนำหน้าคำนามได้ เช่น demonstrative pronouns (this, that, these, those) แสดงความใกล้-ไกลของสิ่งของ เป็นต้น



3. เมื่ออภิปรายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำนำหน้าคำนาม (Determiners) และหลักการใช้แล้ว ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 (Explore) โดยการนำคำนำหน้าคำนาม (Determiners) จากบทความในกิจกรรมที่ 1 จับคู่กับความหมายในกิจกรรมที่ 2 และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (2)

1. few    2. many    3. each    4. every    5. several    6. both



#### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในส่วน Exploit โดยในข้อที่ 1 ให้นักเรียนนำคำนำหน้าคำนาม (Determiners) ที่กำหนดเติมในช่องว่างตามบริบทและหลักการใช้ พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

1. Many    2. Each    3. several    4. many    5. Every    6. Few

2. จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อมูลในส่วน Look out! และอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำนำหน้าคำนาม (Determiners) ประเภท article (the) และหลักการใช้ ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามคำถามนักเรียนต่อไปนี้

### Suggested questions & Possible answers

T: When do we say the university?

S: when we are referring to the building

T: When do we say university without the?

S: when we are referring to the activity that happens there

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 (Exploit) โดยการเติม article (the) ให้ถูกต้องตามหลักการใช้และบริบทประโยค พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers Key (2)

the – 1, 4, 5 and 8

no the – 2, 3, 6 and 7



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับจุดผิดในประโยค โดยครูเขียนประโยคที่ใช้คำนำหน้าคำนาม (Determiners) บนกระดานหรือแสดงผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จากนั้นให้แต่ละคนตรวจสอบจุดผิดในประโยคและแก้ไขให้ถูกต้อง

### Suggested questions & Possible answers

1. A sun was shining so we went to the beach. [The sun]

2. There weren't much people in the meeting. [many people]

3. Can you shut a door please? [the door]

4. All milk has gone off. [All of the milk]

5. We drove past school and turned right. [the school]

6. Both them were born in the country. [Both of them]

7. My uncle is musician. [a musician]

8. Every of the rooms has a window. [Each of the rooms]

9. I've got a little things to do before I go home. [a few things]

2. หลังจากการทำกิจกรรมจับจุดผิดในประโยค ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในส่วน Grammar builder 10 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 113 (ข้อ 1-3) และแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 78 เป็นการบ้าน



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ / พจนานุกรม Oxford Online Dictionary



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการสร้างความประทับใจ เป็นพื้นฐานสำคัญส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์เพื่ออธิบายท่าทาง บรรยายลักษณะ และวิเคราะห์คุณสมบัติที่ดีของบุคลิกภาพที่สร้างความประทับใจหรือสร้างความน่าเชื่อถือเมื่อแรกพบได้อย่างเหมาะสมตรงกับสถานการณ์และบริบทในการสื่อสารของเจ้าของภาษา

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
<ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้</li> <li>อธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับคุณสมบัติหรือลักษณะบุคลิกภาพที่สร้างและไม่สร้างความประทับใจเมื่อแรกพบได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพที่ตรงกับบริบทและข้อความที่กำหนดได้</li> <li>จับใจความสำคัญจากข้อความหรือบทความที่ฟังหรืออ่านและตอบคำถามได้</li> <li>พูด/เขียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของผู้คนทั่วไปในปัจจุบันได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงานอย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language contents

## Pronunciation: Word stress

- di'sheveled, inap'propriate, 'matching, re'spectable, 'scruffy, 'interview, ap'pearance, im'pression, 'candidate, 'aimless, in'dustrious, 'single-'minded, 'idle, 'sloppy, me'ticulous, punctu'alinity

## Vocabulary

- creased, disheveled, inappropriate, matching, neat, respectable, scruffy, well dressed, interview, appearance, impression, candidate, aimless, industrious, single-minded, idle, sloppy, meticulous, CVs, punctuality

## Language functions

- Describing a person's personality/ Expressing opinions

## Language skills: Listening &amp; speaking, reading &amp; writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้
2. พุด/เขียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของผู้คนทั่วไปใน

ปัจจุบัน



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาม-ตอบ	- คำถาม/ คำชี้แจงจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับคุณสมบัติหรือลักษณะ บุคลิกภาพที่สร้างและไม่สร้างความประทับใจเมื่อแรกพบ	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การระบุคำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพที่ตรงกับบริบทและข้อความที่กำหนด	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การจับใจความสำคัญจากข้อความหรือบทความที่ฟังหรืออ่านและตอบคำถาม	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5. การพูด/เขียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของผู้คนทั่วไปในปัจจุบัน	- ประเมินการเขียนและพูด	- แบบประเมินการพูด - แบบประเมินการเขียน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
		- แบบบันทึกการสังเกต หลังสอน	

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องจากแบบฝึกหัดในส่วน Grammar builder 10 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 113 และแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้าที่ 78 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู

#### Answers Grammar builder 10-1)

- |               |              |               |
|---------------|--------------|---------------|
| 1. an, a, The | 2. The, a, a | 3. no article |
| 4. the, the   | 5. a, The    | 6. no article |

#### Answers (Grammar builder 10-2)

- |        |         |         |           |            |         |
|--------|---------|---------|-----------|------------|---------|
| 1. all | 2. Each | 3. much | 4. little | 5. several | 6. Both |
|--------|---------|---------|-----------|------------|---------|

#### Answers (Grammar builder 10-3)

- |         |        |           |        |         |         |
|---------|--------|-----------|--------|---------|---------|
| 1. Both | 2. All | 3. little | 4. few | 5. Each | 6. many |
|---------|--------|-----------|--------|---------|---------|

2. จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูรูปภาพผู้ชายสองคนในหนังสือหน้าเรียนหน้าที่ 88 และอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะการแต่งกายของผู้ชายทั้งสองคนจากรูปภาพ

#### Suggested questions & Possible answers

T: From the pictures, who would get a new job, if you were a job Interviewer?  
Why?

