

2

LET'S GO

4th Edition



ผู้เรียบเรียง
นางสุมาภรณ์ แคลสิก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ซีอีดี

210.-

คำชี้แจง

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Let's Go 4th Edition ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเล่มนี้ จัดพิมพ์โดย **บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)**

ผู้เรียบเรียง นางสุขุมากรณ์ แคลสิค

ผู้ตรวจ

1. นางสาวสุธาสิณี โคตรชนะ
2. นางรัตนาภรณ์ ลอสวัสดิ์
3. นางสาวศุภวิสัย ชูมี

บรรณาธิการ ผศ.ดร. สุดสรวง ยุทธนา

หนังสือเล่มนี้ประกันคุณภาพโดยผู้ผลิต และจะต้องส่งให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจสอบประเมินคุณภาพทางวิชาการ เพื่อออกใบอนุญาตให้ใช้ในสถานศึกษาแทนใบประกันคุณภาพของสำนักพิมพ์ กรณีที่พบข้อบกพร่องหรือผิดพลาด กรุณาแจ้งให้สำนักพิมพ์ทราบเพื่อดำเนินการตามระเบียบในใบประกันคุณภาพสื่อฯ (ปกหลัง) พร้อมทั้งแจ้งให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาทราบด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาอนุญาตให้ใช้หนังสือในสถานศึกษาต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง

นางสุขุมภรณ์ แคลสิก

ผู้ตรวจ

นางสาวสุราสินี โคตรชนะ

นางรัตนาภรณ์ ลอสวัสดิ์

นางสาวศุภวัลย์ ชูมี

บรรณาธิการ

พศ.ดร สุตสรวง ยุทธนา

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

Let's Go 4th Edition ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 2

ราคา 210 บาท

โดย บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ISBN 978-616-08-3316-0

สงวนลิขสิทธิ์ในประเทศไทยตาม พ.ร.บ ลิขสิทธิ์

โดย Oxford University Press © 2561

ห้ามคัดลอก ลอกเลียน ดัดแปลง หรือทำซ้ำ เนื้อหาและภาพประกอบ

ไม่ว่าส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้ เพื่อเผยแพร่ในสื่อทุกประเภท นอกจากได้รับอนุญาต

This edition of Let's Go 4th Edition level 2 Teacher's Book is published with the cooperation of SE-EDUCATION Public Company Limited

No unauthorized photocopying

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, without the prior permission in writing of Oxford University Press, or as expressly permitted by law, or under terms agreed with the appropriate copyright clearance organization. Enquiries concerning reproduction outside the scope of the above should be sent to the ELT Rights Department, Oxford University Press, at the address above. You must not circulate this book in any other binding or cover and you must impose this same condition on any acquirer

จัดพิมพ์และจำหน่ายโดย



บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
SE-EDUCATION PUBLIC COMPANY LIMITED

อาคารอินเตอร์ลิงค์ ชั้น 19 เลขที่ 1858/87-90 ถนนเทพรัตน แขวงบางนาใต้ เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260 โทร. 0-2826-8000

ถ้าต้องการสั่งซื้อหนังสือจำนวนมากเพื่อใช้ในการสอน ฝึกอบรม หรือเข้าห้องสมุดในสถาบันการศึกษา กรุณาติดต่อสอบถามราคาพิเศษได้ที่ บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

- แผนกขายและจัดจำหน่ายสินค้าต่างประเทศ โทร 0-2826-8000 ต่อ 8302-4
โทรสาร 0-2826-8322 อีเมล academic@se-ed.com
- แผนกขายและจัดจำหน่าย โทร 0-2826-8000 ต่อ 8343, 8391 โทรสาร 0-2826-8356-9
อีเมล distribution@se-ed.com

หรือติดต่อสอบถามข้อมูลหนังสือได้ที่ Oxford University Press, Thailand โทร 0-2751-4700-3
โทรสาร 0-2751-4704 อีเมล oxfordthailand@oup.com

แผนการจัดการเรียนรู้
Let's Go 4th Edition level 2

คำนำ

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดหนังสือภาษาอังกฤษ Let's Go 4th edition เป็นสื่อการเรียนรู้ในชุดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Let's Go 4th edition ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Outcome-Based Education ที่เป็นการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ โดยผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง (Student-centered) และครูอาจารย์เป็นผู้จัดกระบวนการ “เรียนรู้” และจัดการเรียนการสอน “แนวระนาบ” ที่ครูหรืออาจารย์จะเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน และเรียนรู้จากนักเรียนได้ด้วย นอกจากนี้ วิธีการเรียนรู้จะใช้กิจกรรม และการลงมือปฏิบัติ เป็นหลัก และต้องมีการให้ผู้เรียนได้สรุปบทเรียนการเรียนรู้ (reflection) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และต้องมีการประเมินผล หรือประเมิน “ผลลัพธ์” เพื่อให้ผู้เรียนได้ เกิดการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

ชุดการเรียนการสอน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Let's Go 4th edition ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยแต่ละชั้นประกอบด้วยสื่อการเรียนรู้ ดังนี้ 1) หนังสือเรียน Student Book 2) แผ่นซีดี (Audio CDs) 3) แบบฝึกหัด Workbook และ 4) คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษนี้ได้จัดทำตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ภายในเล่มได้นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมงตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้สะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนี้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ยังมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ทำให้ทราบผลการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทันที

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษชุดนี้นำเสนอเนื้อหาแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำแนะนำการจัดการเรียนรู้ชุดการเรียนการสอน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Let's Go 4th edition ประกอบด้วย (1) แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ (2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและการวัด-ประเมินผลตามแนวคิดของการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education--OBE) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages--CEFR) และ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching--CLT) และ (3) สารบัญมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี

ตอนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้ ได้เสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ในชุดการเรียนการสอน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Let's Go 4th edition 1-6 แบ่งเป็นแผนย่อยรายชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษชุดนี้ได้ออกแบบการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย หวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

แนวทางการจัดการเรียนรู้.....	2	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5.....	129
ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ		หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk.....	135
เนื้อหาสาระกับมาตรฐานการ		หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn	139
เรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี	15	หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More.....	142
แผนการจัดการเรียนรู้เตรียมพื้นฐาน		หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read.....	146
ก่อนเรียน (Let's Remember).....	17	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6.....	153
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	23	หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk.....	158
หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk	28	หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn	162
หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn.....	31	หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More.....	167
หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More	35	หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read.....	171
หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read.....	39	แผนการกิจกรรม Let's Review Units	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2.....	46	5 and 6	178
หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk	51	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7	185
หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn.....	54	หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk.....	191
หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More	58	หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn	195
หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read.....	62	หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More.....	199
แผนการกิจกรรม Let's Review Units		หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read.....	203
1 and 2.....	69	แผนจัดการเรียนรู้ที่ 8.....	209
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	77	หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk.....	215
หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk	82	หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn	219
หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn.....	85	หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More.....	223
หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More	89	หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read.....	226
หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read.....	92	แผนการกิจกรรม Let's Review	
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4	99	Units 7 and 8.....	232
หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk	104	ตัวอย่างแบบประเมินผลทักษะ	
หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn.....	108	ภาษาอังกฤษ	239
หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More	112	ตัวอย่างเกณฑ์การคะแนนทักษะการฟัง	240
หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read.....	116	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
แผนการกิจกรรม Let's Review Units		(ภาษาอังกฤษ)	241
3 and 4.....	122		

ตัวอย่าง เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน	ตัวอย่าง เกณฑ์การให้คะแนนการ
ออกเสียงคำศัพท์.....242	ทำงานกลุ่ม 252
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ).....243	(ภาษาอังกฤษ) 253
ตัวอย่าง เกณฑ์การให้คะแนนการพูด	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ประโยชน์ตามโครงสร้าง.....244	ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน
(ภาษาอังกฤษ).....245	การทำงาน 254
ตัวอย่าง เกณฑ์การให้คะแนนการพูด	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โต้ตอบตามสถานการณ์ที่	ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์
กำหนดให้.....246	กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รัก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ 255
(ภาษาอังกฤษ).....247	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตัวอย่าง เกณฑ์การให้คะแนนการพูด	ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์
บรรยายตามสถานการณ์ที่	สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นใน
กำหนดให้.....248	การทำงาน 256
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของ
(ภาษาอังกฤษ).....249	ผู้เรียน..... 257
ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินการเขียน250	แบบทดสอบ..... 258
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เฉลยแบบทดสอบ..... 274
(ภาษาอังกฤษ).....251	

ตอนที่ 1
แนวทางการจัดการเรียนรู้
ชุดการเรียนรู้การสอนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ
Let's Go 4th edition

1. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Let's Go (4th Edition) เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งการแบ่งหน่วยการเรียนรู้สำหรับจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยในคู่มือครู

หนังสือเรียน Let's Go ฉบับปรับปรุงรอบที่ 4 แบ่งได้ออกเป็น 8 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: At School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2: My Things

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3: Things I Can Do

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4: Occupations

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5: Things to Eat

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6: My House

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7: Routines

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8: Doing Things

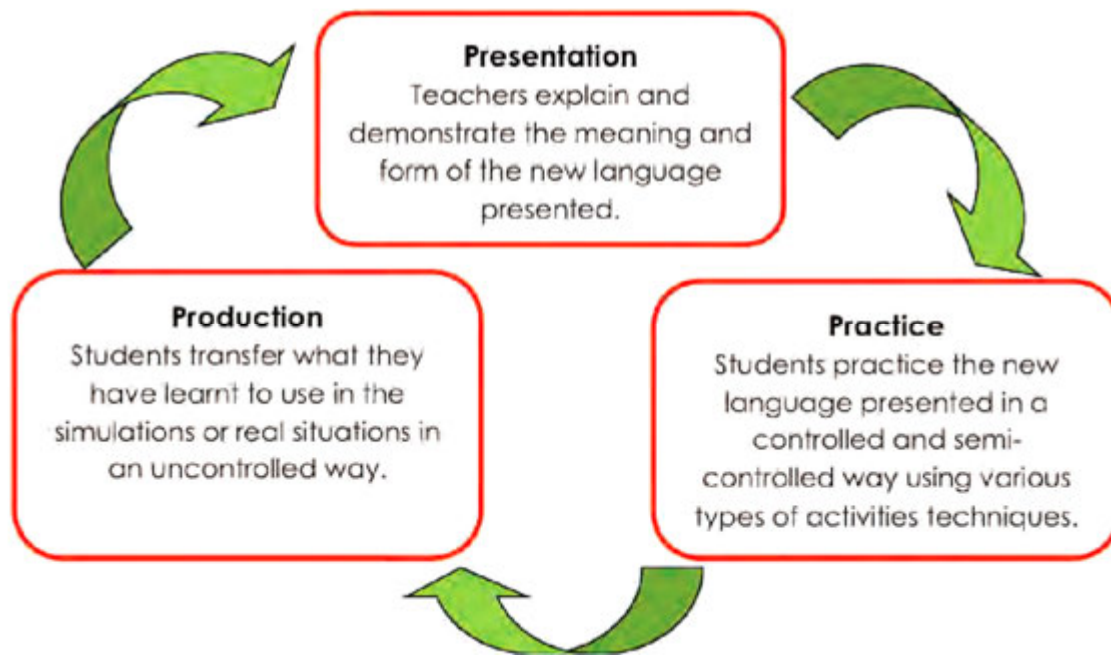
คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ได้นำเสนอรายละเอียดไว้ครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education) และกรอบแนวคิดของคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป หรือ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) และการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ดังที่ระบุไว้ในคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ CEFR ตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและแนวทางการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูควรศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียดเพื่อปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และสภาพบริบทของนักเรียน

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะแบ่งออกเป็น 4 หน่วยย่อย ประกอบด้วย Let's Talk, Let's Learn, Let's Learn More และ Let's Read ทั้งนี้ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดเวลาไว้ 5 ชั่วโมงต่อ 1 หน่วยการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถปรับเวลาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาของท่านได้ โดยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีองค์ประกอบดังนี้

1. การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของแผนฯ กับหลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกรอบแนวคิด CEFR

2. ผังมโนทัศน์ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา CEFR แสดงขอบข่ายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และภาระงาน/ชิ้นงาน

3. กรอบแนวคิดการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวความคิดของการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education) ควบคู่กับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) เป็นกรอบแสดงแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ชั้น ได้แก่



ภาพประกอบจาก สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอ (Presentation) เป็นการให้ตัวป้อนทางภาษา (Language Input) แก่ผู้เรียน ซึ่งจัดเป็นขั้นการสอนที่สำคัญขั้นหนึ่ง ในขั้นนี้ครูจะนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยจะมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนได้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริงโดยทั่วไป รวมทั้งวิธีการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นด้านการออกเสียง ความหมาย คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ควบคู่กันไป

ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความแม่นยำในรูปแบบภาษา เพื่อจะได้นำไปใช้ในการสื่อสารต่อไป หลังจากที่ผู้เรียนได้รับรูปแบบภาษาว่าเป็นอย่างไรและสื่อความหมายอย่างไรในขั้นนำเสนอไปแล้ว ในขั้นนี้ควรเป็นการฝึกที่เน้นความหมาย (Meaningful drills) เพราะผู้เรียนมีความจำเป็นในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย การฝึกเน้นความหมายมีหลายแบบ เช่น ฝึกการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Information gap) การแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) ฝึกด้วยการเล่นเกมที่มีการควบคุมการใช้ภาษา เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การนำไปใช้ (Production) เป็นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เปรียบเสมือนการถ่ายโอน การเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้จริง การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยทั่วไป มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จำลองจากสถานการณ์จริง หรือที่เป็นสถานการณ์จริง ด้วยตนเองโดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะแนวทางเท่านั้น ส่วนผู้เรียนมีหน้าที่ในการผลิตภาษา กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติควรเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีความต้องการและมีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกใช้ภาษาหรือเนื้อหาด้วยตนเองมากที่สุด อีกทั้งผู้เรียนควรจะได้ประเมินผลการสื่อสารของตน จากผลสะท้อนกลับของผู้ร่วมสื่อสารด้วย เพื่อให้การสื่อสารเหมือนจริงมากที่สุด

4. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Outcome-based Education และ Communicative Language Teaching ประกอบด้วย

4.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยลำดับที่ของแผน ชื่อแผน และเวลาเรียน เช่น หน่วย การเรียนรู้ที่ 1 School Days เวลา 5 ชั่วโมง

4.2 สาระสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือตัวชี้วัดชั้นปี ที่ใช้ตรวจสอบนักเรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาที่นำเสนอ ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และกรอบแนวคิด CEFR

4.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นส่วนที่บอกจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนภายหลังจาก การเรียนจบในแต่ละแผน ทั้งในด้านความรู้ (K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับตัวชี้วัดชั้นปีและเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

4.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการ เรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้น ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จึงได้ ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและ กลุ่ม เป็นต้น โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผลลัพธ์ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

4.6 ผลลัพธ์และสาระการเรียนรู้ เป็นหัวข้อย่อยที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการ เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง

4.7 แนวทางบูรณาการ เป็นการเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนรู้ของ แต่ละแผนให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม

ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้การ เรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมสถานการณ์จริง

4.8 กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นการเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละ เรื่อง โดยใช้แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำไปใช้ประโยชน์ในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ประกอบด้วย 3 ชั้น ได้แก่

ชั้นที่ 1 ชี้นำ

ชั้นที่ 2 ฝึกปฏิบัติ

ชั้นที่ 3 ชี้นำไปใช้

4.9 กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมเสนอแนะสำหรับให้นักเรียนได้พัฒนาเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากที่ได้จัดการเรียนรู้มาแล้วในชั่วโมงเรียน

4.10 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ เป็นรายชื่อสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งสื่อ ธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อบุคคล เช่น หนังสือ เอกสารความรู้ รูปภาพ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

4.11 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ให้ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรเกิดขึ้นบ้าง ได้แก้ไขปัญหาและอุปสรรคนั้นอย่างไร สิ่งที่ไม่ได้ ปฏิบัติตามแผนมีอะไรบ้าง และขอเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ พัฒนาครบทุกสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและกรอบ CEFR กล่าวคือ สมรรถนะในการสื่อสาร การ คิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และ กิจกรรมเสนอแนะเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมให้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนการ จัดการเรียนรู้แล้ว

นอกจากนี้ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของนักเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ ซึ่งจะใช้เป็นผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและการวัด-ประเมินผลตามแนวคิดของการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education--OBE) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages--CEFR) ละ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching--CLT)

2.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Outcome-based Education

หลักการวัดและประเมินผลแบบ outcome-based assessment ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนตาม learning outcomes เมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชา (ตาม course learning outcomes) หรือในหลักสูตร (ตาม program learning outcomes) โดยที่วิธีการวัดผลต่างๆ ต้องมีความสอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอน (teaching and learning methods) และ learning outcomes ที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือหลักสูตร นอกจากนี้ยังต้องเป็นวิธีการวัดผลที่มี validity มี reliability ตามมาตรฐานการวัดผลด้วย

วัตถุประสงค์ของบทความนี้ เพื่อเสนอแนะแนวทางการวัดผลแบบ outcome-based assessment ที่มีหลักการแตกต่างจากวิธีการวัดผลทั่วไปที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน และเพื่อแนะนำแนวทางการพัฒนาวิธีการวัดผลและการตัดสินผลแบบ outcome-based assessment สำหรับนักเรียนที่เรียนจบในรายวิชาด้วย

ลักษณะและหลักการวัดผลแบบ outcome-based assessment

1. เน้นการวัดผลที่เป็นผลลัพธ์ (outputs) หรือ ผลผลิตสุดท้าย (end products)

หลักการที่สำคัญของ outcome-based assessment คือการมุ่งเน้นประเมินผลลัพธ์ (outputs) หรือ ผลผลิตสุดท้าย (end products) ของนักเรียน ซึ่งแตกต่างจากการวัดผลจากการเรียนการสอนแบบบรรยายให้ความรู้โดยอาจารย์ และสอบวัดความรู้ที่อาจารย์สอนจากตัวนักเรียน แต่ outcome-based assessment จะเน้นที่การประยุกต์ใช้ความรู้และสามารถแสดง (performance) ให้เห็นถึงภูมิความรู้ ทักษะ และเจตคติที่นักเรียนต้องทำได้ตามบริบทเงื่อนไขที่พึงประสงค์เมื่อนักเรียนเรียนจบรายวิชา ซึ่งเป็น outcomes ที่ได้แจ้งให้นักเรียนทราบและเข้าใจก่อนขึ้นเรียนในรายวิชา ว่าเมื่อจบแล้วจะวัดผลด้วยการประเมินอะไร ประเมินอย่างไร และเป็นที่เชื่อมั่นได้ว่านักเรียนจะบรรลุ outcomes ต่างๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ โดยมีหลักการตัดสินผลที่อิงเกณฑ์ (criterion) ไม่ใช่อิงกลุ่ม (norm referencing)

2. หลักการวัดผลแบบ outcome-based assessment ใช้การตัดสินผลแบบอิงเกณฑ์ (criterion referenced)

วิธีการตัดสินผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนที่เข้าสอบด้วยวิธีต่างๆ จะเปลี่ยนไปเกือบทั้งหมด โดยลดความสำคัญของการใช้หลักการอิงกลุ่ม (normal curve) ที่ใช้วิธีการตัดสินผลด้วยการเปรียบเทียบผลลัพธ์หรือคะแนนที่ได้ระหว่างนักเรียนในกลุ่มเดียวกัน และเปลี่ยนมาใช้หลักการการตัดสินผลแบบอิงเกณฑ์เป็นสำคัญ ซึ่งหมายถึงการวัดผลลัพธ์หรือผลผลิตสุดท้ายของนักเรียนแต่ละคนเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

ล่วงหน้า (expected learning outcomes) ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นโดยไม่ได้ขึ้นกับผลลัพธ์หรือผลผลิตของนักเรียนคนอื่นๆ ที่เรียนในรายวิชาเดียวกัน การกำหนดสัญลักษณ์ผลการเรียน (grade) ก็กำหนดตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ตั้งแต่เริ่มเปิดเรียนรายวิชานั้นๆ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้รับทราบถึงเป้าหมายที่จะต้องทำให้ได้ในระดับผ่านหรือระดับ A หรือช่วยให้นักเรียนประเมินตนเองได้ว่ายังมีความรู้ความสามารถห่างไกลจากเป้าหมายเพียงใด

3. การวัดผลแบบ outcome-based assessment เป็นการวัดผลอย่างต่อเนื่อง

Outcome-based assessment มีลักษณะเฉพาะที่ต้องใช้วิธีการสอบที่หลากหลายและต้องทำบ่อยๆ (continuous) เพื่อเป็นตัว guide นักเรียนหรือ feedback ให้มุ่งไปสู่ outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา การ feedback จากผลการสอบจะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนสามารถช่วยแนะนำแนวทางการปรับปรุงการเรียน ให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ซึ่งวิธีการสอบนั้นไม่จำเป็นต้องเป็นแบบ formal ในทุกครั้ง และนับเป็นกลยุทธ์ในการชี้ให้นักเรียนทราบจุดอ่อนจุดแข็งของตนเองและช่วยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นลำดับจนประสบความสำเร็จได้

4. การวัดผลแบบ outcome-based assessment สามารถปรับใช้เพื่อประเมินทั้งแบบ formative และ summative assessment

การวัดผลแบบ formative assessment มีไว้เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนให้มุ่งสู่ outcomes ต่างๆ ที่ต้องบรรลุหรือเป็นผู้ที่มีความสามารถ (competent) ถ้าประเมินแล้วนักเรียนยังมีผลลัพธ์หรือผลผลิตที่ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อาจารย์ผู้สอนต้องทำหน้าที่ช่วยแนะนำว่าขาดอะไรและจะพัฒนาได้อย่างไรเพื่อให้นักเรียนสามารถทำได้จนถึงเกณฑ์และเป็นผู้ที่มีความสามารถ (competent) ส่วน summative assessment เป็นการสอบแบบ formal ณ เวลาที่นักเรียนเรียนจบรายวิชาหรือหลักสูตร และมีการตัดสินให้ผ่าน ไม่ผ่านเกณฑ์ หรือให้เป็นสัญลักษณ์ (grade) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5. การวัดผลแบบ outcome-based assessment กับมาตรฐานการสอบ

มาตรฐานการสอบที่ทราบกันมา reliability ของข้อสอบหมายถึงความเชื่อมั่นในการวัดผลการเรียน (consistency of measurement) ทั้งนี้การวัดผลแบบ outcome-based assessment ก็เอื้อต่อความเชื่อมั่นหรือ reliability โดยมีการกำหนด outcomes ชัดเจน และมีการกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนสำหรับในการวัดผล ซึ่งจะคงที่ตลอดไม่ว่าอาจารย์ท่านใดเป็นผู้คุมสอบหรือนักเรียนคนใดที่ถูกสอบ ซึ่งอาจารย์ผู้สอบสามารถใช้เป็นเกณฑ์ในการเตรียมสอบ พัฒนาข้อสอบและกำหนดวิธีการจัดการสอบ ทั้งนี้ outcomes ต่างๆ และเกณฑ์ได้ประกาศให้เป็นที่ทราบกันทั่วทั้งนักเรียนและอาจารย์ จึงเป็นกลไกสำคัญในการกำกับให้กระบวนการวัดผล มีความเชื่อมั่นที่คงที่ (consistency) โปร่งใสและมีมาตรฐาน

6. ความเที่ยงตรง (validity) ของวิธีการวัดผลแบบ outcome-based assessment

ความเที่ยงตรง (validity) หมายถึง วิธีการสอบและเกณฑ์จะต้องตรงกันกับ outcomes ต่างๆ ที่ต้องการวัด ถ้ามีการสอบที่วัดผลนอกเหนือจากที่กำหนดไว้จะถือว่าไม่มีความเที่ยงตรง (invalid) เช่น การกำหนดขึ้นรายงานภาษาอังกฤษให้นักเรียนส่งเก็บคะแนนและอาจารย์ประเมินผลงานนั้นตาม outcomes ที่

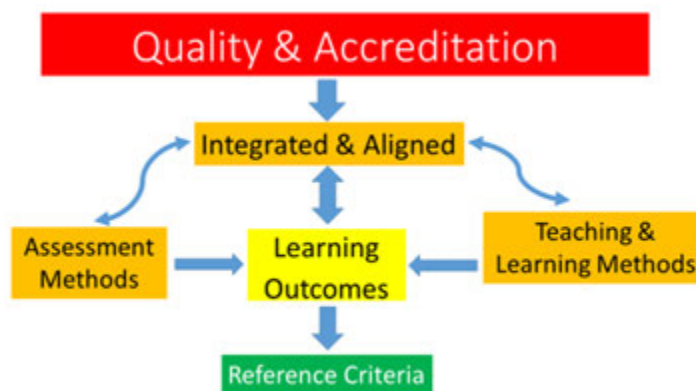
กำหนดไว้ หากอาจารย์หักคะแนนเนื่องจากนักเรียนเขียนรายงานผิดไวยากรณ์ ทั้งๆ ที่ไม่ได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ว่ารายงานต้องเขียนไวยากรณ์ถูกต้อง กรณีนี้ถือว่าวิธีการวัดผลไม่เที่ยงตรง (invalid) และยังไม่ยุติธรรมกับนักเรียนด้วย

7. วิธีการวัดผลแบบ outcome-based assessment ต้องรวมถึงการวัดผลแบบบูรณาการด้วย (integrated assessment)

การวัดผลแบบบูรณาการเป็นวิธีการวัดผลที่ดีในการแสดงหลักฐานที่เชื่อมั่นได้ว่านักเรียนได้บรรลุ outcomes ต่างๆ ของรายวิชาหรือหลักสูตรได้ชัดเจน เป็นการรวมผลลัพธ์หรือผลผลิตของนักเรียนจากทั้ง formative และ summative assessment เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงออก (demonstrate) ถึงความสามารถ (competence) ในการบูรณาการการใช้ความรู้ ทักษะและเจตคติตาม outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นเรื่องที่เป็นไปไม่ได้หากเลือกใช้วิธีการสอบข้อเขียนวิธีเดียว แล้วมาสรุปว่านักเรียนบรรลุ outcomes ต่างๆ ในรายวิชานั้น

8. การวัดผลแบบ outcome-based assessment สอดคล้องกับกระบวนการอื่นๆ ในการจัดการศึกษา

เป้าหมายของการเรียนรู้ของนักเรียนคือ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ (expected learning outcomes) การที่นักเรียนจะบรรลุผลการเรียนรู้ได้ ต้องมีการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้ ตั้งแต่ลำดับต้นๆ จนมีความรู้เพิ่มสูงขึ้นถึงระดับสูงสุดของ competency ที่กำหนดไว้ ดังนั้น outcomes ต่างๆ ของแต่ละรายวิชาต้องมีความสอดคล้องกับ outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยต้องจัดการให้มีความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน (teaching and learning methods) และวิธีการวัดผล (assessment methods) ให้บรรลุ learning outcomes ด้วย ดังแสดงในแผนผังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงความสอดคล้องและบูรณาการของการวัดผลกับกระบวนการจัดการศึกษาอื่นๆ

2.2 กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages--CEFR)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Outcome-based Education นั้น มีความสอดคล้องกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages--CEFR) โดยทั้ง 2 แนวคิดนั้น มีปรัชญาของการจัดการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายหรือผลลัพธ์เป็นที่ตั้ง

กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) คือ มาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาที่สหภาพยุโรปจัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ในปี ค.ศ. 2002 สภาแห่งสหภาพยุโรปได้กำหนดให้ใช้กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ในการตรวจสอบความสามารถทางภาษา ปัจจุบันกรอบอ้างอิงนี้ (CEFR) ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นมาตรฐานในการจัดลำดับความสามารถทางภาษาของแต่ละบุคคล



	การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING)	การฟังคู่สนทนา (LISTEN TO INTERLOCUTOR)	การฟังการอภิปราย (LISTEN IN DISCUSSION)	การฟังในฐานะผู้ฟัง / ผู้ชม (LISTEN IN AUDIENCE)	การฟังจากโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ (LISTEN TO TV, FILM)	การฟังประกาศ (LISTEN TO ANNOUNCEMENTS)
A1	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจคำและวลีง่าย ๆ ที่ได้ฟัง เช่น Excuse me, Sorry, Thank you เป็นต้น - สามารถ เข้าใจ คำศัพท์ วันใน สัปดาห์และเดือน ในรอบปี - สามารถเข้าใจ เวลาและวันที่ - สามารถเข้าใจ จำนวนนับและ ราคาสินค้า 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจ ส่วนวน การทักทาย การกล่าวลา เช่น Hello, Good morning, Goodbye - สามารถเข้าใจ คำถามเพื่อขอ ข้อมูลส่วนตัว ที่คู่สนทนา กล่าวอย่างช้า ๆ ชัด ๆ เช่น What's your name?, How old are you?, What's your address? เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> สามารถเข้าใจ คำและประโยค สั้น ๆ ที่กล่าว อย่างช้า ๆ และชัดเจน เมื่อฟังบท สนทนา 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> สามารถจับใจ ความประกาศ หรือข้อความ ง่าย ๆ สั้น ๆ และชัดเจน เช่นที่สนามบิน นานาชาติได้



	การอ่านโดยรวม (OVERALL READING)	การอ่านเพื่อหาข้อมูลเบื้องต้น (READ FOR ORIENTATION)	การอ่านข้อมูลและข้อโต้แย้ง (READ INFO & ARGUMENT)	การอ่านคำสั่ง คำชี้แจงขั้นตอน (READ INSTRUCTIONS)	การอ่านวรรณกรรม (READ LITERATURE)	การอ่านเอกสารโต้ตอบ (READ CORRESPONDENCE)
A1	สามารถจำชื่อ คำและวลีที่ได้เรียนมาแล้ว และสามารถนำไปใช้ในประโยคง่าย ๆ ที่มีรูปภาพประกอบ	สามารถเข้าใจคำและวลีที่ปรากฏบนป้าย สัญญาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น "station, car park, no parking, no smoking, keep left"	สามารถเข้าใจแบบฟอร์ม และให้ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนบุคคล เช่น name, address, date of birth.	สามารถเข้าใจคำแนะนำง่าย ๆ ที่คุ้นเคย ที่มีหรือไม่มีภาพประกอบได้	-	สามารถเข้าใจข้อความสั้น ๆ ที่เพื่อนเขียนในสถานการณ์ประจำวัน เช่น "back at 4 o'clock."



	การสนทนา (CONVERSATION)	การอภิปราย (DISCUSSION)	การแลกเปลี่ยนข้อมูล (INFORMATION EXCHANGE)	การติดต่อธุรกรรม (TRANSACTIONS)	การสนทนาทางโทรศัพท์ (TELEPHONING)
A1	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถทักทายและกล่าวลาอย่างง่าย ๆ ได้ - สามารถถามทุกข์-สุขได้ - สามารถโต้ตอบเพื่อถามและตอบคำถามง่าย ๆ และสามารถขอพูดซ้ำ แก้ไขคำพูด และขอความช่วยเหลือได้ - สามารถถามและตอบคำถามส่วนตัวง่าย ๆ เช่น What's your name? How old are you? ถ้าผู้สนทนาพูดซ้ำ ๆ และเมื่อต้องการเข้าใจ 	-	สามารถถาม - ตอบเกี่ยวกับที่อยู่บุคคลที่รู้จัก สิ่งของที่มีของตนเองและคู่สนทนา ถ้าผู้สนทนาพูดซ้ำ ๆ และชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถซื้อของในร้านโดยการพูดและใช้ท่าทางประกอบ - สามารถสนทนาเรื่องในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับตัวเลขง่าย ๆ เช่น ราคา สินค้า หรือหมายเลขโทรศัพท์ 	สามารถรับโทรศัพท์ บอกชื่อตัวเองและตอบคำถามง่าย ๆ เช่น "When is Mrs. Jones back?"



	การบรรยาย (DESCRIPTION)	การโต้แย้ง (ARGUING A CASE)	การนำเสนอ (PRESENTATIONS)
A1	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถให้ข้อมูลส่วนตัว เช่น ที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์ สัญชาติ อายุ ครอบครัวและงานอดิเรก - สามารถบรรยายเกี่ยวกับตัวเองและครอบครัวด้วยภาษาง่าย ๆ - สามารถบรรยายเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองด้วยภาษาง่าย ๆ 	-	-



	การเขียนโดยรวม (OVERALL WRITING)	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ (CREATIVE)	การเขียนรายงานข้อมูลและข้อโต้แย้ง (REPORTS: INFO & ARGUMENT)	การเขียนเอกสารโต้ตอบ (CORRESPONDENCE)
A1	สามารถเขียนข้อความเกี่ยวกับตัวเอง ที่อยู่อาศัย ตัวยวสีสั้น ๆ และง่าย ๆ ได้	-	สามารถกรอกข้อมูลของตนเองในแบบฟอร์มของโรงแรม เช่น ชื่อนามสกุล วัน เดือน ปี เกิด และสัญชาติ	สามารถเขียนการ์ด เช่น การ์ดอวยพรวันเกิด



	การปฏิสัมพันธ์ (INTERACTION)	การเทียบเคียง (COMPENSATION)	การแก้ไขข้อบกพร่อง (REPAIR)
A1	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถพูดติดต่อกับผู้อื่นด้วยคำ วลี หรือภาษาทำทางง่าย ๆ - สามารถบอกได้ว่าไม่เข้าใจ - สามารถขอให้คู่สนทนาพูดซ้ำ 	-	-

คำอธิบายกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)

ที่มา: คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป โดย สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching)

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) เป็นแนวคิดในการสอนภาษาที่มุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริง มีการลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียนซึ่งเชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไปใช้ในการสื่อสาร ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการให้ผู้เรียนได้สื่อสารในชีวิตจริงกิจกรรมและภาระงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารจริง สื่อที่ใช้ก็เป็นสื่อจริง แต่ก็ไม่ได้ละเลยความรู้ด้านไวยากรณ์เมื่อเกิดความผิดพลาดทางด้านไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่ยังสามารถสื่อสารได้ ครูผู้สอนไม่ควรขัดจังหวะโดยการแก้ไขให้ถูกต้องทันที ควรแก้ไขเมื่อความผิดพลาดนั้นทำให้เกิดความไม่เข้าใจหรือสื่อสารไม่ประสบความสำเร็จเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Davies & Pearse, 2000 ; Brown, 2001 ; Richard, 2006)

เคนเนล และสเวน (Canale and Swain, 1980) ได้แยกองค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสารไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความสามารถทางด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้าง (Linguistic competence and Grammatical competence) หมายถึงความรู้ด้านภาษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของคำ ประโยค ตลอดจนการสะกดและการออกเสียง

2. ความสามารถด้านสังคม (Sociolinguistic competence) หมายถึงการใช้คำ และโครงสร้างประโยคได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่น การขอโทษ การขอบคุณ การถามทิศทางและข้อมูลต่างๆ และการใช้ประโยคคำสั่ง เป็นต้น

3. ความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อความหมายด้านการพูด และเขียน (Discourse competence) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อม ระหว่างโครงสร้างภาษา (Grammatical form) กับความหมาย (Meaning) ในการพูดและเขียนตามรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

4. ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (Strategic competence) หมายถึงการใช้เทคนิคเพื่อให้การติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด เช่น การใช้ภาษาท่าทาง (body language) การขยายความโดยใช้คำศัพท์อื่นแทนคำที่ผู้พูดนึกไม่ออก เป็นต้น

จากแนวคิดข้างต้น การสอนภาษาตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เน้นการใช้ภาษาของผู้เรียนมากกว่าเน้นโครงสร้างทางไวยากรณ์ แต่ก็ไม่ได้ละเลยโครงสร้างทางไวยากรณ์ เพียงแต่เน้นการนำหลักไวยากรณ์เหล่านี้ไปใช้เพื่อการสื่อความหมายหรือการสื่อสาร จึงเป็นการให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (fluency) และความถูกต้อง (accuracy) ด้วย ดังนั้นการเรียนการสอนแนวนี้จะต้องเน้นการทำกิจกรรมเพื่อการฝึกฝนการใช้ภาษาให้ใกล้เคียงสถานการณ์จริงมากที่สุด (Littlewood, 1991 และ Larsen-Freeman, 2002)

หลักการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมีหลักสำคัญดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนรูปแบบภาษาที่เรียนที่จะใช้ในสถานการณ์ที่มีความหมาย โดยครูต้องบอกให้ผู้เรียนทราบถึงจุดมุ่งหมายของการเรียน การฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้การเรียนภาษาเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการเรียนแล้วสามารถทำบางสิ่งบางอย่างได้เพิ่มขึ้น สามารถสื่อสารได้ตามที่ตนต้องการ
2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหรือทักษะสัมพันธ์ (Integrated Skills) คือใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ประกอบด้วยกริยาท่าทาง ที่ควรจะได้ทำพฤติกรรมเช่นเดียวกับในชีวิตจริง
3. ฝึกสมรรถภาพด้านการสื่อสาร (Communicative Competence) คือผู้เรียนทำกิจกรรมการใช้ภาษาที่มีลักษณะเหมือนในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริง กิจกรรมการหาข้อมูลที่ขาดหายไป (Information Gap) ผู้เรียนทำกิจกรรมนี้จะไม่ทราบข้อมูลของอีกฝ่ายหนึ่ง จำเป็นต้องสื่อสารกัน จึงจะทราบข้อมูล สามารถเลือกใช้ข้อความที่เหมาะสมกับบทบาท สถานการณ์ สำนวนภาษาในรูปแบบต่าง ๆ (function)
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ รวมทั้งประสบการณ์ที่ได้รับ สามารถแสดงความคิดเห็น หรือระดมสมอง (Brainstorming Activity) ฝึกการทำงานกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) เกมจำลองสถานการณ์ (Simulation) การแก้ปัญหา (Problem Solving) ฯลฯ
5. ฝึกผู้เรียนให้ใช้ภาษาในกรอบของความรู้ทางด้านหลักภาษา (Grammatical Competence) ความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของภาษา สื่อสารได้คล่อง (Fluency) เน้นการใช้ภาษาตามสถานการณ์ (Function)
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพ
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นตัวของตัวเอง มีความรับผิดชอบ และสนับสนุนให้ศึกษาหาความรู้นอกชั้นเรียน
8. ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองความสนใจของผู้เรียน
9. ให้โอกาสผู้เรียนพูดแสดงความคิดเห็นตามที่ต้องการ
10. ต้องช่วยชี้แนะ นำทางผู้เรียน ให้คำแนะนำ ในระหว่างการทำกิจกรรม พร้อมกับตรวจความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน

3. สารมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี

3.1 สารมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระบุสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง
- ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆ
ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
- ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ
- ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.2/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
- ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ป.2/2 บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- ต 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หนึ่งร้อยเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Let's Go 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดชั้นปี	ความสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้													
	สาระที่ 1				สาระที่ 2				สาระที่ 3	สาระที่ 4				
	มฐ. ต 1.1		มฐ. ต 1.2		มฐ. ต 1.3	มฐ. ต 2.1	มฐ. ต 2.2	มฐ. ต 3.1	มฐ. ต 4.1	มฐ. ต 4.2				
หน่วยการเรียนรู้	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	1	1
Unit 1 At School	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Unit 2 My Things	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Unit 3 Things I Can Do	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Unit 4 Occupations	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Unit 5 Things to Eat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Unit 6 My House	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Unit 7 Routines	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Unit 8 Doing Things	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ตอนที่ 2
แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ Let's Go (4th Edition)

แผนการกิจกรรม Let's Remember

สาระที่ 1 2 3 4

Let's remember

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้



เมื่อจบบทเรียนนี้ นักเรียนสามารถ

1. จำคำศัพท์และรูปแบบประโยคที่ได้เรียนไปแล้วในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้

เนื้อหาทางภาษา



Skills

Listening Reading Speaking

Functions

Reviewing language from Let's Go 1

Language

Target	Forms
Target 1	There are two cats
Target 2	They're in a tree. (preposition in, on, under, by)
Target 3	I like pizza.
Target 4	I want chicken
Target 5	I have three balls.
Target 6	What's this? This is a flower.
Target 7	These are flower.
Target 8	I can fly a kite.
Target 9	What's your favorite color.

Vocabulary Key:

- there are, they're, this is, these are,
- I like.
- I want.

- I have.
- I can.
- Here you are.
- Thank you.
- You're welcome.

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Let's Go 1 (4th Edition) หน้า 2-3
- CD1 Track 02
- ลูกบอลขนาดเล็ก

กิจกรรมการเรียนรู้ ตัวอักษร Alphabet

กิจกรรมย่อยที่ 1 : Listen , point, and say.



กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ครูบอกนักเรียนว่าจะให้เล่นเกม I have โดยมีกติกาการเล่นคือ ให้นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อนประมาณ 3 - 4 คน นำกระเป๋าของตนเองมาวางบนโต๊ะ และบอกกับเพื่อนๆในกลุ่มว่า ในกระเป๋าของตนเองมีอะไรบ้าง โดยใช้รูปแบบประโยค I have ต่อด้วยจำนวน และสิ่งของที่มี โดยก่อนการเล่นครูอธิบายประโยคและเขียนให้นักเรียนดูบนกระดาน เช่น I have two pencils. เป็นต้น ในขณะที่พูดให้หยิบสิ่งของดังกล่าวออกมาจากในกระเป๋า แสดงให้เพื่อนๆดูด้วย

2. ครูอาจช่วยนำสิ่งของมาให้นักเรียนเพิ่มเติม เน้นสิ่งของที่เป็นคำศัพท์ง่ายๆ เป็นของใช้ในห้องเรียนที่อยู่ใกล้ตัว เช่น pen, pencil, eraser, book เป็นต้น

3. ครูให้เวลานักเรียนได้พูดคุยกับเพื่อนในกลุ่มประมาณ 5 – 10 นาที เพื่อให้ทุกคนได้พูดเกี่ยวกับสิ่งของในกระเป๋าของตนเอง จนคล่องแคล่ว ในขณะที่เดียวกันคอยสังเกตการณ์และคอยให้คำแนะนำหากนักเรียนติดขัด พูดไม่ได้ หรือไม่กล้าพูด

4. ครูขออาสาสมัคร ให้นำกระเป๋าของตนเองออกมาหน้าชั้น และสาธิตการพูดเกี่ยวกับสิ่งของที่ตนเองมีในกระเป๋าคนละ 1 ชิ้น

5. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน Let's Go 2 (4th Edition) หน้า 2 และ 3 หน่วย Let's Remember ดูภาพและจับคู่กับเพื่อน ช่วยกันดูว่ามีคำศัพท์ไหนที่นักเรียนรู้จักบ้าง และตอบครูเป็นภาษาอังกฤษ

6. ครูนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นักเรียนไม่สามารถตอบได้จากในรูปภาพและทบทวนคำที่นักเรียนได้ตอบแล้ว และแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ในบทเรียนนี้ เป็นการทบทวนคำศัพท์และรูปแบบประโยคต่างๆ ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากหนังสือเรียน Let's Go 1 (4th Edition)

7. ครูเปิด CD1 track 02 ให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนตั้งใจฟังและพูดตาม ทีละประโยค พร้อมทั้งชี้ที่ประโยคในหนังสือ ตามที่ได้ยิน

CD1 track 02

I like pizza.

I want chicken.

I have three balls.

There are two cats! They're in the tree.

I can fly a kite.

This is a flower.

These are flowers, too.

Here you are.

Thank you.

