

## สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 แนวทางการจัดการเรียนรู้ ชุดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ	
Project Explore .....	1
ตอนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้.....	25
หน่วยการเรียนรู้ นำ Introduction .....	26
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด.....	26
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด .....	26
3. สาระการเรียนรู้.....	26
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	28
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....	28
6. ชิ้นงาน.....	28
7. การวัดและประเมินผล .....	28
8. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	31
9. กิจกรรมการเรียนรู้.....	31
10. บันทึกผลหลังสอน.....	35
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1.....	36
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด.....	36
3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด .....	36
4. สาระการเรียนรู้.....	36
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	40
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....	40
7. ชิ้นงาน.....	40
8. การวัดและประเมินผล .....	41
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	45
10. กิจกรรมการเรียนรู้.....	45
10. บันทึกผลหลังสอน.....	55
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2.....	56
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด.....	56
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด .....	56
3. สาระการเรียนรู้.....	56
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	62
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ .....	62

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
6. ชิ้นงาน.....	62
7. การวัดและประเมินผล.....	63
8. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	67
9. กิจกรรมการเรียนรู้.....	67
10. บันทึกผลหลังสอน.....	79
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 .....</b>	<b>80</b>
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด .....	80
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด.....	80
3. สาระการเรียนรู้.....	80
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	84
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	84
6. ชิ้นงาน.....	85
7. การวัดและประเมินผล.....	85
8. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	89
9. กิจกรรมการเรียนรู้.....	89
10. บันทึกผลหลังสอน.....	101
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 .....</b>	<b>102</b>
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด .....	102
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด.....	102
3. สาระการเรียนรู้.....	102
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	106
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	106
6. ชิ้นงาน.....	106
7. การวัดและประเมินผล.....	106
8. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	110
9. กิจกรรมการเรียนรู้.....	111
10. บันทึกผลหลังสอน.....	121
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 .....</b>	<b>122</b>
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด .....	122
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด.....	122
3. สาระการเรียนรู้.....	122

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	125
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	125
6. ชิ้นงาน.....	125
7. การวัดและประเมินผล.....	126
8. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	130
9. กิจกรรมการเรียนรู้.....	130
10. บันทึกผลหลังสอน.....	140
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6.....</b>	<b>141</b>
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด.....	141
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด.....	141
3. สาระการเรียนรู้.....	141
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	145
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	145
6. ชิ้นงาน.....	145
7. การวัดและประเมินผล.....	145
8. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	150
9. กิจกรรมการเรียนรู้.....	150
10. บันทึกผลหลังสอน.....	159
<b>ภาคผนวก ก.....</b>	<b>160</b>



ตอนที่ 1  
แนวทางการจัดการเรียนรู้  
ชุดการเรียนรู้การสอนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ  
Project Explore

## 1. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Project Explore เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งการแบ่งหน่วยการเรียนรู้สำหรับจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงในคู่มือครู

หนังสือเรียน Project Explore แบ่งได้ออกเป็น 6 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: My life

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2: I live here

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3: Animals everywhere

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4: Be active!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5: Travelling

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6: Food is fun!

โดยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่ได้ออกเป็น 6 หน่วยการเรียนรู้ย่อยออกเป็น 4 หน่วยย่อย และมีการประเมินการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยเป็นส่วนสุดท้าย

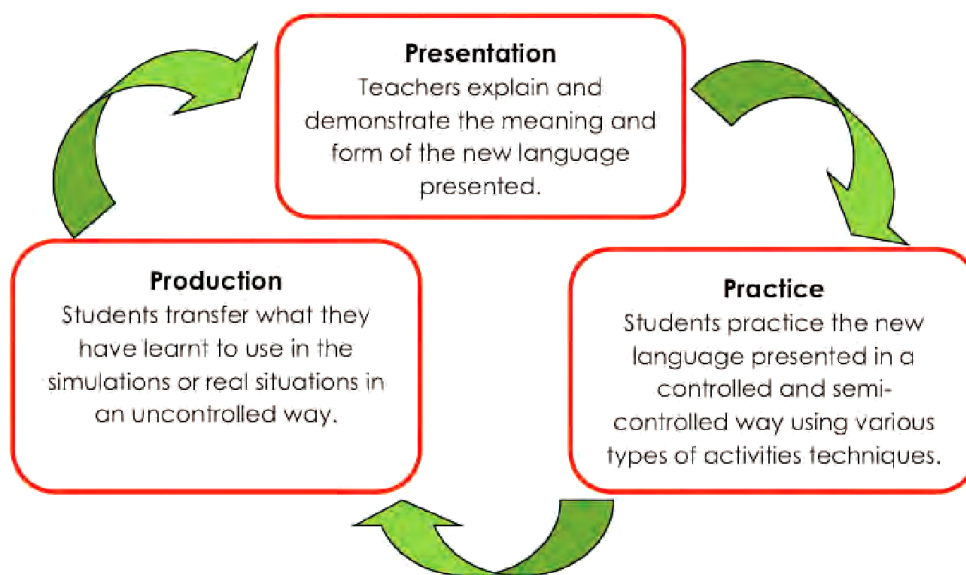
คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ได้นำเสนอรายละเอียดไว้ครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดของคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป หรือ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) และการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ดังที่ระบุไว้ในคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ CEFR ตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและแนวทางการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2557 ครูควรศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียดเพื่อปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และสภาพของนักเรียน

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะแบ่งออกเป็น 4 หน่วยย่อย ทั้งนี้ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดเวลาไว้ 8 ชั่วโมงต่อ 1 หน่วยการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถปรับเวลาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาของท่านได้ โดยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีองค์ประกอบดังนี้

1. การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของแผนฯ กับหลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกรอบแนวคิด CEFR

2. ฝั่งมโนทัศน์ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา CEFR แสดงขอบข่ายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และภาระงาน/ชิ้นงาน

3. กรอบแนวคิดการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวความคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) เป็นกรอบแสดงแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ชั้น ได้แก่



ภาพประกอบจาก สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540)

**ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอ (Presentation)** เป็นการให้ตัวป้อนทางภาษา (Language Input) แก่ผู้เรียน ซึ่งจัดเป็นขั้นการสอนที่สำคัญขั้นหนึ่ง ในขั้นนี้ครูจะนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยจะมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนได้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริงโดยทั่วไป รวมทั้งวิธีการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นด้านการออกเสียง ความหมาย คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ควบคู่กันไป

**ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)** เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความแม่นยำในรูปแบบภาษา เพื่อจะสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารต่อไป หลังจากที่ผู้เรียนได้รับรูปแบบภาษาว่าเป็นอย่างไรและสื่อความหมายอย่างไรในขั้นนำเสนอไปแล้ว ในขั้นนี้ควรเป็นการฝึกที่เน้นความหมาย (Meaningful drills) เพราะผู้เรียนมีความจำเป็นในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย การฝึกเน้นความหมายมีหลายแบบ เช่น ฝึกการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Information gap) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role-play) ฝึกด้วยการเล่นเกมที่มีการควบคุมการใช้ภาษา เป็นต้น

**ขั้นที่ 3 การนำไปใช้ (Production)** เป็นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้จริง การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยทั่วไป มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จำลองจากสถานการณ์จริง หรือที่เป็นสถานการณ์จริงด้วยตนเองโดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะแนวทางเท่านั้น ส่วนผู้เรียนมีหน้าที่ในการผลิตภาษา กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติควรเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีความต้องการและมีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกใช้ภาษาหรือเนื้อหาด้วยตนเองมากที่สุด อีกทั้งผู้เรียนควรจะได้ประเมินผลการสื่อสารของตนจากผลสะท้อนกลับของผู้ร่วมสื่อสารด้วย เพื่อให้การสื่อสารเหมือนจริงมากที่สุด

4. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Outcome-based Education และ Communicative Language Teaching ประกอบด้วย

4.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยลำดับที่ของแผน ชื่อแผน และเวลาเรียน เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 School Days เวลา 5 ชั่วโมง

4.2 สาระสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือตัวชี้วัดชั้นปี ที่ใช้ตรวจสอบนักเรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาที่นำเสนอในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และกรอบแนวคิด CEFR

4.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นส่วนที่บอกจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนหลังจากการเรียนจบในแต่ละแผน ทั้งในด้านความรู้ (K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับตัวชี้วัดชั้นปีและเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

4.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้น ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จึงได้ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เป็นต้น โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผลลัพธ์ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

4.6 ผลลัพธ์และสาระการเรียนรู้ เป็นหัวข้อย่อยที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง

4.7 แนวทางบูรณาการ เป็นการเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนรู้ของแต่ละแผนให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมสถานการณ์จริง

4.8 กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นการเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละเรื่อง โดยใช้แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ประกอบด้วย 3 ชั้น ได้แก่

ชั้นที่ 1 ชั้นนำ

ชั้นที่ 2 ชั้นปฏิบัติ

ชั้นที่ 3 ชั้นนำไปใช้

4.9 กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมเสนอแนะสำหรับให้นักเรียนได้พัฒนาเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากที่ได้จัดการเรียนรู้มาแล้วในชั่วโมงเรียน



4.10 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ เป็นรายชื่อสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อบุคคล เช่น หนังสือ เอกสารความรู้ รูปภาพ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

4.11 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ให้ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรเกิดขึ้นบ้าง ได้แก้ไขปัญหาและอุปสรรคนั้นอย่างไร สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนมีอะไรบ้าง และขอเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาครบทุกสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและกรอบ CEFR กล่าวคือ สมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และกิจกรรมเสนอแนะเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมให้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว

นอกจากนี้ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของนักเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ ซึ่งจะใช้เป็นผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้

**2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและการวัด-ประเมินผลตามแนวคิดของการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education--OBE) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages--CEFR) และ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching--CLT)**

### **2.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Outcome-based Education**

หลักการวัดและประเมินผลแบบ outcome-based assessment ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนตาม learning outcomes เมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชา (ตาม course learning outcomes) หรือในหลักสูตร (ตาม program learning outcomes) โดยที่วิธีการวัดผลต่างๆ ต้องมีความสอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอน (teaching and learning methods) และ learning outcomes ที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือหลักสูตร นอกจากนี้ยังต้องเป็นวิธีการวัดผลที่มี validity มี reliability ตามมาตรฐานการวัดผลด้วย

วัตถุประสงค์ของบทความนี้ เพื่อเสนอแนะแนวทางการวัดผลแบบ outcome-based assessment ที่มีหลักการแตกต่างจากวิธีการวัดผลทั่วไปที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน และเพื่อแนะนำแนวทางการพัฒนาวิธีการวัดผลและการตัดสินผลแบบ outcome-based assessment สำหรับนักเรียนที่เรียนจบในรายวิชาด้วย

ลักษณะและหลักการวัดผลแบบ outcome-based assessment

1. เน้นการวัดผลที่เป็นผลลัพธ์ (outputs) หรือ ผลผลิตสุดท้าย (end products)

หลักการที่สำคัญของ outcome-based assessment คือการมุ่งเน้นประเมินผลลัพธ์ (outputs) หรือ ผลผลิตสุดท้าย (end products) ของนักเรียน ซึ่งแตกต่างจากการวัดผลจากการเรียนการสอนแบบบรรยายให้ความรู้โดยอาจารย์ และสอบวัดความรู้ที่อาจารย์สอนจากตัวนักเรียน แต่ outcome-based

assessment จะเน้นที่การประยุกต์ใช้ความรู้และสามารถแสดง (performance) ให้เห็นถึงภูมิความรู้ ทักษะและเจตคติที่นักเรียนต้องทำได้ตามบริบทเงื่อนไขที่พึงประสงค์เมื่อนักเรียนเรียนจบรายวิชา ซึ่งเป็น outcomes ที่ได้แจ้งให้นักเรียนทราบและเข้าใจก่อนขึ้นเรียนในรายวิชา ว่าเมื่อจบแล้วจะวัดผลด้วยการประเมินอะไร ประเมินอย่างไร และเป็นที่ยอมรับได้ว่านักเรียนจะบรรลุ outcomes ต่างๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ โดยมีหลักการตัดสินผลที่อิงเกณฑ์ (criterion) ไม่ใช่อิงกลุ่ม (norm referencing)

2. หลักการวัดผลแบบ outcome-based assessment ใช้การตัดสินผลแบบอิงเกณฑ์(criterion referenced)

วิธีการตัดสินผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนที่เข้าสอบด้วยวิธีต่างๆ จะเปลี่ยนไปเกือบทั้งหมด โดยลดความสำคัญของการใช้หลักการอิงกลุ่ม (normal curve) ที่ใช้วิธีการตัดสินผลด้วยการเปรียบเทียบผลลัพธ์หรือคะแนนที่ได้อยู่ระหว่างนักเรียนในกลุ่มเดียวกัน และเปลี่ยนมาใช้หลักการการตัดสินผลแบบอิงเกณฑ์เป็นสำคัญ ซึ่งหมายถึงการวัดผลลัพธ์หรือผลผลิตสุดท้ายของนักเรียนแต่ละคนเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า (expected learning outcomes) ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นโดยไม่ได้ขึ้นกับผลลัพธ์หรือผลผลิตของนักเรียนคนอื่นๆ ที่เรียนในรายวิชาเดียวกัน การกำหนดสัญลักษณ์ผลการเรียน (grade) ก็กำหนดตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ตั้งแต่เริ่มเปิดเรียนรายวิชานั้นๆ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้รับทราบถึงเป้าหมายที่จะต้องทำให้ได้ในระดับผ่านหรือระดับ A หรือช่วยให้นักเรียนประเมินตนเองได้ว่าจะมีความรู้ความสามารถห่างไกลจากเป้าหมายเพียงใด

3. การวัดผลแบบ outcome-based assessment เป็นการวัดผลอย่างต่อเนื่อง

Outcome-based assessment มีลักษณะเฉพาะที่ต้องใช้วิธีการสอบที่หลากหลายและต้องทำบ่อยๆ (continuous) เพื่อเป็นตัว guide นักเรียนหรือ feedback ให้มุ่งไปสู่ outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา การ feedback จากผลการสอบจะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนสามารถช่วยแนะนำแนวทางการปรับปรุงการเรียน ให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ซึ่งวิธีการสอบนั้นไม่จำเป็นต้องเป็นแบบ formal ในทุกครั้ง และนับเป็นกลยุทธ์ในการชี้ให้นักเรียนทราบจุดอ่อนจุดแข็งของตนเองและช่วยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นลำดับจนประสบความสำเร็จได้

4. การวัดผลแบบ outcome-based assessment สามารถปรับใช้เพื่อประเมินทั้งแบบ formative และ summative assessment

การวัดผลแบบ formative assessment มีไว้เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนให้มุ่งสู่ outcomes ต่างๆ ที่ต้องบรรลุหรือเป็นผู้ที่มีความสามารถ (competent) ถ้าประเมินแล้วนักเรียนยังมีผลลัพธ์หรือผลผลิตที่ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อาจารย์ผู้สอนต้องทำหน้าที่ช่วยแนะนำว่าขาดอะไรและจะพัฒนาได้อย่างไร เพื่อให้นักเรียนสามารถทำได้จนถึงเกณฑ์และเป็นผู้ที่มีความสามารถ (competent) ส่วน summative assessment เป็นการสอบแบบ formal ณ เวลาที่นักเรียนเรียนจบรายวิชาหรือหลักสูตร และมีการตัดสินให้เป็นผ่าน ไม่ผ่านเกณฑ์ หรือให้เป็นสัญลักษณ์ (grade) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5. การวัดผลแบบ outcome-based assessment กับมาตรฐานการสอบ

มาตรฐานการสอบที่ทราบกันมา reliability ของข้อสอบหมายถึงความเชื่อมั่นในการวัดผลการเรียน (consistency of measurement) ทั้งนี้การวัดผลแบบ outcome-based assessment ก็เอื้อต่อความเชื่อมั่นหรือ reliability โดยมีการกำหนด outcomes ชัดเจน และมีการกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนสำหรับในการ

วัดผล ซึ่งจะคงที่ตลอดไม่ว่าอาจารย์ท่านใดเป็นผู้คุมสอบหรือนักเรียนคนใดที่ถูกสอบ ซึ่งอาจารย์ผู้สอบสามารถใช้เป็นเกณฑ์ในการเตรียมสอบ พัฒนาข้อสอบและกำหนดวิธีการจัดการสอบ ทั้งนี้ outcomes ต่างๆ และเกณฑ์ได้ประกาศให้เป็นที่ยอมรับกันทั่วทั้งนักเรียนและอาจารย์ จึงเป็นกลไกสำคัญในการกำกับให้กระบวนการวัดผล มีความเชื่อมั่นที่คงที่ (consistency) โปร่งใสและมีมาตรฐาน

#### 6. ความเที่ยงตรง (validity) ของวิธีการวัดผลแบบ outcome-based assessment

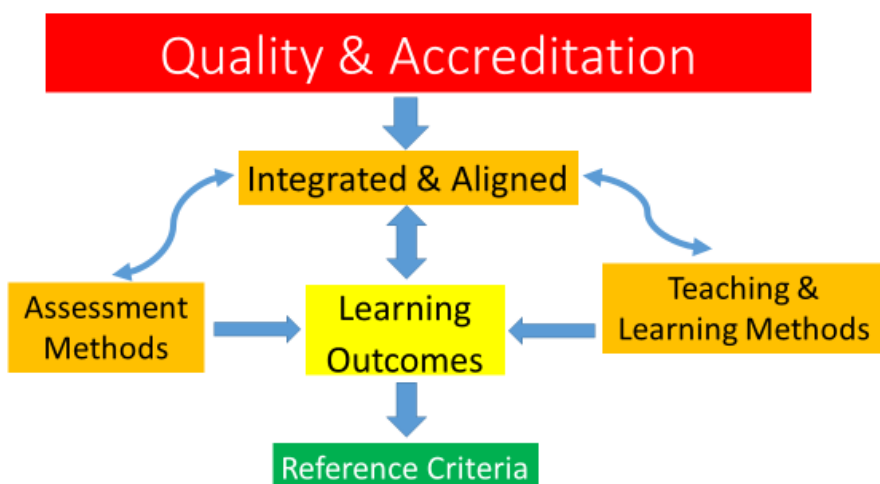
ความเที่ยงตรง (validity) หมายถึง วิธีการสอบและเกณฑ์จะต้องตรงกันกับ outcomes ต่างๆ ที่ต้องการวัด ถ้ามีการสอบที่วัดผลนอกเหนือจากที่กำหนดไว้จะถือว่าไม่มีความเที่ยงตรง (invalid) เช่น การกำหนดขึ้นรายงานภาษาอังกฤษให้นักเรียนส่งเก็บคะแนนและอาจารย์ประเมินผลงานนั้นตาม outcomes ที่กำหนดไว้ หากอาจารย์หักคะแนนเนื่องจากนักเรียนเขียนรายงานผิดไวยากรณ์ ทั้งๆ ที่ไม่ได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ว่ารายงานต้องเขียนไวยากรณ์ถูกต้อง กรณีนี้ถือว่าวิธีการวัดผลไม่เที่ยงตรง (invalid) และยังไม่ยุติธรรมกับนักเรียนด้วย

#### 7. วิธีการวัดผลแบบ outcome-based assessment ต้องรวมถึงการวัดผลแบบบูรณาการด้วย (integrated assessment)

การวัดผลแบบบูรณาการเป็นวิธีการวัดผลที่ดีในการแสดงหลักฐานที่เชื่อมั่นได้ว่านักเรียนได้บรรลุ outcomes ต่างๆ ของรายวิชาหรือหลักสูตรได้ชัดเจน เป็นการรวมผลลัพธ์หรือผลผลิตของนักเรียนจากทั้ง formative และ summative assessment เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงออก (demonstrate) ถึงความสามารถ (competence) ในการบูรณาการการใช้ความรู้ ทักษะและเจตคติตาม outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นเรื่องที่เป็นไปไม่ได้หากเลือกใช้วิธีการสอบข้อเขียนวิธีเดียว แล้วมาสรุปว่านักเรียนบรรลุ outcomes ต่างๆ ในรายวิชานั้น

#### 8. การวัดผลแบบ outcome-based assessment สอดคล้องกับกระบวนการอื่นๆ ในการจัดการศึกษา

เป้าหมายของการเรียนรู้ของนักเรียนคือ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ (expected learning outcomes) การที่นักเรียนจะบรรลุผลการเรียนรู้ได้ ต้องมีการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้ตั้งแต่ลำดับต้นๆ จนมีความรู้เพิ่มสูงขึ้นถึงระดับสูงสุดของ competency ที่กำหนดไว้ ดังนั้น outcomes ต่างๆ ของแต่ละรายวิชาต้องมีความสอดคล้องกับ outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยต้องจัดการให้มีความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน (teaching and learning methods) และวิธีการวัดผล (assessment methods) ให้บรรลุ learning outcomes ด้วย ดังแสดงในแผนผังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงความสอดคล้องและบูรณาการของการวัดผลกับกระบวนการจัดการศึกษาอื่นๆ

## 2.2 กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages--CEFR)

กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีทิศทางที่เป็นเอกภาพในการดำเนินการมีเป้าหมายการเรียนรู้และการพัฒนาที่เทียบเคียงได้กับมาตรฐานสากล ที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้ใช้กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) คือ มาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา ที่สหภาพยุโรปจัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ การสอน และการประเมินภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ในปี ค.ศ. 2002

สภาแห่งสหภาพยุโรป ได้กำหนดให้ใช้ กรอบอ้างอิง CEFR ในการตรวจสอบความสามารถทางภาษา ปัจจุบัน กรอบอ้างอิง CEFR ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นมาตรฐานในการจัดลำดับความสามารถทางภาษาของแต่ละบุคคล CEFR ได้จำแนกผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่มหลักและแบ่งเป็น 6 ระดับความสามารถ ดังนี้

level group	A		B		C	
level group name	Basic User ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน		Independent User ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ		Proficient User ผู้ใช้ภาษาขั้นคล่องแคล่ว	
level	A1	A2	B1	B2	C1	C2
level name	Breakthrough or beginner	Waystage or elementary	Threshold or intermediate	Vantage or upper intermediate	Effective Operational Proficiency or advanced	Mastery or proficiency

ทั้งนี้ในแต่ละระดับได้กำหนดความสามารถในการใช้ภาษาไว้ดังนี้

ระดับ	คำอธิบาย
A1	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่ายในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่น ทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน
A2	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลางเช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่นๆ ที่จำเป็นต้องใช้
B1	ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความต่างๆไปได้ เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคย หรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผล สั้นๆได้
B2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้
C1	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้อง และคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้
C2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่าน บทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถ และเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม

ในการนำกรอบอ้างอิง CEFR มาใช้ในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการดังนี้

1.1 ใช้ CEFR เป็นกรอบความคิดหลักในการเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ / การพัฒนา โดยใช้ระดับความสามารถ 6 ระดับของ CEFR เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับ ทั้งนี้ ในเบื้องต้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

ระดับนักเรียน	ระดับความสามารถทางภาษา	ระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6)	ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น	A1
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม.3)	ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น	A2
ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6 / ปวช.)	ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	B1

ดังนั้น ในการประเมินหรือตรวจสอบผลการจัดการศึกษา หรือผลการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับข้างต้น หน่วยงานที่รับผิดชอบในแต่ละระดับควรได้มีการทดสอบหรือวัดผล โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่เทียบเคียงผลคะแนนกับระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบอ้างอิง CEFR เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาผ่านเกณฑ์ระดับความสามารถ ที่กำหนดหรือไม่

1.2 ใช้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยนำระดับความสามารถทางภาษาที่ กรอบอ้างอิง CEFR กำหนดไว้แต่ละระดับ มากำหนดเป้าหมายของหลักสูตร และใช้คำอธิบายความสามารถทางภาษาของระดับนั้นๆ มากำหนดกรอบเนื้อหาสาระที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังตัวอย่างคำอธิบายความสามารถในตารางที่ 1

1.3 ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนำระดับความสามารถทางภาษาและคำอธิบายความสามารถทางภาษาที่กรอบอ้างอิง CEFR กำหนดไว้แต่ละระดับ มาพิจารณาจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออก ซึ่งทักษะทางภาษาและองค์ความรู้ตามที่ระบุไว้ เช่น ในระดับ A1 ผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ ใช้ภาษา แนะนำ ถาม - ตอบ ปฏิสัมพันธ์พูดคุยในเรื่องที่กำหนดไว้ในคำอธิบายดังกล่าวข้างต้นได้ การเรียนการสอนจึงต้องเน้นให้ ผู้เรียนได้ฟังและพูดสื่อสารเป็นหลัก ผู้เรียนจึงจะมีความสามารถตามที่กำหนด

1.4 ใช้ในการทดสอบ และการวัดผล โดยใช้แบบทดสอบ / แบบวัดที่สามารถเทียบเคียงผลได้กับกรอบอ้างอิง CEFR เพื่อให้ได้ข้อมูลระดับความสามารถของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการทดสอบ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรม หรือสื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน / ผู้เข้ารับการทดสอบให้มีความสามารถตาม เป้าหมาย / เกณฑ์ที่กำหนด

ทั้งนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้เขียนขึ้นโดยกำหนดให้มีองค์ประกอบสำคัญ 10 ประการ ดังนี้

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้
2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด
4. สาระการเรียนรู้
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. ชิ้นงาน
8. การวัดและประเมินผล
9. กิจกรรมการเรียนรู้
10. เวลาเรียน / จำนวนชั่วโมง

หลักการสำคัญของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้คือ ทุกองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ต้องเชื่อมโยงสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัด

#### ขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

ขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ นั้น ใช้แนวคิด Backward Design โดยมี 3 ขั้นตอนสำคัญดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนสำคัญ ซึ่งครูผู้สอนต้องกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้จากเป้าหมายการเรียนรู้ การที่จะรู้ว่าผู้เรียนนั้นบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ต้องมีหลักฐานร่องรอยของชิ้นงาน / ภาระงาน เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเป็นผลงานหรือผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน หรือการผลิตชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ด้วยตัวของผู้เรียนเอง

ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้ สามารถสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะนำผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย และสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดชั้นปี		ความสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้																						
		สาระที่ 1				สาระที่ 2				สาระที่ 3				สาระที่ 4										
หน่วยการเรียนรู้		มฐ. ต 1.1				มฐ. ต 1.2				มฐ. ต 1.3				มฐ. ต 2.1		มฐ. ต 2.2		มฐ. ต 3.1		มฐ. ต 4.1		มฐ. ต 4.2		
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 My life		-	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 I live here		-	-	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Animals everywhere		-	-	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Be active!		✓	-	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Travelling		-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Food is fun!		✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-	✓	-



Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
1	<p>1. สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่างๆ สมาชิกในครอบครัว คำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายบุคลิกลักษณะของบุคคลได้</p> <p>2. สามารถพูดสนทนาถามและตอบความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>3. สามารถสอบถามและบอกความขึ้นชอบด้วยระดับคำต่างๆ ได้</p> <p>4. สามารถเลือกใช้และสร้างประโยค Present continuous ได้</p> <p>5. สามารถออกเสียง /æ /, /a:/, /ə/ ในคำกริยา can, can't ได้</p> <p>6. สามารถฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้</p> <p>7. สามารถ ถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟัง ประกอบการเรียนรู้ได้</p> <p>8. สามารถอ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	<p>ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช้ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าวเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อม</p>	<p><b>LEVEL: A2</b></p> <p><b>1. Listening</b></p> <p>1.1 การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถเข้าใจคำและวลีต่างๆ ที่ได้ฟัง</li> </ul> <p>1.2 การฟังคู่สนทนา (LISTEN TO INTERLOCUTOR)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถเข้าใจคำถามเพื่อขอและให้อนุญาตกับบุคคลต่างๆ</li> </ul> <p><b>2. Reading</b></p> <p>2.1 การอ่านโดยรวม (OVERALL READING)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถจำชื่อคำ และวลีที่ได้เรียนมาแล้วและสามารถนำไปใช้ในประโยคง่าย ๆ ที่มีรูปภาพประกอบ</li> </ul> <p><b>3. Spoken Interaction</b></p> <p>3.1 การสนทนา (CONVERSATION)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถสอบถามเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง</li> <li>- สามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตานิสัย กิจกรรมที่ชื่นชอบ และกิจวัตรประจำวันของตนเองและผู้อื่น</li> </ul> <p>3.2 การแลกเปลี่ยนข้อมูล (INFORMATION)</p>

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
		<p>ชี้ให้เห็นเหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p> <p>ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน</p>	<p>EXCHANGE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถสอบถาม-ตอบเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา นิสัย กิจกรรมที่ชื่นชอบ และกิจวัตรประจำวันของตนเองและผู้อื่น</li> </ul> <p><b>4. Spoken Production</b></p> <p>4.1 การบรรยาย (DESCRIPTION)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา นิสัย กิจกรรมที่ชื่นชอบ และกิจวัตรประจำวันของตนเองและผู้อื่น</li> <li>- สามารถบรรยายเกี่ยวกับเพื่อน หรือบุคคลที่มีชื่อเสียงด้วยภาษาง่าย ๆ</li> </ul> <p><b>5. Written Interaction</b></p> <p>5.1 การเขียนโดยรวม(OVERALL WRITING)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ด้วยวิธีสั้น ๆ และง่าย ๆ ได้</li> <li>- สามารถเขียนบรรยายตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้</li> </ul> <p><b>6. Strategies</b></p> <p>6.1 การปฏิสัมพันธ์ (INTERACTION)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถพูดติดต่อกับผู้อื่นด้วยคำ วลี หรือภาษา</li> </ul>

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
			<p>ทำทางง่าย ๆ</p> <p><b>7. Language Quality</b></p> <p>7.1 ขอบข่ายของคำศัพท์ (RANGE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้คำ วลี พื้นฐานง่าย ๆ เกี่ยวกับเพื่อน และรายละเอียดส่วนบุคคล และสถานการณ์ประจำวันง่าย ๆ ได้</li> </ul> <p>7.2 ความแม่นยำ (PRECISION)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถสื่อสาร ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และเพื่อนอย่างง่าย ๆ ได้</li> </ul> <p>7.3 การเชื่อมโยงเรื่องและความคิด (LINKING TEXT AND IDEAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถเชื่อมวลีด้วยคำ เช่น and หรือ then ได้</li> </ul> <p><b>7.4 ความถูกต้อง (ACCURACY)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถใช้วลีสั้น ๆ ที่จำได้แล้ว เพื่อจุดประสงค์บางอย่างได้อย่างถูกต้อง และสมเหตุสมผล</li> </ul> <p><b>7.5 ความคล่องแคล่ว (FLUENCY)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถพูดด้วยถ้อยคำเดี่ยวๆ หรือวลีที่สั้นได้</li> </ul>
2	<p>1. สามารถฟัง พูด อ่านออกเสียง เขียนคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ได้</p> <p>2. สามารถเลือกใช้และสร้างประโยคโดยใช้ there</p>	<p>ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช้ความเรียง รูปแบบต่างๆที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับ</p>	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
	<p>is/ there are คำบุพบท (prepositions) และ possessive adjectives และ pronoun ได้</p> <p>3. สามารถสนทนาสอบถามและบอกเพื่อแสดงความต้องการได้</p> <p>4. สามารถพูดสนทนาเพื่อให้การแนะนำได้</p> <p>5. สามารถออกเสียง /eə/ ได้</p> <p>6. สามารถฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้</p> <p>7. สามารถ ถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟัง ประกอบการเรียนรู้ได้</p> <p>8. สามารถอ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	<p>ตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าวเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p> <p>ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ</p>	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
3	<p>1. สามารถฟัง พูด อ่านออกเสียง เขียนคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ได้</p> <p>2. สามารถเลือกใช้และสร้างประโยคโดยใช้คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบชั้นกว่า (comparative adjectives) และการเปรียบเทียบขั้นสุด (superlative adjectives) ได้</p> <p>3. สามารถตั้งคำถามโดยใช้ wh-question words ได้</p> <p>4. สามารถพูดบทสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับกรรบายลักษณะนิสัย ลักษณะรูปร่างภายนอกของสัตว์ป่า สัตว์เลี้ยง และสัตว์ชนิดแมลงได้</p> <p>5. สามารถพูดและเขียนบอกจำนวนที่มากกว่าหนึ่งพันได้</p> <p>6. สามารถพูดเพื่อแสดงความคิดเห็น และถามความคิดเห็นของผู้อื่นได้</p> <p>7. สามารถออกเสียง /๑/ ได้</p>	<p>ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และ ข่าวเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อม</p>	CEFR

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
	<p>8. สามารถฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้</p> <p>9. สามารถ ถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟัง ประกอบการเรียนรู้ได้</p> <p>10. สามารถอ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	<p>ซึ่งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p> <p>ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>ต 3.1 ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน</p>	
4	<p>1. สามารถฟัง พูด อ่านออกเสียง เขียนคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ได้</p> <p>2. สามารถเลือกใช้และสร้างประโยคโดยใช้คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบชั้นกว่า (comparative adjectives) และการเปรียบเทียบขั้นสุด (superlative adjectives) ได้</p>	<p>ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่คหณเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ใน</p>	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
<p>3. สามารถเลือกใช้และสร้างประโยคโดยใช้คำกริยาวิเศษณ์ (adverb) ได้</p> <p>4. สามารถสร้างประโยคเพื่อบอกตำแหน่งในอดีตโดยใช้ past simple- be ได้</p> <p>5. สามารถเขียนแผนผังคำถามโดยการผันคำกริยาได้</p> <p>6. สามารถพูดบทสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บปวดตามส่วนต่างๆของร่างกาย และการพูดเพื่อบอกการแนะนำได้</p> <p>7. สามารถใช้คำคุณศัพท์ในการบรรยายทิศทางน้ำและทิศทางดาวได้</p> <p>8. สามารถออกเสียงและบอกความแตกต่างของเสียง /w/ และ /v/ ได้</p> <p>9. สามารถฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้</p> <p>10. สามารถถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟัง ประกอบการเรียนรู้ได้</p> <p>11. สามารถอ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	<p>ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์</p> <p>ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.3 ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าวเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p> <p>ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา นำเสียง และกริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยชน์</p>	<p>CEFR</p>	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
5	<p>1. สามารถฟัง พูด อ่านออกเสียง เขียนคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ได้</p> <p>2. สามารถเลือกใช้และสร้างประโยคโดยใช้ past simple และ regular verb (-ed verb) ได้</p> <p>3. สามารถสร้างประโยคคำถามของ Past simple แบบ wh- question และแบบ yes/no question ได้</p> <p>4. สามารถพูดบทสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว กิจกรรมวันหยุด และการพูดเพื่อแสดงความสนใจได้</p> <p>6. สามารถเขียนบรรยายการท่องเที่ยวของตนเองในรูปแบบบล็อกได้</p> <p>7. สามารถออกเสียงและบอกข้อสังเกตของเสียง /d/ /t/ และ /c/ ใน regular verbs ได้</p> <p>8. สามารถฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความ</p>	<p>ต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน</p> <p>ต 1.1 ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่คำบรรยาย รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน</p> <p>ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และ</p>	



Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
	<p>สำคัญ และตอบคำถามได้</p> <p>9. สามารถ ถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟัง ประกอบการเรียนรู้ได้</p> <p>10. สามารถอ่านท่อนประกอบการเรียนรู้ แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	<p>ประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.3 ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p> <p>ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน</p>	CEFR

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
6	<p>1. สามารถฟัง พูด อ่านออกเสียง เขียนคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ได้</p> <p>2. สามารถเลือกใช้โครงสร้าง สร้างประโยค และบอกความแตกต่างของ Present simple และ Present continuous ได้</p> <p>3. สามารถเลือกใช้คำกริยาและสร้างประโยค Past simple ใช้ irregular verbs ได้</p> <p>4. สามารถสร้างประโยคและพูดสนทนาโดยใช้ Imperatives ได้</p> <p>5. สามารถพูดและเขียนบรรยายลักษณะและรสชาติอาหารโดยใช้คำคุณศัพท์ต่างๆ ได้</p> <p>6. สามารถเขียนบรรยายบอกสูตรหรือขั้นตอนการทำอาหารได้</p> <p>7. สามารถออกเสียง irregular verbs ที่ออกเสียงคล้ายกัน แต่สะกดไม่เหมือนกันได้</p> <p>8. สามารถฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้</p> <p>9. สามารถ ถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟัง ประกอบการเรียนรู้ได้</p> <p>10. สามารถอ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับ</p>	<p>ต 1.1 ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอหรือ คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช้ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งชี้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ</p> <p>ต 1.2 ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.2/2 ใช้คำขอหรือ ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์</p> <p>ต 1.2 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.3 ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมชี้ให้เห็นผลสั้น ๆ ประกอบ</p> <p>ต 2.1 ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง</p>	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
	<p>ใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	<p>เหมาะกับผู้บุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.2 ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>ต 2.2 ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาของไทย</p> <p>ต 4.1 ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน</p>	CEFR



ตอนที่ 2  
แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้

## หน่วยการเรียนรู้นำ

### Introduction

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2  
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### 1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.2/3, ต 1.1 ม.2/4, ต 1.2 ม.2/1, ต 1.2 ม.2/4, ต 1.2 ม.2/5, ต 1.3 ม.2/1, ต 1.3 ม.2/3

##### 1.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.2/1

##### 1.3 สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.2/1

#### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง และหน้าที่ทางภาษาซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่านข้อความ พูด บทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลตัวเอง การแลกเปลี่ยนข้อมูลส่วนตัวของตนเองและผู้อื่น การพูดบอกเล่ากิจกรรมที่ทำในโรงเรียน การใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่ (adverb of frequency) การใช้ตัวเลขแบบนับ (cardinal numbers) และตัวเลขแบบลำดับที่ (ordinal numbers)

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา

สำนวน: welcome to ....., pleased to meet you

คำศัพท์: playground, entrance, library, canteen, gym, stairs, assembly hall, music room, classroom, staffroom, science lab, toilets, head's office, playing fields

##### 3.2 หน้าที่ภาษา

- Using cardinal and ordinal numbers

- Talking about personal information; name, age, birthday, phone number, hometown, family members, pet, favourite singer, etc.