S: Students' opinions

T: What would you wear to a job interview?

S: Students' opinions

T: Can you think of any words to describe two men from the pictures?

S: Picture 1: neat, smart, formal, appropriate, etc.



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 โดยค้นหาความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับลักษณะบุคลิกภาพและการแต่งตัวและนำไปเติมในช่องว่างตามบริบทประโยคที่กำหนด พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

- |                 |                  |            |                |
|-----------------|------------------|------------|----------------|
| 1. well dressed | 2. matching      | 3. neat    | 4. respectable |
| 5. dishevelled  | 6. Inappropriate | 7. creased | 8. scruffy     |

2. หลังจากอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรมที่ 1 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 โดยการนำคำคุณศัพท์เกี่ยวกับลักษณะนิสัยและบุคลิกภาพจับคู่กับความหมายที่ถูกต้อง ครูให้นักเรียนใช้พจนานุกรมเพื่อตรวจสอบความหมายของศัพท์ได้และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (2)

1. d 2. f 3. a 4. b 5. e 6. c

3. จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 และจับคู่คำคุณศัพท์จากกิจกรรมที่ 2 ที่มีความหมายตรงกันข้ามและร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (3)

1. aimless – single-minded
2. idle - industrious
3. sloppy - meticulous

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 โดยการระบุคำศัพท์จากกิจกรรมที่ 2 ให้ตรงกับลักษณะท่าทางและบุคลิกภาพตามรูปภาพของผู้ชายในกิจกรรมที่ 1 และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (4)

- Photo 1: single-minded, industrious, meticulous
- Photo 2: aimless, idle, sloppy



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูเปิดแผ่นซีดีตอนที่ 3.16 (Track 3.16) และให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 (Listen) โดยการฟังบทสนทนาเกี่ยวข้องกับเตรียมตัวสัมภาษณ์งาน ลักษณะการแต่งกายและบุคลิกภาพในการสร้างความประทับใจในวันสัมภาษณ์พร้อมกับตอบคำถามโดยเลือกคำตอบที่กำหนด และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers (1)

punctuality, appearance, CVs

2. ครูให้นักเรียนฟังซีดีตอนที่ 3.16 (Track 3.16) อีกครั้งและให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 (Listen) โดยให้นักเรียนจับใจความและประเด็นสำคัญจากบทสนทนาและตอบคำถามข้อที่ 1-6 พร้อมกับร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers (2)

1. Our feelings about the course or job we're applying for.
2. The interviewer can make up their mind about the candidate.
3. A bad impression.
4. The information that is on their CV.
5. You should get a good night's sleep.
6. To see how the people there dress.



### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ให้แต่ละคู่อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนด ข้อที่ 1-3 ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะการแต่งกายของผู้คนทั่วไปในปัจจุบัน และพูดนำเสนอผลการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน
2. จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 79 เป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
4. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ/ พจนานุกรม Oxford Online Dictionary

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ไกลตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p>



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 1.2 ม.4-6/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พุดและเขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และ ประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของ สังคม  ต 1.3 ม.4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างการใช้กริยาขยายความ (Non-finite verbs) รูปแบบ -ing และ infinitive เป็นส่วนสำคัญที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกคำศัพท์ที่ใช้ร่วมกับกริยาขยายได้ ถูกต้องเหมาะสมตรงกับหลักการเจ้าของภาษา และเขียนประโยคเพื่อให้อธิบาย บรรยาย ให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้ 2. จำแนกคำกริยาขยาย (Non-	1. จับใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทความเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตัวในการ	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงานอย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
finite verbs) ประเภท –ing form (Gerund) และ infinitive form จากบทความที่อ่านได้	<p>1. สัมภาษณ์งานได้</p> <p>2. อภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการใช้คำกริยาขยาย (Non-finite verbs) ประเภท –ing form (Gerund) และ infinitive form</p> <p>3. เขียนและพูดนำเสนอประโยคที่ใช้คำกริยาขยาย (Non-finite verbs) ประเภท –ing form (Gerund) และ infinitive form ตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้</p>	

#### 4

#### สาระการเรียนรู้



#### Language contents

##### Vocabulary

- subconsciously, intentionally, connection, adopting, slightly, occasionally, crossing, posture,

##### Grammar

- คำกริยาแท้ที่ใช้ร่วมกับกริยาขยาย (Non-finite verbs) ประเภท –ing form (Gerund) และ infinitive form

##### Language functions

- Giving details and opinions

Language skills: Speaking, reading & writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้
2. การเขียนและพูดนำเสนอประโยคโดยใช้คำกริยาขยาย (Non-finite verbs) ประเภท -ing form (Gerund) และ infinitive form ตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

## 7

## การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถ้าม-ตอบ	- คำถาม/ คำชี้แจงจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การจำแนกคำกริยาขยาย (Non-finite verbs) ประเภท -ing form (Gerund) และ infinitive form จากบทความที่อ่าน	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากการอภิปรายและกิจกรรมจากแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การอธิบายความหมายของคำกริยาต่างๆ	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากบทความเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตัวในการสัมภาษณ์งาน	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
5. การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการใช้คำกริยาขยาย (Non-finite verbs) ประเภท -ing form (Gerund) และ infinitive form	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
6. เขียนและพูดนำเสนอประโยคที่ใช้คำกริยาขยาย (Non-finite verbs) ประเภท -ing form (Gerund) และ infinitive form ตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการพูดและเขียน	- แบบประเมินการเขียน - แบบประเมินการพูด	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ภาคผนวก

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดที่ 1-5 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 79 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู)

2. จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนพิจารณารูปภาพในหนังสือเรียนหน้าที่ 89 และถามคำถามเกี่ยวกับรูปภาพเพื่อดึงความรู้และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องการเข้ารับการรักษา

### Suggested questions & Possible answers

T: From the pictures, what are they doing?

S: They're having a job interview.

T: Have you ever had a job interview / a university admission interview / a high school admission interview? How did it go? How did you prepare yourselves?



