คู่มือครู รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ

OXFORD

6

LET'S GO

4th Edition

ผู้เรียบเรียง
นางสุขุมาภรณ์ แคสิค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ซีเอ็ด

210.–

คำชี้แจง

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Let's Go 4th Edition **ชั้นประถมศึกษาปีที่** 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเล่มนี้ จัดพิมพ์โดย **บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด** (**มหาชน**)

ผู้เรียบเรียง นางสุขุมาภรณ์ แคสิค

ผู้ตรวจ 1. นางสาวสุธาสินี โคตรชนะ

2. นางรัตนาภรณ์ ลอสวัสดิ์

3. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี

บรรณาธิการ ผศ.ดร สุดสรวง ยุทธนา

หนังสือเล่มนี้ประกันคุณภาพโดยผู้ผลิต และจะต้องส่งให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตรวจประเมินคุณภาพทางวิชาการ เพื่อออกใบอนุญาตให้ใช้ในสถานศึกษาแทนใบประกันคุณภาพของสำนักพิมพ์ กรณีที่พบข้อบกพร่องหรือผิดพลาด กรุณาแจ้งให้สำนักพิมพ์ทราบเพื่อดำเนินการตามที่ระบุในใบประกันคุณภาพสื่อฯ (ปกหลัง) พร้อมทั้งแจ้งให้สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาทราบด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาอนุญาตให้ใช้หนังสือในสถานศึกษาต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้เรียบเรียง

นางสุขุมาภรณ์ แคสิค

ผู้ตรวจ

นางสาวสุธาสินี โคตรชนะ
นางรัตนาภรณ์ ลอสวัสดิ์
นางสาวศุภวัลย์ ยุทธนา

บรรณาธิการ

ผศ.ดร สุดสรวง ยุทธนา

ซีเอ็ด

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ

Let's Go 4th Edition ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 6

ราคา 210 บาท

โดย บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

ISBN 978-616-08-3320-7

สงวนลิขสิทธิ์ในประเทศไทยตาม พ.ร.บ ลิขสิทธิ์

โดย Oxford University Press © 2561

ห้ามคัดลอก ลอกเลียน ดัดแปลง หรือทำซ้ำ เนื้อหาและภาพประกอบ

ไม่ว่าส่วนหนึ่งส่วนใดของหนังสือเล่มนี้ เพื่อเผยแพร่ในสื่อทุกประเภท นอกจากได้รับอนุญาต

This edition of Let's Go 4th Edition level 6 Teacher's Book is published with

the cooperation of SE-EDUCATION Public Company Limited

No unauthorized photocopying

All rights reserved. No part of this publication maybe reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in and form or by any means, without the prior permission in writing of Oxford University Press, or as expressly permitted by law, or under terms agreed with the appropriate copyright clearance organization. Enquiries concerning reproduction outside the scope of the above should be sent to the ELT Rights Department, Oxford University Press, at the address above. You must not circulate this book in any other binding or cover and you mush impost this same condition on any acquirer

จัดพิมพ์และจำหน่ายโดย

บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
SE-EDUCATION PUBLIC COMPANY LIMITED

อาคารอินเตอร์ลิงค์ ชั้น 19 เลขที่ 1858/87-90 ถนนเทพรัตน แขวงบางนาใต้ เขตบางนา กรุงเทพฯ 10260 โทร. 0-2826-8000

ถ้าต้องการสั่งซื้อหนังสือจำนวนมากเพื่อใช้ในการสอน ฝึกอบรม หรือเข้าห้องสมุดในสถาบันการศึกษา กรุณาติดต่อสอบถามราคาพิเศษได้ที่ บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

- แผนกขายและจัดจำหน่ายสินค้าต่างประเทศ โทร 0-2826-8000 ต่อ 8302-4
  โทรสาร 0-2826-8322 อีเมล academic@se-ed.com
- แผนกขายและจัดจำหน่าย โทร 0-2826-8000 ต่อ 8343, 8391 โทรสาร 0-2826-8356-9
  อีเมล distribution@se-ed.com

หรือติดต่อสอบถามข้อมูลหนังสือได้ที่ Oxford University Press, Thailand โทร 0-2751-4700-3
โทรสาร 0-2751-4704 อีเมล oxfordthailand@oup.com

หากมีคำแนะนำติชม ติดต่อได้ที่ comment@se-ed.com สั่งซื้อหนังสือออนไลน์ได้ที่ www.se-ed.com

แผนการจัดการเรียนรู้

Let's Go 4th Edition level 6

คำนำ

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดหนังสือภาษาอังกฤษ Let's Go 4th edition เป็นสื่อการเรียนรู้ในชุดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Let's Go 4th edition ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Outcome-Based Education ที่เป็นการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ โดยผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง (Student-centered) และครูอาจารย์เป็นผู้จัดกระบวนการ "เรียนรู้" และจัดการเรียนการสอน "แนวระนาบ" ที่ครูหรืออาจารย์จะเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน และเรียนรู้จากนักเรียนได้ด้วย นอกจากนี้ วิธีการเรียนรู้จะใช้กิจกรรม และการลงมือปฏิบัติ เป็นหลัก และต้องมีการให้ผู้เรียนได้สรุปบทเรียนการเรียนรู้ (reflection) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และต้องมีการประเมินผล หรือประเมิน "ผลลัพธ์"เพื่อให้ผู้เรียนได้ เกิดการพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ ให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ในเชิงบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำไปสู่การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

ชุดการเรียนการสอน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Let's Go 4th edition ชั้นประถมปีที่ 1-6 โดยแต่ละชั้นประกอบด้วยสื่อการเรียนรู้ ดังนี้ 1) หนังสือเรียน Student Book 2) แผนซีดี (Audio CDs) 3) แบบฝึกหัด Workbook และ 4) คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษนี้ได้จัดทำตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ภายในเล่มได้นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายชั่วโมงตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้สะดวกยิ่งขึ้น นอกจากนี้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ยังมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ทำให้ทราบผลการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ทันที

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษชุดนี้นำเสนอเนื้อหาแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำแนะนำการจัดการเรียนรู้ชุดการเรียนการสอน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Let's Go 4th edition ประกอบด้วย (1) แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ (2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและการวัด-ประเมินผลตามแนวคิดของการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education--OBE) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages--CEFR) และ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching--CLT) และ (3) สาระมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี

ตอนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้ ได้เสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ในชุดการเรียนการสอน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Let's Go 4th edition 1-6 แบ่งเป็นแผนย่อยรายชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษชุดนี้ได้ออกแบบการเรียนรู้ด้วยเทคนิคและวิธีการสอนอย่างหลากหลาย หวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียนต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

แนวทางการจัดการเรียนรู้.....2
ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหา
สาระกับมาตรฐานการเรียนรู้และ
ตัวชี้วัดชั้นปี 16
แผนการจัดการเรียนรู้เตรียมพื้นฐานก่อน
เรียน (Let's Remember) 38
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 41
หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk..... 46
หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn 51
หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More..... 55
หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read 58
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 63
หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk..... 68
หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn 73
หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More..... 76
หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read 80
แผนการทบทวนความรู้หน่วยที่ 1 – 2..... 85
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3..... 90
หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk..... 95
หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn 101
หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More... 105
หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read 109
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4..... 114
หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk..... 119
หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn 124
หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More... 127
หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read 130
แผนการทบทวนความรู้หน่วยที่ 5 - 6..... 135
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5.....140
หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk.....146
หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn.....151
หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More ...153
หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read.....156
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6.....161
หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk.....167
หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn.....171
หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More ...174
หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read.....177
แผนการทบทวนความรู้หน่วยที่ 5 - 6 181
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7 187
หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk.....193
หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn.....197
หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More ...199
หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read.....202
แผนจัดการเรียนรู้ที่ 8 207
หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk.....212
หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn.....216
หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More ...218
หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read.....219
แผนการทบทวนความรู้หน่วยที่ 7 – 8 223
ตัวอย่างแบบประเมินผลทักษะ
ภาษาอังกฤษ 229
ตัวอย่างเกณฑ์การคะแนนทักษะการฟัง.....230
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ).....231
ตัวอย่าง เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออก
เสียงคำศัพท์.....232

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).....233
ตัวอย่าง เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง.....234
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).....235
ตัวอย่าง เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้.....236
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).....237
ตัวอย่าง เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้...238
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).....239
ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินการเขียน 240
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).....241
ตัวอย่าง เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม..... 242
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 243
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน... 244
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ..... 245
แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน... 246
แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน..... 247
แบบทดสอบ..... 248
เฉลยแบบทดสอบ..... 264

ตอนที่ 1
แนวทางการจัดการเรียนรู้
ชุดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ
Let's Go 4th edition

1. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Let's Go 4th edition เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งการแบ่งหน่วยการเรียนรู้สำหรับจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงในคู่มือครู

หนังสือเรียน Let's Go ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 4 แบ่งได้ออกเป็น 8 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: School Days

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2: At the Aquarium

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3: Going Shopping

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4: Around Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5: Explore the World

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6: Doing Things

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7: About Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8: In the Future

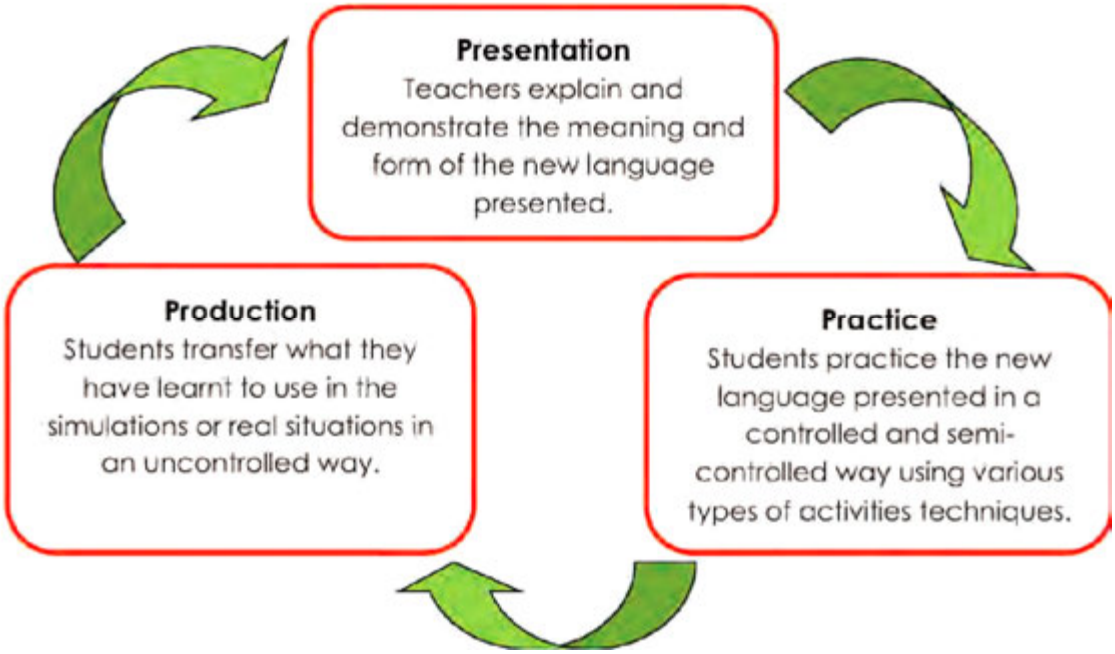
คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้นำเสนอรายละเอียดไว้ครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education) และกรอบแนวคิดของคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป หรือ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) และการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ดังที่ระบุไว้ในคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ CEFR ตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและแนวทางการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ครูควรศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้นี้ให้ละเอียดเพื่อปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และสภาพของนักเรียน

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะแบ่งออกเป็น 4 หน่วยย่อย ประกอบด้วย Let's Talk, Let's Learn, Let's Learn More และ Let's Read ทั้งนี้ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดเวลาไว้ 5 ชั่วโมงต่อ 1 หน่วยการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถปรับเวลาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาของท่านได้ โดยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีองค์ประกอบดังนี้

1. การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของแผนฯ กับหลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกรอบแนวคิด CEFR

2. ผังมโนทัศน์ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา CEFR แสดงขอบข่ายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และภาระงาน/ชิ้นงาน

3. กรอบแนวคิดการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวความคิดของการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education) ควบคู่กับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) เป็นกรอบแสดงแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ขั้น ได้แก่



ภาพประกอบจาก สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอ (Presentation) เป็นการให้ตัวป้อนทางภาษา (Language Input) แก่ผู้เรียน ซึ่งจัดเป็นขั้นการสอนที่สำคัญขั้นหนึ่ง ในขั้นนี้ครูจะนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยจะมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนได้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริงโดยทั่วไป รวมทั้งวิธีการใช้ภาษา ไม่ว่าเป็นด้านการออกเสียง ความหมาย คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ควบคู่กันไป

ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความแม่นยำในรูปแบบภาษา เพื่อจะได้สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารต่อไป หลังจากที่ผู้เรียนได้รับรูปแบบภาษาว่าเป็นอย่างไรและสื่อความหมายอย่างไรในขั้นนำเสนอไปแล้ว ในขั้นนี้ควรเป็นการฝึกที่เน้นความหมาย (Meaningful drills) เพราะผู้เรียนมีความจำเป็นในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย การฝึกเน้นความหมายมีหลายแบบ เช่น ฝึกการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Information gap) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role-play) ฝึกด้วยการเล่นเกมที่มีการควบคุมการใช้ภาษา เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การนำไปใช้ (Production) เป็นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้จริง การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยทั่วไปมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จำลองจากสถานการณ์จริง หรือที่เป็นสถานการณ์จริงด้วยตนเองโดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะแนวทางเท่านั้น ส่วนผู้เรียนมีหน้าที่ในการผลิตภาษา กิจกรรมที่ให้

ผู้เรียนปฏิบัติควรเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีความต้องการและมีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกใช้ภาษาหรือเนื้อหาด้วยตนเองมากที่สุด อีกทั้งผู้เรียนควรจะได้ประเมินผลการสื่อสารของตนจากผลสะท้อนกลับของผู้ร่วมสื่อสารด้วย เพื่อให้การสื่อสารเหมือนจริงมากที่สุด

4. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Outcome-based Education และ Communicative Language Teaching ประกอบด้วย

4.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยลำดับที่ของแผน ชื่อแผน และเวลาเรียน เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 School Days เวลา 5 ชั่วโมง

4.2 สาระสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือตัวชี้วัดชั้นปี ที่ใช้ตรวจสอบนักเรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาที่นำเสนอในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และกรอบแนวคิด CEFR

4.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นส่วนที่บอกจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนภายหลังจากการเรียนจบในแต่ละแผน ทั้งในด้านความรู้ (K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับตัวชี้วัดชั้นปีและเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

4.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้น ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จึงได้ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เป็นต้น โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผลลัพธ์ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

4.6 ผลลัพธ์และสาระการเรียนรู้ เป็นหัวข้อย่อยที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง

4.7 แนวทางบูรณาการ เป็นการเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนรู้ของแต่ละแผนให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมสถานการณ์จริง

4.8 กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นการเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละเรื่อง โดยใช้แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ประกอบด้วย 3 ขั้น ได้แก่

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ
ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติ
ขั้นที่ 3 ขั้นนำไปใช้

4.9 กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมเสนอแนะสำหรับให้นักเรียนได้พัฒนาเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากที่ได้จัดการเรียนรู้มาแล้วในชั่วโมงเรียน

4.10 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ เป็นรายชื่อสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อบุคคล เช่น หนังสือ เอกสารความรู้ รูปภาพ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

4.11 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ให้ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรเกิดขึ้นบ้าง ได้แก้ไขปัญหาและอุปสรรคนั้นอย่างไร สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนมีอะไรบ้าง และข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาครบทุกสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและกรอบ CEFR กล่าวคือ สมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และกิจกรรมเสนอแนะเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมให้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้นี้แล้ว

นอกจากนี้ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของนักเรียนและสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ ซึ่งจะใช้เป็นผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและการวัด-ประเมินผลตามแนวคิดของการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education--OBE) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages--CEFR) ละ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching--CLT)

2.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Outcome-based Education

หลักการวัดและประเมินผลแบบ outcome-based assessment ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสัมฤทธิผลของนักเรียนตาม learning outcomes เมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชา (ตาม course learning outcomes) หรือในหลักสูตร (ตาม program learning outcomes) โดยที่วิธีการวัดผลต่างๆ ต้องมีความสอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอน (teaching and learning methods) และ learning outcomes ที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือหลักสูตร นอกจากนี้ยังต้องเป็นวิธีการวัดผลที่มี validity มี reliability ตามมาตรฐานการวัดผลด้วย

วัตถุประสงค์ของบทความนี้ เพื่อเสนอแนะแนวทางการวัดผลแบบ outcome-based assessment ที่มีหลักการแตกต่างจากวิธีการวัดผลทั่วไปที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน และเพื่อแนะนำแนวทางการพัฒนาวิธีการวัดผลและการตัดสินผลแบบ outcome-based assessment สำหรับนักเรียนที่เรียนจบในรายวิชาด้วย

ลักษณะและหลักการวัดผลแบบ outcome-based assessment

1. เน้นการวัดผลที่เป็นผลลัพธ์ (outputs) หรือ ผลผลิตสุดท้าย (end products)

หลักการที่สำคัญของ outcome-based assessment คือการมุ่งเน้นประเมินผลลัพธ์ (outputs) หรือ ผลผลิตสุดท้าย (end products) ของนักเรียน ซึ่งแตกต่างจากการวัดผลจากการเรียนการสอนแบบบรรยายให้ความรู้โดยอาจารย์ และสอบวัดความรู้ที่อาจารย์สอนจากตัวนักเรียน แต่ outcome-based assessment จะเน้นที่การประยุกต์ใช้ความรู้และสามารถแสดง (performance) ให้เห็นถึงภูมิความรู้ ทักษะ และเจตคติที่นักเรียนต้องทำได้ตามบริบทเงื่อนไขที่พึงประสงค์เมื่อนักเรียนเรียนจบรายวิชา ซึ่งเป็น outcomes ที่ได้แจ้งให้นักเรียนทราบและเข้าใจก่อนขึ้นเรียนในรายวิชา ว่าเมื่อจบแล้วจะวัดผลด้วยการประเมินอะไร ประเมินอย่างไร และเป็นที่เชื่อมั่นได้ว่านักเรียนจะบรรลุ outcomes ต่างๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ โดยมีหลักการตัดสินผลที่อิงเกณฑ์ (criterion) ไม่ใช่อิงกลุ่ม (norm referencing)

2. หลักการวัดผลแบบ outcome-based assessment ใช้การตัดสินผลแบบอิงเกณฑ์(criterion referenced)

วิธีการตัดสินผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนที่เข้าสอบด้วยวิธีต่างๆ จะเปลี่ยนไปเกือบทั้งหมด โดยลดความสำคัญของการใช้หลักการอิงกลุ่ม (normal curve) ที่ใช้วิธีการตัดสินผลด้วยการเปรียบเทียบผลลัพธ์หรือคะแนนที่ได้ระหว่างนักเรียนในกลุ่มเดียวกัน และเปลี่ยนมาใช้หลักการการตัดสินผลแบบอิงเกณฑ์เป็นสำคัญ ซึ่งหมายถึงการวัดผลลัพธ์หรือผลผลิตสุดท้ายของนักเรียนแต่ละคนเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า (expected learning outcomes) ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นโดยไม่ได้ขึ้นกับผลลัพธ์หรือผลผลิตของนักเรียนคนอื่นๆ ที่เรียนในรายวิชาเดียวกัน การกำหนดสัญลักษณ์ผลการเรียน (grade) ก็กำหนดตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ตั้งแต่เริ่มเปิดเรียนรายวิชานั้นๆ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้รับทราบถึงเป้าหมายที่จะต้องทำให้ได้ในระดับผ่านหรือระดับ A หรือช่วยให้นักเรียนประเมินตนเองได้ว่ายังมีความรู้ความสามารถห่างไกลจากเป้าหมายเพียงใด

3. การวัดผลแบบ outcome-based assessment เป็นการวัดผลอย่างต่อเนื่อง

Outcome-based assessment มีลักษณะเฉพาะที่ต้องใช้วิธีการสอบที่หลากหลายและต้องทำบ่อยๆ (continuous) เพื่อเป็นตัว guide นักเรียนหรือ feedback ให้มุ่งไปสู่ outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา การ feedback จากผลการสอบจะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนสามารถช่วยแนะนำแนวทางการปรับปรุงการเรียน ให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ซึ่งวิธีการสอบนั้นไม่จำเป็นต้องเป็นแบบ formal ในทุกครั้ง และนับเป็นกลยุทธ์ในการชี้ให้นักเรียนทราบจุดอ่อนจุดแข็งของตนเองและช่วยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นลำดับจนประสบความสำเร็จได้

4. การวัดผลแบบ outcome-based assessment สามารถปรับใช้เพื่อประเมินทั้งแบบ formative และ summative assessment

การวัดผลแบบ formative assessment มีไว้เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนให้มุ่งสู่ outcomes ต่างๆ ที่ต้องบรรลุหรือเป็นผู้ที่มีความสามารถ (competent) ถ้าประเมินแล้วนักเรียนยังมีผลลัพธ์หรือผลผลิตที่ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อาจารย์ผู้สอนต้องทำหน้าที่ช่วยแนะนำว่าขาดอะไรและจะพัฒนาได้อย่างไรเพื่อให้นักเรียนสามารถทำได้จนถึงเกณฑ์และเป็นผู้ที่มีความสามารถ (competent) ส่วน summative assessment เป็นการสอบแบบ formal ณ เวลาที่นักเรียนเรียนจบรายวิชาหรือหลักสูตร และมีการตัดสินให้เป็นผ่าน ไม่ผ่านเกณฑ์ หรือให้เป็นสัญลักษณ์ (grade) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5. การวัดผลแบบ outcome-based assessment กับมาตรฐานการสอบ

มาตรฐานการสอบที่ทราบกันมา reliability ของข้อสอบหมายถึงความเชื่อมั่นในการวัดผลการเรียน (consistency of measurement) ทั้งนี้การวัดผลแบบ outcome-based assessment ก็เอื้อต่อความเชื่อมั่นหรือ reliability โดยมีการกำหนด outcomes ชัดเจน และมีการกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนสำหรับในการวัดผล ซึ่งจะคงที่ตลอดไม่ว่าอาจารย์ท่านใดเป็นผู้คุมสอบหรือนักเรียนคนใดที่ถูกสอบ ซึ่งอาจารย์ผู้สอบสามารถใช้เป็นเกณฑ์ในการเตรียมสอบ พัฒนาข้อสอบและกำหนดวิธีการจัดการสอบ ทั้งนี้ outcomes ต่างๆ และเกณฑ์ได้ประกาศให้เป็นที่ทราบกันทั่วทั้งนักเรียนและอาจารย์ จึงเป็นกลไกสำคัญในการกำกับให้กระบวนการวัดผล มีความเชื่อมั่นที่คงที่ (consistency) โปร่งใสและมีมาตรฐาน

6. ความเที่ยงตรง (validity) ของวิธีการวัดผลแบบ outcome-based assessment

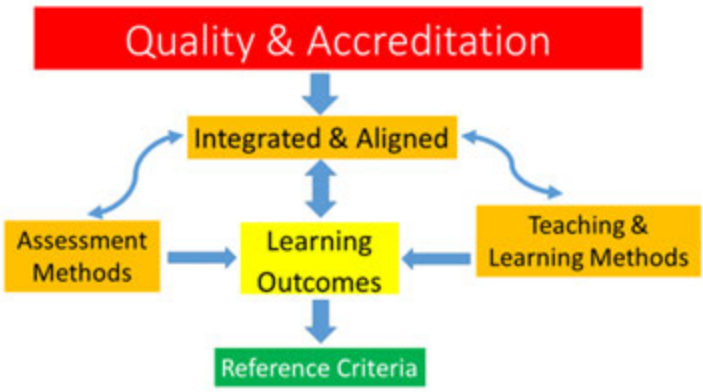
ความเที่ยงตรง (validity) หมายถึง วิธีการสอบและเกณฑ์จะต้องตรงกันกับ outcomes ต่างๆ ที่ต้องการวัด ถ้ามีการสอบที่วัดผลนอกเหนือจากที่กำหนดไว้จะถือว่าไม่มีความเที่ยงตรง (invalid) เช่น การกำหนดชิ้นรายงานภาษาอังกฤษให้นักเรียนส่งเก็บคะแนนและอาจารย์ประเมินผลงานนั้นตาม outcomes ที่กำหนดไว้ หากอาจารย์หักคะแนนเนื่องจากนักเรียนเขียนรายงานผิดไวยากรณ์ ทั้งๆ ที่ไม่ได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ว่ารายงานต้องเขียนไวยากรณ์ถูกต้อง กรณีนี้ถือว่าวิธีการวัดผลไม่เที่ยงตรง (invalid) และยังไม่ยุติธรรมกับนักเรียนด้วย

7. วิธีการวัดผลแบบ outcome-based assessment ต้องรวมถึงการวัดผลแบบบูรณาการด้วย (integrated assessment)

การวัดผลแบบบูรณาการเป็นวิธีการวัดผลที่ดีในการแสดงหลักฐานที่เชื่อมั่นได้ว่านักเรียนได้บรรลุ outcomes ต่างๆ ของรายวิชาหรือหลักสูตรได้ชัดเจน เป็นการรวมผลลัพธ์หรือผลผลิตของนักเรียนจากทั้ง formative และ summative assessment เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงออก (demonstrate) ถึงความสามารถ (competence) ในการบูรณาการการใช้ความรู้ ทักษะและเจตคติตาม outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นเรื่องที่เป็นไปไม่ได้หากเลือกใช้วิธีการสอบข้อเขียนวิธีเดียว แล้วมาสรุปว่านักเรียนบรรลุ outcomes ต่างๆ ในรายวิชานั้น

8. การวัดผลแบบ outcome-based assessment สอดคล้องกับกระบวนการอื่นๆ ในการจัดการศึกษา

เป้าหมายของการเรียนรู้ของนักเรียนคือ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ (expected learning outcomes) การที่นักเรียนจะบรรลุผลการเรียนรู้ได้ ต้องมีการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้ตั้งแต่ลำดับต้นๆ จนมีความรู้เพิ่มสูงขึ้นถึงระดับสูงสุดของ competency ที่กำหนดไว้ ดังนั้น outcomes ต่างๆ ของแต่ละรายวิชาต้องมีความสอดคล้องกับ outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยต้องจัดการให้มีความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน (teaching and learning methods) และวิธีการวัดผล (assessment methods) ให้บรรลุ learning outcomes ด้วย ดังแสดงในแผนผังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงความสอดคล้องและบูรณาการของการวัดผลกับกระบวนการจัดการศึกษาอื่นๆ

2.2 กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages--CEFR)

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Outcome-based Education นั้น มีความสอดคล้องกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages--CEFR) โดยทั้ง 2 แนวคิดนั้น มีปรัชญาของการจัดการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายหรือผลลัพธ์เป็นที่ตั้ง

กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) คือ มาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาที่สหภาพยุโรปจัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ในปี ค.ศ. 2002 สภาแห่งสหภาพยุโรปได้กำหนดให้ใช้กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ในการตรวจสอบความสามารถทางภาษา ปัจจุบันกรอบอ้างอิงนี้ (CEFR) ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นมาตรฐานในการจัดลำดับความสามารถทางภาษาของแต่ละบุคคล

	การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING)	การฟังคู่สนทนา (LISTEN TO INTERLOCUTOR)	การฟังการอภิปราย (LISTEN IN DISCUSSION)	การฟังในฐานะผู้ฟัง / ผู้ชม (LISTEN IN AUDIENCE	การฟังจากโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ (LISTEN TO TV, FILM)	การฟังประกาศ (LISTEN TO ANNOUNCEMENTS)
A1	- สามารถเข้าใจคำและวลีง่าย ๆ ที่ได้ฟัง เช่น Excuse me, Sorry, Thank you เป็นต้น - สามารถ เข้าใจคำศัพท์ วันในสัปดาห์และเดือนในรอบปี - สามารถเข้าใจเวลาและวันที่ - สามารถเข้าใจจำนวนนับและราคาสินค้า	- สามารถเข้าใจคำนวนการทักทายการกล่าวลา เช่น Hello, Good morning, Goodbye - สามารถเข้าใจคำถามเพื่อขอข้อมูลส่วนตัวที่คู่สนทนากล่าวอย่างช้า ๆ ชัด ๆ เช่น What's your name?, How old are you?, What's your address? เป็นต้น	สามารถเข้าใจคำและประโยคสั้น ๆ ที่กล่าวอย่างช้า ๆ และชัดเจนเมื่อฟังบทสนทนา	-	-	สามารถจับใจความประกาศหรือข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ และชัดเจน เช่นที่สนามบินนานาชาติได้

	การอ่านโดยรวม (OVERALL READING)	การอ่านเพื่อหาข้อมูลเบื้องต้น (READ FOR ORIENTATION)	การอ่านข้อมูลและข้อโต้แย้ง (READ INFO & ARGUMENT)	การอ่านคำสั่งคำชี้แจงขั้นตอน (READ INSTRUCTIONS)	การอ่านวรรณกรรม (READ LITERATURE)	การอ่านเอกสารโต้ตอบ (READ CORRESPONDENCE)
A1	สามารถจำชื่อคำและวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถนำไปใช้ในประโยคง่าย ๆ ที่มีรูปภาพประกอบ	สามารถเข้าใจคำและวลีที่ปรากฏบนป้ายสัญญาณต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น "station, car park, no parking, no smoking, keep left"	สามารถเข้าใจแบบฟอร์มและให้ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล เช่น name, address, date of birth.	สามารถเข้าใจคำแนะนำง่าย ๆ ที่คุ้นเคย ที่มีหรือไม่มีภาพประกอบได้	-	สามารถเข้าใจข้อความสั้น ๆ ที่เพื่อนเขียนในสถานการณ์ประจำวัน เช่น "back at 4 o'clock."

	การสนทนา (CONVERSATION)	การอภิปราย (DISCUSSION)	การแลกเปลี่ยนข้อมูล (INFORMATION EXCHANGE)	การติดต่อกิจธุระ (TRANSACTIONS)	การสนทนาทางโทรศัพท์ (TELEPHONING)
A1	- สามารถทักทายและกล่าวลาง่าย ๆ ได้ - สามารถถามทุกข์-สุขได้ - สามารถโต้ตอบเพื่อถามและตอบคำถามง่าย ๆ และสามารถขอพูดซ้ำ แก้ไขคำพูด และขอความช่วยเหลือได้ - สามารถถามและตอบคำถามส่วนตัวง่าย ๆ เช่น What's your name? How old are you? ถ้าคู่สนทนาพูดช้า ๆ และเอื้อต่อการเข้าใจ	-	สามารถถาม - ตอบเกี่ยวกับที่อยู่บุคคลที่รู้จัก สิ่งของที่มีของตนเองและคู่สนทนา ถ้าคู่สนทนาพูดช้า ๆ และชัดเจน	- สามารถซื้อของในร้านโดยการพูดและใช้ท่าทางประกอบ - สามารถสนทนาเรื่องในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับตัวเลขง่าย ๆ เช่น ราคาสินค้า หรือหมายเลขโทรศัพท์	สามารถรับโทรศัพท์บอกชื่อตัวเองและตอบคำถามง่าย ๆ เช่น "When is Mrs. Jones back?"

	การบรรยาย (DESCRIPTION)	การโต้แย้ง (ARGUING A CASE)	การนำเสนอ (PRESENTATIONS)
A1	- สามารถให้ข้อมูลส่วนตัว เช่น ที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์ สัญชาติ อายุ ครอบครัวและงานอดิเรก - สามารถบรรยายเกี่ยวกับตัวเองและครอบครัวด้วยภาษาง่าย ๆ - สามารถบรรยายเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเองด้วยภาษาง่าย ๆ	-	-

	การเขียนโดยรวม (OVERALL WRITING)	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ (CREATIVE)	การเขียนรายงานข้อมูลและข้อโต้แย้ง (REPORTS: INFO & ARGUMENT)	การเขียนเอกสารโต้ตอบ (CORRESPONDENCE)
A1	สามารถเขียนข้อความเกี่ยวกับตัวเอง ที่อยู่อาศัย ด้วยวลีสั้น ๆ และง่าย ๆ ได้	-	สามารถกรอกข้อมูลของตนเองในแบบฟอร์มของโรงแรม เช่น ชื่อ นามสกุล วัน เดือน ปี เกิด และสัญชาติ	สามารถเขียนการ์ด เช่น การ์ดอวยพรวันเกิด

	การปฏิสัมพันธ์ (INTERACTION)	การเทียบเคียง (COMPENSATION)	การแก้ไขข้อบกพร่อง (REPAIR)
A1	- สามารถพูดติดต่อกับผู้อื่นด้วยคำ วลี หรือภาษาท่าทางง่าย ๆ - สามารถบอกได้ว่าไม่เข้าใจ - สามารถขอให้คู่สนทนาพูดซ้ำ	-	-

คำอธิบายกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)

ที่มา: คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป โดย สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching)

การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) เป็นแนวคิดในการสอนภาษาที่มุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริง มีการลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียนซึ่งเชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาไปใช้ในการสื่อสาร ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการให้ผู้เรียนได้สื่อสารในชีวิตจริงกิจกรรมและภาระงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารจริง สื่อที่ใช้ก็เป็นสื่อจริง แต่ก็ไม่ได้ละเลยความรู้ด้านไวยากรณ์ เมื่อเกิดความผิดพลาดทางด้านไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย แต่ยังสามารถสื่อสารได้ ครูผู้สอนไม่ควรขัดจังหวะโดยการแก้ไขให้ถูกต้องทันที ควรแก้ไขเมื่อความผิดพลาดนั้นทำให้เกิดความไม่เข้าใจหรือสื่อสารไม่ประสบความสำเร็จเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Davies & Pearse, 2000 ; Brown, 2001 ; Richard, 2006)

คเนล และสเวน (Canale and Swain, 1980) ได้แยกองค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสารไว้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความสามารถทางด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้าง (Linguistic competence and Grammatical competence) หมายถึงความรู้ด้านภาษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างของคำประโยค ตลอดจนการสะกดและการออกเสียง

2. ความสามารถด้านสังคม (Sociolinguistic competence) หมายถึงการใช้คำ และโครงสร้างประโยคได้เหมาะสมตามบริบทของสังคม เช่น การขอโทษ การขอบคุณ การถามทิศทางและข้อมูลต่างๆ และการใช้ประโยคคำสั่ง เป็นต้น

3. ความสามารถในการใช้โครงสร้างภาษาเพื่อสื่อความหมายด้านการพูด และเขียน (Discourse competence) หมายถึง ความสามารถในการเช่อื มระหว่างโครงสร้างภาษา (Grammatical form) กับความหมาย (Meaning) ในการพูดและเขียนตามรูปแบบ และสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

4. ความสามารถในการใช้กลวิธีในการสื่อความหมาย (Strategic competence) หมายถึงการใช้เทคนิคเพื่อให้การติดต่อสื่อสารประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะการสื่อสารด้านการพูด เช่น การใช้ภาษาท่าทาง(body language) การขยายความโดยใช้คำศัพท์อื่นแทนคำที่ผู้พูดนึกไม่ออก เป็นต้น

จากแนวคิดข้างต้น การสอนภาษาตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เน้นการใช้ภาษาของผู้เรียนมากกว่าเน้นโครงสร้างทางไวยากรณ์ แต่ก็ไม่ได้ละเลยโครงสร้างทางไวยากรณ์ เพียงแต่เน้นการนำหลักไวยากรณ์เหล่านี้ไปใช้เพื่อการสื่อความหมายหรือการสื่อสาร จึงเป็นการให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (fluency) และความถูกต้อง (accuracy) ด้วย ดังนั้นการเรียนการสอนแนวนี้จะต้องเน้นการทำกิจกรรมเพื่อการฝึกฝนการใช้ภาษาให้ใกล้เคียงสถานการณ์จริงมากที่สุด (Littlewood, 1991 และ Larsen-Freeman, 2002)

หลักการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารมีหลักสำคัญดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนรูปแบบภาษาที่เรียนที่จะใช้ในสถานการณ์ที่มีความหมาย โดยครูต้องบอกให้ผู้เรียนทราบถึงจุดมุ่งหมายของการเรียน การฝึกการใช้ภาษาเพื่อให้การเรียนภาษาเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อผู้เรียน ให้ผู้เรียนรู้สึกว่า เมื่อเรียนแล้วสามารถทำบางสิ่งบางอย่างได้เพิ่มขึ้น สามารถสื่อสารได้ตามที่ตนต้องการ

2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหรือทักษะสัมพันธ์ (Integrated Skills) คือใช้ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ประกอบด้วยกริยาท่าทาง ที่ควรจะได้ทำพฤติกรรมเช่นเดียวกับในชีวิตจริง

3. ฝึกสมรรถภาพด้านการสื่อสาร (Communicative Competence) คือผู้เรียนทำกิจกรรมการใช้ภาษาที่มีลักษณะเหมือนในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริง กิจกรรมการหาข้อมูลที่ขาดหายไป (Information Gap) ผู้เรียนทำกิจกรรมนี้จะไม่ทราบข้อมูลของอีกฝ่ายหนึ่ง จำเป็นต้องสื่อสารกันจึงจะทราบข้อมูล สามารถเลือกใช้ข้อความที่เหมาะสมกับบทบาท สถานการณ์ สำนวนภาษาในรูปแบบต่าง ๆ (function)

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ รวมทั้งประสบการณ์ที่ได้รับ สามารถแสดงความเห็น หรือระดมสมอง (Brainstorming Activity) ฝึกการทำงานกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติ (Role Play) เกมจำลองสถานการณ์ (Simulation) การแก้ปัญหา (Problem Solving) ฯลฯ

5. ฝึกผู้เรียนให้ใช้ภาษาในกรอบของความรู้ทางด้านหลักภาษา (Grammatical Competence) ความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของภาษา สื่อสารได้คล่อง (Fluency) เน้นการใช้ภาษาตามสถานการณ์ (Function)

6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพ

7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นตัวของตัวเอง มีความรับผิดชอบ และสนับสนุนให้ศึกษาหาความรู้นอกชั้นเรียน

8. ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองความสนใจของผู้เรียน

9. ให้โอกาสผู้เรียนพูดแสดงความคิดเห็นตามที่ต้องการ

10. ต้องช่วยชี้แนะ นำทางผู้เรียน ให้คำแนะนำ ในระหว่างการดำเนินกิจกรรม พร้อมกับตรวจความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียน

3. สาระมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปี

3.1 สาระมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระบุสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.6/ อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือ เรื่องเล่า

ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำ

ต 1.2 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ

ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ

ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

3.2 ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ ที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยคข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า
- พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ
- พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน พดู /เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
- ใชถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูล เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- บอกความเหมือน / ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทยเปรียบเทียบความเหมือน /ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
- ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ฟี่เกี่ยวข้องกับลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมขอ้มูลต่างๆ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวโรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหารเครื่องดื่มเวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขายและลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
- ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ Let's Go 4th edition ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดชั้นปี / หน่วยการเรียนรู้	ความสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้																			
	สาระที่1												สาระที่ 2					สาระที่ 3	สาระที่ 4	
	มฐ. ต 1.1				มฐ. ต 1.2					มฐ. ต 1.3			มฐ. ต 2.1			มฐ. ต 2.2		มฐ. ต 3.1	มฐ. ต 4.1	มฐ. ต 4.2
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1
Unit 1 School Days	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	
Unit 2 At the Aquarium	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Unit 3 Going Shopping	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
Unit 4 Around Town	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	
Unit 5 Explore the World	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Unit 6 Doing Things	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Unit 7 About Me	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Unit 8 In the Future	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับมาตรฐานการเรียนรู้
ตัวชี้วัดชั้นปี และกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)

Unit	Contents	**สาระและตัวชี้วัด**	CEFR
1	1 สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย และวลีที่บอกการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ 2. สามารถใช้สรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของเพื่อแทนการใช้คุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ เพื่อหลีกเลี่ยงการใช้คำซ้ำได้ 3. สามารถสอบถามและบอกเกี่ยวกับบุคคลและระบุกิจกรรมที่กำลังกระทำอยู่ได้ 4. สามารถบอกเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตโดยที่เหตุการณ์หนึ่งกำลังดำเนินอยู่แล้วเกิดอีกเหตุการณ์หนึ่งขึ้นซ้อนกัน 5. สามารถแยกความแตกต่างของคำศัพท์ที่มีเสียงสระ aw และ ow ได้ 6. สามารถออกเสียงคำกริยาที่เติม ed ได้	ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆหรือ เรื่องเล่า ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	LEVEL: A1 1. Listening 1.1 การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING) - สามารถเข้าใจคำและวลีง่าย ๆ ที่ได้ฟัง 1.2 การฟังคู่สนทนา (LISTEN TO INTERLOCUTOR) - สามารถเข้าใจคำถามเพื่อขอข้อมูลส่วนตัวที่คู่สนทนากล่าวอย่างช้า ๆ ชัด ๆ **2**. Reading 2.1 การอ่านโดยรวม (OVERALL READING) - สามารถจำชื่อคำและวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถนำไปใช้ในประโยคง่าย ๆ ที่มีรูปภาพประกอบ **3**. Spoken Interaction 3.1 การสนทนา (CONVERSATION) - สามารถทักทายและกล่าวลาง่าย ๆ ได้ - สามารถถามทุกข์-สุขได้

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
		ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณี ของเจ้าของภาษากับ	- สามารถโต้ตอบเพื่อถามและตอบคำถามง่าย ๆ และสามารถขอพูดซ้ำ แก้ไขคำพูดและขอความช่วยเหลือได้ - สามารถถามและตอบคำถามส่วนตัวง่าย ๆ 3.2 การแลกเปลี่ยนข้อมูล (INFORMATION EXCHANGE) - สามารถถาม - ตอบเกี่ยวกับที่อยู่บุคคลที่รู้จัก สิ่งของที่มีของตนเองและคู่สนทนา ถ้าคู่สนทนาพูดช้า ๆ และชัดเจน **4.** Spoken Production 4.1 การบรรยาย (DESCRIPTION) - สามารถให้ข้อมูลส่วนตัว เช่น ที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์ สัญชาติ อายุ ครอบครัว และงานอดิเรก - สามารถบรรยายเกี่ยวกับตัวเองและครอบครัวด้วยภาษาง่าย ๆ **5.** Written Interaction 5.1 การเขียนโดยรวม (OVERALL WRITING) - สามารถเขียนข้อความเกี่ยวกับตัวเอง ที่อยู่

