



ซีเอ็ด

OXFORD

Aim High

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6

235.-

ผู้เรียบเรียง นางสาวดวงพร จริจิตไพบุลย์

คำชี้แจง

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Aim High 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเล่มนี้ จัดพิมพ์โดย บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ผู้เรียบเรียง นางสาวดวงพร จริจิตไพบูลย์

ผู้ตรวจ
1. นางสาวพัทนินทร์ แก้วลี
2. นางกัญชพร บัวใหญ่
3. นายยุทธศักดิ์ สว่างสมุทรชัย

บรรณาธิการ นางสาวพรพิมล ประสงค์พร

หนังสือเล่มนี้ประกันคุณภาพโดยผู้ผลิต และจะต้องส่งให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจสอบประเมินคุณภาพทางวิชาการ เพื่อออกใบอนุญาตให้ใช้ในสถานศึกษาแทนใบประกันคุณภาพของสำนักพิมพ์ กรณีที่พบข้อบกพร่องหรือผิดพลาด กรุณาแจ้งให้สำนักพิมพ์ทราบเพื่อดำเนินการตามทีระบุในใบประกันคุณภาพสื่อฯ (ปกหลัง) พร้อมทั้งแจ้งให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาทราบด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาอนุญาตให้ใช้หนังสือในสถานศึกษาต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ซีเล็ค

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Aim High 6

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้ตรวจ

1. นางสาวพัทนินท์ แก้วลี
2. นางกัญชพร บัวใหญ่
3. นายยุทธศักดิ์ สว่างสมุทรชัย

ผู้เรียบเรียง

นางสาวดวงพร จริจิตไพบูลย์

บรรณาธิการ

นางสาวพรพิมล ประสงค์พร

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

Aim High 6 Teacher's Book

ราคา 235 บาท

โดย Oxford University Press

ISBN 978-616-08-3097-8

สงวนลิขสิทธิ์ในประเทศไทยตาม พ.ร.บ ลิขสิทธิ์

โดย Oxford University Press © 2560

ห้ามคัดลอก ลอกเลียน ดัดแปลง หรือทำซ้ำ เนื้อหาและภาพประกอบ

ไม่ว่าส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้ เพื่อเผยแพร่ในสื่อทุกประเภท นอกจากได้รับอนุญาต

This edition of Aim High 6 Teacher's Book is published with the cooperation of SE-EDUCATION Public Company Limited

No unauthorized photocopying

All rights reserved. No part of this publication maybe reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in and form or by any means, without the prior permission in writing of Oxford University Press, or as expressly permitted by law, or under terms agreed with the appropriate copyright clearance organization. Enquiries concerning reproduction outside the scope of the above should be sent to the ELT Rights Department, Oxford University Press, at the address above. You must not circulate this book in any other binding or cover and you must impose this same condition on any acquirer

จัดจำหน่ายโดย



บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
SE-EDUCATION PUBLIC COMPANY LIMITED

อาคารอินเตอร์ลิงค์ ชั้น 19 เลขที่ 1858/87-90 ถนนบางนา-ตราด แขวงบางนา เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260 โทร. 0-2826-8000

ถ้าต้องการสั่งซื้อหนังสือจำนวนมากเพื่อใช้ในการสอน ฝึกอบรม หรือเข้าห้องสมุดในสถาบันการศึกษา กรุณาติดต่อสอบถามราคาพิเศษได้ที่ บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

- แผนกขายและจัดจำหน่ายสินค้าต่างประเทศ โทร 0-2826-8000 ต่อ 8302-4 โทรสาร 0-2826-8322 อีเมล interbus@se-ed.com
- แผนกขายและจัดจำหน่าย โทร 0-2826-8000 ต่อ 8343, 8391 โทรสาร 0-2826-8356-9 อีเมล distribution@se-ed.com

หรือติดต่อสอบถามข้อมูลหนังสือได้ที่ Oxford University Press, Thailand โทร 0-2751-4700-3 โทรสาร 0-2751-4704 อีเมล oxfordthailand@oup.com

หากมีคำแนะนำติชม ติดต่อได้ที่ comment@se-ed.com สั่งซื้อหนังสือออนไลน์ได้ที่ www.se-ed.com

สารบัญ

คำอธิบายรายวิชา	5
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้.....	7
คุณภาพผู้เรียน	8
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	10
โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ	
พื้นฐาน	17
ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	23
การวัดการประเมินผล.....	33

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Beginnings

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	39
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	45
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	51
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	57
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	63
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	69
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	74
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8	79

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Stories

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9	85
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10	91
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11	97
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12	102
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13	107
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14	112

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15	117
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	122
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17	127

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Partners

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18	132
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19	138
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20	144
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21	150
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22	155
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23	161
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24	167

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Changes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25	174
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26	181
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27	186
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28	192
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29	197
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30	203
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31	208
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32	213

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Battles

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33	220
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34	226
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 35	231
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36	237
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 37	242
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 38	247
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 39	253

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ----- Dreams

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40	258
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 41	265
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42	271
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43	276
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 44	281
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45	287
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46	292
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 47	297
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48	302

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ----- Journeys

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49	308
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50	315
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 51	320
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 52	325
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 50	331
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 54	337
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 55	342

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ----- Tastes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56	348
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57	354
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 58	359
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59	364
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 60	369
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 61	375
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62	381

หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ----- Tastes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 63	387
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 64	393
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 65	398
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 66	404
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 67	410
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 68	416
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 69	422

หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 ----- Endings

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 70	427
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 71	433
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 73	445
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 74	450
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 75	455
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 76	461
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 77	467
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 78	473
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 79	479
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 80	485

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลาเรียน 40 ชั่วโมงจำนวน 1.0 หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายที่มีขั้นตอนซับซ้อน เลือกและใช้คำขอร้อง การให้คำแนะนำ คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว พูดและเขียนแสดงความต้องการ การขอและให้ข้อมูลโดยเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส สถานที่ ตามมารยาทและบริบทของสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความจากเรื่องที่อ่านทั้งสารคดีและบันเทิงคดี บทความ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสถานการณ์ตามความสนใจ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก โดยใช้กลวิธีการอ่านหลายรูปแบบ และนำเสนอด้วยการพูดและเขียนเพื่ออธิบาย สรุป เปรียบเทียบ ยกตัวอย่างพร้อมให้เหตุผลประกอบ อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ จำนวน คำพังเพย สุภาษิต บทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยโดยใช้คำศัพท์ จำนวน ประโยคผสม และประโยคซับซ้อนเพื่อสื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ วิเคราะห์ อภิปราย วิถีชีวิต ความเชื่อ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาในการค้นคว้า สืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สรุปความรู้ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม เข้าร่วมในกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะในการสื่อสารเห็นคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญ

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/2	ต 1.1 ม.4-6/3	ต 1.1 ม.4-6/4	ต 1.2 ม.4-6/1	ต 1.2 ม.4-6/2
ต 1.2 ม.4-6/3	ต 1.2 ม.4-6/4	ต 1.2 ม.4-6/5	ต 1.3 ม.4-6/1	ต 1.3 ม.4-6/2	ต 1.3 ม.4-6/3
ต 2.1 ม.4-6/1	ต 2.1 ม.4-6/2	ต 2.1 ม.4-6/3	ต 2.2 ม.4-6/1	ต 2.2 ม.4-6/2	ต 3.1 ม.4-6/1
ต 4.1 ม.4-6/1	ต 4.2 ม.4-6/1	ต 4.2 ม.4-6/2			

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายที่มีขั้นตอนซับซ้อน เลือกและใช้คำขอร้อง การให้คำแนะนำ คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว พูดและเขียนแสดงความต้องการ การขอและให้ข้อมูลโดยเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส สถานที่ ตามมารยาทและบริบทของสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมโดยใช้ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความจากเรื่องที่อ่านทั้งสารคดีและบันเทิงคดี บทความ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสถานการณ์ตามความสนใจ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก โดยใช้กลวิธีการอ่านหลายรูปแบบ และนำเสนอด้วยการพูดและเขียนเพื่ออธิบาย สรุป เปรียบเทียบ ยกตัวอย่างพร้อมให้เหตุผลประกอบ อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต บทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยโดยใช้คำศัพท์ สำนวน ประโยคผสม และประโยคซับซ้อนเพื่อสื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ วิเคราะห์ อภิปราย วิถีชีวิต ความเชื่อ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาในการค้นคว้า สืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สรุปความรู้ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม เข้าร่วมในกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม ใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีทักษะในการสื่อสาร เห็นคุณค่าในการเรียนรู้ภาษาในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญ

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.4-6/1	ต 1.1 ม.4-6/2	ต 1.1 ม.4-6/3	ต 1.1 ม.4-6/4	ต 1.2 ม.4-6/1	ต 1.2 ม.4-6/2
ต 1.2 ม.4-6/3	ต 1.2 ม.4-6/4	ต 1.2 ม.4-6/5	ต 1.3 ม.4-6/1	ต 1.3 ม.4-6/2	ต 1.3 ม.4-6/3
ต 2.1 ม.4-6/1	ต 2.1 ม.4-6/2	ต 2.1 ม.4-6/3	ต 2.2 ม.4-6/1	ต 2.2 ม.4-6/2	ต 3.1 ม.4-6/1
ต 4.1 ม.4-6/1	ต 4.2 ม.4-6/1	ต 4.2 ม.4-6/2			

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

- ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่อง ที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกลงและใช้คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600-3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน	<p>คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modal verb : should/ ought to/ need/ have to/ must+ verb ที่เป็น infinitive without to เช่น You should have it after meal. (Active Voice)/The doses must be divided. (Passive Voice) - Direct/Indirect Speech - คำสันธาน (conjunction) and/ but/ or/ so/ not only...but also/ both...and/ as well as/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc.
2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน	<p>ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
3. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน	<p>ประโยคและข้อความ</p> <p>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่ม</p>

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้ สัมพันธ์กับประโยค และข้อความ ที่ฟังหรืออ่าน	สาระการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูดและการเขียนอธิบาย โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although, however, in spite of.../ Logical connectives เช่น caused by/ followed by/ consist of. etc.
4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดง ความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีการจับใจความสำคัญ การสรุป ความ การวิเคราะห์ความการตีความ การใช้ skimming/scanning/guessing/context clue ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการ ยกตัวอย่าง เช่น I believe.../ I agree with... but.../ Well, I must say.../ What do you think of /about...?/I think/don't think...?/ What's your opinion about...?/ In my opinion.../ - if clauses - so...that/such...that - too to.../enough to... - on the other hand,... - other (s)/another/the other (s) - คำสันธาน (conjunctions) because/and/so/but/ however/because of/due to/owing to etc. - Infinitive pronouns : some, any, someone, anyone, everyone, one, ones etc. - Tenses : present simple/present continuous/ present perfect/past simple/future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence/Complex sentence

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ</p> <p>ใกล้ตัว ประสบการณ์</p> <p>สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์</p> <p>ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p>	<p>ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าว เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p>
<p>2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว</p>	<p>คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน</p>
<p>3. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม</p>	<p>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น</p> <p>Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/Would you please...?Yes,../ Please do./ Certainly./ Yes, of course./Sure./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ If you like I could.../ What can I do to help?/ Would you like any help?/ Would you like me to help you?/ If you need anything, please.../ Is there anything I can do?/ I'll do it for you./ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc..</p>
<p>4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p>	<p>คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน</p>

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และ ข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และ ให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./Very nice./Well done!/Congratulations on... I like... because.../ I love... because.../ I feel... because.../I think.../I believe.../ I agree/disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../I have no idea.../ Oh no! etc.

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม	การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์ การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และ สถานการณ์ตามความสนใจ	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และ โลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ	การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบและยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ระดับของภาษา มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทาง ประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา	วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจากภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครสั้น วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
2. วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล	การวิเคราะห์/การอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึกลง สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
<p>2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็น ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวน แนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาอังกฤษ</p>

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ระดับชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 1-2

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
1	Beginnings	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3	Reading: Sporting origins: A Public School Product, A Canadian Invention, An all American Sport Vocabulary: Negative prefixes, Prefixes with fixed meaning Grammar: Talking about habitual actions, Phrasal verbs Function: Childhood memories Writing: Describing an event (Using short sentences, similes and synonyms to write an effective description of an event)	8	
2	Stories	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5	Reading: Lord of the flies Vocabulary: Compound adjectives, compound nouns Grammar: Like, unlike and as; Narrative tenses Function: Describing films Writing: Review (Using the present simple, modifying	9	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
		ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 2.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 2.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2	adverbs and participle clauses in review)		
3	Partners	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2	Reading: Keeping it in the family: The McDonalds Brothers and the Dassler Brothers Vocabulary: Set phrases Grammar: Present perfect simple and present perfect continuous; verb patterns Function: Talking about partners Writing: An article (Using more elaborate words and phrases to liven up an article)	7	
4	Changes	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4	Reading: A new direction: Little Stars Vocabulary: Expressions with changes	8	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
		ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 2.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 2.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ต 3.1 ม.4-6/1 ต 4.1 ม.4-6/1	Grammar: Comparative and superlative forms; Conditionals Function: Describing change Writing: Discursive essay (Using topic sentences and linking words to improve the readability of an essay)		
5	Battles	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 2.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 2.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2	Reading: Wildlife warrior: Steve Irvine Vocabulary: Verb-noun collocations; Compound adjectives Grammar: for+ noun/pronoun+ infinitive; Ellipsis Function: Asking for opinions, Agreeing and disagreeing Writing: Article: describing a person (Using modifying verbs and linkers in an article describing a person)	7	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
6	Dreams	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 2.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 2.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2	Reading: Sleep-deprived teenagers: Let sleeping Teenagers Lie Vocabulary: Synonyms of predict, dependent prepositions Grammar: Phrasal verbs: particles and their meanings; reporting structures Function: Talking about the future Writing: Story writing (Ordering adjectives correctly, using reporting verbs and building variety into a story)	9	
7	Journeys	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 2.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2	Reading: Time travel: Time Travel for Beginners Vocabulary: Nouns related to phrasal verbs; word formation Grammar: -ing form with preparatory it; Adding emphasis Function: Describing journeys Writing: A letter of complaint (Using formal expressions in a letter of complaint)	7	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
		ม.4-6/3 ต.3.1 ม.4-6/1			
8	Tastes	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 2.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3	Reading: Great Tasting: Are you a Supertaster? Vocabulary: Clothes idioms; talking about foods Grammar: Would and wouldn't; modal verbs Function: Describing someone's appearance Writing: A report (Using periphrasis and euphemism, words with positive/negative connotations and subheadings to write a clear report in an appropriate style	7	
9	News and Views	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 2.1 ม.4-6/1	Reading: In the news: Making the Headlines Vocabulary: Giving and withholding information; literal and figurative language Grammar: Colloquial omission; passive and participle phrases Function: Giving and withholding information Writing: An opinion essay (Using passive structures	7	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
		ม.4-6/2 ม.4-6/3	and restating the question in an opinion essay)		
10	Endings	ต 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ต 1.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ต 1.3 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 2.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ต 2.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ต 4.1 ม.4-6/1 ต 4.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2	Reading: The life-cycle of a star: The death of the Solar System Vocabulary: Synonyms and Antonyms; Adverbs of degree Grammar: Whatever, whoever, wherever and etc.; Complex sentences Function: Saying goodbye Writing: An opinion essay (Using impersonal language and concluding in an opinion essay)	11	
รวม				80	

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่1												สาระที่2				สาระ ที่3		สาระที่4					
		ด. 1.1	ด. 1.1	ด. 1.1	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 2.1	ด. 2.1	ด. 2.1	ด. 2.2	ด. 2.2	ด. 3.1	ด. 4.1	ด. 4.2	ด. 4.2	ด. 6/1	ด. 6/1	ด. 6/2	
1	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1										สาระที่ 2				สาระ ที่ 3		สาระที่ 4								
		ต. 1.1 ม. 4- 6/1	ต. 1.1 ม. 4- 6/2	ต. 1.1 ม. 4- 6/3	ต. 1.1 ม. 4- 6/4	ต. 1.2 ม. 4- 6/1	ต. 1.2 ม. 4- 6/2	ต. 1.2 ม. 4- 6/3	ต. 1.2 ม. 4- 6/4	ต. 1.2 ม. 4- 6/5	ต. 1.3 ม. 4- 6/1	ต. 1.3 ม. 4- 6/2	ต. 1.3 ม. 4- 6/3	ต. 2.1 ม. 4- 6/1	ต. 2.1 ม. 4- 6/2	ต. 2.1 ม. 4- 6/3	ต. 2.2 ม. 4- 6/1	ต. 2.2 ม. 4- 6/2	ต. 3.1 ม.4- 6/1	ต. 4.1 ม. 4- 6/1	ต. 4.2 ม. 4- 6/1	ต. 4.2 ม. 4- 6/2				
2	9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓										
	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓										
	11	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓										
	12	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓										
	13	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓										
	14	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓								✓		✓
	15	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓								✓		✓
	16	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓									
	17	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓									

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่1												สาระที่2				สาระ ที่3	สาระที่4									
		ด. 1.1 ม. 4- 6/1	ด. 1.1 ม. 4- 6/2	ด. 1.1 ม. 4- 6/3	ด. 1.1 ม. 4- 6/4	ด. 1.2 ม. 4- 6/1	ด. 1.2 ม. 4- 6/2	ด. 1.2 ม. 4- 6/3	ด. 1.2 ม. 4- 6/4	ด. 1.2 ม. 4- 6/5	ด. 1.2 ม. 4- 6/1	ด. 1.3 ม. 4- 6/2	ด. 1.3 ม. 4- 6/3	ด. 2.1 ม. 4- 6/1	ด. 2.1 ม. 4- 6/2	ด. 2.1 ม. 4- 6/3	ด. 2.2 ม. 4- 6/1	ด. 2.2 ม. 4- 6/2	ด. 3.1 ม.4- 6/1	ด. 4.1 ม. 4- 6/1	ด. 4.2 ม. 4- 6/1	ด. 4.2 ม. 4- 6/2						
3	18	✓	✓	✓	✓															✓	✓	✓	✓					
	19	✓	✓	✓	✓						✓	✓																
	20	✓	✓	✓	✓	✓	✓																					
	21	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																				
	22	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																			✓	
	23	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																			
	24	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																			

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1												สาระที่ 2				สาระ ที่ 3	สาระที่ 4						
		ด. 1.1 ม. 4- 6/1	ด. 1.1 ม. 4- 6/2	ด. 1.1 ม. 4- 6/3	ด. 1.1 ม. 4- 6/4	ด. 1.2 ม. 4- 6/1	ด. 1.2 ม. 4- 6/2	ด. 1.2 ม. 4- 6/3	ด. 1.2 ม. 4- 6/4	ด. 1.2 ม. 4- 6/5	ด. 1.3 ม. 4- 6/1	ด. 1.3 ม. 4- 6/2	ด. 1.3 ม. 4- 6/3	ด. 2.1 ม. 4- 6/1	ด. 2.1 ม. 4- 6/2	ด. 2.1 ม. 4- 6/3	ด. 2.2 ม. 4- 6/1	ด. 2.2 ม. 4- 6/2	ด. 3.1 ม.4- 6/1	ด. 4.1 ม. 4- 6/1	ด. 4.2 ม. 4- 6/1	ด. 4.2 ม. 4- 6/2			
4	25	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	26	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	27	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	28	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	29	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	30	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	31	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	32	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่1												สาระที่2				สาระ ที่3		สาระที่4							
		ด. 1.1 ม. 4- 6/1	ด. 1.1 ม. 4- 6/2	ด. 1.1 ม. 4- 6/3	ด. 1.1 ม. 4- 6/4	ด. 1.2 ม. 4- 6/1	ด. 1.2 ม. 4- 6/2	ด. 1.2 ม. 4- 6/3	ด. 1.2 ม. 4- 6/4	ด. 1.2 ม. 4- 6/5	ด. 1.3 ม. 4- 6/1	ด. 1.3 ม. 4- 6/2	ด. 1.3 ม. 4- 6/3	ด. 2.1 ม. 4- 6/1	ด. 2.1 ม. 4- 6/2	ด. 2.1 ม. 4- 6/3	ด. 2.2 ม. 4- 6/1	ด. 2.2 ม. 4- 6/2	ด. 3.1 ม.4- 6/1	ด. 4.1 ม. 4- 6/1	ด. 4.2 ม. 4- 6/1	ด. 4.2 ม. 4- 6/2					
5	33	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									
	34	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																		
	35	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																		
	36	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																		
	37	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																		
	38	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																		
	39	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																		

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่1												สาระที่2				สาระ ที่3		สาระที่4							
		ด. 1.1 ม. 4- 6/1	ด. 1.1 ม. 4- 6/2	ด. 1.1 ม. 4- 6/3	ด. 1.1 ม. 4- 6/4	ด. 1.2 ม. 4- 6/1	ด. 1.2 ม. 4- 6/2	ด. 1.2 ม. 4- 6/3	ด. 1.2 ม. 4- 6/4	ด. 1.2 ม. 4- 6/5	ด. 1.3 ม. 4- 6/1	ด. 1.3 ม. 4- 6/2	ด. 1.3 ม. 4- 6/3	ด. 2.1 ม. 4- 6/1	ด. 2.1 ม. 4- 6/2	ด. 2.1 ม. 4- 6/3	ด. 2.2 ม. 4- 6/1	ด. 2.2 ม. 4- 6/2	ด. 3.1 ม.4- 6/1	ด. 4.1 ม. 4- 6/1	ด. 4.2 ม. 4- 6/1	ด. 4.2 ม. 4- 6/2					
6	40	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	41	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	42	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	43	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	44	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	45	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	46	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	47	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	48	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1											สาระที่ 2				สาระ ที่ 3	สาระที่ 4									
		ต. 1.1 ม. 4- 6/1	ต. 1.1 ม. 4- 6/2	ต. 1.1 ม. 4- 6/3	ต. 1.1 ม. 4- 6/4	ต. 1.2 ม. 4- 6/1	ต. 1.2 ม. 4- 6/2	ต. 1.2 ม. 4- 6/3	ต. 1.2 ม. 4- 6/4	ต. 1.2 ม. 4- 6/5	ต. 1.3 ม. 4- 6/1	ต. 1.3 ม. 4- 6/2	ต. 1.3 ม. 4- 6/3	ต. 2.1 ม. 4- 6/1	ต. 2.1 ม. 4- 6/2	ต. 2.1 ม. 4- 6/3		ต. 2.2 ม. 4- 6/1	ต. 2.2 ม. 4- 6/2	ต. 4.1 ม. 4- 6/1	ต. 4.2 ม. 4- 6/1	ต. 4.2 ม. 4- 6/2					
	49	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	50	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																	
	51	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓											✓						
	52	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
	53	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
	54	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
	55	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่ 1												สาระที่ 2				สาระที่ 3		สาระที่ 4									
		ต. 1.1 ม. 4- 6/1	ต. 1.1 ม. 4- 6/2	ต. 1.1 ม. 4- 6/3	ต. 1.1 ม. 4- 6/4	ต. 1.2 ม. 4- 6/1	ต. 1.2 ม. 4- 6/2	ต. 1.2 ม. 4- 6/3	ต. 1.2 ม. 4- 6/4	ต. 1.2 ม. 4- 6/5	ต. 1.3 ม. 4- 6/1	ต. 1.3 ม. 4- 6/2	ต. 1.3 ม. 4- 6/3	ต. 2.1 ม. 4- 6/1	ต. 2.1 ม. 4- 6/2	ต. 2.1 ม. 4- 6/3	ต. 2.2 ม. 4- 6/1	ต. 2.2 ม. 4- 6/2	ต. 3.1 ม.4- 6/1	ต. 4.1 ม. 4- 6/1	ต. 4.2 ม. 4- 6/1	ต. 4.2 ม. 4- 6/2							
8	56	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓														
	57	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓														
	58	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓														
	59	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓														
	60	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓														
	61	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓														
	62	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่1												สาระที่2				สาระ ที่3	สาระที่4																							
		ด. 1.1 ม. 4- 6/1	ด. 1.1 ม. 4- 6/2	ด. 1.1 ม. 4- 6/3	ด. 1.1 ม. 4- 6/4	ด. 1.2 ม. 4- 6/1	ด. 1.2 ม. 4- 6/2	ด. 1.2 ม. 4- 6/3	ด. 1.2 ม. 4- 6/4	ด. 1.2 ม. 4- 6/5	ด. 1.3 ม. 4- 6/1	ด. 1.3 ม. 4- 6/2	ด. 1.3 ม. 4- 6/3	ด. 2.1 ม. 4- 6/1	ด. 2.1 ม. 4- 6/2	ด. 2.1 ม. 4- 6/3	ด. 2.2 ม. 4- 6/1	ด. 2.2 ม. 4- 6/2	ด. 3.1 ม.4- 6/1	ด. 4.1 ม. 4- 6/1	ด. 4.2 ม. 4- 6/1	ด. 4.2 ม. 4- 6/2																				
9	63	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																														
	64	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																	
	65	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																									
	66	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																									
	67	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																										
	68	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																										
	69	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																										

ตารางวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Units	แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	สาระที่1												สาระที่2				สาระ ที่3		สาระที่4	
		ด. 1.1	ด. 1.1	ด. 1.1	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.2	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 1.3	ด. 2.1	ด. 2.1	ด. 2.1	ด. 2.2	ด. 2.2	ด. 3.1	ด. 4.1	ด. 4.2	ด. 4.2	
10	70	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	71	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	72	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	73	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	74	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	75	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	76	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	77	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	78	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	79	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	80	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

การวัดการประเมินผล

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องยึดหลักการสำคัญคือ การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินเพื่อตัดสินระดับผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงของผู้เรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาและสามารถวัดประเมินผลผู้เรียนตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถสะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของหลักสูตรและเป็นเป้าหมายหลักของการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นเรียน จึงต้องดำเนินการวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างการเรียน และภายหลังการเรียน เพื่อความมั่นใจในระดับคุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดเกณฑ์แกนกลาง เป็นข้อกำหนดขั้นต่ำ (Minimum Requirement) ของการจบหลักสูตร

1.1 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

1.1.1 การประเมินผลก่อนเรียน

การประเมินผลก่อนเรียนเป็นการประเมินผลความพร้อม ความรู้พื้นฐานและความรอบรู้ของนักเรียน เพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้ ทักษะ และความพร้อมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง ซ่อมเสริม เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนทุกคน โดยผู้สอนสามารถพิจารณาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพื้นฐานของผู้เรียนตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด โดยไม่นำผลการประเมินก่อนเรียนไปใช้พิจารณาตัดสินผลการเรียน

1.1.2 การประเมินผลระหว่างเรียน

การประเมินผลระหว่างเรียนเป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในการบรรลุถึงตัวชี้วัด ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้สอนวางแผนไว้ เพื่อนำข้อมูลจากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติกระบวนการเรียนรู้จนเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ ยังนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนของผู้สอน การประเมินผลระหว่างเรียนจึงต้องกระทำอย่างรอบคอบ รัดกุมตามแนวปฏิบัติต่อไปนี้

1.1.2.1 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่จะสอน นำแต่ละหน่วยมาจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างชัดเจนโดยกำหนดตัวชี้วัดและแนวทางการประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดนั้น ๆ พร้อมทั้งระบุภาระงานที่จะมอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2.2 เลือกวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภาระงาน หรือกิจกรรมที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ ควรเป็นวิธีการประเมินที่สะท้อนให้เห็นระดับความรู้ ความสามารถ

ทักษะ ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนอย่างแท้จริง

1.1.3 การประเมินผลหลังเรียน

การประเมินผลหลังเรียนเป็นการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน มุ่งตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียน เมื่อจบการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือเมื่อสิ้นสุดการเรียนรายวิชาปลายปี ปลายภาค การประเมินหลังการเรียน จะประเมินผู้เรียนในเรื่องที่ได้เรียนจบแล้ว เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามตัวชี้วัดของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อนเรียน ช่วยให้ผู้สอนสามารถประเมินศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมั่นใจ และยังสะท้อนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนได้ชัดเจน