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความจากกิจกรรมที่ 1 (Explore) พร้อมกับตอบคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความน่าจะเป็นของคำตอบที่ถูกต้องเหมาะสม

#### Answers (1)

The woman in picture 3 has the best chance because she is mirroring the gesture of the interview. She is also well dressed and appears to be listening to the questions

2. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลในส่วน Learn this! และตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการใช้กริยาขยาย (Non-finite verbs) ประเภท -ing form (Gerund) และ infinitive form ทั้งนี้ครูสามารถอธิบายข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการใช้ได้เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

#### Answers (2)

T: When do the verbs remember, forget, regret and stop refer to an earlier time?

S: when they are used with gerund

T: Which time do these verbs refer to when they are used with infinitive?

S: the same time or a later time than the main verb

T: Which construction with go on means change?

S: go on with an infinitive

T: Which construction with try means do something to see what will happen?

S: try with a gerund

## เพิ่มเติม

**กริยาขยาย (Non-finite verbs)** คือกริยาที่ไม่แท้ใช้ในการขยายคำซึ่งเป็นส่วนประกอบของประโยคซึ่งมีทั้งหมด 3 รูปแบบ ได้แก่ -ing form, past participle (V3), infinitive form (infinitive with to กับ infinitive without to) ทั้งนี้กริยาขยายสามารถขยายได้ทั้ง คำนาม คำกริยาด้วยกันเอง คำคุณศัพท์ หรือคำบุพบทก็ได้ซึ่งจะมีหลักการใช้แตกต่างกันไปตามหลักภาษา แต่ในบทเรียนนี้เน้นเรื่องการนำกริยาขยายมาใช้ขยายคำกริยาด้วยกันซึ่งหลัก ๆ จะสามารถใช้รูปแบบ-ing form (Gerund) และ infinitive form ซึ่งทั้งสองรูปแบบนี้ก็จะใช้ขยายกริยาแต่ละตัวที่ไม่เหมือนกัน กริยาบางคำสามารถใช้ทั้ง -ing form และ infinitive form ในการขยายได้ทั้งสองอย่างแต่จะแตกต่างกันในความหมายและเวลาที่เกิดสถานการณ์นั้น ๆ เช่น

I try **climbing** up the coconut tree. (ฉันจะลองปีนต้นมะพร้าวต้นนี้) ประโยคนี้ใช้ -ing form ขยายคำว่า try จะมีความหมายในลักษณะการลองทำอะไรบางอย่างเพื่อดูผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

I try **to climb** up the coconut tree. (ฉันจะพยายามปีนต้นมะพร้าวต้นนี้) ประโยคนี้ใช้ infinitive form ขยายคำว่า try จะมีความหมายในลักษณะการพยายามทำอะไรบางอย่างให้สำเร็จ ซึ่งไม่เหมือนกับความหมายแรกที่หมายถึงการลองทำอะไรสักอย่างและดูผลที่เกิดขึ้น

บางประโยคการใช้ -ing form หรือ infinitive form ขยายกริยามีผลต่อการสื่อความหมายเรื่องสถานการณ์หรือเวลาที่เกิดขึ้นได้ เช่น

I forget **doing** housework. (ฉันลืมทำงานบ้าน) ประโยคดังกล่าวใช้ -ing form ในการขยายจะมีความหมายในลักษณะการลืมทำงานบ้านก่อนช่วงเวลาที่จะเกิดการสนทนา

I forget to do housework. (ฉันลืมทำงานบ้าน) ประโยคดังกล่าวใช้ infinitive form ในการขยายจะมีความหมายในลักษณะการลืมทำงานบ้านในช่วงเวลาขณะที่สนทนา ซึ่งทั้งสองประโยคจะให้ความหมายในเรื่องของเวลาและการสื่อความแตกต่างกัน

He stops **smoking**. (เขาหยุดสูบบุหรี่ / ไม่สูบบุหรี่ต่อไป)

He stops **to smoke**. (เขาหยุดพักเพื่อจะทำการสูบบุหรี่)

ทั้งนี้บางกริยาแม้บางตัวแม้จะใช้ทั้งสองรูปแบบในการขยายก็ไม่ได้ทำให้ความหมายเปลี่ยนไปมากนัก เช่น advise (แนะนำ), attempt (พยายาม), bear (ทน), love (รัก), begin (เริ่ม), like (ชอบ) เป็นต้น ในทางตรงกันข้ามกริยาบางตัวจะใช้ร่วมกับ -ing form หรือ infinitive form อย่างไม่อย่างหนึ่งเท่านั้น เช่น enjoy (สนุก), avoid (หลีกเลี่ยง), mind (รังเกียจ), practice (ฝึกฝน) จะใช้ร่วมกับ -ing form เท่านั้น ในส่วนของกริยาที่ใช้ร่วมกับ infinitive form เท่านั้น เช่น agree (เห็นด้วย, ยินยอม), decide (ตัดสินใจ), plan (วางแผน), aim (ตั้งเป้าหมาย) เป็นต้น

## แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม

<https://www.youtube.com/watch?v=zPzjJHKyNwc>

<https://www.youtube.com/watch?v=6TDSr9U0FWc>

[https://www.youtube.com/watch?v=2\\_OAbpOLTo](https://www.youtube.com/watch?v=2_OAbpOLTo)



3. หลังจากการอภิปรายและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการใช้กริยาขยาย (Non-finite verbs) ประเภท -ing form (Gerund) และ infinitive form ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 โดยจำแนกประโยคที่ใช้กริยาขยาย (Non-finite verbs) ประเภท -ing form (Gerund) และ infinitive form จากบทความในกิจกรรมที่ 1 และร่วมกันอภิปรายโครงสร้างการใช้และคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (2)

- remember to prepare (verb + infinitive)
- stop to think (verb + infinitive)
- try copying (verb + gerund)
- regret doing (verb + gerund)
- go on to get (verb + infinitive)



#### กิจกรรมชั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในส่วน Exploit โดยในข้อที่ 1 ให้นักเรียนวิเคราะห์บริบทประโยคและนำกริยาในวงเล็บมาเติมในช่องว่างในรูปแบบ -ing form หรือ infinitive form และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