Unit	Contents	**สาระและตัวชี้วัด**	CEFR
		ของไทย ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	อาศัย ด้วยวลีสั้น ๆ และง่าย ๆ ได้ **6**. Strategies 6.1 การปฏิสัมพันธ์ (INTERACTION) - สามารถพูดติดต่อกับผู้อื่นด้วยคำ วลี หรือภาษาท่าทางง่าย ๆ
2	1. สามารถใช้ particle adjectives ในการแสดงความรู้สึก 2. สามารถใช้ particle adjectives ในรูปแบบที่ถูกต้อง ได้แก่ present participle และ past participle 3. สามารถใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับ aquarium ได้ 4. สามารถใช้ reported speech อย่างง่ายได้ 5. สามารถแยกความแตกต่างและออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงสระ /oi/ และ /oo/ ได้ถูกต้อง 6. สามารถใช้ prefix คำว่า re- ได้	ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆหรือ เรื่องเล่า ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	**7**. Language Quality 7.1 ขอบข่ายของคำศัพท์ (RANGE) - สามารถใช้คำ วลี พื้นฐานง่าย ๆ เกี่ยวกับครอบครัว และรายละเอียดส่วนบุคคล และสถานการณ์ประจำวันง่าย ๆ ได้ 7.2 ความแม่นยำ (PRECISION) - สามารถสื่อสาร ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และงานที่ทำอย่างง่าย ๆ ได้ 7.3 การเชื่อมโยงเรื่องและความคิด (LINKING TEXT AND IDEAS) - สามารถเชื่อมวลีด้วยคำ เช่น and หรือ thenได้ 7.4 ความถูกต้อง (ACCURACY) - สามารถใช้วลีสั้น ๆ ที่จำได้แล้ว เพื่อ

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
		ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อม ทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด	จุดประสงค์บางอย่างได้อย่างถูกต้อง และสมเหตุสมผล 7.5 ความคล่องแคล่ว (FLUENCY) สามารถพูดด้วยถ้อยคำเดี่ยว ๆ หรือวลีที่สั้นได้ LEVEL A1+ 1. Listening 1.1 การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING) - สามารถเข้าใจเรื่องที่ฟัง เกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่ผู้พูดพูดช้า ๆ และชัดเจน - สามารถเข้าใจการบรรยายบุคคล สิ่งของและคุณสมบัติ 1.2 การฟังคู่สนทนา (LISTEN TO INTERLOCUTOR) - สามารถเข้าใจเรื่องที่ฟัง เกี่ยวกับคำถาม คำสั่ง คำแนะนำง่าย ๆ เมื่อผู้พูด พูดอย่างช้า ๆ 1.3 การฟังประกาศ

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
		ต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทย ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	(LISTEN TO ANNOUNCEMENTS) - สามารถเข้าใจสิ่งที่ฟัง เกี่ยวกับการบอกเส้นทางจากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง โดยรถสาธารณะ หรือ การเดินเท้า เมื่อผู้บอกทางพูดช้า ๆ และชัดเจน **2**. Reading 2.1 การอ่านโดยรวม (OVERALL READING) - สามารถอ่านและเข้าใจบทอ่านสั้น ๆ และง่าย ๆ โดยจับใจความหลักจากคำ วลี ที่คุ้นเคย 2.2 การอ่านคำสั่ง คำชี้แจงขั้นตอน (READ INSTRUCTIONS) - สามารถอ่านและปฏิบัติตามป้ายบอกเส้นทางได้ เช่น การเดินทางจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง
3	1. สามารถใช้ indirect object pronoun ในการกล่าวถึงการซื้อของให้บุคคล 2. สามารถใช้ indirect object pronoun กับคำกริยาที่หลากหลาย	ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการ	**3**. Spoken Interaction 3.1 การสนทนา (CONVERSATION) - สามารถสอบถามทุกข์สุขของบุคคลและมีปฏิสัมพันธ์ต่อข่าวสารนั้น ๆ

Unit	Contents	**สาระและตัวชี้วัด**	CEFR
	3. สามารถใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับของขวัญและการซื้อของได้ 4. สามารถแยกความแตกต่างและออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงสระ /au/ และ /oo/ ได้ถูกต้อง 5. สามารถใช้ suffix คำว่า ness ได้	อ่าน ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆหรือเรื่องเล่า ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อม ทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทาง	- สามารถ ถาม ตอบคำถามง่าย ๆ และโต้ตอบในเรื่องที่คุ้นเคย เช่น ครอบครัว ความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน 3.2 การแลกเปลี่ยนข้อมูล (INFORMATION EXCHANGE) - สามารถบรรยายและถามเกี่ยวกับเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย หรือสิ่งของอื่น ๆ ที่คุ้นเคย - สามารถระบุเวลาโดยใช้วลี บ่งชี้เวลา 3.3 การติดต่อกิจธุระ (TRANSACTIONS) - สามารถถามเส้นทางโดยใช้ประโยคง่าย ๆ เช่น “Where is the bank?” - สามารถพูดขอและให้สิ่งของได้ **4.** Spoken Production 4.1 การบรรยาย (DESCRIPTION) - สามารถแนะนำตนเอง เช่น บอกชื่อ ที่อยู่ และอาชีพ - สามารถบรรยายเกี่ยวกับครอบครัวอย่างง่าย ๆ เช่น บุคคลในครอบครัว อายุและ

Unit	Contents	**สาระและตัวชี้วัด**	CEFR
		อย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทย ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ	อาชีพของแต่ละบุคคล - สามารถบรรยายเกี่ยวกับที่อยู่ของตนเอง - สามารถบรรยายสิ่งที่ชอบ และไม่ชอบ เช่น กีฬา ดนตรี โรงเรียน และสีต่าง ๆ - สามารถใช้คำง่าย ๆ เพื่อบรรยายขนาด รูปร่าง และสีของสิ่งต่าง ๆ ได้ - สามารถบรรยายสิ่งที่ตนเอง บุคคลอื่น หรือสัตว์ชนิดต่าง ๆ สามารถทำได้และไม่สามารถทำได้ **5.** Written Interaction 5.1 การเขียนโดยรวม (OVERALL WRITING) - สามารถเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง เช่น อยู่ที่ไหน ทำอะไร **6**. Strategies 6.1 การปฏิสัมพันธ์ (INTERACTION) - สามารถขอร้องให้คู่สนทนาพูดช้าลง - สามารถขอร้องให้คู่สนทนาพูดซ้ำในสิ่งที่พูด **7**. Language Quality

Unit	Contents	**สาระและตัวชี้วัด**	CEFR
		สถานศึกษา ต 4.2 ป.6/2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ	7.1 ขอบข่ายของคำศัพท์ (RANGE) - รู้จักวลีพื้นฐานที่ใช้พูดเกี่ยวกับตนเอง และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ 7.2 ความแม่นยำ (PRECISION) - สามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว และอาชีพ 7.3 การเชื่อมโยงเรื่องและความคิด (LINKING TEXT AND IDEAS) - สามารถเชื่อมวลี ด้วย “and” และ “but“ หรือ “because” และ “then” 7.4 ความถูกต้อง (ACCURACY) - สามารถใช้โครงสร้างประโยคง่าย ๆ 7.5 ความคล่องแคล่ว (FLUENCY) - สามารถพูดช้า ๆ ด้วยวลีสั้น ๆ หยุดพูดชั่วขณะและสามารถพูดต่อด้วยวลีสั้น ๆ ที่แตกต่างกัน 7.6 ภาษาศาสตร์สังคม (SOCIOLINGUISTIC) - สามารถกล่าวคำทักทาย ขอสิ่งของ และกล่าวลา
4	1. สามารถบรรยายสถานที่โดยใช้บุพบทที่ถูกต้อง 2. สามารถถาม-ตอบบทสนทนาที่เกี่ยวกับการถามทิศทางหรือที่ตั้งของสถานที่ 3. สามารถใช้คำศัพท์ วลี และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ และการถามและอธิบายทิศทางหรือที่ตั้งของสถานที่ 4. สามารถแยกความแตกต่างและออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงสระ /ow/ และ /or/ ได้ถูกต้อง	ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆหรือ เรื่องเล่า ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ต 1.2 ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ ต 1.2 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ	

Unit	Contents	**สาระและตัวชี้วัด**	CEFR
		ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	

Unit	Contents	**สาระและตัวชี้วัด**	CEFR
		ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทย ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	
5	1. สามารถใช้ present perfect ในการถาม-ตอบเรื่องประสบการณ์ที่คนอื่นหรือตนเอง	ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
	เคยประสบได้ 2. สามารถพูดคุยเกี่ยวกับสัญชาติและประเทศของตนได้ 3. สามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ซึ่งรวมทั้งคำศัพท์เรื่องสัญชาติ ภาษาและอาหารของแต่ละประเทศได้ 4. สามารถแต่งประโยคที่ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในรูปแบบประโยคกรรมวาจก (passive voice) ได้ 5. สามารถแยกความแตกต่างและออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงสระ /ea/ และ /ou/ ได้ถูกต้อง 6. สามารถใช้ verb + ing ในการกล่าวถึงสิ่งที่ตนกำลังทำพูดและเขียนได้ หรือใช้กับคำกริยาบางประเภทได้	ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆหรือ เรื่องเล่า ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ	

Unit	Contents	**สาระและตัวชี้วัด**	CEFR
		ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง	

Unit	Contents	**สาระและตัวชี้วัด**	CEFR
		และประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทย ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	
6	1. การพูดคุยเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วหรือเหตุการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้น สามารถใช้ present perfect เช่น Have you already bought your ticket? Yes, I have, and I bought your ticket, too! ได้ 2. การพูดคุยเกี่ยวกับระยะเวลาของกิจกรรม สามารถใช้ for และ since เช่น I have taught French for five years. I have taught French since 2007. ได้	ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา	

Unit	Contents	**สาระและตัวชี้วัด**	CEFR
	3. การพูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถใช้ present perfect progressive เช่น She has been riding her bicycle for 45 minutes. ได้ 4. การเปลี่ยนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในรูปของ past participle สามารถเติม –ed หรือ เปลี่ยนรูป เช่น cleaned, washed, watched, walked, gone, eaten, fed, done, studied, lived, taught, played, had, been และการเปลี่ยนคำศัพท์ให้อยู่ในรูปของ present participle สามารถเติม –ing เช่น talking, visiting, riding, cleaning, waiting, playing ได้ 5. วิธีการออกเสียงคำที่มีเสียงสระ /ar/ และ /ir/ เช่น hard twirl arm girl อย่างถูกต้องเป็นอย่างไร 6. การใช้ suffix โดยการเติม –er เช่น performer ใช้ได้อย่างไร	นิทานง่ายๆหรือเรื่องเล่า ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
		ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทย ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	
7	1. สามารถใช้ adjectives ในการบรรยายบุคลิกลักษณะได้ 2. สามารถพูดคุยเกี่ยวช่วงเวลาที่นักเรียนเรียนรู้ที่จะทำสิ่งต่างๆ ในอดีตโดยใช้ past simple 3. สามารถใช้ could ในการกล่าวถึงสิ่งที่นักเรียนหวังว่าเขาสามารถทำได้แต่เขาไม่สามารถทำได้	ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือ	

Unit	Contents	**สาระและตัวชี้วัด**	CEFR
	4. สามารถใช้คุณศัพท์แสดงลักษณะของบุคคลและคำกริยาต่างๆ ที่บ่งบอกถึงความสามารถบางอย่างของคนได้ 5. สามารถแยกความแตกต่างและออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงสระ /air/ และ /er/ ได้ถูกต้อง 6. สามารถใช้ suffix คำว่า -less ได้	เครื่องหมายที่อ่าน ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆหรือ เรื่องเล่า ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อม ทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	

Unit	Contents	**สาระและตัวชี้วัด**	CEFR
		ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทย ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	
8	1. สามารถพูดถึงสิ่งที่อยากทำในอนาคตโดยการใช้ would	ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน	

Unit	Contents	**สาระและตัวชี้วัด**	CEFR
	2. สามารถใช้ unreal condition ในการพูดถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการทำถ้าเขาสามารถทำได้ 3. สามารถใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่หรือกิจกรรมได้ 4. สามารถแยกความแตกต่างและออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงสระ /or/ และ /ur/ ได้ถูกต้อง 5. รู้จักคำประสมและสามารถสร้างคำประสมได้	ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆหรือ เรื่องเล่า ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ต 1.2 ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ ต 1.2 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	

Unit	Contents	**สาระและตัวชี้วัด**	CEFR
		ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน	

Unit	Contents	**สาระและตัวชี้วัด**	CEFR
		และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทย ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	

ตอนที่ 2
แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้

Let's Go 4th Edition level 6

แผนการจัดการเรียนรู้เตรียมพื้นฐานก่อนเรียน

สาระที่ 1 2 3 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Let's remember เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อทบทวนเนื้อหาและคำศัพท์จากหนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 5

เนื้อหาทางภาษา

Skills Listening Reading

Functions Review of Let's Go 4th Edition level 5

Language

Target	Forms
Target 1	Look at this boat. It's colorful Look at that one! It's very large.
Target 2	Which one is faster? Rick is faster than Tom.
Target 3	Where's Andy? Have you seen him? Yes, he's eating lunch over there.
Target 4	What will you do after lunch? I think I'll play tennis. What about you? I'll go swimming
Target 5	Have you ever eaten sushi? Yes, I have. I like sushi.

Vocabulary Key:

1. **Actions**: running, jumping, eating, writing, swimming, playing
2. **Objects**: boat, tree, sky
3. **adjective**: fast, slow, large, small, colorful, graceful
4. **Food:** lemon, sushi

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 หน้า 2-3
- CD 1 Track 02

กิจกรรมการเรียนรู้และทบทวน

กิจกรรมที่ 1 Listen, point, and say.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 หน้า 2 และ 3 หน่วย Let's Remember ดูภาพและจับคู่กับเพื่อน ช่วยกันดูว่ามีคำศัพท์ไหนที่นักเรียนรู้จักบ้าง และตอบครูเป็นภาษาอังกฤษ

2. ครูนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่นักเรียนไม่สามารถตอบได้จากในรูปภาพและทบทวนคำที่นักเรียนได้ตอบแล้ว และแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ในบทเรียนนี้ เป็นการทบทวนคำศัพท์และรูปแบบประโยคต่างๆ ที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากหนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 5

3. ครูเปิด CD 1 Track 02 ให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนตั้งใจฟังและพูดตาม ทีละประโยค พร้อมทั้งชี้ที่ประโยคในหนังสือ ตามที่ได้ยิน

CD 1 Track 02

Look at this boat. It's colorful! Look at that one! It's very large.

Which one is faster? Rick is faster than Tom.

Where's Andy? Have you seen him? Yes, he's eating lunch over there.

What will you do after lunch? I think I'll play tennis.

What about you? I'll go swimming.

Have you ever eaten sushi? Yes, I have. I like sushi.

4. ครูเปิด CD 1 Track 02 ให้นักเรียนฟังอีก 2 รอบ และให้จับคู่ฝึกพูดกับเพื่อนพร้อมทำท่าทางประกอบการพูดเหมือนในหนังสือ

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มจับฉลากว่าจะได้หัวข้อ Target 1, 2, 3, 4, หรือ 5

6. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันทบทวนความจำเกี่ยวกับประโยคต้นแบบทั้ง 5 กลุ่มว่าจะใช้ในสถานการณ์ใด มีรูปประโยคอย่างไร และยกตัวอย่างประโยคที่ใช้โครงสร้างเดียวกันแต่เปลี่ยนคำนามหรือกริยาของประโยค โดยให้เวลานักเรียนทำงานกลุ่มประมาณ 15 นาที

7. ห้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาอธิบาย และแสดงบทบาทสมมติตามโจทย์ target language ที่กลุ่มของตนเองได้

8. ให้เพื่อนกลุ่มอื่นๆ สอบถามหรือช่วยเสริมในประเด็นที่อาจจะยังไม่สมบูรณ์

9. ให้ทำเช่นนี้จนครบ 5 target

กิจกรรมหลังการทบทวน

10. ครูสรุปความคิดรวบยอดให้นักเรียนรับทราบว่าตัวอย่างประโยคที่นักเรียนออกมานำเสนอและแสดงบทบาทสมมตินั้น เป็นประโยคที่นักเรียนได้เรียนผ่านมาแล้วในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้

Let's Go 4th edition

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

สาระที่ 1 2 3 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Unit 1: School Days เวลา 6 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

<u>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</u>

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆหรือ เรื่องเล่า

ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ

ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้

-

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน **นักเรียนจะ...**	**คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน**
1. สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย และวลีที่บอกการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ 2. สามารถใช้สรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของเพื่อแทนการใช้คุณศัพท์แสดงความเป็นเจ้าของ เพื่อหลีกเลี่ยงการใช้คำซ้ำได้ 3. สามารถสอบถามและบอกเกี่ยวกับบุคคลและระบุกิจกรรมที่กำลังกระทำอยู่ได้ 4. สามารถบอกเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต โดยที่เหตุการณ์หนึ่งกำลังดำเนินอยู่แล้วเกิดอีกเหตุการณ์หนึ่งขึ้นซ้อนกัน 5. สามารถแยกความแตกต่างของคำศัพท์ที่มีเสียงสระ aw และ ow ได้ 6. สามารถออกเสียงคำกริยาที่เติม ed ได้	- นักเรียนต้องการถามหาเจ้าของเครื่องแต่งกาย จะพูดเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร - นักเรียนต้องการบอกว่าเครื่องแต่งกายนั้นเป็นของใคร จะพูดเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร - นักเรียนต้องการบอกว่าใครกำลังทำกิจกรรมอะไรในปัจจุบัน จะพูดเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร - นักเรียนต้องการจะบอกว่า ณ ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งในอดีต นักเรียนกำลังทำอะไรอยู่ จะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร - คำที่มีเสียงสระ aw และ ow อ่านออกเสียงอย่างไร - คำกริยาที่เติม ed อ่านออกเสียงอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน **นักเรียนจะรู้...**	**ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความรู้ที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...**
1. คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย เช่น scarf, mitten, gloves, glasses, belt เป็นต้น และวลีเกี่ยวกับการกระทำกิจกรรมต่างๆ เช่น watering the plants, feeding the fish, talking to the teacher เป็นต้น 2. ประโยคถามตอบเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของ ทั้งในรูปของการใช้คำคุณศัพท์และสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ เช่น Q: Whose scarf is that? A: It's Anna's scarf. It's hers. Q: Whose gloves are those? A: They are Scott's gloves. They are his.	1. รู้ เข้าใจ และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายได้ 2. ถามและตอบเกี่ยวกับเจ้าของเครื่องแต่งกายได้ 3. ถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่บุคคลกำลังกระทำอยู่ได้ 4. สามารถบอกเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต โดยที่เหตุการณ์หนึ่งกำลังดำเนินอยู่แล้วเกิดอีกเหตุการณ์หนึ่งขึ้นซ้อนกันได้ 5. สามารถออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงสระ aw และ ow ได้ถูกต้อง 6. สามารถออกเสียงคำกริยาที่เติม ed ได้ถูกต้อง

ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน **นักเรียนจะรู้...** 3. ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับบุคคลและกิจกรรมที่กำลังกระทำอยู่ เช่น Q: Which girl is Lisa? A: She's the girl who is writing an essay. 4. ประโยคบอกเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต โดยที่เหตุการณ์หนึ่งกำลังดำเนินอยู่แล้วเกิดอีกเหตุการณ์หนึ่งขึ้นซ้อนกัน เช่น - Jenny was sitting on a bench when it started to rain. - Kate was walking in the park when it started to rain. 5. การออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงสระ aw และ ow เช่น cow, saw, powder, straw 6. การออกเสียงคำกริยาที่เติม ed เช่น mix+ed = mixed	
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 ศึกษาบทสนทนา การสอบถามและบอกข้อมูลเกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของ ทั้งในรูปของการใช้คำคุณศัพท์และสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ กิจกรรม Conversation - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมุติ 1.2 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย และวลีเกี่ยวกับการกระทำกิจกรรมต่างๆ กิจกรรม Vocabulary - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง 1.3 ศึกษาประโยคถามและตอบเกี่ยวกับบุคคลและกิจกรรมที่กำลังกระทำอยู่ กิจกรรม Target - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Practice 1 จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Practice 2	

1.4 ศึกษาประโยคบอกเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต โดยที่เหตุการณ์หนึ่งกำลังดำเนินอยู่แล้วเกิดอีกเหตุการณ์หนึ่งขึ้นซ้อนกัน

กิจกรรม Target

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Practice 1 จากแถบบันทึกเสียง
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Practice 2

1.5 ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด

กิจกรรม Song Activity จากแถบบันทึกเสียง

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Activity

1.6 ศึกษาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงสระ /aw/ และ /ow/ จากภาพและคำศัพท์ที่กำหนด

กิจกรรม Sounds and words จากแถบบันทึกเสียง

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด

2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน	2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ	5) แบบทดสอบประจำหน่วย
6) การประเมินผลตนเองของนักเรียน	6) แบบประเมินผลตนเองของนักเรียน

3. สิ่งที่มุ่งประเมิน

3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย การชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลงและนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่ความรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 School Days 6 ชั่วโมง

เนื้อหาทางภาษา

Skills	Listening Speaking Reading Writing
Functions	1. Using Possessive Pronouns 2. Identifying people by what they are doing
Language	Target 1 Q: Whose scarf is that? A: It's Anna's scarf. It's hers. Target 2 Q: Which girl is Lisa? A: She's the girl who is writing an essay.
Additional:	Jenny was sitting on a bench when it started to rain. Sounds and words: /aw/ /ow/ (vowel sounds); verb + ed (final sound)
Grammar	possessive pronouns; present progressive; past progressive
Vocabulary	Key: watering the plants, feeding the fish, writing on the board, talking to the teacher, writing an essay, talking on his cell phone, reading a magazine, walking in the park, drinking some water, playing a game, sitting on a bench
Sounds and words:	cow, saw, powder, straw; mixed
Culture	เครื่องแต่งกายที่ต่างกันในแต่ละภูมิภาคของโลก

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 หน้า 4-11
- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 Workbook หน้า 1-9
- Picture Cards หมายเลข 1-18
- ชอล์ก ปากกาเขียนกระดาน
- CD 1 Track 03-22
- สำเนา Worksheet Unit 1

หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk

กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์สิ่งที่มีครูเตรียมมา ได้แก่ ผ้าพันคอ ถุงมือ แว่นตา เข็มขัด และนาฬิกา โดยการใช้คำถามว่า What's this?

นักเรียน ตอบว่า It's (a/an) _____. (scarf, gloves/mittens, glasses, belt, watch)

ทั้งนี้ ให้นักเรียนลองตอบภาษาอังกฤษก่อน แต่หากไม่ทราบจริงๆ อาจตอบด้วยภาษาไทยก็ได้ และในที่สุด ครูสรุปด้วยคำศัพท์ภาษาอังกฤษ แสดงบัตรคำที่มีตัวสะกด แล้วฝึกออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน

บัตรคำที่ 1 scarf
บัตรคำที่ 2 mittens
บัตรคำที่ 3 gloves
บัตรคำที่ 4 glasses
บัตรคำที่ 5 belt
บัตรคำที่ 6 watch

2. นักเรียนตอบคำถามจากสิ่งของที่ครูให้ดู จากนั้นนักเรียนคนต่อไปตอบคำถามหรืออาจเปลี่ยนให้นักเรียนทุกคนในห้องช่วยกันถามพร้อมกัน และอาจเปลี่ยนให้นักเรียนคนหนึ่งเลือกสิ่งของ และถามเพื่อน ๆ ในห้องให้ช่วยกันตอบ

3. เมื่อนักเรียนรู้จักคำศัพท์ดีแล้ว ครูเริ่มถามหาเจ้าของสิ่งของแต่ละชิ้น โดยการใช้คำถามว่า

Whose watch is this?

หากนักเรียนตอบได้ว่า It's _____. โดยใช้ possessive pronouns ที่ถูกต้อง ให้ครูชมเชย

หากนักเรียนตอบไม่ได้ ให้ครูยื่นสิ่งของไปตรงหน้านักเรียนที่เป็นเจ้าของ และถามว่า

Is it yours? (ครูยื่นนาฬิกาให้แก่นักเรียนที่เป็นเจ้าของ)

นักเรียนตอบว่า Yes หรือ Yes, it is.

ครูพูดให้นักเรียนในห้องฟังว่า It’s his หรือ It’s hers. พร้อมชี้ไปที่นักเรียนคนนั้น

นักเรียนในห้องพูดทวนประโยคตามครู

4. ครูทำซ้ำข้อ 3 แต่เปลี่ยนเป็นสิ่งของที่เป็นพหูพจน์

Whose glasses are these?

หากนักเรียนตอบได้ว่า They’re _____.

โดยใช้ possessive pronouns ที่ถูกต้อง

ให้ครูชมเชย

หากนักเรียนตอบไม่ได้ ให้ครูยื่นสิ่งของไปตรงหน้านักเรียนที่เป็นเจ้าของ และถามว่า

Are they yours? (ครูยื่นแว่นตาให้แก่นักเรียนที่เป็นเจ้าของ)

นักเรียนตอบว่า Yes หรือ Yes, they are.

ครูพูดให้นักเรียนในห้องฟังว่า They’re his หรือ They’re hers. พร้อมชี้ไปที่นักเรียนคนนั้น

นักเรียนในห้องพูดทวนประโยคตามครู

กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

5. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 4 หัวข้อ A Listen and Say และฝึกฟังบทสนทนา โดยครูเปิด CD1 ไฟล์ 03 จำนวน 1 รอบ

Whose scarf is that?

It’s Anna’s scarf

Whose mittens are those?

They’re hers, too.

Is that her glove, too?

No it isn’t. I think it’s Jim’s glove.

Which boy is Jim?

He’s the boy over there.

Jim, I think this is yours.

Oh, Thanks for finding it.

You’re welcome.

6. นักเรียนฟังไฟล์เสียงรอบที่ 2 โดยชี้ตามคำที่ได้ยิน ทั้งนี้ ครูสังเกตนักเรียนว่าสามารถชี้ตามเสียงที่ได้ฟังถูกต้องหรือไม่

7. ครูเรียกนักเรียนที่สังเกตแล้วว่าสามารถชี้ตามได้ถูกต้องให้แสดงบทบาทสมมติ และหากนักเรียนอ่านออกเสียงคำใดไม่ถูกต้อง ให้ครูบอกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง

8. ครูเรียกนักเรียนคนอื่นๆในห้องอีก 2-3 คน เพื่อแสดงบทบาทสมมติอีกครั้ง

9. นักเรียนฟังเสียงไฟล์ 04 และออกเสียงตาม

Thanks for finding it. You're welcome.

10. ครูอธิบายการใช้ประโยคต่อไปนี้

Thanks for finding it. ใช้เพื่อต้องการขอบคุณเพื่อนที่เจอของและนำมาคืนให้

You're welcome. ใช้เพื่อตอบรับคำขอบคุณ

11. ครูเปิดไฟล์ 06 และอธิบายการใช้ possessive pronouns และให้นักเรียนออกเสียงตามประโยคในหน้า 5

Whose scarf is that? It's Anna's scarf. It's hers.

my scarf = mine his scarf = his

her scarf = hers your scarf = yours

Whose scarf is that? It's Anna's scarf. It's her.
Whose mittens are those? They're Jenny's mittens. They're hers.
Whose gloves are those? They're Scott's gloves. They're his.
Whose glasses are those? They're Jim's glasses. They're his.
Whose belt is that? It's Andy's belt. It's his.
Whose watch is that? It's Kate's watch. It's hers.

12. ทบทวนการใช้ possessive pronouns และการถามตอบด้วยประโยคต่อไปนี้ รวมทั้งความหมาย

Whose _____ is this?

It is mine / ours / yours / his / hers / theirs.

Whose _____ are these?

They are mine / ours / yours / his / hers / theirs.

13. นักเรียนแบ่งเป็น 2 ทีม นั่งเป็นแถว แถว A และแถว B หันหน้าเข้าหากันเป็นคู่ ๆ แต่ละ คู่ผลัดกันถามตอบโดยใช้ประโยคที่เรียนมา และฝึกถามตอบตามข้อ B. Practice the words. ในหน้า 5

14. นักเรียนฟังเพลง Whose Boots Are These? และร้องตามเพลงในหัวข้อ C Listen and Sing ในหน้า 5 (CD Track 7)

Whose Boots Are These?	
Whose boots are these?	Whose boots are these?
Whose boots are these?	Whose boots are these?
Whose boots are these?	Whose boots are these?
They’re mine.	They’re mine.
They’re my boots.	
Whose boots are those?	Are you sure they’re yours?
Whose boots are those?	All of them?
Whose boots are those?	Yes, I’m sure they’re mine
They’re mine. They’re my boots.	

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

16. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยการเดินไปเจอของต่าง ๆ ตามที่เรียนมา และถือของไปถามเพื่อนๆ ว่าเป็นของใคร เพื่อนที่ทราบว่าอะไรเป็นของใคร ให้ตอบว่า It’s ___possessive pronoun____ และชี้ไปยังเพื่อนที่เป็นเจ้าของ นักเรียนที่หาเพื่อนที่เป็นเจ้าของได้แล้ว ให้กลับไปนั่งที่เดิมได้ ทำเช่นนี้จนทุกคนหาเจ้าของได้ครบ ระหว่างทำกิจกรรมครูคอยสังเกตและบันทึกโดยใช้แบบประเมินการพูด

17. นักเรียนร้องเพลง Whose Boots Are These? อีกครั้ง โดยใช้คำศัพท์ตามที่ได้เรียนมาและเน้นประโยคที่ต้องการฝึก

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน

1. คำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไปในหน่วยย่อยที่ 1 Let’s Talk เป็นคำศัพท์เครื่องแต่งกายที่แตกต่างจากการแต่งกายของคนไทย เนื่องจากในต่างประเทศนั้น บางประเทศเป็นประเทศที่มีอากาศหนาวมาก จึงต้องใช้เครื่องแต่งกายกันหนาวหลายชนิด เช่น scarf, mittens, gloves, boots เป็นต้น

2. ในภาษาไทยนั้น คำว่าถุงมือเป็นคำที่ใช้รวมความถึงสิ่งที่นำมาสวมมือ แต่ในภาษาอังกฤษนั้น แบ่งประเภทการเรียกออกไป โดยที่ gloves คือถุงมือที่ใส่แบบแยก 5 นิ้ว แต่ mittens คือถุงมือแบบมีสี่นิ้วอยู่รวมกันและนิ้วโป้งแยกออกนิ้วเดียว (ครูสามารถใช้บัตรภาพที่ 2 และ 3 ประกอบได้)

ข้อควรพิจารณา

1. หากนักเรียนในห้องมีจำนวนมาก ควรแบ่งกลุ่มในการทำกิจกรรมข้อ 16

2. ครูผู้สอนต้องคอยดูว่านักเรียนคนใดที่ยังไม่สามารถพูดได้ หรือไม่กล้าพูด ครูจะต้องช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ และให้กำลังใจนักเรียน

กิจกรรมหลังการเรียนรู้

นักเรียนทำการบ้านในหนังสือแบบฝึกหัด (Workbook) ในหน้า 2-3

หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn

กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ทบทวนความรู้จากหน่วยที่แล้วด้วยการให้นักเรียนร้องเพลง Whose Boots Are These? โดยอนุญาตให้นักเรียนเปิดหนังสือในหน้า 7 ไปด้วยได้ และครูเปิด CD Track 07

2. ครูใช้บัตรคำหมายเลข 7-12 เพื่อแนะนำคำศัพท์และวลีที่เป็นกิจกรรมภายในโรงเรียน โดยครูแสดงบัตรคำครั้งละ 1 ใบ และออกเสียงคำหรือวลีนั้นๆ และให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้งต่อ 1 บัตรคำ

บัตรคำที่ 7	watering the plants	รดน้ำต้นไม้
บัตรคำที่ 8	feeding the fish	ให้อาหารปลา
บัตรคำที่ 9	writing on the board	เขียนบนกระดาน
บัตรคำที่ 10	talking to the teacher	คุยกับคุณครู
บัตรคำที่ 11	reading a textbook	อ่านหนังสือ
บัตรคำที่ 12	writing an essay	เขียนเรียงความ

3. ครูทดสอบดูว่านักเรียนจำคำศัพท์หรือวลีตามบัตรคำได้หรือไม่ด้วยการสุ่มเรียก และแสดงบัตรคำให้นักเรียนตอบว่ากิจกรรมนั้นคืออะไรเป็นภาษาอังกฤษ

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the Words

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 6
2. ครูเปิด CD1 Track 08 และให้นักเรียนชี้ตามรูปและคำที่ได้ยิน
3. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านออกเสียงตามหมายเลขในหัวข้อ A: Learn the Words

watering the plants
feeding the fish
writing on the board
talking to the teacher
reading a textbook
writing an essay

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Ask and Answer

1. ครูอธิบายสถานการณ์จำลองให้นักเรียนทราบว่า ครูเป็นครูใหม่ และยังไม่รู้จักนักเรียนในห้องเลย ดังภาพในหัวข้อ B: Ask and Answer ในหน้า 6

2. ครูเขียนโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน ดังนี้

Which _____ is _____?

_____ is the _____ who is _____.

3. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าหากต้องการถามหาเด็กผู้ชาย ให้ใช้ว่า Which boy แต่หากต้องการถามหาเด็กผู้หญิงให้ใช้ว่า Which girl และเติมชื่อของคนที่ต้องการตามหาในช่องว่างตอนท้ายของประโยค เช่น

Which boy is Scott?

Which girl is Lisa?

4. ครูอธิบายวิธีการตอบคำถามลักษณะดังกล่าวด้วยประโยคว่า _____ is the _____ who is _____. โดยให้ใช้สรรพนามที่ถูกต้อง รวมถึงใช้คำศัพท์หรือวลีที่บอกกิจกรรมที่เรียนรู้จากหัวข้อที่ผ่านมา

5. ครูเปิด CD1 Track 09 โดยให้นักเรียนฟังและชี้ไปยังหมายเลขต่างๆตามที่นักเรียนได้ยิน

That is a new teacher in the class.

She is learning the names of her students.

Which boy is Scott?

He is the boy who is watering the plants.

1 Which boy is Scott?

He is the boy who is watering the plants.

2 Which boy is Andy?

He is the boy who is reading a textbook.

3 Which girl is Jenny?

She's the girl who is writing on the board.

4 Which girl is Kate?

She's the girl who is feeding the fish

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Ask and Answer

1. ครูให้นักเรียนจับคู่หรือกลุ่มขนาด 3-4 คน เพื่อทำกิจกรรม C: Ask and Answer ในหน้า 7

2. นักเรียนผลัดกันถามโดยใช้ประโยคที่เรียนมาเพื่อถามหาบุคคลต่างๆในห้องเรียนและตอบคำถามว่าบุคคลต่างๆนั้นกาลังทำกิริยาอะไร โดยใช้เวลา 5-10 นาที

3. ครูสุ่มเรียกนักเรียนในห้องเพื่อทำการสนทนาเป็นตัวอย่างให้แก่เพื่อนในห้องได้ดู

4. นักเรียนเขียนคำถามและคำตอบที่ได้จากการฝึก

5. ครูเปิด CD1 Track 10 และให้นักเรียนตรวจสอบว่าตรงกับคำถามและคำตอบที่ตนเองและเพื่อนในกลุ่มเขียนไว้หรือไม่ หากมีนักเรียนตอบไม่ถูกต้อง ครูอธิบายเพิ่มเติม

Which girl is Lisa?

She's the girl who is writing an essay.

1. Which girl is Lisa?

She's the girl who is writing an essay.

2. Which boy is Kevin?

He's the boy who is reading a textbook.

3. Which is Luke?

He is the boy who is writing on the board.

4. Which girl is Abby?

She's the girl who is talking to the teacher.

กิจกรรมย่อยที่ 4 D: Listen and Chant

1. ให้นักเรียนดูภาพในหัวข้อ D: Listen and Chant และถามนักเรียนว่า Which boy is Ken’s brother?

2. หากนักเรียนตอบถูกว่า Ken’s brother is the boy who is talking on the phone. ให้ชื่นชมนักเรียนที่ตอบถูก หากนักเรียนตอบไม่ได้ให้ถามว่าจากในรูปคนไหนน่าจะเป็น Ken’s brother และถามว่าเขากาลังทำอะไรอยู่ พร้อมทั้งทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียนไปในหัวข้อก่อนหน้า ดังนี้

Q: Which boy is Ken’s brother?

A: Ken’s brother is the boy who is talking on the phone.

3. ครูเริ่มพูดประโยคทีละบรรทัดโดยใช้วิธีการปรบมือเข้าจังหวะกับประโยคที่พูด โดยให้นักเรียนพูดและปรบมือตามครูไปด้วยจนจบ หากมีคำไหนที่นักเรียนออกเสียงผิด ให้ครูออกเสียงที่ถูกต้องเพื่อให้นักเรียนแก้ไข ทั้งนี้ ระหว่างการพูดและปรบมือเข้าจังหวะ ให้ครูเดินไปรอบๆห้องเรียนเพื่อสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนไปด้วย

4. ครูเปิด CD1 Track 11 และให้นักเรียนร้องตาม

กิจกรรมเสริม

หากมีเวลาเพียงพอ ครูอาจแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อฝึกร้องเพลง และให้แต่ละกลุ่มสลับกันมาร้องหน้าชั้นเรียนพร้อมประกอบท่าทางที่นักเรียนต้องการ เพื่อให้เกิดบรรยากาศสนุกสนานในห้องเรียน

กิจกรรมหลังเรียน

ครูประเมินคำศัพท์และการใช้ประโยคของนักเรียนด้วยการให้ทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 4-5

หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ครูใช้บัตรคำหมายเลข 13-18 เพื่อแนะนำคำศัพท์และวลีที่เป็นกิจกรรมภายในโรงเรียน โดยครูแสดงบัตรคำครั้งละ 1 ใบ และออกเสียงคำหรือวลีนั้นๆ และให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้งต่อ 1 บัตรคำ

บัตรคำที่ 13	talking on his cell phone	พูดโทรศัพท์มือถือ
บัตรคำที่ 14	reading a magazine	อ่านนิตยสาร
บัตรคำที่ 15	walking in the park	เดินเล่นในสวนสาธารณะ
บัตรคำที่ 16	drinking some water	ดื่มน้ำ
บัตรคำที่ 17	playing a game	เล่นเกมส์
บัตรคำที่ 18	sitting on a bench	นั่งบนม้านั่ง

2. ครูทดสอบดูว่านักเรียนจำคำศัพท์หรือวลีตามบัตรคำได้หรือไม่ด้วยการสุ่มเรียก และแสดงบัตรคำให้นักเรียนตอบว่ากิจกรรมนั้นคืออะไรเป็นภาษาอังกฤษ

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the Words

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 6
2. ครูเปิด CD1 Track 12 และให้นักเรียนชี้ตามรูปและคำที่ได้ยิน

   talking on his cell phone
   reading a magazine
   walking in the park
   drinking some water
   playing a game
   sitting on a bench
3. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านออกเสียงตามหมายเลขในหัวข้อ A: Learn the Words

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Make sentences

1. ให้นักเรียนดูภาพในหน้า 8 หัวข้อ B: Make sentences และให้นักเรียนบอกว่าแต่ละคนในภาพกาลังทำอะไรบ้าง โดยใช้คำศัพท์หรือวลีจากหัวข้อ A ที่เพิ่งเรียนเมื่อครู่

2. ครูอธิบายสถานการณ์ให้นักเรียนทราบว่า ภาพที่เห็นนั้นเป็นเหตุการณ์ในอดีต เราจึงต้องใช้คากริยาในรูปของอดีต แต่เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตซ้อนกัน 2 เหตุการณ์ โดยที่เหตุการณ์หนึ่งกาลังดาเนินอยู่แล้วเกิดอีกเหตุการณ์หนึ่ง จึงทำให้ต้องเล่าหรือบอกให้ชัดเจนว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อนแล้วอีกเหตุการณ์หนึ่งจึงเกิดตามมา

3. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคใต้รูปที่ว่า “Jenny was sitting on a bench when it started to rain.” และถามนักเรียนว่าจากภาพที่เห็นนั้น เหตุการณ์ใดเกิดก่อน และเหตุการณ์ใดเกิดทีหลัง โดยให้เวลานักเรียนได้ถกเถียงกันประมาณ 5 นาที จนแน่ใจแล้วว่านักเรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง

4. เมื่อนักเรียนตอบว่า sitting on a bench เกิดก่อน ให้ถามนักเรียนต่อไปว่า แล้วในขณะที่ started to rain เกิดขึ้นนั้น เหตุการณ์ที่เกิดก่อนคือ sitting on a bench จบสิ้นไปหรือยัง โดยให้เวลานักเรียนได้ถกเถียงกันประมาณ 5 นาที จนแน่ใจแล้วว่านักเรียนรู้คำตอบที่ถูกต้อง

5. เมื่อนักเรียนตอบว่า sitting on a bench ยังไม่จบสิ้น ครูจึงเขียนโครงสร้างประโยคของสถานการณ์ดังกล่าว คือ Past Progressive + when + Past Simple บนกระดาน และให้นักเรียนบอกว่าเหตุการณ์ใดใช้ tense อะไร

6. ให้นักเรียนลองแต่งประโยคโดยนำคำศัพท์หรือวลีในข้อ A: Learn the Words มาอธิบายรูปภาพในข้อ B ได้ถูกต้อง ดังนี้

Jenny was sitting on a bench when it started to rain.
Andy was drinking some water when it started to rain.
Kate was walking in the park when it started to rain.
Scott was talking on his cell phone when it started to rain.

7. ครูเปิด CD1 Track 13 โดยให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ และออกเสียงตามทีละประโยค

Jenny was sitting on the bench when it started to rain.
What were Andy, Kate, and Scott doing?
Jenny was sitting on a bench when it started to rain.
Andy was drinking some water when it started to rain.
Kate was walking in the park when it started to rain.
Scott was talking on his cell phone when it started to rain.

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Play a game. Ask and Answer

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มขนาด 3-4 คน เพื่อทำกิจกรรม C: Play a game. Ask and Answer ในหน้า 9 โดยแต่ละกลุ่มจะมีตราสัญลักษณ์ของตัวเองเพื่อวางบน board game

2. ครูเขียนประโยคคำถามบนกระดาน “What was _____ doing when it started to rain?” แล้วให้นักเรียนยกมือตอบ กลุ่มใดยกมือก่อน และสามารถตอบได้ถูกต้อง ก็จะติดตราสัญลักษณ์ของกลุ่มนั้นลงในช่องนั้น เช่น

ครู What was she doing when it started to rain?

กลุ่ม 1 She was skateboarding when it started to rain.