ข้อมูลจากการประเมินผลหลังเรียน ผู้สอนควรนำไปศึกษาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ช่อมเสริมผู้เรียนให้บรรลุตัวชี้วัดชั้นปีตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือใช้ปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และยังใช้ประกอบการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1.2 การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการแก้ปัญหา จึงกำหนดให้มีการประเมินผลความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของผู้เรียนทุกคน โดยผู้สอนต้องฝึกฝนและมอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา และต้องทำการประเมินผลทุกชั้นปี โดยใช้เกณฑ์ตัดสินผลให้ระดับคุณภาพตามภาระงานที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

1.3 การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการดังนี้

1.3.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสารที่ใช้ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารและประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับข่าวสารต้องยึดหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อกันเองและสังคม

1.3.2 ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและ การคิดที่เป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.3.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักการและเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม รู้จักแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา การตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและสังคม

1.3.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งอย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม การรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

1.3.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และ การใช้เทคโนโลยี ด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และถูกหลักคุณธรรม

1.4 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ 8 ประการคือ

- 1.4.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 1.4.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 1.4.3 มีวินัย
- 1.4.4 ใฝ่เรียนรู้
- 1.4.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 1.4.6 มุ่งมั่นการทำงาน
- 1.4.7 รักความเป็นไทย
- 1.4.8 มีจิตสาธารณะ

ผู้สอนสามารถจัดทำเป็นพฤติกรรมบ่งชี้ หรือพฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงออก แล้วบูรณาการคุณลักษณะเหล่านี้ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาต่างประเทศ ทั้งกิจกรรมในชั้นและนอกชั้นเรียน และต้องดำเนินการประเมินผลรายภาค / รายปี เพื่อให้มีการสั่งสมและพัฒนาพฤติกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง นำผลมาประเมินและ สรุปผลอีกครั้งหนึ่งเมื่อจบปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา เพื่ออนุมัติจบหลักสูตร

1.5 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมปฏิบัติในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งพัฒนาองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างผู้เรียนให้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติกิจหน้าที่ของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถบริหารจัดการตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาและครูสอนต้องดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป้าหมาย มีรูปแบบและลักษณะที่เหมาะสม สนองตอบความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน และต้องทำการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมเหล่านั้นด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง โดยบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และจัดให้มีการประเมินทุกระดับชั้น ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

2. การตัดสินผลการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.1 การตัดสินผลการเรียน

ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายวิชาตามตัวชี้วัดด้วยวิธีการหลากหลายให้ได้ผลการประเมินตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยทำการวัดและประเมินผลไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสังเกตพัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การทดสอบหลังเรียน ซึ่งผู้สอนต้องนำนวัตกรรมการวัดและการประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ เช่น การประเมินตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติการ การประเมินตามโครงการ การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งนำไปใช้ควบคู่กับการใช้แบบทดสอบรวมถึงการประเมินปลายปี / ปลายภาค

หลักเกณฑ์การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีดังนี้

2.1.1 ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด

2.1.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินของตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.1.2.1 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

2.1.2.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2 การกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

สถานศึกษาต้องกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ซึ่งสามารถอธิบายผลการตัดสินว่าผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะโดยรวมอยู่ที่ระดับใด จึงจะยอมรับว่าผ่านการประเมิน

การให้ระดับผลการเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาคิดจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ ดังนี้

0	หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ	ได้คะแนนต่ำกว่า 50 คะแนน
1	หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด	ได้คะแนน 50-54 คะแนน
1.5	หมายถึง ผลการเรียนพอใช้	ได้คะแนน 55-59 คะแนน
2	หมายถึง ผลการเรียนน่าพอใจ	ได้คะแนน 60-64 คะแนน
2.5	หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี	ได้คะแนน 65-69 คะแนน
3	หมายถึง ผลการเรียนดี	ได้คะแนน 70-74 คะแนน
3.5	หมายถึง ผลการเรียนดีมาก	ได้คะแนน 75-79 คะแนน
4	หมายถึง ผลการเรียนดีเยี่ยม	ได้คะแนนตั้งแต่ 80 คะแนน ขึ้นไป

การประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม
ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนไม่รับรู้และไม่ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรศึกษามัธยมศึกษาภาคบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิตโดยเป็นวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม 15 หน่วยกิต
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน ในระดับ “ผ่าน” ทุกกิจกรรม

เกณฑ์การจบการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6)

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิตโดยเป็นวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม 40 หน่วยกิต
 2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
 3. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
 4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน”
 5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมิน ในระดับ “ผ่าน” ทุกกิจกรรม
- การอนุมัติการจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
<p>และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน ความสนใจ ของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่าง คล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และ สถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลี และการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ตลอดจนการเขียนบรรยายด้วยไวยากรณ์ที่กำหนดเกี่ยวกับเหตุการณ์พิเศษเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบายความหมายได้ 3. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอุปนิสัยและความทรงจำในวัยเด็กได้	1. ใช้ทักษะการอ่านแบบ Skimming ได้ 2. เขียนบรรยายเหตุการณ์ได้ 3. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Sporting origins(supposedly, outlawed, onwards, inscription, endures, exploit, devise, stave off, ironically, prior to, resolutely, happened to, categorically, elated, testimony)

Language Structure

- Present simple affirmative and negative form

Language Function

- Talking and understanding the ideas about sports

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับอุปนิสัยและความทรงจำในวัยเด็กได้	- การพูดบทสนทนา	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ใช้ทักษะการอ่านแบบ Skimming ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- เขียนบรรยายเหตุการณ์ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามความเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมชั้นนำเข้าสู่บทเรียน Lead-in

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนหน้าที่ 4 โดยการซักถามเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียนโดยใช้คำถามดังนี้

- What is your favorite sport?
- How often do you play sports?
- Who do you play sports with?
- Who teaches you to play the sport?
- How long have you been playing the sport?
- Why do you like the sport?

2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือหน้า 4 แล้วสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพโดยใช้คำถามเช่น

- In picture A, What type of sports are they playing?
- In picture B, What do the men do?
- In the pictures, have you even played those sports before?
- In the pictures, have you even watched those sports before?
- Do Thai people often play the sports in the pictures? (Answer with the supportive reason.

จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบในชั้นเรียน

Background Notes

บทความที่อ่านเกี่ยวกับเรื่องกีฬาต่างๆ ซึ่งอยู่ในประเทศสหราชอาณาจักร โดยกีฬาโปโลน้ำเกิดขึ้นในช่วงกลางยุค 1800 มีลักษณะเช่นเดียวกับกีฬารักบี้ เล่นในทะเลสาบหรือแม่น้ำก่อนถูกบรรจุเป็นหนึ่งในกีฬาโอลิมปิกเมื่อปี 1900 กีฬารักบี้ก่อตั้งและเขียนกติกาโดยนักเรียนในโรงเรียนที่ชื่อว่ารักบี้หลังจากที่นักเรียนนิยมเล่นกีฬาฟุตบอลมาก่อน โดยประยุกต์กติกามาจากกีฬาฟุตบอล กีฬาโปโลเป็นกีฬาที่มีอายุมากกว่า 2,000 ปี เริ่มแรกเล่นในหมู่ทหารและเริ่มมีสโมสรอย่างเป็นทางการเมื่อยุค 1830 กีฬาฮ็อกกี้เป็นกีฬาที่เป็นที่นิยมในหมู่นักเรียนในยุค 1800 และเป็นกีฬาที่มักเล่นในฤดูหนาวแทนกีฬาฟุตบอล กีฬาโบลส์เป็นกีฬาที่เล่นโดยการนำลูกบอลโลหะโยนลงบนหญ้า ก่อตั้งโดยชาวยุโรปในสมัยศตวรรษที่ 12





กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูและนักเรียนอ่านบทความเรื่อง A public school product, A Canadian invention และ An all-American sport ในหนังสือ Aim High หน้า 4 และ 5 ร่วมกันโดยครูให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท เช่น

- In the first article, what is the meaning of ‘supposedly’ in your opinion?

ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์หลังจากที่นักเรียนได้ร่วมเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของคำแล้ว

หมายเหตุ : ในขณะที่ทำการอ่าน ครูหยุดในบางตอนเพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคให้ถูกต้อง และซักถามความหมายของคำศัพท์ที่พบในบทเรียน



กิจกรรมขั้นนำภาษาไปใช้ Production

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านอีกครั้งหนึ่งและตอบคำถามในแบบฝึกหัด Exercise 1-3 ในหนังสือ Aim High หน้า 5 โดยใช้คำตอบจากบทความทั้งสามเรื่อง

นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบในชั้นเรียน ครูสอบถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1. conventional, 2. underground, 3. on the edge, 4. commercialism, 5. dexterity

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: A France, B USA, C Britain/UK

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: 1. A, 2. B, 3. C, 4. A, 5. B, 6. C, 7. A, 8. A, 9. C, 10. A, 11. A, 12. B

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ตลอดจนเข้าใจการใช้รากศัพท์ Prefixes เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบายความหมายได้ 3. ใช้ไวยากรณ์ตามเนื้อหาในบทเรียนได้	1. ใช้คำศัพท์และวลีได้อย่างถูกต้องตามบริบทที่เหมาะสม 2. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม 3. ฟังจับใจความตามเนื้อหาได้	1. ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Sporting origins, Prefixes (accessible, accurate, advantaged, inhabitable, literate, partial, replaceable)

Language Structure

- Present simple affirmative and negative form
- Present and past progressive affirmative and negative form

Language Function

- Talking about and understanding the vocabulary and expression about sporting origins.

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้ไวยากรณ์ตามเนื้อหาในบทเรียนได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีได้อย่างถูกต้องตามบริบทที่เหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ฟังจับใจความตามเนื้อหาได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 1.02 พร้อมกับทำแบบฝึกหัดที่ 3หน้าที่ 4 ในหนังสือ Aim high เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ครูเฉลยในห้องเรียน

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้านคำศัพท์โดยสอบถามความรู้ด้านความหมายของคำศัพท์ด้วยประโยคดังนี้
- What word can we use to denote an unexpected or contradictory situation?
 - What has happened to something if it has been made illegal?



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดคำศัพท์เรื่อง Sporting origins และ Prefixes ในหนังสือ Aim High หน้า 6 กับเพื่อนร่วมชั้นโดยอนุญาตให้เปิดพจนานุกรม จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำตอบในชั้นเรียน

2. ครูอภิปรายคำ Prefixes il-, over-, mis-, super-, ir-, im-, anti-, under-, self-, un-, dis และ co จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มหาคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วย Prefixes เหล่านี้พร้อมความหมายให้ได้มากที่สุด โดยที่แต่ละกลุ่มจะต้องได้รับคำศัพท์ Prefixes ที่แตกต่างกัน

หมายเหตุ : ในขณะที่ทำการอภิปราย ครูหยุดในบางตอนเพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคให้ถูกต้อง และซักถามความหมายของคำศัพท์ที่พบในบทเรียน



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านอีกครั้งหนึ่งและตอบคำถามในแบบฝึกหัดหน้า 6 Exercise 1-5 โดยอ้างอิงคำตอบจากบทเรียนคำศัพท์เรื่อง Sporting origins และ Prefixes

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1. a 2. c 3. b 4. b 5. a 6. c 7. a 8. b 9. c 10. a 11. c
12. a 13. b 14. c 15. c

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: 1) I've asked you time and again to keep the noise down.
2) She recognized him at once.
3) He's working at his father's shop for the time being.
4) They'll be here any moment now.

คำตอบ

5) Everybody makes mistakes once in a while.

6) My brother was still a baby at the time.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: 1. f hindsight 2. a recall 3. d reminisce 4. c evocative

5. b recollection 6. e ingrained

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4: unaffected immobile irresponsible inappropriate

disapproval illogical

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5: 1. self-employed 2. undercooked 3. anticlockwise 4. super-

sensitive 5. co-starred 6. misheard

หมายเหตุ: นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบในชั้นเรียน ครูสอบถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล ตลอดจนการเขียนประโยคหรือบทสัมภาษณ์ให้สอดคล้องกับไวยากรณ์และบทเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ใช้ทักษะการอ่านแบบ Skimming ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	2. เขียนบทสัมภาษณ์และ สัมภาษณ์ได้	
3. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลใน เชิงสัมภาษณ์ได้	3. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Sporting origins, Prefixes

Language Structure

- Present simple affirmative and negative form
- Present and past progressive affirmative and negative form

Language Function

- Talking about and understanding the vocabulary and expression about sporting origins.
- Understanding the articles and accompanying the ideas of true and false according to the articles
- Communicating about topics in the interviewing way

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



- ความสามารถในการสื่อสาร
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด
2. บทสัมภาษณ์ (ให้นักเรียนทำเป็นคู่)

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลในเชิงสัมภาษณ์ได้	- การพูดบทสนทนา	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ใช้ทักษะการอ่านแบบ Skimming ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- เขียนบทสัมภาษณ์ และสัมภาษณ์ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามความเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการนำนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4-5 ในหน้า 4 ของหนังสือ Workbook โดยชักจูงให้นักเรียนใช้ทักษะ Skimming เพื่อหาใจความของบทความในหนังสือ Workbook หน้าที่ 5 จากนั้นครูอภิปรายคำตอบในชั้นเรียน

2. ครูยกตัวอย่างประโยคการใช้ Present simple tense และ will เรื่องการสนทนาเกี่ยวกับ Habitual actions ในปัจจุบันพร้อมอภิปรายประกอบกับบทเรียนในหนังสือหน้า 7 โดยใช้ประโยค เช่น

- I will go swimming once a week
- I swim once a week

การใช้ Would และ Used to เกี่ยวกับเรื่อง Habitual actions ในอดีต เช่น

- would go swim everyday when I was ten.
- My grandparents used to pet dogs when they were young.

การใช้ Present และ Past progressive ร่วมกับ Adverb of frequency สำหรับการสนทนาเกี่ยวกับ Habitual actions ที่เกิดขึ้นซ้ำๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน เช่น

- She is always talking about herself.
- He was constantly sleeping without shutting the computer down.



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 1.03 โดยหยุดพักเป็นบางครั้งเพื่อให้นักเรียนฝึกหัดออกเสียงตามเจ้าของภาษาพร้อมกับทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ในหนังสือ Aim High หน้า 7 จากนั้นร่วมกันอภิปรายคำตอบในชั้นเรียน

2. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับตนเองและครอบครัวโดยอ้างอิงประโยคหรือวลีในหนังสือ Aim High หน้า 7 (ประโยคที่พิมพ์ด้วยหมึกสีแดง)

3. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อเขียนบทสัมภาษณ์เกี่ยวกับสมรรถภาพทางร่างกายของคนในครอบครัว เช่น

- Which of your parents or grandparents do you bear the strongest physical resemblance to?

จากนั้นสุ่มเลือกนักเรียนให้มาอ่านบทสัมภาษณ์หน้าชั้นเรียน

หมายเหตุ : ในขณะที่ทำการอ่าน ครูหยุดในบางตอนเพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคให้ถูกต้อง และซักถามความหมายของคำศัพท์ที่พบในบทเรียน



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านอีกครั้งหนึ่งและตอบคำถามในแบบฝึกหัด Exercise 1-3 ในหนังสือ Workbook หน้า 7 โดยใช้คำตอบจากบทเรียนในชั่วโมงนี้

นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบในชั้นเรียน ครูสอบถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1) When we were kids, we would often go to the cinema on Saturdays.

2) Dave will leave his dirty clothes on the floor.

3) When I lived in Hawaii, I used to go to the beach every Saturday.

4) When my grandfather was away on business, he would write a postcard to my grandmother.

5) Sarah will phone me after I've gone to sleep!

6) When i was in primary school, I used to play with my friends after school every day.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. always had 2. never felt 3. is 4. used to 5. would help

6. didn't use to 7. would always know 8. will

9. I didn't use to 10. would always call 11. often mistake

12. thought 13. will say 14. won't 15. borrowed

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : Suggested answers:

1. Well, you will keep texting in class.

2. Well, you will go to bed late!

3. You would feel warmer if you wore a coat.

4. She will drive recklessly.

5. He will behave very badly.

6. Well, you would eat too much!

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. ใช้ Phrasal verbs ในบทเรียน ได้อย่างถูกต้องทั้งด้าน ความหมายและไวยากรณ์ 4. สรุปลงใจความเรื่องที่อ่าน เกี่ยวกับความทรงจำและ ความรู้สึกได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ฟังจับใจความเพื่อนำมาตอบ คำถามในแบบฝึกหัดได้	1. ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Memories, Phrasal verbs (bewildered, circumspect, disorientated, distraught, overawed, overwhelmed, preoccupied, uneasy, unnerved, withdrawn, all the time, finally, for now, immediately, occasionally, never, never-ending, repeatedly, then, very soon, call, evocative, hindsight, ingrained, picture, recall, recollection, reminisce, traumatic)

Language Structure

- Words order (Phrasal verbs)
- Passive voice (Phrasal verbs)

Language Function

- Talking about memories and feelings
- Using the phrasal verbs correctly

5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. แบบฝึกหัด

7 การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้ Phrasal verbs ในบทเรียนได้อย่างถูกต้องทั้งด้านความหมายและไวยากรณ์	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- สรุปใจความเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับความทรงจำและความรู้สึกได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- ฟังจับใจความเพื่อนำมาตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8 กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูภาพในหนังสือ Aim High หน้า 8 และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้สึกของเด็กนักเรียนในภาพโดยใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นักเรียนรู้มาก่อนด้วยคำถาม How do you imagine the child is feeling? ก่อนที่ครูจะนำเข้าสู่คำศัพท์ใหม่ในบทเรียน

2. เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่แล้ว ให้ครูถามอีกครั้งด้วยคำถาม What are your own memories of your first days at school? โดยให้นักเรียนตอบคำถามโดยใช้คำศัพท์ในบทเรียน

กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึกที่ 1.04 และทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Aim High ในหน้าที่ 8 แบบฝึกหัดที่ 1-2

2. ครูอภิปรายคำศัพท์ในแบบฝึกหัดที่ 2 และ 3 หน้า 8 ในหนังสือ Aim High จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 และ 4 ร่วมกันในชั้นเรียน โดยซักถามและให้นักเรียนยกมือตอบก่อนที่จะเฉลยแบบฝึกหัด

3. ครูและนักเรียนอ่านบทความเรื่อง What makes you you? ร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อ What makes you you? เป็นคู่และเขียนสรุปคำตอบให้สมบูรณ์ หมายเหตุ : ในขณะที่ทำการอ่าน ครูหยุดในบางตอนเพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคให้ถูกต้อง และซักถามความหมายของคำศัพท์ที่พบในบทเรียน

4. ครูอธิบายเรื่องประเภทของ Phrasal Verbs ในหนังสือ Aim high หน้า 9 โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

- กริยาสองคำที่ไม่มีกรรมมารับเช่น sit down
- กริยาสองคำที่สามารถมีกรรมแทรกได้ เช่น point out (point something out)

- กริยาสองคำที่มีกรรมมารับ เช่น look for something
- กริยาสามคำที่ไม่สามารถมีกรรมแทรกได้ เช่น get away with

จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหน้าที่ 9 ในชั้นเรียน

5. ครูทบทวนโครงสร้าง Passive Voice ให้นักเรียนและให้นักเรียนอ่าน Exploit ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 9 โดยมีครูอธิบายความหมาย จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหน้าที่ 9 โดยให้ครูเฉลยคำตอบในบทเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านอีกครั้งหนึ่งและตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่ 1-4 ในหนังสือ Workbook หน้าที่ 8 (การบ้าน)

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1. fall through 2. go ahead 3. tip off 4. mistake for 5. come to
6. bring about 7. come up with 8. go down with

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: 1. bring about 2. fall through 3. tip off 4. come up with
5. go ahead 6. go down with 7. come to 8. mistake for

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: 1) Laura was offered a place at Manchester University but she turned it down.
2) Whilst some people are in favour of the monarchy, others think we should do away with it.
3) I keep meaning to sort out my photos but i never get round to it.
4) My father was offered a job in New York but after thinking it over decided not to go for it.

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4: 1. let me down 2. been thrown away 3. brought up
4. to Put up with She looked after 5. drop me off 6. to lay off

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. ใช้คำอุปมาได้ 4. สรุปใจความเรื่องที่อ่าน เกี่ยวกับเหตุการณ์พิเศษได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. อ่านจับใจความเพื่อนำมาตอบ คำถามในแบบฝึกหัดได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Similes (adjective) (like and as)

Language Structure

- Similes (Structure)

Language Function

- Talking and writing about special event

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำอุปมาได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีได้อย่างถูกต้องตามบริบทที่เหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- สรุปใจความเรื่องที่ทำอ่านเกี่ยวกับเหตุการณ์พิเศษได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- อ่านจับใจความเพื่อนำมาตอบคำถามในรูปแบบฝึกหัดได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถามดังนี้
 - Have you ever been to the theatre?
 - What did you see in the theatre?



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่อง My first trip to the theatre ในหนังสือ Aim High หน้า 10 ร่วมกัน โดยครูอธิบายการใช้คำอุปมาในบทความพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบเช่น ประโยค as if I were in the same room as the actors ครูอธิบายการใช้ as if ด้วยประโยค

- She was crying hard as if it was the last day of her life

หมายเหตุ : ในขณะที่ทำการอ่าน ครูหยุดในบางตอนเพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคให้ถูกต้อง และซักถามความหมายของคำศัพท์ที่พบในบทเรียน

2. ครูนำนักเรียนอ่าน Writing Tip ในหนังสือ Aim high หน้า 10 จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 และ 5 ในหนังสือ Aim High ลงสมุดและแบบฝึกหัดที่ 3 และ 4 ลงในหนังสือโดยครูตรวจสอบคำตอบท้ายคาบวิชา

3. ครูและนักเรียนอ่านบทความเรื่อง What makes you you? ร่วมกัน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อ What makes you you? เป็นคู่และเขียนสรุปคำตอบใส่สมุด

หมายเหตุ : ในขณะที่ทำการอ่าน ครูหยุดในบางตอนเพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคให้ถูกต้อง และซักถามความหมายของคำศัพท์ที่พบในบทเรียน

4. ครูอธิบายเรื่องประเภทของ Phrasal Verbs ในหนังสือ Aim high หน้า 9 โดยแบ่งเป็น 4 ประเภทดังนี้

- กริยาสองคำที่ไม่มีกรรมมารับ เช่น sit down
- กริยาสองคำที่สามารถมีกรรมแทรกได้ เช่น point out (point something out)
- กริยาสองคำที่มีกรรมมารับ เช่น look for something
- กริยาสามคำที่ไม่สามารถมีกรรมแทรกได้ เช่น get away with



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านอีกครั้งหนึ่งและตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่ 1-2 ในหนังสือ Workbook หน้าที่ 9 (การบ้าน)

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1. like 2. like 3. as if 4. as 5. as 6. as 7. as

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: 1) I had parked in a school playground!

2) I was getting increasingly annoyed with Archie...

Eventually I got so irritated ...

3) as red as a beetroot

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว ประสบการณ์ สถานการณ์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. ใช้คำอุปมาได้ 3. ใช้คำที่มีความหมายเหมือน หรือคล้ายกัน (synonyms) ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. เขียนประโยคได้หลากหลาย โดยอ้างอิงจากการใช้ synonyms ได้ความหมาย และบริบท 3. เขียนบทความเกี่ยวกับ โรงเรียนได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Emotional adjectives (annoyed, apprehensive, baffled, disenchanted, disillusioned, eager, elated, enthusiastic, irritated, nervous, perplexed, petrified, reluctant, remorseful, repentant, tense, terrified, thrilled, unwilling, uptight)

Language Structure

- Similes (Structure)

Language Function

- Writing about memories and feelings by using similes structure and vocabulary

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำอุปมาได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำที่มีความหมายเหมือนหรือคล้ายกัน (synonyms) ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- เขียนประโยคได้หลากหลายโดยอ้างอิงจากการใช้ synonyms ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- เขียนบทความเกี่ยวกับโรงเรียนได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับสถานการณ์ที่อาจตรงกับคำศัพท์พร้อมอภิปรายด้านความหมายในแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Aim High หน้า ที่ 11 เช่น Enthusiastic กับการเข้าเรียนวันแรกในโรงเรียน เป็นต้น



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่แล้ว ให้นักเรียนใช้พจนานุกรมในการจับคู่ synonyms ในแบบฝึกหัดที่ 6 หน้า 11 ในหนังสือเรียนพร้อมกันในชั้นเรียน

2. ครูอภิปรายคำศัพท์ synonyms ในหนังสือประกอบกับแบบฝึกหัดที่ 7 หน้า 11 ในหนังสือเรียนและทำแบบฝึกหัดร่วมกันในชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 8 ในหนังสือเรียนหน้า 11 ลงในสมุดโดยอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมประกอบการทำแบบฝึกหัด

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 หน้า 11 ในหนังสือ Aim High โดยให้นักเรียนเลือกหัวข้อตามชอบและตอบคำถามด้านล่างลงในสมุด โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้องในชั้นเรียน

4. ครูให้นักเรียนร่างบทความเกี่ยวกับหัวข้อที่นักเรียนเลือกในข้อที่ 3 โดยมีครูเดินตรวจตรางานของนักเรียนในคาบเพื่อชี้แนะแนวทาง และให้นักเรียนเขียนบทความลงสมุด



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูอนุญาตให้นักเรียนซักถามเกี่ยวกับบทความของตนเองและให้คำแนะนำตามความเหมาะสม จากนั้นให้นักเรียนเขียนบทความเกี่ยวกับโรงเรียนลงสมุดเป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
<ol style="list-style-type: none"> อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ ใช้คำที่มีความหมายเหมือนหรือคล้ายกัน (synonyms) ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม เขียนประโยคได้หลากหลายโดยอ้างอิงจากการใช้ synonyms ได้ เขียนบทความเกี่ยวกับโรงเรียนและเหตุการณ์พิเศษได้ ตรวจสอบงานเขียนของตนเองได้ 	<ol style="list-style-type: none"> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Emotional adjectives

Language Structure

- Similes (Structure)

Language Function

- Writing about memories and feelings by using similes structure and vocabulary

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต -	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต -	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำที่มีความหมายเหมือนหรือคล้ายกัน (synonyms) ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เขียนประโยคได้หลากหลายโดยอ้างอิงจากการใช้ synonyms ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- เขียนบทความเกี่ยวกับโรงเรียนและเหตุการณ์พิเศษได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ตรวจสอบงานเขียนของตนเองได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนจากบทความการเขียนเกี่ยวกับโรงเรียนซึ่งเป็นชิ้นงานเมื่อชั่วโมงที่แล้ว โดยให้นักเรียนตรวจสอบบทความของตัวเองโดยใช้แบบการตรวจจากหนังสือ Aim High หน้าที่ 11 แบบฝึกหัดที่ 4



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์หน้า 11 อีกครั้งและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 และ 4 ในหนังสือ Workbook หน้าที่ 9 ในชั้นเรียนและร่วมอภิปรายคำตอบพร้อมกัน

2. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง My first trip to the theatre อีกครั้งและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Workbook หน้าที่ 9 ลงในสมุดโดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 เสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนนำคำตอบของแบบฝึกหัดมาเรียงเรียงเป็นประโยคบอกเล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์พิเศษจากประสบการณ์ของนักเรียนโดยใช้คำศัพท์ Emotional adjective
- นักเรียนนำประโยคเหล่านั้นมาเรียงเรียงเป็นบทความลงสมุด
- ครูเดินตรวจสอบและให้คำแนะนำในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูอนุญาตให้นักเรียนซักถามเกี่ยวกับบทความของตนเองและให้คำแนะนำตามความเหมาะสม จากนั้นให้นักเรียนเขียนบทความเกี่ยวกับเหตุการณ์พิเศษลงสมุดเป็นการบ้าน



