

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 แนวทางการจัดการเรียนรู้ ชุดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ	
Project Explore Level 3.....	1
ตอนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้.....	31
Introduction.....	32
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด.....	32
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	32
3. สาระการเรียนรู้.....	32
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	35
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	35
6. ชิ้นงาน.....	36
7. การวัดและประเมินผล	36
8. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	39
9. กิจกรรมการเรียนรู้.....	39
10. บันทึกผลหลังสอน.....	48
Unit 1 Me and my life	49
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด.....	49
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	49
3. สาระการเรียนรู้.....	49
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	54
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	55
6. ชิ้นงาน.....	55
7. การวัดและประเมินผล	55
8. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	61
9. กิจกรรมการเรียนรู้.....	62
10. บันทึกผลหลังสอน.....	77
Unit 2 Survival.....	78
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด.....	78
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	78
3. สาระการเรียนรู้.....	78
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	83
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	83

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
6. การวัดและประเมินผล.....	83
7. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	88
8. กิจกรรมการเรียนรู้.....	89
Unit 3 Food and health.....	102
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	102
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด.....	102
3. สาระการเรียนรู้.....	102
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	105
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	106
6. ชิ้นงาน.....	106
7. การวัดและประเมินผล.....	106
8. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	111
9. กิจกรรมการเรียนรู้.....	112
10. บันทึกผลหลังสอน.....	124
Unit 4 High-tech.....	125
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	125
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด.....	125
3. สาระการเรียนรู้.....	125
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	128
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	128
6. ชิ้นงาน.....	128
7. การวัดและประเมินผล.....	129
8. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	134
9. กิจกรรมการเรียนรู้.....	134
10. บันทึกผลหลังสอน.....	144
Unit 5 City and country.....	145
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	145
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด.....	145
3. สาระการเรียนรู้.....	145
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	149
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	149

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
6. ชิ้นงาน.....	149
7. การวัดและประเมินผล	149
8. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	155
9. กิจกรรมการเรียนรู้.....	155
Unit 6 What's the matter?	164
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด.....	164
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	164
3. สาระการเรียนรู้.....	164
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	167
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	167
6. ชิ้นงาน.....	167
7. การวัดและประเมินผล	168
8. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	174
9. กิจกรรมการเรียนรู้.....	174
10. บันทึกผลหลังสอน.....	182
ภาคผนวก ก	183

ตอนที่ 1
แนวทางการจัดการเรียนรู้
ชุดการเรียนรู้การสอนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ
Project Explore Level 3

1. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Project Explore เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งการแบ่งหน่วยการเรียนรู้สำหรับจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงในคู่มือครู

หนังสือเรียน Project Explore แบ่งได้ออกเป็น 6 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Me and my life

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2: Survival!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3: Food and health

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4: High-tech

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5: City and country

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6: What's the matter?

โดยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้แบ่งหน่วยเรียนรู้ออกเป็น 4 หน่วยย่อย และ มีการประเมินการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยเป็นส่วนสุดท้าย

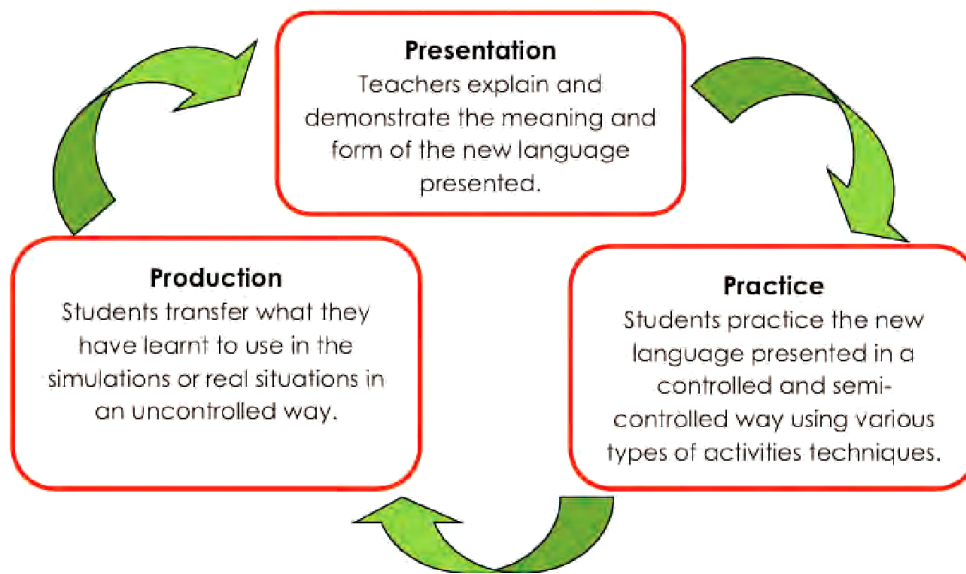
คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ได้นำเสนอรายละเอียดไว้ครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดของคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป หรือ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) และการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ดังที่ระบุไว้ในคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ CEFR ตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและแนวทางการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามประกาศ ของกระทรวงศึกษาธิการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2557 ครูควรศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียดเพื่อปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และสภาพของนักเรียน