- Talking about daily activities in places in school using adverbs of frequency

### 3.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

1. Present simple: using adverbs of frequency

Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + adv. of frequency + verb.

Negative form

รูปเต็ม: Subject + do/does not + adv. of frequency + verb.

รูปย่อ :Subject + don't/doesn't + adv. of frequency + verb.

Question form and short answers:

คำถาม: Do/Does + subject + adv. of frequency + verb?

คำตอบ: Yes, subject + do/does.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + don't/doesn't.

2. การใช้คำกริยาในประโยค present simple

1. ประธานเป็นเอกพจน์ กริยาต้องเติม -s หรือคำกริยาที่ลงท้ายด้วย o, sh, ch, และ y กริยา

ต้องเติม -es เช่น

- She usually reads comics in the library.

- He never goes to concerts in the music room. เป็นต้น

### 3.4 โครงสร้างประโยคเพื่อสอบถามข้อมูลส่วนตัว

A: What's your name?

B: My name's .....

A: How old are you?

B: I'm ..... years old.

A: When's your birthday?

B: My birthday's on .....

A: What's your phone number?

B: My number's .....

A: Where are you from?

B: I'm from .....

A: Where do you live?

B: I live in .....

A: Have you got any brothers and sisters?

B: I've got ..... brother(s)/sister(s). / I haven't got any brother or sister.

A: Have you got any pets?

B: I've got .....

A: Who's your favourite singer?

B: My favourite singer is .....

### 3.4 การออกเสียง (Pronunciation)

1. การออกเสียง /s/, /z/, /iz/ ในคำกริยาที่เติม -s/ -es
2. ออกเป็นเสียง /s/ เมื่อคำกริยาที่เติม -s นั้นลงท้ายด้วยพยัญชนะ f, k, p, t
3. ออกเป็นเสียง /z/ เมื่อคำกริยาที่เติม -s นั้นลงท้ายด้วยพยัญชนะ b, d, g, m, n, z, l, r, w, y, v
4. ออกเสียงเป็น /iz/ เมื่อคำกริยานั้นเติม -es

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

### 6. ชิ้นงาน

- การพูดสนทนา ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล
- การเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน โดยใช้ adverbs of frequency
- การพูดสนทนา ถาม-ตอบเพื่อบอกเล่าความถี่ในการทำกิจกรรมในโรงเรียน

### 7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 ความสามารถด้านการฟังและพูด สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้			



สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
1. สามารถใช้เลขแบบนับ (cardinal numbers) และตัวเลขแบบลำดับที่ (ordinal numbers) เพื่อบอกอายุและวันเกิดได้ถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3a ในหนังสือเรียนหน้า 5	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
2. สามารถถาม และตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของตนเองและของผู้อื่น	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 5b 5c และกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 5	ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 5	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2 ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาตัวอย่างการแนะนำสถานที่ต่างๆในโรงเรียน และเขียนบอกที่ตั้งในโรงเรียน โดยใช้แผนที่ในหนังสือเรียนหน้า 6	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 2c ในหนังสือเรียนหน้า 6	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
2. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1a และ 1b ในหนังสือเรียนหน้า 6	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนบรรยายความถี่ในการทำกิจกรรมใน	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 2c ในหนังสือเรียนหน้า 6	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
สถานที่ต่างๆในโรงเรียน โดยใช้แผนที่ในหนังสือเรียนหน้า 6			
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3 ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ adverbs of frequency และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 1a และ 2a ในหนังสือเรียนหน้า 8	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3a ในหนังสือเรียนหน้า 9	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
3. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3a ในหนังสือเรียนหน้า 9	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
4. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 3a ในหนังสือเรียนหน้า 9	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
5. สามารถใช้คำนำหน้านามได้ถูกต้องและเหมาะสมตามบริบทประโยค	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 4a และ 4b ในหนังสือเรียนหน้า 9	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับความถี่ที่ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน พร้อมบอกเหตุผลได้	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 3a ในหนังสือเรียนหน้า 9	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u>			

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
1. สามารถถาม และตอบ คำถาม เกี่ยวกับความถี่ที่ทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3a ในหนังสือเรียนหน้า 9	ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Introduction
2. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 1: Introduction

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

### กิจกรรม Listening & Speaking

#### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้ประโยคคำถามตอบข้อมูลส่วนตัว เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของตนเองและเพื่อน

#### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5c ในหนังสือเรียนหน้า 5 โดยใช้ข้อมูลจากนามบัตรเติมคำตอบให้สมบูรณ์

- ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้
  - Whose ID card is this? (Jenny)
  - What information is in Jenny's ID card? (Jenny's personal information)

#### 3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- ครูนำเสนอคำถามจากกิจกรรม 5b ในหนังสือเรียนหน้า 5 จากนั้นให้นักเรียนลองจับคู่คำถามกับคำตอบของ Jenny ในกิจกรรม 5c

- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการตอบตัวเลขทั้งแบบนับ (Cardinal numbers) และแบบลำดับที่ (Ordinal numbers) ด้วยคำถามต่อไปนี้

- How old are you?
- When's your birthday?
- What's your phone number?

- ครูยกตัวอย่าง cardinal numbers และ ordinal numbers โดยแสดงเป็นคู่ เช่น 1 : one : first (1st), 2 : two : second (2nd), 3 : three : third (3rd), 4 : four : fourth (4th), 5 : five : fifth (5th) เป็นต้น

- ครูยกตัวอย่างการใช้ cardinal numbers เช่น
  - I'm 14 years old.
  - I have 1 sister and 2 brothers.
  - My phone number is 091-0910911.
- ครูยกตัวอย่างการใช้ ordinal numbers เช่น
  - I'm the first daughter in my family.
  - I was born on the 8th May, 2005.
- ครูถามคำถามนักเรียนอีกครั้ง และให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า
  - How old are you?
  - When's your birthday?
  - What's your phone number?
- จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3a และ 5a ในหนังสือเรียนหน้า 5

#### 4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนดูคำถามในกิจกรรม 5b อีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดตอบข้อมูลส่วนตัวของตนเอง โดยนักเรียนสามารถเขียนคำตอบไว้ท้ายคำถามก่อนได้
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างกัน ผลัดกันถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัว โดยมีเวลาให้ 3 นาที

#### 5. การนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนยืนขึ้น และจับคู่กับเพื่อนในชั้นเรียนคนอื่นๆ เพื่อฝึกพูดถาม-ตอบบทสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนคนอื่นๆ อีก 2 คน แล้วฝึกพูดถาม-ตอบบทสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวเหมือนเดิม
- เมื่อนักเรียนฝึกพูดบทสนทนาพอสมควร ครูเรียกตัวแทนนักเรียน 2 คน ถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัวที่ได้ฝึกพูดไปแล้วออกมาพูดที่หน้าชั้นเรียน

#### 6. ขึ้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

กิจกรรม Grammar**1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน**

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์สถานที่ในโรงเรียน กิจกรรมประจำวัน และการใช้คำแสดงความถี่ เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องถาม-ตอบและเขียนประโยคคำถาม-คำตอบ โดยใช้คำศัพท์และคำแสดงความถี่ได้

**2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)**

- นักเรียนดูแผนที่โรงเรียนในหนังสือเรียนหน้า 6
- ครูให้นักเรียนฟัง track 1.03 แล้วนำคำศัพท์ classroom, toilets, music room, playground เติมลงในแผนที่โรงเรียน
- ครูถามคำถามนักเรียน เพื่อถามห้องหรือสถานที่โปรดในโรงเรียนของนักเรียน
  - Which place in school is your most favourite place?
  - My most favourite place in school is .....?

**3. ช้่นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)**

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับการใช้ adverbs of frequency เพื่อแสดงความถี่ในการกระทำ ในรูปประโยคของ present simple

- ครูถามคำถามนักเรียน เกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่างๆ ในสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน โดยใช้แนวคำถาม
- ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมประจำวันที่สามารถทำที่โรงเรียนได้ โดยให้นักเรียนดู Picture cards นักเรียนฟังครูพูดคำศัพท์ และนักเรียนพูดตามพร้อมกันทั้งชั้น
- ครูชูบัตรภาพอีกครั้ง พร้อมกับยกตัวอย่างประโยคเพื่อบรรยายภาพ โดยใช้แนวประโยคดังตัวอย่าง
  - I sometimes watch videos in the staffroom.
  - I usually have lunch at the canteen.
- ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคเพิ่มเติมในกิจกรรมที่ 1a และ 2a ในหนังสือเรียนหน้า 8
- ครูให้นักเรียนอภิปรายว่า always, often, usually, sometimes และ never คำใดมีความถี่มาก/น้อยเพียงใดร่วมกันในชั้นเรียน
- ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคตัวอย่างของครู แล้วร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค present simple ที่ใช้ adverbs of frequency ในการบอกความถี่ของการกระทำ
- ครูนำเสนอโครงสร้างของประโยค present simple ที่ใช้ adverbs of frequency Present simple: adverbs of frequency

### Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + adv. of frequency + verb.

### Negative form

รูปเต็ม: Subject + do/does not + adv. of frequency + verb.

รูปย่อ : Subject + don't/doesn't + adv. of frequency + verb.

### Question form and short answers:

คำถาม: Do/Does + subject + adv. of frequency + verb?

คำตอบ: Yes, subject + do/does.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + don't/doesn't.

- นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 7 ครูเปิด track 1.05 ให้นักเรียนฟังและอ่านตามในหนังสือเรียน นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่เป็นการบอกการทำกิจกรรมในโรงเรียน

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับการเติม -s/-es ท้ายคำกริยาที่ประธานเป็นเอกพจน์ใน present simple และการออกเสียง

- ประธานเป็นเอกพจน์ กริยาต้องเติม -s หรือคำกริยาที่ลงท้ายด้วย o, sh, ch, และ y กริยาต้องเติม -es เช่น She usually reads comics in the library. He never goes to concerts in the music room.

- การออกเสียง /s/, /z/, /iz/ ในคำกริยาที่เติม -s/ -es

1. ออกเป็นเสียง /s/ เมื่อคำกริยาที่เติม -s นั้นลงท้ายด้วยพยัญชนะ f, k, p, t

2. ออกเป็นเสียง /z/ เมื่อคำกริยาที่เติม -s นั้นลงท้ายด้วยพยัญชนะ b, d, g, m, n, z, l, r, w, y, v

3. ออกเสียงเป็น /iz/ เมื่อคำกริยานั้นเติม -es

### 4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3a ในหนังสือเรียนหน้า 9 โดยให้นักเรียนเขียนประโยคถาม-ตอบทสนทนาบอกเล่าความถี่ที่ทำกิจกรรมต่างๆ ในสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน ในรูปแบบโครงสร้าง present simple ลงในสมุด โดยมีแนวทางการถาม-ตอบดังนี้

A: Do you always go to the library?

B: Yes, I do. /No, I don't.

### 5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทุกคนจับคู่กับเพื่อนพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ที่ทำกิจกรรมในสถานที่ต่างๆ ของโรงเรียน โดยแนวคำถามและการตอบจะเป็นไปตามที่นักเรียนฝึกเขียนลงในสมุด

### กิจกรรมเสนอแนะ

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คู่ หรือตามแถวที่นั่งนักเรียน จัดโต๊ะแถวตอนลึก นักเรียนแต่ละคู่ยืนหันหน้าเข้าหากัน ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมคือ ครูจะนำภาพกิจกรรมวางไว้ที่โต๊ะแต่ละตัวหน้านักเรียน นักเรียนจะต้องสลับกันถาม-ตอบเกี่ยวกับความถี่ที่ทำกิจกรรมนั้นๆในโรงเรียน จากนั้นทุกคนก้าวไปทางซ้ายมือของตนเอง เปลี่ยนคู่และกิจกรรม ผลัดกันถาม-ตอบเช่นเดิม ทำแบบนี้จนครบทั้ง 5 กิจกรรม

### 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนในวันนี้และการใช้ adverbs of frequency ในประโยคคำถาม คำตอบ ประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธในรูปแบบของ present simple

### 10. บันทึกผลหลังสอน

(ดั่งภาคผนวก ก)

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 - 7

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง My life

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 13 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### 1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.2/3, ต 1.2 ม.2/1, ต 1.2 ม.2/3, ต 1.2 ม.2/4, ต 1.2 ม.2/5, ต 1.3 ม.2/1,  
ต 1.3 ม.2/3

#### 1.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.2/1, ต 2.2 ม.2/1

#### 1.3 สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.2/1

### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง และหน้าที่ทางภาษาซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่านข้อความ พูด บทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลตัวเอง การพูดบรรยายลักษณะของบุคคล การพูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบและไม่ชอบ โดยใช้กริยา love/ like/ don't / การพูดเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลโดยใช้กริยา can/can't การใช้ present continuous พูดถึงเหตุการณ์ที่กำลังเกิดในขณะที่พูด

### 4. สาระการเรียนรู้

#### 4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1: do butterfly, do sudoku, do gymnastics, do magic, play the guitar, play basketball, speak Spanish, dance, dive

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2: great-grandmother, great-grandfather, stepfather, stepsister, stepbrother, sister-in-law, niece, nephew, cousin, like, love, hate, doesn't like, can't stand, really likes



- หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3: character; noisy, quiet, lively, shy, sporty, friendly, clever, naughty, appearance; curly hair, short hair, blue eyes, a fringe, brown hair, long hair, a moustache, a big nose, a beard, a pony tail
- หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4: What does ..... mean?; Sorry, can you say that again, please?; What's she/he saying? I don't understand.; Sorry, can you explain, please?; He/She's saying he/she .....; Look, .....; Hmm mmm.
- หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5: nature smart, self smart, music smart, picture smart, word smart, body smart, people smart, number smart

## 4.2 หน้าที่ภาษา

- Using do/ play in activity words
- Using -ing form after verbs; love, like, not like/love, hate
- Using object pronouns
- Describing people
- Talking about something happening at the time of speaking using present continuous

## 4.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

### 1. Present continuous:

#### Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + verb to be + V-ing.

#### Negative form

รูปเต็ม: Subject + is/am/are not + V-ing.

รูปย่อ : Subject + isn't/aren't + V-ing.

#### Question form and short answers:

คำถาม: Is/Am/Are + subject + V-ing?

คำตอบ: Yes, subject + is/am/are.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + isn't/aren't/ am not.

### 2. โครงสร้างประโยคแสดงความสามารถว่าทำได้ และทำไม่ได้

#### Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + can + verb.

### Negative form

รูปเต็ม: Subject + cannot + verb.

รูปย่อ : Subject + can't + verb.

### Question form and short answers:

คำถาม: Can/Can't + subject + verb?

คำตอบ: Yes, subject + can.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + can't.

### 3. โครงสร้างประโยคแสดงความชอบ และไม่ชอบ

- I like/love + noun/-ing form.

- I don't like +noun/-ing form.

- I hate + -ing form .

- Do you like .....? Yes, I do. / No, I don't

### 4. โครงสร้างประโยคคำถามลักษณะของบุคคลหรือสิ่งของ

1. ใช้ในการถาม-ตอบบุคลิก ลักษณะนิสัย

A: What's he like?

B: He's very clever.

2. ใช้ในการถาม-ตอบรูปร่างภายนอก

A: What does he look like?

B: He's small and he's got big eyes.

### 5. have got : Present simple: บอกสิ่งที่มีและไม่มี

### Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + have/has got + object.

รูปย่อ: Subject + 've/'s got + object.

### Negative form

รูปเต็ม: Subject + have/has + not + got + object.

รูปย่อ: Subject + haven't/hasn't got + object.

### Question form and short answers:

คำถาม: Have/Has + subject + got + object?

คำตอบ: Yes, + subject + have/has.

ตอบปฏิเสธ: No, + subject + haven't/hasn't.

#### 4.4 การออกเสียง (Pronunciation)

1. การออกเสียง /æ /, /a:/, /ə/ ในคำกริยา can, can't
2. ออกเป็นเสียง /ə/ เมื่อ can อยู่ในรูปของประโยคบอกเล่า จะออกเสียงสั้น
3. ออกเป็นเสียง /æ/ เมื่อ can อยู่ในรูปของประโยคคำถาม จะออกเสียงปกติ ไม่สั้นหรือยาว
4. ออกเสียงเป็น / a:/ รูปปฏิเสธของ can คือคำว่า can't จะออกเสียงสระยาว

#### 4.5 ข้อมูลด้านเทคโนโลยีการใช้สัญลักษณ์อารมณ์ (Emotions)

สัญลักษณ์ (อังกฤษ: emoticon) คือชุดของสัญลักษณ์ต่างๆ เช่น :) , ^-^ , หรือ :- ) หรือภาพขนาดเล็ก ที่มีจุดประสงค์เพื่อแสดงสีหน้าของมนุษย์ และสื่อถึงอารมณ์ สัญลักษณ์เป็นรูปแบบหนึ่งของลักษณะน้ำเสียงที่ใช้กันแพร่หลายในข้อความอีเมล, ในกระดานข่าวอิเล็กทรอนิกส์, และในห้องคุย คำว่า emoticon ในภาษาอังกฤษ มาจากการผสมคำว่า emotion (อารมณ์) และ icon (สัญลักษณ์) สัญลักษณ์ในรูปแบบตะวันตกเขียนจากซ้ายไปขวาตามวิธีการเขียนหนังสือ ดังนั้นเรามักจะพบ ตาอยู่ทางซ้ายสุด จมูกอยู่ตรงกลาง และปากอยู่ทางขวา สามารถอ่านได้ง่ายโดยวิธีตะแคงหัวไปทางซ้าย รูปยิ้มแบบพื้นฐานแสดงด้วย :- ) กล่าวคือมี colon แทนตา เครื่องหมายขีดแทนจมูก และวงเล็บปิดแทนปาก

นอกจากนี้ยังมีรูปแบบอื่น ๆ ที่ใช้สัญลักษณ์อื่นแทน สัญลักษณ์แทนจมูกอาจจะถูกละเอาไว้ เช่น :) หรือ ;) เมื่อใช้เครื่องหมายเท่ากับแทนตา เช่น =) เรามักจะไม่เขียนจมูก

ตัวอย่างเช่น :- ) ยิ้ม

:- ( หน้าบึ้ง เศร้า สงสารหรือเห็นอกเห็นใจ

:-/ ไม่ค่อยพอใจหรือตัดสินใจไม่ได้

:-| ไม่แน่ใจหรือทำหน้าตาย

;-) ขยิบตา

:-D ยิ้มกว้าง

:-P หรือ :-p แลบลิ้น ตลกหรือประชดประชัน

:-o หรือ :-O หรือ =-o ประหลาดใจ

:-x พุดสิ่งที่ไม่ควรพูดออกไป

:'- ( หรือ :~ ( ร้องไห้

หรือในปัจจุบัน จะมีการใช้รูปภาพขนาดเล็ก ซึ่งถูกใช้กันมากในสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ โดยเฉพาะใช้ประกอบข้อความหรือแทนข้อความที่สื่อถึงความรู้สึกของผู้ส่งข้อความ

ตัวอย่างเช่น 😊 ยิ้ม

😞 หน้าบึ้ง แสดงออกถึงความไม่พอใจ

😏 ขยิบตา

😓 เหนื่อย

😱 ตกใจ หรือตกตะลึง

😡 โกรธ โมโห

#### 4.6 ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

วันฮาโลวีน (Halloween's Day) ของทุกปี จะตรงกับวันที่ 31 ตุลาคม เชื่อว่ามีที่มาจากวันฉลองปีใหม่ของชาวเซลท์ (Celt) ในวันที่ 1 พฤศจิกายน ที่เรียกว่า Samhain ซึ่งเป็นชื่อของเทพเจ้าแห่งความตาย ทั้งนี้ในวันที่ 31 ตุลาคม ชาวเซลท์ (Celt) ซึ่งเป็นชนพื้นเมืองเผ่าหนึ่งในไอร์แลนด์ ถือกันว่าเป็นวันสิ้นสุดของฤดูร้อน และวันต่อมา คือ วันที่ 1 พฤศจิกายน เป็นวันขึ้นปีใหม่

เดิมเทศกาลฮาโลวีนจัดขึ้นในประเทศอังกฤษ ไอร์แลนด์ สกอตแลนด์ และประเทศข้างเคียงเท่านั้น แต่เมื่อชาวไอริช และชาวสกอต อพยพไปตั้งหลักแหล่งในสหรัฐอเมริกา ในช่วงทศวรรษที่ 1840 ก็นำเอาประเพณีนี้ไปปฏิบัติด้วย ปรากฏว่าถูกใจชาวอเมริกันทุกเชื้อชาติ จึงปฏิบัติตามกันอย่างจริงจังตลอดมา และตั้งแต่มิถุนายนคริสต์ศตวรรษที่ 19 เป็นต้นมา ก็กลายเป็นเทศกาลประจำชาติมาจนทุกวันนี้

การเฉลิมฉลองวันฮาโลวีน มีกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลายในแต่ละประเทศทั่วโลก โดยกิจกรรมที่เป็นที่รู้จักเป็นอย่างมากและมีการนำไปใช้ในประเทศต่างๆ เช่นกัน คือกิจกรรม Trick or Treat? ซึ่งมีที่มาจากประเทศสหรัฐอเมริกา กิจกรรมการแกะสลักฟักทอง Jack-O-Lantern ของชาวพื้นเมืองในไอร์แลนด์

#### 4.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

#### 7. ชิ้นงาน

- การพูดสนทนา ถาม-ตอบสิ่งที่ตนเองสามารถทำได้และทำไม่ได้
- การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชื่นชอบและไม่ชื่นชอบ
- การเขียนบรรยายบุคลิกลักษณะและรูปร่างของคนมีชื่อเสียง
- การพูดสนทนาถาม-ตอบบุคลิกลักษณะและรูปร่างของตนเองและผู้อื่น
- การแสดงบทบาทสมมติ

## 8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p><b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1</b>            ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์  <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u>            1. ฟัง พูด ออกเสียง บอก            ความหมายคำศัพท์และสำนวนได้</p>	<p>การสังเกต/            การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 ใน            หนังสือเรียนหน้า 1            กิจกรรมที่ 1 ใน            หนังสือแบบฝึกหัด            หน้า 2            กิจกรรมที่ 6 ใน            หนังสือเรียนหน้า 11</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80            เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80            ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์  <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u>            1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้            can/can't และตอบคำถาม เลือก            คำตอบ และเติมคำตอบได้อย่าง            ถูกต้อง</p>	<p>การสังเกต/            การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 3a ใน            หนังสือเรียนหน้า 10</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>2. ใช้โครงสร้างประโยคได้            เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>การสังเกต/            การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 5 ใน            หนังสือเรียนหน้า 11</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้อง            ตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุก            รูปแบบ</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่            เป็นทางการ</p>	<p>กิจกรรมที่ 8 ใน            หนังสือเรียนหน้า 11</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p><b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2</b>            ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์  <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u>            1. ฟัง พูด ออกเสียง บอก            ความหมายคำศัพท์และสำนวนได้</p>	<p>การสังเกต/            การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 ใน            หนังสือเรียนหน้า 12            กิจกรรมที่ 1 ใน            หนังสือแบบฝึกหัด            หน้า 4</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก            เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ love/like/don't like และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 12 และ 5a ในหนังสือเรียนหน้า 13 กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 5	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70  เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
<p>2. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ has got/have got และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3a ในหนังสือเรียนหน้า 12 กิจกรรมที่ 2a ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 4	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเขียนบอกเล่าจำนวนสมาชิกในครอบครัวและสิ่งที่แต่ละคนชอบและไม่ชอบได้ถูกต้อง</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 13	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถพูดสนทนาถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและสิ่งที่แต่ละคนชอบและไม่ชอบได้ถูกต้อง</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 10 ในหนังสือเรียนหน้า 13	ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
<p><b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3</b></p> <p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนได้</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3a ในหนังสือเรียนหน้า 15 กิจกรรมที่ 1 และ 2a ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 6	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ What ..... like? และ What ..... look like? และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 4a 4b ในหนังสือเรียนหน้า 15</p> <p>กิจกรรมที่ 5 และ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 7</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเขียนบรรยายบุคคลิกและรูปร่างของบุคคลที่มีชื่อเสียงอย่างน้อย 1 คนได้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>กิจกรรมที่ 5b ในหนังสือเรียนหน้า 15</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถพูดสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะและรูปร่างของบุคคลอื่นๆได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 5b ในหนังสือเรียนหน้า 15</p>	<p>ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4</p> <p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 17</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 8</p> <p>กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 8</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ Present continuous และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 17</p> <p>กิจกรรมที่ 2 และ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 8</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถฟังบทสนทนาและตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 16</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>
<p>2. แสดงบทบาทสมมติการใช้สำนวนภาษาที่เรียนได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 17</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 8</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>
<p><b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5</b></p> <p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 21</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>
<p>ความรู้และทักษะการอ่าน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านได้ถูกต้อง</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 และ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 21</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p>			



สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
1. สามารถพูดถาม-ตอบจุดแข็งของตนเองและผู้อื่นได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 21	ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

## 9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 1 My life
2. หนังสือ Project Explorer Workbook 1: Unit 1 My life
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 1: Unit 1 My life

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1

เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ และโครงสร้างการใช้ can/ can't เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนสามารถทำได้หรือทำไม่ได้

#### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำได้หรือทำไม่ได้ โดยใช้แนวคำถามดังนี้
  - Can everyone in this world speak English? (No, they can't.)
  - Can fish fly? (No, they can't.)
  - Who can fly? (Birds can fly.)
  - Can cats climb trees? (Yes, they can.)
- ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน เพื่อตอบคำถามครู โดยเป็นคำถามที่ต้องตอบ can หรือ can't เช่น
  - Can you cook Thai food?
  - Can you swim?
  - Can you speak Chinese?

#### 3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เป็นกิจกรรมต่างๆ

- นักเรียนฟัง track 1.10 ซึ่งอยู่ในหนังสือเรียนหน้า 10 โดยให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามคลิปลเสียงทีละคำ จากนั้นครูนำบัตรภาพแปะไว้ที่กระดาน ครูให้ตัวแทนนักเรียนตอบว่าแต่ละภาพเป็นกิจกรรมอะไร โดยใช้คำศัพท์จากกิจกรรมที่ฟังไป

- ครูให้นักเรียนฟัง track 1.11 แล้วอ่านออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1a ในหนังสือแบบฝึกหัด

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์แสดงความรู้สึก (expressions/emoticons)

- ครูยกบัตรภาพของสัญลักษณ์ที่มีในหนังสือเรียนขึ้นมาทีละรูป และถามนักเรียนว่า
  - What feeling is this expression? (คำตอบคือ happy, very happy, sad, very sad) โดย

จะมีทั้งหมด 4 สัญลักษณ์ ได้แก่



can



can ..... very well



Can't



can't ..... very well

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4b และ 4c ในหนังสือเรียนหน้า 11

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคแสดงความสามารถว่าทำได้ และทำไม่ได้

- ครูนำเสนอตัวอย่างประโยค โดยใช้คำศัพท์ จากกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 10

- I can speak Spanish.

- I can't do butterfly.

- She can do Sudoku.

- She can't do magic.

- ครูให้นักเรียนอภิปรายโครงสร้างของประโยคที่ใช้ can และ can't จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนจำนวน 4 คน ออกมาเขียนโครงสร้างประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม และประโยคคำตอบแบบสั้นบนกระดาน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโครงสร้าง

Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + can + verb.

Negative form

รูปเต็ม: Subject + cannot + verb.

รูปย่อ: Subject + can't + verb.

Question form and short answers:

คำถาม: Can/Can't + subject + verb?

คำตอบ: Yes, subject + can.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + can't.

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับการออกเสียง /æ /, /a:/, /ə/ ในคำกริยา can, can't

- ครูให้นักเรียนฟัง track 1.12 โดยนักเรียนจะได้ฟัง 2 รอบ การฟังรอบแรก นักเรียนสังเกตการออกเสียงคำว่า can ในแต่ละประโยค รอบสอง ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม

- ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกับเพื่อนที่นั่งข้างๆ ว่าการออกเสียง can ในแต่ละประโยคเป็นอย่างไร เหมือนหรือต่างกัน จากนั้นครูขอให้นักเรียนอาสาสมัครนำเสนอสิ่งที่ได้คุยกับเพื่อน

- ครูให้นักเรียนสรุปการออกเสียงคำว่า can ในแต่ละประโยค และฝึกอ่านออกเสียงประโยคในกิจกรรมที่ 6 หน้า 11 พร้อมกัน

- ออกเป็นเสียง /ə/ เมื่อ can อยู่ในรูปของประโยคบอกเล่า จะออกเสียงสั้น
- ออกเป็นเสียง /æ/ เมื่อ can อยู่ในรูปของประโยคคำถาม จะออกเสียงปกติ ไม่สั้นหรือยาว ออกเสียงเป็น / a:/ รูปปฏิเสธของ can คือคำว่า can't จะออกเสียงสระยาวกว่าปกติ

#### 4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียน scan อีเมลของ Keira และ Pablo กิจกรรมที่ 3a ในหนังสือเรียนหน้า 10 โดยให้ขีดเส้นใต้ข้อความที่กล่าวถึงสิ่งทีแต่ละคนสามารถทำได้และทำไม่ได้ จากนั้นทำกิจกรรมที่ 3b ในหนังสือเรียนหน้า 10 กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 11
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียน โดยให้นักเรียนดูสัญญาณที่อยู่ในแต่ละรูปกิจกรรม จากนั้นเขียนเป็นประโยคที่ถูกต้องตามโครงสร้างที่เรียนไป

#### 5. การนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนเขียน 3 ประโยคคำถามที่ใช้คำว่า can เมื่อเขียนเสร็จ ครูส่งสัญญาณให้นักเรียนนับคู่กับเพื่อน แล้วถามคำถามที่ตนเองตั้งให้เพื่อนตอบ ถามเพื่อน 4-5 คน
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 3 จากนั้นให้จับคู่กับเพื่อน แล้วแลกเปลี่ยนคำตอบร่วมกัน
- ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอคำถาม 3 คำถามที่ตั้งไว้ พร้อมทั้งบอกคำตอบของเพื่อนที่ได้จากการเดินถาม

#### 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองสามารถทำได้และทำไม่ได้โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2

เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว และโครงสร้างการบอกความชื่นชอบและไม่ชื่นชอบด้วย love, like, don't like เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่สมาชิกในครอบครัวชื่นชอบหรือไม่ชื่นชอบได้

#### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนตอบคำถามครู โดยมีคำถามดังนี้
  - How many people are there in your family?
  - Who are your family members?
- ครูเปิดภาพแผนผังครอบครัว (family tree) บนกระดาน และให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 12

- ครูบอกนักเรียนว่าจะเรียนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของ Lily ว่ามีกี่คน และมีใครบ้าง
- ครูถามคำถามนักเรียน เพื่อถามห้องหรือสถานที่โปรดในโรงเรียนของนักเรียน
  - Which place in school is your most favourite place?
  - My most favourite place in school is .....

### 3. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

#### เข้าใจและรู้เกี่ยวกับคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนฟัง track 1.14 แล้วอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ได้ยินทีละคำ
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3 คน ครูแจกกระดาษสีเขียวและสีแดงให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สีเขียว แทนข้อความที่ถูกต้อง (True) และสีแดง แทนข้อความที่ผิด (False)
  - ครูให้นักเรียนตอบคำถามกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 12 โดยครูเป็นผู้อ่านคำถาม นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำตอบจากแผนผังครอบครัว ทันทีที่ครูอ่านคำถามจบ ให้ตัวแทนกลุ่มลุกขึ้นยืนโดยที่ยังไม่ต้องชูกระดาษ เมื่อครูบอกให้ “answer” ตัวแทนกลุ่มจึงชูกระดาษสีที่เลือกตอบไว้ขึ้น แล้วจึงเฉลยไปที่ละข้อจนครบทั้งหมด
  - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 4 จากนั้นเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อนที่นั่งข้างๆ

#### เข้าใจและรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง have got : Present simple: บอกสิ่งที่มีและไม่มี

- นักเรียนฟัง track 1.15 แล้วสังเกตการใช้ has/have got ในประโยคที่ได้ยิน
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโครงสร้างและการใช้ has/have got ในประโยคที่บอกว่ามีสมาชิกกี่คน หรือมีใครบ้างในครอบครัว

#### Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + have/has got + object.

รูปย่อ: Subject + 've/'s got + object.

#### Negative form

รูปเต็ม: Subject + have/has + not + got + object.