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. ใช้ Phrasal verbs ในบทเรียน ได้อย่างถูกต้องทั้งด้าน ความหมายและไวยากรณ์ เข้าใจวิธีการอ่านโดยใช้ทักษะ Scanning 4. สรุปใจความเรื่องที่อ่านได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ทำแบบทดสอบในบทเรียนได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Phrasal verbs(break down, fall over, turn down, pick up, allow for, put up with, go along with, switch off, get through to)

Language Structure

- Present simple affirmative and negative form
- Present and past progressive affirmative and negative form

Language Function

- Using the phrasal verbs correctly

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



- ความสามารถในการสื่อสาร
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้ Phrasal verbs ในบทเรียนได้อย่างถูกต้องทั้งด้านความหมายและไวยากรณ์ (synonyms)	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- สรุปใจความเรื่องที่สามารถอ่านได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- เขียนประโยคได้หลากหลายโดยอ้างอิงจากการใช้ synonyms ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
-			

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ ในเนื้อหาได้ตาม เหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ทำแบบทดสอบใน บทเรียนได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยอภิปรายไวยากรณ์ของบทเรียนที่ 1 Beginnings ในหนังสือ Aim High หน้า 94 โดยมีเนื้อหาดังนี้

- Habitual Actions
- Phrasal Verbs
- Phrasal Verbs: Passive and infinitive forms

หมายเหตุ : ครูยกตัวอย่างประโยคประกอบ



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาในด้านคำศัพท์และไวยากรณ์รวมถึงให้ผลตอบรับ (feedback) กับชิ้นงานเขียนบทความของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงแก้ไขในชิ้นงานถัดไป

2. ครูให้นักเรียนอ่านทบทวนไวยากรณ์ของบทที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า 94 อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบที่ 1-4 ในหนังสือ Workbook หน้า 10 โดยมีคะแนนรวม 30 คะแนน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทำแบบทดสอบที่ 1-2 ในหนังสือ Workbook หน้า 11 โดยครูหยุด บางครั้งเพื่ออธิบายความหมายของคำศัพท์

2. ครูให้นักเรียนคัดคำศัพท์ในบทเรียนพร้อมความหมายลงในสมุดหลังทำแบบทดสอบเสร็จเพื่อ เป็นการทบทวน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1. under 2. elated 3. recollection 4. hindsight 5. immobile
6. co-starred 7. recall 8. employed 9. sensitive 10. outlawed
11. reminisce 12. stave off 13. inappropriate 14. evocative
15. anticlockwise 16. resolutely 17. ingrained 18. mis
19. illogical 20. disapproval

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: 1. b 2. a 3. d 4. c 5. 3 6. d 7. b 8. d 9. c 10. a

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/ อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

2 สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบายความหมายได้ 3. อ่านบทความนวนิยายได้อย่างเข้าใจ	1. ตีความเนื้อเรื่องส่วนหนึ่งของนิยายที่นำมาให้และอ่านจับใจความเพื่อนำมาตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ 2. เขียนบรรยายตัวละครได้ ความหมายและบริบท 3. อ่านบทความโดยใช้ทักษะ Scanning ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Lord of Flies (induced, stirred, grave, dubiety, exasperation, ungraspable, compelled, conspiratorial, lost his head, smirking, clamoured, scornfully, scar, martyred, ebullience)

Language Structure

- Narrative Tenses

Language Function

- Talking and understanding about novel reading
- Talking and understanding about the main ideas of the article

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านบทความนวนิยายได้อย่างเข้าใจ	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ตีความเนื้อเรื่องส่วนหนึ่งของนิยายที่นำมาให้และอ่านจับใจความเพื่อนำมาตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
- เขียนบรรยายตัวละครได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูภาพในหนังสือ Aim High หน้า 12 และให้นักเรียนร่วมกันบรรยายรูปภาพเป็นประโยคบอกเล่าให้ได้มากที่สุด หลังจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็นว่าเหตุการณ์ใดจะเกิดขึ้นในลำดับถัดไป



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนอ่านเรื่อง Lord of Flies ร่วมกัน ในขณะที่ทำการอ่าน ครูหยุดในบางตอนเพื่อให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคให้ถูกต้อง และซักถามความหมายของคำศัพท์ที่พบในบทเรียนและให้นักเรียนร่วมกันบรรยายลักษณะของตัวละคร

2. ครูเปิดเสียงบันทึก 1.05 ให้นักเรียนฟังในชั้นเรียนและทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้า 12 โดยครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า 13 โดยใช้คำศัพท์จากเรื่อง Lord of Flies เป็นคำตอบในแบบฝึกหัดจากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

4. ครูอภิปรายความหมายของคำศัพท์พื้นหลังสี่เหลี่ยมในเนื้อเรื่องโดยยกตัวอย่างประโยคจากเรื่อง Lord of Flies จากนั้นแบ่งนักเรียนจับคู่เพื่อทำแบบฝึกหัด Vocabulary เรื่อง Lord of Flies ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 13 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Workbook หน้าที่ 12 และ 13 ในชั้นเรียนโดยให้อ่านร่วมกันโดยครูหยุดบางครั้งเพื่อซักถามความหมายของคำศัพท์และอธิบายให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1, 3 และ 4 ในหนังสือ Workbook หน้าที่ 12 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. Cold War 2. tribal 3. savage 4. confront 5. beast

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : Suggested answers:

1. The plane was evacuating the boys from a war zone.
2. Ralph is the holder of the conch, which the boys think is a sign of authority.
3. They are afraid because they believe there is some sort of beast living on the island.
4. Jack persuades them by promising to protect them from the beast.
5. Simon is attacked because he interrupts the other boys during a frenzied ritual feast.
6. He is overwhelmed by the events that have taken place on the island.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 : 1. stumble upon 2. summon 3. urge 4. frenzy 5. lurking
6. disprove 7 dwindled 8 ensues 9 savage

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/ อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

2 สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบายความหมายได้ 3. ใช้ Compound Adjectives และ Compound Nouns ในบทเรียนได้อย่างถูกต้องทั้งด้านความหมายและไวยากรณ์	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Lord of Flies, Compound Adjectives (behave, catch, equip, keep, make, raise, reach, sound), Compound Nouns (feature, shoe-string, opening, heart, block, road, psychological, film, buster, thriller, buff, sequence, budget, throb)

Language Structure

- Compound Adjectives, Compound Nouns

Language Function

- Talking and understanding about Lord of Flies in term of vocabulary

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- ใช้ Compound Adjectives และ Compound Nouns ในบทเรียนได้อย่างถูกต้องทั้งด้านความหมายและไวยากรณ์	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูคำศัพท์ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 14 และถามคำถามเกี่ยวกับความหมายของคำโดยให้นักเรียนใช้ความรู้เดิม (Background Knowledge) ดังนี้

- What word means a lingering mark of damage or injury?
- How do you describe something that is not able to be understood?



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Activate ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 14 ในชั้นเรียน จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

2. ครูอภิปรายเรื่อง Compound Adjectives ดังนี้

Compound Adjectives คือคำสองคำที่นำมารวมกันและมีหน้าที่เป็น Adjectives เพื่อขยายคำนามในประโยค โดยมีประเภทดังต่อไปนี้

- Adverb + Past Participle เช่น well-behaved
- Noun + Past Participle เช่น home-made
- Noun + Present Participle เช่น hair-raising

- Noun + Adjective เช่น well-famous
- Adjective + Noun เช่น last-minute
- Adjective + Past Participle เช่น ill-equipped
- Adjective + Present Participle เช่น far-reaching

จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 14 และเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

3. ครูอธิบายการใช้ Compound Nouns ตามกรอบ Look Out! ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 14 จากนั้นครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 และ 3 พร้อมกันในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง Compound Adjectives ตามบทเรียน จากนั้นครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Workbook หน้าที่ 14 ในชั้นเรียนพร้อมกัน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2-4 ในหนังสือ Workbook หน้าที่ 14 เป็นการบ้าน

คำตอบ

- เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. ebullience 2. exasperation 3. dubiety 4. conspiratorial
5. scornfully 6. ungraspable
- เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: 1. time-consuming 2. long-lasting 3. light-hearted
4. absent-minded 5. wide-eyed
- เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4: 1. well-behaved 2. far-reaching 3. strange-sounding
4. eye-catching

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน	ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบายความหมายได้ 3. ใช้วิธีการบรรยายภาพยนตร์ โดยใช้ Compound Adjectives ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม 2. ฟังจับใจความเพื่อนำมาตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้ 3. บรรยายความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบเกี่ยวกับภาพยนตร์ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Descriptive words (like, unlike, as)

Language Structure

- Like, Unlike, as

Language Function

- Talking about preference of films and characters

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต -	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้วิธีการบรรยายภาพยนตร์โดยใช้ Compound Adjectives ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ฟังจับใจความเพื่อนำมาตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- บรรยายความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบเกี่ยวกับภาพยนตร์ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเขียนบนกระดานว่า Books, Films, Television, Radio, Theatre จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความชอบของตนเองว่านักเรียนชอบสื่อชนิดใดและเพราะเหตุใด



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึกที่ 1.06 จากนั้นครูถามความคิดเห็นของนักเรียนโดยใช้ประโยคดังนี้
Do you agree with any of the people's opinions about watching TV?

2. ครูอภิปรายเรื่องการใช้ Like, Unlike และ As โดยใช้หนังสือ Aim High หน้า 15 และ 94 ประกอบการสอน

- Like ทำหน้าที่เป็นคำบุพบทที่มาก่อนคำนามหรือกริยา เช่น You're like a child.
- Unlike ทำหน้าที่เป็นคำบุพบทที่มาก่อนคำนามหรือกริยามีความหมายในเชิงตรงกันข้ามกับ Like เช่น Unlike you, I love American comedies.

As ทำหน้าที่เป็นคำสันธานที่มาก่อนวลี เช่น She's scared, as we all are. หรือ He's tall, as is his father.

3. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 และ Exploit ในหนังสือ Aim High หน้า 15 พร้อมกันในชั้นเรียน

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหน้า 97 ในหนังสือ Aim High ในชั้นเรียนโดยมีครูเดินตรวจตราและเฉลยคำตอบในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านอีกครั้งหนึ่งและตอบคำถามในแบบฝึกหัด Exercise 1-4 ในหนังสือ Workbook หน้า 15 โดยให้นักเรียนเปิดหนังสือ Aim High หน้า 94 ประกอบเป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. like 2. like 3. as 4. as 5. unlike 6. as 7. like 8. unlike
9. as 10. like

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. like 2. as 3. like 4. like 5. like 6. as 7. as 8. Unlike

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : 1) I sometimes do my homework in front of the TV, as does my brother.

2) She talks about soap opera characters like they were real people.

3) Her father works as a TV producer.

4) Kate loves reality shows, unlike me.

5) I love animated films, such as Ratatouille.

6) I don't watch a lot of television like Steve.

7) Unlike my brother, I play a lot of football.

8) My sister likes poetry, like my mother.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 : Students' own answers.

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และ สถานการณ์ตามความสนใจ ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลก ทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึกรู สรุปรู และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้
 เหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. ใช้ Compound Adjectives และอธิบายความหมายได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้ Compound Adjectives ได้เหมาะสมทั้งด้านความหมาย และไวยากรณ์	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Compound Adjectives to describe appearance and character, and films (thirst-quenching, easy-going, never-ending, tongue-tied, left-handed, well-paid, thick-skinned, tight-fisted, thin-lipped, flat-footed, deep-sea, last-minute, ten-storey)

Language Structure

- Compound Adjectives

Language Function

- Talking about appearance by using compound adjectives

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- ใช้ Compound Adjectives และ อธิบายความหมายได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ และคำศัพท์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้ Compound Adjectives ได้ เหมาะสมทั้งด้าน ความหมายและ ไวยากรณ์	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียนถึงปัจจัยในการเลือกหนังสืออ่านเล่นหรือเลือกภาพยนตร์เพื่อรับชมของนักเรียนโดยใช้คำถาม

- What is important for you when choosing a book to read or which film to see?



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า 16 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียนพร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยคที่มี Compound Adjectives ประกอบเพื่อให้นักเรียนเห็นภาพชัดเจนขึ้น เช่น

- A board-minded person is often loved by many people.

2. ครูให้นักเรียนดูภาพในแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้า 16 และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงลักษณะของบุคคลในภาพโดยใช้ Compound Adjectives จากแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า 16

3. ครูเปิดเสียงบันทึก 1.07 ให้นักเรียนฟังพร้อมกันในชั้นเรียนและร่วมกันตอบคำถามในแบบฝึกหัด Listen ที่ 1-2 หน้าที่ 16 ในหนังสือ Aim High

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Speak ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 16 ครูยกตัวอย่างด้วยความคิดเห็นของตนเองในข้อ 1 และ 2 จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดในข้อถัดไป

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 16 โดยมีครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำ



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง Compound Adjectives อีกครั้งหนึ่ง จากนั้นให้นักเรียนจับคู่เพื่อทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 16 ลงในสมุด โดยให้นักเรียนเขียนบรรยายตัวละครในภาพยนตร์ที่นักเรียนชอบและให้คู่ของนักเรียนทายว่าตัวละครนั้นคือตัวละครใดจากคำบรรยาย

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. เข้าใจวิธีการใช้ไวยากรณ์ใน การเล่านิทาน	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. บรรยายเรื่องราวเช่น นิทาน ได้ 3. ฟังจับใจความและตอบคำถาม ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- The Fox and the Grapes, The Hare and the Tortoise, The Boy Who Cried Wolf (wander, branch, hunger, tip-toe, stretched, walk off, tortoise, challenge, overlook, shepherd)

Language Structure

- Narrative tenses

Language Function

- Talking and understanding about fables

5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. แบบฝึกหัด
2. แต่งนิทาน (งานคู่)

7 การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เข้าใจวิธีการใช้ไวยากรณ์ในการเล่านิทาน	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- บรรยายเรื่องราวเช่นนิทาน ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ฟังจับใจความและตอบคำถามได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอย่างน้อยกลุ่มละ 5 คนเพื่อให้นักเรียนร่วมกัน แต่งนิทานเป็นภาษาอังกฤษและส่งตัวแทนกลุ่มมาเล่าหน้าชั้นเรียน โดยมีครูเดินตรวจตราและแนะนำการใช้ ภาษาและไวยากรณ์



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 1.08 ในชั้นเรียนและทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า 17 โดยครูหยุดเป็นบางครั้งเพื่ออธิบายคำศัพท์และไวยากรณ์

2. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 และ 3 ในหนังสือ Aim High หน้า 17 ร่วมกันในชั้นเรียน โดยใช้หนังสือ Aim High หน้า 96 ประกอบการสอนไวยากรณ์เรื่อง Narrative tenses โดยครูอภิปราย ความแตกต่างของแต่ละ Tenses ประกอบ

3. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัด Exploit ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า 17 ร่วมกันในชั้นเรียน โดยครูหยุดบางครั้งเพื่ออธิบายคำศัพท์และไวยากรณ์

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exploit ที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้า 17 ลงในสมุด โดยให้ใช้ไวยากรณ์ Narrative tenses ให้มากที่สุด ครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำระหว่างการทำแบบฝึกหัด



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่แต่งนิทาน 1 เรื่องโดยใช้ Narrative tenses ตามแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Aim High หน้า 17 โดยนิทานเรื่องนั้นจะต้องมีข้อคิด 1 ข้อจากข้อคิดดังนี้

- Make hay while the sun shines.
- Look before you leap.
- Don't judge the book by its cover.
- A stitch in time saves nine.

1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม.4-6/1 เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบายความหมายได้	2. เขียนบรรยายภาพยนตร์ได้	
3. สรุปใจความเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการบรรยายภาพยนตร์ได้		

4

สาระการเรียนรู้

Vocabulary

- Describing Films (acting, locations, soundtrack, special effects, storyline, screenplay, enigmatic, needless, come-uppance, spectacular, unravel)

Language Structure

- Participle Clauses

Language Function

- Talking and understanding about films description

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- สรุปใจความเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการบรรยายภาพยนตร์ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เขียนบรรยายภาพยนตร์ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียนด้วยคำถามดังนี้
 - Have you seen any film recently?
 - You saw it in the cinema or TV?
 - Did you enjoy them? Why or why not?
 - Who are your favourite film stars?
 - What do you like about them?



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความ Film Review แบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 18 พร้อมกับแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำศัพท์ดังนี้
 - Very Positive = เชิงบวก
 - Fairly Positive = ค่อนข้างเชิงบวก
 - Lukewarm = ดีแล้วแต่ยังดีไม่มากพอ
 - Negative = เชิงลบ
 - โดยให้นักเรียนให้เหตุผลประกอบ
2. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 หน้าที่ 18 ในหนังสือ Aim High พร้อมกันในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 และ 5 ในชั้นเรียน จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน
4. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อทำแบบฝึกหัด Writing ที่ 1 โดยให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับโครงสร้างเรื่องของภาพยนตร์ที่นักเรียนชอบโดยมีครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำ



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านและคำศัพท์ในบทเรียนอีกครั้งหนึ่งและตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่ 2 หน้าที่ 18 ในหนังสือ Aim High
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 16 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1. past perfect continuous 2. past simple 3. past continuous
4. past continuous 5 past perfect 6 used to

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: A. 2 B. 6 C. 4 D. 1 E. 3 F. 5

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: 1. been seeing 2. have gone 3. looked 4. forgotten 5. was taking
6. been waiting, forgotten

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4: has been having difficulty... had been having
difficulty .. . he was coming across... he came across
had been throwing on the floor... had thrown on the floor It
had given... It gave

He decided that later he is going to put on... He decided that
later he would...

just as the sun had been setting... just as the sun was setting

He was strolling... he strolled where some sheep grazed...
where some sheep were grazing

who looked for a sheep... who was looking for a sheep quickly
was grabbing the wolf... quickly grabbed the wolf

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5: Students' own answers.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 6: A. 3 B. 1 C. 6 D. 8. E 2 F. 4 G. 9 H. 7 I. 5

เฉลยแบบฝึกหัดที่ : Students' own answers.

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม.4-6/1 เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ ต 4.2 ม.4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบายความหมายได้ 3. สรุปใจความเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับ Film Review ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม 2. เขียนบรรยายภาพยนตร์ได้ 3. เขียน Film Review ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้

Vocabulary

- Modifying Adverbs (a little bit, not particularly, quite, not very, fairly, pretty, rather, extremely, very)

Language Structure

- Participle Clauses

Language Function

- Talking and understanding about films description

5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. แบบฝึกหัด
2. Film Review

7 การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- สรุปใจความเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับ Film Review ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- เขียนบรรยาย ภาพยนตร์ได้	- งานเขียน	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- เขียน Film Review ได้	- งานเขียน	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการอ่าน Writing Tips กรอบที่ 1 พร้อมอภิปรายความหมายของ Modifying Adverbs ให้นักเรียนเข้าใจด้านการอธิบายมุมมองของภาพยนตร์โดยใช้หนังสือ Aim High หน้า 19 ประกอบการอภิปราย
2. ครูให้นักเรียนจับคู่และให้บรรยายภาพยนตร์ที่นักเรียนทั้งคู่เคยดูมาก่อนด้วยการใช้ Adjectives และ Modifying Adverbs ลงในสมุด



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนอ่าน Writing Tips กรอบที่ 2 พร้อมอภิปรายเรื่องการใช้ Participle Clauses โดยใช้หนังสือ Aim High หน้า 19 ประกอบการอภิปราย
2. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 หน้า 19 ในหนังสือ Aim High พร้อมกัน โดยครูเขียนประโยคลงบนกระดานเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น
3. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 หน้า 19 ในหนังสือ Aim High พร้อมกัน โดยใช้คำศัพท์ดังนี้
 - Positive (เชิงบวก)
 - Negative (เชิงลบ)
 - Lukewarm (กลางๆ)
4. ครูให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่ตนเองเคยรับชมมาก่อนอย่างคร่าวๆ โดยอ้างอิงจากแบบฝึกหัด Write ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า 19 โดยเรียงลำดับดังนี้
 - เขียนเกี่ยวกับภูมิหลังของภาพยนตร์ (ชื่อภาพยนตร์, ประเภทของภาพยนตร์, ผู้กำกับ, บทประพันธ์ หรือ อื่นๆ)

- เนื้อเรื่องโดยสังเขป
- ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อภาพยนตร์โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำนักเรียนในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนเขียน Film Review โดยอ้างอิงจากงานที่นักเรียนเขียนไว้คร่าวๆ ลงในสมุดโดยใช้ Present Simple Tense ในการบรรยายเนื้อเรื่องและใช้ Participle Clauses และ Modifying Adverbs อย่างน้อยหนึ่งครั้งในชิ้นงานของตน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
<p>1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้</p> <p>2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบายความหมายได้</p> <p>3. อ่านภาษา Old English ในวรรณคดีส่วนที่ตัดตอนมาในหนังสือได้</p>	<p>1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม</p> <p>2. อ่านจับใจความวรรณคดีได้</p>	<p>1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน</p>

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Romeo and Juliet (Wherefore art thou, thy, wilt, 'Tis but, thyself, were he not, doff, henceforth, counsel, bescreen'd, thee, I know not, Had I, uttering, maid)

Language Structure

- Old English

Language Function

- Talking about Old English in Literature

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านภาษา Old English ในวรรณคดี	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
ส่วนที่ตัดตอนมาในหนังสือได้			
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
- อ่านจับใจความวรรณคดีได้	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียนด้วยประโยคดังนี้
 - What do you know about William Shakespeare?

จากนั้นให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ ครูใช้หนังสือ Aim High หน้าที่ 20 แบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ประกอบการสอน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึกที่ 1.09 และทำแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Aim High ในหน้าที่ 20 โดยครูหยุดเป็นบางครั้งเพื่ออธิบายคำศัพท์ จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียนอ่าน Romeo and Juliet พร้อมกันในชั้นเรียนโดยครูหยุดเป็นบางครั้งเพื่ออธิบายคำศัพท์ Old English และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 20 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่ออ่านออกเสียงเรื่อง Romeo and Juliet โดยใช้แบบประเมินการพูดเพื่อให้คะแนนนักเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-3 ในหนังสือ Workbook หน้าที่ 17 ในระหว่างรอนักเรียนร่วมชั้นอ่านออกเสียงเรื่อง Romeo and Juliet

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1. all-time 2. highly acclaimed 3. divided 4. story 5. involving
6. consequences 7. strengths 8. ability 9. times 10. ending
11. lovers 12 recommend

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: 1. a fairly 2. extremely 3. utterly 4. a little
5. highly

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: 1. perspectives 2. atone 3. well-observed 4. page-turner
5. futility

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลี และการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
<p>1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้</p> <p>2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบายความหมายได้</p> <p>3. ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ด้านการสมัครงาน</p>	<p>1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม</p> <p>2. ฟังจับใจความเพื่อนำมาตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้</p> <p>3. ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์เกี่ยวกับการสมัครงานได้</p>	<p>1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน</p>

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- A Job Interview (self-starter, humour, pragmatic, attitude, acquire, logistics, distribution, asset, horizon, institution, enjoyable)

Language Structure

- Job Application

Language Function

- Talking about job interviewing

5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. แบบฝึกหัด

7 การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ด้านการสมัครงาน	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ฟังจับใจความเพื่อนำมาตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- ใช้คำศัพท์และ ไวยากรณ์เกี่ยวกับการ สมัครงานได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนอ่านบทความในแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 21 และให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้

- What type of text are they all from?
- What is the topic of each paragraph?

จากนั้นครูเฉลยคำตอบในบทเรียน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 21 โดยครูหยุดเป็นบางครั้งเพื่ออธิบายคำศัพท์และให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในแบบฝึกหัดพร้อมกันในชั้นเรียน

2. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 1.10 และตอบคำถามแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 21 พร้อมกันในชั้นเรียน

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการเขียนในหนังสือ Aim High ลงในสมุด โดยให้นักเรียนฟังจับใจความจากเสียงบันทึก 1.10 และเขียนบรรยายความรู้สึกของนักเรียนในฐานะผู้พูดในรูปแบบของ E-mail ตามหัวข้อดังนี้

- Your feeling before the interview.
- What happened during the interview.
- What happened at the end of the interview.
- How you feel about it now, looking back.

โดยมีครูตรวจตราและให้คำแนะนำในชั้นเรียน หากนักเรียนทำไม่เสร็จอนุญาตให้ทำเป็นการบ้าน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการเรียนรู้ Unit 2 Stories ด้วยตนเอง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบในหนังสือ Workbook หน้าที่ 18 และ 19 เพื่อเป็นการประเมินความเข้าใจของตนเอง โดยนักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบในชั้นเรียน ครูสอบถามเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง หน้าที่ 18

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1) 1 similarities 2 preposition 3 pronoun 4 conjunction 5 formal

6 subject 7 differences 8 examples 9 informal 10 words

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2) 1 Like 2 unlike 3 like 4 like 5 as 6 like

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3) 1 C 2 A 3 F 4 E 5 B 6 D

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4) 1 c 2 b 3 b 4 b 5 d 6 d 7 d 8 d

หน้าที่ 19

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 :1. heart 2. clamour 3. ungraspable 4. compel 5. ebullience

6. thread 7. scornfully 8. stir 9. conspiratorial 10. dubiety

11. exasperation 12. down 13. sequence 14. martyred

15. smirk 16. scar 17. quick 18. childlike 19. induce 20. grave

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 :1. award 2. strange 3. super 4. far 5. heart 6. cold 7. strong

8. well 9. shoe 10. eye

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Partners

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
<p>ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน</p>	<p>ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม.4-6/1 เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ ต 4.2 ม.4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบายความหมายได้	2. อ่านจับใจความเพื่อนำมาตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้	
3. ใช้ประโยคและบทความที่	3. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล	

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
บรรยายโดยใช้รูปแบบ Compare และ Contrast ได้	เกี่ยวกับบทความเรื่อง The McDonald Brothers และ The Dassler Brothers ได้ 4. แยกแยะบทความรูปแบบ Compare และ Contrast ออกจากบทความรูปแบบอื่นๆ ได้	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- The McDonald Brothers, The Dassler Brothers (franchises, thriving, assembly line, obviating, catch on, resented, pioneer, outbidding, endorsements, consumed)

Language Structure

- Contrast : Present Perfect Simple and Continuous

Language Function

- Talking about the two articles in the compare and contrast ways

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้ประโยคและบทความที่บรรยายโดยใช้รูปแบบ Compare และ Contrast ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
-			
- อ่านจับใจความเพื่อนำมาตอบคำถามในรูปแบบฝึกหัดได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับบทความเรื่อง The McDonald Brothers และ The Dassler Brothers ได้	- การพูดบทสนทนา	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- แยกแยะบทความรูปแบบ Compare และ Contrast ออก	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
จากบทความรูปแบบอื่นๆ ได้			
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูภาพในหนังสือ Aim High หน้าที่ 22 และถามคำถามนักเรียนด้วยประโยคดังนี้

- What do you think 'partners' refers to?
- Do you know or can you guess what these two sets of brothers had in common?