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะแบ่งออกเป็น 4 หน่วยย่อย ทั้งนี้ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดเวลาไว้ 8 ชั่วโมงต่อ 1 หน่วยการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถปรับเวลาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาของท่านได้ โดยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีองค์ประกอบดังนี้

1. การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของแผนฯ กับหลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกรอบแนวคิด CEFR

2. ฝั่งมโนทัศน์ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา CEFR แสดงขอบข่ายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และภาระงาน/ชิ้นงาน

3. กรอบแนวคิดการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวความคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) เป็นกรอบแสดงแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ชั้น ได้แก่



ภาพประกอบจาก สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอ (Presentation) เป็นการให้ตัวบ่อนทางภาษา (Language Input) แก่ผู้เรียน ซึ่งจัดเป็นขั้นการสอนที่สำคัญขั้นหนึ่ง ในขั้นนี้ครูจะนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยจะมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนได้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริงโดยทั่วไป รวมทั้งวิธีการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นด้านการออกเสียง ความหมาย คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ควบคู่กันไป

ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความแม่นยำในรูปแบบภาษา เพื่อจะสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารต่อไป หลังจากที่ได้รับรูปแบบภาษาว่าเป็นอย่างไรและสื่อความหมายอย่างไร ในขั้นนำเสนอไปแล้ว ในขั้นนี้ควรเป็นการฝึกที่เน้นความหมาย (Meaningful drills) เพราะผู้เรียนมีความจำเป็นในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย การฝึกเน้นความหมายมีหลายแบบ เช่น ฝึกการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Information gap) การแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) ฝึกด้วยการเล่นเกมที่มีการควบคุมการใช้ภาษา เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การนำไปใช้ (Production) เป็นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้จริง การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยทั่วไป มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จำลองจากสถานการณ์จริง หรือที่เป็นสถานการณ์จริงด้วยตนเองโดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะแนวทางเท่านั้น ส่วนผู้เรียนมีหน้าที่ในการผลิตภาษา กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติควรเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีความต้องการและมีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกใช้ภาษาหรือเนื้อหาด้วยตนเองมากที่สุด อีกทั้งผู้เรียนควรจะได้ประเมินผลการสื่อสารของตนจากผลสะท้อนกลับของผู้ร่วมสื่อสารด้วย เพื่อให้การสื่อสารเหมือนจริงมากที่สุด

4. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Outcome-based Education และ Communicative Language Teaching ประกอบด้วย

4.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยลำดับที่ของแผน ชื่อแผน และเวลาเรียน เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me and my family เวลา 9 ชั่วโมง

4.2 สาระสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือตัวชี้วัดชั้นปี ที่ใช้ตรวจสอบนักเรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาที่นำเสนอในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และกรอบแนวคิด CEFR

4.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นส่วนที่บอกจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนภายหลังจากการเรียนจบในแต่ละแผน ทั้งในด้านความรู้ (K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับตัวชี้วัดชั้นปีและเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

4.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้น ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จึงได้ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เป็นต้น โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผลลัพธ์ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

4.6 ผลลัพธ์และสาระการเรียนรู้ เป็นหัวข้อย่อยที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง

4.7 แนวทางบูรณาการ เป็นการเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนรู้ของแต่ละแผนให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมสถานการณ์จริง

4.8 กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นการเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละเรื่อง โดยใช้แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ประกอบด้วย 3 ชั้น ได้แก่

ชั้นที่ 1 ชี้นำ

ชั้นที่ 2 ฝึกปฏิบัติ

ชั้นที่ 3 ชี้นำไปใช้

4.9 กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมเสนอแนะสำหรับให้นักเรียนได้พัฒนาเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากที่ได้จัดการเรียนรู้มาแล้วในชั่วโมงเรียน