You're welcome

8. ครูเปิดไฟล์เสียง ให้นักเรียนฟังอีก 2 รอบ และให้จับคู่ ฝึกพูดกับเพื่อนพร้อมทำท่าทางประกอบการพูดเหมือนในหนังสือ

9. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าในแต่ละรูปแบบประโยคมีการใช้งานอย่างไรในการสนทนา โดยเขียนตัวอย่างประโยคลงบนกระดาน เช่น There are two cats. They're in the tree. และให้นักเรียนช่วยกันดูรูปภาพในหนังสือแล้วช่วยครูแต่งประโยค ด้วยคำศัพท์อื่นๆที่ไม่ใช่ cats แต่ขึ้นต้นประโยคด้วย There are (two eggs, flowers, chickens). They're in (on.....). ซึ่งครูให้การเสริมแรงนักเรียนด้วยการบอกว่าการที่นักเรียนไม่จำเป็นต้องกังวลเรื่องความถูกต้อง เพราะนักเรียนจะได้กล้าพูดภาษาอังกฤษ และครูคอยช่วยเติมเต็ม ตลอดจนปรับแก้ไขให้ถูกต้อง

กิจกรรมหลังเรียน



10. ครูบอกนักเรียนว่าจะให้แสดงบทบาทสมมติ ในการไป picnic ในสวนสาธารณะ นักเรียนต้องสนทนากันเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบประโยคในหนังสือเรียนหน้า 2 ขณะเดียวกันครูเขียนประโยคบนกระดาน I like pizza. I want chicken. และให้นักเรียนอ่านตาม

11. ก่อนการจับคู่แสดงบทบาทสมมติ ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการ picnic ในหนังสือและทบทวนคำศัพท์ (pizza, orange, banana, apple, milk, chicken, juice) จากนั้นอธิบายเพิ่มเติมว่า ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน สนทนากันโดยใช้คำศัพท์อื่นๆ นอกเหนือจากประโยคตัวอย่างเพื่อฝึกสร้างประโยคและความคล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติในการสนทนาของนักเรียน

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน



ในต่างประเทศ โดยเฉพาะในแถบประเทศที่มีอากาศค่อนข้างหนาวเย็น เมื่ออากาศอบอุ่นขึ้น หรือวันที่มีแดดออก ผู้คนนิยมนำอาหารออกไปรับประทานนอกบ้าน ตลอดจนการนำหนังสือไปอ่าน หรือเตรียมอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อไปทำกิจกรรมนอกบ้าน เป็นการใช้เวลาว่างเพื่อสานสัมพันธ์กับบุคคลในครอบครัว เพื่อนๆ และสัมผัสอากาศที่ดี อาจมีความแตกต่างกับประเทศไทยที่มีอากาศค่อนข้างร้อน หากจะออกไป picnic ต้องเลือกวันที่อากาศเย็น แต่ในขณะเดียวกันประเทศไทยไม่หนาวเย็นจนเกินไป ทำให้เด็กไทยสามารถเล่นสนุกนอกบ้าน หรือทำกิจกรรมต่างๆ ในสวนสาธารณะ หรือสถานที่ทั่วไปได้เกือบตลอดทั้งปี

กิจกรรมเสริม



1. ครูควรคอยให้ความช่วยเหลือในการทำกิจกรรมทั้งเดี่ยวและกลุ่มกับนักเรียน เช่นการช่วยบอกคำศัพท์ การออกเสียง ตลอดจนการคอยกระตุ้นให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าพูด ตอบคำถาม ทั้งนี้เพื่อสร้างความมั่นใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ)		
แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)		
1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่		
แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา		
1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)		

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ _____
(_____)
ตำแหน่ง _____
วันที่ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ Let's Go (4th Edition)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

สาระที่ 1 2 3 4

At School

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาประมาณ 5 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

<p>มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>ต 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย</p>	
<p>สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็น พื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน</p> <p>ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p>	
<p>สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p> <p>มาตรฐาน 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p>	
<p>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</p> <p>นักเรียนจะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถทักทาย เบื้องต้น ถามและตอบเกี่ยวกับตนเอง สิ่งของใกล้ตัวได้ 2. สามารถใช้ this/that, these/those ถาม และอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ในโรงเรียนได้ 3. สามารถถามและตอบโดยใช้ Yes/No questions ได้ 4. สามารถเข้าใจประโยค/วลี คำสั่ง ในห้องเรียน 5. สามารถเข้าใจและออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย /m/,/n/ ได้ 6. สามารถอ่านและเข้าใจเรื่องสั้นได้ 	<p>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนต้องการทักทาย ถาม/ตอบความรู้สึกของตนเองและเพื่อนจะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร - นักเรียนต้องการถาม/ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ในโรงเรียนโดยใช้ this/that ,these/those เป็นภาษาอังกฤษอย่างไร - นักเรียนจะใช้ Yes/No questions ในการถาม/ตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร - ประโยคคำสั่งในห้องเรียนใช้อย่างไร - คำที่ขึ้นต้นด้วยเสียงพยัญชนะ m และ n อ่านออกเสียงอย่างไร - เรื่องที่อ่านมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร
<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน</p> <p>นักเรียนจะรู้...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในโรงเรียนเช่น picture, window, pencil sharpener, workbook เป็นต้น 2. ประโยคถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ เช่น Q: What's this/that? A: It's a picture 	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความรู้ที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้ เข้าใจ และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในโรงเรียนได้ 2. ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของในโรงเรียนได้ 3. เข้าใจ ใช้คำสั่งและปฏิบัติตามที่คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในห้องเรียนได้ 4. สามารถออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น m และ n ได้

<p>Q: What are these/those?</p> <p>A: They're paper clips.</p> <p>3. ประโยคคำสั่งสั้นๆที่ใช้ในห้องเรียนเช่นpoint, touch, write, sharpen</p> <p>4. การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น m และ n</p> <p>5. การอ่านเรื่องสั้นที่มีภาพประกอบ</p>	<p>5. สามารถเข้าใจเรื่องสั้นที่อ่านและตอบคำถามได้</p>
<p>ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 ศึกษาบทสนทนา เกี่ยวกับการตกทายเบื้องต้น สิ่งของต่างๆในโรงเรียน คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน กิจกรรม Conversation</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมติ <p>1.2 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับ สิ่งของต่างๆในโรงเรียน คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน กิจกรรม Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง <p>1.3 ศึกษาประโยคถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของต่างๆที่อยู่ในโรงเรียน คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน กิจกรรม Target</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and say จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and sing <p>1.4 ศึกษา การใช้คำสั่ง/ปฏิบัติตามคำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน กิจกรรม Target</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกปฏิบัติจากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and do จากแถบบันทึกเสียง <p>1.5 ศึกษาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ที่มีพยัญชนะต้นเป็นตัวอักษร m และ n จากภาพและคำศัพท์ที่กำหนด กิจกรรม Listen, point, and say จากแถบบันทึกเสียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด 	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p>	
<p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p>

<p>2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p>3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ</p>	<p>2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p>3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน</p> <p>5) แบบทดสอบประจำหน่วย</p>
3. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน	
<p>3.1 การอธิบาย การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลง และนำไปใช้ ในสถานการณ์จริง</p> <p>3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ</p>	
ชั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 At School	
เวลา 5 ชั่วโมง	



Skills	Listening Speaking Reading Writing
Functions	<p>1. Greetings</p> <p>2. Using this and that to identify and ask about school items</p> <p>3. Asking and answering Yes/No questions</p> <p>4. Learning classroom commands</p>
Language	<p>Target 1: Greeting</p> <p>Q: How are you?</p> <p>A: I'm ok. How about you?</p> <p>Q: Pretty good. Good-bye.</p> <p>A: See you later!</p> <p>Target 2: Using this and that to identify and ask about school items</p> <p>Q: What's this/that?</p> <p>A: It's a picture.</p> <p>Q: What are these/those?</p>

A: They're paper clips.

Target 3: Asking and answering Yes/No questions

Q: Is this a calendar?

A: Yes, it is. / No, it isn't.

Q: Are these doors?

A: Yes, they are. No, they aren't.

Target 4: Learning classroom commands

point, touch, write, sharpen

Sounds and words: /m/,/n/ mop, not, need, name, man, moon

Grammar : singular nouns, plural nouns , verb to be

Vocabulary Key: School items

1. คำนามเอกพจน์เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆในโรงเรียน ได้แก่ a picture, a window, a pencil sharpener, a workbook, a paper clip, a clock, a door, a calendar
2. คำนามพหูพจน์เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆในโรงเรียน ได้แก่ paper clips, pictures, clocks, workbooks, calendars, pencil sharpeners, windows, doors

Culture การทำท่าทางประกอบในการทักทายและการกล่าวลา

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Let's Go 2 (4th Edition) หน้า 4 -11
- หนังสือแบบฝึกหัด Let's Go 2 (4th Edition) Workbook หน้า 3-10
- Picture Cards หมายเลข 1-26
- ซอล์ก/ปากกาเขียนกระดาน
- ไม้ตีแมลงวัน
- ลูกเต๋า ,ยางลบ
- CD1 Track 1 – 19
- บัตรตัวอักษร A-Z, a-z
- สำเนา Worksheet Unit 1 (หน้า110 – 111 ใน Teacher's Book)

หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk



ขั้นตอนการจัดกิจกรรม



กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. เมื่อนักเรียนแต่ละคนเดินเข้ามาในห้องเรียนครูทักทายด้วยน้ำเสียงที่แจ่มใส ว่า Hello, (Supot) ! หรือ Hi, (Natda)! จากนั้นเดินออกจากห้องพร้อมกับกล่าวคำว่า Good-bye. พร้อมกับโบกมือลา จากนั้นให้นักเรียนอาสาแสดงบทบาทสมมติว่ากำลังเดินออกจากห้องพร้อมกับพูดว่า Good-bye. พร้อมกับโบกมือลาเพื่อน

2. ครูทักทายนักเรียนทั้งห้อง ด้วยคำว่า Hello, class! หรือ HI, class! How are you? ด้วยน้ำเสียงที่สดชื่นแจ่มใส จากนั้นชี้มือมาที่ตัวเองและตอบว่า I'm ok. Thanks. พร้อมกับยิ้มและพยักหน้า จากนั้นสุ่มให้นักเรียนทดลองทักทายกับครูทีละคน



กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Listen and say

1. ครู เปิด CD1 track 03 ให้นักเรียนฟังตัวอย่างการทักทายหนึ่งรอบ จากนั้นแบ่งนักเรียนในห้องออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเป็น Scott และ Jenny ครูเปิดไฟล์เสียง อีกรอบแต่ให้นักเรียนฟังทีละประโยคและพูดตาม ตามบทบาทของแต่ละกลุ่มสลับกันไปมา จนคล่องแคล่ว

CD1 track 03

Hi, Scott. How are you?

I'm OK, thanks. How about you?

Pretty good!

Good-bye, Scott!

See you later!

2. ครูเปิด CD1 track 04 ให้นักเรียนฟังเพื่อทบทวนรูปแบบการสนทนาและอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้อุปสรรคของ I am = I'm ว่าเป็นคำเดียวกันความหมายเหมือนกันแต่ออกเสียงสั้นลง

CD1 track 04

How about you?

I'm OK.

Pretty good!

Good-bye!

See you later!

I am, I'm

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Listen and sing.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 5 กิจกรรม B: Listen and sing. ครูเปิด CD1 track 05 ให้นักเรียนได้ฟัง 1 รอบ
2. จากนั้นเปิดไฟล์เสียง อีก 2- 3 ครั้งฝึกออกเสียงตามที่ละประโยค จากนั้นให้แบ่งกลุ่ม ประมาณกลุ่มละ 4 คนเพื่อร้องเพลง The Hello and Good-bye Song และแสดงบทบาทสมมติตามชื่อ ได้แก่ Scott, Jenny, Andy และ Kate

CD1 track 05

The Hello and Good-bye Song

Hi, Scott. How are you?

Good-bye, Scott.

I'm fine, thank you.

See you later, alligator!

Hi, Jenny. How are you?

Good-bye, Jenny.

Pretty good, thank you.

See you later, alligator!

Hi, Andy. How are you?

Good-bye, Andy.

OK, thank you.

See you later. See you later.

Hi, Kate. How are you?

See you later, alligator!

I'm fine.

Good-bye, Kate!

3. เมื่อคล่องแคล่วดีแล้วครูให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนใช้ชื่อของตนเองในการทักทายตามรูปแบบจากเพลง พร้อมทำท่าประกอบในการทักทายและกล่าวลาเพื่อน

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Say and act

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 5 กิจกรรม C: Say and act ดูรูปภาพแล้วตอบคำถามครูว่าภาพในข้อใดคือการทักทาย และภาพใดคือการกล่าวลา พร้อมให้เหตุผลประกอบ

2. ครูเฉลยว่าภาพทางด้านซ้ายคือการทักทาย เพราะการแสดงท่าทางและนักเรียนสามารถพิจารณาได้จากประโยคที่มีตามตัวอย่างและภาพทางด้านขวาคือการกล่าวลา สังเกตได้จากท่าทางของบุคคลในภาพและประโยคเช่นกัน

3. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และฝึกนำประโยคตามตัวอย่างไปสนทนา สลับกันถามตอบจนคล่องแคล่ว ครูคอยเดินสังเกตการออกเสียงของนักเรียน รวมถึงคอยกระตุ้นให้ทำท่าทางประกอบการสนทนาด้วย

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

1. ให้นักเรียนอาสาออกมาแสดงการทักทายให้เพื่อนๆ ในห้องดู คนที่เหลือช่วยปรบมือ หรือเคาะจังหวะเพื่อความสนุกสนาน (จำนวนกลุ่มที่ออกมาแสดงให้ครูพิจารณาตามความเหมาะสมของเวลา)

2. นักเรียนทั้งหมดร้องเพลง The Hello and Good-bye Song เพื่อเป็นการทบทวนอีกหนึ่งรอบพร้อมๆ กัน ครูถามและให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าจากที่ได้เรียนไปแล้ว การตอบว่าสบายดีนั้นมีกี่รูปแบบ ได้แก่อะไรบ้าง

ข้อควรพิจารณา

1. ในการดำเนินกิจกรรมกลุ่มครูควรคอยให้ความช่วยเหลืออยู่ห่างๆ ลองใจเย็นและเปิดโอกาสให้นักเรียนแก้ไขปัญหาเล็กๆ น้อยๆ เฉพาะหน้าด้วยตนเองก่อน หากนักเรียนแก้ไม่ได้ครูจึงเข้าไปช่วยเหลือ

2. ครูควรสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนคนไหนตอบคำถาม หรือพูดไม่ค่อยได้ ควรให้คำแนะนำและคอยให้กำลังใจ เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออกให้กับนักเรียน

กิจกรรมหลังการเรียนรู้

นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 3

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน

ชาวต่างชาติหรือเจ้าของภาษานั้น ในการทักทายและกล่าวลากันจะมีการแสดงท่าทางประกอบด้วย ซึ่งคล้ายกับการสวัสดีของคนไทย แต่ในการทักทายของชาวต่างชาติ โดยเฉพาะเจ้าของภาษาบางครั้งจะมีการยกมือขึ้นหนึ่งข้าง เมื่อพูดว่า Hello. หรือ Hi. ในขณะเดียวกัน การกล่าวลาก็จะโบกมือไปทางซ้าย-ขวา เบาๆ เมื่อพูดว่า Goodbye. เป็นต้น

หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn



กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ครูติดบัตรคำที่ 1-8 ภาพลงบนกระดาน

บัตรคำที่ 1	a picture
บัตรคำที่ 2	a window
บัตรคำที่ 3	a pencil sharpener
บัตรคำที่ 4	a workbook
บัตรคำที่ 5	a paper clip
บัตรคำที่ 6	a clock
บัตรคำที่ 7	a door
บัตรคำที่ 8	a calendar

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม และอธิบายการเล่นเกม Fly Swatter ว่า นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับไม้ตีแมลงวัน กลุ่มละ 1 อัน เพื่อนำไปตีรูปภาพ ตามที่คุณครูบอกชื่อคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง กลุ่มไหนเลือกได้ถูกต้องและเร็วกว่าได้ช้อละ 10 คะแนน เป็นการสะสมคะแนนให้กลุ่มของตนเอง

3. ครูให้นักเรียนเข้าแถวตอนลึกเรียงหนึ่ง และยืนหลังเส้นที่อยู่ห่างจากกระดานประมาณ 3 เมตร (สามารถปรับได้ตามความเหมาะสม) เมื่อครูพูดคำศัพท์ ให้ตัวแทนแต่ละทีมวิ่งแข่งกันไปที่รูปภาพให้ถูกต้อง เล่นวนไปเรื่อยๆจนกว่านักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมจนครบ

4. ครูเฉลยคำศัพท์ว่านักเรียนตีได้ถูกต้องหรือไม่ ทุกๆครั้งก่อนที่จำออกเสียงคำศัพท์คำต่อไป และสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the words.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 6 กิจกรรม A: Learn the words.
2. ครูให้ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ตามรูปภาพ จาก CD1track 06 โดยทุกคนออกเสียงตามและชี้ที่รูปภาพ

CD1track 06

- | | | |
|---------------|-----------------|-----------------------|
| 1. a picture | 2. a window | 3. a pencil sharpener |
| 4. a workbook | 5. a paper clip | 6. a clock |
| 7. a door | 8. a calendar | |

3. ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามหมายเลขในหัวข้อ จากนั้นให้ทุกคนออกเสียงพร้อมกันอีกครั้ง

กิจกรรมย่อยที่ 2B :Ask and answer

1. ครูอธิบายสถานการณ์ว่าหากนักเรียนอยากรู้ว่าสิ่งของต่างในโรงเรียนเรียกว่าอะไรเป็นภาษาอังกฤษมีวิธีการถามตอบได้ ตามตัวอย่างใน CD1track 07 ที่นักเรียนจะได้ฟัง จากนั้นเปิดให้นักเรียนฟัง 1 รอบ

CD1track 07

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| What's this? | What's that? |
| It's a picture. | It's a window. |
| 1. What's this? | It's a picture. |
| 2. What's this? | It's a workbook. |
| 3. What's this? | It's a paper clip. |
| 4. What's this? | It's a pencil sharpener. |
| 5. What's that? | It's a window. |
| 6. What's that? | It's a clock. |
| 7. What's that? | It's a calendar. |
| 8. What's that? | It's a door. |

2. ครูเปิดไฟล์เสียง อีก 2- 3 รอบ ให้ทุกคนพูดตามที่ละประโยค หลังจากนั้นให้จับคู่กับเพื่อน เพื่อซักซ้อมบทสนทนาในการถามตอบ

2. ครูอธิบายเรื่องการใช้คำถาม this ว่าใช้เรียกแทนสิ่งของที่อยู่ใกล้ๆ และ that ใช้แทนสิ่งที่อยู่ไกลออกไป โดยทั้งสองคำใช้สำหรับกล่าวถึงสิ่งของที่เป็นสิ่งเดียว อันเดียว เรียกว่าคำนามเอกพจน์นั่นเอง

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้รูปย่อและการออกเสียง ของ what is และ It is โดยเปิดเปิด CD1 track 08 ให้นักเรียนฟังและพูดตามตามจังหวะ drum track

CD1 track 08 ดู tape scripts จาก CD1 track 07

กิจกรรมย่อยที่ 3C :Ask and answer

1. ครูให้นักเรียนฝึกอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ โดยการถามตอบ ตามรูปแบบประโยคใน CD1 track 09 ที่ครูเปิดนักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นฝึกพูดตาม

CD1 track 09	
Is this a calendar?	Yes, it is.
Is this a calendar?	No, it isn't.
1. Is this a calendar?	No, it isn't.
2. Is this a workbook?	Yes, it is.
3. Is this a pencil sharpener?	Yes, it is.
4. Is that a picture?	Yes, it is.
5. Is that a window?	No, it is.
6. Is that a clock?	Yes, it is.

2. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครเป็นคนถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน และให้เพื่อนในห้องเป็นคนตอบ (Is this a? Yes, it is/No, it isn't) และสลับกับเพื่อนคนอื่นๆไปจนครบ

3. ครูเปิด CD1 track10 พร้อมกับให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 7 ให้นักเรียนร้องคลอไปกับ chant และชี้ที่รูปภาพตามเนื้อหาของ chant เพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจในบทเรียนอีกรอบ

CD1 track 10 ดู tape scripts จาก CD1 track 09

กิจกรรมย่อยที่ 4D :Listen, point, and chant.

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียนหน้า 7 กิจกรรม D :Listen, point, and chant. แล้วครูหยิบหนังสือขึ้นมาพร้อมกับชี้ไปที่ลูกบอลในระยะใกล้ ถามนักเรียนว่า What's this? และนำหนังสือไปวางไว้ห่างออกไปจากจุดที่ยืนประมาณ 2 เมตร ชี้ไปที่รูปแมว ถามนักเรียนว่า What's that?

2. ครูสุ่มชี้ไปที่รูปภาพอื่นๆ เช่น แมงมุม ไม้ตี เบสบอล และถามซ้ำไปมาประมาณ 2 – 3 รอบ จากนั้นเปิด CD1 track 11 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ ชี้ตามที่ได้ยิน และพูดตาม

CD1 track 11

What's this?

What's this?

What's that?

This is a spider.

This is a cat.

What's this?

What's that?

What's that?

It's a baseball.

It's a bat.

This is a spider.

This is a cat.

This is a baseball.

It's a bat.

3. ครูเปิด ไฟล์เสียง อีกครั้ง ให้นักเรียนพูดตาม พร้อมเว้นวรรคคำต่าง ๆ และประโยคให้เข้ากับ
จังหวะ

4. ครูให้นักเรียนจับคู่ สลับกันถาม-ตอบกับเพื่อนและครูคอยสังเกตการออกเสียง หากใครออกเสียง
ไม่ถูกต้องก็อธิบายเพิ่มเติม และให้ฝึกออกเสียงจนถูกต้อง

กิจกรรมหลังการเรียนรู้



นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 4 - 5

ข้อควรพิจารณา



1. ในการทำกิจกรรมที่ต้องมีการอาสา หรือมีตัวแทนออกมาหน้าชั้นให้ครูคอยช่วยกระตุ้นนักเรียนที่
ไม่ค่อยกล้าแสดงออกมาเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อฝึกความมั่นใจให้กับนักเรียน

2. ในทุกกิจกรรมเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ แต่ควรพิจารณาเรื่องความ
เหมาะสมของเวลา เพื่อให้ทำกิจกรรมได้อย่างครบถ้วนด้วยเช่นกัน

หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More



กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนจับคู่และนั่งหันหน้าเข้าหากัน ใช้บัตรคำที่ 1-8 มาใช้ทบทวนในการถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของ ใช้รูปแบบประโยค What's this? What's that? It's a..... และ Is this.....?/ Is that

บัตรคำที่ 1	a picture
บัตรคำที่ 2	a window
บัตรคำที่ 3	a pencil sharpener
บัตรคำที่ 4	a workbook
บัตรคำที่ 5	a paper clip
บัตรคำที่ 6	a clock
บัตรคำที่ 7	a door
บัตรคำที่ 8	a calendar

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องคำนามพหูพจน์ โดยหยิบดินสอขึ้นมา 1 แท่งถามนักเรียนว่า What's this? จากนั้นหยิบดินสอขึ้นมาอีก 3 แท่ง ถามว่าถ้าจะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร ครูเฉลยว่า เราต้องเติม s ที่ท้ายคำศัพท์ แล้วเขียนบนกระดาน 1 pen – 3 pens

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการเติม s ท้ายคำศัพท์ เพื่อระบุว่าคำเหล่านี้เป็นพหูพจน์ คือมีของหลายๆ ชิ้น มากกว่า 1 ชิ้นไป

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the Words

1. ครูเปิด CD1 track 12 ให้นักเรียนฟัง และชี้ที่รูปภาพในหนังสือเรียนหน้า 8 ให้ถูกต้อง พร้อมกับออกเสียงตาม จากนั้นสุ่มให้นักเรียนออกเสียงทีละคำ

CD1 track 12

- | | | |
|----------------|--------------|----------------------|
| 1. paper clips | 2. pictures | 3. Clocks |
| 4. workbooks | 5. calendars | 6. pencil sharpeners |
| 7. windows | 8. doors | |

2. ครูใช้บัตรคำที่ 9-16 ชูขึ้นทีละใบให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ค่อยๆเปลี่ยนบัตรคำให้เร็วขึ้น จนครบทุกใบ ประมาณ 2 รอบ

- | | |
|--------------|-------------------|
| บัตรคำที่ 9 | paper clips |
| บัตรคำที่ 10 | pictures |
| บัตรคำที่ 11 | clocks |
| บัตรคำที่ 12 | workbooks |
| บัตรคำที่ 13 | calendars |
| บัตรคำที่ 14 | pencil sharpeners |
| บัตรคำที่ 15 | windows |
| บัตรคำที่ 16 | doors |

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Ask and answer.

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและบอกว่าสิ่งที่เห็นคืออะไรบ้าง จากนั้นครูเปิด CD1 track 13 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ เพื่อฟังและชี้ที่วัตถุต่างๆตามที่ได้ยิน ในหนังสือเรียนหน้า 8 กิจกรรม B Ask and answer.

CD1 track 13

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| What are these? | What are those? |
| They're paper clips. | They're pictures. |
| 1. What are these? | 4. What are these? |
| They're paper clips. | They're pencil sharpeners. |
| 2. What are these? | 5. What are those? |
| They're calendars. | They're windows. |
| 3. What are these? | 6. What are those? |
| They're workbooks. | They're pictures. |

2. ครูหยิบบัตรคำขึ้นมา 1 ใบ แล้วถามว่า What are these? ให้ทั้งห้องช่วยกันตอบ (They're paper clips.) หลังจากนั้น นำบัตรคำไปติดที่ประตูห้อง แล้วเดินกลับมา ซ้ำมือไปที่รูปภาพและถามนักเรียน What are those? (They're pictures.)

3. ให้นักเรียนเปลี่ยนกันมาเป็นผู้ถามโดยออกมายืนหน้าห้อง และให้เพื่อนที่เหลือเป็นผู้ตอบ พูดประโยคละ 2 ครั้ง

4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้ these/those คล้ายกับ this/that แต่มีความแตกต่างกันคือ these ใช้กับคำนามที่เป็นพหูพจน์ ที่อยู่ใกล้ตัว และ those ใช้กับคำนามพหูพจน์ที่อยู่ไกลตัวเรา เช่นตอนที่ครูยกตัวอย่างภาพที่ติดที่ประตูห้อง ที่อยู่ค่อนข้างไกลจึงต้องใช้มือชี้ และถาม

5. ครูอธิบายการตอบในรูปแบบประโยคเช่นนี้ เมื่อคำว่า They are เขียนเป็นรูปย่อ ได้ว่า They're โดยครูเขียนบนกระดานและออกเสียงให้ฟัง จากนั้นให้ทบทวนจากการฟัง CD1 track 14 พร้อมกับพูดตามให้เข้าใจหว่า

CD1 track 14 ดู tape scripts จาก CD1 track 13

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Play a game. Ask your partner.

1. ครูอ่านประโยค What are these? They're calendars.

What are those? They're pictures. แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

2. ครูถือ บัตรคำที่ 11 ถามนักเรียนว่า Are these clocks? พร้อมกับพยักหน้าเพื่อให้นักเรียนตอบว่า yes. เมื่อนักเรียนตอบครูบอกให้พูดเต็มประโยคว่า Yes, they are. จากนั้นหยิบบัตรคำที่ 10 ขึ้นมาและถามว่า Are these door? พร้อมส่ายหัว นักเรียนตอบว่า No. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าตอบเต็มประโยคได้ว่า No, they are not. มีรูปย่อว่า They aren't. มีความหมายเหมือนกัน

3. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 9 กิจกรรม C: Play a game. Ask your partner. ครูเปิด CD1 track 15 ให้นักเรียนฟัง และพูดตามที่ละประโยค โดยดูประโยคจากในหนังสือ

CD1 track 15

Are these doors?

Yes, they are. No, they aren't.

Yes, they are. No, they aren't.

are not, aren't

4. นักเรียนจับคู่กันเล่น board game โดยใช้การโยนลูกเต๋า เมื่อได้เลขจำนวนใดก็ใช้ยางลบเป็นตัวเดินไปตามจำนวน ไปหยุดที่รูปใดให้ใช้คำศัพท์นั้นถาม/ตอบคำถามกับเพื่อน สลับกันโยนลูกเต๋าก็ไปเรื่อยๆ

กิจกรรมย่อยที่ 4 D: Listen and do.

1. ครูบอกกับนักเรียนว่า ครูจะสาธิตคำกริยาต่างๆให้นักเรียนดูและลองทำตาม โดยการพูดคำกริยาแล้วทำท่าทาง ดังนี้ การชี้ (point) จับ (touch) เขียน (write) และเหลาดินสอ(sharpen)
2. ครูเปิด CD1 track 16 ให้นักเรียนฟังและชี้ภาพที่ตรงกับประโยคคำสั่งต่างๆในหนังสือเรียนหน้า 9 จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กัน สลับกันเป็นคนออกคำสั่งและให้เพื่อนปฏิบัติตาม โดยใช้บัตรคำที่ 17-20

CD1 track 16

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Point to the clock. | 2. Touch the picture. |
| 3. Write your name. | 4. Sharpen your pencil. |

กิจกรรมเสริม



ให้นักเรียนเล่นเกม Do As I Say โดยการบอกให้นักเรียนทำท่าทางต่างๆ จากที่ได้เรียนมาในบทเรียน เช่น Point to the clock. และเปลี่ยนคำศัพท์ไปเรื่อยๆ แต่ครูพยายามหลีกเลี่ยงการทำท่าทางอื่นๆ เพื่อให้ นักเรียนตั้งใจฟังสิ่งที่ครูพูดมากกว่า เพื่อเป็นการฝึกทักษะการฟังและสมาธิของนักเรียน

กิจกรรมหลังเรียน



1. ตรวจสอบความเข้าใจเรื่องคำนามเอกพจน์ พหูพจน์ โดยการใช้บัตรคำที่ 1-16 คละกัน แล้วชูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำศัพท์ ว่าสิ่งของในบัตรคำนั้น เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
2. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 6 - 7

หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read



กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม เพื่อให้เล่นเกมจับคู่ตัวอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่กับพิมพ์เล็กจากบัตรตัวอักษร ก่อนเล่นครูนำร้องเพลง The Alphabets Song และนักเรียนร่วมกันร้องจนจบเพลง
2. กติกาการเล่นคือแต่ละกลุ่มจะต้องนั่งเป็นแถวตอนลึก เรียงหนึ่งและส่งตัวแทนครั้งละ 1 คน วิ่งมาหยิบบัตรตัวอักษร ได้ทีละ 1 ใบ กลับไปที่กลุ่มของตนเอง จากนั้นนักเรียนคนแรกวิ่งไปต่อท้ายแถว ให้สมาชิกคนต่อไปเป็นคนวิ่งมาหยิบบัตรคำศัพท์ ครูจับเวลาประมาณ 3 นาที และให้สัญญาณว่าหมดเวลา
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลมครูอธิบายว่านักเรียนมีเวลา 1 นาทีในการนำตัวอักษรพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่ที่มีอยู่มาจับคู่กันให้ได้มากที่สุด กลุ่มไหนได้มากที่สุด และเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ
4. ครูเฉลยคำตอบ และสรุปผลการแข่งขัน

กิจกรรมระหว่างการอ่าน

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Listen point and say

1. ครูเปิด CD1 track 17 ให้นักเรียนฟัง และพูดตาม พร้อมกับชี้ที่รูปภาพในหนังสือ หน้า 10 ครูเปิดให้นักเรียนพูดซ้ำอีกครั้ง

CD1 track 17

M /m/	mop	map	mug
N /n/	notebook	nine	nut

2. ครูใช้บัตรคำที่ 21 – 23 ชูให้นักเรียนดู และอ่านตามทีละภาพ จากนั้นครูเขียน ตัวอักษร M,m ลงบนกระดาน เน้นว่าคำเหล่านี้ที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร m ออกเสียงตามที่ได้ฝึกไป ทำเช่นเดียวกับอักษร N,n ใช้บัตรคำ 24 – 26 แล้วจึงสลับบัตรคำทั้งหมด สุ่มรูปภาพและให้นักเรียนออกเสียงทีละคำ แก้ไขให้ถ้านักเรียนออกเสียงผิด

บัตรคำที่ 21	mop
บัตรคำที่ 22	map
บัตรคำที่ 23	mug

บัตรคำที่ 24 notebook

บัตรคำที่ 25 nine

บัตรคำที่ 26 nut

3. บอกนักเรียนว่าถ้านักเรียนได้ยินครูออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วยตัว m ให้ยืนขึ้น ถ้าเป็นคำที่ขึ้นต้นด้วยเสียงตัว n ให้นั่งลง ครูพูดสลับกันไปเรื่อยๆ

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Listen point and chant.

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือหน้า 10 ข้อ B. Listen point and chant. และถามนักเรียนว่ารู้จักสิ่งไหนบ้างที่อยู่ในรูปภาพ แต่ละสิ่งนี้นักเรียนรู้จักเรียกเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

2. จากนั้นเปิด CD1 track 18 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ พร้อมกับให้นักเรียนชี้ที่คำศัพท์ต่างๆตาม chant

CD1 track 18 The M N Phonics Chants

Hop on the mop,

Not on the broom,

I need the name

Of the man in the moon.

3. ครูพานักเรียนทำท่าทาง the hopping mop และเปิดไฟล์เสียง อีกครั้งเพื่อให้ทุกคนได้ทำท่าทางประกอบ chant อีก 2 รอบ เพื่อความเข้าใจที่คงทนยิ่งขึ้น

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Listen and read along.

1. นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 11 และดูรูปภาพ บอกครูว่ามีอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก พูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะคำที่ขึ้นต้นด้วย m และ n

2. ครูอ่านชื่อเรื่องให้นักเรียนฟังและอธิบายว่า นักเรียนจะได้อ่านเรื่องสั้น เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนพบเห็นได้รอบๆตัว

3. จากนั้นเปิด CD1 track 19 ให้นักเรียนฟังและดูภาพ/เนื้อหาในหนังสือหน้า 11 กิจกรรม C: Listen and read along. จากนั้นเปิดอีกครั้งให้นักเรียนอ่านคลอไปกับเสียงจากไฟล์เสียง

CD1 track 19 What do you see?

1. What's that? What do you see? There's a man with a mop.
2. What are those? What do you see? There are names on the map.
3. What's this? What do you see? There's a nut on my notebook.
4. What are these? What do you see? There are nine names on mugs.

3. ให้นักเรียนฝึกอ่านอีกครั้ง โดยปรับโทนเสียงสูงต่ำตามตัวอย่าง โดยเฉพาะตอนที่อ่านประโยคคำถาม จากนั้นจับคู่กับเพื่อนและให้อาสาอ่านคำที่มีการกล่าวซ้ำๆ ในเนื้อเรื่อง เปลี่ยนให้นักเรียนคนอื่นอ่านบ้าง จนครบ

4. ครูถามคำถาม What do you see? โดยชี้มือไปที่รูปภาพในหนังสือของนักเรียน แล้วให้นักเรียนตอบ (There's a mop./There's a map)

กิจกรรมหลังเรียน

1. นักเรียนตัดใบงานทำหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จากหนังสือแบบฝึกหัดมาระบายสีและนำไปฝึกจับคู่ถามตอบกับเพื่อน
2. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 8

Let's Talk

A. Read, trace and write.

1. Hi, Kate. How are you?
I'm OK, thanks.
2. Good-bye, Kate.
See you later!
3. Hi, Andy. How are you?
Pretty good, thanks. How about you?
4. Good-bye, Andy.
See you later!

Let's Learn

A. Write and match.

1. clock
2. calendar
3. picture
4. workbook
5. door
6. window

B. Read and write.

1. first picture
2. first picture
3. second picture
4. first picture

C. Trace and write.

1. What's this?
It's a paper clip.
2. What's that?
It's a picture.
3. What's that?
It's a door.
4. What's this?
It's a calendar.

D. Read, trace and write.

1. Yes, it is.
2. No, it isn't.
3. No, it isn't.
4. Yes, it is.

Let's Learn more	
<p>A. Read and match.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. line drawn to the sixth picture 2. line drawn to the third picture 3. line drawn to the first picture 4. line drawn to the seventh picture 5. line drawn to the second picture 6. line drawn to the last picture 7. line drawn to the fourth picture 8. line drawn to the fifth picture 	<p>B. Trace and write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are these? They're calendars. 2. What are those? They're windows. 3. What are those? They're paperclips. 4. What are those? They're pictures.
<p>C. Connect, Trace and write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Are these windows? No, they aren't. 2. Are these paperclips? Yes, they are. 3. Are these pencil sharpeners? Yes, they are. 	<p>D. Trace, check and write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Are these pictures? No, they aren't. 2. Are these workbooks? No, they aren't. 3. Are these doors? Yes, they are. 4. Are these pictures? Yes, they are.
Let's Read	
<p>A. Match and trace.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. picture of mop /Mm/ mop 2. picture of map /Mm/ map 3. picture of notebook /Nn/ notebook 4. picture of mug /Mm/ mug 5. picture of nine /Nn/ nine 6. picture of nut /Nn/ nut 	<p>B. Find and write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mug, mop, map 2. notebook, nine, nut

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ)		

แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)		

1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่		

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา		

1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)		

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ _____
(_____)
ตำแหน่ง _____
วันที่ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

สาระที่ 1 2 3 4

My Things

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาประมาณ 4 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ

มาตรฐานต 1.2 ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานต. 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน

นักเรียนจะ

1. สามารถระบุและถามเกี่ยวกับ สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้
2. สามารถถามและตอบโดยใช้ Yes/No questions ได้
3. สามารถเข้าใจประโยคคำสั่ง ในห้องเรียน
4. สามารถเข้าใจและออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย /f/,/v/ ได้
5. สามารถอ่านและเข้าใจอ่านเรื่องสั้นที่มีภาพประกอบได้

คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน

- นักเรียนต้องการ ถาม/ตอบเกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวจะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- นักเรียนจะใช้ Yes/No questions ในการถาม/ตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
- ประโยคคำสั่งในห้องเรียนใช้อย่างไร
- คำที่ขึ้นต้นด้วยเสียงพยัญชนะ f และ v อ่านออกเสียงอย่างไร
- เรื่องสั้นที่อ่านมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร

ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะมีความรู้เกี่ยวกับ...

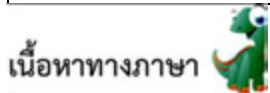
1. คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว เช่น bag,a key,a candy bar,a comic book,a coin เป็นต้น
2. ประโยคถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวเช่น
Q: What do you have?
A: I have a key.
Q: What does he/she have?
A: He/she has a wallet.
3. ประโยคคำสั่งสั้นๆที่ใช้ในห้องเรียนเช่น Listen, eat, buy, take

ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ ความรู้ที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...

1. รู้ เข้าใจ และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในโรงเรียนได้
2. ถามและตอบเกี่ยวกับสองของในโรงเรียนได้
3. เข้าใจ ใช้คำสั่งและปฏิบัติตามที่คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในห้องเรียนได้
4. สามารถออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น f และ v ได้
5. สามารถเข้าใจเรื่องสั้นที่อ่านและตอบคำถามได้

<p>4. การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น f และ v</p> <p>5. การอ่านเรื่องสั้นที่มีภาพประกอบ</p>	
<p>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 ศึกษาบทสนทนา เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน</p> <p>กิจกรรม Conversation</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมติ <p>1.2 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับ สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน</p> <p>กิจกรรม Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง <p>1.3 ศึกษาประโยคถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน</p> <p>กิจกรรม Target</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and say จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and sing <p>1.4 ศึกษา การใช้คำสั่ง/ปฏิบัติตามคำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน</p> <p>กิจกรรม Target</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกปฏิบัติจากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and do จากแถบบันทึกเสียง <p>1.5 ศึกษาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ที่มีพยัญชนะต้นเป็นตัวอักษร f และ v จากภาพและคำศัพท์ที่กำหนด</p> <p>กิจกรรม Listen, point, and say จากแถบบันทึกเสียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด 	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p>	
<p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดย ใช้แบบทดสอบ	5) แบบทดสอบประจำหน่วย
3. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน	
3.1 การอธิบาย การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลง และนำไปใช้ ในสถานการณ์จริง	
3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและ การใช้เทคโนโลยี	
3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ	
ชั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 My Things	เวลา 4 ชั่วโมง



Skills

Listening Speaking Reading Writing

Functions

1. Asking, answering, and identifying about personal possessions
2. Learning classroom commands
3. Asking and answering Yes/No questions

Language

Target 1

Q: Whose bag is it? Is it Scott's bag?

A: No, it isn't his bag. It's Jenny's bag. (Yes, it's his bag.)

Target 2

Q: What do you have?

A: I have a key. Do you have a tissue?

Target 3

Q: What does he/she have?

A: He/She has a wallet.

Q: Does he/she have an umbrella?

Grammar :

personal pronouns, verb to do

Vocabulary Key:

Things a key, a candy bar, a comic book, a comb, a coin, a brush, a tissue, a watch, a camera, a key chain, a music player, a calculator, a train pass, an umbrella, a lunch box, a wallet

Sounds and words: /f/, /v/fan, five, fork, van, vest, violin

- หนังสือเรียน Let's Go 2 (4th Edition) หน้า 12 -19
- หนังสือแบบฝึกหัด Let's Go 2 (4th Edition) Workbook หน้า 11 -169
- Teacher Cards หมายเลข 27-52
- ซอล์ก ปากกาเขียนกระดาน
- หุ่นมือ/หุ่นกระดาษ
- กระดาษ A4
- กระดาษทิชชู, ทีวี
- ลูกเต๋า
- CD1 Track 20 – 36
- สำเนา Worksheet Unit 2 (หน้า112 – 113 ใน Teacher's Book)

หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk



ขั้นตอนการจัดกิจกรรม



กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. ครูแบ่งนักเรียนทั้งหมดออกเป็น 2 ทีม (A และ B) นั่งหันหน้าเข้าหากัน แต่ละทีมส่งตัวแทนมาทีละ 1 คน ครูแจกบัตรคำให้ทีม A หนึ่งใบ (บัตรคำที่ 27-34) โดยหันหลังบัตรคำให้ตัวแทนทีม B

บัตรคำที่ 27	a key
บัตรคำที่ 28	a candy bar
บัตรคำที่ 29	a comic book
บัตรคำที่ 30	a comb
บัตรคำที่ 31	a coin
บัตรคำที่ 32	a brush
บัตรคำที่ 33	a tissue
บัตรคำที่ 34	a watch

2. จากนั้นหันหน้า บัตรคำไปให้ทีม B ดูและถามว่า What's this? ให้ ทีม B ตอบ (It's a key.) โดยขณะที่ตัวแทนทีมถาม-ตอบ ให้เพื่อนสมาชิกพูดตาม สลับกันไปมาจนใช้การ์ดครบทุกใบ ตอบถูกได้ข้อละ 10 คะแนน ผิดได้ 0 คะแนน เมื่อครบครูสรุปคะแนน



กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Listen and say.

1. ครูนำหุ่นมือมา 2 ตัว เพื่อยกตัวอย่างบทสนทนา สมมติสถานการณ์ว่าเป็นเด็กสองคนพูดคุยกัน โดยหุ่นตัวแรกพูดว่า Is it Scott's bag? หุ่นตัวที่สองตอบ I don't know. พร้อมกับยกไหล่ เวลาพูดว่า I don't know. จากนั้นสาธิตซ้ำอีกหนึ่งรอบ

2. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 12 กิจกรรม A: Listen and say ครูเปิด CD1 track 20 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นพูดตามและชี้ตัวละครในหนังสือ เมื่อฟังเสร็จแล้วครูให้นักเรียนชี้ที่คำศัพท์ อ่านออกเสียงคำที่เพิ่งได้เรียนไป เพื่อเป็นการทบทวนอีกครั้งหนึ่ง

CD1 track 20

Whose bag is that?

I don't know.

Is it Scott's bag?

No, it isn't his bag.

Is it Jenny's bag?

Yes, it's her bag.

3. ครูเปิด CD1 track 21 ให้นักเรียนฟังและพูดตามที่ละประโยค จากนั้นครูเขียนประโยคทั้งหมดบนกระดาน และให้นักเรียนอ่านตามอีกครั้ง และครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อกล่าวถึงความเป็นเจ้าของ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สามารถใช้ his สำหรับเจ้าของที่เป็นเพศชาย และ her สำหรับเจ้าของที่เป็นเพศหญิง

CD1 track 21

Whose bag is that?

It's Jenny's Bag. It's her bag.

It's Scott's bag. It's his bag.

Jenny's, her

Scott's, his

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Listen and sing.

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันและฝึกสนทนาตามรูปแบบประโยคตัวอย่างจนคล่องแคล่ว
2. ครูเปิด CD1 track 22 ให้นักเรียนออกเสียงคำตามตัวอย่าง จากนั้นเปิดอีก รอบให้นักเรียนปรบมือตามจังหวะ โดยครูนำและให้นักเรียนทำตามทีละวรรค และให้ทุกคนยกไหล่ เมื่อถึงประโยค I don't know.

CD1 track 22

Whose bag is that?

Whose bag is that?	Is it Jenny's bag?
I don't know.	Yes, it is.
Is it Scott's bag?	It's her bag.
No, no, no.	Yes, it is.
It isn't his bag.	It isn't his bag.
No, it isn't.	It's her bag.
No, it isn't Scott's bag.	It isn't Scott's bag.

3. ครูแบ่งนักเรียนทั้งห้องออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อถามตอบกันโดยใช้เนื้อเพลงและรูปภาพจากกิจกรรม B Listen and sing ในหนังสือเรียนหน้า 13

4. ครูทบทวนความเข้าใจให้นักเรียนอีกครั้งโดยการให้นักเรียนอาสาชี้ที่คำจากเนื้อเพลงและอ่านออกเสียง คนละ 1 คำ


กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้ 

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Say and act. Ask your friend.

1. ให้นักเรียนจับคู่สนทนากันเกี่ยวกับการถามเรื่องสิ่งของเครื่องใช้จากรูปแบบประโยคในข้อ C Say and act. Ask your friend. ในหนังสือเรียนหน้า 13 กำหนดเวลาให้คู่ละ ไม่เกิน 1 นาที จากนั้นสลับคู่กันไปเรื่อยๆเปลี่ยนจากคนถามเป็นคนตอบ จนสนทนากับเพื่อนได้ครบทุกคน (พิจารณาตามความเหมาะสมของเวลา)

ข้อควรพิจารณา 

ในการดำเนินกิจกรรมครูควรสร้างบรรยากาศให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายและสนุกสนาน ควรใช้คำพูดหรือท่าทางกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนกล้าแสดงออกและเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่นการชื่นชม ผงกศีรษะ ปรบมือ รวมถึงสีหน้าและแววตาของครูด้วยเช่นกัน

กิจกรรมหลังการเรียนรู้ 

นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 11

หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn



ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนวาดสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองคนละ 1 อย่าง เขียนชื่อกำกับไว้ และวางไว้บนโต๊ะของตนเอง
2. นักเรียนทุกคนลุกออกจากที่นั่งและเดินไปรอบๆห้อง หาคู่สนทนาเกี่ยวกับรูปภาพ(ที่ไม่ใช่ของตนเอง) ใช้บทสนทนา Whose (bag) is that ? It's (Suttida's) bag. และเดินไปที่โต๊ะเพื่อนให้ได้สนทนาเกี่ยวกับสิ่งของทั้งหมดจำนวน 5 ภาพ
3. ครูติดบัตรคำที่ 27 – 34 ที่ละภาพบนกระดาน แล้วบอกชื่อสิ่งของนั้นๆ ให้นักเรียนออกเสียงตามเมื่อสอนคำศัพท์จนหมดแล้วให้นักเรียนอ่านซ้ำอีก 2-3 ครั้ง โดยสลับลำดับคำศัพท์ไปเรื่อยๆ
4. ครูหยิบหนังสือแบบฝึกหัดขึ้นมาและพูดให้นักเรียนฟังว่า I have a workbook. และให้นักเรียนพูดตาม



กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the words

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 14 กิจกรรม A: Learn the words
2. ครูเปิด CD1 track 23 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบและพูดตาม จากนั้นเปิดอีกครั้งให้นักเรียนชี้ไปที่สิ่งของต่างๆ ในหนังสือ ออกเสียงตาม ครูสังเกตการออกเสียงและช่วยแนะนำการลงเสียงหนักเบาในแต่ละพยางค์ให้ถูกต้อง

CD1 track 23

- | | | |
|-------------|----------------|-----------------|
| 1. a key | 2. a candy bar | 3. a comic book |
| 4. a comb | 5. a coin | 6. A brush |
| 7. a tissue | 8. A watch | |

3. ครูชูบัตรคำที่ 27-34 พร้อมกับออกเสียงคำศัพท์อย่างรวดเร็ว จากนั้นพูดชื่อคำศัพท์ของสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวหนึ่งอย่าง(ที่มีอยู่ในห้อง) ให้นักเรียนไปตามหาและหยิบออกมา เช่น เหยียด 1 บาท และให้นักเรียนทุกคนในห้องออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน

กิจกรรมย่อยที่ 2B :Ask and answer

1. ครูใช้กระดาษทิชชู เป็นสื่อในการสอนเรื่อง Have โดยพูดว่า I have a tissue. Have. Tissue. จากนั้นเปิด CD1 track 24 ให้นักเรียนฟัง พูดตาม และชี้รูปภาพในหนังสือเรียนหน้า 14 ให้ตรงกับไฟล์เสียง

CD1 track 24

What do you have?	I have a key.
1. What do you have?	I have a key.
2. What do you have?	I have a tissue.
3. What do you have?	I have a brush.
4. What do you have?	I have a watch.
5. What do you have?	I have a candy bar.
6. What do you have?	I have a comb.
7. What do you have?	I have a comic book.
8. What do you have?	I have a coin.