3. ครูถามคำถามไปเรื่อยๆ จนครบทุกภาพ และนับคะแนนว่ากลุ่มใดตอบได้มากที่สุด เป็นกลุ่มที่ชนะ และให้เพื่อนปรบมือให้

กิจกรรมย่อยที่ 4 D: Ask Your Partners

1. ให้นักเรียนจับคู่และดูภาพในหัวข้อ D: Ask Your Partners ในหน้า 9 และผลัดกันถามตอบตามภาพและคำที่ให้

2. ครูเปิด CD1 Track 15 เพื่อให้นักเรียนตรวจคำตอบ

กิจกรรมหลังการเรียนรู้

ครูประเมินคำศัพท์และการใช้ประโยคของนักเรียนด้วยการให้ทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 6-7

หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ให้นักเรียนดูหัวข้อบทอ่าน The First Ice Pop และดูภาพประกอบเรื่องที่จะอ่าน และให้นักเรียนเดาว่า ice pop คืออะไร

2. ครูออกเสียงคำว่า ice pop และให้นักเรียนออกเสียงตาม โดยให้นักเรียนสังเกตว่าคำว่า pop นั้นเป็นสระเสียงสั้น

กิจกรรมระหว่างการอ่าน

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Listen and read along และ B: Choose the correct answer.

1. ครูเปิด CD Track 16 และให้นักเรียนชี้ตามคำที่ได้ยิน และขีดเส้นใต้คำศัพท์ใหม่ที่ไม่เคยรู้จัก

2. ครูออกเสียงคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ ice pop, soda, mix, soda powder, straw, freeze, frozen และให้นักเรียนออกเสียงตามที่ละคำ คำละ 2-3 ครั้ง

3. ครูถามนักเรียนว่ามีคำศัพท์อื่นๆที่นักเรียนไม่รู้จักหรือไม่ หากมี ครูสอนออกเสียงและบอกความหมาย

4. ครูเปิด CD Track 16 รอบที่ 2 โดยในรอบนี้ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามไปด้วย โดยครูคอยสังเกตว่านักเรียนออกเสียงผิดที่คำไหนบ้างทั้งในภาพรวมของทั้งห้อง และรายบุคคล

5. ครูแก้ไขคำที่นักเรียนยังออกเสียงผิด โดยออกเสียงที่ถูกต้องและให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง

6. ครูถามคำถามที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในข้อ B: Choose the correct answer

7. นักเรียนตอบคำถาม

   1. Who made the first ice pop? คำตอบที่ถูกต้องคือ Frank
   2. When did Frank make the ice pop? คำตอบที่ถูกต้องคือ in 1905

กิจกรรมย่อยที่ 2 C: Understand the vocabulary

1. ครูเขียนประโยค The soda water was frozen. บนกระดาน และให้นักเรียนออกเสียงตามโดยเฉพาะคำว่า frozen ให้แน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง

2. ครูถามนักเรียนว่าจากภาพ a b และ c ภาพใดตรงกับความหมายของคำว่า frozen และถามเหตุผลที่นักเรียนตอบข้อนั้น (คำตอบที่ถูกคือข้อ a) ทั้งนี้ อาจอธิบายเพิ่มเติมว่า ข้อ C เรียกว่า freezer ซึ่งหมายความว่า ตู้เย็น นั่นเอง

กิจกรรมย่อยที่ 3 D: Ask you partner.

1. ให้นักเรียนจับคู่และผลัดกันถามตอบ ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

2. เมื่อครบกาหนดเวลา ครูถามนักเรียนในห้องด้วยคำถามเดียวกัน และให้นักเรียนยกมือตอบ

กิจกรรมย่อยที่ 4 E: Listen and write. Do you hear /aw/ or /ow/?

1. ครูให้นักเรียนดูภาพที่ 1-4 ในหัวข้อ E: Listen and write. Do you hear /aw/ or /ow/? และเติมคำศัพท์ที่ถูกต้องลงไป

2. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนออกเสียงแต่ละคำ โดยอาจเรียนนักเรียน 3-4 คน ให้ออกเสียงคำเดียวกัน หากมีคำไหนที่มีนักเรียนออกเสียงต่างกัน ครูอาจจะให้นักเรียนที่เหลือในห้องเลือกว่าจะออกเสียงแบบใด

3. ครูเปิด CD1 Track 18 และให้นักเรียนออกเสียงตาม และสอบถามว่านักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องหรือไม่

4. ให้นักเรียนจับคู่และฝึกออกเสียง โดยครูเดินสังเกตการณ์และหากพบนักเรียนที่ออกเสียงผิด ให้ช่วยแก้ไขให้นักเรียนด้วย โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

กิจกรรมย่อยที่ 5 F: Learn about words. Read and write.

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าเรื่องที่อ่านนั้นเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นในอดีตผ่านมาแล้ว ดังนั้น จึงต้องใช้คำกริยาที่อยู่ในรูปอดีต ซึ่งมีวิธีการทำให้เป็นอดีตได้ 2 แบบคือ การเปลี่ยนรูป หรือเรียกว่า irregular verbs เช่น go เป็น went หรือ run เป็น ran เป็นต้น และอีกแบบที่พบได้บ่อยคือการเติม ed ที่ข้างหลังคำกริยา

2. ให้นักเรียนหาคำที่เป็นรูปอดีตแบบที่ลงท้ายด้วย ed จากในบทอ่านออกมา จะได้ 2 คำ คือ mixed และ pulled

3. ครูออกเสียงคำว่า mixed และ pulled และให้นักเรียนสังเกตว่าทั้งสองคำออกเสียงท้ายเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

4. เมื่อนักเรียนทราบว่าทั้งสองคำออกเสียงต่างกันแล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า นอกจาก 2 คำที่พบในเรื่องที่อ่านแล้ว โดยทั่วไป คำกริยาที่ลงท้ายด้วย ed นั้น มีวิธีการออกเสียงที่ต่างกันไป โดยให้นักเรียนดูคำที่ 1-4 ในข้อ F

5. ครูออกเสียงคำกริยาที่เติม ed ในแต่ละแบบและให้นักเรียนเขียนคำอ่านและวิธีการอ่านออกเสียงลงในหนังสือของตนเอง

6. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมและให้นักเรียนฝึกออกเสียงจนแน่ใจว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรมหลังเรียน

ครูประเมินคำศัพท์และความเข้าใจบทอ่านของนักเรียนด้วยการให้ทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 8-9

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้

	จำนวน(คน)	**คิดเป็นร้อยละ**
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		

สาเหตุ(ระบุ)

_____

_____

_____

แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)

_____

_____

_____

_____

1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

_____

_____

_____

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา

_____

_____

_____

1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)

_____

_____

_____

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

_____

_____

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

_____

_____

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

_____

_____

_____

_____

ลงชื่อ .....

(_____)

ตำแหน่ง .....

วันที่_____

แผนการจัดการเรียนรู้

Let's Go 4th edition

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

สาระที่ 1 2 3 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Unit 2 At the Aquarium เวลา 6 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

<u>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</u>

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆหรือเรื่องเล่า

ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ

ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ

ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน **นักเรียนจะ...**	**คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน**
1. สามารถใช้ particle adjectives ในการแสดงความรู้สึก 2. สามารถใช้ particle adjectives ในรูปแบบที่ถูกต้อง ได้แก่ present participle และ past participle 3. สามารถใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับ aquarium ได้ 4. สามารถใช้ reported speech อย่างง่ายได้ 5. สามารถแยกความแตกต่างและออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงสระ /oi/ และ /oo/ ได้ถูกต้อง 6. สามารถใช้ prefix คำว่า re- ได้	- เมื่อนักเรียนต้องการแสดงความรู้สึกจะพูดได้ว่าอย่างไร - การใช้ present participle และ past participle มีความแตกต่างกันอย่างไร - สัตว์น้ำ หรือกิจกรรมที่สามารถทำได้ที่ aquarium มีอะไรบ้าง - เมื่อต้องการเล่าว่าคนอื่นพูดว่าอะไร จะต้องพูดอย่างไร - คำที่มีเสียงสระ /oi/ และ /oo/ อ่านออกเสียงอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน **นักเรียนจะรู้**....	**ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความรู้ที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...**
1. การพูดแสดงความรู้สึกของตนเอง สามารถใช้ participle adjectives เช่น I am excited. ได้ 2. present participle adjectives ใช้เพื่อบอกลักษณะของประธานของประโยค แต่ past participle adjectives ใช้เพื่อบอกความรู้สึกของประธานของประโยค เช่น The show was amazing. She was amazed. 3. คำศัพท์ที่เป็นชื่อสัตว์น้ำ หรือกิจกรรมที่สามารถทำได้ที่ aquarium เช่น octopus, jaguar, lecture, tour 4. วิธีการนำคำพูดของคนอื่นมาเล่าต่อได้ โดยใช้รูปประโยคแบบ reported speech เช่น Jenny said she was tired. 5. วิธีการออกเสียงคำที่มีสระ /oi/ เช่น coin, oil และสระ /oo/ เช่น book, look ได้อย่างถูกต้อง	1. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองด้วยการใช้ participle adjectives เช่น I am excited. ได้ 2. บอกได้ว่า present participle adjectives ใช้เพื่อบอกลักษณะของประธานของประโยค แต่ past participle adjectives ใช้เพื่อบอกความรู้สึกของประธานของประโยค เช่น The show was amazing. She was amazed. 3. บอกชื่อสัตว์น้ำ หรือกิจกรรมที่สามารถทำได้ที่ aquarium เช่น octopus, jaguar, lecture, tour 4. นำคำพูดของคนอื่นมาเล่าต่อได้ โดยใช้รูปประโยคแบบ reported speech เช่น Jenny said she was tired. 5. ออกเสียงคำที่ใช้สระ /oi/ เช่น coin, oil และสระ /oo/ เช่น book, look ได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

1.1 ศึกษาบทสนทนาแสดงความรู้สึกของตนเองด้วยการใช้ past participle adjectives และใช้ present participle adjectives ใช้เพื่อบอกลักษณะของประธานของประโยค

กิจกรรม Conversation

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง
- ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมุติ

1.2 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ และ participle adjectives

กิจกรรม Vocabulary

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง

1.3 ศึกษาประโยคถามและตอบเกี่ยวกับสิ่งที่คนอื่นพูด และนำมาเล่าต่อ

กิจกรรม Target

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรมสร้างบทสนทนา

1.4 ศึกษาการอ่านและปฏิบัติตามคำสั่งที่อ่าน

กิจกรรม Target

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังบทอ่านจากแถบบันทึกเสียง
- ปฏิบัติกิจกรรม demonstration เรื่องการทำคลื่นในขวด (Waves in a Bottle)

1.5 ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด

กิจกรรม Song Activity จากแถบบันทึกเสียง

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Activity

1.5 ศึกษาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ที่มีเสียงสระ /oi/ และ /oo/ จากภาพและคำศัพท์ที่กำหนด

กิจกรรม Sounds and words จากแถบบันทึกเสียง

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด

2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน 5) แบบทดสอบประจำหน่วย
3. สิ่งที่มุ่งประเมิน	
3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย การชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลงและนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี 3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่ความรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	
ขั้นที่ 3 **แผนการจัดการเรียนรู้**	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 At the Aquarium	เวลา 6 ชั่วโมง

Skills Listening Speaking Reading Writing

Functions
1. Learning to use participle adjective to describe people's personal feelings, objects, and things found at an aquarium
2. Learning how to use the reported speech to tell what others have said

Language Target 1 Participle adjective

Example:

She was amazed. The penguins were amazing.

He was bored. The movie was boring.

Target 2 Reported speech

Example:

1. The sea turtles are amazing

   Kate said the sea turtles were amazing.

2. The jellyfish is boring

   Scott said the jellyfish was boring.

   Sounds and words: /oi/ /oo/

Grammar Participle adjective, reported speech

Vocabulary Key:

1. Vocabulary about an aquarium ได้แก่ an aquarium, a tour, a lecture, an exhibit, a shark, an octopus, a jellyfish, a sea turtle, a squid, a video, a ride, a pedal boat
2. Participle adjective ได้แก่ amazed-amazing, bored-boring, interested-interesting, tired-tiring, excited-exciting, scared-scary
3. คำศัพท์ที่ใช้ prefix re- ได้แก่ reuse

Sounds and words: coin, book, oil, cook, look

Culture การแสดงออกเกี่ยวกับความรู้สึก

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 หน้า 12-19
- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 Workbook หน้า 10-17
- Picture Cards หมายเลข 19-42
- ชอล์ก ปากกาเขียนกระดาน
- CD 1 Track 19-32
- สำเนา Worksheet Unit 2

หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 12 และถามนักเรียนว่า "Do you know an aquarium?"

   ถ้านักเรียนส่วนใหญ่ตอบว่ารู้จัก ให้นักเรียนบางคนลองบอกชื่อของพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำที่รู้จักมา 1 ชื่อ
   หากนักเรียนส่วนใหญ่บอกว่าไม่รู้จัก ให้นักเรียนดูภาพ 3 ภาพในหน้า 12 และเห็นสัตว์อะไรบ้าง
   ครูถามว่า "What are those animals in the pictures?"
   นักเรียนตอบว่า "penguins" และ "shark"
   ครูให้นักเรียนเดาว่า "What is an aquarium?"
   นักเรียนตอบว่า "พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ"

2. ครูถามนักเรียนว่า "Who are in the pictures?" "Do you know their name?"

   นักเรียนตอบว่า Scott และ Kate

กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

3. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 4 หัวข้อ A Listen and Say และฝึกฟังบทสนทนา โดยครูเปิด CD1 ไฟล์ 19 จำนวน 1 รอบ

Scott:	What a great day!
Kate:	It sure was! But I'm tired now.
Scott:	Me, too. We really walked a lot.
Kate:	What did you like best?
Scott:	I think I liked the penguins best.
Kate:	They were cute.
Scott:	What about you?
Kate:	I really liked the sharks.
Scott:	They were scary

4. นักเรียนฟังไฟล์เสียงรอบที่ 2 โดยชี้ตามคำที่ได้ยิน ทั้งนี้ ครูสังเกตนักเรียนว่าสามารถชี้ตามเสียงที่ได้ฟังถูกต้องหรือไม่

5. ครูเรียกนักเรียนที่สังเกตแล้วว่าสามารถชี้ตามได้ถูกต้องให้แสดงบทบาทสมมติ และหากนักเรียนอ่านออกเสียงคำใดไม่ถูกต้อง ให้ครูบอกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง

6. ครูเรียกนักเรียนคนอื่นๆในห้องอีก 2-3 คน เพื่อแสดงบทบาทสมมติอีกครั้ง

7. นักเรียนฟังเสียงไฟล์ 20 และออกเสียงตาม

What a great day!
It sure was!

8. ครูอธิบายความหมายและการใช้ประโยค 2 ประโยคที่นักเรียนได้ฟัง

What a great day!	ใช้แสดงความรู้สึกสนุกในวันนี้
It sure was!	ใช้เพื่อแสดงความด้วยว่าวันนี้สนุกจริงๆ

9. นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกพูดประโยคที่มีการแสดงอารมณ์ประกอบ คือ What a great day! และ It sure was!

10. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ลองนึกและพูดตัวอย่างประโยคที่มีลักษณะเดียวกับประโยคที่ฝึกพูด เช่น What a fun movie! หรือ What a fun game! และให้เพื่อนที่เหลือในห้องตอบพร้อมกันว่า “It sure was!”

11. นักเรียนดูหนังสือหน้า 13 หัวข้อ B. Say these

12. ครูเขียนคำที่เป็นการแสดงความรู้สึกบนกระดาน ดังนี้ amazed, bored, interested, tired, excited และ scared

13. ครูสุ่มเรียกนักเรียนหรือให้นักเรียนทั้งห้องแสดงสีหน้าหรือท่าทางเมื่อครูอ่านคำศัพท์ไล่ไปทีละคำ หากคำไหนที่นักเรียนไม่รู้ความหมาย ครูอาจจะช่วยแสดงสีหน้าหรือท่าทางให้นักเรียนได้เห็นว่าเป็นอย่างไร

14. ครูแสดงบัตรคำที่ 19, 21, 23, 25, 27, และ 29 และออกเสียงทีละประโยคและให้นักเรียนออกเสียงตาม

บัตรคำที่ 19	She was amazed.
บัตรคำที่ 21	He was bored.
บัตรคำที่ 23	She was interested.
บัตรคำที่ 25	He was tired.
บัตรคำที่ 27	He was excited.
บัตรคำที่ 29	She was scared.

15. ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคทั้ง 6 ประโยคตามบัตรคำ และถามคำถามว่าใครเป็นคนรู้สึกอย่างไร และเมื่อนักเรียนตอบว่า “เขารู้สึก ...” “เธอรู้สึก...” ให้นักเรียนสังเกตที่คำที่อยู่ตามหลัง verb to be ว่ามีลักษณะอย่างไร เมื่อนักเรียนตอบว่าลงท้ายด้วย ed ครูจึงสรุปให้นักเรียนทราบว่า คำประเภทนี้เรียกว่า participle adjectives คือคำคุณศัพท์ที่นำมาใช้ได้ 2 แบบ และแบบแรกที่นักเรียนได้เห็นในบัตรคำที่ 19, 21, 23, 25, 27, และ 29 นั้น เป็นการบอกความรู้สึกของประธานของประโยค นั่นคือ he และ she นั่นเอง

16. ครูนำบัตรคำที่ 20, 22, 24, 26, 28, 30 มาแสดงให้นักเรียนดู โดยจับคู่บัตรคำที่ใช้คำเดียวกันได้ ได้แก่ บัตรคำที่ 19 คู่กับ บัตรคำที่ 20, บัตรคำที่ 21 คู่กับ บัตรคำที่ 22, บัตรคำที่ 23 คู่กับ บัตรคำที่ 24, บัตรคำที่ 25 คู่กับ บัตรคำที่ 26, บัตรคำที่ 27 คู่กับ บัตรคำที่ 28, บัตรคำที่ 29 คู่กับ บัตรคำที่ 30

17. ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่างของประโยคแต่ละคู่

18. สุ่มเรียกนักเรียนให้บอกว่าเห็นความแตกต่างอย่างไรบ้าง จนกระทั่งพอได้กรอบแนวคิดในการใช้ participle adjectives

19. ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่า participle adjectives นั้นมี 2 แบบ ได้แก่ present participle (verb + ing) และ past participle (verb ช่องที่ 3) และมีวิธีการใช้ต่างกัน คือ

- present participle adjectives ใช้เพื่อบรรยายลักษณะของคำนามที่เป็นประธานของประโยคว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร เช่น The movie was boring ภาพยนตร์เรื่องนั้นน่าเบื่อ
- past participle adjectives ใช้เพื่อบรรยายความรู้สึกของประธานของประโยค เช่น He was bored. เขารู้สึกเบื่อ

20. ครูเปิด CD Track 21 และให้นักเรียนออกเสียงตามไปด้วย

Track 21:

1. She was amazed.	2. He was bored.
The penguins were amazing.	The movie was boring.
3. She was interested.	4. He was tired.
The book was interesting	The race was tiring.
5. He was excited.	6. She was scared.
The ride was exciting	The shark was scary.

21. ครูเปิดเพลง The Racing Chant (CD 1 Track 22) และให้นักเรียนร้องตาม 2-3 รอบ

Track 21:	
Look at those kids	I'm excited!
Look at them run	Look at them run.
This is exciting!	This is exciting!
This is fun!	This is fun!

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

22. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Let's Go 6 Workbook หน้า 10-11

23. หลังจากนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบแต่ละข้อ และเฉลยแบบฝึกหัดให้นักเรียน

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน

1. ชาวต่างชาติหรือเจ้าของภาษานั้น เมื่อใช้ประโยคที่แสดงความรู้สึกของตนเองหรือแสดงความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะมีการเน้นเสียง หรือทำท่าทางประกอบอย่างชัดเจน ซึ่งต่างจากวัฒนธรรมของไทย ที่ผู้พูดนั้นมักจะซ่อนความรู้สึก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความรู้สึกในด้านลบ ดังนั้น เมื่อนักเรียนพบชาวต่างชาติพูดภาษาอังกฤษและใช้ประโยคในลักษณะแสดงความรู้สึก ให้เข้าใจว่าคือวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และหากนักเรียนต้องการสื่อสารให้ชาวต่างชาติเข้าใจหรือใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา ก็สามารถฝึกพูดบ่อยๆ เพื่อลดความเขินอายในการแสดงออกถึงความรู้สึกของตนเองได้

ข้อควรพิจารณา

1. คำคุณศัพท์ในกลุ่ม participle adjectives บางตัว ไม่เป็นไปตามกฎของการเติม ing เช่น scary

กิจกรรมหลังการเรียนรู้

ครูถ่ายสำเนา Let's Go 6 Worksheet จากคู่มือครูในหน้า 114 และให้นักเรียนนำกลับไปทำเป็นการบ้าน และให้นำมาส่งในชั่วโมงถัดไป

เฉลยแบบฝึกหัด ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 10-11

A. Read and write

Jenny: What a great day

Andy: It sure was! But I'm tired now.

Jenny: Me, too. We really walked a lot.

Andy: What did you like best?

Jenny: I think I liked the zebras best.

Andy: They were beautiful.

Jenny: What about you?

Andy: I like the jaguar.

Jenny: They were scary.

B. Complete the sentences.

1. She was tired.
2. The jaguars were scary.

C. Circle the answer.

1. a 2. b 3. b 4. B

D. Look at C and match the number.

2, 4, 3, 1

หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ในแผนย่อยที่ 2 ของบทที่ 2 นี้ จะใช้กิจกรรมรูปแบบ TGT หรือ Team Games Tournament มาใช้ในการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และแจ้งว่าจะใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่ม

2. นักเรียนจัดกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน โดยคละความสามารถ ประกอบด้วย คนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2-3 คน คนอ่อน 1 คน (ครูอาจช่วยจัดแบ่งตามผลการเรียนก่อนหน้าได้เช่นกัน)

3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารับกระดาษเปล่า กลุ่มละ 1 แผ่น เพื่อเล่นเกมที่ 1 คือ A Great Day at the Aquarium

4. ครูเปิด CD 1 Track 23 และให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามคำศัพท์ที่ได้ยิน

1. an aquarium	2. a tour	3. a lecture
4. an exhibit	5. a shark	6. an octopus

กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มดูรูปในหัวข้อ B. Make sentences. อ่านคำถามในภาพ และเขียนประโยคโดยมีตัวอย่างรูปประโยคและคำศัพท์ที่ต้องใช้คือ

คำศัพท์ scary amazing interesting tiring

ตัวอย่างประโยค The shark was scary.

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอประโยคบนกระดาน พร้อมทั้งออกเสียง และบอกความหมาย โดยมีครูคอยดูแล แก้ไขเพิ่มเติม บางคำที่ออกเสียงไม่ถูกต้อง และให้นักเรียนบันทึกลงสมุด

เฉลยประโยคที่ถูกต้อง

1. The shark was scary.
2. The lecture was interesting.

3. The octopus was amazing.

4. The tour was tiring.

7. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทน กลุ่มละ 2 คน เพื่อเล่นเกมที่ 2 คือ แข่งขันกันแต่งประโยคในหัวข้อ C. Make sentences ในหน้า 15 หากนักเรียนแต่งประโยคได้ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน และกลุ่มที่ถูกต้องเป็นกลุ่มแรกจะได้คะแนนโบนัส 2 คะแนน

เฉลยประโยคที่ถูกต้อง

1. The exhibit was amazing. She was amazed.
2. The sharks were exciting. He was excited.
3. The lecture was boring. He was bored.
4. The aquarium was interesting. She was interested.

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดใน Let's Go 6 Workbook ในหน้า 12 และ 13

9. ครูเรียกตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยคที่ช่วยกันทำในกลุ่ม หากถูกต้องได้ 1 คะแนน วนไปจนครบทุกกลุ่มและทุกข้อ

10. ครูสรุปคะแนน และกล่าวชมเชยทุกกกลุ่มที่ช่วยกันทำงาน โดยแจ้งนักเรียนว่า การแข่งขันทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกและกระตือรือร้น และการร่วมมือกันตอบคำถามคือสิ่งสำคัญกว่าผลของการแข่งขัน

ข้อควรพิจารณา

1. หากมีนักเรียนที่เครียดกับการแข่งขัน ครูจะต้องทำให้บรรยากาศในห้องไม่ตึงเครียด โดยอาจใช้การเปิดเพลงในระหว่างการทำงานกลุ่ม เพื่อสร้างความสนุก

กิจกรรมหลังการเรียนรู้

นักเรียนทุกคนเปิดหนังสือหน้า 15 และครูเปิด CD Track 26 และทุกคนร้องเพลงร่วมกันเพื่อความสนุกสนาน

CD Track 26: The Aquarium Chant

The aquarium was amazing
I was amazed.
The sharks were really scary.
But they weren't scared.
The dolphins were exciting.
The kids were very excited.
But Grandma thought it was boring.
She was really bored.

กิจกรรมหลังเรียน

ครูถ่ายสำเนา Let’s Go 6 Worksheet จากคู่มือครูในหน้า 115 และให้นักเรียนนำกลับไปทำเป็นการบ้าน และให้นำมาส่งในชั่วโมงถัดไป

หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ทบทวนความรู้จากหน่วยที่แล้วด้วยการให้นักเรียนร้องเพลง The Aquarium Chant โดยอนุญาตให้นักเรียนเปิดหนังสือในหน้า 15 ไปด้วยได้ และครูเปิด CD Track 26

2. ครูใช้บัตรคำหมายเลข 37-42 เพื่อแนะนำคำศัพท์และวลีที่เป็นกิจกรรมภายในโรงเรียน โดยครูแสดงบัตรคำครั้งละ 1 ใบ และออกเสียงคำหรือวลีนั้นๆ และให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้งต่อ 1 บัตรคำ

บัตรคำที่ 37	a jellyfish
บัตรคำที่ 38	a sea turtle
บัตรคำที่ 39	a squid
บัตรคำที่ 40	a video
บัตรคำที่ 41	a ride
บัตรคำที่ 42	a pedal boat

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the Words

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 6

2. ครูเปิด CD1 Track 08 และให้นักเรียนชี้ตามรูปและคำที่ได้ยิน

3. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านออกเสียงตามหมายเลขในหัวข้อ A: Learn the Words

a jellyfish	a sea turtle	a squid
a video	a ride	a pedal boat

4. ครูทดสอบดูว่านักเรียนจำคำศัพท์หรือวลีตามบัตรคำได้หรือไม่ด้วยการสุ่มเรียก และแสดงบัตรคำให้นักเรียนตอบว่ากิจกรรมนั้นคืออะไรเป็นภาษาอังกฤษ

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Make sentences

1. ครูให้นักเรียนดูภาพในหน้าที่ 16 หัวข้อ B และถามนักเรียนว่าจำชื่อของแต่ละคนในภาพได้หรือไม่

2. หลังจากนักเรียนตอบ ครูเฉลยว่าแต่ละคนในภาพชื่ออะไรบ้าง

รูปซ้ายมือ	เด็กผู้หญิง ชื่อ Kate	เด็กผู้ชาย ชื่อ Scott
รูปขวามือ	เด็กผู้ชาย ชื่อ Andy	เด็กผู้หญิง ชื่อ Jenny

3. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่เห็นในภาพ 4 ประโยค ดังต่อไปนี้

1. Kate: The sea turtles are amazing.
2. Scott: The jellyfish is boring.
3. Andy: The ride is exciting.
4. Jenny: The pedal boat is tiring.

4. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การนำคำพูดของคนอื่นมาบอกต่ออีกทอดหนึ่งนั้น จะต้องบอกว่าใครเป็นผู้พูดประโยคนั้น และจำเป็นต้องเปลี่ยนประโยคนั้นเป็น past เนื่องจากการพูดนั้นได้จบลงไปแล้วในอดีต

5. ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้

_____ said _____

is --> was are --> were

พร้อมอธิบายว่า

- ในการเล่าคำพูดของคนอื่นนั้น ให้ขึ้นต้นประโยคว่า “___ชื่อผู้พูด____ said”

- จากนั้น ให้นำประโยคที่คนๆนั้นพูดมา โดยให้เปลี่ยนคำกริยาให้อยู่ในรูปอดีต นั่นคือ จาก is เป็น was และ จาก are เป็น were

6. ครูให้นักเรียนลองเขียนประโยคเล่าว่า Kate, Scott, Andy, และ Jenny พูดว่าอะไร โดยใช้โครงสร้าง ดังนี้

“___ชื่อผู้พูด____ said _____”

** เน้นย้ำให้นักเรียนเปลี่ยนรูปของกริยาในประโยคเดิม

7. ครูเปิด CD1 Track 28 โดยให้นักเรียนฟังและตรวจคำตอบกับประโยคที่นักเรียนเขียน ดังนี้

1. The sea turtles are amazing.

   Kate said the sea turtles were amazing.

2. The jellyfish is boring.

   Scott said the jellyfish was boring.

3. The ride is exciting.

   Andy said the ride is exciting.

4. Jenny:The pedal boat is tiring.

   Jenny said the pedal boat is tiring.

กิจกรรมย่อยที่ 3 C: Play a game. What did they say?

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน โดยให้นั่งหันหน้าเข้าหากันเพื่อช่วยกันคิด

2. ครูวาดผังเกมส์เหมือนในหนังสือหน้า 17 โดยมีจุดเริ่ม start และมีจุด End โดยมีช่องสี่เหลี่ยมเป็นเส้นทางจำนวน 10 ช่อง

3. ครูแจกกระดาษแผ่นเล็กๆ (ให้สามารถเขียนประโยคได้ 1 ประโยค) ให้ทุกกลุ่มๆละ 10 แผ่น

4. ครูอธิบายกติกาว่า เมื่อครูพูดว่า What did he/she say? ในแต่ละข้อ ให้นักเรียนปรึกษากันว่าจะตอบอย่างไร โดยใช้โครงสร้างประโยค He / She said _____ และนำมาส่งให้คุณครูตรวจ และหากกลุ่มใดตอบถูก ให้ใส่คะแนน 1 คะแนน

5. ครูถาม และให้นักเรียนตอบจนครบทั้ง 10 ประโยค ดังนี้

1. What did he say?	He said he was amazed.
2. What did she say?	She said the squid was scary.
3. What did he say?	He said she was excited.
4. What did she say?	She said the lecture was boring.
5. What did he say?	He said they were tired.
6. What did she say?	She said the turtles were amazing.
7. What did he say?	He said the ride was exciting.
8. What did she say?	She said the pedal boat was tiring.
9. What did she say?	She said the video was interesting.
10. What did he say?	He said he was scared.

6. เมื่อทุกกลุ่มไปถึงจุด End แล้วให้นับคะแนนว่าแต่ละกลุ่มได้กี่คะแนน และชมเชยการทำงานร่วมกันของแต่ละกลุ่ม และให้ทุกคนปรบมือให้ตนเอง

กิจกรรมย่อยที่ 4 D: What about you?

1. ให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม What about you?

2. ให้นักเรียนผลัดกันถามคู่ของตนเองว่า

What do you think is exciting?

What do you think is boring?

3. เมื่อนักเรียนได้คำตอบจากคู่ของตนเองแล้ว ให้เขียนลงในหนังสือว่าเพื่อนบอกว่าอะไร โดยใช้โครงสร้าง ดังนี้

He / She said _____ was exciting.

He / She said _____ was boring.

4. ครูขออาสาสมัครนักเรียนที่อยากบอกว่าเพื่อนตอบว่าอะไร โดยพยายามให้นักเรียนตอบโดยทั่วถึง หากไม่มีอาสาสมัคร ครูอาจสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน และจากนั้นให้นักเรียนคนที่ 1 เรียกเพื่อนคนอื่นตอบไปตามลำดับ

กิจกรรมหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 14-15 และนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ในกิจกรรมนี้ ควรต้องมีการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างชัดเจน จึงใช้วิธีการ demonstration โดยครูเตรียมอุปกรณ์ต่อไปนี้

1. ขวดพลาสติกใสที่ใช้แล้ว อาจเป็นขวดน้ำอัดลมขนาด 1 ลิตรขึ้นไป
2. น้ำ ปริมาณประมาณครึ่งขวด แยกไว้ต่างหาก ยังไม่ต้องเทใส่ขวด
3. สีฟ้า (อาจเป็นสีน้ำหรือผงสีก็ได้)
4. น้ำมันพืช
5. กากเพชร (เพื่อเพิ่มความสวยงาม)

กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. หากครูสามารถเตรียมอุปกรณ์ได้หลายชุด ก็ให้แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ตามจำนวนชุดอุปกรณ์ที่เตรียมไว้ แต่หากครูสามารถเตรียมได้เพียงชุดเดียว ก็ให้หานักเรียนที่เป็นอาสาสมัคร ประมาณ 2-3 คน มาช่วยกันทำการสาธิตตามเรื่องที่อ่าน

2. เมื่อนักเรียนพร้อมแล้ว ให้ครูบอกนักเรียนว่าอุปกรณ์ที่ใช้นั้นมีอะไรบ้างและให้นักเรียนออกเสียงตาม โดยให้นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครนั้นชูอุปกรณ์ที่ครูเอ่ยชื่อให้เพื่อนดู ดังนี้

a bottle blue color oil
glitter a bottle cap

กิจกรรมระหว่างการอ่าน

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Listen and read along และ Make a demonstration

1. ครูเปิด CD Track 30 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ โดยให้นักเรียนชี้ตามคำที่ได้ยินไปด้วย

2. ครูยอกให้นักเรียนทำตามขั้นตอนที่ได้อ่านไป โดยครูอ่านทวนซ้ำให้ฟัง และให้นักเรียนค่อยๆ ช่วยกัน ปรึกษากันว่าต้องทำอย่างไรในแต่ละขั้นตอน

1. First, wash a bottle so you can reuse it. Put some water and a little blue color into the bottle. คือ (ขวดสะอาดแล้ว) ให้นักเรียนเทน้ำลงในขวดประมาณครึ่งขวด และใส่สีฟ้าลงไปผสมให้สีเข้ากันกับน้ำ

2. Next, put oil into the bottle. You can put in some glitter, too. คือ ให้นักเรียนเติมน้ำมันลงในขวด และใส่กากเพชรลงไปเพื่อความสวยงาม

3. Put some glue around the bottle cap and close the bottle. Close it tight! คือ ให้นำกาวมาทาบริเวณฝาขวดและปิดฝาขวดให้แน่น

4. When you move the bottle, you will see waves! ให้นักเรียนลองถือขวดในแนวนอน แล้วเอียงขวดไปมา จะเห็นคลื่นของน้ำที่ฟ้าและกากเพชร เหมือนคลื่นของน้ำทะเล

3. ให้นักเรียนในห้องฟัง CD Track 30 อีกครั้งเพื่อทบทวนสิ่งที่อ่าน และหากมีคำศัพท์ใดที่ไม่เข้าใจให้ยกมือถามครูได้

กิจกรรมย่อยที่ 2 C: Understand the vocabulary

1. ครูพูดประโยคจากเรื่องอ่านไปเมื่อสักครู่

First, wash the bottle so that you can reuse it.

2. ครูพูดคำว่า reuse และให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง

3. ครูให้นักเรียนดูจากภาพ a, b และ c แล้วเดาความหมายว่า reuse น่าจะหมายถึงอะไร

4. นักเรียนตอบว่า “นำกลับมาใช้ใหม่”

5. ครูบอกกับนักเรียนว่า นักเรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์ใหม่ๆได้จากบริบท อย่างเช่นภาพ a, b, c ในแบบฝึกนี้ โดยไม่จำเป็นต้องเปิดพจนานุกรม

6. ให้นักเรียนออกเสียงคำว่า reuse อีกครั้ง

กิจกรรมย่อยที่ 3 D: Ask you partner.

1. ให้นักเรียนจับคู่และผลัดกันถามตอบ ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

2. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูถามนักเรียนในห้องด้วยคำถามเดียวกัน และให้นักเรียนยกมือตอบ

กิจกรรมย่อยที่ 4 E: Listen and write.

1. ครูให้นักเรียนดูภาพที่ 1-5 ในหน้า 19 หัวข้อ E: Listen and write. Do you hear /oi/ or /oo/? และเติมคำศัพท์ที่ถูกต้องลงไป

2. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนออกเสียงแต่ละคำ โดยอาจเรียนนักเรียน 3-4 คน ให้ออกเสียงคำเดียวกัน หากมีคำไหนที่มีนักเรียนออกเสียงต่างกัน ครูอาจจะให้นักเรียนที่เหลือในห้องเลือกว่าจะออกเสียงแบบใด

3. ครูเปิด CD1 Track 32 และให้นักเรียนออกเสียงตาม และสอบถามว่านักเรียนตอบได้ถูกต้องหรือไม่

1. coin เหรียญ
2. book หนังสือ
3. oil น้ำมัน
4. cook ทำอาหาร
5. look มองดู

4. ให้นักเรียนจับคู่และฝึกออกเสียง โดยครูเดินสังเกตการณ์และหากพบนักเรียนที่ออกเสียงผิด ให้ช่วยแก้ไขให้นักเรียนด้วย โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

กิจกรรมย่อยที่ 5 F: Learn about words. Read and write.

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าคำในภาษาอังกฤษนั้น มีหลายคำที่ใช้การเติมคำข้างหน้า หรือเรียกว่า prefix เพื่อเปลี่ยนหรือเพิ่มความหมายของคำนั้น เช่น ในเรื่องที่นักเรียนได้อ่านไปนั้น มีคำว่า reuse ซึ่งเกิดจาก re + use = reuse โดยคำว่า re- นั้น เมื่อนำไปใส่หน้าคำใด จะแปลว่า ทำซ้ำ เช่น reuse ก็คือ นำมาใช้ซ้ำ

2. ให้นักเรียนเขียนคำกริยาที่ถูกนำมาตามหลังคำว่า re ในแบบฝึกหัดข้อ F ในหน้าที่ 19

3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน หรือขออาสาสมัครในการตอบคำถามทั้ง 4 ข้อ

4. ครูให้นักเรียนลองนึกว่ารู้จักคำลักษณะเดียวกันนี้อีกหรือไม่ หากนักเรียนตอบ ให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง หรือหากนักเรียนไม่ทราบ ครูอาจจะช่วยยกตัวอย่างคำง่ายๆ เช่น rerun (ฉายซ้ำ) restart (เริ่มต้นใหม่) reset (ตั้งค่าใหม่) เป็นต้น

กิจกรรมหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 16-17 และนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน(คน)	**คิดเป็นร้อยละ**
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ) _____ _____ _____ แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ) _____ _____ _____ _____		
1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่ _____ _____ _____ แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา _____ _____ _____		
1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K) _____ _____ _____		

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

_____

_____

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

_____

_____

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

_____

_____

_____

_____

ลงชื่อ .....

(_____)

ตำแหน่ง .....

วันที่_____

แผนการจัดการเรียนรู้

Let's Go 4th edition

แผนการทบทวนความรู้หน่วยที่ 1 – 2

สาระที่ 1 2 3 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Let's Review 1-2 เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อทบทวนการถามและตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลและกิจกรรมที่กำลังกระทำอยู่

2. เพื่อทบทวนการบอกเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต โดยที่เหตุการณ์หนึ่งกำลังดำเนินอยู่แล้วเกิดอีกเหตุการณ์หนึ่งขึ้นซ้อนกัน

3. เพื่อทบทวนการใช้ participle adjectives

4. เพื่อทบทวนคำศัพท์จากบทที่ 1 และ 2

เนื้อหาทางภาษา

Skills Listening Reading

Functions Review of Unit 1 - 2

Language

Target	Unit	Forms
Target 1	1	Q: Which girl is Lisa? A: She's the girl who is writing an essay.
Target 2	1	Jenny was sitting on a bench when it started to rain.
Target 3	2	She was amazed. The penguins were amazing.
Target 4	2	Q: What did she say? A: Kate said the sea turtles were amazing.

Vocabulary Key:

1. **Activities**: watering the plants, feeding the fish, writing on the board, talking to the teacher, writing an essay, talking on his cell phone, reading a magazine, walking in the park, drinking some water, playing a game, sitting on a bench
2. **At an aquarium**: an aquarium, a tour, a lecture, an exhibit, a shark, an octopus, a jellyfish, a sea turtle, a squid, a video, a ride, a pedal boat
3. **Participle adjectives**: amazed-amazing, bored-boring, interested-interesting, tired-tiring, excited-exciting, scared-scary

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 หน้า 20-21
- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 Workbook หน้า 18-19
- CD 1 Track 33-36

กิจกรรมการเรียนรู้และทบทวน

กิจกรรมที่ 1 Listen and Check

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 20

2. ครูอธิบายคำสั่งว่า นักเรียนจะได้ยินคำถามถึงบุคคล และจะได้ยินคำตอบว่าบุคคลนั้นกำลังทำอะไร และให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใน ❑ ใต้ภาพที่ตรงกับสิ่งที่บุคคลนั้นกำลังกระทำอยู่

3. ครูเปิด CD1 Track 33 จำนวน 2 รอบ

4. ครูถามให้นักเรียนยกมือตอบ หรือสุ่มเรียก โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องในการถามและตอบคำถาม ดังนี้

1. ครู: Which boy is Alvin?
   นักเรียน: B. He's the boy who is feeding the fish.
2. ครู: Which girl is Karen?
   นักเรียน: A. She's the girl who is writing on the board
3. ครู: What was he doing when it started to rain?
   นักเรียน: C. He was sitting on a bench when it started to rain.
4. ครู: What was she doing when it started to rain?
   นักเรียน: A. She was playing a game when it started to rain.

ทั้งนี้ หากคำตอบใด นักเรียนเลือกคำตอบได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถพูดประโยคได้สมบูรณ์ ครูสามารถให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆช่วยกันตอบประโยคที่สมบูรณ์ได้

กิจกรรมที่ 2

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 20

2. ครูอธิบายคำสั่งว่า นักเรียนจะได้ยินบทสนทนา 2 บทสนทนา และจะได้ยินคำตอบเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือความรู้สึกของคนหนึ่งคนใด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใน ❑ หน้าคำที่นักเรียนได้ยิน

3. ครูเปิด CD1 Track 34 จำนวน 2 รอบ

4. ครูถามให้นักเรียนยกมือตอบ หรือสุ่มเรียก โดยถามนักเรียนว่าได้ยินคำว่าอะไร

1. ครู Which word did you hear? Scared or scary?
   นักเรียน B. scary
2. ครู Which word did you hear? Exciting or excited?
   นักเรียน B. excited

5. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความแตกต่างระหว่าง participle adjectives ทั้ง 2 แบบ

6. นักเรียนช่วยกันตอบว่า present participle adjectives ใช้เพื่อบอกลักษณะของประธานของประโยค แต่ past participle adjectives ใช้เพื่อบอกความรู้สึกของประธานของประโยค เช่น The sharks were scary. I was excited.

กิจกรรมที่ 3

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 20

2. ครูอธิบายคำสั่งว่า นักเรียนจะได้ยินประโยคคำถามและคำตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใน ❑ หน้าประโยคที่นักเรียนได้ยิน

3. ครูเปิด CD1 Track 35 จำนวน 2 รอบ

4. ครูถามให้นักเรียนยกมือตอบ หรือสุ่มเรียก โดยถามนักเรียนว่าได้ยินประโยคว่าอะไร โดยให้ใช้โครงสร้างของ reported speech ในการตอบ

1. ครู What did he say?
   นักเรียน He said it was interesting.
2. ครู What did she say?
   นักเรียน She said he was tired.