4.10 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ เป็นรายชื่อสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อบุคคล เช่น หนังสือ เอกสารความรู้ รูปภาพ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

4.11 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ให้ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรเกิดขึ้นบ้าง ได้แก่ ไขปัญหาและอุปสรรคนั้นอย่างไร สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนมีอะไรบ้าง และขอเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาครบทุกสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและกรอบ CEFR กล่าวคือ สมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และกิจกรรมเสนอแนะเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมให้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว

นอกจากนี้ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของนักเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ ซึ่งจะใช้เป็นผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและการวัด-ประเมินผลตามแนวคิดของการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education--OBE) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages--CEFR) และ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching--CLT)

2.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Outcome-based Education

หลักการวัดและประเมินผลแบบ outcome-based assessment ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนตาม learning outcomes เมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชา (ตาม course learning outcomes) หรือในหลักสูตร (ตาม program learning outcomes) โดยที่วิธีการวัดผลต่างๆ ต้องมีความสอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอน (teaching and learning methods) และ learning outcomes ที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือหลักสูตร นอกจากนี้ยังต้องเป็นวิธีการวัดผลที่มี validity มี reliability ตามมาตรฐานการวัดผลด้วย

วัตถุประสงค์ของบทความนี้ เพื่อเสนอแนะแนวทางการวัดผลแบบ outcome-based assessment ที่มีหลักการแตกต่างจากวิธีการวัดผลทั่วไปที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน และเพื่อแนะนำแนวทางการพัฒนาวิธีการวัดผลและการตัดสินผลแบบ outcome-based assessment สำหรับนักเรียนที่เรียนจบในรายวิชาด้วย

ลักษณะและหลักการวัดผลแบบ outcome-based assessment

1. เน้นการวัดผลที่เป็นผลลัพธ์ (outputs) หรือ ผลผลิตสุดท้าย (end products)

หลักการที่สำคัญของ outcome-based assessment คือการมุ่งเน้นประเมินผลลัพธ์ (outputs) หรือ ผลผลิตสุดท้าย (end products) ของนักเรียน ซึ่งแตกต่างจากการวัดผลจากการเรียนการสอนแบบบรรยายให้ความรู้โดยอาจารย์ และสอบวัดความรู้ที่อาจารย์สอนจากตัวนักเรียน แต่ outcome-based assessment จะเน้นที่การประยุกต์ใช้ความรู้และสามารถแสดง (performance) ให้เห็นถึงภูมิความรู้ ทักษะและเจตคติที่นักเรียนต้องทำได้ตามบริบทเงื่อนไขที่พึงประสงค์เมื่อนักเรียนเรียนจบรายวิชา ซึ่งเป็น outcomes ที่ได้แจ้งให้นักเรียนทราบและเข้าใจก่อนขึ้นเรียนในรายวิชา ว่าเมื่อจบแล้วจะวัดผลด้วยการประเมินอะไร ประเมินอย่างไร และเป็นที่ยืนยันได้ว่านักเรียนจะบรรลุ outcomes ต่างๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ โดยมีหลักการตัดสินผลที่อิงเกณฑ์ (criterion) ไม่ใช่อิงกลุ่ม (norm referencing)

2. หลักการวัดผลแบบ outcome-based assessment ใช้การตัดสินผลแบบอิงเกณฑ์(criterion referenced)

วิธีการตัดสินผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนที่เข้าสอบด้วยวิธีต่างๆ จะเปลี่ยนไปเกือบทั้งหมด โดยลดความสำคัญของการใช้หลักการอิงกลุ่ม (normal curve) ที่ใช้วิธีการตัดสินผลด้วยการเปรียบเทียบผลลัพท์หรือคะแนนที่ได้ระหว่างนักเรียนในกลุ่มเดียวกัน และเปลี่ยนมาใช้หลักการการตัดสินผลแบบอิงเกณฑ์เป็นสำคัญ ซึ่งหมายถึงการวัดผลลัพท์หรือผลผลิตสุดท้ายของนักเรียนแต่ละคนเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า (expected learning outcomes) ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นโดยไม่ได้ขึ้นกับผลลัพท์หรือผลผลิตของนักเรียนคนอื่นๆ ที่เรียนในรายวิชาเดียวกัน การกำหนดสัญลักษณ์ผลการเรียน (grade) ก็กำหนดตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ตั้งแต่เริ่มเปิดเรียนรายวิชานั้นๆ ซึ่งจะช่วยให้ให้นักเรียนได้รับทราบถึงเป้าหมายที่จะต้องทำให้ได้ในระดับผ่านหรือระดับ A หรือช่วยให้นักเรียนประเมินตนเองได้ว่ายังมีความรู้ความสามารถห่างไกลจากเป้าหมายเพียงใด