2. ครูเปิดไฟล์เสียง อีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกพูดและชี้รูปภาพจนคล่องขึ้น จากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเป็นฝ่ายถามและตอบ โดยใช้รูปภาพจากในหนังสือ ถามตอบเรียงตามหมายเลข

3. ครูเปิด CD1 track 25 และให้นักเรียนพูดตาม ปรบมือ และร้องคลอไปกับ chant

CD1 track 25 ดู tape script จาก CD1 track 24

กิจกรรมย่อยที่ 3C :Play a game.

1. ครูถือหัวอันหนึ่งขึ้นมาและถามนักเรียนว่า Do you have a comb? และผงกศีรษะและพูดว่า Yes, I do. จากนั้นหยิบกระดาษทิชชูขึ้นมาพูดว่า Do you have a tissue? ส่ายศีรษะแล้วพูดว่า No, I don't.

2. ครูเขียนประโยคทั้งหมดลงบนกระดาษ A4 แบ่งเป็นคำถาม 1 แผ่น คำตอบ Yes, I do. 1 แผ่นและ No, I don't. 1 แผ่น ติดคำถามไว้ตรงกลางกระดาน และคำตอบไว้ฝั่งซ้ายและขวาของกระดานฝั่งละ 1 แผ่น เพื่อให้นักเรียนให้เข้าใจความแตกต่าง

3. เปิด CD1 track 26 ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนพูดตามจำนวน 2 รอบ พร้อมกับดูประโยคในหนังสือประกอบ จากกิจกรรม C :Play a game. หน้า 15

CD1 track 26
Do you have a key?
Yes, I do.
Do you have a tissue?
No, I don't.

4. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเล่นเกม โดยทอยลูกเต๋าและเดินไปตามแต้มที่ได้รับโดยใช้ยางลบเป็นตัวเดิน เมื่อไปหยุดที่รูปภาพสิ่งของใด ให้ถามตอบกันโดยใช้รูปแบบประโยคที่ฟังจากไฟล์เสียง

กิจกรรมย่อยที่ 4D :Listen, point, and chant.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 15 กิจกรรม D :Listen, point, and chant. ครูชี้ที่กระเป๋าของเด็กหญิงแล้วถามว่า What are these? เมื่อนักเรียนตอบแล้วจึงพูดต่อว่า Let's count them. One, two, three. จากนั้นพูดแบบเดิมกับกระเป๋าของเด็กชาย

2. ครูเปิด CD1 track 27 และบอกให้นักเรียนชี้ไปที่รูปภาพตามที่ได้ยินจากไฟล์เสียง นำนักเรียนฝึกอ่านทีละบรรทัด และให้นักเรียนปรบมือตามจังหวะ เปิดไฟล์เสียง อีกหนึ่งครั้งให้นักเรียนร้อง chant ไปตามจังหวะ

CD1 track 27

What Do You Have in Your Bag?

What do you have in your bag? Look and see. I have books! One, two, three. One for you, and two for me. I have books! One, two, three. What do you have in your bag? Look and see. I have candy bars! One, two, three. One for you, and two for me. I have candy bars! One, two, three.	What do you have in your bag? L Look and see. I have tissues! One, two, three. One for you, and two for me. I have tissues! One, two, three.
--	--

กิจกรรมหลังการเรียนรู้ 

นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 12-13

หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More



ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ครูเปิด CD1 track 27 : What do you have in your bag? ให้นักเรียนร้องตามพร้อมทำท่าประกอบ เวลานั้น 1 2 3 ให้ชูนิ้วขึ้นมาตามจำนวนเลข

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ให้แข่งเกม Pictionary โดยใช้บัตรคำที่ 35 – 42 ที่ละภาพ กติกาการเล่นคือ ครูขีดเส้นแบ่งกระดานเป็นสองส่วน สำหรับแต่ละทีม ใ้วาดภาพที่ได้ไปดูมาจากการดที่ครูเปิดให้ดู วาดให้เหมือนมากที่สุดภายในเวลา 40 วินาที และให้สมาชิกทีมทายชื่อคำศัพท์ของสิ่งของนั้นๆ ทีมไหนทายถูกต้องและเร็วที่สุดจะได้คะแนน

บัตรคำที่ 35	a camera
บัตรคำที่ 36	a key chain
บัตรคำที่ 37	a music player
บัตรคำที่ 38	a calculator
บัตรคำที่ 39	a train pass
บัตรคำที่ 40	an umbrella
บัตรคำที่ 41	a lunch box
บัตรคำที่ 42	a wallet

3. ให้นักเรียนส่งตัวแทนมาเล่นทีละคน วนไปเรื่อยๆ (พิจารณาเวลาตามความเหมาะสม)

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the Words

1. ครูเปิด CD1 track 28 ให้นักเรียนฟัง และชี้ที่รูปภาพในหนังสือเรียนหน้า 16 ให้ถูกต้อง พร้อมกับออกเสียงตาม จากนั้นสุ่มให้นักเรียนออกเสียงทีละคำ ครูคอยแนะนำเรื่องการออกเสียงและเน้นเสียงหนักเบาในแต่ละพยางค์ของคำ

1. a camera	2. a key chain	3. a music player
4. a calculator	5. a train pass	6. an umbrella
7. a lunch box	8. a wallet	

2. ครูใช้บัตรคำที่ 35 – 42 ชูขึ้นทีละใบให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ค่อยๆเปลี่ยนบัตรคำให้เร็วขึ้นจนครบ ประมาณ 2 รอบ

3. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเรื่องใช้ article a และ an หน้าคำนามว่าจะใช้แตกต่างกัน a ใช้หน้าหน้าคำนามที่มีเสียงพยัญชนะ และ an ใช้หน้าหน้าคำนามที่มีเสียงสระ แต่มีความหมายคือ 1 เหมือนกัน

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Ask and answer.

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วพูดคำศัพท์ที่เห็นจากรูปภาพข้อ B: Ask and answer. ในหนังสือเรียนหน้า 16

2. จากนั้นครูเปิด CD1 track 29 ให้นักเรียนฟัง ออกเสียงตามและชี้ที่รูปภาพสิ่งของเครื่องใช้ตามลำดับที่ได้ยิน เปิดซ้ำอีกครั้ง ให้นักเรียนพูดตาม เมื่อเสร็จแล้วฝึกพูดถาม-ตอบกับเพื่อน โดยรอบที่หนึ่งให้ผู้ถามถามตลอดทุกข้อ ผู้ตอบ ก็ตอบอย่างเดียว แล้วจึงสลับบทบาทกัน ทำอย่างนี้ไปจนครบทุกข้อ

CD1 track 29

What does he have? He has a wallet.

What does she have? She has a key chain.

1. What does he have? He has a wallet.
2. What does she have? She has a key chain.
3. What does he have? He has a train pass.
4. What does she have? She has a camera.
5. What does he have? He has an umbrella.
6. What does she have? She has a music player.
7. What does he have? He has a calculator.
8. What does she have? She has a lunch box.

3. ครูเปิด CD1 track 30 ให้นักเรียนฟัง เคาะจังหวะและร้องchant คลอไปกับไฟล์เสียง

CD1 track 30 ดู tape script จาก CD1 track 29

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Ask your partner.

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพข้อ C: Ask your partner. แล้วแข่งกันบอกชื่อคำศัพท์ที่นักเรียนรู้จักในภาพ โดยให้เอามือขวาจับไว้ที่หู เมื่อครูนับ One Two Three! แล้วจึงยกมือขึ้น ใครเร็วที่สุดจะได้มีสิทธิ์ตอบ และได้ 10 คะแนนถ้าตอบได้ถูกต้อง เล่นเกมไปจนครบทุกรูปภาพ

2. ครูชูบัตรคำที่ 37 ขึ้นมาและเดินไปที่เด็กนักเรียนชาย ถามนักเรียนคนอื่นว่า Does he have a music player? พักหน้าเพื่อส่งสัญญาณว่าเขามี และพูดว่า Yes, he does. จากนั้นถามว่า Does he have a lunch box? สายศีรษะเพื่อส่งสัญญาณว่าเขาไม่มี พร้อมพูดว่า No, he doesn't. จากนั้น เดินไปที่นักเรียนหญิง พร้อมชูบัตรคำที่ 29 และถามว่า Does she have a comic book? พักหน้าเพื่อส่งสัญญาณว่าเขามี และพูดว่า Yes, she does. จากนั้นถามว่า Does she have a wallet? พร้อมสายหน้าเพื่อแสดงว่าเขาไม่มี แล้วพูดว่า No, she doesn't.

3. ครูเปิด CD1 track 31 ให้นักเรียนฟัง พูดตามและชี้ไปที่รูปภาพสิ่งของต่างๆ ประมาณ 2 - 3 รอบ เมื่อจบแล้วให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม ตอบกับเพื่อน

CD1 track 31	
Does she have an umbrella?	
Yes, she does. No, she doesn't.	
1. Does she have an umbrella?	Yes, she does.
2. Does he have a music player?	No, he doesn't.
3. Does she have a train pass?	Yes, she does.
4. Does he have a calculator?	No, he doesn't.
5. Does he have a comic book?	Yes, he does.
6. Does she have a camera?	No, she doesn't.
7. Does he have a key chain?	Yes, he does.
8. Does she have a lunch box?	No, she doesn't.

4. ครูเปิด CD1 track 32 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบ จากนั้นเปิดรอบที่ 2 ให้นักเรียนร้องตามและปรบมือหรือเคาะจังหวะไปพร้อมกับไฟล์เสียง

CD1 track 32 ดู tape script จาก CD1 track 31

กิจกรรมย่อยที่ 4 D: Listen and do.

1. ครูเขียนประโยคจากหนังสือเรียนหน้า 17 กิจกรรม D: Listen and do. (Listen to music. Eat lunch. Buy a comic book. Take a picture.) 1 ประโยคต่อกระดาษ 1 แผ่น จำนวน 3 ชุด แล้วนำมาขยำเป็นลูกบอล

2. นักเรียนนั่งเป็นวงกลมวงใหญ่หนึ่งวง ครูเปิดเพลงและส่งบอลต่อกันไปเรื่อยๆ เมื่อเพลงหยุดที่ใครคนนั้นคลีกระดาษออก และอ่านประโยคในใจ จากนั้นแสดงท่าทางให้เพื่อนคนอื่นๆทายโดยพูดประโยคภาษาอังกฤษ เล่นวนไปเรื่อยๆ (ครูพิจารณาเวลาในการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม)

3. ครูเปิด CD1 track 33 ให้นักเรียนฟัง ซึ่ที่รูปภาพและฝึกทำท่าทางประกอบ จากนั้นให้นักเรียนแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม อีกกลุ่มหนึ่งพูดประโยคและอีกกลุ่มหนึ่งแสดงท่าทางประกอบ สลับกันจนครบทุกประโยค

CD1 track 33

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. Listen to music. | 2. Eat lunch. |
| 3. Buy a comic book. | 4. Take a picture |

กิจกรรมหลังเรียน



1. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 14 – 15

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน



สำหรับนักเรียนในประเทศเจ้าของภาษา และอีกหลายประเทศยังมีการนำอาหารไปรับประทานที่โรงเรียนโดยนักเรียนจะใส่กล่อง (lunch box) ไปเอง โดยส่วนใหญ่ผู้ปกครองจะเตรียมอาหารให้ใส่ lunch box และใส่ในกระเป๋าหนังสือ เป็นอาหารที่เตรียมง่าย และง่ายต่อการรับประทานและพกพา เช่น แซนวิช ขนมปัง หรือผลไม้ต่างๆ แตกต่างกับประเทศไทยเพราะทุกโรงเรียนมีอาหารกลางวันให้นักเรียนรับประทานที่โรงเรียน นักเรียนจึงอาจไม่ค่อยได้พบเห็น หรือมีโอกาสได้ใช้ lunch box ที่โรงเรียน หรือชีวิตประจำวันเท่าไรนัก

หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read



ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูใช้เทปกาวยแปะบนพื้นห้องเรียนเป็นรูปสี่เหลี่ยมขนาดใหญ่ 2 ช่อง เขียนตัวอักษร f และ v ใส่กระดาษและแปะไว้สี่เหลี่ยมละ 1 แผ่น จากนั้นให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้น ฟังคุณครูออกเสียงคำศัพท์และให้ตัดสินใจว่า คำไหนเป็นคำที่ขึ้นต้นด้วยเสียง f ให้วิ่งไปยืนในกล่องสี่เหลี่ยมของ f คำไหนเป็นคำที่ขึ้นต้นด้วยเสียง v ให้วิ่งไปยืนในกล่องสี่เหลี่ยมของ v โดยตัดสินใจด้วยตนเอง
2. ครูอ่านคำศัพท์ fan five fork van vest violin สลับกันไป อ่านวนไปมาประมาณ 2 รอบ

กิจกรรมระหว่างการอ่าน

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Listen point and say

1. ครูเปิด CD1 track 34 ให้นักเรียนฟัง ออกเสียงตาม และชี้รูปภาพในหนังสือให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์กับเพื่อนอีกหนึ่งครั้ง

CD1 track 34			
F/f/	fan	five	fork
V/v/	van	vest	violin

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อนักเรียนออกเสียงอักษร f ฟันบนด้านหน้าจะแตะกับริมฝีปากล่าง และฟันลมออกมาเป็นเสียง /f/ ในขณะที่ออกเสียงตัวอักษร v ก็ทำเช่นเดียวกันแต่ต้องให้เส้นเสียงในลำคอมีการสั่น

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Listen point and chant.

1. ครูเปิด CD1 track 35 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ พร้อมกับให้นักเรียนชี้ที่คำศัพท์ต่างๆตาม chant จากนั้นเปิดอีกครั้งและให้นักเรียนปรบมือเมื่อจบประโยคที่มีตัว f และกระพือเท้า ท้ายประโยคที่มีตัว v

CD1 track 35

The F V Phonics Chant

The fox feels fine

On his visit to the van.

The van is very hot.

The fox loves the fan.

2. ครูสอนให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเวลาที่ chant กล่าวถึงคำว่า fine ให้อยู่และชูนิ้วโป้งขึ้นทั้งสองข้าง และเมื่อถึงประโยคที่ กล่าวว่า hot ใช้มือข้างหนึ่งและที่หน้าผาก จากนั้นให้นักเรียนฝึกร้อง chant และทำท่าประกอบ

3. ครูเปิด chant อีกครั้ง ให้นักเรียนร้องคลอ ทำท่าทางประกอบ ประบมือ และกระพริบตา ให้เข้ากับจังหวะ

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Listen and read along.

1. นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 19 ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องคร่าวๆ 1 รอบ ชีตเส้นใต้คำที่ขึ้นต้นด้วยอักษร f และ v

2. ครูอ่านชื่อเรื่องให้นักเรียนฟังและอธิบายว่า นักเรียนจะได้อ่านเรื่องสั้น ผู้ชาย 5 คน และไวโอลิน

3. จากนั้นเปิด CD1 track 36 ให้นักเรียนฟังและดูภาพ/เนื้อหาในหนังสือตาม จากนั้นเปิดอีกครั้งให้นักเรียนอ่านคลอไปกับเสียงจากไฟล์เสียง และชี้คำศัพท์ในหนังสือของตนเองไปด้วย

CD1 track 36

Making Music

1. This is a man. He has a vest. He feels fine.

2. What's that? It's a van with a fan.

3. What's in the van? There's one violin.

4. Look! There are five violins and five vests!

3. ให้นักเรียนฝึกอ่านอีกครั้ง โดยปรับจังหวะการอ่าน การเว้นวรรค และโทนเสียงสูงต่ำตามตัวอย่าง จากนั้นจับคู่กับเพื่อน สลับกันอ่านคนละประโยค

4. ครูให้เล่นเกม That's not right! โดยครูเปลี่ยนคำบางคำจากเนื้อเรื่อง อ่านให้นักเรียนฟัง เมื่อนักเรียนได้ยินคำไหนที่เนื้อหาเปลี่ยนไป ให้ตะโกนว่า That's not right! และให้นักเรียนอ่านประโยคที่ถูกต้อง

กิจกรรมหลังเรียน



1. นักเรียนตัดใบงานท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จากหนังสือแบบฝึกหัดมาระบายสีและนำไปฝึกอ่านออกเสียง f และ v
2. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 16

เฉลยแบบฝึกหัด Let's Go 4th Edition Workbook 2

Let's Talk

A. Read and trace.

1. Whose bag is that?
I don't know.
2. Is it Scott's bag?
No, it isn't his bag.
3. Is it Jenny's bag?
Yes, it is. It's her bag.

Let's Learn

A. Find and circle

(Pick up puzzle form page 12)

B. Draw and write

Answers may vary

C. Read and circle

1. Yes, I do.
2. No, I don't
3. No, I don't
4. Yes, I do.

D. Trace and write

- A.
1. I have a candy bar.
 2. I have a box of tissues.
 3. I have a comb.
- B.
1. I have a coin.
 2. I have a picture.
 3. I have a brush.

Let's Learn more

A. Match

1. line drawn to calculator
2. line drawn to key chain
3. line drawn to train pass
4. line drawn to wallet
5. line drawn to camera
6. line drawn to lunch box

B. Trace and write.

1. What does she have?
She has a lunch box.
2. What does he have?
He has a wallet.
3. What does she have?
She has a train pass.

<p>C. Trace, write, and check.</p> <p>1. Does he have a lunch box? Yes, he does.</p> <p>2. Does she have a comb? No, she doesn't.</p> <p>3. Does he have a music player? Yes, he does.</p> <p>4. Does she have a calculator? Yes, she does.</p>	<p>D. Look and check</p> <p>1. a camera</p> <p>2. a lunch box</p> <p>3. an umbrella</p> <p>4. a wallet</p>
Let's Read	
<p>A. Trach and match</p> <p>1. five /Ff/ five</p> <p>2. violin /Vv/ violin</p> <p>3. fork /Ff/ fork</p> <p>4. van /Vv/ van</p> <p>5. vest /Vv/ vest</p> <p>6. fan /Ff/ fan</p>	<p>B. Trace and circle</p> <p>1. fan, first picture</p> <p>2. fork, second picture</p>

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ)		
แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)		
1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่		
แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา		
1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)		

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ _____
(_____)
ตำแหน่ง _____
วันที่ _____

แผนการจัดการกิจกรรม Let's Review Units 1 and 2

สาระที่ 1 2 3 4

Let's Review 1-2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้



1. เพื่อทบทวนการทักทายเบื้องต้น
2. เพื่อทบทวนการสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ในโรงเรียน สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว การระบุบุคลิกเฉพาะ ตำแหน่ง และเจ้าของของสิ่งของเครื่องใช้
3. เพื่อทบทวนคำศัพท์จากบทที่ 1 และ 2
4. เพื่อฝึกทักษะการทำข้อสอบ

เนื้อหาทางภาษา



Skills Listening Reading
Functions Review of Unit 1 - 2
Language

Target	Unit	Forms
Target 1	1	Q: How are you? A: I'm OK.
Target 2	1	Q: What's this? A: It's a picture. Q: What's that? A: It's a window
Target 3	1	Q: What are these? A: They're paper clips
Target 4	2	Is this/that a calendar? Are these doors?
Target 4	2	Q: Whose bag is that? A: It's Jenny's bag. It's her bag.

Target	Unit	Forms
Target 5	2	Q: Do you have a tissue? Q: What does he/she have. A: He/She has a wallet. Q: Does he/she have an umbrella?

- Vocabulary Key:**
1. a picture, a window, a pencil sharpener, a workbook, a paper clip, a clock, a door, a calendar, paper clips, pictures, clocks, workbooks, calendars, pencil sharpeners, windows, doors
 2. a key, a candy bar, a comic book, a comb, a coin, a brush, a tissue, a watch, a camera, a key chain, a music player, a calculator, a train pass, an umbrella, a lunch box, a wallet

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Let's Go 2 (4th Edition) หน้า 20-21
- หนังสือแบบฝึกหัด Let's Go 2 (4th Edition) Workbook หน้า 19 – 20
- CD1 Track 31

กิจกรรมการเรียนรู้และทบทวน

กิจกรรมที่ 1 Listen and Check

1. ก่อนการทดสอบ ครูอธิบายและเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการทดสอบโดยให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 20 และติดบัตรคำที่ 3,5,และ 8 บนกระดาน และใส่นักเรียนอาสาออกมาอธิบายว่าบัตรคำที่ครูติดไว้บนกระดานคืออะไร โดยมายืนข้างบัตรคำและชี้ พร้อมออกเสียงประโยค It's (a calendar). และให้นักเรียนอาสาพูดหน้าชั้นจนครบทุกบัตรคำ

2. ครูให้นักเรียนดูภาพในแบบทดสอบ และให้นักเรียนบอกว่าสิ่งของต่างๆในข้อ 1-6 คืออะไร โดยใช้ประโยคที่ได้เรียนมาในหน่วยที่ 1 และ หน่วยที่ 2 จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่ารูปภาพบุคคลในข้อ 7 และ 8 กำลังทำอะไรอยู่

3. ครูอธิบายว่า ครูจะเปิดไฟล์เสียง ให้นักเรียนตั้งใจฟัง นักเรียนจะได้ยินเสียงประโยคคำถาม และคำตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใน ได้ภาพที่ตรงกับสิ่งของ หรือสิ่งที่บุคคลกำลังกระทำในบทสนทนา

4. ครูเปิด CD1 Track 37 จำนวน 2 รอบ

CD1 Track 37

Listen and check

1. What are those?
They're clock.
2. Is that a picture?
Yes, it is.
3. What are these?
They're paper clips.
4. What does he have?
He has a key.
5. What does she have in her bag?
She has a comic book.
6. Does she have a music player?
Yes, she does.
7. Sharpen your pencil.
8. Take a picture.

5. เมื่อทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนดูรูปภาพอีกครั้ง จับคู่กับเพื่อนโดยฝึกถามตอบ และอาจสร้างบทสนทนาของตนเองโดยใช้ภาพสิ่งของ และกริยาต่างๆในแบบทดสอบเพื่อเป็นการทบทวนสำหรับแบบทดสอบต่อไป

ทั้งนี้ หากนักเรียนไม่สามารถพูดประโยคได้สมบูรณ์ ครูสามารถให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆช่วยกันคิดประโยคที่สมบูรณ์ หรือครูช่วยเติมเต็มให้ได้

กิจกรรมที่ 2 Play a game.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 21 กิจกรรม B: Play a game. ดูที่ตัวอย่างประโยคที่มี จากนั้นครูอ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม

It's a key.

They're pictures.

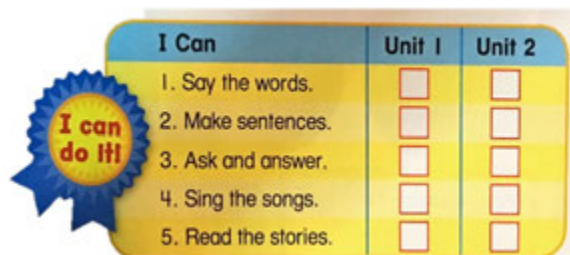
He has a comic book.

เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียงตามครูแล้ว ให้นักเรียนดูภาพเกมในหนังสือ และช่วยกันบอกว่าสิ่งของต่างๆ ในเกมคืออะไร โดยพูดเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เช่น paper clips ครูช่วยเสริมแรงให้นักเรียนพูดเป็นประโยค These are paper clips เป็นต้น

2. ครูสาธิตการเล่น เกม โดยขออาสาสมัคร 2 คน ออกมาหน้าชั้นพร้อมกับหนังสือเรียนหนึ่งเล่ม และ ยางลบคนละ 1 ก้อน ที่มีชื่อ หรือสัญลักษณ์ของแต่ละคนชัดเจน นำยางลบวางที่จุด START จากนั้นให้นักเรียน ทั้งสองคน เล่น Rock, Paper, Scissors (เป่ายิงฉุบ) ใครที่ชนะก็จะได้เดินไปข้างหน้าตามลูกศร 1 ช่อง และพูด ประโยคภาษาอังกฤษจากสิ่งของที่อยู่ในช่องที่ตนเองเดินไป โดยใช้ It's a, They're, หรือ He/She has ถ้า หากนักเรียนพูดประโยคได้ถูกต้อง ยางลบของเขาจะยังอยู่ในช่องนั้น แต่ถ้าตอบผิด จะต้องกลับไปยังช่องที่อยู่ ก่อนหน้า

3. ครูให้นักเรียนจับคู่เล่นเกมกับเพื่อน และครูคอยเดินดูห่างๆ เพื่อคอยให้ความช่วยเหลือ หรือ คำแนะนำหากนักเรียนมีข้อสงสัย

4. ครูอธิบายเกี่ยวกับการประเมินผลการทบทวนบทเรียนของตนเอง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ในกิจกรรม I can do IT! ว่าถ้าหากนักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้



I Can	Unit 1	Unit 2
1. Say the words.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Make sentences.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ask and answer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Sing the songs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Read the stories.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือ Let's Go 2 (4th Edition) Workbook หน้า 19 – 20

เฉลยแบบฝึกหัด Let's Go 4th Edition Workbook 2

Let's Talk

A. Read and trace.

1. Whose bag is that?
I don't know.
2. Is it Scott's bag?
No, it isn't his bag.
3. Is it Jenny's bag?
Yes, it is. It's her bag.

Let's Learn

A. Write and match.

1. clock
2. calendar
3. picture
4. workbook
5. door
6. window

B. Read and write.

1. first picture
2. first picture
3. second picture
4. first picture

C. Trace and write.

1. What's this?
It's a paper clip.
2. What's that?
It's a picture.
3. What's that?
It's a door.
4. What's this?
It's a calendar.

D. Read, trace and write.

1. Yes, it is.
2. No, it isn't.
3. No, it isn't.
4. Yes, it is.

Let's Learn more

A. Read and match.

1. line drawn to the sixth picture
2. line drawn to the third picture
3. line drawn to the first picture
4. line drawn to the seventh picture

B. Trace and write.

1. What are these?
They're calendars.
2. What are those?
They're windows.

เฉลยแบบฝึกหัด Let's Go 4th Edition Workbook 2

<p>5. line drawn to the second picture</p> <p>6. line drawn to the last picture</p> <p>7. line drawn to the fourth picture</p> <p>8. line drawn to the fifth picture</p>	<p>3. What are those? They're paperclips.</p> <p>4. What are those? They're pictures.</p>
<p>C. Connect, Trace and write.</p> <p>1. Are these windows? No, they aren't.</p> <p>2. Are these paperclips? Yes, they are.</p> <p>3. Are these pencil sharpeners? Yes, they are.</p>	<p>D. Trace, check and write.</p> <p>1. Are these pictures? No, they aren't.</p> <p>2. Are these workbooks? No, they aren't.</p> <p>3. Are these doors? Yes, they are.</p> <p>4. Are these pictures? Yes, they are.</p>
<p>Let's Read</p>	
<p>A. Match and trace.</p> <p>1. picture of mop /Mm/ mop</p> <p>2. picture of map /Mm/ map</p> <p>3. picture of notebook /Nn/ notebook</p> <p>4. picture of mug /Mm/ mug</p> <p>5. picture of nine /Nn/ nine</p> <p>6. picture of nut /Nn/ nut</p>	<p>B. Find and write.</p> <p>1. mug, mop, map</p> <p>2. notebook, nine, nut</p>

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ)		
แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)		
1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่		
แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา		
1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)		

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ _____
(_____)
ตำแหน่ง _____
วันที่ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

สาระที่ 1 2 3 4

Things I can do

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาประมาณ 4 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ

มาตรฐานต 1.2 ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต. 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานที่ 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

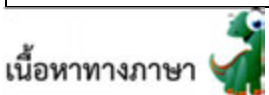
<p>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</p>	<p>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</p>
<p>นักเรียนจะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถระบุและถามเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ 2. สามารถถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเอง/บุคคลใกล้ตัว สามารถทำและไม่สามารถทำได้ 3. สามารถถามและตอบโดยใช้ Yes/No questions ได้ 4. สามารถเข้าใจประโยคคำสั่ง ในห้องเรียนได้ 5. สามารถเข้าใจและออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย /l/,/r/ ได้ 6. สามารถอ่านและเข้าใจอ่านเรื่องสั้นที่มีภาพประกอบได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนต้องการ ถาม/ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวจะพูดเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร - นักเรียนต้องการ ถาม/ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเอง/บุคคลใกล้ตัว สามารถทำและไม่สามารถทำได้ - นักเรียนจะใช้ Yes/No questions ในการถาม/ตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร - ประโยคคำสั่งในห้องเรียนใช้อย่างไร - คำที่ขึ้นต้นด้วยเสียงพยัญชนะ l และ r อ่านออกเสียงอย่างไร - เรื่องสั้นที่อ่านมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร
<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทนนักเรียนจะรู้...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว เช่น in และ under 2. คำกริยาในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น ride a pony, play the piano, do a magic trick, play hopscotch เป็นต้น 3. ประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่สามารถทำและไม่สามารถ 	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความรู้ที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้ เข้าใจ และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของในโรงเรียนได้ 2. ถามและตอบเกี่ยวกับความสามารถในการทำกิจกรรมต่างๆได้ 3. เข้าใจ ใช้คำสั่งและปฏิบัติตามที่คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในห้องเรียนได้

<p>ทำได้ เช่น</p> <p>Q: What's wrong, Andy?</p> <p>A: I can't find my book.</p> <p>Q: Is it in your desk?</p> <p>A: It's under my chair.</p> <p>He/She can do a magic trick.</p> <p>What can he/she do?</p> <p>They can read.</p> <p>Can they skip?</p> <p>4. ประโยคคำสั่งสั้นๆที่ใช้ในห้องเรียนเช่น play, ride, use, speak</p> <p>5. การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น l และ r</p> <p>6. การอ่านเรื่องสั้นที่มีภาพประกอบ</p>	<p>4. สามารถออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น l และ r ได้</p> <p>5. สามารถเข้าใจเรื่องสั้นที่อ่านและตอบคำถามได้</p>
--	---

ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

<p>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 ศึกษาบทสนทนา เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว ความสามารถในการทำกิจกรรมต่างๆ คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน</p> <p>กิจกรรม Conversation</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมติ <p>1.2 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับ ตำแหน่งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว ความสามารถในการทำกิจกรรมต่างๆ คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน</p> <p>กิจกรรม Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง <p>1.3 ศึกษาประโยคคำถามและตอบเกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว ความสามารถในการทำกิจกรรมต่างๆ คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน</p> <p>กิจกรรม Target</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and say จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and sing
--

<p>1.4 ศึกษา การใช้คำสั่ง/ปฏิบัติตามคำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน</p> <p>กิจกรรม Target</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกปฏิบัติจากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and do จากแถบบันทึกเสียง <p>1.5 ศึกษาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ที่มีพยัญชนะต้นเป็นตัวอักษร l และ r จากภาพและคำศัพท์ที่กำหนด</p> <p>กิจกรรม Listen, point, and say จากแถบบันทึกเสียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด 	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p>	
<p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ 	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน 5) แบบทดสอบประจำหน่วย
<p>3. สิ่งที่น่าประเมิน</p> <p>3.1 การอธิบาย การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลง และนำไปใช้ ในสถานการณ์จริง</p> <p>3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ</p>	
<p>ชั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Things I can do เวลา 4 ชั่วโมง</p>	



Skills Listening Speaking Reading Writing

- Functions**
1. Talking about things students can't and can do
 2. Identifying and talking about activities that others can do

3. Asking and answering Yes/No questions

Language

Target 1

Q: What's wrong, Andy?

A: I can't find my book. Is it in your desk?

Q: It's under my chair.

Target 2

Look at him/her.

He/She can do a magic trick.

What can he/she do?

Target 3

They can read.

Can they skip?

Grammar : Can, Can't

Vocabulary Key: Actions ride a pony, play the piano, do a magic trick, play hopscotch, play with a yo-yo, do a cartwheel, do a somersault, jump rope, dance, swim, run, sing, skip, read, paint, color
Sounds and words: /l/, /r/long, little, like, run, race, ride

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Let's Go 2 (4th Edition) หน้า 22 -29
- หนังสือแบบฝึกหัด Let's Go 2 (4th Edition) Workbook หน้า 21 -26
- Teacher Cards หมายเลข 53 - 78
- ซอล์ก ปากกาเขียนกระดาน
- กระดาษ A4
- โพล/แก้วพลาสติก
- กริ่ง/นกหวีด
- CD1 Track 38 – 54
- สำเนา Worksheet Unit 3 (หน้า114 – 115 ใน Teacher's Book)

หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk

กิจกรรมก่อนการเรียนรู้



กิจกรรมก่อนการฟังและพูด



1. ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่ง โดยใช้มือซ้ายของครูชูขึ้นมา กำมือหลวมๆ และให้นักเรียนปฏิบัติตาม
2. จากนั้นนำมือขวาสอดเข้าไปในมือซ้าย พูดว่า in ขยับมือไปวางบนมือซ้าย พูดว่า on และเอามือขวา ไปสอดใต้มือซ้าย พูดว่า under สารีตอีก 2 ครั้ง จากนั้นครูให้นักเรียนเป็นผู้บอกตำแหน่งของมือ โดยครูทำมือและให้นักเรียนพูดคำศัพท์ พยายามให้เร็วขึ้นและสลับตำแหน่งไปมา
3. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกหัดทำจนคล่องแคล่ว และจำตำแหน่งได้ว่าตรงไหนเรียกเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด



กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Listen and say

1. ครูเปิด CD1 track 38 ให้นักเรียนฟังและพูดตามที่ละประโยค และเปิดซ้ำอีก 1- 2 รอบ

CD1 track 38

What's wrong, Andy?

I can't find my book.

Is it in your desk?

I don't know.

OH, here it is. I can see it.

It's under my chair.

Thanks, mom.

2. ครูขออาสาสมัครให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติ โดยอธิบายการแสดงท่าทางประกอบเวลาพูดด้วย เช่น การก้มลงไปหาหนังสือที่ใต้โต๊ะ เวลาที่พูดว่า Is it in your desk? หรือการขยับมือออกทั้งสองข้าง ยกไหล่ขึ้นเมื่อพูดว่า I don't know. เป็นต้น

3. ครูเปิด cd track 39 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบ จากนั้นเปิดซ้ำอีกหนึ่งรอบให้นักเรียนเลียนเสียงจากไฟล์เสียง ครูคอยสังเกตการออกเสียง และ คอยแก้ไขให้หากนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง

cd track 39

What's wrong?

can't find my book.

cannot, can't

4. ครูอธิบาย โดยการเขียนบนกระดานว่า รูปปฏิเสธ ของ can คือการเติมคำว่า not ต่อท้ายคำไปโดยไม่เว้นวรรค และสามารถให้ในรูปย่อได้ว่า can't

5. ให้นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อนเพื่อฝึกสนทนา ประมาณ 5 นาที

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Listen and sing.

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 23 กิจกรรม B Listen and sing แบ่งนักเรียนในห้องออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ๆคือกลุ่มที่ถาม และกลุ่มตอบ

2. ครูเปิด CD1 track 40 ให้นักเรียนทั้งหมดฟัง 1 รอบ จากนั้นรอบที่ 2 เปิดให้นักเรียนร้อง chant ตาม แต่ละกลุ่มร้องตามบทบาทของตนเองให้เข้าจังหวะ และชี้ที่ประโยคในหนังสือ

3. ครูให้ทั้งสองกลุ่มช่วยกันคิดท่าทางประกอบ จากนั้นทั้งสองกลุ่มยืนขึ้นและทำท่าทางประกอบให้เหมาะสมกับประโยค ซึ่งครูจะเปิดไฟล์เสียง คลอไปอีกหนึ่งรอบ

CD1 track 40

What's wrong, Andy?

I can't find my book.

What's wrong, Andy?

I can't find my book.

I can't hear the teacher.

He can't hear the teacher.

I can't reach the bookshelf.

He can't reach the bookshelf.

I can't find my pencil.

He can't find his pencil.

I can't see the board.

He can't see the board.

Oh, Andy!

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Say and act. Ask your friend.

1. ให้นักเรียนจับกับเพื่อนสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของ และการหาสิ่งของนั้นๆ ใช้รูปแบบการสนทนาจากตัวอย่างประโยคหน้า 23 กิจกรรม C Say and act. Ask your friend.
2. ในการสนทนาให้นักเรียนสร้างสถานการณ์ว่านักเรียนไม่สามารถหาสิ่งของส่วนตัวได้ ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบตามที่ได้ศึกษามา

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน

ครูสามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับท่าทางที่เจ้าของภาษาแสดงออก ในการพูด เพื่อแสดงอารมณ์หรือความรู้สึก เช่น การขมวดมือออกและบางครั้งอาจมีการเอียงศีรษะเล็กน้อย เมื่อพูดว่า I don't know. ที่มีความแตกต่างกับวัฒนธรรมไทยที่แสดงออกด้วยการส่ายศีรษะ/หน้า ประกอบการพูดในลักษณะเดียวกันว่าไม่ทราบ หรือแม้กระทั่งแสดงถึงการไม่เข้าใจ หรือไม่อยากแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

กิจกรรมหลังการเรียนรู้

นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 21

หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn



กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าจะให้เล่นเกม Charade คือ ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม มีตัวแทนคนหนึ่งออกไปทำท่าทาง การทำกิจกรรมบางอย่าง แล้วให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันเดาว่าสิ่งที่เพื่อนทำคืออะไร และพูดออกมาเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2. ครูนำคำศัพท์จากบัตรคำที่ 53 – 60* มาเขียนลงในกระดาษ ซีนเล็กๆ ม้วนเป็นฉลากและใส่ลงในโหล/แก้วพลาสติก และเขียนคำศัพท์ทั้งหมดบนกระดาน เพื่อเป็นการช่วยนักเรียนในการคาดเดาคำศัพท์

บัตรคำที่ 53	ride a pony
บัตรคำที่ 54	play the piano
บัตรคำที่ 55	do a magic trick
บัตรคำที่ 56	play hopscotch
บัตรคำที่ 57	play with a yo-yo
บัตรคำที่ 58	do a cartwheel
บัตรคำที่ 59	do a somersault
บัตรคำที่ 60	jump rope

3. ครูสุ่มเลือกนักเรียนมารหนึ่งคนเพื่อเป็นผู้สาธิตท่าทางคนแรก และให้นักเรียนคนนั้นเป็นผู้เลือกเพื่อคนต่อไป ออกมาสาธิต วนไปเรื่อยๆจนครบทุกคำ

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the words

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 24 ครูนำบัตรคำที่ 53 – 60* ติดบนกระดาน
2. ครูเปิด CD1 track 41 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบและพูดตาม พร้อมกับให้นักเรียนชี้ไปที่กิจกรรมในหนังสือ ออกเสียงตาม ครูสังเกตการออกเสียงและช่วยแนะนำการลงเสียงหนักเบาในแต่ละพยางค์ให้ถูกต้อง

CD1 track 41

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. ride a pony | 2. play the piano |
| 3. do a magic trick | 4. play hopscotch |
| 5. play with a yo-yo | 6. do a cartwheel |
| 7. do a somersault | 8. jump rope |

3. จากนั้นครูเดินไปที่กระดานและชี้ไปที่บัตรคำ ให้นักเรียนออกเสียงแต่ละกิจกรรมพร้อมกันทั้งห้อง ครูสลับภาพไปเรื่อยๆและเร็วขึ้น ฝึกประมาณ 2 รอบ

กิจกรรมย่อยที่ 2B : Make sentences

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในกิจกรรม B : Make sentences ในหนังสือเรียนหน้า 24 และบอกครูว่า นักเรียนเห็นอะไรบ้าง

2. ครูเปิด CD1 track 42 ให้นักเรียนฟัง ชี้ที่รูปภาพ และพูดตามที่ละประโยค

CD1 track 42

Look at him! He can do a magic trick.

Look at her! She can play the piano.

1. Look at him! He can do a magic trick.
2. Look at her! She can play the piano.
3. Look at him! He can do a somersault.
4. Look at her! She can do a cartwheel.

3. ครูขออาสาสมัครสองคน นักเรียนหญิง 1 คนและนักเรียนชาย 1 คน ออกมาหน้าชั้น และครูบอกให้นักเรียนชายกระโดด ครูบอกเพื่อนๆนักเรียนในห้องว่า Look at him! He can jump. ให้นักเรียนในห้องพูดตาม และให้นักเรียนหญิงกระโดดบ้าง ครูพูดอีกครั้งว่า Look at her! She can jump. และให้นักเรียนที่เหลือพูดตามอีกเช่นกัน

4. เปิด CD1 track 43 ให้นักเรียนพูดตามจังหวะ drum track 1 รอบ จากนั้นให้จับคู่กัน เดินไปที่หน้าห้อง เลือกบัตรคำ 1 ภาพที่ติดบนกระดานเป็นตัวอย่างกิจกรรมสำหรับการฝึกพูดประโยค สลับกันพูดกับคู่ของนักเรียน

CD1 track 43 ดู tape script จาก CD1 track 42

กิจกรรมย่อยที่ 3C :Ask and answer.

1. นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 25 กิจกรรม C :Ask and answer. ดูรูปภาพ ข้อ 1-4 จากนั้นครูเปิด CD1 track 44 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ พูดตาม และชี้ที่รูปภาพ

CD1 track 44

What can she do? She can jump rope.

1. What can she do? She can jump rope.
2. What can he do? He can play with a yo-yo.
3. What can he do? He can ride a pony.
4. What can she do? She can play a hopscotch.

2. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ฝึกถาม - ตอบกัน โดยใช้รูปภาพในหนังสือ ให้เวลาคู่ละประมาณ 2 นาที จากนั้นครูตรวจ/เป่านกหวีดเป็นสัญญาณหมดเวลา ให้เปลี่ยนคู่สนทนา

3. เพื่อเป็นการทบทวนให้นักเรียนครูเปิด CD1 track 45 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ และพูดตาม chant ให้เข้าจังหวะ พร้อมกับปรบมือ (ดู tape script track 44)

กิจกรรมย่อยที่ 4D :Listen, point, and chant.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 25 กิจกรรม D :Listen, point, and chant. และดูที่รูปภาพแมว ครูชี้ที่แมวและพูดว่า He can climb a tree. ชี้ที่เด็กผู้ชายแล้วพูดว่า He can swim. และชี้ที่เด็กผู้หญิง พร้อมกับพูดว่า She can run. จากนั้นเปิด CD1 track 46.

CD1 track 46

Look at me!

Look at me.	I can climb the tree.
Look at me.	Look at me.
Look at me.	I can climb the tree.
Look at me.	Look at me.
Look at him.	He can swim.
Look at him.	He can swim.
Look at her.	She can run.
Look at her.	She can run.
Look at me.	I can climb the tree.
Look at me.	Look at me.

2. ครูให้นักเรียนฟังไฟล์เสียง และชี้ในหนังสือเรียนตาม พร้อมกับร้อง chant ให้เข้าจังหวะ หลังจากนั้นจับกลุ่ม 3-4 คน ฝึกร้อง chant และปรบมือให้จังหวะ

3. ครูคอยฟังและให้คำแนะนำการออกเสียง การเว้นวรรค และการลงเสียงหนักเบา

กิจกรรมหลังการเรียนรู้



1. เล่นเกม Relay Race โดยครูวางบัตรคำที่ 53 – 60 เรียงกันไว้บนโต๊ะหน้าชั้นเรียน แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มให้มีจำนวนนักเรียนเท่าๆกัน ยืนเข้าแถวตอนลึกกลุ่มละ 1 แถว จากนั้นให้ส่งตัวแทนกลุ่มมาหาครูกลุ่มละ 1 คน ครูกระซิบประโยค Look at (him)! He can (do a cartwheel). แล้วให้ตัวแทนกลุ่มไปกระซิบต่อกันจนถึงสมาชิกคนที่อยู่ท้ายแถว เมื่อคนสุดท้ายได้ฟังประโยคแล้ว รีบวิ่งมาหยอบบัตรคำตามที่ได้ยินให้ถูกต้อง สลับตัวแทนไปฟังประโยคจากครูเรื่อยๆ เพื่อการทบทวนและตรวจสอบความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนไปแล้ว

2. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 22-23

หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More



กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมวงใหญ่หนึ่งวง สุ่มแจกบัตรคำที่ 53-60 นักเรียนเรียนถือ โดยครูอธิบายว่าครูจะเป็นผู้เริ่มการเล่น Echo Game ซึ่งครูจะชี้ไปที่นักเรียนคนหนึ่งที่ถือบัตรคำ และพูดว่า Look at her (him). จากนั้นให้ผู้ที่ถูกชี้ชูบัตรคำขึ้นเหนือศีรษะให้เพื่อนๆ เห็นรูปภาพได้ชัดเจนและพูดว่า She(He) can ride a pony. ให้นักเรียนที่เหลือพูดตามครู
2. ให้นักเรียนที่ถูกชี้คนแรก ชี้ไปที่เพื่อนคนใดก็ได้ในวงที่มีบัตรคำ และพูดเช่นเดียวกับครู แต่เปลี่ยนคำไปตามบัตรคำที่นักเรียนถือวนไปเรื่อยๆ

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the Words

1. ครูเปิด CD1 track 47 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นเปิดรอบที่สอง ให้นักเรียนชี้ที่รูปภาพในหนังสือเรียนหน้า 13 ให้ตรงกับเสียงจากไฟล์เสียง พร้อมกับออกเสียงตาม แล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ออกมาหน้าชั้น คนหนึ่งแสดงท่าทาง เช่น ทำท่าทางเดิน และอีกคนหนึ่งพูดคำศัพท์ว่า dance เพื่อที่เหลือในห้องเรียนยืนขึ้น ทำท่าเดินและพูดว่า dance

CD1 track 47

- | | | | |
|----------|---------|----------|----------|
| 1. dance | 2. swim | 3. run | 4. sing |
| 5. skip | 6. read | 7. paint | 8. color |

2. ให้นักเรียนคู่อื่นๆ ออกมาสาธิตท่าทางพร้อมคำศัพท์ ไปเรื่อยๆจนครบทุกคำ จากนั้นครูพานักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน ตั้งแต่ข้อ 1 – 8

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Make sentences.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน กิจกรรม B: Make sentences. หน้า 26 ดูที่รูปภาพแล้วบอกครูว่านักเรียนเห็นเด็กๆ ในภาพทำอะไรบ้าง

2. จากนั้นครูเปิด CD1 track 48 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ หลังจากนั้นครูเปิดรอบที่ 2 ให้นักเรียนออกเสียงตามและชี้ที่รูปภาพกิจกรรมที่เด็กในภาพทำตามลำดับที่ได้ยิน

CD1 track 48

They can read.