รูปย่อ : Subject + haven't/hasn't got + object.

#### Question form and short answers:

คำถาม: Have/Has + subject + got + object?

คำตอบ: Yes, + subject + have/has.

ตอบปฏิเสธ: No, + subject + haven't/hasn't.

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2-3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 4

#### เข้าใจและรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคแสดงความชอบ และไม่ชอบ

- นักเรียน scan บทอ่านกิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 12 โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้ข้อความที่แสดงความชื่นชอบและไม่ชื่นชอบ และเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้องครบถ้วน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5a ในหนังสือเรียนหน้า 13 ซึ่งเป็นการตรวจสอบความเข้าใจจากการ scan กิจกรรมที่ 4

- ครูนำนักเรียนอภิปรายการใช้ like, love, hate, doesn't like, can't stand, really likes และการใช้ -ing ในคำกริยาที่ตามหลังคำกริยา love, like, hate

#### Affirmative form

- I like/love + noun/-ing form.

Subject + like/ love + noun/ -ing form.

#### Negative form

- I don't like +noun/-ing form.

Subject + don't/ doesn't like + noun/ -ing form.

- I hate + noun/-ing form.

Subject + hate + noun/-ing form.

#### Question form and short answers:

คำถาม: Do/Does + subject + like/ love/ hate + noun/-ing form?

คำตอบ: Yes, + subject + do/ does.

ตอบปฏิเสธ: No, + subject + don't/ doesn't.

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5b 5c และ 5d ในหนังสือเรียนหน้า 13 เกี่ยวกับการใช้คำที่แสดงความรู้สึกชื่นชอบหรือไม่ชื่นชอบ และการใช้สัญลักษณ์แทนคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 - 5 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 5

#### เข้าใจและรู้เกี่ยวกับการใช้ object pronouns

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียน เพื่อทบทวนการใช้ pronouns ในลักษณะเป็นกรรมของประโยค

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 5

### 4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 5

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 13 เขียนบรรยายสมาชิกในครอบครัวว่ามีใครบ้าง และชื่นชอบหรือไม่ชื่นชอบอะไร โดยใช้ตัวอย่างคำถามในกิจกรรมที่ 9 และเปลี่ยนเป็นข้อมูลของตนเอง

- ครูให้นักเรียนฝึกการตั้งคำถามเพื่อถามบุคคลและรูปร่าง กิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 18 นักเรียนสามารถใช้คำตอบในกิจกรรมเป็นแนวทางในการตั้งคำถาม

### 5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมคือ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3 คน ครูจะชูรูปภาพ 1 รูปภาพ ให้นักเรียนแต่งประโยคเพื่อบอกความชื่นชอบ (รูปภาพจากกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 11) ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มยกมือ กลุ่มที่ยกก่อนจะมีสิทธิ์ได้ตอบก่อน

- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวว่ามีใครบ้าง และ  
ชื่นชอบหรือไม่ชื่นชอบอะไร โดยใช้แนวประโยคดังนี้

A: How many people are there in your family?

B: There are ..... people in my family?

A: Have you got any .....?

B: Yes, I've got ..... / No, I haven't got any .....

A: Do/Does your ..... like/ love/ .....?

B: Yes, subject + like/ love. / No, subject + don't/ doesn't.

Subject + can't stand .....

### 6. ชั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ like, love, hate, can't stand และการใช้ -ing form ในประโยค  
ที่แสดงความชื่นชอบและไม่ชื่นชอบ

## หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3

เวลา 3 ชั่วโมง

### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการบอกบุคลิกและรูปร่าง  
เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคลิกและรูปร่างของตนเองและผู้อื่นได้

### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนตอบคำถามครู โดยมีคำถามดังนี้
  - Have you got a pet?
  - Can you describe it?
- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3 คน ครูแจกกระดาษสีเขียวและสีแดงให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม สีเขียว  
แทนข้อความที่ถูกต้อง (True) และสีแดง แทนข้อความที่ผิด (False)
- ครูให้นักเรียนฟัง track 1.18 จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียนหน้า  
14 โดยครูเป็นผู้อ่านประโยค ทันททีที่ครูอ่านประโยคจบ ให้ตัวแทนกลุ่มลุกขึ้นยืนโดยที่ยังไม่ต้องชูกระดาษ เมื่อครู  
บอกให้ "answer" ตัวแทนกลุ่มจึงชูกระดาษสีที่เลือกตอบไว้ขึ้น แล้วจึงเฉลยไปที่ละข้อจนครบทั้งหมด

### 3. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

#### เข้าใจและรู้เกี่ยวกับคำศัพท์

- ครูให้นักเรียนฟัง track 1.19 แล้วอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ได้ยินทีละคำ
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม 3b ในหนังสือเรียนหน้า 15 โดยให้นักเรียนระบุว่าตัวการ์ตูนใดในรูปมี  
บุคลิก และรูปร่างตรงกับข้อความที่ครูพูด เช่น

A: She's got long hair.

B: Is she friendly?

- จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1-2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 6 และกิจกรรม 4a ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 7

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคคำถามลักษณะของบุคคลหรือสิ่งของ

- ครูนำเสนอตัวอย่างประโยคคำถามและคำตอบสำหรับใช้ถามและบอกบุคลิกและรูปร่าง

1. ใช้ในการถาม-ตอบบุคลิก ลักษณะนิสัย

A: What's he like?

B: He's very clever.

2. ใช้ในการถาม-ตอบรูปร่างภายนอก

A: What does he look like?

B: He's small and he's got big eyes.

- ทำกิจกรรม 4a ในหนังสือเรียนหน้า 15

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง have got : Present simple: บอกสิ่งที่มีและไม่มี

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4b แล้วสังเกตการใช้ has/have got ในประโยคคำตอบที่บอกบุคลิกและรูปร่าง

- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายโครงสร้างและการใช้ has/have got ในประโยคที่บอกบุคลิกและรูปร่าง

Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + have/has got + object.

รูปย่อ: Subject + 've/'s got + object.

Negative form

รูปเต็ม: Subject + have/has + not + got + object.

รูปย่อ: Subject + haven't/hasn't got + object.

Question form and short answers:

คำถาม: Have/Has + subject + got + object?

คำตอบ: Yes, + subject + have/has.

ตอบปฏิเสธ: No, + subject + haven't/hasn't.

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5-6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 7

#### 4. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายบุคลิกและรูปร่างของตนเอง โดยใช้โครงสร้างดังนี้

1. ใช้ในการบอกบุคลิก ลักษณะนิสัย: Subject + verb to be + adjective.

2. ใช้ในการบอกรูปร่างภายนอก: Subject + has/have got + object. โดยเขียนบรรยาย

อย่างละ 3 ประโยค

- นักเรียนพูดสนทนาถาม-ตอบบุคลิกและรูปร่างของตนเองและเพื่อน โดยใช้ข้อมูลที่เขียนไปในกิจกรรมก่อนหน้านี้

### 5. ขี่นำไปใช้ (Production)

- ครูนำรูปภาพจากหนังสือแบบฝึกหัด กิจกรรมที่ 3 หน้า 10 ขึ้นฉายเพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถมองเห็น จากนั้นครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมคือ แต่ละกลุ่มจะได้รับปากกาไวท์บอร์ดกลุ่มละ 1 ด้าม ให้ส่งตัวแทนมาทีละ 1 คนเขียน 1 ประโยคเพื่อบรรยายบุคลิกหรือรูปร่างของตัวละครในภาพ จากนั้นเปลี่ยนให้สมาชิกคนอื่นๆ ออกมาเขียนคนละ 1 ประโยค โดยเขียนให้ได้มากที่สุดภายในเวลาที่ครูกำหนด คือ 5 นาที

- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคของแต่ละกลุ่มบนกระดาน หากมีข้อผิดพลาด ให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง

- ครูถามนักเรียน โดยใช้คำถาม Do you have any favorite actor or singer?

- ให้นักเรียนเลือกเขียนบรรยายบุคลิกและรูปร่างของบุคคลที่มีชื่อเสียงที่นักเรียนชื่นชอบอย่างน้อย 1 คน โดยต้องมีประโยคบรรยายบุคลิก 3 ประโยค และประโยคบรรยายรูปร่าง 5 ประโยค

#### กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน จากนั้นครูแจกกระดาษเปล่ากลุ่มละ 1 แผ่น และดินสอสีกลุ่มละ 1 กล่อง ครูกำหนดภาพต้นแบบ 1 ภาพ ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมากลุ่มละ 1 คนเพื่อมาดูภาพต้นแบบ และคอยบอกสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มให้วาดภาพและระบายสีตามที่ตัวแทนบอกไปโดยใช้ภาษาอังกฤษในการใบ้คำ กลุ่มใดวาดภาพพร้อมเขียนบรรยายได้ถูกต้องหรือใกล้เคียงมากที่สุด จะเป็นผู้ชนะ

### 6. ขี่สรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ has/have got และคำศัพท์ที่ใช้ในประโยคเพื่อบอกบรรยายบุคลิกและรูปร่างของตนเองและผู้อื่น

#### หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4

เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้สำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวันและโครงสร้าง present continuous เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติได้



## 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนตอบคำถามครู โดยมีคำถามดังนี้
  - Do you usually have free time?
  - What do you do in your free time?
- ครูให้นักเรียนคำถามในกิจกรรมที่ 2 หนังสือเรียนหน้า 16 จากนั้นฟัง track 1.20 แล้วตอบคำถาม
- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 8

## 3. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

### เข้าใจและรู้เกี่ยวกับคำศัพท์/สำนวน

- ครูนำสำนวน Everyday English ฉายบนจอหรือเขียนบนกระดาน
- ครูให้นักเรียน scan หาสำนวน everyday English ในบทสนทนาในกิจกรรมที่ 1 หน้า 16 จากนั้นให้ขีดเส้นใต้แต่ละสำนวน
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 8 จากนั้นฝึกพูดออกเสียงกับเพื่อนที่นั่งข้างๆ

### เข้าใจและรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง Present continuous: การพูดถึงเหตุการณ์ที่เกิดในขณะที่พูด

- ครูยกตัวอย่างประโยคที่เป็น present continuous ในบทสนทนาในกิจกรรมที่ 1 หน้า 16 จากนั้นให้นักเรียนขีดเส้นใต้แต่ละประโยคด้วยตนเอง
- ครูให้นักเรียนอภิปรายโครงสร้างและการใช้งานของ present continuous

#### Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + verb to be + V-ing.

#### Negative form

รูปเต็ม: Subject + is/am/are not + V-ing.

รูปย่อ : Subject + isn't/aren't + V-ing.

#### Question form and short answers:

คำถาม: Is/Am/Are + subject + V-ing?

คำตอบ: Yes, subject + is/am/are.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + isn't/aren't/ am not.

## 4. ชี้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 17 และกิจกรรมที่ 2-3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 8
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาในกิจกรรมที่ 5 หนังสือเรียนหน้า 17

- ครูให้นักเรียนฝึกพูดกันเองกับเพื่อน เพื่อใช้ข้อมูลจากบทสนทนาที่ฝึกไปใช้ในการเขียนบทสนทนาของตนเอง

### 5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่ฝึกพูดบทสนทนาในกิจกรรมที่ 5 แล้วช่วยกันเขียนบทสนทนาที่เป็นของตัวเอง โดยใช้แนวบทสนทนาจากกิจกรรมที่ 5b

- นักเรียนแต่ละคู่ นำบทสนทนาส่งให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้ฝึกพูดจนคล่อง เนื่องจากครูจะสุ่มนักเรียน 2-3 คู่ออกมาแสดงบทบาทสมมติการพูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

#### กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนสามารถใช้บทสนทนาจากกิจกรรม 5b ในหนังสือเรียนหน้า 17 ในการแสดงบทบาทสมมติได้ เพื่อประหยัดเวลาในการเขียนและตรวจ และสามารถใช้เป็นกิจกรรมทดสอบเก็บคะแนนย่อยได้เช่นกัน

### 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ Everyday English และ Present continuous ผ่านบทสนทนาการแสดงบทบาทสมมติเพื่อให้นักเรียนเห็นภาพการใช้งานมากขึ้น

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ลักษณะจุดแข็ง ความแตกต่างของแต่ละบุคคล เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถวิเคราะห์ตนเอง และผู้อื่นได้ว่าตนเองมีความถนัดในด้านใด และจัดอยู่ใน กลุ่มใด (Smart group) ได้

#### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูให้นักเรียนอ่านบทนำในหนังสือเรียนในหน้า 21 หัวข้อเรื่อง Learning in different way

- ครูถามคำถามนักเรียน เกี่ยวกับลักษณะจุดแข็งของตนเอง เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการวิเคราะห์ตนเอง โดยการยกตัวอย่างประกอบเพื่อเป็นแนวทาง โดยใช้คำถามดังนี้

- Is there more than one way to be intelligent?

(ครูแจ้งนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำเหมือน (Synonym) ของคำว่า “intelligent” คือคำว่า “smart”)

### 3. ชื่อนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ครูให้นักเรียน scan บทความในหน้า 21 เกี่ยวกับจุดแข็งของนักเรียนแต่ละคนในบทอ่าน จากนั้นให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ Nature/ Body/ Music เติมลงในข้อความที่ขาดหายไป เพื่อให้ข้อความในบทอ่านถูกต้องสมบูรณ์ นักเรียนสามารถใช้ keyword ในบทบรรยายลักษณะเพื่อเลือกคำศัพท์ที่ต้องการ
- จากนั้นครูให้นักเรียนฟัง track 1.23 เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ถึงความแตกต่างของแต่ละกลุ่มจุดแข็ง เพื่อเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ตนเองในกิจกรรมถัดไป

### 4. ชื่อนฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์ตนเองว่าจุดเด่นของตนเองคืออะไร และจะจัดอยู่ในกลุ่มจุดแข็ง (Smart groups) กลุ่มใด พร้อมให้เหตุผลประกอบ
- แลกเปลี่ยนผลการวิเคราะห์ตนเองกับเพื่อนที่นั่งข้างๆ โดยถามและตอบด้วยภาษาอังกฤษ

### 5. ชื่อนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทุกคนจับคู่กับเพื่อนพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับจุดแข็งของตนเองและของเพื่อน โดยใช้คำถาม  
A: What are your strong intelligences?  
B: My strong intelligences are.....
- นักเรียนเปลี่ยนคู่สนทนา และถาม-ตอบกันด้วยคำถามเดิม ให้นักเรียนถามเพื่อนๆ ในห้องเรียนอย่างน้อย 5 คน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกพูดและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

#### กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนใช้กิจกรรม My Project ในหนังสือเรียนหน้า 19 เป็นแนวทางในการทำชิ้นงาน คือ นักเรียนทาบฝ่ามือของตนเองลงในกระดาษแล้วลากเส้นตามฝ่ามือให้เป็นรูปร่าง จากนั้นให้เขียนคำศัพท์หรือสำนวนที่บ่งบอกความเป็นตัวตนของตัวเองให้มากที่สุดเท่าที่จะเขียนได้ โดยสามารถเขียนบอกรูปร่าง บุคลิก หรือจุดเด่น/จุดแข็งของตนเองได้

### 6. ชื่อนสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปจำนวนกลุ่มของจุดแข็งและความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม รวมถึงการรู้จักวิเคราะห์จุดเด่น/จุดแข็งของตนเอง

### 10. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 - 12

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง I live here

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 13 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### 1.1 สารที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.2/3, ต 1.2 ม.2/1, ต 1.2 ม.2/3, ต 1.2 ม.2/4, ต 1.3 ม.2/1, ต 1.3 ม.2/3

#### 1.2 สารที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.2/1, ต 2.2 ม.2/1

#### 1.3 สารที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.2/1

### 2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง และหน้าที่ทางภาษาซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่านข้อความ พูดบทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลตัวเอง การพูดและเขียนบรรยายบอกตำแหน่งของสิ่งของ สถานที่ หรือร้านค้า การพูดเพื่อถามและตอบแสดงความต้องการ การใช้คำเชื่อม (conjunctions) และการแสดงความเป็นเจ้าของ

### 3. สารการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1: attic, bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room, garage, garden, suitcase, basin, wardrobe, lamp, cupboard, carpet, armchair, poster, bath, shower, in, on, under, in front of, behind, between, opposite, next to

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2: scarf, boots, hat, trainers, jacket, gloves, robot, trousers, umbrella, bag, coat, shoes

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3: corner shop, sweet shop, florist's, baker's, pet shop, bookshop, sports shop, shoe shop, butcher's, games shop, tracksuit, cactus, sandals, chameleon,

- หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4: go to museum, go to café, go to shopping centres, go to the park, go to swimming pool, take photos, Would you like to .....?, Why don't we .....?, What about .....?, Shall we .....?, How about .....?
- หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5: public art, exhibitions, clouds, colourful, sculpture, shiny, wall, wool, scarves, statues, graffiti, attraction

### 3.2 หน้าทีภาษา

- Using there is/ there are, a/ an, some/ any
- Using possessive adjectives and pronouns
- Talking about preposition of things or places
- Talking about something you want or don't want
- Making suggestions

### 3.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

1. there is/ there are, a/ an, some/ any:

1.1 there is ใช้ในประโยคบอกเล่าที่คำนามเป็นคำนามนับได้เอกพจน์ หรือคำนามนับไม่ได้

ตัวอย่างเช่น

There is a book under the lamp. (a book หนังสือ 1 เล่มเป็นคำนามนับได้และเป็น

เอกพจน์)

There is sugar in the spoon. (sugar น้ำตาลเป็นคำนามนับไม่ได้)

1.2 there are ใช้ในประโยคบอกเล่าที่คำนามเป็นคำนามนับได้พหูพจน์ คือมีมากกว่าหนึ่ง

ตัวอย่างเช่น

There are books under the lamp. (books หนังสือหลายเล่มเป็นคำนามนับได้

พหูพจน์)

There are 3 students in the van. (3 students คือนักเรียน 3 คน เป็นคำนามนับได้

พหูพจน์)

1.3 a/ an, some/ any, a lot of ใช้บอกจำนวนหรือปริมาณของคำนาม โดยคำเหล่านี้จะวางไว้หน้าคำนาม โดย a/ an จะวางไว้หน้าคำนามนับได้เอกพจน์ some ใช้วางไว้หน้าคำนามที่ทั้งนับได้และนับไม่ได้ แต่เป็นการบอกว่ามีอยู่บ้างจำนวนหนึ่ง แต่ไม่เยอะมาก a lot of ใช้กับคำนามที่ทั้งนับได้และนับไม่ได้ และมีจำนวนมาก any ใช้ในประโยคปฏิเสธที่บอกว่าไม่มี หรือประโยคคำถามที่ถามว่ามีหรือไม่

ตัวอย่างเช่น a/ an : There is a book under the lamp.

There is an apple on the dining table.

some : There is some food in the fridge.

There are some chairs in the classroom.

A lot of: There are a lot of shops in the shopping centre.

There is a lot of milk in the bottle.

any : There isn't any one in the room.

Is there any water in the swimming pool?

1.4 โครงสร้างประโยคที่ใช้ there is/ there are ควบคู่กับคำนำหน้านามที่ใช้บอกจำนวน/ ปริมาณ ซึ่งในบางประโยคอาจจะใช้หรือไม่ใช้คำนำหน้านามก็ได้

#### Affirmative form

รูปเต็ม: There is/ There are + (คำนำหน้านาม) + noun.

รูปย่อ: There's / There're + (คำนำหน้านาม) + noun.

#### Negative form

รูปเต็ม: There is/ There are + no + (คำนำหน้านาม) + noun.

รูปย่อ: There isn't / There aren't + (คำนำหน้านาม) + noun.

#### Question form and short answers:

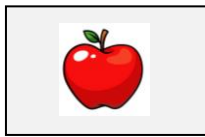
คำถาม: Is/ Are there + (คำนำหน้านาม) + noun?

คำตอบ: Yes, there is/ there are.

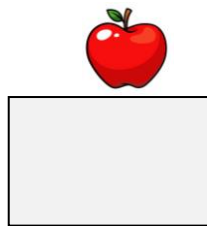
ตอบปฏิเสธ: No, there isn't/ there aren't.

## 2. Prepositions

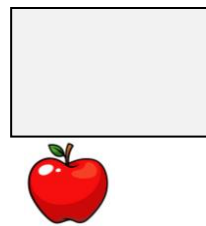
ใช้ prepositions เพื่อบอกตำแหน่งหรือที่ตั้งของคำนามต่างๆ ดังนี้



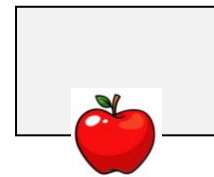
in



on



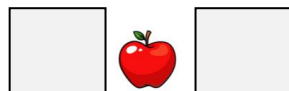
under



In front of



behind



between



opposite



Next to

โครงสร้างของประโยคที่ใช้ prepositions ได้แก่

Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + is/ are + prepositions + object.

รูปย่อ: Subject + 's/'re + prepositions + object.

Negative form

รูปเต็ม: Subject + is/ are + not + prepositions + object.

รูปย่อ: Subject + isn't/aren't + prepositions + object.

Question form and short answers:

คำถาม: Is/ Are + subject + prepositions + object?

คำตอบ: Yes, subject + is/ are.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + isn't/ aren't.

3. Possessive adjectives and pronouns

ใช้ Possessive adjectives และ pronouns เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยลักษณะการใช้งาน และตำแหน่งในประโยคของ possessive adjectives และ pronouns จะต่างกัน ดังนี้

Subject pronouns	Possessive adjectives + nouns	Possessive pronouns
I	It's <u>my</u> scarf.	It's <u>mine</u> .
You	It's <u>your</u> scarf.	It's <u>yours</u> .
We	It's <u>our</u> scarf.	It's <u>ours</u> .
They	It's <u>their</u> scarf.	It's <u>theirs</u> .
He	It's <u>his</u> scarf.	It's <u>his</u> .
She	It's <u>her</u> scarf.	It's <u>hers</u> .
It	It's <u>its</u> scarf.	It's <u>its</u> .
Jenny	It's <u>Jenny's</u> scarf.	It's <u>Jenny's</u> .
Mum and Dad	It's <u>Mum and Dad's</u> scarf.	It's <u>Mum and Dad's</u> .

การสร้างประโยคคำถามของ Possessive adjectives และ pronouns จะใช้ wh- question word “whose” เช่น

Whose is this scarf? ผ้าพันคอผืนนี้เป็นของใคร

Whose are these trainers? รองเท้าผ้าใบนี้เป็นของใคร

#### 4. โครงสร้างประโยคแสดงความต้องการ โดยใช้ want/ want to

##### Affirmative form

want: Subject + want + noun.

Want to: Subject + want to + verb.

##### Negative form

want รูปเต็ม: Subject + do not/ does not + want + noun.

want รูปย่อ: Subject + don't/ doesn't + want + noun.

want to รูปเต็ม: Subject + do not/ does not + want to + verb.

want to รูปย่อ: Subject + don't/ doesn't + want to + verb.

##### Question form and short answers:

คำถามแบบ wh-question:

Wh-question word + do/ does + subject + want?

Wh-question word + do/ does + subject + want to + verb?

คำตอบ: Subject + want + noun. / Subject + want to + verb.

คำถามแบบ yes/ no question:

Do/ Does + subject + want + noun?

Do/ Does + subject + want to + verb?

คำตอบ: Yes, subject + do/ does.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + don't/ doesn't.

### 3.4 การออกเสียง (Pronunciation)

การออกเสียง /eə/ เช่น

there /ðeə(r)/ where /weə(r)/

chair /tʃeə(r)/ scare /skeə(r)/

stairs /steə(r)/ care /keə(r)/

### 3.5 ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

ในประเทศอังกฤษมีความหลากหลายของที่พักอาศัยซึ่งสามารถบอกถึงพื้นฐานชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมท้องถิ่นได้อย่างดี โดยประเภทของที่พักอาศัยในประเทศอังกฤษมีหลายแบบ ยกตัวอย่างเช่น

บ้านเดี่ยว (a house) บ้านหลังเดี่ยว ที่อาจมีชั้นเดียวหรือหลายชั้นในพื้นที่ที่สามารถทำกิจกรรม อื่นนอกบ้านได้ เช่น พื้นที่ในการปลูกพืชผักสวนครัว ทำสวน หรือมีสนามหญ้าสำหรับกิจกรรมต่างๆ





ตึกแถว (terraced house) คือ อาคารหลายชั้นและมีหลายห้องอยู่ติดกันภายในอาคารเดียว  
ตัวบ้านจะมีผนังสองด้านติดกับบ้านหลังข้างๆ ส่วนมากไม่มีพื้นที่นอกบ้านมากนัก นอกจากที่จอดรถหรือพื้นที่  
เล็กๆหลังบ้านเพื่อประโยชน์ใช้สอยเอนกประสงค์



แฟลต (a block flat, condominium) เป็นห้องอยู่ในอาคารเดียว ภายในอาคารจะประกอบด้วย  
หลายห้อง แบ่งไปตามชั้นต่างๆ ส่วนมากจะพบในพื้นที่ชุมชนเมือง เนื่องจากมีพื้นที่จำกัด จึงต้องใช้อาคารเดียว  
แต่มีหลายชั้นแทนการสร้างอาคารยาวหรือกว้าง



บ้านเรือ (a canal boat house) การใช้พื้นที่ภายในเรือเป็นห้องนอน ห้องรับแขก ห้องครัว และ  
ห้องน้ำ เหมือนบ้านบนพื้นดินหลังหนึ่ง เพียงแต่เป็นบ้านในเรือที่อยู่ตามลำคลองหรือแม่น้ำต่างๆ ในประเทศ  
อังกฤษ



### 3.6 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

### 6. ชิ้นงาน

- การพูดสนทนา ถาม-ตอบสิ่งที่ตนเองสามารถทำได้และทำไม่ได้
- การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชื่นชอบและไม่ชื่นชอบ
- การเขียนบรรยายบุคลิกลักษณะและรูปร่างของคนมีชื่อเสียง
- การพูดสนทนาถาม-ตอบบุคลิกลักษณะและรูปร่างของตนเองและผู้อื่น
- การแสดงบทบาทสมมติ
- การพูดบรรยายจุดเด่น/จุดแข็งของตนเอง

## 7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p><b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1</b>            ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์  <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u>            1. ฟัง พูด ออกเสียง บอก            ความหมายคำศัพท์และสำนวนได้</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 ใน หนังสือเรียนหน้า 1 กิจกรรมที่ 1 ใน หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 2 กิจกรรมที่ 6 ใน หนังสือเรียน หน้า 11	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์  <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u>            1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้            can/can't และตอบคำถาม เลือก            คำตอบ และเติมคำตอบได้อย่าง            ถูกต้อง</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3a ใน หนังสือเรียนหน้า 10	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสม กับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 5 ใน หนังสือเรียนหน้า 11	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 8 ใน หนังสือเรียนหน้า 11	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p><b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2</b>            ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์  <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u>            1. ฟัง พูด ออกเสียง บอก            ความหมายคำศัพท์และสำนวนได้</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 ใน หนังสือเรียนหน้า 12 กิจกรรมที่ 1 ใน หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 4	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ love/like/don't like และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 12 และ 5a ในหนังสือเรียนหน้า 13</p> <p>กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 5</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>
<p>2. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ has got/have got และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 3a ในหนังสือเรียนหน้า 12</p> <p>กิจกรรมที่ 2a ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 4</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเขียนบอกเล่าจำนวนสมาชิกในครอบครัวและสิ่งที่แต่ละคนชอบและไม่ชอบได้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>กิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 13</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถพูดสนทนาถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว และสิ่งที่แต่ละคนชอบและไม่ชอบได้ถูกต้อง</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 10 ในหนังสือเรียนหน้า 13</p>	<p>ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3</p> <p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p>			

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
1. ฟัง พูด ออกเสียง บอก ความหมายคำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3a ใน หนังสือเรียนหน้า 15 กิจกรรมที่ 1 และ 2a ในหนังสือ แบบฝึกหัดหน้า 6	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ What ..... like? และ What ..... look like? และตอบคำถาม เลือก คำตอบ และเติมคำตอบได้อย่าง ถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 4a 4b ในหนังสือเรียนหน้า 15 กิจกรรมที่ 5 และ 6 ในหนังสือ แบบฝึกหัดหน้า 7	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนบรรยายบุคคลิกและ รูปร่างของบุคคลที่มีชื่อเสียงอย่าง น้อย 1 คนได้ถูกต้อง	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 5b ใน หนังสือเรียน หน้า 15	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถพูดสนทนาถามและตอบ เกี่ยวกับบุคคลิกลักษณะและรูปร่าง ของบุคคลอื่นๆได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 5b ใน หนังสือเรียน หน้า 15	ประเมินการพูดโดย ใช้แบบประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
<b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4</b> ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอก ความหมายคำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 4 ใน หนังสือเรียนหน้า 17 กิจกรรมที่ 1 ใน	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
		หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 8 กิจกรรมที่ 4 ใน หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 8	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ Present continuous และตอบ คำถาม เลือกคำตอบ และเติม คำตอบได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3 ใน หนังสือเรียนหน้า 17 กิจกรรมที่ 2 และ 3 ในหนังสือ แบบฝึกหัดหน้า 8	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถฟังบทสนทนาและตอบ คำถามได้ถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 16	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
2. แสดงบทบาทสมมติการใช้สำนวน ภาษาที่เรียนได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 5 ใน หนังสือเรียนหน้า 17	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุก รูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 3 ใน หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 8	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
<b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5</b> ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอ ความหมายคำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 2 ใน หนังสือเรียน หน้า 21	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความรู้และทักษะการอ่าน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านได้ถูกต้อง</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 และ 3 ในหนังสือเรียน หน้า 21</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถพูดถาม-ตอบจุดแข็งของตนเองและผู้อื่นได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 ใน หนังสือเรียนหน้า 21</p>	<p>ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้</p>

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 2 I live here
2. หนังสือ Project Explorer Workbook 1: Unit 2 I live here
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 1: Unit 2 I live here

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1

เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าเป็นบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับห้องและสิ่งของภายในบ้าน เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับห้องต่างๆในบ้าน และสิ่งของที่มีในบ้านได้

#### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูนำเสนอภาพบ้านจากกิจกรรม Culture ในหนังสือเรียน 32 โดยครูถามนักเรียนว่า
  - Can you tell names of these houses in English? (คำตอบหลากหลาย)
- ครูให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 4 คน ทุกกลุ่มจะได้รับชุดบัตรภาพรูปภาพของบ้านแบบต่างๆ โดยด้านหลังของภาพจะมีคำบรรยายลักษณะของบ้านแต่ละแบบ ให้นักเรียน 1 คนในกลุ่มรับผิดชอบบ้าน 1 แบบ ศึกษาลักษณะบ้านที่ได้รับผิดชอบ จากนั้นเล่าของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง เพื่อแบ่งปันและเรียนรู้ร่วมกัน
  - ครูถามเพื่อทดสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับห้องต่างๆ และสิ่งของในบ้าน โดยใช้แนวคำถามดังนี้
    - Can you think of rooms in these kinds of houses? (คำตอบหลากหลาย)

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 22 และหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 12 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 แล้วเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อนที่นั่งข้างกัน

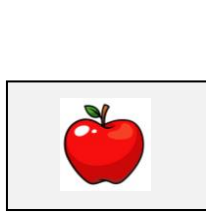
### 3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ Prepositions

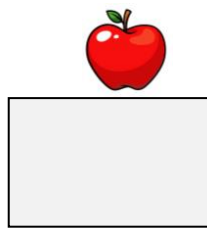
- ครูติดภาพกล่องไว้บนกระดาน และชูรูปแอปเปิ้ลขึ้น ครูแจ้งนักเรียนว่าครูจะนำรูปแอปเปิ้ลวางไว้ที่ต่างๆ ของรูปกล่อง จากนั้นให้นักเรียนบอกตำแหน่งของรูปแอปเปิ้ล โดยใช้แนวคำถาม คือ

A:Where is the apple?

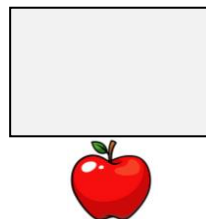
B:It's in/ on/ under/ ... the box.



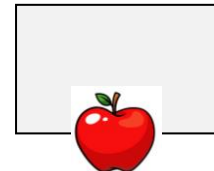
in



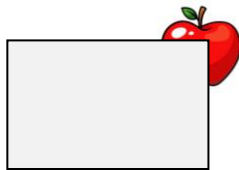
on



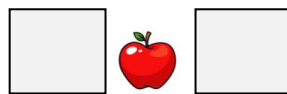
under



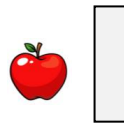
In front of



behind



between



opposite



Next to

- ครูให้นักเรียนอภิปรายโครงสร้างประโยคของการใช้ prepositions โดยครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตการถามและการตอบของนักเรียนในกิจกรรมก่อนหน้า จากนั้นช่วยกันเขียนสรุปโครงสร้างบนกระดาน โครงสร้างของประโยคที่ใช้ prepositions ได้แก่

Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + is/ are + prepositions + object.

รูปย่อ: Subject + 's/'re + prepositions + object.



### Negative form

รูปเต็ม: Subject + is/ are + not + prepositions + object.

รูปย่อ: Subject + isn't/aren't + prepositions + object.

### Question form and short answers:

คำถาม: Is/ Are + subject + prepositions + object?

คำตอบ: Yes, subject + is/ are.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + isn't/ aren't.

- ครูให้นักเรียนฟัง track 1.25 เปิดหนังสือเรียนหน้า 22 แล้วอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 22 โดยให้จับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างๆ
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 12

### เข้าใจและรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคที่ใช้ there is/ there are, a/ an, some/ a lot of/ any

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 22 และดูรูปภาพบ้าน ครูจะถามคำถามและให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยใช้แนวคำถาม ดังนี้

A: Is there a suitcase in the house?

B: Yes, there is.

A: Is there an armchair in the living room?

B: Yes, there is.

A: Is there any bath in the kitchen?

B: No, there isn't.

A: Are there some chairs in the bathroom?

B: No, there aren't.

A: Are there a lot of rooms in the house?

B: Yes, there are.

- ครูใช้ประโยคตัวอย่างจากกิจกรรมที่แล้วต่อ เพื่อให้นักเรียนสังเกตและวิเคราะห์ถึงการใช้อย่างไร a/ an, some/ a lot of/ any ในประโยคคำถามและประโยคคำตอบ จากนั้นครูร่วมกับนักเรียนสรุปการใช้ประโยค there is/ there are เพื่อบอกถึงสิ่งที่มีหรือไม่มี และมีการใช้คำบอกจำนวน/ปริมาณร่วมด้วย

1. there is/ there are, a/ an, some/ any:

1.1 there is ใช้ในประโยคบอกเล่าที่คำนามเป็นคำนามนับได้เอกพจน์ หรือคำนามนับไม่ได้

ตัวอย่างเช่น

There is a book under the lamp. (a book หนังสือ 1 เล่มเป็นคำนามนับได้และ

เป็นเอกพจน์)

There is sugar in the spoon. (sugar น้ำตาลเป็นคำนามนับไม่ได้)

1.2 there are ใช้ในประโยคบอกเล่าที่คำนามเป็นคำนามนับได้พหูพจน์ คือมีมากกว่าหนึ่ง ตัวอย่างเช่น

There are books under the lamp. (books หนังสือหลายเล่มเป็นคำนามนับได้พหูพจน์)

There are 3 students in the van. (3 students คือนักเรียน 3 คน เป็นคำนามนับได้ พหูพจน์)

1.3 a/ an, some/ any, a lot of ใช้บอกจำนวนหรือปริมาณของคำนาม โดยคำเหล่านี้จะวางไว้หน้าคำนาม โดย a/ an จะวางไว้หน้าคำนามนับได้เอกพจน์ some ใช้วางหน้าคำนามที่ทั้งนับได้และนับไม่ได้ แต่เป็นการบอกว่ามีอยู่บ้างจำนวนหนึ่ง แต่ไม่เยอะมาก a lot of ใช้กับคำนามที่ทั้งนับได้และนับไม่ได้ และมีจำนวนมาก any ใช้ในประโยคปฏิเสธที่บอกว่าไม่มี หรือประโยคคำถามที่ถามว่ามีหรือไม่

ตัวอย่างเช่น

a/ an : There is a book under the lamp.

