

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 แนวทางการจัดการเรียนรู้ ชุดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ	
Project Explore	1
ตอนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้.....	29
Introduction	30
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด.....	30
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	30
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	30
4. สาระการเรียนรู้.....	30
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	31
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	31
7. ชิ้นงาน.....	32
8. การวัดและประเมินผล	32
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	33
10. กิจกรรมการเรียนรู้.....	33
11. บันทึกผลหลังสอน.....	35
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	36
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด.....	36
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	36
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	36
4. สาระการเรียนรู้.....	37
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	40
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	40
7. ชิ้นงาน.....	40
8. การวัดและประเมินผล	40
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	41
10. กิจกรรมการเรียนรู้.....	42
11. กิจกรรมเสนอแนะ.....	52
12. บันทึกผลหลังสอน.....	52
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	53
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด.....	53
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	53

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	53
4. สาระการเรียนรู้.....	54
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	57
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	58
7. ชิ้นงาน	58
8. การวัดและประเมินผล.....	58
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	59
10. กิจกรรมการเรียนรู้	59
11. กิจกรรมเสนอแนะ	67
12. บันทึกผลหลังสอน	67
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	68
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	68
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด.....	68
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	68
4. สาระการเรียนรู้.....	68
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	70
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	70
7. ชิ้นงาน	71
8. การวัดและประเมินผล.....	71
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	72
10. กิจกรรมการเรียนรู้	72
11. กิจกรรมเสนอแนะ	80
12. บันทึกผลหลังสอน	80
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	81
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	81
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด.....	81
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	81
4. สาระการเรียนรู้.....	82
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	83
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	83
7. ชิ้นงาน	83

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
8. การวัดและประเมินผล	84
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	85
10. กิจกรรมการเรียนรู้.....	85
11. กิจกรรมเสนอแนะ.....	93
12. บันทึกผลหลังสอน.....	93
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	94
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด.....	94
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	94
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	94
4. สาระการเรียนรู้.....	94
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	96
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	96
7. ชิ้นงาน.....	96
8. การวัดและประเมินผล	97
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	102
10. กิจกรรมการเรียนรู้.....	102
11. กิจกรรมเสนอแนะ	109
12. บันทึกผลหลังสอน.....	109
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	110
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด.....	110
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	110
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	110
4. สาระการเรียนรู้.....	111
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	112
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	112
7. ชิ้นงาน.....	112
8. การวัดและประเมินผล	113
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	113
10. กิจกรรมการเรียนรู้.....	114
11. กิจกรรมเสนอแนะ.....	121
12. บันทึกผลหลังสอน.....	121
ภาคผนวก ก.....	122

ตอนที่ 1
แนวทางการจัดการเรียนรู้
ชุดการเรียนรู้การสอนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ
Project Explore

1. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Project Explore เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งการแบ่งหน่วยการเรียนรู้สำหรับจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงในคู่มือครู

หนังสือเรียน Project Explore แบ่งได้ออกเป็น 6 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Me!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2: At Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3: My Day, Your Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4: After School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5: In Town

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6: At the Weekend

โดยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้แบ่งหน่วยเรียนย่อยออกเป็น 4 หน่วยย่อย และมีการประเมินการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยเป็นส่วนสุดท้าย

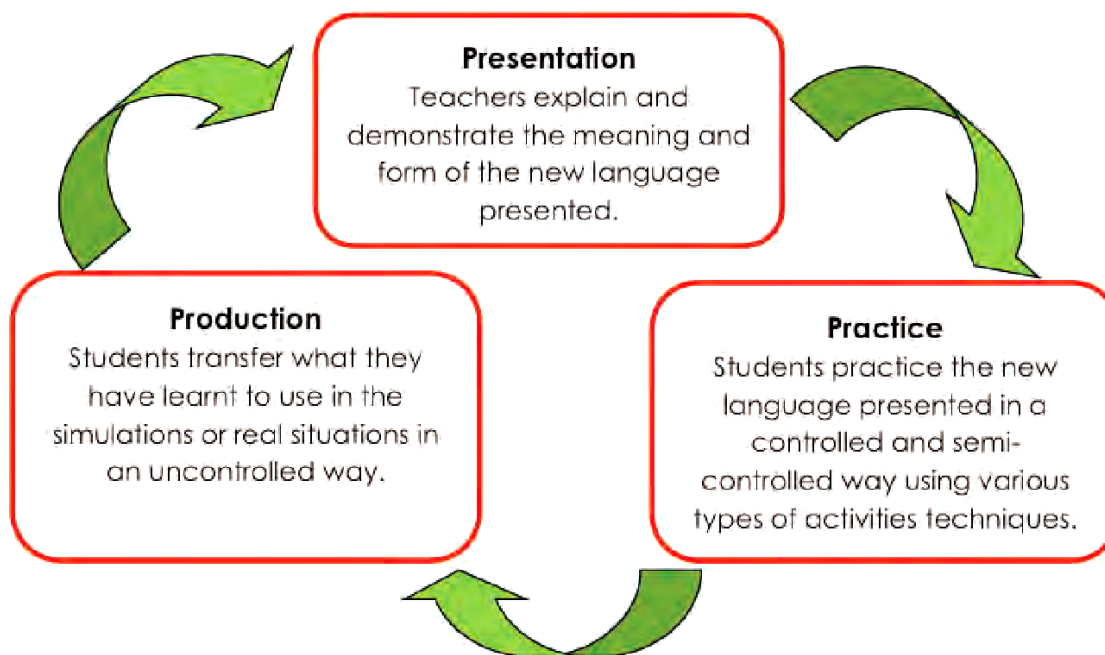
คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ได้นำเสนอรายละเอียดไว้ครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดของคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป หรือ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) และการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ดังที่ระบุไว้ในคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ CEFR ตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและแนวทางการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2557 ครูควรศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียดเพื่อปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และสภาพของนักเรียน

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะแบ่งออกเป็น 4 หน่วยย่อย ทั้งนี้ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดเวลาไว้ 8 ชั่วโมงต่อ 1 หน่วยการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถปรับเวลาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาของท่านได้ โดยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีองค์ประกอบดังนี้

1. การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของแผนฯ กับหลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกรอบแนวคิด CEFR

2. ผังมโนทัศน์ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา CEFR แสดงขอบข่ายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และภาระงาน/ชิ้นงาน

3. กรอบแนวคิดการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวความคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) เป็นกรอบแสดงแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ชั้น ได้แก่



ภาพประกอบจาก สุมิตรา อังวัฒน์กุล (2540)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอ (Presentation) เป็นการให้ตัวป้อนทางภาษา (Language Input) แก่ผู้เรียน ซึ่งจัดเป็นขั้นการสอนที่สำคัญขั้นหนึ่ง ในขั้นนี้ครูจะนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยจะมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนได้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริงโดยทั่วไป รวมทั้งวิธีการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นด้านการออกเสียง ความหมาย คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ควบคู่กันไป

ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความแม่นยำในรูปแบบภาษา เพื่อจะสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารต่อไป หลังจากที่ผู้เรียนได้รับรูปแบบภาษาว่าเป็นอย่างไรและสื่อความหมายอย่างไรในขั้นนำเสนอไปแล้ว ในขั้นนี้ควรเป็นการฝึกที่เน้นความหมาย (Meaningful drills) เพราะผู้เรียนมีความจำเป็นในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย การฝึกเน้นความหมายมีหลายแบบ เช่น ฝึกการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Information gap) การแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) ฝึกด้วยการเล่นเกมที่มีการควบคุมการใช้ภาษา เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การนำไปใช้ (Production) เป็นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้จริง การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยทั่วไปมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จำลองจากสถานการณ์จริง หรือที่เป็นสถานการณ์จริงด้วยตนเองโดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะแนวทางเท่านั้น ส่วนผู้เรียนมีหน้าที่ในการผลิตภาษา กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติควรเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีความต้องการและมีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกใช้ภาษาหรือเนื้อหาด้วยตนเองมากที่สุด อีกทั้งผู้เรียนควรจะได้ประเมินผลการสื่อสารของตนจากผลสะท้อนกลับของผู้ร่วมสื่อสารด้วย เพื่อให้การสื่อสารเหมือนจริงมากที่สุด

4. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Outcome-based Education และ Communicative Language Teaching ประกอบด้วย

4.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยลำดับที่ของแผน ชื่อแผน และเวลาเรียน เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 School Days เวลา 5 ชั่วโมง

4.2 สาระสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือตัวชี้วัดชั้นปี ที่ใช้ตรวจสอบนักเรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาที่นำเสนอในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และกรอบแนวคิด CEFR

4.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นส่วนที่บอกจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนภายหลังจากการเรียนจบในแต่ละแผน ทั้งในด้านความรู้ (K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับตัวชี้วัดชั้นปีและเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

4.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้น ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จึงได้ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เป็นต้น โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผลลัพธ์ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

4.6 ผลลัพธ์และสาระการเรียนรู้ เป็นหัวข้อย่อยที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง

4.7 แนวทางบูรณาการ เป็นการเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่อง ที่เรียนรู้ของแต่ละแผนให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมสถานการณ์จริง

4.8 กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นการเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละเรื่อง โดยใช้แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ประกอบด้วย 3 ชั้น ได้แก่

ชั้นที่ 1 ชี้นำ

ชั้นที่ 2 ฝึกปฏิบัติ

ชั้นที่ 3 ชี้นำไปใช้

4.9 กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมเสนอแนะสำหรับให้นักเรียนได้พัฒนาเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากที่ได้จัดการเรียนรู้มาแล้วในชั่วโมงเรียน

4.10 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ เป็นรายชื่อสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อบุคคล เช่น หนังสือ เอกสารความรู้ รูปภาพ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

4.11 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ให้ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรเกิดขึ้นบ้าง ได้แก้ไขปัญหาและอุปสรรคนั้นอย่างไร สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนมีอะไรบ้าง และข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาครบทุกสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและกรอบ CEFR กล่าวคือ สมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และกิจกรรมเสนอแนะเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมให้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้นี้แล้ว

นอกจากนี้ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของนักเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ ซึ่งจะใช้เป็นผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและการวัด-ประเมินผลตามแนวคิดของการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education--OBE) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages--CEFR) และ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching--CLT)

2.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Outcome-based Education

หลักการวัดและประเมินผลแบบ outcome-based assessment ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนตาม learning outcomes เมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชา (ตาม course learning outcomes) หรือในหลักสูตร (ตาม program learning outcomes) โดยที่วิธีการวัดผลต่างๆ ต้องมีความสอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอน (teaching and learning methods) และ learning outcomes ที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือหลักสูตร นอกจากนี้ยังต้องเป็นวิธีการวัดผลที่มี validity มี reliability ตามมาตรฐานการวัดผลด้วย

วัตถุประสงค์ของบทความนี้ เพื่อเสนอแนะแนวทางการวัดผลแบบ outcome-based assessment ที่มีหลักการแตกต่างจากวิธีการวัดผลทั่วไปที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน และเพื่อแนะนำแนวทางการพัฒนาวิธีการวัดผลและการตัดสินผลแบบ outcome-based assessment สำหรับนักเรียนที่เรียนจบในรายวิชาด้วย

ลักษณะและหลักการวัดผลแบบ outcome-based assessment

1. เน้นการวัดผลที่เป็นผลลัพธ์ (outputs) หรือ ผลผลิตสุดท้าย (end products)

หลักการที่สำคัญของ outcome-based assessment คือการมุ่งเน้นประเมินผลลัพธ์ (outputs) หรือ ผลผลิตสุดท้าย (end products) ของนักเรียน ซึ่งแตกต่างจากการวัดผลจากการเรียนการสอนแบบบรรยายให้ความรู้โดยอาจารย์ และสอบวัดความรู้ที่อาจารย์สอนจากตัวนักเรียน แต่ outcome-based assessment จะเน้นที่การประยุกต์ใช้ความรู้และสามารถแสดง (performance) ให้เห็นถึงภูมิความรู้ ทักษะและเจตคติที่นักเรียน

ต้องทำได้ตามบริบทเงื่อนไขที่พึงประสงค์เมื่อนักเรียนเรียนจบรายวิชา ซึ่งเป็น outcomes ที่ได้แจ้งให้นักเรียนทราบและเข้าใจก่อนขึ้นเรียนในรายวิชา ว่าเมื่อจบแล้วจะวัดผลด้วยการประเมินอะไร ประเมินอย่างไร และเป็นที่ยอมรับได้ว่านักเรียนจะบรรลุ outcomes ต่างๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ โดยมีหลักการตัดสินผลที่อิงเกณฑ์ (criterion) ไม่ใช่อิงกลุ่ม (norm referencing)

2. หลักการวัดผลแบบ outcome-based assessment ใช้การตัดสินผลแบบอิงเกณฑ์ (criterion referenced)

วิธีการตัดสินผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนที่เข้าสอบด้วยวิธีต่างๆ จะเปลี่ยนไปเกือบทั้งหมด โดยลดความสำคัญของการใช้หลักการอิงกลุ่ม (normal curve) ที่ใช้วิธีการตัดสินผลด้วยการเปรียบเทียบผลลัพธ์หรือคะแนนที่ได้ระหว่างนักเรียนในกลุ่มเดียวกัน และเปลี่ยนมาใช้หลักการการตัดสินผลแบบอิงเกณฑ์เป็นสำคัญ ซึ่งหมายถึงการวัดผลลัพธ์หรือผลผลิตสุดท้ายของนักเรียนแต่ละคนเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า (expected learning outcomes) ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นโดยไม่ได้ขึ้นกับผลลัพธ์หรือผลผลิตของนักเรียนคนอื่นๆ ที่เรียนในรายวิชาเดียวกัน การกำหนดสัญลักษณ์ผลการเรียน (grade) ก็กำหนดตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ตั้งแต่เริ่มเปิดเรียนรายวิชานั้นๆ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้รับทราบถึงเป้าหมายที่จะต้องทำให้ได้ในระดับผ่านหรือระดับ A หรือช่วยให้นักเรียนประเมินตนเองได้ว่าจะมีความรู้ความสามารถห่างไกลจากเป้าหมายเพียงใด

3. การวัดผลแบบ outcome-based assessment เป็นการวัดผลอย่างต่อเนื่อง

Outcome-based assessment มีลักษณะเฉพาะที่ต้องใช้วิธีการสอบที่หลากหลายและต้องทำบ่อยๆ (continuous) เพื่อเป็นตัว guide นักเรียนหรือ feedback ให้มุ่งไปสู่ outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา การ feedback จากผลการสอบจะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนสามารถช่วยแนะนำแนวทางการปรับปรุงการเรียน ให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ซึ่งวิธีการสอบนั้นไม่จำเป็นต้องเป็นแบบ formal ในทุกครั้ง และนับเป็นกลยุทธ์ในการชี้ให้นักเรียนทราบจุดอ่อนจุดแข็งของตนเองและช่วยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นลำดับจนประสบความสำเร็จได้

4. การวัดผลแบบ outcome-based assessment สามารถปรับใช้เพื่อประเมินทั้งแบบ formative และ summative assessment

การวัดผลแบบ formative assessment มีไว้เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนให้มุ่งสู่ outcomes ต่างๆ ที่ต้องบรรลุหรือเป็นผู้ที่มีความสามารถ (competent) ถ้าประเมินแล้วนักเรียนยังมีผลลัพธ์หรือผลผลิตที่ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อาจารย์ผู้สอนต้องทำหน้าที่ช่วยแนะนำว่าขาดอะไรและจะพัฒนาได้อย่างไร เพื่อให้นักเรียนสามารถทำได้จนถึงเกณฑ์และเป็นผู้ที่มีความสามารถ (competent) ส่วน summative assessment เป็นการสอบแบบ formal ณ เวลาที่นักเรียนเรียนจบรายวิชาหรือหลักสูตร และมีการตัดสินให้เป็นผ่าน ไม่ผ่านเกณฑ์ หรือให้เป็นสัญลักษณ์ (grade) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5. การวัดผลแบบ outcome-based assessment กับมาตรฐานการสอบ

มาตรฐานการสอบที่ทราบกันมา reliability ของข้อสอบหมายถึงความเชื่อมั่นในการวัดผลการเรียน (consistency of measurement) ทั้งนี้การวัดผลแบบ outcome-based assessment ก็เอื้อต่อความเชื่อมั่นหรือ reliability โดยมีการกำหนด outcomes ชัดเจน และมีการกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนสำหรับในการวัดผล ซึ่งจะคงที่ตลอดไม่ว่าอาจารย์ท่านใดเป็นผู้คุมสอบหรือนักเรียนคนใดที่ถูกสอบ ซึ่งอาจารย์ผู้สอบสามารถใช้เป็น

เกณฑ์ในการเตรียมสอบ พัฒนาข้อสอบและกำหนดวิธีการจัดการสอบ ทั้งนี้ outcomes ต่างๆ และเกณฑ์ที่ได้ประกาศให้เป็นที่ทราบกันทั่วทั้งนักเรียนและอาจารย์ จึงเป็นกลไกสำคัญในการกำกับให้กระบวนการวัดผล มีความเชื่อมั่นที่คงที่ (consistency) โปร่งใสและมีมาตรฐาน

6. ความเที่ยงตรง (validity) ของวิธีการวัดผลแบบ outcome-based assessment

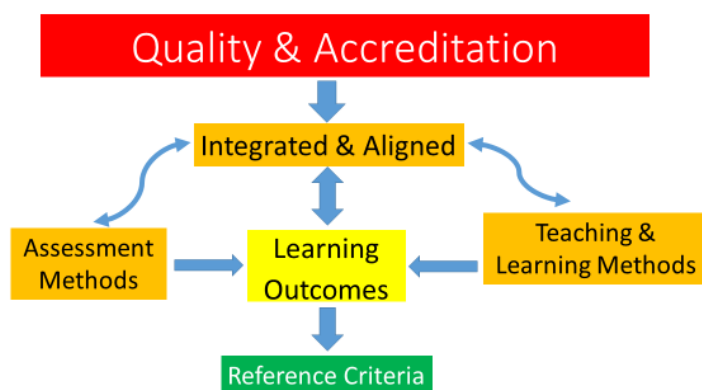
ความเที่ยงตรง (validity) หมายถึง วิธีการสอบและเกณฑ์จะต้องตรงกันกับ outcomes ต่างๆ ที่ต้องการวัด ถ้ามีการสอบที่วัดผลนอกเหนือจากที่กำหนดไว้จะถือว่าไม่มีความเที่ยงตรง (invalid) เช่น การกำหนดขึ้นรายงานภาษาอังกฤษให้นักเรียนส่งเก็บคะแนนและอาจารย์ประเมินผลงานนั้นตาม outcomes ที่กำหนดไว้ หากอาจารย์หักคะแนนเนื่องจากนักเรียนเขียนรายงานผิดไวยากรณ์ ทั้งๆ ที่ไม่ได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ว่ารายงานต้องเขียนไวยากรณ์ถูกต้อง กรณีนี้ถือว่าวิธีการวัดผลไม่เที่ยงตรง (invalid) และยังไม่ยุติธรรมกับนักเรียนด้วย

7. วิธีการวัดผลแบบ outcome-based assessment ต้องรวมถึงการวัดผลแบบบูรณาการด้วย (integrated assessment)

การวัดผลแบบบูรณาการเป็นวิธีการวัดผลที่ดีในการแสดงหลักฐานที่เชื่อมั่นได้ว่านักเรียนได้บรรลุ outcomes ต่างๆ ของรายวิชาหรือหลักสูตรได้ชัดเจน เป็นการรวมผลลัพธ์หรือผลผลิตของนักเรียนจากทั้ง formative และ summative assessment เพื่อให้ นักเรียนสามารถแสดงออก (demonstrate) ถึงความสามารถ (competence) ในการบูรณาการการใช้ความรู้ ทักษะและเจตคติตาม outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นเรื่องที่เป็นไปไม่ได้หากเลือกใช้วิธีการสอบข้อเขียนวิธีเดียว แล้วมาสรุปว่านักเรียนบรรลุ outcomes ต่างๆ ในรายวิชานั้น

8. การวัดผลแบบ outcome-based assessment สอดคล้องกับกระบวนการอื่นๆ ในการจัดการศึกษา

เป้าหมายของการเรียนรู้ของนักเรียนคือ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ (expected learning outcomes) การที่นักเรียนจะบรรลุผลการเรียนรู้ได้ ต้องมีการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้ตั้งแต่ลำดับต้นๆ จนมีความรู้เพิ่มสูงขึ้นถึงระดับสูงสุดของ competency ที่กำหนดไว้ ดังนั้น outcomes ต่างๆ ของแต่ละรายวิชาต้องมีความสอดคล้องกับ outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยต้องจัดการให้มีความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน (teaching and learning methods) และวิธีการวัดผล (assessment methods) ให้บรรลุ learning outcomes ด้วย ดังแสดงในแผนผังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงความสอดคล้องและบูรณาการของการวัดผลกับกระบวนการจัดการศึกษาอื่นๆ

2.2 กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages--CEFR)

กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีทิศทางที่เป็นเอกภาพในการดำเนินการมีเป้าหมายการเรียนรู้และการพัฒนาที่เทียบเคียงได้กับมาตรฐานสากล ที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้ใช้กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) คือ มาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา ที่สหภาพยุโรปจัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ การสอน และการประเมินภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ในปี ค.ศ. 2002

สภาแห่งสหภาพยุโรป ได้กำหนดให้ใช้ กรอบอ้างอิง CEFR ในการตรวจสอบความสามารถทางภาษา ปัจจุบัน กรอบอ้างอิงCEFR ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นมาตรฐานในการจัดลำดับความสามารถทางภาษาของแต่ละบุคคล

CEFR ได้จำแนกผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่มหลักและแบ่งเป็น 6 ระดับความสามารถ ดังนี้

level group	A		B		C	
level group name	Basic User ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน		Independent User ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ		Proficient User ผู้ใช้ภาษาขั้นคล่องแคล่ว	
level	A1	A2	B1	B2	C1	C2
level name	Breakthrough or beginner	Waystage or elementary	Threshold or intermediate	Vantage or upper intermediate	Effective Operational Proficiency or advanced	Mastery or proficiency

ทั้งนี้ในแต่ละระดับได้กำหนดความสามารถในการใช้ภาษาไว้ดังนี้

ระดับ	คำอธิบาย
A1	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่ายๆในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่น ทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน
A2	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลางเช่น ข้อมูลเกี่ยวกับ ครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่นๆ ที่จำเป็นต้องใช้
B1	ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความต่างๆไปได้ เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผล สั้นๆได้
B2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้
C1	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้อง และคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้
C2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษา มาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่าน บทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถ และเลือกใช้ภาษา สำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม

ในการนำกรอบอ้างอิง CEFR มาใช้ในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการดังนี้

1.1 ใช้ CEFR เป็นกรอบความคิดหลักในการเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ / การพัฒนา โดยใช้ระดับความสามารถ 6 ระดับของ CEFR เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับ ทั้งนี้ ในเบื้องต้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

ระดับนักเรียน	ระดับความสามารถทางภาษา	ระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6)	ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น	A1
ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (ม.3)	ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น	A2
ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6 / ปวช.)	ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	B1

ดังนั้น ในการประเมินหรือตรวจสอบผลการจัดการศึกษา หรือผลการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับข้างต้น หน่วยงานที่รับผิดชอบในแต่ละระดับควรได้มีการทดสอบหรือวัดผล โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่เทียบเคียงผลคะแนนกับระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบอ้างอิง CEFR เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาผ่านเกณฑ์ระดับความสามารถ ที่กำหนดหรือไม่

1.2 ใช้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยนำระดับความสามารถทางภาษาที่ กรอบอ้างอิง CEFR กำหนดไว้แต่ละระดับ มากำหนดเป้าหมายของหลักสูตร และใช้คำอธิบายความสามารถทางภาษาของระดับนั้นๆ มากำหนดกรอบเนื้อหาสาระที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังตัวอย่างคำอธิบายความสามารถในตารางที่ 1

1.3 ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนำระดับความสามารถทางภาษาและคำอธิบายความสามารถทางภาษาที่กรอบอ้างอิง CEFR กำหนดไว้แต่ละระดับ มาพิจารณาจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออก ซึ่งทักษะทางภาษาและองค์ความรู้ตามที่ระบุไว้ เช่น ในระดับ A1 ผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ ใช้ภาษา แนะนำ ถาม - ตอบ ปฏิสัมพันธ์พูดคุยในเรื่องที่กำหนดไว้ในคำอธิบายดังกล่าวข้างต้นได้ การเรียนการสอนจึงต้องเน้นให้ ผู้เรียนได้ฟังและพูดสื่อสารเป็นหลัก ผู้เรียนจึงจะมีความสามารถตามที่กำหนด

1.4 ใช้ในการทดสอบ และการวัดผล โดยใช้แบบทดสอบ / แบบวัดที่สามารถเทียบเคียงผลได้กับกรอบอ้างอิง CEFR เพื่อให้ได้ข้อมูลระดับความสามารถของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการทดสอบ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรม หรือสื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน / ผู้เข้ารับการทดสอบให้มีความสามารถตาม เป้าหมาย / เกณฑ์ที่กำหนด

ทั้งนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้เขียนขึ้นโดยกำหนดให้มีองค์ประกอบสำคัญ 10 ประการ ดังนี้

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้
2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

4. สารการเรียนรู้
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. ชิ้นงาน
8. การวัดและประเมินผล
9. กิจกรรมการเรียนรู้
10. เวลาเรียน / จำนวนชั่วโมง

หลักการสำคัญของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้คือ ทุกองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ต้องเชื่อมโยงสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัด

ขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

ขั้นตอนการออกแบบหน่วยเรียนรู้นั้น ใช้แนวคิด Backward Design โดยมี 3 ขั้นตอนสำคัญดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนสำคัญ ซึ่งครูผู้สอนต้องกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้จากเป้าหมายการเรียนรู้ การที่จะรู้ว่าผู้เรียนนั้นบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ต้องมีหลักฐานร่องรอยของชิ้นงาน / ภาระงาน เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเป็นผลงานหรือผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน หรือการผลิตชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ด้วยตัวของนักเรียนเอง

ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้ สามารถสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะนำผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย และสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตารางวิเคราะห์ความต้องการของเนื้อหาสาระกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
1	<p>1. สามารถ ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้</p> <p>2. สามารถบอกข้อมูล และสามารถตั้งคำถามจากข้อมูลส่วนตนได้</p> <p>3. สามารถใช้ be: singular / plural forms และ possessive แล้วตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้</p> <p>4. สามารถใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้</p> <p>5. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้</p> <p>6. สามารถฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้</p> <p>7. สามารถ ถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟัง ประกอบการเรียนรู้ได้</p> <p>8. สามารถอ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	<p>ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.1/4 ระบุนิหัตว์ชื่อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น ชีวิตประจำวัน</p> <p>ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์</p> <p>ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน</p>	<p>LEVEL: A2</p> <p>1. Listening</p> <p>1.1 การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจคำและวลีต่างๆ ที่ได้ยิน <p>1.2 การฟังคู่สนทนา (LISTEN TO INTERLOCUTOR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจคำถามเพื่อขอและให้ข้อมูลกับบุคคลต่างๆ <p>2. Reading</p> <p>2.1 การอ่านโดยรวม (OVERALL READING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถจำข้อคำถาม และวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถนำไปใช้ในประโยคง่าย ๆ ที่มีรูปภาพประกอบ <p>3. Spoken Interaction</p> <p>3.1 การสนทนา (CONVERSATION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถสอบถามเพื่อขอและให้ข้อมูล - สามารถโต้ตอบเพื่อถามและตอบคำถามง่ายๆ และสามารถขอพูดซ้ำแก้ไขคำพูดและขอความช่วยเหลือได้ - สามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา นิสัย กิจกรรมที่ชื่นชอบ และกิจวัตรประจำวันของ

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
	<p>ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ยังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งเหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องราวต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ</p> <p>ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน</p> <p>ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ</p>	<p>ตนเองและผู้อื่น</p> <p>3.2 การแลกเปลี่ยนข้อมูล (INFORMATION EXCHANGE)</p> <p>- สามารถสอบถาม-ตอบเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา นิสัย กิจกรรมที่ชื่นชอบ และกิจวัตรประจำวันของตนเองและผู้อื่น</p> <p>4. Spoken Production</p> <p>4.1 การบรรยาย (DESCRIPTION)</p> <p>- สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา นิสัย กิจกรรมที่ชื่นชอบ และกิจวัตรประจำวันของตนเองและผู้อื่น</p> <p>- สามารถบรรยายเกี่ยวกับเพื่อน หรือบุคคลที่มีชื่อเสียงด้วยภาษาง่าย ๆ</p> <p>5. Written Interaction</p> <p>5.1 การเขียนโดยรวม(OVERALL WRITING)</p> <p>- สามารถเขียนข้อความเกี่ยวกับ “My dream holiday” ด้วยวลีสั้นๆ และง่าย ๆ ได้</p> <p>6. Strategies</p> <p>6.1 การปฏิสัมพันธ์ (INTERACTION)</p> <p>- สามารถพูดติดต่อกับผู้อื่นด้วยคำ วลี หรือภาษา</p>	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
		สถานศึกษา ทำทางง่าย ๆ 7. Language Quality 7.1 ขอบข่ายของคำศัพท์ (RANGE) - สามารถใช้คำ วลี พื้นฐานง่าย ๆ เกี่ยวกับเพื่อน และรายละเอียดส่วนบุคคล และสถานการณ์ประจำวันง่าย ๆ ได้ 7.2 ความแม่นยำ (PRECISION) - สามารถสื่อสาร ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง ครบครัน และเพื่อนอย่างง่าย ๆ ได้ 7.3 การเชื่อมโยงเรื่องและความคิด (LINKING TEXT AND IDEAS) - สามารถเชื่อมวลีด้วยคำ เช่น and หรือ then ได้ 7.4 ความถูกต้อง (ACCURACY) - สามารถใช้วลีสั้น ๆ ที่จำได้แล้ว เพื่อจุดประสงค์บางอย่างได้อย่างถูกต้อง และสมเหตุสมผล 7.5 ความคล่องแคล่ว (FLUENCY) - สามารถพูดด้วยถ้อยคำเดี่ยวๆ หรือวลีที่สั้นได้	
2	1. สามารถฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้ 2. สามารถอธิบาย / บรรยาย ข้อมูลและสามารถตั้ง	ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบท	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
	<p>คำถามจากข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ยูรอบตัวได้</p> <p>3. สามารถศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ a/an, some, any กับคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ แล้วนำไปใช้ได้ถูกต้อง</p> <p>4. สามารถใช้ประโยคขอร้องและการตอบรับได้อย่างสุภาพและถูกต้องกับสถานการณ์</p> <p>5. สามารถใช้โครงสร้างประโยคที่เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>6. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้</p> <p>7. สามารถฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>8. สามารถถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟัง ประกอบการเรียนรู้ได้</p> <p>9. สามารถอ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	<p>ร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากกริ่งและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น ชีวิตประจำวัน</p> <p>ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์</p> <p>ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ม.1/4 พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.1/5 พุดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรม</p>	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
		<p>ต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ม.1/2 พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องราวต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ</p> <p>ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน</p> <p>ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
3	<p>1. สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้</p> <p>2. สามารถบอกกิจกรรมประจำวันตนเอง และถามกิจกรรมประจำวันผู้อื่นได้</p> <p>3. สามารถใช้ประโยค Present Simple ในประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธทั้งในการพูดและการเขียนได้</p> <p>4. สามารถใช้ประโยคคำถามและการตอบรับได้อย่างสุภาพและถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>5. สามารถใช้ประโยคแสดงความชอบและไม่ชอบของตนเองได้ถูกต้อง</p> <p>6. สามารถฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>7. สามารถอ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>8. สามารถถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟังประกอบการเรียนได้</p>	<p>ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น ชีวิตประจำวัน</p> <p>ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์</p> <p>ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่าง</p>	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
		<p>เหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใก้ลตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใก้ลตัว</p> <p>ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องราวต่างๆ ใก้ลตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ</p> <p>ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน</p> <p>ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/</p>	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
4	<p>1. สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้</p> <p>2. สามารถใช้ collocation บอกกิจกรรมยามว่างของตนเองได้ถูกต้อง</p> <p>3. สามารถใช้ประโยค Present Continuous ในประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธทั้งในการพูดและการเขียนได้</p> <p>4. สามารถเข้าใจประโยคประโยคคำสั่งและสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง</p> <p>5. สามารถใช้ประโยคแสดงการแนะนำและตอบรับการแนะนำและปฏิเสธการแนะนำได้</p> <p>6. สามารถฟังอ่านและบทสนทนา แล้วจับ</p>	<p>สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p> <p>ต 4.1 ม.1/2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>ต 4.1 ม.1/2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น ชีวิตประจำวัน</p> <p>ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ใน</p>	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
	<p>ใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>7. สามารถอ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>8. สามารถถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟัง ประกอบการเรียนได้</p> <p>9. สามารถอ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	<p>ชีวิตประจำวัน</p> <p>ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์</p> <p>ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องราวต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ</p> <p>ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม</p>	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
		<p>ของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน</p> <p>ต 3.1 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p> <p>ต 4.1 ม.1/2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p>	
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้ 2. สามารถบอกข้อมูลบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้ 3. สามารถใช้ประโยค Present Simple ในการถามและตอบทั้งในการพูดและการเขียนได้ 4. สามารถใช้ประโยคคำถามและการตอบรับได้ 	<p>ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.1/3 เลือกรูปประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียง (non-text)</p>	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
	<p>อย่างสุภาพและถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>5. สามารถใช้ประโยคถามและให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง</p> <p>6. สามารถฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>7. สามารถอ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>8. สามารถถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟังประกอบการเรียนได้</p>	<p>information) ที่อ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น ชีวิตประจำวัน</p> <p>ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้</p>	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
		<p>ตัวชี้วัด</p> <p>ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องราวต่างๆ ใกล้เคียง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ</p> <p>ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.1/2 บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 3.1 ม.1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน</p> <p>ต 3.1 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p> <p>ต 4.1 ม.1/2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/</p>	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
6	<p>1. สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้</p> <p>2. สามารถอธิบายลักษณะและรายละเอียดของสิ่งของได้</p> <p>3. สามารถใช้ประโยค Present Simple และ Present Continuous ในการถามและตอบทั้งใน การพูดและการเขียนได้</p> <p>4. สามารถใช้ภาษาในการตอบรับทางโทรศัพท์ที่ ได้ถูกต้องตามกาลเทศะ</p> <p>5. สามารถใช้ประโยคถามและให้ข้อมูลได้อย่าง ถูกต้อง</p> <p>6. สามารถฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>7. สามารถอ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>8. สามารถถาม-ตอบ สรุปลักษณะเกี่ยวกับบทฟังประกอบการเรียนได้</p> <p>9. สามารถอ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับ</p>	<p>ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบท ร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น ชีวิตประจำวัน</p> <p>ต 1.2 ม.1/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ต 1.2 ม.1/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์</p> <p>ต 1.1 ม.1/3 เลือก/ระบุ ประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text</p>	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
	<p>ใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	<p>information) ที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ม.1/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.1/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งเหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.3 ม.1/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ม.1/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องราวต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ</p> <p>ต 2.1 ม.1/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.2 ม.1/2 เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กับของไทย</p>	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
		ต 4.1 ม.1/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา ต 4.1 ม.1/2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	