1. They can read.
2. They can paint.
3. They can color.

3. ครูวางบัตรคำที่ 61 – 68 คำนว่นาลงบนโต๊ะ แล้วให้นักเรียนอาสาออกมาเลือกบัตรคำ 1 ใบ พร้อมทั้งพูดประโยคจากรูปภาพ ทำแบบนี้เรื่อยๆจนนักเรียนได้ออกมาพูดหน้าชั้นครบทุกคน

- | | |
|--------------|-------|
| บัตรคำที่ 61 | dance |
| บัตรคำที่ 62 | swim |
| บัตรคำที่ 63 | run |
| บัตรคำที่ 64 | sing |
| บัตรคำที่ 65 | skip |
| บัตรคำที่ 66 | read |
| บัตรคำที่ 67 | paint |
| บัตรคำที่ 68 | color |

3. ครูเปิด CD1 track 49 ให้นักเรียนฟัง ปรบมือและร้อง chant คลอไปกับไฟล์เสียง พร้อมทำท่าทางประกอบ

CD1 track 49

They can read.

They can read.

hey can paint.

They can color.

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Play a game. Ask your partner.

1. ครูเปิด CD1 track 50 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นครูเขียนประโยค Can they skip? ด้วยปากกามิกสีดำ กลางกระดาน ด้านซ้ายของกระดานเขียนคำตอบว่า Yes, they can. ด้วยหมึกสีน้ำเงิน และด้านขวาเขียนว่า No, they can't. ด้วยหมึกสีแดง

CD1 track 50

Can they skip?

Yes, they can.

No, they can't.

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า can't มีความหมายเช่นเดียวกับ cannot แต่เขียนและอ่านในรูปย่อ หมายความว่า ไม่สามารถ จากนั้น อ่านประโยคบนกระดานอีกครั้งพร้อมให้นักเรียนอ่านตาม

3. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเล่นเกมในหนังสือเรียนหน้า 27 กิจกรรม C: Play a game. Ask your partner. โดยใช้ดินสอวางตรงกึ่งกลางวงกลมวงใหญ่ที่มีรูปกิจกรรมต่างๆและหมุนดินสอ ถ้าดินสอหยุดตรงรูปไหน ให้ถาม-ตอบกับเพื่อนโดยใช้รูปแบบประโยคที่ครูได้ยกตัวอย่างไปข้างต้น

กิจกรรมย่อยที่ 4 D: Listen and do.

1. ครูให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้น ทำตามครู โดยครูเริ่มจากท่าตีเบสบอล เมื่อนักเรียนทำตามแล้วครู จึงพูดว่า play baseball จากนั้นชูบัตรคำที่ 69 ให้นักเรียนดูและพูดคำศัพท์ตามอีกครั้ง ทำอย่างนี้ไปจนครบ ทุกคำศัพท์

บัตรคำที่ 69 Play baseball.

บัตรคำที่ 70 Ride a bicycle.

บัตรคำที่ 71 Use chopsticks.

บัตรคำที่ 72 Speak English.

2. ครูเปิด CD1 track 51 ให้นักเรียนฟัง ซี่ที่รูปภาพและออกเสียงตาม จากนั้นฝึกทำท่าทางประกอบ

CD1 track 51

1. Play baseball.

2. Ride a bicycle

3. Use chopsticks.

4. Speak English

กิจกรรมหลังเรียน



1. ให้นักเรียนเล่นเกม Memory Chain โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 8 คน ยืนเป็นวงกลม หา อาสาสมัครที่จะเริ่มพูดประโยค ว่าตนเองสามารถทำอะไรได้ เช่น I can jump. คนที่อยู่ทางขวามือต้องพูดซ้ำ ประโยคของเพื่อนคนแรกและต่อด้วยประโยคของตนเอง เช่น He can jump and I can read. คนต่อๆไป ต้องพูดซ้ำประโยคของคนก่อนหน้าจนครบแล้วจึงจะพูดของตนเองได้

2. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 24 - 25

หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read



ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูเขียนตัวอักษร L, l และ R, r บนกระดานด้วยสีปากกาที่แตกต่างกัน และนำนักเรียนออกเสียง /l/ และ /r/
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่มเท่าๆกัน ให้เข้าแถวตอนลึก ส่งตัวแทนกลุ่มมาหาครูกลุ่มละ 1 คน เพื่อเล่นเกม Chinese Whisper
3. ครูกระซิบคำว่า Long Run Little Race ให้ตัวแทนกลุ่มไปกระซิบต่อเพื่อนทุกคนในกลุ่ม กระซิบต่อกันไปเรื่อยๆจนถึงคนสุดท้าย ให้มายืนหน้าชั้น พร้อมกับเปล่งเสียงที่ได้ยินจากเพื่อนให้เพื่อนทั้งห้องและครูฟัง และครูเฉลยคำที่ครูได้บอกไปกับนักเรียนชุดแรกให้ทุกคนฟัง

กิจกรรมระหว่างการอ่าน

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Listen point and say

1. ครูเปิด CD1 track 52 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นออกเสียงตาม และชี้รูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 28 กิจกรรม A: Listen point and say ให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์กับเพื่อนอีกครั้ง

CD1 track 52

L /l/	long	little	like
R /r/	run	race	ride

2. ครูแสดงบัตรคำที่ 73 – 75 ให้นักเรียนดู และสอนการออกเสียงคำโดยเริ่มที่บัตรคำที่ 73 long ให้นักเรียนออกเสียง /l/ 3 ครั้ง และปรบมือ 3 ครั้งเมื่ออ่านคำเสร็จ และสอนอ่านคำที่ขึ้นต้นด้วยเสียง /r/ ใช้บัตรที่ 76 – run ให้นักเรียนออกเสียง /r/ ครั้งก่อนอ่านคำศัพท์ เมื่ออ่านเสร็จแล้วให้กระต๊อบเท้า 3 ครั้ง ทำเช่นเดียวกันนี้ จนครบทุกบัตรคำ จากนั้นให้นักเรียนตั้งใจฟังครู เมื่อครูออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วยเสียง /l/ ให้ปรบมือ 1 ครั้ง และ เสียง /r/ ให้กระต๊อบเท้า 1 ครั้ง พูดคำศัพท์สลับกันไปมาเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากขึ้น

บัตรคำที่ 73 long

บัตรคำที่ 74 little

บัตรคำที่ 75	like
บัตรคำที่ 76	run
บัตรคำที่ 77	race
บัตรคำที่ 78	ride

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Listen point and chant.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 28 กิจกรรม B: Listen point and chant. จับคู่กับเพื่อนดูรูปภาพ สังเกตว่ามีรูปอะไรบ้าง จากนั้นใช้ดินสอขีดเส้นใต้คำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ L/l และวงกลมคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ R/r
2. ครูเปิด CD1 track 53 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นเปิดอีกครั้งให้นักเรียนชี้ตามในหนังสือ พร้อมออกเสียงตาม chant ให้เข้าจังหวะ
3. ครูปิดไฟล์เสียง และให้นักเรียนในห้องแบ่งเป็น 2 กลุ่ม สลับกันอ่าน chant กลุ่มละ 1 บรรทัด พร้อมกับเคาะจังหวะด้วยเพื่อความสนุกสนาน

CD1 track 53

The L R Phonics Chant

The lion runs like a rabbit. He loves to race at night.

Lions really love to run and stop at the red light.

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Listen and read along.

1. นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 29 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ และอ่านเนื้อเรื่อง หาคำที่นักเรียนรู้จักและยกมือบอกครู
2. ครูให้นักเรียนหาคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษร r จากนั้นครูอ่านชื่อเรื่องให้นักเรียนฟังและบอกว่า นักเรียนจะได้อ่านเรื่องสั้น เกี่ยวกับสิ่งที่เด็กๆสามารถทำได้
3. จากนั้นเปิด CD1 track 54 ให้นักเรียนฟังและดูภาพ/เนื้อหาในหนังสือตาม จากนั้นเปิดอีกครั้งให้นักเรียนอ่านคลอไปกับเสียงจากไฟล์เสียง และชี้คำศัพท์ในหนังสือของตนเองไปด้วย

CD1 track 54

What Can You Do?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Can you run a long race? | No, I can't |
| 2. They can run. | They like long races. |
| 3. What about you? | What can you do? |
| 4. I can ride a unicycle. | Yes, I can. Look at me! |

3. ให้นักเรียนฝึกอ่านเฉพาะคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษร l จากเนื้อเรื่องพร้อมๆกันทั้งห้อง จากนั้นเปลี่ยนเป็นอักษร r

4. ให้นักเรียนจับกลุ่มกันแสดงบทบาทสมมติ โดยเป็นครู 1 คน อ่านประโยคคำถาม และให้สมาชิกกลุ่มที่เหลือเป็นผู้ตอบ พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

กิจกรรมหลังเรียน

1. นักเรียนตัดใบงานทำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จากหนังสือแบบฝึกหัดมาระบายสีและนำไปฝึกอ่านออกเสียงประโยค

2. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 26

Let's Talk

A. Trace and write.

What's wrong?

1. I can't find my notebook.
2. I can't find my brush.
3. I can't find my book.
4. I can't find my key.

Let's Learn

A. Trace and write.

1. Look at him!
2. Look at her!
3. Look at me!

B. Trace and write.

1. He can ride a pony.
2. She can play the piano.
3. He can jump rope.

C. Trace and write.

1. What can he do?
He can do a magic trick.
2. What can she do?
She can do a cartwheel.
3. What can he do?
He can play with a yo-yo.
4. What can she do?
She can play hopscotch.
5. What can he do?
He can do a somersault.
6. What can she do?
She can jump rope.

Let's Learn more

A. Look and write.

1. color
2. play hopscotch
3. swim
4. sing

B. Look and write.

1. They can color.
2. They can run.
3. They can read.
4. They can sing.

เฉลยแบบฝึกหัด Let's Go 4th Edition Workbook 2

5. paint
6. run
7. read
8. dance

C. Trace and write.

1. Can they sing?
Yes, they can.
2. Can they read?
No, they can't.
3. Can they swim?
Yes, they can.
4. Can they dance?
Yes, they can.
5. Can they paint?
Yes, they can.
6. Can they skip?
Yes, they can.

Let's Read

A. Unscramble and write.

1. ran
2. ride
3. race
4. like
5. little
6. long

B. Look and check

1. little
2. race
3. like

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ)		

แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)		

1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่		

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา		

1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)		

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ _____
(_____)
ตำแหน่ง _____
วันที่ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

สาระที่ 1 2 3 4

Occupations

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาประมาณ 4 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ

มาตรฐานต 1.2 ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต. 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานที่ 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

<p>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</p> <p>นักเรียนจะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถระบุและถามเกี่ยวกับอาชีพและความรู้สึกของตนเองได้ 2. สามารถถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพและความรู้สึกของตนเองได้ 3. สามารถถามและตอบโดยใช้ Yes/No questions ได้ 4. สามารถเข้าใจประโยคคำสั่ง ในห้องเรียนได้ 5. สามารถเข้าใจและออกเสียงคำที่มีเสียงสระ a_me,ai และ ay ได้ 6. สามารถอ่านและเข้าใจอ่านเรื่องสั้นที่มีภาพประกอบได้ 	<p>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนต้องการระบุ ถาม/ตอบเกี่ยวกับอาชีพและความรู้สึกของตนเองได้จะพูดเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร - นักเรียนจะใช้ Yes/No questions ในการถาม/ตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร - ประโยคคำสั่งในห้องเรียนใช้อย่างไร - คำที่คำที่มีเสียงสระ a_me,ai และ ay อ่านออกเสียงอย่างไร - เรื่องสั้นที่อ่านมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร
<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน</p> <p>นักเรียนจะรู้...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง เช่น I'm ok. I'm sick. 2. คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ เช่น a cook, a nurse, a taxi driver, a police officer, a teacher, a student, a farmer, pilots,saleclerks,dentists เป็นต้น 	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความรู้ที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้ เข้าใจ และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและความรู้สึกของตนเอง 2. ถามและตอบเกี่ยวกับอาชีพและความรู้สึกของตนเองได้ 3. เข้าใจ ใช้คำสั่งและปฏิบัติตามที่คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในห้องเรียนได้

<p>3. ประโยคเกี่ยวกับการถามความรู้สึก</p> <p>Q: What's the matter, Scott?</p> <p>A: I'm sick.</p> <p>Q: I hope you feel better soon.</p> <p>A: Thanks.</p> <p>4. ประโยคเกี่ยวกับการถามเรื่องอาชีพ</p> <p>Q: Who's he/she?</p> <p>A: He/She's a cook.</p> <p>Q: Who are they?</p> <p>A: They're office workers.</p> <p>Q: Are they dentists?</p> <p>3. ประโยคคำสั่งสั้นๆที่ใช้ในห้องเรียนเช่น derive, use, fly,climb</p> <p>4. การออกเสียงคำที่มีเสียงสระ a_me,ai และ ay</p> <p>5. การอ่านเรื่องสั้นที่มีภาพประกอบ</p>	<p>4. สามารถออกเสียงคำที่มีเสียงสระ a_me,ai และ ay ได้</p> <p>5. สามารถเข้าใจเรื่องสั้นที่อ่านและตอบคำถามได้</p>
---	--

ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ
 - 1.1 ศึกษาบทสนทนา เกี่ยวกับการบอกความรู้สึกของตนเอง อาชีพต่างๆ คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน

กิจกรรม Conversation

 - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง
 - ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมติ
 - 1.2 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับ การบอกความรู้สึกของตนเอง อาชีพต่างๆ คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน

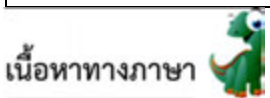
กิจกรรม Vocabulary

 - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง
 - 1.3 ศึกษาประโยคถามและตอบเกี่ยวกับการบอกความรู้สึกของตนเอง อาชีพต่างๆ คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน

กิจกรรม Target

 - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง
 - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and say จากแถบบันทึกเสียง
 - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and sing

<p>1.4 ศึกษา การใช้คำสั่ง/ปฏิบัติตามคำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน</p> <p>กิจกรรม Target</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกปฏิบัติจากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and do จากแถบบันทึกเสียง <p>1.5 ศึกษาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ที่มีคำที่มีเสียงสระ a_me,ai และ ay จากภาพและคำศัพท์ที่กำหนด</p> <p>กิจกรรม Listen, point, and say จากแถบบันทึกเสียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด 	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p>	
<p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ 	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน 5) แบบทดสอบประจำหน่วย
<p>3. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน</p> <p>3.1 การอธิบาย การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลง และนำไปใช้ ในสถานการณ์จริง</p> <p>3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ</p>	
<p>ชั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Occupations เวลา 4 ชั่วโมง</p>	



Skills Listening Speaking Reading Writing

- Functions**
1. Talking about how students feel
 2. Identifying and asking about jobs using he, she, and they
 3. Asking and answering Yes/No questions

	4. Learning classroom commands
	5. Learning words with long /a/ spelled a_e, ai and ay
Language	Target 1
	Q: What's the matter, Scott?
	A: I'm sick.
	Q: I hope you feel better soon.
	A: Thanks.
	Target 2
	Q: Who's he/she?
	A: He/She's a cook.
	Q: Who are they?
	A: They're office workers.
	Q: Are they dentists?
Grammar :	Personal pronouns
Vocabulary Key:	Job a cook, a nurse, a taxi driver, a police officer, a teacher, a student, a farmer, pilots, salesclerks, dentists, firefighters, teachers, students
	Sounds and words: a_e : game,make ai : paint, rain ay: play,today

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Let's Go 2 (4th Edition) หน้า 30 -37
- หนังสือแบบฝึกหัด Let's Go 2 (4th Edition) Workbook หน้า 29 -340
- Teacher Cards หมายเลข 79 - 104
- ซอล์ก ปากกาเขียนกระดาน
- บัตรตัวอักษร A-Z ตัวพิมพ์เล็กและตัวพิมพ์ใหญ่
- งานกระดาษทรงกลมสีขาว
- กระดาษสีตัดเป็นรูปแครอท (หรือรูปทรงตามที่ครูสะดวก)
- กระดาษ A4
- ซองจดหมาย
- ลูกปิงปอง
- นกหวีด
- CD1 Track 20 – 36
- สำเนา Worksheet Unit 4 (หน้า116 – 117 ใน Teacher's Book)

หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk



ขั้นตอนการจัดกิจกรรม



กิจกรรมก่อนการฟังและพูด



1. ครูเดินเข้ามาในห้องพร้อมทักทายนักเรียนหนึ่งคนว่า Hi, (Fasai). How are you? ส่งสัญญาณให้นักเรียนตอบว่า I'm OK, thanks. How about you? และครูเอามือจับที่ท้อง และตอบกลับไปว่า I'm sick.
2. ครูถามนักเรียนคนอื่นๆ และส่งสัญญาณให้ตอบคำตอบที่ต่าง ๆ กัน เช่น Pretty good. I'm sick เป็นต้น จากนั้นครูเขียนประโยคลงบนกระดาน

How are you?	คุณเป็นอย่างไรบ้าง?
I'm OK, thanks.	ฉันสบายดี ขอบคุณ
How about you?	แล้วคุณล่ะเป็นอย่างไร
Pretty good.	ก็ดีนะ
I'm sick.	ฉันไม่ค่อยสบาย

กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด



กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the words.

1. ครูขออาสาสมัครสองคนออกมาหน้าชั้น สาธิตการสนทนาที่ครูได้ยกตัวอย่างไปข้างต้น และกำชับนักเรียนว่าให้แสดงท่าทางด้วยเมื่อบอกว่า I'm sick. เช่นเอามือจับที่ท้อง
2. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 30 กิจกรรม A Listen and say ให้นักเรียนดูรูปภาพและตัวละครที่อยู่ในเหตุการณ์ว่ามีใครบ้าง คาดเกาสถานการณ์ว่าเกิดอะไรขึ้น พร้อมทั้งบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นักเรียนรู้จัก
3. ครูเปิด CD1 track 55 ให้นักเรียนฟังบทสนทนา 1 รอบ จากนั้นเปิดไฟล์เสียง อีกสองรอบให้นักเรียนชี้ที่หนังสือตามที่ได้ยิน และออกเสียงตาม

CD1 track 55

What's the matter, Scott?

I'm sick.

Oh, no! That's too bad.

Here's the nurse.

I hope you feel better soon.

Thanks.

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกสนทนาตามรูปแบบที่ได้อ่านในหนังสือ และลองสลับบทบาทกับเพื่อน จากนั้นครูเปิด CD1 track 56 ให้นักเรียนฟังและพูดตาม

CD1 track 56

I hope you feel better soon.

Thanks.

5. ครูแบ่งนักเรียนในห้องเป็นสองกลุ่มฝึกพูดประโยค และสลับบทบาทกัน จากนั้นให้ฝึกประโยคทั้งหมดอีกครั้งเป็นคู่

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Listen and sing.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 31 กิจกรรม B Listen and sing. ดูรูปภาพอาการต่างๆจากในหนังสือ และครูสุ่มให้นักเรียนหนึ่งคนทำท่าให้เพื่อนในห้องทาย ว่าคืออาการอะไร จากนั้นให้นักเรียนคนอื่นๆอาสาทำท่าทางให้เพื่อนทายบ้าง จนครบ 4 คำ

2. ครูเปิด CD1 track 57 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบ จากนั้นเปิดอีกรอบให้นักเรียนร้องเพลงตามและชี้ที่ประโยคในหนังสือ จากนั้นเปิดอีกหนึ่งครั้งให้นักเรียนยืนขึ้น ร้องเพลงคลอไปกับไฟล์เสียง และทำท่าทางประกอบ

CD1 track 57

What's the Matter?

What's the matter?	What's the matter?
What's the matter?	I'm very, very sick today.
What's the matter?	Oh, no!
I am sick.	I'm very, very, very sick today.
What's the matter?	That's too bad!
Are you OK?	
I am sick today.	
Oh, no!	

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Say and act. What's the matter?

3. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการสนทนากันของเด็กสองคนในหนังสือเรียนหน้า 31 กิจกรรม C Say and act. What's the matter? แล้วจับคู่กับเพื่อน นำคำศัพท์ที่แสดงถึงอาการเจ็บป่วยมาเติมในบทสนทนาให้ถูกต้อง

4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนใช้บทสนทนาที่ได้ทำแบบฝึกหัด มาหัดสนทนากัน จากนั้นแสดงบทบาทสมมติให้คล่องแคล่ว

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้ 

1. ครูนำบทสนทนาจากกิจกรรม C Say and act. มาเขียนใส่กระดาษแผ่นเล็กๆ ประโยคละหนึ่งแผ่น เอาใส่ซองจดหมาย จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันเรียงประโยคให้ถูกต้องตามลำดับ จากนั้นแบ่งกันอ่านประโยค คนละ 1 ประโยค (เกม Living Line)

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน 

1. การทักทายและการสอบถาม How are you? ของเจ้าของภาษา เป็นการแสดงถึงความห่วงใยที่มีต่อคู่สนทนา และมีความคล้ายคลึงกับวัฒนธรรมไทย ที่มีการสวัสดีกัน คนตะวันตกจะมีวัฒนธรรมที่ดีในเรื่องการขอบคุณ เห็นได้จากตัวอย่างบทสนทนา ที่นักเรียนได้เรียนไปข้างต้นจะมีการขอบคุณทุกครั้งเมื่อมีคนถามว่า สบายดีไหม หรือถ้าเจ็บป่วย ก็ขอให้หายไวๆ

2. ท่าทางของการบอกความรู้สึก หรืออาการเจ็บป่วยที่มีความแตกต่างจากการแสดงออกของคนไทย ที่เห็นได้ชัดคือ อาการเหนื่อย เจ้าของภาษาจะทำท่าทางหวาย หมายถึงเหนื่อยร่างกายต้องการการพักผ่อน

ในขณะที่คนไทยจะเข้าใจว่าเป็นเพียงอาการง่วงนอนเท่านั้น ครูจึงควรอธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมการ แสดงออกนี้ให้นักเรียนเข้าใจ และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์จริง

กิจกรรมหลังการเรียนรู้



นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 29

หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn



ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ครูขออาสาสมัครที่เป็นนักเรียนหญิง 1 คนและนักเรียนชาย 1 คน ออกมายืนหน้าชั้น ครูฝายมือไปที่นักเรียนชาย ถามนักเรียนในห้องว่า Who's he? พยายามให้นักเรียนตอบว่า He's (Tonkla). ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ครูช่วยพูดประโยค แต่เว้นชื่อให้นักเรียนตอบเอง จากนั้น ถามเกี่ยวกับนักเรียนหญิงว่า Who's she? ให้เพื่อนนักเรียนช่วยกันตอบว่า She's (Baiya).

2. ครูใช้บัตรคำที่ 79 – 86 สอนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ จากนั้นหยิบบัตรคำที่ 85 ชูให้นักเรียนเห็นและพูดว่า She's a student. จากนั้นครูเดินไปหานักเรียนชายคนหนึ่งและให้เพื่อนๆพูดว่า He's a student.

บัตรคำที่ 79	a cook
บัตรคำที่ 80	a nurse
บัตรคำที่ 81	a taxi driver
บัตรคำที่ 82	a doctor
บัตรคำที่ 83	a police officer
บัตรคำที่ 84	a teacher
บัตรคำที่ 85	a student
บัตรคำที่ 86	a farmer

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the words

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 32 ครูเปิด CD1track 58 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบและพูดตาม จากนั้นเปิดอีกครั้งให้นักเรียนชี้ไปที่ภาพอาชีพต่างๆ ในหนังสือ ออกเสียงตาม

CD1 track 58

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1. a cook | 2. a nurse |
| 3. a taxi driver | 4. a doctor |
| 5. a police officer | 6. a teacher |
| 7. a student | 8. a farmer |

2. ครูแสดงบัตรคำที่ 79 – 86 พร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าแต่ละภาพคืออาชีพอะไร 1 รอบ จากนั้นค่อยๆเปลี่ยนบัตรคำให้เร็วขึ้น

กิจกรรมย่อยที่ 2B :Make sentences.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 32 กิจกรรม B: Make sentences. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วช่วยกันตอบว่ามีอาชีพอะไรที่นักเรียนรู้จักบ้าง

2. ครูเปิด CD1 track 59 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นเปิดอีกสองรอบ ให้นักเรียนฟังและชี้ในหนังสือตามที่ได้ยิน และพูดตาม

CD1 track 59

He's a cook.

She's a teacher.

1. He's a cook.
2. She's a teacher.
3. He's a police officer.
4. He's a doctor.
5. She's a nurse.
6. She's a student.

3. ครูชูบัตรคำขึ้น 1 ภาพ ให้นักเรียนพูดประโยคจากภาพที่ครูให้ดู จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่และฝึกพูดประโยคกับเพื่อน

4. ครูเปิด CD1 track 60 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ และอธิบายเรื่องการเขียนและอ่านออกเสียงรูปย่อของ is เช่น He is หรือ She is มีความหมายเหมือนกับ He's และ She's แต่เป็นรูปย่อ

CD1 track 60 ดู tape script จาก CD1 track 59

กิจกรรมย่อยที่ 3C : Ask and answer

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 33 กิจกรรม C : Ask and answer ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ช่วยกันตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนรู้จัก

2. ครูเปิด CD1 track 61 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นเปิดอีกสองรอบเพื่อให้นักเรียนได้พูดตาม หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน สลับกันถาม-ตอบ โดยใช้รูปภาพจากในหนังสือของตนเอง

CD1 track 61

Who's he?	He's a student.
1. Who's he?	He's a student.
2. Who's he?	He's a farmer.
3. Who's she?	She's a police officer.
4. Who's she?	She's a nurse.
5. Who's he?	He's a doctor.
6. Who's she?	She's a taxi driver.

3. ครูเขียนหมายเลข 1 – 6 ลงบนลูกปิงปอง 6 ลูก ลูกละ 1 หมายเลข ให้นักเรียนนั่งอยู่ที่โต๊ะของตัวเอง และส่งลูกปิงปองต่อไปเรื่อยๆให้เพื่อน พร้อมกันนั้นครูเปิด CD1 track 62 (ดู script CD1 track 61) และเมื่อเพลงหยุด คนที่มีลูกปิงปองอยู่ในมือยื่นขึ้นและชี้ให้เพื่อเห็นว่าเป็นหมายเลขอะไร นักเรียนคนอื่นๆดูที่หนังสือและถามคำถาม Who's he/she? คนที่ยืนตอบว่า He/She's a (police officer).

กิจกรรมย่อยที่ 4D :Listen, point, and chant.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 33 กิจกรรม D :Listen, point, and chant. ครูชี้ไปที่นักเรียนหญิงคนหนึ่งถามว่า Is she a student? พร้อมกับพยักหน้าส่งสัญญาณให้นักเรียนตอบ Yes, she is

2. ครูเปิด CD1 track 63 และบอกให้นักเรียนชี้ไปที่รูปภาพตามที่ได้ยินจากไฟล์เสียง

CD1 track 63

Is He a Teacher?

Is he a teacher?	Is he a farmer?
Yes, he is.	No, he isn't.
Is she a student?	Is she a cook?
Yes, she is.	No, she isn't.
Are they nurses?	Are they teachers?
No, they aren't.	No, they aren't.
They're doctors.	They're students.

3. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านที่ละบรรทัด และให้นักเรียนปรบมือให้เข้าจังหวะ เปิดไฟล์เสียงอีกครั้งให้นักเรียนร้อง chant ไปตามจังหวะ

4. ครูอธิบายเรื่องการใช้รูปย่อของ is not คือ isn't และ are not คือ aren't ซึ่งมีความหมายเหมือนเดิม เพียงแต่เขียนให้สั้นลงเท่านั้น

กิจกรรมหลังการเรียนรู้



นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 30 - 31

หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More



ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

ครูให้นักเรียนเล่นเกม Who's he? โดยให้นักเรียนยืนเป็นแถวหน้ากระดานสองแถว A และ B หันหน้าเขาหากัน แจกบัตรคำที่ 79 – 86 คู่ละ 1 ใบ จากนั้นแถว A เป็นคนถามคำถาม แถว B เป็นคนตอบ เมื่อครูเป่านกหวีดจึงสลับบทบาทกัน (รายละเอียดบัตรคำดูที่ Let's Learn) ครูเป่านกหวีดอีกครั้ง ให้นักเรียนหาคู่ใหม่ และเปลี่ยนบัตรคำใหม่

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the Words

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Slap Board โดยอธิบายกติกาว่า ครูจะนำบัตรคำที่ 87 – 94 ไปติดไว้ที่กระดานดำ และแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มเท่าๆกัน เข้าแถวตอนลึกกลุ่มละ 1 แถว
2. เมื่อครูพูดชื่อคำศัพท์ใดก็ตามให้คนแรกของแต่ละแถว วิ่งแข่งกันเอามือไปแตะที่บัตรคำนั้นๆให้ถูกต้อง คนที่เร็วที่สุดถูกต้องจะได้คะแนน

บัตรคำที่ 87	pilots
บัตรคำที่ 88	salesclerks
บัตรคำที่ 89	office workers
บัตรคำที่ 90	engineers
บัตรคำที่ 91	dentists
บัตรคำที่ 92	firefighters
บัตรคำที่ 93	teachers
บัตรคำที่ 94	students

3. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 34 กิจกรรม A Learn the words. และครูเปิด CD1 track 64 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบ จากนั้นเปิดอีกสองรอบ เพื่อให้นักเรียนฟัง ซึ่ที่รูปภาพตามที่ได้ยิน และอ่านออกเสียงตาม

CD1 track 64

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. pilots | 2. salesclerks |
| 3. office workers | 4. engineers |
| 5. dentists | 6. firefighters |
| 7. teachers | 8. Students |

4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าแต่ละอาชีพทำอะไร และมีสถานที่ทำงานอยู่ที่ไหนบ้าง เช่น pilot หมายถึง นักบิน และให้นักเรียนช่วยกันตอบว่านักบินน่าจะทำงานที่ไหน ทำเช่นนี้ไปจนครบทุกอาชีพ

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Ask and answer.

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วพูดคำศัพท์ที่เห็นจากรูปภาพข้อ B: Ask and answer. ในหนังสือเรียนหน้า 34
2. จากนั้นครูเปิด CD1 track 65 ให้นักเรียนฟัง ออกเสียงตามและชี้ที่รูปภาพสิ่งของเครื่องใช้ตามลำดับที่ได้ยิน เปิดซ้ำอีกครั้ง ให้นักเรียนพูดตามพร้อมกันทั้งห้อง จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถาม-ตอบ

CD1 track 65

- | | |
|------------------|-------------------------|
| Who are they? | They're office workers. |
| 1. Who are they? | They're office workers. |
| 2. Who are they? | They're firefighters. |
| 3. Who are they? | They're salesclerks. |

3. ครูเปิด CD1 track 66 ให้นักเรียนฟัง ปรบมือเข้ากับจังหวะ ร้องchant คลอไปกับไฟล์เสียงโดยครู แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม อีกกลุ่มหนึ่งถามคำถาม อีกกลุ่มหนึ่งตอบ

CD1 track 66 ดู tape scripts จาก CD1 track 65

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Ask and answer.

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพข้อ C: Ask and answer. ในหนังสือเรียนหน้า 35 แล้วบอกครูว่ามีอาชีพอะไรบ้าง
2. ครูนำอ่านประโยคทีละประโยค แล้วให้นักเรียนอ่านตาม 2 รอบ จากนั้นเปิด CD1 track 67 ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม

CD1 track 67

Are they dentists?

Yes, they are. / No, they aren't.

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1. Are they dentists? | Yes, they are. |
| 2. Are they firefighters? | No, they aren't. |
| 3. Are they office workers? | Yes, they are. |
| 4. Are they teachers? | No, they aren't. |

3. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันถาม-ตอบ ประโยคที่ได้ฝึกฟัง ประกอบกับรูปภาพในหนังสือเรียน

4. ครูเปิด CD1 track 68 ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตาม พร้อมกับปรบมือให้เขาจังหวะ โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ให้นักเรียนชายพูดประโยคคำถาม และนักเรียนหญิงเป็นผู้ตอบ

CD1 track 68 ดู tape scripts จาก CD1 track 67

กิจกรรมย่อยที่ 4 D: Listen and do.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 35 กิจกรรม D Listen and do. ให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ครูอธิบายว่าจะให้นักเรียนแข่งกันตอบคำถาม โดยให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มตนเองเป็นอาชีพ

2. ครูอธิบายกติกาการเล่นว่า นักเรียนจะต้องคอยดูว่าครูแสดงท่าทางอะไร โดยครูจะเลือกมาจากภาพในหนังสือ เมื่อนักเรียนทราบแล้วให้ประสานเสียงกันพูดชื่อกลุ่มของตนเองออกมา ใครพูดก่อนมีสิทธิ์ได้ตอบคำถาม และกลุ่มไหนตอบถูก ได้รับ 10 คะแนน

3. ครูนำนักเรียนอ่านประโยค ข้อ 1-4 จำนวน 1 รอบ จากนั้นเปิด CD1 track 69 ให้นักเรียนฟัง ซ้ำมือไปที่รูปภาพตามที่นักเรียนได้ยิน ครูเปิดไฟล์เสียง จำนวน 2 รอบ

CD1 track 69

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. Drive a taxi. | 2. Use a computer. |
| 3. Fly a plane | 4. Climb a ladder. |

* ครูควรอธิบายเพิ่มเติมในการอ่านออกเสียงคำว่า climb ไม่ออกเสียง ตัว b เพราะเป็น silent letter คำนี้จึงออกเสียงว่า / klɪm/

4. ครูหยิบบัตรคำที่ 95 – 98 แสดงให้นักเรียนดู อ่านประโยคและให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้น ทำท่าทางตามแบบในรูปภาพ

- | | |
|--------------|-----------------|
| บัตรคำที่ 95 | Drive a taxi. |
| บัตรคำที่ 96 | Use a computer. |
| บัตรคำที่ 97 | Fly a plane. |
| บัตรคำที่ 98 | Climb a ladder |

5. ครูแสดงบัตรคำอีกครั้งและถามนักเรียนว่า อาชีพใดที่ทำกริยาเหล่านี้ ให้นักเรียนช่วยกันตอบเป็นภาษาอังกฤษ (1. taxi drivers 2. office workers 3. pilots 4. firefighters)

กิจกรรมหลังเรียน

1. นักเรียนใช้บัตรคำที่ 79 – 94 มาจับกลุ่มเล่นเกม ถามตอบ กับเพื่อน เพื่อทบทวนเกี่ยวกับเรื่องคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ หมวดอาชีพ โดยครูสลับบัตรคำให้ไม่เรียงตามลำดับหมายเลข ให้มีนักเรียนคนหนึ่งเป็นคนคอยชูบัตรคำให้เพื่อนดู ถ้าเป็นอาชีพ ที่เป็นเอกพจน์ ให้พูดว่า singular ถ้าเป็นพหูพจน์ plural ซึ่งจะเขียนคำว่า singular/plural ไว้บนกระดาน พร้อมคำแปล เพื่อช่วยให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้ดีขึ้นเวลาเล่น

2. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 32 – 33

หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read



ขั้นตอนการจัดกิจกรรม



กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูสุ่มใช้บัตรตัวอักษรภาษาอังกฤษ ตัวพิมพ์เล็กสลับพิมพ์ใหญ่ ชูขึ้นและให้นักเรียนออกเสียงจากตัวอักษรที่เห็นพร้อมๆกันทั้งห้อง
2. ครูให้นักเรียนอาสาออกมาหน้าชั้นบอกชื่ออักษรและออกเสียงตัวอักษรให้เพื่อนๆฟัง จากนั้นครูนำจานกระดาษที่เขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษไว้ตรงกลาง ติดไว้ที่บอร์ดหน้าห้อง แจกกระดาษรูปแคโรทให้นักเรียนและบอกนักเรียนว่าให้นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อนช่วยกันหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นักเรียนหรือรู้จักหรือในหนังสือเรียนเขียนลงกระดาษรูปแคโรทและนำไปติดเป็นแถวใต้ตัวอักษรในจานกระดาษบนบอร์ด

กิจกรรมระหว่างการอ่าน

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Listen point and say

1. ครูเปิด CD1 track 70 ให้นักเรียนฟัง ซี่ที่ตัวอักษรและคำในหนังสือเรียน แล้วออกเสียงตาม ในกิจกรรม A: Listen point and say หน้า 36

CD1 track 70		
a_e /a/	game	make
ai /a/	paint	rain
ay /a/	play	today

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อนักเรียนออกเสียงอักษร a ริมฝีปากของเราทั้งบนและล่างจะอยู่ใกล้กัน และครูออกเสียงพร้อมบอกให้นักเรียนสังเกตริมฝีปากครู และทำตาม เน้นว่าริมฝีปากอยู่ใกล้กันเท่านั้น แต่ไม่ติดกัน
3. ครูแสดงบัตรคำที่ 99 – 104 ให้นักเรียนดูตามลำดับ และนำนักเรียนออกเสียงทีละภาพ ประมาณ 2 รอบ จากนั้นครูเขียนคำศัพท์ game make บนกระดาน แต่เขียนตัวอักษร a ด้วยหมึกสีแดง อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า เป็นตัวอักษรที่ทำให้เกิดเสียง /a/ จากนั้น เขียนคำว่า paint, rain, play และ today ตามลำดับ อธิบายลักษณะเดียวกัน ทีละคำ จนครบทุกคำ

บัตรคำที่ 99 game

บัตรคำที่ 100 make

บัตรคำที่ 101 paint

บัตรคำที่ 102 rain

บัตรคำที่ 103 play

บัตรคำที่ 104 today

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Listen point and chant.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 36 กิจกรรม B Listen, point, and chant. ดูรูปภาพและเนื้อหา จากนั้นจับคู่กับเพื่อน ใช้ดินสอขีดเส้นใต้คำที่มีเสียง /a/ และช่วยกันอ่านคำให้ครูฟัง

2. ครูเปิด CD1 track 71 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ พร้อมกับให้นักเรียนชี้ที่คำศัพท์ต่างๆตาม chant จากนั้นเปิดอีกครั้งและให้นักเรียนปรบมือให้เข้าจังหวะ และร้องคลอไปกับไฟล์เสียง

CD1 track 71

The Long A Phonics Chant

Play today!

Paint the rain.

Make a cake.

Paint a wave.

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Listen and read along.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 37 กิจกรรม C: Listen and read along. โดยครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ดูรูปภาพ และอ่านประโยคแบบเงิบๆ ใช้ดินสอวงกลมคำที่นักเรียนรู้จัก จากนั้นครูขออาสาสมัครให้บอกครูว่ารู้จักคำไหนบ้าง คู่ละ 1 คำ ให้นักเรียนอาสาไปเรื่อยๆจนไม่มีคำที่รู้จัก

2. ครูอ่านชื่อเรื่อง A Rainy Day และให้นักเรียนออกเสียงตาม อธิบายว่าครูจะเปิด CD1 track 72 ให้นักเรียนตั้งใจฟัง พยายามชี้ตามคำศัพท์/ประโยคที่ได้ยิน ในหนังสือ จากนั้นเปิดไฟล์เสียง 1 รอบ

CD1 track 72

A Rainy Day

1. Oh, no! Look at the rain. We can't play today.

2. I can make a cake. I'm a cook!

3. Let's play a game. No, let's paint!

4. I can't paint pictures. Look at my pictures!

3. ครูเปิด cd อีกสองรอบ ให้นักเรียนฝึกอ่านไปพร้อมๆกันทั้งห้อง โดยที่ครูคอยฟัง และคอยแนะนำเรื่องการออกเสียงคำ การเว้นวรรค และเน้นย้ำให้นักเรียนออกเสียงเลียนแบบให้เหมือนในไฟล์เสียง มากที่สุด

กิจกรรมหลังเรียน 

1. นักเรียนตัดใบงานทำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จากหนังสือแบบฝึกหัดมาระบายสีและนำไปฝึกอ่านประโยค
2. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 34

เฉลยแบบฝึกหัด Let's Go 4 th Edition Workbook 2	
Let's Talk	
A. Trace.	
1. What's the matter, Kate? <u>I'm sick.</u>	
2. Oh, no! That's too bad! <u>I hope you feel better soon.</u>	
Let's Learn	
A. Find and circle. (Pick up puzzle from page 30)	B. Read and write.
	1. He's a cook. 2. She's a nurse. 3. She's a teacher. 4. He's a taxi driver.
C. Look and write.	D. Read and match.
1. She's a nurse. 2. She's a police officer. 3. He's a cook. 4. He's a taxi driver.	1. line drawn to middle picture 2. line drawn to top pictures 3. line drawn to bottom picture
Let's Learn more	
1. A. Look and write. 2. firefighters 3. engineers 4. students	B. Read, write, and say.
	1. Who are they? They're office workers. 2. Who are they?

เฉลยแบบฝึกหัด Let's Go 4th Edition Workbook 2

<p>5. salesclerks 6. dentists 7. teachers 8. pilots 9. office workers</p>	<p>They're firefighters. 3. Who are they? They're salesclerks.</p>
<p>C. Read and circle. 1. No, they aren't. 2. Yes, they are. 3. No, they aren't. 4. No, they aren't.</p>	
Let's Read	
<p>A. Match and trace. 1. game / a_e / game 2. paint / ai / paint 3. play / ay / play 4. rain / ai /rain 5. today / ay / today 6. make / a_e / make</p>	<p>B. Find and write. 1. game, make 2. rain, paint 3. today , play</p>

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ)		

แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)		

1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่		

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา		

1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)		

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ _____
(_____)
ตำแหน่ง _____
วันที่ _____

แผนการกิจกรรม Let's Review Units 3 and 4

สาระที่ 1 2 3 4

Let's Review 3-4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้



1. เพื่อทบทวนการสนทนาเกี่ยวกับการสอบถามความรู้สึก สิ่งของเครื่องใช้ การระบุเจ้าของ ตำแหน่ง สิ่งของตนเองและบุคคลใกล้ตัวสามารถและไม่สามารถทำได้ และอาชีพต่าง ๆ
2. เพื่อทบทวนคำศัพท์จากบทที่ 3 และ 4
3. เพื่อฝึกทักษะการทำข้อสอบ

เนื้อหาทางภาษา



Skills Listening Reading
Functions Review of Unit 1 - 2
Language

Target	Unit	Forms
Target 1	1	Q: What's wrong? A: I can't find my book.
Target 2	1	Look at him/her. He/She can do a magic trick.
Target 3	1	Q: What can she do? A: She can jump rope.
Target 4	1	They can read. Can they skip?
Target 4	1	I hope you feel better soon!
Target 5	2	He/She a cook. Who's he? He's a student.
Target 6	2	Q: Who are they? A: They're office workers. Q: Are they dentists?

- Vocabulary Key:** 1. a picture, a window, a pencil sharpener, a workbook, a paper clip, a clock, a door, a calendar, paper clips, pictures, clocks, workbooks, calendars, pencil sharpeners, windows, doors
2. a key, a candy bar, a comic book, a comb, a coin, a brush, a tissue, a watch, a camera, a key chain, a music player, a calculator, a train pass, an umbrella, a lunch box, a wallet

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Let's Go 2 (4th Edition) หน้า 38 - 39
- หนังสือแบบฝึกหัด Let's Go 2 (4th Edition) Workbook หน้า 37 - 38
- CD1 Track 38 - 73

กิจกรรมการเรียนรู้และทบทวน

กิจกรรมที่ 1 Listen and Check

1. ก่อนการทดสอบ ครูอธิบายและเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการทดสอบโดยให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 38 ครูติดบัตรคำที่ 53,56,และ 65 บนกระดาน (ride a pony, play hopscotch, skip) แล้วเขียนช่อง ได้ภาพ อธิบายว่าในแบบทดสอบจริงนักเรียนจะต้องทำเครื่องหมาย ได้ภาพให้ตรงกับสิ่งที่ได้ยิน จากนั้นพูดให้นักเรียนฟังว่า Look at her! She can ride a pony. จากนั้นให้นักเรียนตอบว่าจะทำเครื่องหมายที่รูปไหนดี จากนั้นยกตัวอย่างจนครบทั้ง 3 บัตรคำ

2. ครูให้นักเรียนดูภาพในแบบทดสอบ และให้นักเรียนบอกว่าสิ่งของต่างๆในข้อ 1-6 คืออะไร โดยใช้ประโยคที่ได้เรียนมาในหน่วยที่ 1 และ หน่วยที่ 2 จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่ารูปภาพบุคคลในข้อ 7 และ 8 กำลังทำอะไรอยู่

3. ครูอธิบายว่า ครูจะเปิดไฟล์เสียง ให้นักเรียนตั้งใจฟัง นักเรียนจะได้ยินเสียงประโยคคำถาม และคำตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ใน ได้ภาพที่ตรงกับสิ่งที่บุคคลกำลังกระทำในบทสนทนา หรืออาชีพต่างๆ

4. ครูเปิด CD1 Track 73 จำนวน 2 รอบ

CD1 Track 73

Listen and check.