There is an apple on the dining table.

some : There is some food in the fridge.

There are some chairs in the classroom.

A lot of: There are a lot of shops in the shopping centre.

There is a lot of milk in the bottle.

any : There isn't any one in the room.

Is there any water in the swimming pool?

1.4 โครงสร้างประโยคที่ใช้ there is/ there are ควบคู่กับคำนำนามที่ใช้บอกจำนวน/ ปริมาณ ซึ่งในบางประโยคอาจจะใช้หรือไม่ใช้คำนำนามก็ได้

#### Affirmative form

รูปเต็ม: There is/ There are + (คำนำนาม) + noun.

รูปย่อ: There's / There're + (คำนำนาม) + noun.

#### Negative form

รูปเต็ม: There is/ There are + no + (คำนำนาม) + noun.

รูปย่อ: There isn't / There aren't + (คำนำนาม) + noun.

#### Question form and short answers:

คำถาม: Is/ Are there + (คำนำนาม) + noun?

คำตอบ: Yes, there is/ there are.

ตอบปฏิเสธ: No, there isn't/ there aren't.

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 23

### เข้าใจและรู้เกี่ยวกับการออกเสียง /eə/

- ครูให้นักเรียนฝึกการออกเสียง /eə/ โดยให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม track 1.28 ในหนังสือเรียนหน้า 23

- ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงโดยครูจะชูบัตรคำขึ้นทีละคำ ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์นั้นๆ พร้อมกัน คำละ 2 รอบ โดยใช้คำศัพท์ดังนี้

there	/ðeə(r)/	where	/weə(r)/
chair	/tʃeə(r)/	scare	/skeə(r)/
stairs	/steə(r)/	care	/keə(r)/

- ครูให้นักเรียนฟัง track 08 และทำกิจกรรมที่ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 12

#### 4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 12

- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 23 โดยให้แต่ละคนเป็นนักเรียนคนที่ 1 และคนที่ 2 ผลัดกันตั้งคำถามและคำตอบโดยใช้ there is/ there are และรูปภาพจากกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 22

- ครูให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 3 คน ช่วยกันทำกิจกรรมที่ 4 5 6 และ 7 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 13 โดยครูกำหนดเวลาให้นักเรียน 20 นาที แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเฉลยคำตอบบนกระดานและอภิปรายร่วมกัน

#### 5. การนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียนหน้า 23 และกิจกรรมที่ 8 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 13 โดยนักเรียนจะวาดภาพบ้านของตนเองลงในสมุด จากนั้นเขียนบรรยายว่าบ้านของตนเองมีห้องอะไรบ้าง แต่ละห้องมีสิ่งของหรือเฟอร์นิเจอร์อะไรบ้าง เขียนทั้งหมดอย่างน้อย 10 ประโยค โดยกำหนดให้มีการใช้ prepositions อย่างน้อย 5 คำ ใช้ there is/ there are อย่างน้อย 5 ประโยค และใช้ a/an, some/ a lot of/ any อย่างน้อย 5 จุด

- ครูสุ่มให้นักเรียน 3 คน นำเสนอภาพบ้านของตนเองหน้าชั้นเรียน และพูดบรรยายเกี่ยวกับบ้านของตนเอง โดยใช้ประโยคจากที่นักเรียนเขียนลงในสมุด

#### 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนเขียนและพูดบรรยายเกี่ยวกับบ้านของตนเอง โดยใช้การสังเกตอย่างไม่เป็นทางการและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย และ คำแสดงความเป็นเจ้าของ เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของของตนและของเพื่อนได้

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูนำภาพอักษรไขว้และรูปภาพคำใบ้จากกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 14 ขึ้นฉายบน กระดาน จากนั้นให้นักเรียนยกมือตอบคำศัพท์ข้อที่นักเรียนสามารถตอบได้ เป็นการทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

- ครูให้นักเรียนฟัง track 1.29 และตอบคำถามกิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 24

3. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง Possessive adjectives และ pronouns

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3a ใครเป็นคนพูดจากกิจกรรมที่ 1 “Who says these sentences in the story?”

- ครูนำเสนอตารางโครงสร้าง Possessive adjectives และ pronouns เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยลักษณะการใช้งาน และตำแหน่งในประโยคของ possessive adjectives และ pronouns จะต่างกัน ดังนี้

Subject pronouns	Possessive adjectives + nouns	Possessive pronouns
I	It's <u>my</u> scarf.	It's <u>mine</u> .
You	It's <u>your</u> scarf.	It's <u>yours</u> .
We	It's <u>our</u> scarf.	It's <u>ours</u> .
They	It's <u>their</u> scarf.	It's <u>theirs</u> .
He	It's <u>his</u> scarf.	It's <u>his</u> .
She	It's <u>her</u> scarf.	It's <u>hers</u> .
It	It's <u>its</u> scarf.	It's <u>its</u> .
Jenny	It's <u>Jenny's</u> scarf.	It's <u>Jenny's</u> .
Mum and Dad	It's <u>Mum and Dad's</u> scarf.	It's <u>Mum and Dad's</u> .

การสร้างประโยคคำถามของ Possessive adjectives และ pronouns จะใช้ wh- question word “whose” เช่น Whose is this scarf? ผ้าพันคอผืนนี้เป็นของใคร

Whose are these trainers? รองเท้าผ้าใบนี้เป็นของใคร

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม เติมคำในตารางกิจกรรม 3b และเติมคำในช่องว่างกิจกรรม 3c ในหน้าที่ 25 และทำกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 14
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้โครงสร้าง Possessive adjectives และ pronouns
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 และกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 25 และกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 15

#### 4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนฟัง track 1.30 จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงทีละคำ
- ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ทำกิจกรรมที่ 4 และกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 14 โดยครูให้นักเรียนฟัง track 09 แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคว่าสิ่งของในรูป (กิจกรรมที่ 4) เป็นของใคร? ภายในระยะเวลาที่ครูกำหนดให้คือ 5 นาที
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 และกิจกรรมที่ 8 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 15

#### 5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ให้นักเรียนเขียนประโยคเปรียบเทียบสิ่งของของตนเองและของคนอื่น โดยใช้โครงสร้าง Possessive adjectives และ pronouns จำนวน 10 ประโยค โดยใช้รูปแบบการเขียนจากกิจกรรมที่ 9 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้าที่ 15
- ครูกำหนดให้นักเรียนจับคู่ จากนั้นให้สลับกันพูดให้เพื่อนฟังว่าตนเองเขียนเปรียบเทียบสิ่งของใดบ้าง

#### 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนเขียนและพูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของของตนเองและผู้อื่น โดยใช้การสังเกตอย่างไม่เป็นทางการ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3

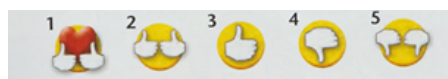
เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนทราบว่าเรียนคำศัพท์เกี่ยวกับร้านค้าและการแสดงความต้องการโดยใช้ want/want to เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถเขียนและพูดบรรยายถึง Perfect Park ของตนเองได้

#### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูติดป้ายรูปอิมโตะคอนแทนคำแสดงความรู้สึก love/really like/like/don't like/hate/can't stand แล้วถามนักเรียนว่าแต่ละรูปแทนคำแสดงความรู้สึกอะไรบ้าง



1. Love

2. Really like

3. Like

4. Don't like

5. hate/can't stand

- ครูให้นักเรียนพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนจากประเด็นคำถามของครู  
A: Do you like shopping? Why?  
B: Yes, because..... /No, because.....  
ตัวอย่างเช่น No, I hate shopping because it's boring.

### 3. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ชื่อร้านค้า

- ครูให้นักเรียนฟัง track 1.31 แล้วให้ฝึกพูดออกเสียงตามคลิปเสียงที่ได้ฟัง

#### กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเปิดภาพกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 16 แล้วผลัดกันทายคำศัพท์ชื่อร้านค้าโดยคนแรกให้บอกเลขร้านค้าแล้วให้เพื่อนอีกคนทายว่าเลขนั้นคือคำศัพท์อะไร แล้วผลัดกันทายคำจนครบ แล้วเขียนคำตอบลงในหนังสือแบบฝึกหัด

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม 2a ในหนังสือเรียนหน้า 26 แล้วฟัง track 1.32 เพื่อตรวจสอบคำตอบและฝึก ออกเสียง
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3a และกิจกรรมที่ 3b ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 16 เพื่อทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับสิ่งของในร้านค้าต่างๆ
- ครูให้นักเรียนฟัง track 10 และทำกิจกรรมที่ 4 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 16  
เข้าใจและรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคแสดงความต้องการโดยใช้ want/want to
- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในกิจกรรมที่ 4a ในหนังสือเรียนหน้า 26 แล้วทำกิจกรรมที่ 4b ในหนังสือ เรียนหน้า 26
- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนา 4a แล้วทำกิจกรรมที่ 5a ในหนังสือเรียนหน้า 27
- ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคที่มี want และ want to แล้วอภิปรายการใช้โครงสร้างร่วมกัน  
โครงสร้างประโยคแสดงความต้องการ โดยใช้ want/ want to

#### Affirmative form

want: Subject + want + noun.

Want to: Subject + want to + verb.

#### Negative form

want รูปเต็ม: Subject + do not/ does not + want + noun.

want รูปย่อ: Subject + don't/ doesn't + want + noun.

want to รูปเต็ม: Subject + do not/ does not + want to + verb.

want to รูปย่อ: Subject + don't/ doesn't + want to + verb.

### Question form and short answers:

คำถามแบบ wh-question:

Wh-question word + do/ does + subject + want?

Wh-question word + do/ does + subject + want to + verb?

คำตอบ: Subject + want + noun. / Subject + want to + verb.

คำถามแบบ yes/ no question:

Do/ Does + subject + want + noun?

Do/ Does + subject + want to + verb?

คำตอบ: Yes, subject + do/ does.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + don't/ doesn't.

Do/ Does + subject + want + noun?

Do/ Does + subject + want to + verb?

คำตอบ: Yes, subject + do/ does.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + don't/ doesn't.

(ครูเน้นย้ำนักเรียนเรื่องการเติม -s ที่คำว่า want เมื่อประธานเป็นเอกพจน์)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 27

#### 4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนจับคู่กันกับเพื่อนแล้วฝึกพูดสนทนาในกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียนหน้า 27 โดยใช้โครงสร้าง การถามตอบ ดังนี้

A: Do/Does + Subject + want(s) + object?

B: Yes, Subject + do/does. /No, Subject + don't/doesn't.

- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และเขียนรายการสิ่งของที่ต้องการซื้อ 5 รายการ จากนั้นสลับกระดาษกับ เพื่อนแล้วฝึกพูดสนทนาถึงสิ่งของที่เพื่อนอยากซื้อ โดยเปลี่ยนประธานจาก I และ You เป็น They

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 และกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 17

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 8 ในหนังสือเรียนหน้า 27 นักเรียนเลือกคำศัพท์เติมลงในช่องว่างเพื่อให้ข้อมูล สมบูรณ์ จากนั้นใช้ข้อมูลจากกิจกรรม 8a ทำกิจกรรมที่ 7a ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 17

#### กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องคำเชื่อม (Conjunctions) and, but, or, because, too ในกิจกรรมที่ 7b ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 17

## 5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 9 ในหนังสือเรียนหน้า 27 ตอบคำถามและเรียบเรียงคำตอบ โดยการตอบ ต้องใช้ Conjunctions และคำศัพท์ที่เรียนไป
- นักเรียนนำเสนอแนวคิด ความคิดเห็นของตนเองกับเพื่อนจำนวน 3 คน ใช้วิธีการเดินพูดคุยกับเพื่อน ในห้อง โดยใช้แนวคำถาม How is your perfect park?
- ให้นักเรียนวาดภาพแผนที่ Perfect Park ของตนเอง โดยใช้ กิจกรรม My personal map ในหนังสือ เรียนหน้า 31 เป็นแนวทางในการวาดภาพและเขียนบรรยาย

## 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนพูดและเขียนเกี่ยวกับ Perfect park โดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

## หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4

เวลา 3 ชั่วโมง

### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนทราบว่าเรียนรู้สำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการเชิญชวนและการตอบคำเชิญชวน เมื่อจบ บทเรียนนักเรียนสามารถพูดเพื่อเชิญชวนและตอบรับหรือปฏิเสธคำเชิญได้

### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน อภิปรายกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 28 ว่าเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่สถานที่ใด
- ครูให้นักเรียนฟัง track 1.33 กิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 28 แล้วตอบคำถามในกิจกรรมที่ 2
- ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ครูอ่านคำใบ้สถานที่จากกิจกรรมที่ทำได้ในหลายๆ แล้วให้แต่ละกลุ่ม ยกมือตอบว่าเป็นสถานที่ใด
- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ใน Workbook หน้า 18 เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ Adverb of frequency และกิจกรรมหรือสถานที่ต่างๆ แล้วฝึกพูดสนทนาการถามตอบว่าตนเองทำกิจกรรมต่างๆบ่อยเพียงใด

### 3. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ครูถามนักเรียนว่ามีใครชอบไปพิพิธภัณฑ์บ้างหรือไม่ พร้อมกับเหตุผลว่าทำไมถึงชอบไป
- ครูถามนักเรียนว่ามีใครชอบถ่ายรูปหรือวาดภาพบ้างหรือไม่ พร้อมกับระบุเหตุผลว่าทำไมถึงชอบถ่ายรูป หรือวาดภาพ และรูปที่วาดและถ่ายมีลักษณะแบบใด
- ครูให้นักเรียนฟัง track 1.33 และอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนหน้า 28 จากนั้นครูเปิดคลิปวิดีโอให้ นักเรียนดู และตอบคำถามกิจกรรมที่ 2 พร้อมเฉลยคำตอบพร้อมกันด้วยการเปิดคลิปเสียงหรือวิดีโออีกครั้ง เมื่อถึงช่วงที่เป็นคำตอบ ครูจะหยุดคลิปเสียงชั่วคราว และถามนักเรียนว่าคำถามคืออะไร ได้ยินตัวละครพูดว่าอะไร จึงคิดว่าเป็นคำตอบ



- ครูให้นักเรียนคุยกับเพื่อนที่นั่งข้างๆ ว่าชอบหรือไม่ชอบในการไปพิพิธภัณฑ์ พร้อมระบุเหตุผล โดยใช้แนว ประโยคดังนี้

A: Would you like to +.....?

B: Yes, I'd love to. /No, I wouldn't. Because.....

- ครูให้นักเรียนฟัง track 1.34 ในหนังสือเรียนหน้า 29 และออกเสียงตาม เพื่อฝึกการออกเสียงใน ประโยคคำถาม (intonation และ stress) จากนั้นทำกิจกรรมที่ 3a ในหนังสือเรียนหน้า 29

- ครูให้นักเรียนอภิปรายโครงสร้างการใช้ประโยคแบบเชิญชวนในกิจกรรมที่ 3c และกิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 29

- Would you like to +.....?	+ infinitive verb
- Shall we +.....?	
- Why don't we + .....	
How about +.....?	+ -ing verb
What about +.....?	

- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วฝึกการพูดออกเสียง โดยการถาม – ตอบคำถามจากกิจกรรมที่ 4 ใน หนังสือเรียนหน้า 29

- ครูให้นักเรียนฟัง track 1.35 แล้วทำกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 29

#### 4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ใน Work book หน้าที่ 18 เพื่อฝึกการถามและตอบคำเชิญชวน

- ครูให้นักเรียนฟัง track 1.36 ในกิจกรรมที่ 6a ในหนังสือเรียนหน้า 29 และเติมคำที่ได้ยินลงใน บท สนทนาให้ถูกต้องสมบูรณ์

#### กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำกิจกรรม 6b ในหนังสือเรียนหน้า 29 คือ การนำคำศัพท์ที่กำหนดให้มา เขียนบทสนทนา

#### 5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนเขียนประโยคเชิญชวนเพื่อนหรือครูไปทำกิจกรรมในช่วงวันหยุดเสาร์อาทิตย์ อย่างน้อย 3 ประโยค จากนั้นให้เดินเชิญชวนเพื่อนและครูไปร่วมทำกิจกรรมดังกล่าว และจดบันทึกคำตอบของเพื่อน อย่าง น้อย 5 คน

### กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แล้วร่วมกันทำกิจกรรมที่ 1 – 4 ใน Workbook หน้าที่ 19

### 6. ชั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนพูดถาม-ตอบบทสนทนาเพื่อเชิญชวนผู้อื่นและพูดตอบคำเชิญชวน โดยใช้แบบประเมินการพูดและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

### หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานศิลปะ เมื่อจบบทเรียนสามารถผลิตชิ้นงานศิลปะและสามารถพุดนำเสนอผลงานได้

#### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จากนั้นครูนำชุดข้อมูลงานศิลปะสาธารณะ (Public Art) จากหนังสือ เรียนหน้า 33 แจกให้นักเรียนทุกกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มจะรับผิดชอบ 1 ผลงานศิลปะ โดยการศึกษารายละเอียด และอธิบายให้เพื่อนภายในกลุ่มฟัง เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- ครูแจกกระดาษให้กลุ่มละ 1 แผ่น โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจะช่วยกันเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับศิลปะให้ได้ มากที่สุด ภายในระยะเวลาที่ครูกำหนด แล้วแบ่งปันคำศัพท์ของกลุ่มตนเองกับเพื่อนกลุ่มอื่น

#### 3. ชื่อนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

##### เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน

- ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายบทความในหน้า 33 ว่า Public Art คืออะไร
- ครูให้นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมที่ 2 บนกระดาน โดยให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำศัพท์ที่อยู่ในกล่อง ข้อความ ว่าเป็นคำศัพท์ของศิลปะชิ้นใด จากนั้นอ่านออกเสียงพร้อมกัน
- แต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมที่ 3a คือการจับคู่ผลงานศิลปะกับแนวความคิดของผลงานชิ้นต่างๆ จากนั้น แสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนในกลุ่มว่าผลงานศิลปะแต่ละชิ้นสามารถสื่ออะไรได้บ้างหรือไม่
- นักเรียนฟัง track 1.38 แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา จากนั้นแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อน

#### 4. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 33 โดยการตอบคำถามลงในสมุด จากนั้นแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อนคนอื่นๆ โดยการพูดสนทนา

## 5. ชื่อนำไปใช้ (Production)

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน และแจกกระดาษ ดินสอสี ให้กลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันผลิตชิ้นงานศิลปะ กลุ่มละ 1 ชิ้น และเตรียมนำเสนอชิ้นงาน โดยจะต้องบอกชื่อชิ้นงาน แรงบันดาลใจในการสร้างชิ้นงาน และจะสามารถเห็นชิ้นงานนี้ได้ทีเดียว

## 6. ชื่นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนพุดนำเสนอชิ้นงานศิลปะ โดยใช้การประเมินการพูดแบบไม่เป็นทางการ และอยู่ในเกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

## 10. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 - 17

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Animals everywhere

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 13 ชั่วโมง

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### 1.1 สารที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.2/3, ต 1.2 ม.2/1, ต 1.2 ม.2/3, ต 1.2 ม.2/4, ต 1.3 ม.2/1, ต 1.3 ม.2/3

##### 1.2 สารที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.2/1, ต 2.2 ม.2/1

##### 1.3 สารที่ 3: ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.2/1

##### 1.4 สารที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.2/1

#### 2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง และหน้าที่ทางภาษาซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่านข้อความ พูด บทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะนิสัย ลักษณะรูปร่างภายนอกของสัตว์ป่า สัตว์เลี้ยง สัตว์ชนิดแมลง การใช้คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบขั้นกว่า (comparative adjectives) และการเปรียบเทียบขั้นสุด (superlative adjectives) การบอกจำนวนที่มากกว่าหนึ่งพัน การตั้งคำถามโดยใช้ wh-question words และพูดบทสนทนาเพื่อถามและการแสดงความคิดเห็น

#### 3. สาระการเรียนรู้

##### 3.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1: stripes, spots, scales, tusks, tail, hair, beak, feathers, wings, horns, hoof/ hooves, tongue, trunk, neck, mane, fur

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2: description, shell, big, small, fast, slow, long, short, old, young, pretty, ugly

- หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3: large numbers, mini beasts, bee, mosquito, wasp, beetle, cricket, spider, ant, butterfly, earthworm, millipede, dragonfly, fly, snail, centipede, scorpion
- หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4: What do you think about .....?, How do you feel about .....?, I think ....., For me, I ....., I agree., Me too., I think so, too., Me neither., I don't agree either., I don't agree., I don't think so., amazing, interesting, useful, beautiful, cute, scary, horrible, nice
- หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5: life cycle, female, male, colony, wax cell, wax top, queen bee, grub, drone bee, worker bee, glossary, lay eggs, hatch,

### 3.2 หน้าที่ภาษา

- Talking about large numbers
- Asking and giving opinions

### 3.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

#### 1. Comparatives and short adjectives

การเปรียบเทียบคำนามชั้นกว่า (comparatives) ใช้เปรียบเทียบคำนามตั้งแต่ 2 คำขึ้นไป โดยคำคุณศัพท์ (adjectives) จะต้องมีการเปลี่ยนรูปตามหลักการดังนี้

1.1 คำคุณศัพท์ที่มี 1 หรือ 2 พยางค์ ให้เติม -er ท้ายคำ ในกรณีที่คำคุณศัพท์นั้นเป็นสระเสียงสั้น หรือมีตัวสะกดเพียงตัวเดียว ให้เพิ่มตัวสะกดนั้นๆ อีกตัวก่อนเติม -er และตามด้วย than เสมอ เช่น

small : smaller than

big : bigger than

fast : faster than

slow : slower than

กรณีที่คำคุณศัพท์นั้นๆ ลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วจึงเติม -er และตามด้วย than เสมอ เช่น

happy : happier than

pretty : prettier than

lovely : lovelier than

1.2 คำคุณศัพท์ที่มี 2 พยางค์ขึ้นไป ให้เติม more ..... than เช่น

handsome : more handsome than

beautiful : more beautiful than

expensive : more expensive than

### 1.3 คำคุณศัพท์บางคำ ที่ต้องเปลี่ยนรูป เช่น

good : better

bad : worse

โครงสร้างประโยคแบบ Comparatives

#### Affirmative form

noun(1) + verb to be + comparative adjective + than + noun(2).

#### Negative form

noun(1) + verb to be + not + comparative adjective + than + noun(2).

#### Question form and short answers:

คำถาม: Verb to be + noun(1) + comparative adjective + than + noun(2)?

คำตอบ: Yes, subject pronouns + verb to be.

ตอบปฏิเสธ: No, subject pronouns + verb to be + not.

### 2. Superlatives and short adjectives

การเปรียบเทียบคำนามขั้นสุด (superlatives) ใช้บอกคำนามที่มีลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สุด เช่น ดีที่สุด สวยที่สุด เร็วที่สุด ซ้ำที่สุด สนุกที่สุด เป็นต้น โดยคำคุณศัพท์ (adjectives) จะต้องมีการเปลี่ยนรูปตามหลักการดังนี้

2.1 คำคุณศัพท์ที่มี 1 หรือ 2 พยางค์ ให้เติม -est ท้ายคำ ในกรณีที่คำคุณศัพท์นั้นเป็นสระเสียงสั้น หรือมีตัวสะกดเพียงตัวเดียว ให้เพิ่มตัวสะกดนั้นๆ อีกตัวก่อนเติม -est โดยจะต้องมี the นำหน้าเสมอ เช่น

small : the smallest

big : the biggest

fast : the fastest

slow : the slowest

กรณีที่คำคุณศัพท์นั้นๆ ลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วจึงเติม -est โดยจะต้องมี the นำหน้าเสมอ เช่น

happy : the happiest

pretty : the prettiest

lovely : the loveliest

### 1.2 คำคุณศัพท์ที่มี 2 พยางค์ขึ้นไป ให้เติม the most ..... เช่น

handsome : the most handsome

beautiful : the most beautiful

expensive : the most expensive

### 1.3 คำคุณศัพท์บางคำ ที่ต้องเปลี่ยนรูป เช่น

good : the best

bad : the worst

โครงสร้างประโยคแบบ Superlatives

#### Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + verb to be + the + superlative adjective.

#### Negative form

รูปเต็ม: Subject + verb to be + not + the + superlative adjective.

#### Question form and short answers:

คำถาม: Verb to be + subject + the + superlative adjective?

คำตอบ: Yes, subject pronouns + verb to be.

ตอบปฏิเสธ: No, subject pronouns + verb to be + not.

### 3. การสร้างประโยคคำถามด้วย Question words

Question words มักเป็นคำที่ขึ้นต้นด้วย wh- ซึ่งมักถูกเรียกว่า wh- question words ได้แก่คำว่า who (ใคร), what (อะไร), where (ที่ไหน), when (เมื่อไหร่), why (ทำไม), which (สิ่งไหน), whose (ของใคร), และ how (อย่างไร) โดยการเลือกใช้คำ wh- question words ในการตั้งคำถาม ให้ดูว่าต้องการถามอะไร แล้วจึงเลือกใช้คำให้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น

Spider blood is blue.

What colour is spider blood?

There are 3,000 kinds of earthworm.

How many kinds of earthworm are there?

### 3.4 การออกเสียง (Pronunciation)

การออกเสียง /ə/ เช่น

a	/ə/	than	/ðən/
faster	/fɑːstə(r)/	smaller	/smɔːlə(r)/
better	/'betə(r)/	prettier	/'prɪtiə(r)/

### 3.5 ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

การปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างการตระหนักรู้ให้กับเยาวชนเรื่องการดูแลและรักษาทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กำลังเป็นเรื่องที่ในหลายประเทศกำลังให้ความสำคัญอย่างมาก เช่นเดียวกับประเทศอังกฤษที่ทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อรณรงค์ร่วมกันให้เยาวชนและประชาชนเห็นความสำคัญของการร่วมมือกันรักษาทรัพยากรทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การรณรงค์ช่วยกันดูแลและรักษาสัตว์ชนิดต่างๆ ที่เป็นที่นิยมคือการทำใหเยาชนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ออกแบบวิธีการผ่านกิจกรรมที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น จากนั้นมีการเผยแพร่และเชิญชวนให้ประชาชนทั่วไปนำแนวทางนั้นไปใช้เพื่อช่วยกันดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อม

ในสหราชอาณาจักรมีหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้องและให้ความสำคัญกับสิ่งแวดล้อมหลายหน่วยงาน ยกตัวอย่างเช่น

The Big Butterfly Count องค์กรที่ก่อตั้งขึ้นในปี ค.ศ.2010 ในประเทศอังกฤษ เป็นองค์กรที่สำรวจและรวบรวมพันธุ์ผีเสื้อไว้มากที่สุดในโลก ในปี ค.ศ.2017 ได้รวบรวมพันธุ์ผีเสื้อไว้ทั้งสิ้น 550,000 สายพันธุ์ทั่วทั้งโลก

Animal rescue centres เป็นองค์กรที่มุ่งให้ความดูแลและคุ้มครองสัตว์ป่าและสัตว์เลี้ยง อีกทั้งยังต้องการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสัตว์ให้กับประชาชนและบุคคลทั่วไปได้รับทราบด้วย บุคลากรขององค์กรนี้ จะเป็นอาสาสมัครและเจ้าหน้าที่ซึ่งไม่ได้รับค่าตอบแทนใดๆ

Wildlife in the garden องค์กรที่สนับสนุนและให้ความรู้กับประชาชนที่ต้องการให้ที่พักและอาหารแก่สัตว์ท้องถิ่นที่มาอาศัยอยู่ในบริเวณสวนและบ้านของตน เน้นการช่วยเหลือและปกป้องเมื่อมีสัตว์พลัดหลงเข้าไปบริเวณบ้าน เช่น การทำรังให้นก การจัดเตรียมอาหารให้กับนกหรือแมลงต่างๆที่อยู่ในบริเวณสวนของบ้าน เป็นต้น

### 3.6 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว



## 6. ชิ้นงาน

- พูดและเขียนเปรียบเทียบเพื่อบรรยายลักษณะของสัตว์ชนิดต่างๆ
- พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเอง
- เขียนประโยคถาม – ตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่มีขนาดเล็ก
- พูดถามและแสดงความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น
- การเขียนชิ้นงานและพูดนำเสนอเกี่ยวกับสัตว์ที่มีวงโคจรเหมือนผึ้งได้

## 7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1</p> <p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนได้</p>	<p>การสังเกต/</p> <p>การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 2</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 11</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p> <p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ comparatives – short adjectives และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>การสังเกต/</p> <p>การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 37</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 25</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>กิจกรรมที่ 8 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 25</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. พุดและเขียนเปรียบเทียบเพื่อบรรยายลักษณะของสัตว์ชนิดต่างๆ</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 7 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 27	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2</p> <p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ superlatives – short adjectives และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p>	การสังเกต/การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 39 กิจกรรมที่ 2-3 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 26	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
<p>2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 4-5 ในหนังสือเรียนหน้า 39 กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 26	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
<p>3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 39 กิจกรรมที่ 5 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 26	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเอง</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียนหน้า 39	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3</p> <p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p>			

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 2 และ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 40 กิจกรรมที่ 1 2 3 และ 4 ในหนังสือ แบบฝึกหัดหน้า 28	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก  เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ Question words และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 4 และ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 40 - 41 กิจกรรมที่ 5 และ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 29	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก  เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 6 ใน หนังสือเรียนหน้า 41 กิจกรรมที่ 7 ใน หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 29	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนประโยคถาม – ตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่มีขนาดเล็ก	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 7 ใน หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 29	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถพูดสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่มีขนาดเล็ก	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 7 ใน หนังสือเรียนหน้า 41	ประเมินการพูดโดยใช้ แบบประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4</b> ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอก ความหมายคำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 5 ใน หนังสือเรียนหน้า 43 กิจกรรมที่ 1 ใน หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 30 กิจกรรมที่ 3 และ 4 ในหนังสือเรียน หน้า 43	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80  ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก
ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถฟังบทสนทนาและตอบ คำถามได้ถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 ใน หนังสือเรียนหน้า 42 กิจกรรมที่ 6 ใน หนังสือเรียนหน้า 43	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก
2. พูดถามและแสดงความคิดเห็น ของตนเองและผู้อื่น	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 7 ใน หนังสือเรียนหน้า 43	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5</b> ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอก ความหมายคำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 2 ใน หนังสือเรียนหน้า 47	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความรู้และทักษะการอ่าน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบท อ่านได้ถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3 ใน หนังสือเรียนหน้า 47	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความสามารถด้านการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนชิ้นงานเกี่ยวกับ สัตว์ที่มีวงโคจรเหมือนผึ้งได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 4 ใน หนังสือเรียนหน้า 47	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถพูดนำเสนอเกี่ยวกับสัตว์ที่มีวงโคจรเหมือนผึ้งได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 47</p>	<p>ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการพูดนำเสนอและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้</p>

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 3 Animals everywhere
2. หนังสือ Project Explorer Workbook 1: Unit 3 Animals everywhere
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 1: Unit 3 Animals everywhere

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1

เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนเรียนคำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะของสัตว์ และการเปรียบเทียบชั้นกว่า จบบทเรียนนักเรียน สามารถพูดและเขียนเปรียบเทียบเพื่อบรรยายลักษณะของสัตว์ชนิดต่างๆได้

#### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ทุกกลุ่มช่วยกันเขียนชื่อสัตว์ที่ตนเองรู้จักลงในกระดาษที่ครูแจกให้ให้ ได้มากที่สุด ภายในเวลาที่ครูกำหนด เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มแบ่งปันคำตอบและเขียนลงบนกระดาน

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 ทีม เพื่อตอบชื่อสัตว์ โดยครูจะเรียกตัวแทนนักเรียน 1 คน มาไปคำ โดย แสดงท่าทางให้เพื่อนแต่ละทีมทายว่าเป็นคำศัพท์สัตว์ชนิดใด โดยไปคำทั้งหมด 5 คำ

#### 3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

##### เข้าใจและรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์

- ครูให้นักเรียน track 1.40 ในหนังสือเรียนหน้า 36 อ่านคำศัพท์ตาม 1 รอบ และอ่านออกเสียงตามครูในรอบที่ 2

- ครูนำเสนอภาพสัตว์ในหนังสือเรียนหน้า 36 ทีละชนิด และให้นักเรียนพูดบรรยายลักษณะสัตว์แต่ละชนิด โดยใช้โครงสร้าง

A: Has it got + noun?

B: It has got + noun.

A: Is it + adj?

B: It is + adj.

ตัวอย่างเช่น Red lionfish have got scales, stripes and spots.

Warthogs have got tail, hair and tusks.

- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนร่วมกันอภิปรายกิจกรรมที่ 2a ในหนังสือเรียนหน้า 36 นักเรียนให้ความสำคัญคำศัพท์ที่เน้นข้อความไว้ โดยคำศัพท์แต่ละคำมีความหมายตรงข้ามกัน

- ครูอธิบายเน้นย้ำเรื่องของการใช้คำของคำว่า hair, fur และ mane โดยคำว่า hair ใช้กับขนสัตว์ที่ยาวและบาง คำว่า fur ใช้กับขนสัตว์ที่สั้นและหนา และคำว่า mane ใช้กับขนบริเวณคอของสัตว์ชนิดใหญ่ และการใช้คำว่า tall บอกส่วนสูง แต่ไม่ใช่คำว่า short จะใช้คำว่า small แทน โดยคำว่า short จะใช้คู่กับคำว่า long เพื่อใช้บอกเกี่ยวกับความยาว

- ครูให้นักเรียนฟัง track 1.41 ในหนังสือเรียนหน้า 36 แล้วฝึกอ่านออกเสียงตาม

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3a ในหนังสือเรียนหน้า 36 จากนั้นฝึกออกเสียงตาม track 1.42

- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วเลือกสัตว์มา 1 ชนิด จากกล่องข้อความในกิจกรรม 3c ในหนังสือเรียนหน้า 36 แล้วไปคำให้เพื่อนลองทายว่าเป็นสัตว์ชนิดใด

- ครูให้นักเรียนฝึกอ่านและทำกิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 36 และหน้า 37

#### เรียนรู้โครงสร้างการใช้ Comparatives.

- ครูให้นักเรียนช่วยกันค้นหาประโยคที่มี Comparatives จากบทความกิจกรรม 4b และเติมคำในกิจกรรม 5a ในหนังสือเรียนหน้า 37 ให้สมบูรณ์ เพื่อเป็นการให้นักเรียนคุ้นเคยกับโครงสร้างของ Comparatives มากขึ้น

- ครูนำนักเรียนสรุปโครงสร้างและการใช้ Comparatives and short adjectives

การเปรียบเทียบคำนามชั้นกว่า (comparatives) ใช้เปรียบเทียบคำนามตั้งแต่ 2 คำขึ้นไป โดยคำคุณศัพท์ (adjectives) จะต้องมีการเปลี่ยนรูปตามหลักการดังนี้

1.1 คำคุณศัพท์ที่มี 1 หรือ 2 พยางค์ ให้เติม -er ท้ายคำ ในกรณีที่คำคุณศัพท์นั้นเป็นสระเสียงสั้น หรือมีตัวสะกดเพียงตัวเดียว ให้เพิ่มตัวสะกดนั้นๆ อีกตัวก่อนเติม -er และตามด้วย than เสมอ เช่น

small : smaller than

big : bigger than

fast : faster than

slow : slower than

กรณีที่คำคุณศัพท์นั้นๆ ลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วจึงเติม -er และตามด้วย

than เสมอ เช่น

happy : happier than

pretty : prettier than

lovely : lovelier than

1.2 คำคุณศัพท์ที่มี 2 พยางค์ขึ้นไป ให้เติม more ..... than เช่น

handsome : more handsome than

beautiful : more beautiful than

expensive : more expensive than

1.3 คำคุณศัพท์บางคำ ที่ต้องเปลี่ยนรูป เช่น

good : better

bad : worse

โครงสร้างประโยคแบบ Comparatives

Affirmative form

noun(1) + verb to be + comparative adjective + than + noun(2).

Negative form

noun(1) + verb to be + not + comparative adjective + than + noun(2).

Question form and short answers:

คำถาม: Verb to be + noun(1) + comparative adjective + than + noun(2)?

คำตอบ: Yes, subject pronouns + verb to be.

ตอบปฏิเสธ: No, subject pronouns + verb to be + not.

### กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้รับปากกาไวท์บอร์ดกลุ่มละ 1 ด้าม จากนั้นให้ส่งตัวแทนออกมาเขียน comparatives จากคำคุณศัพท์ (adjectives) ที่ครูกำหนดให้

- ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง /ə/ จากการฟัง track 1.43 แล้วฝึกออกเสียงตามทีละคำ จำนวน 2 รอบ จากนั้นครูนำบัตรคำศัพท์ชูขึ้น แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียง

a	/ə/	than	/ðən/
faster	/fɑːstə(r)/	smaller	/smɔːlə(r)/
better	/'betə(r)/	prettier	/'prɪtiə(r)/

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียนหน้า 37 ลงในสมุด และแลกเปลี่ยนแบ่งปันคำตอบกับเพื่อน

### 4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 - 3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 24 และกิจกรรมที่ 4-9 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 25

- ครูให้นักเรียนเลือกสัตว์มา 5 ชนิด และเขียนเปรียบเทียบลักษณะของสัตว์ชนิดต่างๆ ชนิดละ 3 ประโยค เช่น
  - Ants are smaller than elephants.
  - Elephants are heavier than ants.
  - Elephants are bigger than ants.
- ครูให้นักเรียนเดินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลของตนเองกับเพื่อนในชั้นจำนวน 5 คน และจดข้อมูลของเพื่อนลงในสมุด

### 5. การนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนเลือกสัตว์มา 1 ชนิด พร้อมวาดภาพลงในกระดาษที่ครูแจกให้ และเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ด้วยคำศัพท์ตามโครงสร้างการใช้คำที่นักเรียนได้เรียนมา และมีการเปรียบเทียบ (comparatives) มา อย่างน้อย 3 คำ
  - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน จากนั้นให้พูดบรรยายนำเสนอชิ้นงานของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

### 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนพูดและเขียนนำเสนอผลงานการบรรยายเปรียบเทียบสัตว์ที่ตนเองชื่นชอบ ประเมินโดยใช้การสังเกตและการสอบถาม และการตรวจสอบอย่างไม่เป็นทาง เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

## หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2

เวลา 3 ชั่วโมง

### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและการเปรียบเทียบขั้นสุด (superlatives) จบบทเรียน นักเรียนสามารถพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเองได้

### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเขียนคำศัพท์สัตว์เลี้ยงที่ตนเองรู้จักให้ได้มากที่สุดลงในกระดาษ ภายในระยะเวลาที่ครูกำหนด จากนั้นครูและนักเรียนระดมสมองร่วมกันเขียนคำศัพท์บนกระดาน
  - นักเรียนช่วยกันเติมคำศัพท์ในตารางโครอสเวิร์ดกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 26
  - นักเรียนฟัง track 1.44 ในหนังสือเรียนหน้า 38 แล้วทำกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 38 และระดมสมองกันว่าสัตว์เลี้ยงในบทอ่านคือสัตว์ชนิดใด มีลักษณะอะไรบ้าง โดยใช้ประโยคคำถามและคำศัพท์จากหน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 มาใช้

### 3. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

#### เรียนรู้โครงสร้างและการใช้ Superlatives

- ครูนำประโยค superlatives จากบทอ่านในกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 38 ให้นักเรียนวิเคราะห์ การใช้โครงสร้างของ superlatives จากนั้นอภิปรายร่วมกัน และให้นักเรียนร่วมกันเขียนสรุปบนกระดาน โครงสร้าง Superlatives and short adjectives



การเปรียบเทียบคำนามขั้นสุด (superlatives) ใช้บอกคำนามที่มีลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สุด เช่น ดีที่สุด สวนที่สุด เร็วที่สุด ชั่วที่สุด สนุกที่สุด เป็นต้น โดยคำคุณศัพท์ (adjectives) จะต้องมีการเปลี่ยนรูปตามหลักการดังนี้

1. คำคุณศัพท์ที่มี 1 หรือ 2 พยางค์ ให้เติม -est ท้ายคำ ในกรณีที่คำคุณศัพท์นั้นเป็นสระเสียงสั้น หรือมีตัวสะกดเพียงตัวเดียว ให้เพิ่มตัวสะกดนั้นๆ อีกตัวก่อนเติม -est โดยจะต้องมี the นำหน้าเสมอ เช่น

small : the smallest

big : the biggest

fast : the fastest

slow : the slowest

กรณีที่คำคุณศัพท์นั้นๆ ลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วจึงเติม -est โดยจะต้องมี the นำหน้าเสมอ เช่น

happy : the happiest

pretty : the prettiest

lovely : the loveliest

2. คำคุณศัพท์ที่มี 2 พยางค์ขึ้นไป ให้เติม the most ..... เช่น

handsome : the most handsome

beautiful : the most beautiful

expensive : the most expensive

3. คำคุณศัพท์บางคำ ที่ต้องเปลี่ยนรูป เช่น

good : the best

bad : the worst

โครงสร้างประโยคแบบ Superlatives

Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + verb to be + the + superlative adjective.

Negative form

รูปเต็ม: Subject + verb to be + not + the + superlative adjective.

Question form and short answers:

คำถาม: Verb to be + subject + the + superlative adjective?

คำตอบ: Yes, subject pronouns + verb to be.

ตอบปฏิเสธ: No, subject pronouns + verb to be + not.

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 39 โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่านในกิจกรรมที่ 1
- นักเรียนเขียนการใช้ superlatives ของคำคุณศัพท์ long / short, noisy และ heavy บน

กระดาน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 39 เพื่อศึกษาการเขียนบรรยายสัตว์เลื้อยของ Danny ว่ามี ประเด็นอะไรบ้าง

#### 4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1-5 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 26
- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 5

#### กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ครูนำรูปม้าจากกิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 39 ขึ้นบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะของม้า โดยการใช้ Superlatives มา 1 ประโยค โดยใช้เวลา 1 นาทีต่อ 1 ประโยค จากนั้นส่งกระดาษต่อไปยังกลุ่มถัดไป (โดยเวียนกลุ่มตามเข็มนาฬิกา) แต่ละกลุ่มต้องไม่ซ้ำกับประโยคของกลุ่มอื่น จนครบทุกกลุ่ม ครูนำประโยคของแต่ละกลุ่มขึ้นเขียนบนกระดาน สุดท้ายครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบว่าแต่ละประโยคเขียนถูกหรือไม่

- ครูให้นักเรียนฟัง track 15 และทำกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 27
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 และกิจกรรมที่ 8 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 27

#### 5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนเตรียมข้อมูลสำหรับการเขียนบรรยายถึงลักษณะสัตว์เลื้อยของตนเอง โดยใช้คำถามในกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียนหน้า 39 และการใช้แผนผังความคิดในกิจกรรมที่ 7b ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 27 เป็นแนวทางในการเตรียมข้อมูล นักเรียนสามารถจับบันทึกข้อมูลและวาดแผนผังความคิดลงในสมุด

- นักเรียนนำข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลื้อยเขียนลงในสมุด โดยใช้เรื่องของ Danny ในหนังสือเรียนหน้า 39 มา ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการเขียน และตกแต่งชิ้นงานให้สวยงาม

- นักเรียนแบ่งเป็น 2 ทีม โดยกำหนดบทบาทให้ทีม A เป็นทีมนำเสนอ ให้ถือชิ้นงานของตนเองไว้ แล้วยืนเป็นวงกลมรอบๆ ห้องเรียน และทีม B เป็นทีมรับฟังการนำเสนอ โดยวิธีการเดินชมผลงานของเพื่อน จากนั้นให้แต่ละทีมสลับบทบาทกัน โดยใช้เวลารอบละ 10 นาที

#### 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนพูดและเขียนนำเสนอลักษณะสัตว์เลื้อยของตนเอง ใช้การประเมินแบบตรวจสอบแบบไม่เป็นทางการ ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

## 1. แฉงผลการเรียนรู้อัคคาคหวังเมือจบบทเรียน

- นักเรียนเรียนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่มีขนาดเล็ก การบอกจำนวนและการตั้งคำถาม จบบทเรียนนักเรียนสามารถเขียนประโยคถาม – ตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่มีขนาดเล็กได้

## 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up &amp; Introduction)

- ครูให้นักเรียนพูดชื่อสัตว์มา 3 ชนิด ครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน แล้วตั้งคำถาม Which is the smallest animal? เมื่อนักเรียนตอบคำถามแล้วให้นักเรียนเสนอคำสัตว์ชนิดใหม่ ครูถามคำถามเดิมให้นักเรียนตอบ

## 3. ช้่นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

เข้าใจและเรียนรู้อัคคาคหวังเกี่ยวกับคำศัพท์ตัวเลข (Large numbers)

- ครูให้นักเรียนฟัง track 1.19 แล้วอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ได้ยินทีละคำ และครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ and ในการอ่านตัวเลข การอ่านตัวเลขแบบ British English จะใช้ and แต่แบบ American English จะไม่ใช้ and ตัวอย่างเช่น

Numbers	British English	American English
150	One hundred and fifty	One hundred fifty
725	Seven hundred and twenty-five	Seven hundred twenty-five
2,500	Two thousand and five hundred	Two thousand five hundred
2,510	Two thousand five hundred and ten	Two thousand five hundred ten

- ครูแสดงป้ายกระดาษที่มีตัวเลขต่างๆ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตัวเลขนั้นๆ  
- ครูให้นักเรียนฟัง track 1.46 แล้วเขียนคำอ่านของตัวเลขที่ได้ยินลงในสมุด จากนั้นเฉลยไปพร้อมๆกัน

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 28

เรียนรู้อัคคาคหวังสัตว์ที่มีขนาดเล็ก (mini beasts)

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 40 กิจกรรมที่ 2a และให้นักเรียนฟัง track 1.47 จากนั้นฝึกออกเสียงตามทีละคำ

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 28 เพื่อฝึกการสะกดคำและอ่านออกเสียงชื่อสัตว์ที่มีขนาดเล็ก (mini beasts) ชนิดต่างๆอีกครั้ง

- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำกิจกรรมที่ 3a ในหนังสือเรียนหน้า 40 โดยกำหนดบทบาทให้นักเรียน A จะเป็นคนบอกตำแหน่งของสัตว์โดยใช้ข้อมูลจากตารางกิจกรรมที่ 2a และนักเรียน B จะเป็นคนตอบว่าคำศัพท์ของนักเรียน A คือคำว่าอะไร โดยการบอกตำแหน่งของนักเรียน A จะต้องบอกว่าอยู่คอลัมน์ A B หรือ C และตามด้วยตัวเลข เช่น It's at A – one hundred and fifty. (bee)

- นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ทุกกลุ่มจะได้รับกระดาษที่เขียน A B และ C ทั้งหมด 3 แผ่น ครูอธิบายกติกาว่าครูจะอ่านคำถาม 2 รอบ และอ่านตัวเลือก 2 รอบ ทันทีที่ครูอ่านคำถามและตัวเลือกจบ นักเรียนจะมีเวลา 30 วินาที ในการปรึกษากันเพื่อหาคำตอบ เมื่อครบนักเรียนจะต้องแสดงป้ายตัวเลือกที่ตนเองเลือก A B หรือ C ครูเป็นผู้จัดบันทึกคำตอบของแต่ละกลุ่มลงบนกระดาน

- ครูให้นักเรียนฟัง track 1.49 เพื่อเฉลยคำตอบที่ทำกิจกรรมก่อนหน้านี้ จากนั้นสรุปรวมคะแนน

#### เรียนรู้โครงสร้างการใช้ Question word

- ให้นักเรียนหาคำ Question word ในกิจกรรมที่ 4a ในหนังสือเรียนหน้า 40 จากนั้นบอกครูว่ามีคำ ไตบ้าง แล้วครูเขียนลงบนกระดาน

- ครูสอบถามนักเรียนว่ารู้จัก Question word อื่นนอกจากที่มีในบทอ่านหรือไม่ เขียนคำตอบลงบน กระดาน จากนั้นครูสรุปการใช้ Question word แต่ละคำดังนี้

#### การสร้างประโยคคำถามด้วย Question words

Question words มักเป็นคำที่ขึ้นต้นด้วย wh- ซึ่งมักถูกเรียกว่า wh- question words ได้แก่คำว่า who (ใคร), what (อะไร), where (ที่ไหน), when (เมื่อไหร่), why (ทำไม), which (สิ่งไหน), whose (ของใคร), และ how (อย่างไร) โดยการเลือกใช้คำ wh- question words ในการตั้งคำถาม ให้ดูว่าต้องการถามอะไร แล้วจึงเลือกใช้คำให้ถูกต้อง ตัวอย่างเช่น

Spider blood is blue.

What colour is spider blood?

There are 3,000 kinds of earthworm.

How many kinds of earthworm are there?

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม 5c ในหนังสือเรียนหน้า 41 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับ การใช้ Wh- question words และเน้นย้ำการใช้ Wh- question words กับคำนาม ส่วน How ใช้กับ คำคุณศัพท์ (adjectives)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5-6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 29

#### **4. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)**

- ครูให้นักเรียนฟัง track 16 และทำกิจกรรมที่ 3 และกิจกรรมที่ 4 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 28

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7-8 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 29 เพื่อฝึกการตั้งประโยคคำถาม และการตอบคำถามแบบ Wh- question words

- นักเรียนฝึกการเรียงลำดับคำในประโยคคำถาม โดยทำกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้าที่ 41

#### **5. ชั้นนำไปใช้ (Production)**

- นักเรียนเลือกสัตว์มา 5 ชนิด และฝึกการตั้งคำถามและการตอบคำถามเกี่ยวกับสัตว์ชนิดละ 2 ประโยค โดยใช้ Wh- question words เช่น

A: Where do dragonflies live?

B: They live near water.

A: How many kinds of earthworm are there?

B: There are about 3,000.

- นักเรียนสลับกันพูดถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ชนิดต่างๆ กับเพื่อนในห้อง จำนวนอย่างน้อย 5 คนโดยใช้คำถามที่ตนเองเขียน และจดคำตอบของเพื่อนลงในสมุด

## 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนเขียนประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่มีขนาดเล็ก ใช้การประเมินแบบตรวจสอบแบบไม่เป็นทางการ ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

## หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4

เวลา 3 ชั่วโมง

### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนเรียนสำนวนในการถามและการพูดแสดงความคิดเห็น จบบทเรียนสามารถพูดถามและแสดงความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่นได้

### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม ครูตั้งคำถามโดยการเขียนลงบนกระดาน “At the zoo, we can see.....” โดยนักเรียนจะต้องบอกชื่อสัตว์มาคนละ 1 ชนิด โดยมีข้อแม้คือต้องไม่ซ้ำกัน เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ ของนักเรียน ครูกำหนดข้อปฏิบัติคือ ให้นักเรียนคนแรกพูดประโยคบนกระดานแล้วเติมคำศัพท์ที่เป็นชื่อสัตว์ และคนถัดไปจะต้องพูดทวนประโยคของเพื่อน แล้วเติมคำศัพท์ของตนเอง ทำจนครบทุกคน เช่น

Student A: At the zoo, we can see rabbits.

Student B: At the zoo, we can see rabbits and elephants.

Student C: At the zoo, we can see rabbits, elephants and giraffes.

- ครูให้นักเรียนระดมสมองในประเด็นที่ครูให้ คือ “What do you think about zoo? โดยการยกมือตอบ คำถาม จากนั้นครูเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน

### 3. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ครูให้นักเรียนดู VDO 1.51 จากกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 42 แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม “Which animals do they see?”

- ครูให้นักเรียนฟัง track1.51 แล้วอ่านบทอ่านตามกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 42 แล้วตอบคำถามในกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 42 ตรวจคำตอบและเฉลยคำตอบจากการดู VDO อีกครั้ง

- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ให้แต่ละคู่ช่วยกันแต่งประโยค Comparatives เปรียบเทียบความเหมือน/ความต่างระหว่างสัตว์ 2 ชนิด จากกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 42

### เรียนรู้โครงสร้างการแสดงความคิดเห็น

- ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเห็นว่าในบทอ่านในกิจกรรมที่ 1 มีประโยคที่ใช้ถามและบอกความคิดเห็นหรือไม่ ถ้ามีให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคเหล่านั้นลงบนกระดาน และถามว่าตัวละครใดเป็นคนพูดในกิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 43

- ครูให้นักเรียนอภิปรายการใช้ประโยคคำถามและการตอบเพื่อแสดงความคิดเห็น โดยใช้ประโยคจากการเขียนบนกระดานเป็นแนวทาง

Asking opinions	Giving opinions
What do you think about + noun? How do you feel about + noun?	- I think ..... - For me, .....
	- I agree. - Me too. - I think so, too. - Me neither. - I don't agree either.
	- I don't agree. - I don't think so.

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 43 โดยใช้ตัวอย่างประโยคในกิจกรรมที่ 3 เพื่อเป็น ตัวอย่างแนวทาง

### เรียนรู้คำคุณศัพท์และสำนวนที่ใช้แสดงความคิดเห็น

- นักเรียนฟัง track 1.53 แบบฝึกหัด 5a ในหนังสือเรียนหน้า 43 แล้วฝึกออกเสียงตาม และทำกิจกรรม 1a ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 30

- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแต่งประโยคแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำศัพท์ในกิจกรรมที่ 5a ในหนังสือเรียนหน้า 43 โดยใช้โครงสร้าง

I think + animal + verb to be + adjectives.

ตัวอย่างเช่น A: What do you think about bees?

B: I think bees are useful.

A: How do you feel about golden fish?

B: For me, golden fish are nice.

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 30 เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่ใช้ในแสดงความคิดเห็น

#### 4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 และกิจกรรมที่ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 30 ซึ่งเป็นกิจกรรมทบทวนการใช้ ประโยคคำถามและบอกแสดงความคิดเห็น

- ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ทำกิจกรรมที่ 1-3 โดยให้นักเรียนแบ่งกันอ่านบทอ่านเรื่อง Jabu and the lion – a traditional Zulu story ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 31 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ Jigsaw reading คือ นักเรียน A อ่านย่อหน้าที่ 1-2 นักเรียน B อ่านย่อหน้าที่ 3-4 และนักเรียน C อ่านย่อหน้าที่ 5-6 โดยกำหนดเวลาให้นักเรียนแต่ละคน คนละ 5 นาที จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเล่าให้ สมาชิกในกลุ่มฟังว่า ย่อหน้าของตนเองมีเรื่องราวอย่างไรบ้าง ในเวลา 5 นาที จากนั้นนักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถามในกิจกรรมที่ 3 และกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 31

- ครูให้นักเรียนฝึกทักษะการฟัง โดยเปิด track 1.54 ในหนังสือเรียนหน้า 43 จำนวน 2 รอบ โดยรอบ แรกหลังจากฟังแล้วทำแบบฝึกหัด 6a เพื่อจับคู่ภาพสัตว์ รอบที่สองให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6b โดยการฝึกพูดสนทนา ถามและตอบแสดงความคิดเห็น

#### 5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ให้นักเรียนศึกษากิจกรรมการนำเสนอข้อมูลสัตว์ในหนังสือเรียนหน้า 45 เป็นรูปแบบการพูดนำเสนอ ประกอบสื่อ Power point หรือโปรแกรมอื่นๆ จากนั้นให้นักเรียนเลือกสัตว์ชนิดที่ตนเองชอบมาคนละ 1 ชนิด ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ชนิดนั้น โดยใช้คำถามจากกิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 45 เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้า ครูให้เวลานักเรียนในการเตรียมนำเสนอ และตกลงวันในการนำเสนอร่วมกัน

##### กิจกรรมเสนอแนะ

- ให้นักเรียนจับคู่ เลือกสัตว์มา 1 ชนิด แล้วช่วยกันศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ชนิดนั้น แล้วทำโปสเตอร์เพื่อนำเสนอ โดยโปสเตอร์ประกอบไปด้วยภาพสัตว์ และข้อมูลตามคำถามในแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 45 ให้นักเรียนเตรียมพูดนำเสนอ โดยกำหนดวิธีการ ขั้นตอนการนำเสนอคือ นักเรียน A เป็นผู้นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง และนักเรียน B จะเป็นผู้เดินชมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มอื่นในห้อง เมื่อครบกลุ่มครูให้สัญญาณสลับบทบาทหน้ากันของนักเรียน A และนักเรียน B

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนเรียนคำศัพท์เกี่ยวกับผึ้ง และเรียนรู้เกี่ยวกับวงจรของผึ้ง เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถ ผลิตชิ้นงานและพูดนำเสนอเกี่ยวกับสัตว์ที่มีวงจรเหมือนผึ้งได้

## 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูให้นักเรียนอ่านจดหมายของ Elias, Grace และ Rex ที่พูดถึงการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสัตว์ด้วย วิธีต่างกัน ในหนังสือเรียนหน้า 46

- ครูนำนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการช่วยเหลือสัตว์ด้วยวิธีต่างๆ จากจดหมายของ Elias, Grace และ Rex จากนั้นครูนำเสนอชื่อองค์กรในประเทศอังกฤษที่ช่วยเหลือและอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ต่างๆ ได้แก่

- 1) The big butterfly count
- 2) Animal rescue centres
- 3) Wildlife in the garden

## 3. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

### เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผึ้ง

- ครูนำเสนอคำศัพท์ที่สำคัญสำหรับการอ่าน ได้แก่ queen bee, drone bee, worker bee, colony, pollen, nectar โดยให้นักเรียนดูภาพประกอบ พร้อมอธิบายเพิ่มเติมจากในหนังสือเรียนหน้า 47

- ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ เพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ โดยใช้แนวคำถามดังต่อไปนี้

- Where do bees live? (In colonies)
- Who lays the eggs in colonies? (Queen bees)
- How do we call male bees? (Drone bees)
- Who works in colonies? (Worker bees)
- What can worker bees do? (They can build and clean the colony, take care of young bees, collect pollen and nectar from flowers and make honey.)

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความ “From Egg to Bee” ในหนังสือเรียนหน้า 47 จากนั้นนำตัวเลือกคำศัพท์ในแบบฝึกหัดที่ 2 เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 47 เพื่อทดสอบความเข้าใจหลังจากอ่านบทความ

## 4. ชี้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แต่ละกลุ่มแต่งประโยคบอกเล่าเกี่ยวกับวงจรของผึ้งที่ได้อ่านไป โดยแต่ละประโยคต้องมีข้อมูลที่ผิดอยู่ แต่ละกลุ่มแต่งประโยค 5 ประโยค จากนั้นสมาชิกในกลุ่มได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกกลุ่มอื่น โดยนักเรียนกลุ่มอื่นจะต้องแก้ไขข้อมูลให้ถูกต้อง เช่น

- A: The worker bees lay the eggs.  
B: No, the queen bees lay the eggs.

## 5. ชี้นำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนระดมความคิดในกลุ่มของตนเอง ว่ามีสัตว์ชนิดใดอีกที่มีวงจรเหมือนกับผึ้ง และให้นักเรียนระบุชื่อสัตว์



- ครูให้นักเรียนเขียนโปสเตอร์นำเสนอวงโคจรของสัตว์ชนิดอื่นที่คล้ายกับผึ้ง โดยแต่ละกลุ่มห้ามซ้ำชนิด สัตว์กัน และครูให้นักเรียนเสนอแนวความคิดว่าตนเองจะช่วยเหลือ ดูแลสัตว์ชนิดนั้นๆได้อย่างไรบ้าง จากนั้นนักเรียนพุดนำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียน

#### 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนพุดนำเสนอชิ้นงานของกลุ่มตนเอง โดยใช้แบบประเมินการพุดนำเสนอ เกณฑ์ผ่านพอใช้

### 10. บันทึกผลหลังสอน

(ดั่งภาคผนวก ก)

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 – 22

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Be active!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 13 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### 1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.2/1, ต 1.1 ม.2/3, ต 1.2 ม.2/1, ต 1.2 ม.2/2, ต 1.2 ม.2/3, ต 1.2 ม.2/4, ต 1.3 ม.2/1, ต 1.3 ม.2/3

#### 1.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.2/1, ต 2.2 ม.2/1

#### 1.3 สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.2/1

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง และหน้าที่ทางภาษาซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่านข้อความ พูด บทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกีฬาทางน้ำและกีฬาฤดูหนาว อวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย การใช้ คำคุณศัพท์ (adjectives) บรรยายลักษณะของกีฬา การเปลี่ยนคำกริยาเป็นคำนาม การเปลี่ยนคำคุณศัพท์ เป็นคำกริยาวิเศษณ์ การพูดถึงปัญหาสุขภาพ และการเสนอและตอบรับข้อเสนอต่างๆ

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1: canoeing, sailing, scuba diving, kite surfing, waterskiing, rowing, snorkeling, skating, tobogganing, ice hockey, ski jumping, cross-country skiing, difficult, dangerous, expensive,

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2: making nouns from verbs

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4: parts of the body, What's the .....?, ..... all right?, Are you feeling .....?, I've ..... in my back. My ankle ....., My wrists ....., too., hurt, pain

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5: investigate, physical activity, bar chart, pie chart, line chart, data

### 3.2 หน้าที่ภาษา

- Talking about sports using adjectives
- Talking about past event using past simple –be
- Talking about physical problems
- Making and responding to offers

### 3.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

#### 1. Comparatives and superlatives – long adjectives

การเปรียบเทียบคำนามชั้นกว่า (comparatives) และชั้นสุด (superlatives) ที่เรียนในบทเรียนนี้จะเป็นคำคุณศัพท์ที่มีมากกว่า 2 พยางค์ขึ้นไป ซึ่งได้มีการกล่าวถึงบ้างแล้วในบทเรียนที่แล้ว (หน่วยการเรียนรู้ที่ 3) โดยหลักการเปลี่ยนรูปคำคุณศัพท์มีดังนี้

Adjectives	Comparative adjectives	Superlative adjectives
boring	more boring than	the most boring
exciting	more exciting than	the most exciting
difficult	more difficult than	the most difficult
dangerous	more dangerous than	the most dangerous

#### โครงสร้างประโยคแบบ Comparatives

##### Affirmative form

noun(1) + verb to be + comparative adjective + than + noun(2).

##### Negative form

noun(1) + verb to be + not + comparative adjective + than + noun(2).

##### Question form and short answers:

คำถาม: Verb to be + noun(1) + comparative adjective + than + noun(2)?

คำตอบ: Yes, subject pronouns + verb to be.

ตอบปฏิเสธ: No, subject pronouns + verb to be + not.

#### โครงสร้างประโยคแบบ Superlatives

##### Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + verb to be + the + superlative adjective.

### Negative form

รูปเต็ม: Subject + verb to be + not + the + superlative adjective.

### Question form and short answers:

คำถาม: Verb to be + subject + the + superlative adjective?

คำตอบ: Yes, subject pronouns + verb to be.

ตอบปฏิเสธ: No, subject pronouns + verb to be + not.

## 2. การใช้คำกริยาวิเศษณ์ (Adverbs)

คำกริยาวิเศษณ์ (adverbs) ใช้เพื่อขยายคำกริยา (verbs) เพื่อบอกว่าประธานกระทำสิ่งต่างๆ อย่างไร โดยคำกริยาวิเศษณ์ (adverbs) จะถูกวางไว้หลังคำกริยาเสมอ ยกตัวอย่างเช่น

He walks slowly.

They eat fast.

สรุปโครงสร้าง Subject + verb + adverb.

หลักการเปลี่ยนคำคุณศัพท์ (adjectives) ให้เป็นคำกริยาวิเศษณ์ (adverbs)

1. คำคุณศัพท์ที่ไม่ต้องเปลี่ยนรูป สามารถใช้รูปเดิมได้เลย ได้แก่ fast (adj.) : fast (adv.)

2. คำคุณศัพท์ที่ต้องเปลี่ยนรูป เพื่อให้คำนั้นเป็นคำกริยาวิเศษณ์ ได้แก่ good (adj.) : well

(adv.)

3. คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -y ให้เปลี่ยน -y เป็น -i แล้วเติม -ly เช่น happy (adj.) : happily (adv.), noisy (adj.) : noisily (adv.) เป็นต้น

4. คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -le ให้ตัด -e ทิ้ง แล้วเติม -ly ได้เลย เช่น terrible (adj.) : terribly (adv.), gentle (adj.) : gently (adv.) เป็นต้น

5. คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -l อยู่แล้ว ให้เติม -ly ได้เลย เช่น careful (adj.) : carefully (adv.), beautiful (adj.) : beautifully (adv.) เป็นต้น

6. คำคุณศัพท์อื่นๆ ที่นอกเหนือจากกฎข้างต้น สามารถเติม -ly ได้เลย เช่น slow : slowly, quick : quickly, bad : badly เป็นต้น

## 3. การใช้โครงสร้าง Past simple – be เพื่อบอกตำแหน่งของคำนามในอดีต

### Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + was/were + at + places.

### Negative form

รูปเต็ม: Subject + was not/ were not + at + places.

รูปย่อ: Subject + wasn't/ weren't + at + places.

### Question form and short answers:

คำถาม: Was/ Were + subject + at + places?

คำตอบ: Yes, subject + was/ were.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + wasn't/ weren't.

ครูเน้นย้ำนักเรียนเรื่องการเลือกใช้ was และ were ให้ถูกต้อง โดยหากประธานเป็น I, he, she, it และคำนามเอกพจน์ จะใช้ was หากประธานเป็น you, we, they และคำนามพหูพจน์ จะใช้ were

#### 4. การถามและบอกอาการเจ็บปวดของร่างกาย

การถามและบอกอาการเจ็บปวดของส่วนต่างๆ ของร่างกาย สามารถใช้คำว่า hurt, pain และ ache ร่วมกับอวัยวะนั้นๆ ได้เลย เช่น My legs hurt. I've got a pain in my back.

##### Affirmative form

รูป present simple: Subject + verb.

รูป present perfect: Subject + has/ have got + a pain.

##### Negative form

รูป present simple: Subject + don't/ doesn't + verb.

รูป present perfect: Subject + hasn't/ haven't got + a pain.

Question form and short answers:

คำถาม present simple: Do/ Does + subject + verb?

คำตอบ: Yes, subject + do/ does.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + don't/ doesn't.

คำถาม present perfect: Has/ Have + subject + got + a pain?

คำตอบ: Yes, subject + has/ have.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + hasn't/ haven't.

### 3.4 การออกเสียง (Pronunciation)

การอ่านออกเสียง /w/ และ /v/ เช่น

wet – vet

wine – vine

west – vest

wise – vice

### 3.5 ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

กีฬาที่หลากหลายประเภท หลายประเภทเป็นกีฬาสากลซึ่งในแทบทุกประเทศทั่วโลกจะนิยมเล่นกัน เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน เป็นต้น แต่ก็มีอีกหลายประเภทกีฬาที่นิยมเล่นเฉพาะในท้องถิ่นหรือบางประเทศเท่านั้น

หากเป็นประเทศไทย กีฬาที่มีเฉพาะและเป็นเอกลักษณ์ของไทยคือ ชักคะเย่อ สก๊อบก กินวิบาก เป็นต้น กีฬาเหล่านี้ล้วนแล้วแต่เป็นกีฬาพื้นบ้านของไทย

สำหรับประเทศสหรัฐอเมริกาเช่นกัน มีกีฬาหลายชนิดที่นิยมเล่นกันมากในประเทศสหรัฐอเมริกา และอาจเป็นแหล่งกำเนิดของกีฬาสากลหลายชนิด เช่น กีฬาลาครอส (Lacrosse) เบสบอล (Baseball) อเมริกันฟุตบอล (American Football) และบาสเกตบอล (basketball)

### 3.5 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

### 6. ชิ้นงาน

- การเขียนเปรียบเทียบกีฬาที่มีความยากและง่ายที่สุด
- การเขียนคำบรรยายของการแข่งขันกีฬาและแสดงบทบาทสมมติ
- การเขียนย่อหน้าบรรยายข้อมูลของ sports hero ที่ตนเองชื่นชอบ
- การเขียนบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับอาการเจ็บปวด
- การนำเสนอผลการสำรวจในรูปแบบแผนภูมิและพูดนำเสนอ

### 7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือเรียน	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
		หน้า 48 กิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 34	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ comparatives และ superlatives – long adjectives และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่าง ถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 4 และ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 49 กิจกรรมที่ 4 ใน หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 35	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80  เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสม กับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 6 และ 7 ในหนังสือเรียนหน้า 49	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
		กิจกรรมที่ 5 ใน หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 35	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุก รูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 6 และ 7 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 35	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนเปรียบเทียบกีฬาที่มี ความยากและง่ายที่สุดได้	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	กิจกรรมที่ Extra ใน หนังสือเรียนหน้า 49	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
<b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2</b> ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 ใน หนังสือเรียนหน้า 50 กิจกรรมที่ 1 และ 2	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
		ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 36	
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้อdverbs และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 5 6 และ 7 ในหนังสือเรียน หน้า 51 กิจกรรมที่ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 36	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 4 5 และ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 37	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 7 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 37	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเขียนคำบรรยายของการแข่งขันกีฬาได้</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 7 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 37	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถแสดงบทบาทสมมติการบรรยายการแข่งขันกีฬาได้</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 7 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 37	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
<p><b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3</b></p> <p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้อPast simple – be และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่าง</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3 และ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 53	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70



สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
ถูกต้อง		กิจกรรมที่ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 38	
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนย่อหน้าบรรยายข้อมูลของ sports hero ที่ตนเองชื่นชอบได้	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียนหน้า 53	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถตอบคำถามจากฟังและดู VDO ได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 52	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4</b> ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 54 กิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 40	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถฟังบทสนทนาและตอบคำถามได้ถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3 และ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 54	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
2. สามารถพูดออกเสียงและเลือกใช้สำนวนในการถามและบอกอาการเจ็บปวดได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 5 6 7 และ 8 ในหนังสือเรียนหน้า 55	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
		กิจกรรมที่ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 40	
3. แสดงบทบาทสมมติการใช้สำนวนภาษาที่เรียนได้อย่างถูกต้อง	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 9 ในหนังสือเรียนหน้า 55	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
<b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5</b> ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์ได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 59	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
ความรู้และทักษะการอ่าน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านได้ถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 2-5 ในหนังสือเรียนหน้า 59	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถพูดนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 59	ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการพูดนำเสนอและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 4 Be active!
2. หนังสือ Project Explorer Workbook 1: Unit 4 Be active!
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 1: Unit 4 Be active!