1. to return    2. to have    3. talking    4. lending    5. to tell    6. speaking

2. จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความในส่วน Look out! และครูถามคำถามนำเพื่อให้นักเรียนอภิปรายและทบทวนเกี่ยวกับกริยาแท้ที่ใช้ -ing form หรือ infinitive form ในการขยายก็ไม่มีผลในเชิงความหมาย และให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 (Exploit) โดยให้นักเรียนเลือกรูปแบบของกริยาที่เหมาะสมกับบริบทประโยคที่กำหนดให้ และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Suggested questions & Possible answers

- T: When are the verbs hate, love, like and prefer followed by the infinitive?  
S: when they are used with would
- T: When are the verbs begin, continue and start followed by the infinitive?  
S: when they are used in a continuous form

#### Answers Key (2)

1. to do    2. both    3. Both    4. both    5. to go    6. to work



## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และให้แต่ละกลุ่มเขียนประโยคเกี่ยวกับสถานการณ์หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันโดยใช้คำกริยาขยาย (Non-finite verbs) ทั้งรูปแบบ -ing form และ infinitive form พร้อมกับพูดนำเสนอและให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่ากลุ่มที่นำเสนอใช้กริยาขยายได้ถูกต้องกับสถานการณ์ที่พูดหรือไม่

2. จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในส่วน Grammar builder 10 ในหนังสือเรียนหน้า 113 ข้อที่ 4-6 และแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 80 เป็นการบ้าน

## 9

### สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ/ พจนานุกรม Oxford Online Dictionary
4. เว็บไซต์เพิ่มเติมที่รวบรวมเรื่องกริยาขยายรูปแบบ -ing form และ infinitive form  
<https://www.youtube.com/watch?v=zPzjJHKyNwc>  
<https://www.youtube.com/watch?v=6TDSr9U0FWc>  
[https://www.youtube.com/watch?v=2\\_OAbpOLTT0](https://www.youtube.com/watch?v=2_OAbpOLTT0)



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้	ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้วิธีการเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (email) เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับนักเรียนในการเรียนรู้รูปแบบภาษาที่ใช้ในการเขียนจดหมายแบบไม่เป็นการเพื่อสื่อสารผ่านระบบสารสนเทศด้วยการถ่ายทอดและสื่อความด้วยความกระชับ ครบคลุม ชัดเจนที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเจตนาของผู้เขียนได้ง่ายและเกิดประสิทธิภาพ

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
<ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้</li> <li>อธิบายความหมายของคำศัพท์หรือวลีที่ใช้ในการเขียนอีเมลหรือจดหมายแบบไม่เป็นทางการได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านจับใจความสำคัญจากอีเมลถึงเพื่อนที่จะเดินทางมาประเทศอังกฤษได้</li> <li>จำแนกคำศัพท์หรือวลีที่ใช้ในการเขียนอีเมลและเขียนแทนที่ด้วยวลีหรือคำที่เป็นทางการได้</li> <li>เขียนอีเมลหรือจดหมายแบบไม่เป็นทางการเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับภูมิลำเนาหรือบ้านเกิดของตนเองได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงานอย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language contents

## Pronunciation: Word stress

- 'settle, ,cosmo'politan, con'form, 'silence, 'constantly, a'pologize, re'vision, 'nutshell, 'beaten

## Vocabulary

- settle, cosmopolitan, packed, tube, conform, silence, constantly, apologize, revision
- **Expressions in an email:** give someone a hand, a roof over someone's head, to give someone the low-down, to get somewhere, the tube, in a flash, in a nutshell, by and large, in touch, folks, boss, foot the bill for, get off, get on, in cash, off the beaten track, pull up, to hand, up to your neck in

## Language functions

- Giving details and expressing opinions

## Language skills

- Speaking, reading & writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้
2. การเขียนอีเมลหรือจดหมายแบบไม่เป็นทางการเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับภูมิลำเนาหรือ บ้านเกิดของตนเองและส่งโดยใช้อีเมลจริง



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถ้าม-ตอบ	- คำถาม/ คำชี้แจงจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายของคำศัพท์หรือวลีที่ใช้ในการเขียนอีเมลหรือจดหมายแบบไม่เป็นทางการ	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การอ่านจับใจความสำคัญจากอีเมลถึงเพื่อนที่จะเดินทางมาประเทศอังกฤษ	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การจำแนกคำศัพท์หรือวลีที่ใช้ในการเขียนอีเมลและเขียนแทนที่ด้วยวลีหรือคำที่เป็นทางการ	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5. การเขียนอีเมลหรือจดหมายแบบไม่เป็นทางการเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับภูมิลาเนาหรือบ้านเกิดของตนเอง	- ประเมินการเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6. ความไม่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
		- แบบบันทึกการสังเกต หลังสอน	

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ท้ายภาคผนวก

## 8 กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดในส่วน Grammar builder 10 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 113 และแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 80 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดทำยาคู่มือครู)

#### Answers (Grammar builder 10 - 4)

1. to snow    2. to come    3. warning    4. to see  
5. playing    6. to explain    7. adding    8. visiting

#### Answers (Grammar builder 10 - 5)

1. meeting    2. to have    3. telling    4. to go  
5. talking    6. to train    7. to rain    8. to bring

#### Answers (Grammar builder 10 - 6)

1. b    2. d    3. e    4. c    5. f    6. a

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนพิจารณาหัวเรื่องของบทความในหนังสือเรียนหน้าที่ 90 (An email or informal letter) และให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนและส่งอีเมล เพื่อดึงความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียน

#### Suggested questions & Possible answers

- T: How often do you write letters?  
S: Students' opinions
- T: How often you do write emails?  
S: Students' opinions
- T: What expressions do you usually use to write emails?  
S: Students' opinions.