ตอนที่ 2
แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้

Introduction

แผนการจัดการเรียนรู้ที่
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1,
ต 1.3 ม.1/3

1.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.1/1

1.3 สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.1/1

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การนำเสนอข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ที่นักเรียนควรทราบ เป็นการเตรียมความพร้อมเบื้องต้นต่อการเรียน
เนื้อหาเพิ่มเติมในอนาคต และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้
- 3.2 ใช้ภาษาในการถาม – ตอบ ข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง
- 3.3 ใช้ประโยคในการบอกความชอบ และไม่ชอบของตนเองได้
- 3.4 ฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
- 3.5 อ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
- 3.6 ถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟังประกอบการเรียนได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

- classroom objects
- colours
- number 1 – 20
- countries and nationalities
- everyday activities

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Asking and answering about preferable things
- Asking and answering about personal information
- Asking and answering question about abilities

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Verb be : it is / they are
- can / cant'
- imperatives; expressing likes and dislikes

4.4 การออกเสียง (Pronunciation)

letters of the alphabet

4.5 วัฒนธรรม (culture)

-

4.6 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

Listening, Speaking, Writing, Reading และ Critical Thinking

4.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

7. ชิ้นงาน

- การพูดสนทนา ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ school objects
- การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของด้วยการใช้ it is / they are
- การพูดสนทนา ถาม-ตอบในโครงสร้าง imperative form

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์ และสำนวนเกี่ยวกับ school items, colours, numbers, countries และ action verb ต่าง ๆ ได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 1a (p5)</p> <p>- กิจกรรม 1b (p6)</p> <p>- กิจกรรม 6a (p7)</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถพูดอธิบายประโยคที่คำนามเอกพจน์ และพหูพจน์ได้ถูกต้องและสอดคล้องกับประธานของประโยค it is / they are ได้</p> <p>2. สามารถใช้คำกริยา action verb ในรูปแบบของ imperative และการแสดงความสามารถได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรม 3 (p5)</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถฟัง – และพูดชื่อประเทศและบอกสัญชาติต่าง ๆ ได้</p> <p>2. สามารถบอกข้อมูลตนเองเกี่ยวกับความชอบและความสามารถของตนเองได้</p> <p>3. สามารถออกเสียง English Alphabet ได้ถูกต้อง</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 4a (p5)</p> <p>- กิจกรรม Everyday English (p7)</p> <p>- กิจกรรมที่ pronunciation (p9)</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>
<p>ความสามารถและทักษะการอ่านและการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>สามารถอ่านจับใจความเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>- กิจกรรม 1a,1b (p4)</p> <p>- กิจกรรม 2a (p6)</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit Introduction
2. หนังสือแบบฝึกหัด Project Explorer Workbook 1: Unit Introduction
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 1: Unit Introduction

10. กิจกรรมการเรียนรู้


บทเรียนย่อยที่ 1 Introduction (Lily and Finn) เวลา 1 ชั่วโมง


1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ครูกล่าวทักทายนักเรียน แนะนำตนเอง แล้วถามนักเรียนว่าในกระเป๋าของนักเรียนมีอะไรบ้าง นักเรียนนำสิ่งของที่อยู่ในกระเป๋ามาวางไว้บนโต๊ะแล้วช่วยกันบอกคำศัพท์ต่าง ๆ ครูสังเกตและคอยแนะนำ คำศัพท์ที่นักเรียนไม่คุ้นเคย แล้วเขียนคำศัพท์ต่าง ๆ บนกระดาน

2. ชี้นำเสนอ (Presentation)


1. ครูให้นักเรียนดูตัวการ์ตูนด้านบนของหนังสือเรียนหน้า 4 และบอกนักเรียนว่าตัวการ์ตูนทั้ง 4 เป็นตัวละครหลักของบทเรียน ซึ่งก็คือ Lily และ Finn เป็นพี่น้องกัน และมีสัตว์เลี้ยงเป็น Sid (snake) และ Christ (chameleon) ครูแนะนำนักเรียนออกเสียง chameleon ให้ถูกต้อง /kə'mi:liən/ นักเรียนอภิปรายและ แสดงความคิดเห็นว่าทำไม chameleon จึงมีความพิเศษ (สามารถเปลี่ยนสีให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ ทำให้มัน พรางตัวได้)

2. นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  1.02 โดยครูเปิดและหยุด (pause) เป็นช่วง ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้พูดตาม จากนั้นนักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม 1a นักเรียนย้อนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งแล้วตอบ คำถามในกิจกรรม 1b


3. นักเรียนใช้ความรู้เดิมในการเติมคำศัพท์ในกิจกรรม 2a แล้วตรวจคำตอบด้วยตนเองจากซีดี ประกอบบทเรียน  1.03 จากนั้นพูดคุยเกี่ยวกับเนื้อหาในกรอบ Look! ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในภาษาอังกฤษ จะมีรูปพหูพจน์ ซึ่งโดยทั่วไปจะเติม s ต่อท้ายคำนามส่วนใหญ่

3. ชี้นำฝึกปฏิบัติ (Practice)


1. นักเรียนจับคู่ประโยคในกิจกรรม 3 โดยครูเสริมแรงนักเรียนโดยการพยายามไม่ย้อนกลับไปอ่าน เนื้อเรื่อง แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน จากนั้นนักเรียนศึกษาเนื้อหาในกรอบข้อความ จากนั้นนักเรียนจับคู่เพื่อนำ ประโยคในกิจกรรม 3 มาทำให้เป็นรูปพหูพจน์


2. นักเรียนทำกิจกรรม 4a แล้วตรวจคำตอบด้วยตนเองจากซีดีประกอบบทเรียน  1.04 นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกสนทนาตาม dialogue

3. นักเรียนศึกษาเนื้อหาในกรอบข้อความแล้วทำกิจกรรม 4c ครูเดินไปรอบ ๆ ห้องเพื่อสังเกตความ ถูกต้อง และแก้ไขเมื่อเห็นว่าผิด

4. นักเรียนทำกิจกรรม 5a หลังเฉลยบทเรียนด้วยซีดีประกอบบทเรียน  1.05 แล้วนักเรียน Bingo โดยนักเรียนอาสาสมัคร 1 คนออกมาหน้าชั้นเรียน นักเรียนที่เหลือเขียนชื่อสีลงบนตาราง 3x3 ช่อง อาสาสมัครพูดว่า My favorite colours are and and หากนักเรียนคนใดมีสี ตามที่เพื่อนบอกก่อนให้ชานว่า “Bingo”

5. นักเรียนจับคู่กันเพื่อเล่นเกม What’s missing ? โดยนักเรียนฝ่ายหนึ่งมีปากกา / หรือปากกา หลากสี หรือสีเทียน ให้ครบ 7 สี จากนั้นให้นำสี 2 สีซ่อนไว้ นักเรียนอีกคนจะเป็นคนทายว่าสีใดที่หายไป

6. นักเรียนทำกิจกรรม 6a แล้วตรวจคำตอบจากซีดีประกอบบทเรียน  1.06 จากนั้นนักเรียน คู่เดิมจากกิจกรรมก่อนหน้านี้ร่วมกันทำกิจกรรม 6c

7. นักเรียนทำกิจกรรม 7a แล้วตรวจคำตอบจากซีดีประกอบบทเรียน  1.07 ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่าใน imperative form เราไม่ใช้ subject วางไว้หน้า verb เช่น Listen and check, Complete the labels, Change the highlight words, และเราใส่ Don’t หน้า verb หากเป็น negative form

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม 7c

EXTRA

- บรรยายสิ่งของที่อยู่ในกระเป๋าใส่ดินสอนักเรียน เช่น My pencils are blue and black.

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยกลุ่มแรกออกมาวาดภาพ school objects บนกระดาน กลุ่มที่ 2 เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสีต่าง ๆ บนอุปกรณ์ในภาพแรก จากนั้นนักเรียนฝึกอ่านอุปกรณ์ต่าง ๆ ในรูปพหุพจน์ใน ประโยคที่เป็น imperative เช่น Draw back pens, Bring black pencil cases, Don’t touch yellow rulers.

บทเรียนย่อยที่ 2 Introduction (New friends) เวลา 3 ชั่วโมง


1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)


1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นว่าคำถามใดที่เราควรและไม่ ควรถามกับเพื่อนที่นักเรียนเพิ่งจะรู้จักบ้าง ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าในบางประเทศ การถามอายุกับบุคคลที่เพิ่งรู้จัก เป็นครั้งแรกเป็นสิ่งที่ไม่สุภาพ

2. นักเรียนทำกิจกรรม 1 แล้วฝึกออกเสียงหมายเลข 1 – 20 ให้ถูกต้อง

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนเล่นเกมบิงโก โดยการเขียนหมายเลขใดก็ได้ภายใน 1 – 20 ลงบนตาราง 3 x 3 ช่อง เมื่อ ครูขานหมายเลขตรงกับตนเอง ให้กาเครื่องหมาย X ถ้ากาครบทั้งแถวแนวตั้งหรือแนวนอนก็ได้ ถือว่าชนะให้นักเรียนตะโกนคำว่า บิงโก แล้วทำแบบนี้อีก 2 – 3 รอบ

2. นักเรียน ใช้ความรู้เดิมเพื่อเติมคำศัพท์ในกิจกรรม 2a จากนั้นตรวจคำตอบด้วยตนเองจากซีดีประกอบบทเรียน  1.08 โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนฟังการเน้นหนัก (stress) ของเลขต่าง ๆ ในซีดี เช่น eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty

ครูอธิบายความหมายเพิ่มเติมของ odd number และ even number นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  1.09 แล้วตอบคำถามในกิจกรรม 3a หลังจากนั้นเฉลยบทเรียนร่วมกัน

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนฝึกกิจกรรม Role play เป็นกลุ่มโดยใช้บทสนทนาจากกิจกรรม 3a
2. นักเรียนทำกิจกรรม 3 (นักเรียนสามารถย้อนกลับไปทบทวนบทเรียนจากหนังสือเรียนหน้า 5 ได้)
3. นักเรียนทำกิจกรรม 4 – 9 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน
4. นักเรียนช่วยกันบอกคำกริยาที่นักเรียนสามารถทำได้ให้ได้มากที่สุดภายในเวลา 1 นาที จากนั้นทำกิจกรรม 2c ในหนังสือเรียนหน้า 17 ครูชี้ให้นักเรียนเห็นถึงความแตกต่างระหว่างการออกเสียง can และ cant

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนเล่นเกมคณิตคิดเร็ว โดยทายฟังสมการที่ครูบอก นักเรียนที่คิดผลลัพธ์ได้เร็วเป็นผู้ได้คะแนน เช่น
Teacher : Can you do 2 plus 3 minus 1 and divided by 2 is what ?
Student : I can. It's 2.

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนออกเสียงหมายเลข 1 – 20 ให้ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นครูทบทวน odd และ even number โดยการขานเลข หากเลขนั้นเป็น odd number ให้นักเรียนยืนขึ้น แต่ถ้าเป็น even number ให้นักเรียนนั่ง

11. บันทึกผลหลังสอน

(ดั่งภาคผนวก ก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

บทที่ 1

Unit 1: Me!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/2, ต 1.2 ม.1/3,
ต 1.2 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

1.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.1/1

1.3 สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.1/1

1.4 สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.1/1

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เรื่องข้อมูลส่วนตัวและครอบครัว ความรู้สึกและความต้องการของตนเอง คือสิ่งใกล้ตัวที่สามารถขยายขอบเขตไปหาสิ่งที่อยู่ไกลตัว เปรียบเหมือนเป็นการเริ่มเรียนรู้ข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้
- 3.2 บอกข้อมูล และสามารถตั้งคำถามจากข้อมูลส่วนตัวได้
- 3.3 ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ be: singular / plural forms และ possessive แล้วตอบคำถามเลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง
- 3.4 ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- 3.5 สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้
- 3.6 ฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
- 3.7 ถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟังประกอบการเรียนได้
- 3.8 อ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

Adjective of Feeling:	scared, angry, tired, hungry, excited, sad, happy, hot, bored, cold thirsty, sleepy
Family members:	father, mother, grandmother, grandfather, cousin, twins etc.
People Description	tall, strong, short, pretty, clever, young, old, nice
Number:	Cardinal number (twenty, thirty, forty ,..... one hundred) Ordinal number (1 st , 2 nd , 3 rd)
School subjects:	Technology, History, Maths, Music, PE, Science, Spanish
Days of the week :	Monday, Tuesday, Wednesday..... etc.

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Expressing the feelings
- Describing people
- Telling date and time

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- be: singular & plural form

Example: I am happy. I am not sad.

She is tall. He is clever.

- be: interrogative & negative sentences

Example:

A Are you hungry?

B No, I'm not.

A Me neither.

A Are you tired?

B Yes, I am.

A Me too.

- การใช้ Have got / Has got

Interrogative Sentence			
Have	Plural Subject	got	Object ?
Has	Singular Subject	got	Object ?
Affirmative Sentence			
Plural Subject	have	got	Object
Singular Subject	has	got	Object
Short Answer			
Yes, Subj + have/has			
No, Subj + haven't/hasn't			
Negative Sentence			
Plural Subject	haven't	got	Object
Singular Subject	hasn't	got	Object

- การถาม – บอกเวลา

Question:

What time is it/PE/ History.

Answer:

It's ten fifteen. / It's fifteen past ten./It's after lunch.

4.4 การออกเสียง (Pronunciation)

intonation:

Yes/No Questions: rising intonation

Example:

Are you happy ? - "happy" falls down- ed

sound:

tired= /'taɪə(r)d/, scared= /skeə(r)d/, bored= /bɔ:(r)d/, excited= /ɪk'saɪtɪd/-th

sound:

forth (4th) = /fɔ:(r)θ/, birthday = /'bɜ:(r)θdeɪ/

Contraction:

he's= /hi:z/, We're= /wɪə(r)/, you're = /jɔ:(r)/
they're= /ðeə(r)/

4.5 วัฒนธรรม (culture)

Which countries speak English as a first language?

มีประชากรใน 6 ประเทศหลัก ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ คือ ประเทศสหรัฐอเมริกา (อย่างน้อย 231 ล้านคน), ประเทศสหราชอาณาจักร (อังกฤษ สกอตแลนด์ เวลส์ และไอร์แลนด์เหนือ ประมาณ 60 ล้านคน) ประเทศแคนาดา (อย่างน้อย 20 ล้านคน), ประเทศออสเตรเลีย (อย่างน้อย 17 ล้านคน), สาธารณรัฐไอร์แลนด์ (ประมาณ 4.8 ล้านคน) และนิวซีแลนด์ (ประมาณ 4.8 ล้านคน) ซึ่งในบางประเทศดังกล่าวก็พูดมากกว่า 1 ภาษา เช่น ชาวอเมริกันส่วนมากพูดภาษาสเปนได้ มีชาวแคนาดาเดียนไม่น้อยที่พูดภาษาฝรั่งเศสได้ และแม้ว่าผู้คนที่อยู่ในประเทศสกอตแลนด์ และเวลส์จะพูดภาษาอังกฤษได้นั้น พวกเขายังสามารถพูดภาษาประจำชาติของเขาได้อีกด้วย

ประเทศสหราชอาณาจักร

สหราชอาณาจักรบริเตนใหญ่และไอร์แลนด์เหนือ (อังกฤษ: United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland) หรือโดยทั่วไปรู้จักกันว่า สหราชอาณาจักร (อังกฤษ: United Kingdom: UK) และ บริเตน (Britain) เป็นรัฐเอกราชตั้งอยู่นอกชายฝั่งตะวันตกเฉียงเหนือของยุโรปภาคพื้นทวีป ประเทศนี้ประกอบด้วยเกาะบริเตนใหญ่ ส่วนตะวันออกเฉียงเหนือของเกาะไอร์แลนด์ และเกาะที่เล็กกว่าจำนวนมาก ไอร์แลนด์เหนือเป็นเพียงส่วนเดียวของสหราชอาณาจักรที่มีพรมแดนทางบกติดต่อกับรัฐอื่น คือ ประเทศไอร์แลนด์ นอกเหนือจากนี้แล้ว สหราชอาณาจักรล้อมรอบด้วยมหาสมุทรแอตแลนติกทางทิศตะวันตกและเหนือ ทะเลเหนือทางทิศตะวันออก ช่องแคบอังกฤษทางทิศใต้ และทะเลไอร์แลนด์ทางทิศตะวันตก

รูปแบบการปกครองเป็นแบบราชาธิปไตยภายใต้รัฐธรรมนูญโดยมีระบบรัฐสภา เมืองหลวง คือ กรุงลอนดอน ประกอบด้วยสี่ประเทศ คือ ประเทศอังกฤษ สกอตแลนด์ เวลส์ และไอร์แลนด์เหนือ สามประเทศหลังนี้ได้รับการถ่ายโอนการบริหาร โดยมีอำนาจแตกต่างกัน ตั้งอยู่ในเมืองหลวงของประเทศนั้น ๆ คือ เอดินบะระ คาร์ดิฟฟ์ และเบลฟัสต์ตามลำดับ ส่วนเกิร์นซีย์ เจอร์ซีย์ และเกาะแมนเป็นบริติชคราวน์ดีเพนเดนซี และมีใช้ส่วนหนึ่งของสหราชอาณาจักร

อาณาจักรสหราชอาณาจักรมีดินแดนโพ้นทะเล 14 แห่งซึ่งเป็นที่เหลืออยู่ของจักรวรรดิอังกฤษ ซึ่งขณะที่รุ่งเรืองที่สุดในช่วงปลายคริสต์ศตวรรษที่ 19 และต้นคริสต์ศตวรรษที่ 20 นั้น ครอบคลุมพื้นดินของโลกเกือบหนึ่งในสี่ และเป็นจักรวรรดิใหญ่ที่สุดในประวัติศาสตร์ อิทธิพลของอังกฤษยังสามารถพบเห็นได้จากความแพร่หลายของภาษา วัฒนธรรมและระบบกฎหมายในอดีตอาณานิคมหลายแห่ง

4.6 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

Listening, Speaking, Writing Reading และ Critical Thinking

4.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

7. ชิ้นงาน

- การสนทนากลุ่ม - ตอบจากหัวข้อกิจกรรมที่กำหนดให้
- ผลงานการเขียนบรรยายเรื่องราวความรู้สึกร่างกายของตนเองบรรยายลักษณะของผู้คน
- การพูดสนทนาโต้ตอบระหว่างกันของแต่ละกิจกรรมฝึกปฏิบัติ
- การพูด การออกเสียง และการเลือกใช้คำที่ถูกต้อง ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
บทเรียนย่อยที่ 1 ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้	การสังเกต/ การสอบถาม	- กิจกรรม 1a (p5) - กิจกรรม 1a (p12) - กิจกรรม 2a (p15)	ปฏิบัติได้ใน ระดับดี-ดีมาก

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับความรู้สึกรของตนเอง, สมาชิกในครอบครัว, cardinal/ordinal number, และวิชาต่าง ๆ		กิจกรรม 2a (p16)	
ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาและเข้าใจประโยคการใช้ verb be : singular/plural form ได้ 2. ศึกษาและประโยคการใช้ possessive pronoun ได้	การสังเกต/ การสอบถาม	- กิจกรรม 1c (p10) - กิจกรรม 6 – 7 (p13) - กิจกรรม 4 – 5 (p15)	เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70
ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถใช้ประโยคถาม – ตอบ Yes/No question ด้วย be: singular ได้ 2. ฟังซีดีประกอบบทเรียนแล้วจับใจความสำคัญได้	การสังเกต/ การสอบถาม	- กิจกรรม 5a (p11) - กิจกรรม 7 – 8 (p15) - กิจกรรม 3a,3b (p17)	เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70
ความสามารถและทักษะการอ่านและการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> สามารถอ่านจับใจความเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	- กิจกรรม 2 - 3 (p11) - กิจกรรม 5a (p12) - กิจกรรม 8 (p13) - กิจกรรม 1a (p14) - กิจกรรม 1a (p16) - กิจกรรม 1a,1b ใน (p21)	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 1
2. หนังสือแบบฝึกหัด Project Explorer Workbook 1: Unit 1
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 1: Unit 1

10. กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 Me! (In the playground) เวลา 3 ชั่วโมง

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ Unit 1: Me! เพื่อให้นักเรียนทราบและจะปฏิบัติอะไรบ้างระหว่างเรียนบทที่ 1 ซึ่งมีดังนี้

- ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนได้
- บอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสามารถตั้งคำถามจากข้อมูลส่วนตนได้
- ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ verb be : singular และ plural form แล้วตอบคำถาม เลือก

คำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง

- ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- สามารถสร้างประโยคในรูปแบบประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง

ไวยากรณ์

- ฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
- ถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟังประกอบการเรียนได้
- อ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง

หลังจากนั้นนักเรียนดูรูปภาพจากหนังสือ Project Explorer Student' Book หน้า 10 ชื่อ บทเรียน Me! (In the playground) และช่วยกันบอกว่าภาพการ์ตูนที่ปรากฏในกิจกรรม 1a แต่ละภาพนั้นเป็นภาพที่สื่ออะไรบ้าง และรูปภาพมีความเกี่ยวข้องกับชื่อบทเรียนอย่างไร


2. นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับความรู้สึกที่เคยรู้มาก่อนหน้านี้ จากนั้น นักเรียนดูภาพในกิจกรรม 1a แล้วช่วยกันอธิบายว่า ภาพที่เห็นน่าจะเกิดขึ้นที่ใด มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง จากนั้นนักเรียนจับคู่คำในกรอบคำศัพท์ ในกิจกรรม 1a ให้สอดคล้องกับรูปภาพ

2. ชี้นำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจคำตอบในกิจกรรม 1a จากนั้นนักเรียนดูรูปภาพอีกครั้ง ช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับความรู้สึกตามหมายเลข 1 – 11 จากนั้นช่วยกันพิจารณาสาเหตุที่ตัวละครแต่ละคนมีความรู้สึกเช่นนั้นเพราะอะไร

2. นักเรียนฟัง และออกเสียงคำศัพท์ตามครูในกิจกรรม 1a ข้อ 1 – 11 ก่อนหนึ่งรอบ จากนั้นนักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง โดยใช้โครงสร้างดังตัวอย่างต่อไปนี้

1. Adam is scared.
2. Mrs Collins is angry.
3. Mr. Kavacs is tired.

3. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์จากกิจกรรม 1b โดยการฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน 
1.17 นักเรียน 5 คนอาสาสมัครฝึกออกเสียงคำให้เพื่อนฟัง จากนั้นนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันหนึ่งรอบ ถ้านักเรียนยังคงออกเสียงไม่ถูกต้อง ครูมีหน้าที่แนะนำและแก้ไขให้กับนักเรียน

4. นักเรียนทำกิจกรรม 1c โดยการศึกษาโครงสร้างประโยคบอกเล่าและประโยคคำถามจากบัตรคำที่ครูนำเสนอ โดยครูย้านักเรียนว่า ในการถามด้วย Yes/No Question ผู้พูดจะถามด้วยเสียงสูง จากนั้นนักเรียนเขียนความรู้สึกจริง ๆ ของตนเองมา 3 ประโยคลงในกระดาษที่ครูแจก ยกตัวอย่าง เช่น

I'm not hungry.

I'm sleepy.

I'm cold.

จากนั้นนักเรียนฝึกใช้ประโยคที่เขียนไว้ ผลัดกันเป็นคนถาม-ตอบ กับเพื่อนข้าง ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคดังนี้

A: I am hungry. Are you hungry ?

B: Yes, I am. หรือ No, I'm not.

ครูสังเกตนักเรียนแต่ละคู่โดยการเดินไปรอบๆชั้นเรียน แล้วเลือกนักเรียน 5 คู่ เพื่อ ถาม/ตอบ ให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนฝึกกิจกรรม 1d โดยการฟัง – และออกเสียงประโยคจากซีดีประกอบบทเรียนที่ 

1.18 ตามโครงสร้างประโยคต่อไปนี้

A: Are you hungry?

A: Are you tired?

B: No, I'm not.

B: Yes, I am.

A: Me neither.

A: Me too.

2. นักเรียนสังเกตวลี “Me neither” และ “Me too” ในบทสนทนา แล้วร่วมกับครูช่วยกันสรุปวิธีการใช้วลีดังกล่าว ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

3. นักเรียนนำบทสนทนาจากกิจกรรม 1d มาถามเพื่อน ๆ โดยนำคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกที่เขียนไว้ในกิจกรรม 1c มาเปลี่ยนแทนที่คำที่อยู่ในแถบที่บดแสง นักเรียนเดินไปรอบ ๆ เพื่อฝึกใช้ประโยคกับเพื่อน ๆ อย่างน้อย 5 – 6 คน หลังจบกิจกรรมนักเรียนส่งตัวแทนบอกชื่อเพื่อนที่มีความรู้สึกเหมือนกับตัวเองมากที่สุด

4. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 2 แบบฝึกที่ 1 – 4 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

หลักการใช้ Verb be : singular

Affirmative Sentence	I <u>am</u> hungry.
Interrogative Sentence	<u>Are</u> you hungry? (risen intonation)
Short Answer	Yes, I <u>am</u> . No, I <u>am</u> not.
Negative Sentence	I'm not hungry.
วลีคล้ายตามทางบวก	Me too.
วลีคล้ายตามทางลบ	Me neither.

5. นักเรียนทำกิจกรรม 2 โดยจับคู่กันฝึกออกเสียง “He’s” และ “She’s” จากนั้นนักเรียนทั้งห้องฝึกออกเสียงข้อความในกิจกรรม 3 พร้อมกัน แล้วใช้รูปภาพจากกิจกรรม 1a เพื่อหาคำตอบ ในระหว่างนักเรียนทำกิจกรรม ครูช่วยแนะวิธีสังเกตรูปภาพให้แก่นักเรียน จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด (ดูเฉลย)

6. นักเรียนศึกษาโครงสร้างการใช้รูปย่อ (contraction) ของ verb be แล้วทำกิจกรรม 4a – 4c

He + is = He’s


She + is = She’s

He + is + not = He isn’t

She + is + not = She isn’t

นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงประโยคที่ 1 – 6 ในกิจกรรม 4a จากนั้นครูสุ่มนักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรม 4b – 4c

7. นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 3 แบบฝึกที่ 5 – 7 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

8. นักเรียนคู่เดิมในข้อที่ 4 ร่วมกันทำกิจกรรม 5 โดยใช้รูปภาพ picture A ในกิจกรรม 1 และรูปภาพ picture B ในกิจกรรม 5 เพื่อหาคำตอบในการเติมคำในช่องว่าง จากนั้นนักเรียนร่วมกับครูเฉลยบทเรียน ด้วยการฟังซีดีประกอบบทเรียนที่  1.19

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์เพิ่มเติมจากบทเรียน จากนั้นวาดหน้ากากแสดงอารมณ์ของตนเอง แล้วช่วยกันออกแบบประโยคในการตั้งคำถามบนกระดานโดยใช้ทั้งคำศัพท์จากบทเรียน และคำศัพท์ที่ช่วยกันหาเพิ่มเติม และฝึกใช้ประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน เช่น

Dialogue A

I’m happy ?

I’m not excited

I’m from Indonesia

Dialogue B

She’s happy ?

She isn’t excited.

She’s from Indonesia.

นักเรียนเล่นเกม Hot Potato โดยการยื่นล้อมวง ครูเป็นคนเริ่มเกมก่อนโดยใช้ประโยคใน Dialogue A จากนั้นสุ่มโยนลูกบอลให้นักเรียน นักเรียนถอดความจาก Dialogue A ของครูเป็น Dialogue B ก่อนจะใช้ Dialogue A บอกรายละเอียดของตนเอง แล้วโยนลูกบอลให้เพื่อนไปรอบ ๆ ห้อง

2. ในขณะที่ทำกิจกรรม ครูพยายามชี้แนะให้นักเรียนวาดหน้ากากให้แตกต่างกันและหลากหลาย และควรสังเกตว่านักเรียนสนทนาโดยใช้คำศัพท์และรูปประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หรือไม่

EXTRA

- นักเรียนวาดรูปสัญลักษณ์ทางอารมณ์ (emoji) ลงไปในรูปภาพ picture A ครูอาจเทียบ emoji ของนักเรียนกับ emoji ในแอปพลิเคชัน เฟสบุ๊ก

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่นักเรียนเป็นภาษาและความเข้าใจของตนเอง
2. นักเรียนทำกิจกรรม Revision 2a แล้วร่วมกันเฉลยบทเรียนโดยมีครูเป็นผู้สังเกต

บทเรียนย่อยที่ 2 Me! (My Family) เวลา 3 ชั่วโมง

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วถามจำนวนสมาชิกในบ้านของนักเรียนว่า “How many people are there in your family?” นักเรียนใช้สัญลักษณ์มือแสดงจำนวน แล้วเดินไปรอบ ๆ ห้องเพื่อจับกลุ่มกับเพื่อนที่มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวเท่ากับตนเอง นักเรียนช่วยกันนับว่าในชั้นเรียนของตนเอง ส่วนใหญ่แล้วมีจำนวนสมาชิกในบ้านกันกี่คน ครูสอบถามนักเรียนที่มีจำนวนสมาชิกในบ้านมากที่สุดว่ามีใครบ้าง ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสังคมไทยที่มีเมื่อก่อนเป็นแบบครอบครัวขยาย และมีแนวโน้มที่จะเป็นครอบครัวเดี่ยวในปัจจุบัน

2. - ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนได้
- บอกข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก และสามารถตั้งคำถามจากข้อมูลส่วนตนได้
- ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ verb be : singular และ plural form แล้วตอบคำถาม เลือก


คำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง



- ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- สามารถสร้างประโยคในรูปแบบประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง


ไวยากรณ์

- ฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
- ถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟังประกอบการเรียนได้
- อ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนทั้งห้องช่วยกันหาจำนวนคู่แฝดจากภาพในกิจกรรม 1a จากนั้น นักเรียนแต่ละคนเติมคำศัพท์ในรูปภาพในกิจกรรม 1b แล้วตรวจคำตอบด้วยตนเองร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง จากการฟังซีดีประกอบบทเรียน  1.20 ครูสังเกตความถูกต้องก่อนจะให้นักเรียนฟังอีก 1 รอบ เพื่อฝึกออกเสียงตาม

2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ในกิจกรรม 2a จาก ซีดีประกอบบทเรียน  1.21 นักเรียนอาสาสมัครอย่างน้อย 5 คนช่วยกันบอกหมายเลขเพิ่มเติมจำนวน 5 หมายเลขในกิจกรรม 2c แล้วอธิบายให้เพื่อนฟังว่า เลขทั้ง 5 จำนวนนั้นนั้นได้มาอย่างไร (เพิ่มจำนวนที่ละ 11) จากนั้นร่วมกันตรวจคำตอบและเฉลยบทเรียนจากการฟัง ซีดีประกอบบทเรียน  1.22 นักเรียนฟังเสียงจากซีดีอีกหนึ่งรอบแล้วออกเสียงตาม

3. นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม 3a โดยใช้รูปภาพในกิจกรรม 1a ตอบมาหาคำตอบ แล้วร่วมกับเพื่อนในห้องเฉลยบทเรียนจากการฟังซีดีประกอบบทเรียน  1.23 จากนั้นนักเรียนในคู่เดิมใช้ dialogue จากกิจกรรม 3a ฝึกสนทนา ถาม – ตอบ เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว โดยสลับกันเป็น A และ B

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านในใจเพื่อหารายละเอียดจากคำบรรยายในกิจกรรม 5a และนำคำที่อยู่ในแถบสีมาเติมในกิจกรรม 5b ครูแนะนำเพิ่มเติมว่า เราสามารถเดาคำศัพท์ที่ไม่ทราบได้จากรูปภาพ จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 4 แบบฝึกที่ 2 แล้วร่วมกับเพื่อนในชั้นเฉลยบทเรียน

2. นักเรียนศึกษาการใช้ verb be กับคำสรรพนามพหูพจน์ในกิจกรรม 6 แล้วเติม verb be ในตารางในรูปของประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ ในกิจกรรม 7a ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า สรรพนาม “You” เป็นได้ทั้งเอกพจน์ และพหูพจน์ และใช้คู่กับ “are”

หลักการใช้ Verb be : plural

Affirmative Sentence	We <u>are</u> twins.
Interrogative Sentence	<u>Are</u> you twins? (risen intonation)
Answer	Yes, we <u>are</u> . No, we <u>are</u> not.
Negative Sentence	We <u>aren't</u> twins.