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนอ่าน Reading Tips ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 22 พร้อมกันในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการอ่านบทความเรื่อง The McDonald Brothers และ The Dassler Brothers

2. ครูและนักเรียนอ่านบทความเรื่อง The McDonald Brothers และ The Dassler Brothers พร้อมกันในชั้นเรียน โดยครูหยุดเป็นบางครั้งเพื่ออธิบายคำศัพท์และประโยคในบทความ จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าเหตุใดบทความทั้งสองมีความสัมพันธ์กันอย่างไร โดยคำตอบนั้นอาจตอบได้หลากหลายขึ้นอยู่กับความคิดเห็นของนักเรียน

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 หน้าที่ 23 ในหนังสือ Aim High โดยครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

4. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึกที่ 1.11 และทำแบบฝึกหัดที่ 3 หน้าที่ 23 ในหนังสือ Aim High พร้อมกันในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ในบทความ The McDonald Brothers และ The Dassler Brothers กับความหมายในแบบฝึกหัดหน้าที่ 23 ในหนังสือ Aim High

2. ครูให้นักเรียนทบทวนการอ่านอีกครั้ง ครูและนักเรียนพิจารณาบทความเรื่อง The McDonald Brothers โดยครูเขียนประโยคเหล่านี้ลงบนกระดาน

- Not an instant hit (ย่อหน้าที่ 4)
- The brothers' dream (ย่อหน้าที่ 1)
- Perfecting the burger (ย่อหน้าที่ 3)
- Living the dream (ย่อหน้าที่ 5)
- Moving into food business (ย่อหน้าที่ 2)

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่หัวข้อข้างต้นกับย่อหน้าของบทความเรื่อง The McDonald Brothers ให้

ถูกต้อง

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Partners

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 1.3 ม.4-6/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และ สถานการณ์ตามความสนใจ ต 1.3 ม.4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. อ่านจับใจความของบทความ ในด้าน Compare และ Contrast ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับบทความเรื่อง The Two Steves ได้ 4. แยกแยะบทความรูปแบบ Compare และ Contrast ออกจากบทความรูปแบบอื่นๆ ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Keeping it in the family, Set phrases, Partnership (assembly line, catapult, catch on, cobbler, feud, obviate, outbid, resent, trademark, unrivalled)

Language Structure

- Collocation

Language Function

- Talking about the vocabulary and phrase about keeping it in the family

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านจับใจความของบทความในด้าน Compare และ Contrast ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับบทความเรื่อง The Two Steves ได้	- การพูดบทสนทนา	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- แยกแยะบทความรูปแบบ Compare และ Contrast ออกจากบทความรูปแบบอื่นๆ ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูคำศัพท์ในหนังสือ Aim High หน้า 24 และถามคำถามนักเรียนด้วยประโยคดังนี้

- What word means to do something before other people do? (pioneer)
- What do we call a symbol, design or words legally registered as representing a company or product? (trademark)

จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของคำศัพท์โดยอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมประกอบ



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัด Activate ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 24 พร้อมกันโดยครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียนอ่าน Learn This! เรื่อง Collocation พร้อมกัน จากนั้นครูอธิบายคำศัพท์ Collocation โดยคำศัพท์บางคำมีความหมายโดยตรง และคำศัพท์บางคำมีความหมายโดยนัยเช่น
 - sound = thorough
 - pitch = a dark-black substance; a type of tar
 - brand = a piece of burning wood
3. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 24 พร้อมกันในชั้นเรียน โดยครูหยุดบางครั้งในขณะที่ทำแบบฝึกหัดเพื่ออธิบายประโยค ความหมายของคำศัพท์หรือการออกเสียงประโยค
4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-3 ในหนังสือ Workbook หน้าที่ 22 พร้อมกันในชั้นเรียน โดยครูเฉลยคำตอบหลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง The Two Steves ในหนังสือ Workbook หน้าที่ 21 และทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 20 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1. innovator 2. circuit board 3. software 4. computer-head
5. consumer electronics

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: 1. They first worked together to create a circuit board for a new video game.
2. The first products sold were circuit boards.
3. Jobs returned to Apple as an advisor when the company failed to deliver the operating system for its latest computers.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: 1. F 2. T 3. T 4. F 5. F 6. T 7. T 8. F 9. F

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4: 1. mutual friend 2. was charged with 3. go halves on
4. blown away 5. formalized 6. wandered off course
7. CEO 8. online 9. stipend

1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
<p>และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน ความสนใจ ของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่าง คล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>

2 สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด 

การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3 จุดประสงค์การเรียนรู้ 

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. ใช้ไวยากรณ์เรื่อง Present perfect simple tense และ Present perfect continuous tense ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. ใช้กระบวนการความคิดแบบ Brainstorming ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Person Describing (an acquaintance, a bosom pal, a colleague, a soul mate, a childhood friend)

Language Structure

- Present perfect simple tense : affirmative and negative form
- Present perfect continuous tense : affirmative and negative form

Language Function

- Talking and understanding about partnership

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้ไวยากรณ์เรื่อง Present perfect simple tense และ Present perfect continuous tense ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ใช้กระบวนการความคิดแบบ Brainstorming ได้	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนจับคู่และให้นักเรียนใช้กระบวนการ Brainstorming ลงในสมุดเพื่อตอบคำถามดังนี้

- What do you particularly need your friends?
- What do you need your friends for?

จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายความคิดเห็น



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ในหนังสือ Aim High หน้า 25 โดยอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรม โดยคำศัพท์ที่มีความหมายดังนี้

- An acquaintance = คนรู้จัก
- A bosom pal = เพื่อนสนิท, เพื่อนรักที่สุด
- A colleague = เพื่อนร่วมชั้น
- A soul mate = เพื่อนที่สนิทที่สุด
- A childhood friend = เพื่อนที่สนิทกันตั้งแต่วัยเด็ก

2. ครูและนักเรียนอ่านบทความแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า 25 พร้อมกันและให้นักเรียนตอบคำถาม โดยคำตอบที่ถูกต้องอาจเป็น A bosom pal หรือ A childhood friend

3. ครูและนักเรียนอ่าน Learn This! เรื่อง Present perfect simple tense and present continuous พร้อมกันเมื่ออ่านจบแล้วครูอภิปรายเรื่อง Present perfect simple tense and present continuous โดยใช้หนังสือ Aim High หน้า 98 ประกอบ และอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง Stative verb ดังนี้

- Stative verb (กริยาที่ใช้สำหรับความคิดหรือแสดงการรับรู้) มักจะไม่สามารถใช้ใน Present perfect continuous ได้ เช่น believe, hate และ want

4. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 หน้า 25 ในหนังสือ Aim High พร้อมกันในชั้นเรียน ครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนและทำแบบฝึกหัดที่ 1-3 ในหนังสือ Workbook หน้าที่ 23 โดยเปิดหนังสือ Aim High หน้าที่ 98 ประกอบ

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 :1. I've just eaten a whole chilli!

2. He's driven vans before.

3. She's had a virus for the last few days.

4. I've been waiting over an hour for a bus. I'm going to walk.

5. I've been revising for the last two hours.

6. He's been spending more time with his family lately.

A. 6 B. 2 C. 5 D. 3 E. 1 F. 4

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 :1. a 2. b 3. a 4. b 5. a 6. b

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 :1. 've been trying 2. 've not been 3. 've got 4. 've been shafmg

5. 's...arrived 6. '5 been staying 7. hasn't shown 8. hasn't

shown 9. hasn't made 10. '5 been hanging 11. 've had 12.

haven't kicked

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6

2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง


1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>

2 **สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด** 

การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน	
3. ใช้ Collocation ในประโยคได้	ความหมายและบริบท	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Common expression (voice, form, offer, pay, take, resolve, return, speak, suffer, dispute, favour, setback, advice)

Language Structure

- Collocation usage

Language Function

- Talking about partnership and collocation usage

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้ Collocation ในประโยคได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือ Aim High หน้าที่ 26 จากนั้นครูถามคำถามโดยใช้ประโยคดังนี้

- What kind of partnership does each photo show?
- What qualities are needed to make each partnership successful?
- What other kinds of partnership can you think of? What qualities do they require to be successful?

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความคิดเห็นในชั้นเรียน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 1.12 และทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 26 พร้อมกันในชั้นเรียน จากนั้นครูเฉลยคำตอบ
2. ครูและนักเรียนอ่าน Learn This! เรื่อง Collocations ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 26 พร้อมกันเมื่ออ่านจบแล้วครูอภิปรายเรื่อง Collocations ให้นักเรียนเข้าใจ
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 และ 4 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 26 ในชั้นเรียน โดยครูตรวจตราขณะนักเรียนทำแบบฝึกหัด จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน
4. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคในหนังสือ Aim High แบบฝึกหัดที่ 3 หน้าที่ 26 เพื่อให้นักเรียนจับคู่และเขียนแสดงความคิดเห็นของตนเองและคู่ของตนตามแบบฝึกหัดที่ 4 ลงในสมุด



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนและทำแบบฝึกหัดที่ 1-3 ในหนังสือ Workbook หน้าที่ 22 โดยเปิดหนังสือ Aim High หน้าที่ 25-26 ประกอบ

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1. trademark 2. franchise 3. resent 4. unrivalled 5. consumed
6. pioneer

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: 1. catapulted 2. assembly line 3. obviated 4. feud
5. endorsement 6. outbid 7. caught on

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: 1. soaking 2. fast 3. pitch 4. blisteringly 5. fully 6. wide
7. bone 8. brand

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	<p>ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>ต 4.2 ม.4-6/1 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
<p>1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้</p> <p>2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบายความหมายได้</p> <p>3. ใช้ Verb patterns ในประโยคได้ทั้งในด้านความหมายและบริบทในการใช้ได้</p>	<p>1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม</p> <p>2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท</p>	<p>1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน</p>

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Partnership (a family member, an acquaintance, a close friend, a stranger, tend, mutual, whoever, postpone, postponement, claim, demand, fail, guarantee, hate, love, refuse, remember, risk, stop, try)

Language Structure

- Verb patterns

Language Function

- Talking about partnership by using the verb patterns

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้ Verb patterns ในประโยคได้ทั้งในด้าน	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
ความหมายและบริบทในการใช้ได้			
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ใช้กระบวนการความคิดแบบ Brainstorming ได้	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือ Aim High หน้าที่ 27 จากนั้นครูถามคำถามโดยใช้ประโยคดังนี้

- Do you know any twins?
- Do you think being a twin is special and how can this relationship be beneficial or detrimental to your life?

จากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อยและให้นักเรียนทุกกลุ่มตอบคำถาม



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูอธิบายไวยากรณ์เรื่อง infinitive, past participle และ -ing โดยใช้หนังสือ Aim High หน้าที่ 98 ประกอบการสอน โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่ากริยาบางประเภทต้องตามด้วยรูปแบบเฉพาะ เช่น adore, love, enjoy, detest, don't mind etc. ตามด้วย -ing และ tell, ask, warn, request, persuade etc. ตามด้วย object + infinitive เป็นต้น
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 หน้าที่ 27 ในหนังสือ Aim High จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 หน้าที่ 27 ในหนังสือ Aim High ลงในสมุด โดยครูตรวจคำตอบของนักเรียนหลังจากจบคาบวิชา
4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 และ 5 หน้าที่ 27 ในหนังสือ Aim High โดยอนุญาตให้เปิดพจนานุกรม จากนั้นครูเฉลยคำตอบโดยหยุดเพื่อให้นักเรียนในชั้นเรียนตอบก่อนที่จะเฉลย ครูอภิปรายคำตอบเป็นบางข้อ



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-5 ในหนังสือ Workbook หน้าที่ 24 โดยเปิดหนังสือ Aim High หน้าที่ 98 ประกอบ (การบ้าน)

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : verbs followed by an -ing form: anticipate, be used to, enjoy, feel like, give up, recall, risk, spend time, stop, verbs followed by infinitive: allow, be made, choose, claim, demand, fail, guarantee, happen, have yet, pretend, seem, refuse, tend verbs followed by either form: go on, hate, love, manage, remember, take years, try

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : go on, manage, remember, try

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : 1. to come 2. solving 3. to do 4. to become 5. to attract
6. creating 7. to believe 8. to take on 9. writing 10. to have
11. killed 12. to bring 13. writing

คำตอบ

- เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 :
1. She's given up smoking.
 2. Do you happen to know Karen's email?
 3. He failed to break the world record.
 4. He seems to be feeling better.
 5. I don't anticipate them arriving before midnight.
 6. The roof appears to have been damaged in the storm.
 7. We shouldn't let him get away with it.
 8. Mike had his wallet stolen yesterday.
- เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5 : Suggested answers:
- 1 turning
 - 2 being told
 - 3 to be
 - 4 to see
 - 5 having

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบายความหมายได้ 3. สามารถอธิบายสถานที่ท่องเที่ยวได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท 3. เขียนบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Come to the Cotswold (region, boasts, exquisite, renowned, situated, excursion, reminiscent, willow-fringed, picturesque, discovered, venues, spoiled)

Language Structure

- Describing Tourist Destination

Language Function

- Talking about tourist destinations by using the descriptive vocabulary

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- สามารถอธิบายสถานที่ท่องเที่ยวได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- เขียนบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้กล่าวถึงสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศที่มีชื่อเสียง จากนั้นถามนักเรียนด้วยคำถามดังนี้

- Why does it become popular in your opinion?

ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่นั้น

2. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือ Aim High หน้า 28 และให้นักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็นว่าควรใช้คำคุณศัพท์ใดในการบรรยายรูปภาพเหล่านั้นเช่น charming, beautiful, picturesque etc. จากนั้นครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนอยากไปเที่ยวสถานที่ไหนในรูปภาพมากที่สุด เพราะเหตุใด



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนอ่านบทความในหนังสือเรื่อง Come to Cotswold โดยครูหยุดบางครั้งเพื่ออธิบายคำศัพท์ วลี และการออกเสียงอย่างถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Read ที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้า 28 ครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

2. ครูและนักเรียนอ่าน Writing Tip ในหนังสือ Aim High หน้า 28 พร้อมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Prepare ที่ 1 และ 2 ในหนังสือ Aim High หน้า 28 ในชั้นเรียน จากนั้นครูเฉลยคำตอบ

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 หน้า 28 ในหนังสือ Aim High ลงในสมุด ครูยกตัวอย่างโดยใช้ประโยคที่ 1 ในแบบฝึกหัด จากนั้นครูตรวจคำตอบของนักเรียนหลังจากจบคาบวิชา



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-2 ในหนังสือ Workbook หน้า 25 โดยเปิดหนังสือ Aim High หน้า 28 ประกอบ (การบ้าน)

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1. boasts 2. blessed 3. back 4. array 5. throw 6. thing
7. home 8. renowned 9. lined 10. from 11. plays 12. fancy

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: Suggested answers: ...the large array of old treasures” ...ancient
...interesting collection of modern and historical
dress....fascinating, contemporary
...to discover just how large the site really is. .. immense
.. look at the large array of old treasures ...vast

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. สามารถอธิบายสถานที่ ท่องเที่ยวได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. เขียนบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว ได้ 4. เขียนบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้รูปแบบการเขียนแบบ Compare และ Contrast ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Adjectives for describing places (affluent, bustling, cosmopolitan, crowded, deprived, desolate, high-rise, hilly, historic, industrial, isolated, picturesque, remote, run-down, sprawling, thriving, touristy, vibrant, well-connected)

Language Structure

- Describing Tourist Destination

Language Function

- Talking about tourist destinations by using the descriptive vocabulary

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด
2. งานเขียน An in-flight magazine promoting two contrasting towns

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- สามารถอธิบายสถานที่ท่องเที่ยวได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- เขียนบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- เขียนบรรยายสถานที่ท่องเที่ยวโดยใช้รูปแบบการเขียนแบบ Compare และ Contrast ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูคำศัพท์ในแบบฝึกหัดที่ 5 หน้าที่ 29 ในหนังสือ Aim High ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมายของคำศัพท์และจัดหมวดหมู่คำศัพท์เป็น Positive และ Negative โดยครูอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมประกอบการทำแบบฝึกหัด



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 หน้าที่ 29 ในหนังสือ Aim High ลงในสมุด โดยให้นักเรียนเขียนบรรยายโดยใช้รูปแบบ Compare และ Contrast ครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำนักเรียนในชั้นเรียน ครูตรวจคำตอบเมื่อจบคาบวิชา

2. ครูให้นักเรียนใช้พจนานุกรมในการทำแบบฝึกหัดที่ 7-9 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 29 เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

3. ครูให้นักเรียนจับคู่ร่างชิ้นงานเขียนเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว 2 สถานที่ในจังหวัดเดียวกันตามแบบฝึกหัด Write ที่ 1 โดยใช้รูปแบบการร่างดังนี้

Attraction 1

- Introduction
- Location
- What visitors do or see
- The highlight of the exhibition
- Practical information

Attraction 2

- Introduction
- Location
- What visitors do or see
- The highlight of the exhibition
- Practical information

ครูเดินตรวจตราในชั้นเรียนและให้คำแนะนำ



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่เขียนชิ้นงาน An in-flight magazine promoting two contrasting towns โดยให้เขียนตามแบบร่างที่นักเรียนร่างไว้ข้างต้น
2. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนที่ 3Partners และทำแบบทดสอบในหนังสือ Workbook หน้าที่ 26-27 เป็นการบ้าน

คำตอบ

หน้าที่ 26

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1.C 2.A 3.B 4.E 5.D 6.F

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: 1. 've been trying 2. 've been doing 3. 've managed
4. I've, gone 5. 've stopped 6. 've overslept
7. I haven't gone 8. 've stayed 9. 've been studying
10. 've tried

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: 1.C 2.A 3.E 4.B 5.D


เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4: 1. to leave 2. playing 3. meeting 4. to finish 5. going 6. having
7. to last 8. to be 9. to catch

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1. unrivalled 2. cobbler 3. on 4. assembly
5. catapult 6. trademark 7. thriving 8. pioneer 9. franchise
10. consumed 11. feud 12. outbids 13. resent 14. course
15. stipend 16. goods 17. obviates 18. endorsement
19. halves 20. charged

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: 1.a 2.c 3.d 4.a 5.c 6.b 7.b 8.c 9.a 10.d

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Changes

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/ อภิปรายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย และ นำไปใช้อย่างมีเหตุผล
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน	ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึก สรุป และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. สามารถอธิบายถึงแผนการใน อนาคตของตนเองได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. อ่านจับใจความบทความใน บทเรียนและนำมาตอบคำถาม ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Little Stars (uplifting, tortuous, impressionable, overbearing, killer instinct, locker room, out of step, gift, protracted, calling, stark)

Language Structure

- Comparative and Superlative forms

Language Function

- Talking about life in future

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- สามารถอธิบายถึงแผนการในอนาคตของตนเองได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ
- อ่านจับใจความบทความในบทเรียนและนำมาตอบคำถามได้	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนจับคู่และให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับชีวิตหลังจบการศึกษาในชั้นมัธยมร่วมกัน โดยครูใช้ประโยคดังนี้

- What plans do you have when you leave school?
- What influences these plans?

ครูและนักเรียนอภิปรายคำตอบในชั้นเรียน

1. ครูให้นักเรียนพิจารณาประโยคของ Raymond Chandler ในหนังสือ Aim High หน้า 30 จากนั้นครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อประโยคนั้นร่วมกันโดยครูใช้ประโยคดังนี้

- Can you think of an example of something you have done because they are good at it, rather than because you wanted to do it? How successful was it?

ครูและนักเรียนอภิปรายคำตอบในชั้นเรียน

Background Notes

ประโยคที่นักเรียนอ่านถูกกล่าวขึ้นโดย Raymond Chandler ผู้เป็นนักเขียนสัญชาติอเมริกัน เขาเริ่มเขียนงานเมื่ออายุ 44 ปี ในช่วงวิกฤตเศรษฐกิจเขาเสียนงานในฐานะผู้บริหารระดับสูงและผันตัว



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนอ่าน Reading Tips พร้อมกันในหนังสือ Aim High หน้า 30
2. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Little โดยใช้ทักษะ Skimming เพื่อตอบคำถามในหนังสือ Aim High แบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ในชั้นเรียน ครูเฉลยคำตอบเมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว
3. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Little Stars ในหนังสือ Aim High หน้า 30 อีกครั้งพร้อมกับฟังเสียงบันทึก 1.13 โดยครูหยุดเป็นบางครั้งเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามเจ้าของภาษาจากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ
4. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ในบทความเรื่อง Little Stars กับความหมายในหนังสือ Aim High หน้า 31 เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนใช้ทักษะการอ่านแบบ Skimming ในหนังสือ Workbook หน้าที่ 29 และทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 28 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1. disabilities 2. potential 3. competition
4. Wheelchairs 5. world 6. athletes

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: 1. David Weir 2. Esther Vergeer 3. Eleanor Simmonds

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: 1.b 2.d 3.c 4.c 5.a 6.b

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4: 1. revealed 2. notch up 3. accommodate

4. mollycoddle 5. refusal 6. overhaul 7. irreparable 8. shrewd

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบายความหมายได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Little Stars (anguish, calling, impressionable, ranch, transferable, uplifting, better, direction, hands, minds, plan, tune, ways)

Language Structure

- Expression with changes, Word formation

Language Function

- Communicating by using the expression with the word ‘change’

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด.

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนทบทวนความหมายของคำศัพท์ในบทความเรื่อง Little Stars ในหนังสือ Aim High หน้า 31 จากนั้นครูถามนักเรียนด้วยคำถามดังนี้

- What word can we describe someone who doesn't think the same way as everyone else? (out of step)
- What do we call a natural talent or ability? (gift)

ครูและนักเรียนอภิปรายคำตอบในชั้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัด Activate ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 32 พร้อมกันในชั้นเรียน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูอภิปรายความหมายของคำศัพท์ในแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 32 เรื่อง Expressions with change ทีละคำพร้อมยกตัวอย่างประกอบ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในชั้นเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ

2. ครูแบ่งกระดาษออกเป็นสองฝั่งและเขียนหัวข้อฝั่งซ้ายว่า Noun หัวข้อฝั่งขวาว่า Adjective จากนั้นเขียนเป็นตารางดังนี้

Noun	Adjective
Addition	[additional]
[pain]	Painless/painful
Profession	[professional]
[drive]	Driven
Injury	[injured]
[worth]	Worthy

โดยครูไม่ต้องเขียนคำศัพท์ในวงเล็บ จากนั้นให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันหาคำศัพท์ที่เว้นว่างไว้ โดยอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมได้ ครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 32 ในชั้นเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

2. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ในหนังสือ Workbook หน้าที่ 30 พร้อมกันในชั้นเรียน โดยครูหยุดบางครั้งเพื่อให้นักเรียนยกมือตอบแบบฝึกหัด



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 และ 4 ในหนังสือ Workbook หน้าที่ 30 เป็นการทำงาน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: 1a 2c 3b 4b 5a 6c 7a

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4: 1 heart 2 ways 3 better 4 hands 5 direction

6 tune 7 plan 8 mind

1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Changes

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. เปรียบเทียบโดยใช้ Comparative และ Superlative adjectives ได้	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Comparative and superlative adjectives (for and away, easily the best, the very best, the best by far, by miles, by a mile, by a long way, no better, only as good, marginally, very slightly better, a little, a bit, rather better, not quite as, not quite so bad, quite a lot better, a far sight, an awful lot, a good deal better)

Language Structure

- Comparative and superlative forms

Language Function

- Communicating by using the comparative and superlative forms

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เปรียบเทียบโดยใช้ Comparative และ Superlative adjectives ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 1.14 พร้อมกับอ่านแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า ที่ 33 เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วครูถามคำถามดังนี้

- What has Luke found difficult and not so difficult about his first year at university?

ครูและนักเรียนอภิปรายคำตอบในชั้นเรียน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนอ่าน Learn This! และ Look out! ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 33 พร้อมกันในชั้นเรียน ครูอภิปรายการใช้คำศัพท์เรื่อง Modifying superlative และ Modifying comparative
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 33 ในชั้นเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 และ 4 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 33 ลงในสมุดโดยเปิดหนังสือ Aim High หน้าที่ 100 ประกอบการทำแบบฝึกหัด ครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำ ครูตรวจคำตอบเมื่อหมดคาบวิชาเรียน
4. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัด Exploit หน้าที่ 33 และแบบฝึกหัดที่ 1 หน้าที่ 101 ในหนังสือ Aim High พร้อมกันในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 31เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1. c,d 2. a,d 3. a,d 4. b,c

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: 1. Girls mature a good deal more quickly than boys.
 2. I am quite a bit more confrontational than when I was a kid.
 3. I'm not quite as self-centred as when I was younger.
 4. Mark is the tallest in class by a long way. 5. My A levels are far more difficult than other exams I've taken.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: 1. The later you are, the angrier he'll be.
 2. The sooner we start, the sooner we can finish.
 3. The more tired she is, the more bad-tempered she gets.
 4. The harder you work, the more money you'll earn.
 5. The farther he is from home, the more homesick he feels.
 6. The more sophisticated the computer, the more likely it is to go wrong.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4: 1 a/ 2 b/ 3 a/b/ 4 a/ 5 b/ 6 a/b/

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5: 1 quite 2 no 3 far 4 rather 5 awful 6 good 7 little 8 only

1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Changes

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>

2 สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Verb to describe change (adapt, adjust, alter, convert, evolve, modify, refine, transform)

Language Structure

- Noun and verb forms

Language Function

- Communicating by using the verbs about change describing

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนอ่านประโยคที่กล่าวโดย George Bernard Shaw ในหนังสือ Aim High หน้า 34 จากนั้นครูให้นักเรียนทำความเข้าใจและถามนักเรียนด้วยประโยคดังนี้

- What is your own attitude to change?
- Which parts of your life do you prefer to remain constant?

ครูและนักเรียนอภิปรายคำตอบในชั้นเรียน

Background Notes

George Bernard Shaw เป็นผู้เขียนบทละครที่มีชีวิตในช่วงปี 1856-1950 ชาวไอริช เขาเขียนบทละครมากกว่า 60 บท และได้รับรางวัลโนเบลสาขาวรรณกรรมในปี 1925 เขาเป็นที่รู้จักจากบทละครเรื่อง Pygmalion และภายหลังเรื่องนั้นถูกดัดแปลงมาเป็นละครเพลงเรื่อง My Fair Lady



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนใช้พจนานุกรมแปลคำศัพท์ในแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 34 ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดพร้อมกันในชั้นเรียน โดยเน้นย้ำนักเรียนว่าคำศัพท์ทุกคำในแบบฝึกหัดมีความหมายคล้ายกับคำว่า Change
2. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 1.15 และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการฟังที่ 1 และ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 34 ครูเฉลยคำตอบหลังจากนักเรียนทำแบบฝึกหัดเรียบร้อยแล้ว
3. ครูให้นักเรียนใช้คำศัพท์ในแบบฝึกหัดที่ 2 เพื่อบรรยายรูปภาพในแบบฝึกหัด Speak หน้าที่ 34 ในหนังสือ Aim High โดยครูให้นักเรียนใช้การบรรยายปากเปล่า ครูแนะนำนักเรียนในด้านการออกเสียง



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนบรรยายรูปในหนังสือ Aim High หน้าที่ 34 ลงสมุด โดยใช้คำศัพท์ในการบรรยายในแบบฝึกหัดที่ 2 หน้าที่ 34

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Changes

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน ความสนใจ ของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. เขียนอธิบายเหตุการณ์โดยใช้ Conditional forms ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Conditionals (scientific, extinct, species, drastic, reveal, paleontologists, intriguing)

Language Structure

- Conditionals

Language Function

- Communicating by using conditional forms
- Talking about dinosaurs

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์และคำศัพท์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เขียนอธิบายเหตุการณ์โดยใช้ Conditional forms ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการอภิปรายถึงไดโนเสาร์ในชั้นเรียน โดยครูใช้หัวข้อดังนี้
 - Ask the students to brainstorm everything they know about dinosaurs.
 จากนั้นครูนำเข้าสู่แบบฝึกหัด Explore หน้าที่ 35 ในหนังสือ Aim High



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามเชิงอภิปรายในแบบฝึกหัด Explore ที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 35 โดยคำตอบอาจแตกต่างกันตามความคิดเห็นของนักเรียน
2. ครูและนักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับไดโนเสาร์พร้อมกันในชั้นเรียน โดยครูหยุดบางครั้งเพื่ออธิบายคำศัพท์และแนะนำให้นักเรียนออกเสียงอย่างถูกต้อง
3. ครูอธิบายเรื่อง Conditional sentences โดยใช้เนื้อหา ดังนี้

รูปแบบ	การใช้	โครงสร้าง
2	ใช้เมื่อกล่าวถึงเหตุการณ์หรือสถานการณ์สมมติที่มีผลลัพธ์ถึงปัจจุบันหรืออนาคต	If+Past simple tense, would+bare infinitive
3	ใช้เมื่อกล่าวถึงเหตุการณ์หรือสถานการณ์สมมติที่ไม่ได้เกิดขึ้นจริงในอดีต	If+Past perfect tense, would have+past participle
Mixed Conditional	ใช้เมื่อกล่าวถึงเหตุการณ์สมมติในปัจจุบันที่สืบเนื่องมาจากเหตุการณ์สมมติในอดีต	If+Past perfect, would+bare infinitive

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 35 โดยเปิดหนังสือ Aim High หน้าที่ 100 ประกอบการทำแบบฝึกหัด จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 35 ลงในสมุด โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำ ครูตรวจคำตอบท้ายคาบวิชา



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 32 เป็นการบ้าน

คำตอบ

- เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1:
1. hadn't invented, would be
 2. didn't exist, would emigrate, wouldn't be
 3. hadn't been, wouldn't have developed
 4. had been, would have been killed
 5. wasn't, wouldn't be, would have been saved

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: 1. stole, do 2. hadn't been, have got 3. took

4. Should you need 5. could remember 6. hadn't spent

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: 1. If I hadn't agreed to babysit on Saturday I

would be able to come to the cinema.