### กิจกรรมชั้นนำเสนอทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ให้นักเรียนช่วยกันอ่านอีเมลที่เขียนเล่าเหตุการณ์และสภาพโดยทั่วไปของบ้านเมืองในเมืองลอนดอน ประเทศอังกฤษและให้แต่ละกลุ่มอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องในกิจกรรม READ ร่วมกันเกี่ยวกับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

#### Answers (READ)

They are silent on the tube.

They hide behind their newspapers.

They say sorry constantly to apologize but also when someone does something bad to them

2. จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันอ่าน Writing tip! และถามคำถามนำต่อไปนี้เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบสำคัญของการเขียนอีเมลและทำกิจกรรมที่ 1 (Prepare) พร้อมกับร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Suggested questions & Possible answers

T: According to the email, what does it start and finish with?

S: The email starts with an informal greeting (Hi) and finishes with an Informal phrase (Catch up soon).

T: How many paragraphs are there?

S: There are four clear paragraphs.

T: What is the style of writing an email?

S: The style of the letter is informal, so we use short forms.

T: What sort of features can you find in informal writing?

S: informal words and expressions

#### Answers (1)

They are all informal expressions.



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมที่ 2 (Prepare) โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันจับคู่คำศัพท์หรือวลีในอีเมลจากกิจกรรม READ กับความหมายที่กำหนด ทั้งนี้ครูให้





## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูแสดงตัวอย่างอีเมลที่เขียนเกี่ยวกับเมืองกรุงเทพมหานครให้นักเรียนดู และให้พิจารณาว่าคำศัพท์หรือวลีใดเป็นคำศัพท์หรือวลีที่ใช้ในการเขียนอีเมลซึ่งเป็นภาษาแบบไม่เป็นทางการ ทั้งนี้ครูอาจให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอีเมลที่ครูเขียนและเสนอแนะข้อปรับปรุงในการเขียน
2. จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 81 เป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ/ พจนานุกรม Oxford Online Dictionary



รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา

## 2

## สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การเรียนรู้ลักษณะของคำคุณศัพท์ที่เป็นทางการและระดับของคำคุณศัพท์ เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับนักเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์ในการอธิบายและบรรยายความรู้สึกของตนเอง และสิ่งรอบตัวตามระดับ สถานการณ์ และกาลเทศะอย่างเหมาะสมถูกต้องตามหลักการใช้ของเจ้าของภาษา

## 3

## จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้ 2. อธิบายความหมายคำคุณศัพท์ที่เป็นทางการและจำแนกคำคุณศัพท์ตามระดับได้	1. เขียนและพูดนำเสนอประโยคตัวอย่างที่ใช้คำคุณศัพท์ที่เป็นทางการและคำคุณศัพท์ตามระดับถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ ได้	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงานอย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language contents

## Pronunciation: Word stress

- de'risory, es'sential, 'flawless, funda'mental, im'peccable, 'trivial, 'necessary, 'perfect, unim'portant, im'perfect, 'furious, dis'satisfied, 'angry, 'terrified, 'worried, 'happy, de'lighted, de'jected, un'happy

## Vocabulary: Formal adjectives

- derisory, essential, flawed, flawless, fundamental, impeccable, trivial, necessary, perfect, unimportant, imperfect, **Strong adjectives:** furious, dissatisfied, angry, scared, terrified, worried, happy, pleased, delighted, dejected, fed up, unhappy, damp, soaked, wet

## Language functions

- Describing things and feelings

## Language skills: Speaking, reading, writing

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้
2. การเขียนและพูดนำเสนอประโยคตัวอย่างที่ใช้คำคุณศัพท์ที่เป็นทางการและคำคุณศัพท์ตามระดับถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ

7

การวัดและประเมินผล



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาม-ตอบ	- คำถาม/ คำชี้แจงจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายคำคุณศัพท์ที่เป็นทางการและจำแนกคำคุณศัพท์ตามระดับ	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การเขียนและพูดนำเสนอประโยคตัวอย่างที่ใช้คำคุณศัพท์ที่เป็นทางการและคำคุณศัพท์ตามระดับถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
4. ความไม่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ภาคผนวก

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 81 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู) จากนั้นครูเปิดตัวอย่างของอีเมลที่นักเรียนในชั้นเรียนส่งเป็นการบ้านจากชั่วโมงที่แล้วและให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความเห็นเกี่ยวกับคำศัพท์และวลีที่ใช้ในการเขียนอีเมลว่าถูกต้องตามหลักการเขียนจดหมายแบบไม่เป็นทางการหรือไม่

2. ภายหลังจากการอภิปราย ครูให้นักเรียนทบทวนอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ไปทั้งหมดจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 10



กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 91 โดยในรอบแรกให้นักเรียนอ่านบทสนทนาและนำคำศัพท์ที่กำหนดเติมให้เหมาะสม และในรอบที่ 2 ครูเปิดแผ่นซีดีตอนที่ 3.17 (Track 3.17) ให้นักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

- |               |                  |         |                |
|---------------|------------------|---------|----------------|
| 1. disheveled | 2. Inappropriate | 3. face | 4. large       |
| 5. track      | 6. impression    | 7. Kids | 8. Industrious |
| 9. idle       | 10. touch        |         |                |

2. จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านออกเสียงหรือแสดงบทบาทสมมติจากบทสนทนาในกิจกรรมที่ 1 และตอบคำถามในกิจกรรมที่ 2 พร้อมทั้งอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

### Answers (2)

1. F (He was studying local Spanish customs.)
2. T
3. F (The school day in Spain is longer than it is in England.)
4. T
5. T
6. F (He'll be studying two languages – Spanish and Catalan)

3. หลังจากการอภิปรายคำตอบในกิจกรรมที่ 2 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 โดยการค้นหาจุดผิดพลาดเกี่ยวกับการใช้กริยาขยาย (Non-finite verbs) ทั้งในรูปแบบ -ing form และ infinitive form รวมไปถึงเรื่องการใช้คำนำหน้าคำนาม (Determiners) จากประโยคที่กำหนดและแก้ไขจุดผิดพลาดให้ถูกต้องครูให้ข้อเสนอแนะว่ามีบางประโยคจากกิจกรรมถูกต้องอยู่แล้ว และร่วมกับนักเรียนอภิปรายคำตอบถูกต้องเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 เสร็จสิ้น



4. ครูนำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่เป็นทางการ (Formal adjectives) และระดับความหมายของคำคุณศัพท์ โดยการแสดงบัตรคำคุณศัพท์ที่มีความหมายใกล้เคียงกันคู่กันในแต่ละคำตามตัวอย่างด้านล่าง ให้นักเรียนพิจารณาว่าคำใดมีความเป็นทางการมากกว่ากัน หรือคำใดมีระดับของความรุนแรงมากกว่าโดยใช้คำถามนำในการถามนักเรียนระหว่างแสดงบัตรคำศัพท์ต่อไปนี้

#### Formal adjectives

different

various

#### Strong adjectives

tired

exhausted

major

big

freezing

cold

Formal adjectives

Strong adjectives

sufficient	enough	scared	terrified
hard	difficult	hungry	starving
great	widespread	hilarious	funny

Suggested questions & Possible answers

T: Which adjective is more formal?

S: various, major, sufficient, difficult, widespread

T: Which adjective is stronger?

S: exhausted, freezing, terrified, starving, hilarious



กิจกรรมชั้นฝึก Practice

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1-2 โดยในกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนตรวจสอบความหมายของคำศัพท์จากพจนานุกรมและจำแนกคำศัพท์ที่มีความเป็นทางการลงในตารางตามหมวดหมู่ที่กำหนด และในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนเรียงลำดับของคำคุณศัพท์ตามความรุนแรง ทั้งนี้หลังจากการทำกิจกรรมครูให้นักเรียนนำเสนอคำตอบของตนเองและอธิบายเหตุผลของการเลือกคำตอบดังกล่าว

Answers (1)

**necessary:** essential, fundamental

**perfect:** flawless, impeccable

**unimportant:** derisory, trivial

**imperfect:** erroneous, flawed

Answers (2)

1. dissatisfied, angry, furious
2. worried, scared, terrified
3. pleased, happy, delighted
4. fed up, unhappy, dejected
5. damp, wet, soaked



## กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และให้แต่ละกลุ่มเขียนประโยคหรือข้อความที่ครูกำหนดใหม่โดยใช้คำคุณศัพท์ที่เป็นทางการในการเขียนแทนที่คำคุณศัพท์ที่ไม่เป็นทางการโดยให้นักเรียนสืบค้นคำศัพท์ที่เป็นทางการจากสื่ออินเทอร์เน็ตหรือพจนานุกรม
2. จากนั้นครูให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้ระดับของคำคุณศัพท์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดและให้แต่ละกลุ่มพุดนำเสนอประโยคของกลุ่มตนเองโดยที่กลุ่มที่เหลือร่วมกันอภิปรายถึงความเหมาะสมและตรวจสอบความถูกต้อง

### Suggested questions & Possible answers

1. These methods have been used to address **different** batch control and monitoring issues. [several, various]
2. One of the **biggest** problems with sending emails is that they cannot be connected to other emails. [main, major, chief, central]
3. In this research paper, it is aimed to describe how to obtain **enough** data to give input to the statistical analysis software. [adequate, sufficient]
4. Making a computer in the past was a **hard** process. [complex, complicated, difficult]
5. Nanotechnology has received **much** attention in the field of engineering. [great, considerable, widespread]

### Suggested questions & Possible answers

1. Tell your friends that the food you ate was so bad. [The food was **horrible/disgusting/terrible**.]
2. Tell your friends that the dress you bought yesterday was very beautiful. [I bought a **gorgeous/stunning/fabulous** dress yesterday.]
3. Tell your friends that the movie you saw at the cinema was so good. [The movie was **superb/great/fantastic**.]
4. Tell your friends that you visited a very big castle in London. [I visited a **huge/enormous/gigantic** castle in London.]
5. Tell your friends that there are a lot of people at the market. [The market is **crowded/packed/overcrowded**.]

2. หลังจากการนำเสนอประโยคของทุกกลุ่ม ครูให้นักเรียนทุกคนประเมินตนเองจากกิจกรรมท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 และทำแบบฝึกหัดส่วน Self check 10 จากหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 82-83 เป็น การบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ / พจนานุกรม Oxford Online Dictionary



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 79

Literature corner 5/ Skill Round-up 9-10

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/ อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การฟังและอ่านบทประพันธ์ บทความประเภทสารคดี ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถตีความ จับใจความสำคัญ สรุปความจากเรื่องที่อ่านและเข้าใจลักษณะวัฒนธรรม สังคม ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา พร้อมทั้งอธิบาย อภิปราย เปรียบเทียบวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมของเจ้าของภาษาและสังคมไทย

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้ 2. อธิบายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมของเจ้าของภาษา จากเรื่องที่อ่านได้	1. พุดอภิปรายสาระสำคัญ ใจความสำคัญหลัก และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ 2. เขียนและพุดนำเสนอเกี่ยวกับประวัติของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ของในประเทศ จังหวัด หรือในท้องถิ่นของตนเอง	1. ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงานอย่างตั้งใจและสำเร็จจุล่งตามที่ได้รับการมอบหมาย

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language contents

## Pronunciation: Word stress

- 'educated, a'cademy, ar'tistic, 'illustrate, de'ceit, dis'dain, be'twixt, 'misery, 'stanza, 'sombre, be'longings, expe'ditions, 'immigrants, 'desperate, 'settlers, reser'vation, pre'serve, 'customs, a'dapt, qualifi'cations, nem'ployed, con'secutive

## Vocabulary

- educated, academy, artistic, illustrate, deceit, disdain, frown, strive, in vain, core, betwixt, misery, stanza, somber, belongings, tribe, expeditions, immigrants, desperate, settlers, reservation, preserve, customs, adapt, qualifications, unemployed, consecutive