ทั้งนี้ หากคำตอบใด นักเรียนเลือกคำตอบได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถพูดประโยคได้สมบูรณ์ ครูสามารถให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆช่วยกันตอบประโยคที่สมบูรณ์ได้

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้

	จำนวน(คน)	**คิดเป็นร้อยละ**
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		

สาเหตุ(ระบุ)

_____

_____

_____

แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)

_____

_____

_____

_____

1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

_____

_____

_____

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา

_____

_____

_____

1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)

_____

_____

_____

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

_____

_____

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

_____

_____

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

_____

_____

_____

_____

ลงชื่อ .....

(_____)

ตำแหน่ง .....

วันที่_____

แผนการจัดการเรียนรู้

Let's Go 4th edition

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

สาระที่ 1 2 3 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Unit 3 Going Shopping เวลา 6 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

<u>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</u>

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆหรือ เรื่องเล่า

ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ

ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ

ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

-

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ต 4.2 ป.6/2 ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ

ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน **นักเรียนจะ...**	**คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน**
1. สามารถใช้ indirect object pronoun ในการกล่าวถึงการซื้อของให้บุคคล 2. สามารถใช้ indirect object pronoun กับคำกริยาที่หลากหลาย 3. สามารถใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับของขวัญและการซื้อของได้ 4. สามารถแยกความแตกต่างและออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงสระ /au/ และ /oo/ ได้ถูกต้อง 5. สามารถใช้ suffix คำว่า ness ได้	- เมื่อนักเรียนต้องการบอกว่าซื้ออะไรให้ใครจะพูดได้ว่าอย่างไร - การใช้ indirect object pronoun มีโครงสร้างประโยคอย่างไร - indirect object pronoun สามารถใช้กับคำกริยาใดได้บ้าง - คำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อของ และของขวัญมีอะไรบ้าง - คำที่มีเสียงสระ /au/ และ /oo/ อ่านออกเสียงอย่างไร - การสร้างคำที่ลงท้ายด้วย ness ทำได้อย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน **นักเรียนจะรู้**.... 1. วิธีใช้ประโยคที่กล่าวถึงการซื้อของให้บุคคล จะมี objects 2 แบบ ได้แก่ direct และ indirect objects 2. วิธีใช้ประโยคที่มี objects 2 แบบ ได้แก่ direct และ indirect objects กับคำกริยาที่หลากหลาย ได้แก่ buy make send give show tell 3. คำศัพท์และวลีที่เกี่ยวกับของขวัญและการซื้อของ ได้แก่ a scarf, a bracelet, a box of chocolates, a cookbook, a DVD, a book, a video camera, a necklace, a ring, a novel, a stuffed toy, earrings, golf clubs, a model 4. วิธีออกเสียงคำที่มีสระ /au/ เช่น August,	**ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความรู้ที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...** 1. พูดโต้ตอบบทสนทนาที่เกี่ยวกับการซื้อของขวัญให้บุคคลได้ 2. สร้างประโยคที่ใช้คำกริยาที่หลากหลายและมี objects 2 แบบ ได้แก่ direct และ indirect objects ได้ 3. ใช้คำศัพท์และวลีที่เกี่ยวกับของขวัญและการซื้อของได้ 4. ออกเสียงคำที่ใช้สระ /au/ เช่น August, autumn และสระ /oo/ เช่น broom, moon ได้อย่างถูกต้อง 5. สร้างคำนามด้วยการนำคำคุณศัพท์มาเติมด้วย suffix คำว่า ness ได้อย่างถูกต้อง

autumn และสระ /oo/ เช่น broom, moon ได้อย่างถูกต้อง 5. วิธีสร้างคำนามที่ลงท้ายด้วย ness คือการนำคำคุณศัพท์มาเติม suffix คำว่า ness แต่หากคำคุณศัพท์นั้นลงท้ายด้วย y จะต้องเปลี่ยน y เป็น i แล้วจึงเติม ness	

ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

1.1 ศึกษาบทสนทนาที่เกี่ยวข้องกับการซื้อของ ด้วยการใช้ objects 2 แบบ ได้แก่ direct และ indirect objects

กิจกรรม Conversation

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง
- ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมุติ

1.2 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับของขวัญและการซื้อของขวัญ

กิจกรรม Vocabulary

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง

1.3 ศึกษาประโยคที่มี objects 2 แบบ ได้แก่ direct และ indirect objects ที่ใช้คำกริยาที่หลากหลาย

กิจกรรม Target

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรมสร้างบทสนทนา

1.4 ศึกษาการอ่าน

กิจกรรม Target

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังบทอ่านจากแถบบันทึกเสียง

1.5 ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด

กิจกรรม Song Activity จากแถบบันทึกเสียง

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Activity

1.5 ศึกษาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ที่มีเสียงสระ /au/ และ /oo/ จากภาพและคำศัพท์ที่กำหนด

กิจกรรม Sounds and words จากแถบบันทึกเสียง

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด

2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน 5) แบบทดสอบประจำหน่วย
3. สิ่งที่มุ่งประเมิน	
3.1 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย การชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด 3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่ความรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	

เนื้อหาทางภาษา

Skills Listening Speaking Reading Writing

Functions
1. Learning conversations about buying gifts
2. Learning conversations about doing activities

Language **Target 1:**

Expressions about buying someone something

How about a scarf? That's a great idea!

What should she get her mother?

She should get her mother a bracelet

Should I get my sister a necklace or a ring?

You should get her a ring.

They should get him a novel.

Target 2:

Expressions about doing activities or doing someone something

bought a drink made a bracelet

sent a picture gave a present

showed a T-shirt

What did she make her? She made her a bracelet.

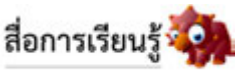
Sounds and words: /au/ /oo/

Grammar sentences with 2 types of objects: direct and indirect

Vocabulary Key:

1. Vocabulary about buying gifts ได้แก่ a scarf, a bracelet, a box of chocolates, a cookbook, a DVD, a book, a video camera, a necklace, a ring, a novel, a stuffed toy, earrings, golf clubs, a model
2. คำกริยาที่สามารถมี objects ได้ทั้ง direct และ indirect objects ได้แก่ buy, give, make, show, send, tell
3. คำศัพท์ที่ใช้ suffix -ness ได้แก่ kindness

Culture การมอบของขวัญ



- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 หน้า 22-29
- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 Workbook หน้า 20-27
- Picture Cards หมายเลข 43-62
- ชอล์ก ปากกาเขียนกระดาน
- CD 1 Track 37-51
- สำเนา Worksheet Unit 3

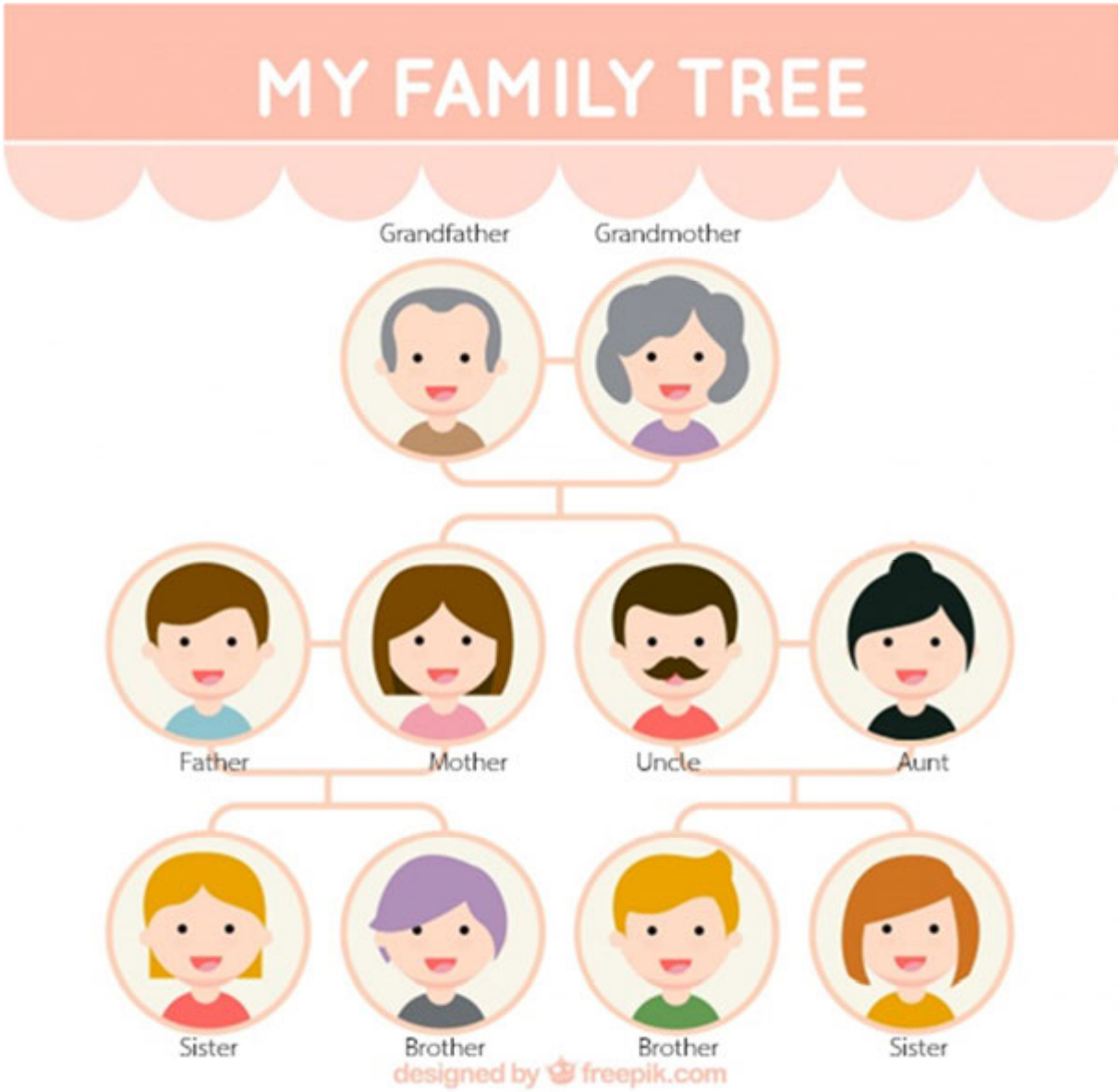
หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ในกิจกรรมนี้ ครูจะต้องเตรียมแผนผังครอบครัว เพื่อประกอบกับการเรียนรู้ โดยครูอาจใช้เป็น future board เพื่อดูพร้อมกันทั้งห้อง หรือทำลงในกระดาษและสำเนาให้นักเรียนทุกคน

กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับครอบครัว
2. ครูแสดงให้นักเรียนดูผัง Family Tree



3. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวพร้อมกัน

กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

4. ครูขอนักเรียนอาสาสมัครในการ Role-play เป็น Kate และ Andy

5. นักเรียนอ่านบทสนทนาในหน้า 22 หากมีคำใดที่นักเรียนออกเสียงผิด หรือออกเสียงไม่ได้ ให้ทำเครื่องหมายไว้ในหนังสือ

6. หลังจากนักเรียนแสดงบทบาทสมมติแล้ว ครูเปิด CD 1 Track 37 ให้นักเรียนฟัง และให้เขียนคำอ่านที่นักเรียนทำเครื่องหมายไว้

Kate: Hi, Andy. What are you doing here?

Andy: I need a present for my mother.

Kate: What are you going to get her?

Andy: I don't know.

Andy: What should I get her? Do you have any ideas?

Kate: Hmmm. You could get her a teapot. Or you could get her a cookbook.

Andy: She doesn't like tea, and she already has a lot of cookbooks.

Kate: How about a scarf?

Andy: That's a great idea! These scarves are beautiful!

Kate: I think you should get her this scarf.

Andy: Yes! She'll love it.

7. นักเรียนฟังไฟล์เสียงรอบที่ 2 โดยชี้ตามคำที่ได้ยิน ทั้งนี้ ครูสังเกตนักเรียนว่าสามารถชี้ตามเสียงที่ได้ฟังถูกต้องหรือไม่

9. นักเรียนฟัง CD Track 38 และออกเสียงตาม

How about a scarf?

That's a great idea!

10. ครูอธิบายความหมายและการใช้ประโยค 2 ประโยคที่นักเรียนได้ฟัง

How about a scarf? ใช้เพื่อเสนอความเห็นให้ซื้อผ้าพันคอ

That's a great idea! ใช้เพื่อแสดงความเห็นด้วยว่าเป็นความคิดที่ดี

11. ครูอธิบายให้นักเรียนรู้ว่าคำว่า get ในบทสนทนานี้ หมายความว่า buy

12. นักเรียนดูหนังสือหน้า 23 หัวข้อ B. Say these

13. ครูแสดงบัตรคำที่ 43 – 48 และให้นักเรียนออกเสียงทีละคำ

บัตรคำที่ 43	a scarf
บัตรคำที่ 44	a bracelet
บัตรคำที่ 45	a box of chocolates
บัตรคำที่ 46	a cookbook
บัตรคำที่ 47	a DVD
บัตรคำที่ 48	a book

14. ครูเปิด CD 1 Track 39 เพื่อให้นักเรียนฟังการออกเสียงที่ถูกต้องและพูดตามคำศัพท์แต่ละคำทั้งหมด 3 รอบ

15. ครูเขียนประโยคบนกระดาน

What should she get her _____?

She should get him/her _____.

16. ครูอธิบายประโยคบนกระดานว่า ในการขอความคิดเห็นว่าควรจะซื้ออะไรให้ใครนั้น จะใช้รูปประโยคว่า

What should	I	get	my	father / mother / grandfather / grandmother / uncle / aunt / brother /sister ?
	we		our	
	she		her	
	he		his	
	they		their	

และใช้ประโยคตอบว่า

You	should get	her / him / them	something
We			
She			
He			
They			

เช่น She should get her a bracelet.

17. ครูให้นักเรียนอ่าน family member ในข้อ C หน้า 23 ได้แก่

1. Mother 2. Father
3. Grandmother 4. Grandfather

18. สุ่มให้นักเรียนจับคู่ของขวัญที่เหมาะสมกับสมาชิกในครอบครัวทั้ง 4 คน พร้อมทั้งถามเหตุผลที่เลือกสิ่งของนั้นๆ โดยพยายามถามให้ทั่วห้อง เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นที่อาจจะมีความแตกต่างกัน

19. ครูเปิด CD Track 40 ให้นักเรียนอ่านตามประโยค จนแน่ใจว่านักเรียนออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้อง

20. นักเรียนจับคู่ และผลัดกันถามคำถามและตอบ โดยเปลี่ยนสมาชิกในครอบครัวและของขวัญที่จะซื้อให้จนครบ 4 คน

Question: What should she get her mother?
Answer: She should get her ____สิ่งของตามที่นักเรียนเลือกเอง____.
Question: What should she get her father?
Answer: She should get him ____สิ่งของตามที่นักเรียนเลือกเอง____.
Question: What should she get her grandmother?
Answer: She should get her ____สิ่งของตามที่นักเรียนเลือกเอง____.
Question: What should she get her grandfather?
Answer: She should get him ____สิ่งของตามที่นักเรียนเลือกเอง____.

21. นักเรียนฟังเพลง I Need a Present for My Mother และร้องตามเพลงในหัวข้อ C Listen and Sing ในหน้า 5 (CD 1 Track 41) โดยให้แบ่งนักเรียนเป็น 2 ฝั่ง ให้ฝั่งหนึ่งเป็นฝ่ายร้องถาม และอีกฝั่งหนึ่งเป็นฝ่ายร้องตอบ

I Need a Present for My Mother

I need a present for my mother.
What should I get her?
How about a necklace?
She doesn't like jewelry.
You could buy a nice T-shirt.
She doesn't wear T-shirts.
You could give her a tennis racket.
She hate tennis.
You could make her a birthday cake.
I can't cook.
You should take her out to dinner.
Great idea! She'll love it!

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

22. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Let's Go 6 Workbook หน้า 20-21

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน

1. ชาวต่างชาติหรือเจ้าของภาษานั้น นิยมให้ของขวัญในวันสำคัญต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นวันเกิด วันคริสต์มาส วันขอบคุณพระเจ้า หรือโอกาสสำคัญต่างๆ โดยมักจะเลือกสิ่งที่เหมาะสมกับผู้รับ หรืออาจจะถามผู้รับได้ว่าต้องการอะไร และในฐานะของผู้รับของขวัญ เมื่อได้รับของขวัญแล้ว มักจะแกะห่อของขวัญทันที และชื่นชมความมีน้ำใจของผู้ให้ โดยจะแสดงความชื่นชมในของขวัญ เพื่อเป็นการรักษามารยาท

หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn

1. ครูทบทวนประโยคที่ใช้ในการขอความเห็นหรือแสดงความเห็นในการซื้อของขวัญ

Question: What should she get her mother?

Answer: She should get her ____สิ่งของตามที่นักเรียนเลือกเอง____.

2. ครูเปิด CD Track 42 และให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามคำศัพท์ที่ได้ยิน และชี้ที่รูปภาพของคำศัพท์ที่ออกเสียง

1. a video camera	2. a necklace	3. a ring
4. a novel	5. a stuffed toy	6. earrings
7. golf clubs	8. a model	

3. ครูให้นักเรียนปิดหนังสือ และใช้บัตรคำที่ 49-56 โดยหันด้านที่เป็นรูปสิ่งของให้นักเรียนพูดคำศัพท์ที่ถูกต้อง หากนักเรียนตอบไม่ได้ ให้ครูค่อยๆให้ตัวอักษรตั้งแต่ตัวแรก ครั้งละ 1 ตัว ทั้งนี้ ให้ครูสลับบัตรคำโดยไม่เรียงตามหมายเลขเพื่อให้นักเรียนได้คิดคำศัพท์

บัตรคำที่ 49 a video camera
บัตรคำที่ 50 a necklace
บัตรคำที่ 51 a ring
บัตรคำที่ 52 a novel
บัตรคำที่ 53 a stuffed toy
บัตรคำที่ 54 earrings
บัตรคำที่ 55 golf clubs
บัตรคำที่ 56 a model

** ให้ครูระวังเรื่องการออกเสียงคำว่า model เพราะนักเรียนไทยมักออกเสียงว่า โม-เดล แต่ที่ถูกต้องแล้วนั้น จะต้องลงเสียงหนักที่พยางค์แรก จึงทำให้ต้องออกเสียงว่า โม้-ดึล หรือ ม้อ-ดึล

กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มดูรูปในหัวข้อ B. Ask and answer อ่านสถานการณ์และคำถามในภาพ สถานการณ์และคำถาม

The children are buying gifts for their families. What should they get?

6. ให้นักเรียนบอกว่าเห็นสิ่งของใดบ้างในภาพ และให้คาดเดาว่าแต่ละคนน่าจะซื้ออะไรบ้าง โดยครูยังไม่ต้องเฉลย และให้นักเรียนบอกเหตุผลที่คิดว่าแต่ละคนจะซื้อของขวัญว่าเพราะอะไร ซึ่งจะส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นของนักเรียนได้

7. ครูให้นักเรียนดูรูปและฟัง CD1 Track 43 และให้นักเรียนหาคำตอบที่ถูกต้องว่าแต่ละคนจะซื้ออะไรให้ใคร โดยเปิดให้นักเรียนฟัง 2 รอบ

CD 1 Track 43

The children are buying gifts for their families. What should they get?

1. Should I get my sister a necklace or a ring?

   You should get her a ring.

2. Should I get my father golf clubs or a model?

   You should get him a model.

3. Should I get my mother a novel or earrings?

   You should get her a novel.

8. ครูถามนักเรียนด้วยประโยคต่อไปนี้

   1. Who did Jenny buy a gift for?
   2. Who did Scott buy a gift for?
   3. Who did Andy buy a gift for?

9. นักเรียนตอบดังนี้

   1. Who did Jenny buy a gift for? Her sister
   2. Who did Scott buy a gift for? His father
   3. Who did Andy buy a gift for? His mother

10. ครูถามต่อไปว่าแต่ละคนจะซื้ออะไรเป็นของขวัญ

1. What should Jenny get her sister?
2. What should Scott get his father?
3. What should Andy get his mother?

11. นักเรียนตอบ ดังนี้

1. What should Jenny get her sister? A ring.
2. What should Scott get his father? A model.
3. What should Andy get his mother? A novel.

12. ครูให้นักเรียนดูภาพในหน้า 25 หัวข้อ C. Make Sentences. โดยให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เห็นในรูปภาพ 1-8 หากนักเรียนตอบไม่ได้ ครูอาจจะช่วยชี้จุดสังเกตในภาพ และสุดท้ายเมื่อนักเรียนตอบเรียบร้อยแล้ว ครูเฉลยให้นักเรียนจดลงในหนังสือ ดังนี้ a book, a model, a stuffed toy, earrings, a necklace, a video camera, a ring, golf clubs.

13. ครูยกตัวอย่างประโยคที่จะอธิบายภาพในข้อ C ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง โดยเขียนบนกระดาน

They should get him a novel.

ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า They คือเด็กผู้ชายและผู้หญิงตรงกลางในภาพ และ him คือ เด็กผู้ชายที่อยู่ในวงรีข้อที่ 1

14. นักเรียนแต่งประโยคที่ 2-8 ในลักษณะเดียวกับประโยคตัวอย่าง โดยเปลี่ยนสรรพนามและคำนามที่เหมาะสม

15. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ออกมาเขียนประโยคแต่ละข้อบนกระดานดำ หากมีนักเรียนเขียนผิด ให้เพื่อนช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

16. ครูเฉลยด้วยการเปิด CD1 Track 44 ให้นักเรียนฟัง และอ่านตาม

1. They should get him a novel.
2. They should get him a model.
3. They should get her a stuffed toy.
4. They should get her earrings.
5. They should get her a necklace.
6. They should get her a video camera.
7. They should get her a ring.
8. They should get him golf clubs

17. นักเรียนจดประโยคที่ถูกต้องลงในหนังสือหรือสมุดของตนเอง

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

นักเรียนทุกคนเปิดหนังสือหน้า 25 และครูเปิด CD Track 45 และทุกคนร้องเพลงร่วมกันเพื่อความสนุกสนาน

Today's My Brother's Birthday

Today's my brother's birthday
What should I buy him?
What should I do?
What should I buy for my brother?
My older brother, Lou?

Buy him a jacket,
Buy him a coat,
Buy him a bicycle.
Buy him a boat.
Buy him an airplane,
Buy him a car,
Buy him a chocolate candy bar.

กิจกรรมหลังการเรียนรู้

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 22-23 และนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ในกิจกรรมนี้ ให้ครูทำบัตรคำ ดังนี้

bought a drink	made a bracelet	sent a picture
gave a present	showed a T-shirt	told a story

กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนปิดหนังสือ
2. ครูติดบัตรคำหมายเลข 57-62 บนกระดาน โดยหันด้านที่เป็นภาพกิจกรรมออกให้นักเรียนเห็นภาพ
3. ครูวางบัตรคำที่เขียนกิจกรรม บนโต๊ะหน้าห้อง
4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเลือกบัตรคำบนโต๊ะจับคู่กับบัตรภาพบนกระดาน โดยไม่จำเป็นต้องตามลำดับ โดยอนุญาตให้นักเรียนที่แปะบัตรคำผิดสามารถเรียกเพื่อนมาช่วยได้ 1 คน
5. เมื่อนักเรียนแปะบัตรคำคู่กับภาพเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ครูจึงเฉลย ดังนี้

บัตรคำที่ 57	bought a drink
บัตรคำที่ 58	made a bracelet
บัตรคำที่ 59	sent a picture
บัตรคำที่ 60	gave a present
บัตรคำที่ 61	showed a T-shirt
บัตรคำที่ 62	told a story

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

กิจกรรมย่อยที่ 1 A: Learn the Words

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 26
2. ครูเปิด CD1 Track 46 และให้นักเรียนชี้ตามรูปและคำที่ได้ยิน และออกเสียงตามพร้อมกัน 2 รอบ
3. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านออกเสียงตามหมายเลขในหัวข้อ A: Learn the Words

bought a drink	made a bracelet	sent a picture
gave a present	showed a T-shirt	told a story

กิจกรรมย่อยที่ 2 B: Make sentences

1. ครูให้นักเรียนดูภาพในหน้าที่ 26 หัวข้อ B. Make Sentences และอ่านข้อความในภาพพร้อมกัน

Kate, Andy, and Jenny went to a fair. Jenny bought her brother a drink. Kate showed Andy a T-shirt. Andy sent Scott a picture.

2. ครูถามนักเรียนว่า “Do you know a fair?” หากนักเรียนตอบว่า yes ให้นักเรียนบอกความหมาย หากคำตอบของนักเรียนผิด หรือนักเรียนตอบว่า No, I don’t know. ให้ครูบอกใบ้เด็กว่าให้ดูจากภาพและเดาว่าทั้ง 3 คนน่าจะอยู่ที่ไหน เด็กอาจจะตอบว่า ตลาด หรือ ตลาดนัด ครูเฉลยให้เด็กทราบว่า a fair คือ งานออกร้านแสดงสินค้า และให้นักเรียนยกตัวอย่าง a fair ที่นักเรียนน่าจะรู้จัก เช่น งานกาชาด งานวัด เป็นต้น

3. ให้นักเรียนแยกประโยคที่เห็นในภาพ โดยจับคู่ประโยค 3 ประโยคที่บอกกิจกรรมที่แต่ละคนกำลังทำ กับหมายเลขในภาพ

4. ครูเฉลยให้นักเรียนทราบ

หมายเลข 1 Kate showed Andy a T-shirt.
หมายเลข 2 Andy sent Scott a picture.
หมายเลข 3 Jenny bought her brother a drink.

5. ให้นักเรียนสังเกตว่าคำกริยาของแต่ละประโยคอยู่ในรูปใด

6. นักเรียนตอบว่าอยู่ในรูปของอดีต หรือ past simple

7. ให้นักเรียนอ่านประโยค She showed him a T-shirt. และอ่านคำกริยา 3 ตัวที่เปลี่ยนจากช่องที่ 1 เป็นช่องที่ 2

8. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน โดยให้แต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีศักยภาพการเรียนรู้สูง ปานกลาง และต่ำ

9. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่น โดยให้มอบหมายหน้าที่ในกลุ่มให้ชัดเจนว่าใครจะเป็นคนเขียน และใครจะเป็นคนนำมาส่งครู

10. ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือหน้า 27 โดยครูอธิบายว่า ในแต่ละรูปภาพเล็กๆนั้น นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องเขียนคำถามและคำตอบ โดยใช้โครงสร้างประโยคตามตัวอย่าง เช่น

ภาพที่ 1 What did she make her?
She made her a bracelet.

11. ให้นักเรียนแต่กลุ่มเขียนคำถามคำตอบภาพที่ 2 และนำมาให้ครูตรวจ หากครูตรวจว่าถูกต้อง ก็สามารถทำข้อต่อๆไปได้ แต่หากยังไม่ถูกต้อง ให้ครูบอกว่าผิดเรื่องอะไร เช่น สรรพนามผิด คำกริยาผิด การเรียงประโยคผิด การใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด และให้ผู้ส่งสารของแต่ละกลุ่มนำกลับไปปรึกษากับเพื่อนในกลุ่ม และทำการแก้ไขจนกว่าจะถูกต้อง แล้วจึงจะทำข้อต่อๆไปได้

12. กลุ่มใดที่ถึงจุดหมายปลายทางก่อน ให้ครูเขียนลำดับที่ 1 บนกระดาษ และเรียงลำดับไปเรื่อยๆ จนครบทุกกลุ่ม

13. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มทำจนครบและถูกต้องหมดแล้ว ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า หลักการในการถามว่าใครทำอะไรให้ใคร จะต้องคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง

14. นักเรียนบอกสิ่งที่ต้องคำนึงถึง และครูเขียนบนกระดานตามที่นักเรียนบอก

15. เมื่อนักเรียนบอกจนครบแล้ว ให้ครูตรวจว่าสิ่งที่นักเรียนบอกนั้นถูกต้องหรือไม่ พร้อมทั้งสรุปให้นักเรียนจดลงในสมุดว่า การทำกิจกรรมอะไรให้ใครนั้น มีโครงสร้างประโยคดังนี้

<u>คำถาม</u>

What	did	ประธานของประโยค เช่น he / she / they	คำกริยา เช่น buy / make / send / give / show / tell	บุคคลที่ได้รับการกระทำนั้น เช่น him / her / her father / his mother / their brother	?

<u>คำตอบ</u>

ประธานของประโยค เช่น he / she / they	คำกริยาในรูปของช่องที่ 2 เช่น buy --> bought make --> made send --> sent give --> gave show --> showed tell --> told	บุคคลที่ได้รับการกระทำนั้น เช่น him / her / her father / his mother / their brother	คำนาม

16. ครูเฉลยให้นักเรียนทราบ ดังนี้

ภาพที่ 1 What did she make her?

She made her a bracelet.

ภาพที่ 2 What did she send her?

She sent her a picture.

ภาพที่ 3 What did she give her?

She gave her a bracelet.

ภาพที่ 4 What did he give him?

She gave him a present.

ภาพที่ 5 What did he give her?

He gave her a T-shirt.

ภาพที่ 6 What did he told her?

He told her a story.

ภาพที่ 7 What did he buy him?

He bought him a toy.

ภาพที่ 8 What did she show him?

She showed him a T-shirt.

ภาพที่ 9 What did she give him?

She gave him a hamburger.

กิจกรรมหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 24-25 และนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูถามคำถามนักเรียนที่เกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำ หรือทำแล้วมีความสุข เช่น What makes you happy? What does happiness mean in your opinion? What do you like to do? Do you like to do something for your community?

2. คำตอบของนักเรียน อาจเป็นภาษาอังกฤษ หรือภาษาไทยก็ได้ ครูอาจให้คำแปลภาษาอังกฤษบ้างก็ได้

3. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนจะเจอในบทอ่านบนกระดาน

happiness	sweep	swept
trash	sidewalks	autumn
brooms	kindness	

4. ครูถามนักเรียนว่ารู้จักคำไหนบ้าง และออกเสียงอย่างไร หากนักเรียนอ่านไม่ออก หรือไม่รู้ความหมายในบางคำ ครูสามารถอ่านออกเสียงคำนั้น และให้นักเรียนออกเสียงตาม และบอกความหมายแก่นักเรียนได้

5. ครูให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง Happiness is a Clean Park และเดาว่าเรื่องที่จะอ่านจะเป็นเรื่องอะไร โดยสามารถเดาจากภาพประกอบได้ด้วย

กิจกรรมระหว่างการอ่าน

กิจกรรมย่อยที่ 1 A & B: Read and choose the best answer.

1. นักเรียนอ่านเรื่อง Happiness is a Clean Park ด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่มเล็กๆกับเพื่อน

2. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในข้อ B คือ

    1. What did the park look like before they cleaned it up?
       คำตอบคือ ugly
    2. What did the park look like after they cleaned it up?
       คำตอบคือ beautiful

3. ให้นักเรียนในห้องฟัง CD Track 49 และชี้ตามคำที่ได้ยิน และหากมีคำศัพท์ใดที่ไม่เข้าใจ ให้ยกมือถามครูได้

กิจกรรมย่อยที่ 2 C: Understand the vocabulary

1. ครูพูดประโยคจากเรื่องอ่านไปเมื่อสักครู่

   I've lived next to this park since I was a baby,

2. ครูถามนักเรียนว่า since I was a baby ตรงกับรูปภาพในข้อใด

3. นักเรียนตอบว่า ภาพ a

กิจกรรมย่อยที่ 3 E: Listen and write.

1. ครูให้นักเรียนดูภาพที่ 1-5 ในหน้า 29 หัวข้อ E: Listen and write. Do you hear /au/ or /oo/? และเติมคำศัพท์ที่ถูกต้องลงไป

2. ครูให้นักเรียนเติมตัวอักษรในช่องว่างที่หายไป โดยให้นักเรียนที่จำตัวสะกดไม่ได้ ย้อนกลับไปดูในเรื่องที่อ่านในหน้า 28

3. ครูเปิด CD1 Track 51 และให้นักเรียนออกเสียงตาม

   1. broom
   2. August
   3. afternoon
   4. moon
   5. autumn

4. ให้นักเรียนแยกคำ 5 คำ ออกเป็น 2 กลุ่มตามลักษณะการออกเสียง

5. ครูเฉลยว่า เสียง /au/ ได้แก่ August และ autumn ส่วนเสียง /oo/ ได้แก่ broom, afternoon และ moon

6. ให้นักเรียนจับคู่และฝึกออกเสียง โดยครูเดินสังเกตการณ์และหากพบนักเรียนที่ออกเสียงผิด ให้ช่วยแก้ไขให้นักเรียนด้วย โดยใช้เวลาประมาณ 5 นาที

กิจกรรมย่อยที่ 5 F: Learn about words. Read and write.

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าคำในภาษาอังกฤษนั้น มีหลายคำที่ใช้การเติมคำข้างหลัง หรือเรียกว่า suffix เพื่อเปลี่ยนหน้าที่ของคำนั้น เช่น ในเรื่องที่นักเรียนได้อ่านไปนั้น มีคำว่า happiness และ kindness ซึ่ง

เกิดจากคำคุณศัพท์ หรือ adjective มาเติม ness แต่หากคำคุณศัพท์นั้นลงท้ายด้วย y ต้องเปลี่ยน y เป็น i เสียก่อน แล้วจึงเติมคำว่า ness

2. ให้นักเรียนเขียนคุณศัพท์ที่ถูกนำมาต้อท้ายด้วยคำว่า ness ในแบบฝึกหัดข้อ F ในหน้าที่ 29

3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน หรือขออาสาสมัครในการตอบคำถามทั้ง 4 ข้อ

4. ครูเฉลย ดังนี้ 1. sad 2. happy 3. light 4. heavy

5. ครูให้นักเรียนลองนึกว่ารู้จักคำลักษณะเดียวกันนี้อีกหรือไม่ หากนักเรียนตอบ ให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง หรือหากนักเรียนไม่ทราบ ครูอาจจะยกตัวอย่างคำง่ายๆ เช่น weakness, loveliness เป็นต้น

กิจกรรมหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 26-27 และนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้

	จำนวน(คน)	**คิดเป็นร้อยละ**
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		

สาเหตุ(ระบุ)

_____

_____

_____

แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)

_____

_____

_____

_____

1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

_____

_____

_____

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา

_____

_____

_____

1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)

_____

_____

_____

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

_____

_____

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

_____

_____

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

_____

_____

_____

_____

ลงชื่อ .....

(_____)

ตำแหน่ง .....

วันที่_____

แผนการจัดการเรียนรู้

Let's Go 4th edition

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

สาระที่ 1 2 3 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Unit 4 Explore the World เวลา 6 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

<u>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</u>

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆหรือเรื่องเล่า

ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำ

ต 1.2 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ

ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ

ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

-

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน **นักเรียนจะ...**	**คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน**
1. สามารถบรรยายสถานที่โดยใช้บุพบทที่ถูกต้อง 2. สามารถถาม-ตอบบทสนทนาที่เกี่ยวกับการถามทิศทางหรือที่ตั้งของสถานที่ 3. สามารถใช้คำศัพท์ วลี และประโยค เกี่ยวกับสถานที่ และการถามและอธิบายทิศทางหรือที่ตั้งของสถานที่ 4. สามารถแยกความแตกต่างและออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงสระ /ow/ และ /or/ ได้ถูกต้อง	1. บุพบทที่ใช้กับสถานที่ประกอบด้วยคำว่าอะไรบ้าง และใช้อย่างไร 2. เมื่อมีชาวต่างชาติมาถามเส้นทาง นักเรียนจะต้องบอกทิศทางอย่างไร 3. เมื่อนักเรียนต้องการถามเส้นทาง จะต้องถามอย่างไร 4. คำศัพท์ วลี และประโยคที่ใช้บอกเส้นทาง หรือสถานที่สำคัญ มีอะไรบ้าง 5. คำที่มีเสียงสระ /ow/ และ /or/ อ่านออกเสียงอย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน **นักเรียนจะรู้**....	**ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความรู้ที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...**
1. วิธีการบรรยายสถานที่โดยใช้บุพบทที่ถูกต้อง ได้แก่ on the corner, around the corner from ..., on the right, on the left, across the street from ..., next to 2. บทสนทนาที่กี่ยวกับการถามเส้นทาง ดังนี้ Where's the ice cream shop? It's across the street from the bank 3. คำศัพท์ วลี และประโยค เกี่ยวกับสถานที่ และการถามและอธิบายทิศทางหรือที่ตั้งของสถานที่ ดังนี้	1. บรรยายสถานที่โดยใช้บุพบทที่ถูกต้อง 2. ถามตอบเกี่ยวกับการถามเส้นทางได้ 3. ใช้คำศัพท์ วลี และประโยค เกี่ยวกับสถานที่และการถามและอธิบายทิศทางหรือที่ตั้งของสถานที่ ได้ถูกต้อง 4. ออกเสียงคำที่มีสระ /ow/ เช่น blow และ /or/ เช่น storm ได้อย่างถูกต้อง

คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ได้แก่ ice cream shop, bakery, sports store, clothing store, food court, bookstore, game store ประโยคที่ใช้ในการบอกเส้นทาง Go straight. Go to the corner. Turn left. Turn right. Go two blocks. Cross the street. 4. ความแตกต่างและออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงสระ /ow/ เช่น blow และ /or/ เช่น storm ที่ถูกต้องเป็นอย่างไร	
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 ศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับเกี่ยวกับการบอกสถานที่ตั้ง และการบอกเส้นทาง กิจกรรม Conversation - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมุติ 1.2 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับสถานที่และการบอกเส้นทาง กิจกรรม Vocabulary - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง 1.3 ศึกษาประโยคถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่และการบอกเส้นทาง กิจกรรม Target - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้การสร้างบทสนทนา 1.4 ศึกษาการอ่านและปฏิบัติตามคำสั่งที่อ่าน กิจกรรม Target - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้การฟังบทอ่านจากแถบบันทึกเสียง 1.5 ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรม Song Activity จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้การฟังและฝึกร้องเพลงจากแถบบันทึกเสียง 1.6 ศึกษาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ที่มีเสียงสระ /ow/ และ /or/ จากภาพและคำศัพท์ที่กำหนด	

กิจกรรม Sounds and words จากแถบบันทึกเสียง

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้จากการฟังและฝึกพูดคำจากแถบบันทึกเสียง

2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน 5) แบบทดสอบประจำหน่วย

3. สิ่งที่มุ่งประเมิน

3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย การชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่ความรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เนื้อหาทางภาษา

Skills: Listening Speaking Reading Writing

Functions: 1. Using prepositions to describe building locations.
2. Using prepositional phrases to describe building locations.
3. Giving directions to various locations.

Language: Target 1 Describing building locations.
Example: Where are we now. We're here.
Where's the ice cream shop? It's on the corner.
It's across the street from the bank

Target 2 Giving directions

Example: Go straight. Go to the corner. Turn left. Turn right. Go two blocks. Cross the street.

Sounds and words: /ow/ /or/

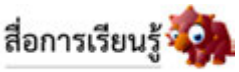
Grammar: Imperative

Vocabulary Key:

1. Vocabulary about locations ได้แก่ ice cream shop, bakery, sports store, clothing store, food court, bookstore, game store
2. Expressions about ได้แก่ Go straight. Go to the corner. Turn left. Turn right. Go two blocks. Cross the street.

Sounds and words: /ow/ blow, yellow, snow /or/ storm, north

Culture:



- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 หน้า 30-47
- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 Workbook หน้า 28-35
- Picture Cards หมายเลข 63-76
- ชอล์ก ปากกาเขียนกระดาน
- CD 1 ไฟล์ 52-66
- สำเนา Worksheet Unit 4 (หน้า 118-119 ใน Teacher's Book)

หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. ครูนำสิ่งของที่มีในห้องเรียน เช่น ปากกา หนังสือ กระเป๋า รองเท้า ไปวางในที่ๆต่างๆภายในห้องเรียนนั้น

2. ครูถาม Where's the ___(book)___ ?

3. สุ่มเรียกนักเรียนให้เดินไปหยิบสิ่งของนั้นๆ และตอบว่า It's ___(on the desk)____

4. ถามและตอบด้วยบทสนทนาดังกล่าวจนหมดสิ่งของที่นำมาใช้

กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

A: Listen and say

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 30 หัวข้อ A Listen and Say

2. ฝึกฟังบทสนทนา โดยครูเปิด CD 1 ไฟล์ 52 จำนวน 1 รอบ

Kate: Where's the food court? Do you know?
Jenny: No, I don't. Let's look at the map.
Kate: Here it is. It's across from the music store.
Jenny: Where are we now?
Kate: We're here. We should go this way.
Jenny: There's the food court. Where are the boys?
Kate: They're over there, next to the ice cream shop.
Jenny: I see them!

3. นักเรียนฟังไฟล์เสียงรอบที่ 2 โดยชี้ตามคำที่ได้ยิน ทั้งนี้ ครูสังเกตนักเรียนว่าสามารถชี้ตามเสียงที่ได้ฟังถูกต้องหรือไม่

4. ครูเรียกนักเรียนที่สังเกตแล้วว่าสามารถชี้ตามได้ถูกต้องให้แสดงบทบาทสมมติ และหากนักเรียนอ่านออกเสียงคำใดไม่ถูกต้อง ให้ครูบอกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง

5. ครูเรียกนักเรียนคนอื่นๆ อีก 1-2 คู่ เพื่อแสดงบทบาทสมมติอีกครั้ง

6. นักเรียนฟังเสียงไฟล์ 3 และออกเสียงตาม

Where are we now? We're here.

7. ครูอธิบายความหมายและการใช้ประโยค 2 ประโยคที่นักเรียนได้ฟัง

Where are we now?	ใช้ถามเมื่อไม่รู้ว่าตอนนี้ตนเองอยู่ที่ไหน (ประกอบการดูแผนที่)
We're here.	ใช้ตอบคำถามบอกตำแหน่งที่เราอยู่ โดยชี้แผนที่ประกอบ

B: Practice the words. Ask and answer.

1. ครูนำบัตรคำที่ 63 – 70 แปะบนกระดานดำ และถามว่านักเรียนรู้จักคำไหนบ้าง และให้นักเรียนอาสาสมัครเดินไปหยิบแผ่นภาพ และบอกคำศัพท์ของบัตรคำนั้น

2. ครูถามนักเรียนคนอื่นๆว่า "Is that correct" นักเรียนตอบ "Yes." หรือ "No." หากนักเรียนในห้องตอบว่าไม่ใช่ ให้ถามต่อไปว่า "What is it?" นักเรียนตอบ "It's .... (ice cream)..."

3. ให้นักเรียนปรบมือให้เพื่อนที่อาสาออกมาเลือกบัตรคำ

4. ทำต่อไปจนครบทุกบัตรคำ

3. ครูทวนคำศัพท์และการออกเสียง ด้วยการแสดงบัตรคำที่ 63-70 ครูออกเสียงทีละคำและให้นักเรียนออกเสียงตาม

บัตรคำที่ 63 ice cream shop
บัตรคำที่ 64 bakery
บัตรคำที่ 65 sports store
บัตรคำที่ 66 music store
บัตรคำที่ 67 clothing store
บัตรคำที่ 68 food court
บัตรคำที่ 69 bookstore
บัตรคำที่ 70 game store

4. ครูเปิด CD 1 ไฟล์ 54 และให้นักเรียนออกเสียงตามไปด้วย

6. ครูเขียน preposition 3 ตัว ได้แก่ next to, across from, และ between บนกระดาน พร้อมทั้งประโยคถาม-ตอบ ดังนี้

Where's the _____?
It's _____ the _____.