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
<p>และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน ความสนใจ ของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่าง คล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก</p>	
<p>ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>	<p>ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. เขียน Topic sentence ได้ 4. เขียน discursive essay ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Linking words, Speculating (clothes, communications, computers, education, environment, family life, food, health, language, leisure, money, politics, religion, transport, work)

Language Structure

- Paragraph topic sentences

Language Function

- Communicating by using linking words
- Talking about difference in future

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- เขียน Topic sentence ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- เขียน discursive essay ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนจินตนาการว่าหากนักเรียนพบกับบุคคลที่มาจากโลกอนาคตในอีก 100 ปีและนักเรียนสามารถถามคำถามบุคคลนั้นได้ 1 คำถาม นักเรียนจะถามว่าอะไร โดยคำตอบนั้นอาจหลากหลายตามความคิดเห็นของนักเรียน

2. ครูแบ่งกลุ่มและให้นักเรียนอภิปรายในหัวข้อ How might the world be different a hundred years from now? โดยให้นักเรียนเลือกหัวข้อย่อยในหนังสือ Aim High หน้าที่ 36 แบบฝึกหัดที่ 1 อย่างน้อยกลุ่มละ 3 หัวข้อ



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 หน้าที่ 36 ในหนังสือ Aim High พร้อมกันในชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนอ่านบทความพร้อมกัน ครูหยุดเป็นบางครั้งเพื่ออธิบายความหมายของคำศัพท์และเพื่อแนะนำการออกเสียงของนักเรียนอย่างถูกต้อง

2. ครูและนักเรียนอ่าน Writing Tips เกี่ยวกับเรื่อง Topic sentence และทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 36 พร้อมกันในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่อง Topic sentence มากขึ้น ครูตรวจคำตอบท้ายคาบวิชาเรียน

3. ครูให้นักเรียนจับคู่และทำแบบฝึกหัดที่ 4 เรื่อง Topic sentence ในสมุด ครูตรวจคำตอบท้ายคาบวิชาเรียน

4. ครูและนักเรียนอ่าน Writing Tips เกี่ยวกับเรื่อง Using linking words และทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 36



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 36 ลงในสมุด โดยให้นักเรียนใช้ Writing Tip เรื่อง Using linking words ประกอบการทำแบบฝึกหัด

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Changes

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พุดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพุด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
<ol style="list-style-type: none"> อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ อ่านออกเสียง วลี และอธิบายความหมายได้ เข้าใจวิธีการเขียน discursive essay ได้ เข้าใจวิธีการเขียน Topic sentence ใน Paragraph และ Essay 	<ol style="list-style-type: none"> ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท เขียน Topic sentence ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Linking words, Speculating (it could/might happen, it may well happen, definitely, faint, almost)

Language Structure

- Paragraph topic sentences

Language Function

- Communicating by using linking words
- Talking about difference in future

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เข้าใจวิธีการเขียน discursive essay ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- เข้าใจวิธีการเขียน Topic sentence ใน Paragraph และ Essay	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- เขียน Topic sentence ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 1.16 และทำแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 37 พร้อมกันในชั้นเรียน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 หน้าที่ 37 ในหนังสือ Aim High พร้อมกันในชั้นเรียน โดยครูเน้นย้ำเรื่องการใช้ Linking words โดยใช้ประโยคในหนังสือในการอธิบาย

2. ครูและนักเรียนอ่าน Learn This! เกี่ยวกับเรื่อง Linking words และทำแบบฝึกหัดที่ 6 และ 7 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 36 พร้อมกันในชั้นเรียน ครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

3. ครูให้นักเรียนจับคู่และทำแบบฝึกหัดการเขียนที่ 1 ร่วมกันโดยมีครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำในชั้นเรียน โดยครูแนะนำให้นักเรียนใช้วิธีการ Brainstorming ในการทำแบบฝึกหัด



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 37 ลงในสมุด โดยให้นักเรียนเขียน Essay โดยใช้ความรู้เรื่อง Linking words

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1


สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/ เปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/ อภิปรายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา กับของไทย และ นำไปใช้ได้อย่างมีเหตุผล

2 สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด 

การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. เข้าใจวิธีการใช้คำศัพท์และ รูปแบบการเขียนของ วรรณกรรมได้ 4. อ่านจับใจความบทความตาม บทเรียนเพื่อตอบคำถามใน แบบฝึกหัดได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องความเปลี่ยนแปลงทาง ความสัมพันธ์ของเพศหญิงและ เพศชายได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Jane Austen (sharpened, obliged, scarcity, manner, insupportable, punishment, fastidious, uncommonly)

Language Structure

- Literature language

Language Function

- Talking about literature from Jane Austen

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เข้าใจวิธีการใช้คำศัพท์และรูปแบบการเขียนของวรรณกรรมได้	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านจับใจความบทความตามบทเรียนเพื่อตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความเปลี่ยนแปลงทาง	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
ความสัมพันธ์ของเพศหญิงและเพศชายได้			
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนอ่านบทความในหนังสือ Aim High หน้า 38 เกี่ยวกับเรื่อง Pride and Prejudice โดยระหว่างอ่านครูหยุดเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องและอธิบายความหมายของคำศัพท์



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 หน้า 38 ในหนังสือ Aim High พร้อมกันในชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 1.17 และทำแบบฝึกหัดที่ 3 และ 4 ในหนังสือ Aim High หน้า 38 พร้อมกันในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มและอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อ How has the relationship between men and women changed now that women can work and support themselves financially? โดยครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มเพื่อมารายงานความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน
4. ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Renting: How to find flatmates และตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้า 39 ครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน
5. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนบทที่ 4 Changes และทำแบบทดสอบในหนังสือ Workbook หน้า 34 และ 35



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่อง Discursive Essay และทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 33

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: doctors, gene therapy, lifestyle, microscopic computers

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: Suggested answers:

1. only 2. also 3. almost 4. or 5. already 6. predict 7. in
8. much 9. likely

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: 1. to 2. likely 3. chance 4. as 5. of 4. Students' own answers.

5. Students' own answers.

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม
ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และ นำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/ อภิปรายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา กับของไทย และ นำไปใช้อย่างมีเหตุผล

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. เข้าใจวิธีการอ่านโดยใช้ทักษะ Scanning	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. อ่านบทความโดยใช้ทักษะ Scanning ได้	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Steve Irwin (shudder, advocate, acquire, scratch, placid, remote, droves, lucrative, cradling, fuss, encounter, condemn, venom, portray, adrenaline)

Language Structure

- For+noun/ pronoun+infinitive

Language Function

- Talking about wildlife warrior

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงวลีและอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เข้าใจวิธีการอ่านโดยใช้ทักษะ Scanning	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านจับใจความบทความตามบทเรียนเพื่อตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านบทความโดยใช้ทักษะ Scanning ได้	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยชี้แจงนักเรียนว่านักเรียนกำลังจะอ่านบทความเกี่ยวกับชาวออสเตรเลีย ครูให้นักเรียนจับคู่และให้อภิปรายว่านักเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับประเทศออสเตรเลียบ้าง โดยครูอาจกำหนดหัวข้อเกี่ยวกับสภาพอากาศหรือสัตว์ป่า ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อนำไปสู่บทเรียน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนอ่าน Reading Tip ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 40 พร้อมกัน โดยครูอธิบายการอ่านโดยใช้ทักษะ Scanning ว่าคือการอ่านโดยพยายามหาข้อมูลเฉพาะในบทความ
2. ครูและนักเรียนอ่านบทความเรื่อง Steve Irwin ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 40-41 โดยครูหยุดเป็นบางครั้งเพื่ออธิบายความหมายของคำศัพท์และให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง
3. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 40 พร้อมกันในชั้นเรียน
4. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ในบทความเรื่อง Steve Irwin กับความหมายในหนังสือ Aim High หน้าที่ 41 ครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 36-37 โดยครูเน้นย้ำให้นักเรียนใช้ทักษะการอ่านแบบ Scanning ในการทำแบบฝึกหัด

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1 . medium 2 . perception 3 . documentary 4 . environment
5. platform 6. dedication

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1 Congress of Documentary Film 2 United Nations 3 The Silent
World 4 Ted Turner 5 the Calypso 6 Cannes 7 Emile Gagnan 8
Eighteen Metres Deep

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : 1E 2A 3C 4C 5F 6H 7B

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 : 1 staple 2 flora and fauna 3 layman 4 submerged 5 strapped 6
dump

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Steve Irwin (acquire, administer, cause, laugh off, pronounce, provoke, shake off, take, take over)

Language Structure

- Verb-noun collocations

Language Function

- Talking about wildlife warrior

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียง คำศัพท์และตอบ คำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 -

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงวลี และ อธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ ในเนื้อหาได้ตาม เหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีใน เนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ทั้งในด้านความหมาย และบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8 กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูคำศัพท์ในแบบฝึกหัด Activate ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 42 จากนั้นครูถามคำถามนักเรียนด้วยประโยคดังนี้

- What word can describe something that makes a lot of money? (lucrative)
- What do we call anger or complains about something? (fuss)

ครูและนักเรียนอภิปรายคำตอบในชั้นเรียน

กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Activate ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 42 โดยอนุญาตให้นักเรียน ใช้พจนานุกรม ครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 42 พร้อมกันในชั้นเรียน โดยครู อธิบายความหมายของคำศัพท์ให้นักเรียนฟังขณะทำแบบฝึกหัด
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 และ 3 ในหนังสือ

4. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ในบทความเรื่อง Steve Irwin กับความหมายในหนังสือ Aim High หน้าที่ 41 ครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 38 โดยครูเน้นย้ำให้นักเรียนใช้ทักษะการอ่านแบบ Scanning ในการทำแบบฝึกหัด

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1a 2c 3b 4a 5b 6c 7a 8a 9c 10b 11a 12c 13a 14c 15b

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1 ground, halt 2 made, breakthrough 3 gave, orders 4 put up, resistance 5 claimed, victory 6 suffered, casualties

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : 1 gun c 2 drop d 3 set e 4 bury g 5 stick h 6 losing f 7 wounds a 8 bridges b

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
<p>ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	<p>ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบายความหมายได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Resolving conflict (handle, priority, catch up, recognize, defend, mutually, solution, brainstorm)

Language Structure

- For+noun / pronoun+infinitive

Language Function

- Talking about how to resolve conflict

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- - แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- - แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการเขียนคำศัพท์ดังนี้ลงบนกระดาน
 - Argument
 - Row
 - Quarrel
 - Disagreement
 - Difference of opinion
 - Fight
 - Battle

ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่ออภิปรายถึงความหมายของคำศัพท์ ครูสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในชั้นเรียน จากนั้นครูเฉลยความหมายและความแตกต่างของคำศัพท์เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Resolving Conflict ในหนังสือ Aim High หน้า 43 โดยใช้ทักษะ Scanning จากนั้นครูถามนักเรียนด้วยประโยคดังนี้
 - Which tip is the most important and useful, do you think?
 ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยคำตอบอาจแตกต่างกันตามความคิดเห็นของนักเรียน
2. ครูและนักเรียนอ่าน Learn This! ในหนังสือ Aim High หน้า 43 พร้อมกันในชั้นเรียน โดยครูอภิปรายการใช้ไวยากรณ์ for+noun/ pronoun+infinitive โดยใช้หนังสือ Aim High หน้า 102 ประกอบการสอน
3. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ Explore ที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้า 43 พร้อมกันในชั้นเรียน
4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exploit ที่ 2 และ 3 ลงในสมุด โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำ ครูตรวจคำตอบของนักเรียนท้ายคาบวิชา



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนและทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้า 39 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. for me to tell 2. for us to have 3. for us not to talk 4. for us to do 5. for me to start 6. for you to understand 7. for me to feel 8. for me to interact

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. It's time for them to start being honest with each other.
2. It's essential for you to stand your ground in an argument.'
3. My parents are very keen for me to be a good role model for my brother.
4. It would be a miracle for them to manage a day without arguing.
5. It's crucial for you to apologize for your rudeness.
6. It'd be better for me not to get into a row with Tamsin she hates conflict.
7. I'd be happy for you to borrow my car for the afternoon.
8. It would be unthinkable for them to sell their house now.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : Students' own answers.

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน ความสนใจ ของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่าง คล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. เข้าใจการแสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. ฟังจับใจความเพื่อนำมาตอบ คำถามได้ 4. พูดคุยสนทนาในด้านการแสดง ความคิดเห็นได้	1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- War and peace (anti-war movement, bombing campaign, casualties, colony, conflict, insurgents, occupying forces, siege, troops, weapons, withdrew)

Language Structure

- Collocations

Language Function

- Talking about war and peace

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เข้าใจการแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- การพูดบทสนทนา	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ฟังจับใจความเพื่อนำมาตอบคำถามได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- พูดคุยสนทนาในด้าน การแสดงความคิดเห็นได้	- การพูดบทสนทนา	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือ Aim High หน้า 44 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่ออภิปรายเกี่ยวกับ Vietnam War ตามความรู้ของนักเรียน จากนั้นครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับ Vietnam War เพื่อเข้าสู่บทเรียน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า 44 ครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันนึกถึงคำ synonyms ของคำศัพท์ในบทเรียน โดยคำตอบของนักเรียนอาจเป็นไปดังนี้

- Troops = soldiers
- Rebel = insurgent

2. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 1.20 และทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า 44 ครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้า 44 โดยอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมในการทำแบบฝึกหัด

4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและแสดงความคิดเห็นตามแบบฝึกหัด Speak ที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้า 44 โดยให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการแสดงความคิดเห็นเท่านั้น ครูเดินตรวจตราตามกลุ่มของนักเรียนและให้คำแนะนำในการใช้รูปประโยคและคำศัพท์ รวมถึงกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการแสดงความคิดเห็น



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียนและทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ในหนังสือ Aim High หน้า 103 เป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง


1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>

2 **สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด** 

การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. ฟังจับใจความเพื่อนำมาตอบ คำถามได้ 4. พูดคุยสนทนาโดยใช้คำศัพท์ที่ หลากหลายในประโยคได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Reduced infinitive (not be able, hope, intend, not like, love, not mean, want, use to)

Language Structure

- Ellipsis

Language Function

- Communicating by avoiding using the repetition in the conversation and writing

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เข้าใจวิธีการใช้คำศัพท์และรูปแบบการเขียนของวรรณกรรมได้	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านจับใจความบทความตามบทเรียนเพื่อตอบคำถามในแบบฝึกหัดได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ฟังจับใจความเพื่อนำมาตอบคำถามได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
- พูดคุยสนทนาโดยใช้คำศัพท์ที่หลากหลายในประโยคได้	- การพูดบทสนทนา	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 1.21 และให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในแบบฝึกหัด Explore ในหนังสือ Aim High หน้า 45 ไปพร้อมกัน โดยครูหยุดเป็นบางครั้งเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนอ่าน Learn This! เรื่อง Ellipsis ในหนังสือ Aim High หน้า 45 พร้อมกันในชั้นเรียน จากนั้นครูอธิบายถึงคำว่า Repetition ในบริบทของการใช้คำซ้ำในการสื่อสาร

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exploit ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า 45 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

3. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 1.22 และทำแบบฝึกหัด Exploit ที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้า 45 พร้อมฟังเสียงบันทึก เมื่อนักเรียนทำเสร็จครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึกอีกครั้งและหยุดบางครั้งเพื่อเฉลยคำตอบ

4. ครูให้นักเรียนจับคู่และทำแบบฝึกหัดบทสนทนาที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้า 45 ลงในสมุด ครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำในชั้นเรียนพร้อมทั้งชี้แจงนักเรียนให้เตรียมพร้อมเพื่ออ่านบทสนทนา



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาที่นักเรียนเขียนในแบบฝึกหัดที่ 3 โดยใช้เกณฑ์การพูดเพื่อให้คะแนน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. เข้าใจการบรรยายรูปร่างและ ลักษณะบุคคล	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. เขียนบรรยายรูปร่างและ ลักษณะบุคคลได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Nouns for describing person (altruism, amiability, charm, courage, determination, devotion, generosity, honesty, intelligence, loyalty, patience, reliability, sensitivity, sincerity, tolerance, trustworthiness, wisdom, wit)

Language Structure

- Linkers for addition

Language Function

- Talking about people in term of appearances and qualities

5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ความสามารถในการสื่อสาร
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

- แบบฝึกหัด

7 การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เข้าใจการบรรยายรูปร่างและลักษณะบุคคล	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- เขียนบรรยายรูปร่าง	- งานเขียน	- แบบประเมิน	- ผ่านเกณฑ์การ

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
และลักษณะบุคคลได้		การเขียน	ประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนพิจารณาประโยคในหนังสือ Aim High หน้า 46 จากนั้นให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยกับประโยคดังกล่าวหรือไม่ เพราะเหตุใด



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนอ่าน Writing Tip เรื่อง Writing an article พร้อมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้า 46 เพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียนนักเรียนจะต้องตอบคำถามในแบบฝึกหัดดังต่อไปนี้ลงสมุด

- What is the target of the audience?
- What is the purpose of the article?
- What style would be the most appropriate?

เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้ว ครูสอบถามคำตอบจากนักเรียนและเฉลยคำตอบพร้อมให้เหตุผล

2. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3, 6 และ 7 ในหนังสือ Aim High หน้า 46 พร้อมกันในชั้นเรียน

3. ครูให้นักเรียนอ่านบทความในหนังสือ Aim High หน้า 46 โดยใช้ทักษะ Scanning ในการอ่านและทำแบบฝึกหัดที่ 4 พร้อมกันในชั้นเรียน

4. ครูให้นักเรียนจับคู่และทำแบบฝึกหัด Prepare ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า 46 ในชั้นเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกันบรรยายรูปร่างและลักษณะของบุคคลที่มีชื่อเสียง 5 คนโดยใช้คำคุณศัพท์จากแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Aim High หน้า 46



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่และเขียนประโยคบรรยายบุคคลที่มีชื่อเสียง 5 คนจากหัวข้อกิจกรรมระหว่างเรียนที่ 4 ลงในสมุด อย่างน้อยบุคคลละ 3 ประโยค

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. เข้าใจการบรรยายรูปร่างและ ลักษณะบุคคล	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. เขียนบรรยายรูปร่างและ ลักษณะบุคคลได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Nouns for describing person (altruism, amiability, charm, courage, determination, devotion, generosity, honesty, intelligence, loyalty, patience, reliability, sensitivity, sincerity, tolerance, trustworthiness, wisdom, wit)

Language Structure

- Linkers for addition

Language Function

- Talking about people in term of appearances and qualities

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด
2. งานเขียนเรื่อง Heroes

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เข้าใจการบรรยายรูปร่างและลักษณะบุคคล	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- เขียนบรรยายรูปร่างและลักษณะบุคคลได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือ Aim High หน้าที่ 47 จากนั้นให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะและความบกพร่องของบุคคลในภาพ

Background Notes

รูปภาพทั้ง 3 ในหนังสือเป็นรูปของ 1) ปีโทเฟ่นผู้มีความสามารถในการเขียนเพลงในขณะที่เขาหูหนวก 2) เนลสัน แมนเดลา เป็นประธานาธิบดีคนแรกของแอฟริกาใต้โดยก่อนหน้านั้นเขาถูกจำคุกนานถึง 27 ปี 3) เอมมีลีน แพนครัสท์ เป็นนักสตรีนิยมในสหราชอาณาจักรและเธอถูกพิพากษาให้จำคุก



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนอ่าน Learn This! ร่วมกันในชั้นเรียนโดยครูอธิบายเรื่องการใช้ Linkers for addition โดยครูยกตัวอย่างประโยคบทกระดาน จากนั้นครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 47 ร่วมกันในชั้นเรียน

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Aim High หน้าที่ 47 ลงในสมุด โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำ ครูตรวจคำตอบท้ายคาบวิชาเรียน

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Write ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 47 ลงในสมุด โดยให้นักเรียนเขียนส่วนประกอบ Opening paragraph และ Main part ในงานเขียนเรื่อง Heroes ที่นักเรียนจะได้รับมอบหมายให้เขียนในหัวข้อถัดไป โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนเขียนชิ้นงานเรื่อง Heroes โดยใช้ส่วนประกอบจากแบบฝึกหัดในหัวข้อข้างต้น โดยให้นักเรียนใช้ทักษะ Describing a person และคำศัพท์ที่ได้เรียนในบทเรียน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Dreams

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พุดและเขียนบรรยายความรู้สึกรวม และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพุดและการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลี และการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. เชื่อมโยงการอ่านบทความกับ รูปภาพประกอบได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. อ่านจับใจความบทความและ เชื่อมโยงบทความกับรูปภาพ ประกอบได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Let sleeping teenagers lie (require, impaired, lapse, profound effect, crucial, catch up on, widespread, plethora, regulates, cease, occurs, upheaval, borne out, conduct, given short shrift)

Language Structure

- Phrasal verbs: particles and their meanings

Language Function

- Talking about sleep and dreams

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- - แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เชื่อมโยงการอ่านบทความกับรูปภาพประกอบได้	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ ในเนื้อหาได้ตาม เหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีใน เนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ทั้งในด้านความหมาย และบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- อ่านจับใจความ บทความและ เชื่อมโยงบทความกับ รูปภาพประกอบได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบเรื่อง Let sleeping teenagers lie ในหนังสือ Aim High หน้า 49 จากนั้นให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันบรรยายถึงบุคคลในภาพ

Background Notes : Let sleeping teenagers lie

หัวข้อของบทความนั้นมาจากภาษิตที่ว่า Let sleeping dogs lie ซึ่งใช้เป็นนัยถึงการปลุกสุนัขเฝ้าบ้านที่ดุร้าย นั่นคืออย่ารบกวนยกเว้นในกรณีที่เป็นจริง ๆ



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนอ่าน Reading Tip ในหนังสือ Aim High หน้า 48 พร้อมกัน ครูกระตุ้นให้นักเรียนอ่านบทความโดยการเชื่อมโยงหัวข้อ เนื้อเรื่อง และรูปภาพประกอบด้วยกัน

2. ครูและนักเรียนอ่านเรื่อง Let sleeping teenagers lie ในหนังสือ Aim High หน้า 48 โดยครูหยุดเป็นบางครั้งเพื่ออธิบายความหมายของคำศัพท์และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-3 ในหนังสือ Aim High หน้า 48-49 โดยครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

3. ครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับเรื่อง Let sleeping teenagers lie โดยใช้คำถามจาก Understanding ideas ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 49 ประกอบ



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 44-45 โดยให้นักเรียนใช้ทักษะการอ่านบทความในหน้าที่ 45 โดยการเชื่อมโยงบทความกับรูปภาพประกอบและหัวข้อเรื่องก่อนทำแบบฝึกหัด

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. memory 2. dream 3. nightmare 4. conscious 5. subconscious
6. psychiatrist

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : B

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : Suggested answers:

1. We often remember dreams that have strange or disturbing content.
2. Various cultures have believed that dreams were a message from God, a revelation of God's will, could cure illness, or provide a link between the conscious and subconscious mind.
3. Scientific study has failed to discover why we dream.
4. The dreaming mind accepts strange and illogical sequences of time, people, and places.
5. He studied 'dream reports' from children, university students and adults from around the world.
6. American men experienced aggression in dreams more than Dutch men.
7. Everyday situations that occur in dreams include those related to school, work and family, as well as physical experiences like falling, being chased, being immobilized and having your teeth pulled out. People also dream about everyday situations like falling in love, embarrassing moments, or arriving late for events.
8. Recent experiences in your daily life are often incorporated into your dreams.

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 : 1. recall 2. seek 3. endeavour 4. revelation 5. anonymous 6. sharp
7. chase 8. nocturnal

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Let sleeping teenagers lie, Synonyms of predict (require, impaired, lapse, profound effect, crucial, catch up on, widespread, plethora, regulates, cease, occurs, upheaval, borne out, conduct, given short shrift, anticipate, expect, forecast, predict, prophesy, project)

Language Structure

- Dependent preposition

Language Function

- Talking about sleep and dreams

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมในการตรวจสอบความหมายของคำศัพท์ในแบบฝึกหัด Activate หน้าที่ 50 ในหนังสือ Aim High จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจในคำศัพท์ของนักเรียนด้วยคำถาม เช่น

- What word can we use to describe something that's found over a large area? (widespread)
- What do we call a violent or sudden disruption? (upheaval)



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ในบทความเรื่อง Let sleeping teenagers lie กับความหมายในหนังสือ Aim High หน้าที่ 49 โดยครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Activate ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 50 โดยอนุญาตให้ใช้พจนานุกรมประกอบการทำแบบฝึกหัด จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน
3. ครูอธิบายคำศัพท์ Synonyms of predict ให้นักเรียนเข้าใจโดยใช้แบบฝึกหัด Extend ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 50 ประกอบ จากนั้นครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดนั้นพร้อมกัน
4. ครูอธิบายเรื่อง Dependent Preposition โดยครูและนักเรียนอ่าน Learn This! เรื่อง Dependent Preposition พร้อมกันในชั้นเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 50 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 46 โดยอนุญาตให้ใช้พจนานุกรมประกอบการทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. occur 2. conduct 3. borne 4. cease 5. require 6. regulate
7. catch 8. shrift

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. a 2. c 3. b 4. a 5. b 6. a 7. c

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : 1. I can't see myself getting married before I'm twenty-five.
2. He's set his sights on becoming a commercial pilot.
3. I'm not pinning my hopes on passing my driving test before next year
4. I don't see my brother leaving home in the foreseeable future.
5. At the moment I'm working on improving my grades.
6. If I succeed in getting a part-time job, I'll save up for a holiday.
7. If my plans come to nothing, I'll have to rethink my aims.
8. He's determined to have his own business.
9. It's hard to get into film directing but I'm going to give it everything I've got.

คำตอบ

10. If I get a good degree I'll be in a better position to earn a decent salary.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 : 1. difficult 2. suppose 3. unlikely 4. Suppose 5. well 6. guess
7. go, directions

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 42 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Dreams

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. สนทนาโดยใช้ Phrasal verbs ได้	

4 สาระการเรียนรู้

Vocabulary

- Phrasal verbs (phrasal verbs with: back, down, off, on, out, over, up)

Language Structure

- Phrasal verbs: particles and their meanings

Language Function

- Communicating by using phrasal verbs in particular meanings

5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. แบบฝึกหัด

7 การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงวลี และ อธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ ในเนื้อหาได้ตาม เหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีใน เนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ทั้งในด้านความหมาย และบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- สนทนาโดยใช้ Phrasal verbs ได้	- การพูดบทสนทนา	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนจับกลุ่มเพื่ออภิปรายหัวข้อดังต่อไปนี้

- How do dreams differ from real life?

ครูกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับนักเรียนในกลุ่ม จากนั้นครูสรุปการอภิปรายด้วยความ คิดเห็นส่วนมากของนักเรียนหรืออาจเสริมความคิดเห็นของตนเองร่วมด้วย



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 2.02 พร้อมทั้งอ่านบทสนทนาในแบบฝึกหัด Explore ที่ 2 หน้าที่ 51 ในหนังสือ Aim High โดยครูหยุดบางครั้งเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

2. ครูและนักเรียนอ่าน Learn This! เรื่อง Phrasal verbs: particles and their meanings พร้อมกันในชั้นเรียนโดยครูอธิบายเรื่อง Phrasal verbs โดยใช้หนังสือ Aim High หน้าที่ 104 ประกอบการ อธิบายจากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 51

3. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัด Explore ที่ 3 และแบบฝึกหัด Exploit ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 51 พร้อมกันในชั้นเรียน

4. ครูให้นักเรียนจับคู่และทำแบบฝึกหัด Exploit ที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 51 โดยให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่จะสนทนาในแบบฝึกหัด 1 หัวข้อและสนทนากับคู่ของตนโดยใช้ Phrasal verbs ที่กำหนดไว้ในบทเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 47 โดยอนุญาตให้ใช้พจนานุกรมประกอบการทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1 off 2 down 3 out 4 off 5 up 6 off 7 out 8 on 9 off 10 on
11 back

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1 made 2 sorted 3 brightens 4 died 5 came 6 phased 7
clear 8 brush 9 sign 10 log.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : depart: make off, clear off end: log off, sign off disappear:
die out, phase out, solve: sort out approach: come up .
improve: brighten up, brush up

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 43

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Dreams

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. สนทนาโดยใช้ Expressions for talking about future ได้	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Talking about future (reasonable, position, myself, hopes, everything, counting, sights, foreseeable, come, fulfill, dream, towards)

Language Structure

- Expressions for talking about future

Language Function

- Communicating by using the Expressions for talking about future

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด
2. งานเขียนเรื่องความหวังถึงอนาคต

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- -ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- สนทนาโดยใช้ Expressions for talking about future ได้	- การพูดบทสนทนา	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคำว่า Dreams ในความคิดเห็นของนักเรียน เมื่อนักเรียนอภิปรายได้ระยะหนึ่งครูเสริมความหมายของคำว่า Dreams ในแง่ของ Dreams for the future จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ Dreams for the future



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Vocabulary ที่ 1-2 ในหนังสือ Aim High หน้า 52 โดยอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมประกอบการทำแบบฝึกหัด จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

2. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 2.03 และตอบคำถามในแบบฝึกหัด Listen ที่ 2 และ 3 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Speak ที่ 1 ลงในสมุด โดยให้นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอนาคตของตนเองตามหัวข้อดังนี้

- Education นักเรียนคาดหวังว่าตนเองจะศึกษาต่อที่ใด
- Job นักเรียนคาดหวังว่าตนเองจะมีอาชีพอะไร
- Marriage and children นักเรียนคาดหวังว่าตนเองจะแต่งงานหรือมีบุตรหรือไม่ อย่างไร
- House and home นักเรียนคาดหวังว่าตนเองจะอาศัยอยู่ในสถานที่แบบใด
- Travel นักเรียนคาดหวังว่าตนเองจะท่องเที่ยวที่ใด
- Money นักเรียนคาดหวังว่าเงินจะมีผลต่อตนเองมากน้อยเพียงใดในอนาคต

ครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำในชั้นเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับอนาคตของตัวเองด้วยข้อมูลเดียวกันลงในสมุด

4. ครูให้นักเรียนเขียนอธิบายความคาดหวังที่นักเรียนเขียนถึงคู่ของตนเองโดยใช้ Expressions for talking about future ลงในสมุด



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-2 ในหนังสือ Aim High หน้า 105 โดยอนุญาตให้ใช้พจนานุกรมประกอบการทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. สนทนาโดยใช้ Reporting structure ได้	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Reporting verbs (remind, ask, tell, promise, apologize, instruct, claim, insist, recommend, agree, beg, suggest, threaten, warn)

Language Structure

- Reporting structure

Language Function

- Communicating by using Reporting structure

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงวลี และ อธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ ในเนื้อหาได้ตาม เหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีใน เนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ทั้งในด้านความหมาย และบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- สนทนาโดยใช้ Reporting structure ได้	- การพูดบทสนทนา	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนอ่านบทความในหนังสือ Aim High หน้าที่ 53 จากนั้นครูถามนักเรียนด้วยประโยคดังนี้

- Have you ever had an anxiety dream like this?
- What do you think were the original words spoken by the people in the dream?

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนอ่าน Learn This! เรื่อง Reported speech พร้อมกันในชั้นเรียนโดยครูอธิบายว่า Reported speech แบ่งออกเป็น 6 โครงสร้างที่แตกต่างกันดังนี้


- Verb+infinitive
- Vrb+object+(not) infinitive

- Verb+gerund
- Verb+preposition+gerund
- Verb+object+preposition+gerund
- Verb+that+clause

จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Explore ที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 53 ครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Explore ที่ 4 และ Exploit ที่ 1 และ 2 ลงในสมุด โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำในชั้นเรียน ครูตรวจคำตอบท้ายคาบวิชาเรียน

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3-4 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 105 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

 **กิจกรรมหลังการเรียน (Production)**

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 48เป็นการบ้าน

คำตอบ

- เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 :
1. A Sue congratulated me on getting such good grades in my exams.
 2. E Kate begged me not to leave her there alone.
 3. B The phone company threatened to disconnect the line if the bill wasn't paid within seven days.
 4. F Jack accused me of lying to him.
 5. C Phoebe apologized for putting her foot in it yesterday.
 6. D Daniel recommended that we take the bus.
 7. H Marcus warned us not to stroke the dog, as he could be vicious.
 8. G Liam claimed not to have taken my wallet on purpose.

- เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2:
1. Natalie complimented James on his new hairstyle.
 2. Nigel confirmed his willingness to fix her scooter.
 3. Jamie enquired after Liz's health.
 4. Martin expressed his apologies for breaking the car mirror.
 5. Rachel declined the invitation.
 6. Robin boasted about his running ability.

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : 1. callously 2. sympathetically 3. sarcastically 4. sharply
5. defiantly 6 resignedly

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 45 หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Dreams

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. เข้าใจวิธีการเขียนบอกเล่า เรื่องราว	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. สนทนาโดยใช้ Reporting structure ได้ 4. สามารถเขียนบทความบอกเล่า เรื่องราวได้	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Reporting verbs, Adverbs and adverb phrases (angrily, earlier, moodily, in a fit of pique, again, loudly, straight, wearily, gasp, groan, mutter, shriek, sigh, whine, whisper, yell)

Language Structure

- Adjective order

Language Function

- Communicating by using Reporting structure

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด
2. งานเขียน Story (งานกลุ่ม)



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- สนทนาโดยใช้ Reporting structure ได้	- การพูดบทสนทนา	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- สามารถเขียนบทความบอกเล่าเรื่องราวได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนจับกลุ่มและร่วมกันอภิปรายถึงหนังสือหรือภาพยนตร์ที่นักเรียนทั้งคู่ชอบ โดยให้นักเรียนอภิปรายถึงข้อดีของเรื่องราวนั้นตามแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า 54 จากนั้นครูเขียนข้ออภิปรายที่นักเรียนกล่าวถึงลงบนกระดาน



กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูและนักเรียนอ่านบทความแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้า 54 จากนั้นให้ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าบทความนั้นมีข้อดีตรงกับข้อที่นักเรียนอภิปรายไว้ในแบบฝึกหัดที่ 1 หรือไม่
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3-5 และ 7 ในหนังสือ Aim High หน้า 54 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Aim High หน้า 54 ลงในหนังสือ ครูตรวจสอบคำตอบท้ายคาบวิชา
4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มและอ่านบทความในแบบฝึกหัดที่ 1 อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันเขียนเรื่องราวต่อบทความดังกล่าวอย่างน้อย 100 คำ



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนอ่านหนังสือ Aim High หน้า 55 เพื่อเตรียมตัวเขียนชิ้นงานเดี่ยวเรื่อง A Dream ในคาบวิชาถัดไป

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 46

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Dreams

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. เข้าใจวิธีการเขียนบอกเล่า เรื่องราว	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. สนทนาโดยใช้ Reporting structure ได้ 4. สามารถเขียนบทความบอกเล่า เรื่องราวได้	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Reporting verbs, Adverbs and adverb phrases (variety of adverbs, adverb phrases and adjectives for writing)

Language Structure

- Adjective order

Language Function

- Communicating by using Reporting structure

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด
2. งานเขียน Story (งานเดี่ยว)



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- สนทนาโดยใช้ Reporting structure ได้	- การพูดบทสนทนา	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- สามารถเขียนบทความบอกเล่าเรื่องราวได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนอ่าน Writing Tip: Variety in writing ในหนังสือ Aim High หน้า 55 ครูอาจยกตัวอย่างเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น



กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือ Aim High หน้า 55 เพื่อให้นักเรียนนำเรื่องราวในรูปภาพมาเขียน Story เรื่อง A Dream โดยให้ยัดเรื่องราวที่จะเขียนตามรูปภาพ และให้นักเรียนคิดตอนจบขึ้นมาเอง โดยทำตามขั้นตอนในหนังสือ ครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำ
2. ครูให้นักเรียนตรวจตรางานเขียนของตัวเองโดยใช้แบบประเมินตนเองในแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Aim High หน้า 55 หากนักเรียนพบว่างานเขียนของตนมีข้อบกพร่องให้แก้ไข จากนั้นให้ส่งชิ้นงานในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Aim High หน้า 54 ลงในหนังสือ ครูตรวจสอบคำตอบท้ายคาบวิชา
4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มและอ่านบทความในแบบฝึกหัดที่ 1 อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันเขียนเรื่องราวต่อบทความดังกล่าวอย่างน้อย 100 คำ



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ในหนังสือ Workbook หน้า 49 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1 a tall strange-looking old woman 2 along, dark country road 3 dishevelled long grey hair 4 spooky old stone house

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: 1. All of a sudden the train came to a halt.
 2. We had been so deep in conversation that we hadn't even noticed the other passengers had got off.
 3. We gradually realized that we were in the middle of nowhere.
 4. To our horror, we discovered that there was no mobile phone coverage.

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
<p>ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/ อภิปรายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. เข้าใจการใช้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการแต่ง กลอน	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- War poets (angry, bitter, compassionate, depressing, gruesome, hard-hitting, nostalgic, patriotic, peaceful, powerful, realistic, sentimental, shocking, soothing, uplifting)

Language Structure

- Poem language

Language Function

- Talking about wars in the poems

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เข้าใจการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการแต่งกลอน	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องสงครามโลกครั้งที่ 1 ตามความเข้าใจของนักเรียน

Background Notes

สงครามโลกครั้งที่ 1 เริ่มต้นเมื่อปีค.ศ. 1914 เหตุผลที่ทำให้เกิดสงครามนั้นเกิดจากประเทศฝรั่งเศส เยอรมนี รัสเซียและอังกฤษ แต่ชนวนที่ทำให้เกิดสงครามคือการลอบสังหาร Archduke Franz Ferdinand ทายาทของจักรพรรดิออสเตรีย-ฮังการี จากนั้นออสเตรีย-ฮังการีได้มีการประกาศสงครามกับประเทศเซอร์เบียในวันที่ 28 กรกฎาคมและจากนั้นรัสเซีย อังกฤษ เยอรมนีและฝรั่งเศสจึงได้เข้าร่วม สงครามส่วนมากเกิดขึ้นในบริเวณประเทศเบลเยียมและฝรั่งเศสและลุกลามไปถึงทะเลเหนือระหว่างอาณาเขตของฝรั่งเศสและสวิตเซอร์แลนด์ก่อนจะจบลงในปีค.ศ. 1918



กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 2.05 และทำแบบฝึกหัดที่ 2 และ 3 ในหนังสือ Aim High หน้า 56 พร้อมกันในชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มและอ่านเรื่อง Fact File ในหนังสือ Aim High หน้า 56 ร่วมกันจากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่ 4
3. ครูและนักเรียนอ่านบทกลอนในหนังสือ Aim High หน้า 56 พร้อมกันในชั้นเรียน โดยครูอธิบายถึงโครงสร้างฉันทลักษณ์ในบทกลอนอย่างคร่าวๆ



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 และ 6 ในหนังสือ Aim High หน้า 56 เป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 48

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

Dreams

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พุดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
3. เข้าใจวิธีการเขียนบอกเล่า เรื่องราว	3. สามารถเขียนบทความบอกเล่า เรื่องราวได้ 4. ฟังจับใจความและตอบคำถาม ได้	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Minority Report (mind-reading, reconstruct, measurement, volunteered, arrest, decoding, ethical, consent)

Language Structure

- Story Writing

Language Function

- Talking about the stories by using various adverbs and adjectives

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด
2. ผลงานนำเสนอเรื่อง The Future



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เข้าใจวิธีการเขียนบอกเล่าเรื่องราว	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- สามารถเขียนบทความบอกเล่าเรื่องราวได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ฟังจับใจความและตอบคำถามได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนอ่านบทความในหนังสือ Aim High หน้า 57 โดยใช้ทักษะ Scanning จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน



กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูและนักเรียนฟังเสียงบันทึก 2.06 พร้อมกันในชั้นเรียน ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

2. ครูให้นักเรียนตรวจรายงานเขียนของตัวเองโดยใช้แบบประเมินตนเองในแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือ Aim High หน้า 55 หากนักเรียนพบว่างานเขียนของตนมีข้อบกพร่องให้แก้ไข จากนั้นให้ส่งชิ้นงานในชั้นเรียน

3. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มและร่วมกันอภิปรายเรื่อง Dreams in Future โดยให้นักเรียนอภิปรายภายใต้หัวข้อดังนี้

- Three personal ambitions
- Three hopes for the world in general

โดยให้นักเรียนเขียนข้อสรุปของการอภิปรายส่งให้ครูตรวจในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำผลงานนำเสนอเป็นแผนผังความคิดลงบนฟลิทเจอร์บอร์ดเรื่อง Dreams in Future พร้อมทั้งเตรียมตัวนำเสนอหน้าชั้นเรียนในคาบวิชาถัดไป โดยครูให้นักเรียนนำเสนอไม่เกินกลุ่มละ 3 นาที โดยให้คะแนนตามเกณฑ์การพูด

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 49

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

Journeys

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พุดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พุดและเขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และ ประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของ สังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และ สถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	<p>ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
<p>1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้</p> <p>2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้</p>	<p>1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม</p> <p>2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน</p>	<p>1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน</p>

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
3. เข้าใจวิธีการอ่านโดยการหา Key words ของบทความนั้นๆ เพื่อนำไปสู่การเข้าใจเนื้อเรื่อง	ความหมายและบริบท 3. สามารถอ่านบทความโดยใช้วิธี หา Key words เพื่อนำไปสู่ เนื้อเรื่องได้	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Time travel for beginners (befits, neglected, inadvertently, gruesome, stumbles across, run counter to, borne out, rule out, modification, duly, from scratch, envisage, snag, bifurcating)

Language Structure

- -ing form with preparatory

Language Function

- Talking about travelling

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เข้าใจวิธีการอ่านโดยการหา Key words ของบทความนั้นๆ เพื่อนำไปสู่การเข้าใจเนื้อเรื่อง	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- สามารถอ่านบทความโดยใช้วิธีหา Key words เพื่อนำไปสู่เนื้อเรื่องได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนวนิยายประเภท Science-fiction โดยใช้คำถามดังนี้

- Why do some people like to read science-fiction?

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น



กิจกรรมขั้นฝึก Practice

1. ครูและนักเรียนอ่าน Reading Tip ในหนังสือ Aim High หน้า 58 ร่วมกันเพื่อทำความเข้าใจก่อนอ่านบทความ
2. ครูและนักเรียนอ่านบทความเรื่อง Time travel for beginners ในหนังสือ Aim High หน้า 58-59 ร่วมกันในชั้นเรียน โดยครูหยุดเป็นบางครั้งเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง และอธิบายความหมายของคำศัพท์
3. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ในหนังสือ Aim High หน้า 58 และ 59 ร่วมกันในชั้นเรียน
4. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ในบทความเรื่อง Time travel for beginners กับความหมายในหนังสือ Aim High หน้า 59 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความในหนังสือ Workbook หน้า 53 โดยใช้ทักษะการหา Key words เพื่อนำไปสู่เนื้อหา จากนั้นทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้า 52 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. scientific 2 contemporary 3 futuristic 4 visionary 5 totalitarian 6 social

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. ET 2 1984 3 the Matrix series 4 The Invisible Man 5 Brave New World 6 The Thing from Another World

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : 1. T . . . most of the societies that fiction presents us with are also frightening. (paragraph 1)

คำตอบ

2. F People were genuinely frightened about the implications of scientific discoveries falling in to the hands of the wrong people (paragraph 2)
3. T In Huxley's vision, science is primarily used to control people. (paragraph 2)
4. T Orwell's grim futuristic novel was really a commentary on the terrible consequences of fascism and communism that swept across Europe during the 1930s and 1940s. (paragraph 3)
5. T [Television and cinema] may not always have been as negative as the novelists ... (paragraph 4)
6. F ... the enemies depicted in these films were not humans; they were aliens from outer space. (paragraph 4)
7. F [Close Encounters of a Third Kind and ET] are both rare examples of science fiction offering images of a potentially better future. (paragraph 5)
8. T The enemy, if you can find it, could be in your city, your company, your home, your computer or it could even be ... in you! (paragraph 6)

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 : 1. disquieting 2. consequences 3. articulated 4. omnipresent
5. terrible 6. implacable

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท	

4 สาระการเรียนรู้

Vocabulary

- Time travel for beginners (befits, neglected, inadvertently, gruesome, stumbles across, run counter to, borne out, rule out, modification, duly, from scratch, envisage, snag, bifurcating)

Language Structure

- Word formation
- Nouns related to phrasal verbs

Language Function

- Talking about travelling

5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. แบบฝึกหัด

7 การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงวลี และ อธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ ในเนื้อหาได้ตาม เหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีใน เนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ทั้งในด้านความหมาย และบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูคำศัพท์ในแบบฝึกหัด Activate ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 60 จากนั้นถามคำถามนักเรียนด้วยประโยคดังนี้

- What can we use to describe something that is unpleasant and shocking? (gruesome)
- What do we call as small problem? (snag)



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Activate ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 60 ในชั้นเรียน จากนั้นครูเฉลยคำตอบ

2. ครูอภิปรายเรื่อง Nouns related to phrasal verbs โดยแบ่งเป็น 3 หัวข้อดังนี้

- Compound nouns
- Verb + participle
- Participle + verbs

โดยครูใช้หนังสือ Aim High หน้าที่ 60 ประกอบการอภิปราย

3. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 60พร้อมกันในชั้นเรียน

4. ครูอภิปรายเรื่อง Word formation โดยให้นักเรียนอ่าน Learn this! เรื่อง Word formation ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 54 จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 54 ในชั้นเรียน ครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 54 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1. modification 2. scratch 3. conventional 4. bifurcating
5. inadvertently 6. duly 7. gruesome 8. snag

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. B 2. 6 3. A 4. F 5. C 6. E 7. D

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : 1. show round 2 hold up 3 touch down 4 put up 5 stop by

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 : 1. I'm not going to let her walk all over me like that!

2. I ran into Harry on my way here.

3. Can I run my idea for Charlotte's present by you?

4. Don't walk off while I'm talking to you!

5. Oh no! The printer's run out of ink!

6. Simon's been inconsolable since Maria walked out on him last week.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5 : 1. tiptoe 2. stumble 3. stagger 4. stroll 5. march 6. creep

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6

2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง


1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	
<p>ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้อื่นๆ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p>	<p>ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/ สืบค้น บันทึกลง สรุปลง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน</p>

2 สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด 

การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. เข้าใจการใช้ -ing ร่วมกันกับ it ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Travel (book, consider, leave, pack, remember, see, take, travel)

Language Structure

- -ing form with preparatory it

Language Function

- Talking about travelling

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

7

การวัดและประเมินผล



1. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เข้าใจการใช้ -ing ร่วมกับ it ได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวโดยใช้คำถามดังนี้

- Which do you think is the most popular with tourists and why?

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 2.08 ประกอบกับบทความในหนังสือ Aim High หน้า 61 เมื่อนักเรียนฟังจบแล้วครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่ได้ฟัง

2. ครูให้นักเรียนอ่าน Learn This! ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 61 จากนั้นครูอภิปรายเรื่อง -ing form with preparatory it โดยใช้หนังสือ Aim High หน้าที่ 107 ประกอบการสอน

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exploit ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 61 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exploit ที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 61 ลงในสมุดในชั้นเรียนโดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำด้านการเขียน จากนั้นครูให้นักเรียนส่งท้ายคาบวิชาเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 55 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. strange 2. tiring 3. good 4. fun 5. use 6. nice 7. expensive
8. a disaster

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. It's fascinating learning about an unfamiliar city.
2. The athletes found running uphill very difficult.
3. It would be crazy setting off on a long journey without any luggage. It's a pain losing your mobile phone. I'd find it exhilarating to go skiing at night. It's hard work learning to play an instrument.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : 1. worth going 2. thought spending 3. amazing seeing pointless
bringing 5. pain not having 6. uncomfortable riding

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 : 1. It's no good saying you're sorry now.
2. It can be dangerous driving when you're tired.
3. It's well worth studying a foreign language.
4. It's pointless asking Mr Stiles for more money.
5. It's tiring sitting at a desk all day.
6. It's a pain losing your car keys.
7. It's satisfying working hard on a project.
8. It's not worth repairing this old car.

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	<p>ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
<p>1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้</p> <p>2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้</p>	<p>1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม</p> <p>2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท</p>	<p>1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน</p>

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
3. เข้าใจประเภทของการท่องเที่ยวและใช้ได้ตามเหมาะสม	3. พูดคุยเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Travelling About (break, expedition, excursion, journey, tour, outing, pilgrimage, trip, voyage, travels)

Language Structure

- -

Language Function

- Talking about types of travelling

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด
2. บทพูดเรื่อง Memorable Journey

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงวลี และ อธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เข้าใจประเภทของ การท่องเที่ยวและ ใช้ได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ ในเนื้อหาได้ตาม เหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีใน เนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ทั้งในด้านความหมาย และบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- พุดคุยเกี่ยวกับการ ท่องเที่ยวได้	- การพูดบทสนทนา	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8 กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันจับกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการท่องเที่ยว โดยใช้ทักษะ Brainstorming จากนั้นครูจึงเข้าสู่บทเรียนถัดไป

กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือ Aim High หน้าที่ 62 และจับคู่กับเพื่ออภิปรายว่านักเรียนชอบการท่องเที่ยวในแบบใดมากที่สุดตามแบบฝึกหัดที่ 1
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 62 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

3. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 2.09 โดยครูหยุดเป็นบางครั้งเพื่ออธิบายคำศัพท์และแนะนำให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Listen ที่ 1 และ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 62 ในชั้นเรียน ครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

4. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 62 พร้อมกันในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนเตรียมบทพูดในหัวข้อ Memorable Journey โดยใช้คำศัพท์ที่นักเรียนเรียนในบทที่ 7 เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนในคาบถัดไป หรือนำเสนอเกี่ยวกับครูนอกเวลาเรียน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และ สถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Fly-drive commuting (decades, revolutionize, brainchild, institute, versatile, petrol, anticipate)

Language Structure

- Adding Emphasis

Language Function

- Talking about vehicle in the future

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องการคมนาคมที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตโดยใช้หัวข้อดังนี้

- Possibilities for new types of transport

จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนอ่านบทความเรื่อง Fly-drivecommuting จากนั้นครูถามนักเรียนด้วยคำถามดังนี้
 - What is unusual about the vehicle?

จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในชั้นเรียน

2. ครูให้นักเรียนอ่าน Learn This! ในหนังสือ Aim High หน้า 63 จากนั้นครูอภิปรายเรื่อง Adding Emphasis โดยใช้หนังสือ Aim High หน้า 63 ประกอบการสอน ครูอาจให้นักเรียนลองอ่านออกเสียงโดยประโยคที่ใช้ Adding Emphasis และประโยคที่ไม่ได้ใช้เพื่อเปรียบเทียบ จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 หน้า 63 และ 107 ในหนังสือ Aim High

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exploit ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า 63 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exploit ที่ 2 และ 3 ในหนังสือ Aim High หน้า 63 ลงในสมุดในชั้นเรียนโดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำด้านการเขียน จากนั้นครูให้นักเรียนส่งทำคาบวิชาเรียน



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้า 56 เป็นการทำงานบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : Students' own answers.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : Suggested answers:

1. Not only do they generate zero emissions but they also travel at 40 kph.
2. What will attract users is its promised convenience
3. No longer will passengers have to share public transport with other unknown people.
4. Not until it has been put to the test will we know whether it will live up to its promises.
5. It may put some investors off the scheme with the possibility of vandalism and the negative visual impact of the elevated tracks.

คำตอบ

- เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 :
1. Never have I tasted such awful food.
 2. I called to explain why I was late for the meeting.
 3. Out of the window peered a ginger cat.
 4. The problem is that he's bone idle.
 5. I do beg your pardon!
 6. The truth is, I didn't take the wallet.
 7. You do have a nasty cough.
 8. The question is, what are you talking about?

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. เขียนจดหมายตีความโดยใช้ ถ้อยคำที่เหมาะสมได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Formal words for complaint letters (faulty goods, overcharging, poor workmanship, slow/ poor service, wrongly priced goods, address, confirm with, numerous, purchase, respond, seek)

Language Structure

- Making complaint
- Linkers

Language Function

- Talking about complaint by using letters

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- เขียนจดหมายตีเนียนโดยใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยอภิปรายคำศัพท์ Complaint และ Complain ร่วมกันกับนักเรียนในชั้นเรียน โดยอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมประกอบการอธิบาย จากนั้นให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปรายว่าในสถานการณ์ใดควรใช้จดหมายเพื่อตำหนิ



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือ Aim High หน้า 64 จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ในหนังสือ Aim High หน้า 64 โดยคำตอบที่นักเรียนตอบนั้นอาจมีมากกว่าหนึ่งคำตอบ ให้ครูพิจารณาตามเหมาะสมว่าคำตอบไหนสามารถเป็นไปได้จริง

2. ครูและนักเรียนอ่านจดหมายในหนังสือ Aim High หน้า 64 และทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้า 64 ร่วมกันในชั้นเรียน

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 และ 5 ในหนังสือ Aim High หน้า 64 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

4. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 และ 7 ในหนังสือ Aim High หน้า 64 ร่วมกันในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้า 57 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. regret inform 2. leaves, desired 3. trust, ensure A Give, regards 5. would, grateful 6. find enclosed

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. C 2. D 3. G 4. N 5. L 6. B 7. A 8. F 9. H 10. I 11. O 12. K 13. E
14. M 15. J

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : Students' own answers.