1. Look at her! She can ride a pony.
2. What can he do? He can do a magic trick.
3. Can they sing? Yes, they can.
4. Who's he? He's a farmer.
5. Who's she? She's a taxi driver.
6. Are they dentists? No, they aren't. They're firefighters.
7. Ride a bicycle.
8. Use a computer.

4. เมื่อทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนดูรูปภาพอีกครั้ง จับคู่กับเพื่อนโดยฝึกถามตอบ และอาจสร้างบทสนทนาของตนเองโดยใช้ภาพสิ่งของ และกริยาต่างๆในแบบทดสอบเพื่อเป็นการทบทวนสำหรับแบบทดสอบต่อไป

กิจกรรมที่ 2 Play a game.


1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 39 กิจกรรม B: Play a game. ดูที่ตัวอย่างประโยคที่อยู่ในเครื่องหมายคำพูด ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนพูดตามครู จำนวน 2 รอบ

2. เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียงตามครูแล้ว ให้นักเรียนดูภาพเกมในหนังสือ และช่วยกันบอกว่าสิ่งที่คนในรูปสามารถและไม่สามารถทำได้ ตลอดจนอาชีพ ในรูปภาพคืออะไรบ้าง ตัวอย่างเช่น She can cook. He's a pilot.

3. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกม โดยใช้การทอยลูกเต๋า เช่น นักเรียนสองคน ทอยลูกเต๋ารั้งที่ 1 ใครได้แต้มมากกว่าจะเป็นคนที่ได้เดินก่อน ทอยลูกเต๋ารั้งอีกครั้งเพื่อดูว่าจะได้เดินไปที่ช่องตามจำนวนแต้มที่ได้จากลูกเต๋า โดยใช้ขงของนักเรียนเป็นตัวเดิน เมื่อไปหยุดที่ช่องใด นักเรียนต้องพูดประโยคเกี่ยวกับรูปภาพในช่องนั้น เช่น They're firefighters. ถ้าหากนักเรียนพูดประโยคได้ถูกต้อง ขงของเขาจะยังอยู่ในช่องนั้น แต่ถ้าตอบผิด จะต้องกลับไปยังช่องที่อยู่ก่อนหน้า และถ้านักเรียนทอยลูกเต๋าและเดินไปหยุดที่ช่องที่มีบันได ให้เดินต่อไปยังช่องที่บันไดพาไป

4. ครูให้นักเรียนจับคู่เล่นเกมกับเพื่อนหรือเล่นเป็นกลุ่มไม่เกิน 3 คน และครูคอยเดินดูต่างๆ เพื่อคอยให้ความช่วยเหลือ หรือคำแนะนำหากนักเรียนมีข้อสงสัยหรือประสบปัญหา

5. ครูอธิบายเกี่ยวกับการประเมินผลการทบทวนบทเรียนของตนเอง โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ในกิจกรรม I can do IT! ว่าถ้าหากนักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้



I Can	Unit 1	Unit 2
1. Say the words.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Make sentences.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ask and answer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Sing the songs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Read the stories.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือ Let's Go 2 (4th Edition) Workbook หน้า 37 – 38

Let's Review

A. Trace and write.

1. He can play the piano.
2. She can jump rope.
3. He can paint.
4. She can do a magic trick.

B. Read and match.

1. She's a nurse.
2. He's a farmer.
3. They're office workers.
4. No, they aren't. They're firefighters.

C. Trace and write.

1. Look at her!
She can play with a yo-yo.
2. Look at him!
He can sing.
3. Look at her!
She can play the piano.

D. Circle and write.

1. He's a cook.
2. They're dentists.

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ)		
แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)		
1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่		
แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา		
1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)		

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ _____
(_____)
ตำแหน่ง _____
วันที่ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

สาระที่ 1 2 3 4

Things to Eat

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาประมาณ 4 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ

มาตรฐานต 1.2 ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต. 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.2/2 บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานที่ 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

<p>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</p>	<p>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</p>
<p>นักเรียนจะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถสนทนาเกี่ยวกับการตอบรับ ปฏิเสธ อาหารที่ชอบและไม่ชอบอย่างสุภาพ ได้ 2. สามารถสนทนาโดยใช้ wants สำหรับ ประธาน he และ she ได้ 3. สามารถสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบ โดยใช้ คำนามพหูพจน์ และคำนามนับไม่ได้เกี่ยวกับ อาหาร 4. สามารถถามและตอบโดยใช้ Yes/No questions ได้ 5. สามารถเข้าใจประโยคคำสั่ง ในห้องเรียนได้ 6. สามารถเข้าใจและออกเสียงคำที่มีเสียง Long e ได้ 7. สามารถอ่านและเข้าใจอ่านเรื่องสั้นที่มี ภาพประกอบได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการตอบรับ ปฏิเสธ อาหารที่ชอบและไม่ชอบอย่างสุภาพ จะพูดเป็น ภาษาอังกฤษอย่างไร - นักเรียนจะสนทนาโดยใช้ wants สำหรับ ประธาน he และ she เป็นภาษาอังกฤษว่า อย่างไร - สนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบ โดยใช้คำนาม พหูพจน์ และคำนามนับไม่ได้เกี่ยวกับอาหาร เป็นภาษาอังกฤษอย่างไร - นักเรียนจะใช้ Yes/No questions ในการถาม/ ตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร - ประโยคคำสั่งในห้องเรียนใช้อย่างไร - คำที่คำที่มีเสียงสระ Long e อ่านออกเสียง อย่างไร - เรื่องสั้นที่อ่านมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร
<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร เช่น an omelet, a peach, appear, a pancake, yogurt, 	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ ความรู้ที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้ เข้าใจ และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร การ ตอบรับและปฏิเสธอย่างสุภาพ ความชอบคำ

<p>cereal, tea, hot chocolate, grapes, pancakes, peaches, hamburgers, stew, cheese, pasta, steak</p> <p>2. ประโยคเกี่ยวกับการตอบรับ ปฏิเสธ อาหารที่ชอบและไม่ชอบอย่างสุภาพ</p> <p>Q: What's for lunch, Mom?</p> <p>A: Spaghetti.</p> <p>Q: I like spaghetti.</p> <p>I do, too.</p> <p>Q: Do you want spaghetti?</p> <p>A: Yes, please. No, thank you.</p> <p>4. ประโยคสนทนาเรื่อง wants โดยใช้ he, she</p> <p>Q: What does she want?</p> <p>A: She wants a peach.</p> <p>Q: Does he want cereal?</p> <p>5. ประโยคสนทนาเรื่องความชอบ</p> <p>Q: What does she like?</p> <p>A: She likes pancakes.</p> <p>A: Does she like steak?</p> <p>6. ประโยคคำสั่งสั้นๆที่ใช้ในห้องเรียนเช่น count, eat, make, peel</p> <p>7. การออกเสียงคำที่มีเสียงสระ Long e</p> <p>8. การอ่านเรื่องสั้นที่มีภาพประกอบ</p>	<p>สรรพนาม(he, she) คำนามพหูพจน์ และคำนามนับไม่ได้เกี่ยวกับอาหาร</p> <p>2. ถามและตอบเกี่ยวกับอาหาร การตอบรับและปฏิเสธอย่างสุภาพ ความชอบ คำสรรพนาม (he, she) คำนามพหูพจน์ และคำนามนับไม่ได้เกี่ยวกับอาหาร</p> <p>3. เข้าใจ ใช้คำสั่งและปฏิบัติตามที่คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในห้องเรียนได้</p> <p>4. สามารถออกเสียงคำที่มีเสียงสระ Long e</p> <p>5. สามารถเข้าใจเรื่องสั้นที่อ่านและตอบคำถามได้</p>
<p>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 ศึกษาบทสนทนา เกี่ยวกับอาหาร การตอบรับและปฏิเสธอย่างสุภาพ ความชอบ คำสรรพนาม (he, she) คำนามพหูพจน์ และคำนามนับไม่ได้เกี่ยวกับอาหาร</p> <p>กิจกรรม Conversation</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมติ <p>1.2 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับ อาหาร การตอบรับและปฏิเสธอย่างสุภาพ ความชอบ</p>	

<p>คำสรรพนาม (he, she) คำนามพหูพจน์ และคำนามนับไม่ได้เกี่ยวกับอาหาร กิจกรรม Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง <p>1.3 ศึกษาประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอาหาร การตอบรับและปฏิเสธอย่างสุภาพ ความชอบ คำสรรพนาม (he, she) คำนามพหูพจน์ และคำนามนับไม่ได้เกี่ยวกับอาหาร กิจกรรม Target</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and say จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and sing <p>1.4 ศึกษา การใช้คำสั่ง/ปฏิบัติตามคำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน กิจกรรม Target</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกปฏิบัติจากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and do จากแถบบันทึกเสียง <p>1.5 ศึกษาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ที่มีคำที่มีเสียงสระ Long e จากภาพและคำศัพท์ที่กำหนด กิจกรรม Listen, point, and say จากแถบบันทึกเสียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด 	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p>	
<p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ 	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน 5) แบบทดสอบประจำหน่วย
<p>3. สิ่งที่น่าประเมิน</p> <p>3.1 การอธิบาย การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลง และนำไปใช้ในสถานการณ์จริง</p> <p>3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ</p>	
<p>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Things to Eat</p>	<p>เวลา 4 ชั่วโมง</p>

Skills	Listening Speaking Reading Writing
Functions	<ol style="list-style-type: none"> 1. Learning how to accept and refuse food politely 2. talking about wants using he and she 3. Asking and answering Yes/No questions 4. Talking about things students like using plural and uncountable foods 5. Learning classroom commands 6. Learning words with long /e/ spelled e, ee, and ea
Language	<p>Target 1</p> <p>Q: What's for lunch, Mom?</p> <p>A: Spaghetti.</p> <p>Q: I like spaghetti.</p> <p style="padding-left: 40px;">I do, too.</p> <p>Q: Do you want spaghetti?</p> <p>A: Yes, please. No, thank you.</p> <p>Target 2</p> <p>Q: What does she want?</p> <p>A: She wants a peach.</p> <p>Q: Does he want cereal?</p> <p>Target 3</p> <p>Q: What does she like?</p> <p>A: She likes pancakes.</p> <p>A: Does she like steak?</p>
Grammar :	Pronouns, plural and uncountable nouns about foods
Vocabulary Key:	<p>Food an omelet, a peach, appear, a pancake, yogurt, cereal, tea, hot chocolate, grapes, pancakes, peaches, hamburgers, stew, cheese, pasta, steak</p> <p>Sounds and words: e : me, we ee : tree, weed ea: clean, leaf</p>

- หนังสือเรียน Let's Go 2 (4th Edition) หน้า 40 -47
- หนังสือแบบฝึกหัด Let's Go 2 (4th Edition) Workbook หน้า 39 -44
- Teacher Cards หมายเลข 105 - 130
- ซอส์ก ปากกาเขียนกระดาน
- บัตรตัวอักษร A-Z ตัวพิมพ์เล็กและตัวพิมพ์ใหญ่
- CD 2 Track 02 – 18
- สำเนา Worksheet Unit 5 (หน้า118 – 119 ใน Teacher's Book)

หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk



กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. ครูบอกกับนักเรียนว่าจะให้เล่นเกม แต่ต้องรู้จักคำศัพท์ ใหม่ 3 คำ ได้แก่ breakfast อาหารเช้า lunch อาหารกลางวัน dinner อาหารค่ำ ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 2- 3 รอบจากนั้น ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยสุ่มถามว่าแต่ละคำอ่านว่าอย่างไร และมีความหมายว่าอะไร
2. ครูสาธิตการเล่นเกม โดยให้นักเรียนตั้งห้องนั่งบนพื้นเป็นวงกลมใหญ่ 1 วง ทุกคนหลับตา ครูเดินอยู่นอกวงกลม ด้านหลังของนักเรียนและอธิบายว่าครูจะนำมือไปแตะที่ไหล่ของนักเรียนทุกคน โดยครูจะพูดคำศัพท์ 1 คำ เมื่อแตะไหล่ของนักเรียน 1 คน อาจจะมีพูดคำว่า breakfast lunch ไปเรื่อยๆ แต่ให้นักเรียนระวังเพียงคำว่า dinner เพราะถ้าครูพูดคำว่า dinner แล้วแตะที่ไหล่ของใคร ต้องลุกขึ้นและวิ่งไล่จับครูให้ได้ หากจับได้ ครูจะเป็น (It) ต่อไป และเดินวนหาผู้มาไล่จับ แต่ถ้าจับครูไม่ได้ นักเรียนคนนั้นต้องมาเป็น It แทน
3. ครูหาอาสาสมัครมาเป็น It และทดลองเล่นเกม 1 รอบ เมื่อเห็นว่านักเรียนเข้าใจวิธีการเล่นแล้วจึงปล่อยให้ให้นักเรียนได้เล่นกันเอง โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่า It ไม่สามารถไปพูดคำว่า dinner/แตะไหล่ คนที่เคยเป็น It มาก่อนในรอบก่อนหน้า เพราะจะได้กระจายให้นักเรียนได้วิ่งทุกคน (พิจารณาเวลาในการเล่นตามความเหมาะสม)

กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the words.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 30 กิจกรรม A Listen and say ครูขออาสาสมัคร ให้ช่วยคิดชื่อของแต่ละคนในหนังสือ คนละ 1 ตัวละคร
2. ครูชี้ที่ภาพจาน spaghetti และออกเสียงว่า spaghetti ให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นถามว่า นักเรียนรู้จักคำศัพท์อะไรบ้างจากในรูปภาพ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ
3. ครูเปิด CD 2 track 02 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นบอกให้นักเรียนชี้บทสนทนาในหนังสือและพยายามพูดตามที่ได้ยินจากไฟล์เสียง ครูเปิด อีก 1 รอบ

CD 2 track 02

What's for lunch, Mom?

Spaghetti.

Mmm. That's good. I like spaghetti.

I do, too.

Do you want spaghetti?

Yes, please.

No, thank you!

4. ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ฝึกใช้บทสนทนาที่ได้ฟังมาแสดงบทบาทสมมติ โดยแบ่งบทบาทกันและแสดงท่าทางประกอบ

5. ครูเปิด CD 2 track 03 ให้นักเรียนพูดตาม จำนวน 2 รอบ จากนั้นจับคู่กันฝึกสนทนาตามตัวอย่างประโยคที่ได้ฟัง

CD 2 track 03

Do you want spaghetti?

Yes, please.

No, thank you!

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Listen and sing.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 41 กิจกรรม B Listen and sing. แล้วจับคู่กับเพื่อน ช่วยกันหาคำที่นักเรียนรู้จัก จากบทสนทนาที่ได้ฟังก่อนหน้านี้แล้วตอบครู เช่น spaghetti, like

2. ครูเปิด CD 2 track 04 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบ จากนั้นเปิดอีกรอบให้นักเรียนร้องเพลงตามและชี้ที่ประโยคในหนังสือ จากนั้นเปิดอีกหนึ่งครั้งให้นักเรียนยืนขึ้น ร้องเพลงคลอไปกับไฟล์เสียง และทำท่าทางประกอบ

CD 2 track 04

The Spaghetti Song

Do you like spaghetti?	Do you want spaghetti?
Yes, I do.	Yes, I do.
I do, too.	I do, too.
I do, too.	I do, too.
Do you like spaghetti?	Do you want spaghetti?
Yes, I do.	Yes, I do.
I like spaghetti, too!	I want spaghetti, too!

3. ครูเขียนประโยค Do you want spaghetti? Yes, please. No, thank you. บนกระดานและสุ่มถามนักเรียน โดยส่งสัญญาณให้คนตอบ Yes, please. ด้วยการพยักหน้า และส่ายหน้าเพื่อให้นักเรียนตอบ No, thank you. เพื่อเป็นการทบทวนให้นักเรียนเกี่ยวกับการตอบรับและปฏิเสธอย่างสุภาพ

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Say and act. What's the matter?

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพอาหารในหนังสือเรียนหน้า 41 กิจกรรม C Say and act. Talk about food. แล้วขออาสาสมัครหนึ่งคนขึ้นไปถ่ายภาพอาหาร แล้วถามเพื่อนๆว่า This is (chicken). Do you want (chicken)? ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันตอบคำถาม คนที่เป็นอาสาสมัครเปลี่ยนรูปภาพอาหารและถามคำถามจนครบทุกภาพ

2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ช่วยกันสร้างประโยคให้เหมาะสมกับรูปภาพ และนำประโยคมาฝึกสนทนา โดยครูคอยเดินดูว่านักเรียนสามารถสร้างประโยคและพูดได้ถูกต้องหรือไม่ ครูคอยช่วยเหลือในเรื่องภาษาและการออกเสียงให้ถูกต้อง

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

1. ครูนำบทสนทนาจากกิจกรรม A Listen and say มาเขียนใส่กระดาษแผ่นเล็กๆ ประโยคละหนึ่งแผ่น จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันเรียงประโยคให้ถูกต้องตามลำดับ จากนั้นครูและเพื่อนกลุ่มอื่นช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของลำดับประโยค

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน

ในการสนทนาของเจ้าของภาษา ไม่เพียงเฉพาะเรื่องอาหาร แต่กับทุกเรื่องรอบตัว หากผู้สนทนาต้องเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ผู้อื่นทำอะไรให้ ได้รับบริการ ได้รับของ หรือดังตัวอย่างในบทเรียนนี้คือ อาหาร ที่แม่ทำให้

ลูกๆรับประทาน เมื่อต้องบอกความต้องการในการรับประทานอาหารเช่นในบทสนทนาเรื่อง spaghetti ที่มีการสอบถามว่าอยากทานไหม ผู้ตอบจะตอบว่า Yes, please. ซึ่งเป็นการตอบรับ และแสดงความสุภาพโดยเติมคำว่า please ลงไปด้วย และในกรณีที่ไม่ต้องการ ก็จะตอบว่า No, thank you. คือไม่ต้องการแต่ก็มีการขอบคุณ ซึ่งมีความคล้ายคลึงกับวัฒนธรรมอันดีงามของไทยเช่นกัน เป็นสิ่งที่นักเรียนควรจดจำและนำไปใช้ให้เหมาะสมทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย

กิจกรรมหลังการเรียนรู้



นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 39

หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn



กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ครูสอนคำศัพท์โดยใช้บัตรคำที่ 105 – 112 ด้วยการแสดงบัตรคำให้นักเรียนดูทีละภาพ ให้นักเรียนออกเสียงตามซ้ำๆ 1 รอบ

- บัตรคำที่ 105. an omelet
- บัตรคำที่ 106. a peach
- บัตรคำที่ 107. a pear
- บัตรคำที่ 108. a pancake
- บัตรคำที่ 109. yogurt
- บัตรคำที่ 110. cereal
- บัตรคำที่ 111. tea
- บัตรคำที่ 112. hot chocolate

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำศัพท์เหล่านี้เป็นคำนาม ซึ่งในภาษาอังกฤษแบ่งคำนามออกเป็น 2 ประเภทคือ นามนับได้ และนามนับไม่ได้ โดยที่คำนามนับได้นั้นส่วนใหญ่จะเป็นของจำพวกของเหลว หรือมีขนาดเล็กมาก เช่น คำศัพท์ในบัตรคำที่ 109 – 112 จึงไม่มี a หรือ an นำหน้าคำ เหมือนกับบัตรคำที่ 105-108

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the words

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 42 ครูเปิด CD2 track 05 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบและพูดตาม จากนั้นเปิดอีกครั้งให้นักเรียนชี้ไปที่ภาพอาหารต่างๆ ในหนังสือ ออกเสียงตาม

CD2 track 05

- | | | | |
|--------------|------------|-----------|------------------|
| 1. an omelet | 2. a peach | 3. a pear | 4. a pancake |
| 5. yoghurt | 6. cereal | 7. tea | 8. hot chocolate |

3. ครูแสดงบัตรคำที่ 105 – 112 พร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าอาหารแต่ละชนิดเรียกว่าอะไร เป็นภาษาอังกฤษ

4. ครูแบ่งนักเรียนในห้องเป็น 2 กลุ่ม อธิบายว่าให้แต่ละกลุ่มคอยตอบคำถามครูหากกลุ่มหนึ่งตอบ Yes, please. อีกกลุ่มต้องตอบ No, thank you. จากนั้นครูนำบัตรคำขึ้นมาอีกครั้ง ถามคำถามนักเรียนว่า Do you want (a peach) ? และสลับให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มตอบคำถาม

กิจกรรมย่อยที่ 2B : Ask and answer.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 43 กิจกรรม B: Ask and answer. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วช่วยกันตอบว่านักเรียนเห็นอะไรบ้าง

2. ครูเปิด CD2 track 06 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นเปิดอีกสองรอบ ให้นักเรียนฟังและชี้ในหนังสือตามที่ได้ยิน และพูดตาม

CD2 track 06

What does she want? She wants a peach.

1. What does she want? She wants a peach.

2. What does she want? She wants an omelet.

3. What does she want? He wants a cereal.

4. What does she want? He wants a pancake.

3. ครูแบ่งนักเรียนในห้องเป็น 2 กลุ่ม อีกกลุ่มหนึ่งเป็นผู้ถามคำถาม และอีกกลุ่มหนึ่งตอบ จนครบทุกประโยค จากนั้นสลับบทบาทกันถามตอบอีกครั้ง

4. ครูเปิด CD2 track 07 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ ให้นักเรียนช่วยกันปรบมือเข้าจังหวะและร้อง chant ไปพร้อมกับไฟล์เสียง

CD2 track 07 ดู tape script จาก CD2 track 06

กิจกรรมย่อยที่ 3C : Play a game.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 43 กิจกรรม C : Play a game. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคในหนังสือ และรูปภาพ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนบอกชื่ออาหารในรูปภาพ

2. ครูเปิด CD2 track 08 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นเปิดอีกหนึ่งรอบเพื่อให้นักเรียนได้พูดฝึกพูดประโยคตาม

CD2 track 08

Does he want cereal?

Yes, he does. No, he doesn't.

3. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ใช้รูปภาพในหนังสือถาม ตอบกันโดยใช้ประโยคตัวอย่างข้างต้น สนทนาเกี่ยวกับอาหาร

4. ครูทบทวนการถามตอบประโยคโดยใช้บัตรคำชูให้นักเรียนดู ถามว่า Does he want a peach? ครูพยักหน้าเป็นการส่งสัญญาณว่าต้องการ นักเรียนตอบ Yes, he does. และครูส่งสัญญาณอีกครั้งด้วยการส่ายหน้า นักเรียนตอบว่า No, he doesn't.

5. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า นักเรียนสามารถเปลี่ยนประธานในประโยค จาก He เป็น She ได้ เมื่อคนที่เรากล่าวถึงเป็นเพศหญิง และขออาสาสมัครออกมาสาธิตการถามตอบประโยค โดยใช้ She

กิจกรรมย่อยที่ 4D :Listen, point, and chant.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 43 กิจกรรม D :Listen, point, and chant. ให้นักเรียนดูรูปภาพอาหารต่างๆ ครูชี้ไปที่รูปไข่ ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ (Egg) จากนั้นครูบอกให้นักเรียนนับจำนวน One egg. และทำเช่นนี้กับอาหารชนิดอื่นๆในรูปภาพจนครบทุกชนิด

2. ครูเปิด CD2 track 09 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบในขณะที่ฟังให้นักเรียนชี้ไปที่รูปภาพอาหารตามที่ได้ยิน

CD2 track 09

Hungry Boy Chant

What does he want?	Four milk shakes.
What does he want?	Five cookies.
Listen carefully.	Six sandwiches.
He wants	He's a hungry boy.
One egg,	He's a very hungry boy.
Two bananas,	He's a hungry boy.
Three pancakes,	He's a very hungry boy.

3. ครูนำนักเรียนฝึกอ่านทีละบรรทัด และให้นักเรียนร้องไปพร้อมกับจังหวะ พร้อมยกมือขึ้นมาและชูนิ้วให้ตรงกับจำนวนที่ได้ยินจากไฟล์เสียง เช่น Two bananas นักเรียนชู 2 นิ้ว เป็นต้น

กิจกรรมหลังการเรียนรู้



นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 40 - 41

หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More



ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ครูนำเสนอบัตรคำที่ 113 – 120 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร โดยให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำซ้ำๆ จากนั้นทำอีกรอบแต่ให้นักเรียนพูดคำศัพท์ตาม คำละสามครั้งและเร็วขึ้น จนครบทุกบัตรคำ

- บัตรคำที่ 113. grapes
- บัตรคำที่ 114. pancakes
- บัตรคำที่ 115. peaches
- บัตรคำที่ 116. hamburgers
- บัตรคำที่ 117. stew
- บัตรคำที่ 118. cheese
- บัตรคำที่ 119. pasta
- บัตรคำที่ 120. Steak

2. ครูนำบัตรคำรูป hamburger และ pasta ไปให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ถือคนละหนึ่งใบ พร้อมกับพูดประโยคที่ว่า He/She likes hamburger. He/She likes pasta. และให้นักเรียนทั้งห้องพูดตามครู จากนั้นให้นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อนใช้บัตรคำฝึกพูดประโยค โดยใช้ He/She ตามที่ครูได้สาธิตในเบื้องต้น

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the Words.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 44 กิจกรรม A: Learn the Words. ครูเปิด CD2 track 10 ให้นักเรียนฟัง รูปภาพอาหารในหนังสือ ซึ่งที่รูปภาพและออกเสียงตาม

CD2 track 10

- | | | | |
|-----------|-------------|------------|---------------|
| 1. grapes | 2. Pancakes | 3. peaches | 4. hamburgers |
| 5. stew | 6. cheese | 7. pasta | 8. steak |

2. ครูอธิบายว่าคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารแถวบนสุดเป็นรูปพหูพจน์ คือมีหลายๆสิ่ง หลายชิ้น หลายผล หรือมากกว่า 1 ชิ้นไปนั่นเอง จะสังเกตได้จากตัว s ที่อยู่ท้ายคำศัพท์ ครูให้นักเรียนชี้ที่ตัว s จากนั้นอ่านคำศัพท์พหูพจน์ทั้งหมดพร้อมกัน

3. ครูบอกนักเรียนว่าคำศัพท์บรรทัดล่าง เกี่ยวกับอาหารเช่นเดียวกัน แต่จัดเป็นคำนามนับไม่ได้ และคำนามนับไม่ได้เหล่านี้ เป็นรูปเอกพจน์เสมอ

4. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์พหูพจน์ แต่ละข้อโดยพูดซ้ำคำละ 3 ครั้ง เช่น grapes, grapes, grapes! จากนั้นไปฝึกอ่านคำศัพท์ที่เป็นคำนามนับไม่ได้ ทำลักษณะเดียวกันไปจนครบทุกคำ

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Ask and answer.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนกิจกรรม B: Ask and answer. หน้า 44 จับคู่กับเพื่อนและดูรูปภาพ ชีส และ พุดชื่ออาหารที่นักเรียนรู้จักเป็นภาษาอังกฤษ

2. จากนั้นครูเปิด CD2 track 11 ให้นักเรียนฟัง ออกเสียงตามและชี้ที่รูปภาพอาหารตามลำดับที่ได้ยิน ครูเปิดซ้ำอีกครั้ง ให้นักเรียนพูดตามพร้อมกันทั้งห้อง จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถาม-ตอบตามประโยคตัวอย่าง

CD2 track 11

What does she like? She likes pancakes.

1. What does she like? She likes pancakes.

2. What does she like? She likes grapes.

3. What does she like? He likes stew.

4. What does she like? He likes cheese.

5. What does she like? He likes hamburgers.

6. What does she like? He likes peaches.

3. ครูแบ่งนักเรียนในห้องเป็นสองกลุ่ม อีกกลุ่มหนึ่งเป็นผู้ถาม อีกกลุ่มหนึ่งเป็นผู้ตอบ หลังจากนั้นสลับบทบาทกัน

4. ครูเปิด CD2 track 12 ให้นักเรียนฟัง ปรบมือเข้ากับจังหวะ และร้องคลอไปกับไฟล์เสียง

CD2 track 12 ดู tape scripts จาก CD2 track 11

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Ask your partner.

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพข้อ C: Ask and answer. ในหนังสือเรียนหน้า 45 แล้วบอกครูว่ามีอาหารอะไรในรูปบ้าง และให้นักเรียนคิดว่า รูปภาพอาหารที่มีเครื่องหมายกากบาท หมายถึงอะไร (หมายถึงบุคคลในภาพไม่ชอบอาหารนั้น)

2. ครูนำอ่านประโยคทีละประโยค แล้วให้นักเรียนอ่านตาม 2 รอบ จากนั้นเปิด CD2 track 13 ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม

CD2 track 13

Does he like steak? Yes, he does. No, he doesn't.

1. Does he like steak? Yes, he does.

2. Does he like pasta? Yes, he does.

3. Does he like pancakes? No, he doesn't.

4. Does she like steak? No, she doesn't.

5. Does she like hamburgers? Yes, she does.

6. Does she like peaches? Yes, she does.

3. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันถาม-ตอบ ประโยคที่ได้ฝึกฟัง ประกอบกับรูปภาพในหนังสือเรียน

4. ครูเปิด CD2 track 14 ให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตาม พร้อมกับปรบมือให้เขาจังหวะ โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ให้นักเรียนชายพูดประโยคคำถาม และนักเรียนหญิงเป็นผู้ตอบ

CD2 track 14 ดู tape scripts จาก CD2 track 13

กิจกรรมย่อยที่ 4 D: Listen and do.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 45 กิจกรรม D Listen and do. ครูทำท่าทางการกิน hamburger แล้วให้นักเรียนตอบว่า ครูทำอะไรอยู่ เป็นภาษาอังกฤษ ดูจากรูปภาพในหนังสือประกอบ (Eat a hamburger)

2. ครูขออาสาสมัคร 1 คน ออกมาทำท่าทางและให้เพื่อนในห้องทายบ้าง จากนั้นให้อาสาสมัครคนนั้นเป็นผู้ขอให้อาสาสมัครคนต่อไปออกมา ทำไปเรื่อยๆจนครบ 4 ข้อ

3. ครูนำนักเรียนอ่านประโยค ข้อ 1-4 จำนวน 1 รอบ จากนั้นเปิด CD2 track 15 ให้นักเรียนฟัง ซึ่งมีไปที่รูปภาพตามที่นักเรียนได้ยิน จากนั้นให้นักเรียนยืนขึ้น ครูเปิดไฟล์เสียง อีกครั้งให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบตามที่ได้ยิน

CD 2 track 15

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. Count the grapes. | 2. Eat a hamburger. |
| 3. Make pancakes. | 4. Peel peaches. |

4. ครูหยิบบัตรคำที่ 121 – 124 แสดงให้นักเรียนดู อ่านประโยคและให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้น ทำท่าทางตามแบบในรูปภาพ จากนั้นจับคู่กับเพื่อน คนหนึ่งแสดงท่าทาง อีกคนหนึ่งทายว่ากำลังทำอะไร เป็นภาษาอังกฤษ

- | | |
|----------------|-------------------|
| บัตรคำที่ 121. | Count the grapes. |
| บัตรคำที่ 122. | Eat a hamburger. |
| บัตรคำที่ 123. | Make pancakes. |
| บัตรคำที่ 124. | Peel peaches. |

กิจกรรมหลังเรียน

1. นักเรียนใช้บัตรคำที่ 105 – 120 มาเล่นเกม Draw It. โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แบ่งกระดานออกเป็น 2 ส่วน ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมา 1 คน หยิบบัตรคำไปคนละ 1 ใบ โดยที่ไม่ให้คนอื่นเห็น
2. นำบัตรคำที่ได้มาดูและออกไปวาดภาพบนกระดานให้เพื่อนในกลุ่มของตนเองทาย ว่าคือภาพอาหารอะไร กลุ่มไหนทายได้ถูกต้องก่อนจะเป็นผู้ชนะ
3. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 42 – 43

หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read



ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้ให้นักเรียนฟัง he, she, me, we และถามนักเรียนว่านักเรียนได้ยินเสียงสระอะไร /e/
2. ครูเขียนอักษร e บนกระดานแล้วออกเสียง /e/ จากนั้นเติมตัวอักษร m หน้า e ออกเสียง /m/ จากนั้นชี้ทั้งสองตัวอักษร และออกเสียง me ครูสอนลักษณะเดียวกันจนครบทุกคำที่ครูได้ออกเสียงไปในข้อ 1
3. ให้นักเรียนสังเกตปากครูเวลาออกเสียง /e/ ริมฝีปากจะอยู่ใกล้กัน แต่ไม่ติดกัน จากนั้นครูสาธิตอีกครั้ง และออกเสียงไปพร้อมกับครู

กิจกรรมระหว่างการอ่าน

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Listen point and say

1. ครูเปิด CD2 track 16 ให้นักเรียนฟัง ชี้อักษรและคำในหนังสือเรียน แล้วออกเสียงตาม ในกิจกรรม A: Listen point and say หน้า 46

CD2 track 16		
e /e/	me	we
ee /e/	tree	weed
ea /e/	clean	leaf

2. ครูแสดงบัตรคำที่ 125 – 130 ให้นักเรียนดูตามลำดับ และนำนักเรียนออกเสียง ทีละคำ โดยอธิบายว่าเมื่อครูนำออกเสียงให้นักเรียนปรบมือ และพูดตามคำละ 3 ครั้ง เช่น me clap me, me, me

- บัตรคำที่ 125. me
- บัตรคำที่ 126. we
- บัตรคำที่ 127. tree
- บัตรคำที่ 128. weed
- บัตรคำที่ 129. clean
- บัตรคำที่ 130. Leaf

3. ครูเขียนคำศัพท์ me และ we บนกระดาน ออกเสียงคำและพร้อมกับชี้ที่ตัวอักษร e ที่ทำให้เกิด /e/ sound ครูเขียนคำศัพท์อื่นๆ เพิ่มเติม แล้วจึงขออาสาสมัครออกมาชี้ตัวอักษรที่ทำให้เกิดเสียง /e/ เมื่อครบทุกคำแล้วครูให้นักเรียนอ่านคำทั้งหมดบนกระดานพร้อมกันอีก 1 ครั้ง

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Listen point and chant.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 46 กิจกรรม B Listen, point, and chant. ดูรูปภาพและเนื้อหา จากนั้นจับคู่กับเพื่อน ใช้ดินสอขีดเส้นใต้คำที่มีเสียง /e/ และช่วยกันอ่านคำให้ครูฟัง

2. ครูเปิด CD2 track 17 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ พร้อมกับให้นักเรียนชี้ที่คำศัพท์ตามที่ได้ยินจาก chant จากนั้นเปิดอีกครั้งและให้นักเรียนปรบมือให้เข้าจังหวะ และร้องคลอไปกับไฟล์เสียง

CD2 track 17

The Long E Phonics Chant

He eats weeds.

So does she.

She loves weeds.

Not me!

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Listen and read along.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 47 กิจกรรม C: Listen and read along. โดยครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ดูรูปภาพ และอ่านประโยคแบบเงียบๆ ใช้ดินสอวงกลมคำที่มีเสียง /e/ จากนั้นครูขออาสาสมัครให้บอกครูว่าได้วงกลมคำไหนบ้าง คู่ละ 1 คำ ให้นักเรียนอาสาไปเรื่อยๆ จนครบทุกคำ

2. ครูอ่านชื่อเรื่อง Weeds and Trees และให้นักเรียนออกเสียงตาม อธิบายว่าครูจะเปิด CD2 track 18 ให้นักเรียนตั้งใจฟัง พยายามชี้ตามคำศัพท์/ประโยคที่ได้ยิน ในหนังสือ จากนั้นเปิดไฟล์เสียง อีก 1 รอบ ให้นักเรียนฟังและพูดตาม เน้นย้ำให้นักเรียนออกเสียงเลียนแบบให้เหมือนในไฟล์เสียง มากที่สุด

CD2 track 18

Weeds and Trees

1. We like trees. We don't like weeds.

2. Look at me! I have a garden and yellow leaf.

3. Look at the park. It's clean!

4. I'm hungry. Can we eat weeds?

กิจกรรมหลังเรียน



1. นักเรียนตัดใบงานท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 จากหนังสือแบบฝึกหัดมาระบายสีและนำไปฝึกอ่านประโยค
2. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 44

Let's Talk

A. Read and trace.

1. What's for lunch, Mom?
Spaghetti.
2. Mmm. That's good. I like spaghetti.
I do too.
3. Do you want spaghetti?
Yes, please.
No, thank you.

B. Look, read, and check.

1. Yes, please.
2. No, thank you.
3. Yes, please.
4. No, thank you.

Let's Learn

A. Look and write.

1. hot chocolate
2. tea
3. a peach
4. cereal
5. yogurt
6. an omelet
7. a pancake
8. a pear

B. Unscramble and write.

1. He wants a pear.
2. She wants an omelet.
3. He wants cereal.
4. She wants a pancake.

C. Look and check.

1. No, she doesn't.
2. Yes, he does.
3. Yes, she does.
4. No, he doesn't.

D. Read, connect, and write.

1. What does she want?
She wants tea.
2. What does he want?
He wants a pancake.
3. What does she want?
She wants an omelet.
4. What does he want?
He wants hot chocolate.

Let's Learn more	
<p>A. Look and write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. grapes 2. hamburgers 3. stew 4. pancakes 5. peaches 6. steak 7. cheese 8. pasta 	<p>B. Read and write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What does she like? She likes <u>hamburgers</u>. 2. What does he <u>like</u>? He likes <u>grapes</u>.
<p>C. Look, read, and write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Does she like pancakes? Yes, she does. 2. Does he like <u>cheese</u>? No, he does. 3. <u>Does she like pasta</u>? <u>No, she doesn't.</u> 4. <u>Does he like steak</u>? <u>Yes, he does.</u> 	<p>D. Read and match.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. line drawn to third picture 2. line drawn to second picture 3. line drawn to fourth picture 4. line drawn to first picture
Let's Read	
<p>A. Trace and circle.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. leaf. circle around the leaf 2. we. circle around the two children pointing to themselves 3. me. circle around the girl pointing to herself 4. clean. circle around the kitchen sink 	<p>B. Write and match.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. line drawn to the w. <u>we</u>. 2. line drawn to the l. <u>leaf</u>. 3. line drawn to the t. <u>tree</u>. 4. line drawn to the m. <u>me</u>.

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ)		

แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)		

1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่		

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา		

1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)		

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

สาระที่ 1 2 3 4

My House

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาประมาณ 5 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ

มาตรฐานต 1.2 ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต. 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานที่ 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

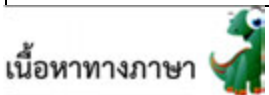
<p>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถสนทนาเกี่ยวกับที่อยู่และเบอร์โทรศัพท์ของนักเรียนได้ 2. สามารถระบุและถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของ และตำแหน่งของสิ่งของในบ้านได้ 3. สามารถถามและตอบโดยใช้ Yes/No questions ได้ 4. สามารถเข้าใจประโยคคำสั่ง ในห้องเรียนได้ 5. สามารถเข้าใจและออกเสียงคำที่มีเสียง Long I ได้ 6. สามารถอ่านและเข้าใจอ่านเรื่องสั้นที่มีภาพประกอบได้ 	<p>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับที่อยู่และเบอร์โทรศัพท์ของนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร - นักเรียนจะระบุและถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของ และตำแหน่งของสิ่งของในบ้านเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร - นักเรียนจะใช้ Yes/No questions ในการถาม/ตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร - ประโยคคำสั่งในห้องเรียนใช้อย่างไร - คำที่คำที่มีเสียงสระ Long i อ่านออกเสียงอย่างไร - เรื่องสั้นที่อ่านมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร
<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในบ้าน ได้แก่ a bed, a bathtub, a sofa, a stove, a lamp, a sink, a TV, a refrigerator 2. คำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งของสิ่งของ ได้แก่ next to, in front of, behind 3. ประโยคเกี่ยวกับการถาม-ตอบเรื่องที่อยู่และเบอร์โทรศัพท์ 	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความรู้ที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้ เข้าใจ และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในบ้าน และตำแหน่งของตำแหน่งของสิ่งของ 2. ถามและตอบเกี่ยวกับที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ สิ่งของในบ้านและตำแหน่งของตำแหน่งของสิ่งของในบ้าน 3. เข้าใจ ใช้คำสั่งและปฏิบัติตามที่คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในห้องเรียนได้

<p>Q: Where do you live? A: I live in Hillsdale. Q: What's your address? A: It's 6 North Street. Q: What's your cell phone number? A: It's (798) 555-2143</p> <p>4. ประโยคสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของ และตำแหน่งของสิ่งของในบ้าน</p> <p>Q: Where's the workbook? A: It's under / by / in / on the bed. There's a table in front of the sofa. Q: Is there a stove next to the sink?</p> <p>5. ประโยคคำสั่งสั้นๆที่ใช้ในห้องเรียนเช่นwash, take, clean, make</p> <p>6. การออกเสียงคำที่มีเสียงสระ Long i</p> <p>7. การอ่านเรื่องสั้นที่มีภาพประกอบ</p>	<p>4. สามารถออกเสียงคำที่มีเสียงสระ Long i</p> <p>5. สามารถเข้าใจเรื่องสั้นที่อ่านและตอบคำถามได้</p>
--	--

ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

<p>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 ศึกษาบทสนทนา เกี่ยวกับการถามและตอบเกี่ยวกับที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ สิ่งของในบ้านและตำแหน่งของตำแหน่งของสิ่งของในบ้าน</p> <p>กิจกรรม Conversation</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมติ <p>1.2 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับ การถามและตอบ ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ สิ่งของในบ้านและตำแหน่งของตำแหน่งของสิ่งของในบ้าน</p> <p>กิจกรรม Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง <p>1.3 ศึกษาประโยคถามและตอบเกี่ยวกับที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ สิ่งของในบ้านและตำแหน่งของตำแหน่งของสิ่งของในบ้าน</p> <p>กิจกรรม Target</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and say จากแถบบันทึกเสียง
--

<p>- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and sing</p> <p>1.4 ศึกษา การใช้คำสั่ง/ปฏิบัติตามคำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน</p> <p>กิจกรรม Target</p> <p>- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกปฏิบัติจากแถบบันทึกเสียง</p> <p>- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and do จากแถบบันทึกเสียง</p> <p>1.5 ศึกษาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ที่มีคำที่มีเสียงสระ Long i จากภาพและคำศัพท์ที่กำหนด</p> <p>กิจกรรม Listen, point, and say จากแถบบันทึกเสียง</p> <p>- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p>	
<p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ 	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน 5) แบบทดสอบประจำหน่วย
<p>3. สิ่งมุ่งประเมิน</p> <p>3.1 การอธิบาย การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลง และนำไปใช้ ในสถานการณ์จริง</p> <p>3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ</p>	



Skills

Listening Speaking Reading Writing

Functions

1. Talking about where students live and their telephone number
2. Identifying and asking about things and location of objects found in a house
3. Asking and answering Yes/No questions
4. Learning classroom commands

5. Learning words with long /i/ spelled and i_e, y, and i

Language

Target 1

Q: Where do you live?

A: I live in Hillsdale.

Q: What's your address?

A: It's 6 North Street.

Q: What's your cell phone number?

A: It's (798) 555-2143

Target 2

Q: Where's the workbook?

A: It's under / by / in / on the bed.

Target 3

There's a table in front of the sofa.

Q: Is there a stove next to the sink?

Grammar : Prepositions, there is / are

Vocabulary Key: Household Items : a bed, a bathtub, a sofa, a stove, a lamp, a sink, a TV, a refrigerator

Locations : next to, in front of, behind

Sounds and words: i_e : kite, ride y : fly, my i : climb, find



- หนังสือเรียน Let's Go 2 (4th Edition) หน้า 48 -55
- หนังสือแบบฝึกหัด Let's Go 2 (4th Edition) Workbook หน้า 55 -56
- Teacher Cards หมายเลข 131 - 151
- ซอล์ก ปากกาเขียนกระดาน
- ตารางเปล่า 9 ช่องสำหรับเล่น Bingo
- กระดาษ A4
- นกหวีด
- โทรศัพท์ของเล่น, โทรศัพท์เก่า
- ลูก basketball
- CD 2 Track 19 – 35
- สำเนา Worksheet Unit 5 (หน้า 120 – 121 ใน Teacher's Book)

หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk



ขั้นตอนการจัดกิจกรรม



กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. ครูแจกกระดาษสำหรับเล่นเกม Bingo ให้กับนักเรียนคนละ 1 แผ่น และอธิบายว่าจะให้นักเรียนเล่นเกม โดยให้นักเรียนเขียนเลขอะไรก็ได้ ตั้งแต่ 1 – 10 ลงในช่อง แบบไม่ต้องเรียงลำดับ ช่องละ 1 จำนวน
2. ครูสาธิตการเล่นเกมน โดยวาดตารางบนกระดานและเขียนเลขลงไปให้ครบทุกช่อง อธิบายเพิ่มเติมว่า ให้นักเรียนตั้งใจฟังครูว่าครูจะออกเสียงตัวเลข เป็นภาษาอังกฤษแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมกันนั้น ให้นักเรียนสังเกตที่กระดาษของตนเอง ว่ามีเลขนั้นหรือไม่ ถ้ามีให้เขียนเครื่องหมายกากบาททับเลขดังกล่าว ครูจะสุ่มบอกจำนวนไปเรื่อยๆ ถ้าหากนักเรียนกากบาทตาม จนมีครบ 3 ช่องในแนวตั้ง หรือ แนวนอน หรือ แนวทแยง ให้ยกมือขึ้นแล้วตะโกนว่า Bingo หมายถึงนักเรียนเป็นผู้ชนะ
3. ครูทดลองกากบาทให้นักเรียนดูบนกระดานเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนขึ้น จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกม และกากบาทลงในกระดาษของตนเอง



กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Listen and say.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 48 กิจกรรม A Listen and say และบอกให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคในหนังสือตามครูทีละบรรทัด จากนั้นช่วยกันคิดชื่อของตัวละครในหนังสือ
2. ครูชี้ที่ภาพ computer และออกเสียงว่า computer This is computer. ให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นถามว่านักเรียนรู้จักคำศัพท์อะไรบ้างจากในรูปภาพ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ
3. ครูเปิด CD 2 track 19 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นบอกให้นักเรียนชี้บทสนทนาในหนังสือและพูดตามที่ได้ยินจากไฟล์เสียง ทีละบรรทัด ครูเปิดไฟล์เสียง อีกสองครั้งเพื่อให้นักเรียนฝึกพูดตามบทสนทนา

CD 2 track 19

Where do you live, Jenny?