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1

เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนเรียนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาทางน้ำและกีฬาฤดูหนาว และการใช้คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบเมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถเขียนการเปรียบเทียบกีฬาที่มีความยากและง่ายที่สุดได้

#### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกชื่อชนิดกีฬาที่รู้จัก ครูเขียนคำตอบลงบนกระดานกลุ่มที่ตอบได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ

- ครูและนักเรียนร่วมกันจำแนกประเภทกีฬา ว่ามีกีฬาทางน้ำหรือกีฬาฤดูหนาวหรือไม่ จากนั้นตั้งโจทย์ แก่นักเรียนว่า รู้จักวิธีการเล่นกีฬาเหล่านี้หรือไม่ และอภิปรายร่วมกัน

#### 3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

##### เรียนรู้เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ (Adjectives)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 48 โดยครูให้นักเรียนฟัง track 2.02 แล้วจับคู่คำศัพท์ 1-4 กับคำศัพท์ a-d จากนั้นครูเปิด track อีกครั้งแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

- ให้นักเรียนตอบคำถามที่มีความหมายตรงข้ามกับคำศัพท์ที่ถาม โดยใช้แนวประโยคคำถาม ดังนี้

A: What is the opposite of difficult?

B: Easy.

- ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนทราบถึงวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ที่ถูกต้อง คือการเรียนรู้คำศัพท์ที่มีความหมายตรงข้าม ซึ่งเป็นการช่วยให้นักเรียนจำคำศัพท์ได้ดีและมากยิ่งขึ้นด้วย (Study tip!) จากนั้นครูให้นักเรียนบอกคู่คำคุณศัพท์ที่มีความหมายตรงข้ามกันให้มากที่สุด

##### เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาทางน้ำและกีฬาฤดูหนาว

- ครูให้นักเรียนฟัง track 2.03 แล้วฝึกออกเสียงตาม

- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน โดยนักเรียน A เป็นผู้พูดคำศัพท์จากกิจกรรม 2a ในหนังสือเรียนหน้า 48 และนักเรียน B เปิดแบบฝึกหัด 2a ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 34 แล้วชี้ไปที่ภาพ เมื่อนักเรียน A พูดคำศัพท์แต่ละคำจบ เช่น นักเรียน A พูดว่า “canoeing” นักเรียน B ชี้ภาพที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัด จากนั้นให้นักเรียนสลับบทบาทกัน

#### กิจกรรมเสนอแนะ

เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพของกีฬาชนิดต่างๆมากขึ้น ครูสามารถเตรียมคลิปวิดีโอจาก YouTube เพื่อให้นักเรียนเห็นการเล่นกีฬาชนิดต่างๆ มากกว่าภาพนิ่งอย่างเดียว หรือเลือกเฉพาะกีฬาที่คิดว่านักเรียนไม่รู้จักรู้จักหรือไม่คุ้นเคย

- ครูติดกระดาษที่มีคำว่า go และ play ไว้ทั้งสองฝั่งบนกระดาน และให้นักเรียนช่วยกันจำแนกว่า กีฬาจาก กิจกรรมที่ 2a ชนิดใดบ้างที่ใช้กับคำว่า go และชนิดใดบ้างที่ใช้กับคำว่า play (ทุกกีฬาใช้กับคำว่า go ยกเว้นกีฬา ice hockey, go sailing, go scuba diving เป็นต้น)
- ครูให้นักเรียนดูบทสนทนาในแบบฝึกหัด 2b และฟัง track 2.04 ในหนังสือเรียนหน้า 48 พร้อมพูดออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน และเปลี่ยนคำศัพท์ที่ถูกระบุเน้นคำในบทสนทนา 2b ในหนังสือเรียนหน้า 48 ให้ เป็นคำศัพท์ที่ตนเองสนใจ ภายในระยะเวลาที่ครูกำหนด
- ครูนำนักเรียนฝึกอ่านออกเสียง /w/ และ /v/ โดยครูนำเสนอคู่คำศัพท์ให้นักเรียนฝึกออกเสียง และสังเกต ความต่างในการออกเสียง เช่น wet – vet, wine – vine, west – vest, wise – vice เป็นต้น
- ครูให้นักเรียนฟัง track 2.05 และดูประโยคตามจากกิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 48
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 และกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 34 เพื่อฝึกการสะกด คำศัพท์และ เรียนรู้การใช้คำศัพท์แต่ละคำ
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 34 โดยครูเปิด track 18 จากนั้น เขียนคำศัพท์ที่ได้ยินลงในช่อง /w/ และ /v/ ให้ถูกต้อง และฝึกออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง

#### เรียนรู้โครงสร้าง Comparatives และ Superlatives – long adjectives

- ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเรื่อง Comparatives และ Superlatives – short adjectives โดยการ แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเขียน Comparative และ Superlative adjectives จากคำคุณศัพท์ที่ครูพูด โดยกำหนดตัวแทน 1 คนต่อ 1 คำศัพท์เท่านั้น กลุ่มใดเขียนได้ ถูกต้อง มากที่สุดเป็นผู้ชนะ
  - ครูให้นักเรียนฟัง track 2.06 ในหนังสือเรียนหน้า 49 แล้วเขียนคำคุณศัพท์ที่ได้ยินลงบน กระดาษ
  - ครูให้นักเรียนฟัง track 2.06 ในหนังสือเรียนหน้า 49 อีกครั้ง แล้วเขียนชื่อชนิดกีฬาที่นักเรียนได้ ยินลงบน กระดาษ โดยเรียงลำดับจากกีฬาที่มีค่าเช่าเล่นแพงที่สุดไปจนถึงกีฬาที่มีค่าเช่าเล่นถูกที่สุดตามลำดับ จากนั้นฟัง track อีกรอบพร้อมอ่านออกเสียงตามจากบทสนทนาในกิจกรรมที่ 4a ในหนังสือเรียนหน้า 49 พร้อม เฉลยคำตอบ
  - ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5a ในหนังสือเรียนหน้า 49 โดยการจับคู่ข้อความที่ 1-3 กับป้าย a-c จากนั้นอธิบายการใช้ Comparative และ Superlative อีกครั้ง
  - ครูนำนักเรียนอภิปรายการใช้ Comparatives และ Superlatives กับคำคุณศัพท์ที่มี 2 พยางค์ ขึ้นไป Comparatives and superlatives – long adjectives
- การเปรียบเทียบคำนามชั้นกว่า (comparatives) และชั้นสุด (superlatives) ที่เรียนในบทเรียน นี้จะเป็นคำคุณศัพท์ที่มีมากกว่า 2 พยางค์ขึ้นไป ซึ่งได้มีการกล่าวถึงบ้างแล้วในบทเรียนที่แล้ว (หน่วยการเรียนรู้ที่ 3) โดยหลักการเปลี่ยนรูปคำคุณศัพท์มีดังนี้

Adjectives	Comparative adjectives	Superlative adjectives
boring	more boring than	the most boring
exciting	more exciting than	the most exciting
difficult	more difficult than	the most difficult
dangerous	more dangerous than	the most dangerous

โครงสร้างประโยคแบบ Comparatives

Affirmative form

noun(1) + verb to be + comparative adjective + than + noun(2).

Negative form

noun(1) + verb to be + not + comparative adjective + than + noun(2).

Question form and short answers:

คำถาม: Verb to be + noun(1) + comparative adjective + than + noun(2)?

คำตอบ: Yes, subject pronouns + verb to be.

ตอบปฏิเสธ: No, subject pronouns + verb to be + not.

โครงสร้างประโยคแบบ Superlatives

Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + verb to be + the + superlative adjective.

Negative form

รูปเต็ม: Subject + verb to be + not + the + superlative adjective.

Question form and short answers:

คำถาม: Verb to be + subject + the + superlative adjective?

คำตอบ: Yes, subject pronouns + verb to be.

ตอบปฏิเสธ: No, subject pronouns + verb to be + not.

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 49 และฝึกการแยก short adjectives – long adjectives จากกิจกรรมที่ 4 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 35

**4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)**

- ครูให้นักเรียนกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 49 โดยใช้แนวคำถามจากกิจกรรม 4b คือ แนะนำ Will ก็หาชนิดอื่นนอกเหนือจากที่มีใน track โดยใช้ตัวอย่างบทสนทนาเป็นแนวทาง
- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสลับกันถาม – ตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬา โดยใช้คำถามในแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือเรียนหน้า 49 ให้ผลัดกันถามและตอบคนละคำถาม
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 กิจกรรมที่ 6 และกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 35

## 5. การนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนนำคำศัพท์กีฬาทางน้ำและกีฬาฤดูหนาวที่เรียนไป มาใช้เขียนประโยคเพื่อเปรียบเทียบแบบ Comparatives และ Superlatives – long adjectives คนละ 5 ประโยค โดยเขียนลงในสมุด
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนประโยคของกันและกันโดยการให้เพื่อนอ่านประโยคของตนเอง หากเจอข้อผิดพลาดสามารถช่วยเพื่อนแก้ไขให้ถูกต้องได้

## 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนอ่านประโยค 5 ประโยคของตนเองให้เพื่อนฟังอย่างน้อย 5 คน จากนั้นสลับกันอ่านกับเพื่อน ใช้การประเมินแบบไม่เป็นทางการ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

## หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2

เวลา 3 ชั่วโมง

### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรู้ค่านามที่ผันจากคำกริยาและการใช้คำกริยาวิเศษณ์ (adverbs) เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถเขียนคำบรรยายของการแข่งขันกีฬาและแสดงบทบาทสมมติได้

### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูนำภาพการวิ่งมาราธอนและสถิติโลกของนักวิ่งขึ้นบนกระดาน โดยมีรายละเอียดต่างๆ ดังนี้

The biggest race is the New York City Marathon, with over 50,000 runners. The male record holder is Dennis Kipruto Kimetto from Kenya, who ran the Berlin Marathon in 2:02:57. The female record holder is Paula Radcliffe from the UK, who ran the London Marathon in 2:15:25. The oldest person to complete a marathon was 100 years old and the youngest was aged three.

- ครูให้นักเรียนตั้งคำถามจากภาพและข้อมูลในภาพบนกระดาน ตัวอย่างเช่น “Who was oldest runner?” หรือ “How old was the oldest runner?” เป็นต้น โดยให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ผลัดกันตั้งคำถามอย่างน้อยคนละ 2 คำถาม

### 3. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

#### เรียนรู้คำศัพท์การผันกริยาเป็นค่านาม

- ครูให้นักเรียนฟัง track 2.08 พร้อมกับดูภาพประกอบใบแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 50
- ครูนำภาพจากแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 50 ขึ้นบนกระดาน ครูชี้ที่รูปภาพแล้วให้นักเรียนพูด คำศัพท์ของภาพนั้นๆ เช่น start, finish, wave เป็นต้น
- ครูถามนักเรียนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนจากการฟัง และนำเข้าสู่การผันคำกริยาเป็นค่านาม ด้วยคำถาม ดังต่อไปนี้

- Who are the runners in the marathon?
- Who is the winner in the marathon?
- Who is the loser in the marathon?

- ครูนำนักเรียนระดมสมองและอภิปรายการผันคำกริยาเป็นคำนามในตาราง Look! ในหนังสือเรียนหน้า 50 โดยการเติม -er ท้ายคำกริยาต่างๆ เพื่อเปลี่ยนคำกริยานั้นให้เป็นคำนาม (บุคคล) โดยคำกริยาที่มีเสียงสั้น และมีตัวสะกดตัวเดียว ต้องเพิ่มตัวสะกดนั้นอีก 1 ตัว แล้วจึงเติม -er เช่น run: runner, win: winner เป็นต้น ส่วนคำกริยาสระเสียงยาวและตัวสะกดหลายตัว สามารถเติม -er ได้เลย หรือคำที่ลงท้ายด้วย -e สามารถเติม -r ได้เลย เช่น lose: loser, play: player, teach: teacher เป็นต้น

- นักเรียนฟัง track 2.09 และทำแบบฝึกหัดที่ 3 และแบบฝึกหัดที่ 4 โดยใช้รูปภาพที่ 1 ถึงรูปภาพที่ 6 จาก แบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 50

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และแบบฝึกหัดที่ 2 เพื่อทบทวนคำศัพท์ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 36

#### เรียนรู้การใช้ adverbs

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5a โดยเลือกคำกริยาวิเศษณ์ (adverbs) ในกล่องข้อความเติมลงในช่องว่าง จากนั้นครูตั้งข้อสังเกตให้นักเรียนคิดว่า คำกริยาวิเศษณ์ (adverbs) มีลักษณะอย่างไร แล้วร่วมกันอภิปรายการใช้คำกริยาวิเศษณ์ (Adverbs) คำกริยาวิเศษณ์ (adverbs) ใช้เพื่อขยายคำกริยา (verbs) เพื่อบอกว่าประธานกระทำสิ่งต่างๆ อย่างไรโดย คำกริยาวิเศษณ์ (adverbs) จะถูกวางไว้หลังคำกริยาเสมอ

ยกตัวอย่างเช่น He walks slowly.

They eat fast.

สรุปโครงสร้าง Subject + verb + adverb.

หลักการเปลี่ยนคำคุณศัพท์ (adjectives) ให้เป็นคำกริยาวิเศษณ์ (adverbs)

1. คำคุณศัพท์ที่ไม่ต้องเปลี่ยนรูป สามารถใช้รูปเดิมได้เลย ได้แก่ fast (adj.) : fast (adv.)
2. คำคุณศัพท์ที่ต้องเปลี่ยนรูป เพื่อให้คำนั้นเป็นคำกริยาวิเศษณ์ ได้แก่ good (adj.) : well (adv.)
3. คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -y ให้เปลี่ยน -y เป็น -i แล้วเติม -ly เช่น happy (adj.) : happily (adv.), noisy (adj.) : noisily (adv.) เป็นต้น
4. คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -le ให้ตัด -e ทิ้ง แล้วเติม -y ได้เลย เช่น terrible (adj.) : terribly (adv.), gentle (adj.) : gently (adv.) เป็นต้น
5. คำคุณศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -l อยู่แล้ว ให้เติม -ly ได้เลย เช่น careful (adj.) : carefully (adv.), beautiful (adj.) : beautifully (adv.) เป็นต้น
6. คำคุณศัพท์อื่นๆ ที่นอกเหนือจากกฎข้างต้น สามารถเติม -ly ได้เลย เช่น slow : slowly, quick : quickly, bad : badly เป็นต้น

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5b แบบฝึกหัดที่ 5c และแบบฝึกหัดที่ 6a เพื่อฝึกการสร้างคำกริยาวิเศษณ์ (adverb) จากคำคุณศัพท์ (adjective) และตำแหน่งของคำกริยาวิเศษณ์

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือเรียนหน้า 51 โดยการอ่านบทความแล้วให้นักเรียนแก้ไข คำกริยา วิเศษณ์ (adverb) ให้ถูกต้อง

#### 4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 36 เพื่อฝึกการเลือกใช้คำกริยา วิเศษณ์ให้เหมาะสมกับบริบทประโยค

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 36 โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วเลือกใช้ คำกริยาและ คำกริยาวิเศษณ์ให้ถูกต้องเหมาะสมกับรูปภาพ

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 37 โดยดูว่าประโยคที่มีในกิจกรรมตรงกับตนเอง หรือไม่ ถ้าไม่ตรงให้นักเรียนเขียนแก้ไขให้ถูกต้อง

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 8 ในหนังสือเรียนหน้า 51 โดยให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกัน เขียนประโยคเกี่ยวกับการเล่นกีฬาและใช้คำกริยาวิเศษณ์ในประโยค เขียนประโยคลงในกระดาษ 1 แผ่น จากนั้นครูนำกระดาษไปให้อีกกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องใบคำกริยาวิเศษณ์โดยให้ทำท่าทางให้เพื่อนในกลุ่มทายว่าเป็นคำกริยาวิเศษณ์ใด

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 37 นักเรียนจะต้องช่วยกัน เขียน คำบรรยาย (commentary) โดยจะต้องใช้คำกริยาวิเศษณ์อย่างน้อย 5 คำในการเขียน นักเรียนสามารถใช้ คำบรรยาย (commentary) จากกิจกรรม 6a เป็นต้นแบบได้เลย

#### 5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้นักเรียนออกแบบคำบรรยายของการแข่งขันกีฬาชนิดใดก็ได้ที่ไม่ซ้ำกับกิจกรรม 6a และแต่ละกลุ่มต้องไม่ซ้ำชนิดกีฬากัน โดยให้นักเรียนใช้แนวทางการเขียนจากแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 37

- นักเรียนแสดงบทบาทสมมติจากบทบรรยายที่แต่ละกลุ่มเขียนขึ้น โดยในแต่ละกลุ่มสมาชิกทุกคนต้องมี ส่วนร่วมในการแสดงบทบาทสมมติ

#### 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้วิธีการวัดและประเมินแบบไม่เป็นทางการ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

### หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3

เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนเรียนการเขียนประโยค Past simple-be และการเขียนบรรยาย sports heroes จบบทเรียนนักเรียนสามารถเขียนย่อหน้าบรรยายข้อมูลของ sports hero ที่ตนเองชื่นชอบได้

#### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูเขียนคำกริยาที่ใช้กับการเล่นกีฬาต่างๆ ลงบนกระดาน ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่งประโยคคนละ 1 ประโยค เกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียง โดยกำหนดให้แต่ละประโยคมีคำกริยาที่อยู่บนกระดาน และคำกริยาวิเศษณ์และใช้โครงสร้าง can เช่น



- Usain Bolt can run very fast.
- Cristiano Ronaldo can play football very well.
- ครูให้นักเรียนเลือก sport hero ของตนเองหนึ่งคน แล้วให้ไปคุยกับเพื่อนว่า sport hero ของตนเองคือใคร โดยสามารถไปคำไปได้ 3 ประโยค โดยไม่บอกชื่อนักกีฬา

### 3. ชื่อนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ 2.11 แล้วตอบคำถาม true or false กิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 52
- ครูให้นักเรียนฟัง track 2.11 พร้อมกับอ่านเนื้อเรื่องตามในแบบฝึกหัดที่ 1 ให้นักเรียนฝึกพูดออกเสียงตามทีละประโยค โดยเน้นการใช้อารมณ์ร่วมกับบทสนทนา และเป็นการเฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 พร้อมด้วย

#### เรียนรู้โครงสร้าง Past simple-be

- ครูให้นักเรียนตอบคำถามครูด้วยการถามตอบ โดยใช้คำถามจากแบบฝึกหัดที่ 3a ในหนังสือเรียนหน้า 53
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมคำลงในตาราง 3b แล้วสรุปการใช้ was/were เพื่อบอกที่อยู่หรือตำแหน่งใน Past simple และครูเน้นย้ำนักเรียนถึงการเลือกใช้ was/were ให้ถูกต้องกับประธาน การใช้โครงสร้าง Past simple – be เพื่อบอกตำแหน่งของคำนามในอดีต

#### Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + was/were + at + places.

#### Negative form

รูปเต็ม: Subject + was not/ were not + at + places.

รูปย่อ: Subject + wasn't/ weren't + at + places.

#### Question form and short answers:

คำถาม: Was/ Were + subject + at + places?

คำตอบ: Yes, subject + was/ were.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + wasn't/ weren't.

ครูเน้นย้ำนักเรียนเรื่องการเลือกใช้ was และ were ให้ถูกต้อง โดยหากประธานเป็น I, he, she, it และคำนามเอกพจน์ จะใช้ was หากประธานเป็น you, we, they และคำนามพหูพจน์ จะใช้ were

- ครูให้นักเรียนจับคู่ แล้วสลับกันพูด Subject pronoun แล้วให้อีกคนตอบว่าใช้กับ was หรือ were เช่น

A: I            B: I was

A: They        B: They were

### 4. ชื่นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 53 โดยใช้ข้อมูลจากใบเสร็จที่ปรากฏในการทำกิจกรรม

- ครูให้นักเรียนพูดกับเพื่อนข้างที่นั่งข้างๆว่าสุดสัปดาห์ที่ผ่านมานักเรียนอยู่ที่ไหน และทำอะไร เช่น Last weekend, I was at the cinema. I watched Spiderman with my friends.
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 แบบฝึกหัดที่ 2 และแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 38
- ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ครูนำภาพจากกิจกรรมที่ 4a ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 38 ขึ้นบนกระดาน ครูอธิบายนักเรียนว่าครูจะอ่านบทอ่าน 2 รอบ จากนั้นจะอ่านคำถามคำถามละ 2 รอบ แล้วให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มยกมือตอบคำถามครู กลุ่มที่ตอบถูกมากที่สุดคือผู้ชนะ
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 39
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 53 ให้นักเรียนอ่านบทความของ Gisela Pulido แล้วนำข้อมูลที่ได้เติมลงในแผนผังความคิด
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 39 คืออ่านบทความของ Serena Williams: an Amazing Tennis Player. แล้วเติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นดูแผนผังความคิดแล้วให้นักเรียนวงกลมข้อมูลที่ไม่ถูกต้องพร้อมกับแก้ไขข้อมูลให้ถูกต้องทั้งหมด

#### 5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือเรียนหน้า 53 คือให้นักเรียนเลือกนักกีฬาที่มีชื่อเสียงที่ตนเองชื่นชอบมา 1 คน จะเป็นชาวไทยหรือชาวต่างชาติก็ได้ โดยนักเรียนจะต้องสืบค้นข้อมูลของนักกีฬานั้น และทำแผนผังความคิด โดยข้อมูลจะประกอบไปด้วย personal information, titles and prizes, other activities และ my opinion นักเรียนสามารถใช้แผนผังความคิดจากแบบฝึกหัด 6b ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 39 เพื่อเป็นแนวทาง จากนั้นจึงนำข้อมูลจากแผนผังความคิดมาเขียนย่อหน้าลงในสมุดพร้อมติดรูปของนักกีฬา โดยส่งครูตรวจสอบการใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ก่อนส่งจริง

#### 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนเขียนบรรยายข้อมูลของนักกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ (Sports hero) ใช้การประเมินแบบไม่เป็นทางการ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

### หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4

เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนเรียนคำศัพท์อวัยวะของร่างกายและการถาม – ตอบอาการเจ็บปวด จบบทเรียนสามารถเขียนบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับอาการเจ็บปวดได้

#### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกายลงบนกระดานให้ได้มากที่สุด ภายในระยะเวลาที่ครูกำหนด

### 3. ชื่อนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

#### เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ

- ครูให้นักเรียนฟัง track 2.12 ในหนังสือเรียนหน้า 54 แล้วพูดออกเสียงตาม
- ครูอธิบายการเล่นเกม Simons says แล้วขออาสาสมัคร 10 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน จากนั้นเมื่อนักเรียนได้ยินครูพูดว่า “Teacher says.....” ให้นักเรียนชี้ไปที่อวัยวะที่ครูพูด แต่หากได้ยินครูพูดว่า “Touch.....” นักเรียนจะไม่ชี้ไปยังอวัยวะที่ได้ยิน เพราะไม่มีคำว่า Teacher says
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 54 โดยจับคู่กับเพื่อนผลัดกันตั้งคำถามตามตัวอย่าง ประโยค แล้วให้นักเรียนอีกคนปฏิบัติตามที่เพื่อนบอก
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 40
- ครูให้นักเรียนฟัง track 2.13 แล้วตอบคำถามครูว่า Who doesn't want to help Ravi's mum? และในรอบที่สอง ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ 2.13 แล้วตอบคำถามครูอีกครั้ง พร้อมกับทำกิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 54 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

#### เรียนโครงสร้างการถามและการตอบอาการเจ็บปวด

- ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านในแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 54 แล้วหาประโยคที่ตรงกับประโยคในแบบฝึกหัด 5a จากนั้นเติมคำในแบบฝึกหัดที่ 5a ให้สมบูรณ์ถูกต้อง
- ครูเน้นย้ำนักเรียนเรื่องการใช้คำกริยาใน present simple ว่าถ้าหากประธานเป็นเอกพจน์ คำกริยาต้องเติม -s เสมอ เช่นในตาราง Look! My ankle hurts. My wrists hurt. จากนั้นสรุปโครงสร้างการใช้งานการถามและบอกอาการเจ็บปวดของร่างกาย

การถามและบอกอาการเจ็บปวดของส่วนต่างๆ ของร่างกาย สามารถใช้คำว่า hurt, pain และ ache ร่วมกับอวัยวะนั้นๆ ได้เลย เช่น My legs hurt. I've got a pain in my back.

#### Affirmative form

รูป present simple: Subject + verb.

รูป present perfect: Subject + has/ have got + a pain.

#### Negative form

รูป present simple: Subject + don't/ doesn't + verb.

รูป present perfect: Subject + hasn't/ haven't got + a pain.

#### Question form and short answers:

คำถาม present simple: Do/ Does + subject + verb?

คำตอบ: Yes, subject + do/ does.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + don't/ doesn't.

คำถาม present perfect: Has/ Have + subject + got + a pain?

คำตอบ: Yes, subject + has/ have.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + hasn't/ haven't.

- ครูให้นักเรียนฟัง track 2.14 ในหนังสือเรียนหน้า 55 เพื่อตรวจคำตอบของแบบฝึกหัด 5a จากนั้นครูนำ นักเรียนอ่านออกเสียง ในประโยคคำถาม
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 55 โดยใช้ภาพเป็นแนวทางคำตอบว่านักเรียนในภาพมีอาการปวดอวัยวะส่วนใดบ้าง ครูเน้นย้ำการใช้คำกริยา hurt ในประโยค และเหมาะสมกับประธาน
- ครูให้นักเรียนศึกษาประโยคเสนอ ประโยคตอบรับและประโยคปฏิเสธความช่วยเหลือจากแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือเรียนหน้า 55

#### 4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2a และแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 40
- ครูให้นักเรียนเรียงลำดับบทสนทนาของแบบฝึกหัดที่ 8 ในหนังสือเรียนหน้า 55 จากนั้นครูให้นักเรียนฟัง track 2.16 เพื่อตรวจคำตอบ ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วฝึกพูดตามบทสนทนาทั้ง 3 ในแบบฝึกหัด 8a ในหนังสือเรียนหน้า 55
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 41

#### 5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน จากนั้นช่วยกันเขียนบทสนทนาบทบาทสมมติเกี่ยวกับอาการเจ็บปวดตามอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย โดยครูกำหนดบทบาทว่าจะต้องอย่างน้อย 3 ตัวละคร ในแต่ละตัวละครจะต้องมีบทพูดด้วย โดยกำหนดระยะเวลาในการแสดงบทบาทสมมติอย่างน้อย 3 นาที
- ครูให้นักเรียนนำบทสนทนามาตรวจสอบความถูกต้อง และฝึกซ้อมก่อนแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

#### 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับอาการเจ็บปวด ประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนเรียนชนิดของแผนภูมิ (Charts) และการทำการสำรวจ (Survey) เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถนำเสนอผลการสำรวจในรูปแบบแผนภูมิและพูดนำเสนอได้

#### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูให้นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนที่นั่งข้างๆ กันเกี่ยวกับกิจกรรมใดที่นักเรียนชอบทำที่โรงเรียนมากที่สุดและ น้อยที่สุด โดยใช้แนวประโยคดังนี้

A: What is your most and least favourite physical activities at school?

B: My most favourite physical activities at school is..... And my least favourite physical activities at school is.....

- ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน 3 คน พูดบอกกิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุดและชอบน้อยที่สุดของตนเอง

### 3. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ครูนำเสนอตัวอย่างของแผนภูมิแต่ละชนิดที่ปรากฏในหนังสือเรียน ได้แก่ bar chart pie chart และ line chart เพื่อให้นักเรียนได้รู้จัก เข้าใจและสามารถอ่านข้อมูลจากแผนภูมิได้

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แต่ละคนจะศึกษาแผนภูมิคนละ 1 ชนิดที่แตกต่างกัน ซึ่งมีทั้งหมด 3 แผนภูมิในหนังสือเรียนหน้า 59 โดยนักเรียนจะต้องศึกษาการสำรวจกิจกรรมในโรงเรียนที่นักเรียนชอบทำ และนักเรียนสามารถบอกได้ว่าแผนภูมิของตนเองเป็นแผนภูมิชนิดใด และแบ่งปันกับเพื่อนในกลุ่มของตนเอง โดยการพูดสรุปข้อมูลที่ตนเองได้ศึกษา

### 4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ถึงแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 59 โดยให้ช่วยกันทำเป็นกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากกิจกรรมที่แล้ว) แล้วครูให้นักเรียนเฉลยคำตอบพร้อมกันในชั้นเรียน

### 5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูนำเสนอรายชื่อกีฬา Lacrosse Baseball American Football และ Basketball บนกระดานพร้อม กับเปิดวิดีโอ การเล่นกีฬาชนิดต่างๆ ให้นักเรียนดู และศึกษาความเป็นมาของกีฬาแต่ละชนิดร่วมกันจากข้อมูลที่ครูนำเสนอ (กีฬาท้องถิ่นและกีฬาที่มีต้นกำเนิดจากประเทศสหรัฐอเมริกา)

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบการสำรวจ (Survey) สมาชิกในห้องเรียนเกี่ยวกับการเล่นกีฬา โดยประเด็นการศึกษาให้เกี่ยวข้องกับกีฬา 4 ชนิด ที่ครูนำเสนอไป ตัวอย่างเช่น

1) Can you play any sports of these 4?

2) What's your most favourite sport of these 4?

- ครูให้นักเรียนตั้งประโยคคำถามด้วยภาษาอังกฤษ แล้วช่วยกันสอบถามสมาชิกในห้องทุกคน เมื่อได้รับข้อมูลแล้วให้เขียนสรุปข้อมูล และนำเสนอในรูปแบบแผนภูมิ (ได้แก่ bar chart pie chart หรือ line chart)

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน พร้อมตอบคำถามของครูและเพื่อนในห้อง

### 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนพูดนำเสนอข้อมูลและแผนภูมิจากประเด็นศึกษา ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการพูดนำเสนอและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

## 10. บันทึกผลหลังสอน

(ดั่งภาคผนวก ก)

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 - 27

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Travelling

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 13 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### 1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.2/2, ต 1.1 ม.2/3, ต 1.2 ม.2/1, ต 1.2 ม.2/3, ต 1.2 ม.2/4, ต 1.2 ม.2/5, ต 1.3 ม.2/2, ต 1.3 ม.2/3,

#### 1.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.2/1, ต 2.2 ม.2/1, ต 2.2 ม.2/2

#### 1.3 สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.2/1

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่าน ข้อความ พูดบทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว กิจกรรมในวันหยุด การเดินทางและยานพาหนะต่างๆ เสื้อผ้า และสัตว์ในจินตนาการ โครงสร้างประโยคแบบ Past simple การออกเสียง regular verbs การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและกิจกรรมในวันหยุด และการเขียนบล็อกเกี่ยวกับการไปท่องเที่ยว รวมถึงการตั้งคำถามเพื่อแสดงความสนใจในเรื่องต่างๆ

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1: city, river, beach, countryside, campsite, island, farm, mountains, forest, lake, ferry, coach, boat, hot-air balloon, bike, motorbike, train, plane

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2: board games, breakdance, craft, computer workshop, drama, ecology workshop, mountain biking, photography, Science workshop, treasure hunt

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3: clothes, leggings, shorts, tracksuit, coat, belt, dress, jumper, jacket, T-shirt, shoes, swimsuit, skirt, jeans, swimming trunks, top, trousers, hat, boots, cap

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4: imaginary creatures, dragon, alien, unicorn, monster, ghost, werewolf, troll, mermaid

### 3.2 หน้าที่ภาษา

- Talking about activities in the past
- Talking about holiday activities and clubs
- Asking questions to show interest
- Writing a blog post about a school trip

### 3.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

#### 1. โครงสร้างประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ Past simple

##### Affirmative form

Subject + regular verbs/ irregular verbs.

##### Negative form

รูปเต็ม: Subject + did not + infinitives.

รูปย่อ: Subject + didn't + infinitives.

##### Question form and short answers:

คำถาม: Did + subject + infinitives?

คำตอบ: Yes, subject + did.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + didn't.

Regular verbs คือ คำกริยาที่เติม -ed เพื่อใช้ในประโยค past simple โดยหลักการเติม -ed ในคำกริยา มีดังต่อไปนี้

1) คำกริยาที่เป็นสระเสียงสั้นและมีตัวสะกดตัวเดียว ให้เพิ่มตัวสะกดนั้นอีกตัวหนึ่งแล้วจึงเติม -ed เช่น travelled, stopped, grabbed, dripped เป็นต้น

2) คำกริยาที่เป็นสระเสียงยาวและมีตัวสะกดมากกว่าหนึ่งตัว สามารถเติม -ed ได้เลย เช่น wanted, played, washed, kicked, stayed, rained, walked เป็นต้น

3) คำกริยาที่ลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วจึงเติม -ed ยกเว้นคำว่า play และ stay ตัวอย่างเช่น copied, dried, died, fried เป็นต้น

#### 2. โครงสร้างประโยคคำถาม Past simple แบบ wh- questions

##### Question form:

คำถาม: Wh- question words + did + subject + infinitive?

คำตอบ: Subject + regular verbs/ irregular verbs.

เช่น Q: Who did you go with?

A: I went with my dad.

Q: What did you do last weekend?

A: I played games and read books.

### 3. โครงสร้างประโยคคำถาม Past simple แบบ yes/ no questions

Question form:

คำถาม: Did + subject + infinitive?

คำตอบ: Yes, subject + did./ No, subject + didn't.

เช่น Q: Did you go with your dad?

A: Yes, I did.

Q: Did you go to the cinema last weekend?

A: No, I didn't.