## Language functions

- Giving opinions

## Language skills

- Listening, speaking, reading, writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การเขียนและพูดนำเสนอเกี่ยวกับการชีวประวัติของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ของประเทศ จังหวัด หรือในท้องถิ่นของตนเอง
2. การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถาม-ตอบ	- คำถาม/ คำชี้แจงจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมของเจ้าของภาษาจากเรื่องที่อ่าน	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การพูดอภิปรายสาระสำคัญ ใจความสำคัญหลัก และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและอ่าน	- ถาม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การเขียนและพูดนำเสนอเกี่ยวกับประวัติของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ของประเทศ จังหวัด หรือท้องถิ่นของตนเอง	- ประเมินการเขียนและพูด	- แบบประเมินการเขียน - แบบประเมินการพูด	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5. ความใฝ่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ภาคผนวก



### กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบจากแบบฝึกหัดส่วน Self check 10 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้าที่ 82-83 (ตรวจสอบเฉลยแบบฝึกหัดท้ายคู่มือครู) จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนพิจารณา รูปภาพในหนังสือเรียนหน้าที่ 92 และอ่านส่วนชีวประวัติของคนเขียนบทกลอน The Smile พร้อมถามคำถาม นำเพื่อตั้งความรู้เดิมเกี่ยวกับการอ่านบทประพันธ์ประเภทกลอน

#### Suggested questions & Possible answers

T: What did you see from the page?

S: the beach

T: What do you think the poem is about?

S: Students' opinions

T: According to the biography, what are the themes of many Blake's books?

S: His books are about poetry.



### กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูเปิดแผ่นซีดีตอนที่ 3.20 (Track 3.20) ให้นักเรียนฟังและอ่านเนื้อความจากบทกลอน The Smile พร้อมกับทำกิจกรรมที่ 1 และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

The poem is about the effect of human emotions on our lives

2. จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมที่ 2 โดยการค้นหาคำศัพท์จากบทกลอน The Smile ที่มีความหมายเหมือนกับคำที่กำหนดให้และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (2)

centre – core, contempt – disdain, dishonesty – deceit, try – strive, unhappiness – misery unsuccessfully – in vain

3. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากบทกลอน The Smile ในกิจกรรมที่ 3 และร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเกี่ยวกับบทกลอน ในกิจกรรมที่ 3-4 โดยครูอ่านคำถามนำและให้นักเรียนร่วมกันแสดงเหตุผลหรือความคิดเห็นประกอบ

### Answers (3)

1. There are four stanzas in this poem.
2. Stanza 2: disdain, vain; Stanza 3: bone, alone; Stanza 4: be, misery
3. And there is a ..., it sticks in the ...
4. The theme in the poem is strong human feelings.
5. The tone of the poem is quite serious and sombre but the last stanza more positive.

### Answers (4-5)

Students' own answers



### กิจกรรมชั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนพิจารณาภาพในกิจกรรมที่ 1 (Read) และถามคำถามนำเพื่อนำเข้าสู่การอภิปรายบทความที่เกี่ยวกับรูปภาพ

#### Suggested questions & Possible answers

T: From the picture, what is it?

S: It's a kind of accommodation of a tribe. It's a house / shelter of native American tribes.

2. จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของชนเผ่าพื้นเมืองชาวอเมริกันพร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้องและแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถามจากกิจกรรมที่ 1-3 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 93

### Answers (1)

The European settlers killed the buffalo which provides the Arapaho with food and clothing, and made them give up their nomadic lifestyle.

### Answers (2)

1. T 2. T 3. T 4. F 5. T 6. F 7. T 8. T

### Answers (3)

Students' own answers

4. จากนั้นครูเปิดแผ่นซีดีตอนที่ 3.21 (Track 3.21) ให้นักเรียนฟังข้อมูลและจับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังพร้อมกับตอบคำถามจากกิจกรรมที่ 1-2 และร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

- |                    |                         |                |
|--------------------|-------------------------|----------------|
| 1. the Omaha tribe | 2. The Native Americans | 3. reservation |
| 4. get better      | 5. before               | 6. everybody   |

#### Answers (2)

1. f   2. a   3. b   4. e   5. c   6. d



#### กิจกรรมชั้นนำภาษาไปใช้ Production

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ทำกิจกรรมที่ 1-2 ในส่วน Write and Speak ร่วมกัน โดยให้แต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ของประเทศ จังหวัด หรือในท้องถิ่นของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนและพูดนำเสนอความคิดเห็นของตนเองเป็นกลุ่มหน้าชั้นเรียน โดยให้กลุ่มที่เหลือร่วมกันแสดงความคิดเห็น

#### เกร็ดความรู้เพิ่มเติมทางวัฒนธรรม

Native Americans คือ บุคคลดั้งเดิมที่เคยอาศัยหรือตรกรากอยู่เป็นชนเผ่าในประเทศสหรัฐอเมริกา ก่อนที่คนผิวขาวจะเข้ามายึดครองและพัฒนาดินแดนในประเทศ โดยในสมัยก่อนชนเผ่าดังกล่าวยังมีการล่าสัตว์ หรือสร้างที่พัก วิธีการใช้ชีวิตและวัฒนธรรมตามธรรมชาติเยี่ยงชาวเผ่า แต่ปัจจุบันชาวสหรัฐอเมริกาได้ทำการกันเขตพื้นที่สำหรับให้คนพื้นเมืองอยู่อาศัยคล้ายกับพื้นที่ที่สงวนเอาไว้สำหรับคนพื้นเมืองโดยเฉพาะ ทั้งนี้คนพื้นเมืองได้มีการปรับตัวและใช้ชีวิตความเป็นอยู่เหมือนกับชาวอเมริกันทั่วไปแล้ว เช่น ไปโรงเรียน ซื้อของในร้านค้า โดยธรรมเนียมและประเพณีปฏิบัติในอดีตบางส่วนจะมีจัดแสดงไว้เพื่อให้นักท่องเที่ยวเข้าชมในพื้นที่เท่านั้น



9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
3. Class Audio CDs ประกอบหนังสือเรียน Aim High Student's Book 4
4. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ/ พจนานุกรม Oxford Online Dictionary

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 80

Literature corner 5/ Skill Round-up 9-10

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/ อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