I live in Hillsdale.

What's your address?

It's 6 North Street.

What's your cell phone number?

It's 798-555-2143.

4. ให้นักเรียนจับคู่กัน ฝึกใช้บทสนทนาที่ได้ฟังมาแสดงบทบาทสมมติ โดยแบ่งบทบาทกันและแสดงท่าทางประกอบตามตัวอย่างรูปภาพในหนังสือ

5. ครูเปิด CD 2 track 20 ให้นักเรียนพูดตาม จำนวน 2 รอบ จากนั้นครูแบ่งนักเรียนในห้องเป็น 2 กลุ่ม เพื่อสลับกันถามตอบประโยคตามตัวอย่าง ครูคอยสังเกตการออกเสียงของนักเรียนให้รู้จักแบ่งวรรคตอน ปรับความเร็วและการใช้เสียงหนักเบา ตามตัวอย่างที่ได้ฟัง

CD 2 track 20

Where do you live?

I live in Hillsdale.

What's your address?

It's 6 North Street.

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Listen and sing.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 49 กิจกรรม B Listen and sing. แล้วจับคู่กับเพื่อน ช่วยกันหาคำที่นักเรียนรู้จัก จากบทสนทนาที่ได้ฟังก่อนหน้านี้แล้วตอบครู เช่น where, live, address

2. ครูเปิด CD 2 track 21 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบ จากนั้นเปิดอีกรอบให้นักเรียนร้องเพลงตามและชี้ที่ประโยคในหนังสือ จากนั้นเปิดอีกครั้งให้นักเรียนยืนขึ้น ร้องเพลงคลอไปกับไฟล์เสียง และทำท่าทางประกอบ

CD 2 track 21

Hillsdale

Where do you live?

In Hillsdale.

Where do you live?

In Hillsdale.

I live in Hillsdale.

How about you?

I live in Hillsdale, too.

What's your address in Hillsdale?

What's your address in Hillsdale?

It's North Street.

Number forty-two.

I live next to you!

3. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ร้องเพลง และขออาสาสมัครออกมาร้องเพลงหน้าชั้นพร้อมแสดงท่าทางประกอบให้เพื่อนๆ ดู

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Say and act. Tell where you live.

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการสนทนากันของเด็กสองคนในหนังสือเรียนหน้า 49 กิจกรรม C Say and act. Tell where you live? แล้วขออาสาสมัคร 1 คนออกมาหน้าชั้น เพื่อสาธิตการสนทนาตามตัวอย่างในหนังสือให้เพื่อนๆ ดู โดยที่ครูสอนให้นักเรียนที่อาสาหน้าชั้นพูดประโยคจนคล่องแคล่วก่อน ก่อนนั้นสาธิตการสนทนากับครู เมื่อสนทนาจบแล้วสลับบทบาทกับครู สาธิตการสนทนาอีก 1 ครั้ง

2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนใช้บทสนทนาในหนังสือ มาหัดสนทนากัน ครูใช้เวลาประมาณ 1 นาที จากนั้นครูเป่านกหวีด และแจ้งว่าหมดเวลา ให้เปลี่ยนคู่สนทนา ไปถามเพื่อนคนอื่น ง่ายๆ (ครูปรับเวลาการทำกิจกรรมตามความเหมาะสม)

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

ให้นักเรียนเล่นเกม Walk and Talk โดยอธิบายการเล่นว่า นักเรียนจะต้องจับคู่กับเพื่อน และเดินไปหาเพื่อนคู่อื่นๆเพื่อสนทนาสอบถามข้อมูลตามที่ได้เรียนไปก่อนหน้านี้ เช่น

S1: Hi, I'm (Pond).

S2: Hello, I'm (First). This is my friend, (Yok).

S1: Where do you live?

S3 : I live in (Aonoy). Where do you live?

S1: I live in (Ao Manow).

กิจกรรมหลังการเรียนรู้

นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 47

หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn



ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ครูขออาสาสมัครสองคนออกมาสาธิตการสนทนากันผ่านทางโทรศัพท์ โดยใช้บทสนทนาที่ได้เรียนไปในบทเรียนก่อนหน้านี้มาพูดคุยกัน ครูนำโทรศัพท์มือถือของเล่นมาให้นักเรียนคนละครึ่ง จัดให้นักเรียนนั่งเก้าอี้หันหลังชนกัน และสนทนากัน เกี่ยวกับที่อยู่ และเบอร์โทรศัพท์ของเพื่อน

2. ครูใช้บัตรคำที่ 131 – 138 สอนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ในบ้าน ให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำ ซ้ำๆ ซัดๆ

- | | |
|----------------|----------------|
| บัตรคำที่ 131. | a bed |
| บัตรคำที่ 132. | a bathtub |
| บัตรคำที่ 133. | a sofa |
| บัตรคำที่ 134. | a stove |
| บัตรคำที่ 135. | a lamp |
| บัตรคำที่ 136. | a sink |
| บัตรคำที่ 137. | a TV |
| บัตรคำที่ 138. | a refrigerator |

3. ครูนำสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียนไปวางรอบๆห้อง ให้นักเรียนมองเห็น โดยวางตำแหน่งที่แตกต่างกัน (in, on, under) และถามตำแหน่งของสิ่งของเหล่านั้น เช่น

T: Where's the book?

Ss: It's on the desk.

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the words

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 50 ครูเปิด CD2 track 22 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบ ซึ่ที่รูปภาพสิ่งของในบ้านและพูดตาม จากนั้นเปิดอีกครั้งให้ฝึกออกเสียง ครูคอยดูการออกเสียงของนักเรียนให้ถูกต้อง หากนักเรียนคนไหนออกเสียงไม่ได้ให้ครูช่วยสอนเพิ่มเติม

CD2 track 22

- | | | | |
|-----------|--------------|-----------|-------------------|
| 1. a bed | 2. a bathtub | 3. a sofa | 4. a stove |
| 5. a lamp | 6. a sink | 7. a TV | 8. a refrigerator |

2. ครูนำเสนอบัตรคำที่ 131 – 138 ให้นักเรียนบอกชื่อของสิ่งของในบัตรคำ ครูค่อยๆเปลี่ยนบัตรคำให้เร็วขึ้น ฝึกประมาณ 2 รอบ

กิจกรรมย่อยที่ 2B : Ask and answer.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 50 กิจกรรม B: Ask and answer. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วช่วยกันตอบว่านักเรียนเห็นอะไรบ้าง

2. ครูเปิด CD2 track 23 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ ให้นักเรียนฟังและชี้ประโยคในหนังสือตามที่ได้ยินและถาม-ตอบ ตาม

CD2 track 23

Where's the workbook? It's under the bed.

Where's the key chain? It's by the stove.

1. Where's the workbook? It's under the bed.
2. Where's the music player? It's by the lamp.
3. Where's the brush? It's in the sink.
4. Where's the key chain? It's by the stove.
5. Where's the picture? It's on the refrigerator.

3. ครูเปิดไฟล์เสียง อีกครั้ง ให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบ ตามตัวอย่าง และชี้รูปภาพในหนังสือที่กล่าวถึงตำแหน่งของสิ่งของในบทสนทนา

4. ครูแบ่งนักเรียนในห้องออกเป็น 2 กลุ่ม อีกกลุ่มหนึ่งถามคำถาม อีกกลุ่มหนึ่งเป็นผู้ตอบ เมื่อครบทุกข้อแล้วให้สลับบทบาทกัน

5. ครูเปิด CD 2 track 24 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ พร้อมกับปรบมือเข้าจังหวะและร้องคลอไปกับ chant

CD 2 track 24 ดู tape script จาก CD 2 track 23

6. ครูอธิบายให้นักเรียนฟัง เรื่องการใช้รูปย่อของ is โดยเขียน Where is และ Where's ลงบนกระดาน บอกนักเรียนว่าเป็นรูปย่อที่เขียนและออกเสียงสั้นลง แต่ยังคงมีความหมายคงเดิม

กิจกรรมย่อยที่ 3C : Make sentences.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 51 กิจกรรม C : Make sentences. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพช่วยกันบอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในบ้านที่นักเรียนรู้จัก

2. ครูเปิด CD2 track 25 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ ให้นักเรียนชี้ที่รูปภาพ และออกเสียงตามไปด้วย จากนั้นเปิดอีกสองรอบเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกพูดตาม หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน อีกคนหนึ่งพูดประโยค ส่วนอีกคนหนึ่งชี้ไปที่รูปภาพจากในหนังสือของตนเอง

CD2 track 25

There's an umbrella in the bathtub.

There are balls under the TV.

1. There's an umbrella in the bathtub.
2. There's a rabbit by the bathtub.
3. There's a lion on the bed.
4. There's a clock under the bed.
5. There's a lunch box in the sink.
6. There's a book in the refrigerator.
7. There a balls under the TV.
8. There are cameras by the lamp.

3. ครูให้นักเรียนทุกคนฝึกพูดประโยคพร้อมกันอีกครั้ง ขณะที่พูดให้ชี้ไปที่รูปภาพในหนังสือของตนเอง

4. ครูเปิด CD2 track 26 ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนปรบมือให้จังหวะ และร้องคลอไปกับเสียงจาก ไฟล์เสียง

CD2 track 26 ดู tape script จาก CD2 track 25

5. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม 3- 4 คน ลองฝึกพูดประโยคโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่มีอยู่ในห้อง ถ้ามเป็นคำถามตามรูปแบบประโยคที่นักเรียนเพิ่งได้เรียนไป สลับกันถามตอบกับเพื่อนในกลุ่ม ครูคอยเดินดูและช่วยเหลือหากนักเรียนแต่งประโยคไม่ได้ หรือออกเสียงไม่ถูกต้อง

กิจกรรมย่อยที่ 4D :Listen, point, and chant.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 51 กิจกรรม D :Listen, point, and chant. ให้นักเรียนดูรูปภาพและครูถามคำถามว่า Where are the books? และส่งสัญญาณให้นักเรียนตอบ (ครูอาจชี้ที่รูปภาพ)They're by the bathtub.

2. ครูเปิด CD2 track 27 ให้นักเรียนฟังพร้อมกับชี้ไปที่รูปภาพตามที่ได้ยินจากในไฟล์เสียง

CD2 track 27

Are There Books in the Bathtub?

Are there books in the bathtub?	Is there a bird on the bed?
No, there aren't.	Yes, there is.
Are there books in the sink?	Is there a spider on the sofa?
No, there aren't.	Yes, there is.
Are there books in the refrigerator?	Is there a baby in the bathtub?
No, there aren't.	Yes, there is.
No, there aren't.	Yes, there is.
No, there aren't.	Yes, there is.

3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านที่ละบรรทัด และให้นักเรียนปรบมือให้เข้าจังหวะ เปิดไฟล์เสียง อีกหนึ่งครั้ง ให้นักเรียนร้อง chant ไปตามจังหวะ

4. ครูเปิดไฟล์เสียง อีกครั้ง พร้อมกับใช้บัตรคำที่ 131 – 138 แสดงให้นักเรียนดูประกอบ chant

กิจกรรมหลังการเรียนรู้



นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 48 - 49

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน



เมื่อศึกษาบทเรียนนี้และดูรูปภาพบ้าน ที่มีอยู่ในหนังสือเรียน จะเห็นได้ว่ามีความแตกต่างกับบ้านในประเทศไทยอยู่หลายประการ ถึงแม้ปัจจุบันจะมีการตกแต่งบ้านแบบสมัยใหม่อยู่มากก็ตาม ประเด็นหนึ่งที่

น่าสนใจและเป็นสิ่งของที่ไม่ค่อยปรากฏให้เห็นในสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวนักเรียนคืออ่างอาบน้ำ (bathtub) ที่มีไว้สำหรับการอาบน้ำแบบลงไปแช่ในอ่างและส่วนมากน้ำที่แช่เป็นน้ำอุ่น แต่ประเทศไทยเป็นเมืองร้อนและนิยมการอาบน้ำแบบ shower คืออาบน้ำจากฝักบัว (ในสมัยก่อนใช้ขันตักจากโอ่ง/ตุ่มน้ำ) เป็นสิ่งหนึ่งเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่นักเรียนควรทราบ

หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More



กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

ครูให้นักเรียนเล่นเกม Human Basketball เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์จากบทเรียนที่แล้วโดยมีกติกาการเล่นดังนี้

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้ส่งตัวแทนหนึ่งคนออกมา เป็น basket โดยใช้มือทำเป็นห่วง เอาไว้ให้เพื่อน shoot ลูกบอลลงไป
2. ให้ทุกกลุ่มเข้าแถวตอนลึก ยืนหลังเส้นที่ครูขีดไว้ และขยายแถว 1 ช่วงแขน นักเรียนในแต่ละกลุ่มที่เป็น basket ออกมายืน หันหน้าเข้าหาแถวของกลุ่มตนเอง ยืนห่างจากเส้นประมาณ 2 เมตร
3. ครูให้นักเรียนคนที่ยืนในแถวลำดับที่ 1-4 จำคำศัพท์ของตำแหน่งตัวเองให้ดี ดังนี้ 1. bed 2. sofa 3. lamp 4. TV
4. ครูแจกลูก basketball กลุ่มละ 1 ลูก และให้นักเรียนซ้อมส่งไปที่เพื่อนคนที่อยู่ด้านหลัง และด้านหน้าของตนเอง จากนั้นครูตรวจสอบว่านักเรียนแต่ละคนจำคำศัพท์ตำแหน่งตัวเองได้หรือไม่ โดยการพูดคำศัพท์ และให้แต่ละคนยกมือขึ้น
5. ครูบอกว่าให้ฟังเมื่อครูเอ่ยชื่อคำศัพท์ใด ให้ใครก็ตามที่ถือลูกบอล ส่งบอลไปยังคำศัพท์นั้น เช่น bed to sofa, sofa to lamp, lamp to TV และเมื่อครูบอกให้ใคร shoot คนนั้นต้องวิ่งไปยืนคนหน้าสุดแต่หลังเส้นที่ครูขีดไว้ แล้ว shoot ไปยังเพื่อนที่เป็น basket ของกลุ่มตนเอง กลุ่มไหนทำได้ถูกต้อง และ shoot ลงห่วงได้เร็วที่สุด จะได้คะแนน

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the Words

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 52 กิจกรรม A Learn the words. และครูเปิด CD2 track 28 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบ จากนั้นเปิดอีกหนึ่งรอบ เพื่อให้นักเรียนฟัง แล้วชี้ที่รูปภาพตามที่ได้ยินให้ถูกต้อง

CD2 track 28

1. next to
2. in front of
3. behind

2. ครูให้นักเรียนหยิบหนังสือเรียนและดินสอขึ้นมา จากนั้นให้วางดินสอ ตามตำแหน่งที่ครูบอกและ เน้นย้ำให้นักเรียนพูดตามครูขณะที่ปฏิบัติด้วย

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Make sentences.

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วพูดคำศัพท์ที่เห็นจากรูปภาพข้อ B: *Make sentences.* ในหนังสือเรียนหน้า 52

2. จากนั้นครูเปิด CD 2 track 29 ให้นักเรียนฟัง ออกเสียงตามและชี้ที่รูปภาพสิ่งของภายในบ้านตามลำดับที่ได้ยิน ครูเปิดซ้ำอีกครั้ง ให้นักเรียนพูดตามพร้อมกันทั้งห้อง จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถาม-ตอบ

CD 2 track 29

There's a table in front of the sofa.

There's a sofa behind the table.

1. There's a table in front of the sofa.
2. There's a book on the table.
3. There's a camera on the table.
4. There's a lamp behind the sofa.
5. There's a table next to the sofa.
6. There's a phone in front of the lamp.

3. ครูเปิด CD 2 track 30 ให้นักเรียนฟัง ปรบมือเข้ากับจังหวะ ร้องchant คลอไปกับไฟล์เสียง

CD 2 track 30 ดู tape scripts จาก CD 2 track 29

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Play a game. Ask your partner.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนกิจกรรม C: *Play a game. Ask your partner.* หน้า 53 แล้วครูนำอ่านประโยคทีละประโยค ให้นักเรียนอ่านตาม

2. ครูเปิด CD 2 track 31 ให้นักเรียนฟัง ออกเสียงตาม และ ชี้ที่ประโยคในหนังสือตามที่ได้ยินจากในไฟล์เสียง

CD 2 track 31

Is there a stove next to the sink?

Yes, there is.

No, there isn't.

in

on

under

in front of

behind

next to

3. ครูชี้ที่จุด START ในภาพ และถามนักเรียนว่า Is there a stove next to the sink? และให้นักเรียนตอบ (ครูช่วยนักเรียนด้วยการอธิบายเพิ่มเติมเป็นภาษาไทย)

4. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เล่นเกมโดยใช้การทอยลูกเต๋า ดูแต้มที่ได้ แล้วใช้ยางลบเป็นตัวเดิน เริ่มจากจุด START ไปตามจำนวนแต้มที่ได้ เมื่อหยุดที่รูปภาพใดให้ใช้รูปภาพนั้นมาสนทนากัน ใช้ข้อมูลในหนังสือเป็นตัวช่วยในการสนทนาภาษาอังกฤษ ครูคอยเดินดูรอบ ๆ และคอยให้ความช่วยเหลือด้านภาษา การสร้างประโยคและการออกเสียงคำต่าง ๆ

กิจกรรมย่อยที่ 4 D: Listen and do.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 53 กิจกรรม D Listen and do. ครูติดบัตรคำที่ 142 – 144 บนกระดาน และอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละประโยค จากนั้นให้นักเรียนอ่านตาม ประมาณ 2-3 รอบ

2. ครูขออาสาสมัครออกมาหน้าชั้น 4 คน และทำท่าทางตามบัตรคำบนกระดาน คนละ 1 บัตรคำ ให้เพื่อนที่นั่งอยู่ช่วยกันทายว่า แต่ละคนกำลังทำอะไร

3. ครูน่านักเรียนอ่านประโยคในหนังสือ ข้อ 1-4 จำนวน 1 รอบ จากนั้นเปิด CD2 track 32 ให้นักเรียนฟัง ซึ่มีมือไปที่รูปภาพตามที่นักเรียนได้ยิน

CD2 track 32

1. Wash the dishes.

2. Take a bath.

3. Clean the room.

4. Make the bed.

4. ครูเปิดไฟล์เสียง อีกครั้งให้นักเรียนยืนขึ้น ออกเสียงตาม จับคู่กับเพื่อน ทำท่าทางประกอบกับเสียงที่ได้ยิน



1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม What's the different? โดยให้นักเรียนหลับตาเป็นเวลา 5 นาที ขณะเดียวกันครูปรับเปลี่ยนตำแหน่งของสิ่งของต่างๆ ในห้องเรียน แล้วจึงให้นักเรียนลืมตา ครูถามว่ามีอะไรเปลี่ยนแปลงไปบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น There's a chair in front of the desk. เป็นต้น
2. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 50 - 51

หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read



กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูสุ่มใช้บัตรตัวอักษรภาษาอังกฤษ ตัวพิมพ์เล็กสลับพิมพ์ใหญ่ ชูขึ้นและให้นักเรียนออกเสียงจากตัวอักษรที่เห็นพร้อมๆกันทั้งห้อง
2. ครูพูดคำว่า fly และ my และถามนักเรียนว่า คำเหล่านี้เป็นเสียงสระอะไร (/i/) จากนั้นครูให้นักเรียนตั้งใจฟัง คำที่มีเสียง /i/ โดยครูออกเสียงคำที่มีเสียงสระอื่นปะปนไปด้วย
3. เมื่อนักเรียนได้ยินครูออกเสียงคำที่มีเสียงสระ /i/ ให้ยกมือขึ้น ครูเขียนตัวอักษร y บนกระดานและสอนให้นักเรียนออกเสียงตามว่า /i/ จากนั้นเขียนตัวอักษร m ข้างหน้า y ครูออกเสียง /m/,/i/ เป็นคำและให้นักเรียนออกเสียงตาม สอนลักษณะเดียวกันนี้กับ i_e และ i

กิจกรรมระหว่างการอ่าน

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Listen point and say

1. ครูเปิด CD2 track 33 ให้นักเรียนฟัง ซี่ที่ตัวอักษรและคำในหนังสือเรียน แล้วออกเสียงตาม ในกิจกรรม A: Listen point and say หน้า 54

CD2 track 33

i_e /i/	kite	ride
y /i/	fly	my
i /i/	climb	find

2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อนักเรียนออกเสียง /i/ ริมฝีปากของเราทั้งบนและล่างจะอยู่ใกล้กัน ครูออกเสียงพร้อมบอกให้นักเรียนสังเกตริมฝีปากครู และทำตาม เน้นว่าริมฝีปากอยู่ใกล้กันเท่านั้น แต่ไม่ติดกัน
3. ครูแสดงบัตรคำที่ 146-151 ให้นักเรียนดูตามลำดับ และนำนักเรียนออกเสียงทีละภาพ ประมาณ 2 รอบ จากนั้นครูเขียนคำศัพท์ my fly บนกระดาน อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า y เป็นตัวอักษรที่ทำให้เกิดเสียง /i/ จากนั้น เขียนคำว่า kite, ride, climb และ find ตามลำดับ อธิบายลักษณะเดียวกัน ทีละคำ จนครบทุกคำ

บัตรคำที่ 146. kite
บัตรคำที่ 147. ride

- บัตรคำที่ 148. fly
บัตรคำที่ 149. my
บัตรคำที่ 150. climb
บัตรคำที่ 151. find

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Listen point and chant.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 54 กิจกรรม B Listen, point, and chant. ดูรูปภาพและเนื้อหา จากนั้นจับคู่กับเพื่อน ใช้ดินสอขีดเส้นใต้คำที่มีเสียง /i/ และช่วยกันอ่านคำให้ครูฟัง
2. ครูเปิด CD21 track 34 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ พร้อมกับให้นักเรียนชี้ที่คำศัพท์ต่างๆตาม chant จากนั้นเปิดอีกครั้งและให้นักเรียนปรบมือให้เข้าจังหวะ และร้องคลอไปกับไฟล์เสียง

CD21 track 34

The Long I Phonics Chant

I like to fly my kite.
I like to ride my bike.
I don't like bikes. I like to hike.
I hate to hike. I like bikes.

3. ครูสอนให้นักเรียนทำท่าทางประกอบ chant เวลาพูดว่า I like ให้ยิ้ม และพยักหน้า และเมื่อเวลาพูดว่า I don't like ให้นักเรียนส่ายหน้า จากนั้น ครูเปิดไฟล์เสียง อีกครั้ง ให้นักเรียนร้องตามและทำท่าประกอบ

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Listen and read along.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 55 กิจกรรม C: Listen and read along. โดยครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ดูรูปภาพ และอ่านประโยคแบบเงิบๆ ใช้ดินสอวงกลมคำที่นักเรียนรู้จัก และขีดเส้นใต้คำที่มีเสียง /i/ จากนั้นครูขออาสาสมัครให้บอกครูว่าคำไหนเสียง /i/ คู่ละ 1 คำ ให้นักเรียนอาสาไปเรื่อยๆจนครบทุกคำ
2. ครูอ่านชื่อเรื่อง Save the Kite และให้นักเรียนออกเสียงตาม อธิบายว่าครูจะเปิด CD2 track 35 ให้นักเรียนตั้งใจฟัง พยายามชี้ตามคำศัพท์/ประโยคที่ได้ยิน ในหนังสือ จากนั้นเปิดอีก 1 รอบ

CD2 track 35

Save that Kite!

1. What's wrong? I can't find my kite.
2. Look! There are five kites in the tree.
My kite is red and white.
3. Cat, please climb this tree.
My kite is red and white. Grab that line!
4. Thank you, Cat! Now I can fly my kite!

3. ครูเปิดไฟล์เสียง อีกหนึ่งรอบ ให้นักเรียนฝึกอ่านไปพร้อมๆกันทั้งห้อง โดยที่ครูคอยฟัง และคอยแนะนำเรื่องการออกเสียงคำ การเว้นวรรค จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสลับกันอ่านคนละประโยค

กิจกรรมหลังเรียน



1. นักเรียนตัดใบงานทำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 จากหนังสือแบบฝึกหัดมาระบายสีและนำไปฝึกอ่านประโยค
2. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 52

เฉลยแบบฝึกหัด Let's Go 4th Edition Workbook 2

Let's Talk

A. Read and trace.

1. Where do you live?
I live in Hillsdale.
2. What's your address?
It's 6 North Street.
3. What's your phone number?
It's (798) 555-2143.

B. Write.

Answers will vary.

Let's Learn

A. Write and letter.

1. B
2. G
3. D
4. E
5. F
6. H
7. C
8. A

B. Read and write.

1. It's on the table.
2. It's in the sink.
3. It's by the sofa.
4. It's under the bed.

C. Read and circle.

1. by
2. under
3. on
4. in

D. Unscramble and write.

1. Where's the book?
2. It's under the table.
3. Where's the cat?
4. It's on the sofa.

Let's Learn more

A. Write.

1. next to
2. behind
3. in front of

B. Read and check.

1. second picture
2. first picture
3. first picture
4. second picture

เฉลยแบบฝึกหัด Let's Go 4th Edition Workbook 2

C. Look, read, and write.

1. Is there a bathtub next to the sink?
Yes, there is.
2. Is there a lamp behind the TV?
No, there isn't.
3. Is there a telephone next to the sink?
Yes, there is.
4. Is there a TV behind the bed?
No, there isn't.

D. Look, read and check.

1. Yes, there are.
2. Yes, there are.
3. No, there aren't.

Let's Read

A. Circle and write.

1. m - y
2. k - i - t - e
3. f - i - n - d

B. Trace and match.

1. ried
2. fly
3. climb
4. kite

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ)		

แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)		

1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่		

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา		

1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)		

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ _____
(_____)
ตำแหน่ง _____
วันที่ _____

แผนการกิจกรรม Let's Review Units 5 and 6

สาระที่ 1 2 3 4

Let's Review 5-6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้



1. เพื่อทบทวนการสนทนาเกี่ยวกับการเกี่ยวกับอาหาร การตอบรับและปฏิเสธอย่างสุภาพ ความชอบ คำสรรพนาม (he, she) คำนามพหูพจน์ และคำนามนับไม่ได้เกี่ยวกับอาหาร รวมถึง ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ สิ่งของในบ้านและตำแหน่งของตำแหน่งของสิ่งของในบ้าน
2. เพื่อทบทวนคำศัพท์จากบทที่ 5 และ 6
3. เพื่อฝึกทักษะการทำข้อสอบ

เนื้อหาทางภาษา



Skills Listening Reading
Functions Review of Unit 5 - 6
Language

Target	Unit	Forms
Target 1	5	Q: What's for lunch, Mom? A: Spaghetti. Q: I like spaghetti. I do, too. Q: Do you want spaghetti? A: Yes, please. No, thank you.
Target 2	5	Q: What does she want? A: She wants a peach. Q: Does he want cereal?
Target 3	5	Q: What does she like? A: She likes pancakes. A: Does she like steak?

Target	Unit	Forms
Target 4	6	Q: Where do you live? A: I live in Hillsdale. Q: What's your address? A: It's 6 North Street. Q: What's your cell phone number? A: It's (798) 555-2143
Target 4	6	Q: Where's the workbook? A: It's under / by / in / on the bed.
Target 5	6	There's a table in front of the sofa. Q: Is there a stove next to the sink?

- Vocabulary Key:**
1. Food: an omelet, a peach, appear, a pancake, yogurt, cereal, tea, hot chocolate, grapes, pancakes, peaches, hamburgers, stew, cheese, pasta, steak
 2. Household Items: a bed, a bathtub, a sofa, a stove, a lamp, a sink, a TV, a refrigerator
 3. Locations: next to, in front of, behind

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Let's Go 2 (4th Edition) หน้า 56 - 57
- หนังสือแบบฝึกหัด Let's Go 2 (4th Edition) Workbook หน้า 55 - 56
- CD 2 Track 02 - 37

กิจกรรมการเรียนรู้และทบทวน

กิจกรรมที่ 1 Listen and Check

1. ก่อนการทดสอบ ครูอธิบายและเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการทดสอบโดยให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 56 ครูติดบัตรคำที่ 109-111 บนกระดาน (yogurt, cereal, tea) แล้วเขียนช่อง ได้ภาพ จากนั้นให้นักเรียนอาสาออกมายืนข้างบัตรคำแล้วถามคำถาม What does he want? แล้วชี้ไปที่บัตรคำที่ 109 นักเรียนช่วยกันตอบว่า He wants cereal. ครูอธิบายว่าในแบบทดสอบจริงนักเรียนจะต้องทำเครื่องหมาย ได้ภาพให้ตรงกับสิ่งที่ได้ยิน สับเปลี่ยนอาสาสมัครคนใหม่ออกมาสาธิตการถามตอบจนครบทุกภาพ

2. ครูให้นักเรียนดูภาพในแบบทดสอบ และให้นักเรียนบอกว่าสิ่งของต่างๆในข้อ 1-4 คืออะไร โดยใช้ประโยคที่ได้เรียนมาในหน่วยที่ 5 และ หน่วยที่ 6 ในการตอบ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่ารูปภาพบุคคลในข้อ 5 และ 6 กำลังทำอะไรอยู่

3. ครูอธิบายว่า ครูจะเปิด cd ให้นักเรียนตั้งใจฟัง นักเรียนจะได้ยินเสียงประโยคคำถาม และคำตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใน ได้ภาพที่ตรงกับสิ่งที่ได้ยิน

4. ครูเปิด cd 2 Track 36 จำนวน 2 รอบ

cd 2 Track 36

1. What does he want?
He wants cereal.
2. Does she want yogurt?
No, she doesn't. She wants hot chocolate.
3. What does she like?
She likes pancakes.
4. Does he like steak?
No, he doesn't. He likes hamburgers.
5. Eat a hamburger.
6. Wash the dishes.

กิจกรรมที่ 2 Listen and number.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 56 กิจกรรม B: Listen and number. และเปิด CD2 track 37 ให้นักเรียนฟังและทำเครื่องหมาย ✓ ใน ให้ตรงกับสิ่งที่ได้ยิน

CD2 track 37

Listen and number.

1. Where's the sofa? It's next to the table.
2. Where's the TV? It's in front of the window.
3. Is there a cat under the table? No, there isn't.
4. Is there a lamp on the table? Yes, there is.


2. ครูเปิดไฟล์เสียง อีกครั้งให้นักเรียนฟังและนำประโยคที่ได้ฟังมาดัดแปลง ถามและตอบกับเพื่อน โดยใช้รูปภาพหน้า 56 เป็นข้อมูลในการปรับประโยคเป็นของตนเอง อาจถามเกี่ยวกับสิ่งของอื่นๆในรูปภาพ

กิจกรรมที่ 3 Play a game. Make sentences.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 57 กิจกรรม Play a game. Make sentences. โดยที่ครูอ่านประโยคและให้นักเรียนอ่านตาม

2. ครูอธิบายการเล่นเกมนักเรียนอาจเล่นเป็นคู่หรือกลุ่ม 3 – 4 คน โดยการทอยลูกเต๋าเพื่อหาคนที่จะได้เดินก่อน ซึ่งเมื่อทอยแล้วใครได้แต้มมากที่สุดจะได้เดินก่อน จากนั้นทอยลูกเต๋ารั้งแล้วแต่ละคนเดินไปตามจำนวนของแต้มที่ได้ เมื่อหยุดที่รูปภาพใดให้พูดประโยคนั้นเป็นภาษาอังกฤษ เช่น The yogurt is by the peaches and pears. หากผู้นั้นพูดได้ถูกต้องตัวเดินของผู้นั้นยังคงอยู่ในช่อง หากพูดประโยคไม่ถูกต้อง ผู้นั้นต้องถอยกลับไป 1 ช่อง

3. ครูให้นักเรียนประเมินตนเองโดยอธิบายว่า นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ในกิจกรรม I can do IT! ว่าถ้าหากนักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้



I Can	Unit 1	Unit 2
1. Say the words.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Make sentences.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ask and answer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Sing the songs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Read the stories.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือ Let's Go 2 (4th Edition) Workbook หน้า 55 – 56

Let's Review

A. Read and write.

1. It's in front of the sofa.
2. He likes grapes.
3. It's in next of the refrigerator.
4. No, he doesn't

B. Look and write the question.

1. Where's the bed?
It's under the window.
2. What does she want?
She wants an omelet
3. What does he like?
He likes hamburgers
4. Where's the table?
It's behind the sofa.

c. Write.

1. behind
2. in front of
3. in
4. under
5. next to
6. no

D. Connect, trace, and write.

1. He likes cheese.
2. She likes pancakes.
3. He likes pasta.

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ)		
แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)		
1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่		
แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา		
1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)		

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ _____
(_____)
ตำแหน่ง _____
วันที่ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

สาระที่ 1 2 3 4

Routines

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี

เหตุผล

ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตาม
หลักการอ่าน

ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ

มาตรฐานต 1.2 ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และ ความ
คิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต. 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและ
เขียน

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้
เหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ
ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
 ต 3.1 ป.2/1 บอกราคาศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
 ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
 มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
 ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

<p>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถสนทนาเกี่ยวกับการบอกเวลาและสิ่งทีนักเรียนทำในช่วงเวลาต่าง ๆ 2. สามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันโดยใช้ he และ she ได้ 3. สามารถถามและตอบโดยใช้ Yes/No questions ได้ 4. สามารถเข้าใจประโยคคำสั่ง ในห้องเรียนได้ 5. สามารถเข้าใจและออกเสียงคำที่มีเสียง Long o ได้ 6. สามารถอ่านและเข้าใจอ่านเรื่องสั้นที่มีภาพประกอบได้ 	<p>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนจะสนทนาเกี่ยวกับการบอกเวลาและสิ่งทีนักเรียนทำในช่วงเวลาต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร - นักเรียนจะสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันโดยใช้ he และ she เป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร - นักเรียนจะใช้ Yes/No questions ในการถาม/ตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร - ประโยคคำสั่งในห้องเรียนใช้อย่างไร - คำที่คำที่มีเสียงสระ Long o อ่านออกเสียงอย่างไร - เรื่องสั้นที่อ่านมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร
<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในตอนเช้า ได้แก่ get up, brush my teeth, wash my face, comb my hair, get dressed, eat breakfast, และกิจวัตรประจำวันในตอนเย็น คือ eat dinner, talk on phone, do homework, take a bath, watch TV, study English 2. ประโยคเกี่ยวกับการบอกเวลา Q: What time is it? 	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความรู้ที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้ เข้าใจ และบอกราคาศัพท์เกี่ยวกับการบอกเวลา สิ่งทีนักเรียนทำในช่วงต่าง ๆ กิจวัตรประจำวัน ตอนเช้า และตอนเย็น 2. ถามและตอบเกี่ยวกับการบอกเวลา สิ่งทีนักเรียนทำในช่วงต่าง ๆ กิจวัตรประจำวันตอนเช้า และตอนเย็น 3. เข้าใจ ใช้คำสั่งและปฏิบัติตามที่คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในห้องเรียนได้

<p>A: It's six o'clock. It's seven o'clock. It's time for your bath. Q: Is it time for bed? A: Yes, it is. Good night, Mom.</p> <p>4. ประโยคสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในตอนเช้า Q: What do you do in the morning? A: I eat breakfast. Q: Do you wash your face in the afternoon?</p> <p>5. ประโยคสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในตอนเย็น Q: What does he do in the evening? A: He watches TV. Q: Does she watch TV at night?</p> <p>6. ประโยคคำสั่งสั้นๆที่ใช้ในห้องเรียนเช่น play, take, go</p> <p>7. การออกเสียงคำที่มีเสียงสระ Long o</p> <p>8. การอ่านเรื่องสั้นที่มีภาพประกอบ</p>	<p>4. สามารถออกเสียงคำที่มีเสียงสระ Long o</p> <p>5. สามารถเข้าใจเรื่องสั้นที่อ่านและตอบคำถามได้</p>
<p>ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 ศึกษาบทสนทนา เกี่ยวกับการบอกเวลา สิ่งที่ทำนักเรียนทำในช่วงต่าง ๆ กิจวัตรประจำวันตอนเช้าและตอนเย็น กิจกรรม Conversation - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมติ</p> <p>1.2 ศึกษาคำศัพท์และความหมายการบอกเวลา สิ่งที่ทำนักเรียนทำในช่วงต่าง ๆ กิจวัตรประจำวันตอนเช้าและตอนเย็น กิจกรรม Vocabulary - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง</p>	

<p>1.3 ศึกษาประโยคถามและตอบเกี่ยวกับการบอกเวลา สิ่งที่ทำในชั่วโมงต่าง ๆ กิจกรรมประจำวัน ตอนเช้า และตอนเย็น</p> <p>กิจกรรม Target</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and say จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and sing <p>1.4 ศึกษา การใช้คำสั่ง/ปฏิบัติตามคำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน</p> <p>กิจกรรม Target</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกปฏิบัติจากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and do จากแถบบันทึกเสียง <p>1.5 ศึกษาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ที่มีคำที่มีเสียงสระ Long e จากภาพและคำศัพท์ที่กำหนด</p> <p>กิจกรรม Listen, point, and say จากแถบบันทึกเสียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด 	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p>	
<p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ 	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน 5) แบบทดสอบประจำหน่วย
<p>3. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน</p> <p>3.1 การอธิบาย การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลง และนำไปใช้ ในสถานการณ์จริง</p> <p>3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ</p>	
<p>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Routines เวลา 4 ชั่วโมง</p>	

Skills	Listening Speaking Reading Writing
Functions	<ol style="list-style-type: none"> 1. Learning to tell time and talking about what students do at specific times 2. Talking about daily routines using he and she 3. Asking and answering Yes/No questions 4. Learning classroom commands 5. Learning words with long /o/ spelled o_e, oa, and ow
Language	<p>Target 1</p> <p>Q: What time is it?</p> <p>A: It's six o'clock.</p> <p style="padding-left: 40px;">It's seven o'clock.</p> <p style="padding-left: 40px;">It's time for your bath.</p> <p>Q: Is it time for bed?</p> <p>A: Yes, it is.</p> <p>Good night, Mom.</p> <p>Target 2</p> <p>Q: What do you do in the morning?</p> <p>A: I eat breakfast.</p> <p>Q: Do you wash your face in the afternoon?</p> <p>Target 3</p> <p>Q: What does he do in the evening?</p> <p>A: He watches TV.</p> <p>Q: Does she watch TV at night?</p>
Grammar :	Verb to do
Vocabulary Key:	<p>Morning routines : get up, brush my teeth, wash my face, comb my hair, get dressed, eat breakfast,</p> <p>Evening Activities: eat dinner, talk on phone, do homework, take a bath, watch TV, study English</p>
	Sounds and words: o_e : home, rope oa : goat, oats ow : bowl, grow

- หนังสือเรียน Let's Go 2 (4th Edition) หน้า 40 -47
- หนังสือแบบฝึกหัด Let's Go 2 (4th Edition) Workbook หน้า 39 -44
- Teacher Cards หมายเลข 105 - 130
- ซอล์ก ปากกาเขียนกระดาน
- กระดาษเปล่า
- รูปภาพ ตอนเช้า ตอนบ่าย ตอนเย็น และตอนกลางคืน
- CD 2 Track 02 – 18
- สำเนา Worksheet Unit 5 (หน้า118 – 119 ใน Teacher's Book)

หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk



ขั้นตอนการจัดกิจกรรม



กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องชีวิตประจำวันว่าตั้งแต่นักเรียนตื่นนอนตอนเช้านักเรียนทำอะไรกันบ้าง เช่น ตื่นนอนแล้วครูล้างหน้า แปรงฟัน อาบน้ำและแต่งตัว รับประทานอาหารเช้า เป็นต้น ครูถามนักเรียนว่าใครต้องการเล่าให้ครูและเพื่อน ๆ ฟังบ้างถ้ามีนักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าหน้าชั้นเรียน ประมาณ 1-2 คน
2. ครูวาดรูปนาฬิกาใหญ่ ๆ บนกระดาน วาดเข็มยาวชี้ที่เลข 12 และเข็มสั้นชี้ที่เลข 6 มันคือเวลา 6 o'clock. และครูพูดว่า It's six o'clock. ครูลบเข็มสั้นและยาวออก แล้ววาดเข็มใหม่ เข็มยาวชี้เลข 12 และเข็มสั้นชี้เลข 7 ครูพูดว่า It's seven o'clock. ครูลบเข็มสั้น นำไปวาดใหม่ชี้ไปที่เลข 9 และพูดว่า It's nine o'clock.
3. ครูถามนักเรียนอีกว่า ใครรับประทานอาหารเช้า ตอน 7 โมงเช้าบ้าง ให้นักเรียนที่ยกมือก็ให้นักเรียนที่ยกมือยืนขึ้น และครูพูดว่า It's seven o'clock. It's time for breakfast.



กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Listen and say.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 58 กิจกรรม A Listen and say ครูขออาสาสมัคร ให้ช่วยคิดชื่อของตัวละครในหนังสือ คนละ 1 ตัวละครในภาพที่นักเรียนเห็นมี พ่อ แม่ ลูก
2. ครูชี้ที่ภาพนาฬิกาแล้วถามเวลาว่า What time is it? ส่งสัญญาณให้นักเรียนตอบ It's six o'clock. จากนั้นครูเปิด CD 2 track 38 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ พร้อมกับบอกให้นักเรียนชี้บทสนทนาในหนังสือและพยายามพูดตามที่ได้ยินจากไฟล์เสียง ครูเปิดซ้ำ อีก 1 รอบ

CD2 track 38

What time is it?

It's six o'clock. It's time for dinner.

What time is it?

It's seven o'clock. It's time for your bath, Scott!

OK.

Is it time for bed?

Yes, it is.

Good night, Mom.

3. ให้นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน ฝึกใช้บทสนทนาที่ได้ฟังมา แสดงบทบาทสมมติ โดยแบ่งบทบาทกันและแสดงท่าทางประกอบ

4. ครูเปิด CD2 track 39 ให้นักเรียนฟัง และพูดประโยคตาม ประมาณ 2 – 3 รอบ ครูสาธิตการเว้นวรรค การปรับความเร็วในการพูดและการใช้เสียงสูงต่ำในประโยคให้เหมาะสม จากนั้นฟังซ้ำอีกครั้ง พร้อมกับชี้ที่ประโยคในหนังสือ

CD2 track 39

What time is it?

It's six o'clock.

5. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึก ถาม-ตอบ ประโยค 1 รอบ แล้วสลับบทบาทกัน สนทนาอีกครั้ง

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Listen and sing.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 59 กิจกรรม B Listen and sing. ครูอ่านเนื้อเพลงทีละวรรค ให้นักเรียนอ่านตาม ทั้งเพลงพร้อมชี้ในหนังสือด้วย 2 ครั้ง

2. ครูเปิด CD 2 track 40 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบ จากนั้นเปิดอีกรอบให้นักเรียนร้องเพลงตามและชี้ที่ประโยคในหนังสือ

CD2 track 40

What time is it?

What time is it?

It's eight o'clock.

It's time for school. Let's go!

Come on, let's go. It's time for school.

It's eight o'clock. Let's go!

What time is it?

It's twelve o'clock.

It's time for lunch. Let's go!

Come on, let's go. It's time for lunch.

It's twelve o'clock. Let's go!

What time is it?

It's nine o'clock.

It's time for bed. Let's go!

Come on, let's go! It's time for bed.

It's nine o'clock. Let's go!

3. ครูนำนักเรียนอ่านประโยคจากเพลงอีกครั้ง ทีละบรรทัด โดยขอให้นักเรียนช่วยกันปรบมือให้จังหวะ จากนั้นให้นักเรียนลองร้องเองโดยจับกลุ่มกับเพื่อน คิดท่าทางประกอบโดยเฉพาะ time for lunch และ time for bed

4. แบ่งนักเรียนในห้องเป็น 2 กลุ่ม แยกกันไปซ้อมร้องเพลงและคิดท่าทางประกอบ จากนั้นมาร้องแข่งกัน ให้ครูเป็นผู้ตัดสินว่ากลุ่มไหนร้องได้ดี และมีความคิดสร้างสรรค์ในการคิดท่าทางประกอบ

5. เมื่อประกวดเสร็จแล้วให้นักเรียนดูที่หนังสือเรียนอีกครั้ง ดูรูปภาพและเนื้อเพลง ครูชี้ไปที่นาฬิกาและถามว่า What time is it? (It's eight o'clock.) จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน หาคำศัพท์ที่นักเรียนรู้จักแล้วชี้ พร้อมกับอ่านออกเสียงให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Say and act. Tell time.

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการสนทนาของเด็กสองคนในหนังสือเรียนหน้า 59 กิจกรรม C Say and act. Tell time. แล้วครูขออาสาสมัครออกมาหน้าชั้นเรียน

2. ครูให้อาสาสมัครฝึกพูดประโยคตามครูทีละประโยค จากนั้นแสดงบทบาทในการสนทนากับครู โดยครูเป็นผู้ถามว่า What's time is it? นักเรียนตอบ It's (nine) o'clock.