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. เขียนจดหมายตำหนิโดยใช้คำ และแนวทางตามบทเรียน	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Formal words for complaint letters (bad plumbing, bland food, inedible food, polluted, unbearably, surcharges, view over a construction site)

Language Structure

- Making complaint
- Linkers

Language Function

- Talking about complaint by using letters

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



- ความสามารถในการสื่อสาร
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด
2. จดหมายตำหนิ (งานคู่)

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- เขียนจดหมายตำหนิโดยใช้คำและแนวทางตามบทเรียน	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือ Aim High หน้าที่ 65 และร่วมกันอภิปรายจากรูปภาพว่าควรจะเขียนจดหมายตำหนิในด้านใด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนโดยใช้คำศัพท์ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 65



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่และร่วมกันสมมติเรื่องราวที่ควรตำหนิในห้องพักของโรงแรมชั้นนำโดยใช้ตัวอย่างในหนังสือ Aim High หน้าที่ 65 ตามแบบฝึกหัดที่ 1 โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำในชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนนำเรื่องสมมติจากหัวข้อที่ 1 มาเขียนเป็นประโยคโดยใช้รูปแบบประโยคตามแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 65 โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนนำประโยคในแบบฝึกหัดที่ 2 มาเรียบเรียงเป็นบทความตามแบบฝึกหัดที่ 3-5 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 65 โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำในชั้นเรียน เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ส่งท้ายคาบวิชา



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบในหนังสือ Workbook หน้าที่ 58-59 เป็นการบ้าน

คำตอบ

หน้าที่ 58

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. a 2. b 3. a 4. b 5. b 6. b

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. It was enjoyable seeing Mike yesterday.

2. It was no good arguing.

3. It was great to talk to Jessie.

4. It was pointless reasoning with a two-year-old.

5. It was worthwhile getting to know Ahmed.

6. It was tiring working outside all day.

7. It was no use trying to start the car.

8. It was dangerous cycling with no lights.

9. It was amazing seeing Lee again.

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : 1. B 2. D 3. A 4. E 5. C

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 : 1. Not until now have sharks been seen in this area.
2. The question is, why was the sign removed?
3. Not only did Dave arrive early for work, but he stayed late, too.
4. In front of the house was parked a police car.
5. It's skiing I like best of all.
6. What we need is a way to educate people.
7. No sooner had we started driving than we discovered the problem.
8. The truth is he doesn't like the new jumper. 9 Hardly had we started eating when the alarm went off. 10 Into the house she ran.

หน้าที่ 59

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. creeps 2. march 3. bifurcating 4. envisage 5. neglected
6. run over/ run down 7. stroll 8. befit 9. conventional
10. strutting 11. tiptoe 12. duly 13. modification .
14. gruesome 15. scratch 16. stumble 17. inadvertently
18. snag 19. plod 20. walk

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. across 2. down 3. by 4. out 5. for 6. up 7. out 8. UP
9 .around/ round 10. into

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 56

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Tastes

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พุดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ทำทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อธิบายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น


3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. แสดงความคิดเห็นตามหัวข้อได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4 สาระการเรียนรู้ 

Vocabulary


- Are you a supertaster? (galling, fume, tally, coined, subtler, unbearable, dreaded, pop up, the jury’s out, brag, epic, repulsive, ambience, zero in, mixed bag)

Language Structure


- Would/ wouldn’t

Language Function

- Talking about food and tastes

5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6 ชิ้นงาน / ภาระงาน 

1. แบบฝึกหัด

7 การวัดและประเมินผล 

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- แสดงความคิดเห็นตามหัวข้อได้	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ ในเนื้อหาได้ตาม เหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีใน เนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ทั้งในด้านความหมาย และบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนอภิปรายในหัวข้อดังต่อไปนี้
 - Do you strongly dislike the taste of any of these: cabbage, olives, grapefruit, coffee, green tea?
(ครูอาจจะปรับตัวเลือกเป็นอาหารที่ค่อนข้างเป็นที่นิยมในประเทศไทยเช่น onions, garlic)
 - Can you think of any food or drink that you like but a family member strongly dislike?
 - Are there any tastes which you like now but didn't use to like? Or used to like but don't like now?



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนอ่านบทความเรื่อง Are you a supertaster? ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 67 พร้อมกันในชั้นเรียนโดยครูหยุดเป็นบางครั้งเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องหรือครูอธิบายคำศัพท์
2. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 66 พร้อมกันในชั้นเรียน
3. ครูถามนักเรียนด้วยคำถามในหัวข้อ Understanding Ideas ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 66 โดยให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามโดยอ้างอิงจากบทความที่อ่าน

4. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ในหนังสือ Aim High หน้า 67 กับความหมายหน้าที่ 66 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบในหนังสือ Workbook หน้า 60-61เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. gastronomy 2. art 3. taste 4. processes 5. laboratory
6. ingredients 7. term 8. science

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. Dining in a laboratory
2. Scientific cooking, but only for a few
3. Take your time
4. A divided year
5. Popular prices?
6. Some things never change

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : 1. c 2. a 3. b 4. d 5. c 6. a 7. b

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 : 1. crops 2. savour 3. retain 4. gourmet 5. exponent
6. bear in mind

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 57

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Tastes

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนืองและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. ฟังจับใจความเพื่อตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นได้ใช้ ทักษะ Scanning ได้	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Supertasters, Clothes idioms, Talking about food (galling, fume, tally, coined, subtler, unbearable, dreaded, pop up, the jury's out, brag, epic, repulsive, ambience, zero in, mixed bag, belt, boots, cap, collar, cuff, hat, shoes, socks, trousers, butter, bread, garlic, milk, parsley, salt, sugar, wine)

Language Structure

- Would and wouldn't

Language Function

- Talking about food and tastes

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ฟังจับใจความเพื่อตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูคำศัพท์แบบฝึกหัด Activate ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 68 จากนั้นถามนักเรียนด้วยคำถามดังนี้

- What word means boast? (brag)
- What do we call something with good and bad aspects? (a mixed bag)

จากนั้นให้นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันตอบคำถาม



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Activate ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 68 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-4 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 68 ร่วมกันในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 2.11 จากนั้นร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในหัวข้อแบบฝึกหัด Explore ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 69
4. ครูให้นักเรียนอ่าน Learn This! ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 69 จากนั้นครูอภิปรายเรื่อง Would/ Wouldn't โดยใช้หนังสือ Aim High หน้าที่ 69 และ 108 ประกอบการสอน



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบในหนังสือ Workbook หน้าที่ 62 เป็นการบ้าน

คำตอบ

- เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. The jury's out 2. galling 3. unbearable 4. brag 5. epic
6. a mixed bag 7. coined 8. subtler 9. zero in 10. repulsive
11. pop up 12. ambience 13. fuming 14. dreaded 15 tally
- เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. E 2. H 3. B 4. C 5. F 6. D 7. A 8. I 9. G
- เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : 1. too big for his boots
2. pull their socks up
3. hot under the collar
4. feather in your cap
5. off the cuff
6. below the belt

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และ สถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบายความหมายได้ 3. ใช้ทักษะ Brainstorm	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Fashion (chic, dated, elegant, neat, scruffy, smart, stylish, trendy, well dressed, bow tie, fedora, flat cap, waistcoat, buckle, collar, epaulettes, studs, zip, cable-knit, check, denim, flowery, spotty, stripy, tartan, bangle, bracelet, holdall, necklace)

Language Structure

- Would and wouldn't

Language Function

- Talking about a part of clothes and style

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้ทักษะ Brainstorm	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนจับคู่และร่วมกันอภิปรายความแตกต่างของประโยคในแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 69 จากนั้นครูบรรยายสรุป
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exploit ที่ 1 และ 2 ลงในสมุด โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำแก่นักเรียนในชั้นเรียน นักเรียนส่งสมุดท้ายคาบวิชา
3. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-4 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 109 ร่วมกันในชั้นเรียน
4. ครูให้นักเรียนจับคู่และดูรูปภาพในหนังสือ Aim High หน้าที่ 70 จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ

5. ครูให้นักเรียนอ่าน Speaking Tip ในหนังสือ Aim High หน้า 70 จากนั้นครูให้นักเรียนพูดบรรยายบุคคลในภาพในหนังสือ Aim High หน้า 70 ให้เพื่อนของนักเรียนฟัง ครูอาจสุ่มให้นักเรียนบางคน ยืนขึ้นเพื่อพูดในชั้นเรียน

6. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มและร่วมกัน Brainstorm คิดเสื้อผ้าที่นักเรียนควรใส่ในโอกาสต่างๆ ดังนี้

- Going to a family wedding
- Relaxing at home
- Visiting friends



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนเลือกหัวข้อจากกิจกรรมระหว่างเรียนข้อที่ 5 มา 1 หัวข้อและเขียนบรรยายเสื้อผ้าตามโอกาสลงในสมุดเป็นการบ้าน

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้า 63 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1. What would 2. It would 3. I'd always 4. wouldn't find
5. I'd choose 6. I'd love 7. I would try 8. wouldn't 9. I'd eat
10. I'd say

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: 1. C 2. A 3. E 4. B 5. D

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: 1. My parents wouldn't let me eat sweets until I was about five.
2. I would say Luigi's restaurant serves the best pizzas.
3. I'd rather not eat too late.
4. She would have been about fifteen when she first learned to cook.
5. I wouldn't want to eat fish every day.
6. When my mum was pregnant she would crave doughnuts.
7. I'd love to know how to make a perfect Thai curry.
8. I asked her why she became a vegetarian but she wouldn't tell me.

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 59

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Tastes

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. ฟังจับใจความและแสดงความ คิดเห็นได้ 4. ฟังแยกแยะเสียงของคำที่ ใกล้เคียงกันได้	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Food and tastes (gimmick, publicity, poverty, astronomical)

Language Structure

- Modal Verbs

Language Function

- Talking about food and tastes

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ฟังจับใจความและแสดงความคิดเห็นได้	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ฟังแยกแยะเสียงของคำที่ใกล้เคียงกันได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูรูปภาพโฆษณาในหนังสือ Aim High หน้า 71 จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอ่านความคิดเห็นในแบบฝึกหัด Explore ที่ 1 ครูถามนักเรียนว่า Which opinions do you agree or disagree with? Why? จากนั้นนักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันอภิปราย



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ Explore ที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 71 พร้อมกันในชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Explore ที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 71 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 2.13 จากนั้นครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัด Exploit ที่ 1 และ 2 พร้อมกันในชั้นเรียน
4. ครูให้นักเรียนจับคู่และทำแบบฝึกหัดที่ 3 และ 4 ลงในสมุด โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำ จากนั้นนักเรียนส่งสมุดทำคาบวิชา



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 64 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. do we have to 2. can, could 3. might not 4. might could
5. couldn't, weren't able to 6. must 7. have to 8. should ought to
9. should

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. I must have got 2 would make, wouldn't have to
3. should have known 4. has to be / must be 5. can't have had
6. shouldn't interfere

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : 1. That must be Andy's brother he's the spitting image of him.
2. You must have been over the moon when you were picked for the team.
3. I shouldn't be late home this evening.
4. I might not go to the firework display.
5. He should apologize to the teacher.
6. I should have put on more sun cream.

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และ สถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. เข้าใจการเขียนในเชิง Report ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. เขียนบทความในเชิง Report ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- A report (insight, particularly, exhibition, chaotically-managed, ancient, cozy, tend to, memorable)

Language Structure

- Periphrasis
- Euphemism

Language Function

- Talking about report

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เข้าใจการเขียนในเชิง Report ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- เขียนบทความในเชิง Report ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนอ่านบทความในหนังสือ Aim High หน้า 72 พร้อมกันในชั้นเรียน โดยครูหยุดเป็นบางครั้งเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องและอธิบายคำศัพท์ จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า 72



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้า 72 พร้อมกันในชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Explore ที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้า 71 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนอ่าน Writing Tip: Periphrasis and euphemism ในหนังสือ Aim High หน้า 72 จากนั้นครูอธิบายความหมายของคำศัพท์ทั้งสอง
4. ครูให้นักเรียนจับคู่และทำแบบฝึกหัดที่ 3 และ 4 ในหนังสือ Aim High หน้า 72 ลงในสมุด โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำ จากนั้นนักเรียนส่งสมุดท้ายคาบวิชา
5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อเกี่ยวกับพิพจน์ทัศนคติในชั้นเรียนตามแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Aim High หน้า 72 จากนั้นครูบรรยายสรุป



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้า 65 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1. side 2. do 3. If 4. the least 5. exactly 6. tendency

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: 1. insight 2. single out 3. boasts 4. reputation 5. throw 6. array
7. lacks 8. makes up 9. renowned 10. somewhat 11.
showcases 12. Unreasonable

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: Suggested answers:

1. it's too commercial It's rather commercial, to say the least
2. ridiculously pricey a little on the expensive side
3. gets horribly crowded a tendency to get very crowded

คำตอบ

4. the layout is extremely confusing the layout isn't exactly clear
5. the toilets are disgusting the toilets could do with a refurbishment The sound system is poor If it's a state-of-the-art sound system you're looking for, this isn't the festival for you.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4: Students' own answers.

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และ สถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. เข้าใจการเขียนในเชิง Report ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. เขียนประโยคและบทความใน เชิง Report ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- A report (attentive, bustling, cloying, cramped, crowded, deserted, formal, hearty, heavy, hurried, insubstantial, intimate, intrusive, laid back, light, sloppy, sour, stiff, swift, sweet, tangy)

Language Structure

- Periphrasis
- Euphemism

Language Function

- Talking about report

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด
2. ชิ้นงานเขียน Report

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เข้าใจการเขียนในเชิง Report ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- เขียนบทความในเชิง Report ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือ Aim High หน้าที่ 73 และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่านักเรียนชอบร้านอาหารแบบใดมากกว่ากัน จากนั้นครูบรรยายสรุป



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 73 ร่วมกันในชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนอ่าน Writing Tip: Connotation ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 73 จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3-4 โดยครูเฉลยแบบฝึกหัดในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนอ่าน Writing Tip: Using subheadings จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อทำแบบฝึกหัด Write ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 73 โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำในชั้นเรียน
4. ครูให้นักเรียนจับคู่ตามเดิมและร่วมกันเลือกร้านอาหารหนึ่งร้าน จากนั้นทำแบบฝึกหัด Write ที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 73 ในชั้นเรียน
5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Write ที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 73 ในชั้นเรียนเป็นชิ้นงานเขียนเรื่อง Report โดยครูให้คำแนะนำและเดินตรวจตราในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบในหนังสือ Workbook หน้าที่ 66-67 เป็นการบ้าน

คำตอบ

หน้าที่ 66

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. B 2. D 3. A 4. E 5. C

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. She wouldn't give us any of her money.

2. They said they wouldn't arrive late.

3. I wouldn't leave here.

4. I would love to take a week off work.

5. He would have been happy after winning.

6. I would say it was too crowded.

7. John wouldn't ever think of cooking.

8. I'd rather ride my bike than drive.

คำตอบ

9. As a teenager, I would walk to school.

10. When I was a kid I wouldn't sleep in the dark.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : 1. C 2. A 3. F 4. D 5. E 6. B 7. G

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 : 1. must 2 should 3 didn't need to 4 Can 5 mustn't 6 might 7
couldn't 8 had to

หน้าที่ 67

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1. crop 2. galling 3. below 4. cap 5. epic 6. ambience 7. boots
8. dreaded 9. trousers 10. cuff 11. fuming 12. brag 13. tally
14. socks 15. exponent 16. zero in 17. hat 19. collar 19. shoes
20. gastronomy

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. d 2. b 3. a 4. c 5. d 6. a 7. c 8. b 9. a 10. d

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 62 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

Tastes

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6
เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ทำทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
3. อ่านจับใจความเพื่อตอบ คำถามได้		

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- John Steinbeck (as, enduring, particularly, peacefully, previously, temporary, while, wholly)

Language Structure

- Literature language

Language Function

- Talking about John Steinbeck's work

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และ อธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านจับใจความเพื่อตอบคำถามได้	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันนึกถึงบทละครและตัวละครที่มีนิสัยแตกต่างกันแต่เป็นเพื่อนสนิทกันตามแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 74 จากนั้นครูบรรยายสรุปก่อนจะเข้าสู่บทเรียน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 74 ร่วมกันในห้องเรียน
2. ครูให้นักเรียนอ่านบทความในหนังสือ Aim High หน้าที่ 74 ในชั้นเรียนจากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3-4 ร่วมกัน โดยครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Dublin ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 75 จากนั้นตอบคำถามในหนังสือ
4. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 2.15 จากนั้นทำแบบฝึกหัด Listen ที่ 1-2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 75 ร่วมกันในห้องเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Write and Speak ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 75 ลงในสมุด

คำตอบ

Students' own answers

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. อ่านจับใจความเพื่อตอบ คำถามได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. อ่านบทความโดยใช้ทักษะ Scanning และการหา Topics ในบทความ	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Making the headlines (stagnant, inception, demise, lyrical, moving, deemed, terrain, odyssey, elemental, garner, hoisting, unsettling, goo, bummed out)

Language Structure

- -

Language Function

- Talking about media and the headlines of the media

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านจับใจความเพื่อตอบคำถามได้	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- อ่านบทความโดยใช้ทักษะ Scanning และการหา Topics ในบทความ	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8 กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูรูปภาพและบทความในหนังสือ Aim High หน้าที่ 76 จากนั้นครูถามนักเรียนด้วยคำถามดังนี้

- What do you think ‘Making the headlines’ refers to?

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูบรรยายสรุป

กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนอ่าน Reading tip ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 77 จากนั้นให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Making the headlines โดยใช้ทักษะ Scanning ในการหา Topics ของเรื่อง

2. ครูและนักเรียนอ่านบทความเรื่อง Making the headlines ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 76 โดยครูหยุดเป็นบางครั้งเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องและอธิบายคำศัพท์

3. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2-3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 77 พร้อมกันในชั้นเรียน

4. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม Understanding Ideas ปากเปล่าโดยการให้ยกมือตอบในชั้นเรียน โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามและแนะนำด้านการออกเสียง คำถามมีดังนี้

- What do you think of quotation in the text, ‘There’s no such thing as bad publicity’? Give your ideas with an example from the news, where possible.
- Do you think that marketing stunts are acceptable behavior for businesses?
- If you had a big price of news, who is the first person you would tell?
- What is your preferred method of relaying news? Talking face to face? Phoning? Texting? Emailing? Why?

5. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ในบทความเรื่อง Making the headlines และความหมายในหนังสือ Aim High หน้าที่ 77 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 68 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1 questionable 2. digital 3. authoritative 4. keen-eyed
5. authentic 6. hoax

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. CBS 2. The Sunday Times 3. Hence Gutzli 4. the FBI
5. Hence Gutzli 6 Gerd Heidemann

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : 1. F 2. C 3. A 4. 6 5. E 6. B

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 : 1 T. These and more unanswered questions very quickly led the world's Internet users to one conclusion: it was a hoax.
2 F a trip he'd made to New York in 1997...
3. T Unfortunately for Hence, one of his friends decided to share his email with the rest of the world.
4. F ... hoaxes ... have been motivated by interests other than attempts at humour
5. T The Sunday Times announced . . . the serialization of Adolf Hitler's diaries.
6. F Heidemann had claimed that the diaries had been hidden in an East German barn when in fact they were the work of a forger
7. F . . . some documents surfaced claiming . . . the channel had to admit they were probably a hoax . . .
8. F ... CBS asked the source of their documents but unfortunately for the channel, the originals had apparently been destroyed . . .

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5 : 1. snap 2. impact 3. appeal 4. exclusive 5. circulation 6. surface

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6

2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท	

4 สาระการเรียนรู้

Vocabulary

- Making the headlines (bummed out, deem, demise, elemental, inception, hoist, garner, goo, moving, odyssey, relentless, stagnant, terrain, unsettling, wax lyrical)

Language Structure

- Literal language
- Figurative language

Language Function

- Talking about media and the headlines of the media

5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. แบบฝึกหัด

7 การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงวลี และ อธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ ในเนื้อหาได้ตาม เหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีใน เนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ทั้งในด้านความหมาย และบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูคำศัพท์ในแบบฝึกหัด Activate ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 78 โดยครูถามความหมายของคำศัพท์และให้นักเรียนตอบตามความเข้าใจ จากนั้นจึงให้นักเรียนใช้ พจนานุกรมในการหาความหมายของคำศัพท์



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Activate ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 78 จากนั้นครูเฉลยคำตอบ ในชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัด Extend ที่ 1-2 พร้อมกันในชั้นเรียนโดยอนุญาตให้นักเรียนใช้ พจนานุกรมในการทำแบบฝึกหัด
3. ครูและนักเรียนอ่าน Learn This! ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 78 จากนั้นครูอธิบายเรื่อง Literal and figurative language โดยใช้หนังสือ Aim High หน้าที่ 78 ในการประกอบการสอน
4. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม Understanding Ideas ปากเปล่าโดยการให้ยกมือตอบในชั้นเรียน โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามและแนะนำด้านการออกเสียง
5. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 78 พร้อมกันในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 70 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. bummed 2. moving 3.garner 4. terrain 5. relentless 6. demise

7. inception 8. stagnant 9. unsettling 10. goo

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. could 2. the wilderness 3. use a crane 4. long 5. happily

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : 1. An ex-employee blew the whistle on FCOM’s illegal financial activities to the authorities.

2. James clammed up when he realized everyone was listening.


3. The politician stonewalled when asked questions about the corruption scandal.

4. When the news broke that there wouldn’t be a pay rise, the unions organized a strike.

5. The judge tried to hush up the fact that his son had been arrested.

6. Daisy isn’t supposed to know about the party but I think somebody must have let something slip.

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
<p>ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	<p>ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท	

4

สาระการเรียนรู้

Vocabulary

- Colloquial omission in dialogue

Language Structure

- Colloquial omission

Language Function

- Communicating by using the colloquial omission

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 3.02 จากนั้นครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัด Explore ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 79 พร้อมกันในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนอ่าน Learn This! ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 79 จากนั้นครูอภิปรายเรื่อง Colloquial omission โดยใช้หนังสือ Aim High หน้าที่ 79 และ 110 ประกอบการอภิปรายหัวข้อนี้

- การละ Articles
- การละ Possessive Pronouns

- การละ Subject Pronouns
- การละ Auxiliary verbs and personal pronouns
- การละ Negative Forms

2. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในแบบฝึกหัด Exploit ที่ 1 และทำแบบฝึกหัด จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

3. ครูและนักเรียนฟังเสียงบันทึก 3.03 พร้อมกันในชั้นเรียน จากนั้นทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้า 79

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-2 ในหนังสือ Aim High หน้า 111 ในชั้นเรียนโดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำ จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้า 71เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. B 2. D 3. F 4. H 5. A 6. G 7. E 8. C

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. Did you have a good day?

2. Are you going out later?

3. Have you heard from Joan?

4. I'll call you later!

5. Do you need some help?

6. There isn't another Car on the road today.

7. I don't have time now!

8. Will / Might / Can I see you after work?

9. I'm not so sure what you mean.

10. Are you doing all right?

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: 1. A Do you fancy coming for a jog?

B I can't be bothered. I'll go with you tomorrow. I promise.

2. A I saw Conrad today.

B Did you? How is he? Is he still working at the shop?

A Yes. He said he was thinking of travelling round Australia for a year.

B Really? The last I heard, it was Canada.

A Oh. He must have changed his mind.

B That's typical of him!

คำตอบ

3. A Would you like another drink?

B I'd better not. I told Sue I'd be back in Manchester by ten.

A OK, I'll see you soon. Text me when you get home.

B I will do.

4. A Do you mind if I close the window?

B No, it is quite chilly in here, isn't it? A Yes, the radiator's broken, I think

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พุดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พุดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	<p>ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
<p>1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้</p> <p>2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบายความหมายได้</p>	<p>1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม</p> <p>2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท</p>	<p>1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน</p>

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
	3. สนทนาในหัวข้อตาม ที่มอบหมายได้	

4 สารการเรียนรู้

Vocabulary

- Giving and withholding information (confide in someone, deliver a speech to/about, drop a bombshell, issue a statement to the press/ court/ police, brush off allegations, clam up, keep a lid on something, let something slip, not breathe a word to anybody about)

Language Structure

- Giving and withholding information

Language Function

- Communicating by using giving and withholding information

5 สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6 ชิ้นงาน / ภาระงาน

1. แบบฝึกหัด
2. บทสนทนาเกี่ยวกับ Giving and withholding information

7 การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงวลี และ อธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ ในเนื้อหาได้ตาม เหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีใน เนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ทั้งในด้านความหมาย และบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- สนทนาในหัวข้อ ตามที่มอบหมายได้	- การพูดบทสนทนา	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือ Aim High หน้า 80 จากนั้นครูและนักเรียนอภิปรายความคิดเห็นตามแบบฝึกหัด Vocabulary ที่ 1 โดยครูบรรยายสรุปเพื่อนำไปสู่บทเรียนแบบฝึกหัดถัดไป



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Vocabulary ที่ 2-3 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียนฟังเสียงบันทึก 3.04 ร่วมกันในชั้นเรียน จากนั้นทำแบบฝึกหัด Listen ที่ 1-3 ในหนังสือ Aim High หน้า 80
3. ครูให้นักเรียนจับคู่เตรียมบทสนทนาโดยใช้หัวข้อในแบบฝึกหัด Speak ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า 80 โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำชิ้นงานของนักเรียนควรมีโครงสร้างประโยคดังนี้
 - confide in someone
 - deliver a speech to/ about, drop a bombshell

issue a statement to the press/ court/ police

- brush off allegations

clam up

keep a lid on something

let something slip

- not breathe a word to anybody about

1. ครูให้นักเรียนตรวจทานบทสนทนาและเตรียมตัวพูดบทสนทนาดังกล่าวโดยครูให้คะแนนนักเรียนตามเกณฑ์การพูด



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนสอบพูดบทสนทนาโดยครูให้คะแนนนักเรียนตามเกณฑ์การพูด

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และ สถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Passives and particle phrases (bomb, consider, copy, describe, hail, inform, issue, make, pass off, perform, record, reduce, show, uncover)

Language Structure

- Passives and particle phrases

Language Function

- Communicating by using passives and particle phrases

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียนด้วยคำถามที่ใช้ Passive and participle ดังนี้

- Have you ever exaggerated a story a bit for a better effect?
- Have you ever been untruthful about yourself or some aspect of your life?

จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นโดยใช้ Passive and participle ให้ได้มากที่สุด



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Explore ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 81 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียนโดยครูแทรกการสอนเรื่อง Passive and participle phrases โดยใช้หนังสือ Aim High หน้าที่ 110 ประกอบการสอน

2. ครูให้นักเรียนอ่าน Learn This! (1) ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 81 จากนั้นทำแบบฝึกหัด Explore ที่ 2-3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 81 พร้อมกันในชั้นเรียน

3. ครูและนักเรียนอ่าน Learn This! (2) ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 81 จากนั้นทำแบบฝึกหัด Exploit ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 81 ลงในสมุด โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำในชั้นเรียน นักเรียนส่งสมุดท้ายคาบวิชา

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 111 ในชั้นเรียนโดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำ จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 72 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. have been played 2. have been fooled 3. be built 4. be funded

5. had been invented 6. was supposed 7. was claimed

8. have been changed 9. have been prevented 10. to be demolished

11. be made 12. wasn't reported

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. Dan likes to be given lots of attention when he's feeling ill.

2. I felt that my case wasn't being taken seriously.

3. It was the longest film ever made.

4. His restaurant is described by food critics as the best in the country.

5. The prisoners shouldn't have been treated so badly.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : 1. Sponsored by Eurostar, the film Somers Town was praised very highly by the critics.

2. Caught shoplifting for a second time by security guards, John Bates was made to pay a fine by the court.

คำตอบ

3. Neglected by his previous owners, Felix the cat was given a nice new home by a couple in Grinstead.
4. Injured by a falling tree, Mary was driven to hospital by a neighbour.
5. Painted by Edvard Munch in 1893, The Scream was stolen a few years ago.