3. การวัดผลแบบ outcome-based assessment เป็นการวัดผลอย่างต่อเนื่อง

Outcome-based assessment มีลักษณะเฉพาะที่ต้องใช้วิธีการสอบที่หลากหลายและต้องทำบ่อยๆ (continuous) เพื่อเป็นตัว guide นักเรียนหรือ feedback ให้มุ่งไปสู่ outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา การ feedback จากผลการสอบจะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนสามารถช่วยแนะนำแนวทางการปรับปรุงการเรียนให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ซึ่งวิธีการสอบนั้นไม่จำเป็นต้องเป็นแบบ formal ในทุกครั้ง และนับเป็นกลยุทธ์ในการชี้ให้นักเรียนทราบจุดอ่อนจุดแข็งของตนเองและช่วยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ เป็นลำดับจนประสบความสำเร็จได้

4. การวัดผลแบบ outcome-based assessment สามารถปรับใช้เพื่อประเมินทั้งแบบ formative และ summative assessment

การวัดผลแบบ formative assessment มีไว้เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนให้มุ่งสู่ outcomes ต่างๆ ที่ต้องบรรลุหรือเป็นผู้ที่มีความสามารถ (competent) ถ้าประเมินแล้วนักเรียนยังมีผลลัพท์หรือผลผลิตที่ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อาจารย์ผู้สอนต้องทำหน้าที่ช่วยแนะนำว่าขาดอะไรและจะพัฒนาได้อย่างไร เพื่อให้นักเรียนสามารถทำได้จนถึงเกณฑ์และเป็นผู้ที่มีความสามารถ (competent) ส่วน summative assessment เป็นการสอบแบบ formal ณ เวลาที่นักเรียนเรียนจบรายวิชาหรือหลักสูตร และมีการตัดสินให้เป็นผ่าน ไม่ผ่านเกณฑ์หรือให้เป็นสัญลักษณ์ (grade) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5. การวัดผลแบบ outcome-based assessment กับมาตรฐานการสอบ

มาตรฐานการสอบที่ทราบกันมา reliability ของข้อสอบหมายถึงความเชื่อมั่นในการวัดผลการเรียน (consistency of measurement) ทั้งนี้การวัดผลแบบ outcome-based assessment ก็เื้อื่อต่อความเชื่อมั่นหรือ reliability โดยมีการกำหนด outcomes ชัดเจน และมีการกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนสำหรับในการวัดผล ซึ่งจะคงที่ตลอดไม่ว่าอาจารย์ท่านใดเป็นผู้คุมสอบหรือนักเรียนคนใดที่ถูกสอบ ซึ่งอาจารย์ผู้สอบสามารถใช้เป็นเกณฑ์ในการเตรียมสอบ พัฒนาข้อสอบและกำหนดวิธีการจัดการสอบ ทั้งนี้ outcomes ต่างๆ และเกณฑ์ได้ประกาศให้เป็นที่ทราบกันทั่วทั้งนักเรียนและอาจารย์ จึงเป็นกลไกสำคัญในการกำกับให้กระบวนการวัดผล มีความเชื่อมั่นที่คงที่ (consistency) โปร่งใสและมีมาตรฐาน