4. ครูวาดรูปนาฬิกาบนกระดาน 4-5 เรือน ใสเวลาที่แตกต่างกัน เพื่อเป็นข้อมูลให้นักเรียนนำไปใช้ในการฝึกสนทนากันกับเพื่อน

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

ครูนำบทสนทนาจากกิจกรรม A: Listen and say. หน้า 58 มาเขียนใส่ในกระดาษเล็กแผ่นละประโยคทุกประโยคแจกให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนจับคู่ตามบทสนทนาในแต่ละรูปให้ครบแล้วนั่งลงเป็นกลุ่มวางแผ่นกระดาษที่เขียนประโยคต่าง ๆ เรียงให้เหมือนในแต่ละรูปให้ถูกต้อง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงดังๆในแต่ละกลุ่มของตนเองทีละกลุ่ม แล้วช่วยกันสรุปว่าบทสนทนากล่าวถึงเรื่องอะไร

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน

1. ในเรื่องของเวลาวัฒนธรรมของชาวต่างชาติจะมีระเบียบและยึดถือเรื่องการตรงต่อเวลาเป็นอย่างมาก ครูควรสอดแทรกเรื่องการทำอะไร หรือนัดหมายเรื่องใดก็ตามขอให้เป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา จะเกิดผลดีต่อตัวนักเรียนและเป็นนิสัยที่ถือปฏิบัติในการเรียน การทำงานและในการใช้ชีวิตประจำวันอีกด้วย อีกทั้งนักเรียนจะได้ฝึกฝนเรื่องของความรับผิดชอบในหน้าที่ต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ถือเป็นการต่อยอดจากเรื่องการตรงต่อเวลา

2. ในการปฏิบัติตัวในแต่ละวัน ไม่ว่าจะเป็นที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือในสถานที่ต่าง ๆ ก็ตามเราควรมีการวางแผนล่วงหน้าในแต่ละวัน จะได้ว่าวันต่อ ๆ ไปเราต้องมีหน้าที่อะไรบ้างและ ต้องทำอะไรก่อน หลัง การกิจที่ต้องทำประจำ หรือบางวันมีงานอย่างอื่นเพิ่มเข้ามา เวลาจะเป็นตัวกำหนดภารกิจเหล่านี้ ถ้าเรารู้จักวางแผนชีวิตเราจะได้นำเงินไปอย่างราบรื่น

กิจกรรมหลังการเรียนรู้

นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 57

หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn



กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ครูทบทวนกิจวัตรประจำวันที่นักเรียนทำตั้งแต่ตื่นนอนตอนเช้า ล้างหน้า แปรงฟัน อีกครั้งโดยถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูวาดรูปนาฬิกาบนกระดาน เปลี่ยนเข็มนาฬิกาที่ละชั่วโมงโดยเริ่มที่ 6 o'clock. ถามเวลา ให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ เมื่อนักเรียนตอบเวลาแล้วครูถามต่อว่าใครตื่นนอนเวลานี้ให้นักเรียนยกมือ และเปลี่ยนเข็มนาฬิกาเป็น 7 o'clock ถามนักเรียนต่อว่านักเรียนทำอะไรในเวลานี้

2. ครูนำรูปภาพ ตอนเช้า (morning) และตอนบ่าย (afternoon) มาติดบนกระดานและสอนนักเรียนออกเสียงตามครู 2 – 3 ครั้ง แล้วอธิบายว่า เวลาตั้งแต่หลังเที่ยงเป็นต้นไป เราเรียกว่าตอนบ่าย หรือในภาษาอังกฤษเรียกว่า afternoon เพราะ after หมายถึงหลังจาก noon หมายถึงตอนเที่ยง ดังนั้น afternoon จึงหมายถึงช่วงเวลาตั้งแต่หลังเที่ยงเป็นต้นไป หรือภาษาไทยเรียกว่า ตอนบ่าย นั่นเอง

3. ครูใช้บัตรคำที่ 152 – 157 นำเสนอกิจกรรมที่ปฏิบัติในตอนเช้า แสดงให้นักเรียนดูทีละภาพ ออกเสียงให้นักเรียนพูดตามและช่วยกันแสดงท่าทางประกอบ ประมาณ 2 – 3 รอบ

- | | |
|----------------|----------------|
| บัตรคำที่ 152. | get up |
| บัตรคำที่ 153. | brush my teeth |
| บัตรคำที่ 154. | wash my face |
| บัตรคำที่ 155. | comb my hair |
| บัตรคำที่ 156. | get dressed |
| บัตรคำที่ 157. | eat breakfast |

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the words

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 60 ครูเปิด CD 2 track 41 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบและพูดตาม จากนั้นเปิดอีกครั้งให้นักเรียนชี้ไปที่ภาพการปฏิบัติกิจวัตรต่าง ๆ และออกเสียงตาม

CD 2 track 41

- | | | |
|-----------------|-------------------|------------------|
| 1. get up | 2. brush my teeth | 3. wash my face |
| 4. comb my hair | 5. get dressed | 6. eat breakfast |

2. ครูขออาสาสมัครหนึ่งคนให้ยืนขึ้น นำเพื่อนๆอ่านคำศัพท์ เพื่อนๆอ่านตาม (หากออกเสียงไม่ถูกต้องครูช่วยแนะนำการออกเสียง และการใช้เสียงหนักเบา)

3. ครูนำบัตรคำที่ 152 – 157 ติดบนกระดานและครูพูดชื่อกิจวัตรประจำวัน ให้นักเรียนชี้ที่บัตรคำที่ละคำ เล่นวนไปเรื่อยๆ จนครบทุกใบ

กิจกรรมย่อยที่ 2 B :Ask and answer.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 60 กิจกรรม B: Ask and answer. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือแล้วอธิบายว่านักเรียนเห็นอะไรบ้าง

2. ครูเปิด CD2 track 42 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบให้นักเรียนฟังและชี้ในหนังสือตามที่ได้ยินและพูดตาม

CD2 track 42

What do you do in the morning? I eat breakfast.

1. What do you do in the morning? I eat breakfast.
2. What do you do in the morning? I brush my teeth.
3. What do you do in the morning? I comb my hair.

3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้กลุ่มหนึ่งพูดประโยคคำถาม อีกกลุ่มหนึ่งตอบ เมื่อครบทุกประโยคแล้ว ให้นักเรียนสลับบทบาทกัน

4. ครูเปิด CD2 track 43 ให้นักเรียนฟังคำถาม ปรบมือให้เข้าจังหวะและร้อง chant คลอไปกับเสียงที่ได้ยินจากไฟล์เสียง

CD2 track 43 ดู tape scripts จาก CD2 Track 42.

กิจกรรมย่อยที่ 3C : Ask and answer

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 61 กิจกรรม C : Ask and answer ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรที่นักเรียนเห็นในรูปภาพ

2. ครูเปิด CD2 track 44 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นเปิดอีกหนึ่งรอบเพื่อให้นักเรียนได้พูดตาม ชี้รูปภาพหนังสือ

CD2 track 44

Do you wash your face in the afternoon?

Yes, I do./No, I don't.

1. Do you wash your face in the afternoon?

No, I don't.

2. Do you ride your bicycle in the afternoon? Yes, I do.

3. Do you get up in the afternoon? No, I don't.

4. Do you play baseball in the afternoon? Yes, I do.

5. Do you listen to music in the afternoon? Yes, I do.

6. Do you get dressed in the afternoon? No, I don't.

3. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน สลับกันถาม-ตอบ โดยใช้ตัวอย่างประโยคในหนังสือ และรูปภาพในการสร้างบทสนทนา

4. ครูเปิด CD2 track 45 ให้นักเรียนฟัง ปรบมือให้เข้าจังหวะและร้องคลอไปกับเสียงที่ได้ยิน

CD2 track 45 ดู tape scripts จาก CD2 Track 44

กิจกรรมย่อยที่ 4D :Listen, point, and chant.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 61 กิจกรรม D :Listen, point, and chant. และดูที่รูปภาพในหนังสือ แล้วครูถามนักเรียนว่า Do you brush your teeth in the morning?

2. ครูเปิด CD2 track 46 และบอกให้นักเรียนแสดงท่าทางการทำกิจวัตรต่าง ๆ ตามที่นักเรียนได้ยินจากไฟล์เสียง

What do you do in the morning?

What do you do in the morning?
What do you do in the morning?
What do you do? What do you do?
What do you do in the morning?
I get up and brush my teeth,
Wash my face, and comb my hair.
I get up and brush my teeth,
Wash my face, and comb my hair.
What do you do? I brush my teeth.
What do you do? I wash my face.
What do you do? I comb my hair.
I comb my hair in the morning.

3. ครูนำนักเรียนออกเสียงประโยค ให้พูดตามที่ละบรรทัด ปรบมือให้เข้าจังหวะตามไปพร้อมพูดตาม 2-3 ครั้งจนนักเรียนปฏิบัติได้คล่องแคล่ว ต่อจากนั้นให้นักเรียนทำท่าประกอบ กิจวัตรที่นักเรียนได้ยินให้เข้าจังหวะไปพร้อม ๆ กัน

กิจกรรมหลังการเรียนรู้



1. ครูสาธิตการเล่นเกมนิเวศน์ โดยวาดช่องบนกระดาน 6 ช่องพร้อมใส่กิจวัตรประจำวันไว้ ด้านบนของแต่ละช่อง(get up, brush my teeth, wash my face, comb my hair, get dressed, eat breakfast) จากนั้นถามคำถามนักเรียน What do you do in the morning? เมื่อมีคนตอบกิจวัตรใดครูจะนำชื่อของนักเรียนไปใส่ในช่องนั้น ๆ จากนั้นครูแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น วางแนวนอนแล้วพับเป็น 6 ส่วน เขียนชื่อกิจวัตรด้านบนเหมือนที่ครูยกตัวอย่างให้ดูบนกระดาน แล้วเดินไปสัมภาษณ์เพื่อนๆในห้อง เมื่อครบแล้วครูให้ทุกคนมานั่งรวมกัน และสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอชื่อเพื่อนที่ได้สัมภาษณ์มา ว่าแต่ละคนทำกิจวัตรอะไรบ้าง

2. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 58

หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More



กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมสองวงหันหน้าเข้าหากันเป็นคู่ ๆ ให้วงในเป็น A วงนอกเป็น B ทุกคนในวง A ถามคู่ของตัวเองที่หันหน้าเจอกันที่อยู่วง B ว่า What do you do in the morning? นักเรียนวง B เป็นคนตอบ I eat breakfast. แล้วทุกคนเลื่อนไปทางขวามือของตัวเองจะพบกับคู่ใหม่ ผลัดกันถามอีกเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมที่ได้เรียนไปในชั่วโมงก่อนหน้า

2. ครูนำภาพตอนเย็น และตอนค่ำมาติดบนกระดาน และอธิบายให้นักเรียนเห็นถึงความแตกต่างกันว่าตอนเย็น (evening) คือช่วงเวลาที่แดดเริ่มประมาณหลังจาก 5 โมงเย็นเป็นต้นไป จนถึง 2 ทุ่ม ส่วนเวลากลางคืน (night) จะเป็นช่วงหลังจาก 2 ทุ่มเป็นต้นไป สังเกตได้ว่าท้องฟ้าจะมีดสนิท จากนั้นติดภาพ morning และ afternoon ให้นักเรียนได้อ่านออกเสียง และทบทวนคำศัพท์ ตลอดจนได้เห็นความแตกต่างของแต่ละช่วงเวลา



กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the Words

1. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือหน้า 62 แล้วฟัง CD2 track 47 ซึ่ที่ภาพ และออกเสียงคำศัพท์ตามที่ได้ยิน

CD2 track 47

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1. eat dinner | 2. talk on the phone |
| 3. do homework | 4. take a bath |
| 5. watch TV | 6. study English |

2. ครูใช้บัตรคำที่ 158 – 167 แสดงให้นักเรียนดู ครูให้นักเรียนออกเสียงตามที่ละคำซ้ำ ๆ และค่อยๆ ปรับความเร็วขึ้น ประมาณ 2-3 รอบ

บัตรคำที่ 158. eat dinner

บัตรคำที่ 159. talk on the telephone

- บัตรคำที่ 160. do homework
- บัตรคำที่ 161. take a bath
- บัตรคำที่ 162. watch TV
- บัตรคำที่ 163. study English
- บัตรคำที่ 164. Play the violin.
- บัตรคำที่ 165. Take a shower.
- บัตรคำที่ 166. Play video games.
- บัตรคำที่ 167. Go to bed.

3. ครูนำวงบัตรคำไว้บนโต๊ะนักเรียนที่อยู่แถวหน้า ให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้นและเข้าแถวเดินมาที่โต๊ะ และอ่านออกเสียงบัตรคำทีละใบ แล้วเดินวนไปเรื่อยๆ (พิจารณาเวลาตามความเหมาะสม)

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Ask and answer.

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเปิดหนังสือเรียนหน้า 62 กิจกรรม B: Ask and answer. ดูรูปภาพสัญลักษณ์ที่แสดงถึงกิจวัตรประจำวันว่ามีอะไรบ้าง ครูช่วยนักเรียนระบุว่าสัญลักษณ์ต่างๆหมายถึงอะไร

2. จากนั้นครูเปิด CD2 track 48 ให้นักเรียนฟัง ออกเสียงตามและชี้ที่รูปภาพที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ที่ได้ยิน

CD2 track 48

What does he do in the evening? He watches TV.

1. What does he do in the evening? He watches TV.
2. What does he do in the evening? He takes a bath.
3. What does she do in the evening? She talks on the phone.
4. What does she do in the evening? She does homework.
5. What does she do in the evening? She studies English.
6. What does she do in the evening? She eats dinner.

3. ครูเปิดไฟล์เสียง ซ้ำอีกครั้ง ให้นักเรียนพูดตามพร้อมกันทั้งห้อง จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกสนทนา ถาม-ตอบ และทำท่าทางประกอบเวลาตอบคำถาม เมื่อครบทุกข้อแล้วให้นักเรียนสลับบทบาทกัน

4. นักเรียนดูภาพในหนังสือหน้า 62 อีกครั้ง ครูเปิด CD2 track 49 ให้นักเรียนฟัง และพูดตามพร้อมกับปรบมือให้จังหวะและร้อง chant คลอไปกับเสียงจากไฟล์เสียง

CD2 track 49 ดู tape scripts จาก CD2 Track 48

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Play a game. Ask your partner.

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรม C: Play a game. Ask your partner. ในหนังสือเรียนหน้า 63 ว่าคนในภาพทำกิจกรรมอะไรบ้าง ครูนำอ่านประโยค ให้นักเรียนอ่านตามที่ละบรรทัด
2. ครูนำภาพตอนกลางคืนมาให้ให้นักเรียนดู แล้วออกเสียงว่า night ให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นชี้ไปที่รูปภาพในหนังสือ พูดว่า at night, Do you watch TV at night? และส่งสัญญาณให้นักเรียนตอบ Yes/No
3. ครูให้นักเรียนฟัง CD2 track 50 พร้อมกับชี้ที่ประโยคคำถาม -คำตอบที่นักเรียนได้ยิน

CD2 track 50

Does she watch TV at night?

Yes, she does./No, she doesn't.

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เล่นเกมโดยใช้ดินสอวางตรงกลางรูปภาพและหมุน เมื่อดินสอหยุดที่รูปภาพใด ให้ถาม-ตอบกับเพื่อนเกี่ยวกับรูปภาพนั้น และแสดงท่าทางการทำกิจกรรมตามรูปภาพนั้น ๆ ด้วย

กิจกรรมย่อยที่ 4 D: Listen and do.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 63 กิจกรรม D Listen and do. ครูให้นักเรียนดูภาพ และนำนักเรียนออกเสียงที่ละข้อ 1 รอบ จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงเอง พร้อมแสดงท่าทางประกอบตามรูปภาพในหนังสือ
2. ครูเปิด CD 2 track 51 ให้นักเรียนฟัง และชี้ที่รูปภาพให้ตรงกับประโยคที่ได้ยิน จากนั้นเปิดอีกหนึ่งรอบให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

CD2 track 51

1. Play the violin.

2. Take a shower.

3. Play video games.

4. Go to bed.

3. ครูนำบัตรคำที่ 164 – 167 ชูให้นักเรียนดูทีละภาพ ให้นักเรียนพูดและแสดงท่าทางประกอบ จากนั้นให้นักเรียนจับกลุ่ม 3 – 4 คน ดำเนินการฝึกด้วยบัตรคำกับเพื่อนในกลุ่ม

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน



ในการบอกช่วงเวลาของเจ้าของภาษา หรือประเทศแถบตะวันตก (ยุโรป อเมริกา) มีความแตกต่าง และคล้ายคลึงกับประเทศไทยอยู่หลายประการ ตัวอย่างเช่น เวลาเช้า กลางวัน บ่าย จะเหมือนกับไทยและ

ประเทศแถบเอเชีย แต่เวลาเย็น และกลางคืน ในบางฤดูกาลจะมีความแตกต่างกับประเทศไทยเราอย่างมาก เพราะเวลากลางคืน นอกจากจำแนกด้วยการดูเวลาแล้ว อาจจะใช้การสังเกตจากความมืดของท้องฟ้า ซึ่งประเทศแถบตะวันตกจะมีช่วงกลางวันที่ยาวนานมากในฤดูร้อน อาจได้เห็นดวงอาทิตย์ยังอยู่บนท้องฟ้าในเวลา สี่ทุ่ม ซึ่งควรจะเรียกว่าตอนกลางคืน (night) เป็นต้น

กิจกรรมหลังเรียน

1. นักเรียนใช้บัตรคำที่ 164 – 167 มาจับกลุ่มเล่นเกม ถามตอบ กับเพื่อน เพื่อทบทวนเกี่ยวกับเรื่องกิจวัตรประจำวันที่นักเรียนทำเป็นประจำหรือบ่อยๆในแต่ละวัน โดยครูสลับบัตรคำแล้ว ตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงท่าทางตามที่ครูพูดตามบัตรคำที่ครูสลับกันออกมาอ่านให้นักเรียนทำท่าทาง
2. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 60 - 61

หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read



กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูพานักเรียนร้องเพลง The Alphabet song จากนั้นพูดคำว่า home, rope และให้นักเรียนบอกว่าได้ยินเสียงสระอะไร /o/
2. ครูเขียนตัว o ลงบนกระดานจากนั้นบอกให้นักเรียนตั้งใจฟังคำที่ครูจะออกเสียงต่อไปนี้ หากได้ยินคำที่มีเสียง /o/ ให้ปรบมือทุกครั้ง ครูออกเสียงคำที่มีเสียง /o/ และเสียงสระอื่นๆ ปะปนกันไป เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟังและจำแนกเสียง
3. ครูเขียน ow บนกระดานออกเสียง /o/ และให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นเขียนตัวอักษร gr นำหน้า ออกเสียง grow ให้นักเรียนพูดตาม ชีตเส้นใต้คำเป็น 2 ส่วน ให้นักเรียนออกเสียงตาม และอ่านรวมเป็นคำ อธิบายลักษณะเช่นนี้จนครบทุกคำ (o_e = home, rope /ao = goat, oats /ow = bowl, grow)
4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อนักเรียนออกเสียง /o/ ริมฝีปากของเราจะคล้ายกับวงกลม และครูออกเสียงพร้อมบอกให้นักเรียนสังเกตริมฝีปากครู และทำตาม เน้นว่ารูปปากต้องคล้ายกับวงกลม แต่ไม่ติดกัน

กิจกรรมระหว่างการอ่าน

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Listen point and say

1. ครูเปิด CD2 track 52 ให้นักเรียนฟัง ซี่ที่ตัวอักษรและคำในหนังสือเรียน แล้วออกเสียงตาม ในกิจกรรม A: Listen point and say หน้า 64

CD2 track 52

o_e /o/	home	rope
oa /o/	goat	oats
ow /o/	bowl	grow

2. ครูนำบัตรคำที่ 168 – 173 มาสอนนักเรียนออกเสียงทีละคำ โดยที่ครูจะชูบัตรคำขึ้น นำออกเสียงนักเรียนออกเสียงตามคำละ 3 ครั้ง

บัตรคำที่ 168.	home
บัตรคำที่ 169.	rope
บัตรคำที่ 170.	goat

- บัตรคำที่ 171. oats
- บัตรคำที่ 172. bowl
- บัตรคำที่ 173. Grow

3. ครูนำบัตรคำทั้งหมดติดบนกระดาน ขออาสาสมัคร 1 คน เดินไปชี้ที่บัตรคำใบใดก็ได้ ว่าตัวอักษรใดที่ทำให้เกิดเสียง /o/ เสร็จแล้วเปลี่ยนให้นักเรียนคนอื่น ๆ ออกมาชี้บ้าง จนครบทุกคำ

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Listen point and chant.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 64 กิจกรรม B Listen, point, and chant. ดูรูปภาพและเนื้อหา จากนั้นจับคู่กับเพื่อน ใช้ดินสอขีดเส้นใต้คำที่มีเสียง /o/ และช่วยกันอ่านคำให้ครูฟัง

2. ครูเปิด CD2 track 53 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ พร้อมกับให้นักเรียนชี้ที่คำศัพท์ต่าง ๆ ตาม chant จากนั้นเปิดอีกครั้งและบอกนักเรียนว่า รอบนี้เมื่อนักเรียนได้ยินคำที่มีเสียง /o/ ให้ทำท่าวงกลมคล้ายตัว o โดยใช้นิ้วชี้และนิ้วโป้งมาโค้งติดกัน

CD2 track 53

The Long O Phonics Chant

My goat loves oats,
Chicken bones,
Roses in a bowl,
And ice cream cones.

3. ครูเปิดไฟล์เสียง อีกหนึ่งครั้ง ให้นักเรียนปรบมือ ให้เข้าจังหวะและร้องคลอไปกับเสียงจากไฟล์เสียง

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Listen and read along.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 65 กิจกรรม C: Listen and read along. โดยครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ดูรูปภาพ และอ่านเนื้อหาว่ามีคำใดมีเสียง /o/ ให้ชี้และอ่านออกเสียงให้ครูฟัง

2. ครูอ่านชื่อเรื่อง A Day on the Farm และให้นักเรียนออกเสียงตาม อธิบายว่าครูจะเปิด CD2 track 54 ให้นักเรียนฟัง เป็นเรื่องเกี่ยวกับเด็กสองคนที่ไม่เที่ยวฟาร์มแห่งหนึ่ง ครูย้ำกับนักเรียนว่าให้พยายามชี้ตามคำศัพท์/ประโยคที่ได้ยิน ในหนังสือ จากนั้นเปิดไฟล์เสียง อีก 1 รอบ ให้นักเรียนพยายามเลียนแบบการออกเสียงให้เหมือนต้นแบบในไฟล์เสียง ให้มากที่สุด

CD2 track 54

A Day on the Farm

1. This is my home. I live on a farm.

Where do you live?

2. The goats eat oats in the morning.

What do you eat?

3. I grow peaches.

Do you eat peaches in the afternoon? Yes, we do!

4. Can we ride the pony? Yes. Hold the rope.

กิจกรรมหลังเรียน



1. นักเรียนตัดใบงานทำหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 จากหนังสือแบบฝึกหัดมาระบายสีและนำไปฝึกอ่านประโยค
2. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 62- 64

เฉลยแบบฝึกหัด Let's Go 4th Edition Workbook 2

Let's Talk

A. Read and trace.

1. What time is it?
It's six o'clock.
2. It's seven o'clock?
It's time for your bath.
3. Is it time for bed?
Yes, it is.

B. Draw and write.

Answers will vary

Let's Learn

A. Write

1. I get up.
2. I get dressed.
3. I brush my teeth.
4. I wash my face.
5. I comb my hair.
6. I eat breakfast.

B. Check and write.

Answers will vary between Yes, I do. and No, I don't.

Let's Learn more

A. Trace and write.

1. He eats breakfast.
2. She gets up.
3. She talks on the phone.
4. He does homework.

B. Look at A. Check and write.

1. No, she doesn't.
2. Yes, he does.
3. No, she doesn't.
4. Yes, he does.

Let's Read

A. Unscramble and write.

1. bowl
2. oats
3. rope
4. home
5. goat
6. grow

B. Find and write.

1. home, rope,
2. oats,goat
3. bowl,grow

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ)		

แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)		

1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่		

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา		

1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)		

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ _____
(_____)
ตำแหน่ง _____
วันที่ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

สาระที่ 1 2 3 4

Doing Things

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาประมาณ 5 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องง่ายๆที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.1 ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มีภาพประกอบ

มาตรฐานต 1.2 ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.2 ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ต 1.2 ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต. 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน

ต 1.3 ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ป.2/1 พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.2/2 บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ต 2.2 ป.2/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ต 4.1 ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานที่ 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ป.2/1 ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

<p>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนกำลังกระทำอยู่ได้ 2. สามารถถามผู้อื่นเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังกระทำและสถานที่ โดยใช้ he และ she ได้ 3. สามารถถามและตอบโดยใช้ Yes/No questions ได้ 4. สามารถเข้าใจประโยคคำสั่ง ในห้องเรียนได้ 5. สามารถเข้าใจและออกเสียงคำที่มีเสียง Long u ได้ 6. สามารถอ่านและเข้าใจอ่านเรื่องสั้นที่มีภาพประกอบได้ 	<p>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนจะสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนกำลังกระทำอยู่เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร - นักเรียนจะถามผู้อื่นเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังกระทำและสถานที่ โดยใช้ he และ she เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร - นักเรียนจะใช้ Yes/No questions ในการถาม/ตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร - ประโยคคำสั่งในห้องเรียนใช้อย่างไร - คำที่คำที่มีเสียงสระ Long u อ่านออกเสียงอย่างไร - เรื่องสั้นที่อ่านมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร
<p>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่กำลังกระทำ เช่น dancing, swimming, sleeping, drawing, singing, running, walking, reading, และคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ได้แก่ at home, at school, at the park, at the store, at the library, at the zoo 	<p>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความรู้ที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้ เข้าใจ และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองกำลังกระทำ สิ่งที่ผู้อื่นกำลังกระทำโดยใช้ he/she และสถานที่ 2. ถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองกำลังกระทำ สิ่งที่ผู้อื่นกำลังกระทำโดยใช้ he/she และสถานที่

<p>2. ประโยคการสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเอง กำลังกระทำ</p> <p>Let's play a game!</p> <p>Q: What are you doing?</p> <p>A: I'm riding a bicycle.</p> <p>A: We're swimming.</p> <p>3. ประโยคการสนทนาเกี่ยวกับผู้อื่นกำลังกระทำ และสถานที่โดยใช้ he/she</p> <p>Q: What's he doing?</p> <p>A: He's drawing.</p> <p>Q: Is she swimming?</p> <p>Q: Where is she / he?</p> <p>A: She's / He's at the library.</p> <p>Q: What's she doing?</p> <p>A: He's playing baseball.</p> <p>4. ประโยคคำสั่งสั้นๆที่ใช้ในห้องเรียนเช่น snap, stamp, open, close</p> <p>5. การออกเสียงคำที่มีเสียงสระ Long u</p> <p>6. การอ่านเรื่องสั้นที่มีภาพประกอบ</p>	<p>3. เข้าใจ ใช้คำสั่งและปฏิบัติตามที่คำสั่งสั้นๆที่ใช้ในห้องเรียนได้</p> <p>4. สามารถออกเสียงคำที่มีเสียงสระ Long u</p> <p>5. สามารถเข้าใจเรื่องสั้นที่อ่านและตอบคำถามได้</p>
--	--

ชั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

<p>1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 ศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองกำลังกระทำ สิ่งที่ผู้อื่นกำลังกระทำโดยใช้ he/she และสถานที่</p> <p>กิจกรรม Conversation</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมติ <p>1.2 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับ สิ่งที่ตนเองกำลังกระทำ สิ่งที่ผู้อื่นกำลังกระทำโดยใช้ he/she และสถานที่</p> <p>กิจกรรม Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง <p>1.3 ศึกษาประโยคถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองกำลังกระทำ สิ่งที่ผู้อื่นกำลังกระทำโดยใช้ he/she</p>

<p>และสถานที่</p> <p>กิจกรรม Target</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and say จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and sing <p>1.4 ศึกษา การใช้คำสั่ง/ปฏิบัติตามคำสั่งสั้นๆที่ใช้ในโรงเรียน</p> <p>กิจกรรม Target</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกปฏิบัติจากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Listen and do จากแถบบันทึกเสียง <p>1.5 ศึกษาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ที่มีคำที่มีเสียงสระ Long u จากภาพและคำศัพท์ที่กำหนด</p> <p>กิจกรรม Listen, point, and say จากแถบบันทึกเสียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด 	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p>	
<p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ 	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน 5) แบบทดสอบประจำหน่วย
<p>3. สิ่งที่มีมุ่งประเมิน</p> <p>3.1 การอธิบาย การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลง และนำไปใช้ ในสถานการณ์จริง</p> <p>3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ</p>	
<p>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Doing Things เวลา 5 ชั่วโมง</p>	

Skills	Listening Speaking Reading Writing
Functions	1. Learning to talk about what students are doing 2. Asking what others are doing using he and she 3. Talking about location using he and she 4. Asking and answering Yes/No questions 5. Learning classroom commands 6. Learning words with long /u/ spelled u_e, ue, and ew
Language	Target 1 Let's play a game! Q: What are you doing? A: I'm riding a bicycle. A: We're swimming. Target 2 Q: What's he doing? A: He's drawing. Q: Is she swimming? Target 3 Q: Where is she / he? A: She's / He's at the library. Q: What's he doing? A: He's playing baseball.
Grammar :	Present continuous
Vocabulary Key:	Actions: dancing, swimming, sleeping, drawing, singing, running, walking, reading, Places: at home, at school, at the park, at the store, at the library, at the zoo

Sounds and words: u_e : huge, tube ue : blue, glue ew : few, new

- หนังสือเรียน Let's Go 2 (4th Edition) หน้า 40 -47
- หนังสือแบบฝึกหัด Let's Go 2 (4th Edition) Workbook หน้า 39 -44

- Teacher Cards หมายเลข 105 - 130
- ซอส์ก ปากกาเขียนกระดาน
- CD 2 Track 02 – 18
- สำเนา Worksheet Unit 5 (หน้า118 – 119 ใน Teacher’s Book)

หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk



กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. ครูบอกกับนักเรียนว่าจะให้เล่นเกม Whisper Relay เพื่อทบทวนความรู้เดิมเรื่อง เวลาแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ครูวาดรูปนาฬิกา 2 เรือนบนกระดานแต่ยังไม่ต้องใส่เข็มสั้นและเข็มยาวเพื่อบอกเวลานักเรียนเป็น 2 ทีม ครูวาดรูปนาฬิกา 2 เรือนบนกระดานแต่ยังไม่ต้องใส่เข็มสั้นและเข็มยาวเพื่อบอกเวลา
2. ครูกระซิบคนที่ยืนหลังสุดของทั้ง 2 ทีมบอกเวลาเหมือนกัน เช่นกระซิบว่า It's four o'clock. แล้วนักเรียนกระซิบต่อ ๆ ขึ้นไปจนถึงคนที่ยืนหน้าสุดคนสุดท้ายวิ่งไปวาดเข็มสั้น และยาวตามเวลาที่ได้ยินเพื่อนกระซิบมาทีมใดเสร็จเร็วและถูกต้องได้คะแนน เล่นจนกว่าจะมีทีมที่ชนะ (พิจารณาเวลาตามความเหมาะสม)

กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Listen and say.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 66 กิจกรรม A Listen and say ครูขออาสาสมัคร ให้ช่วยคิดชื่อของแต่ละคนในหนังสือ คนละ 1 ตัวละคร
2. ครูชี้ที่ภาพแล้วถามนักเรียนว่านักเรียนรู้คำศัพท์อะไรบ้าง แล้วช่วยกันบอกคำที่นักเรียนรู้จัก
3. ครูเปิด CD 2 track 55 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นบอกให้นักเรียนชี้บทสนทนาในหนังสือและพยายามพูดตามที่ได้ยินจากไฟล์เสียง ครูเปิด อีก 1 รอบให้นักเรียนฝึกพูด

CD2 track 55

Let's play a game!

What are you doing? I'm riding a bicycle.

What are you doing? We're swimming.

4. ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ฝึกใช้บทสนทนาที่ได้ฟังมาแสดงบทบาทสมมติ โดยแบ่งบทบาทกันและแสดงท่าทางประกอบที่ละภาพ
5. ครูเปิด CD 2 track 56 ให้นักเรียนพูดตาม จำนวน 2 รอบ จากนั้นจับคู่กันฝึกสนทนาตามตัวอย่างประโยคที่ได้ฟัง

CD2 track 56

What are you doing?

I'm riding a bicycle. We're swimming.

We are, We're

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Listen and sing.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 67 กิจกรรม B Listen and sing. ครูนำนักเรียนอ่านประโยคทีละประโยคให้นักเรียนอ่านตาม
2. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ช่วยกันหาคำที่นักเรียนรู้จัก จากบทสนทนาที่ได้ฟังก่อนหน้านี้แล้วตอบครู เช่น What are you doing ?
3. ครูเปิด CD 2 track 57 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบ จากนั้นเปิดอีกรอบให้นักเรียนร้องเพลงตามและชี้ที่ประโยคในหนังสือ จากนั้นเปิดอีกหนึ่งครั้งให้นักเรียนยืนขึ้น ร้องเพลงคลอไปกับไฟล์เสียง และทำท่าทางประกอบ

CD 2 track 57

What are you doing?

What are you doing?	Cover your ears.
I'm playing a game.	Count to four.
Watch what I do.	Cross your legs.
And then do the same.	Touch the floor.
Nod your head.	Touch your nose.
Bend your knees.	Blink your eyes.
Stamp your feet.	Open your mouth.
Now say "Please".	Shout "Surprise!"
Clap your hands.	Stretch your neck.
Count to three.	Brush your hair.
Wiggle your toes.	Straighten your shoulders.
Smile at me.	Sit on your chair.
Snap your fingers.	What are you doing?
Climb a tree.	I'm playing a game.
Raise your arm.	Watch what I do.
Wave at me.	And then do the same.
What are you doing?	
I'm playing a game.	
Watch what I do.	
And then do the same.	

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Say and act. Play a guessing game.

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการเล่นของเด็กสองคนในหนังสือเรียนหน้า 67 ครูอธิบายการเล่นของในภาพที่ 1 ว่าเด็กกำลังเล่น hopscotch และภาพที่ 2 เด็ก 2 คนกำลังเล่น baseball
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คนแต่ละกลุ่ม ผลัดกันถามถ้านักเรียน 2 คนถามต้องถามว่า what are you doing? อีก 1 คนตอบ I am playing hopscotch. แล้วผลัดกันนักเรียนคนเดียวถามอีก 2 คนว่า What are you doing ? อีก 2 คนตอบ We are playing baseball.

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

1. ครูนำบทสนทนาจากกิจกรรม C Say and act. มาเขียนใส่กระดาษแผ่นเล็ก ๆ หลายๆ ประโยค และแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แจกกระดาษที่ตัดแยกประโยคออกจากกันให้ทุกกลุ่มและให้ช่วยกันเรียงประโยคใหม่ให้ถูกต้องกลุ่มไหนเรียงเสร็จก่อนอ่านให้ครูและเพื่อนในห้องฟัง

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน

การเล่น hopscotch ของเด็กในต่างประเทศ เป็นการละเล่นหนึ่งที่สนุกสนาน ผู้เล่นได้ออกกำลังกาย และใช้เวลาว่างกับเพื่อนๆนอกห้องเรียน ประเทศไทยมีการละเล่นลักษณะเดียวกันแต่มีชื่อเรียกที่หลากหลายต่างกันออกไปเช่น ตังเต ต้องเต หรือตาเขย่ง ซึ่งในปัจจุบันไม่ค่อยได้รับความนิยมเท่าใดนักเนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ที่ผู้คนจะให้ความสนใจในสื่อมัลติมีเดีย โทรศัพท์มือถือ และ แทปเล็ตมากกว่า

กิจกรรมหลังการเรียนรู้

นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 65

หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn



กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ครูทบทวนโดยการร้องเพลง What Are You Doing? (CD2 Track 57) และให้นักเรียนคิดท่าทางให้เข้ากับจังหวะและเนื้อเพลง ร้องและแสดงท่าทางประกอบประมาณ 2-3 ครั้ง
2. ครูใช้บัตรคำที่ 174-181 สอนคำศัพท์เกี่ยวกับ (คำกริยา) สิ่งที่กำลังกระทำ จากนั้นหยิบบัตรคำที่ 85 ชูให้นักเรียนเห็นและพูดว่า She's a student. จากนั้นครูเดินไปหานักเรียนชายคนหนึ่งและให้เพื่อนๆ พูดว่า He's a student.

บัตรคำที่ 174.	dancing
บัตรคำที่ 175.	swimming
บัตรคำที่ 176.	sleeping
บัตรคำที่ 177.	drawing
บัตรคำที่ 178.	singing
บัตรคำที่ 179.	running
บัตรคำที่ 180.	walking
บัตรคำที่ 181.	reading

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the words

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 68 ครูเปิด CD2 track 58 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบและพูดตาม จากนั้นเปิดอีกครั้งให้นักเรียนชี้ไปที่ภาพกริยาต่าง ๆ ในหนังสือ และนักเรียนออกเสียงตาม

CD2 track 58

1. dancing	2. swimming	3. sleeping	4. drawing
5. singing	6. running	7. walking	8. reading

3. ครูแสดงบัตรคำที่ 174 – 181 พร้อมกับให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าแต่ละภาพกำลังทำอะไร 1 รอบ จากนั้นค่อยๆ เปลี่ยนบัตรคำให้เร็วขึ้น

กิจกรรมย่อยที่ 2B :Ask and answer.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 68 กิจกรรม B: Ask and answer. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วช่วยกันตอบว่ามีคำศัพท์อะไรที่นักเรียนรู้จักบ้าง

2. ครูเปิด CD2 track 59 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นเปิดอีกสองรอบ ให้นักเรียนฟังและชี้ในหนังสือตามที่ได้ยิน และพูดตาม

CD2 track 59

What's he doing? He's drawing.

1. What's he doing? He's drawing.
2. What's he doing? He's walking.
3. What's she doing? She's dancing.
4. What's she doing? She's singing.

3. ครูชูบัตรคำที่ 175 (swimming) ให้นักเรียนพูดประโยคจากภาพที่ครูให้ดู จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่และฝึกพูดประโยคกับเพื่อน

4. ครูเปิด CD2 track 60 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ และอธิบายเรื่องการเขียนและอ่านออกเสียงรูปย่อของ is เช่น He is หรือ She is มีความหมายเหมือนกับ He's และ She's แต่เป็นรูปย่อ

CD2 track 60 ดู tape scripts จาก CD2 track 59

5. ครูแบ่งนักเรียนในห้องเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นผู้ถามคำถาม ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งเป็นผู้ตอบ ให้ถาม-ตอบกันไปจนครบทุกข้อแล้วสลับบทบาทกัน

กิจกรรมย่อยที่ 3C : Ask and answer

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 69 กิจกรรม C : Ask and answer ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ ช่วยกันบอกสิ่งที่บุคคลในรูปภาพกำลังกระทำอยู่ เช่น She's swimming. He's dancing.

2. ครูเปิด CD2 track 61 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ จากนั้นเปิดอีกสองรอบเพื่อให้นักเรียนได้พูดตาม หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน สลับกันถาม-ตอบ โดยใช้รูปภาพจากในหนังสือของตนเอง ขณะที่กำลังสนทนาครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบด้วย

CD2 track 61

Is she swimming? Yes, she is./No, she isn't.

1. Is she swimming? Yes, she is.
2. Is he singing? No, he isn't.
3. Is she sleeping? Yes, she is.
4. Is she walking? No, she isn't.
5. Is she running? Yes, she is.
6. Is he dancing? No, he isn't.

3. ครูเปิด CD2 track 62 ให้นักเรียนฟัง ปรบมือให้เข้าจังหวะและพูดไปพร้อมกับเสียงไฟล์เสียง

CD2 track 62 ดู tape scripts จาก CD2 track 61

กิจกรรมย่อยที่ 4D :Listen, point, and sing.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 69 กิจกรรม D :Listen, point, and sing. ครูแสดงท่าทางกำลังอ่านหนังสือ พร้อมกับพูดว่า I'm reading. และทำท่าทางอื่น ๆ เช่น I'm eating. I'm cooking.
2. ครูเปิด CD2 track 63 ให้นักเรียนฟัง ซึ่ไปที่รูปภาพตามที่ได้ยิน

CD2 – 63

Doing things

What's he doing?

Reading. He's reading, He's reading.

What's he reading?

He's reading a comic book and talking on the telephone.

What's she doing?

Eating. She's eating, She's eating.

What's she eating?

She's eating spaghetti and talking on the telephone.

What are you doing?

Cooking. I'm cooking, I'm cooking.

What are you cooking?

I'm cooking breakfast and talking on the telephone.

3. นำนักเรียนร้องเพลงที่ละบรรทัดให้นักเรียนร้องตาม ปรบมือและพยายามร้องให้เป็นจังหวะตามที่
ครูสอน

4. เปิดไฟล์เสียง อีกครั้ง ให้นักเรียนร้องคลอไปกับเพลง พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

กิจกรรมหลังการเรียนรู้



1. ใช้บัตรคำที่ 174 – 181 วางคว่ำหน้าไว้บนโต๊ะ ขออาสาสมัครออกมาเลือกบัตรคำ และแสดง
ท่าทางให้เพื่อนในห้องทายว่า เขากำลังทำอะไรอยู่ โดยครูใช้คำถาม What's he/she doing. He/She's
dancing. เป็นต้น

2. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 66-67

หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More



กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

ครูให้นักเรียนเล่นเกมหาคำศัพท์ นำคำศัพท์ที่ 174 -181 ติดคว่าหน้าบนกระดานและ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ทีม A ทีม B ฝ่ายที่เริ่มเล่นก่อนส่งตัวแทนหนึ่งคนออกมายืนหน้าชั้นฟังครูพูดคำกริยา 1 คำที่มีบัตรคำอยู่บนกระดาน นักเรียนเลือกเอามือแตะว่าจะเลือกคำไหนบนกระดาน เมื่อเลือกแล้วครูเปิดให้ดู ถ้าใช้ตรงกับคำที่ครูพูดทีมนั้นจะได้คำศัพท์ไปสะสมไว้ในทีมของตนเอง ถ้าเปิดมาแล้วไม่ใช่ ครูเอาติดไว้เหมือนเดิม แล้วทีมที่ 2 ส่งตัวแทนออกมาทำเช่นนี้ จนกว่าจะจบเกมหมดคำศัพท์ ทีมไหนสะสมบัตรคำศัพท์ได้มากกว่าจะเป็นผู้ชนะ

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the Words

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Slap Board โดยอธิบายกติกาว่า ครูจะนำบัตรคำที่ 182 – 187 ไปติดไว้ที่กระดานดำ และแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มเท่า ๆ กัน เข้าแถวตอนลึกกลุ่มละ 1 แถว

2. เมื่อครูพูดชื่อคำศัพท์ใดก็ตามให้คนแรกของแต่ละแถว วิ่งแข่งกันเอามือไปแตะที่บัตรคำนั้น ๆ ให้ถูกต้อง คนที่เร็วที่สุดและถูกต้องจะได้คะแนน

บัตรคำที่ 182.	at home
บัตรคำที่ 183.	at school
บัตรคำที่ 184.	at the park
บัตรคำที่ 185.	at the store
บัตรคำที่ 186.	at the library
บัตรคำที่ 187.	at the zoo

3. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 70 กิจกรรม A Learn the words. และครูเปิด CD2 track 64 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบ จากนั้นเปิดอีกสองรอบ เพื่อให้ นักเรียนฟัง ซี่ที่รูปภาพตามที่ได้ยิน และอ่านออกเสียงตาม

CD2 track 64

- | | | |
|-----------------|-------------------|----------------|
| 1. at home | 2. at school | 3. at the park |
| 4. at the store | 5. at the library | 6. at the zoo |

4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าการเรียกชื่อสถานที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวนักเรียน นักเรียนต้องรู้ว่าสถานที่นั้น ๆ ภาษาอังกฤษเรียกว่าอย่างไร และนำนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่หนึ่งรอบ จากนั้นอ่านเร็วขึ้นอีกหนึ่งรอบ

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Ask and answer.

1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วพูดคำศัพท์ที่เห็นจากรูปภาพข้อ B: Ask and answer. ในหนังสือเรียนหน้า 70

2. จากนั้นครูเปิด CD2 track 65 ให้นักเรียนฟัง ออกเสียงตามและชี้ที่รูปภาพสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน ตามลำดับที่ได้ยิน เปิดซ้ำอีกครั้ง ให้นักเรียนพูดตามพร้อมกันทั้งห้อง จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดถาม-ตอบ

. CD2 track 65

Where is Kate? She's at the library.

1. Where is Kate? She's at the library.
2. Where is Andy? He's at the zoo.
3. Where is Scott? He's at the store.
4. Where is Jenny? She's at home.

3. ครูแบ่งนักเรียนในห้องเป็น 2 ทีม สลับกันเป็นผู้ถาม และผู้ตอบประโยค

4. ครูเปิด CD2 track 66 ให้นักเรียนฟัง ปรบมือ และออกเสียงตามประมาณ 2 รอบ เพื่อความคล่องแคล่ว

CD2 track 66 ดู tape scripts จาก CD2 track 65

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Play a game. Ask your partner.

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพข้อ C: Ask your partner. ในหนังสือเรียนหน้า 71 แล้วบอกครูว่ามีสถานที่อะไรบ้าง

2. ครูนำอ่านประโยคทีละประโยค แล้วให้นักเรียนอ่านตาม 2 รอบ จากนั้นเปิด CD2 track 67 ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม

CD2 track 67

Where is he? He's at the park.

What's he doing? He's playing baseball.

study	studying
eat	eating
buy	buying
take	taking

3. ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือ ครูชี้ภาพแรกถามนักเรียนว่า Where is he? ถ้านักเรียนตอบ park ให้ครูช่วยเติมประโยคให้สมบูรณ์ เช่น He's at the park. และให้นักเรียนพูดตาม ครูถามนักเรียนต่อว่า What's he doing? ครูพยายามขึ้นต้นประโยคให้ว่า He's.....และทำท่าประกอบเพื่อช่วยให้นักเรียนตอบ (He's playing baseball.)

4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนผลัดกันถาม-ตอบประโยคที่ได้ฝึกฟัง ประกอบรูปภาพในหนังสือเรียน
กิจกรรมย่อยที่ 4 D: Listen and do.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 71 กิจกรรม D Listen and do.

2. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง ครูอธิบายว่าจะให้นักเรียนแข่งกันตอบคำถาม โดยมีกติกาการเล่นคือ นักเรียนจะต้องคอยดูว่าครูแสดงท่าทางอะไร โดยครูจะเลือกมาจากภาพในหนังสือ เมื่อนักเรียนทราบแล้วให้ประสานเสียงกันพูดชื่อกลุ่มของตนเองออกมา ใครพูดก่อนมีสิทธิ์ได้ตอบคำถาม และกลุ่มไหนตอบถูก ได้รับ 10 คะแนน

3. ครูเปิด CD2 track 68 ให้นักเรียนฟังหนึ่งรอบ ชี้อุปกรณ์ในหนังสือ จากนั้นเปิดอีกครั้งให้นักเรียนยืนขึ้นและแสดงท่าทางให้ตรงกับเสียงจากไฟล์เสียง

CD2 track 68

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Snap your fingers. | 2. Stamp your feet. |
| 3. Open your mouth. | 4. Close your eyes. |

กิจกรรมหลังเรียน



1. ครูติดบัตรคำที่ 182 – 184 บนกระดาน แล้วถือบัตรคำที่ 174-181 ที่เป็นกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อกิจกรรมนั้น ๆ ครูเปลี่ยนบัตรคำไปเรื่อย ๆ จากนั้นครูให้นักเรียนนำคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ในบัตรคำ มารวมประโยค กับคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่ โดยครูเขียนประโยคตัวอย่างให้นักเรียนดู เช่น I read at the library. และให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาพูดประโยคที่ละคน

2. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 68 - 69

หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read



ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันร้องเพลง The Alphabet song จากนั้น เขียนตัวอักษร ue บนกระดาน และออกเสียง /u/ ให้นักเรียนออกเสียงตามครู
2. ครูเขียนตัวอักษร bl หน้าตัวอักษร ue แล้วออกเสียงว่า blue ให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้น อธิบายการออกเสียงลักษณะนี้กับคำศัพท์ทุกคำ (huge, tube, glue, few, new)

กิจกรรมระหว่างการอ่าน

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Listen point and chant

1. ครูเปิด CD2 track 69 ให้นักเรียนฟัง ซึ่ที่ตัวอักษรและคำในหนังสือเรียน แล้วออกเสียงตาม ในกิจกรรม A: Listen point and say หน้า 72

CD2 track 69

u_e /u/	huge	tube
ue /u/	blue	glue
ew /u/	few	new

2. ครูเขียนคำว่า blue และ glue บนกระดาน อ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง และชี้ไปที่ตัวอักษร ue ที่ทำให้เกิดเสียง /u/ จากนั้นครูขออาสาสมัครให้ออกมาขีดเส้นใต้ตัวอักษรที่ทำให้เกิดเสียง /u/

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Listen point and chant.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 72 กิจกรรม B Listen, point, and chant. ดูรูปภาพและเนื้อหา จากนั้นจับคู่กับเพื่อน ใช้ดินสอขีดเส้นใต้คำที่มีเสียง /u/ และช่วยกันอ่านคำให้ครูฟัง
2. ครูเปิด CD2 track 70 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ พร้อมกับให้นักเรียนชี้ที่คำศัพท์ต่าง ๆ ตาม chant จากนั้นเปิดอีกครั้งและบอกนักเรียนว่า ถ้านักเรียนได้ยินเสียง /u/ ให้นักเรียนยกมือขึ้น ทุกคำ

CD2 track 70

The Long U Phonics Chant

My mule is cute.

Her name is June.

She loves sugar cubes.

And new blue balloons.

3. ครูชี้ไปที่รูปภาพและออกเสียง mule, sugar, cube, balloon เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเสียงได้ดียิ่งขึ้น จากนั้นเปิดไฟล์เสียง อีกครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม และปรบมือตามจังหวะ

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Listen and read along.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 73 กิจกรรม C: Listen and read along. โดยครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ดูรูปภาพ และอ่านประโยคจากนั้นครูให้นักเรียนหาคำที่มีเสียง /u/ ถ้ารู้ไหนเจอแล้วให้ยกมือและอ่านออกเสียงดังๆ ให้ครูและเพื่อนฟัง

2. ครูอ่านชื่อเรื่อง Making Art และให้นักเรียนออกเสียงตาม อธิบายว่าครูจะเปิด CD 2 track 71 ให้นักเรียนฟัง เนื้อหาเป็นเรื่องของนักเรียนที่ช่วยกันทำงานศิลปะ ให้นักเรียนชี้คำศัพท์/ประโยคตามที่ได้ยินในหนังสือ จากนั้นเปิดไฟล์เสียง อีก 1 รอบ

CD 2 track 71

Making Art

1. Do you have glue? Yes, I do. It's new.

2. Is that blue? Yes, it is. I like blue.

3. Do you have a few tubes? No, I don't. Ask Sue.

4. Look at it. It's huge! It's singing!

3. ครูให้นักเรียนดูเนื้อหาในหนังสืออีกครั้ง และอ่านคำศัพท์เฉพาะคำที่มีเสียง /u/ พร้อม ๆ กันทั้งห้อง จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่ม สลับกันอ่านคำที่มีเสียง /u/

4. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องราวในหนังสือ และแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน แสดงบทบาทสมมติ ในการทำงานศิลปะแบบในหนังสือ แต่อธิบายนักเรียนว่าสามารถปรับเปลี่ยนประโยคได้ตามความถนัดของนักเรียน ให้ความเวลานักเรียนได้ฝึกซ้อม และมานำเสนอการแสดงหน้าชั้นเรียน



1. นักเรียนตัดใบงานท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จากหนังสือแบบฝึกหัดมาระบายสีและนำไปฝึกอ่านประโยค
2. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 70-73

เฉลยแบบฝึกหัด Let's Go 4 th Edition Workbook 2	
Let's Talk	
<p>A. Read and trace.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let's <u>play a game</u>. 2. What are you <u>doing</u>? I'm <u>riding a bicycle</u>. 3. What are you doing? We're <u>swimming</u>. 	<p>A. Look and write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are you doing? We're playing baseball. 2. What are you doing? I'm <u>doing a cartwheel</u>.
Let's Learn	
<p>A. Read and number.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1st column, 4th picture 2. 1st column, 3rd picture 3. 1st column, 2nd picture 4. 1st column, 1st picture 5. 2nd column, 1st picture 6. 2nd column, 4th picture 7. 2nd column, 2nd picture 8. 2nd column, 3rd picture 	<p>B. Read and write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. He's sleeping. 2. He's reading. 3. she's drawing. 4. She's running.
<p>C. Connect and write.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Is he swimming? Yes, he is. 2. Is he dancing? No, he isn't. 3. Is she singing? Yes, She is. 4. Is she reading? No, she isn't. 	<p>D. Look, read, and check.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yes, she is. 2. No, he isn't. 3. No, she isn't. 4. Yes, he is.

Let's Learn more

A. Look and write.

1. at school
2. at home
3. at the store
4. at the zoo
5. at the park
6. at the library

B. Read and write.

1. Where is he?
He's at the library.
2. Where is she?
She's at the zoo.

C. Read and write.

1. Where is she?
She's at the store.
What's she doing?
She's buying a candy bar.
2. Where is he?
He's at the park.
What's he doing?
He's playing baseball.
3. Where is she?
She's at the library.
What's she doing?
She's reading a book.
4. Where is he?
He's at the home.
What's he doing?
He's eating.

Let's Read

A. Circle and write.

1. b-l-u-e
2. t-u-b-e
3. f-e-w

B. Look and check.

1. glue
2. huge
3. tube

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ)		

แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)		

1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่		

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา		

1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)		

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ _____
(_____)
ตำแหน่ง _____
วันที่ _____

แผนการกิจกรรม Let's Review Units 7 and 8

สาระที่ 1 2 3 4

Let's Review 7-8

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้



1. เพื่อทบทวนการสนทนาเกี่ยวกับการบอกเวลา สิ่งที่ทำนักเรียนทำในช่วงต่าง ๆ กิจกรรมประจำวันตอนเช้า และตอนเย็น และ สิ่งที่คุณเองกำลังกระทำ สิ่งที่คุณอื่นกำลังกระทำโดยใช้ he/she และสถานที่ได้
2. เพื่อทบทวนคำศัพท์จากบทที่ 7 และ 8
3. เพื่อฝึกทักษะการทำข้อสอบ

เนื้อหาทางภาษา



Skills Listening Reading
Functions Review of Unit 7 - 8
Language

Target	Unit	Forms
Target 1	7	Q: What time is it? A: It's six o'clock. It's seven o'clock. It's time for your bath. Q: Is it time for bed? A: Yes, it is. Good night, Mom.
Target 2	7	Q: What do you do in the morning? A: I eat breakfast. Q: Do you wash your face in the afternoon?
Target 3	7	Q: What does he do in the evening? A: He watches TV. Q: Does she watch TV at night?

Target	Unit	Forms
Target 4	8	Let's play a game! Q: What are you doing? A: I'm riding a bicycle. A: We're swimming.
Target 4	8	Q: What's he doing? A: He's drawing. Q: Is she swimming?
Target 5	8	Q: Where is she / he? A: She's / He's at the library. Q: What's he doing? A: He's playing baseball.

- Vocabulary Key:**
1. Morning routines: get up, brush my teeth, wash my face, comb my hair, get dressed, eat breakfast,
 2. Evening Activities: eat dinner, talk on phone, do homework, take a bath, watch TV, study English
 3. Actions: dancing, swimming, sleeping, drawing, singing, running, walking, reading,
 4. Places: at home, at school, at the park, at the store, at the library, at the zoo

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Let's Go 2 (4th Edition) หน้า 74 - 75
- หนังสือแบบฝึกหัด Let's Go 2 (4th Edition) Workbook หน้า 73 - 74
- CD 2 Track 38 - 72

กิจกรรมการเรียนรู้และทบทวน

กิจกรรมที่ 1 Listen and Check

1. ก่อนการทดสอบ ครูอธิบายและเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการทดสอบโดยให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 74 ครูติดบัตรคำที่ 153, 154, และ 160 บนกระดาน (brush my teeth, wash my face, do homework) แล้วเขียนช่อง ได้ภาพ อธิบายว่าในแบบทดสอบจริงนักเรียนจะต้องทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับสิ่งที่ได้ยิน โดยขออาสาสมัครออกมา 1 คนเพื่อมาตอบคำถามที่ครูถามว่า What does he

do in the morning? ให้นักเรียนตอบ He does homework. พร้อมกับชี้ที่รูปภาพ ครูเน้นให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับสิ่งที่ได้ยิน

2. ครูให้นักเรียนดูภาพในแบบทดสอบ และให้นักเรียนบอกว่ากิจกรรมต่างๆในข้อ 1-6 คืออะไร โดยใช้ประโยคที่ได้เรียนมาในหน่วยที่ 7 และ หน่วยที่ 8 จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันพิจารณาว่ารูปภาพบุคคลในข้อ 7 และ 8 กำลังทำอะไรอยู่

3. ครูอธิบายว่า ครูจะเปิดไฟล์เสียง ให้นักเรียนตั้งใจฟัง นักเรียนจะได้ยินเสียงประโยคคำถาม และคำตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใน ได้ภาพที่ตรงกับสิ่งที่บุคคลกำลังกระทำในบทสนทนา หรืออาชีพต่างๆ

4. ครูเปิด cd 2 Track 72 จำนวน 2 รอบ

CD 2 Track 72


Listen and check.

1. What does he do in the morning?
He does homework.
2. What does she do at night?
She watches TV.
3. Does she get dressed in the morning?
Yes, she does.
4. What's he doing?
He's reading.
5. Is she dancing?
No, she isn't. She's sleeping.
6. Where is he? He's at the store.
What's he doing? He's buying a candy bar.
7. Play video games.
8. Snap your fingers.

5. เมื่อทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนดูรูปภาพอีกครั้ง จับคู่กับเพื่อนโดยฝึกถามตอบ และอาจสร้างบทสนทนาของตนเองโดยใช้ภาพสิ่งของ และกริยาต่างๆในแบบทดสอบเพื่อเป็นการทบทวนสำหรับแบบทดสอบต่อไป

กิจกรรมที่ 2 Play a game.

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 75 กิจกรรม B: Play a game. ดูที่ตัวอย่างประโยคที่อยู่ในเครื่องหมายคำพูด ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนพูดตามครู จำนวน 2 รอบ
2. ครูตรวจสอบความเข้าใจในการถามและตอบประโยคด้วยการให้นักเรียนทดลองถามประโยค และตอบ โดยเลือกรูปภาพจากในเกมมา 3-4 รูปภาพ มาช่วยกันฝึก
3. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกม โดยใช้การทอยลูกเต๋า เช่น นักเรียนสองคน ทอยลูกเต๋ารั้งที่ 1 ใครได้แต้มมากกว่าจะเป็นคนที่ได้เดินก่อน ทอยลูกเต๋ารั้งที่สองเพื่อดูว่าจะได้เดินไปที่ช่องตามจำนวนแต้มที่ได้จากลูกเต๋า โดยใช้ยางลบของนักเรียนเป็นตัวเดิน เมื่อไปหยุดที่ช่องใด นักเรียนให้เพื่อถามพูดประโยคเกี่ยวกับรูปภาพในช่องนั้น เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ตอบ ถ้าหากนักเรียนตอบประโยคได้ถูกต้อง ยางลบของนักเรียนจะยังอยู่ในช่องนั้น แต่ถ้าตอบผิด จะต้องกลับไปยังช่องที่อยู่ก่อนหน้า สลับกันทำเช่นนี้กับคู่ของนักเรียน ครูคอยเดินดูต่างๆ เพื่อคอยให้ความช่วยเหลือ หรือคำแนะนำหากนักเรียนมีข้อสงสัยหรือประสบปัญหา
4. ครูอธิบายเกี่ยวกับการประเมินผลการทบทวนบทเรียนของตนเอง โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงใน ในกิจกรรม I can do IT! ว่าถ้าหากนักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถปฏิบัติสิ่งต่อไปนี้ได้



I Can	Unit 1	Unit 2
1. Say the words.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Make sentences.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ask and answer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Sing the songs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Read the stories.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. นักเรียนทำการบ้านในหนังสือ Let's Go 2 (4th Edition) Workbook หน้า 74 – 75

Let's Talk

A. Read and trace.

1. Let's play a game.
2. What are you doing?
I'm riding a bicycle.
3. What are you doing?
We're swimming.

A. Look and write.

1. What are you doing?
We're playing baseball.
2. What are you doing?
I'm doing a cartwheel.

Let's Learn

A. Read and number.

1. 1st column, 4th picture
2. 1st column, 3rd picture
3. 1st column, 2nd picture
4. 1st column, 1st picture
5. 2nd column, 1st picture
6. 2nd column, 4th picture
7. 2nd column, 2nd picture
8. 2nd column, 3rd picture

B. Read and write.

1. He's sleeping.
2. He's reading.
3. she's drawing.
4. She's running.

C. Connect and write.

1. Is he swimming?
Yes, he is.
2. Is he dancing?
No, he isn't.
3. Is she singing?
Yes, She is.
4. Is she reading?
No, she isn't.

D. Look, read, and check.

1. Yes, she is.
2. No, he isn't.
3. No, she isn't.
4. Yes, he is.

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน(คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ)		
แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)		
1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่		
แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา		
1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)		

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ _____
(_____)
ตำแหน่ง _____
วันที่ _____

ตัวอย่างแบบประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษ

ตัวอย่างแบบประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. ตัวอย่างแบบประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 4 แบบ ได้แก่ แบบประเมินการฟัง แบบประเมินการพูด แบบประเมินการอ่านออกเสียง และแบบประเมินการเขียน
2. แบบประเมินผลนี้พัฒนาตามกรอบแนวคิดด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยดำเนินการตามคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล โดย สถาบันภาษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูผู้สอนสามารถปรับตัวชี้วัดและเกณฑ์การวัดผลได้ตามบริบทห้องเรียน
4. ในการประเมินผลทักษะรายบุคคลนั้น ครูผู้สอนสามารถประเมินได้ทั้งในขณะทำกิจกรรมในชั้นเรียน หรือประเมินจากแบบฝึกหัดและการบ้าน

ตัวอย่างเกณฑ์การคะแนนทักษะการฟัง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง Accuracy	สามารถเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 90-100%	สามารถเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 70-89%	สามารถเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 50-69%	สามารถเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินต่ำกว่า 50%	3	12
	สามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินได้ถูกต้อง 90-100%	สามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินได้ถูกต้อง 70-89%	สามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินได้ถูกต้อง 50-69%	สามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินได้ถูกต้องต่ำกว่า 50%	3	12
ความคล่อง Fluency	สามารถเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินได้อย่างคล่องแคล่วและรวดเร็ว	สามารถเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินได้อย่างรวดเร็ว	สามารถเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินได้ช้าแต่อยู่ภายในเวลาที่กำหนด	สามารถเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินได้ แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	2	8
	สามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินได้อย่างคล่องแคล่วและรวดเร็ว	สามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินได้อย่างรวดเร็ว	สามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินได้ช้าแต่อยู่ภายในเวลาที่กำหนด	สามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินได้ แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	2	8
รวม					10	40

เกณฑ์การประเมิน

32 – 40 คะแนน

ดีมาก

26 - 31 คะแนน

ดี

20 – 25 คะแนน

พอใช้

น้อยกว่า 20 คะแนน

ควรปรับปรุง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

วิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชั้น...../.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ฟังคำศัพท์		ฟังประโยค		คะแนนรวม	คะแนนรวม x ค่าถ่วงน้ำหนัก	ร้อยละของคะแนน	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		ความถูกต้อง Accuracy	ความคล่อง Fluency	ความถูกต้อง Accuracy	ความคล่อง Fluency				
1									
2									
3									
4									
5									

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 80 ขึ้นไป ดีมาก

ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 65 – 79 ดี

ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 50 – 74 พอใช้

ร้อยละของคะแนนต่ำกว่า 50 ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ตัวอย่าง
เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง Accuracy	สามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงหรือประมาณ 90-100%	สามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่หรือประมาณ 70-89%	สามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน หรือประมาณ 50-69%	สามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องน้อยหรือ ต่ำกว่า 50%	3	12
ความคล่อง Fluency	สามารถออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	สามารถออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ติดขัดบ้างเล็กน้อย	สามารถออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ไม่สามารถออกเสียงคำได้ และตะกุกตะกัก	2	8
รวม					5	20

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

วิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชั้น...../.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการออกเสียงคำศัพท์		คะแนนรวม	คะแนนรวม x ค่าถ่วงน้ำหนัก	ร้อยละของคะแนน	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		ความถูกต้อง Accuracy	ความคล่อง Fluency				
1							
2							
3							
4							
5							

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 80 ขึ้นไป	ดีมาก
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 65 – 79	ดี
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 50 – 74	พอใช้
ร้อยละของคะแนนต่ำกว่า 50	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

.....

ผู้ประเมิน

ตัวอย่าง
เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก	คะแนนรวม
	4	3	2	1	ความสำคัญ	
ความถูกต้อง Accuracy	สามารถพูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ประมาณ 90-100%	สามารถพูดประโยคได้ ค่อนข้างชัดเจน แต่ติดขัดบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดประโยคได้ บ้าง แต่ติดขัดและหยุดเป็นช่วงๆ	ไม่สามารถพูดประโยคได้ ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง หรือ ต่ำกว่า 50%	3	12
ความคล่อง Fluency	สามารถพูดประโยคได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด	สามารถพูดประโยคได้ ค่อนข้างชัดเจน แต่ติดขัดบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดประโยคได้ บ้าง แต่ติดขัดและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย	2	8
รวม					5	20

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

วิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
 ชั้น...../.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการพูดประโยคตาม โครงสร้าง		คะแนน รวม	คะแนน รวม x ค่าถ่วง น้ำหนัก	ร้อยละ ของ คะแนน	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
		ความถูกต้อง Accuracy	ความคล่อง Fluency				
1							
2							
3							
4							
5							

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 80 ขึ้นไป	ดีมาก
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 65 – 79	ดี
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 50 – 74	พอใช้
ร้อยละของคะแนนต่ำกว่า 50	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....
 (.....)

ผู้ประเมิน

ตัวอย่าง

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง Accuracy	สามารถพูด โต้ตอบ ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสมกับ สถานการณ์ ได้	สามารถพูด โต้ตอบ ถูกต้อง ชัดเจนบาง ประโยค เหมาะสมกับ สถานการณ์	สามารถพูด โต้ตอบได้ ถูกต้องเป็น บางประโยค แต่ยังสื่อสาร ตาม สถานการณ์ ได้	ไม่สามารถ โต้ตอบได้ ทำ ให้ไม่เกิดการ สื่อสาร	4	16
ความคล่อง Fluency	สามารถพูด โต้ตอบได้ อย่างต่อเนื่อง ไม่ติดขัด	สามารถพูด โต้ตอบได้ ต่อเนื่อง แต่ ติดขัดเป็น บางครั้ง	ไม่สามารถพูด โต้ตอบได้ ต่อเนื่อง พูด เป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	ไม่สามารถได้ ตอบได้ พูด ติดขัดมาก หยุดพูดเป็น เวลานาน ไม่ ครบเนื้อหา หรือไม่พูด	4	16
การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการ พูด Body Language and Gestures	สามารถพูด โต้ตอบโดยมี ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบ เหมาะสมกับ เรื่องและ บทบาทที่ ได้รับ	สามารถพูด โดยมีท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบ เหมาะสมกับ เรื่องและ บทบาทเป็น ส่วนใหญ่	สามารถพูด โดยมีท่าทาง ประกอบบ้าง น้ำเสียง ค่อนข้าง เหมาะสม	ไม่สามารถใช้ ท่าทาง ประกอบ และ น้ำเสียงที่ เหมาะสมได้	2	8
รวม					10	40

ตัวอย่างแบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แบบประเมินที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

วิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชั้น...../.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้			คะแนนรวม	คะแนนรวม x ค่าถ่วงน้ำหนัก	ร้อยละของคะแนน	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		ความถูกต้อง Accuracy	ความคล่อง Fluency	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด Body Language and Gestures				
1								
2								
3								
4								
5								

เกณฑ์การประเมิน

- ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 80 ขึ้น+ไป ดีมาก
- ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 65 – 79 ดี
- ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 50 – 74 พอใช้
- ร้อยละของคะแนนต่ำกว่า 50 ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

ตัวอย่าง

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง Accuracy	สามารถออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์	สามารถออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่	สามารถออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน	ไม่สามารถออกเสียงคำและประโยคให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงได้ จึงทำให้สื่อสารไม่ได้	4	16
ความคล่อง Fluency	สามารถพูดบรรยายได้อย่างต่อเนื่องไม่ติดขัด	สามารถพูดบรรยายต่อเนื่อง แต่ติดขัดเป็นบางครั้ง	ไม่สามารถพูดบรรยายต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	ไม่สามารถบรรยายได้ พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหาหรือไม่พูด	4	16
การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด Body Language and Gestures	สามารถพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบที่เหมาะสมกับการบรรยาย	สามารถพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบที่เหมาะสมกับการบรรยาย เป็นส่วนใหญ่	สามารถพูดโดยมีท่าทาง ประกอบบ้าง น้ำเสียง ค่อนข้างเหมาะสม	ไม่สามารถใช้ท่าทาง ประกอบ และน้ำเสียงที่เหมาะสมได้	2	8
รวม					10	40

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

วิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
 ชั้น...../.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้			คะแนนรวม	คะแนนรวม x ค่าถ่วงน้ำหนัก	ร้อยละของคะแนน	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		ความถูกต้อง Accuracy	ความคล่อง Fluency	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด Body Language and Gestures				
1								
2								
3								
4								
5								

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 80 ขึ้นไป | ดีมาก |
| ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 65 – 79 | ดี |
| ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 50 – 74 | พอใช้ |
| ร้อยละของคะแนนต่ำกว่า 50 | ควรปรับปรุง |

ลงชื่อ.....
 (.....)
 ผู้ประเมิน

ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินการเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
การสะกดคำศัพท์	สามารถสะกดคำได้ถูกต้อง ประมาณ 90-100%	สามารถสะกดคำได้ถูกต้อง ประมาณ 70-89%	สามารถสะกดคำได้ถูกต้อง ประมาณ 50-69%	สามารถสะกดคำได้ถูกต้อง ต่ำกว่า 50%	2	8
โครงสร้างและไวยากรณ์	สามารถเขียนได้ถูกต้องตามโครงสร้างและไวยากรณ์ หรือถูกต้อง ประมาณ 90-100%	สามารถเขียนได้ถูกต้องตามโครงสร้างและไวยากรณ์ได้ โดยมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย หรือถูกต้อง ประมาณ 70-89%	สามารถเขียนได้ถูกต้องตามโครงสร้างและไวยากรณ์ได้ โดยมีข้อผิดพลาดพอสมควร แต่ยังสามารถเข้าใจได้ หรือถูกต้อง ประมาณ 50-69%	ไม่สามารถเขียนได้ถูกต้องตามโครงสร้างและไวยากรณ์ได้ โดยมีข้อผิดพลาดอยู่มาก ทำให้สื่อสารไม่ได้ หรือถูกต้อง ต่ำกว่า 50%	4	16
การใช้เครื่องหมายวรรคตอน	สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง ประมาณ 90-100%	สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง แต่มีข้อผิดพลาดบ้างเล็กน้อย หรือถูกต้องประมาณ 70-89%	สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง แต่มีข้อผิดพลาดพอสมควร หรือถูกต้อง ประมาณ 50-69%	ไม่สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง หรือถูกต้อง ต่ำกว่า 50%	2	8
การใช้ตัวพิมพ์ใหญ่	สามารถใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ได้ถูกต้อง 90-100%	สามารถใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ได้ถูกต้อง 70-89%	สามารถใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ได้ถูกต้อง 50-69%	สามารถใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ได้ถูกต้อง ต่ำกว่า 50%	2	8
รวม					10	40

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

วิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชั้น...../.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการเขียน				คะแนนรวม	คะแนนรวม x ค่าถ่วงน้ำหนัก	ร้อยละของคะแนน	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		การสะกดคำศัพท์	โครงสร้างและไวยากรณ์	การใช้เครื่องหมายวรรคตอน	การใช้ตัวพิมพ์ใหญ่				
1									
2									
3									
4									
5									

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 80 ขึ้นไป	ดีมาก
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 65 – 79	ดี
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 50 – 74	พอใช้
ร้อยละของคะแนนต่ำกว่า 50	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้ประเมิน

ตัวอย่าง
เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก ความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความร่วมมือ	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม	4	16
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น	3	12
ความรับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมายแต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา	สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบต่อการทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ	3	12
รวม					10	40

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

วิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
 ชั้น...../.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการ ทำงานกลุ่ม			คะแนน รวม	คะแนนรวม x ค่าถ่วง น้ำหนัก	ร้อยละ ของ คะแนน	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		ความร่วมมือ	การแสดงความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ				
1								
2								
3								
4								
5								

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 80 ขึ้นไป	ดีมาก
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 65 – 79	ดี
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 50 – 74	พอใช้
ร้อยละของคะแนนต่ำกว่า 50	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....
 (.....)
 ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

วิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
ชั้น/.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน							
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อบาปกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในกรปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงความรู้จักแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย				

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....
(.....)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง
รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
 คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน						
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในกาปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในกาทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย					

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....
(.....)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
 คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

Unit 1 Test

page 1

Name: _____

See instructions on pp. 126–127

A Choose and write.

How later OK Good-bye Pretty about

Kate: Hi, Jenny. _____ are you?

Jenny: I'm _____, thanks.

How _____ you?

Kate: _____ good!

Jenny: _____, Kate.

Kate: See you _____!



B Read and circle.

1.



What's this? It's a

picture.
workbook.

2.



What do you have? I have a

window.
door.

3.



What do you have? I have a

paper clip.
pencil sharpener.

4.



What do you have? I have a

clock.
calendar.

Unit 1 Test

page 2

Name: _____

See instructions on pp. 126–127

C Choose and write.

1. What are these?



They're _____.

2. What are those?



They're _____.

3. What are these?



They're _____.

4. What are those?



They're _____.



D Listen and check.

1.



A.

B.

C.

2.



A.

B.

C.

3.



A.

B.

C.

4.



A.

B.

C.

E Does it have *m* or *n*? Listen and write



1. ___op



2. ___ine



3. ___ug



4. ___otebook

Unit 2 Test

page 1

Name: _____

See instructions on pp. 126–127

A Choose and write.

don't it her Is Whose his



Kate: _____ bag is that?

Andy: No, it isn't _____ bag.

Andy: I _____ know.

Kate: Is _____ Jenny's bag?

Kate: _____ it Scott's bag?

Andy: Yes, it's _____ bag!

B Read and circle.

1.



What do you have? I have a

brush.

tissue.

2.



What do you have? I have a

comic book.

candy bar.

3.



What do you have? I have a

key.

candy bar.



What do you have? I have a

coin.

key.



Unit 2 Test

page 2

Name: _____

See instructions on pp. 126–127

C Read and connect.

-  What does he have? ● ● A. She has an umbrella.
-  What does she have? ● ● B. He has a camera.

D Read and check.

1. Does she have a key chain?



- A. Yes, she does.
 B. No, she doesn't.

2. Does he have a camera?



- A. Yes, he does.
 B. No, he doesn't.

3. Does she have a wallet?



- A. Yes, she does.
 B. No, she doesn't.

4. Does he have a music player?



- A. Yes, he does.
 B. No, he doesn't.

E Does it have *f* or *v*? Listen and write.

CD1
04



1. ___ an



2. ___ ork

5

3. ___ ive



4. ___ iolin

Unit 3 Test

page 1

Name: _____

See instructions on pp. 126–127

A Choose and write.

desk under can don't wrong can't

Andy's mother: What's _____, Andy?

Andy: I _____ find my book.

Mother: Is it on your _____?

Andy: I _____ know.

Andy: Oh, here it is. I _____ see it.

It's _____ my chair.



Andy: Thanks, Mom.

B Read and connect.

1. What can she do?

She can do a cartwheel.

1.



2. What can he do?

He can do a somersault.

3.



3. What can he do?

He can do a magic trick.

2.



4. What can she do?

She can ride a pony.

4.




Unit 3 Test


page 2


Name: _____


See instructions on pp. 126–127

C Write.

1.  They can _____



2.  They can _____

3.  Can they sing?

4.  Can they dance?

D Listen and check.

CD 05

1.   
A. B. C.

2.   
A. B. C.

3.   
A. B. C.

4.   
A. B. C.

E Does it have / or r? Listen and write.

CD 06



1. ___ ong



2. ___ ace



3. ___ un



4. ___ ittle

Unit 4 Test

page 1

Name: _____

See instructions on pp. 126–127

A Choose and write.

better What's sick nurse



Kate: _____ the matter, Scott?

Kate: Here's the _____, I hope

Scott: I'm _____.

you feel _____ soon.

Kate: Oh, no! That's too bad.

Scott: Thanks.

B Read and circle.

1.



Who's he? He's a _____ doctor.
police officer.

2.



Who's she? She's a _____ student.
teacher.

3.



Who's he? He's a _____ nurse.
farmer.

4.



Who's she? She's a _____ cook.
taxi driver.

Unit 4 Test

page 2

Name: _____

See instructions on pp. 126–127

C Connect.

1. They're firefighters. ●

● A.



2. They're engineers. ●

● B.



3. They're pilots. ●

● C.



4. They're students. ●

● D.



D Read and check.

1. Are they teachers?



- A. Yes, they are.
 B. No, they aren't.

2. Are they salesclerks?



- A. Yes, they are.
 B. No, they aren't.

3. Are they dentists?



- A. Yes, they are.
 B. No, they aren't.

4. Are they office workers?



- A. Yes, they are.
 B. No, they aren't.

E Does it have a_e, ai, or ay? Listen and write.



1. g ___ m ___



2. tod ___



3. r ___ n



4. pl ___

Unit 5 Test

page 1

Name: _____

See instructions on pp. 126–127

A Choose and write.

thank good please What's too want



Kate: _____ for lunch, Mom?

Mom: Spaghetti.

Kate: Mmm. That's _____ I like spaghetti.

Andy: I do, _____.

Mom: Do you _____ spaghetti?

Andy: Yes, _____.

Sarah: No, _____ you!

B Read and connect.

1. What does she want?

She wants a pear.

2. What does he want?

He wants an omelet.

3. What does he like?

He likes stew.

4. What does she like?

She likes pancakes.

• A.



• B.



• C.



• D.



Unit 5 Test

page 2

Name: _____

See instructions on pp. 126–127

C Read and check.

1. Does she like pancakes?



- A. Yes, she does.
 B. No, she doesn't.

2. Does he like steak?



- A. Yes, he does.
 B. No, he doesn't.

3. Does he want cheese?



- A. Yes, he does.
 B. No, he doesn't.

4. Does she want stew?



- A. Yes, she does.
 B. No, she doesn't.

D Listen and check.



1.



- A. B. C.

2.



- A. B. C.

3.



- A. B. C.

4.



- A. B. C.

E Does it have e, ee, or ea? Listen and write.



1. tr _____



2. m _____



3. l _____ f



4. w _____ d

Unit 6 Test

page 1

Name: _____

See instructions on pp. 126–127

A Choose and write.

What's It's your live Street Where

Kate: _____ do you live, Jenny?

Jenny: I _____ in Hillsdale.

Kate: _____ your address?





Jenny: It's 6 North _____.

Kate: What's _____ cell phone number?

Jenny: _____ (798) 555-2143.



B Read and circle.

-  Where's the camera? It's by the
stove.
TV.
-  Where's the umbrella? It's in the
refrigerator.
sink.
-  Where's the calculator? It's on the
sofa.
bed.
-  Where's the book? It's under the
window.
bed.

Unit 6 Test

page 2

Name: _____

See instructions on pp. 126–127

C Connect.

1. There's a refrigerator next to the sink. •
2. There's a bed in front of the window. •
3. There are lamps behind the sofa. •
4. There's a bathtub behind the door. •

• A.



• B.



• C.



• D.



D Read and check.

1. Is there a lamp behind the bed?
2. Is there a refrigerator next to the stove?
3. Is there a table in front of the sofa?
4. Is there a table behind the sofa?



- A. Yes, there is.
- B. No, there isn't.
- A. Yes, there is.
- B. No, there isn't.
- A. Yes, there is.
- B. No, there isn't.
- A. Yes, there is.
- B. No, there isn't.

E Does it have *i*, *e*, *y*, or *i*? Listen and write.



1. fl ____



2. k ____ t ____



3. f ____ nd



4. r ____ d ____

Unit 7 Test

page 1

Name: _____

See instructions on pp. 126–127

A Choose and write.

Good is bath time What six bed



Scott: _____ time is it?

Scott's Mom: It's _____ o'clock.

It's _____ for dinner.

Scott's Mom: What time _____ it?

Scott's Dad: It's time for your _____, Scott.

Scott: OK

Scott: Is it time for _____?

Scott's Mom: Yes, it is.

Scott: _____ night, Mom.

B Listen and number.



1. _____

1. What do you do in the morning?

I eat breakfast.

2. _____

2. What do you do in the morning?

I get up.

3. _____

3. What do you do in the morning?

I get dressed.

4. _____

4. What do you do in the morning?

I brush my teeth.



Unit 7 Test
page 2

Name: _____

See instructions on pp. 126–127

C Read and Connect.

1. What does he do in the afternoon?

He watches TV.

• A.



2. What does she do in the evening?

She eats dinner.

• B.



3. What does he do at night?

He talks on the phone.

• C.



4. What does she do at night?

She studies English.

• D.



D Read and check.

1. Do you eat breakfast in morning?

the

A. Yes, I do.

B. No, I don't.



2. Does he take a bath at night?

night?

A. Yes, he does.

B. No, he doesn't.



3. Does she do homework evening?

in the

A. Yes, she does.

B. No, she doesn't.



E Does it have o_e, oa, or ow? Listen and write.



1. ___ ts



2. h ___ m ___



3. gr ___



4. r ___ p ___

Unit 8 Test

page 1

Name: _____

See instructions on pp. 126–127

A Choose and write.

play We're doing What are riding



Jenny: Let's _____ a game! _____ are you doing?

Scott: I'm _____ a bicycle.

Kate: What _____ you _____?

Scott and Kate: _____ swimming.

B Read and circle.

1.



What's he doing? He's

dancing.
reading.

2.



What's she doing? She's

running.
walking.

3.



What's he doing? He's

sleeping.
swimming.

4.



What's she doing? She's

drawing.
singing.





Unit 8 Test

page 2

Name: _____

See instructions on pp. 126–127




C Choose and write.





- 
 He's at _____.
- 
 She's at _____.
- 
 She's at _____.
- 
 She's at _____.

the library
school
the zoo
home

D Listen and check.



- 


 A. B. C.
- 


 A. B. C.
- 


 A. B. C.
- 


 A. B. C.

E Does it have u_e, ue, or ew? Listen and write.



1. f ____



2. h ____ g ____



3. n ____



4. gl ____

เฉลยแบบทดสอบ

Unit 1 Test

A. Choose and write.

Kate: Hi, Jenny. How are you?

Jenny: I'm OK, thanks. How about you?

Kate: Pretty good!

Jenny: Good-bye, Kate.

Kate: See you later!

B. Read and circle.

1. picture
2. window
3. paper clip
4. calendar

C. Choose and write.

1. They're paper clips.
2. They're clocks.
3. They're workbooks.
4. They're windows.

D. Listen and check.



1. Are these pencil sharpeners? Yes, they are. A
2. Are those doors? Yes, they are. C
3. Are these clocks? No, they aren't. They're calendars. B
4. Are those workbooks? No, they aren't. They're pictures. C

E. Does it have m or n?



Listen and write.

1. mop
2. nine
3. mug
4. notebook

Unit 2 Test

A. Choose and write.

Kate: Whose bag is that?

Andy: I don't know.

Kate: Is it Scott's bag?

Andy: No, it isn't his bag.

Kate: Is it Jenny's bag?

Andy: Yes, it's her bag!

B. Read and circle.

1. tissue
2. comic book
3. candy bar
4. coin

C. Read and connect.

1. B
2. A

D. Read and check.

1. A
2. B
3. B
4. A

E. Does it have f or v?



Listen and write.

1. van
2. fork
3. five
4. violin

Unit 3 Test

A. Choose and write.

Andy's mother: What's wrong, Andy?

Andy: I can't find my book.

Mother: Is it in your desk?

Andy: I don't know.

Andy: Oh, here it is. I can see it. It's under my chair.

Andy: Thanks, Mom.

B. Read and connect.

1. B
2. D
3. A
4. C

C. Write.

1. read
2. paint
3. No, they can't.
4. Yes, they can.

D. Listen and check.



1. Look at him. He can play the piano. A
2. What can she do? She can play with a yo-yo. B
3. They can run. A
4. Can they color? Yes, they can. C

E. Does it have l or r? Listen and write.



1. long
2. race
3. run
4. little

Unit 4 Test

A. Choose and write.

Kate: What's the matter, Scott?

Scott: I'm sick.

Kate: Oh, no! That's too bad.

Kate: Here's the nurse. I hope you feel
better soon.

Scott: Thanks.

B. Read and circle.

1. police officer
2. teacher
3. farmer
4. cook

C. Connect.

1. B
2. D
3. A
4. C

D. Read and check.

1. Yes, they are.
2. No, they aren't.
3. Yes, they are.
4. Yes, they are.

E. Does it have a e, ai, or ay? Listen and write.

1. game
2. today
3. rain
4. play

Midterm Test

A. Choose and write.

- Kate: Hi, Scott How are you?
Scott: I'm OK, thanks. How about you?
Kate: Pretty good!
- Kate: Whose bag is that?
Andy: Is it Jenny's bag?
Kate: Yes, it's her bag.
- Andy's mom: What's wrong, Andy?
Andy: I can't find my book.
- Kate: What's the matter, Scott?
Scott: I'm sick.
Kate: I hope you feel better soon.

B. Listen and number.



- She can do a cartwheel. 3
- Can they paint? Yes, they can. 4
- What can she do? She can jump rope. 1
- Look at him! He can sing. 2

C. Unscramble, write, and connect.

- comic book C
- calendars A
- train pass D
- office workers B

D. Listen and write.



- notebook
- mug

- vest
- fork
- little
- run
- play
- rain
- game

E. Read and connect.


- C
- G
- E
- H
- A
- F
- B
- D

F. Read and write.

- It's a door.
- She has a watch.
- No, they can't.
- They're teachers.

G. Read and write.

- He's a farmer.
- She's a taxi driver.
- They're pilots.
- No, they aren't. (They're students.)

H. Listen and check. 

1. Is that a workbook? No, it isn't. It's a comic book. B
2. What does she have? She has a music player. A
3. What can he do? He can do a magic trick. C
4. Are they firefighters? No, they aren't. They're salesclerks. B

Unit 5 Test

A. Choose and write.

Kate: What's for lunch, Mom?

Mom: Spaghetti.

Kate: Mmm. That's good. I like spaghetti.

Andy: I do, too.

Mom: Do you want spaghetti?

Andy, Yes, please.

Sarah: No, thank you!

B. Read and connect.

1. B
2. D
3. C
4. A

C. Read and check.

1. A
2. B
3. A
4. B

D. Listen and check.



1. What does he want? He wants yogurt. B
2. Does she want hot chocolate? No, she doesn't. A
3. What does she like? She likes pasta. C
4. Does he like steak? Yes, he does. C

E. Does it have e, ee

or ea? Listen and write.

1. tree
2. me
3. leaf
4. weed

Unit 6 Test

A. Choose and write.

Kate: Where do you live, Jenny?

Jenny: I live in Hillsdale.

Kate: What's your address?

Jenny: It's 6 North Street.

Kate: What's your cell phone number?

Jenny: It's (798) 555-2143.

B. Read and circle.

1. stove
2. sink
3. sofa
4. bed

C. Connect

1. D
2. C
3. B
4. A

D. Read and check.

1. B
2. B
3. A
4. A

E. Does it have i_e,



y, or i? Listen and write.

1. fly
2. kite
3. find
4. ride

Unit 7 Test

A. Choose and write.

Scott: What time is it?

Scott's Mom: It's six o'clock.

It's time for dinner.

Scott's Mom: What time is it?

Scott's Dad: It's time for your bath, Scott.

Scott: OK.

Scott: Is it time for bed?

Scott's Mom: Yes, it is.

Scott: Good night, Mom.

B. Listen and number.



1. What do you do in the morning? I get up. 2
2. What do you do in the morning? I brush my teeth. 4
3. What do you do in the morning? I get dressed. 3
4. What do you do in the morning? I eat breakfast. 1

C. Read and connect.

1. C
2. D
3. A
4. B

D. Read and check.

1. A
2. A
3. B
4. A

E. Does it have o_e,



oa, or ow? Listen and write.

1. oats
2. home
3. grow
4. rope

Unit 8 Test

A. Choose and write.

Jenny: Let's play a game! What are you doing?

Scott: I'm riding a bicycle.

Kate: What are you doing?

Scott and Jenny: We're swimming.

B. Read and circle.

1. dancing
2. walking
3. sleeping
4. singing

C. Choose and write.

1. He's at school.
2. She's at home.
3. She's at the library.
4. She's at the zoo.

D. Listen and check.



1. What's he doing? He's drawing. B
2. Is she sleeping? Yes, she is. A
3. Is he swimming? No, he isn't. He's dancing. C
4. Where is she? She's at the library. What's she doing? She's reading. B

E. Does it have u_e,



oa, or ow? Listen and write.

1. few
2. huge
3. new
4. glue

Final Test

A. Choose and write.

- Hi, Kate. How are you?
I'm OK, thanks. How about you?
- Whose bag is that? Is it Jenny's bag?
Yes, it's her bag.
- What's wrong, Andy?
I can't find my book.
- What's the matter, Scott?
I'm sick.
That's too bad.
- Do you want spaghetti?
Yes, please.
No, thank you.
- Where do you live, Jenny?
I live in Hillsdale.
- What time is it?
It's seven o'clock. It's time for
your bath, Scott.
- Let's play a game! What are you
doing?
I'm riding a bicycle.

B. Listen and number.



- Can they skip? Yes, they can. 3
- Who's she? She's a teacher. 8
- What do you do in the morning? I get
dressed. 1
- What does she have? She has a
lunch box. 6
- What can she do? She can sing. 5

- What do you do at night? I watch TV. 2
- What's he doing? He's drawing. 7
- What does he want? He wants a
pancake. 4

C. Read, write and connect.

- It's next to the stove.
- It's in front of the lamp.
- There are two lamps behind the
sofa.
- There are bags under the table.

D. Write.

- He eats breakfast.
- He does homework.
- He talks on the telephone.
- He watches TV.

E. Read and connect.


- D
- G
- A
- B
- H
- C
- E
- F

F. Read and write.

1. He's at the park.
2. He's running.
3. She's at the store.
4. She's buying a candy bar.

G. Listen and write. 

1. map
2. fan
3. long
4. today
5. tree
6. fly
7. grow
8. new

H. Listen and check. 

1. What does he like? He likes steak. A
2. What does she want? She wants a peach. B
3. What can she do? She can play hopscotch. C
4. Who are they? They're engineers. B

ใบประกันคุณภาพสื่อการเรียนรู้ของสำนักพิมพ์เอกชน

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Let's Go 4th Edition ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเล่มนี้ จัดพิมพ์โดย บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน) สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีโครงสร้างเนื้อหาตามที่บริษัทกำหนด และมีผู้เรียบเรียง ผู้ตรวจ และบรรณาธิการ ดังนี้

ผู้เรียบเรียง นางสุขุมารณ์ แคลสิก
ผู้ตรวจ 1. นางสาวสุธาสนี โคตรชนะ
 2. นางรัตนาภรณ์ ลอสวัสดิ์
 3. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี
บรรณาธิการ ผศ.ดร.สุดสรวง ยุทธนา

บริษัทขอรับรองว่า คณะผู้ตรวจและบรรณาธิการดังกล่าว เป็นผู้มีความสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งได้ทำหน้าที่ตรวจพิจารณาคุณภาพและบรรณาธิการหนังสือเล่มนี้ให้มีความถูกต้องและมีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

หากหนังสือเล่มนี้ไม่มีข้อบกพร่องบริษัทจะปรับปรุงแก้ไข และส่งหนังสือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้สถานศึกษา ในกรณีมีเนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม มีผลเสียต่อการเรียนรู้ ก่อให้เกิดผลเสียต่อการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และความมั่นคงของชาติ บริษัทยินดีให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถอดถอนรายชื่อออกจากบัญชีประกาศกำหนดหนังสือเรียน และพร้อมจะเรียกเก็บหนังสือที่จำหน่ายทั้งหมด และชดใช้ค่าเสียหายให้กับสถานศึกษา



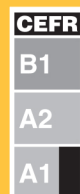
ลงชื่อ

(ทง โขติสรยุทธ์)

กรรมการผู้จัดการ บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

www.oup.com



ISBN 978-616-08-3316-0



9 786160 833160
210 บาท

210 บาท