7. ครูอธิบายว่า เวลาจะถามถึงที่ตั้งของสถานที่ใดๆ ให้ใช้ประโยคว่า Where's the แล้วตามด้วยชื่อสถานที่ และในการตอบหรือบอกสถานที่ทั้ง ให้พูดว่า It's ตามด้วยคำบุพบทที่ใช้บอกที่ตั้ง เช่น next to (ถัดจาก) across from (ตรงข้ามกับ) between (อยู่ระหว่าง) แล้วตามด้วยสถานที่ที่เราจะอ้างถึง

8. ครูลองถามและให้นักเรียนตอบ 2-3 สถานที่

9. ให้นักเรียนจับคู่และถามตอบจนครบทุกสถานที่

10. ครูเปิด CD 1 ไฟล์ 55 ให้นักเรียนฟัง และเช็คคำถามคำตอบของตนเองว่าถูกต้องหรือไม่

CD 1 ไฟล์ 55

Where's the ice cream shop?
It's next to the bakery.

next to	across from	between
1. Where's the ice cream shop?		It's next to the bakery.
2. Where's the bakery?		It's across from the food court.
3. Where's the sports store?		It's between the bakery and the music store.
4. Where's the music store?		It's between the sports store and the clothing store.
5. Where's the clothing store?		It's next to the music store.
6. Where's the food court?		It's next to the bookstore.
7. Where's the bookstore?		It's between the food court and the game store.
8. Where's the game store?		It's across from the music store.

C: Listen, point and sing

1. ครูเปิด CD 1 ไฟล์ 56 เพลง “Where’s the Bookstore?” ให้นักเรียนฟัง
2. ให้นักเรียนร้องเพลงตามทีละบรรทัด พร้อมปรบมือตามจังหวะ
3. ให้นักเรียนร้องทั้งเพลง 2-3 รอบ

CD 1 ไฟล์ 56: Where’s the Bookstore?

Where’s the bookstore?	It’s next to the food court.
Where’s the food court?	It’s across from the bakery.
Where’s the bakery?	It’s next to the ice cream shop.
Come on! I’m hungry. Let’s go!	

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Let’s Go 6 Workbook หน้า 28-29
2. หลังจากนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบแต่ละข้อ และเฉลยแบบฝึกหัดให้นักเรียน

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน

1. คำว่า shop และ store เป็น 2 คำที่มักจะสร้างความสับสน ในภาษาไทยนั้น เราใช้คำว่า “ร้าน” สำหรับทั้ง shop และ store แต่ในภาษาอังกฤษนั้น ทั้ง 2 คำนี้ มีความแตกต่างกันเล็กน้อย กล่าวคือ คำว่า shop นั้น มักใช้กับร้านที่ขายสินค้าที่ลูกค้าสามารถสั่งทำหรือให้บริการแก่ลูกค้า เช่น ice cream shop หมายถึง ร้านไอศรีม ซึ่งลูกค้าสามารถสั่งได้ว่าจะทานไอศครีมแบบใด หรือ coffee shop หมายถึงร้านกาแฟ ซึ่งลูกค้าสามารถสั่งได้ว่าอยากได้กาแฟแบบใด ส่วนร้านที่เปิดให้บริการแก่ลูกค้า ได้แก่ barber shop หมายถึง ร้านตัดผมที่ให้บริการตัดผมแก่ลูกค้า ส่วนคำว่า store นั้น มักใช้กับร้านค้าที่ขายผลิตภัณฑ์ต่างๆ ที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว เช่น bookstore หมายถึง ร้านที่ขายหนังสือที่พิมพ์เสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือ sports store หมายถึง ร้านอุปกรณ์กีฬาที่ขายสินค้าสำเร็จรูป เช่น ลูกฟุตบอล ไม้กอล์ฟ หรือถุงมือ เป็นต้น

กิจกรรมหลังเรียน

ครูมอบหมายงานกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ Google Map และหาพื้นที่ในชุมชนของตนเอง เช่น โรงเรียน ตลาด หรือหมู่บ้าน โดยให้พิมพ์แผนที่และเขียนบอกเส้นทางจาก

สถานที่ใดก็ได้ ไปยังอีกสถานที่หนึ่ง เช่น จากโรงเรียนไปโรงพยาบาล หรือจากตลาดไปสถานีขนส่ง/สถานีรถไฟ เป็นต้น และนำมาในชั่วโมงต่อไป

เฉลยแบบฝึกหัด ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 38-39

A. Connect.

1. d
2. a
3. b
4. c

B. Look at A. Write

No, I haven't.

Where's he from.

Yes, he does.

Have you ever been on a homestay.

C. Write.

Where is Li from? She's from Vietnam. She's Vietnamese.

1. Vietnam (both down and across)
2. Thai
3. Mexico
4. Australia
5. Thailand
6. Australian
7. Mexican

D. Complete the sentences.

1. He's Thai.
2. She's Mexican.

หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน

2. ครูแสดงบัตรคำที่ 71-76 โดยหันด้านที่เป็นรูปภาพให้นักเรียนดู และออกเสียงบุพบทวลีในแต่ละบัตรคำ และให้นักเรียนออกเสียงตาม ทั้งนี้ ให้ครูใช้ไม้บรรทัดหรือนิ้วชี้ตามลูกศรในบัตรคำ เพื่อสื่อสารความหมายให้นักเรียนทราบโดยไม่ต้องแปลให้ฟัง

บัตรคำที่ 71 on the corner
บัตรคำที่ 72 around the corner from
บัตรคำที่ 73 on the right
บัตรคำที่ 74 on the left
บัตรคำที่ 75 across the street from
บัตรคำที่ 76 next to

3. นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 รอบ

กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

A: Learn the words

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 32

2. ครูเปิด CD 1 ไฟล์ 57 และให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามคำศัพท์ที่ได้ยิน 2-3 รอบ

1. on the corner	2. around the corner from
3. on the right	4. on the left
5. across the street from	6. next to

B: Ask and Answer.

1. ครูให้นักเรียนดูภาพในข้อ B และถามนักเรียนว่า “What are Andy and Scott doing in this picture?”

2. นักเรียนตอบว่า “Andy and Scott are looking for places in town.”

3. ครูเขียนโครงสร้างประโยคต่อไปนี้บนกระดานดำ

Where’s the ___(place)____?

It’s ___prepositional phrase____. (It’s _____)

4. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน และให้อ่าน 2 ประโยคใต้ภาพในหน้า 32

A: Where’s the ice cream shop?

B: It’s on the corner. It’s across the street from the bank.

5. ครูสุ่มเรียกนักเรียนเป็นคู่ๆ และให้เปลี่ยนสถานที่ไปตามลำดับ 2, 3, 4, 5 หากนักเรียนพูดผิดหรือใช้คำศัพท์ผิด ครูต้องไม่ตำหนิหรือบอกว่าผิด แต่ให้ครูบอกนักเรียนว่าตอนท้ายนักเรียนจะได้ฟังว่าตนเองถาม-ตอบได้ถูกหรือไม่จากไฟล์เสียงที่ครูจะเปิดให้ฟัง

6. เมื่อนักเรียนถามตอบครบทุกสถานที่แล้ว ครูเปิดไฟล์เสียง CD 1 ไฟล์ 58

Andy and Scott are looking for places in town.

Where’s the ice cream shop?

1. Where’s the ice cream shop? It’s on the corner. It’s across the street from the bank.
2. Where’s the bookstore? It’s next to the ice cream shop.
3. Where’s the bank? It’s next to the ice cream shop.
4. Where’s the candy store? It’s between the bank and the bakery.
5. Where’s the bakery? It’s on the right.

7. ครูให้นักเรียนพูดตามทีละประโยค และชี้สถานที่ในรูปตามที่ออกเสียง

8. ครูเขียนประโยคทั้งหมดบนกระดานและให้นักเรียนจดลงในสมุดของตนเอง

C: Make sentences.

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 33 และดูภาพในหัวข้อ C: Make sentences

2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่ 1 -10

1. bakery
2. restaurant
3. music store
4. ice cream shop
5. bookstore
6. beauty shop
7. bank
8. grocery store
9. gift shop
10. Library

3. ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน 1 รอบ

4. ให้เขียนบรรยายสถานที่ตั้งของสถานที่ทั้ง 10 ข้อ โดยครูคอยเดินดูที่นักเรียนเขียนและให้คำแนะนำแก่นักเรียนที่มีข้อผิดพลาด

5. ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านประโยคทีละข้อ ถ้าในห้องเรียนมีนักเรียนจำนวนมากพอ ให้สุ่มเรียกนักเรียนไม่ซ้ำกับนักเรียนที่อ่านคำศัพท์ในข้อ 2

D: What about you?

1. ครูให้นักเรียนนำผลการค้นคว้าด้วย Google Map (หากโรงเรียนไม่มีห้องคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนวาดแผนที่คร่าวๆ) มานำเสนอ โดยให้เขียนบอกตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในชุมชมกลุ่มละ 5 ประโยค ตัวอย่างสถานที่สำคัญ เช่น our school, the market, the hospital, the ice cream shop, the bank และอื่นๆ

2. นักเรียนผลัดกันนำเสนอแผนที่และประโยคที่กลุ่มของตนเองแต่งขึ้น

3. เพื่อนนักเรียนในกลุ่มอื่นๆ ช่วยกันตอบว่า True. หรือหากไม่ถูกต้อง ให้บอกว่า False. และให้บอกตำแหน่งที่ตั้งที่ถูกต้อง

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดใน Let's Go 6 Workbook ในหน้า 30 - 31

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน

ครูสามารถบอกนักเรียนว่าในการใช้บุพบทในภาษาไทยกับภาษาต่างประเทศนั้นมีทั้งความเหมือนและความต่างกัน นักเรียนจึงไม่ควรจำเพียงคำแปลอย่างเดียว เพราะอาจจะทำให้ใช้คำบุพบทผิดพลาดได้ เช่น on the left หรือ on the right หมายถึงอยู่ทางซ้ายมือ และอยู่ทางขวามือ โดยที่ไม่ได้มีความหมายว่า อยู่บนซ้าย หรือ อยู่บนขวา เป็นต้น

หน่วยย่อยที่ 3: Let's Learn More

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนทั้งหมดยืนขึ้น หรืออาจออกมายืนข้างๆโต๊ะของตนเอง หากจัดห้องเรียนเป็นแถวๆ แบบมีช่องว่างพอที่จะขยับตัวได้

2. ครูอธิบายนักเรียนว่า สมมติว่าทุกคนกำลังเรียนวิชาลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด และนักเรียนต้องฝึกการฟังคำสั่ง แต่จะเป็นคำสั่งที่เป็นภาษาอังกฤษ

3. ครูพูดประโยคคำสั่งง่ายๆ ที่คิดว่านักเรียนจะทราบความหมาย เช่น Stand up. Turn left. Turn right. และให้นักเรียนยกมืออาสาออกคำสั่งให้เพื่อนทำตามประมาณ 3-5 ประโยค

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

A: Learn the words.

1. ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน

2. ครูแสดงบัตรคำที่ 87-92 โดยหันด้านที่เป็นรูปภาพให้นักเรียนดู และออกเสียงประโยคคำสั่งในแต่ละบัตรคำ และให้นักเรียนออกเสียงตาม ทั้งนี้ ให้ครูใช้ไม้บรรทัดหรือนิ้วชี้ตามลูกศรในบัตรคำ เพื่อสื่อสารความหมายให้นักเรียนทราบโดยไม่ต้องแปลให้ฟัง

บัตรคำที่ 87 Go straight.
บัตรคำที่ 88 Go to the corner.
บัตรคำที่ 89 Turn left.
บัตรคำที่ 90 Turn right.
บัตรคำที่ 91 Go two blocks.
บัตรคำที่ 92 Cross the street

3. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 34

4. ครูเปิด CD 1 ไฟล์ 60

5. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและชี้ตามรูปและคำที่ได้ยิน

6. ครูทดสอบดูว่านักเรียนจำคำสั่งตามบัตรคำได้หรือไม่ด้วยการสุ่มเรียก และแสดงบัตรคำให้นักเรียนตอบว่าภาพที่เห็นนั้น เป็นคำสั่งภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

B: Ask and answer.

1. ครูให้นักเรียนดูภาพในหัวข้อ B: Ask and answer

2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า Scott and Jenny are playing a game. Scott is giving her directions.

3. ครูขออาสาสมัครหรือสุ่มเรียกนักเรียน 2 คน เพื่อเป็น Scott และ Jenny

4. นักเรียนที่แสดงบทบาทสมมติเป็น Scott และ Jenny อ่านประโยคด้านล่างของภาพ

Scott: Go to the corner and turn right. Where are you?

Jenny: I'm at the bookstore.

5. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกบอกเส้นทางและให้เพื่อนทายสถานที่ ตามตัวอย่าง โดยระบุให้ครบทั้ง 4 ตำแหน่งในภาพ

Scott and Jenny are playing a game. Scott is giving her directions.
Go to the corner and turn right. Where are you?
I'm at the bookstore.

1. Go to the corner and turn right. Where are you?
   I'm at the bookstore.
2. Go to the corner and turn left. Then cross the street. Where are you?
   I'm at the bakery.
3. Go two blocks and turn right. Where are you?
   I'm at the bank.
4. Go to the corner and turn left. Then go two blocks. Where are you?
   I'm at the sports store.

6. เมื่อสังเกตว่านักเรียนฝึกครบ 4 สถานที่แล้ว ให้ครูเปิด CD1 ไฟล์ 61 และให้นักเรียนชี้ตามรูปและพูดประโยคตามที่ได้ยิน 2-3 รอบ

C: Play a game. Give directions.

1. ครูเขียนคำถามสำหรับการใช้ถามเส้นทางบนกระดาน

   How do I get to the ___(place)_____?

2. ให้นักเรียนออกเสียงประโยคคำถามตามครู 2-3 รอบ

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่มใหญ่ โดยอาจแยกเป็นนักเรียนฝั่งซ้ายและนักเรียนฝั่งขวา

4. ครูทำกระดาษเป็นก้อนกลมๆ สำหรับใช้โยนให้คนที่จะตอบคำถาม

5. ครูอธิบายกติกาว่า จุดเริ่มต้นอยู่ที่ เครื่องหมายกากบาทสีแดงในรูป พร้อมคำว่า Start here. และให้นักเรียน 2 กลุ่ม ผลัดกันตั้งคำถามเส้นทางไปยังสถานที่ในรูป และโยนลูกบอลกระดาษไปให้อีกกลุ่ม หากลูกบอลตกที่ใคร คนนั้นจะต้องเป็นตัวแทนของกลุ่มในการตอบ

6. นักเรียนผลัดกันถามตอบ หากตอบถูก กลุ่มที่ตอบได้ จะได้ 1 คะแนน หากตอบผิด จะไม่ได้คะแนน และกลุ่มที่ถามจะต้องเฉลยให้ถูกต้อง หากเฉลยผิด (หรือตั้งคำถามผิด) จะถูกหักคะแนน -1 ในข้อนั้น

7. เมื่อถามครบทุกสถานที่ตามรูปแล้ว ให้ครูสรุปคะแนนของ 2 กลุ่ม และประกาศกลุ่มที่ชนะในเกมส์นี้

D: Listen and chant.

1. ครูแจ้งให้นักเรียนกลุ่มที่แพ้ในการเล่นเกมส์บอกเส้นทางออกมายืนเรียงแถวหน้าห้อง

2. ครูเปิดเพลง I'm looking for Joe? (CD1 ไฟล์ 63) และให้นักเรียนกลุ่มที่ชนะปรบมือตามจังหวะ ในขณะที่นักเรียนกลุ่มที่ยืนหน้าห้องเต้นตามจังหวะอย่างสนุกสนาน

3. เมื่อจบเพลง ครูให้เพื่อนกลุ่มที่ชนะ ปรบมือให้กับเพื่อนกลุ่มที่ออกมาเต้น

4. นักเรียนทุกคนนั่งในที่นั่งของตน และเปิดหนังสือหน้า 35 ดูเนื้อเพลง I'm looking for Joe?

5. ครูเปิดเพลง I'm looking for Joe? (CD1 ไฟล์ 63) และให้นักเรียนร้องตามอย่างสนุกสนาน

กิจกรรมหลังเรียน

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดใน Let's Go 6 Workbook ในหน้า 32-33 และนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 36 และดูภาพประกอบ และทายว่านักเรียนกำลังจะอ่านเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2. ถามนักเรียนว่าในวิชาวิทยาศาสตร์หรือสังคมศึกษา นักเรียนได้เรียนข้อมูลเกี่ยวกับโลกในเรื่องอะไรบ้าง หรืออาจจะเรียนรู้จากสื่ออื่นๆก็ได้ และให้บอกแหล่งที่เรียนรู้ให้เพื่อนๆทราบด้วย

กิจกรรมระหว่างการอ่าน

A: Listen and read along. Then read again. และ

1. ครูเปิด CD 1 ไฟล์ 64 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ โดยให้นักเรียนชี้ตามคำที่ได้ยินไปด้วย

2. ให้นักเรียนฟังเรื่องอีกรอบและให้เวลานักเรียนอ่านในใจด้วยตัวเองประมาณ 5 นาที โดยให้ขีดเส้นใต้คำหรือประโยคที่ไม่เข้าใจ

3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน โดยคละเด็กเก่งกับเด็กอ่อน แล้วให้นักเรียนฟังเรื่องอีก 1 รอบ และให้พูดคุยกันภายในกลุ่มถึงเรื่องที่อ่าน

B: Choose the correct answer.

1. ครูถามความเข้าใจของนักเรียนโดยถามคำถามต่อไปนี้

- Why is Earth called the Blue Planet? โดยให้นักเรียนเลือกจากคำตอบ 2 ข้อที่เป็นตัวเลือก
- How do hurricane winds blow north of the equator? โดยให้นักเรียนเลือกจากคำตอบ 2 ข้อที่เป็นตัวเลือก

2. ครูเฉลยข้อที่ถูกต้องให้นักเรียนทราบ

C: Understand the vocabulary.

1. ครูอ่านประโยค The winds blow clockwise. What does clockwise mean? แล้วให้นักเรียนทายความหมายของคำศัพท์ว่าเป็นรูปใด และถามเหตุผลที่นักเรียนเลือกรูปนั้น

2. ให้นักเรียนกลับไปดูในเนื้อเรื่องว่ามีคำใดที่น่าจะตรงกันข้ามกับคำว่า clockwise

3. นักเรียนตอบว่า counterclockwise (หากนักเรียนตอบผิดในครั้งแรกๆ ให้ครูกระตุ้นให้นักเรียนลองมองหาดีๆ)

4. ครูบอกกับนักเรียนว่า นักเรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์ใหม่ๆ ได้จากบริบท โดยไม่จำเป็นต้องเปิดพจนานุกรม เพราะหากนักเรียนรู้ว่า clockwise คืออะไร ก็สามารถเดาได้ว่า counterclockwise คืออะไร

5. ให้นักเรียนออกเสียงคำว่า clockwise และ counterclockwise พร้อมความหมายของคำอีกครั้ง

D: Ask your partner.

1. ให้นักเรียนจับคู่และผลัดกันถามตอบ ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

   Do you live north of the equator or south of the equator?

   How will the hurricane winds blow here?

2. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูถามนักเรียนในห้องให้นักเรียนยกมือตอบ

3. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกให้นักเรียนทราบ

   We live north of the equator. The hurricane winds blow counterclockwise.

E: Listen and write.

1. ครูให้นักเรียนดูภาพที่ 1-5 ในหน้า 37 หัวข้อ E: Listen and write. Do you hear /ow/ or /oe/? และเติมคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านที่ถูกต้องลงไป

2. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนออกเสียงแต่ละคำ โดยอาจเรียนนักเรียน 3-4 คน ให้ออกเสียงคำเดียวกัน หากมีคำไหนที่มีนักเรียนออกเสียงต่างกัน ครูอาจจะให้นักเรียนที่เหลือในห้องเลือกว่าจะออกเสียงแบบใด

3. ครูเปิด CD 1 ไฟล์ 66 และให้นักเรียนออกเสียงตาม และสอบถามความหมายของแต่ละคำและดูว่านักเรียนตอบได้ถูกต้องหรือไม่

1. blow เป่า
2. yellow สีเหลือง
3. storm พายุ
4. snow หิมะ
5. north ทิศเหนือ

4. ให้นักเรียนจับคู่และฝึกออกเสียง โดยครูเดินสังเกตการณ์และหากพบนักเรียนที่ออกเสียงผิด ให้ช่วยแก้ไขให้นักเรียนด้วย โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

F: Learn about words. Read and write.

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าคำในภาษาอังกฤษนั้น มีหลายคำที่ใช้การเติม -y เพื่อเปลี่ยนสถานะของคำ เช่น ในเรื่องที่นักเรียนได้อ่านไปนั้น มีคำว่า rainy ซึ่งเกิดจาก rain + y = rainy

2. ให้นักเรียนเติมคำที่หายไปในแบบฝึกหัดข้อ F ในหน้าที่ 37

3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน หรือขออาสาสมัครในการตอบคำถามทั้ง 4 ข้อ

4. ครูให้นักเรียนลองนึกว่ารู้จักคำลักษณะเดียวกันนี้อีกหรือไม่ หากนักเรียนตอบ ให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง หรือหากนักเรียนไม่ทราบ ครูอาจจะช่วยยกตัวอย่างคำง่ายๆ เช่น funny, dirty, sunny เป็นต้น

กิจกรรมหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 34-35 และนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้

	จำนวน(คน)	**คิดเป็นร้อยละ**
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		

สาเหตุ(ระบุ)

_____

_____

_____

แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)

_____

_____

_____

_____

1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

_____

_____

_____

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา

_____

_____

_____

1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)

_____

_____

_____

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

_____

_____

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

_____

_____

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

_____

_____

_____

_____

ลงชื่อ .....

(_____)

ตำแหน่ง .....

วันที่_____

แผนการจัดการเรียนรู้

Let's Go 4th edition

แผนการทบทวนความรู้หน่วยที่ 3 - 4

สาระที่ 1 2 3 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Let's Review 3-4 เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อทบทวนการกล่าวถึงการซื้อของให้บุคคลหรือกระทำสิ่งใดให้แก่ใคร
2. เพื่อทบทวนการบรรยายสถานที่โดยใช้บุพบทที่ถูกต้อง
3. เพื่อทบทวนการถาม-ตอบบทสนทนาที่เกี่ยวกับการถามทิศทางหรือที่ตั้งของสถานที่
4. เพื่อทบทวนคำศัพท์จากบทที่ 1 และ 2

เนื้อหาทางภาษา

Skills Listening Reading

Functions Review of Unit 1 - 2

Language

Target	Unit	Forms
Target 1	3	Expressions about buying someone something How about a scarf? That's a great idea! What should she get her mother? She should get her mother a bracelet Should I get my sister a necklace or a ring? You should get her a ring.
Target 2	3	Expressions about doing activities or doing someone something What did she make her? She made her a bracelet.
Target 3	4	Describing building locations. Where are we now? We're here. Where's the ice cream shop? It's on the corner. It's across the street from the bank

Target	Unit	Forms
Target 4	4	Giving directions Go straight. Go to the corner. Turn left. Turn right. Go two blocks. Cross the street.

Vocabulary Key:

1. Vocabulary about buying gifts ได้แก่ a scarf, a bracelet, a box of chocolates, a cookbook, a DVD, a book, a video camera, a necklace, a ring, a novel, a stuffed toy, earrings, golf clubs, a model
2. คำกริยาที่สามารถมี objects ได้ทั้ง direct และ indirect objects ได้แก่ buy, give, make, show, send, tell
3. Vocabulary about locations ได้แก่ ice cream shop, bakery, sports store, clothing store, food court, bookstore, game store

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 หน้า 38-39
- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 Workbook หน้า 36-37
- CD 1 Track 67-70

กิจกรรมการเรียนรู้และทบทวน

กิจกรรมที่ 1 Listen and Check

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 20

2. ครูอธิบายคำสั่งว่า นักเรียนจะได้ยินคำถามถึงบุคคล และจะได้ยินคำตอบว่าบุคคลนั้นกำลังทำอะไร และให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใน ❑ ใต้ภาพที่ตรงกับสิ่งที่บุคคลนั้นกำลังกระทำอยู่

3. ครูเปิด CD1 Track 67 จำนวน 2 รอบ

4. ครูถามให้นักเรียนยกมือตอบ หรือสุ่มเรียก โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องในการถามและตอบคำถาม ดังนี้

1. ครู: What should she get her grandfather?
   นักเรียน: A. She should get him a scarf.
2. ครู: What should he get his mother?
   นักเรียน: A. He should get her a box of chocolates.

3. ครู: Should I get my sister a stuffed toy or a necklace?
นักเรียน: B. You should give her a stuffed toy.
4. ครู: What did she make her?
นักเรียน: B. She made her a bracelet.

ทั้งนี้ หากคำตอบใด นักเรียนเลือกคำตอบได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถพูดประโยคได้สมบูรณ์ ครูสามารถให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆช่วยกันตอบประโยคที่สมบูรณ์ได้

กิจกรรมที่ 2 Listen and Check

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 38
2. ครูอธิบายคำสั่งว่า ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใน ❑ หน้าป้ายจราจรที่ตรงกับคำสั่งที่ได้ยิน
3. ครูเปิด CD1 Track 34 จำนวน 2 รอบ
4. ครูถามให้นักเรียนยกมือตอบ หรือสุ่มเรียก โดยถามนักเรียนว่าได้ยินคำว่าอะไร

คำตอบคือ 1. Turn left 2. Go straight

กิจกรรมที่ 3 Listen and number

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 38
2. ครูอธิบายคำสั่งว่า นักเรียนจะได้ยินประโยคคำถามและคำตอบ ให้นักเรียนใส่ตัวเลขลงใน ❑ ตามลำดับที่ได้ยิน
3. ครูเปิด CD1 Track 35 จำนวน 2 รอบ
4. ครูถามให้นักเรียนยกมือตอบ หรือสุ่มเรียก

1. Where's the bakery? It's between the bookstore and the ice cream shop.
2. Where's the game store? It's on the left.
3. Where's the music store? It's on the right.
4. Where's the ice cream shop? It's next to the music store.
5. Where's the bookstore? It's next to the game store.

ทั้งนี้ หากคำตอบใด นักเรียนเลือกคำตอบได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถพูดประโยคได้สมบูรณ์ ครูสามารถให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆช่วยกันตอบประโยคที่สมบูรณ์ได้

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้

	จำนวน(คน)	**คิดเป็นร้อยละ**
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		

สาเหตุ(ระบุ)

_____

_____

_____

แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)

_____

_____

_____

_____

1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

_____

_____

_____

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา

_____

_____

_____

1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)

_____

_____

_____

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

_____

_____

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

_____

_____

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

_____

_____

_____

_____

ลงชื่อ .....

(_____)

ตำแหน่ง .....

วันที่_____

แผนการจัดการเรียนรู้

Let's Go 4th edition

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

สาระที่ 1 2 3 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Unit 4 Explore the World เวลา 6 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

<u>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</u>

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆหรือเรื่องเล่า

ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ

ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ

ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน **นักเรียนจะ...**	**คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน**
1. สามารถใช้ present perfect ในการถาม-ตอบเรื่องประสบการณ์ที่คนอื่นหรือตนเองเคยประสบได้ 2. สามารถพูดคุยเกี่ยวกับสัญชาติและประเทศของตนได้ 3. สามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ซึ่งรวมทั้งคำศัพท์เรื่องสัญชาติ ภาษาและอาหารของแต่ละประเทศได้ 4. สามารถแต่งประโยคที่ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในรูปแบบประโยคกรรมวาจก (passive voice) ได้ 5. สามารถแยกความแตกต่างและออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงสระ /ea/ และ /ou/ ได้ถูกต้อง 6. สามารถใช้ verb + ing ในการกล่าวถึงสิ่งที่ตนกำลังทำพูดและเขียนได้ หรือใช้กับคำกริยาบางประเภทได้	1. หากต้องการถาม-ตอบเรื่องประสบการณ์ที่คนอื่นหรือตนเองเคยประสบจะถามได้อย่างไร 2. เมื่อนักเรียนต้องการพูดคุยเกี่ยวกับสัญชาติและประเทศของตนได้ จะพูดได้อย่างไร 3. คำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ซึ่งรวมทั้งคำศัพท์เรื่องสัญชาติ ภาษาและอาหารของแต่ละประเทศมีอะไรบ้าง 4. เมื่อต้องการแต่งประโยคในรูปแบบประโยคกรรมวาจก (passive voice) โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับประเทศต่างๆ จะเขียนหรือพูดได้อย่างไร 5. คำที่มีเสียงสระ /ea/ และ /ou/ อ่านออกเสียงอย่างไร 6. หากต้องการใช้ verb + ing ในการกล่าวถึงสิ่งที่ตนกำลังทำพูดและเขียนได้ หรือใช้กับคำกริยาบางประเภท จะพูดและเขียนได้อย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน **นักเรียนจะรู้**....	**ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความรู้ที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...**
1. การถามตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ที่คนอื่นหรือตนเองเคยทำประสบสามารถใช้ present perfect เช่น Have you met Anh? และ Yes, I have. หรือ No, I haven't.ได้ 2. การพูดคุยเกี่ยวกับสัญชาติและประเทศของตนหรือเพื่อน สามารถใช้ present simple เช่น	1. ถามตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ที่คนอื่นหรือตนเองเคยประสบ โดยใช้ present perfect เช่น Have you met Anh? และตอบโดยใช้ Yes, I have. หรือ No, I haven't.ได้ 2. พูดคุยเกี่ยวกับสัญชาติและประเทศของตนหรือเพื่อน โดยใช้ present simple เช่น Where is

Where is she from? She is from Australia. She is Australian. ได้ 3. มีคำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเทศต่างๆ รวมทั้งสัญชาติ ภาษาและอาหารของแต่ละประเทศ เช่น Mexico Mexican Spanish Burrito 4. การแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในรูปแบบประโยคกรรมวาจก (passive voice) สามารถทำได้โดยการใช้ verb to be + past participle เช่น Spanish is spoken in Mexico หรือ Black beans are eaten in Brazil. 5. ความแตกต่างและออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงสระ /ea/ เช่น bread head และ /ou/ เช่น count houseที่ถูกต้องเป็นอย่างไร 6. การพูดหรือเขียนถึงสิ่งที่ตนกำลังทำอยู่สามารถใช้ verb + ing เช่น I eat rice. เป็น I am eating rice และสามารถใช้ verb + ing กับคำกริยาบางประเภท เช่น love I love eating ได้	she from? She is from Australia. She is Australian. ได้ 3. บอกชื่อคำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเทศ สัญชาติ ภาษาและอาหารของแต่ละประเทศเช่น Mexico Mexican Spanish Burrito ได้ 4. แต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในรูปแบบประโยคกรรมวาจก (passive voice) โดยการใช้ verb to be + past participle เช่น Spanish is spoken in Mexico หรือ Black beans are eaten in Brazil. ได้ 5. ออกเสียงคำที่มีสระ /ea/ เช่น bread head และ /ou/ เช่น count house ได้อย่างถูกต้อง 6. พูดหรือเขียนถึงสิ่งที่ตนกำลังทำอยู่โดยใช้ verb + ing เช่น I eat rice. เป็น I am eating rice และสามารถใช้ verb + ing กับคำกริยาบางประเภท เช่น love I love eating ได้
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 ศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับสัญชาติและประเทศของตนหรือเพื่อน ด้วยการใช้ present simple เพื่อบอกสถานะของประธานของประโยค และใช้ present perfect เพื่อบอกประสบการณ์ที่ตนเองหรือผู้อื่นเคยประสบได้ กิจกรรม Conversation - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมุติ 1.2 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับประเทศ สัญชาติ ภาษา และอาหารประจำชาตินั้นๆ กิจกรรม Vocabulary - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง 1.3 ศึกษาประโยคถามและตอบเกี่ยวกับประเทศต่างๆ โดยใช้รูปแบบประโยคกรรมวาจก (passive voice)	

กิจกรรม Target

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้การสร้างบทสนทนา

1.4 ศึกษาการอ่านและปฏิบัติตามคำสั่งที่อ่าน

กิจกรรม Target

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้การฟังบทอ่านจากแถบบันทึกเสียง

1.5 ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด

กิจกรรม Song Activity จากแถบบันทึกเสียง

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้การฟังและฝึกร้องเพลงจากแถบบันทึกเสียง

1.6 ศึกษาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ที่มีเสียงสระ /ea/ และ /ou/ จากภาพและคำศัพท์ที่กำหนด

กิจกรรม Sounds and words จากแถบบันทึกเสียง

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้จากการฟังและฝึกพูดคำจากแถบบันทึกเสียง

2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน	2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน
3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ	5) แบบทดสอบประจำหน่วย

3. สิ่งที่มุ่งประเมิน

3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย การชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่ความรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เนื้อหาทางภาษา

Skills: Listening Speaking Reading Writing

Functions: 1. Learning about countries, nationalities, languages and food around the world.
2. Learning to use present simple to describe where people are from.
3. Learning how to use passive voice in telling what language is used or what kind of food is eaten in each country.

Language: Target 1 Vocabulary about countries, nationalities, and language
Example: Australia/ Australian, Vietnam/Vietnamese, Thailand/Thai, Mexico/Mexican
Target 2 Present perfect
Example: Have you met Anh? Yes, I have. No, I haven't.
Target 3 Present simple
Example: Where's she from. She's from Australia. She's Australian.
Target 4 Passive voice
Example: What language is spoken in Vietnam? Vietnamese is spoken in Vietnam. Croissants are eaten in France. Spanish is spoken in Mexico.

Sounds and words: /ea/ /ou/

Grammar: Present simple, Present perfect, Passive voice

Vocabulary Key: Vocabulary about countries, nationalities, languages, and food ได้แก่ Australia, Australian, Vietnam, Vietnamese, Thailand, Thai, Mexico, Mexican, Brazil, Portuguese, France, French, Italy, Italian, Spanish, black beans, croissants, spaghetti, rice noodles, burritos, meat pies

Sounds and words: count, bread, head, house

Culture: ความหลากหลายของสัญชาติ ภาษาและอาหาร โดยประเทศต่างๆ ภาษาและการรับประทานอาหารที่แตกต่างกัน

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 หน้า 40-47
- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 Workbook หน้า 38-45
- Picture Cards หมายเลข 93-114
- ชอล์ก ปากกาเขียนกระดาน
- CD 2 ไฟล์ 02-16
- สำเนา Worksheet Unit 5

หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. ครูเปิดแผนที่โลกให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่ารู้จักประเทศอะไรบ้าง "What country do you know?"
2. ให้นักเรียนบอกชื่อประเทศที่รู้จักมาคนละ 1 ชื่อ
3. ครูเขียนชื่อประเทศเหล่านั้นบนกระดานถามนักเรียนว่า "Where is ...(Country name)...? ตามประเทศที่นักเรียนบอกและขออาสาสมัครออกมาชี้ตำแหน่งของประเทศนั้นๆ
4. นักเรียนไปชี้ตำแหน่งประเทศบนแผนที่

ตัวอย่างภาพแผนที่โลก

(แหล่งข้อมูล http://bookmarkcircle.info/world-map-with-all-countries-hd.html/world-map-with-all-countries-hd-best-of-5618788689-6d04bee8c8-b)

กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

A: Listen and say

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 40 หัวข้อ A Listen and Say

2. ฝึกฟังบทสนทนา โดยครูเปิด CD 2 ไฟล์ 2 จำนวน 1 รอบ

Kate:	Have you met Anh? She's the girl who is talking to Jenny.
Scott:	No, I haven't. Is she here on a homestay?
Kate:	Yes, She is. She's staying with Jenny's family.
Scott:	Really? Where's she from?
Kate:	She's from Vietnam.
Scott:	Does Anh speak English?
Kate:	Yes, she does. She speaks Vietnamese and English, too.
Scott:	I'd like to meet her.
Kate:	OK, let's go. Excuse me, Jenny.
	Scott wants to meet Anh.
Scott:	Hi, Anh! Are you enjoying your homestay?
Anh:	Yes, I am. Have you ever been on a homestay?
Scott:	Not yet, but I would like to go on one someday.
Anh:	You should come to Vietnam and stay with my family.
Scott:	That's a great idea. Thanks.

3. นักเรียนฟังไฟล์เสียงรอบที่ 2 โดยชี้ตามคำที่ได้ยิน ทั้งนี้ ครูสังเกตนักเรียนว่าสามารถชี้ตามเสียงที่ได้ฟังถูกต้องหรือไม่

4. ครูเรียกนักเรียนที่สังเกตแล้วว่าสามารถชี้ตามได้ถูกต้องให้แสดงบทบาทสมมติ และหากนักเรียนอ่านออกเสียงคำใดไม่ถูกต้อง ให้ครูบอกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง

5. ครูเรียกนักเรียนคนอื่นๆ อีก 1-2 คู่ เพื่อแสดงบทบาทสมมติอีกครั้ง

6. ครูถามนักเรียนว่า "Who are in the pictures?" "Do you know their name?" พร้อมชี้ภาพนักเรียนตอบว่า Scott Kate Jenny และ Ahn

7. นักเรียนฟังเสียงไฟล์ 3 และออกเสียงตาม

Have you met Anh?
Yes, I have. No, I haven't.

8. ครูอธิบายความหมายและการใช้ประโยค 2 ประโยคที่นักเรียนได้ฟัง

Have you met Anh? ใช้ถามประสบการณ์ว่าคู่สนทนาเคยพบ Anh หรือไม่

Yes, I have. No I haven't. ใช้ตอบคำถามแบบสั้นว่าเคย หรือไม่เคย

9. นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกถามตอบประโยคดังกล่าวและให้นักเรียนลองนึกถึงชื่อคนอื่นๆ (อาจเป็นเพื่อนในห้องหรือคุณครูในโรงเรียน) และพูดตัวอย่างประโยคที่มีลักษณะเดียวกับประโยคที่ฝึกพูด เช่น Have you met Khru A (name of a teacher in school) หรือ Have you met C (name of a classmate)?

B: Practice the words. Ask and answer.

1. ให้นักเรียนดูหนังสือหน้า 41
2. ครูถามนักเรียนว่ารู้จักประเทศเหล่านี้หรือไม่ ถ้าใครรู้จักให้ออกไปชี้ตำแหน่งประเทศบนแผนที่
3. ครูแสดงบัตรคำที่ 93-100 และออกเสียงทีละประโยคและให้นักเรียนออกเสียงตาม

บัตรคำที่ 93 Australia

บัตรคำที่ 94 Australian

บัตรคำที่ 95 Vietnam

บัตรคำที่ 96 Vietnamese

บัตรคำที่ 97 Thailand

บัตรคำที่ 98 Thai

บัตรคำที่ 99 Mexico

บัตรคำที่ 100 Mexican

4. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 4 และให้นักเรียนออกเสียงตามไปด้วย

5. ครูให้นักเรียนสังเกตคำทั้ง 8 บัตรคำ และถามคำถามว่าประเทศคือคำไหน และเมื่อสัญชาติคนในประเทศนั้นคำมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ ให้นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลงของคำ (ชื่อประเทศและสัญชาติของแต่ละประเทศไม่เหมือนกัน บางประเทศเติมตัวอักษร เช่น Australia เป็น Australian บางประเทศเติม –ese เช่น Vietnam เป็น Vietnamese บางประเทศตัดคำท้ายทิ้งไป เช่น Thailand เป็น Thai หรือบางประเทศเปลี่ยนคำท้าย เช่น Mexico เป็น Mexican)

Where’s she from? She’s from Australia. She’s Australian.

6. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 5 และให้นักเรียนออกเสียงตาม

7. ให้นักเรียนจับคู่และฝึกถาม-ตอบ จากทั้ง 4 ภาพ

C: Listen and chant

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 6 เพลง Homestay Plans ให้นักเรียนฟัง

2. ให้นักเรียนร้องเพลงตามทีละบรรทัด

3. ให้นักเรียนร้องทั้งเพลง 2-3 รอบ

CD 2 ไฟล์ 06: Homestay Plans	
I’m studying Spanish. How about you?	I’m studying Spanish, too.
I want to go on a homestay.	I want to do that, too.
When could we go on a homestay?	We could leave at the end of May.
Where could we practice our Spanish?	We could go to Monterrey.
He’s studying English. How about Sue?	She’s studying English, too.
He wants to go on a homestay.	She wants to do that, too.
Do you think they could go on a homestay?	Yes, I think they could.
Where could they practice their English?	They could go to Hollywood.

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Let’s Go 6 Workbook หน้า 38-39

2. หลังจากนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบแต่ละข้อ และเฉลยแบบฝึกหัดให้นักเรียน

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน

1. ชาวต่างชาติที่ต้องการเรียนภาษาต่างประเทศอื่นๆ มักหาโอกาสในการฝึกพูดหรือฝึกใช้ภาษาด้วยตนเอง และไปอยู่ในที่ที่ตนจะได้ฝึกภาษาและไม่กลัวที่จะพูดผิด ซึ่งต่างจากวัฒนธรรมของไทย ที่นักเรียนมักฝึกในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวและกลัวพูดผิด หากนักเรียนต้องการฝึกพูดภาษาอังกฤษ ก็ต้องฝึกพูดบ่อยๆ โดยไม่ต้องกลัวผิด เพราะทุกคนที่เรียนภาษาต่างประเทศก็เคยพูดผิดมาก่อนทั้งนั้น

ข้อควรพิจารณา

1. การเปลี่ยนจากชื่อประเทศเป็นสัญชาติของคนในประเทศนั้นๆ ไม่มีกฎเกณฑ์แน่นอน ครูอาจนำตัวอย่างของประเทศอื่นๆ มาให้นักเรียนดู

กิจกรรมหลังเรียน

1. ให้นักเรียนนำหาชื่อประเทศที่ตนสนใจพร้อมชื่อสัญชาติคนของประเทศนั้นๆ 10 ประเทศและให้นำมาส่งในชั่วโมงถัดไป

เฉลยแบบฝึกหัด ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 38-39

A. Connect.

1. d
2. a
3. b
4. c

B. Look at A. Write

No, I haven't.

Where's he from.

Yes, he does.

Have you ever been on a homestay.

C. Write.

Where is Li from? She's from Vietnam. She's Vietnamese.

1. Vietnam (both down and across)
2. Thai
3. Mexico
4. Australia
5. Thailand
6. Australian
7. Mexican

D. Complete the sentences.

1. He's Thai.
2. She's Mexican.
3. She's from Australia.
4. She's from Thailand.
5. He's Vietnamese.

หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 8-10 คน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มต่อแถวเพื่อเตรียมเล่นเกม Whisper Relay

2. ครูอธิบายกติกาการเล่นให้นักเรียนฟัง โดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาดูประโยคที่ครู เมื่อครูให้สัญญาณ ให้นำประโยคที่ตนอ่านกลับไปกระซิบบอกเพื่อนทีละคนจนถึงคนสุดท้ายและให้คนสุดท้ายวิ่งไปจับธงหรือชี้ที่แผนที่โลกของประเทศสัญชาติหรือภาษาของชาติที่ได้ยิน (โดยครูใช้คำจากการ์ดคำศัพท์ที่ 93-108) หากนักเรียนชี้ประเทศผิดให้ครูอธิบายให้ชักชวนนักเรียนไปหาคำตอบจาก CD ที่ครูจะเปิดต่อมา

กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

A: Learn the words

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 7 และให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามคำศัพท์ที่ได้ยิน 2-3 รอบ

1. Brazil	2. Portuguese	3. France	4. French
5. Italy	6. Italian	7. Mexico	8. Spanish

B: Make sentences.