### 3.4 การออกเสียง (Pronunciation)

การออกเสียง /d/ /t/ และ /ɪd/ เช่น

- ออกเสียง /d/ เมื่อคำศัพท์นั้นลงท้ายด้วยพยัญชนะที่จัดอยู่ในกลุ่มพยัญชนะเสียงก้อง l, n, r, g, v, s, z, b, m ให้ออกเสียง /d/ เช่น called, cleaned, offered, damaged, loved, used, amazed, rubbed, claimed เป็นต้น

- ออกเสียง /t/ เมื่อคำศัพท์นั้นลงท้ายด้วยพยัญชนะที่จัดอยู่ในกลุ่มพยัญชนะเสียงไม่ก้อง c, f, k, p, x, ch, sh, gh, ss ให้ออกเสียง /t/ เช่น danced, sniffed, looked, helped, fixed, watched, washed, laughed, kissed เป็นต้น

- ออกเสียง /ɪd/ เมื่อคำศัพท์นั้นลงท้ายด้วยพยัญชนะ d และ t ให้ออกเสียง /ɪd/ เช่น needed, wanted เป็นต้น

### 3.5 ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

ประเทศสหราชอาณาจักร (The United Kingdom) ประกอบไปด้วย 4 แคว้น ได้แก่ อังกฤษ สกอตแลนด์ เวลส์ และไอร์แลนด์เหนือ ซึ่งแต่ละแคว้นมีความโดดเด่นและเอกลักษณ์เฉพาะในหลายด้าน โดยเฉพาะด้านวัฒนธรรมและสถานที่ท่องเที่ยว ซึ่งมีสถานที่ท่องเที่ยวโดดเด่นและหลากหลาย

Belfast เมืองหลวงและเมืองที่ใหญ่ที่สุดของไอร์แลนด์เหนือ เป็นเมืองท่าสำคัญและเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรม โดยเฉพาะอุตสาหกรรมต่อเรือสำราญ เรือโททานิค เรือสำราญที่ใหญ่ที่สุดในโลกก็ถูกสร้างขึ้นที่เมืองนี้ และมีการสร้างพิพิธภัณฑ์เรือโททานิคเพื่อระลึกถึงเหตุการณ์เรือโททานิคล่ม

York เมืองเก่าแก่ของอังกฤษ เป็นเมืองที่มีนักท่องเที่ยวราว 200,000 คนต่อปี สถานที่ท่องเที่ยวที่เป็นที่รู้จักและนิยมมากคือมหาวิหาร York Minster หนึ่งในมหาวิหารที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในแถบยุโรปตอนเหนือ นอกจากนี้ยังมี Jorvik Centre พิพิธภัณฑ์รถไฟแห่งชาติ (National Railway Museum) ปราสาทเมืองยอร์ก (York Castle) การนั่งเรือสำราญในแม่น้ำอูส (River Ouse) และการเดินชมกำแพงสมัยศตวรรษที่ 14

Skye เกาะที่ใหญ่เป็นอันดับสองในสกอตแลนด์ เป็นเกาะที่มีทัศนียภาพสวยงามและสภาพอากาศที่ชุ่มชื้นและลมแรง ประชากรบนเกาะมีประมาณ 10,00 คน ประกอบอาชีพเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เกษตรกรรม



ป่าไม้ และการประมง โดยกิจกรรมที่เป็นที่นักท่องเที่ยวนิยมทำเมื่อมาเที่ยวชมเกาะแห่งนี้ คือ การเดินป่า การปีนเขา และการพายเรือคายัค รวมไปถึงการชื่นชมสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ เช่น แมวน้ำ วาฬ เหยี่ยวทะเล นาก และกวาง Dunraven Bay เป็นเมืองแถบชายฝั่งทางใต้ของเวลส์ นักท่องเที่ยวนิยมไปเที่ยวช่วงฤดูร้อน โดยสถานที่แห่งนี้เป็นที่ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เนื่องจากมีทรัพยากรทางภูมิศาสตร์ที่หายาก

### 3.6 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

## 6. ชิ้นงาน

- เขียนและพูดบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดที่ผ่านมาของตนเอง
- พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดที่ตนเองชื่นชอบได้
- เขียนบรรยายการไปทัศนศึกษากับโรงเรียน
- เขียนและพูดเรื่องการท่องเที่ยวของตนเองที่ไม่ธรรมดา
- เขียนและพูดบรรยายเกี่ยวกับยานพาหนะที่ตนเองชอบ

## 7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1</p> <p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์และสำนวนได้</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 62 กิจกรรมที่ 1 ใน หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 46	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก  เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ ประโยคบอกเล่าและปฏิเสธแบบ Past simple และตอบคำถาม เลือก คำตอบ และเติมคำตอบได้อย่าง ถูกต้อง</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 4 และ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 63	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสม กับสถานการณ์</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 8 ใน หนังสือเรียนหน้า 63 กิจกรรมที่ 4 7 และ 8 ในหนังสือ แบบฝึกหัดหน้า 47	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับ กิจกรรมวันหยุดที่ผ่านมาของตนเอง ได้</p>	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 9 และ 10 ในหนังสือเรียน หน้า 63	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถพูดบรรยายเกี่ยวกับ กิจกรรมวันหยุดที่ผ่านมาของตนเอง ได้</p>	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 9 และ 10 ในหนังสือเรียน หน้า 63	ประเมินการพูดโดย ใช้แบบประเมินการ พุดนำเสนอและใช้ เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2</b> ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 64 กิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 48	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ Past	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3 และ 5	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
simple- wh- questions และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง	การสอบถาม	ในหนังสือเรียนหน้า 65	
2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 65 กิจกรรมที่ 4 5 และ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 48-49	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดที่ตนเองชื่นชอบได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 6b ในหนังสือเรียนหน้า 65	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถพูดสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดที่ตนเองชื่นชอบได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 6b ในหนังสือเรียนหน้า 65	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3</b> ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u>			

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 67 กิจกรรมที่ 1 2 และ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 50	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ Past simple – yes/no questions และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 66 กิจกรรมที่ 4 และ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 67	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 5 6 และ 7 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 51	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนบรรยายการไปทัศนศึกษากับโรงเรียนได้	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียนหน้า 67	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถตอบคำถามจากการฟังและดู VDO ได้ถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 66	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4</b> ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 68 กิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 52	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
		กิจกรรมที่ 2 และ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 69 กิจกรรมที่ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 52	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก  เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถตอบคำถามจากการฟังและดู VDO ได้ถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 2 และ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 68	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. สามารถพูดเล่าเรื่องราวจากการเขียนเรื่องการท่องเที่ยวของตนเองได้	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียนหน้า 69	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนเรื่องการท่องเที่ยวของตนเองที่ไม่ธรรมดาได้	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 69	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
<b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5</b> ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 73	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับยานพาหนะที่ตนเองชอบได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 73	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความรู้และทักษะการอ่าน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านได้ถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 73	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในบทอ่านได้ถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 73	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถพูดบอกเล่าเกี่ยวกับยานพาหนะที่ตนเองชอบได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 73</p>	<p>ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้</p>

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 5 Travelling
2. หนังสือ Project Explorer Workbook 1: Unit 5 Travelling
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 1: Unit 5 Travelling

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1

เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและชนิดยานพาหนะ เมื่อจบบทเรียน นักเรียนเขียนและพูดบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดที่ผ่านมาของตนเองได้

#### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนที่นั่งข้างๆกัน ในประเด็นคำถามที่มอบให้คือ

- Where do you think people go on holiday most often? (คำตอบหลากหลาย)

- ครูให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 4 คน ทุกกลุ่มจะต้องระดมสมองและเขียนลงในกระดาษว่ากิจกรรมวันหยุดหรือสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง ในเวลาที่ครูกำหนดให้ได้มากที่สุด จากนั้นแบ่งปันคำตอบกันโดยการให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนคำศัพท์เหล่านั้นบนกระดาน

#### 3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับ Holiday destinations และ modes of transport

- นักเรียนฟัง track 2.19 รูปภาพประกอบในหนังสือเรียนหน้า 62 พร้อมกับออกเสียงตาม

- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันชี้รูปภาพในกิจกรรมที่ 1 หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 46 เมื่อนักเรียน A ชี้ภาพ ให้นักเรียน B พูดคำศัพท์ของสถานที่นั้นพร้อมสะกดคำ เช่น นักเรียน A ชี้ภาพหมายเลข 1 ซึ่งเป็นภาพชายหาด นักเรียน B จะต้องตอบว่า “beach: b-e-a-c-h” เป็นต้น

- ครูให้นักเรียนฝึกการพูดสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ว่านักเรียนเคยหรือไม่เคยไปโดยให้นักเรียนใช้คำบอกความถี่ (adverbs of frequency) never, sometimes, often ในการตอบ ตามแนวประโยคคำถามและคำตอบดังนี้

A: Do you ever go to .....

B: I never/ sometimes/ often go to .....

- ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มได้รับแจกบัตรภาพและบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะ ให้นักเรียนจับคู่ภาพกับคำศัพท์ให้ตรงกันในเวลาที่ครูกำหนด จากนั้นฟัง track 2.20 เพื่อตรวจคำตอบและฝึกการอ่านออกเสียงตาม

- ครูให้นักเรียนนำบัตรภาพและบัตรคำศัพท์แบ่งเป็น 3 กลุ่มย่อยคือ land water และ air เพื่อให้นักเรียนแยกประเภทการเดินทางได้

- นักเรียนฟัง track 2.21 ในหนังสือเรียนหน้า 62 ฟังแล้วฝึกพูดตาม จากนั้นใช้บทสนทนาในกิจกรรมที่ 3 เป็นแนวทางในการฝึกการถามและตอบ โดยให้นักเรียนเปลี่ยนคำศัพท์ตามต้องการ

A: Where would you like to go on holiday?

B: To the mountains.

A: How would you like to travel?

B: By train.

ครูเน้นย้ำนักเรียนเรื่องการใช้นำหน้านาม the กับคำที่เป็นสถานที่ทางธรรมชาติ ไม่ใช่ a หรือ an

#### เข้าใจและรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ Past simple

- นักเรียนเปิดกิจกรรมที่ 4a ในหนังสือเรียนหน้า 62 ครูนำเสนอศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่องให้นักเรียนก่อนอ่าน เช่น journey, rugby, live match, satnav, stadium, capital city, village, torch, embarrassed เป็นต้น

- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องราววันหยุด กิจกรรมที่ 4a ในหนังสือเรียน ให้นักเรียนเลือกแล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนว่าตนเองชอบวันหยุดแบบไหนมากกว่าระหว่างเรื่องที่หนึ่งและเรื่องที่สอง พร้อมกับแจ้งนักเรียนว่าระหว่างที่อ่าน ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคบอกเล่าแบบ Past simple และวงกลมประโยคปฏิเสธแบบ Past simple ครูกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อไม่ให้ใช้เวลานานจนเกินไป

- ครูนำเสนอภาพ 2 ภาพ จากกิจกรรม 4b แล้วให้นักเรียนเลือกว่าภาพที่ 1 และ 2 เป็นภาพของเรื่องใด แล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน

- ครูสุ่มนักเรียน 3 คนพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองว่าชอบกิจกรรมวันหยุดแบบใดมากกว่ากัน

- ครูนำนักเรียนสังเกตประโยคที่นักเรียนได้ขีดเส้นใต้และวงกลมไว้ ว่ามีโครงสร้างอย่างไร รวมถึงการใช้ regular และ irregular verbs ร่วมกันระดมสมองและเขียนสรุปบนกระดาน (กิจกรรมที่ 5)

#### Affirmative form

Subject + regular verbs/ irregular verbs.

### Negative form

รูปเต็ม: Subject + did not + infinitives.

รูปย่อ: Subject + didn't + infinitives.

### Question form and short answers:

คำถาม: Did + subject + infinitives?

คำตอบ: Yes, subject + did.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + didn't.

Regular verbs คือ คำกริยาที่เติม -ed เพื่อใช้ในประโยค past simple โดยหลักการเติม -ed ในคำกริยา มีดังต่อไปนี้

1) คำกริยาที่เป็นสระเสียงสั้นและมีตัวสะกดตัวเดียว ให้เพิ่มตัวสะกดนั้นอีกตัวหนึ่งแล้วจึงเติม -ed เช่น travelled, stopped, grabbed, dripped เป็นต้น

2) คำกริยาที่เป็นสระเสียงยาวและมีตัวสะกดมากกว่าหนึ่งตัว สามารถเติม -ed ได้เลย เช่น wanted, played, washed, kicked, stayed, rained, walked เป็นต้น

3) คำกริยาที่ลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วจึงเติม -ed ยกเว้นคำว่า play และ stay ตัวอย่างเช่น copied, dried, died, fried เป็นต้น

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 8 ในหนังสือเรียนหน้า 63

### เข้าใจและรู้เกี่ยวกับการออกเสียง /d/ /t/ และ /d/

- ครูให้นักเรียนฟัง track 2.22 พร้อมกับอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 63 พร้อมกับฝึกอ่านออกเสียงตามทีละประโยค

- ครูให้นักเรียนสังเกตและสรุปหลักการอ่านออกเสียง ดังนี้

1) ออกเสียง /d/ เมื่อคำศัพท์นั้นลงท้ายด้วยพยัญชนะที่จัดอยู่ในกลุ่มพยัญชนะเสียงก้อง l, n, r, g, v, s, z, b, m ให้ออกเสียง /d/ เช่น called, cleaned, offered, damaged, loved, used, amazed, rubbed, claimed เป็นต้น

2) ออกเสียง /t/ เมื่อคำศัพท์นั้นลงท้ายด้วยพยัญชนะที่จัดอยู่ในกลุ่มพยัญชนะเสียงไม่ก้อง c, f, k, p, x, ch, sh, gh, ss ให้ออกเสียง /t/ เช่น danced, sniffed, looked, helped, fixed, watched, washed, laughed, kissed เป็นต้น

3) ออกเสียง /d/ เมื่อคำศัพท์นั้นลงท้ายด้วยพยัญชนะ d และ t ให้ออกเสียง /d/ เช่น needed, wanted เป็นต้น

### **4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)**

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 46 เพื่อทบทวนและฝึกใช้คำศัพท์ที่เรียน

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 46 เพื่อเปรียบเทียบการเดินทางด้วยยานพาหนะต่างๆ



- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 – 8 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 47 เพื่อทบทวนและฝึกการเขียนประโยคบอกเล่าและปฏิเสธแบบ Past simple

### 5. การนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 9 ในหนังสือเรียนหน้า 63 คือให้นักเรียนนึกถึงกิจกรรมวันหยุดที่เคยทำหรือเคยไป โดยเขียนบอกเล่าเรื่องราวของตนเอง โดยใช้สำนวนในกิจกรรมที่ 9 ได้แก่ 1) Last year we went to ..... 2) We travelled by ..... 3) I liked ..... และ 4) I didn't like ..... เป็นแนวทางในการเขียนคำตอบ

- ครูให้นักเรียนจับกลุ่มกับเพื่อนกลุ่มละ 4 คน แล้วพูดบอกเล่าเรื่องราวของตนเองให้เพื่อนฟัง จากนั้นให้นักเรียนคนต่อไปในกลุ่มพูดจนครบทุกคน

### 6. ขึ้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนเขียนและพูดบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดที่ผ่านมาของตนเองได้ โดยใช้การประเมินอย่างไม่เป็นทางการและการพูดนำเสนอ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

## หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2

เวลา 3 ชั่วโมง

### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในช่วงวันหยุด และการสร้างคำถามโดยใช้ wh- question words เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดที่ตนเองชื่นชอบได้

### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างหรือกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำในช่วงวันหยุด โดยให้นักเรียนใช้โครงสร้างประโยค like + -ing form เช่น I like watching TV series. จากนั้นครูให้นักเรียนยกมือตอบคำตอบของตนเอง แล้วครูเขียนกิจกรรมที่นักเรียนตอบไว้บนกระดาน

- ครูนำนักเรียนตรวจสอบการใช้คำกริยาร่วมกับคำศัพท์กิจกรรมว่าถูกต้องหรือไม่ และระดมสมองช่วยกันคิดคำศัพท์อื่นๆ ให้ได้มากที่สุด

### 3. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

#### เข้าใจและรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุด

- นักเรียนฟัง track 2.24 รูปภาพและรายละเอียดประกอบจากกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 64 พร้อมกับฝึกออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำ

- ครูชูรูปกิจกรรมวันหยุดขึ้นทีละรูปให้นักเรียนบอกว่าเป็นรูปของกิจกรรมใด เพื่อทบทวนและฝึกออกเสียงคำศัพท์

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 64 โดยจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างกัน ผลัดกันใบ้คำโดยใช้ท่าทางประกอบ แล้วให้เพื่อนอีกคนทายว่าเป็นคำว่าอะไร ใครทายได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 4 จากนั้นเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อนที่นั่งข้างๆ

#### เข้าใจและรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคคำถาม Past simple แบบ wh- questions

- นักเรียนอ่านบทความจากกิจกรรมที่ 3a ในหนังสือเรียนหน้า 64 แล้วตอบคำถามว่า What was missing from the Holiday Club Cupboard? แล้วแลกเปลี่ยนคำตอบกันกับเพื่อน
- ครูให้นักเรียนอ่านบทสัมภาษณ์จากกิจกรรม 3b ในหนังสือเรียนหน้า 65 แล้วให้นักเรียนสังเกตประโยคคำถามที่ Mrs. Wilson ใช้ถามในการสัมภาษณ์ว่าเป็นการถามแบบ Yes/ No questions หรือ Wh- questions แล้วร่วมกันสรุปโครงสร้างและการใช้ประโยคคำถาม Past simple แบบ Wh- questions

โครงสร้างประโยคคำถาม Past simple แบบ wh- questions

Question form:

คำถาม: Wh- question words + did + subject + infinitive?

คำตอบ: Subject + regular verbs/ irregular verbs.

เช่น Q: Who did you go with?

A: I went with my dad.

Q: What did you do last weekend?

A: I played games and read books.

- ครูให้นักเรียนฟัง track 2.25 แล้วเติมข้อมูลที่ขาดหายไปจากตารางกิจกรรม 3c จากนั้นฟังบทสัมภาษณ์อีกครั้งเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ครูกดหยุด track เมื่อถึงช่วงที่เป็นคำตอบของแต่ละช่อง
- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 และ 6a ในหนังสือเรียนหน้า 65 เพื่อสรุปความรู้และหลักการสร้างประโยคคำถาม Past simple แบบ wh- questions

#### 4. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 48 เพื่อทบทวนและฝึกการใช้คำศัพท์กิจกรรมวันหยุดมาเขียนเป็นประโยค โดยในกิจกรรมที่ 2 ครูสามารถทบทวนให้นักเรียนเรื่องการใช้ like, don't like, love, hate และ can't stand ก่อนให้นักเรียนเขียนประโยคที่เกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 4 และ 5 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 48 และ 49 โดยนักเรียนจะฟัง track 22 แล้วนำข้อมูลที่ได้อินเติมลงในตารางกิจกรรมของเด็ก 4 คน แล้วนำข้อมูลจากตารางไปเขียนประโยคคำถามและประโยคคำตอบ ในกิจกรรมที่ 4 จากนั้นให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคคำถามในกิจกรรมที่ 5
- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 49 โดยให้จับคู่กับเพื่อน ช่วยกันเขียนประโยคเติมลงในช่องว่างให้ครบถ้วนและถูกต้อง จากนั้นให้ฝึกพูดบทสนทนาแล้วสลับบทบาทกัน
- นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 5 คน อ่านบทความเรื่อง Murder on the Orient Express by Agatha Christie ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 49 ให้สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบคนละ 1 ย่อหน้า ศึกษาเนื้อหาในย่อหน้าของตน แล้วเล่าเรื่องราวที่ได้ให้เพื่อนฟัง จากนั้นร่วมกันสรุปเรื่องราวจากบทอ่าน

- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 49 แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบกับครูและเพื่อนในห้อง

### 5. ขั้่นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนเขียนประโยคบอกเล่าเพื่อบรรยายว่ากิจกรรมที่ตนเองชื่นชอบระหว่างวันหยุดที่ผ่านมาคือกิจกรรมอะไร โดยครูกำหนดข้อข่างานเขียนว่าจะต้องเป็นประโยคบอกเล่าหรือปฏิเสธแบบ Past simple บอกกิจกรรมที่ชอบทำ สถานที่ที่ทำกิจกรรมนั้นๆ การเดินทางไปสถานที่หรือทำกิจกรรม นักเรียนสามารถใช้แนวทางจากกิจกรรมที่ 9 ในหนังสือเรียนหน้า 63 ได้

- นักเรียนพูดสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับเพื่อนในห้อง โดยให้นักเรียนใช้ประโยคคำถามแบบ Wh- question ถามเพื่อน เช่น Where did you go last holiday? What did you like to do in your last holiday? How did you enjoy your last holiday? เป็นต้น แล้วให้เพื่อนตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลที่เขียนเตรียมไว้แล้ว

### 6. ขั้่นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนเขียนบรรยายกิจกรรมที่ตนเองชอบทำในวันหยุด และฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำในวันหยุดด้วยโครงสร้าง Past simple ประเมินผลโดยการสังเกตและสอบถาม ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

## หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3

เวลา 3 ชั่วโมง

### 1. แจ้้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่ในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย และการสร้างคำถามโดยใช้ yes/no question เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถเขียนบรรยายการไปทัศนศึกษากับโรงเรียนได้

### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูให้นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนที่นั่งใกล้กันเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่นักเรียนคิดว่าอยากใส่มากที่สุด พร้อมกับเหตุผล

- ครูให้นักเรียนคุยกับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่นักเรียนแต่งในงานหรือกิจกรรมล่าสุดคือชุดอะไร โดยให้นักเรียนใช้ Past tense ในการพูดคุยกับเพื่อน ครูมีตัวอย่างประโยคสั้นๆ ให้นักเรียน ดังนี้

“Last summer, I went to my cousin’s birthday party. It was a superhero party and I dressed up as Spiderman. We played a lot of games and had a great time!”

### 3. ขั้่นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

เข้าใจและรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3a ในหนังสือเรียนหน้า 67 เพื่อทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย โดยให้นักเรียนฟัง track 2.28 แล้วฝึกออกเสียงตาม

- นักเรียนฟัง track 2.27 พร้อมกับอ่านบทสนทนาจากกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 66 แล้วตอบคำถาม “What does Jenny wear to the fancy dress party?”

- ครูให้นักเรียนดู VDO 2.27 เพื่อตรวจสอบคำตอบของนักเรียนว่า Jenny แต่งกายด้วยชุดอะไร จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 66 เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียนต่อเรื่องที่ฟังและอ่าน

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับโครงสร้างประโยคคำถาม Past simple แบบ yes/ no questions

- ครูให้นักเรียนหาประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Did จากบทสนทนากิจกรรมที่ 1  
- ครูให้นักเรียนสังเกตการณ์ตอบประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Did ว่าตัวละครตอบอย่างไร แล้วจึงให้นักเรียนเขียนโครงสร้างและการใช้งานประโยคคำถาม Past simple แบบ yes/ no questions บนกระดาน

Question form:

คำถาม: Did + subject + infinitive?

คำตอบ: Yes, subject + did./ No, subject + didn't.

เช่น Q: Did you go with your dad?

A: Yes, I did.

Q: Did you go to the cinema last weekend?

A: No, I didn't.

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 67 โดยให้นักเรียนดูรูปภาพกระเป๋าเดินทางของ Millie ในกิจกรรม 5a จากนั้นให้สลับกันอ่านคำถามในกิจกรรม 5b แล้วอีกคนตอบคำถามจนครบ ทำกิจกรรมที่ 5c เพื่อฝึกการตั้งคำถาม

#### 4. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 50 เพื่อฝึกคำศัพท์และนำมาใช้ในประโยค โดยครูทบทวนความรู้เรื่อง There is/ There are และ prepositions ก่อนให้นักเรียนทำกิจกรรม

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 50 โดยนำข้อมูลจากรูปในกิจกรรมที่ 1 มาใช้

- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันถามและตอบประโยคคำถามจากกิจกรรมที่ 4 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 50 จากนั้นเขียนคำตอบของตนเองลงในช่องว่าง

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 และ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 51 เพื่อทบทวนและฝึกการใช้โครงสร้างประโยคคำถามและการตอบ Past simple แบบ yes/ no questions

- นักเรียน skim บล็อกในกิจกรรมที่ 6 หนังสือเรียนหน้า 67 เพื่อเลือกชื่อเรื่องที่เหมาะสมที่สุดให้กับแต่ละบล็อก จากนั้นศึกษาเนื้อหาว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร และมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไรบ้าง โดยก่อนที่จะให้นักเรียนอ่าน ครูจะต้องให้นักเรียนเข้าใจก่อนว่าบล็อกคือข้อความสั้นๆ ที่ใครสามารถเขียนเรื่องราวต่างๆ ลงในสื่อออนไลน์ได้ คล้ายกับการโพสต์ของเฟซบุ๊ก

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 51 โดยให้เลือกคำศัพท์ในกล่องเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นครูนำนักเรียนศึกษาเนื้อหาในบล็อกดังกล่าวอีกครั้ง

## 5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนเตรียมข้อมูลของตนเองสำหรับการเขียนบล็อก โดยนักเรียนสามารถใช้บล็อกตัวอย่างจากกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 67 หรือบล็อกจากกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 51 นอกจากนี้ให้นักเรียนยึดเนื้อหาตามกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียนหน้า 67 นักเรียนสามารถเขียนเกี่ยวกับการไปทัศนศึกษากับโรงเรียนเมื่อปีใดก็ได้ ให้นักเรียนเขียนลงในสมุดเพื่อให้ครูตรวจทานความถูกต้องของคำศัพท์และไวยากรณ์
- นักเรียนนำเรื่องราวของตนเองเกี่ยวกับการทัศนศึกษากับโรงเรียนที่ครูตรวจทานแล้ว เขียนลงในโพสต์เฟซบุ๊กของตนเอง โดยตั้งค่าให้ครูและเพื่อนๆสามารถเข้าถึงและอ่านโพสต์ของนักเรียนได้

## 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูสุ่มนำโพสต์ของนักเรียนเกี่ยวกับการไปทัศนศึกษากับโรงเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ใช้การประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ ด้วยเกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

## หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4

เวลา 3 ชั่วโมง

### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์/สิ่งในจินตนาการ เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถเขียนเรื่องการท่องเที่ยวของตนเองที่ไม่ธรรมดาได้

### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับเพื่อนเกี่ยวกับการเดินทางไกลของนักเรียน โดยให้นักเรียนบอกเพื่อนว่าการเดินทางไกลที่สุดของตนเองคือเดินทางไปที่ใด ด้วยยานพาหนะใด มีระยะทางกี่กิโลเมตร หรือใช้ระยะเวลานานเท่าใดในการเดินทาง

### 3. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

เข้าใจและรู้คำศัพท์/สำนวนเกี่ยวกับ imaginary creatures

- ครูให้นักเรียนดูภาพจากกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 68 โดยปิดคำศัพท์ของแต่ละรูปภาพไว้ เพื่อให้ นักเรียนลองทบทวนความรู้เดิมของตนเองว่ารู้จักคำศัพท์ใดบ้าง ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนรู้จักบนกระดาน โดยให้นักเรียนเป็นคนสะกดคำเหล่านั้น

- นักเรียนฟัง track 2.29 และเปิดกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 68 เพื่ออ่านและออกเสียงตามทีละคำ พร้อมกับตรวจคำที่ตนเองสะกดให้ครูเขียนบนกระดานว่าถูกต้องหรือไม่

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 52 เพื่อฝึกการสะกดคำศัพท์

เข้าใจและรู้สำนวนเกี่ยวกับการแสดงความสนใจ

- ครูให้นักเรียนดู VDO 2.30 แล้วให้หาคำตอบว่า What did Uncle Antonio see? และทำกิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 68

- ครูให้นักเรียนดู VDO 2.30 อีกครั้ง แล้วกดหยุดเล่น VDO เมื่อมีคำตอบของคำถามและคำตอบของกิจกรรมที่ 3
- ครูให้นักเรียนหาประโยคที่นักเรียนคิดว่าเป็นการแสดงความสนใจ แล้วขีดเส้นใต้ประโยคเหล่านั้น ครูถามให้นักเรียนชี้แจงเหตุผลว่าเหตุใดจึงคิดว่าประโยคเหล่านั้นคือประโยคแสดงความสนใจ จากนั้นครูเฉลยว่านักเรียนขีดเส้นใต้ถูกต้องหรือไม่
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4a ในหนังสือเรียนหน้า 69 เพื่อทดสอบความเข้าใจของเรื่องอีกครั้ง โดยใช้ประโยคแสดงความสนใจในการทบทวนเรื่องของลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน VDO
- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4b โดยฟัง track 2.31 แล้วอ่านออกเสียงตาม

#### 4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 52 เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ imaginary creatures โดยการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน นักเรียนหนึ่งคนจะเป็นคนเริ่มใบ้คำด้วยการอ่านคำใบ้ที่มีในกิจกรรมที่ 2 แล้วสมาชิกที่เหลือในกลุ่มจะต้องตอบว่าเป็นคำศัพท์ใด แล้วผลัดกันออกมาใบ้ ครูกำหนดเวลาเพื่อความตื่นต้นและกระชับเวลาไม่ให้นานจนเกินไป ครูถามว่ากลุ่มใดทายได้ถูกต้องมากที่สุด แล้วจึงให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในหนังสือแบบฝึกหัดของตนเอง
- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 52 เมื่อเขียนคำตอบเสร็จแล้วจึงให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วฝึกพูดออกเสียงตามประโยคในกิจกรรมดังกล่าว
- นักเรียนทำกิจกรรมที่ Reading ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 53 เป็นกลุ่มๆ ละ 3 คน แต่ละคนรับผิดชอบอ่านคนละหนึ่งเรื่อง สรุปให้เพื่อนฟัง แล้วจึงช่วยกันทำแบบฝึกหัดการอ่าน
- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 69 ให้นักเรียนอ่านเรื่องเล่าของ Grandpa กับ Grandma แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้องโดยให้เรียงภาพ a – f จากนั้นให้นักเรียนลองเขียนเติมคำลงในช่องว่าง และฟัง track 2.32 เพื่อตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 5 คน ศึกษาเมืองท่องเที่ยวที่เป็นที่นิยมของสหราชอาณาจักร ได้แก่ Belfast York Skye และ Dunraven Bay จากชุดข้อมูลที่ครูแจกให้กลุ่มละ 1 ชุด จากนั้นครูเปิด VDO จากเว็บไซต์ youtube เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพเมืองต่างๆ แบบเคลื่อนไหว
- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 2 และ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 72 เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทอ่าน

#### 5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 69 เป็นกลุ่มๆ ละ 3 คน โดยให้นักเรียนเขียนย่อหน้าเรื่องเล่าเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยวแล้วต้องพบเจอกับเหตุการณ์ที่เหลือเชื่อหรือแปลกประหลาดลงในสมุด ครูกำหนดว่างานเขียนของนักเรียนจะต้องเป็นเรื่องสมมติว่านักเรียนเดินทางไปยังหนึ่งใน 4 เมืองท่องเที่ยวในสหราชอาณาจักรที่ครูให้ศึกษา การเดินทางของนักเรียนจะต้องพบเจอกับเหตุการณ์หรือสิ่งแปลกประหลาดที่ต้องใช้คำศัพท์ของ imaginary creatures และ ส่วนวนการแสดงความสนใจ นักเรียนสามารถใช้แนวทางประโยคจากกิจกรรมที่ 6 ได้เลย

## 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูสุ่มนักเรียน 3 คน ออกมาเล่าเรื่องที่ตนเองเขียนหน้าชั้นเรียน ประเมินผลอย่างไม่เป็นทางการ ด้วยเกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

## หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์และประวัติความเป็นมาของเครื่องบิน และยานพาหนะชนิดอื่นๆ เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถเขียนและพูดบรรยายเกี่ยวกับยานพาหนะที่ตนเองชอบ ได้

### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียนหน้า 73 แล้วตอบคำถามครูว่า What invention are we going to learn? (airplane)
- ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของเครื่องบินที่นักเรียนทราบกับเพื่อนในห้อง โดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายและตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน

### 3. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ครูให้นักเรียน scan ข้อความในกล่องข้อความที่ 1-6 และกล่องข้อความ A-F ว่าเป็นข้อมูลเกี่ยวกับอะไรบ้าง เพื่อหาคำตอบจากการฟังในกิจกรรมถัดไป
- จากนั้นครูให้นักเรียนฟัง track 2.34 ซึ่งเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของเครื่องบินระหว่างที่ฟังรอบแรก ให้นักเรียนเลือกปี ค.ศ. ของสิ่งประดิษฐ์นั้นๆ พร้อมกับจับคู่ข้อความในกล่องข้อความที่ 1-6 และกล่องข้อความ A-F เพื่อทำให้สิ่งประดิษฐ์แต่ละชิ้นมีเนื้อหาสมบูรณ์ครบถ้วน และฟังรอบที่สองเพื่อตรวจสอบคำตอบของนักเรียนอีกครั้ง โดยเมื่อคลิปเสียงพูดจบสิ่งประดิษฐ์แต่ละชิ้น ให้ครูกดหยุดเพื่อให้นักเรียนตรวจคำตอบ

### 4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 6 คน สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่ (แต่ละกลุ่มจะมี 3 คู่) ครูชี้แจงนักเรียนว่าจะได้รับชุดข้อมูลของยานพาหนะอีก 3 ประเภท ได้แก่ จักรยาน รถยนต์ และเรือ ให้แต่ละคู่รับผิดชอบคู่ละหนึ่งยานพาหนะ ศึกษาข้อมูลของยานพาหนะที่ตนเองรับผิดชอบ แล้วเล่าแบบสรุปให้เพื่อนคู่อื่นในกลุ่มฟัง
- ครูให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์พัฒนาการของยานพาหนะแต่ละชนิดแบบย่อ โดยให้ใช้พัฒนาการของเครื่องบินในหนังสือเรียนเป็นแบบอย่าง

### 5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทุกคนเลือกยานพาหนะที่ตนเองชื่นชอบมากที่สุดคนละประเภท แล้วให้นักเรียนเขียนบรรยายว่ายานพาหนะที่ตนเองชื่นชอบมากที่สุดคืออะไร และเหตุผลที่ชื่นชอบ ยกตัวอย่างเช่น My favourite

transport is bike. Because I can ride it anywhere. It's faster than a car when there's traffic jam. And it causes less pollution. เป็นต้น

- ครูให้นักเรียนยืนเป็นวงกลม 2 วง แล้วให้นักเรียนวงในและวงนอกหันหน้าเข้าหากัน นักเรียนจะต้องพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนภายในเวลาที่ครูกำหนด จากนั้นให้เปลี่ยนคู่โดยนักเรียนวงนอกขยับไปทางขวามือ จับคู่กับเพื่อนวงในคนใหม่แล้วพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเช่นเดิม ครูให้นักเรียนพูดคุยกันประมาณ 5 คน แล้วจึงหยุดกิจกรรม

#### 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับยานพาหนะที่ตนเองชื่นชอบมากที่สุด ประเมินผลการเขียนด้วยการสังเกตและสอบถาม ด้วยเกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 และประเมินผลการพูดบอกเล่าโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

#### 10. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)



## หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 - 32  
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Food is fun!