3. ในกิจกรรม 7b นักเรียนแต่ละคนขีดเส้นประธาน (subject) ของประโยค แล้วเขียนสรรพนาม I, we, he และ they แทน subject นั้น จากนั้นนำข้อมูลของตัวเองมาตอบคำถาม True หรือ False โดยการเขียน T และ F ด้านท้ายประโยค จากนั้นนักเรียนจับคู่สลับกัน ถาม – ตอบ ในกิจกรรม 5c โดยนักเรียนเปลี่ยนประธานในประโยคคำถาม เป็นคำสรรพนาม (pronoun) ในประโยคคำตอบ เช่น

Student A: Are your mother and father English?

Student B: No, they aren't.

4. นักเรียนทำกิจกรรม 7d และ 7e โดยการเขียนข้อมูลคนในครอบครัวของตนเองใส่แผ่นกระดาษ จากนั้นเดินไปรอบห้องเพื่อนำโครงสร้างประโยคคำถามจากกิจกรรม 7c ไปถามเพื่อนในห้อง เมื่อเสร็จกิจกรรมครูสอบถามนักเรียนว่ามีเพื่อนที่มีข้อมูลครอบครัวเหมือนตนเองหรือไม่ อย่างไร จากนั้นทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 4 - 5 แบบฝึกที่ 3 - 5 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

5. นักเรียนทำกิจกรรม 8 โดยการเขียนชื่อสมาชิกในครอบครัวจำนวน 4 คน เพิ่มเติมคำบรรยายบุคคลเหล่านั้น นักเรียนทดสอบความเข้าใจของตนเองด้วยการทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 5 แบบฝึกที่ 6 - 7 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

6. นักเรียนนำคำบรรยายในกิจกรรม 9 มาเปลี่ยนเป็นข้อมูลของครอบครัวของตนเอง จากนั้นนักเรียน 4 คนอาสาสมัครออกมาอ่านเรื่องราวครอบครัวตนเองให้เพื่อนฟัง นักเรียนฝึกตั้งคำถามเพิ่มเติมหลังจากการฟังข้อมูลครอบครัวของเพื่อน

4. ชื่อนำไปใช้ (Production)

1. ครูนำภาพบุคคลที่มีชื่อเสียง หรือ บุคคลใกล้ตัวที่นักเรียนรู้จัก แล้วร่วมกันหาคำศัพท์เพิ่มเติมเพื่อบรรยายลักษณะภายนอก บุคลิกและอุปนิสัยส่วนตัว ของบุคคลนั้น
2. ในกิจกรรมนี้ ครูพยายามให้นักเรียนมองเห็นลักษณะเด่นของแต่ละบุคคล แทนการวิจารณ์รูปร่างหรือลักษณะด้อย

EXTRA

- นักเรียนวาดผังครอบครัว (Family Tree) ของตนเอง ระบายสีให้สวยงาม แล้วติดโชว์ไว้ในห้องเพื่อนำเสนอข้อมูลของตนเองให้เพื่อนรู้จักอย่างภาคภูมิใจ

5. ชื่นสรุป (Wrap up)


1. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่นักเรียนยังเข้าใจไม่ชัดเจนก่อนเรียนบทต่อไป แล้วทดสอบความเข้าใจของตนเองอีกครั้งหนึ่งด้วยการทำกิจกรรม Revision 1a และ 1b
2. นักเรียนดูรูปบุคคลมีชื่อเสียง (นักแสดง, นักการเมือง, ผู้เข้าประกวดความงาม) จากเชื้อชาติต่างๆ แล้วร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นในเรื่องของรูปลักษณ์ภายนอกว่า แต่ละเชื้อชาติมีความสวยงามต่างกัน เราไม่ควรวิจารณ์ หรือดูถูก (Bully) รูปร่างลักษณะของผู้อื่น ครูสรุปและยกตัวอย่างเพิ่มเติมโทษและผลกระทบของเหตุการณ์ที่ผู้คนถูก bully โดยผู้อื่นให้นักเรียนฟัง


บทเรียนย่อยที่ 3 Me! (Birthdays) เวลา 3 ชั่วโมง

1. ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ครูกล่าวทักทายนักเรียน (หากมีนักเรียนที่มีวันคล้ายวันเกิด ทุกคนร่วมร้องเพลงอวยพรวันเกิด) จากนั้น นักเรียนทุกคนร่วมกันทบทวนเดือนทั้ง 12 โดยมีครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนที่ออกเสียงไม่ถูกต้องแล้วแก้ไขให้ถูกต้อง

2. ชื่อนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูภาพในกิจกรรม 1a แล้วเดาว่า เนื้อเรื่องน่าจะเกี่ยวกับอะไร จากนั้นนักเรียนอ่านและฟังซีดีประกอบบทเรียน  1.24 รอบที่ 1 ก่อนแล้วตอบคำถามในกิจกรรม 1b ให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ จากนั้น นักเรียนอ่านเพื่อหารายละเอียดอีกครั้งหนึ่ง แล้วแลกเปลี่ยนกับคำตอบกับเพื่อนในห้อง ร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม ครูแจกของแถบวันที่ จากนั้นนักเรียนทั้ง 5 กลุ่มแข่งขันกันเรียงแถบวันที่ในกิจกรรม 2a ตามลำดับก่อน – หลัง ให้เร็วที่สุด จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยบทเรียนด้วย ซีดีประกอบบทเรียน  1.24 นักเรียนช่วยกันฟังและแสดงความคิดเห็นว่า ตัวเลขที่แสดงวันที่ ออกเสียงต่างจากตัวเลขทั่ว ๆ ไปอย่างไร นักเรียนศึกษาวิธีการออกเสียง ordinal number (เลขลำดับ) ในการบอกวันที่ จากนั้นจับคู่ออกเสียงแถบวันที่เรียงตามลำดับ จากนั้นครูนำเสนองานเขียนวันที่แบบ American กับแบบ British

แถบวันที่	วิธีอ่านออกเสียง
1 st January	The first of January.
2 nd February	The second of February.
3 rd March	The third of March.
4 th April	The forth of April.
5 th May	The fifth of May.
20 th June	The twentieth of June.
21 st July	The twenty – first of July.
22 nd August	The twenty – second of August.
23 rd September	The twenty – third of September.
26 th October	The twenty – sixth of October.
31 st December	The thirty – first of December.
27 th November	The twenty – seventh of November.

3. นักเรียนทุกคนออกมายืนหน้าห้องเพื่อเล่นเกม Birthday Snake โดยการ ใช้ประโยคในกิจกรรม 3 ถามวันเกิดของเพื่อน จากนั้นยืนเป็นแถวเดี่ยว เรียงตามลำดับนักเรียนที่มีวันเกิดก่อนไปหานักเรียนที่มีวันเกิดหลัง

4. นักเรียนช่วยกันนับว่าในห้องเรียนของตน มีผู้ที่เกิดเดือนใดมากที่สุด อาจพูดคุยถึงบุคลิกลักษณะของเพื่อนที่เกิดเดือนเดียวกันว่ามีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร จากนั้นทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 6 แบบฝึกที่ 1 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

5. นักเรียนใช้เนื้อเรื่องในกิจกรรม 1a เพื่อเติมคำในกิจกรรม 4a แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำที่นักเรียนเติมลงในช่องว่างนั้น คือคำที่แสดงความเป็นเจ้าของ (Possessive) ซึ่งการแสดงความเป็นเจ้าของ นักเรียนใช้ความรู้เดิมเพื่อทำกิจกรรม 4b จากนั้นศึกษาความสอดคล้องของ Pronoun กับ Possessive


Subject Pronoun	Possessive Adjective
I	My __ N __
You	Your __ N __
We	Our __ N __
They	Their __ N __
He	His __ N __
She	Her __ N __
It	Its __ N __


นอกจากนี้เรายังสามารถใช้ 's ต่อท้ายชื่อและคำนามอื่น ๆ เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของก็ได้ เช่น

- Today is Lilly's birthday.
- Today is Lilly and Finn's birthday.
- It's my student's bag.
- They are my students' bag.

6. นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติมด้วยการทำกิจกรรม 5 และแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 6 - 7 แบบฝึกที่ 2 - 5 แล้วร่วมกับเพื่อนในชั้นเฉลยบทเรียน

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนจับสลากคำศัพท์ จากนั้นเดินไปรอบ ๆ ห้องเพื่อจับคู่กับเพื่อนที่มี subject pronoun หรือ possessive ที่สอดคล้องกับตัวเอง เช่น He จับคู่กับ His, I จับคู่กับ My และ Lilly จับคู่กับ 's เป็นต้น จากนั้นนักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม 6a และ 6b โดยการฟัง ซีดีประกอบบทเรียน  1.26 นักเรียนปรบมือหนัก - เบา ตามเสียงที่ได้ยิน ครูเดินไปรอบ ๆ เพื่อสังเกตนักเรียนทำกิจกรรม และให้คำชี้แนะ นักเรียนฟังเสียงจากซีดีอีกรอบหนึ่ง แล้วออกเสียงตาม

2. นักเรียนในคู่เดิมจับคู่เพิ่มเป็นกลุ่มละ 4 คน ทำกิจกรรม 7 แล้วช่วยกันตรวจคำตอบจากการฟัง ซีดีประกอบบทเรียน  1.28 จากนั้นนักเรียนกับเพื่อนภายในกลุ่มช่วยกันแต่งประโยคในกิจกรรม 8 นักเรียน 2 - 3 กลุ่มอาสาสมัครนำเสนอข้อมูลของกลุ่มตนเอง นักเรียนที่ถูกนำชื่อมาอ้างถึงยกมือเพื่อขอแก้ไขข้อมูลตนเอง หากไม่ถูกต้อง

4. ชั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนย้อนกลับไปนึกถึงข้อมูลเพื่อนที่ตนเองจำได้จากกิจกรรมที่ผ่านมา เช่น วันเกิด สีที่ชอบ ข้อมูลของสมาชิกในครอบครัว แล้วเขียนเรื่องราวของเพื่อนคนนั้นลงในกระดาษ ครูสุ่มนักเรียน 4 - 5 คนออกมาอ่านข้อมูลที่ตนเองเขียน แล้วให้เพื่อนในห้องเดาว่าข้อมูลเหล่านั้นเป็นของใคร

2. นักเรียนทุกคนนำกระดาษที่ตนเองเขียน ไปมอบให้กับเพื่อนที่ตนเองเขียนถึง แล้วสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนด้วยภาษาของตนเอง

EXTRA

นักเรียนเขียนข้อมูลที่เป็นจริง และเป็นเท็จของตนเองอย่างละ 2 ประโยค จับคู่กับเพื่อนที่สนิทของตนเอง เพื่อให้เพื่อนเดาว่าประโยคใดผิด และประโยคใดถูก ครูให้นักเรียนคู่ที่ทายข้อมูลของกันและกันได้ถูกทุกข้อมานำเสนอหน้าชั้นเรียน


5. ชั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนการอ่านวันที่ทั้งแบบ American และแบบ British
2. นักเรียนสรุปวิธีการแสดงความเป็นเจ้าของเป็นผังความคิด (Mind Mapping) แล้วแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในห้องเพื่อนำข้อมูลของเพื่อนมาเพิ่มเติมใน mind map ของตนเอง
3. นักเรียนทดสอบความเข้าใจของตนเองด้วยกิจกรรม Revision 3 , 4a และ 4b

บทเรียนย่อยที่ 4 Me! (Hurry up) เวลา 3 ชั่วโมง

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน นำเสนอวันความคิดของตัวเองว่าชอบวันใดในสัปดาห์มากที่สุด เพราะอะไร จากนั้นชี้จุดตำแหน่งต่าง ๆ ในห้องว่าตำแหน่งไหนเป็นวันอะไร ให้นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มที่ตามวันที่ตนเองชอบ นักเรียนอภิปรายเหตุผลที่ชอบให้แกกันฟัง จากนั้นครูอาจให้นักเรียนตัดสินใจใหม่อีกครั้งว่าจะยืนอยู่กลุ่มเดิม หรือเข้ากลุ่มใหม่

2. นักเรียนทำกิจกรรม 1a โดยการฟังฟังซีดีประกอบบทเรียน  1.29 หนึ่งรอบก่อน นักเรียนตั้งห้องช่วยกันตั้งข้อมูลที่ได้ยินออกมาให้ได้มากที่สุด จากนั้นนักเรียนในกลุ่มวันทั้ง 7 อ่านเนื้อเรื่องโดยละเอียดเพื่อตอบคำถามในกิจกรรม 1b แข่งกันให้ครบและเร็วที่สุด แล้วสลับกับเพื่อนกลุ่มอื่นเพื่อตรวจคำตอบ

2. ชี้นำเสนอ (Presentation)


1. นักเรียนจาก 7 กลุ่มเดิมจากกิจกรรม warm up ส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน เพื่อเลือกบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่ตนชอบมากที่สุด แล้วนำชื่อวิชานั้นไปบอกให้เพื่อน ๆ ทายซึ่งนักเรียนจะต้องไม่มีชื่อวิชานั้นอยู่ในคำใบ้ เช่น ใบ้วิชา Math ด้วยคำว่า plus หรือ number ใบ้วิชา music ด้วยคำว่า song เป็นต้น จากนั้นนักเรียนจับกลุ่มใหม่ตามวิชาที่ชอบ โดยมีนักเรียนที่ออกมาใบ้คำชูป้ายวิชาต่าง ๆ ไว้ จากนั้นนักเรียนสำรวจด้วยการนับจำนวน 2 วิชาแรกที่นักเรียนชอบมากที่สุด และ 2 วิชาที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด นักเรียนพูดคุยถึงปัญหาและอุปสรรคในการเรียนวิชานั้น ๆ เล็กน้อย

2. นักเรียนในกลุ่มเดิมจากข้อ 1 สอบถามเพื่อนสมาชิกว่านอกจากนักเรียนจะมีวิชาที่ชอบมากที่สุดเหมือนกันแล้ว วิชาที่ชอบเป็นอันดับรองลงไปเหมือนกันหรือไม่ โดยใช้โครงสร้างประโยค


Do you like Math ?

Yes, I do/ No, I don't.

นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนที่มีความชอบวิชาเหมือนกันกับตนมากที่สุด ว่ามีบุคลิก และวิธีการเรียนเหมือนหรือต่างกันอย่างไรบ้าง

3. นักเรียนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งเพื่อจับคู่ประโยคในกิจกรรม 3a ครูอธิบายการบอกเวลาการใช้ (minute) past (hour) และ (minute) to (hour) และชี้ให้เห็นว่า เราใช้ o'clock เมื่อเป็นเวลาครบชั่วโมงเท่านั้น จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม 3b แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียนด้วยการฟังซีดีประกอบบทเรียน  1.31 นักเรียนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งหนึ่ง อาสาสมัครออกไปเขียนประโยคที่ถามเวลาบนกระดาน นักเรียนฝึกพูดประโยคนั้นพร้อมกัน ครูอธิบายวิธีการบอกเวลาด้วยวิธีอื่น ๆ เช่น 10 : 45 จะพูดว่า quarter to eleven หรือ ten forty – five ก็ได้ นักเรียนฝึกการบอกเวลาทั้ง 2 แบบอีกเล็กน้อย

3. ชี้นำฝึกปฏิบัติ (Practice)



1. นักเรียนทำกิจกรรม 4a แล้วเฉลยบทเรียนด้วยตนเองจากการฟังซีดีประกอบบทเรียน  1.32 นักเรียนออกเสียงวันต่าง ๆ จากซีดีที่ฟัง ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าวันต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษจะต้องขึ้นต้นด้วยอักษรพิมพ์ใหญ่ (Capital Letter) เท่านั้น

2. นักเรียนนำตารางเรียนของตนมาออกแบบประโยคถาม – ตอบ เช่น

What time's English on Monday?

It's at half past ten.

จากนั้นแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 8 แบบฝึกที่ 2 – 4 แล้วร่วมกับเพื่อนในชั้นเฉลยบทเรียน

3. นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  1.33 รอบหนึ่งก่อนเพื่อทำกิจกรรม 5a จากนั้นฟังซ้ำอีกครั้งเพื่อหารายละเอียดคำตอบในกิจกรรม 5b และ 5c แล้วตรวจคำตอบด้วยตนเองจากการฟังซีดีประกอบบทเรียน  1.34 (ข้อเสนอแนะ : ครูอาจเปิดซีดีประกอบบทเรียนไปเรื่อย ๆ เมื่อนักเรียนได้ยินประโยคที่เป็นคำตอบให้ยกมือขอให้ครูหยุด (pause) เพื่อเขียนคำตอบ)

4. นักเรียนจับคู่ถาม – ตอบ โดยการนำคำถามของ Jan ในกิจกรรม 5c มาตอบด้วยข้อมูลของตนเอง ครูเดินสังเกตไปรอบ ๆ แล้วกระตุ้นให้นักเรียนแสดงเหตุผลด้วย นักเรียนเดินไปรอบห้องเพื่อเปลี่ยนคู่ถาม – ตอบ หลังกิจกรรมนักเรียนยกตัวอย่างชื่อเพื่อนที่มี favorite day เหมือนตัวเองและบอกเหตุผลของเพื่อนประกอบ

4. ขึ้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนนำความรู้จากบทเรียนมาแก้ปริศนา (puzzle) ในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 9 ครูให้รางวัลแก่นักเรียนที่แก้ปริศนาได้เร็วที่สุด

EXTRA

นักเรียนวาดนาฬิกาที่บอกเวลาต่าง ๆ 4 รูป แล้วจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกบอกเวลาเพิ่มเติม

5. ขึ้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนการบอกเวลาทุกแบบในบทเรียน โดยครูอาจอธิบายการใช้ am และ pm เพิ่มเติม

2. นักเรียนช่วยกันบอกกิจกรรมในวันหยุดของตนเองว่ามีอะไรบ้าง เช่น I've got a dance class at half past nine on Monday.

3. นักเรียนทดสอบความเข้าใจของตนเองด้วยกิจกรรม Revision 5

บทเรียนย่อยที่ 5 Me! (Learn through English) เวลา 1 ชั่วโมง


1. ขึ้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ครูทักทายนักเรียน แล้วพูดคุยสอบถามเกี่ยวกับความคิดรวบยอดที่นักเรียนได้รับในบทเรียนบทที่ 1 นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นว่า นอกจากจากนาฬิกาแล้ว เราสามารถคำนวณเวลาคร่าว ๆ ได้จากสิ่งรอบตัวใดบ้าง ครูชี้แนะคำตอบเช่น เสียงไก่ขัน นกบินกลับรัง ตำแหน่งของดวงดาว และเงาของตนเอง จากดวงอาทิตย์

2. ชื่อนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนจับคู่ตอบคำถามในกิจกรรม 1a จากนั้นจับคู่ภาพและคำบรรยายในกิจกรรม 2b หลังจากนักเรียนและครูร่วมกันเฉลยบทเรียนแล้ว นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำว่า Sundial เป็นภาษาไทย ครูชี้แนะจนนักเรียนได้คำตอบคำว่า “นาฬิกาแดด”

3. ชื่นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนจับคู่ภาพ และคำบรรยาย ในกิจกรรม 2 และ 3
2. นักเรียนฝึกร้องเพลง “What about you?” จากซีดีประกอบบทเรียน  1.36

4. ชื่อนำไปใช้ (Production)

นักเรียนนำอุปกรณ์ง่าย ๆ ที่ทำได้ โดยนำความรู้เรื่องวิธีการทำนาฬิกาแดดจากกิจกรรม Learn through English มาฝึกทำจริงนอกห้องเรียน

5. ชื่นสรุป (Wrap up)

นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของนาฬิกาแดด แล้วดูวิดีโอ หรืออ่านเรื่องราววิวัฒนาการของนาฬิกาแล้วและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์และความสามารถของ smart watch ที่มีในปัจจุบัน

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทำกิจกรรม My Project Work เพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 1 หน้า 19

11. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

บทที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit 2: At home

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/2, ต 1.2 ม.1/3, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/2 , ต 1.3 ม.1/3

1.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.1/1

1.3 สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.1/1

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เรื่องส่วนต่าง ๆ ของบ้าน สิ่งของภายในบ้าน สัตว์เลี้ยง เป็นการนำสิ่งใกล้ตัวของนักเรียนมาฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริง เพราะนักเรียนมีโอกาสที่จะฝึกซ้ำ ๆ จนมีความมั่นใจที่จะขยายขอบเขตไปหาสิ่งที่อยู่ไกลตัวได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้

3.2 อธิบาย / บรรยาย ข้อมูลและสามารถตั้งคำถามจากข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้

3.3 ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้อ a/an, some, any กับคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ แล้วนำไปใช้ได้

อย่างถูกต้อง

3.4 ใช้ประโยคขอร้องและการตอบรับได้อย่างสุภาพและถูกต้องกับสถานการณ์

3.5 ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3.6 สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้

3.7 ฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง

3.8 ถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟังประกอบการเรียนได้

3.9 อ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง

4. สารการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

Furniture :	shelf/shelves, box/boxes, labtop/labtops, poster/posters etc.
Animal and parts of body:	frog, rabbit, hamster, iguana, guinea pig, turtle, etc.
Things to collect :	figure, magazine, key ring, magnet, fossil, etc.
Rooms in the house:	bathroom, bedroom, living room, garden

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Using quantity words (a/an, some, any)
- Asking for/giving the permission
- Describing things (appearance, distance, amount)

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- some & any

some	Any
- Affirmative sentence (+) - Use some when we give an advice, suggestion, offer something, ask for something	- Negative sentence (--) - Interrogative sentence (?) - “Any” used in affirmative sentence means “every”

- Question words

What	have/has	subject	got ?
How many + Plu.N			

- Plural Noun Rules

Regular Plural	Irregular Plural
1. To make regular nouns plural, add -s to the end. 2. If the singular noun ends in -s, -ss, -sh, -ch, -x, or -z, add -es to the end to make it plural. 3. Some singular nouns ending in - o, add	1. If a singular noun ends in -y and the letter before the -y is a consonant, change the ending to -ies to make the noun plural. 2. If the noun ends with -f or -fe, the f is often changed to -ve before adding the -s

Regular Plural	Irregular Plural
- es to make it plural.	to form the plural. 3. Some nouns change they form when they're pluralized. 4. Some nouns don't change at all when they're pluralized.

- การใช้ Have got / Has got

Interrogative Sentence			
Have	Plural Subject	got	Object ?
Has	Singular Subject	got	Object ?
Affirmative Sentence			
Plural Subject	have	got	Object
Singular Subject	has	got	Object
Short Answer			
Yes, Subj + have/has			
No, Subj + haven't/hasn't			
Negative Sentence			
Plural Subject	haven't	got	Object
Singular Subject	hasn't	got	Object

- this, that / these, those.

- Polite Request : Can I _____, please ?

4.4 การออกเสียง (Pronunciation)

/d/ เสียง (เอช) เช่น got, fossil, box, on

/v:/ เสียง (อว) เช่น ball, dinosaur, door, floor, wardrobe,

4.5 วัฒนธรรม (culture)

โครงการอีเด็น (Eden Project) คือกลุ่มอาคารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ในคอร์นวอลล์ สหราชอาณาจักร โครงการนี้ตั้งอยู่บนพื้นที่ของแร่ไรต์สอะลูมิเนียมซิลิเกตห่างจากตัวเมืองเซนต์ลาเซ 1.25 ไมล์ (2 กิโลเมตร) และห่างจากเมืองเซนต์ออสเทลล์ 3 ไมล์ (5 กิโลเมตร)

อาคารเหล่านี้ประกอบไปด้วยโดมต่างๆ ที่รวบรวมพืชจากทั่วโลก โดยพยายามทำให้เหมือนกับระบบนิเวศโลก โดมเหล่านี้ประกอบขึ้นโดยอาศัยรูปร่างกลมเหลี่ยมเป็นร้อยละแปด และรูปห้าเหลี่ยมในบางแห่ง เชื่อมกันจนเป็นอาคารขนาดใหญ่ อาคารนี้มีลักษณะโปร่งแสง โครงสร้างที่ขึ้นจากพลาสติก โนโดมแรกนั้น เลียนแบบสิ่งแวดล้อมในเขตร้อน, โดมที่ 2 เลียนแบบเขตอบอุ่น และสภาพอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน

โครงการนี้ เป็นแนวคิดของ ทิม สมิท และออกแบบโดยสถาปนิก นิโคลัส กริมชอร์ และออกแบบด้านวิศวกรรม โดย แอนโทนี ฮันท์ โดยความร่วมมือของ ดาวิส แลงดอน ซึ่งทำให้การบริหารโครงการนี้สำเร็จลุล่วง, เซอร์โรเบิร์ต แมคแอลไพน์ และอัลเฟรด แมคแอลไพน์ ดำเนินการด้านการก่อสร้าง และ มิโร ออกแบบและสร้างระบบนิเวศ โครงการนี้ใช้เวลากว่า 2½ ปีในการก่อสร้างและเปิดให้สาธารณชนเข้าชมเมื่อวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2544 โดมต่างๆในโครงการนี้ ภายในมีการรวบรวมพืชพรรณที่กำลังเจริญเติบโตนานาชนิดจัดแสดงไว้

โครงการอีเด็นมีการศึกษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ โดยมุ่งไปที่การพึ่งพาอาศัยกันของพืช และมนุษย์ โดยพืชสามารถใช้ในการปลูกทำยาได้ ที่นี้ต้องใช้น้ำประปาธรรมดาที่จะสร้างความชื้นภายในโดมระบบนิเวศเขตร้อน พร้อมๆกันกับสิ่งอำนวยความสะดวกทางสุขาภิบาล น้ำเหล่านี้ได้มาจากการกลั่นน้ำฝนที่ถูกสะสมไว้กับหลุมของเหมืองแร่อันเป็นที่ตั้งของโครงการให้สะอาด ในความเป็นจริงแล้วโดยส่วนมากการใช้น้ำนั้นจะใช้ในการปรุงอาหาร และทำความสะอาด นอกจากนี้ กลุ่มอาคารต่างๆที่นี้ ก็ใช้ "ไฟฟ้าเขียว" นั่นคือใช้พลังงานจากโรงไฟฟ้าพลังงานลมในคอร์นวอลล์ ซึ่งเป็นที่แรกๆที่มีในยุโรป หนึ่งในบริษัทที่มีความขัดแย้งกับโครงการอีเด็นในบางเรื่อง ปัจจุบันมีหุ้นส่วนในกลุ่มบริษัทโรโอทีนโท บริษัทเหมืองแร่ชาวบริติช โรโอทีนโทเริ่มต้นในการทำเหมืองแร่ไททาเนียมออกไซด์ที่ประเทศมาดากัสการ์ ซึ่งจะต้องถางป่าริมทะเลบริเวณกว้าง ทำให้ส่งผลต่อความหลากหลายทางชีวภาพของพืชและสัตว์

บริติชมิวเซียม (British Museum) หรือที่นิยมเรียกกันว่า พิพิธภัณฑ์อังกฤษ ในกรุงลอนดอน สหราชอาณาจักร เป็นหนึ่งในพิพิธภัณฑ์ด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของมนุษย์ที่สำคัญที่สุดและใหญ่ที่สุดในโลก ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2296 (ค.ศ. 1753) ในเบื้องต้นวัตถุที่เก็บรวบรวมไว้ส่วนใหญ่เป็นของสะสมของเซอร์ แฮนส์ สโลน (Hans Sloane) ซึ่งเป็นแพทย์และนักวิทยาศาสตร์

พิพิธภัณฑ์แห่งนี้เปิดให้บริการแก่สาธารณะเป็นครั้งแรกในวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2302 (ค.ศ. 1759) ในมงตากูเฮาส์ เมืองบลูมส์เบอร์รี กรุงลอนดอน อันเป็นสถานที่ตั้งของอาคารพิพิธภัณฑ์ในปัจจุบัน

บริติชมิวเซียมเป็นแหล่งรวบรวมวัตถุต่าง ๆ จากทุกทวีป จำนวนกว่า 7 ล้านชิ้น ซึ่งล้วนมีชื่อเสียงและมีการบันทึกเรื่องราวของวัฒนธรรมมนุษย์จากจุดเริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน วัตถุจำนวนมากถูกเก็บไว้ในชั้นใต้ดินของพิพิธภัณฑ์ เนื่องจากไม่มีเนื้อที่เพียงพอ

ประธานอำนวยการพิพิธภัณฑ์คนปัจจุบัน คือ เซอร์ จอห์น บอยด์ (John Boyd) และผู้อำนวยการ คือ นีล แมกกรีเกอร์ (Neil MacGregor)

บริติชมิวเซียมนี้คล้ายกับพิพิธภัณฑ์ขนาดใหญ่และหอศิลป์อื่น ๆ ในอังกฤษ นั่นคือ ไม่คิดค่าเข้าชม แต่อาจคิดค่าธรรมเนียมพิเศษสำหรับการจัดแสดงพิเศษชั่วคราว

สิ่งของมีค่าสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์โลกนี้ ได้แก่

- Rosetta Stone หินจารึก อักษร ซึ่งเป็นการส่วนสำคัญในการแปลภาษาอียิปต์เป็นภาษากรีก และมีการแปลความหมายออกจากภาษากรีกอีกทีหนึ่ง (ภาษาอียิปต์ หรือ Heiroglyphic ได้สาบสูญไป แต่ภาษากรีกยังคงตกทอดมาถึงปัจจุบัน)

- วิหาร Parthenon วิหารใหญ่แห่งอาณาจักร กรีก โบราณที่บูซา เทพี อารีนา
- โลง มัมมี่ ต่างๆจาก อียิปต์ และรูปสลัก
- นาฬิกาโบราณ
- รูปสลักหน้าวิหารของ เปอร์เซีย อัสนีเรีย

4.6 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

Listening, Speaking, Writing Reading และ Critical Thinking

4.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)

- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

7. ชิ้นงาน

- การสนทนาถาม - ตอบจากหัวข้อกิจกรรมที่กำหนดให้
- ผลงานการเขียนบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเอง
- การพูดสนทนาโต้ตอบระหว่างกันของแต่ละกิจกรรมฝึกปฏิบัติ
- การพูด การออกเสียง และการเลือกใช้คำที่ถูกต้อง ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับสิ่งของ ภายในบ้าน	การสังเกต/ การสอบถาม	- กิจกรรม 1a (p22) - กิจกรรม 2a (p27)	ปฏิบัติได้ใน ระดับดี-ดีมาก
ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาและเข้าใจประโยคการใช้ have got/has got และ a, some, any หน้าคำนามได้ 2. ศึกษาและประโยคการใช้ possessive pronoun ได้ 3. ศึกษาการใช้โครงสร้างประโยค Question	การสังเกต/ การสอบถาม	- กิจกรรม 3 - 5 (p23) - กิจกรรม 5a,5b (p25) - กิจกรรม 6 (p27)	เกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 70

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถใช้ประโยคถาม – ตอบ Yes/No question ด้วย can ได้</p> <p>2. ฟังซีดีประกอบบทเรียนแล้วจับใจความสำคัญได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 3 - 4 (p24)</p> <p>- กิจกรรม 3 - 4 (p24)</p> <p>- กิจกรรม 2a (p28)</p> <p>- กิจกรรม 4 (p29)</p> <p>- กิจกรรม 5 - 6 (p29)</p>	<p>เกณฑ์ผ่าน</p> <p>ร้อยละ 70</p>
<p>ความสามารถและทักษะการอ่านและการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถอ่านจับใจความเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้</p> <p>2. นำความรู้มาเขียนเป็นเรื่องราวได้</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>- กิจกรรม 9 - 10 (p25)</p> <p>- กิจกรรม 1a – 1b (p26)</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 2
2. หนังสือแบบฝึกหัด Project Explorer Workbook 1: Unit 2
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 1: Unit 2


10. กิจกรรมการเรียนรู้


บทเรียนย่อยที่ 1 At home (My room) เวลา 3 ชั่วโมง


1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ครูกล่าวทักทายนักเรียน นักเรียนช่วยกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นว่าห้องต่าง ๆ ภายในบ้านที่ลูกสุนัขลักษณะควรเป็นอย่างไร จากนั้นนักเรียนนึกถึงห้องต่าง ๆ ในอุดมคติ นักเรียนอยากมีนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีอะไร เพิ่มเติมในห้องเหล่านั้นบ้าง เพราะอะไร ครูยกตัวอย่างเช่น อยากให้หม้อหุงข้าวตั้งเวลาหุงข้าวเองได้ เพราะเมื่อตื่นนอนจะได้รับประทานได้ทันที

2. ชี้นำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนใช้คำรู้เดิมในการเติมเต็มคำศัพท์ในกิจกรรม 1a ให้ตรงกับรูปภาพ จากนั้นตรวจคำตอบด้วยตนเองจากซีดีประกอบบทเรียน  1.37 นักเรียนฟังซีดีอีกครั้งหนึ่งเพื่อฝึกออกเสียง หลังจากนั้นนักเรียนศึกษาภาพการทำคำนามให้เป็นพหูพจน์ (plural noun) ด้วยตนเอง แล้วทบทวนความเข้าใจโดยการนำคำศัพท์ ใน Picture A และ Picture B ในกิจกรรม 1a มาทำให้เป็นพหูพจน์ นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจคำตอบกับเพื่อน (peer check) ก่อนคร่ำ ๆ แล้วร่วมกับเพื่อนทั้งห้องและครูเฉลยบทเรียนอีกครั้ง

2. นักเรียนในคู่เดิมจากกิจกรรมข้อที่ 1 ศึกษาบทสนทนาในกิจกรรม 2a แล้วนำข้อมูลจาก Picture A และ Picture B ในกิจกรรม 1a มาเติมคำในช่องว่าง นักเรียนเฉลยบทเรียนด้วยตนเองจากการฟังซีดีประกอบบทเรียน  1.38 แล้วออกเสียงตาม นักเรียนเล่นเกม “Guess the picture” โดยการเปลี่ยนคำในแถบสีเป็นคำอื่น สลับกันถาม – ตอบ เพื่อทายรูปภาพ นักเรียนจดจำการสะกดคำของคำศัพท์ด้วยแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 12 แบบฝึกที่ 1 – 2 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