6. ความเที่ยงตรง (validity) ของวิธีการวัดผลแบบ outcome-based assessment

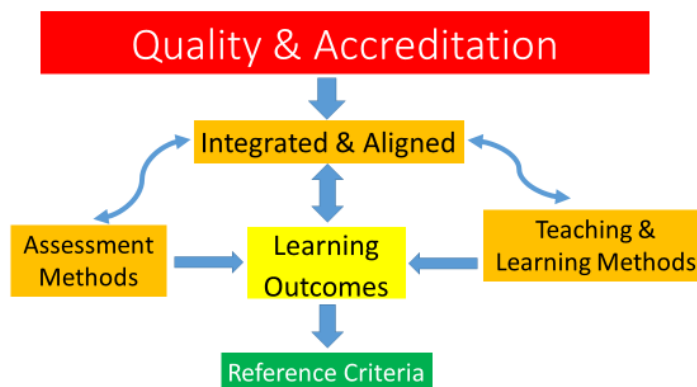
ความเที่ยงตรง (validity) หมายถึง วิธีการสอบและเกณฑ์จะต้องตรงกันกับ outcomes ต่างๆ ที่ต้องการวัด ถ้ามีการสอบที่วัดผลนอกเหนือจากที่กำหนดไว้จะถือว่าไม่มีความเที่ยงตรง (invalid) เช่น การกำหนดขึ้นรายงานภาษาอังกฤษให้นักเรียนส่งเก็บคะแนนและอาจารย์ประเมินผลงานนั้นตาม outcomes ที่กำหนดไว้ หากอาจารย์หักคะแนนเนื่องจากนักเรียนเขียนรายงานผิดไวยากรณ์ ทั้งๆ ที่ไม่ได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ว่ารายงานต้องเขียนไวยากรณ์ถูกต้อง กรณีนี้ถือว่าวิธีการวัดผลไม่เที่ยงตรง (invalid) และยังไม่ยุติธรรมกับนักเรียนด้วย

7. วิธีการวัดผลแบบ outcome-based assessment ต้องรวมถึงการวัดผลแบบบูรณาการด้วย (integrated assessment)

การวัดผลแบบบูรณาการเป็นวิธีการวัดผลที่ดีในการแสดงหลักฐานที่เชื่อมั่นได้ว่านักเรียนได้บรรลุ outcomes ต่างๆ ของรายวิชาหรือหลักสูตรได้ชัดเจน เป็นการรวมผลลัพธ์หรือผลผลิตของนักเรียนจากทั้ง formative และ summative assessment เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงออก (demonstrate) ถึงความสามารถ (competence) ในการบูรณาการการใช้ความรู้ ทักษะและเจตคติตาม outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นเรื่องที่เป็นไปไม่ได้หากเลือกใช้วิธีการสอบข้อเขียนวิธีเดียว แล้วมาสรุปว่านักเรียนบรรลุ outcomes ต่างๆ ในรายวิชานั้น

8. การวัดผลแบบ outcome-based assessment สอดคล้องกับกระบวนการอื่นๆ ในการจัดการศึกษา

เป้าหมายของการเรียนรู้ของนักเรียนคือ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ (expected learning outcomes) การที่นักเรียนจะบรรลุผลการเรียนรู้ได้ ต้องมีการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้ตั้งแต่ลำดับต้นๆ จนมีความรู้เพิ่มสูงขึ้นถึงระดับสูงสุดของ competency ที่กำหนดไว้ ดังนั้น outcomes ต่างๆ ของแต่ละรายวิชาต้องมีความสอดคล้องกับ outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยต้องจัดการให้มีความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน (teaching and learning methods) และวิธีการวัดผล (assessment methods) ให้บรรลุ learning outcomes ด้วย ดังแสดงในแผนผังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงความสอดคล้องและบูรณาการของการวัดผลกับกระบวนการจัดการศึกษาอื่นๆ

2.2 กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages--CEFR)

กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีทิศทางที่เป็นเอกภาพในการดำเนินการมีเป้าหมายการเรียนรู้และการพัฒนาที่เทียบเคียงได้กับมาตรฐานสากล ที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้ใช้กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) คือ มาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา ที่สหภาพยุโรปจัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ การสอน และการประเมินภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ในปี ค.ศ. 2002

สภาแห่งสหภาพยุโรป ได้กำหนดให้ใช้ กรอบอ้างอิง CEFR ในการตรวจสอบความสามารถทางภาษา ปัจจุบัน กรอบอ้างอิงCEFR ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นมาตรฐานในการจัดลำดับความสามารถทางภาษาของแต่ละบุคคล CEFR ได้จำแนกผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่มหลักและแบ่งเป็น 6 ระดับความสามารถ ดังนี้

level group	A		B		C	
level group name	Basic User ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน		Independent User ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ		Proficient User ผู้ใช้ภาษาขั้นคล่องแคล่ว	
level	A1	A2	B1	B2	C1	C2
level name	Breakthrough or beginner	Waystage or elementary	Threshold or intermediate	Vantage or upper intermediate	Effective Operational Proficiency or advanced	Mastery or proficiency