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูรูปในหัวข้อ B: Make sentences

2. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 8 และให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามประโยคที่ได้ยิน 2-3 รอบ

3. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคตัวอย่างและให้ใช้คำศัพท์จาก A: Learn the words เพื่อสร้างประโยคที่คล้ายกับประโยคตัวอย่าง ให้นักเรียนสังเกตความต่างระหว่าง 2 ประโยคตัวอย่าง และถามนักเรียนอาสาว่าเห็นความแตกต่างอะไรบ้าง ครูอธิบายสรุปเพิ่มเติมเรื่องการใช้ passive voice

C: Ask and answer.

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 9 และให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามประโยคที่ได้ยิน 2-3 รอบ

2. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบจากภาพ

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดใน Let's Go 6 Workbook ในหน้า 40 และ 41

ข้อควรพิจารณา

1. ก่อนการแข่งขันต้องแจ้งกติกาให้ชัดเจน ควรคละนักเรียนเก่งและอ่อน และอาจให้คะแนนพิเศษแก่นักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด นอกจากนี้ครูสามารถเลือกได้ว่าจะใช้รูปธงชาติหรือแผนที่ในการเล่นเกม

กิจกรรมหลังเรียน

ให้นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและประเทศของตนเอง โดยใช้ตัวอย่างประโยคจากเพลง และแบบฝึกพูดในหน้า 42-43

หน่วยย่อยที่ 3: Let's More

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. สอบถามนักเรียนว่านักเรียนชอบรับประทานอะไร และนักเรียนคิดว่าอาหารอะไรเป็นอาหารประจำชาติไทย

2. ให้นักเรียนทวนชื่อประเทศที่เรียนจากหน่วยย่อยก่อนหน้านี้ โดยครูถามนักเรียนว่าเรียนชื่อประเทศอะไรมาบ้าง ครูเขียนชื่อประเทศที่นักเรียนบอกบนกระดาน (หากนักเรียนไม่สามารถตอบชื่อประเทศที่เรียนก่อนหน้านี้ได้ทั้งหมดให้ครูช่วยเสริม หรือใบ้ให้)

3. ให้นักเรียนเดาว่าประเทศที่เขียนบนกระดานมีอาหารอะไรเป็นอาหารประจำชาติ หรืออาหารขึ้นชื่อบ้าง

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

A: Learn the words.

1. นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 44

2. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 11 และให้นักเรียนชี้ตามรูปและคำที่ได้ยิน

3. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามหมายเลขในหัวข้อ A: Learn the Words 2-3 รอบ

black beans	croissants	spaghetti
a rice noodles	burritos	meat pies

4. ครูทดสอบดูว่านักเรียนจำคำศัพท์หรือวลีตามบัตรคำได้หรือไม่ด้วยการสุ่มเรียก และแสดงบัตรคำให้นักเรียนตอบว่าอาหารนั้นคืออะไรเป็นภาษาอังกฤษ

B: Ask and answer.

5. ทวนประโยค passive voice ในหน้า 43

6. ให้นักเรียนเปรียบเทียบประโยค passive ในหน้า 43 “What language is spoken in Vietnam? Vietnamese is spoken in Vietnam.” กับประโยคในหน้า 44 “where are black beans eaten? Black beans are eaten in Brazil. เพื่อให้เห็นโครงสร้างการใช้ประโยค passive voice.

7. ครูเปิด CD2 ไฟล์ 11 และให้นักเรียนชี้ตามรูปและพูดประโยคตามที่ได้ยิน 2-3 รอบ

8. ให้นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกพูดประโยคที่ได้ยิน

9. ถ่ายสำเนา Let’s Go 6 Worksheet จากคู่มือครูในหน้า 121

10. ครูขอนักเรียนอาสา 1 คนเพื่อถามข้อ 1 เป็นตัวอย่าง และให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อถามเพื่อนและเขียนคำตอบลงในตาราง

ตารางช่อง Which ให้ถามว่า Which food do you like better, spaghetti or burritos? และให้เขียนคำตอบในช่องว่าง

ถ้าเพื่อนตอบว่า Burritos ตารางช่อง Where ให้ถามว่า “Where are burritos eaten?” ส่วนคำตอบให้ตอบเต็มประโยคว่า “Burritos are eaten in Mexico.” เมื่อเพื่อนตอบ ให้เขียนชื่อประเทศในช่องว่าง เขียนชื่อเพื่อนไว้ในช่องว่างด้านหลังสุด

C: Play a game. Make sentences.

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน เพื่อให้นักเรียนเตรียมช่วยกันคิด

2. ครูแจกกระดาษแผ่นเล็กๆ (ให้สามารถเขียนประโยคได้ 1 ประโยค) ให้ทุกคนคนละ 10 แผ่น

3. ครูอธิบายกติกาว่า ครูทอยลูกเต๋าและให้แต่ละกลุ่มดูว่าตกอยู่ที่ภาพใด ให้เขียนประโยคจากภาพที่ได้ โดยใช้ passive voice

4. ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเขียนประโยค นำมาดูด้วยกันและพูดคุยกันว่าประโยคที่ถูกต้องควรเป็นอย่างไรและส่งประโยคที่ทุกคนในกลุ่มเห็นว่าถูกต้องให้ครู

5. ครูทอยลูกเต๋าประมาณ 5-6 ครั้ง ให้นักเรียนได้เขียนประมาณ 5-6 ประโยค

6. เมื่อทุกกลุ่มไปถึงจุด End แล้วครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและให้แต่ละกลุ่มช่วยกันดูว่าของตนเองถูกต้องหรือผิดตรงไหน ให้ช่วยกันแก้ให้ถูกต้อง และครูชมเชยการทำงานร่วมกันของแต่ละกลุ่ม และให้ทุกคนปรบมือให้ตนเอง

D: What about you?

1. ครูถามนักเรียนว่า What languages are spoken in our classroom?

2. ให้นักเรียนอาสาตอบ หากไม่มีอาสาสมัคร ครูอาจสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน และจากนั้นให้นักเรียนคนที่ 1 เรียกเพื่อนคนอื่นตอบไปตามลำดับ

3. ครูถามนักเรียนว่า “What food are eaten in Thailand?” และให้นักเรียนอาสา 5-6 คนตอบ และถ้าเพื่อนในห้องเห็นด้วยให้ปรบมือ

กิจกรรมหลังเรียน

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดใน Let’s Go 6 Workbook ในหน้า 42-43 และนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน

ประเทศต่างๆ ทั่วโลก ต่างมีภาษา อาหารการกินและวัฒนธรรมที่แตกต่างจากประเทศไทย ซึ่งความแตกต่างนั้นไม่มีถูกหรือผิด นักเรียนควรเปิดรับความหลากหลายของสัญชาติ ภาษาและอาหาร ของประเทศต่างๆ

หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูถามนักเรียนว่าใครชอบกินช็อคโกแลต ทำไมชอบ และเคยกินอาหารอะไรบ้างที่ใส่ช็อคโกแลต
2. ให้นักเรียนลองเดาว่าช็อคโกแลตมาจากไหน

กิจกรรมระหว่างการอ่าน

A: Listen and read along. Then read again.

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์14 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ โดยให้นักเรียนชี้ตามคำที่ได้ยินไปด้วย
2. ให้นักเรียนฟังเรื่องอีกรอบและให้เวลานักเรียนอ่านในใจด้วยตัวเองประมาณ 5 นาที โดยให้ขีดเส้นใต้ทำหรือประโยคที่ไม่เข้าใจ
3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน โดยคละเด็กเก่งกับเด็กอ่อน แล้วให้นักเรียนฟังเรื่องอีก 1 รอบ และให้พูดคุยกันภายในกลุ่มถึงเรื่องที่อ่าน
4. ครูถามความเข้าใจของนักเรียนโดยถามคำถามต่อไปนี้
   - What did the Mexicans discover?
   - What did they make with the cacao seeds?
   - Was it sweet or bitter?
   - Who put sugar in their chocolate?

B: Choose the correct answer.

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์15 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ และให้ตอบคำถาม

C: Understand the vocabulary.

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 16 ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง
2. ให้นักเรียนดูจากภาพ a, b และ c แล้วเลือกภาพที่ตรงกับความหมายของคำว่า discover
3. ครูถามนักเรียนว่า discover หมายความว่าอะไร

4. นักเรียนตอบว่า “ค้นพบ”

5. ครูบอกกับนักเรียนว่า นักเรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์ใหม่ๆ ได้จากบริบท โดยไม่จำเป็นต้องเปิดพจนานุกรม

6. ให้นักเรียนออกเสียงคำว่า discover พร้อมความหมายของคำอีกครั้ง

D: Ask your partner.

1. ให้นักเรียนจับคู่และผลัดกันถามตอบ ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

2. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูถามนักเรียนในห้องให้นักเรียนยกมือตอบ

3. ครูสรุปว่ามีคนที่ชอบหรือไม่ชอบช็อคโกแลตกี่คน และคนที่ชอบช็อคแลตแบบหวานหรือแบบขมกี่คน

E: Listen and write.

1. ครูให้นักเรียนดูภาพที่ 1-5 ในหน้า 19 หัวข้อ E: Listen and write. Do you hear /ea/ or /ou/? และเติมคำศัพท์ที่ถูกต้องลงไป

2. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนออกเสียงแต่ละคำ โดยอาจเรียนนักเรียน 3-4 คน ให้ออกเสียงคำเดียวกัน หากมีคำไหนที่มีนักเรียนออกเสียงต่างกัน ครูอาจจะให้นักเรียนที่เหลือในห้องเลือกว่าจะออกเสียงแบบใด

3. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 16 และให้นักเรียนออกเสียงตาม และสอบถามความหมายของแต่ละคำและดูว่านักเรียนตอบได้ถูกต้องหรือไม่

1. count นับ
2. bread ขนมปัง
3. head หัว
4. house บ้าน

4. ให้นักเรียนจับคู่และฝึกออกเสียง โดยครูเดินสังเกตการณ์และหากพบนักเรียนที่ออกเสียงผิด ให้ช่วยแก้ไขให้นักเรียนด้วย โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

F: Learn about words. Read and write.

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าคำในภาษาอังกฤษนั้น มีหลายคำที่ใช้การเติม -ing เพื่อเปลี่ยนสถานะของคำ เช่น ในเรื่องที่นักเรียนได้อ่านไปนั้น มีคำว่า eating ซึ่งเกิดจาก eat + ing = eating

2. ให้นักเรียนเติมคำที่หายไปในแบบฝึกหัดข้อ F ในหน้าที่ 47

3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน หรือขออาสาสมัครในการตอบคำถามทั้ง 4 ข้อ

4. ครูให้นักเรียนลองนึกว่ารู้จักคำลักษณะเดียวกันนี้อีกหรือไม่ หากนักเรียนตอบ ให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง หรือหากนักเรียนไม่ทราบ ครูอาจจะช่วยยกตัวอย่างคำง่ายๆ เช่น walking (การเดิน) reading (การอ่าน) เป็นต้น

กิจกรรมหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 44-45 และนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้

	จำนวน(คน)	**คิดเป็นร้อยละ**
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		

สาเหตุ(ระบุ)

_____

_____

_____

แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)

_____

_____

_____

_____

1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

_____

_____

_____

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา

_____

_____

_____

1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)

_____

_____

_____

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

_____

_____

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

_____

_____

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

_____

_____

_____

_____

ลงชื่อ .....

(_____)

ตำแหน่ง .....

วันที่_____

แผนการจัดการเรียนรู้

Let's Go 4th edition

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

สาระที่ 1 2 3 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Unit 6 Doing Things เวลา 6 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 **ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน**

<u>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</u>

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆหรือเรื่องเล่า

ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ

ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน **นักเรียนจะ...** 1. สามารถพูดคุยเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วหรือเหตุการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้น โดยใช้ present perfect 2. สามารถพูดคุยเกี่ยวกับระยะเวลาของกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยใช้ for และ since 3. สามารถใช้ present perfect progressive เพื่อพูดถึงเหตุการณ์เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องพร้อมระบุระยะเวลาได้ 4. สามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่อยู่ในรูปของ past participle ได้ 5. สามารถแยกความแตกต่างและออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงสระ /ar/ และ /ir/ ได้ถูกต้อง 6. สามารถใช้ suffix โดยการเติม -er ได้	**คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน** 1. หากต้องการพูดคุยเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วหรือเหตุการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้น โดยใช้ present perfect จะพูดได้อย่างไร 2. หากต้องการพูดคุยเกี่ยวกับระยะเวลาของกิจกรรมที่เกิดขึ้นโดยใช้ for และ since จะพูดได้อย่างไร 3. หากต้องการใช้ present perfect progressive เพื่อพูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องพร้อมระบุระยะเวลาจะพูดได้อย่างไร 4. คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่อยู่ในรูปของ past participle มีอะไรบ้าง 5. คำที่มีเสียงสระ /ar/ และ /ir/ อ่านออกเสียงอย่างไร 6. การใช้ suffix โดยการเติม -er ใช้ได้อย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน **นักเรียนจะรู้**.... 1. การพูดคุยเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว หรือเหตุการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้น สามารถใช้ present perfect เช่น Have you already bought your ticket? Yes, I have, and I bought your ticket, too! ได้ 2. การพูดคุยเกี่ยวกับระยะเวลาของกิจกรรม สามารถใช้ for และ since เช่น I have taught French for five years. I have taught French since 2007. ได้ 3. การพูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถใช้ present perfect progressive เช่น She has been riding her bicycle for 45 minutes. ได้	**ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความรู้ที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...** 1. พูดคุยเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว หรือเหตุการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้น โดยใช้ present perfect เช่น Have you already bought your ticket? Yes, I have, and I bought your ticket, too! ได้ 2. พูดคุยเกี่ยวกับระยะเวลาของกิจกรรมโดยใช้ for และ since เช่น I have taught French for five years. I have taught French since 2007. ได้ 3. พูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ present perfect progressive เช่น She has been riding her bicycle for 45 minutes. ได้ 4. เปลี่ยนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ใน

4. การเปลี่ยนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในรูปของ past participle สามารถเติม –ed หรือ เปลี่ยนรูป เช่น cleaned, washed, watched, walked, gone, eaten, fed, done, studied, lived, taught, played, had, been และการเปลี่ยนคำศัพท์ให้อยู่ในรูปของ present participle สามารถเติม –ing เช่น talking, visiting, riding, cleaning, waiting, playing ได้ 5. วิธีการออกเสียงคำที่มีเสียงสระ /ar/ และ /ir/ เช่น hard twirl arm girl อย่างถูกต้องเป็นอย่างไร 6. การใช้ suffix โดยการเติม –er เช่น performer ใช้ได้อย่างไร	รูปของ past participle โดยการเติม –ed หรือการเปลี่ยนรูป เช่น cleaned, washed, watched, walked, gone, eaten, fed, done, studied, lived, taught, played, had, been และการเปลี่ยนคำศัพท์ให้อยู่ในรูปของ present participle โดยการเติม –ing เช่น talking, visiting, riding, cleaning, waiting, playing ได้ 5. ออกเสียงคำที่มีเสียงสระ /ar/ และ /ir/ เช่น hard twirl arm girl ได้ถูกต้อง 6. ใช้ suffix โดยการเติม –er เช่น performer ได้
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 ศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้ว หรือเหตุการณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้น ด้วยการใช้ present perfect กิจกรรม Conversation - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมุติ 1.2 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ในรูป past participle กับ present participle กิจกรรม Vocabulary - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง 1.3 ศึกษาประโยคถามและตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์เกิดขึ้น โดยใช้ for และ since กิจกรรม Target - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรมสร้างบทสนทนา 1.4 ศึกษาประโยคถามและตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ present perfect progressive กิจกรรม Target	

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรมสร้างบทสนทนา

1.5 ศึกษาการอ่านและปฏิบัติตามคำสั่งที่อ่าน

กิจกรรม Target

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังบทอ่านจากแถบบันทึกเสียง

1.6 ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด

กิจกรรม Song Activity จากแถบบันทึกเสียง

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้การฟังและฝึกร้องเพลงจากแถบบันทึกเสียง

1.7 ศึกษาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ที่มีเสียงสระ /ar/ และ /ir/ จากภาพและคำศัพท์ที่กำหนด

กิจกรรม Sounds and words จากแถบบันทึกเสียง

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้จากการฟังและฝึกพูดคำจากแถบบันทึกเสียง

2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน 5) แบบทดสอบประจำหน่วย

3. สิ่งที่มุ่งประเมิน

3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย การชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่ความรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เนื้อหาทางภาษา

Skills: Listening Speaking Reading Writing

Functions: 1. Talking about events that have already happened or not yet happened.

2. Talking about duration of activities using for and since
3. Using present perfect progressive to talk about how long activities have been happening.

Language: Target 1 Present perfect

Example: He has already washed her hands.

She hasn't cleaned his desk yet.

Target 2 for กับ since

Example: I have taught French for five years.

I have taught French since 2007.

Target 3 Present perfect progressive

Example: How long has she been visiting Bangkok?

She has been visiting Bangkok since last week.

How long has she been waiting?

She has been waiting for 15 minutes.

Sounds and words: /ar/ /ir/

Grammar: Present perfect, Present perfect progressive

Vocabulary Key:

4. Past participle ได้แก่ cleaned, washed, watched, walked, gone, eaten, fed, done, studied, lived, taught, played, had, been และ
5. Present participle ได้แก่ talking, visiting, riding, cleaning, waiting, playing
6. คำศัพท์ที่ใช้ suffix -er ได้แก่ performer

Sounds and words: hard twirl arm girl

Culture: การให้ความสำคัญกับเวลา

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 หน้า 48-55
- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 Workbook หน้า 46-53
- Picture Cards หมายเลข 115-134
- ชอล์ก ปากกาเขียนกระดาน
- CD 2 ไฟล์ 17-32
- สำเนา Worksheet Unit (หน้า 122-123 ใน Teacher's Book)

หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. ครูถามนักเรียนว่า Have you finished homework? หรือ Have you eaten breakfast? / Have you eaten lunch?

2. อธิบายความหมายให้นักเรียนฟัง ว่า ครูถามว่านักเรียนทำการบ้านหรือยัง หรือนักเรียนรับประทานอาหารเช้าหรือยัง หรือนักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน โดยนับจากเวลาตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน และให้นักเรียนเตรียมสังเกตว่าที่ครูจะเปิดบทสนทนาให้ฟังมีประโยคอะไรที่คล้ายกันอีก

กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

A: Listen and say

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 48

2. ฝึกฟังบทสนทนา โดยครูเปิด CD 2 ไฟล์ 17 จำนวน 2 รอบ

Scott: I'm sorry I'm late.
Andy: That's OK.
Scott: How long have you been waiting?
Andy: Not long, only a few minutes.
Scott: Have you already bought your ticket?
Andy: Yes, I have, and I bought your ticket, too!
Scott: Wow, thanks.
Scott: I'm excited to see this movie!
Andy: Me too. I've heard it's funny.
Scott: Really? I've heard it's scary.
Anh: Oh. Maybe it's scary and funny

3. ให้นักเรียนเดาว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

4. ครูเขียนประโยคที่นักเรียนเข้าใจบนกระดาน และให้นักเรียนลองเดาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากบริบทหรือประโยคที่นักเรียนเข้าใจและภาพประกอบ

5. ครูบอกนักเรียนว่าเรื่องเกี่ยวกับอะไร

6. นักเรียนฟังไฟล์เสียงรอบที่ 2 โดยชี้ตามคำที่ได้ยิน ทั้งนี้ ครูสังเกตนักเรียนว่าสามารถชี้ตามเสียงที่ได้ฟังถูกต้องหรือไม่

7. นักเรียนฟังเสียงรอบที่ 3 และออกเสียงตาม

8. ครูเรียกนักเรียนที่สังเกตแล้วว่าสามารถชี้ตามได้ถูกต้องให้แสดงบทบาทสมมติ และหากนักเรียนอ่านออกเสียงคำใดไม่ถูกต้อง ให้ครูบอกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง

9. ครูเรียกนักเรียนคนอื่นๆ อีก 1-2 คู่ เพื่อแสดงบทบาทสมมติอีกครั้ง

10. ครูถามนักเรียนว่า “Who are in the pictures?” “Do you know their name?” พร้อมชี้ภาพ นักเรียนตอบว่า Scott และ Andy

11. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 18 ให้นักเรียนฟังและพูดตาม

Have you already bought your ticket?
Yes, I have. No, not yet.

12. ครูอธิบายความหมายและการใช้ประโยค 2 ประโยคที่นักเรียนได้ฟัง

Have you already bought your ticket?	ใช้ถามว่าซื้อตั๋วแล้วหรือยัง (ทำ...แล้วหรือยัง)
Yes, I have. No not yet.	ใช้ตอบคำถามแบบสั้นว่าทำแล้วหรือยังไม่ได้ทำ

13. นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกถามตอบประโยคดังกล่าว

B: Practice the words. Ask and answer.

1. ให้นักเรียนดูหนังสือหน้า 49 และเดาความหมายของแต่ละคำตั้งแต่ 1-8 จากภาพและคำที่นักเรียนรู้จัก

2. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 19 และให้นักเรียนออกเสียงตามไปด้วย

3. ครูแสดงบัตรคำที่ 115-122 และออกเสียงทีละประโยคและให้นักเรียนออกเสียงตาม

บัตรคำที่ 115 cleaned his desk

บัตรคำที่ 116 washed her hands

บัตรคำที่ 117 watched the movie

บัตรคำที่ 118 walked the dog

บัตรคำที่ 119 gone to the store

บัตรคำที่ 120 eaten dinner

บัตรคำที่ 121 fed the cat

บัตรคำที่ 122 done his homework

4. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 20 และให้นักเรียนออกเสียงตาม

He has already cleaned his desk.
He hasn't cleaned his desk yet.

5. ครูให้นักเรียนสังเกตคำกริยาของทั้ง 8 วลี และให้ดูว่าคำกริยาเปลี่ยนไปอย่างไร (เติม –ed หรือเปลี่ยนรูปเมื่อนักเรียนต้องเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นอดีตที่ต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน)

6. ให้นักเรียนจับคู่และฝึกเลือกพูดประโยคจากภาพทั้ง 8 ภาพ

C: Listen and chant

1. ครูเปิดเพลง Have You Finished Your Homework? (CD 2 ไฟล์ 21) ให้นักเรียนฟัง

CD 2 ไฟล์ 21: Have You Finished Your Homework?
Have you finished your homework? No, no yet. You haven't finished? No, not yet.
How about you? I've already finished mine. Good for you!
Have you been to France? No, no yet. You haven't been to France? No, not yet.
How about you? I've already been there twice. Lucky you!
Have you eaten dinner? No, no yet. You haven't eaten dinner? No, not yet.
How about you?I haven't eaten lunch or dinner. Poor you!

2. ให้นักเรียนฟังและร้องตามทีละบรรทัด

3. ให้นักเรียนร้องทั้งเพลง 2-3 รอบ

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Let's Go 6 Workbook หน้า 46-47

2. หลังจากนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบแต่ละข้อ และเฉลยแบบฝึกหัดให้นักเรียน

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน

1. การให้ความสำคัญกับเวลาดังบทสนทนาแรกที่ Scott มาช้าและต้องขอโทษ Andy แม้เพียงไม่กี่นาที ชาวต่างชาติให้ความสำคัญกับเรื่องเวลามาก ครูอาจถามนักเรียนว่านักเรียนคิดว่าตนเอง หรือคนไทยเป็นคนตรงเวลาหรือไม่ เพราะเหตุใด ถ้านักเรียนตอบว่าไม่อาจถามนักเรียนต่อว่าควรทำอย่างไร หรือนักเรียนจะทำอย่างไร

ข้อควรพิจารณา

1. ครูอาจหาคำกริยาที่มีการเปลี่ยนรูปมาให้นักเรียนดูเพิ่มเติม เพื่อนักเรียนจะได้ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องมากขึ้น

กิจกรรมหลังการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนแต่งประโยคที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ที่ตนเองทำเรียบร้อยแล้ว 5 ประโยค และสิ่งที่ตนเองได้รับมอบหมายให้ทำแต่ยังไม่ได้ทำ 5 ประโยคและให้นำมาส่งในชั่วโมงถัดไป

เฉลยแบบฝึกหัด ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 46-47

A. Read and Write.

a few minutes

already

Yes, I have

thanks

I've

scary

B. Circle

1. b 2. a

3. a 4. a

5. b 6. b

C. Make sentences

1. He hasn't watched the movie yet.

She has already watched the movie.

2. He has already done his homework.

She hasn't done her homework yet.

หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. ครูถามนักเรียนว่า How long have you been studying English?

2. อธิบายความหมายให้นักเรียนฟังว่า ครูถามว่านักเรียนเรียนภาษาอังกฤษมานาเท่าไหร่แล้ว

3. ให้ครูบอกนักเรียนให้ช่วยกันหาว่าใครเรียนมานานที่สุดหรือน้อยที่สุด

4. ครูสรุปและอธิบายให้นักเรียนฟังว่าคำถามนี้ถามถึงการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งนักเรียนเริ่มเรียนในอดีต ยังเรียนอยู่และมีแนวโน้มที่จะยังเรียนต่อไปในอนาคต

5. ให้นักเรียนเตรียมสังเกตว่าที่ครูจะเปิดบทสนทนาให้ฟังมีประโยคอะไรที่คล้ายกันอีก

กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

A: Learn the words

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 22 และให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามคำศัพท์ที่ได้ยิน 2-3 รอบ

1. studied English	2. lived in New York	3. taught French
4. played soccer	5. had a cat	6. been at the hotel

2. ให้นักเรียนจับกลุ่มละ 4-5 คนและช่วยกันเสนอความเห็นคำที่มาต่อจากคำกริยาของละประโยค เช่น คำที่ 1 นอกจาก studied English แล้วนักเรียนสามารถใช้คำว่า studied กับวิชาอื่นๆ ได้

คำที่ 2 นักเรียนสามารถเปลี่ยนสถานที่ได้ เช่น lived in Bangkok, lived in Tak

คำที่ 3 นักเรียนสามารถเปลี่ยนวิชาได้ เช่น taught Science, taught Maths

คำที่ 4 นักเรียนสามารถใช้คำว่า played กับกีฬาหรือเครื่องดนตรีอื่นๆ

คำที่ 5 นักเรียนสามารถเป็นเจ้าของหรือมีเลี้ยงอะไรได้อีก เช่น had a dog, had a computer

คำที่ 6 นักเรียนสามารถไปยังสถานที่อื่นๆ เช่น been to the library, been to the gym

B: Ask and answer.

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 23 และให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามประโยคที่ได้ยิน 2-3 รอบ

2. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคตัวอย่างและให้ใช้คำศัพท์จาก A. Learn the words เพื่อสร้างประโยคที่คล้ายกับประโยคตัวอย่าง

3. ครูอธิบายสรุปเพิ่มเติมเรื่องการใช้ for กับ since

C: Ask and answer.

1. ให้นักเรียนทุกคนเปิดหนังสือหน้า 51 ลองแต่งประโยคจากคำและภาพที่มี

2. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 24 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ โดยขณะฟังให้นักเรียนสังเกตที่นักเรียนเขียนด้วย

3. ครูให้เวลานักเรียนประมาณ 5 นาทีในการปรับแก้ประโยค

4. เปิด CD 2 ไฟล์ 24 ให้นักเรียนฟังอีกรอบ และให้นักเรียนออกเสียงตาม

5. ขอนักเรียนอาสา หรือสุ่มเรียกนักเรียนให้พูดประโยคที่ตนเองเขียน แล้วเรียกเพื่อนให้พูดประโยคต่อไป (อาจตามลำดับหรือไม่ตามลำดับคำในหนังสือก็ได้)

กิจกรรมเพิ่มเติม

1. ครูแจกสำเนา Worksheet Unit 6 หน้า 122 ใน Teacher's Book

2. ให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อสัมภาษณ์ตามหัวข้อต่างๆ (ให้เวลานักเรียนประมาณ 10 นาที)

D: Listen and sing.

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 25 และให้นักเรียนทุกคนร้องเพลงร่วมกัน 2-3 รอบ

CD 2 ไฟล์ 25: How long has she known him?

How long has she known him? How long has she known him?
How long has she known him? She's known him for a long, long time.
She's known him since she was four. She met him in Singapore.
They got married in a candy store. They had a baby in nineteen eighty-four.
They've been married for a long, long time. They've been happy for a long, long time.
They've known each other for a long, long, long, long time.

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดใน Let's Go 6 Workbook ในหน้า 48 และ 49 และนำมาชั่วโมงต่อไป

กิจกรรมหลังเรียน

ให้นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและประเทศของตนเอง โดยใช้ตัวอย่างประโยคจากเพลง และแบบฝึกพูดในหน้า 42-43

ข้อควรพิจารณา

1. หากนักเรียนสับสนระหว่างการใช้ present perfect กับ present perfect progressive ครูอาจอธิบายเพิ่มเติมได้ว่า present perfect กับ present perfect progressive ใช้กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและยาวนานมาถึงปัจจุบัน present perfect จะใช้ในเหตุการณ์ที่เสร็จสิ้นไปแล้ว และ present perfect progressive จะใช้กับเหตุการณ์ที่ดำเนินมาแต่ยังไม่เสร็จสิ้น และ Present perfect progressive จะเน้นความต่อเนื่องของเหตุการณ์มากกว่า ส่วนใหญ่ เช่น

Ann washed her car. แอนล้างรถแล้ว

(เหตุการณ์เสร็จแล้ว อาจเห็นภาพเป็นรถใหม่เอี่ยมเพราะผ่านการล้างมาแล้ว)

Ann has been washing his car since 10 o'clock. แอนกำลังล้างรถของเขาอยู่ตั้งแต่ 10 โมง (ล้างมาตั้งนานแล้ว แต่ยังไม่เสร็จ อาจเห็นภาพแอนกำลังล้างรถอยู่)

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน

1. ความแตกต่างของปีที่ใช้ ปีค.ศ. หรือคริสตศักราช หมายถึง ปีของพระเยซูคริสต์ โดยเริ่มนับจากปีที่เชื่อว่าพระเยซูทรงประสูติ เป็น ค.ศ. 1 ซึ่งตรงกับปีพุทธศักราช 544 และมีระยะเวลาห่างจากพุทธศักราช 543 ปี ใช้วันที่ 1 มกราคม ของทุกปีเป็นวันเปลี่ยนศักราช และเป็นปีที่ใช้อ้างอิงสากล

หน่วยย่อยที่ 3: Let's More

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน

2. ให้นักเรียนพูดคุยถึงแบบฝึกหัดใน Let's Go 6 Workbook หน้า 48 และ 49 ส่วน B C และ D โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบและพูดคุยกัน

3. ครูเฉลยแบบฝึกหัด และหากนักเรียนมีคำถามให้ถามครู

เฉลยแบบฝึกหัด ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 48-49

A. Write the words.

1. had a cat
2. been at the hotel
3. lived in New York
4. played soccer
5. taught French
6. studied English

B. Write for or since

1. for
2. since
3. for
4. since
5. for
6. since

C. Circle the answer. Put an X on the mistake.

1. Circle a X on b (She played)
2. Circle b X on a (for)
3. Circle a X on b (been)
4. Circle a X on b (for)
5. Circle b X on a (She for)
6. Circle a X on b (sine)

D. Look at C. Number.

3, 6, 2

5, 1, 4

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

A: Learn the words

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 26 และให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามคำศัพท์ที่ได้ยิน 2-3 รอบ

1. talking on the phone	2. visiting Bangkok	3. riding her bicycle
4. cleaning his room	5. Waiting	6. playing baseball

2. ให้นักเรียนปิดหนังสือ ครูสลับการ์ดคำศัพท์ที่ 129 – 134 และเปิดทีละใบ ให้นักเรียนตอบพร้อมกัน หากนักเรียนยังพูดได้ไม่ชัดเจนให้ครูพูดเป็นตัวอย่างและให้นักเรียนพูดตามอีกครั้ง

B: Ask and answer.

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 27 และให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามประโยคที่ได้ยิน 2-3 รอบ

2. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคตัวอย่างและลองเขียนประโยคที่ได้ยิน

3. ครูอธิบายสรุปเพิ่มเติมเรื่อง present perfect progressive ว่าเป็นรูปแบบประโยคที่แสดงการกระทำที่ต่อเนื่อง ยังดำเนินอยู่และคาดว่าจะดำเนินไปในอนาคตด้วย

C: Ask and answer.

1. ให้นักเรียนทุกคนเปิดหนังสือหน้า 53 ลองแต่งประโยคจากคำและภาพที่มี

2. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 25 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ โดยขณะฟังให้นักเรียนสังเกตที่นักเรียนเขียนด้วย

3. ครูให้เวลานักเรียนประมาณ 5 นาทีในการปรับแก้ประโยค

4. เปิด CD 2 ไฟล์ 25 ให้นักเรียนฟังอีกรอบ และให้นักเรียนออกเสียงตาม

5. ขอนักเรียนอาสา หรือสุ่มเรียกนักเรียนให้พูดประโยคที่ตนเองเขียน แล้วเรียกเพื่อนให้พูดประโยคต่อไป (อาจตามลำดับหรือไม่ตามลำดับคำในหนังสือก็ได้)

D: Listen and chant

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 29 และให้นักเรียนทุกคนร้องเพลงร่วมกัน 2-3 รอบ

CD 2 ไฟล์ 29: How Long Have You Been Waiting?

How long have you been waiting for Ken?	I've been waiting for Ken since ten.
How long have he been waiting for Sue?	He's been waiting for Ken since two.
How long has Anne been taking a bath?	She's been taking a bath for an hour and a half.
How long have you been studying with Ray?	I started yesterday.

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

1. ให้นักเรียนแต่งประโยคที่เป็นจริงสำหรับตนเองโดยใช้ประโยคในเพลงเป็นตัวอย่าง 10 ประโยค

กิจกรรมหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Let's Go 6 Workbook ในหน้า 50 และ 51 และนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูเปิดวิดีโอ หรือหาภาพเกี่ยวกับกายกรรมให้นักเรียนดูและให้นักเรียนพูดคุยว่าตนเองชอบหรือไม่เพราะอะไร

กิจกรรมระหว่างการอ่าน

A: Listen and read along. Then read again

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 30 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ โดยให้นักเรียนชี้ตามคำที่ได้ยินไปด้วย

2. ให้นักเรียนฟังเรื่องอีกรอบและให้เวลานักเรียนอ่านในใจด้วยตัวเองประมาณ 5 นาที โดยให้ขีดเส้นใต้ทำหรือประโยคที่ไม่เข้าใจ

3. ครูอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังโดยแก้คำบางคำ และนักเรียนได้ยินคำที่ไม่ถูกต้องให้นักเรียนตะโกนว่า That's not right. และให้นักเรียนแก้เป็นประโยคหรือคำที่ถูกต้อง

4. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน โดยคละเด็กเก่งกับเด็กอ่อน แล้วให้นักเรียนฟังเรื่องอีก 1 รอบ และให้พูดคุยกันภายในกลุ่มถึงเรื่องที่อ่าน

5. ถามความเข้าใจของนักเรียนโดยถามคำถามต่อไปนี้

- What does Mei do?
- How long has Mei been a performer?
- What is Mei's routine?

B: Choose the correct answer

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 31 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบและตอบคำถาม

C: Understand the vocabulary

1. ครูถามนักเรียนว่าเจอคำว่า perform ที่ไหนในเรื่องที่อ่าน และมีความหมายความว่าอย่างไร

2. นักเรียนอ่านประโยคที่มีคำว่า perform และเดาความหมาย

3. ครูเฉลยว่า perform หมายถึง แสดง

D: Ask your partner.

1. ให้นักเรียนจับคู่และผลัดกันถามตอบ ใช้เวลาประมาณ 5 นาที โดยถามคำถามต่อไปนี้

Have you ever been to a circus? How was it?

Have you ever seen acrobats? What did they do?

2. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูถามคำถามและสุ่มให้นักเรียนตอบหรือขอนักเรียนอาสาตอบ 5-6 คน

E: Listen and write.

1. ให้นักเรียนดูภาพที่ 1-4 ในหน้า 55 หัวข้อ E: Listen and write. Do you hear /ar/ or /ir/? และเติมคำสระที่ถูกต้องลงไป

2. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนออกเสียงแต่ละคำ โดยอาจเรียนนักเรียน 3-4 คน ให้ออกเสียงคำเดียวกัน หากมีคำไหนที่มีนักเรียนออกเสียงต่างกัน ครูอาจจะให้นักเรียนที่เหลือในห้องเลือกว่าจะออกเสียงแบบใด

3. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 32 และให้นักเรียนออกเสียงตาม และสอบถามความหมายของแต่ละคำและดูว่านักเรียนตอบได้ถูกต้องหรือไม่

1. hard แข็ง
2. twirl ควง
3. arm แขน
4. girl เด็กผู้หญิง

4. ให้นักเรียนจับคู่และฝึกออกเสียง โดยครูเดินสังเกตการณ์และหากพบนักเรียนที่ออกเสียงผิด ให้ช่วยแก้ไขให้นักเรียนด้วย โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

F: Learn about words. Read and write.

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าคำในภาษาอังกฤษนั้น มีคำกริยาหลายคำที่ใช้การเติม -er เพื่อเปลี่ยนสถานะเป็นคำนาม เช่น ในเรื่องที่นักเรียนได้อ่านไปนั้น คำว่า perform ซึ่งเป็นคำกริยา เมื่อเติม -er จะกลายเป็น performer ซึ่งเป็นคำนาม

2. ให้นักเรียนเติมคำที่หายไปในแบบฝึกหัดข้อ F ในหน้าที่ 55

3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน หรือขออาสาสมัครในการตอบบอกคำที่หายไปทั้ง 4 ข้อ

4. ครูให้นักเรียนลองนึกว่ารู้จักคำลักษณะเดียวกันนี้อีกหรือไม่ หากนักเรียนตอบ ให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง หรือหากนักเรียนไม่ทราบ ครูอาจจะช่วยยกตัวอย่างคำง่ายๆ เช่น act (แสดง) เป็น actor (นักแสดง) sing (ร้องเพลง) เป็น singer (นักร้อง) เป็นต้น

กิจกรรมหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 52-53 และนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้

	จำนวน(คน)	**คิดเป็นร้อยละ**
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		

สาเหตุ(ระบุ)

_____

_____

_____

แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)

_____

_____

_____

_____

1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

_____

_____

_____

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา

_____

_____

_____

1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)

_____

_____

_____

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

_____

_____

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

_____

_____

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

_____

_____

_____

_____

ลงชื่อ .....

(_____)

ตำแหน่ง .....

วันที่_____

แผนการจัดการเรียนรู้

Let's Go 4th edition

แผนการทบทวนความรู้หน่วยที่ 5 - 6

สาระที่ 1 2 3 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Let's Review 5-6 เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อทบทวนการถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสัญชาติและประเทศต่างๆ
2. เพื่อทบทวนการใช้ประโยคกรรมวาจก (passive sentences)
3. เพื่อทบทวนการใช้ present perfect และ present perfect continuous
4. เพื่อทบทวนคำศัพท์จากบทที่ 5 และ 6

เนื้อหาทางภาษา

Skills: Listening Reading

Functions: Review of Unit 5 - 6

Language:

Target	Unit	Forms
Target 1	5	Q: Where's he from? A: He's from Australia.
Target 2	5	Portuguese is spoken in Brazil.
Target 3	6	He has been playing soccer for 45 minutes. He has been playing soccer since yesterday.

Vocabulary Key:

1. **Countries and Nationalities**: Australia, Australian, Vietnam, Vietnamese, Thailand, Thai, Mexico, Mexican, Brazil, Portuguese, France, French, Italy, Italian, Spanish, spaghetti, rice noodles
2. **Activities**: playing **soccer**, living in Paris, teaching French, waiting

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 หน้า 56-57
- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 Workbook หน้า 54-55
- CD 2 ไฟล์ 33-36

กิจกรรมการเรียนรู้และทบทวน

กิจกรรมที่ 1 A: Listen and Check

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 56

2. ครูอธิบายคำสั่งว่า นักเรียนจะได้ยินคำถามถึงบุคคลว่ามาจากไหนและจะได้ยินคำตอบว่าบุคคลนั้นมาจากไหน และให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใน ❑ ใต้ภาพที่ตรงกับประเทศที่บุคคลนั้นมา

3. ครูเปิด CD2 ไฟล์ 33 จำนวน 2 รอบ

4. ครูถามให้นักเรียนยกมือตอบ หรือสุ่มเรียก โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องในการถามและตอบคำถาม ดังนี้

1. ครู: Where's he from?
   นักเรียน: A. He's from Australia.
2. ครู: She's from Mexico, so which nationality is she?
   นักเรียน: B. She's Mexican.
3. ครู: She's from Thailand, so which nationality is she?
   นักเรียน: B. She's Thai.
4. ครู: Where's she from?
   นักเรียน: B. She's from Brazil.

ทั้งนี้ หากคำตอบใด นักเรียนเลือกคำตอบได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถพูดประโยคได้สมบูรณ์ ครูสามารถให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆช่วยกันตอบประโยคที่สมบูรณ์ได้

กิจกรรมที่ 2 B: Listen and Check

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 56

2. ครูอธิบายคำสั่งว่า นักเรียนจะได้ยินบทสนทนา 2 บทสนทนา และจะได้ยินคำตอบเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งหนึ่งสิ่งใด ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใน ❑ หน้าคำที่นักเรียนได้ยิน

3. ครูเปิด CD2 ไฟล์ 34 จำนวน 2 รอบ

4. ครูถามให้นักเรียนยกมือตอบ หรือสุ่มเรียก โดยถามนักเรียนว่าได้ยินคำว่าอะไร

1. ครู Which word did you hear? (A or B)
   นักเรียน A. Portuguese is spoken in Brazil.
2. ครู Which word did you hear? (A or B)
   นักเรียน A. Spaghetti is eaten in Italy.
3. ครู Which word did you hear? (A or B)
   นักเรียน B. French is spoken in France.
4. ครู Which word did you hear? (A or B)
   นักเรียน A. Rice noodles are eaten in Vietnam.
5. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ passive sentence

กิจกรรมที่ 3 C: Listen and Check.