3. นักเรียนอ่านจับใจความในบทสนทนาในกิจกรรม 3a และฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน  1.39 เพื่อหาข้อมูลมาตอบคำถาม เมื่อร่วมกับเพื่อนเฉลยบทเรียนแล้ว นักเรียนกลับไปอ่านบทสนทนาอีกครั้ง เพื่อนำรายละเอียดมาจับคู่ให้เกิดประโยคที่ถูกต้องในกิจกรรม 2b นักเรียนทบทวนการใช้ have got จากบทเรียนที่ 1 แล้วทำกิจกรรม 3c และ 4 แล้วร่วมกับเพื่อนและครูเฉลยบทเรียน

4. นักเรียนศึกษาการความหมายและวิธีใช้ “have got” อีกครั้งหนึ่ง แล้วจับคู่ฝึกการใช้ have got กับประธาน I, you, we และ they ทั้งในรูปแบบเต็ม (I have got) และแบบย่อ (I’ve got) ในประโยคบอกเล่า และปฏิเสธ ครูเดินไปรอบ ๆ เพื่อสังเกตการออกเสียง

+	--
I’ve got	I haven’t got
you’ve got	you haven’t got
we’ve got	We haven’t got

จากนั้นนำรูปภาพในกิจกรรม 1a มาตอบคำถามในกิจกรรม 1c แล้วร่วมกับเพื่อนเฉลยบทเรียน แก้ไขคำตอบหากเห็นว่าไม่ถูกต้อง

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคบอกเล่า และประโยคคำถามจากกิจกรรม 4 ร่วมกันอภิปรายถึงตำแหน่งของและรูป have got ในประโยค ครูเพิ่มเติมว่า เราจะใช้ Have มาวางไว้หน้าประโยคคำถาม และในประโยคบอกเล่านั้น เราสามารถย่อรูป have เป็น ‘ve ได้ จากนั้นนักเรียนนำประโยคต้นแบบในกิจกรรม 4 มาจับคู่กันฝึกถาม – ตอบ ข้อมูลของกันและกัน

2. นักเรียนกลับไปสังเกตรูปแบบการใช้ a/an, some และ any ในประโยคต่าง ๆ จากบทสนทนาในกิจกรรม 3a อีกครั้ง เพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง จากนั้นนำความรู้ที่ได้มาทำกิจกรรม 5a, 5b และ 5c หลังจากนักเรียนร่วมกับครูเฉลยบทเรียน นักเรียนสรุปกฎการใช้ a/an, some และ any จากของครูเพิ่มเติม


3. นักเรียนช่วยกันอภิปรายและเปรียบเทียบเนื้อหาที่กำลังเรียนว่ามีความเหมือนและแตกต่างกับภาษาไทยอย่างไรบ้าง ครูชี้แนะให้นักเรียนสังเกตเห็นคำตอบเช่น คำนามในภาษาไทยไม่มีรูปพหูพจน์ และตำแหน่งของคำบอกปริมาณ (quantity word) สลับกัน และในภาษาไทยมีลักษณะนาม เช่น

a desk = โต๊ะหนึ่งตัว

some books = หนังสือจำนวนหนึ่ง

จากนั้น นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 13 แบบฝึกที่ 3 – 5 เทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน ๆ แล้วแก้ไขคำตอบของตนเองให้ถูกต้องเมื่อเห็นว่าผิด

4. ชื่อนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนนำความรู้เรื่องการตอบคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Have (Yes, I have / No, I haven't) มาจับคู่ฝึกกิจกรรม 6a นักเรียนเฉลยบทเรียนร่วมกันด้วยการฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน  1.40 จากนั้นนักเรียนในคู่เดิมนำประโยคในกิจกรรม 6a มาเป็นต้นแบบโดยการนำคำที่อยู่ในแถบสีมาเปลี่ยนเป็นคำศัพท์อื่น ๆ แล้วสลับกันฝึกถาม – ตอบข้อมูลกับเพื่อนเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านของตนเอง

2. นักเรียนนำเนื้อหาในบทเรียนมาเขียนอธิบายห้องนอนในอุดมคติของตนเองว่าอยากให้มีอะไรเพิ่มเติมบ้าง ครูขออาสาสมัครนักเรียน ออกมานำเสนอห้องเรียนในอุดมคติของตนเองให้เพื่อนฟัง นักเรียนที่เหลือนำผลงานของตนเองไปติดไว้รอบห้อง

5. ชื่นสรุป (Wrap up)


1. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่นักเรียนเป็นภาษาและความเข้าใจของตนเองแล้วเขียนสิ่งที่สำคัญที่สุดจากการเรียนบทเรียนนี้มาคนละ 3 ข้อ แล้วรวบรวมข้อที่นักเรียนในห้องเห็นว่าสำคัญเหมือนกันมากที่สุดไว้เป็นข้อ 1,2 และ 3 ตามลำดับ

2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นลักษณะของห้องต่าง ๆ ที่ถูกสุขลักษณะร่วมกันว่าควรเป็นเช่นไร เช่น ห้องนอนควรจะมีสีโทนเย็น มีอากาศถ่ายเทสะดวก ครูอาจยกตัวอย่างลักษณะของห้องต่าง ๆ ตามความเชื่อของชาวจีนที่เรียกว่า ฮวงจุ้ย นักเรียนร่วมกันอภิปรายเหตุผลทางวิทยาศาสตร์

3. นักเรียนทำกิจกรรม Revision 1a แล้วร่วมกันเฉลยบทเรียนโดยมีครูเป็นผู้สังเกต

บทเรียนย่อยที่ 2 At home (My pets) เวลา 3 ชั่วโมง


1. ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนแล้วถามนักเรียนว่าจำได้หรือไม่ว่า สัตว์เลี้ยงของ Lily และ Finn คืออะไร (ใช้ภาพจากบทเรียนช่วย) จากนั้นนักเรียนจับคู่กันเพื่อเติมคำศัพท์ในเรื่องภายในเวลา 1 นาที นักเรียนตรวจคำตอบด้วยตัวเองจากการฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน  1.41

2. นักเรียนทุกคนเขียนชื่อสัตว์เลี้ยง ที่คิดเพื่อน ๆ ในห้องน่าจะเลี้ยงเป็น 1 – 3 อันดับแรก จากนั้นหาคำตอบด้วยการสำรวจง่าย ๆ ด้วยการสอบถามและยกมือนับจำนวน


2. ชื่อนำเสนอ (Presentation)


1. นักเรียนทั้งห้องช่วยกันทบทวนกฎ regular plural จากบทเรียนที่แล้ว จากนั้นครูให้ความรู้ว่ามีคำนามพหูพจน์บางตัวเป็น irregular plural ซึ่งบางครั้งเป็นรูปเดิมเหมือนเอกพจน์ เช่น goldfish หรือบางคำเปลี่ยนรูปไปเลย เช่น mouse = mice จากนั้นนักเรียนศึกษา irregular plural อื่น ๆ เพิ่มเติม แล้วช่วยกันบอกรูปพหูพจน์ของสัตว์ต่าง ๆ ในภาพจากกิจกรรม 1a

2. นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  1.42 แล้วพูดตาม dialogue ในกิจกรรม 2a จาก นักเรียนทบทวนการ Me too และ Me neither จากบทเรียนที่ 1 เพื่อใช้แสดงความเห็นด้วยในทางบวกและลบ จากนั้นจินตนาการว่าตนเองมีสัตว์เลี้ยง 3 ชนิด นักเรียนเดินไปรอบ ๆ ห้องเพื่อนำบทสนทนาดังกล่าวไปถามเพื่อน ๆ ในห้อง เมื่อจบกิจกรรม นักเรียนยกตัวอย่างชื่อเพื่อนที่มีสัตว์เลี้ยงเหมือนตนทั้ง 3 ชนิด นักเรียนฝึกใช้บทสนทนา


ดังกล่าวอีกครั้งกับเพื่อนที่นั่งใกล้กัน แต่ครั้งนี้เป็นการสอบถามเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนเลี้ยงไว้จริง ๆ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในประเทศอังกฤษ ผู้คนถือว่าสัตว์เลี้ยงเป็นหนึ่งในสมาชิกในครอบครัว และบางครั้งจะใช้สรรพนาม she หรือ he แทนสัตว์เลี้ยงนั้น นักเรียน 2 – 3 คน อาสาสมัครออกมาเล่าเรื่องสัตว์เลี้ยงของเพื่อน เช่น Supot's pet is rabbit. Her name's Coco and she's two. She's brown and white. She's pretty and clever. Her favorite food is carrots.


3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ในกิจกรรม 3 นักเรียนทุกคนยืนขึ้น ครูเปิดซีดีประกอบบทเรียน  1.43 นักเรียนฟังและพูดตาม เมื่อนักเรียนได้ยินคำศัพท์อวัยวะส่วนใดให้จับไปที่อวัยวะส่วนนั้น ส่วนคำว่า wings และ tail นักเรียนแสดงท่าทางประกอบแทน จากนั้นช่วยกันคิดว่าอวัยวะใดเป็นพหูพจน์เสมอ

2. ในกิจกรรม 4 นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  1.44 รอบหนึ่งก่อนแล้วเขียน key word ที่ตนเองได้ยินลงไป จากนั้นฟังซ้ำอีกหนึ่งรอบเพื่อหาคำตอบ นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยบทเรียนโดยการฟังซีดีแล้วหยุด (pause) เมื่อสิ้นสุดแต่ละ dialogue เพื่อหาคำตอบ จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 14 แบบฝึกที่ 1 - 2 แล้วร่วมกับเพื่อนในชั้นเฉลยบทเรียน

3. ในกิจกรรม 5 นักเรียนจับคู่คำอธิบายกับสัตว์ที่อยู่ในกรอบคำศัพท์กิจกรรม 5a หลังเฉลยบทเรียนร่วมกับเพื่อน นักเรียนทบทวนการใช้ have got/hast got ครูยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่างระหว่างการใช้ 's ใน has กับ is แล้วทำกิจกรรม 5b จากนั้นร่วมกับเพื่อนเฉลยบทเรียน

4. ในกิจกรรม 6 ครูวาดสัญลักษณ์ครึ่งวงกลมใหญ่ดังภาพ  โดยให้นักเรียนจินตนาการว่าเป็นรูปหนู นักเรียนนำคำศัพท์ในกรอบมาแต่งประโยค เช่น It's got a long tail. เพื่อบรรยายลักษณะของหนู (mouse) นักเรียน 5 คนอาสาสมัครอ่านประโยคที่ได้คนละประโยคแล้วออกมาวาดอวัยวะนั้นบนตัวหนู นักเรียนจับคู่กันใช้ประโยคในกิจกรรม 6b เพื่อถาม – ตอบ เกี่ยวกับลักษณะของ goldfish จากนั้นนักเรียนทดสอบความเข้าใจของตนเองด้วยการทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 14 – 15 แบบฝึกที่ 3 – 6 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

5. นักเรียนใช้เวลา 3 นาทีในการเติมช่องว่างในกิจกรรม 7a จากนั้นนักเรียนตรวจคำตอบจากซีดีประกอบบทเรียน  1.24 นักเรียนจับคู่ฝึกพูดบทสนทนาดังกล่าวอีกครั้ง

6. นักเรียนเขียนชื่อสัตว์ลงใน sticker note คนละ 1 ชื่อ จากนั้นนำ sticker note ไปเลือกแปะไว้ที่หน้าากเพื่อน 1 คน นักเรียนทุกคนเดินไปรอบ ๆ ห้องเพื่อหาคำตอบว่าตนเองมีได้ sticker not เป็นชื่อสัตว์อะไร อาจใช้โครงสร้างประโยคต่อไปนี้

A: Have I got wings?

B: No, you haven't.

A: Have I got a tail?

B: Yes, you have.

7. นักเรียนฝึกเขียนบรรยายสัตว์จากกิจกรรม 9 แล้วเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อนเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องร่วมกัน จากนั้นทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 15 แบบฝึกที่ 7 – 8 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนจินตนาการว่าสัตว์เลี้ยงแสนแปลกของนักเรียนได้หายไป แล้วต้องการทำโปสเตอร์แผ่นภาพเพื่อประกาศหาสัตว์เลี้ยงตัวนั้น นักเรียนช่วยกันเสนอแนะว่า ควรมีข้อมูลเกี่ยวกับอะไรบ้าง เช่น ลักษณะและอุปนิสัยของสัตว์ สถานที่สุดท้ายที่เจอ หรือสถานที่ที่สัตว์น่าจะหายไป หมายเลขโทรศัพท์ของเจ้าของ จากนั้นนักเรียนเริ่มเขียน concept map แล้วสลับเปลี่ยน first draft กับเพื่อนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เสร็จแล้วนักเรียนวาดรูปสัตว์เลี้ยงแสนแปลกของตัวเองให้สอดคล้องกับคำบรรยาย ก่อนนำแผ่นโปสเตอร์ของตนเองแสดงไว้รอบ ๆ ห้อง

EXTRA

- นักเรียนทั้งห้องช่วยกันเล่นเกม wordsnake โดยการเขียนคำศัพท์ต่อกันให้ยาวที่สุดเท่าที่จะทำได้ เช่น goldfish – head – dog

5. ขั้นสรุป (Wrap up)


1. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่นักเรียนยังเข้าใจไม่ชัดเจนก่อนเรียนบทต่อไป แล้วทดสอบความเข้าใจของตนเองอีกครั้งหนึ่งด้วยการทำกิจกรรม Revision 2 และ 3
2. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า หากนักเรียนอยากเลี้ยงสัตว์ 1 ตัว จะต้องดูแลเลี้ยงดูอย่างไร บ่อยแค่ไหน และเป็นเวลานานเท่าใดกว่าสัตว์เหล่านั้นจะแก่ตาย


บทเรียนย่อยที่ 3 At home (My things) เวลา 3 ชั่วโมง


1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน อาจเล่าเรื่องหรือนำตัวอย่างสิ่งที่คุณสะสมมาให้ให้นักเรียนดู แล้วสอบพูดคุยสอบถามเกี่ยวกับสิ่งสะสมของนักเรียนในห้อง
2. นักเรียนออกแบบสำรวจของสะสมของเพื่อนในห้องแบบง่าย โดยการพูดคุย ชักถาม แล้วหาสถิติประเภทของสะสมต่าง ๆ ด้วยวิธีการยกมือแล้วนับจำนวน นักเรียนพูดคุยถึงของสะสมที่เป็นที่นิยมที่สุด

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)


1. นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลของตัวการ์ตูนในเนื้อเรื่องที่นักเรียนรู้ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เช่น Lily กับ Finn เป็นพี่น้องฝาแฝดกัน ทั้งสองเกิดเดือน October ซึ่ง Sid (snake) และ Christ (chameleon) ทำเค้กวันเกิดได้ และ Christ ชอบของหวาน เป็นต้น นักเรียนฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน  1.46 ก่อน 1 รอบ โดยไม่เปิดหนังสือ แต่เขียน key word ให้ได้มากที่สุดเพื่อตอบจับคู่ประโยคในกิจกรรม 1a จากนั้นอ่านเนื้อเรื่องในหนังสืออีกครั้งหนึ่ง เพื่อหาคำตอบเพิ่มเติมจากการฟังรอบแรก สลับเปลี่ยนคำตอบตนเองกับเพื่อน ครูเปิดซีดีอีกครั้งแบบหยุดและเล่นซ้ำในประโยคที่เป็นคำตอบ จากเนื้อเรื่องทั้งหมดนักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่า สิ่งที่ Finn หาไม่เจอคือ Christ

2. นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์จากรูปภาพในกิจกรรม 2a จากนั้นฟังซีดีประกอบบทเรียน  1.47 เพื่อตรวจคำตอบด้วยตนเอง นักเรียนฟังเสียงจากซีดีอีกครั้งหนึ่งแล้วฝึกออกเสียงตาม ครูคอยสังเกตการออกเสียงของนักเรียนแล้วแก้ไขให้ถูกต้องหากพบว่านักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง

3. ในกิจกรรม 3 และ 4 นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วนำรูปภาพจากกิจกรรม 2a มาตอบคำถาม แล้วตรวจคำตอบด้วยตนเองจากการฟังซีดีประกอบบทเรียน  1.48 จากนั้นนักเรียนเล่นเกม Guessing โดยการนำ dialogue ในกิจกรรม 3a มาเป็นต้นแบบมาสลับกันถาม – ตอบ

4. นักเรียนศึกษาการใช้ preposition ในกรอบ Look แล้วประกอบบทเรียน แล้วทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 16 แบบฝึกที่ 1 – 3 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคในกรอบ Pronunciation พร้อมกัน 1 รอบด้วยตนเองก่อน จากนั้นนักเรียนฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน  1.49 โดยยังไม่ออกเสียงตามแต่สังเกตความแตกต่างระหว่างสระที่อยู่ในแถบสีเขียวและเหลืองว่าออกเสียงต่างกันอย่างไร ครูชี้แนะให้เห็นว่าคำในแถบสีเหลืองออกเสียงสั้นกว่าคำในแถบสีเขียว นักเรียนฟังซีดีอีกรอบหนึ่งเพื่อออกเสียงตาม และตบมือให้มีระดับ หนัก - เบา ตามเสียงที่ได้ยิน

2. นักเรียนใช้ความรู้เดิมในการเดาคำตอบในกิจกรรม 6a ก่อน จากนั้นครูอธิบายว่า เราใช้ what ในการถามเกี่ยวกับสิ่งของ และใช้ how many ในการถามจำนวนสิ่งของ โดยมีโครงสร้างประโยคดังนี้

What	has	subject	got ?
How many + Plural Noun			

จากนั้นนักเรียนนำความรู้ที่ได้มาตรวจคำตอบในกิจกรรม 6a ที่ตนเองเพิ่งทำมา หากพบว่าผิดนักเรียนแก้ไขคำตอบให้ถูกต้อง

3. นักเรียนเรียงประโยคคำถามในกิจกรรม 6c ให้ถูกต้อง แล้วนำภาพจากเนื้อเรื่องมาใช้ในการตอบคำถาม นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบ จากนั้นทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 16 – 17 แบบฝึกที่ 5 – 6 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

4. ชั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนวาดรูปกล่อง 2 กล่องจากกิจกรรม 7 โดยใช้สีต่างกัน เขียนข้อมูลในกล่องแรกเท่านั้น

นักเรียนฝึกกิจกรรม 8 โดยอาจใช้ประโยคในการถามคำถามเช่น What have you got in the blue box? I've got some football cards and some fossils. จากนั้นทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 17 แบบฝึกที่ 7 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

EXTRA

นักเรียนระดมสมองในการหาคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะที่ครูกำหนด เช่น ON MY SHELF

O = orange, one,.....

N = nose, neither,.....

5. ขั้นสรุป (Wrap up)


1. นักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ร่วมกัน
2. นักเรียนทดสอบความเข้าใจของตนเองด้วยกิจกรรม Revision 4 และ 5


บทเรียนย่อยที่ 4 At home (Too late!) เวลา 3 ชั่วโมง

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

นักเรียนดูรูปภาพจากหนังสือ Project Explorer Student' Book 1 หน้า 28 แล้วช่วยกันบอกสิ่งที่นักเรียนจำได้เกี่ยวกับตัวละคร (Joel, Rosie, Lelia, และ Jan) ให้ได้มากที่สุด

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนเรียนรู้ศัพท์จากการฟังซีดีประกอบบทเรียน  1.50 ครูเปิดแล้วหยุดเป็นระยะเพื่อให้ นักเรียนอ่านตาม นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อถามเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ในบ้าน เช่น How many bedrooms have you got? Have you got a garden? How many chairs have you got in your living room? What color is your bathroom? Have you got a big kitchen? เป็นต้น จากนั้นทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 18 แบบฝึกที่ 1

2. ในกิจกรรม 2 นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรม 2b ก่อนเพื่อให้ตนเองทราบว่าคุณค่าใดเป็น key word ในการหาคำตอบจากการฟัง หลังจากนั้น นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  1.51 แล้วตอบคำถามให้ได้มากที่สุด จากนั้นย้อนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง เพื่อนำรายละเอียดมาตอบคำถามในกิจกรรม 2b และ 3a (ข้อเสนอแนะ : นักเรียนสามารถท้าทายความสามารถตนเองโดยทำกิจกรรมได้เลย ไม่ต้องกลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง)

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนดูรูปภาพจากหนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 2 หน้า 29 โดยให้ความสนใจกับคำที่เป็นตัวหนา (this, these, that, those) แล้วช่วยกันดึงความรู้ที่ได้ออกมาเขียนกฎการใช้เป็นข้อบนกระดาน ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ขาดหายไป จากนั้นนักเรียนนำความรู้ที่ได้มาทำกิจกรรม 2b และแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 18 แบบฝึกที่ 2 หลังจากนั้นนักเรียนและครูเฉลยบทเรียนร่วมกันแล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในการตอบคำถามที่ใช้ this, these, that และ those นั้น เราจะใช้ it และ they เป็นสรรพนาม เช่น


Is that a chocolate cake?

Yes, it is. (NOT Yes, that is)


Are those Megaman comics?

Yes, they are. (NOT Yes, those are)

2. นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม 4a หลังร่วมกับเพื่อนเฉลยบทเรียนแล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราใช้ can เพื่อขอร้องหรือขออนุญาตอย่างสุภาพไม่ใช่เป็นการถามความสามารถ (ability) และจะสุภาพยิ่งขึ้นถ้าใส่ “please” ต่อท้ายประโยคด้วย และเราจะใช้ some กับประโยคขอร้องแม้รูปโครงสร้างประโยคจะเป็นคำถามก็ตาม เช่น Can I have some cake, please?

3. นักเรียนทำกิจกรรม 4b จากนั้นตรวจคำตอบด้วยตนเองจากซีดีประกอบบทเรียน  1.52 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในการปฏิเสธคำขอร้องหรือคำขออนุญาตนั้น ควรใช้คำว่า Sorry แทนคำว่า No และควรบอกเหตุผลประกอบด้วย เช่น Sorry, you can't. I can't touch my dad's thing. เป็นต้น

4. ในกิจกรรม 4d นักเรียนจับคู่สลับกันใช้ประโยคขอร้องหรือขออนุญาต และตอบรับหรือปฏิเสธตามสถานการณ์ที่กำหนดอย่างสุภาพ จากนั้น ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 18 แบบฝึกที่ 3

5. ในกิจกรรม 5 นักเรียนช่วยกันบอกว่า เห็นห้องอะไรบ้าง (1 – 4) และเห็นสิ่งของอะไรบ้าง (a – d) นักเรียนอ่านข้อความในกรอบ Study tip เพื่อเกิดองค์ความรู้ว่า รูปภาพสามารถบอกข้อมูลต่าง ๆ ได้มากมาย เมื่อต้องฟังเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนทำกิจกรรม 5a แล้วตรวจคำตอบด้วยตนเองจากซีดีประกอบบทเรียน  1.53 จากนั้นจับใจความสำคัญจากการฟังด้วยการทำกิจกรรม 6 ฟังซีดีประกอบบทเรียนอีกครั้งเพื่อตรวจคำตอบ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนช่วยกันหารูปภาพที่แตกต่างไปจาก กิจกรรม 5a เพิ่มเติม แล้วนำ dialogue ในกิจกรรม 6a มาออกแบบบทสนทนาใหม่ นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนจับคู่อธิบายการใช้ this, these, that, those เป็นภาษาอังกฤษ หรือใช้ภาษาไทยให้น้อยที่สุด ครูเดินไปรอบ ๆ เพื่อสังเกตกิจกรรม และแก้ไขทันทีเมื่อเห็นข้อผิดพลาด
2. นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะห้องต่าง ๆ ที่ถูกสุ่มลักษณะ เช่น สีที่ใช้ ตำแหน่งในบ้าน
3. นักเรียนทดสอบความเข้าใจของตนเองด้วยกิจกรรม Revision 6

บทเรียนย่อยที่ 5 At home (Learn through English) เวลา 1 ชั่วโมง

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

นักเรียนอภิปราย และแสดงความคิดเห็นว่า เราสามารถเห็นรังนกได้ในบริเวณใดบ้าง และรังนกต่าง ๆ เป็นลักษณะใด ทำจากสิ่งใด (นักเรียนยังไม่ได้เปิดหนังสือเรียน)

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์จากรูปภาพ a – d
2. นักเรียนอ่านคำอธิบายในกรอบเนื้อเรื่อง 1 – 4 แสดงความคิดเห็นว่ารังของนกแต่ละชนิดเหมือนกันหรือไม่ นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยบนกระดาน แล้วร่วมกับเพื่อนเดาความหมายโดยไม่ใช้ dictionary ครูเพิ่มเติมคำศัพท์ที่นอกเหนือบทเรียน แต่มีความเกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง เช่น feathers, hair, fly, ground, safe นักเรียนออกเสียงชื่อนก และคำศัพท์ต่าง ๆ ตามครู

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม 2 นักเรียนทั้งห้องร่วมกับครูเฉลยบทเรียน
2. นักเรียนทำกิจกรรม 3 ด้วยตนเองก่อน จากนั้นแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อนคู่เดิมก่อน แก้ไขให้ถูกต้องอีกครั้ง จากนั้นร่วมกับเพื่อนทั้งห้องเฉลยบทเรียน

4. ชั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนหารูปภาพฝรั่งนก หรืออากวาดภาพฝรั่งนกที่ตนเองเคยเห็น จับคู่เพื่ออธิบายลักษณะของฝรั่งนกนั้น

5. ชั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนกับครูร่วมกันอภิปรายลักษณะของฝรั่งนก ที่มีความสอดคล้องกับพฤติกรรมและถิ่นอาศัยของนก จากนั้น ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์โลกปัจจุบันว่ามีผลกระทบต่อฝรั่งนกอย่างไร เช่น นกบางชนิดย้ายจากป่ามาทำรังในเมือง บางครั้งพบว่านกนำเศษถุงพลาสติกไปเป็นส่วนประกอบของรัง ซึ่งอาจเป็นอันตรายกับลูกนก

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทำกิจกรรม My Project Work เพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 1 หน้า 31

12. บันทึกผลหลังสอน

(ดั่งภาคผนวก ก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

บทที่ 3

Unit 3: My day, your day

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/2, ต 1.2 ม.1/3,
ต 1.2 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

1.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.1/1 , ต 2.1 ม.1/2

1.3 สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/2

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การพูดโต้ตอบเพื่อเสนอและขอร้อง ถามหรือบอกเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันโดยใช้สำนวนและโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม เป็นทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีโอกาสนำไปฝึกใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีโอกาสที่จะฝึกซ้ำ ๆ จนมีความมั่นใจที่จะขยายขอบเขตไปหาสิ่งสิ่งที่อยู่ไกลและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้
- 3.2 บอกกิจวัตรประจำวันตนเอง และถามกิจวัตรประจำวันผู้อื่นได้
- 3.3 ใช้ประโยค Present Simple ในประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธทั้งในการพูดและการเขียนได้
- 3.4 ใช้ประโยคคำถามและการตอบรับได้อย่างสุภาพและถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3.5 ใช้ประโยคแสดงความชอบและไม่ชอบของตนเองได้ถูกต้อง
- 3.6 ฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
- 3.7 อ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
- 3.8 ถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟังประกอบการเรียนได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

My routine , Everyday verbs, Party Food

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Asking about/ Describing daily routine.
- Talking / Describing fictional characters.
- Talking about likes and dislikes.
- Asking for / answering polite questions.

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Present Simple
 - I, you, we they + V1
 - he, she, it + V1es
- Everyday verbs
 - love/ like/ don't like/ hate

4.4 การออกเสียง (Pronunciation)

/tʃ/ เช่น lunch, match, watch, chalk, kitchen, chair, check, Chinese

/dʒ/ เช่น June, January, July, Jamaican, project, subject, page, hedge, language

4.5 วัฒนธรรม (culture)

Special days at school ในบางประเทศ โรงเรียนจะมีกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ซึ่งมักจะมีผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วย เช่น

1. Sports Days in UK

โรงเรียนระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ในประเทศอังกฤษในช่วงฤดูร้อน

ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่เด็กนักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกสนานจากการแข่งขันกีฬา และใช้เวลาร่วมกับเพื่อน ๆ และครอบครัว นอกจากนี้ ยังมีการเล่นดั้งเดิม (traditional sports) รวมอยู่ในกิจกรรมนี้ด้วย เช่น

- The three – legged race หรือแข่งวิ่งสามขา เป็นการเล่นชนิดหนึ่ง ผู้เล่นแบ่งเป็นคู่ๆ โดยผู้ชายขาของคนหนึ่งเข้ากับขาซ้ายของอีกคนหนึ่ง แล้ววิ่งแข่งกับคู่อื่น ๆ

- The tug of war หรือ ชักเย่อ กีฬาสาธิตชนิดนี้เชื่อกันว่ามีต้นกำเนิดมาจากสมัยอียิปต์ หรือกรีกโบราณ และถูกบรรจุไว้ในกีฬาโอลิมปิก ในปี 1900 และ 1920 ซึ่งก่อนหน้านี้ได้ถูกนำมาแข่งใน World Games ตั้งแต่ปี 1981

- Welly wanging เป็นการเล่นที่ผู้แข่งขันจะโยนรองเท้าบูท(welly) จากจุดเริ่มให้ไกลที่สุดเท่าที่จะทำได้ หรืออีกวิธีหนึ่งก็คือ ผู้เข้าแข่งขันสวม welly อยู่แล้วเตะรองเท้าออกไปให้ไกลที่สุดจากเท้า การเล่นชนิดนี้มีต้นกำเนิดมาจากเมือง Upperthong ประเทศอังกฤษ และกีฬา Welly Wanging World Championship ก็ถูกจัดขึ้นที่นี่เป็นประจำทุกปี

2. School Fetes in Australia

โรงเรียนประถมส่วนมากในประเทศออสเตรเลีย จะจัดงานโรงเรียนที่เรียกว่า School Fete เป็นประจำทุกปี ซึ่งเป็นโอกาสที่เด็กนักเรียนจะได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ มีความสนุกสนาน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชุมชน ซึ่งขณะเดียวกันก็เป็นการหาเงินเข้ากองทุนของโรงเรียนเช่นกัน ในกิจกรรมนี้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากทั้งนักเรียน ครอบครัว และชุมชน ซึ่งบางครั้งการเข้าร่วมอาจไม่เสียค่าใช้จ่าย หรืออาจจะขอรับบริจาคเพียง 1 – 2 เหรียญ ซึ่งเรียกว่า เหรียญทองคำ (gold coin) เพื่อเป็นบัตรผ่านเข้างาน ซึ่งกิจกรรมที่มีในงาน fete นี้ได้แก่

- The raffle เป็นกิจกรรมเสี่ยงดวงสนุกสนานโดยผู้เล่นจะซื้อสลากเป็นตัวเลขต่าง ๆ และถ้าหากหมายเลขที่ถูกขานตรงกับตนเอง ก็จะได้รางวัลตามหมายเลขนั้น ซึ่งรางวัลที่นำมาจับสลากนี้มักถูกบริจาคโดยผู้ปกครอง ครู หรือผู้ประกอบการธุรกิจในชุมชน
- Lucky dip เป็นเกมที่ของรางวัลหลากหลายถูกห่อไว้แล้วใส่รวมกันไว้ในถัง ผู้เล่นจะจ่ายค่าเล่นเพียงเล็กน้อยแล้วล้วงมือเข้าไปในถังเพื่อสัมผัสหีบของรางวัลขึ้นมา บางครั้งจะแบ่งแยกไว้ 2 ถังสำหรับเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชาย
- White elephant stall เป็นการนำสิ่งของมือสองที่บริจาคโดย ครู นักเรียน หรือครอบครัวนักเรียนอาทิเช่น ของเล่น ตุ๊กตา เสื้อผ้า หนังสือ หรือของใช้ในบ้านต่าง ๆ มาขายเพื่อนำเงินมาเป็นกองทุนให้โรงเรียน ภายใต้ความคิดที่ว่า “สมบัติพลัดกันชม”

4.6 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

Listening, Speaking, Writing Reading และ Critical Thinking

4.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย

- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

7. ชิ้นงาน

- การสนทนาถาม - ตอบจากหัวข้อกิจกรรมที่กำหนดให้
- ผลงานการเขียนบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเอง
- การพูดสนทนาโต้ตอบระหว่างกันของแต่ละกิจกรรมฝึกปฏิบัติ
- การพูด การออกเสียง และการเลือกใช้คำที่ถูกต้อง ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน, กิจกรรมยามว่าง, และอาหารได้	การสังเกต/ การสอบถาม	- กิจกรรม 1a (p36) - กิจกรรม 1a (p38) - กิจกรรม 12a (p40)	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาและเข้าใจประโยคการใช้ present simple ในรูปของประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธได้	การสังเกต/ การสอบถาม	- กิจกรรม 3 – 5 (p36 - 37) - กิจกรรม 4a (p41)	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถใช้ประโยคถาม – ตอบ ในโครงสร้าง present simple ได้ 2. ฟังซีดีประกอบบทเรียนแล้วจับใจความสำคัญได้	การสังเกต/ การสอบถาม	- กิจกรรม 6a (p37) - กิจกรรม 4c (p39) - กิจกรรม 5a (p41) - กิจกรรม 3 – 4 (43)	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความสามารถและทักษะการอ่านและการเขียน	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	- กิจกรรม 3 - 4 (p38) - กิจกรรม 6 – 7	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</p> <p>1. สามารถอ่านจับใจความเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่ได้</p> <p>2. นำความรู้มาเขียนเป็นเรื่องราวได้</p>		<p>(p39)</p> <p>- กิจกรรม 1b (p40)</p> <p>- กิจกรรม 1b (p42)</p>	

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 3
2. หนังสือแบบฝึกหัด Project Explorer Workbook 1: Unit 3
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 1: Unit 3

10. กิจกรรมการเรียนรู้


บทเรียนย่อยที่ 1 My day, your day (Different days, different routines) เวลา 3 ชั่วโมง

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วพูดคุยซักถามเกี่ยวกับวันต่าง ๆ ที่นักเรียนชอบมากที่สุด นักเรียนให้เหตุผลประกอบ


2. นักเรียนเล่นเกม Guess Days of the week การสลับกันตั้งคำถามที่มี ordinal number เช่น (If the first day is Monday) What's the third day of the week? จากนั้นนักเรียนพูดคุยเรื่องกิจวัตรประจำวันของตน ว่าเหมือนกันทุกวันหรือไม่ สิ่งใดที่เหมือนกันทุกวัน และสิ่งใดที่แตกต่างออกไปในแต่ละวัน


2. ชี้นำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนใช้ความรู้เดิมในการเติมเต็มคำศัพท์ในกิจกรรม 1a ให้ตรงกับรูปภาพ จากนั้นตรวจคำตอบด้วยตนเองจากซีดีประกอบบทเรียน  2.02 นักเรียนฟังซีดีอีกครั้งหนึ่งเพื่อฝึกออกเสียงตาม นักเรียน 5 – 6 อาสาสมัครออกมาใบ้คำศัพท์จากกิจกรรมให้เพื่อนทาย


2. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราจะไม่ใช่ article หน้ามื้ออาหาร เช่น have breakfast ไม่ใช่ have a breakfast และเราใช้ go to สถานที่ เช่น go to school, go to bed แต่ go home นอกเหนือจากนี้ เราจะใช้ the หน้าสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน เช่น go to the museum, go to the hospital เป็นต้น จากนั้นนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่าง collocations ที่ใช้กับกริยาเหมือนกัน เช่น get ready, wash my hair, have a biscuit, go to the park.

3. นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม 2 ครูกระตุ้นให้นักเรียนเพิ่มกิจวัตรในประโยคโดยเชื่อมประโยคด้วย “then” ตามลำดับสิ่งที่ทำก่อน – หลัง จากนั้นนักเรียนลองทำทายตนเองด้วยการบอกสิ่งที่ทำเป็นลำดับสุดท้ายก่อน จนมาถึงลำดับที่ทำก่อน โดยเชื่อมประโยคด้วย “before” จากนั้น นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 24 แบบฝึกที่ 1 – 3 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

4. นักเรียนทำกิจกรรม 3a แล้วร่วมกับเพื่อนในห้องเฉลยคำตอบ จากนั้นฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน  2.03 เพื่อนำภาพจากกิจกรรม 3a มาหาคำตอบ นักเรียนฟังซีดีอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำกิจกรรม 3c หลังเฉลยบทเรียนร่วมกับครู นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าอยากจะไปโรงเรียนกับใครระหว่าง Amy และ Tom พร้อมให้เหตุผล

5. ครูอธิบายว่า เราใช้ประโยค Present Simple ในการเล่าเหตุการณ์ที่เป็นลักษณะนิสัยและเป็นกิจวัตรประจำวัน จากนั้นนักเรียนศึกษาโครงสร้างและวิธีการใช้ Present Simple ด้วยตนเองแล้วทำกิจกรรม 4a หลังจากเฉลยบทเรียนร่วมกันกับครูแล้ว นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้มาสรุปความเข้าใจด้วยกิจกรรม 4b ซึ่งในกิจกรรมนี้ นักเรียนควรทำถูกต้องทุกข้อ ครูอธิบายเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม 5a แล้วตรวจคำตอบด้วยตนเองจากการฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน  2.04 หากพบว่าตนเองไม่เข้าใจกลับไปทบทวนบทเรียนเรื่อง Present Simple อีกครั้งหนึ่ง

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)


1. นักเรียนทำกิจกรรม 5c และ 5d แล้วตรวจคำตอบด้วยตนเองจากการฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน  2.05 จากนั้น นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองคนละ 4 ประโยค โดยบอกเวลาจริงและเวลาลง นักเรียนจับคู่สนทนาและทายเวลาที่แท้จริง เช่น

A: I have dinner at half past five/six o'clock.

B: I think you have dinner at six o'clock.

A: No, I don't. I have dinner at half past five.

จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 25 แบบฝึกที่ 4 – 6 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

2. นักเรียนทำกิจกรรม 6a แล้วตรวจคำตอบด้วยตนเองจาก ครูเปิดซีดีประกอบบทเรียน  2.06 และกด pause ทีละประโยคเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจคำตอบด้วยตนเอง ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเราใช้ a.m. ตั้งแต่ช่วงเวลาที่เที่ยงคืนถึงเที่ยงวัน และเราใช้ p.m. บอกเวลาตั้งแต่ เที่ยงวันถึงเที่ยงคืน จากนั้นนักเรียนนำข้อมูลของตนเองมาจับคู่ทำกิจกรรม 6c

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนนำกิจวัตรประจำวันในกิจกรรม 6a มาออกแบบสนทนาเพื่อฝึกถาม – ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง โดยนักเรียนหมุนเวียนคู่สนทนาไปรอบห้อง หลังจบกิจกรรม นักเรียนอธิบายและแสดงความคิดเห็นว่าเพื่อนคนใดมีกิจวัตรประจำวันเหมือนกับตนเองมากที่สุด

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่นักเรียนเป็นภาษาและความเข้าใจของตนเองแล้วเขียนเล่าเรื่องราวในหนึ่งวันของตนเอง โดยพยายามใช้ then, and หรือ before, after เชื่อมในประโยคให้มากที่สุด

2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นว่าควรเพิ่มกิจกรรมใดเข้าไปในกิจวัตรประจำวัน
เองเช่น การออกกำลังกาย การอ่านหนังสือนอกเวลา หรือการหาเวลาในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เป็นต้น


3. นักเรียนทำกิจกรรม Revision 1a แล้วร่วมกันเฉลยบทเรียนโดยมีครูเป็นผู้สังเกต

บทเรียนย่อยที่ 2 My day, your day (Book day) เวลา 3 ชั่วโมง

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ครูกล่าวทักทายนักเรียนแล้วแนะนำหนังสือที่ตนเองชอบมากที่สุด จากนั้นสอบถามพูดคุยเกี่ยวกับ
ทำแบบสำรวจง่าย ๆ เกี่ยวกับชนิดของหนังสือหรือผู้เขียนที่นักเรียนชอบโดยการยกมือนับจำนวน นักเรียน 1 -2
คน อาสาสมัครออกไปเล่าเนื้อเรื่องสั้น ๆ ของหนังสือที่ตัวเองชอบมากที่สุดหน้าชั้นเรียน

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนใช้ความรู้เดิมหรือใช้เทคนิคการเดาความหมายคำศัพท์จากรูปภาพ ทำกิจกรรม 1a แล้ว
เฉลยบทเรียนด้วยตนเองจากการฟังซีดีประกอบบทเรียน  2.07 ครูเปิดซีดีซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้นักเรียนอ่าน
ตาม

2. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ในกิจกรรม 2c โดยนักเรียนอาสาสมัครออกมาใช้คำศัพท์จากกิจกรรม
1a ให้เพื่อนทาย จากนั้นนักเรียนในกลุ่มเดานำกิจกรรมในภาพมาถาม – ตอบ เพื่อน ๆ ในในกลุ่ม เช่น “Do you
go to the library?” “Yes, I do. I go to the library on Saturdays.” จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม
ในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 26 แบบฝึกที่ 1 – 2 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่นักเรียนรู้อีกก่อนอยู่แล้วเกี่ยวกับตัวละคร Alex (จากการอ่านหนังสือ
หรือดูภาพยนตร์) ครูอาจแนะนำเพิ่มเติมว่า เป็นหนังสือที่ได้รับความนิยมมากจนสร้างเป็นภาพยนตร์

2. นักเรียนใช้เวลาประมาณ 5 นาทีในการอ่านแบบ skimming แล้วตอบคำในกิจกรรม 3 จากนั้น
กลับไปอ่านเพื่อหารายละเอียดอีกครั้งหนึ่ง (scanning) เพื่อทำกิจกรรม 4a

3. นักเรียนศึกษาการเปลี่ยนแปลงของ verb ในคำอธิบายในหนังสือหน้า 38 จากนั้นนำองค์ความรู้
ที่ได้มาทำ กิจกรรม 4b หลังเฉลยบทเรียนแล้ว นักเรียนช่วยกันหาตัวอย่างประโยคจากเนื้อเรื่องตามข้อ 1 – 3 ใน
กิจกรรม 4b นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมในกรอบ Remember ครูอธิบายกฎการเปลี่ยนคำกริยาเมื่อประธานเป็น
เอกพจน์บุรุษที่ 3 (he, she, it) เช่น does ออกเสียง /dʌz/

Additional grammar notes

As a general rules.

- Add -s to the end of the verb, e.g. he likes sports.
- Add -es if the verb ends in -ch, -sh, -s, -x, -z, or -o, e.g. He does karate. Not dos (does pronounced as /dΛz/)
- If the verb ends in a consonant + y, delete y and add -ies, e.g. He studies English. Not studys.

4. นักเรียนศึกษาคำอธิบายในกรอบ Remember ทำกิจกรรม 4c หลังแลยบทเรียนร่วมกับเพื่อนในห้องแล้ว นักเรียนช่วยกันตั้งคำถามเพิ่มเติม เช่น Does he go to school every day?

Does he drive a car?

How many languages does he speak?

What sports does he do?

5. นักเรียนทำกิจกรรม 5d หลังจากเฉลยบทเรียนร่วมกันแล้ว เข้ากลุ่ม 5 – 6 คนอภิปรายเกี่ยวกับตัวละครในหนังสือหรือภาพยนตร์ที่ตนเองชอบ สํารวจเพื่อนในกลุ่มว่ามีเพื่อนที่ชอบเหมือนตนหรือไม่ แสดงเหตุผลประกอบ

6. นักเรียนนำ note ที่เกี่ยวกับ Alex Rider มาแก้ไขข้อมูลให้ถูกต้อง แล้วถอดความออกมาเขียนเป็นความเรียง (ครูทําทายความสามารถนักเรียนให้นักเรียนทำกิจกรรมโดยไม่ย้อนกลับไปอ่านเนื้อเรื่อง) จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 27 แบบฝึกที่ 6 – 7 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีของการเขียน note เหมือนตารางในกิจกรรม 6 ครูเพิ่มเติมว่า การทำเช่นนี้จะทำให้เราสามารถแยะแยะว่าข้อมูลใดควรเป็นข้อมูลที่สำคัญ และข้อมูลใดเป็นข้อมูลที่สำคัญรองลงไป จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม 7 ครูคอยสังเกตและชี้แนะให้นักเรียนทำตาม instruction ตามลำดับก่อน – หลัง

4. ช้้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีของการเขียน note เหมือนตารางในกิจกรรม 6 ครูเพิ่มเติมว่า การทำเช่นนี้จะทำให้เราสามารถแยะแยะว่าข้อมูลใดควรเป็นข้อมูลที่สำคัญ และข้อมูลใดเป็นข้อมูลที่สำคัญรองลงไป จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม 7 ครูคอยสังเกตและชี้แนะให้นักเรียนทำตาม instruction ตามลำดับก่อน – หลัง

2. นักเรียนเข้ากลุ่ม 4 – 5 สับเปลี่ยนผลงาน writing ในข้อ 1 ให้เพื่อนในกลุ่มเป็นคนแก้ไขก่อน (Peer checking) โดยนักเรียนในกลุ่มใช้อุปกรณ์แก้คำผิดแตกต่างกัน เช่น นักเรียนคนที่ 1 แก้ไขด้วยปากกาเงิน คนที่ 2 แก้ไขด้วยปากกาแดง คนที่ 3 แก้ไขด้วยดินสอ เป็นต้น

3. นักเรียนนำผลงานที่เพื่อนช่วยกันตรวจและแก้ไขแล้ว เขียนใหม่ลงกระดาษแผ่นใหม่ พร้อมวาดภาพประกอบให้สวยงาม จากนั้นนำผลงานของตนเองติดไว้รอบ ๆ ห้อง

4. ครูแจก sticker หัวใจให้นักเรียนคนละ 1 ดวง สมมุติว่าเป็นเงิน นักเรียนอ่านผลงานเพื่อนที่แสดงไว้รอบ ๆ ห้อง แล้วติด sticker บนผลงานที่เกี่ยวกับตัวละครที่ตนเองต้องการอ่านหรือดูที่สุด ครูให้รางวัลกับผลงานที่เป็น Best Seller

EXTRA

- นักเรียนเขียนชื่อหนังสือนักเรียนกำลังอ่าน แล้วเขียนบรรยายเกี่ยวกับหนังสือเล่มนั้น 4 ประโยค แลกเปลี่ยนชื่อหนังสือกับเพื่อน เพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างและกฎการใช้ประโยค Present Simple อีกครั้งต่อไป แล้วทดสอบความเข้าใจของตนเองอีกครั้งหนึ่งด้วยการทำกิจกรรม Revision 2

2. นักเรียนช่วยกันบอกข้อดีของการจดบันทึกใจความสำคัญว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง ครูส่งเสริมให้ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

กิจกรรมเสนอแนะ


- ครูอาจมอบหมายให้นักเรียนอ่านหรือดูภาพยนตร์เรื่อง Alex Rider นอกเวลาเรียน

บทเรียนย่อยที่ 3 My day, your day (A picnic for lunch) เวลา 3 ชั่วโมง


1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ครูกล่าวทักทายนักเรียน นักเรียนพูดคุยเรื่องประโยชน์ของอาหารเช้า แล้วพูดถึงอาหารกลางวันเตรียมมาจากบ้านเพื่อมารับประทานที่โรงเรียน ครูเล่าว่า แซนดวิช เป็นอาหารง่าย ๆ ของชาวตะวันตก นักเรียนช่วยกันอธิบายว่า ในแซนดวิชนี้ มีส่วนประกอบอะไรบ้าง แล้วเขียนส่วนประกอบต่าง ๆ บนกระดาน

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนฟังบทสนทนาจาก ซีดีประกอบบทเรียน  2.09 ครูหยุดเล่นซีดีเป็นช่วง ๆ ให้นักเรียนได้พูดตาม โดยเน้นการเลียนเสียงสูง – ต่ำ และความรู้สึกของตัวละครเป็นพิเศษ เช่น annoyed, confused, shocked


2. นักเรียนจับกลุ่ม 3 คนเพื่อฝึกอ่านตามบทสนทนา ครูเดินไปรอบ ๆ เพื่อสังเกตการออกเสียง intonation และ feeling ของนักเรียน จากนั้นนักเรียนในกลุ่มช่วยกันหาคำตอบในกิจกรรม 1b โดยครูย้ำเตือนว่า ในการตอบคำถามต้องใช้ present simple โดยมี third person เป็นประธานของประโยค

3. นักเรียนทำกิจกรรม 2a และ 2b แล้วตรวจคำตอบด้วยตนเองจากซีดีประกอบบทเรียน  2.10 นักเรียนออกเสียงตามซีดี แล้วทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้า 28 แบบฝึกที่ 1 – 3 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน ครูอาจให้นักเรียนเล่นเกมโดยการแข่งขันกันบอกชื่ออาหารต่าง ๆ จากเนื้อเรื่อง และอาหารที่ได้กล่าวถึงตั้งแต่ในกิจกรรม warm up ให้ได้มากที่สุดแล้วเขียนชื่ออาหารเหล่านั้นบนกระดาน โดยแบ่งประเภทอาหารออกเป็น 2 ฟัง (นับได้และนับไม่ได้)

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนจับคู่สลับกันเป็น student A และ student B โดยฝึกใช้ประโยคขอร้องแบบสุภาพ เช่น
Student A : Can I have seven sandwiches and five twelve salad, please?
Student B : Yes, of course หรือ Sorry, we haven't got any salad.

ครูเดินสังเกตไปรอบ ๆ และเน้นย้ำว่า อาหารที่เป็นคำนามนับได้จะต้องอยู่ในรูปพหูพจน์หากตามหลัง some/any

- นักเรียนฝึกกิจกรรม 3 โดยการออกเสียงตามจากซีดีประกอบบทเรียน  2.11 ครูอธิบายการออกเสียง The 'ch' /tʃ/ และ 'j' /dʒ/ เพิ่มเติม นักเรียนวาดตารางลงในสมุด โดยแบ่งเป็น 2 ช่อง (column) นักเรียนฟังเสียงแล้วเติมคำลงในช่องให้ถูกต้อง เช่น

/tʃ/ unvoiced	/dʒ/ voiced
lunch, match, watch, chalk, kitchen, chair, check, Chinese	June, January, July, Jamaican, project, subject, page, hedge, language
หมายเหตุ : นอกจากเสียง ch แล้วยังใช้กับเสียง t ที่ตามหลัง u อีกด้วย เช่น tuna = /tuːnə/	

จากนั้นนักเรียนร่วมกันเฉลย แล้วทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้า 28 แบบฝึกที่ 4 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียนหากพบว่าผิดนักเรียนแก้ไขคำตอบให้ถูกต้อง (หมายเหตุ : กิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อท้าทายความสามารถ ครูอาจให้นักเรียนนำคำศัพท์จากตารางมาแต่งประโยคแล้วฝึกออกเสียง เช่น

Charles has lunch in the kitchen.

Jane is Jamaican and speak three languages.


- นักเรียนทำกิจกรรม 4a และ 4b แล้วตรวจคำตอบร่วมกับเพื่อนในห้อง

- นักเรียนทำกิจกรรม 4c และ 4d จากนั้นนักเรียนจับคู่โดยนำข้อมูลในบทเรียนมาเชื่อมโยงข้อมูลของตนเอง โดยขณะพูดอาจทำสัญลักษณ์มือตามที่ปรากฏอยู่ในบทเรียนประกอบเช่น

Zak loves bananas and I love bananas, too.

Zak and Zoe like cheese but I hate cheese.

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้า 29 แบบฝึกที่ 5 – 7 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

- นักเรียนทำกิจกรรม 5a แล้วเฉลยบทเรียนจากการฟังซีดีประกอบบทเรียน  2.12 ในรอบที่ 1 แล้วฝึกออกเสียงตามในรอบที่ 2

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำกิจกรรม My amazing sandwich โดยคิดส่วนประกอบในแซนด์วิชของนักเรียนเอง นำบทสนทนาในกิจกรรม 5a มาเป็นต้นแบบในการออกแบบสนทนา จากนั้นเดินไปรอบ ๆ ห้องเพื่อถามและหาเพื่อนที่ชอบแซนด์วิชของนักเรียนเอง

2. นักเรียนวาดแผ่นโฆษณาแซนด์วิชตามกิจกรรมในข้อ 1 พร้อมราคา แล้วติดแสดงผลงานไว้รอบห้อง ครูแจกสติ๊กเกอร์รูปหัวใจให้นักเรียนคนละหนึ่งดวงเพื่อคัดเลือก sandwich ให้เป็น Best seller

EXTRA

นักเรียนเขียนบอกเล่าเรื่อง My perfect picnic แล้ววาดภาพประกอบ จากนั้นแสดงผลงานของตนเองให้ไว้รอบ ๆ ห้องเพื่อแลกเปลี่ยนกับเพื่อนอ่าน

5. ชั้นสรุป (Wrap up)


1. นักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ร่วมกัน
2. นักเรียนทดสอบความเข้าใจของตนเองด้วยกิจกรรม Revision 1 - 3

บทเรียนย่อยที่ 4 My day, your day (A family party) เวลา 3 ชั่วโมง


1. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ครูกล่าวทักทายนักเรียน นักเรียนอภิปรายพูดคุยว่ามีสิ่งใดที่นักเรียนชอบและไม่ชอบบ้างในงานเลี้ยง โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้ love, like, don't like และ hate ในคำตอบ จากนั้นครูถามว่าในงานเลี้ยงนักเรียนรับประทานอะไรบ้าง แล้วเขียนไว้บนกระดาน เมื่อครบแล้วครูพูดชื่ออาหาร หากนักเรียนคนใดชอบให้ทำท่ากินอาหารนั้น และหากไม่ชอบให้ทำสัญลักษณ์มือดังในบทเรียนก่อนหน้า


2. ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  2.13 หนึ่งรอบก่อน แล้วช่วยกันบอกข้อมูลที่จับใจความจากการฟังให้ได้มากที่สุด แล้วตอบคำถามในกิจกรรม 1a เท่าที่จะตอบได้ จากนั้นอ่านเนื้อเรื่องเพื่อหารายละเอียดและคำตอบ นักเรียนเดาความหมายวลี “answer the door” แปลว่าอะไร (เปิดประตูต้อนรับแขกที่เคาะประตู หรือกดกริ่งที่ประตู) นักเรียนฟังซีดีอีกครั้งแล้วตอบคำถาม 1b จากนั้นนักเรียนสลับเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อนในห้อง


2. นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำว่า vegetarian (*/ˌvedʒə'teəriən/*) ครูอธิบายเพิ่มเติมทั้งในความหมายของ noun (คนที่กินมังสวิรัต) และ adjective (ที่กินมังสวิรัต) และคำที่พูดอย่างไม่เป็นทางการคือ veggie นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นว่า เคยรู้จักคนที่เป็นมังสวิรัติ เหตุผลที่กิน และอาหารที่กินคืออะไร


3. นักเรียนทำกิจกรรม 2a แล้วจับคู่สลับคำตอบ เพื่อเฉลยบทเรียนด้วยการฟังซีดีประกอบบทเรียน  2.14 จากนั้น สลับกันถามความรู้สึกที่มีต่ออาหารชนิดต่าง ๆ โดยใช้สัญลักษณ์มือ (thumb symbol) x ประกอบการทำกิจกรรมด้วย ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำนามที่ตามหลัง love, like, don't like, hate หากเป็นคำนามที่นับได้ (countable noun) จะต้องอยู่ในรูปพหูพจน์ จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 30 แบบฝึกที่ 1 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 3a และ 3b ด้วยตัวเอง แลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อนแล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน ด้วยการฟังซีดีประกอบบทเรียน  2. 15 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า แม้ Do you want..... กับ Would you like..... จะมีความหมายเหมือนกัน แต่ประโยคหลังจะสุภาพกว่า จากนั้นนักเรียนศึกษาวิธีการตอบอย่างสุภาพ

2. นักเรียนทำกิจกรรม 3d โดยการเขียนประโยคคำตอบในสมุด ครูเน้นย้ำเรื่องการใช a/an กับคำนามที่นับได้ และให้ some กับคำนามที่นับไม่ได้ หลังจากเฉลยบทเรียนร่วมกับครูแล้ว นักเรียนนำประโยคที่เขียนไว้มาจับคู่ฝึกสลับกันถาม - ตอบ

3. นักเรียนดูรูปในกิจกรรม 4a จากนั้นพูดคุย อภิปรายพร้อมแสดงเหตุประกอบการทำนายคำตอบ นักเรียนร่วมกันเฉลยบทเรียนจากซีดีประกอบบทเรียน  2.16 ในขณะที่ฟัง นักเรียนอาจเขียนคำศัพท์เพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารอื่น ๆ ที่ได้ยินด้วย เช่น tuna, ham, chocolate

4. นักเรียนทำกิจกรรม 4c แล้วเฉลยบทเรียนด้วยตัวเองจากซีดีประกอบบทเรียน  2.17 ครูเน้นย้ำเรื่องการออกเสียงคำยากเช่น chocolate อ่านว่า /'tʃɒkəleɪ/ จากนั้นนักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนาระหว่าง boy และ mum ครูเดินไปรอบ ๆ เพื่อสังเกตการทำกิจกรรม

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม 5 และ 6 โดยการนำ dialogue จากกิจกรรม 4c มาเป็นต้นแบบในการออกแบบบทสนทนาชิ้นใหม่ด้วยตัวเอง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนร่วมกัน จากนั้นอภิปรายความแตกต่างระหว่างการใช้ Do you want กับ Would you like และทบทวนการใช้ประโยคในประโยคคำถามและปฏิเสธ

2. นักเรียนอ่าน story จากหนังสือ Workbook 1 หน้าที่ 31 แล้วตอบคำถาม

3. นักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยตนเองจากกิจกรรม Revision 4

บทเรียนย่อยที่ 5 My day, your day (Learn through English) เวลา 1 ชั่วโมง

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

นักเรียนพูดคุยอภิปรายเรื่องวิธีการมาโรงเรียนของตนเองและเพื่อน ครูกระตุ้นให้นักเรียนคิดถึงชุมชนอื่น ๆ ที่แตกต่างไปจากชุมชนของตนเอง เช่น ชุมชนเมือง ชนบท หรือพื้นที่ห่างไกล แล้วแสดงความคิดเห็นว่า นักเรียนเหล่านั้น มาโรงเรียนด้วยวิธีใดบ้าง

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 1a แล้วร่วมกันเฉลยบทเรียนกับเพื่อน ครูตั้งข้อสังเกตให้นักเรียนเห็นว่า แม้ตัวย่อในเข็มทิศจะเป็นอักษรตัวพิมพ์ใหญ่ แต่เมื่อเราเขียนคำเต็มจะใช้ตัวพิมพ์เล็ก เช่น N = north, W = west เป็นต้น


2. นักเรียนเล่นเกมต่อคำศัพท์ N – E – S – W เพื่อให้จดจำตัวอักษรในเข็มทิศได้ดีขึ้น เช่น Naughty Elephants Squirt Water หรือ Never Eat Slimy Worms เป็นต้น

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 1b – 1c แล้วร่วมกันเฉลยบทเรียนกับเพื่อน จากนั้นนักเรียนอาสาสมัครออกมายืนตรงกลางห้อง ชี้อมือไปข้างหน้า แล้วตะโกนว่า That's north. นักเรียนอีกหนึ่งคนไปยืนอยู่ในตำแหน่งที่เพื่อนชี้ไป จากนั้นนักเรียนคนเดิมชี้อมือไปข้างหลัง แล้วตะโกนว่า That's south. นักเรียนอีกคนหนึ่งไปยืนอยู่ตำแหน่งด้านหลัง ทำเช่นนี้ไปจนครบทิศหลัก 4 ทิศ และทิศรองอีก 4 ทิศ

2. นักเรียนทำกิจกรรม 1d ด้วยตนเองก่อน จากนั้นสลับคำตอบกับเพื่อนเพื่อให้เพื่อนตรวจ (Peer Checking) หนึ่งรอบก่อน แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

3. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

4. นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  2.19 เพื่อทำกิจกรรมที่ 3 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนเล่นเกม Find the treasure โดยการแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เขียนแผนที่ล่าขุมทรัพย์ลงบนกระดาษ โดยการกำหนดจุดไว้โน้ใจว่าขุมทรัพย์ควรจะอยู่บริเวณใดภายในห้อง แลกเปลี่ยนแผนที่กับเพื่อนกลุ่มอื่นโดยแต่ละกลุ่มจะมีผู้ถือแผนที่ไว้ในมือเพียงคนเดียว แล้วตะโกนบอกทิศทางตามแผนที่เป็นระยะ ๆ ให้แก่เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม กลุ่มใดสามารถไปยืนบนจุดที่ขุมทรัพย์ซ่อนไว้เป็นผู้ชนะ

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนกับครูร่วมกันอภิปรายประโยชน์ของการการรู้ทิศทาง และนอกจากเข็มทิศแล้วเราสามารถทราบทิศทางได้จากสิ่งใดบ้าง (ดวงดาว ทิศทางลม หรือเงาจากดวงอาทิตย์) จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ข้อดีและข้อจำกัดของการใช้ google map จากโทรศัพท์ หรือพิกัด GPS จากเครื่องมือต่าง ๆ

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทำกิจกรรม My Project Work เพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 1 หน้า 45

12. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

บทที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit 4: After school

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/2, ต 1.2 ม.1/3, ต 1.2 ม.1/4,
ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/2, ต 1.3 ม.1/3

1.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.1/1, ต 2.2 ม.1/1

1.3 สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/2

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับร่างกาย เพื่อบอกเล่าการทำกิจกรรมต่าง ๆ และการพูดโต้ตอบเพื่อชักชวน โดยสามารถใช้สำนวนและโครงสร้างทางภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม เป็นทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีโอกาสนำไปฝึกใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีโอกาสที่จะฝึกซ้ำ ๆ จนมีความมั่นใจที่จะขยายขอบเขตไปหาสิ่งของที่อยู่ไกลและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้
- 3.2 ใช้ collocation บอกกิจกรรมยามว่างของตนเองได้ถูกต้อง
- 3.3 ใช้ประโยค Present Continuous ในประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธทั้งในการพูดและการเขียนได้
- 3.4 เข้าใจประโยคประโยคคำสั่งและสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง
- 3.5 ใช้ประโยคแสดงการแนะนำและตอบรับการแนะนำและปฏิเสธการแนะนำได้
- 3.6 ฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
- 3.7 อ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
- 3.8 ถาม-ตอบ สรุปลักษณะเกี่ยวกับบทฟังประกอบการเรียนได้

4. สารการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

Indoor Activity

Musical instruments

Outdoor activities

Sports

Suggestions

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Making and responding to suggestions

- Talking / Asking about interested activities.

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Present Continuous

- Wh - questions

- Object pronouns

4.4 การออกเสียง (Pronunciation)

/v/ เช่น vest, vowel, violent, very

/w/ เช่น water, win, winter

4.5 วัฒนธรรม (culture)

Weekend Fun

Scottish Dance

การเต้นรำของชาวสกอตแลนด์นั้น มีอยู่ 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ Scottish Country Dancing และ Highland Dancing ซึ่ง Scottish Country Dancing นั้นเป็นการเต้นรำสำหรับบุคคลทั่ว ๆ ไป หรือเป็นการเต้นรำในงานเลี้ยงรื่นเริงทางสังคมต่าง ๆ ซึ่งเป็นท่วงท่าที่ง่าย มักเต้นรำกันเป็นหมู่คณะประมาณ 3 – 5 คู่ จะจัดแถวเป็นสี่เหลี่ยมหรือเป็น 2 แถวก็ได้ ซึ่งบางครั้งการเต้นรำชนิดนี้ก็มีขึ้นในงาน ceilidh ผู้คนจะเต้นรำประกอบเพลงพื้นเมือง (folk music) ส่วนการเต้นรำแบบ Highland Dancing นั้นจะแตกต่างออกไปคือ เป็นการเต้นเดี่ยวที่เร็วและกระฉับกระเฉงกว่า ท่วงท่ายากกว่า ซึ่งการเต้นแบบ Highland Dancing นี้มีต้นกำเนิดที่เมือง Scottish Highland เมื่อศตวรรษที่ 19 โดยผู้หญิงและผู้ชายจะสวม “kilt” ซึ่งก็คือกระโปรงพื้นเมืองที่ทำจากผ้าลายหมากรุก

Surfing in Australia

Mainland Australia มีแนวชายฝั่งยาวประมาณ 36,000 กิโลเมตร กับอีกกว่า 10,000 ชายหาด ซึ่งมีประชากรจำนวนมากที่อาศัยอยู่ตามชายหาดสำคัญ ๆ ต่าง ๆ ออสเตรเลียจึงเป็นประเทศที่ได้ชื่อว่าเป็นจุดหมายปลายทางอันดับต้น ๆ ของนักโต้คลื่น กีฬาโต้คลื่น (surfing) นี้ถูกนำเข้ามาในประเทศออสเตรเลียในปี

1915 จากรัฐฮาวาย ประเทศสหรัฐอเมริกา และชาวออสเตรเลียประมาณร้อยละ 10 ที่ชอบการโต้คลื่นเป็นงานอดิเรก ซึ่งมีโรงเรียนสอนโต้คลื่นมากกว่าร้อยละร้อยโรงเรียน และมีผู้ฝึกสอนที่มีใบประกอบวิชาชีพมากกว่า 2,000 คน โดยกีฬาชนิดนี้ได้รับการยอมรับว่าสามารถส่งเสริมสุขภาพที่ดีทั้งในด้านรูปแบบการออกกำลังกายแบบคาร์ดิโอ การทำให้รูปร่างและกล้ามเนื้อแข็งแรง รวมทั้งการทรงตัวอีกด้วย

4.6 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

Listening, Speaking, Writing , Reading และ Critical Thinking

4.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

7. ชิ้นงาน

- การสนทนากลุ่ม - ตอบจากหัวข้อกิจกรรมที่กำหนดให้
- ผลงานการเขียนบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเอง
- การพูดสนทนาโต้ตอบระหว่างกันของแต่ละกิจกรรมฝึกปฏิบัติ
- การพูด การออกเสียง และการเลือกใช้คำที่ถูกต้อง ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับ indoor / outdoor activity</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 3a,3b (p49)</p> <p>- กิจกรรม 2a (p51)</p> <p>- กิจกรรม 1a (p52)</p> <p>- กิจกรรม 2a (p55)</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาและเข้าใจประโยคการใช้ present continuous ในรูปของประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธได้</p> <p>2. ศึกษาและเข้าใจความสอดคล้องของ subject pronoun กับ object pronoun</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 1a – 1d (p48 - 49)</p> <p>- กิจกรรม 2c,2d (p53)</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถใช้ประโยคถาม – ตอบ ในโครงสร้าง present simple ได้</p> <p>2. ฟังซีดีประกอบบทเรียนแล้วจับใจความสำคัญได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 4 (p49)</p> <p>- กิจกรรม 4 (p53)</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>
<p>ความสามารถและทักษะการอ่านและการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถอ่านจับใจความเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้</p> <p>2. นำความรู้มาเขียนเป็นเรื่องราวได้</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>- กิจกรรม 1b (p50)</p> <p>- กิจกรรม 2a,2b (p52)</p> <p>- กิจกรรม 4 (p53)</p> <p>- กิจกรรม 1b (p54)</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 4
2. หนังสือแบบฝึกหัด Project Explorer Workbook 1: Unit 4
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 1: Unit 4

10. กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 After school (At home) เวลา 3 ชั่วโมง


1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วพูดคุยถามนักเรียนถึงกิจกรรมหลังเลิกเรียน โดยนักเรียนย้อนกลับไปทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ จากหนังสือเรียนหน้า 8, 36 และ 38 จากนั้นนักเรียนแต่ละคนเขียนประโยค 3 ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำหลังเลิกเรียน ซึ่งมี 1 ประโยคที่ไม่เป็นความจริง นักเรียนจับคู่เพื่อให้เพื่อนทายว่าประโยคใดจริง และประโยคใดไม่จริง

2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้า 34 แบบฝึกที่ 1 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

2. ชี้นำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูภาพแล้วช่วยกันบอกว่า บ้านที่เห็นอยู่ที่ใด (ในอวกาศ) และเห็นส่วนใดของบ้านบ้าง (ห้องนอน ห้องครัว ห้องนั่งเล่น และสนามเด็กเล่น)

2. นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  2.01 แล้วทำกิจกรรม 1a นักเรียนสังเกตรอบสนทนาของ Chris และ Slid แล้วช่วยกันบอกโครงสร้างของ present continuous

3. นักเรียนทำกิจกรรม 1b แล้วร่วมกับครูเฉลยคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคำกริยาที่เราใช้ เราใช้ใน imperative form เพื่อบอกคำสั่ง (instruction) และเราใช้ present simple เพื่อพูดถึงสิ่งที่ เป็นกิจวัตรประจำวัน


4. นักเรียนทำกิจกรรม 1c และ 1d แล้วร่วมกับครูเฉลยคำตอบ

[+]	[-]	[?]	+ -ing
I'm	I'm not	Am I	playing football
You're	You aren't	Are you	
He/She/It's	He/She/It isn't	Is he/she/it	having lunch
We're	We aren't	Are we	
They're	They aren't	Are they	

นักเรียนศึกษาข้อความในกล่อง Look เพื่อศึกษากฎการเติม -ing ทำยคำกริยา

5. นักเรียนทำกิจกรรม 2a และ 2c แล้วสลับคำตอบกับเพื่อน จากนั้นร่วมกับครูเฉลยบทเรียน นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 34 แบบฝึกที่ 2 – 3 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 3a แล้วสลับคำตอบกับเพื่อนแล้วเฉลยบทเรียนจากการฟังซีดีประกอบบทเรียน  2.22 ครูชี้ให้เห็นว่า possessive adjective ที่ใช้ในประโยคจะขึ้นอยู่กับประธานของประโยค เช่น Tida is making **her** bed. ครูเปิดซีดีอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้นักเรียนได้ออกเสียงกริยาต่าง ๆ (กิจกรรม 3b)

2. นักเรียนใช้ verb จากกิจกรรม 3b มาแต่งประโยค True or False เพิ่มอีก 4 ประโยคโดยใช้ประโยคจากกิจกรรม 2a เป็นต้นแบบ จากนั้นจับคู่แล้วแลกเปลี่ยนให้เพื่อนแก้ไขประโยคที่นักเรียนใส่รายละเอียดที่ false

3. นักเรียนคู่เดิมจากข้อ 2 แลกเปลี่ยนพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองกำลังทำและความรู้สึกของตนเอง เช่น

A: I'm tidying up.