ทั้งนี้ในแต่ละระดับได้กำหนดความสามารถในการใช้ภาษาไว้ดังนี้

ระดับ	คำอธิบาย
A1	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่ายๆในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่น ทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน
A2	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลางเช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติดั้งเดิม และสิ่งอื่นๆ ที่จำเป็นต้องใช้
B1	ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความต่างๆไปได้ เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้นๆได้
B2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้
C1	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้อง และคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้
C2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่าน บทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถ และเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม

ในการนำกรอบอ้างอิง CEFR มาใช้ในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้ กำหนดแนวทางในการดำเนินการดังนี้

1.1 ใช้ CEFR เป็นกรอบความคิดหลักในการเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ / การพัฒนา โดยใช้ระดับความสามารถ 6 ระดับของ CEFR เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับ ทั้งนี้ ในเบื้องต้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

ระดับนักเรียน	ระดับความสามารถทางภาษา	ระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6)	ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น	A1
ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (ม.3)	ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น	A2
ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6 / ปวช.)	ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	B1

ดังนั้น ในการประเมินหรือตรวจสอบผลการจัดการศึกษา หรือผลการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับข้างต้น หน่วยงานที่รับผิดชอบในแต่ละระดับควรได้มีการทดสอบหรือวัดผล โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่เทียบเคียงผลคะแนนกับระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบอ้างอิง CEFR เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาผ่านเกณฑ์ระดับความสามารถ ที่กำหนดหรือไม่

1.2 ใช้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยนำระดับความสามารถทางภาษาที่กรอบอ้างอิง CEFR กำหนดไว้แต่ละระดับ มากำหนดเป้าหมายของหลักสูตร และใช้คำอธิบายความสามารถทางภาษาของระดับนั้นๆ มากำหนดกรอบเนื้อหาสาระที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังตัวอย่างคำอธิบายความสามารถในตารางที่ 1

1.3 ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนำระดับความสามารถทางภาษาและคำอธิบายความสามารถทางภาษาที่กรอบอ้างอิง CEFR กำหนดไว้แต่ละระดับ มาพิจารณาจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออก ซึ่งทักษะทางภาษาและองค์ความรู้ตามที่ระบุไว้ เช่น ในระดับ A1 ผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ ใช้ภาษา แนะนำ ถาม - ตอบ ปฏิสัมพันธ์พูดคุยในเรื่องที่กำหนดไว้ในคำอธิบายดังตารางข้างต้นได้ การเรียนการสอนจึงต้องเน้นให้ ผู้เรียนได้ฟังและพูดสื่อสารเป็นหลัก ผู้เรียนจึงจะมีความสามารถตามที่กำหนด

1.4 ใช้ในการทดสอบ และการวัดผล โดยใช้แบบทดสอบ / แบบวัดที่สามารถเทียบเคียงผลได้กับกรอบอ้างอิง CEFR เพื่อให้ได้ข้อมูลระดับความสามารถของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการทดสอบ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรม หรือสื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน / ผู้เข้ารับการทดสอบให้มีความสามารถตาม เป้าหมาย / เกณฑ์ที่กำหนด

ทั้งนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้เขียนขึ้นโดยกำหนดให้มีองค์ประกอบสำคัญ 10 ประการ ดังนี้

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้
2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด
4. สาระการเรียนรู้
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. ชิ้นงาน
8. การวัดและประเมินผล

9. กิจกรรมการเรียนรู้

10. เวลาเรียน / จำนวนชั่วโมง

หลักการสำคัญของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้คือ ทุกองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ต้องเชื่อมโยงสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัด

ขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

ขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ นั้น ใช้แนวคิด Backward Design โดยมี 3 ขั้นตอนสำคัญดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนสำคัญ ซึ่งครูผู้สอนต้องกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้จากเป้าหมายการเรียนรู้ การที่จะรู้ว่าผู้เรียนนั้นบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ต้องมีหลักฐานร่องรอยของชิ้นงาน / ภาระงาน เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเป็นผลงานหรือผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน หรือการผลิตชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ด้วยตัวของผู้เรียนเอง

ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้ สามารถสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะนำผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย และสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี	ความสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้																
	สาระที่ 1					สาระที่ 2					สาระที่ 3		สาระที่ 4				
	มาตรฐาน ต. 1.1	มาตรฐาน ต. 1.2				มาตรฐาน ต. 1.3	มาตรฐาน ต. 2.1	มาตรฐาน ต. 2.2	มฐ. ต. 3.1	มฐ. ต. 4.1	มฐ. ต. 4.2						
หน่วยการเรียนรู้	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2
หน่วยการเรียนรู้ 1 Me and my life	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หน่วยการเรียนรู้ 2 Survival	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓
หน่วยการเรียนรู้ 3 Food and health	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
หน่วยการเรียนรู้ 4 High-tech	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
หน่วยการเรียนรู้ 5 City and country	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓
หน่วยการเรียนรู้ 6 What's the matter?	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
1	1. สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ /s/, /z/ 2. สามารถใช้คำคุณศัพท์บรรยายเพื่อน หรือบุคคลสำคัญ 3. สามารถบอกเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และกำลังดำเนินอยู่ในขณะที่พูด	ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	LEVEL: A2 1. Listening 1.1 การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING) - สามารถเข้าใจคำและวลีต่างๆ ที่ได้ฟัง 1.2 การฟังคู่สนทนา (LISTEN TO INTERLOCUTOR)

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
<p>4. สามารถสอบถามและบอกรายละเอียดเกี่ยวกับบุคคลและระบุกิจกรรมที่กำลังกระทำอยู่ได้</p> <p>5. สามารถสอบถามเพื่อขอและให้อนุญาตในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>6. สามารถเขียนนโยบายและข้อความบรรยายเกี่ยวกับเพื่อน และหรือบุคคลสำคัญได้</p> <p>7. สามารถใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่ได้ฟังและอ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>8. สามารถแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน</p> <p>9. สามารถสนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อน หรือบุคคลสำคัญได้</p> <p>10. สามารถใช้คำขอ และอนุญาตได้เหมาะสม</p> <p>11. สามารถพูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>12. สามารถสอบถาม-ตอบเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา นิสัย กิจกรรมที่ชื่นชอบ และกิจวัตรประจำวันของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>ต 1.1 ม.3/4 เลือกร/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อม</p>	<p>- สามารถเข้าใจคำถามเพื่อขอและให้อนุญาตกับบุคคลต่างๆ</p> <p>2. Reading</p> <p>2.1 การอ่านโดยรวม (OVERALL READING)</p> <p>- สามารถจำชื่อคำ และวลีที่ได้เรียนมาแล้ว และสามารถนำไปใช้ในประโยคง่าย ๆ ที่มีรูปภาพประกอบ</p> <p>3. Spoken Interaction</p> <p>3.1 การสนทนา (CONVERSATION)</p> <p>- สามารถสอบถามเพื่อขอและให้อนุญาต</p> <p>- สามารถโต้ตอบเพื่อถามและตอบคำถามง่าย ๆ และสามารถขอพูดซ้ำได้คำพูดและข้อความช่วยเหลือได้</p> <p>- สามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา นิสัย กิจกรรมที่ชื่นชอบ และกิจวัตรประจำวันของตนเองและผู้อื่น</p> <p>3.2 การแลกเปลี่ยนข้อมูล (INFORMATION EXCHANGE)</p> <p>- สามารถสอบถาม-ตอบเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา นิสัย กิจกรรมที่ชื่นชอบ และกิจวัตรประจำวันของตนเองและผู้อื่น</p> <p>4. Spoken Production</p> <p>4.1 การบรรยาย (DESCRIPTION)</p> <p>- สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา นิสัย กิจกรรมที่ชื่นชอบ และกิจวัตรประจำวันของตนเองและผู้อื่น</p>	<p>CEFR</p>

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
	<p>13. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพและเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ตามสถานการณ์ต่างๆ</p>	<p>ทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ</p> <p>ต 2.1 ม.3/1 เลือกลงใช้ภาษา นำเสียง และกริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ วัฒนธรรมนิยมและประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p>	<p>- สามารถบรรยายเกี่ยวกับเพื่อน หรือบุคคลที่มีชื่อเสียงด้วยภาษาง่าย ๆ</p> <p>5. Written Interaction</p> <p>5.1 การเขียนโดยรวม(OVERALL WRITING)</p> <p>- สามารถเขียนข้อความเกี่ยวกับ“My dream holiday” ด้วยวลีสั้นๆ และง่าย ๆ ได้</p> <p>6. Strategies</p> <p>6.1 การปฏิสัมพันธ์ (INTERACTION)</p> <p>- สามารถพูดติดต่อกับผู้อื่นด้วยคำ วลี หรือภาษาท่าทางง่าย ๆ</p> <p>7. Language Quality</p> <p>7.1 ขอบข่ายของคำศัพท์ (RANGE)</p> <p>- สามารถใช้คำ วลี พื้นฐานง่าย ๆ เกี่ยวกับเพื่อน และรายละเอียดส่วนบุคคล และสถานการณ์ประจำวันง่าย ๆ ได้</p> <p>7.2 ความแม่นยำ (PRECISION)</p> <p>- สามารถสื่อสาร ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง ครอบคลุม และเพื่อนอย่างง่าย ๆ ได้</p> <p>7.3 การเชื่อมโยงเรื่องและความคิด (LINKING TEXT AND IDEAS) - สามารถเชื่อมวลีด้วยคำ เช่น and หรือ then ได้</p> <p>7.4 ความถูกต้อง (ACCURACY)</p> <p>- สามารถใช้วลีสั้น ๆ ที่จำได้แล้ว เพื่อจุดประสงค์บางอย่างได้อย่างถูกต้อง และสมเหตุสมผล</p>