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
เวลา 13 ชั่วโมง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### 1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.2/1, ต 1.1 ม.2/3, ต 1.1 ม.2/4, ต 1.2 ม.2/1, ต 1.2 ม.2/2, ต 1.2 ม.2/3,  
ต 1.2 ม.2/5, ต 1.3 ม.2/3

#### 1.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.2/1, ต 2.1 ม.2/2, ต 2.2 ม.2/1, ต 2.2 ม.2/2

#### 1.3 สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.2/1

### 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง และหน้าที่ทางภาษาซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่านข้อความ พูด บทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับชื่ออาหาร กริยาวลี (verb phrases) คำกริยาที่ใช้ในการบอกวิธีทำอาหาร คำคุณศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะและรสชาติอาหาร โครงสร้างประโยค Present simple และ Present continuous การใช้ irregular forms การออกคำสั่งหรือบอกวิธีด้วย Imperatives และการเขียนสูตรการทำอาหาร

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1: soup, roast chicken, kebab, stew, steak and chips, curry and rice, meatballs, omelette, apple pie, cheesecake, chocolate mousse, pancake

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2: verb phrases

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3: weigh, bake, grate, add, mix, cut, put, take, pour, decorate

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4: sour, hot, spicy, creamy, oily, strong, juicy, salty, bitter, sweet, crunchy

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5: healthy diet, starches, dairy, oils and fats, proteins, fruit and vegetable, liquid

### 3.2 หน้าที่ภาษา

- Talking about actions happening now (Present continuous)
- Talking about habits and customs (Present simple)
- Giving instructions using imperatives
- Describing different food using adjectives
- Writing a recipe using verb phrases and cooking phrases

### 3.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

#### 1. โครงสร้างประโยค Present simple

##### Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + infinitives.

##### Negative form

รูปเต็ม: Subject + do/does not + infinitives.

รูปย่อ: Subject + don't/doesn't + infinitives.

##### Question form and short answers:

คำถาม: Do/Does + subject + infinitives?

คำตอบ: Yes, subject + do/does.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + don't/doesn't.

กรณีที่ประธานในประโยคบอกเล่าเป็นเอกพจน์ he, she, it คำกริยาจะต้องเติม -s/-es และใช้ does ในประโยคปฏิเสธและประโยคคำถาม หากประธานเป็นพหูพจน์ I, you, we, they คำกริยาไม่ต้องเติม -s/-es และใช้ do ในประโยคปฏิเสธและประโยคคำถาม

#### 2. โครงสร้างประโยคคำถาม Present continuous

##### Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + is/am/are + -ing form.

##### Negative form

รูปเต็ม: Subject + is/am/are not + -ing form.

รูปย่อ: Subject + isn't/ aren't + -ing form.

Question form and short answers:

คำถาม: Is/Am/Are + subject + -ing form?

คำตอบ: Yes, subject + is/am/are.

ตอบปฏิเสธ: No, subject isn't/ aren't. / No, I'm not.

Subject	Verb to be
I	am
he, she, it	is
you, we, they	are

3. โครงสร้างประโยค Past simple – irregular verbs (คำกริยาที่เปลี่ยนรูป)

Affirmative form

Subject + irregular verbs.

Negative form

รูปเต็ม: Subject + did not + infinitives.

รูปย่อ: Subject + didn't + infinitives.

Question form and short answers:

คำถาม: Did + subject + infinitives?

คำตอบ: Yes, subject + did.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + didn't.

4. โครงสร้างและการใช้ประโยค Imperatives (ประโยคคำสั่ง ชี้แนะ)

Imperatives เป็นประโยคคำสั่ง ชี้แนะ ตักเตือน หรือสั่งสอน ขึ้นต้นด้วยคำกริยา infinitive แล้วตามด้วยสิ่งที่ต้องการให้ทำ หรืออาจใช้เพียงคำกริยา infinitive ตัวเดียวเลยก็ได้ และเมื่อสิ้นสุดประโยคจะมีเครื่องหมายวรรคตอน full stop (.) หรือ exclamation mark (!) เช่น Stop. Quiet! Come here.

Close the window. เป็นต้น

Imperative form

1) Infinitives. / Infinitives!

2) Infinitive + สิ่งที่ต้องการให้ทำ.

3) Don't + infinitive. เพื่อบอกว่าไม่ให้ทำ หรือห้ามทำ

3.4 การออกเสียง (Pronunciation)

การออกเสียง irregular verbs ที่ออกเสียงคล้ายกัน แต่สะกดไม่เหมือนกัน เช่น

- ออกเสียงชุดคำศัพท์ bought, taught, wore
- ออกเสียงชุดคำศัพท์ made, gave
- ออกเสียงชุดคำศัพท์ drank, thank

- ออกเสียงชุดคำศัพท์ wrote, goat
- ออกเสียงชุดคำศัพท์ took, cook

### 3.5 ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

อาหารที่เป็นที่นิยมในประเทศออสเตรเลีย ได้แก่ 1) บาร์บีคิว (barbecue) ซึ่งนิยมมากในช่วงเทศกาลคริสต์มาสของออสเตรเลีย เนื่องจากเทศกาลคริสต์มาสของออสเตรเลียนั้นจะตรงกับช่วงฤดูร้อน 2) pavlova ของหวานที่เป็นที่ชื่นชอบและพบได้ในงานเทศกาลต่างๆ ของชาวออสเตรเลีย นิยมรับประทานร่วมกับผลไม้เขตร้อนต่างๆ ครีม และขนมเมอร์แรง (meringue) 3) พาย (pie) ชาวออสเตรเลียนิยมทานพายในทุกมื้ออาหาร มีสถิติว่าชาวออสเตรเลียรับประทานพายปีละ 300,000,000 ชิ้น พายแบบดั้งเดิมทำมาจากเนื้อและขนมปัง แต่ปัจจุบันมีการปรับปรุงส่วนผสม ทำให้มีพายที่ทำจากเนื้อไก่ เนื้อปลา ผัก ไข่ และชีส รวมไปถึงการนำผลไม้มาทำพายเป็นขนมหวาน โดยเฉพาะพายแอปเปิ้ล (apple pie) 4) lamingtons คือขนมเค้กที่เคลือบด้วยช็อคโกแลตและโรยหน้าด้วยมะพร้าว นิยมรับประทานในการฉลองวันเกิด ของว่าง และฉลองวันชาติออสเตรเลีย ผู้คนส่วนใหญ่นิยมขาย lamingtons เพื่อนำรายได้ช่วยเหลือโรงเรียนหรือทำกิจกรรมอาสาต่างๆ

อาหารยอดนิยมในประเทศออสเตรีย คือ Sacher torte เป็นเค้กที่มีชื่อเสียงโด่งดังทั่วโลก ผลิตสูตรเค้กโดย chef Franz Sacher ซึ่งเป็นที่มาของชื่อเค้ก มีผู้พยายามคัดลอกสูตรเค้กนี้แต่ยังไม่สำเร็จ จึงเป็นสูตรที่คิดค้นกันขึ้นมาได้ใกล้เคียงกับสูตรต้นฉบับเท่านั้น

ประเทศสเปน นิยมรับประทาน tortilla หรือ potato omelette ซึ่งเป็นหนึ่งในอาหารในประเทศสเปนที่มีชื่อเสียงโด่งดัง นิยมรับประทานเป็นขนมทานเล่นหรือของว่าง ทำมาจากไข่และมันฝรั่ง บางคนที่ชื่นชอบหอมหัวใหญ่ แสม หรือผักโขมก็สามารถใส่เป็นส่วนผสมได้เช่นกัน

### 3.6 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

#### 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

#### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

#### 6. ชิ้นงาน

- การพูดและเขียนเปรียบเทียบข้อมูลของตนเองในวันธรรมดาและวันพิเศษ
- การเขียนบอกเล่าการไปเยี่ยมชมโรงงานที่ตนเองต้องการ
- การเขียนและพูดนำเสนอสูตรอาหารของตนเอง
- การเขียนบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสั่งอาหาร
- การพูดนำเสนอสารอาหารที่มีในอาหารจานโปรดของนักเรียน

#### 7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอก ความหมายคำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 ใน หนังสือเรียนหน้า 74 กิจกรรมที่ 1 ใน หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 56	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ Present simple และ Present continuous และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 4 และ 5 ในหนังสือเรียน หน้า 74-75</p> <p>กิจกรรมที่ 4 5 และ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 57</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 6 และ 7 ในหนังสือเรียนหน้า 75</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>3. สามารถสร้างประโยคที่ใช้โครงสร้างได้ถูกต้อง</p>	<p>การตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>กิจกรรมที่ 8 ในหนังสือเรียนหน้า 75</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถพูดเปรียบเทียบข้อมูลของตนเองในวันธรรมดาและวันพิเศษได้</p>	<p>การตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>กิจกรรมที่ 8 ในหนังสือเรียนหน้า 75</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>
<p><b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2</b></p> <p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียง บอก ความหมายคำศัพท์และสำนวนได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 76</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 58</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ irregular forms ในประโยค past simple และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่าง</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 4 และ 6 ในหนังสือเรียน หน้า 76-77</p> <p>กิจกรรมที่ 3ใน</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
ถูกต้อง		หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 58	
2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 59	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนบอกเล่าการไปเยี่ยมชมโรงงานที่ตนเองต้องการได้	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 5 และ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 59	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถพูดสนทนาถามและตอบกับเพื่อนเกี่ยวกับข้อมูลของโรงงานต่างๆ ได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียนหน้า 77	ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
<b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3</b> ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3a และ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 79 กิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 60	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ imperatives และตอบคำถามเลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3a และ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 79	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
		กิจกรรมที่ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 61	
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเขียนสูตรอาหารของตนเองได้</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	<p>กิจกรรมที่ 5 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 61</p> <p>กิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 79</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถพูดสนทนาถามและตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง</p>	<p>การสังเกต/การสอบถาม</p> <p>การสังเกต/การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 78</p> <p>กิจกรรมที่ 3a ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 60</p>	<p>ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
2. สามารถพูดนำเสนอสูตรอาหารที่ตนเองเขียนขึ้นหน้าชั้นเรียนได้	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 79	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p><b>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4</b></p> <p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนได้</p>	การสังเกต/การสอบถาม	<p>กิจกรรมที่ 1 และ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 62</p> <p>กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 81</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
		กิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 81	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก



สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
		กิจกรรมที่ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 62	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถฟังบทสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้ถูกต้อง</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 2 และ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 80 กิจกรรมที่ 7 และ 8 ในหนังสือเรียนหน้า 81	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80  เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 8 ในหนังสือเรียนหน้า 81	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 8 ในหนังสือเรียนหน้า 81	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5</p> <p>ความรู้และทักษะการอ่าน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่านได้ถูกต้อง</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 85	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสารอาหารที่มีในอาหารกลางวันของตัวละครในกิจกรรมได้</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 85	ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
2. สามารถพูดนำเสนอสารอาหารที่มีในอาหารจานโปรดของตนเองได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 85	ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการพูดนำเสนอและใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

## 8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 6 Food is fun!
2. หนังสือ Project Explorer Workbook 1: Unit 6 Food is fun!
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 1: Unit 6 Food is fun!

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1

เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์อาหารคาวและหวาน โครงสร้าง Present simple และ Present continuous จบบทเรียนนักเรียนสามารถพูดและเขียนเปรียบเทียบข้อมูลของตนเองในวันธรรมดาและวันพิเศษได้

#### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยทุกคนจะต้องพูดชื่ออาหารหรือส่วนผสมของอาหารไม่ซ้ำกับเพื่อน แต่ถ้าพูดผิด พูดซ้ำกับเพื่อนหรือพูดไม่ทันเวลาที่ครูกำหนด นักเรียนคนนั้นจะถูกปรับให้ตกรอบ นักเรียนคนสุดท้ายเป็นผู้ชนะ

- ครูให้นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนว่า When do you have a special meal? What do you eat?

#### 3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

##### เข้าใจและรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหาร

- ครูให้นักเรียนฟัง track 2.36 ในหนังสือเรียนหน้า 74 นักเรียนเขียนเติมคำลงในช่องว่าง จากนั้นให้ฟังรอบที่สองโดยครูกดหยุดแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละคำ พร้อมตรวจคำตอบว่านักเรียนเขียนคำในช่องว่างถูกต้องหรือไม่

- ครูให้นักเรียนฟัง track 2.37 ในหนังสือเรียนหน้า 74 และให้ฝึกอ่านตามในรอบแรก ในรอบที่สองครูกดหยุดทีละประโยคและให้นักเรียนฝึกพูดออกเสียงตาม

- ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำแบบฝึกหัดที่ 2 โดยให้เปลี่ยนคำที่เน้นข้อความให้เป็นข้อมูลตนเอง แล้วผลัดกันพูดถาม-ตอบกับเพื่อน

##### เรียนรู้โครงสร้าง Present simple และ Present continuous

- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาจากกิจกรรมที่ 3a ในหนังสือเรียนหน้า 74 และให้นักเรียนตอบคำถามจากกิจกรรม 3b และกิจกรรมที่ 4 ดังนี้

- What are they having for lunch?
- Who says these sentences?
  - 1) I'm making lunch.

- 2) Gran always makes lunch on Sunday.
- 3) We're having chicken and pineapple curry.
- 4) We usually have apple pie on Sundays.

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 75 จับคู่รูปภาพที่ 1 ถึงรูปภาพที่ 4 กับประโยค a – d จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกต 4 ประโยค ว่าเป็นโครงสร้างไวยากรณ์ใด และมีลักษณะการใช้งานอย่างไร โดยนักเรียนสามารถใช้ข้อมูลจากกล่องข้อความ ในหนังสือเรียนหน้า 75 ในการตอบคำถาม

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างและการทำงานของ Present simple และ Present continuous โครงสร้างประโยค Present simple ใช้ในกิจกรรมที่ทำเป็นประจำ กิจวัตรหรือนิสัย มีความถี่ในการทำ โดยใช้ adverb of frequency

#### Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + infinitives.

#### Negative form

รูปเต็ม: Subject + do/does not + infinitives.

รูปย่อ: Subject + don't/doesn't + infinitives.

Question form and short answers:

คำถาม: Do/Does + subject + infinitives?

คำตอบ: Yes, subject + do/does.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + don't/doesn't.

กรณีที่ประธานในประโยคบอกเล่าเป็นเอกพจน์ he, she, it คำกริยาจะต้องเติม -s/-es และใช้ does ในประโยคปฏิเสธและประโยคคำถาม หากประธานเป็นพหูพจน์ I, you, we, they คำกริยาไม่ต้องเติม -s/-es และใช้ do ในประโยคปฏิเสธและประโยคคำถาม 2 โครงสร้างประโยคคำถาม Present continuous ใช้พูดถึงกิจกรรมที่กำลังเกิดในขณะที่พูด

#### Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + is/am/are + -ing form.

#### Negative form

รูปเต็ม: Subject + is/am/are not + -ing form.

รูปย่อ: Subject + isn't/ aren't + -ing form.

Question form and short answers:

คำถาม: Is/Am/Are + subject + -ing form?

คำตอบ: Yes, subject + is/am/are.

ตอบปฏิเสธ: No, subject isn't/ aren't. / No, I'm not.

Subject	Verb to be
I	am
he, she, it	is
you, we, they	are

#### 4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ถึงแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 56 เพื่อทบทวนคำศัพท์และการใช้คำศัพท์ในประโยค
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 75 เพื่อทบทวนการใช้ Present simple และ Present continuous
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 5 และ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 57 เพื่อฝึกการใช้และการสร้างประโยคโดยใช้โครงสร้าง Present simple และ Present continuous แล้วสลับกันตรวจสอบความถูกต้องกับเพื่อน
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือเรียนหน้า 75 ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาแล้วเลือกคำศัพท์มาเติมลงในช่องว่าง โดยเลือกใช้โครงสร้าง Present simple และ Present continuous ให้ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนฟัง track 2.38 ในหนังสือเรียนหน้า 75 แล้วตรวจคำตอบจากการฟัง จากนั้นฝึกอ่านออกเสียงตาม และให้นักเรียนดูว่าบทสนทนาแต่ละบทเป็นเรื่องของใครจากรูปภาพระหว่าง Amy Zoe Kate และ Maria

#### 5. การนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากกิจกรรมที่ 7 ในหนังสือเรียนหน้า 75 เป็นแนวทางในการทำแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 57 โดยให้นักเรียนเขียนเปรียบเทียบข้อมูลของตนเองในวันธรรมดาและวันพิเศษลงสมุด ว่ามีกิจกรรมใดเกิดขึ้นในวันธรรมดา และมีเหตุการณ์ใดที่เกิดขึ้นเป็นพิเศษในวันพิเศษ
- ครูให้นักเรียนเดินสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับเพื่อน ภายในระยะเวลาที่ครูกำหนด

#### 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนพูดและเขียนเปรียบเทียบข้อมูลของตนเองในวันธรรมดาและวันพิเศษ ประเมินด้วยการตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ ด้วยเกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2

เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนกริยาวลี (verb phrases) และการใช้ Irregular verbs ในประโยค past simple เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถเขียนบอกเล่าการไปเยี่ยมชมโรงงานที่ตนเองต้องการได้

## 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูให้นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนว่าเคยไปโรงงานผลิตอาหารหรือไม่ ถ้าเคยไปนักเรียนเคยไปเยี่ยมชมโรงงานผลิตอาหารอะไร
- ครูถามนักเรียนว่าหากมีโอกาสให้นักเรียนไปชมโรงงานผลิตอาหาร อาหารชนิดใดที่นักเรียนอยากไปเยี่ยมชมมากที่สุด และน้อยที่สุด พร้อมบอกเหตุผล

## 3. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

### เข้าใจและรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับกริยาวลี (Verb phrases)

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 76 โดยการทายคำศัพท์จากรูปภาพที่ 1 ถึงรูปภาพที่ 9 แล้วจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ A – I จากนั้นตรวจคำตอบจาก track 2.39 พร้อมอ่านออกเสียงตามทีละคำ
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 58 เพื่อทบทวนการใช้คำกริยาร่วมกับคำนามต่างๆ

### เรียนรู้โครงสร้างการใช้ irregular verbs ในประโยค past simple

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในกิจกรรมที่ 3a ว่าเป็นรูปอะไร จากนั้นให้นักเรียนหาคำกริยาแบบ irregular forms ของคำกริยา infinitive ในแบบฝึกหัด 4a ในหนังสือเรียนหน้า 76 เมื่อหาเจอให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำเหล่านั้น
- ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านจากแบบฝึกหัด 3a อีกครั้ง เพื่อตอบคำถามในกิจกรรมที่ 3b
- ครูให้นักเรียนสรุปความหมายของ irregular verbs และการใช้ irregular verbs ในแบบฝึกหัดที่ 4b ในหนังสือเรียนหน้า 76 และกล่องข้อความ Remember ในหนังสือเรียนหน้า 77

โครงสร้างประโยค Past simple – irregular verbs (คำกริยาที่เปลี่ยนรูป)

#### Affirmative form

Subject + irregular verbs.

#### Negative form

รูปเต็ม: Subject + did not + infinitives.

รูปย่อ: Subject + didn't + infinitives.

#### Question form and short answers:

คำถาม: Did + subject + infinitives?

คำตอบ: Yes, subject + did.

ตอบปฏิเสธ: No, subject + didn't.

### เรียนรู้การออกเสียง

- ครูให้นักเรียนฟัง track 2.41 ในหนังสือเรียนหน้า 77 และฝึกออกเสียงตาม

- ครูให้นักเรียนสังเกตชุดคำศัพท์แต่ละชุดว่าออกเสียงคล้ายกันหรือต่างกัน จากนั้นครูให้ฟัง track อีกครั้งและฝึกออกเสียงตามอีกครั้ง
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 58 เพื่อฝึกการอ่านออกเสียงและการสังเกตคำศัพท์ที่ออกเสียงคล้ายกัน แต่เขียนไม่เหมือนกัน จากนั้นให้ตรวจคำตอบจาก track 25 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 58

#### 4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนฟัง track 2.40 ในหนังสือเรียนหน้า 76 แล้วฝึกออกเสียงตาม จากนั้นนักเรียนฝึกการสนทนาถามและตอบโดยจับคู่กับเพื่อนแล้วใช้บทสนทนาในแบบฝึกหัด 2a เป็นแนวทางในการฝึก แล้วหาเพื่อนที่ตอบ “yes” กับคำถามที่นักเรียนถามจากการใช้งานกริยาวิ (verb phrases) จากแบบฝึกหัด 1a โดยครูสามารถใช้กิจกรรมนี้ร่วมกับกิจกรรม 1b ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 58
- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม นักเรียนแข่งกันเขียน irregular verbs ลงบนกระดาน โดยแต่ละกลุ่มจะส่งตัวแทนออกมาครั้งละ 1 คน เมื่อครูพูดคำกริยาใดแล้ว ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มเขียน irregular verbs ลงบนกระดาน กลุ่มที่เขียนเสร็จก่อนและถูกต้องจะได้คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ (คำกริยาสามารถนำมาจากแบบฝึกหัดที่ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 58)
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 77 และแบบฝึกหัดที่ 4 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 59 เพื่อทบทวนและการฝึกการเขียนประโยค past simple โดยใช้ irregular verbs
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 ในหนังสือเรียนหน้า 77 ให้นักเรียนอ่านโปสเตอร์ทั้ง 3 อัน จากนั้นสังเกตว่าใน 3 โปสเตอร์ มีข้อความอะไรที่เหมือนกันบ้าง (การเชิญชวนให้เข้าชมด้วยสำนวน come and see .....)
- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 5 ในหนังสือแบบฝึกหน้า 59 โดยให้นักเรียนอ่านเนื้อหาของแต่ละย่อหน้าแล้วเลือกชื่อเรื่องให้เหมาะสม จากนั้นในแบบฝึกหัด 5b ให้นักเรียนเลือกเลขย่อหน้าของแต่ละประโยค

#### 5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนจินตนาการว่าตนเองจะได้เข้าชมโรงงานอะไร โดยนักเรียนจะต้องเขียนย่อหน้าเพื่อบรรยายเหตุการณ์ในจินตนาการของตนเอง ใช้คำถามในแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 59 เป็นแนวทาง และย่อหน้าของ Lily ในแบบฝึกหัดที่ 5 เป็นแบบอย่างชิ้นงาน
- ครูตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์และไวยากรณ์ จากนั้นนักเรียนเขียนลงในสมุดพร้อมตกแต่งให้สวยงาม

#### 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนสามารถเขียนบอกเล่าการไปเยี่ยมชมโรงงานที่ตนเองต้องการ ประเมินด้วยการตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ ด้วยเกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนสำนวนเกี่ยวกับ cooking phrases และการใช้ imperatives เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถเขียนนำเสนอสูตรอาหารของตนเองได้

### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูให้นักเรียนพูดคุยกับเพื่อนว่าตนเองสามารถทำอาหารอะไรได้ดีที่สุดและอาหารจานโปรดของตนเองคืออะไร

- ครูให้นักเรียนดูภาพการ์ตูนแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 78 แล้วทายว่ามีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นบ้าง โดยที่ยังไม่อ่านบทสนทนา

### 3. ขั้่นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- นักเรียนดูวิดีโอที่ 2.42 แล้วตอบคำถามครูว่า “What is Jenny making?” และทำกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 78

- ครูให้นักเรียนตรวจคำตอบโดยการให้ฟัง track 2.42 และอ่านบทสนทนาในการ์ตูนตาม track ที่ได้ฟังครูกดหยุดเมื่อพบคำตอบของแต่ละข้อ

- ครูเขียนคำว่า disgusting และ delicious ลงบนกระดานคำละฝั่ง ให้นักเรียนเขียนบนกระดานว่ามีอาหารใดที่ Jenny ชอบและไม่ชอบบ้าง หากชอบ ให้เขียนด้าน delicious แต่ถ้าไม่ชอบให้เขียนด้าน disgusting และใช้พูดคำว่า Yum! แทนการชอบ และคำว่า Yuck! เพื่อบอกสิ่งที่ไม่ชอบ

- ครูให้นักเรียนฝึกพูดโดยจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้างๆ สลับการถามและตอบ โดยนักเรียนคนแรกถามเพื่อนว่าชอบอาหารชนิดนั้นหรือไม่ ส่วนนักเรียนอีกคนหากชอบให้ตอบว่า Yum! แต่ถ้าไม่ชอบให้ตอบว่า Yuck!

#### เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการทำอาหารโดยใช้โครงสร้าง imperatives

- ครูให้นักเรียนฟัง track 2.43 และดูรูปภาพตามในแบบฝึกหัด 3a ในหนังสือเรียนหน้า 79 และฝึกออกเสียงตามที่ละคำ

- ครูให้นักเรียนสังเกตแต่ละรูปภาพว่าจะขึ้นต้นด้วยคำกริยา infinitive without to ซึ่งเป็นรูปโครงสร้าง imperatives คือ การออกคำสั่ง การชี้แนะหรือการบอกให้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

#### โครงสร้างและการใช้ประโยค Imperatives

Imperatives เป็นประโยคคำสั่ง ชี้แนะ ตักเตือน หรือสั่งสอน ขึ้นต้นด้วยคำกริยา infinitive แล้วตามด้วยสิ่งที่ต้องการให้ทำ หรืออาจใช้เพียงคำกริยา infinitive ตัวเดียวเลยก็ได้ และเมื่อสิ้นสุดประโยคจะมีเครื่องหมายวรรคตอน full stop (.) หรือ exclamation mark (!) เช่น Stop. Quiet! Come here. Close the window. เป็นต้น

#### Imperative form

1) Infinitives. / Infinitives!

2) Infinitive + สิ่งที่ต้องการให้ทำ.

3) Don't + infinitive. เพื่อบอกว่าไม่ให้ทำ หรือห้ามทำ

- ครูให้นักเรียนฝึกพูดออกเสียงคำศัพท์ โดยครูนำภาพชูขึ้นแล้วให้นักเรียนพูดคำ cooking phrase นั้นๆ

#### 4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 60 ซึ่งเป็นคำศัพท์อุปกรณ์และส่วนประกอบ ของการทำแพนเค้ก (pancake) และสโคน (scone)

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 และแบบฝึกหัดที่ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 79 เพื่อทบทวนคำศัพท์และ การใช้ imperatives ในการบอกวิธีการทำอาหาร

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ถึงแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 60-61 เพื่อทบทวนและฝึกการใช้ imperatives ในประโยคต่างๆ

#### 5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูนำเสนอข้อมูลอาหารยอดนิยมของชาวออสเตรเลีย ชาวสเปน และชาวออสเตรเลีย ให้นักเรียนศึกษา และอภิปรายพร้อมกันทั้งห้อง

- ครูชี้แจงการทำแบบฝึกหัดที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 79 เป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยให้นักเรียนเลือกอาหารจากข้อมูลที่ครูให้ได้ หรืออาหารชนิดอื่นๆของชาติใดที่นักเรียนสนใจ โดยให้นักเรียนเลือกมากกลุ่มละ 1 ชนิด ห้ามซ้ำกัน ศึกษาข้อมูลแล้วช่วยกันเขียนสูตรอาหาร (recipe) ชนิดนั้น ข้อมูลจะประกอบด้วยชื่ออาหาร ส่วนผสม ขั้นตอน วิธีการ (ใช้ Imperatives เท่านั้น) เมื่อเขียนสูตรเสร็จแล้วส่งตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำไปเขียนลงบนกระดาษเอสี่พร้อมวาดรูปประกอบ และตกแต่งให้สวยงาม

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

#### 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนเขียนนำเสนอสูตรอาหารและนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นได้ ประเมินผลโดยการสังเกตและสอบถาม ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 และแบบประเมินการพูดนำเสนอ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

### หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4

เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำคุณศัพท์ที่ใช้บอกลักษณะและรสชาติอาหาร และสำนวนในการเชิญชวน ขออนุญาต และขอสั่งอาหาร เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถเขียนบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้

#### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 62 โดยให้นักเรียนเติมคำลงในตารางครอสเวิร์ดเพื่อทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับสัตว์ แล้วเฉลยพร้อมกัน

- ครูถามนักเรียนว่า Do you eat everything? Say three food you don't like? แล้วให้นักเรียนพูดแลกเปลี่ยนกับเพื่อนที่นั่งข้างกัน



### 3. ขั้่นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับสำนวนในการเชิญชวนและขออนุญาต และคำคุณศัพท์ในการบอกลักษณะและรสชาติอาหาร

- นักเรียนดู VDO 2.44 แล้วตอบคำถาม Does Keira like her aunt's food? และตอบคำถามในกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 80
- นักเรียนดู VDO 2.44 อีกครั้ง และสามารถอ่านบทสนทนาในกิจกรรมที่ 1 ตามระหว่างที่ดู VDO เพื่อตรวจคำตอบของกิจกรรมที่ 2
- ครูถามนักเรียนว่ามีอาหารอะไรที่นักเรียนอยากลองทานบ้าง (คำตอบหลากหลาย) ครูให้นักเรียนฟัง track 2.45 แล้วตอบครูว่ามีใครในบทสนทนาที่อยากลองอาหารชนิดเดียวกับนักเรียนบ้าง หากมี อาหารชนิดนั้นคืออะไร
- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 81 ให้นักเรียนวงกลมคำคุณศัพท์ที่ใช้บอกลักษณะและรสชาติอาหารในแต่ละประโยค จากนั้นฟัง track 2.46 แล้วอ่านออกเสียงตาม
- ครูให้นักเรียนหาว่าใครเป็นคนพูดประโยคต่างๆ ในกิจกรรมที่ 5 โดยให้นักเรียนกลับไปอ่านเรื่องราวในกิจกรรมที่ 1 อีกครั้งเพื่อหาคำตอบ
- ครูนำเสนอการพูดเพื่อเชิญชวน การขออนุญาต และการขอความช่วยเหลือแบบสุภาพ โดยใช้ประโยคตัวอย่างจากกิจกรรมที่ 5 ให้นักเรียนศึกษา

### 4. ขั้่นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 62 เพื่อทบทวนและฝึกการใช้คำคุณศัพท์เพื่อบอกลักษณะและรสชาติอาหาร
- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 62 เพื่อทบทวนการใช้ประโยคในการขอหรือสั่งอาหารแบบสุภาพ
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำกิจกรรมที่ 6 ในหนังสือเรียนหน้า 81 ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละคู่เตรียมแสดงบทบาทสมมติเหตุการณ์เพียงคู่ละ 1 เหตุการณ์จาก 4 เหตุการณ์ ครูให้เวลานักเรียนในการฝึกฝน จากนั้นครูขออาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนฟัง track 2.48 แล้วจับคู่รูปภาพอาหารแต่ละรูปว่าเป็นของตัวละครใดในกิจกรรมที่ 7a หนังสือเรียนหน้า 81
- นักเรียนฟัง track 2.48 อีกครั้ง แล้วตอบคำถามในกิจกรรม 7b ว่าประโยคใดถูกต้อง (T) หรือประโยคใดผิด (F)
- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 – 5 ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 63 เพื่อฝึกทักษะการอ่านของนักเรียน โดยให้นักเรียนทำเป็นกลุ่มๆ ละไม่เกิน 4 คน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน และช่วยกันหาคำตอบ

### 5. ขั้่นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 5 คน ทำกิจกรรมที่ 8 ในหนังสือเรียนหน้า 81 คือให้นักเรียนช่วยกันคิดรายการอาหารแปลกพิสดารกลุ่มละ 1 รายการ โดยต้องตอบคำถามในกิจกรรมที่ 8 ว่า What is in it? What's

it called? และ How can you describe it? แต่ละกลุ่มจะต้องทำรายการอาหารแปลกพิสดาร โดยในรายการอาหารจะต้องมีอย่างน้อย 5 ชื่ออาหาร

- แต่ละกลุ่มเขียนบทสนทนาและเตรียมการแสดงบทบาทสมมติ การสั่งอาหารกับพนักงานบริการ ในร้านอาหารพิสดารโดยใช้รายการอาหารที่นักเรียนช่วยกันคิดในกิจกรรมก่อนหน้านี้ ครูกำหนดให้บทบาทสมมติของแต่ละกลุ่มต้องไม่เกิน 5 นาที ให้นิเวศนักเรียนฝึกซ้อม เมื่อพร้อมแล้วจึงให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติที่ละกลุ่มจนครบ

## 6. ขึ้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนเขียนบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสั่งอาหาร ประเมินผลอย่างไม่เป็นทางการ ใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

## หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับกลุ่มของสารอาหารแต่ละประเภท เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถพูดนำเสนอสารอาหารที่มีในอาหารจานโปรดของนักเรียนได้

### 2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนรายการ Dos and Don'ts for living healthily ลงบนกระดาน และครูเน้นย้ำเกี่ยวกับการใช้โครงสร้างของ imperatives

- ครูให้นักเรียนคุยกันกับเพื่อนว่ามีสิ่งใดที่นักเรียนทำแล้วเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำหรือส่งผลกระทบต่อร่างกายบ้าง

### 3. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ครูนำเสนอคำศัพท์ที่นักเรียนควรรู้จักก่อนเรียน ได้แก่คำว่า healthy diet, starches, dairy, oils and fats, proteins, fruit and vegetable และ liquid

- ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลโภชนาการในหนังสือเรียนหน้า 85 แล้วตอบคำถาม Quiz ตรงด้านข้างเพื่อตรวจสอบความเข้าใจต่อบทอ่าน

- ครูให้นักเรียนจับคู่กันกับเพื่อน โดยนักเรียน A จะพูดชื่ออาหาร และนักเรียน B ตอบว่าอาหารชนิดนั้นอยู่ในกลุ่มโภชนาการใด เช่น fish – Protein, Yoghurt – Dairy เป็นต้น

- ครูให้นักเรียนเปิดรายการอาหารในแบบฝึกหัดที่ 1 ในหนังสือหน้า 74 แล้วระดมสมองว่าอาหารชนิดใดอยู่ในกลุ่มสารอาหารใดบ้าง โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบ

### 4. ฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 85 กับเพื่อนที่นั่งข้างกัน ให้นักเรียนดูภาพอาหารมื้อกลางวันของนักเรียนทั้งหมด 3 คน แล้วช่วยกันวิเคราะห์ว่าอาหารของแต่ละคนมีสารอาหารใดบ้าง โดยใช้โครงสร้างประโยค There's + healthy.diet + on this tray. และดูว่าในภาพขาดสารอาหารชนิดใด โดยใช้โครงสร้าง Healthy.diet + is/are missing.

## 5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 โดยการเขียนชื่ออาหารที่ตนเองชื่นชอบมากที่สุด และเขียนว่าในอาหารมื่อนั้นมีส่วนผสมใดบ้าง จากนั้นให้จำแนกว่าอาหารจานโปรดของนักเรียนมีสารอาหารใดบ้าง และขาดสารอาหารใดบ้าง พร้อมวาดรูปภาพประกอบหรือติดรูปภาพประกอบให้สวยงาม
- ครูคัดเลือกนักเรียนโดยวิธีการสุ่มเลือก หรืออาสาสมัครพุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน อย่างน้อย 3 คน

## 6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนพุดนำเสนอและเขียนบรรยายสารอาหารที่มีในอาหารจานโปรดของนักเรียน โดยใช้การประเมินอย่างไม่เป็นทางการและการพุดนำเสนอ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

## 10. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)

ภาคผนวก ก

### บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
<div style="margin-bottom: 10px;">                     สาเหตุ(ระบุ)                      _____                      _____                 </div> <div>                     แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ)                      _____                      _____                 </div>		
1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่		
<div style="margin-bottom: 10px;">                     _____                      _____                 </div> <div>                     แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา                      _____                      _____                 </div>		
1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K)		
_____ _____		
1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P)		
_____ _____		
1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A)		
_____ _____		

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

---

---

---

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

---

---

---

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

---

---

---

ลงชื่อ .....

( ..... )

ตำแหน่ง .....

วันที่ .....