B: Are you tired?

No, I'm not. I'm bored.

4. นักเรียนทำกิจกรรม 3c แล้วแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 35 แบบฝึกที่ 4 – 5 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

5. นักเรียนทำกิจกรรม 4 โดยครูแจกแถบกระดาษให้นักเรียนเขียนประโยค present continuous โดยใช้ subject pronoun (he, she, and they) ครูกระตุ้นให้นักเรียนฝึกใช้คำกริยาที่ได้เรียนมาแล้วในบทเรียนก่อนหน้า

4. ชั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนทำกิจกรรม 5 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม นักเรียนกลุ่ม A จะเป็นคนเลือกนักเรียนจากกลุ่ม B เพื่อออกมาใบ้คำ ครูเป็นผู้สังเกตและควบคุมประโยคให้มีความถูกต้องและเหมาะสม เช่น หากผู้เล่นเป็นนักเรียนหญิง 2 คนประธานที่ใช้จะต้องเป็น they (ไม่ใช่ she) เป็นต้น เมื่อกลุ่ม B อ่านประโยคของกลุ่ม A แล้วใบ้คำให้สมาชิกในกลุ่มตนเองทาย สมาชิกกลุ่ม A จะเป็นผู้บอกว่าผิดหรือถูก นักเรียนจากกลุ่ม B จะได้คะแนนเมื่อตนสามารถใบ้คำให้เพื่อนสมาชิกทายถูก จากนั้นสลับให้สมาชิกกลุ่ม A ทำแบบเดียวกัน

5. ชั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่นักเรียนเป็นภาษาและความเข้าใจของตนเองจินตนาการว่าตอนนี้นักเรียนไม่ได้อยู่ในห้องเรียน และกำลังทำอะไรอยู่ เขียนประโยคเหล่านั้นคนละ 5 ประโยค แล้วสลับกันอ่านให้เพื่อนฟัง เช่น I'm at home. I'm sleeping


2. นักเรียนทำกิจกรรม Revision 1a และ 1b แล้วร่วมกันเฉลยบทเรียนโดยมีครูเป็นผู้สังเกต

บทเรียนย่อยที่ 2 After school (A concert) เวลา 3 ชั่วโมง


1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)


1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเขียนคำถามให้นักเรียนได้จับคู่กันอภิปราย เช่น What music do you like? Where and when do you listen to music? Who is your favorite singer or group? หรือ What's your favorite song? จากนั้นทำแบบสำรวจง่าย ๆ ด้วยการยกมือขึ้นจำนวนเพื่อหาคำตอบที่ยอดนิยมที่สุด
2. นักเรียนใช้ความรู้เดิมช่วยกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องดนตรีที่นักเรียนรู้จักบนกระดานให้ได้มากที่สุด

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  2.23 หนึ่งรอบก่อนเพื่อจับใจความและช่วยกันบอกรายละเอียดที่ได้ยินให้มากที่สุด จากนั้นนักเรียนอ่านในใจเพื่อหาคำตอบในกิจกรรม 1a แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน นักเรียนกลับไปฟังซีดีประกอบบทเรียนอีกครั้งแล้วพูดตาม ครูหยุดเล่นซีดีเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกพูดโดยเน้นเรื่องการใช้เสียงสูงต่ำเมื่อแสดงความรู้สึก (e.g. excited, amused)
2. นักเรียนจับคู่แล้วทำกิจกรรม 2b โดยพยายามไม่กลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีก จากนั้นนำคำตอบของตนเองสลับกับคู่เพื่อนเพื่อตรวจสอบคำตอบให้กันโดยนักเรียนแก้ไขคำตอบให้เพื่อนหากเห็นว่าผิด จากนั้นนำกลับคืนมาพิจารณาคำตอบที่เพื่อนแนะนำว่าจะแก้ไขหรือไม่ เมื่อเสร็จกิจกรรมนักเรียนทั้งห้องร่วมกับครูเฉลยบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง หากคำตอบข้อใดเป็นปฏิเสธ เช่น คำตอบข้อ 1 คือ No, he isn't. ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้ประโยคตอบให้ยาวขึ้น เช่น He's writing music for a concert. ครูกระตุ้นให้นักเรียนหาคำอธิบายว่า คำตอบในข้อ 4 และ 5 เป็นโครงสร้างของ present simple ไม่ใช่ present continuous เพราะเหตุใด ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเราจะไม่ใช่กริยาที่แสดงความรู้สึก เช่น love, like, hate อยู่ในรูปของ -ing

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 2a แล้วเฉลยคำตอบด้วยการฟังซีดีประกอบบทเรียน  2.24 ครูเปิดซีดีอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้นักเรียนได้พูดตามและแสดงท่าทางการเล่นดนตรีแต่ประชันประกอบ
2. นักเรียนดูประโยคในรอบ Look! ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเราใช้ the หลังคำกริยา play หากพูดถึงเครื่องดนตรี แต่ถ้าเป็นกีฬาเราจะไม่ใช่ เช่น play the violin และ play ~~the~~ basketball เป็นต้น
3. นักเรียนใช้ศึกษาประโยคในกิจกรรม 2c แล้วออกเสียงตามครู นำประโยคดังกล่าวมาเป็นต้นแบบในการฝึกถาม – ตอบ กับคู่ของตนเอง โดยเปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้ให้ตรงกับความเป็นจริง
A: Can you play the piano?
B: Yes, I can. Can you?
A: No, I can't.
เมื่อเสร็จกิจกรรม นักเรียนและครูร่วมกันสำรวจว่ามีนักเรียนที่สามารถเล่นเครื่องดนตรีแต่ละประเภทจำนวนเท่าไร

4. นักเรียนฟังประโยคจากซีดีประกอบบทเรียน  2.25 และฝึกอ่านออกเสียงคำในกรอบ pronunciation ครูอาจเพิ่มเติมประโยคเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียง /v/ และ /w/ ได้มั่นใจขึ้น เช่น

- Walter is doing his homework.
- Violet is climbing a rock.
- Wes is having lunch in the living room.
- On Wednesday at twelve o'clock.

จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 36 แบบฝึกที่ 3 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

5. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันทำกิจกรรม 4a และ 4b แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน
6. ครูอธิบายเพิ่มเติมในกรอบเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ Wh- question นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม 4c ครูให้กำลังใจนักเรียนที่เรียนอ่อนว่า อาจเริ่มด้วยคำถามง่าย ๆ เช่น What are Nora and Hal playing?

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 – 5 กลุ่ม เพื่อเล่นเกม “What are we doing?” โดยสมาชิกกลุ่มที่ 1 ออกมาแสดงท่าทางประกอบ scene ของตนเอง เช่น ชายหัด ห้องเรียน สนามเด็กเล่น โดยให้กลุ่มที่ 2 เป็นคนทายว่าแต่ละคำกำลังทำอะไร หากมีการทายผิด กลุ่มที่ 3 จะได้เป็นคนทาย หากมีการทายผิด สมาชิกกลุ่มต่อไปจะเป็นคนทาย จากนั้นสลับให้กลุ่มที่ 2 ออกมาแสดงและทำกิจกรรมเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ เพื่อหากกลุ่มที่สามารถทายกริยาต่าง ๆ ได้มากที่สุด

EXTRA

- นักเรียนใช้พจนานุกรม เพื่อหาชื่อเครื่องดนตรีเพิ่มเติมอีก 5 ชนิด นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าเครื่องดนตรีเหล่านั้นมีความเหมือนหรือแตกต่างจากเครื่องดนตรีไทย หรือเครื่องดนตรีพื้นบ้านอย่างไรบ้าง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)


1. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างและกฎการใช้ประโยค Present Continuous อีกครั้งต่อไป แล้วทดสอบความเข้าใจของตนเองอีกครั้งหนึ่งด้วยการทำกิจกรรม Revision 2a

บทเรียนย่อยที่ 3 After school (At the park) เวลา 3 ชั่วโมง


1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วตั้งคำถามว่า ผู้คนไปทำอะไรกันบ้างสวนสาธารณะภายในชุมชนของนักเรียน (นักเรียนสามารถนำคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ในหนังสือหน้า 8, 36, 38 และ 48 มาเป็นคำตอบได้) นักเรียนส่งตัวแทนออกมาแสดงท่าทางประกอบกิจกรรมเหล่านั้น แล้วให้เพื่อนทาย เช่น play football, run, climb a tree, ride a bike, rollerblade, walk, play basketball, read a book, listen to music, talk to friends, have lunch, have snack เป็นต้น

2. ชื่อนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 1a โดยการฟังซีดีประกอบบทเรียน  2.26 ทั้งหมด 1 ครั้งก่อน จากนั้นครูหยุดเล่นซีดีเป็นช่วง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้พูดตาม ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำกริยา “give” เราสามารถพูดได้ 2 แบบ คือ

1. give someone something : Mum is giving Rosa a present.
2. give something to someone : Mum is giving a present to Rosa.

2. นักเรียนทำกิจกรรม 1b แล้วตรวจคำตอบด้วยตนเองจากซีดีประกอบบทเรียน  2.27 ครูเปิดซีดีอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้ นักเรียนได้ออกเสียงตาม

3. นักเรียนทำกิจกรรม 3d โดยครูกำหนดเวลา 20 วินาที แล้วให้นักเรียนจดจำกริยาต่าง ๆ ที่ตัวการ์ตูนกำลังทำให้ได้มากที่สุด นักเรียนจับคู่เพื่อสลับกันบอกข้อมูลนั้นโดยใช้ประโยค present continuous นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 38 แบบฝึกที่ 1 – 2 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

3. ชื่นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 2a และ 2b ร่วมกันทั้งห้อง จากนั้นนักเรียนเขียนประโยคคำถามเพิ่มเติม 3 ประโยคเกี่ยวกับคำบรรยายภาพ เช่น Is it Joe’s birthday? Who does Ellie like? What are the ducks doing? จากนั้นนักเรียนจับคู่เพื่อสลับถาม – ตอบ ประโยคคำถามของตนเอง

2. นักเรียนศึกษากรอบข้อความแล้วทำถามเข้าใจเกี่ยวกับ object pronoun แล้วหาความสัมพันธ์ระหว่าง subject pronoun กับ object pronoun ในกิจกรรม 2c หลังจากนั้นนักเรียนทั้งห้องร่วมกันเฉลยบทเรียน นักเรียนจับคู่เป็น A และ B โดยให้ A เป็นผู้พูด subject pronoun และ B เป็นผู้พูด object pronoun ที่สอดคล้องกัน

3. ก่อนนักเรียนทำกิจกรรม 2d และ 2e ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่เป็นตัวทึบแสง (highlight) ว่า ตรงกับ subject pronoun คำใดก่อน เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนเฉลยบทเรียนร่วมกันทั้งห้อง

4. นักเรียนทำกิจกรรม 3 หลังจากเฉลยบทเรียนร่วมกันทั้งห้องแล้ว นักเรียนทำกิจกรรมเพิ่มเติมโดยครูกำหนดรูปภาพอื่น ๆ ในหนังสือให้นักเรียนได้ฝึกเขียนบรรยาย แล้วจับคู่ฝึกแต่งประโยคถาม – ตอบ แล้วช่วยกันบอกว่า pronoun ที่กล่าวถึงนั้น อ้างอิง (refer) ถึงคำใด เช่น

รูปภาพจากหน้า 48 : Filex is talking to her. (Her refers to Zora)

รูปภาพจากหน้า 48 : Delta is eating it. (it refers to her snack)

รูปภาพจากหน้า 50 : Lily is videoing him. (Him refers to Sid)

3. นักเรียนในคู่เดิมฝึกกิจกรรมต่อโดยการตั้งคำถาม – คำตอบ ในการใช้ love, like, don’t like, และ hate (ครูย้ำเตือนว่าเราจะใช้ plural noun กับกริยาข้างต้น) เช่น

A : Do you like horses?

B : Yes, I love them.

A : I’ve got a horse. His name’s Domino because he’s black and white. I ride him every day.

จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 38 - 39 แบบฝึกที่ 3 - 4 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

3. นักเรียนทำกิจกรรม 4 หลังเฉลยบทเรียนร่วมกันกับครู นักเรียนช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับ tense ที่ใช้อธิบายภาพต่าง ๆ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราใช้ present continuous เพราะเป็นการกระทำที่ทำอยู่ในขณะนั้น และเราใช้ present simple อธิบายข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นความจริง และเป็นกิจวัตรประจำวัน จากนั้นแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 29 แบบฝึกที่ 5 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

4. ชื่อนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 - 4 คน ทำกิจกรรม 5 โดยเขียนโครงร่างข้อมูลคร่าว ๆ ก่อนลงมือปฏิบัติจริง ครูช่วยนักเรียนเรื่องคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ จากนั้นนักเรียนจับคู่เพื่อสลับกับเพื่อนตรวจเค้าร่าง (draft) แล้วนักเรียนนำข้อเสนอแนะของเพื่อนพิจารณาและแก้ไข เมื่อตรวจสอบอีกครั้งแล้วนักเรียนเขียนงานใหม่อีกครั้งให้ถูกต้องมากที่สุด นักเรียนนำผลงานการเขียนของตนเองแสดงไว้รอบ ๆ ห้อง นักเรียนทุกคนเดินไปรอบห้องเพื่อตรวจความถูกต้องของเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ

2. นักเรียนนำข้อเสนอแนะเพิ่มเติมมาแก้ไข แล้วนำมาเขียนลงในกระดาษชาร์ต ตกแต่งให้สวยงาม นักเรียนทุกคนคัดเลือกผลการทำงานที่เป็น Best seller ด้วยการติดสติ๊กเกอร์รูปหัวใจที่ผลงานการเขียนที่ตนชอบมากที่สุด

EXTRA

นักเรียนเขียนบอกเล่าเรื่อง My perfect picnic แล้ววาดภาพประกอบ จากนั้นแสดงผลงานของตนเองให้ไว้รอบ ๆ ห้องเพื่อแลกเปลี่ยนกับเพื่อนอ่าน

5. ชื่นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนเขียน list รายการคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนเป็น present continuous form โดยนำอักษรแรกของคำศัพท์มารวมกันเป็นชื่อใหม่ของตนเอง เช่น

Sitting in my room

Asking a question

Reading a book

Answering an e - mail

Having a cup of tea

Sarah is my name.


2. แล้วทดสอบความเข้าใจของตนเองอีกครั้งหนึ่งด้วยการทำกิจกรรม Revision 2b

บทเรียนย่อยที่ 4 After school (At the leisure centre) เวลา 3 ชั่วโมง


1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ครูกล่าวทักทายนักเรียน และแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม (A – D) เพื่อให้เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ sport ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ภายในเวลา 1 นาที โดยครูชี้แจงว่าคะแนนไม่ได้ขึ้นกับว่าคำศัพท์ที่จะสะกดถูกหรือไม่ จากนั้นนักเรียนในกลุ่ม A บอกคำศัพท์มาทีละ 1 คำ หากนักเรียนกลุ่มใดมีคำศัพท์คำนั้นให้ขีดออก กลุ่ม A จะได้คะแนนก็ต่อเมื่อไม่มีใครในกลุ่ม B – D มีคำศัพท์คำเดียวกัน จากนั้นกลุ่ม A สลับให้กลุ่ม B ออกมาบอกคำศัพท์ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกกลุ่ม หลังจบกิจกรรม นักเรียนสำรวจว่าคำศัพท์ใดที่นักเรียนเขียนเหมือนกันมากที่สุด และคำศัพท์ใดที่แปลกไปจากกลุ่มอื่น ๆ

2. ชี้นำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูภาพจากกิจกรรม 1a แล้วช่วยกันบอกสิ่งที่คุณเรียนรู้มาก่อนแล้วเกี่ยวกับตัวละครในเรื่อง เช่น ชื่อของตัวละคร กิจกรรมต่าง ๆ ที่ตัวละครชอบ จากนั้นนักเรียนฟังบทสนทนาจากซีดีประกอบบทเรียน  2.28 หนึ่งรอบก่อนเพื่อตอบคำถามในกิจกรรม 1a และตอบคำถามในกิจกรรม 1b ให้ได้มากที่สุด นักเรียนย้อนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องโดยละเอียด แล้วกลับมาตอบคำถามที่เหลือ


2. ครูถามความรู้สึกเกี่ยวกับ Leila, Joel, และ Rosie ที่ตั้ง Jane ไว้บนสุดของ climbing wall ถ้านักเรียนเห็นด้วยให้ยื่นขึ้น ถ้าไม่เห็นด้วยให้นั่งลง นักเรียนช่วยกันบอกเหตุผลประกอบ


3. นักเรียนทำกิจกรรม 2a ด้วยการฟังซีดีประกอบบทเรียน  2.29 ครูหยุดการเล่นซีดีเป็นช่วง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกพูดตาม นักเรียนศึกษาข้อความในกรอบ Look! ครูอธิบายเพิ่มเติมว่ากิจกรรมที่ใช้หลังกริยา “go” จะอยู่ในรูป ving ครูเพิ่มเติมว่า เราจะให้กริยา “play” กับเกมที่มีลูกบอล หรือเป็นกีฬาที่มีการแข่งขัน และใช้ “do” กับศิลปะการต่อสู้ และกีฬาที่ทำคนเดียวได้ และกีฬาฟันดาบ (fencing) ใช้ได้กับทั้งกริยา “go” และ “do” แต่ในรูปภาพ เราจะใช้ verb ที่สอดคล้องมาอธิบายรูปภาพเท่านั้น เช่น He’s swimming. ไม่ใช่ He’s going swimming. จากนั้น ครูเขียนกริยา do, go, play บนกระดานโดยมีความห่างกันเล็กน้อย เพื่อนนักเรียนจะได้ช่วยกันออกมาเขียนกิจกรรม / กีฬาที่ใช้ร่วมกับกริยาดังกล่าวบนกระดาน


4. นักเรียนทำกิจกรรม 2b ด้วยตนเองแล้วร่วมกันเฉลยบทเรียน ครูกระตุ้นให้นักเรียนนำ Question word (who, when, where, etc.) มาใช้ถามคำถามเพิ่มเติม เช่น When do you do gymnastics? Where do you do gymnastics?

3. ชี้นำฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 3a แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมโครงสร้างการใช้ Let’s ในการแนะนำหรือเชิญชวน นักเรียนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องเพื่อหาตัวอย่างที่ใช้ประโยค Let’s เพิ่มเติม เช่น Let’s try something new. (Jan)

2. นักเรียนทำกิจกรรม 3b, 3c, และ 3c ตามลำดับคือ จับคู่คำตอบกับประโยค suggestion จากนั้นตรวจคำตอบด้วยตนเองจากซีดีประกอบบทเรียน  2.30 แล้วออกเสียงตาม ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำตอบใจเชิงปฏิเสธ จากนั้นนักเรียนแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 40 แบบฝึกที่ 3 – 4 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

3. นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  2. 31 เพื่อทำกิจกรรม 4a หลังเฉลยบทเรียนแล้ว นักเรียนช่วยกันบอกกิจกรรมที่ไม่ได้พูดถึงใน dialogue (3. go fencing) และกิจกรรมอื่นที่พูดถึง (go swimming)

4. นักเรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์กิจกรรมจากรูปภาพในกิจกรรม 2a บนกระดาน แล้วฟังซีดีประกอบบทเรียน  2. 31 อีกครั้งเพื่อตอบคำถามในกิจกรรม 2b หลังเฉลยบทเรียนร่วมกับครู นักเรียนจับคู่เพื่อเขียน dialogue ที่ที่นักเรียนจำได้จากการฟังซีดี แล้วฝึกสนทนากับคู่ตนเอง

4. ชื่อนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนว่าวันนี้เป็นป่วยวันเสาร์ และนักเรียนอยู่กับเพื่อน 1 คน เขียนกิจกรรมที่นักเรียนทำได้มาคนละ 3 อย่าง นักเรียนเดินไปรอบ ๆ ห้องเพื่อหาเพื่อนที่มีกิจกรรมเหมือนตัวเองอย่างน้อย 2 กิจกรรม ด้วยคำถาม ต้นแบบ เช่น What are you doing? What do you like to do in your free time. จากนั้นช่วยกันแต่งบทสนทนาขึ้นมาใหม่ด้วยตนเอง โดย scene จะต้องเป็นป่วยวันเสาร์ เช่น นักเรียนเจอกัน ทักทายกัน จากนั้นชักชวนกันไปทำว่ายน้ำ ครูกระตุ้นให้นักเรียนฝึกใช้คำตอบทั้งการตอบรับและปฏิเสธ

5. ชื่นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนร่วมกัน นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยค suggestion ด้วย ประโยค Let's ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า 's มากจากคำว่า us (Let's = Let us) ดังนั้นเมื่อเราชักชวนอะไรใครด้วยประโยคนี้ จึงมีเราเป็นผู้ร่วมทำกิจกรรมนั้นด้วย

2. นักเรียนอ่าน story จากหนังสือ Workbook 1 หน้าที่ 41 แล้วตอบคำถาม

3. นักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยตนเองจากกิจกรรม Revision 3a และ 3b

บทเรียนย่อยที่ 5 After school (Learn through English) เวลา 1 ชั่วโมง


1. ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเสนอคำศัพท์ “muscle” บนกระดาน นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียง ครูขออาสาสมัครไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะมีนักเรียนที่สามารถอ่านว่า /'mʌs(ə)l/ จากนั้นนักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นว่าเหตุใดเราจึงต้องมีกล้ามเนื้อ ครูพยายามแนะนำคำตอบให้ได้ว่า กล้ามเนื้อมีความสำคัญต่อการเคลื่อนไหวทั้งหมดของร่างกาย

2. นักเรียนช่วยกันบอกส่วนประกอบในร่างกาย ๆ ที่นักเรียนรู้จักจากบทเรียนก่อนหน้านี้ เช่น head, arm, leg, food, nose, mouth, etc. (นักเรียนอาจย้อนกลับไปทบทวนคำศัพท์ได้จากหนังสือเรียนหน้า 24)

3. ครูใช้คำสั่งง่าย ๆ กับนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้ขยับร่างกายและยืดกล้ามเนื้อ เช่น Raise your right/left hand. Touch your nose. Put your right hand on your friend's shoulder.

2. ชื่อนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนทำกิจกรรม 1 โดยการฟังฟังซีดีประกอบบทเรียน  2. 33 ครั้งแรกทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบก่อน หลังจากนั้นนักเรียนฟังซีดีรอบที่ 2 โดยครูเปิดแล้วหยุดเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามคำสั่งที่ได้ยิน เมื่อจบกิจกรรม นักเรียนจับกลุ่มย่อยทำกิจกรรม โดยให้นักเรียน 1 คนบอก instruction ให้กับเพื่อนคนอื่น ๆ เช่น Touch your mouth, then your right food, then your left eye. นักเรียนคนใดทำตามคำสั่งซ้ำที่สุดท้ายจะต้องออกมาเป็นคนสั่งตรงกลาง

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนศึกษาคำศัพท์จากกรอบ Glossary แล้วเดาความหมายจากภาพ นักเรียนช่วยกันบอกว่กิจกรรม หรือกีฬาชนิดใดทำให้กล้ามเนื้อ strong และ flexible บ้าง จากนั้นทำกิจกรรม 2 แล้วร่วมกับครูตรวจคำตอบ

2. นักเรียนทำกิจกรรม 3

3. นักเรียนทำกิจกรรมแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มจะได้ sticky note กลุ่มละ 13 แผ่น แต่ละกลุ่มส่งอาสาสมัครออกมา 1 คนออกมายืนหน้ากลุ่มตัวเอง จากนั้นครูจะเป็นผู้ขานอวัยวะต่าง ๆ เช่น “hand” สมาชิกในแต่ละกลุ่มจะต้องเขียนบรรยายถึงอวัยวะนั้นอย่างถูกต้องที่สุดทั้งการสะกดคำและโครงสร้างประโยค เช่น We hold a pen with this when we write. กลุ่มใดเขียนเสร็จแล้ววิ่งไปติด sticky note ที่ “hand” ของอาสาสมัครก่อน เป็นผู้ชนะ

4. นักเรียนทำกิจกรรม 4a หลังจากทำกิจกรรมเสร็จนักเรียนจับคู่กันแต่งประโยคที่ผิดเกี่ยวกับรูปภาพ แล้วเพื่อนคู่ของตัวเองเป็นคนแก้ไขให้ เช่น

A : No.6 He is stretching his leg and shoulder muscles.

B : No. He isn't stretching his leg and shoulder muscles.

He is stretching his arm's muscles.

5. นักเรียนทำกิจกรรม 4b แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

4. ชั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม 5 ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม และแสดงเหตุผลประกอบ

5. ชั้นสรุป (Wrap up)

หลังจากนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ แล้ว นักเรียนเข้ากลุ่มละ 4 คน นักเรียนฟังคำสั่งจากครูแล้วทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น

Put seven hands on the desk.

Put two backs against the wall.

Have only four feet on the floor.

Touch the window with one ear.

Have only three eyes open.

กลุ่มใดทำตามคำสั่งได้ถูกต้องและสำเร็จก่อน เป็นผู้ได้คะแนนในข้อนั้น

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทำกิจกรรม My Project Work เพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 1 หน้า 57

12. บันทึกผลหลังสอน

(ดั่งภาคผนวก ก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

บทที่ 5

Unit 5: In town

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/3, ต 1.2 ม.1/4,
ต 1.2 ม.1/5 , ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

1.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.1/1, ต 2.1 ม.1/2, ต 2.2 ม.1/1

1.3 สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/2

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และเทศกาลต่าง ๆ ในชุมชน และสำนวนภาษา ประโยคเกี่ยวกับการสอบถามและแลกเปลี่ยนข้อมูล มีความสำคัญต่อการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ผู้เรียน มีโอกาสนำไปฝึกใช้ซ้ำๆ จนมีความมั่นใจที่จะขยายขอบเขตไปหาสิ่งของที่อยู่ไกลและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้
- 3.2 บอกข้อมูลบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ได้
- 3.3 ใช้ประโยค Present Simple ในการถามและตอบทั้งในการพูดและการเขียนได้
- 3.4 ใช้ประโยคคำถามและการตอบรับได้อย่างสุภาพและถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3.5 ใช้ประโยคถามและให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
- 3.6 ฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
- 3.7 อ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
- 3.8 ถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟังประกอบการเรียนได้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

places in the town

funfair attractions

transport

price

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Asking for and giving information about locations and transportations
- Describing locations and streets
- Ordering and purchasing things at the restaurants and shops

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

There is / There are

Preposition of places

Present Simple : Wh - questions

4.4 การออกเสียง (Pronunciation)

/θ/ เช่น north, south, mouth, thank

/ð/ เช่น this, that, the, there, those

4.5 วัฒนธรรม (culture)

Famous bridges in the world

1. Tarr Steps เป็นสะพานโบราณที่ทำจากก้อนหินแผ่นหนาซึ่งแต่ละแผ่นหนักมากกว่า 2,000 กิโลกรัม ตำนานท้องถิ่นกล่าวว่า สะพานแห่งนี้ถูกสร้างโดยปีศาจผู้ที่จะฆ่าทุกคนที่พยายามจะข้ามสะพานแห่งนี้ ชาวบ้านจึงโยนแมวเพื่อให้ข้ามสะพานไป แมวก็กลักระเหยกกลายเป็นไอน้ำ ชาวบ้านรู้สึกหวาดกลัวมาก จึงเชิญนักบวชมาทำพิธี นักบวชท่านนั้นเดินข้ามสะพานเพื่อไปพบกับปีศาจครึ่งทาง ไม่ว่าปีศาจจะคำรามอย่างไร นักบวชก็ยังยืนอยู่นิ่ง จนในที่สุดปีศาจตนนั้นก็ยอมที่จะให้ผู้คนสามารถข้ามสะพานได้โดยมีกฎหมายห้ามอยู่ข้อหนึ่งคือ ห้ามข้ามสะพานแห่งนี้ในขณะที่ปีศาจตนนั้นกำลังอาบแดด

2. Golden Gate Bridge เป็นสะพานที่ใช้เวลาถึง 4 ปีในการสร้างให้แล้วเสร็จ และเปิดใช้เมื่อปี 1937 ซึ่งในขณะนั้น สะพาน Golden Gate Bridge นับเป็นสะพานแขวนที่ยาวที่สุดและสูงที่สุดในโลก พิธีเปิดสะพานแห่งนี้เริ่มขึ้นตั้งแต่วันที่ 27 พฤษภาคม และมีการเฉลิมฉลองทั้งสัปดาห์ ในวันแรกที่เปิดเป็นวันเดินเท่านั้น มีผู้ชมถึง 200,000 คนที่มาข้ามสะพานแห่งนี้ นอกจากจะมีการเดินข้ามด้วยเท้า บางคนก็ใช้ไม้ต่อขา (stilt) บ้างก็ขี่รถล้อเดียว หรือใส่สเก็ตข้ามสะพานก็มี และจึงเปิดให้รถผ่านได้ในวันถัดมา ปัจจุบัน สะพาน Golden Gate Bridge ถือเป็นสัญลักษณ์สำคัญของรัฐซานฟรานซิสโก ประเทศสหรัฐอเมริกา

3. Tower Bridge คือ สะพานที่มีรูปแบบของสะพานยกและสะพานแขวนอยู่รวมกัน ตั้งอยู่ใจกลางกรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ สร้างขึ้นในระหว่าง ค.ศ. 1886-1894 เพื่อเป็นสะพานข้ามแม่น้ำเทมส์ สะพานแห่งนี้ตั้งอยู่ใกล้กับหอคอยแห่งลอนดอน ซึ่งเป็นที่มาของชื่อสะพานว่า "ทาวเวอร์บริดจ์" หรือ "สะพานหอคอย" และกลายเป็นสัญลักษณ์แห่งหนึ่งของกรุงลอนดอน

สะพานแห่งนี้ ประกอบด้วยหอคอย 2 หอ ซึ่งเชื่อมต่อเข้าด้วยกันกับทางเดินคู่ขนานด้านบน โดยออกแบบให้ทนต่อแรงดึงตามแนวนอน ซึ่งเป็นแรงโน้มถ่วงในส่วนของสะพานแขวน องค์ประกอบแนวตั้งของ ส่วนสะพานแขวนแขวนไว้โดยหอคอย 2 หอที่มีความมั่นคง ส่วนแกนหมุนของสะพานยกและเครื่องจักรซ่อนไว้ใน ฐานของแต่ละหอคอย สะพานเคยทาสีแดง ขาว และน้ำเงินเพื่อเฉลิมฉลองพระราชพิธีรัชดาภิเษก (Silver Jubilee) ของสมเด็จพระราชินีนาถเอลิซาเบธที่ 2 แห่งสหราชอาณาจักร ใน ค.ศ. 1977 โดยสีดั้งเดิมคือสีฟ้าอมเขียว