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และ สถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. เขียนประโยคและบทความที่ ใช้ Passive Structure ได้ 4. อภิปรายภายใต้หัวข้อที่กำหนด ได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Passives and particle phrases (free speech, state censorship, personal opinion, false accusation, national security, catastrophic results)

Language Structure

- Describing the current situation
- Restarting the question

Language Function

- Communicating by using passives and particle phrases

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- เขียนประโยคและบทความที่ใช้ Passive Structure ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- อภิปรายภายใต้หัวข้อที่กำหนดได้	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง Censorship ตามแบบฝึกหัด Read ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 82 จากนั้นครูบรรยายสรุปก่อนนำเข้าสู่บทเรียน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทความในหนังสือ Aim High หน้าที่ 82 ในชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันอภิปรายในหัวข้อตามแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 82
2. ครูให้นักเรียนอ่าน Writing tip: using passive structure ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 82 จากนั้นทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 82 ลงในสมุดโดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำในชั้นเรียน
3. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4-5 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 82 ร่วมกันในชั้นเรียน
4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มและทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 82 โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อในหนังสือ โดยครูเดินตรวจตราให้คำแนะนำจากนั้นครูบรรยายสรุป



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 73 เป็นการบ้าน

คำตอบ

- เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. Telling white lies to protect other people is usually regarded as permissible.
 2. Lying to get oneself out of trouble is frequently considered less acceptable.
 3. Lies which damage others are generally seen as morally reprehensible.
 4. Holding back information is often felt to be more acceptable than telling a lie.
- เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : Students' own answers.
- เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : 1. embellishing 2. deported 3. underplaying
 4. sparing the feelings of someone

คำตอบ


เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 : Students' own answers.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5 : 1. O 2. O 3. S 4. S 5. S 6. S 7. S 8. S

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 6 : Students' own answers.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 7 : Students' own answers.

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้ 

1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และ สถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบายความหมายได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท 3. เขียนประโยคและบทความที่ใช้ Passive Structure ได้ 4. อภิปรายภายใต้หัวข้อที่กำหนดได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Passives and particle phrases (Cyber bullying, suicide, hoax, terror, crackdown, terrorists, anorexia, glorify, starvation, endanger, criminal)

Language Structure

- Describing the current situation
- Restarting the question

Language Function

- Communicating by using passives and particle phrases

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- เขียนประโยคและบทความที่ใช้ Passive Structure ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- อภิปรายภายใต้หัวข้อที่กำหนดได้	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนพิจารณาหัวข้อในหนังสือ Aim High หน้า ที่ 83 ในแบบฝึกหัด Prepare ที่ 2 จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามแบบฝึกหัดโดยครูบรรยายสรุปในชั้นเรียน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่จากนั้นร่วมกันทำแบบฝึกหัด Prepare ที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้า ที่ 83 เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของนักเรียนและเพื่อนร่วมชั้น

2. ครูและนักเรียนอ่าน Writing tip: Restating the question ในหนังสือ Aim High หน้า ที่ 83 พร้อมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกหัด Write ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า ที่ 83 โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำกับนักเรียนตามเหมาะสม

3. ครูให้นักเรียนจับคู่ตามเดิมจากนั้นวางแผนเขียนบทความเกี่ยวกับ Opinion โดยใช้ขั้นตอนตามหนังสือ Aim High หน้า ที่ 83 แบบฝึกหัดที่ 2-6



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่เขียนบทความเกี่ยวกับ Opinion ตามที่ได้วางแผนในชั้นเรียนเป็นการบ้าน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบในหนังสือ Workbook หน้า ที่ 75 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. hoist 2. relentless 3. snap 4. impact 5. appeal 6. exclusive
7. circulation 8. surfaces 9. deemed 10. stonewall 11. demise
12. elemental 13. moving 14. garner 15. odyssey 16. inception
17. stagnant 18. unsettling 19. terrain 20. goo

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. breaking 2. whistle 3. hoax 4. questionable 5. clam 6. slip
7. up 8. keen-eyed 9. bummed 10. wax

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 4.2 ม.4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็น ภาษาต่างประเทศ

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. อ่านจับใจความและตอบ คำถามได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- The death of the Solar System (orbit, fate, decay, furnace, composed, generates, finite, hostile, stable, overwhelm, accelerates, hurtling, brutal, dense, compressed)

Language Structure

- -

Language Function

- Talking about the future of the Solar System

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- อ่านจับใจความและตอบคำถามได้	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยเขียนคำว่า 'Sun' ลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงคำดังกล่าวพร้อมกันในชั้นเรียน จากนั้นครูบรรยายสรุป



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนอ่าน Reading Tip ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 84 พร้อมกันในชั้นเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง The death of the Solar System ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 85 โดยใช้ทักษะการเชื่อมโยงรูปภาพและหัวข้อเรื่องก่อนอ่านบทความ

2. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัด Read ที่ 1-2 พร้อมกันในชั้นเรียน

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Understanding Ideas ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 84 โดยให้นักเรียนอภิปรายความคิดเห็นพร้อมกันในชั้นเรียนหัวข้อคำถามดังนี้

- Do you think humans will still be living on earth four billion years from now? Why/Why not?
- If it became possible, would you like to visit another planet in our Solar System? Why/Why not?
- Will we find life on other planets? Why/Why not?

4. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ในบทความเรื่อง The death of the Solar System ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 85 กับความหมายในหนังสือ Aim High หน้าที่ 84 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 76 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. obsessed 2. mortal 3. icon 4. immortal 5. anxiety 6. brevity
7. destiny 8 generations

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 2

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: 1. T . . . the question of life and death has always
preoccupied mankind. (paragraph 1)

2. F he is mortal. (paragraph 2)

คำตอบ

3. F . . . the name of Achilles continues to live on not only because of his exploits, but also because of the Greek ideas of heroism ... (paragraph 3)
4. T . . . suicide would be a way of escaping life's pressures. (paragraph 4)
5. F . . . but would it? What comes after death, he asks himself. (paragraph 4)
6. F Nobody doubted that there was an afterlife and that spiritual immortality existed . . . (paragraph 5)
7. T ... he becomes cut off from his family, friends and society. (paragraph 6)
8. T The book was also seen as a criticism of how scientists were detached from society, with little concern for the consequences of their work. (paragraph 7)

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 : 1. exploit 2. epic poem 3. glory 4. avenge 5. rampage
6. remorse

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก	
ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก	ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	ต 4.2 ม.4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. อ่านจับใจความและตอบ คำถามได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- The death of the Solar System (as miserable as sin, as tough as old boots, biased, comic, ill-fated, immense, minute, objective, opportune, over the moon, priceless, solemn, trivial, vital, vulnerable, worthless, enormous, tiny, impartial, prejudiced, humorous, somber, elated, dejected, essential, immaterial, fortuitous, doomed, invincible, flimsy, worth its weight in gold, paltry)

Language Structure

- Synonyms and antonyms
- Adverbs of degree

Language Function

- Talking about the future of the Solar System

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านจับใจความและตอบคำถามได้	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนพิจารณาคำศัพท์ในแบบฝึกหัด Activate ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 86 ด้วยการสอบถามความหมายของคำศัพท์ปากเปล่า



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัด Activate ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 86 พร้อมกันในชั้นเรียน โดยอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมในการทำแบบฝึกหัดจากนั้นครูเฉลยแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Extend ที่ 1-2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 86 โดยครูอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมในการทำแบบฝึกหัดจากนั้นครูเฉลยแบบฝึกหัดในชั้นเรียน

3. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 86 โดยอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมประกอบการทำแบบฝึกหัด



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 78 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. fate 2. furnace 3. orbit 4. accelerate 5. dense 6. compose 7. hurl
8. brutal 9. overwhelm 10. hostile 11. decay 12. stable 13. finite
14. generate 15. compress

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 : 1. terminate 2. ceased 3. culminated 4. complete 5. wrapped up
6. wind up 7. concluded 8. closes 9. finalized

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 : 1. impartial 2. opportune 3. tough as old boots 4. dejected
5. essential 6 minute

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. อ่านจับใจความและตอบ คำถามได้ 4. เขียนประโยคโดยใช้ whatever, whoever, wherever ได้	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- The death of the Solar System (alien invasion, disease and starvation, excessive consumption, global terrorism, global viruses, global warming, natural disasters, nuclear war, population explosion)

Language Structure

- Whatever, whoever, wherever, etc.

Language Function

- Talking about the future of the Solar System

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านจับใจความและตอบคำถามได้	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เขียนประโยคโดยใช้ whatever, whoever, wherever ได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือ Aim High หน้าที่ 87 จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องนั้นโดยครูถามนักเรียนด้วยคำถามนี้

- What do you think it illustrates and how may all of us be affected?

จากนั้นครูบรรยายสรุป



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนอ่านบทความในหนังสือ Aim High หน้าที่ 87 ร่วมกันในชั้นเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทความนั้น

2. ครูให้นักเรียนอ่าน Learn This! ในหนังสือเรียนหน้าที่ 87 จากนั้นครูอภิปรายเรื่องการใช้ Whatever, whoever, wherever, etc. โดยใช้หนังสือ Aim High หน้าที่ 87 และ 112 ประกอบการสอน

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2-3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 87 ลงในสมุด โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำในชั้นเรียน จากนั้นนักเรียนส่งสมุดท้ายคาบวิชา

4. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Aim High หน้าที่ 113 ร่วมกันในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 79 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 : 1. Whichever 2. However 3. Whatever 4. Whoever 5. Whatever
6. however 7. Whatever 8. Whoever

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: 1. /
2. I can't open this, however hard I try.
3. I'll go wherever I need to go to find a good job, even if I
have to leave the country.
4. /
5. /
6. Go into the auditorium now and find two seats wherever
you can.

คำตอบ

7. /

8. However hard you study, the test is still going to be very challenging.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 : 1. However many times you ask me the answer is still going to be No!

2. Whoever arrives at the station first will buy the tickets.

3. Whenever he speaks to her he blushes.

4. Whatever she wears, she always looks chic.

5. However cheeky it seems, I think you should ask for a lift.

6. Whichever presidential candidate wins, they will have a tough job on their hands.

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. อ่าฟังจับใจความและตอบ คำถามได้	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Farewell (cease, close, complete, culminate, finalize, terminate, wind up, wrap up)

Language Structure

- -

Language Function

- Talking about the future and farewell

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงวลี และ อธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ ในเนื้อหาได้ตาม เหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีใน เนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ทั้งในด้านความหมาย และบริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ฟังจับใจความและ ตอบคำถามได้	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือ Aim High หน้า 88 และให้นักเรียน ร่วมกันอภิปรายและบรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคลในภาพตามความรู้สึกของนักเรียน จากนั้นครู บรรยายสรุป



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัด Vocabulary ที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้า 88 ร่วมกันใน ชั้นเรียน
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Vocabulary ที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้า 88 โดยอนุญาตให้ นักเรียนใช้พจนานุกรมประกอบการทำแบบฝึกหัด จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

3. ครูและนักเรียนฟังเสียงบันทึก 3.06 และทำแบบฝึกหัด Listen ที่ 1-2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 88 พร้อมกันในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1 ครูให้นักเรียนเขียนบทสนทนาโดยเลือกหัวข้อตามแบบฝึกหัด Speak ที่ 1 ลงในสมุดเป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Farewell (set up, right-minded, awarded, reliable, subsequently, evidence, untrue)

Language Structure

- Complex sentence

Language Function

- Talking about the future and farewell

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถามดังนี้

- Can you think of any stories you've heard of people doing really stupid things and hurting themselves?

จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูบรรยายสรุปเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Explore ที่ 1 โดยเขียนคำตอบลงในสมุด จากนั้นครูให้นักเรียนส่งสมุดทำคาบวิชา

2. ครูให้นักเรียนอ่าน Learn This! เรื่อง Prepositions in relative clauses ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 89 โดยครูยกตัวอย่างการใช้ประโยค Complex sentence และหนังสือ Aim High หน้าที่ 112 ประกอบการอภิปราย

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exploit ที่ 1-2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 89 ลงในสมุด จากนั้นครูให้นักเรียนส่งสมุดท้ายคาบวิชา

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exploit ที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 89 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1-2 ในหนังสือ Workbook หน้าที่ 80 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1:

1. The Winsford salt mines, which are just outside Chester, are really worth visiting.
2. That's the guy who fixed the puncture on my bike.
3. The fugu fish, which is a delicacy in Japan, has organs which contain a poison which can kill you instantly.
4. My brother borrowed my iPod, which meant I couldn't listen to music on the bus.
5. I bought a bag yesterday which seems rather flimsy. 6 We had some delicious cake which my grandmother had made.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2:

1. I was over the moon when I found the lost ring I'd been looking for.
2. We're going to see a Roman villa that I once did a school project on.
3. We watched a road movie Greg was telling me about. 4 Laura got the promotion Sara had set her sights on. 5 Katie's seeing Joe who Sharma used to go out with.

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ทำทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
3. เข้าใจการแสดงความคิดเห็น โดยใช้ Expression ที่กำหนด	3. เขียนบทความถ่ายทอดความ คิดเห็นของตนเองได้	

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Opinion's expression (interesting, appear that..., undoubtedly true, highly likely, impossible, important, right, wrong, suggest)

Language Structure

- Expressing opinions with preparatory it
- Acknowledging the opposing view and restarting opinion

Language Function

- Talking about the students' own opinions

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



- ความสามารถในการสื่อสาร
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



- แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและ บอกความหมายของ คำศัพท์	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และ อธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียง และการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- เข้าใจการแสดงความคิดเห็นโน้มนำ Expression ที่กำหนด	- การพูดบทสนทนา	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ ในเนื้อหาได้ตาม เหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีใน เนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ทั้งในด้านความหมาย และบริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- เขียนบทความ ถ่ายทอดความคิดเห็น ของตนเองได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถามดังนี้

- Can you think of any stories you've heard of people doing really stupid things and hurting themselves?

จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูบรรยายสรุปเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Explore ที่ 1 โดยเขียนคำตอบลงในสมุด จากนั้นครูให้นักเรียนส่งสมุดท้ายคาบวิชา

2. ครูให้นักเรียนอ่าน Learn This! ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 89 โดยครูยกตัวอย่างการใช้ประโยค Complex sentence และหนังสือ Aim High หน้าที่ 112 ประกอบการอภิปราย

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exploit ที่ 1-2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 89 ลงในสมุด จากนั้นครูให้นักเรียนส่งสมุดท้ายคาบวิชา

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด Exploit ที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 89 จากนั้นครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือ Workbook หน้าที่ 80 เป็นการบ้าน

คำตอบ

- เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3:
1. The winner of the 2000 Award for Stupidity is posthumously known as Jumping Jack Cash, whose foolish exploits you may have heard about.
 2. The scene of his stupidity was the Grand Canyon, a landmark to which thousands of tourists flock every year.
 3. The canyon contains some particularly steep drops, around which fences have been built to prevent sightseers plummeting to their deaths.
 4. Close to some of the drops are small towering plateaus, off which you could jump if you were feeling very brave.
 5. Tourist like to throw coins on to the plateaus where some pile onto the surfaces, while others fall to the valley floor far below.
 6. Jumping Jack Cash leaped over to a plateau where there was a huge pile of coins and he filled his bag with them.
 7. He tried to leap back but his bag, which was now full of coins, prevented him, and he plunged to the bottom.

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อธิบายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. เข้าใจการแสดงความคิดเห็น โดนใช้ Expression ที่กำหนด	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. เขียนบทความถ่ายทอดความ คิดเห็นของตนเองได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Opinion's expression (interesting, appear that..., undoubtedly true, highly likely, impossible, important, right, wrong, suggest)

Language Structure

- Expressing opinions with preparatory it
- Acknowledging the opposing view and restarting opinion

Language Function

- Talking about the students' own opinions

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



- ความสามารถในการสื่อสาร
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



- แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เข้าใจการแสดงความคิดเห็นโดนใช้ Expression ที่กำหนด	- การพูดบทสนทนา	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ ในเนื้อหาได้ตาม เหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีใน เนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ทั้งในด้านความหมาย และบริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- เขียนบทความ ถ่ายทอดความคิดเห็น ของตนเองได้	- งานเขียน	- แบบประเมินการ เขียน	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้อ่านบทความในแบบฝึกหัดที่ 3 หน้าที่ 90 ในหนังสือ Aim High จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามในแบบฝึกหัดที่ 5 หน้าที่ 90 ในหนังสือ Aim High โดยครูบรรยายสรุปหลังนักเรียนตอบคำถาม



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มและใช้ทักษะ Brainstorming อภิปรายตามหัวข้อในแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 90

2. เมื่อนักเรียนอภิปรายภายในกลุ่มเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มขึ้นมารายงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นกับการรายงานหน้าชั้นเรียน ครูบรรยายสรุปหลังนักเรียนทุกกลุ่มรายงานเรียบร้อยแล้ว

3. ครูให้นักเรียนจับคู่และร่วมกันอภิปรายตามแบบฝึกหัด Prepare ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 90 จากนั้นเขียนบรรยายสรุปความคิดเห็นลงในสมุด โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำ นักเรียนส่งสมุดท้ายคาบวิชาเรียน



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 113 เป็นการบ้าน โดยครูเฉลยคำตอบในคาบวิชาถัดไป

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม

2 สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. เข้าใจการแสดงความคิดเห็น โดนใช้ Expression ที่กำหนด	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. เขียนบทความถ่ายทอดความ คิดเห็นของตนเองได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Opinion's expression (admittedly, considerably, continue to, currently, elderly, in a minority, increasingly, moreover, the fact is..., although, granted, highly improbable, inconceivable, my view, not too distant future)

Language Structure

- Expressing opinions with preparatory it
- Acknowledging the opposing view and restarting opinion

Language Function

- Talking about the students' own opinions

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



- ความสามารถในการสื่อสาร
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



- แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- เข้าใจการแสดงความ คิดเห็นโดนใจ Expression ที่กำหนด	- การพูดบทสนทนา	- แบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ ในเนื้อหาได้ตาม เหมาะสม	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ใช้คำศัพท์และวลีใน เนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ทั้งในด้านความหมาย และบริบท	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- เขียนบทความ ถ่ายทอดความคิดเห็น ของตนเองได้	- งานเขียน	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนอ่าน Writing Tip: Impersonal language ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 91 จากนั้นครูอภิปรายให้นักเรียนเข้าใจโดยเขียนยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนดูบนกระดาน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. เมื่อนักเรียนอ่าน Writing Tip: Impersonal language แล้ว ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 91 ลงในสมุดจากนั้นครูให้นักเรียนส่งสมุดทำคาบวิชา

2. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 3.07 จากนั้นทำแบบฝึกหัด Prepare ที่ 3 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 91 โดยให้เขียนความคิดเห็นของนักเรียนลงในสมุดส่งทำคาบวิชา

3. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัด Prepare ที่ 4 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 91 พร้อมกันในชั้นเรียน โดยครูอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมประกอบการทำแบบฝึกหัด



กิจกรรมหลังการเรียนรู้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้าที่ 81 เป็นการบ้าน

คำตอบ

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: Students' own answers.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: 1. C 2. B 3. A 4. G 5. F 6. D 7. H 8. E

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: 1. There is no denying 2. suggested 3. it would be wrong to suggest that

4. Furthermore 5. I firmly believe 6. inconceivable 7. On balance

8. There is (also) some truth in the view that

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4: Students' own answers.

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 5: Students' own answers.

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
<p>ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูด และการเขียน</p>	<p>ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง/ ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และ สถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างประกอบ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ	ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม

2 สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. เข้าใจการแสดงความคิดเห็น โดนใช้ Expression ที่กำหนด	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท 3. เขียนบทความถ่ายทอดความ คิดเห็นของตนเองได้	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Opinion's expression (admittedly, considerably, continue to, currently, elderly, in a minority, increasingly, moreover, the fact is..., although, granted, highly improbable, inconceivable, my view, not too distant future)

Language Structure

- Expressing opinions with preparatory it
- Acknowledging the opposing view and restarting opinion

Language Function

- Talking about the students' own opinions

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



- ความสามารถในการสื่อสาร
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



- Essay เรื่อง Opinion

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เข้าใจการแสดงความคิดเห็นโดนใช้ Expression ที่กำหนด	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ ในเนื้อหาได้ตาม เหมาะสม	- งานเขียน	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- ใช้คำศัพท์และวลีใน เนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ทั้งในด้านความหมาย และบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- เขียนบทความ ถ่ายทอดความคิดเห็น ของตนเองได้	- งานเขียน	- แบบประเมิน การเขียน	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนอ่าน Writing Tip: Concluding ในหนังสือ Aim High หน้า 91 จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนใช้ Writing Tip เพื่อเขียนบทความในลำดับถัดไป



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนวางแผนการเขียนบทความเกี่ยวกับ Opinion โดยใช้แบบฝึกหัด Write ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า 91 โดยครูชี้แจงโครงสร้างของการเขียน Essay ตามแบบฝึกหัด

2. ครูให้นักเรียนวางแผนการเขียนบทความโดยเขียนส่วน Introduction ของ Essay ลงในสมุดในชั้นเรียน โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำ

3. ครูให้นักเรียนเขียน Essay ในส่วน Paragraph ที่ 2 และ 3 ในชั้นเรียนลงในสมุด โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำ หากนักเรียนทำไม่เสร็จในชั้นเรียนครูอนุญาตให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนเขียน Essay ในส่วนที่นักเรียนทำไม่เสร็จในชั้นเรียนและ Concluding ลงในสมุดเป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
<p>ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/ อภิปรายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้ 3. เข้าใจการใช้ภาษาในเชิง วรรณกรรมได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม 2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Sylvia Plath (copper, claw, pulse, clash, smack, squeak, whirlpool, leers, fatal, plunge, horizontal, mineral, motherly, spectacularly, resemble, flower-head)

Language Structure

- Literature language

Language Function

- Talking about language used in literature field

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เข้าใจการใช้ภาษาในเชิงวรรณกรรมได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้องร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ Song lyrics are a form of poetry ว่านักเรียนเห็นด้วยกับประโยคนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด จากนั้นครูบรรยายสรุปในชั้นเรียน



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูให้นักเรียนฟังเสียงบันทึก 3.08 จากนั้นทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 92 ครูเฉลยคำตอบในชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียนฟังเสียงบันทึก 3.09 ในชั้นเรียน จากนั้นทำแบบฝึกหัดที่ 3-4 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 92 พร้อมกันในชั้นเรียน
3. ครูให้นักเรียนใช้อินเตอร์เน็ตประกอบการทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 92 พร้อมกันในชั้นเรียน จากนั้นครูถามความคิดเห็นจากนักเรียนปากเปล่า และครูบรรยายสรุป
4. ครูให้นักเรียนอ่านบทประพันธ์ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 92 จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามหัวข้อแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือ Aim High หน้าที่ 92



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนบทเรียน Endings บทที่ 10 และทำแบบทดสอบในหนังสือ Workbook หน้าที่ 82-83 เป็นการบ้าน

คำตอบ

หน้าที่ 82

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1. matter 2. result 3. conjunctions 4. middle 5. sentence
6. adverb 7. verb

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 2: 1. whichever 2. however 3. Whoever 4. wherever 5. whichever
6. whoever 7. whenever 8. whatever

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 3: 1. Defining 2. essential 3. main 4. incomplete 5. Non-defining
6. non-essential 7. information

เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4: 1. Someone started playing loud music at which point we went home.
2. She started to dust the desk on top of which lay piles of papers.
3. The president will appoint a number of new ministers, of whom many are women, in the new session.
4. He has won eleven medals so far, of which most are gold.
5. That woman, for whom my friend was mistaken, is an actress.
6. I addressed my complaint to an employee, who was blatantly rude.

คำตอบ

7. They've written ten books so far, all of which have been very successful.
8. Mr Adams is a football coach in whom I have a lot of faith.

หน้าที่ 83

- เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1: 1. compress 2. generate 3. stable 4. orbit 5. accelerate hurl
7. decay 8. fate 9. hostile 10. tough 11. dense 12. brutal
13. composed 14. finite 15. furnace 16. minute mortal
18. essential 19. flimsy 20. icon

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6

รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

1

สาระมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด



มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	
<p>ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p>	<p>ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่านรวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p>
<p>ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด
	<p>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ ประเด็น/ ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล</p>
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม	
<p>ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/ อภิปรายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล</p>

2

สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด



การใช้คำศัพท์ วลีและการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างแตกฉานและนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น

3

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อนักเรียนเรียนจบแผนการเรียนรู้ นักเรียนสามารถปฏิบัติในสิ่งต่อไปนี้ได้

ด้านความรู้ (Knowledge)	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (Skills/ Process)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ เจตคติ (Attitudes)
1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำศัพท์ได้	1. ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหา ได้ตามเหมาะสม	1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นใน การทำงาน
2. อ่านออกเสียง วลี และอธิบาย ความหมายได้	2. ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้ อย่างถูกต้องทั้งในด้าน ความหมายและบริบท	
3. เข้าใจการใช้ภาษาในเชิง วรรณกรรมได้		

4

สาระการเรียนรู้



Vocabulary

- Making decision (body language, chat room, email, face to face, hang out, physical contact, social networking sites)

Language Structure

- Literature language

Language Function

- Talking about language used in literature field

5

สมรรถนะของนักเรียน / คุณลักษณะอันพึงประสงค์



1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

6

ชิ้นงาน / ภาระงาน



1. แบบฝึกหัด
2. Essay แสดงความคิดเห็นเรื่อง It is impossible to maintain a close friendship with somebody who lives a long way away

7

การวัดและประเมินผล



สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือในการวัด	เกณฑ์ในการวัด
- อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- อ่านออกเสียงวลี และอธิบายความหมาย	- การอ่านออกเสียงและการตอบคำถาม	- แบบสังเกต	- อ่านออกเสียงคำศัพท์และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- เข้าใจการใช้ภาษาในเชิงวรรณกรรมได้	- การทำแบบฝึกหัด	- แบบฝึกหัด	- ทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง ร้อยละ 80
- ประยุกต์ใช้ไวยากรณ์ในเนื้อหาได้ตามเหมาะสม	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- ใช้คำศัพท์และวลีในเนื้อหาได้อย่างถูกต้องทั้งในด้านความหมายและบริบท	- งานเขียน	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี
- มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี

8

กิจกรรมการเรียนรู้



กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Presentation)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้ทำแบบฝึกหัด Read ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า 93 โดยให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูบรรยายสรุป



กิจกรรมระหว่างเรียน (Practice)

1. ครูและนักเรียนอ่านบทความในหนังสือ Aim High หน้า 93 จากนั้นทำแบบฝึกหัด Read ที่ 2 ในหนังสือ Aim High หน้า 93 พร้อมกันในชั้นเรียน
2. ครูและนักเรียนฟังเสียงบันทึก 3.10 ในชั้นเรียน จากนั้นทำแบบฝึกหัด Listen ที่ 1-2 ในหนังสือ Aim High หน้า 93 พร้อมกันในชั้นเรียน
3. ครูและนักเรียนทำแบบฝึกหัด Write and Speak ที่ 1 ในหนังสือ Aim High หน้า 93 โดยครูให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูบรรยายสรุป
4. ครูให้นักเรียนวางแผนเขียน Essay ภายใต้อำนาจ It is impossible to maintain a close friendship with somebody who lives a long way away ในชั้นเรียน โดยครูเดินตรวจตราและให้คำแนะนำนักเรียนในชั้นเรียน



กิจกรรมหลังการเรียน (Production)

1. ครูให้นักเรียนเขียน Essay ในหัวข้อ It is impossible to maintain a close friendship with somebody who lives a long way away ตามแผนที่ได้วางไว้ในชั้นเรียนเป็นการบ้าน

9

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้



1. หนังสือเรียน Aim High ม. 6
2. หนังสือ Workbook Aim High ม.6
3. เสียงบันทึก Aim High ม.6