## 2

### สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การอ่านบทความเปรียบเทียบเชิงวัฒนธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถตีความ จับใจความสำคัญ และค้นหาเหตุผลหรือรายละเอียดสนับสนุนแนวคิดและประเด็นการเปลี่ยนแปลงทางสังคมซึ่งมีประโยชน์ต่อนักเรียนในการวิเคราะห์อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

## 3

### จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
<ol style="list-style-type: none"> <li>อ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่กำหนดได้</li> <li>อธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับชนเผ่าอะบอริจินในประเทศออสเตรเลียได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ตีความ จับใจความสำคัญ สรุปรายละเอียดจากเรื่องราวที่อ่านได้</li> <li>อภิปราย แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุเป็นผลเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่านได้</li> <li>ระบุรายละเอียดหรือเหตุผลสนับสนุนเพื่อตอบคำถามในประเด็นที่ตั้งไว้ได้</li> <li>พูดและเขียนอภิปรายเกี่ยวกับธรรมเนียมของไทยที่สืบทอดมาตั้งแต่บรรพบุรุษจนมาถึงปัจจุบันได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ทำกิจกรรม ภาระงาน ชิ้นงานอย่างตั้งใจและสำเร็จลุล่วงตามที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>

## 4

## สาระการเรียนรู้



## Language contents

## Pronunciation: Word stress

- semi-no'madic, 'coastal, a'borigine, 'intimate, en'sure, sur'vival, dra'matically, ar'rival, ex'plorer, 'harbour, coloni'zation, cata'strophic, di'sease, in,hospi'table, 'suffer, 'custom, 'ancestor, gene'ration, 'wander, de'sert, 'demonstrate, ac'company, 'walkabout, de'tect, 'nomads, a'ware, tra'dition

## Vocabulary

- semi-nomadic, coastal, aborigine, intimate, ensure, survival, dramatically, arrival, explorer, harbour, colonization, catastrophic, disease, inhospitable, suffer, custom, ancestor, generation, wander, desert, demonstrate, accompany, walkabout, detect, nomads, aware, tradition, chief

## Language functions

- Giving details and opinions

## Language skills

- Speaking, reading writing

## 5

## สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6

## ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. การพูดและเขียนอภิปรายเกี่ยวกับธรรมเนียมของไทยที่สืบทอดมาตั้งแต่บรรพบุรุษจนมาถึงปัจจุบันได้
2. การตอบคำถามในกิจกรรมและแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้



รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
1. การอ่านคำชี้แจงและปฏิบัติตามคำชี้แจง	- ถ้าม-ตอบ	- คำถาม/ คำชี้แจงจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. การอธิบายความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับชนเผ่าอะบอริจินในประเทศออสเตรเลีย	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
3. การตีความ จับใจความสำคัญ สรุปรายละเอียดจากเรื่องราวที่อ่าน	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
4. การอภิปราย แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุเป็นผลเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่าน	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
5. การระบุรายละเอียดหรือเหตุผลสนับสนุนเพื่อตอบคำถามในประเด็นที่ตั้งไว้	- ถ้าม-ตอบ	- คำถามจากกิจกรรมและแบบฝึกหัด	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
6. การพูดและเขียนอภิปรายเกี่ยวกับธรรมเนียมของไทยที่สืบทอดมาตั้งแต่บรรพบุรุษจนถึงปัจจุบัน	- ประเมินการเขียนและพูด	- แบบประเมินการเขียน - แบบประเมินการพูด	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

รายการวัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
7. ความไม่เรียนรู้และความตั้งใจในการทำกิจกรรมและภาระงาน	- สังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบบันทึกการสังเกตหลังสอน	- ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

\* หมายเหตุ แบบวัดและประเมินผลอยู่ที่ภาคผนวก

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in)

1. ครูให้นักเรียนนำเสนอและอภิปรายข้อมูลในส่วน Write and Speak เกี่ยวกับบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ของประเทศ จังหวัด หรือในท้องถิ่นของตนเองต่อจากชั่วโมงที่แล้วและอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

2. จากนั้นครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และครูให้นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่นักเรียนรู้จักเกี่ยวกับประเทศออสเตรเลียก่อนการอ่าน

#### Sample words

kangaroos	Opera House	koalas	great barrier reef
Steve Irwin	wombats	Uluru	penguins
Aborigines	didgeridoos	platypus	sporks



กิจกรรมชั้นนำเสนอบทเรียน Presentation

1. ครูให้นักเรียนสำรวจความหมายของคำศัพท์จากกิจกรรมที่ 1 (Round-up 9-10) ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 88 จากนั้นเติมคำศัพท์ที่กำหนดให้ในข้อความ พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (1)

1. e 2. c 3. b 4. a 5. f 6. g



### กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. หลังจากการอภิปรายความหมายของคำศัพท์สำคัญ ครูให้นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับชาวเผ่าอะบอริจินในประเทศออสเตรเลียในกิจกรรมที่ 2 และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (2)

The British settlers brought diseases and took away the Aborigines' land, so they had to move to more inhospitable areas and so lost their traditional sources of food and water.

2. ครูให้นักเรียนอ่านพิจารณาบทความอีกครั้งและตอบคำถามจากประโยคที่กำหนดในกิจกรรมที่ 3 ว่าข้อมูลใดบ้างที่ได้จากการอ่าน พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายคำตอบที่ถูกต้อง

#### Answers (3)


Tick: 1, 3, 5, 7



### กิจกรรมขั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และทำกิจกรรม Challenge! โดยให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการส่งต่อข้อมูลจากบุคคลในประวัติศาสตร์สู่คนรุ่นหลังในสังคมไทยรวมถึงธรรมเนียมที่บรรพบุรุษส่งต่อถึงคนรุ่นหลัง และเขียนเป็นข้อความสั้นๆ พร้อมกับนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยเพื่อนกลุ่มที่เหลือร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือแบบฝึกหัด Aim High Workbook 4
2. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ-ภาษาอังกฤษ/ พจนานุกรม Oxford Online Dictionary