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 56

2. ครูอธิบายคำสั่งว่า นักเรียนจะได้ยินประโยคคำถามและคำตอบ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใน ❑ หน้าประโยคที่นักเรียนได้ยิน

3. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 35 จำนวน 2 รอบ

4. ครูถามให้นักเรียนยกมือตอบ หรือสุ่มเรียก โดยถามนักเรียนว่าได้ยินประโยคว่าอะไร

1. ครู What did you hear?
   นักเรียน A. He has been playing soccer for 45 minutes.
2. ครู What did you hear?
   นักเรียน B. She has been living in Paris since 2008..
3. ครู What did you hear?
   นักเรียน B. He has been teaching French for six months.
4. ครู What did you hear?
   นักเรียน A. She has been waiting since 1:00 this afternoon.

ทั้งนี้ หากคำตอบใด นักเรียนเลือกคำตอบได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถพูดประโยคได้สมบูรณ์ ครูสามารถให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆช่วยกันตอบประโยคที่สมบูรณ์ได้

กิจกรรมที่ 4 D: Let's read about hieroglyphics.

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 57

2. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 36 จำนวน 2 รอบ

3. ให้นักเรียนอ่านเรื่องตาม

กิจกรรมที่ 5 F: Your Turn.

1. ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันถาม-ตอบ

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้

	จำนวน(คน)	**คิดเป็นร้อยละ**
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		

สาเหตุ(ระบุ)

_____

_____

_____

แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)

_____

_____

_____

_____

1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

_____

_____

_____

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา

_____

_____

_____

1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)

_____

_____

_____

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

_____

_____

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

_____

_____

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

_____

_____

_____

_____

ลงชื่อ .....

(_____)

ตำแหน่ง .....

วันที่_____

แผนการจัดการเรียนรู้

Let's Go 4th edition

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7

สาระที่ 1 2 3 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Unit 7 About Me เวลา 6 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 **ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน**

<u>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</u>

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆหรือเรื่องเล่า

ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ

ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ

ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน **นักเรียนจะ...**	**คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน**
1. สามารถใช้ adjectives ในการบรรยายบุคลิกลักษณะได้ 2. สามารถพูดคุยเกี่ยวช่วงเวลาที่นักเรียนเรียนรู้ที่จะทำสิ่งต่างๆ ในอดีตโดยใช้ past simple 3. สามารถใช้ could ในการกล่าวถึงสิ่งที่นักเรียนหวังว่าเขาสามารถทำได้แต่เขาไม่สามารถทำได้ 4. สามารถใช้คุณศัพท์แสดงลักษณะของบุคคล และคำกริยาต่างๆ ที่บ่งบอกถึงความสามารถบางอย่างของคนได้ 5. สามารถแยกความแตกต่างและออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงสระ /air/ และ /er/ ได้ถูกต้อง 6. สามารถใช้ suffix คำว่า -less ได้	1. หากนักเรียนต้องการบรรยายบุคลิกลักษณะบุคคลพูดหรือเขียนได้อย่างไร 2. หากต้องการพูดคุยเกี่ยวช่วงเวลาที่นักเรียนเรียนรู้ที่จะทำสิ่งต่างๆ ในอดีตโดยใช้ past simple จะพูดหรือเขียนได้อย่างไร 3. เมื่อต้องการกล่าวถึงสิ่งที่นักเรียนหวังว่าเขาสามารถทำได้แต่เขาไม่สามารถทำได้ โดยใช้ could จะทำได้อย่างไร 4. คำคุณศัพท์ที่แสดงลักษณะของบุคคล และคำกริยาต่างๆ ที่บ่งบอกถึงความสามารถบางอย่างของคนมีอะไรบ้าง 5. คำที่มีเสียงสระ /air/ และ /er/ ออกเสียงอย่างไร 6. การใช้ suffix โดยเติม -less ทำได้อย่างไร
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน **นักเรียนจะรู้**....	**ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความรู้ที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...**
1. การบรรยายบุคลิกลักษณะบุคคลสามารถใช้ adjectives เช่น outgoing shy friendly studious cheerful generous ได้ 2. การพูดคุยเกี่ยวช่วงเวลาที่นักเรียนเรียนรู้ที่จะทำสิ่งต่างๆ ในอดีตสามารถใช้ past simple เช่น I learned how to write my name when I was five. I learned how to walk when I was one. ได้	1. บรรยายบุคลิกลักษณะบุคคลโดยใช้ adjectives เช่น outgoing shy friendly studious cheerful generous 2. พูดคุยเกี่ยวช่วงเวลาที่นักเรียนเรียนรู้ที่จะทำสิ่งต่างๆ โดยใช้ past simple เช่น I learned how to write my name when I was five. I learned how to walk when I was one.

3. การกล่าวถึงสิ่งที่นักเรียนหวังว่าเขาสามารถทำได้แต่เขาไม่สามารถทำได้ สามารถใช้ wish กับ could เช่น I wish I could conduct an orchestra. I wish I could run a marathon. 4. มีคำคุณศัพท์ที่แสดงลักษณะของบุคคล เช่น outgoing shy friendly studious cheerful generous และคำกริยาต่างๆ ที่บ่งบอกถึงความสามารถบางอย่างของคน เช่น fly a helicopter, run a marathon, visit London, Speak more languages, play golf, drive a car, act in a play, conduct an orchestra 5. คำที่มีเสียงสระ /air/ เช่น pair chair hair และ /er/ เช่น juggler flower ออกเสียงอย่างไร 6. การใช้ suffix โดยเติม -less เช่น careless ทำได้อย่างไร	3. กล่าวถึงสิ่งที่นักเรียนหวังว่าเขาสามารถทำได้แต่เขาไม่สามารถทำได้ โดยใช้ wish กับ could เช่น I wish I could conduct an orchestra. I wish I could run a marathon. ได้ 4. ใช้คำคุณศัพท์ที่แสดงลักษณะของบุคคล เช่น outgoing shy friendly studious cheerful generous และคำกริยาต่างๆ ที่บ่งบอกถึงความสามารถบางอย่างของคน เช่น fly a helicopter, run a marathon, visit London, Speak more languages, play golf, drive a car, act in a play, conduct an orchestra ได้ 5. ออกเสียงคำที่ใช้สระ /air/ เช่น pair chair hair และสระ /er/ เช่น juggler flower ได้อย่างถูกต้อง 6. ใช้ suffix โดยเติม -less เช่น careless ได้
ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง	
1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 ศึกษาบทสนทนาเรื่องการบรรยายบุคลิกลักษณะของคน กิจกรรม Conversation - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมุติ 1.2 ศึกษาคำคุณศัพท์แสดงลักษณะของบุคคล และคำกริยาต่างๆ ที่บ่งบอกถึงความสามารถ กิจกรรม Vocabulary - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง 1.3 ศึกษาประโยคพูดคุยเกี่ยวช่วงเวลาที่นักเรียนเรียนรู้ที่จะทำสิ่งต่างๆ ในอดีตโดยใช้ past simple การใช้ could ในการกล่าวถึงสิ่งที่นักเรียนหวังว่าเขาสามารถทำได้แต่เขาไม่สามารถทำได้ กิจกรรม Target - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดประโยคจากแถบบันทึกเสียง - ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด กิจกรรมสร้างบทสนทนา	

1.4 ศึกษาการอ่านและปฏิบัติตามคำสั่งที่อ่าน

กิจกรรม Target

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังบทอ่านจากแถบบันทึกเสียง

1.5 ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด

กิจกรรม Song Activity จากแถบบันทึกเสียง

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้การฟังและฝึกร้องเพลงจากแถบบันทึกเสียง

1.6 ศึกษาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ที่มีเสียงสระ /air/ และ /er/ จากภาพและคำศัพท์ที่กำหนด

กิจกรรม Sounds and words จากแถบบันทึกเสียง

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้จากการฟังและฝึกพูดคำจากแถบบันทึกเสียง

2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้
1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ	1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน 5) แบบทดสอบประจำหน่วย

3. สิ่งที่มุ่งประเมิน

3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย การชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง

3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่ความรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

เนื้อหาทางภาษา

Skills: Listening Speaking Reading Writing

Functions: 1. Learning to use adjectives to describe personalities

2. Learning to talk about when students learned how to do various things.
3. Learning to use *could* to talk about things students wish they could do.

Language: Target 1 Past simple

Example: I was shy. You looked cute.

I learned how to write my name when I was five.

Target 2 could

Example: I wish I could conduct an orchestra.

I wish I could run a marathon.

Sounds and words: /air/ /er/

Grammar: Past simple, unreal past

Vocabulary Key:

1. Adjectives describing personalities ได้แก่ outgoing shy friendly studious cheerful generous
2. Verbs indicating the ability of people doing something ได้แก่ fly a helicopter, run a marathon, visit London, speak more languages, play golf, drive a car, act in a play, conduct an orchestra
3. คำศัพท์ที่ใช้ suffix -less ได้แก่ careless, colorless, sugarless, toothless, harmless

Sounds and words: pair, juggler, flower, chair, hair

Culture : กิจกรรมนอกเวลาที่นักเรียนในประเทศอื่นๆ ทำ

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 หน้า 58-65
- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 Workbook หน้า 56-63
- Picture Cards หมายเลข 135-154
- ชอล์ก ปากกาเขียนกระดาน
- CD 2 ไฟล์ 37-51
- สำเนา Worksheet Unit 7

หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. ครูแสดงภาพการ์ตูนบุคลิกต่างๆ ให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่านักเรียนคิดว่าตัวเองมีบุคลิกลักษณะแบบใด

2. ครูแจ้งนักเรียนว่าชั่วโมงนี้จะเรียนเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะต่างๆ

ตัวอย่างภาพบุคลิกต่าง ๆ

(แหล่งข้อมูล https://ry-spirit.deviantart.com/art/Inside-Out-553318573)

กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

A: Listen and say

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 58

2. ฝึกฟังบทสนทนา โดยครูเปิด CD2 ไฟล์ 37 จำนวน 1 รอบ

Kate: Is that you?

Scott: Yes, it is.

Kate: Why were you hiding behind your dad?

Scott: I was shy

Kate: Really? I don't believe it!

Scott: It's true. Sometimes I'm still shy.

Kate: Me too. I'm shy when I meet new people.

Kate: How old were you in this photo?

Scott: I was five.

Kate: When did you learn how to do karate?

Scott: When I was four.

Kate: You looked cute!

3. ให้นักเรียนฟังไฟล์เสียงรอบที่ 2 โดยชี้ตามคำที่ได้ยิน ทั้งนี้ ครูสังเกตนักเรียนว่าสามารถชี้ตามเสียงที่ได้ฟังถูกต้องหรือไม่

4. ครูเรียกนักเรียนที่สังเกตแล้วว่าสามารถชี้ตามได้ถูกต้องให้แสดงบทบาทสมมติ และหากนักเรียนอ่านออกเสียงคำใดไม่ถูกต้อง ให้ครูบอกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง

5. นักเรียนฟังเสียงรอบที่ 3 และออกเสียงตาม

6. ครูเรียกนักเรียน 3-4 คู่ เพื่อแสดงบทบาทสมมติอีกครั้ง

7. ครูถามนักเรียนว่า "Who are in the pictures?" "Do you know their name?" พร้อมชี้ภาพ นักเรียนตอบว่า Kate และ Scott

8. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 38 ให้นักเรียนฟังและพูดตาม

Really? I don't believe it!

It's true.

9. ครูอธิบายความหมายและการใช้ประโยค 2 ประโยคที่นักเรียนได้ฟัง

Really? I don't believe it. ใช้แสดงความประหลาดใจ

It's true. ใช้ยืนยันว่ามันเป็นเรื่องจริงหรือบุคคลนั้นเป็นอย่างที่พูดตอนแรกจริงๆ

10. นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกถามตอบประโยคดังกล่าว

B: Practice the words. Ask and answer.

1. ให้นักเรียนดูหนังสือหน้า 59 และเดาความหมายของแต่ละคำตั้งแต่ 1-8 จากภาพและคำที่นักเรียนรู้จัก

2. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 39 และให้นักเรียนออกเสียงตามไปด้วย

3. ครูแสดงบัตรคำที่ 135-140 และออกเสียงทีละประโยคและให้นักเรียนออกเสียงตาม

บัตรคำที่ 135 outgoing
บัตรคำที่ 136 shy
บัตรคำที่ 137 friendly
บัตรคำที่ 138 studious
บัตรคำที่ 139 cheerful
บัตรคำที่ 140 generous

4. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 40 และให้นักเรียนออกเสียงตาม

What are they like? They are outgoing.

5. ถามนักเรียนว่าใครคิดว่าตนเองมีบุคลิกตามคำที่ 1-6

6. ครูสรุปจำนวนนักเรียนที่มีบุคลิกต่างๆ

C: Listen and sing.

1. ครูเปิดเพลง What's She Like? (CD 2 ไฟล์ 41) ให้นักเรียนฟัง

2. ให้นักเรียนฟังและร้องตามทีละบรรทัด

CD 2 ไฟล์ 41: What's She Like?		
What's she like?	She's shy.	She's very very shy.
Is she friendly?	Yes, she is,	but she's very very shy.
Is she studious?	Yes, she is.	
Is she cheerful?	Yes, she is.	
Is she generous?	Yes, she is,	but she's very very shy.

3. ให้นักเรียนร้องทั้งเพลง 2-3 รอบ

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Let's Go 6 Workbook หน้า 56-57
2. หลังจากนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบแต่ละข้อ และเฉลยแบบฝึกหัดให้นักเรียน

เฉลยแบบฝึกหัด ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 56-57

A. Match and number

1. C
2. A
3. B

B. Draw and write, what were you like?

Answers will vary.

C. Unscramble the words

1. shy
2. cheerful
3. friendly
4. outgoing
5. studious
6. generous

D. Look at C. Write sentences. What are they like?

1. They are outgoing.
2. They are shy.
3. They are cheerful.
4. They are friendly.
5. They are studious.
6. They are generous.

หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน
2. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 60 ดูภาพในหัวข้อ A Learn the words.
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับภาพ 1-6 ว่าภาพใดเกิดก่อน-หลัง
4. ให้แต่ละกลุ่มออกมาเขียนที่กระดานตามลำดับที่ตนเรียงไว้
5. ครูสรุปความเหมือน-ต่าง ของแต่ละกลุ่มและให้นักเรียนรอฟังคำตอบในหัวข้อ C

กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

A: Learn the words

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 42 และให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามคำศัพท์ที่ได้ยิน 2-3 รอบ

1. learn how to walk	2. Learn how to write my name
3. Learn how to read	4. learn how to ride a bike
5. Learn how to ice skate	6. Learn how to tie my shoes

B: Ask and answer.

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 43 และให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามประโยคที่ได้ยิน 2-3 รอบ

2. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคตัวอย่างและให้ใช้คำศัพท์จาก A. Learn the words เพื่อสร้างประโยคที่คล้ายกับประโยคตัวอย่าง

3. ครูอธิบายสรุปเพิ่มเติมเรื่องการใช้ past simple เพื่อบอกเหตุการณ์ในอดีต เช่น I learned how to write my name when I was five.

C: Ask and answer.

1. ให้นักเรียนทุกคนเปิดหนังสือหน้า 61 ลองแต่งประโยคจากคำและภาพที่มี
2. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 44 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ โดยขณะฟังให้นักเรียนสังเกตที่นักเรียนเขียนด้วย
3. ครูให้เวลานักเรียนประมาณ 5 นาทีในการปรับแก้ประโยค
4. เปิด CD 2 ไฟล์ 44 ให้นักเรียนฟังอีกรอบ และให้นักเรียนออกเสียงตาม
5. ขอนักเรียนอาสา หรือสุ่มเรียกนักเรียนให้พูดประโยคที่ตนเองเขียน แล้วเรียกเพื่อนให้พูดประโยคต่อไป (อาจตามลำดับหรือไม่ตามลำดับคำในหนังสือก็ได้)
6. หลังจากฝึกฟังและฝึกพูด ให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับภาพที่ถูกต้อง

กิจกรรมเพิ่มเติม

1. ครูสำเนา Worksheet Unit 7 หน้า 125 ใน Teacher's Book แจกนักเรียนคนละ 1 แผ่น

D: Listen and sing.

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 45 และให้นักเรียนทุกคนร้องเพลงร่วมกัน 2-3 รอบ

CD 2 ไฟล์ 45: How Old Were You?

How old were you when you learned how to run?	I was one, I was one.
How old were you when you went to the zoo?	I was two, I was two.
How old were you when you learned how to ski?	I was three, I was three.

I was three when I learned how to ski.

I was two when I went to the zoo.

I was one when I learned how to run.

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

1. ให้นักเรียนนำภาพตัวเองมาคนละ 1 ใบ
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คนและให้พูดคุยกันว่าในภาพนั้นตนเองหรือเพื่อนกำลังทำอะไรหรือมีบุคลิกอย่างไร

กิจกรรมหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Let's Go 6 Workbook ในหน้า 58 และ 59 และนำมาในชั่วโมงถัดไป

หน่วยย่อยที่ 3: Let's More

กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน

2. ให้นักเรียนพูดคุยถึงแบบฝึกหัดใน Let's Go 6 Workbook หน้า 58 และ 59 โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบและพูดคุยกัน

3. ครูเฉลยแบบฝึกหัด และหากนักเรียนมีคำถามให้ถามครู

เฉลยแบบฝึกหัด ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 58-59

A. Write True or False

1. False
2. True
3. False
4. True
5. False
6. True

B. Look at A. Answer the questions

1. I learned how to walk when I was one.
2. I learned how to write my name when I was three.
3. I learned how to ride a bike when I was seven.

C. Answer the questions.

1. She learned how to tie her shoes when she was six.
2. She learned how to tie ride a bike when she was eight.
3. She learned how to write her name when she was four.
4. She learned how to walk when she was one.
5. She learned how to ice skate when she was ten.
6. She learned how to read when she was five.

D. Look at C. Write sentences. What are they like?

1. He learned how to do a somersault when he was six.
2. He learned how to ride a pony when he was eight.

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

A: Learn the words

1. fly a helicopter	2. run a marathon	3. visit London	4. speak more languages
5. play golf	6. drive a car	7. act in a play	8. conduct an orchestra

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 46 และให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามคำศัพท์ที่ได้ยิน 2-3 รอบ

2. ให้นักเรียนปิดหนังสือ ครูสลับการ์ดคำศัพท์ที่ 147 – 154 และเปิดทีละใบ ให้นักเรียนตอบพร้อมกัน หากนักเรียนยังพูดได้ไม่ชัดเจนให้ครูพูดเป็นตัวอย่างและให้นักเรียนพูดตามอีกครั้ง

B: Ask and answer.

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 47 และให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามประโยคที่ได้ยิน 2-3 รอบ

2. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคตัวอย่างและลองเขียนประโยคที่ได้ยิน I wish I could...

3. ครูอธิบายสรุปเพิ่มเติมเรื่อง unreal past ว่าเป็นรูปแบบประโยคที่นักเรียนหวังว่าเขาสามารถทำได้แต่เขาไม่สามารถทำได้

C: Play a game. Ask and answer.

1. ให้นักเรียนทุกคนเปิดหนังสือหน้า 63

2. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 48 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ

3. ทวนคำศัพท์ในแต่ละช่องของเกมว่ามีอะไรบ้าง

4. ครูถามนักเรียนทีละช่องว่า What does (she) wish (she) could do?

5. ให้นักเรียนตอบคำถามเต็มประโยค (She) wish (she) could...

6. เปิด CD 2 ไฟล์ 48 ให้นักเรียนฟังอีกรอบ และให้นักเรียนออกเสียงตาม

D: What about you.

1. ครูถามนักเรียนว่า What do you wish you could do?

2. ให้นักเรียนอาสาตอบ หากไม่มีอาสาสมัคร ครูอาจสุ่มเรียกนักเรียน 1 คน และจากนั้นให้นักเรียนคนที่ 1 เรียกเพื่อนคนอื่นตอบไปตามลำดับ ประมาณ 5-6 คน

3. ครูแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น

4. ให้นักเรียนจับคู่กันและแข่งกันหา Wish list ของเพื่อนๆ ในห้องให้ได้มากที่สุด โดยการถามคำถาม What do you wish you could do? และจดบันทึกข้อมูลของเพื่อนๆ ภายในเวลา 10 นาที แล้วนำมาช่วยกันเรียบเรียงเป็นประโยคที่สมบูรณ์

กิจกรรมหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Let's Go 6 Workbook ในหน้า 60 และ 61 และนำมาส่งในชั่วโมงถัดไป

ข้อควรพิจารณา

1. ครูควรคอยฟังสิ่งที่นักเรียนพูดและตอบและอาจจดบันทึกว่ามีคำไหนที่นักเรียนส่วนใหญ่ยังพูดไม่ถูกต้องหรือยังมั่นใจที่จะพูดเพื่อพูดซ้ำให้นักเรียนพูดตามอีกครั้ง หรือจนกว่านักเรียนจะมั่นใจ

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน

1. นักเรียนในแต่ละประเทศอาจมีกิจกรรมนอกห้องเรียนที่แตกต่างกัน เช่น ในบางประเทศมักจัดให้เด็กแสดงละครเวที หรือให้เล่นในวงดนตรีออเคสตรา ซึ่งอาจไม่ได้อยู่ในกิจกรรมที่นักเรียนไทยทำ ครูอาจหาตัวอย่างเป็นภาพหรือวิดีโอที่นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ เหล่านั้นแสดงให้นักเรียนดู

หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ในกิจกรรมนี้ ควรต้องมีการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างชัดเจน จึงใช้วิธีการ demonstration โดยครูเตรียมอุปกรณ์ต่อไปนี้

1. ลูกบอลพลาสติกลูกเล็กๆ หรือถุงทรายเล็กๆ จำนวนเท่านักเรียน หรือ 2 เท่าของนักเรียนหากมีงบประมาณมากพอ

(หากครูสามารถหาวิดีโอที่มีผู้เล่นกลโดยการโยน-รับบอล ให้เปิดให้นักเรียนดูประมาณ 2-3 นาทีเพื่อกระตุ้นความสนใจในบทความที่นักเรียนจะอ่าน)

กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. หากครูสามารถเตรียมอุปกรณ์ได้หลายชุด ก็ให้แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ตามจำนวนชุดอุปกรณ์ที่เตรียมไว้ แต่หากครูสามารถเตรียมได้เพียงชุดเดียว ก็ให้หานักเรียนที่เป็นอาสาสมัคร ประมาณ 2-3 คน มาช่วยกันทำการสาธิตตามเรื่องที่อ่าน

กิจกรรมระหว่างการอ่าน

A: Listen and read along. Then read again.

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 49 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ โดยให้นักเรียนชี้ตามคำที่ได้ยินไปด้วย

2. ครูบอกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำตามขั้นตอนที่ได้อ่านไป โดยครูอ่านทวนซ้ำให้ฟัง และให้นักเรียนค่อยๆ ช่วยกัน ปรึกษากันว่าต้องทำอย่างไรในการโยนแต่ละแบบ (ครูเดินสำรวจตามกลุ่มเพื่อช่วยนักเรียนที่ไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย)

แบบที่ 1 โยนจากมือหนึ่งไปอีกมือหนึ่ง

แบบที่ 2 โยนบอล 2 ลูก หรือถุงทราย 2 ถุง ให้โยนลูกบอลลูกที่ 1 ขึ้นไปและเมื่อก่อนจะจับบอลลูกที่ 1 ให้โยนลูกที่ 2 ขึ้นไป

แบบที่ 3 โยนบอล 3 ลูก หรือถุงทราย 3 ถุง ให้โยนลูกบอลลูกที่ 1 ขึ้นไปและก่อนที่จะจับบอลลูกที่ 1 ให้โยนลูกที่ 2 ขึ้นไป และก่อนที่จะจับบอลลูกที่ 2 ให้โยนบอลลูกที่ 3 ขึ้นไป

3. ให้นักเรียนในห้องฟัง CD 2 ไฟล์ 49 อีกครั้งเพื่อทบทวนสิ่งที่อ่าน และหากมีคำศัพท์ใดที่ไม่เข้าใจให้ยกมือถามครู

B: Choose the correct answer

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 50 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบและตอบคำถาม

C: Understand the vocabulary

1. ครูพูดประโยคจากเรื่องอ่านไปเมื่อสักครู่

   The beanbag should come to eye level.

2. ให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง

3. ครูให้นักเรียนดูจากภาพ a, b และ c แล้วเดาความหมายว่า eye level น่าจะหมายถึงอะไร

4. นักเรียนตอบว่า “ระดับสายตา”

5. ครูบอกกับนักเรียนว่า นักเรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์ใหม่ๆได้จากบริบท โดยไม่จำเป็นต้องเปิดพจนานุกรม

D: Ask your partner.

1. ให้นักเรียนจับคู่และผลัดกันถามตอบ ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

2. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูถามนักเรียนในห้องด้วยคำถามเดียวกัน และให้นักเรียนยกมือตอบ

E: Listen and write.

1. ครูให้นักเรียนดูภาพที่ 1-5 ในหน้า 65 หัวข้อ E: Listen and write. Do you hear /air/ or /er/? และเติมคำศัพท์ที่ถูกต้องลงไป

2. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนออกเสียงแต่ละคำ โดยอาจเรียนนักเรียน 3-4 คน ให้ออกเสียงคำเดียวกัน หากมีคำไหนที่มีนักเรียนออกเสียงต่างกัน ครูอาจจะให้นักเรียนที่เหลือในห้องเลือกว่าจะออกเสียงแบบใด

3. ครูเปิด CD2 ไฟล์ 51 และให้นักเรียนออกเสียงตาม และสอบถามว่านักเรียนตอบได้ถูกต้องหรือไม่

1. pair คู่
2. juggler นักเล่นกล
3. flower ดอกไม้
4. chair เก้าอี้
5. hair ผม

4. ให้นักเรียนจับคู่และฝึกออกเสียง โดยครูเดินสังเกตการณ์และหากพบนักเรียนที่ออกเสียงผิด ให้ช่วยแก้ไขให้นักเรียนด้วย โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

F: Learn about words. Read and write.

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าคำในภาษาอังกฤษนั้น มีหลายคำที่ใช้การเติมคำข้างหลักหรือเรียกว่า suffix เพื่อเปลี่ยนความหมายและสถานะของคำนั้น เช่น ในเรื่องที่นักเรียนได้อ่านไปนั้น มีคำว่า careless ซึ่งเกิดจาก care + less = careless โดยคำว่า -less นั้น เมื่อนำไปใส่หลังคำใด จะแปลว่า ปราศจากหรือไม่มี เช่น careless ก็คือ ไม่ระมัดระวัง หรือไม่ใส่ใจ

2. ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่าง

3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน หรือขออาสาสมัครในการตอบคำถามทั้ง 4 ข้อ

4. ครูให้นักเรียนลองนึกว่ารู้จักคำลักษณะเดียวกันนี้อีกหรือไม่ หากนักเรียนตอบ ให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง หรือหากนักเรียนไม่ทราบ ครูอาจจะช่วยยกตัวอย่างคำง่ายๆ เช่น taste (รสชาติ) เป็น tasteless (ไม่มีรสชาติ) เป็นต้น

กิจกรรมหลังเรียน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 62-63 และนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน(คน)	**คิดเป็นร้อยละ**
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ) _____ _____ _____ แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ) _____ _____ _____ _____		
1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่ _____ _____ _____ แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา _____ _____ _____		
1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K) _____ _____ _____		

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

_____

_____

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

_____

_____

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

_____

_____

_____

_____

ลงชื่อ .....

(_____)

ตำแหน่ง .....

วันที่_____

แผนการจัดการเรียนรู้

Let's Go 4th edition

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 8

สาระที่ 1 2 3 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Unit 8 In the Future เวลา 6 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 **ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน**

<u>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</u>

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆหรือเรื่องเล่า

ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป.6/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำ

ต 1.2 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ

ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ

ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน **นักเรียนจะ...**	**คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน**
1. สามารถพูดถึงสิ่งที่อยากทำในอนาคตโดยการใช้ would 2. สามารถใช้ unreal condition ในการพูดถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการทำถ้าเขาสามารถทำได้ 3. สามารถใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่หรือกิจกรรมได้ 4. สามารถแยกความแตกต่างและออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียงสระ /or/ และ /ur/ ได้ถูกต้อง 5. รู้จักคำประสมและสามารถสร้างคำประสมได้	1. เมื่อนักเรียนต้องการพูดถึงสิ่งที่อยากทำในอนาคตโดยการใช้ would ใช้ได้อย่างไร 2. หากต้องพูดถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการทำถ้าเขาสามารถทำโดยใช้ unreal condition ได้อย่างไร 3. คำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่หรือกิจกรรมมีอะไรบ้าง 4. คำที่มีเสียงสระ /or/ และ /ur/ อ่านออกเสียงอย่างไร 5. รู้จักคำประสมและสามารถสร้างคำประสมได้
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน **นักเรียนจะรู้**....	**ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่จะนำไปสู่ความรู้ที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...**
1. การพูดถึงสิ่งที่อยากทำในอนาคตสามารถใช้ would เช่น I would go to Egypt. I would go to Antarctica. 2. การพูดถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการทำถ้าเขาสามารถทำได้ สามารถใช้ unreal condition เช่น If I could do anything, I would buy a pony. 3. มีคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสถานที่ เช่น the Amazon jungle, Mt. Everest, the bottom of the ocean, the pyramids of Egypt, the moon, the equator และคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ เช่น go to Antarctica, go to	1. พูดถึงสิ่งที่อยากทำในอนาคตโดยการใช้ would เช่น I would go to Egypt. I would go to Antarctica. ได้ 2. พูดถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการทำถ้าเขาสามารถทำได้ โดยใช้ unreal condition เช่น If I could do anything, I would buy a pony. 3. ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ เช่น the Amazon jungle, Mt. Everest, the bottom of the ocean, the pyramids of Egypt, the moon, the equator และคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ เช่น go to Antarctica, go to

Mars, meet a TV star, meet a sports star, buy a pony, buy a motorbike, go kayaking, go skydiving 4. การออกเสียงคำที่มีสระ /or/ เช่น gorilla กับ corn และ /ur/ เช่น fur กับ purr อย่างถูกต้องออกเสียงอย่างไร 5. คำประสมคืออะไรและการสร้างคำประสมเช่น birthday, beanbag, football backpack และ pancake ทำได้อย่างไร	Mars, meet a TV star, meet a sports star, buy a pony, buy a motorbike, go kayaking, go skydiving ได้ 4. ออกเสียงคำที่มีเสียงสระ /or/ เช่น gorilla กับ corn และ /ur/ เช่น fur กับ purr ได้อย่างถูกต้อง 5. รู้จักคำประสมและสามารถสร้างคำประสมเช่น birthday, beanbag, football backpack และ pancake ได้

ขั้นที่ 2 ภาระงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง

1. ภาระงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ

1.1 ศึกษาบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่อยากทำในอนาคตโดยการใช้ would และการใช้ unreal condition ในการพูดถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการทำถ้าเขาสมารถทำได้

กิจกรรม Conversation

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง
- ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมุติ
- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด

1.2 ศึกษาคำศัพท์และความหมายเกี่ยวกับสถานที่หรือกิจกรรมได้

กิจกรรม Vocabulary

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังและฝึกพูดคำศัพท์จากแถบบันทึกเสียง

1.3 ศึกษาการอ่านและปฏิบัติตามคำสั่งที่อ่าน

กิจกรรม Target

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ การฟังบทอ่านจากแถบบันทึกเสียง

1.4 ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้ตามที่กำหนด

กิจกรรม Song Activity จากแถบบันทึกเสียง

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้การฟังและฝึกร้องเพลงจากแถบบันทึกเสียง

1.5 ศึกษาการอ่านออกเสียงคำศัพท์ ที่มีเสียงสระ /or/ และ /ur/ จากภาพและคำศัพท์ที่กำหนด

กิจกรรม Sounds and words จากแถบบันทึกเสียง

- ปฏิบัติกิจกรรมประกอบการเรียนรู้จากการฟังและฝึกพูดคำจากแถบบันทึกเสียง

2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้	
2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) การทดสอบทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 5) การวัดและประเมินผลด้านความรู้โดยใช้แบบทดสอบ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 4) แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน 5) แบบทดสอบประจำหน่วย
3. สิ่งที่มุ่งประเมิน	
3.1 ความเข้าใจ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย การชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ใช้ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญในความรู้สึกของผู้อื่นและการรู้จักตนเอง 3.2 สมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี 3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่ความรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ	

เนื้อหาทางภาษา

Skills: Listening Speaking Reading Writing

Functions: 1. Learning to use *would* to talk about things students would like to do in the future.

2. Learning to use unreal condition to talk about what students would do, it they could do anything.

Language: Target 1 Would

Example: I would go to Egypt. I would go to Antarctica.

Target 2 Unreal condition

Example: If I could do anything, I would buy a pony.

Sounds and words: /or/ /ur/

Grammar: would, unreal condition

Vocabulary Key:

Vocabulary about places ได้แก่ the Amazon jungle, Mt. Everest, the bottom of the ocean, the pyramids of Egypt, the moon, the equator

Vocabulary about activities ได้แก่ go to Antarctica, go to Mars, meet a TV star, meet a sports star, buy a pony, buy a motorbike, go kayaking, go skydiving

คำศัพท์ที่ใช้ compound words เช่น birthday, beanbag, football backpack

Sounds and words: gorilla, corn, fur, purr

Culture: การเลี้ยงสัตว์เลี้ยง

- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 หน้า 66-73
- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 Workbook หน้า 64-71
- Picture Cards หมายเลข 155-168
- ชอล์ก ปากกาเขียนกระดาน
- CD 2 ไฟล์ 52-63

หน่วยย่อยที่ 1: Let's Talk

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. ให้นักเรียนดูภาพสิ่งมหัศจรรย์ของโลกและถามนักเรียนว่ารู้จักหรือไม่ มีอะไรบ้าง หากนักเรียนไม่ทราบ ให้ครูให้มูลว่าสิ่งมหัศจรรย์ของโลกภาพนี้มีดังนี้ (เรียงจากซ้ายไปขวาและบนลงล่าง)

- สนามกีฬาโคลอสเซียม ประเทศอิตาลี
- กำแพงเมืองจีน ประเทศจีน
- ทัชมาฮาล ประเทศอินเดีย
- มาชูปิกชู ประเทศเปรู
- รูปปั้นพระเยซูคริสต์ นครริโอเดอจาเนโร ประเทศบราซิล
- ชิเชนอิตซา คาบสมุทรยูคาตาน ประเทศเม็กซิโก
- เปตรา ประเทศจอร์แดน

2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนอยากไปที่ไหน เพราะอะไร

ตัวอย่างภาพ

(แหล่งข้อมูล http://prawsevenwondersoftheworld.blogspot.com/2016/06/7.html)

กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

A: Listen and say

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 66 หัวข้อ A Listen and Say

2. ฝึกฟังบทสนทนา โดยครูเปิด CD 2 ไฟล์ 52 จำนวน 1 รอบ

Jenny: If you could go anywhere, where would you go?
Andy: I would go to Egypt.
Jenny: Why?
Andy: I'd like to see the pyramids.
Andy: What about you? Where would you go to?
Jenny: I would go to Antarctica.
Andy: Why would you go there? It's cold.
Jenny: I'd like to see penguins.
Andy: If you want to see penguins, we can go to the zoo.
Jenny: That's true. The zoo is warmer than Antarctica!

3. นักเรียนฟังไฟล์เสียงรอบที่ 2 โดยชี้ตามคำที่ได้ยิน ทั้งนี้ ครูสังเกตนักเรียนว่าสามารถชี้ตามเสียงที่ได้ฟังถูกต้องหรือไม่

4. ครูเรียกนักเรียนที่สังเกตแล้วว่าสามารถชี้ตามได้ถูกต้องให้แสดงบทบาทสมมติ และหากนักเรียนอ่านออกเสียงคำใดไม่ถูกต้อง ให้ครูบอกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง

5. ครูเรียกนักเรียนคนอื่นๆ อีก 1-2 คู่ เพื่อแสดงบทบาทสมมติอีกครั้ง

6. ครูถามนักเรียนว่า "Who are in the pictures?" "Do you know their name?" พร้อมชี้ภาพ นักเรียนตอบว่า Jenny และ Andy

7. นักเรียนฟังเสียง CD 2 ไฟล์ 53 และออกเสียงตาม

I would go to Egypt.
Why?
I'd like to the pyramids.

8. ครูอธิบายความหมายและการใช้ประโยคที่นักเรียนได้ฟัง

I would go to Egypt.	ใช้บอกว่าตนเองต้องการทำอะไรในอนาคต
Why?	ทำไม (ใช้หาเหตุผลหรือเพื่อขยายการสนทนา)
I'd like to see the pyramids.	ใช้บอกว่าตนเองอยากเห็นอะไร

9. นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกถามตอบประโยคดังกล่าวและให้นักเรียนลองนึกถึงชื่อคนอื่นๆ และพูดตัวอย่างประโยคที่มีลักษณะเดียวกับประโยคที่ฝึกพูด เช่น I would like to go to London. I would like to go to the moon.

B: Practice the words. Ask and answer.

1. ให้นักเรียนดูหนังสือหน้า 67

2. ครูถามนักเรียนว่าแต่ละภาพคืออะไรและนักเรียนรู้จักหรือไม่ (ครูอาจถามข้อมูลเพิ่มเติมว่าสถานที่ดังกล่าวอยู่ที่ไหน หรือมีความสำคัญอย่างไร)

3. ครูแสดงบัตรคำที่ 155-160 และออกเสียงทีละประโยคและให้นักเรียนออกเสียงตาม

บัตรคำที่ 155	the Amazon jungle
บัตรคำที่ 156	Mt. Everest
บัตรคำที่ 157	the bottom of the ocean
บัตรคำที่ 158	the pyramids of Egypt
บัตรคำที่ 159	the moon
บัตรคำที่ 160	the equator

4. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 54 และให้นักเรียนออกเสียงตามไปด้วย

5. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 55 และให้นักเรียนออกเสียงตาม

> If you could go anywhere, where would you go?
> I would go to the Amazon jungle.

6. ให้นักเรียนจับคู่และฝึกถาม-ตอบ จากทั้ง 6 ภาพ

C: Listen and chant

1. ครูเปิดเพลง Homestay Plans (CD 2 ไฟล์ 56) ให้นักเรียนฟัง

2. ให้นักเรียนร้องเพลงตามที่ละบรรทัด

3. ให้นักเรียนร้องทั้งเพลง 2-3 รอบ

CD 2 ไฟล์ 56: If You Could Go Anywhere

If you could go anywhere, where would you go?

I'd take a plane to Mexico.

If you could buy anything, what would you buy?

I'd buy an airplane and learn how to fly.

If you could be anything, what would you be?

I'd be a tiger running up a tree.

If you could do anything, what would you do?

I'd have a party, and I'd invite you!

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

1. ให้นักเรียนเลือกคำกริยาบางคำในประโยคตัวอย่างจากหน้า 68-69 แล้วเขียนประโยคที่จริงกับตนเองมา 10 ประโยคและให้นำมาส่งในชั่วโมงถัดไป

ข้อควรพิจารณา

1. ในช่วงกิจกรรมก่อนการฟังและพูดครูอาจหาภาพสถานที่สำคัญอื่นๆ ทั้งในประเทศไทยและนอกประเทศไทยมาให้นักเรียนดูแทนภาพสิ่งมหัศจรรย์ในโลกได้ หรืออาจเพียงถามนักเรียนว่านักเรียนอยากไปที่ไหนบ้างหากนักเรียนสามารถไปที่ไหนก็ได้

กิจกรรมหลังเรียน

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Let's Go 6 Workbook หน้า 64-65 และนำมาในชั่วโมงถัดไป

หน่วยย่อยที่ 2: Let's Learn

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการฟังและพูด

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม สำหรับทำแบบสำรวจข้อ 1 และข้อ 2 ใน Let's Go 6 Workbook หน้า 64 ส่วน

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ถามเพื่อนๆ ในกลุ่มว่าแต่ละคนเลือกอะไร และสรุปคำตอบที่เพื่อนเลือกมากที่สุด

3. ตัวแทนจากแต่ละกลุ่มเสนอผลการสำรวจ

กิจกรรมระหว่างการฟังและฝึกพูด

A: Learn the words

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 57 และให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามคำศัพท์ที่ได้ยิน 2-3 รอบ

1. go to Antarctica	2. go to Mars	3. meet a TV star	4. meet a sports star
5. buy a pony	6. buy a motorbike	7. go kayaking	8. go skydiving

B: Make sentences.

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูรูปในหัวข้อ B: Make sentences

2. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 58 และให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามประโยคที่ได้ยิน 2-3 รอบ

3. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดประโยคตัวอย่าง

C: Ask and answer.

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 59 และให้นักเรียนทุกคนออกเสียงตามประโยคที่ได้ยิน 2-3 รอบ

2. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกถามตอบจากภาพ

D: Listen and chant.

1. ครูเปิดเพลง If You Could Do Anything (CD 2 ไฟล์ 60) ให้นักเรียนฟัง
2. ให้นักเรียนร้องเพลงตามที่ละบรรทัด
3. ให้นักเรียนร้องทั้งเพลง 2-3 รอบ

CD 2 ไฟล์ 60: If You Could Do Anything

If you could do anything, what would you do? I'd climb Mt. Everest from Katmandu.

I would, if I could. I would, if I could.

If you could speak any language, what would you speak?

I'd speak French, English, Japanese, and Greek..

I would, if I could. I would, if I could.

If you could buy anything, what would you buy? I'd buy a little plane and learn how to fly.

I would, if I could. I would, if I could.

กิจกรรมหลังการฟัง/กิจกรรมการนำไปใช้

1. ให้นักเรียนเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้ตัวอย่างประโยคจากเพลงและแบบฝึกพูดในหน้า 68-69.

กิจกรรมหลังเรียน

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Let's Go 6 Workbook ในหน้า 66 และ 67 และนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

หน่วยย่อยที่ 3: Let's More

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการเรียนรู้

อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม 1. ลูกเต๋า 2. กระดาษสีเขียวและสีแดง ขนาดเท่าตามจำนวนเด็กนักเรียน

1. ครูอธิบายกติกาให้นักเรียนฟัง

กติกาคือ ช่องสีฟ้า ให้ตั้งคำถาม ช่องสีเขียว ให้ตอบคำถาม ช่องสีแดง ให้แต่งประโยค ช่องสีส้ม ให้เดินไปข้างหลังหรือถอยหลัง หรือข้ามสะพานตามลูกศรที่ได้ ให้นักเรียนพูดประโยคที่ตนเองตกและให้เพื่อนชูกระดาษสีเขียวหากคิดว่าเพื่อนพูดประโยคได้ถูกต้อง หรือชูกระดาษสีแดงหากคิดว่าเพื่อนพูดไม่ถูกต้อง และช่วยกันปรับแก้ให้ถูกต้อง

กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้

A: Play a game.

1. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 5-6 คน
2. ให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้าที่ 70-71
3. ให้นักเรียนแต่ละคนทอยลูกเต๋า เดินไปตามช่องตามจำนวนที่ได้และพูดประโยคตามช่องที่ตนเองไปหยุดอยู่
4. เพื่อนในกลุ่มที่เหลือชูกระดาษสีเขียวหากคิดว่าเพื่อนพูดประโยคได้ถูกต้อง หรือชูกระดาษสีแดงหากคิดว่าเพื่อนพูดไม่ถูกต้อง และช่วยกันปรับแก้ให้ถูกต้อง

ข้อควรพิจารณา

1. หากไม่สามารถหากระดาษสีได้ อาจใช้การปรบมือแทนประโยคที่ถูกต้อง
2. ให้ครูสังเกตนักเรียนที่พูดผิด หรือไม่มีความมั่นใจในการพูด และครูอาจเข้าไปให้กำลังใจ

กิจกรรมหลังเรียน

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดใน Let's Go 6 Workbook ในหน้า 68-69

หน่วยย่อยที่ 4: Let's Read

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมก่อนการอ่าน

1. ครูถามนักเรียนว่ามีสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง หรือนักเรียนอยากเลี้ยงอะไร เพราะอะไร

กิจกรรมระหว่างการอ่าน

A: Listen and read along. Then read again.

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 61 ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ โดยให้นักเรียนชี้ตามคำที่ได้ยินไปด้วย

2. ให้นักเรียนฟังเรื่องอีกรอบและให้เวลานักเรียนอ่านในใจด้วยตัวเองประมาณ 5 นาที โดยให้ขีดเส้นใต้ทำหรือประโยคที่ไม่เข้าใจ

3. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน โดยคละเด็กเก่งกับเด็กอ่อน แล้วให้นักเรียนฟังเรื่องอีก 1 รอบ และให้พูดคุยกันภายในกลุ่มถึงเรื่องที่อ่าน

4. ครูถามความเข้าใจของนักเรียนโดยถามคำถามต่อไปนี้

   - What can Koko do?
   - What does Koko like?

B: Choose the correct answer

1. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 62 ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ และตอบคำถาม

C: Understand the vocabulary

1. ให้นักเรียนดูจากภาพ a, b และ c แล้วเลือกภาพที่ตรงกับความหมายของคำว่า American Sign Language

2. นักเรียนตอบว่า "ภาษามือของอเมริกัน"

3. ครูบอกกับนักเรียนว่า นักเรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์ใหม่ๆ ได้จากบริบท โดยไม่จำเป็นต้องเปิดพจนานุกรม

4. ให้นักเรียนออกเสียงคำว่า American Sign Language อีกครั้ง

D: Ask your partner.

1. ให้นักเรียนจับคู่และผลัดกันถามตอบ ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

E: Listen and write.

1. ครูให้นักเรียนดูภาพที่ 1-4 ในหน้า 73 หัวข้อ E: Listen and write. Do you hear /or/ or /ur/? และเติมคำศัพท์ที่ถูกต้องลงไป

2. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนออกเสียงแต่ละคำ โดยอาจเรียนนักเรียน 3-4 คน ให้ออกเสียงคำเดียวกัน หากมีคำไหนที่มีนักเรียนออกเสียงต่างกัน ครูอาจจะให้นักเรียนที่เหลือในห้องเลือกว่าจะออกเสียงแบบใด

3. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 63 และให้นักเรียนออกเสียงตาม และสอบถามความหมายของแต่ละคำและดูว่านักเรียนตอบได้ถูกต้องหรือไม่

1. gorilla ลิงกอริล่า
2. fur ขน
3. corn ข้าวโพด
4. purr คราง/เสียงครางของแมว

4. ให้นักเรียนจับคู่และฝึกออกเสียง โดยครูเดินสังเกตการณ์และหากพบนักเรียนที่ออกเสียงผิด ให้ช่วยแก้ไขให้นักเรียนด้วย โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

F: Learn about words. Read and write.

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าคำในภาษาอังกฤษนั้น มีหลายคำที่ใช้การประสมคำ เพื่อให้มีความหมายชัดเจนหรือตรงกับสิ่งของต่างๆ มากขึ้น เช่น ในเรื่องที่นักเรียนได้อ่านไปนั้น มีคำว่า birthday ซึ่งเกิดจาก birth + day = birthday

2. ให้นักเรียนเติมคำที่หายไปในแบบฝึกหัดข้อ F ในหน้าที่ 73

3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน หรือขออาสาสมัครในการตอบคำถามทั้ง 4 ข้อ

4. ครูให้นักเรียนลองนึกว่ารู้จักคำลักษณะเดียวกันนี้อีกหรือไม่ หากนักเรียนตอบ ให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง หรือหากนักเรียนไม่ทราบ ครูอาจจะช่วยยกตัวอย่างคำง่ายๆ เช่น basketball bedroom bathroom motorcycle เป็นต้น

กิจกรรมหลังการเรียนรู้

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook หน้า 70-71 และนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

วัฒนธรรมต่างชาติที่ครูสามารถสอดแทรกในการสอน

1. การเลี้ยงสัตว์เลี้ยงของชาวตะวันตกมักเลี้ยงแบบเป็นคนในครอบครัว เช่น ให้สัตว์เลี้ยงเข้าไปนอนในห้องนอนด้วย แต่คนไทยมักเลี้ยงสัตว์เลี้ยงแบบแยกส่วน เช่น แยกให้สัตว์เลี้ยงอยู่นอกบ้านหรืออยู่ใต้ถุนบ้าน

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้

	จำนวน(คน)	**คิดเป็นร้อยละ**
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		

สาเหตุ(ระบุ)

_____

_____

_____

แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)

_____

_____

_____

_____

1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่

_____

_____

_____

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา

_____

_____

_____

1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)

_____

_____

_____

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

_____

_____

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

_____

_____

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

_____

_____

_____

_____

ลงชื่อ .....

(_____)

ตำแหน่ง .....

วันที่_____

แผนการจัดการเรียนรู้

Let's Go 4th edition

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7 - 8

สาระที่ 1 2 3 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Let's Review 7-8 เวลา 2 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อทบทวนการถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อยากทำในอนาคตโดยการใช้ would และ unreal condition

2. เพื่อทบทวนการบอกเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ณ ช่วงเวลาต่างๆ

3. เพื่อทบทวนคำศัพท์จากบทที่ 7 และ 8

เนื้อหาทางภาษา

Skills: Listening Reading

Functions: Review of Unit 7 - 8

Language:

Target	Unit	Forms
Target 1	8	Q: If you could do anything, what would you do? A: I would go kayaking.
Target 2	8	I wish I could drive car.
Target 3	7	Amy learned how to walk when she was one.

Vocabulary Key:

Activities: go kayaking, go to Mt. Everest, meet a sports star, buy a motorbike, fly a helicopter, drive a car, visit London, conduct an orchestra, act in a play, speak more languages, car, run a marathon, play golf, walk, tie shoes, ride a bike, ice skate

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 หน้า 74-75
- หนังสือเรียน Let's Go 4th Edition level 6 Workbook หน้า 72-73
- CD 2 ไฟล์ 64-67

กิจกรรมการเรียนรู้และทบทวน

กิจกรรมที่ 1 A: Listen and Check

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 74

2. ครูอธิบายคำสั่งว่า นักเรียนจะได้ยินคำถามและคำตอบ และให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใน ❑ ว่าสิ่งที่ได้ยินนั้นถูกหรือผิด

3. ครูเปิด CD2 ไฟล์ 64 จำนวน 2 รอบ

4. ครูถามให้นักเรียนยกมือตอบ หรือสุ่มเรียก โดยใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้องในการถามและตอบคำถาม ดังนี้

1. ครู: If he could do anything, he would go kayaking.
   นักเรียน: True.
2. ครู: If she could do anything, she would meet a sports star.
   นักเรียน: False.
   ครู: What would she do?
   นักเรียน: She would meet a TV star.
3. ครู: If she could go anywhere, she would go to Mt. Everest.
   นักเรียน: False.
   ครู: Where would she go?
   นักเรียน: She would go to the pyramids of Egypt. .
4. ครู: If he could do anything, he would buy a motorbike.
   นักเรียน: True.

ทั้งนี้ หากคำตอบใด นักเรียนเลือกคำตอบได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถพูดประโยคได้สมบูรณ์ ครูสามารถให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆช่วยกันตอบประโยคที่สมบูรณ์ได้

กิจกรรมที่ 2 B: Listen and Check

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 74

2. ครูอธิบายคำสั่งว่า นักเรียนจะได้ยินประโยคใดประโยคหนึ่งในแต่ละข้อ ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ใน ❑ หน้าประโยคที่นักเรียนได้ยิน

3. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 65 จำนวน 2 รอบ

4. ครูถามให้นักเรียนยกมือตอบ หรือสุ่มเรียก โดยถามนักเรียนว่าได้ยินคำว่าอะไร

1. ครู Which word did you hear? (A or B)
   นักเรียน B. I wish I could drive a car.
2. ครู Which word did you hear? (A or B)
   นักเรียน A. I wish I could visit London.
3. ครู Which word did you hear? (A or B)
   นักเรียน B. I wish I could speak more languages.
4. ครู Which word did you hear? (A or B)
   นักเรียน A. I wish I could run a marathon.
5. ครู ให้นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ would ในการกล่าวถึงสิ่งที่นักเรียนต้องการทำในอนาคต และ I wish I could เพื่อบอกสิ่งที่นักเรียนต้องการทำแต่ทำไม่ได้หรือไม่ได้ทำ

กิจกรรมที่ 3 C: Listen and Check.

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 74

2. ครูอธิบายคำสั่งว่า นักเรียนจะได้ยินประโยคคำถามและคำตอบ ให้นักเรียนจับคู่ช่วงอายุกับสิ่งที่แต่ละคนเรียนรู้ที่จะทำ

3. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 66 จำนวน 2 รอบ

4. ครูถามให้นักเรียนยกมือตอบ หรือสุ่มเรียก โดยครูพูดประโยคขึ้นต้นและให้นักเรียนต่อประโยคด้วยช่วงอายุที่แต่ละคนเริ่มเรียนรู้ที่จะทำสิ่งนั้นๆ

1. ครู Amy learned how to walk
   นักเรียน when she was one.
2. ครู Bread learned how to tie his shoes.
   นักเรียน when he was five.
3. ครู Nick learned how to ride a bike
   นักเรียน when he was nine.
4. ครู Emma learned how to ice skate
   นักเรียน when she was seven.

ทั้งนี้ หากคำตอบใด นักเรียนเลือกคำตอบได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถพูดประโยคได้สมบูรณ์ ครูสามารถให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆช่วยกันตอบประโยคที่สมบูรณ์ได้

กิจกรรมที่ 4 D: Let's read about hieroglyphics.

1. ให้นักเรียนเปิดหนังสือหน้า 75
2. ครูเปิด CD 2 ไฟล์ 67 จำนวน 2 รอบ
3. ให้นักเรียนอ่านเรื่องตาม

กิจกรรมที่ 5 F: Your Turn.

1. ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันถาม-ตอบ

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน(คน)	**คิดเป็นร้อยละ**
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ) _____ _____ _____ แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ) _____ _____ _____ _____		
1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่ _____ _____ _____ แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา _____ _____ _____		
1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K) _____ _____ _____		

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)

_____

_____

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)

_____

_____

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

_____

_____

_____

_____

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

_____

_____

_____

_____

ลงชื่อ .....

(_____)

ตำแหน่ง .....

วันที่_____

ตัวอย่างแบบประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. ตัวอย่างแบบประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 4 แบบ ได้แก่ แบบประเมินการฟัง แบบประเมินการพูด แบบประเมินการอ่านออกเสียง และแบบประเมินการเขียน

2. แบบประเมินผลนี้พัฒนาตามกรอบแนวคิดด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยดำเนินการตามคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล โดย สถาบันภาษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ครูผู้สอนสามารถปรับตัวชี้วัดและเกณฑ์การวัดผลได้ตามบริบทห้องเรียน

4. ในการประเมินผลทักษะรายบุคคลนั้น ครูผู้สอนสามารถประเมินได้ทั้งในขณะทำกิจกรรมในขั้นเรียน หรือประเมินจากแบบฝึกหัดและการบ้าน

ตัวอย่างเกณฑ์การคะแนนทักษะการฟัง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง Accuracy	สามารถเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 90-100%	สามารถเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 70-89%	สามารถเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 50-69%	สามารถเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินได้ถูกต้องต่ำกว่า 50%	3	12
	สามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินได้ถูกต้อง 90-100%	สามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินได้ถูกต้อง 70-89%	สามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินได้ถูกต้อง 50-69%	สามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินได้ถูกต้องต่ำกว่า 50%	3	12
ความคล่อง Fluency	สามารถเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินได้อย่างคล่องแคล่วและรวดเร็ว	สามารถเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินได้อย่างรวดเร็ว	สามารถเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินได้ช้าแต่อยู่ภายในเวลาที่กำหนด	สามารถเลือกคำศัพท์ที่ได้ยินได้ แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	2	8
	สามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินได้อย่างคล่องแคล่วและรวดเร็ว	สามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินได้อย่างรวดเร็ว	สามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินได้ช้าแต่อยู่ภายในเวลาที่กำหนด	สามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยินได้ แต่ช้ากว่าเวลาที่กำหนด	2	8
รวม					10	40

เกณฑ์การประเมิน

32 – 40 คะแนน	ดีมาก	26 - 31 คะแนน	ดี
20 – 25 คะแนน	พอใช้	น้อยกว่า 20 คะแนน	ควรปรับปรุง

ตัวอย่างแบบประเมินการฟัง

แบบประเมินที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

วิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชั้น ...../.....วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ฟังคำศัพท์		ฟังประโยค		คะแนนรวม	คะแนนรวม x ค่าถ่วงน้ำหนัก	ร้อยละของคะแนน	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		ความถูกต้อง Accuracy	ความคล่อง Fluency	ความถูกต้อง Accuracy	ความคล่อง Fluency				
1									
2									
3									
4									
5									

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 80 ขึ้นไป	ดีมาก
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 65 – 79	ดี
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 50 – 74	พอใช้
ร้อยละของคะแนนต่ำกว่า 50	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ตัวอย่าง

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียงคำศัพท์

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง Accuracy	สามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง หรือ ประมาณ 90-100%	สามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ หรือ ประมาณ 70-89%	สามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน หรือ ประมาณ 50-69%	สามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องน้อย หรือ ต่ำกว่า 50%	3	12
ความคล่อง Fluency	สามารถออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	สามารถออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ติดขัดบ้างเล็กน้อย	สามารถออกเสียงคำได้บางแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ไม่สามารถออกเสียงคำได้ และตะกุกตะกัก	2	8
รวม					5	20

ตัวอย่างแบบประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์

แบบประเมินที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

วิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชั้น ...../.....วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการออกเสียงคำศัพท์		คะแนนรวม	คะแนนรวม x ค่าถ่วงน้ำหนัก	ร้อยละของคะแนน	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		ความถูกต้อง Accuracy	ความคล่อง Fluency				
1							
2							
3							
4							
5							

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 80 ขึ้นไป	ดีมาก
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 65 – 79	ดี
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 50 – 74	พอใช้
ร้อยละของคะแนนต่ำกว่า 50	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ตัวอย่าง

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง Accuracy	สามารถพูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง ประมาณ 90-100%	สามารถพูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ประมาณ 70-89%	สามารถพูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค ประมาณ 50-69%	ไม่สามารถพูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง หรือ ต่ำกว่า 50%	3	12
ความคล่อง Fluency	สามารถพูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	สามารถพูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ติดขัดบ้างเล็กน้อย	สามารถพูดประโยคได้บ้าง แต่ติดขัดและหยุดเป็นช่วงๆ	พูดประโยคตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย	2	8
รวม					5	20

ตัวอย่างแบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แบบประเมินที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

วิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชั้น ...../.....วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง		คะแนนรวม	คะแนนรวม x ค่าถ่วงน้ำหนัก	ร้อยละของคะแนน	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		ความถูกต้อง Accuracy	ความคล่อง Fluency				
1							
2							
3							
4							
5							

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 80 ขึ้นไป	ดีมาก
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 65 – 79	ดี
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 50 – 74	พอใช้
ร้อยละของคะแนนต่ำกว่า 50	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ตัวอย่าง

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง Accuracy	สามารถพูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ได้	สามารถพูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	สามารถพูดโต้ตอบได้ถูกต้องเป็นบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่สามารถโต้ตอบได้ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร	4	16
ความคล่อง Fluency	สามารถพูดโต้ตอบได้อย่างต่อเนื่องไม่ติดขัด	สามารถพูดโต้ตอบได้ต่อเนื่อง แต่ติดขัดเป็นบางครั้ง	ไม่สามารถพูดโต้ตอบได้ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	ไม่สามารถโต้ตอบได้ พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหาหรือไม่พูด	4	16
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด Body Language and Gestures	สามารถพูดโต้ตอบโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	สามารถพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	สามารถพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่สามารถใช้ท่าทางประกอบ และน้ำเสียงที่เหมาะสมได้	2	8
รวม					10	40

ตัวอย่างแบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แบบประเมินที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

วิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชั้น ...../.....วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้			คะแนนรวม	คะแนนรวม x ค่าถ่วงน้ำหนัก	ร้อยละของคะแนน	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		ความถูกต้อง Accuracy	ความคล่อง Fluency	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด Body Language and Gestures				
1								
2								
3								
4								
5								

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 80 ขึ้น+ไป	ดีมาก
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 65 – 79	ดี
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 50 – 74	พอใช้
ร้อยละของคะแนนต่ำกว่า 50	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ตัวอย่าง

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง Accuracy	สามารถออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์	สามารถออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่	สามารถออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน	ไม่สามารถออกเสียงคำและประโยคให้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงได้ จึงทำให้สื่อสารไม่ได้	4	16
ความคล่อง Fluency	สามารถพูดบรรยายได้อย่างต่อเนื่องไม่ติดขัด	สามารถพูดบรรยายได้ต่อเนื่อง แต่ติดขัดเป็นบางครั้ง	ไม่สามารถพูดบรรยายได้ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	ไม่สามารถบรรยายได้ พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหาหรือไม่พูด	4	16
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด Body Language and Gestures	สามารถพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับการบรรยาย	สามารถพูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับการบรรยายเป็นส่วนใหญ่	สามารถพูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	ไม่สามารถใช้ท่าทางประกอบ และน้ำเสียงที่เหมาะสมได้	2	8
รวม					10	40

ตัวอย่างแบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่

แบบประเมินที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

วิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชั้น ...../.....วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้			คะแนนรวม	คะแนนรวม x ค่าถ่วงน้ำหนัก	ร้อยละของคะแนน	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		ความถูกต้อง Accuracy	ความคล่อง Fluency	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด Body Language and Gestures				
1								
2								
3								
4								
5								

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 80 ขึ้นไป	ดีมาก
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 65 – 79	ดี
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 50 – 74	พอใช้
ร้อยละของคะแนนต่ำกว่า 50	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินการเขียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
การสะกดคำศัพท์	สามารถสะกดคำได้ถูกต้องประมาณ 90-100%	สามารถสะกดคำได้ถูกต้องประมาณ 70-89%	สามารถสะกดคำได้ถูกต้องประมาณ 50-69%	สามารถสะกดคำได้ถูกต้อง ต่ำกว่า 50%	2	8
โครงสร้างและไวยากรณ์	สามารถเขียนได้ถูกต้องตามโครงสร้างและไวยากรณ์ หรือถูกต้องประมาณ 90-100%	สามารถเขียนได้ถูกต้องตามโครงสร้างและไวยากรณ์ได้โดยมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย หรือถูกต้องประมาณ 70-89%	สามารถเขียนได้ถูกต้องตามโครงสร้างและไวยากรณ์ได้โดยมีข้อผิดพลาดพอสมควร แต่ยังสามารถเข้าใจได้ หรือถูกต้องประมาณ 50-69%	ไม่สามารถเขียนได้ถูกต้องตามโครงสร้างและไวยากรณ์ได้ โดยมีข้อผิดพลาดอยู่มาก ทำให้สื่อสารไม่ได้ หรือถูกต้องต่ำกว่า 50%	4	16
การใช้เครื่องหมายวรรคตอน	สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องประมาณ 90-100%	สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง แต่มีข้อผิดพลาดบ้างเล็กน้อย หรือถูกต้องประมาณ 70-89%	สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง แต่มีข้อผิดพลาดพอสมควร หรือถูกต้องประมาณ 50-69%	ไม่สามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง หรือถูกต้อง ต่ำกว่า 50%	2	8
การใช้ตัวพิมพ์ใหญ่	สามารถใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ได้ถูกต้อง 90-100%	สามารถใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ได้ถูกต้อง 70-89%	สามารถใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ได้ถูกต้อง 50-69%	สามารถใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ได้ถูกต้อง ต่ำกว่า 50%	2	8
รวม					**10**	**40**

ตัวอย่างแบบประเมินการเขียน

แบบประเมินที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

วิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชั้น ...../.....วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการเขียน				คะแนนรวม	คะแนนรวม x ค่าถ่วงน้ำหนัก	ร้อยละของคะแนน	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		การสะกดคำศัพท์	โครงสร้างและไวยากรณ์	การใช้เครื่องหมายวรรคตอน	การใช้ตัวพิมพ์ใหญ่				
1									
2									
3									
4									
5									

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 80 ขึ้นไป	ดีมาก
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 65 – 79	ดี
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 50 – 74	พอใช้
ร้อยละของคะแนนต่ำกว่า 50	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ตัวอย่าง

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนักความสำคัญ	คะแนนรวม
	4	3	2	1		
ความร่วมมือ	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม	4	16
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น	3	12
ความรับผิดชอบ	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา	สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ	3	12
รวม					10	40

ตัวอย่างแบบประเมินการการทำงานกลุ่ม

แบบประเมินที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

วิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชั้น ...../.....วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนการการทำงานกลุ่ม			คะแนนรวม	คะแนนรวม x ค่าถ่วงน้ำหนัก	ร้อยละของคะแนน	ข้อเสนอแนะ / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
		ความร่วมมือ	การแสดงความคิดเห็น	ความรับผิดชอบ				
1								
2								
3								
4								
5								

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 80 ขึ้นไป	ดีมาก
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 65 – 79	ดี
ร้อยละของคะแนนตั้งแต่ 50 – 74	พอใช้
ร้อยละของคะแนนต่ำกว่า 50	ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 8

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

วิชา.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชั้น ...../.....วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนที่ได้
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้ประเมิน

แบบประเมินที่ 11

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน_____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบทดสอบ

Unit 1 Test
page 1

Name: _____

See Instructions on pp. 126–127

A Complete the conversation. Use the sentences.

He's the boy over there
They're hers, too
I think it's Jim's glove
It's Anna's scarf

Kate: Whose scarf is that?

Jenny: _____.

Kate: Whose mittens are those?

Jenny: _____.

Kate: Is that her glove, too?

Jenny: No, it isn't. _____.

Kate: Which boy is Jim?

Jenny: _____.

B Do you hear *aw* or *ow*? Listen and check. CD1 02

1. ☐ aw ☐ ow 2. ☐ aw ☐ ow 3. ☐ aw ☐ ow 4. ☐ aw ☐ ow

C Look and connect.

1. Which girl is Lucy?
   She's the girl who is watering the plants. • • A.

2. Which boy is Bill?
   He's the boy who is writing an essay. • • B.

3. Which girl is Tina?
   She's the girl who is talking to the teacher. • • C.

4. Which boy is Doug?
   He's the boy who is feeding the fish. • • D.

Unit 1 Test
page 2

Name: _____

See Instructions on pp. 126–127

D Unscramble, write, and connect.

1. was talking / it started to rain / He / when / on his cell phone

_____ • • A.

_____

2. it started to rain / was walking / when / in the park / She

_____ • • B.

_____

3. She / a magazine / when / was reading / it started to rain

_____ • • C.

_____

4. a game / it started to rain / was playing / He / when

_____ • • D.

_____

E Listen and check. CD1 03

1. A. ☐
B. ☐
C. ☐

2. A. ☐
B. ☐
C. ☐

3. A. ☐
B. ☐
C. ☐

4. A. ☐
B. ☐
C. ☐

Unit 2 Test
page 1

Name: _____

See instructions on pp. 126–127

A Complete the conversation. Use the sentences.

They were amazing
But I'm tired now
I liked the sharks
What a great day
What did you like best

Scott: _____!

Kate: It sure was! _____.

Scott: Me, too. We really walked a lot.

Kate: _____?

Scott: I think I liked the penguins best.

Kate: _____.

Scott: What about you?

Kate: _____.

Scott: They were scary!

B Do you hear *oi* or *oo*? Listen and check. CD 1 04

1. ☐ oi ☐ oo 2. ☐ oi ☐ oo 3. ☐ oi ☐ oo 4. ☐ oi ☐ oo 5. ☐ oi ☐ oo

C Write the answer.

1.

What did she say?

_____.

2.

What did he say?

_____.

Unit 2 Test
page 2

Name:_____

See Instructions on pp. 126–127

D Look and write.

1.
The exhibit was _____.
He was amazed.

2.
The ride was exciting.
He was _____.

3.
The movie was _____.
She was bored.

4.
The lecture was interesting.
She was _____.

5.
The octopus was _____.
He was scared.

6.
The pedal boat was tiring.
She was _____.

E Connect and write the sentence.

She said _____ •

He said _____ •

They said _____ •

- A. the tour / tiring
- B. the aquarium / interesting
- C. the video / exciting

Unit 3 Test
page 1

Name: _____

See Instructions on pp. 126–127

A Complete the conversation. Use the sentences.

That's a great idea
You could get her a cookbook
What should I get her
What are you doing here

Kate: Hi, Andy. _____?

Andy: I need a present for my mother. _____?

Kate: _____.

Andy: She already has a lot of cookbooks.

Kate: How about a scarf?

Andy: _____!

B Do you hear *au* or *oo*? Listen and check. CD 1 05

1. ☐ au ☐ oo 2. ☐ au ☐ oo 3. ☐ au ☐ oo 4. ☐ au ☐ oo 5. ☐ au ☐ oo

C Look and connect.

1. What should she get her mother? • • A.
   She should get her a bracelet.
2. What should he get his grandfather? • • B.
   He should get him a DVD.
3. What should she get her father? • • C.
   She should get him golf clubs.
4. What should he get his grandmother? • • D.
   He should get her a cookbook.

Unit 3 Test
page 2

Name: _____

See Instructions on pp. 126–127

D Look and write.

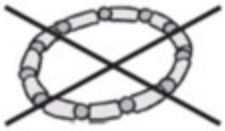
1. Should I get my father a scarf or a DVD?

You should get _____
_____.

2. Should I get my sister a box of chocolates or a cookbook?

You _____
_____.

3. Should he get his mother a bracelet or a necklace?



He _____
_____.

E Listen and check. CD1 06

1.

A. ☐

B. ☐

C. ☐

2.

A. ☐

B. ☐

C. ☐

3.

A. ☐

B. ☐

C. ☐

4.

A. ☐

B. ☐

C. ☐

Unit 4 Test
page 1

Name: _____

See instructions on pp. 126–127

A Complete the conversation. Use the sentences.

It's across from the music store
No, I don't
We're here
Do you know

Kate: Where's the food court? _____?

Jenny: _____. Let's look at the map.

Kate: Here it is. _____.

Jenny: Where are we now?

Kate: _____. We should go this way.

B Do you hear *ow* or *or*? Listen and check. CD 1 07

1. ☐ ow ☐ or 2. ☐ ow ☐ or 3. ☐ ow ☐ or 4. ☐ ow ☐ or 5. ☐ ow ☐ or

C Look and write.

1. Where's the library?
   It's _____ the music store.

2. Where's the bank?
   It's _____ the bookstore and the bakery.

3. Where's the school?
   It's _____ from the library.

4. Where's the restaurant?
   It's _____ from the park.

Unit 4 Test
page 2

Name: _____

See Instructions on pp. 126–127

D Write and connect.

1. _____ left. •
2. _____ the street. •
3. _____ two blocks. •
4. Turn _____. •
5. Go to the _____. •
6. Go _____. •

• A.

• B.

• C.

• D.

• E.

• F.

E Look and write.

1. How do I get to the _____?
   Go one block and turn right.
2. How do I get to the _____?
   Go two blocks and turn left.
3. Go one block and turn left. Where are you?
   I'm at the _____.
4. Go two blocks and turn left. Then go one block.
   Where are you?
   I'm at the _____.

Unit 5 Test
page 1

Name: _____

See Instructions on pp. 126–127

A Complete the conversation. Use the sentences.

Where is she from
Yes, she is
Does Ahn speak English
Have you met Anh

Kate: _____? She's the girl who is talking to Jenny.
Andy: No, I haven't. Is she here on a homestay?
Kate: _____. She's staying with Jenny's family.
Andy: Really? _____?
Kate: She's from Vietnam.
Andy: _____?
Kate: Yes, she does. She speaks Vietnamese and English too.

B Do you hear *ea* or *ou*? Listen and check. CD1 11

1. ☐ ea ☐ ou 2. ☐ ea ☐ ou 3. ☐ ea ☐ ou 4. ☐ ea ☐ ou

C Look and write.

1.
She's from Thailand.
She's _____.

2.
She's from Australia.
She's _____.

3.
He's from Mexico.
He's _____.

4.
He's from Vietnam.
He's _____.

Unit 5 Test
page 2

Name: _____

See Instructions on pp. 126–127

D Write the answer.

Thailand	France	Mexico	Brazil
Thai	French	Spanish	Portuguese
noodles	croissants	burritos	black beans

1. What language is spoken in Thailand?

_____.

2. Where are croissants eaten?

_____.

3. What language is spoken in Mexico?

_____.

4. Where are black beans eaten?

_____.

E Listen and check. CD 1 12

1.

A. ☐ B. ☐ C. ☐

2.

A. ☐ B. ☐ C. ☐

3.

A. ☐ B. ☐ C. ☐

4.

A. ☐ B. ☐ C. ☐

Unit 6 Test
page 1

Name: _____

See Instructions on pp. 126–127

A Complete the conversation. Use the sentences.

I've heard it's scary
I'm excited to see this movie
Wow, thanks
Have you already bought your ticket

Scott: _____?

Andy: Yes, I have, and I bought your ticket, too!

Scott: _____!

Andy: _____!

Scott: Me, too. I've heard it's funny.

Andy: Really? _____.

Scott: Oh. Maybe it's scary and funny.

B Do you hear *ar* or *ir*? Listen and check. CD 1 13

1. ☐ ar ☐ ir 2. ☐ ar ☐ ir 3. ☐ ar ☐ ir 4. ☐ ar ☐ ir

C Make a sentence.

1.
washed her hands / already
_____

2.
fed the cat / yet
_____

3.
done his homework / already
_____

Unit 6 Test
page 2

Name: _____

See instructions on pp. 126–127

D Write the question and answer.

1.
(visiting Bangkok / last week) How long _____?

2.
(lived in New York / eight months) How long _____?

3.
(studied English / three years) How long _____?

4.
(been at the hotel / yesterday evening) How long _____?

E Listen and match. CD 1 14

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

A.

B.

C.

D.

Unit 7 Test
page 1

Name: _____

See Instructions on pp. 126–127

A Choose and write. Use the sentences.

When did you learn how to do karate
You looked cute
I was five

Kate: How old were you in this photo?

Scott: _____.

Kate: _____?

Scott: I was four.

Kate: _____!

B Do you hear *air* or *er*? Listen and check. CD 1 15

1. ☐ air ☐ er 2. ☐ air ☐ er 3. ☐ air ☐ er 4. ☐ air ☐ er 5. ☐ air ☐ er

C Look and write.

1. What's she like? She's _____.

2. What's he like? He's _____.

3. What's she like? She's _____.

4. What are they like? They're _____.

Unit 7 Test
page 2

Name: _____

See Instructions on pp. 126–127

D Look and write.

1. When did she learn _____?
   She _____ when she was five.

2. _____?
   She _____ when she was one.

3. _____?
   She _____ when she was eight.

E Look and write.

1.
   What do you wish you could do?
   I wish I could _____.

2.
   What does she wish she could do?
   She wishes she could _____.

3.
   What does he wish he could do?
   He wishes he could _____.

4.
   What do you wish you could do?
   I wish I could _____.

Unit 8 Test
page 1

Name: _____

See Instructions on pp. 126–127

A Complete the conversation. Use the sentences.

Why
I'd like to see the pyramids
I would go to Egypt
Where would you go

Kate: If you could go anywhere, where would you go?

Andy: _____.

Kate: Why?

Andy: _____.

What about you? _____?

Andy: I'd go to Antarctica.

Scott: _____?

Andy: I'd like to see penguins.

B Do you hear *or* or *ur*? Listen and check. CD1 16

1. ☐ or ☐ ur 2. ☐ or ☐ ur 3. ☐ or ☐ ur 4. ☐ or ☐ ur

C Look and write.

1.
If you could go anywhere, where would you go?
I would go to _____.

2.
If you could go anywhere, where would you go?
I would go to _____.

3.
If you could go anywhere, where would you go?
I would go to _____.

Unit 8 Test
page 2

Name: _____

See Instructions on pp. 126–127

D Choose, write, and connect.

a sports star skydiving
a pony Mars

1. If I could do anything, I would go _____. • A.
2. If I could do anything, I would buy _____. • B.
3. If I could do anything, I would meet _____. • C.
4. If I could do anything, I would go to _____. • D.

E Listen and check. CD 1 17

1.
A. ☐ B. ☐ C. ☐

2.
A. ☐ B. ☐ C. ☐

3.
A. ☐ B. ☐ C. ☐

4.
A. ☐ B. ☐ C. ☐

เฉลยแบบทดสอบ

Unit 1 Test

A. Complete the conversation. Use the sentences.

Kate: Whose scarf is that?
Jenny: It's Anna's scarf.
Kate: Whose mittens are those?
Jenny: They're hers, too.
Kate: Is that her glove, too?
Jenny: No, it isn't. I think it's Jim's glove.
Kate: Which boy is Jim?
Jenny: He's the boy over there.

B. Do you hear *aw* or *ow*? Listen and check.

1. saw
2. powder
3. cow
4. straw

C. Look and connect.

1. C
2. B
3. A
4. D

D. Unscramble, write, and connect.

1. He was talking on his cell phone when it started to rain. B
2. She was walking in the park when it started to rain. D
3. She was reading a magazine when it started to rain. A
4. He was playing a game when it started to rain. C

E. Listen and check.

1. A Whose hat is that? It's Anna's hat.
2. C Whose mittens are those? They're her's, too.
3. B Which boy is Kevin? He's the boy who is writing on the board.
4. A What was she doing when it started to rain?

Unit 2 Test

A. Complete the conversation. Use the sentences.

Scott: What a great day!

Kate: It sure was! But I'm tired now.

Scott: Me, too. We really walked a lot.

Kate: What did you like best?

Scott: I think I liked the penguins best.

Kate: They were amazing.

Scott: What about you?

Kate: I liked the sharks.

Scott: They were scary!

B. Do you hear *oi* or *oo*? Listen and check. CD1 04

1. book
2. oil
3. look
4. coin
5. cook

C. Write the answer.

1. She said she was amazed.
2. He said they were boring.

D. Look and write.

1. amazing
2. excited
3. boring
4. interested
5. scary
6. tired

D. Connect and write the sentence.

1. She said the video was exciting.
2. He said the tour was tiring.
3. They said the aquarium was interesting.

Unit 3 Test

A. Complete the conversation. Use the sentences.

Kate: Hi, Andy. What are you doing here?

Andy: I need a present for my mother. What should I get her?

Kate: You could get her a cookbook.

Andy: She already has a lot of cookbooks.

Kate: How about a scarf?

Andy: That's a great idea!

B. Do you hear *au* or *oo*? Listen and check. CD1 05

1. afternoon
2. broom
3. autumn
4. moon
5. August

C. Look and connect.

1. C
2. D
3. B
4. A

D. Look and write.

1. You should get him a DVD.
2. You should get her a cookbook.
3. He should get her a necklace.

E. Listen and check. CD1 06

1. A She bought him a drink.
2. C He told her a story.
3. B What did she show him? She showed him a T-shirt.
4. C What did he give her? He gave her a present.

Unit 4 Test

A. Complete the conversation. Use the sentences.

Kate: Where's the food court? Do you know?

Jenny: No, I don't. Let's look at the map.

Kate: Here it is. It's across from the music store.

Jenny: Where are we now?

Kate: We're here. We should go this way.

B. Do you hear *ow* or *or*? Listen and check. CD1 07

1. yellow
2. north
3. blow
4. snow
5. storm

C. Look and write.

1. It's next to the music store.
2. It's between the bookstore and the bakery.
3. It's around the corner from the library.
4. It's across from the park.

D. Write and connect.

1. Turn, A
2. Cross, D
3. Go, E
4. right, F
5. corner, C
6. straight, B

E. Look and write.

1. How do I get to the airport?
2. How do I get to the pet store?
3. I'm at the restaurant?
4. I'm at the bookstore?

Unit 5 Test

A. Complete the conversation. Use the sentences.

Kate: Have you met Anh? She's the girl who is talking to Jenny.

Scott: No, I haven't. Is she here on a homestay?

Kate: Yes, she is. She's staying with Jenny's family.

Scott: Really? Where is she from?

Kate: She's from Vietnam.

Scott: Does Ahn speak English?

Kate: Yes, she does. She speaks Vietnamese and English too.

B. Do you hear *ea* or *ou*? Listen and check. CD1 11

1. house
2. bread
3. count
4. head

C. Look and write.

1. She's Thai.
2. She's Australian.
3. He's Mexican.
4. He's Vietnamese.

D. Write the answer.

1. Thai is spoken in Thailand.
2. Croissants are eaten in France.
3. Spanish is spoken in Mexico.
4. Black beans are eaten in Brazil.

E. Listen and check. CD1 12

1. C Where's she from? She's from Thailand.
2. A Where's he from? He's from Italy.
3. C People in Mexico speak Spanish.
4. B Spaghetti is eaten in Italy.

Unit 6 Test

A. Complete the conversation. Use the sentences.

Scott: Have you already bought your ticket?

Andy: Yes, I have, and I bought your ticket, too!

Scott: Wow, thanks!

Andy: I'm excited to see this movie!

Scott: Me, too. I've heard it's funny.

Andy: Really? I've heard it's scary.

Scott: Oh. Maybe it's scary and funny.

B. Do you hear *ar* or *ir*? Listen and check. CD 13

1. twirl
2. hard
3. arm
4. girl

C. Make a sentence.

1. She has already washed her hands.
2. She hasn't fed the cat yet.
3. He has already done his homework.

D. Write the question and answer.

1. How long has he been visiting Bangkok?
   He has been visiting Bangkok since last week.
2. How long has he lived in New York?
   He has lived in New York for eight months.
3. How long has he studied English?
   He has studied English for three years.
4. How long has she been at the hotel?
   She has been at the hotel since yesterday evening.

E. Listen and match. CD 14

1. C She is Talking on the phone. She has been talking on the phone for 20 minutes.
2. A How long has he taught French? He has taught French since September.
3. D He is visiting Bangkok. He has been visiting Bangkok since last week.
4. B How long has he been at the hotel? He has been at the hotel for three days.

Unit 7 Test

A. Complete the conversation. Use the sentences.

Kate: How old were you in this photo?

Scott: I was five.

Kate: When did you learn how to do karate?

Scott: I was four.

Kate: You looked cute!

B. Do you hear *air* or *er*? Listen and check.

1. chair
2. flower
3. juggler
4. hair
5. pair

C. Look and write.

1. She's studious.
2. He's generous.
3. She's outgoing.
4. They're cheerful.

D. Look and write.

1. When did she learn how to read? She learned how to read when she was five.
2. When did she learn how to walk? She learned how to walk when she was one.
3. When did she learn how to ice skate? She learned how to ice skate when she was eight.

E. Look and write.

1. I wish I could fly a helicopter.
2. She wishes she could conduct an orchestra.
3. He wishes he could act in a play.
4. I wish I could run a marathon.

Unit 8 Test

A. Complete the conversation. Use the sentences.

Kate: If you could go anywhere, where would you go?

Andy: I would go to Egypt.

Kate: Why?

Andy: I'd like to see the pyramids. What about you? Where would you go?

Kate: I'd go to Antarctica.

Andy: Why?

Kate: I'd like to see penguins.

B. Do you hear *or* or *ur*? Listen and check. CD 1 16

1. corn
2. purr
3. gorilla
4. fur

C. Look and write.

1. I would go to the moon.
2. I would go to the bottom of the ocean.
3. I would go to Mt. Everest.

D. Choose, write, and connect.

1. skydiving, B
2. a pony, A
3. a sports star, D
4. Mars, C

E. Listen and check. CD 1 17

1. B If you could go anywhere, where would you go? I would go to the bottom of the ocean.
2. B I would go to Egypt. Why? I'd like to see the pyramids.
3. A If I could do anything, I would buy a motorbike.
4. C If I could do anything, I would meet a TV star.

F. Read and connect.

1. go kayaking
2. go to Mars
3. turn left
4. go skydiving
5. make a bracelet
6. turn right
7. go to Antarctica
8. buy a drink

G. Write the question or the answer.

1. Burritos are eaten in Mexico.
2. What language is spoken in Vietnam?
3. Where's she from?
4. French is spoken in France.

H. Look and write.

1. She said she was amazed.
2. He said they were boring.
3. I would go to the pyramids of Egypt.
4. I would go skydiving.

ใบประกันคุณภาพสื่อการเรียนรู้ของสำนักพิมพ์เอกชน

คู่มือครู รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ Let's Go 4th Edition ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเล่มนี้ จัดพิมพ์โดย **บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน)** สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีโครงสร้างเนื้อหาตามที่บริษัทกำหนด และมีผู้เรียบเรียง ผู้ตรวจ และบรรณาธิการ ดังนี้

ผู้เรียบเรียง นางสุขุมาภรณ์ แคสิค

ผู้ตรวจ
1. นางสาวสุธาสินี โคตรชนะ
2. นางรัตนาภรณ์ ลอสวัสดิ์
3. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี

บรรณาธิการ ผศ.ดร.สุดสรวง ยุทธนา

บริษัทขอรับรองว่า คณะผู้ตรวจและบรรณาธิการดังกล่าว เป็นผู้มีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งได้ทำหน้าที่ตรวจพิจารณาคุณภาพและบรรณาธิการหนังสือเล่มนี้ให้มีความถูกต้องและมีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร

หากหนังสือเล่มนี้มีข้อบกพร่องบริษัทจะปรับปรุงแก้ไข และส่งหนังสือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้สถานศึกษา ในกรณีมีเนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่เหมาะสม มีผลเสียต่อการเรียนรู้ ก่อให้เกิดผลเสียต่อการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และความมั่นคงของชาติ บริษัทยินดีให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถอดถอนรายชื่อออกจากบัญชีประกาศกำหนดหนังสือเรียน และพร้อมจะเรียกเก็บหนังสือที่จำหน่ายทั้งหมด และชดใช้ค่าเสียหายให้กับสถานศึกษา

บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน) SE-EDUCATION PUBLIC COMPANY LIMITED

ลงชื่อ .....

(ทนง โชติสรยุทธ์)

กรรมการผู้จัดการ บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

OXFORD UNIVERSITY PRESS

www.oup.com

ซีเอ็ด

CEFR B1 A2 A1

ISBN 978-616-08-3320-7

9 786160 833207

210 บาท

210 บาท