4. Coaticook Gorge Suspension Bridge เป็นสะพานแขวนที่ใช้เวลา 6 เดือนในการสร้าง และเปิดใช้เมื่อปี 1988 ซึ่งขณะนั้นถือว่าเป็นสะพานแขวนเดินเท้าที่ยาวที่สุดในโลก และถือว่ายาวที่สุดในทวีปอเมริกาเหนือในปัจจุบัน สะพานที่มีความสูงถึง 50 เมตรแห่งนี้เชื่อมข้ามแม่น้ำ Coaticook ไปยังวิวป่าของ Coaticook Gorge Park ในระหว่างที่ข้ามสะพาน นักท่องเที่ยวจะได้รื่นรมย์ไปกับทัศนียภาพอันแสนวิเศษที่มีหุบเขาแคanyon (canyon) ยาวกว่า 750 เมตรรายล้อม

4.6 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

Listening, Speaking, Writing, Reading และ Critical Thinking

4.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- มีจิตสาธารณะ

7. ชิ้นงาน

- การสนทนาถาม - ตอบจากหัวข้อกิจกรรมที่กำหนดให้

- ผลงานการเขียนบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเอง
- การพูดสนทนาโต้ตอบระหว่างกันของแต่ละกิจกรรมฝึกปฏิบัติ
- การพูด การออกเสียง และการเลือกใช้คำที่ถูกต้อง ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>8.1 ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนได้</p>	สังเกต	กิจกรรม 1a,b หน้า 10, กิจกรรม 5a, b หน้า 11, กิจกรรม 2a หน้า 12, กิจกรรม 8-9 หน้า 15	ปฏิบัติได้ในระดับดี - ดีมาก
<p>ความสามารถและทักษะการอ่าน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>8.2 อ่านบทอ่านประกอบการเรียนแล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	- ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรม 3 หน้า 11, กิจกรรม 5a หน้า 12, กิจกรรม 1a,b หน้า 14, กิจกรรม 1a หน้า 16	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 90
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>8.3</p> <p>- ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ verb be: singular และ plural ใน Contraction form ทั้งในประโยคบอกเล่า คำถามและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง</p> <p>- ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง personal pronoun กับ possessive adjective</p> <p>8.4 ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>- ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p> <p>- สังเกต/ พูดคุย</p>	<p>กิจกรรม 4 หน้า 11, กิจกรรม 7a หน้า 13, กิจกรรม 4a,b หน้า 15, และ 10(b)</p> <p>- กรอบ Grammar กิจกรรม 5(b) และ กรอบ Listening and Speaking กิจกรรม 6(b) และ 7 หน้า 11</p> <p>- กรอบ Listening and Speaking กิจกรรม 8(c) หน้า 13</p> <p>- กรอบ Grammar</p>	<p>- เกณฑ์ผ่านร้อยละ 90</p> <p>- ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
8.5 สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ - สังเกต/ พูดคุย - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ - สังเกต/ พูดคุย 	กิจกรรม 7(a, b) หน้า 9 - กรอบ Vocabulary กิจกรรม 2 หน้า 10 - กรอบ Grammar กิจกรรม 5(a, b) และกรอบ Speaking and Writing กิจกรรม 6(a) และ กิจกรรม 7 หน้า 11 - กรอบ Grammar กิจกรรม 7(a) และ กรอบ Listening and Speaking กิจกรรม 8(b) หน้า 13 - กิจกรรม 4 และ กรอบ Listening and Speaking กิจกรรม 7(b), 8(b, c) หน้า 15	<ul style="list-style-type: none"> - เกณฑ์ผ่านร้อยละ 90 - ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก - เกณฑ์ผ่านร้อยละ 90 - ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
ความสามารถและทักษะการฟัง <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 8.6 ฟัง พูด ออกเสียง บอก ความหมายคำศัพท์และสำนวนได้ 8.7 ฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้ว จับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกต/ พูดคุย - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ 	<ul style="list-style-type: none"> - กรอบ Vocabulary กิจกรรม 2(b) หน้า 8 - กรอบ Everyday English กิจกรรม 5(b) หน้า 15 และกรอบ Pronunciation กิจกรรม 6 หน้า 15 - กรอบ Grammar 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก - เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกต/ พูดคุย - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ 	กิจกรรม 4 และ กรอบ Listening and Speaking กิจกรรม 9 หน้า 9 - กรอบ Reading and Listening กิจกรรม 3 หน้า 10 - กรอบ Reading and Listening กิจกรรม 2 และ กรอบ Listening and Speaking หน้า 13 - กิจกรรม 1 หน้า 14 และกรอบ กรอบ Listening and Speaking กิจกรรม 7 หน้า 15	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก - เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความสามารถและทักษะการพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 8.8 ฟัง พูด ออกเสียง บอก ความหมายคำศัพท์และสำนวนได้ 8.9 บอกข้อมูล และสามารถตั้งคำถาม จากข้อมูลส่วนตนได้	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกต/ พูดคุย - สังเกต/ พูดคุย 	<ul style="list-style-type: none"> - กรอบ Vocabulary กิจกรรม 2(b) หน้า 8 - กิจกรรม 2(b) หน้า 14 - กรอบ Everyday English กิจกรรม 5(b) หน้า 15 และกรอบ Pronunciation กิจกรรม 6 หน้า 15 - กรอบ Vocabulary กิจกรรม 3(b) หน้า 8 	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก - ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>8.10 ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>8.11 ถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟังประกอบการเรียนได้</p>	- สังเกต/ พูดคุย	<p>- กรอบ Grammar กิจกรรม 7(b) หน้า 13</p> <p>- กรอบ Grammar กิจกรรม 8(e) และ กรอบ Listening and Speaking กิจกรรม 10(b) หน้า 9</p> <p>- กรอบ Grammar กิจกรรม 5(b) หน้า 11</p> <p>- กรอบ Grammar กิจกรรม 7(b) และ กรอบ Listening and Speaking กิจกรรม 9 และ 10 หน้า 13</p> <p>- กรอบ Listening and Speaking กิจกรรม 8(b, c) หน้า 15</p>	- ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
<p>ความสามารถและทักษะการเขียนสิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</p> <p>8.12 ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ past simple, past continuous และ past simple and past continuous แล้วตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p>	- ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	<p>- กรอบ Grammar กิจกรรม 4 (a, b), 5, 6, 7(a), 8(a, b, c, d) และ 10(a) หน้า 9</p> <p>- กรอบ Grammar กิจกรรม 4, 5 (a), และกรอบ Speaking and Writing กิจกรรม 6(a), 7 หน้า 11</p> <p>- กรอบ Grammar</p>	- เกณฑ์ผ่านร้อยละ 90

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
8.13 สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ - สังเกต/ พูดคุย - ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ - สังเกต/ พูดคุย 	กิจกรรม 4, 5, 6, 7 และกรอบ Listening and Speaking กิจกรรม 8(a) หน้า 13 <ul style="list-style-type: none"> - กรอบ Grammar กิจกรรม 7(a, b) หน้า 9 - กรอบ Vocabulary กิจกรรม 2 หน้า 10 - กรอบ Grammar กิจกรรม 5(a, b) และกรอบ Speaking and Writing กิจกรรม 6(a) และ กิจกรรม 7 หน้า 11 - กรอบ Grammar กิจกรรม 7(a) และ กรอบ Listening and Speaking กิจกรรม 8(b) หน้า 13 - กิจกรรม 4 และ กรอบ Listening and Speaking กิจกรรม 7(b), 8(b, c) หน้า 15 	<ul style="list-style-type: none"> - เกณฑ์ผ่านร้อยละ 90 - ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก - เกณฑ์ผ่านร้อยละ 90 - ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
สิ่งที่นักเรียนได้รับการพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> - เจตคติต่อการเรียนรู้ - ทักษะกระบวนการ - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 	สังเกต สอบถาม และบันทึกขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ การนำเสนอทั้งการพูดและการเขียน	แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้	แสดงออกถึงการพัฒนาในระดับดี-ดีมาก

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 5
2. หนังสือแบบฝึกหัด Project Explorer Workbook 1: Unit 5
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 1: Unit 5

10. กิจกรรมการเรียนรู้


บทเรียนย่อยที่ 1 In town (Our town) เวลา 3 ชั่วโมง


1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน นักเรียนอภิปรายและแสดงความคิดเห็นสถานที่ที่ตนเองชอบมากที่สุด ในชุมชนแล้วเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน เช่น library, museum, the park หรือ the leisure centre ครูคอยช่วยเหลือและอธิบายศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จัก


2. นักเรียนแต่ละคนเดินไปรอบ ๆ ห้องเพื่อสอบถามหาเพื่อนที่มีสถานที่ที่ชอบเหมือนกันตนเอง ด้วยการถามว่า “What is your favorite place in town” นักเรียนช่วยกันสำรวจสถานที่ที่ได้รับความนิยมมากที่สุด


2. ชี้นำเสนอ (Presentation)


1. นักเรียนใช้ความรู้เดิมในการเติมเต็มคำศัพท์ในกิจกรรม 1a ให้ตรงกับรูปภาพ จากนั้นตรวจคำตอบด้วยตนเองจากซีดีประกอบบทเรียน  3.02 ครูเปิดซีดีอีกครั้งหนึ่ง เปิดและหยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อฝึกออกเสียงตาม ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราใช้คำว่า pool มากกว่า swimming pool

2. นักเรียนฟังทำกิจกรรมที่ 1c โดยครูซีดีประกอบบทเรียน  3.03 ยาวตลอดหนึ่งรอบก่อน จากนั้นในรอบที่ 2 ครูเปิดและหยุดเล่นซีดีเป็นช่วง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้พูดตาม จากนั้นนักเรียนนำ dialogue จากกิจกรรม 1c มาเป็นต้นแบบในการเล่น Draw and Guess โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 – 4 คน และส่งตัวแทนออกมาวาดรูปสถานที่ ๆ ครูขาน กลุ่มใดทายชื่อสถานที่จากภาพวาดของเพื่อนได้ก่อนจะเป็นกลุ่มที่ได้คะแนน

3. ชี้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนฟัง chant จากซีดีประกอบบทเรียน  3.04 แล้วช่วยกันสังเกตเสียงที่เป็นเป้าหมาย และเดาว่า เสียงที่จะต้องฝึก pronunciation เป็นเสียงอะไร ครูสาธิตการออกเสียง /θ/ และ /ð/ แล้วให้นักเรียนสังเกตว่าทั้งสองเสียงออกเสียงต่างกันอย่างไร ครูเปิดซีดีประกอบบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง เปิดและเล่นเป็นช่วง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ออกเสียงตาม จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 25 แบบฝึกที่ 4 – 6 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

2. นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  3.05 แล้วทำกิจกรรม 3a ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า dialogue ที่ได้ยินมีเพียง 2 dialogue เท่านั้น จึงมีถนัดหนึ่งอันที่เพิ่มเติมขึ้นมา

3. นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  3.05 อีกครั้งหนึ่ง ครูหยุดเล่นซีดีเป็นช่วง ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้ตอบคำถามในกิจกรรม 3b จากนั้นนักเรียนและครูเฉลยบทเรียนร่วมกัน

4. นักเรียนทำกิจกรรม 4a, 4b, และ 4c โดยเมื่อทำกิจกรรมเสร็จและร่วมกับครูเฉลยบทเรียนแล้ว นักเรียนศึกษาในกรอบข้อความเกี่ยวกับใช้ some และ any ครูทบทวนความรู้นักเรียนเกี่ยวกับการใช้ a/an กับ singular noun

5. นักเรียนทำกิจกรรม 5, 6a, และ 6b ด้วยตนเองก่อนร่วมเฉลยบทเรียนกับครู จากนั้นนักเรียนจับคู่กันเพื่อแต่ง dialogue ที่เกี่ยวกับ map C ขึ้นมาโดยใช้ประโยคที่ได้ยินจากกิจกรรม 3 เป็นต้นแบบ จากนั้นนักเรียนเดินไปรอบห้องเพื่อเปลี่ยนคูฝึกสนทนา

6. นักเรียนใช้เวลาประมาณ 2 – 3 นาทีในการอ่านบทความ แล้วทำกิจกรรม 7 หลังเฉลยบทเรียนร่วมกัน ครูชี้ให้นักเรียนเห็นการเชื่อมประโยคด้วย but และ and จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 47 แบบฝึกที่ 6 – 7 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

4. ชื่อนำไปใช้ (Production)

นักเรียนพูดคุยอภิปรายเกี่ยวกับ ชื่อถนน และสถานที่ต่าง ๆ ชุมชนตนเองก่อน จากนั้นจับคู่เพื่อทำ กิจกรรม 8 ครูกระตุ้นให้นักเรียนเพิ่มเติมข้อมูลอื่น ๆ เช่น บรรยายความรู้สึกและบอกข้อมูลเพิ่มเติมของตนเอง โดยนักเรียนจะเขียนเค้าร่าง (draft) บทสนทนา ก่อน แล้วตรวจสอบความถูกต้องด้วยตัวเอง เพื่อนช่วยตรวจสอบ และให้ ครูตรวจตามลำดับ

EXTRA

- นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม Extra


5. ชื่อนสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่นักเรียนเป็นภาษาและความเข้าใจของตนเอง
2. นักเรียนทำกิจกรรม Revision 1 แล้วร่วมกันเฉลยบทเรียนโดยมีครูเป็นผู้สังเกต

บทเรียนย่อยที่ 2 In town (At the funfair) เวลา 3 ชั่วโมง

1. ชื่อนนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วพูดถึง funfair หรืองานเทศกาลประจำปีภายในชุมชนของตนเองที่ เพิ่งผ่านมา หรือที่กำลังจะเกิดขึ้น นักเรียนช่วยกันบอกกิจกรรมและเกมที่มีใน funfair ที่ตนเองชอบมากที่สุด สำรวจหาเกมที่ได้รับนิยมนมากที่สุดในห้อง

2. นักเรียนดูรูปภาพ แล้วช่วยคาดการณ์ว่าน่าจะเป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับอะไร ตัวการ์ตูนมีความรู้สึก อย่างไร จากนั้นฟังซีดีประกอบบทเรียน  3.06 แล้วตอบคำถามในกิจกรรม 1a ร่วมกัน แล้วช่วยกันบอก เหตุผลประกอบ ครูถามนักเรียนว่าใครมีความรู้สึกเหมือนตัวการ์ตูนบ้าง ครูเปิดซีดีอีกครั้งแล้วหยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้พูดตาม ครูชี้ให้นักเรียนเห็นการเน้นเสียงสูงต่ำในคำที่แสดงความรู้สึก (scared, excited, worried) จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม 1b โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนย้อนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องให้หน่อยที่สุด


2. ขั้่นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  3.07 ครูเปิดซีดีแล้วหยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้พูดตาม ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า stand คือเป็นแผงร้านค้าเล็ก ๆ ที่มีกจะตั้งอยู่ข้างในหรือข้างนอกอาคารเพื่อให้ผู้คนมาซื้อของ และ Godgems บางครั้งเรียกว่า bumper cars

2. นักเรียน เดินไปรอบ ๆ ห้องแล้วใช้ dialogue จากกิจกรรม 2a ถามเพื่อนในห้อง ครูย้ำเตือนเรื่องการใช้การใช้ object pronoun ให้สอดคล้องกับคำนาม เช่น “Do you like the roller coaster?” “Yes, I love it” หลังเสร็จกิจกรรม นักเรียนอภิปรายถึงสิ่งที่นักเรียนชอบหรือไม่ชอบเหมือนกัน ๆ ทำแบบสำรวจง่าย ๆ จากการยกมือนับจำนวนหาเกมหรือกิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุด พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ

3. นักเรียนทำกิจกรรม 3 a หลังเฉลยบทเรียนร่วมกัน นักเรียนศึกษาข้อความในกรอบ ครูเพิ่มเติมเกร็ดทางวัฒนธรรมว่า หากเราต้องการขัดจังหวะใครก็ตาม สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการขออนุญาตด้วยคำว่า “Excuse me”

3. ขั้่นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 4 ด้วยการฟังซีดีประกอบบทเรียน  3.08 นักเรียนดูรูปภาพแล้วร่วมกันอธิบายตำแหน่งต่างโดยอาจแปลเป็นภาษาตนเองได้ จากนั้นนักเรียนจับคู่เพื่อฝึกกิจกรรมโดยการฟังคำสั่งครูแล้วปฏิบัติตามให้เร็วที่สุด เช่น Stand opposite your partner. Go under your desk. Stand behind your partner’s chair. Stand near, but not next to your partner. Put your book between your feet. Put your left hand in your bag.

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 3 – 4 คน เพื่อสลับเปลี่ยนกันใบ้คำอธิบายตำแหน่งของสิ่งของหรือคน นักเรียนคนใดที่สามารถเดาว่าสิ่งนั้นคืออะไรได้ก่อน เป็นผู้ได้คะแนน และสลับไปเป็นผู้ใบ้คำ เช่น “It’s on the shelf, next to the book” “I know. The plant!” กลับไปอ่านเพื่อหารายละเอียดอีกครั้งหนึ่ง (scanning) เพื่อทำกิจกรรม 4a

3. นักเรียนเติมคำศัพท์ในกิจกรรม 4b เมื่อเฉลยบทเรียนแล้ว นักเรียนจับคู่กันฝึกสนทนา จากนั้นนักเรียน 2 – 3 คู่ อาสาสมัครออกมาสาธิตที่หน้าชั้น นักเรียนในคู่เดิมลองเปลี่ยนบทสนทนา ก่อนหน้านี้เป็นข้อมูลที่ผิด และให้คู่ของตนแก้ไขให้ถูกต้อง เช่น The big wheel isn’t next to the dodgems, it’s opposite them.

4. นักเรียนศึกษากรอบ Look! ครูย้ำความเข้าใจอีกครั้งโดยการใช้อุปกรณ์ภายในห้องเรียนแสดงตำแหน่งต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพได้ชัดเจนยิ่งขึ้น จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้า 49 แบบฝึกที่ 3 – 4 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

4. ขั้่นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนจับคู่เพื่อวาดแผนที่งาน Funfair ของตนเอง โดยกำหนดให้ทุกคนมีร้านเกมหรือกิจกรรม 6 แห่ง เริ่มที่แรกที่ตำแหน่งขวาศุดของแผนที่และไล่ถัดมาแบบทวนเข็มนาฬิกา นักเรียนต้องไม่ใช่คู่ของตนเองเห็นแผนที่นี้ จากนั้นนักเรียนสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งต่าง ๆ ในแผนที่ของเพื่อนให้ได้ข้อมูลมากที่สุด นำข้อมูล

ที่ได้มาเขียนแผนที่ขึ้นใหม่ แล้วนำแผนที่ของเพื่อนและของตนเองมาเปรียบเทียบกันเมื่อเสร็จกิจกรรม ตัวอย่างคำถามที่ใช้ เช่น

A : Is there a cinema?

B : Yes, there is.

A : Where is it?

B : It's opposite the library.

หมายเหตุ : ครูอาจให้นักเรียนย้อนกลับไปดูคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ จากหนังสือเรียนหน้า 62

EXTRA


- นักเรียนช่วยกันหาคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในคำว่า ROLLER COASTER ให้ได้มากที่สุด เช่น CAT

5. ชั้นสรุป (Wrap up)



1. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และตำแหน่งของ preposition ต่าง ๆ หรือเพิ่มเติม preposition ที่นอกเหนือไปจากบทเรียน
2. นักเรียนทดสอบความเข้าใจของตนเองอีกครั้งหนึ่งด้วยการทำกิจกรรม Revision 1

บทเรียนย่อยที่ 3 In town (The chase) เวลา 3 ชั่วโมง

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน ถามว่านักเรียนมาโรงเรียนด้วยวิธีใด นักเรียนระดมสมองช่วยกันหาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ transport ให้ได้มากที่สุดภายใน 1 นาที โดยออกมาเขียนบนกระดาน
2. นักเรียนใช้ความรู้เดิมในการเติมคำศัพท์ในกิจกรรม 1 จากนั้นตรวจคำตอบด้วยตนเองจากการฟังซีดีประกอบบทเรียน  2.09 ครูเพิ่มเติมความหมายของคำศัพท์ “scooter” ว่าเป็นรถมอเตอร์ไซค์ขนาดเล็ก โดยมีกระบังด้านล่างเป็นที่พักเท้า หรืออาจหมายถึงอุปกรณ์ 2 ล้อของเด็กที่ต้องใช้เท้าผลักเพื่อให้ล้อขับเคลื่อนไปข้างหน้าก็ได้

2. ชี้นำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 2a จากนั้นครูเปิดซีดีประกอบบทเรียน  3.10 เฉลยบทเรียนร่วมกัน ครูหยุดเล่นซีดีเป็นช่วง ๆ ให้นักเรียนได้พูดตาม
2. นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลเพิ่มเติมจากรูปภาพ เช่น สี จำนวนของล้อ ความรู้สึกที่มีหากได้นั่งบน transport ชนิดนั้น เขียนคำศัพท์ที่ได้บนกระดาน นักเรียนจับคู่เพื่อนำคำตอบบนกระดานมาสร้างคำถาม
3. นักเรียนทำกิจกรรม 3a จากซีดีประกอบบทเรียน  3.11 จากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบ และระบุนานพาคะที่ได้ยินว่ามีอะไรบ้าง ครูเปิดซีดีอีกครั้งหนึ่งที่ให้นักเรียนได้ยินคำศัพท์เกี่ยวกับ vehicle ให้ลุกขึ้นยืน จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้า 49 แบบฝึกที่ 3 - 4 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

4. นักเรียนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง (ครูกระตุ้นให้นักเรียนกลับไปอ่านน้อยที่สุดหรือไม่อ่านเลย) แล้วทำกิจกรรม 4b ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเราใช้คำบุพบท “onto” กับกริยาที่เคลื่อนไหวไปยังสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือที่ใดที่หนึ่ง

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)


1. นักเรียนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง (ครูกระตุ้นให้นักเรียนกลับไปอ่านน้อยที่สุดหรือไม่อ่านเลย) แล้วทำกิจกรรม 4b ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเราใช้คำบุพบท “onto” กับกริยาที่เคลื่อนไหวไปยังสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือที่ใดที่หนึ่ง

2. นักเรียนทำกิจกรรม 4 ด้วยตนเอง หลังจากเฉลยบทเรียนแล้ว นักเรียนศึกษาเนื้อหาในกรอบข้อความ จากนั้นนักเรียนฝึกตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องโดยการใช้ who, what, where, และ why อย่างละ 1 คำถาม เช่น Who does Jane borrow the scooter from? What has Jan got in her mobile phone? Where does the lorry stop? Why does Jane’s window open? จากนั้นนักเรียนจับคู่เพื่อสลับเปลี่ยนคำถามให้เพื่อนตอบ

3. นักเรียนฝึกทำกิจกรรม 5 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 51 แบบฝึกที่ 4 – 5 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนเขียนตอนจบของเนื้อเรื่องด้วยความคิดของตนเอง โดยมีครูคอยช่วยเหลือเรื่องคำศัพท์และสำนวน แล้วแลกเปลี่ยนคำตอบของตนเองกับเพื่อนเพื่อสำรวจว่ามีใครที่มีความคิดเหมือนตนเองบ้าง

2. นักเรียนฟังคำตอบจากซีดีประกอบบทเรียน  3.12 เพื่อตรวจสอบกับคำตอบตนเอง นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบที่เหมือนหรือต่างกันจากซีดี ให้เหตุผลประกอบ

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 51 แบบฝึกที่ 6 – 7

EXTRA

นักเรียนจินตนาการและออกแบบและวาดรูปยานพาหนะของมนุษย์ต่างดาว (The aliens’ car) จากนั้นอาสาสมัครออกมาอธิบายลักษณะและประสิทธิภาพของยานพาหนะนั้นให้เพื่อนให้ห้องฟัง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)


1. นักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาในบทเรียน คำศัพท์และโครงสร้างประโยค Wh Question ร่วมกัน

2. นักเรียนทดสอบความเข้าใจของตนเองด้วยกิจกรรม 3


บทเรียนย่อยที่ 4 In town (At the chippy) เวลา 3 ชั่วโมง

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)


1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับร้านอาหารที่นักเรียนชอบซื้อกลับบ้านรับประทานที่บ้านมากที่สุด ทำสำรวจง่าย ๆ จากการยกมือนับจำนวนเพื่อจัดอันดับร้านยอดนิยมในห้อง ครูอธิบายเพิ่มเติมศัพท์คำว่า “chippy” มาจากคำว่า fish and chip หมายถึงร้านอาหารที่ขายปลาทอดและมันฝรั่งทอดและอาหารอื่น ๆ เพื่อให้ลูกค้าซื้อกลับบ้าน ซึ่งการแสดงออกด้วยคำว่า Yum! หรือ Yummy! หมายถึงอาหารนั้นมีรสชาติดี และในทางกลับกัน คำว่า Yuck! เป็นคำอุทานที่มีความหมายว่าไม่ชอบอาหารนั้นมาก ๆ

2. นักเรียนดูภาพแล้วอภิปรายว่าเรื่องราวเกิดขึ้นที่ใด ตัวละครในภาพทำอะไร จากนั้นนักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  3.13 แล้วตอบคำถาม นักเรียนกลับไปย้อนอ่านเพื่อหารายละเอียดอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำกิจกรรม 2b


2. ชี้นำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนช่วยกันบอกสกุลเงินของประเทศที่นักเรียนรู้จัก จากนั้นครูคำนวณสกุลเงินปอนด์สเตอร์ลิงของประเทศอังกฤษและ หรือเรียกสั้น ๆ ว่า ปอนด์ (pound) หรือ quid ซึ่งรูปพหูพจน์จะใช้รูปเดียวกับเอกพจน์ เช่น Can I borrow five quid? จากนั้นนักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  3.14 แล้วออกเสียงตาม นักเรียนศึกษาข้อความในกรอบ Look! ครูชี้ให้เห็นว่า เมื่อเราบอกจำนวนราคา เราจะใส่สัญลักษณ์ของเงิน pound ไว้หน้าจำนวน แต่อ่านสกุลเงินตามหลังตัวเลข เช่น £15 = fifteen pounds


2. นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ยืนเข้าแถวตอนลึก นักเรียนที่อยู่ลำดับสุดท้ายเป็นผู้ถือปากกาและวิ่งมาเขียนสัญลักษณ์จำนวนเงินที่ครูบอกให้เร็วที่สุด เขียน £7.40 เมื่อครูพูดว่า seven pounds forty. ครูเพิ่มตัวเลขยากให้ยากขึ้นได้ เช่น “two pounds thirty plus three pounds fifty” จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 52 แบบฝึกที่ 1 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

3. นักเรียนทำกิจกรรม 3a แล้วตรวจคำตอบด้วยตนเองจากการฟังซีดีประกอบบทเรียน  3.15 ครูหยุดเล่นซีดีเป็นช่วง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกพูดตาม นักเรียนทำกิจกรรม 3c โดยครูกระตุ้นให้ผู้เรียนปิดคำถามในข้อ 1 – 5 ไว้แล้วพยายามนึกคำตอบที่สอดคล้องกับวลีในข้อ a – e 2.14 จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 52 แบบฝึกที่ 2 – 3 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

3. ชี้นำปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 4a โดยการฟังซีดีประกอบบทเรียน  3.16 ตลอด 1 รอบก่อนแล้วให้นักเรียนตอบคำถาม จากนั้นครูเปิดซีดีอีกครั้งและหยุดเล่นก่อนที่พนักงานขายจะบอกราคาและวันระยะเวลาให้นักเรียนได้เขียนคำตอบในกิจกรรม 4b ครูเปิดซีดีอีกรอบหนึ่งเพื่อเฉลยบทเรียนร่วมกัน

2. นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม 3c จากนั้นนักเรียนแบ่งกลุ่มละ 3 คน เพื่อสลับเปลี่ยนกันถามราคา รวมอาหารจากร้าน Fred's chippy เช่น How much are six chicken sticks, a big piece of fish and a sausage? นักเรียนที่ตอบได้ก่อนเป็นผู้ให้คะแนน และผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ

3. นักเรียนทำกิจกรรม 5a แล้วตรวจคำตอบพร้อมกันจากการฟังซีดีประกอบบทเรียน  3.17 นักเรียนกลุ่มละ 3 คนเติมแบ่งบทบาทตนเองเป็น Assistant boy และ girl แล้วฝึกออกเสียงตาม dialogue ใน กิจกรรม 5a ครูเดินไปรอบ ๆ เพื่อสังเกตความถูกต้องในการออกเสียง และแก้ไขเมื่อเห็นว่าผิด

4. ชื่อนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนจำลองสถานการณ์ และร่วมระดมสมองบอกขั้นตอนและคำศัพท์ต่าง ๆ ในการซื้ออาหารเพื่อนำกลับไปรับประทานที่บ้าน นักเรียนกลุ่มละ 3 คนเดิมนำข้อมูลที่ได้มาแต่ง dialogue ขึ้นมาใหม่เพื่อทำกิจกรรมบทบาทสมมติ (Role - play) ครูเลือกนักเรียน 2 – 3 กลุ่มออกมาสาธิตหน้าห้องเรียน

5. ขึ้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาในบทเรียน คำศัพท์และโครงสร้างประโยค How much ร่วมกัน
2. นักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยตนเองจากกิจกรรม Revision 5a และ 5b
3. นักเรียนอ่าน story จากหนังสือ Workbook 1 หน้าที่ 53 แล้วตอบคำถาม

บทเรียนย่อยที่ 5 In town (Learn through English) เวลา 1 ชั่วโมง

1. ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

นักเรียนระดมสมองอภิปรายว่า ภูมิภาคแบบใดที่เราควรสร้างเมืองที่สุด ครูแนะนำตอบว่า บรรพบุรุษของเรามักจะตั้งรกรากในบริเวณที่ภูมิภาคมีแหล่งน้ำและป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์

2. ชื่อนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 1a แล้วร่วมกันเฉลยบทเรียนกับเพื่อน ครูอธิบายเพิ่มเติมอ่านปีด้วยเลข 3 ตัว หรือน้อยกว่า เช่น AD 50 = AD fifty และเราจะอ่านเลข 4 ตัวเป็นคู่ เช่น 1850 = eighteen fifty ถ้าเลขตัวที่ 3 เป็นเลข 0 เช่น 1703 เราสามารถอ่านได้ 2 วิธี คือ seventeen oh three หรือ seventeen hundred and three ซึ่งแบบแรกจะนิยมใช้บ่อยกว่า และตั้งแต่ปี 2000 ขึ้นไป เช่น 2010 เราจะอ่านได้ 2 แบบคือ twenty ten หรือ two hundred and ten และ AD คือตัวย่อของ Anno Domini ถือเป็นปีหลังพระเยซูคริสต์กำเนิด และ BC หรือ Before Christ หมายถึงปีก่อนที่พระเยซูคริสต์กำเนิด

3. ชื่อนฝึกปฏิบัติ (Practice)

นักเรียนเล่นทำกิจกรรม 3 เมื่อเฉลยกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันอภิปรายว่า ภาพใดเป็นภาพที่น่าอยู่และไม่น่าอยู่ที่สุด พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ จากนั้นนักเรียนจับคู่เพื่อเลือกรูปภาพเมืองในกิจกรรม 1 มาหนึ่งภาพแล้วจินตนาการว่าตนเองอาศัยอยู่ที่นั่น แต่งประโยคเพื่อสัมภาษณ์ชาวเมืองที่อยู่ที่นั่น เช่น

A : Where do you live ?

B : I live in that small house over there, near the river.

A : What do you eat and drink?


B : I eat food from my field and the forest. I drink water and milk.

นักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปแสดง Role – play หน้าชั้นเรียน นักเรียนที่เหลือเดาว่ากลุ่มที่แสดงอาศัยอยู่ในปีใด

4. ชื่อนำไปใช้ (Production)

นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม 4 จากนั้นรวมกลุ่มเป็น 4 คนเพื่ออภิปรายและจินตนาการว่าเมืองที่นักเรียนอยู่จะเป็นลักษณะอย่างไรในปี 2050 วาดภาพแล้วเขียนข้อความประกอบสั้น ๆ นักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปนำเสนอความคิดของตนเองหน้าชั้นเรียน

5. ขึ้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนร่วมกันอภิปรายสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงของโลก และแสดงความคิดเห็นว่าเราจะสามารถรักษาโลกให้มีสภาพน่าอยู่แบบนี้ตลอดไปได้อย่างไรบ้าง จากนั้นนักเรียนฟังและร้องเพลงจาก ซีดีประกอบบทเรียน  3.18

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทำกิจกรรม My Project Work เพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 1 หน้า 71

12. บันทึกผลหลังสอน

(ตั้งภาคผนวก ก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

บทที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Unit 6: At the weekend

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/2,
ต 1.2 ม.1/3, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

1.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.1/1 , ต 2.2 ม.1/2

1.3 สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/2

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่และเทศกาลต่าง ๆ ในชุมชน และสำนวนภาษา ประโยคเกี่ยวกับการสอบถามและแลกเปลี่ยนข้อมูลและบรรยายลักษณะของสิ่งต่าง ๆ เป็นทักษะพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษสืบค้นความรู้ใหม่ ๆ ทั้งรอบตัวและไกลตัวได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้
- 3.2 อธิบายลักษณะและรายละเอียดของสิ่งของได้
- 3.3 ใช้ประโยค Present Simple และ Present Continuous ในการถามและตอบทั้งในการพูดและการเขียนได้
- 3.4 ใช้ภาษาในการตอบรับทางโทรศัพท์ที่ได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- 3.5 ใช้ประโยคถามและให้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
- 3.6 ฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
- 3.7 อ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
- 3.8 ถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟังประกอบการเรียนได้

4. สารการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

Clothes , television programmes, jobs, phone numbers, phone language

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Asking for and giving information about TV programmes
- Asking and answering questions about weather
- Describing people's clothes and appearance

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- What.....like ?
- Present Simple : Review
- Present Continuous : Review and extension

4.4 การออกเสียง (Pronunciation)

/ r / and silent r

4.5 วัฒนธรรม (culture)

Independence Day หรือวันชาติสหรัฐอเมริกา ถือเป็นวันก่อตั้งประเทศสหรัฐอเมริกา (United State Of America) เนื่องจากเป็นวันที่ประเทศสหรัฐอเมริกาแถลง “คำประกาศอิสรภาพแห่งสหรัฐ” ต่ออังกฤษ หรือ เป็นแถลงการณ์ซึ่งสภาภาคพื้นทวีปลงมติยอมรับเมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม ค.ศ. 1776 ซึ่งมีความเห็นว่า สิบบสามอาณานิคม ซึ่งในเวลานั้นกำลังทำสงครามอยู่กับราชอาณาจักรบริเตนใหญ่เป็นรัฐเอกราชแล้ว และตั้งนั้น ไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของจักรวรรดิอังกฤษอีกต่อไป คำประกาศอิสรภาพส่วนใหญ่เขียนขึ้นโดยโทมัส เจฟเฟอร์สัน อธิบายอย่างเป็นทางการว่าเหตุใดสภาจึงลงมติเมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม เพื่อประกาศอิสรภาพจากบริเตนใหญ่ ราวหนึ่งปีหลังจากการปะทุของสงครามปฏิวัติอเมริกัน วันเกิดของสหรัฐอเมริกา หรือวันประกาศเอกราช มีการเฉลิมฉลองขึ้นเมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม ซึ่งตรงกับวันครบรอบที่คำประกาศอิสรภาพได้รับการเห็นชอบโดยสภา

โดยในวันนี้จะมีชาวอเมริกันราว 219 ล้านคน ที่จะร่วมเฉลิมฉลองวันชาติอเมริกัน ธรรมเนียมการฉลองวันชาติในอเมริกาคือ ขบวนพาเหรดและดอกไม้ไฟ ครอบครัวพากันไปปิคนิค อย่างบาร์บีคิว หรือชมคอนเสิร์ต สถานที่ในอเมริกาทุกที่ล้วนประดับด้วยธงชาติอเมริกันสีแดง ขาวและน้ำเงิน

Notting Hill Carnival เป็นเทศกาลขบวนพาเหรดบนท้องถนนประจำปีที่ยิ่งใหญ่ที่สุดในยุโรป ซึ่งจัดขึ้น ที่เมือง West London ตั้งแต่ปี 1966 จนถึงปัจจุบัน ทุก ๆ วันอาทิตย์ และวันจันทร์สุดท้ายของเดือนสิงหาคม โดยเป็นการเฉลิมฉลองเมืองหลวงของชาวคาริเบียน ประเพณี และวัฒนธรรมของพวกเขา

ในแต่ละปี เทศกาลนี้ดึงดูดผู้คนกว่า 2 ล้านคนทั่วโลกคนทำให้เทศกาลนี้เป็นเทศกาลทางถนนที่ใหญ่ที่สุดในโลก ขบวนพาเหรดมีความยาวกว่า 5.5 กิโลเมตร และขบวนชุดชนกเป็นที่รู้จักกันว่า Mas bands ซึ่ง Mas มาจากคำว่า masquerade แปลว่างานเลี้ยงหรือการเต้นรำที่ใส่หน้ากาก ในแต่ละ Mas band จะมีสมาชิกราว ๆ 80 – 300 คน ใส่ชุดที่ออกแบบโดยดีไซน์เนอร์ชื่อดัง ชุดกว่า 15,000 ชุด ถูกนำมาแสดงให้นักท่องเที่ยวได้

ชม ซึ่งทุกชุดล้วนทำด้วยมือและใช้เวลากว่าล้านชั่วโมงในการรังสรรค์ ส่วนในขบวนพาเหรดนั้นนักท่องเที่ยวจะสนุกสนานเพลิดเพลินไปกับดนตรีหลากหลายชนิด จาก 70 เวที และระบบเสียงกว่า 40 ชุด

4.6 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

Listening, Speaking, Writing, Reading และ Critical Thinking

4.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี)
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นการทำงาน
- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ

7. ชิ้นงาน

- การสนทนาถาม - ตอบจากหัวข้อกิจกรรมที่กำหนดให้
- ผลงานการเขียนบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเอง
- การพูดสนทนาโต้ตอบระหว่างกันของแต่ละกิจกรรมฝึกปฏิบัติ
- การพูด การออกเสียง และการเลือกใช้คำที่ถูกต้อง ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับ clothes, television programmes, jobs, phone numbers, phone language</p>	<p>การสังเกต/</p> <p>การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 1a, 2a (p74)</p> <p>- กิจกรรม 2a (p77)</p> <p>- กิจกรรม 1a (p78) -</p> <p>กิจกรรม 2a, 3a (p81)</p>	<p>ปฏิบัติได้ใน</p> <p>ระดับดี-ดีมาก</p>
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาและเข้าใจประโยคการใช้ What's.....like? เพื่อบรรยายสิ่งสภาพภูมิอากาศได้</p> <p>2. ศึกษาและเข้าใจการความแตกต่างระหว่าง present simple และ present continuous ได้</p>	<p>การสังเกต/</p> <p>การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 4 (p77)</p>	<p>เกณฑ์ผ่าน</p> <p>ร้อยละ 70</p>
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถใช้ประโยคถาม – ตอบ ใน โครงสร้าง present simple ได้</p> <p>2. ฟังซีดีประกอบบทเรียนแล้วจับใจความสำคัญได้</p>	<p>การสังเกต/</p> <p>การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม6 (p77)</p> <p>- กิจกรรม 5, 6 (p79)</p> <p>- กิจกรรม 5, 6 (p81)</p>	<p>เกณฑ์ผ่าน</p> <p>ร้อยละ 70</p>
<p>ความสามารถและทักษะการอ่านและการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถอ่านจับใจความเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้</p> <p>2. นำความรู้มาเขียนเป็นเรื่องราวได้</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่</p> <p>เป็นทางการ</p>	<p>- กิจกรรม 5 (p75)</p> <p>- - กิจกรรม 3b (p78)</p>	<p>ปฏิบัติได้ใน</p> <p>ระดับดี-ดีมาก</p>

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 6
2. หนังสือแบบฝึกหัด Project Explorer Workbook 1: Unit 6
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 1: Unit 6


10. กิจกรรมการเรียนรู้


บทเรียนย่อยที่ 1 At the week (Going for a walk) เวลา 3 ชั่วโมง

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)


ครูกล่าวทักทายนักเรียน นักเรียนอภิปรายเรื่องเครื่องแต่งกายมาโรงเรียน ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มฤดู (ฤดูร้อน ฤดูหนาว และฤดูฝน) แล้วจินตนาการว่า หากนักเรียนไม่ต้องใส่เครื่องแบบตอนนี้ นักเรียนสวมใส่อะไรบ้าง ครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย

2. ชี้นำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนใช้ความรู้เดิมในการเติมเต็มคำศัพท์ในกิจกรรม 1a ให้ตรงกับรูปภาพ จากนั้นตรวจคำตอบด้วยตนเองจากซีดีประกอบบทเรียน  3.19 ครูเปิดซีดีอีกครั้งหนึ่ง เปิดและหยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อฝึกออกเสียงตาม

2. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2a แล้วตรวจคำตอบด้วยตนเองจากซีดีประกอบบทเรียน  3.03 ครูอธิบายเพิ่มเติม jumper อาจเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า sweater หรือ pullover

3. ครูวาดรูปคนบนกระดานโดยแบ่งร่างกายออกเป็น 4 ส่วน คือ 1. หัวถึงคอ 2. ไหล่ถึงเอว 3. เอวถึงข้อเท้า 4. เท้า จากนั้นนักเรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์บนกระดานว่าเราใส่อะไรกับส่วนต่าง ๆ บ้าง เช่น 1 = hat, scarf นักเรียนสามารถเพิ่มเติมคำศัพท์อื่น ๆ ที่นักเรียนรู้นอกจากบทเรียนได้ ครูตั้งคำถามจากนักเรียนว่าเครื่องแต่งกายชนิดใดที่เป็นค่านามพหูพจน์เสมอ เช่น shoes, flip – flops, pants, trousers, jeans

4. นักเรียนทำกิจกรรม 2a จากนั้นตรวจคำตอบด้วยตนเองจากซีดีประกอบบทเรียน  3.20 จากนั้นนักเรียนศึกษาข้อความในกรอบ Remember! ครูย้ำเตือนนักเรียนว่าเราใช้ article a/an กับค่านามเอกพจน์ เช่น He's wearing a grey hat and an orange jacket. และก่อนค่านามพหูพจน์เราจะไม่ใช่ article เช่น She's wearing green trousers. และเราจะใช้ and หน้าสิ่งสุดท้ายเท่านั้น เช่น She's got a red hat, blue trousers and black shoes. จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 56 แบบฝึกที่ 1 – 3 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

3. ชี้นำฝึกปฏิบัติ (Practice)


1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการบรรยายสภาพภูมิอากาศในหนังสือหน้า 74 จากนั้นครูพยายามตั้งคำถามจากนักเรียนแล้วเขียนลงบนกระดาน It's windy, It's foggy, It's rainy, It's humid, it's dry, It's icy, It's stormy, It's warm จากนั้นนักเรียนจับคู่เป็น Student A และ Student B เพื่อฝึกสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศและความรู้สึก เช่น


Student A : It's hot and humid.

Student B : I'm tired and thirsty. It's snowing.

Student A : I'm happy and excited!. It's stormy.

2. นักเรียนดูภาพแล้วช่วยกันตอบสภาพอากาศที่นักเรียนเห็นว่าเป็นอย่างไรบ้าง ครูตั้งคำถามจากนักเรียนว่า สภาพอากาศดังกล่าว เราสามารถพบเห็นได้จากภูมิภาค/ประเทศใดของโลกบ้าง จากนั้นนักเรียนฟัง

ซีดีประกอบบทเรียน  3.21 เพื่อทำกิจกรรม 3a แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ นักเรียนฟังซีดีอีกครั้งหนึ่งเพื่อตอบคำถามในกิจกรรม 3b หลังเฉลยบทเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า รองเท้าที่ Evie กำลังใส่อยู่นั้นเรียกว่า walking boots ครูอาจให้นักเรียนเขียนข้อมูลเพิ่มเติมจากรูปภาพในแต่ละ episode จากนั้นนักเรียนศึกษาข้อความในกรอบ

3. นักเรียนทำกิจกรรม 4a แล้วร่วมกันเฉลยบทเรียนจากการฟังซีดีประกอบบทเรียน  3.22 ครูให้นักเรียนหลับตาแล้วจินตนาการว่า วันนี้เป็นวันที่อากาศดี ให้นักเรียนสมมุติว่าตนเองอยู่ที่ไหน กำลังทำอะไร อากาศเป็นอย่างไร และนักเรียนสวมใส่เครื่องแต่งกายอะไร จากนั้นนักเรียนเปิดตาแล้วแลกเปลี่ยนความคิดของตนเองกับเพื่อน เช่น I'm in the park. I'm having a picnic. It's hot and sunny. I'm wearing green shorts, a purple T – shirt and flip - flops. จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 56 – 57 แบบฝึกที่ 4 – 5 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

4. นักเรียนทำกิจกรรม 5a แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน จากนั้นทำกิจกรรม

5. นักเรียนทำกิจกรรม 4a, 4b, และ 4c โดยเมื่อทำกิจกรรมเสร็จและร่วมกับครูเฉลยบทเรียนแล้ว นักเรียนศึกษาในกรอบข้อความเกี่ยวกับใช้ some และ any ครูทบทวนความรู้นักเรียนเกี่ยวกับการใช้ a/an กับ singular noun

6. นักเรียนทำกิจกรรม 5, 6a, และ 6b ด้วยตนเองก่อนร่วมเฉลยบทเรียนกับครู จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม 6a โดยมีครูคอยแนะนำคำศัพท์และสำนวนที่จำเป็น นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 57 แบบฝึกที่ 6 – 7 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

4. ชื่อนำไปใช้ (Production)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 คน นักเรียนจินตนาการสภาพภูมิอากาศในใจ อธิบายลักษณะและเหตุผลประกอบให้เพื่อนฟังแล้วคัดเลือกสภาพอากาศที่ชอบมากที่สุดเพื่อเป็น New Evie the Explorer programme

EXTRA

- นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศที่แตกต่างกันและเสื้อผ้าที่เหมาะสมมากับอากาศอย่างน้อย 6 สภาพอากาศ

5. ชื่นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เกี่ยวกับสภาพอากาศ และโครงสร้างประโยคในการบรรยายสภาพอากาศ

2. นักเรียนทำกิจกรรม Revision 1 – 2 แล้วร่วมกันเฉลยบทเรียนโดยมีครูเป็นผู้สังเกต


บทเรียนย่อยที่ 2 At the weekend (What's on TV?) เวลา 3 ชั่วโมง


1. ชื่อนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอากาศจากหนังสือเรียนหน้า 74 จากนั้นนักเรียนช่วยกันวาดสัญลักษณ์ที่ใช้ระบุประเภทของอากาศบนกระดาน นักเรียนจับคู่เพื่อสลับกันแสดงความคิดเห็นว่าในสภาพอากาศต่าง ๆ กัน มีสิ่งใดที่นักเรียนชอบมากที่สุดและชอบน้อยที่สุด

2. นักเรียนช่วยกันบอกว่า ในวันที่ฝนตกเปียกชื้นนักเรียนทำอะไรบ้าง ครูพยายามตั้งกิจกรรมต่าง ๆ ออกมาให้ได้มากที่สุด เช่น read books, go rollerblading, go to the museum, watch TV, climb a tree, ride a bike, tidy up, sleep, feed the ducks in the park, play chess, play football in the garden. ถ้านักเรียนคิดว่ากิจกรรมใดน่าสนใจ ให้ยกมือทั้งสองข้างโบกเหนือศีรษะ แต่ถ้าคิดว่าไม่น่าสนใจให้วางมือทั้งสองไว้บนโต๊ะ

2. ขั้่นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  3.23 แล้วตอบคำถามในกิจกรรม 1a ครูเปิดซีดีอีกรอบหนึ่งแล้วหยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้พูดตาม นักเรียนทบทวน Wh Questions ต่าง ๆ อีกครั้ง เช่น What = thing, Who = person, Where = place และ Why = reason จากนั้นทำกิจกรรม 1b แล้วร่วมกันเฉลยบทเรียน

2. นักเรียนใช้ความรู้เดิมเพื่อเติมคำศัพท์ในกิจกรรม 2a จากนั้นตรวจคำตอบด้วยตนเองจากซีดีประกอบบทเรียน  3.24 ครูเขียน model dialogue บนกระดานแล้วให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา เช่น


A : What's your favorite TV programme?

B : I love cartoons. My favorite cartoon is Zoo Quest.

A : I love Zoo Quest, too.

จากนั้นนักเรียนสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ dialogue ข้างต้น เช่น Why do you like it? When do you watch it? What time does it start and finish? Who do you watch it with? จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 58 แบบฝึกที่ 1 – 3 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

3. ขั้่นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูนำสาธิตการอ่านเสียง /r/ ในคำศัพท์ที่ r ตามด้วยเสียงสระ เช่น remote, rat และหาก r ตามด้วยพยัญชนะเราจะไม่ออกเสียง (silent r) นักเรียนฟัง Chant จากซีดีประกอบบทเรียน  3.25 แล้วอ่านตามกรอบ Pronunciation โดยครูหยุดเล่นซีดีเป็นช่วง ๆ เพื่อเว้นระยะให้นักเรียนได้พูดตาม จากนั้นทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 58 แบบฝึกที่ 4 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

2. นักเรียนทำกิจกรรม 4a แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน ศึกษาเนื้อหาในกรอบข้อความแล้วทำกิจกรรม 4b, 4c และ 4d แล้วร่วมกันเฉลยบทเรียน

3. นักเรียนทำกิจกรรม 5 ครูคอยสังเกตเพื่อให้นักเรียนสามารถเลือก programme ทั้ง 6 มาแต่งประโยคได้ ครูย้ำเตือนนักเรียนในการใช้ v.be กับ he/ she/ they และกฎการเติม -ing ที่กริยาต่าง ๆ ครูตรวจสอบความถูกต้องเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จ จากนั้นทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 59 แบบฝึกที่ 5 – 6 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

4. ครูแจกแถบกระดาษเพื่อให้นักเรียนเขียนประโยค 8 ประโยคในกิจกรรม 6 ตามตัวอย่างในหนังสือเรียนที่ให้

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนจับกลุ่ม ๆ 3 – 4 คน เพื่อทำกิจกรรม 7 ซึ่งขึ้นอยู่กับความต้องการของนักเรียนว่าจะ ออกแบบกิจกรรมเกมเป็นแบบ miming หรือ drawing

EXTRA

5. ขั้นสรุป (Wrap up)


1. นักเรียนช่วยกันเขียนสรุป 3 สิ่งที่สำคัญในการสร้างประโยค present continuous บนกระดาน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

2. นักเรียนทดสอบความเข้าใจของตนเองอีกครั้งหนึ่งด้วยการทำกิจกรรม Revision 3


บทเรียนย่อยที่ 3 In town (I work at the weekend) เวลา 3 ชั่วโมง

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน พูดคุยสอบถามว่าใครเคยทำงานในช่วงเย็นหรือวันหยุด ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในบางประเทศ การทำงานระหว่างเรียนเป็นเรื่องปกติ โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษา นักเรียนระดมสมองช่วยกันคิดว่า งานประเภทใดที่นักเรียนสามารถทำได้บ้าง แล้วเขียนคำศัพท์บนกระดาน ครูคอยให้คำปรึกษาในคำศัพท์ที่จำเป็น

2. นักเรียนใช้ความรู้เดิมในการเติมคำศัพท์ในกิจกรรม 1a จากนั้นตรวจคำตอบด้วยตนเองจากการฟังซีดีประกอบบทเรียน  3.262 ครูเพิ่มเติมความหมายของคำศัพท์ “scooter” ว่าเป็นรถมอเตอร์ไซค์ขนาดเล็ก โดยมีกระบังด้านล่างเป็นที่พักเท้า หรืออาจหมายถึงอุปกรณ์ 2 ล้อของเด็กที่ต้องใช้เท้าผลักเพื่อให้ล้อขับเคลื่อนไปข้างหน้าก็ได้

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 2a จากนั้นครูเปิดซีดีประกอบบทเรียน  3.10 เฉลยบทเรียนร่วมกัน ครูหยุดเล่นซีดีเป็นช่วง ๆ ให้นักเรียนได้พูดตาม ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ในการบอกอาชีพเราจำเป็นต้องใช้ article (a/an) ด้วย นักเรียนช่วยกันบอกอาชีพของคนใกล้ตัวนักเรียน หรือคนที่มีชื่อเสียงที่นอกเหนือจากบทเรียน ครูคอยสังเกตและแนะนำคำศัพท์ที่จำเป็น จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 60 แบบฝึกที่ 1 – 2 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

2. นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่นักเรียนเห็นจากภาพในกิจกรรม 3a ก่อนตอบคำถามในกิจกรรม เมื่อร่วมกับครูเฉลยบทเรียนแล้ว อ่านเนื้อหาในกรอบข้อความแล้วกลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งหนึ่งเพื่อทำกิจกรรม 2b จากนั้นร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

3. นักเรียนจับคู่แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับ Dad และ Mum แล้วแลกเปลี่ยนคำตอบซึ่งกันและกัน จากนั้นนักเรียนเขียนคำถามเพิ่มเติมในแต่ละเนื้อห เช่น

Dad --> Why does he like spiders?


Mum --> When does she work?



จากนั้นนักเรียนแลกเปลี่ยนคำถามกันเพื่อให้เพื่อนหาคำตอบ ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนอยากจะทำกับ Dad หรือ Mum หรือไม่ ทำสำรวจง่าย ๆ โดยการยกมือนับจำนวน นักเรียนแสดงผลประกอบ


4. นักเรียนทำกิจกรรม 4a หลังเฉลยบทเรียน นักเรียนวศึกษาข้อความในกรอบ ครูย้ำเตือนนักเรียนว่า เราใช้ present simple ในการบอกกิจวัตรประจำวัน แล้วทบทวนกฎการใช้ present simple จากกิจกรรม 3a และ 3b แล้วทำกิจกรรม 4b หลังเฉลยบทเรียน นักเรียนย้อนกลับไปสังเกตตัวอย่างประโยค present simple ในรูปของ ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธ จากนั้นนักเรียนศึกษาข้อความในกรอบ Study tip!

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 4c ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า แม้คำว่า uniform จะขึ้นต้นด้วยสระ แต่เราใช้ a uniform ไม่ใช่ an uniform นักเรียนและครูช่วยกันยกตัวอย่างคำศัพท์ที่อ่านไม่ตรงเสียงเพิ่มเติม เช่น an hour, a European หลังจากนั้นนักเรียนทบทวนกฎการเติม s,es ท้ายคำกริยาหากประธานของประโยคเป็นเอกพจน์บุรุษที่สาม จากนั้นทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 60 – 61 แบบฝึกที่ 3 – 4 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

2. ครูสอบถามนักเรียนว่าชอบดูเกมโชว์ในโทรทัศน์หรือไม่ หากใช่ รายการประเภทใดที่นักเรียนชอบมากที่สุด นักเรียนอธิบายเหตุผลประกอบ จากนั้นนักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  3.27 แล้วทำกิจกรรม 5a

3. นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  3.27 อีกครั้งหนึ่ง จากนั้นจับคู่เพื่อทำกิจกรรม 5b จากนั้นเฉลยบทเรียนพร้อมกันด้วยการฟังซีดีประกอบบทเรียน  3.28

4. นักเรียนทำกิจกรรม 6a จากนั้นตรวจคำตอบด้วยตนเองจาก ซีดีประกอบบทเรียน  3.29 จากนั้น นักเรียนในคู่เดิมแสดงบทบาทเป็น A และ B และฝึกโต้ตอบด้วย Dialogue ในกิจกรรม 6a โดยมีครูสังเกตการณ์ออกเสียงให้ถูกต้อง และแก้ไขเมื่อเห็นว่าผิด

4. ชื่อนำไปใช้ (Production)

นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 – 6 คนเพื่อเล่นเกม What's the job โดยการใช้คำถามในกิจกรรม 5 และ 6 ช่วย นักเรียนทั้งห้องระดมสมองช่วยกันคิดวลีเพิ่มเติมแล้วเขียนลงบนกระดาน เช่น pain the picture, talk to famous people, repair cars, work in lab, make film, และ serve customer เป็นต้น ในแต่ละกลุ่มนักเรียนบันทึกว่ามี job ที่นักเรียนสามารถเดาได้ถูกต้อง หาผู้ที่เดาได้มากที่สุดแล้วให้ผู้ชนะจินตนาการว่า หากได้มีโอกาสได้เข้าร่วมเกมโชว์ในทีวี รางวัลที่ตนเองอยากได้คืออะไร

EXTRA

นักเรียนนึกถึงอาชีพต่าง ๆ ของเพื่อนหรือคนที่นักเรียนรู้จัก แล้วใช้ติดชื่อนารี ทาคัพพ์เพิ่มเติมจากคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ เขียนคำศัพท์ใหม่เหล่านั้นบนกระดาน ครูพาอ่านออกเสียงและอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นนักเรียนใช้ประโยค present simple ที่คล้ายคลึงกับประโยคในกิจกรรม 3a บรรยายเกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพใหม่ที่เขียนบนกระดาน นักเรียนสามารถวาดภาพประกอบเพิ่มเติม จากนั้นแลกเปลี่ยนผลงานตนเองกับเพื่อนคนอื่นและสำรวจว่ามีเพื่อนในห้องคนใดเขียนบรรยายอาชีพเดียวกับนักเรียนหรือไม่

5. ขั้นสรุป (Wrap up)


1. นักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาในบทเรียน คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ โครงสร้าง และกฎการใช้ present simple ร่วมกัน
2. นักเรียนทดสอบความเข้าใจของตนเองด้วยกิจกรรม Revision 3

บทเรียนย่อยที่ 4 At the weekend (The superheroes special) เวลา 3 ชั่วโมง


1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)


1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียน 1 คนนั่งหันหลังให้กระดานดำโดยห้ามหันกลับมา นักเรียนที่เหลือหันหน้าเข้าหากระดานดำ ครูเขียนชื่อสถานที่ต่าง ๆ บนกระดานดำ สมาชิกในกลุ่มที่หันหน้าเข้ากระดานแสดงท่าทางเพื่อใบ้คำว่าผู้คนที่ทำอะไรในสถานที่นั้นให้กับเพื่อนที่หันหลังให้กระดานดำ กลุ่มใดสามารถทายคำศัพท์ได้ก่อนเป็นผู้ได้คะแนน แล้วสลับเปลี่ยนผู้ทายคำศัพท์ไปเรื่อย ๆ จนครบทุกคน กลุ่มใดทายคำได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ
2. นักเรียนอภิปรายว่านักเรียนได้พบเจอกับเพื่อนในช่วงสุดสัปดาห์ที่ใดบ้าง แล้วสำรวจหาสถานที่ ๆ ได้รับความนิยมจากทุกคนมากที่สุด

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนดูรูปภาพในกิจกรรม 1a แล้วบอกว่าคุณนักเรียนเห็นอะไรบ้าง ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนบอกสถานที่ต่าง ๆ ให้มากที่สุด จากนั้นนักเรียนเดาว่าเนื้อเรื่องที่กำลังจะได้อ่านหรือฟังเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และช่วยกันบอกว่าตัวละครต่าง ๆ ได้ทำกิจกรรมอะไรในบทเรียนก่อนหน้าบ้าง นักเรียนอ่านและฟังซีดีประกอบบทเรียน  3.30 แล้วตอบคำถามในกิจกรรม 1a แล้วร่วมกันเฉลยบทเรียน
2. นักเรียนฟังซีดีอีกครั้งหนึ่งเพื่อฝึกพูดตาม จากนั้นนักเรียนแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ยินจากเนื้อเรื่อง เช่น I don't want to get lunch at the chippy. I don't like fried food. Yuck! ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราสามารถใช้คำว่า "text" ได้ทั้งในความหมายของคำนาม และคำกริยา เช่น Can you text Leila? Now I understand Jon's text. และหากอยู่ในรูปของกริยา ต้องมากรรมาต่อท้าย และไม่มี preposition ซึ่งเราสามารถใช้คำว่า "call" ได้ในกรณีเดียวกัน เช่น Can you call me? และ You can give me a call.
3. นักเรียนกลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีกรอบหนึ่ง แล้วทำกิจกรรม 1b นักเรียนจับคู่เพื่อสลับเปลี่ยนคำตอบแล้วเฉลยบทเรียนร่วมกับครู จากนั้นนักเรียนแสดงความคิดเห็นกับคู่ตัวเองว่า นักเรียนอยากแต่งตัวด้วยเครื่องแต่งกายของ superhero คนใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ
4. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของ emoji ต่าง ๆ ในกิจกรรม แล้ววาดเพิ่มเติมอีก 5 emoji


3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)


1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาในกรอบข้อความเกี่ยวกับการบอกหมายเลขโทรศัพท์ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าหมายเลข 0 นั้นสามารถพูดได้ทั้ง "zero" และ "oh" จากนั้นนักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  3.31 แล้ว

ออกเสียงตาม ใช้ข้อความที่ได้ฟัง ตอบคำถามในกิจกรรม 3c แล้วตรวจคำตอบด้วยซีดีประกอบบทเรียน 

3.32

2. นักเรียนจับคู่เป็น A และ B แล้ววาดแป้นโทรศัพท์ลงบนกระดาษ A4 นักเรียน A กำหนดหมายเลข 7 ตัวลงบนกระดาษ / นักเรียน B บอกหมายเลขทั้ง 7 ตัวที่นักเรียน A ได้กดไป หากถูกต้อง นักเรียน A ทำจะเสียงโทรศัพท์ดัง และนักเรียน B จะได้คะแนน หากไม่ถูกต้องนักเรียน A พูดว่า “Sorry! Wrong number!” นักเรียนสลับกันเป็น A และ B จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 62 แบบฝึกที่ 1 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

3. นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม 4a และ 4b แล้วเฉลยบทเรียนร่วมกันจากซีดีประกอบบทเรียน  3.33 แล้วออกเสียงตาม ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า หากเราต้องการบอกว่าเราเป็นผู้รับสาย เราจะใช้ว่า It's....name..... นักเรียนศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมในกรอบข้อความแล้วทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 62 แบบฝึกที่ 2 – 3 แล้วร่วมกับครูเฉลยบทเรียน

4. นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน  3.34 แล้วจับคู่หมายเลข 1 – 3 กับ a – c หลังเฉลยบทเรียน ครูย้ำเตือนกับว่า เราใช้ infinitive ขึ้นต้นประโยค (imperative form) เมื่อต้องการสั่งให้ใครทำอะไร เช่น Call her. และหากไม่ต้องการให้ใครทำอะไรเราใช้ Don't + infinitive เช่น Don't forget. นักเรียนฟังบทสนทนาอีกรอบหนึ่งแล้วเขียนรายละเอียดว่าใครสนทนากับใคร เช่น 1. Becca's mum and Becca's friends' mum, 2. Lily's sister and Ed, 3. Puala and Kay's husband/brother/flatmate ครูเพิ่มเติมว่า เมื่อเราสนทนากับใครก็ตามที่เราไม่สนิท การแสดงความสุภาพด้วยคำพูด เช่น “Oh, sorry”, “Thanks”, “Yes, of course”, และ “please” เป็นสิ่งจำเป็นมาก

4. ชื่อนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนจับคู่แล้วนำข้อความในกิจกรรม 6 มาแต่งบทสนทนาทางโทรศัพท์ แล้วฝึกออกเสียงตามบท ครูเดินไปรอบ ๆ ห้องเพื่อสังเกตการณ์ทำกิจกรรม นักเรียนอาจหันหลังให้กันเพื่อไม่ให้เห็นหน้าคู่สนทนาเหมือนคุยทางโทรศัพท์จริง ๆ หรือใช้อุปกรณ์อื่นเพื่อสมมุติว่ากำลังถือโทรศัพท์

2. นักเรียน 6 – 7 คู่อาสาสมัครออกมาสาธิตการสนทนาให้เพื่อนดู นักเรียนที่เหลือฝึก take a message จากการฟังบทสนทนาทางโทรศัพท์

5. ขึ้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาในบทเรียน คำศัพท์ การบอกหมายเลขโทรศัพท์ และประโยค imperative

2. นักเรียนทบทวนบทเรียนด้วยตนเองจากกิจกรรม Revision 5

3. นักเรียนอ่าน story จากหนังสือ Workbook 1 หน้าที่ 63 แล้วตอบคำถาม

บทเรียนย่อยที่ 5 At the weekend (Learn through English) เวลา 1 ชั่วโมง

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

นักเรียนระดมสมองอภิปรายว่า ในเหตุการณ์ต่าง ๆ เรามีการเตรียมตัวหรือกิจกรรมอย่างไรบ้าง เช่น ได้ว่ายน้ำในฤดูร้อนและใส่เสื้อผ้าที่เบา ระบายอากาศได้ดี หรือเราต้องเตรียมร่มและเสื้อกันฝนในฤดูฝน และได้ใส่เสื้อกันหนาวและฉิ่งไฟในฤดูหนาว อาจให้นักเรียนอภิปรายถึงอาหารหรือผลไม้ตามฤดูกาลต่าง ๆ

2. ชี้นำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรม 1a แล้วร่วมกันเฉลยบทเรียนกับเพื่อน ครูถามนักเรียนว่ามีใครเคยเห็นสุนัขจิ้งจอกหรือไม่ เห็นที่ใด มีลักษณะอย่างไร และมันทำอะไรอยู่ จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม 1b

3. ชี้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนเลือกอ่านเนื้อเรื่องเพียงข้อความเดียวเท่านั้น (a, b หรือ c) จากนั้นเดินไปรอบห้องเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนที่อ่านเนื้อเรื่องที่ต่างไปจากตัวเองจนครบทั้ง 3 เนื้อเรื่อง แล้วตอบคำถามในกิจกรรม 2a

2. นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม 2b แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของ fox แต่ละชนิด แล้วเขียนลงในตาราง แล้วออกแบบเป็น mind map เช่น They all eat small animals. The Arctic fox has got small ears, but the fennec fox has got big ears.

3. นักเรียนเปลี่ยนคู่เพื่อทำกิจกรรม 3 แล้วร่วมกันเฉลยบทเรียน

4. ชี้นำไปใช้ (Production)

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยมีชื่อเป็นภูมิภาคต่าง ๆ เช่น rainforest, desert, ocean, grassland, wetland, woodland, polar นักเรียนในแต่ละกลุ่มวาดภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและสัตว์ที่อาศัยตามภูมิภาคที่ตนเองได้รับมอบหมาย แล้วนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

5. ชี้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนในกลุ่มเดิมแสดงความคิดเห็นว่าเมื่อ 10 ที่ผ่านมา ภูมิภาคต่าง ๆ ที่ได้กล่าวถึงในกิจกรรมก่อนหน้านี้มีลักษณะแตกต่างจากปัจจุบันอย่างไรบ้าง และคาดการณ์ว่าอีก 10 ข้างหน้าจะมีอะไรเปลี่ยนแปลงบ้าง โดยออกแบบเนื้อหาเป็น mind map หรือ diagram ต่าง ๆ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนอีกครั้งหนึ่ง

11. กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนทำกิจกรรม My Project Work เพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 1 หน้า 83

12. บันทึกผลหลังสอน

(ดั่งภาคผนวก ก)

ภาคผนวก ก

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ) _____		
แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ) _____		
1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่		

แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา _____		

1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)		

1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)		

1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)		

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่