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
2	<p>1. สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ /e/, /i:/</p> <p>2. สามารถใช้คำวิเศษณ์เพื่อบอกเวลาได้</p> <p>3. สามารถบอกพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชื่นชอบตามสภาพอากาศ หรือบรรยายความเหมือนหรือแตกต่างเกี่ยวกับสภาพอากาศ</p> <p>4. สามารถพูดเกี่ยวกับวันหยุด</p> <p>5. สามารถพูดเล่าเหตุการณ์เกี่ยวกับพายุ หรือภัยพิบัติทางธรรมชาติได้</p> <p>6. สามารถพูดแสดงความเห็นอกเห็นใจต่อบุคคลอื่นโดยใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>7. สามารถเขียนประโยคและข้อความบรรยายเกี่ยวกับการท่องเที่ยวหรือวันหยุดได้</p> <p>8. สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่ฟังและอ่าน</p> <p>9. สามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจได้</p> <p>10. สามารถแสดงความคิดเห็นจากการอ่านหรือฟัง</p>	<p>ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จาก สื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ</p> <p>ต 4.2 ม.3/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็น ภาษาต่างประเทศ 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.3/4 เลือกระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูล</p>	<p>7.5 ความคล่องแคล่ว (FLUENCY)</p> <p>- สามารถพูดด้วยคำเดียวๆ หรือวลีที่สั้นได้</p> <p>LEVEL: A2</p> <p>1. Listening</p> <p>1.1 การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING)</p> <p>- สามารถเข้าใจคำและวลีง่ายๆ ที่ได้ยิน</p> <p>1.2 การฟังคู่สนทนา (LISTEN TO INTERLOCUTOR)</p> <p>- สามารถเข้าใจคำถามเพื่อขอและให้ข้อมูลกับบุคคลต่างๆ</p> <p>2. Reading</p> <p>2.1 การอ่านโดยรวม (OVERALL READING)</p> <p>- สามารถจำข้อความและวลีที่เรียนมาแล้ว และสามารถนำไปใช้ในประโยคง่ายๆ ที่มีรูปภาพประกอบ</p> <p>3. Spoken Interaction</p> <p>3.1 การสนทนา (CONVERSATION)</p> <p>- สามารถพูดแสดงความเห็นอกเห็นใจต่อบุคคลอื่นโดยใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- สามารถโต้ตอบเพื่อถามและตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศ</p> <p>- สามารถถามและตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรมที่ชื่นชอบ</p>

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
	<p>11. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาค้นคว้าและประกอบอาชีพ และเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ตามสถานการณ์ต่างๆ</p>	<p>เกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำอธิบาย ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p>	<p>3-2 การแลกเปลี่ยนข้อมูล (INFORMATION EXCHANGE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถอภิปรายเกี่ยวกับข่าวหรือเหตุการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิถีทางธรรมชาติได้ - สามารถพูดอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชื่นชอบตามสภาพอากาศ <p>4. Spoken Production</p> <p>4.1 การบรรยาย (DESCRIPTION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถบรรยายเหตุการณ์เกี่ยวกับพายุหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติด้วยภาษาต่างๆได้ <p>5. Written Interaction</p> <p>5.1 การเขียนโดยรวม (OVERALL WRITING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเขียนเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพอากาศในประเทศของนักเรียนกับประเทศเจ้าของภาษาดังกล่าวได้ง่ายๆ ได้ <p>6. Strategies</p> <p>6.1 การปฏิสัมพันธ์ (INTERACTION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถพูดติดต่อกับผู้อื่นด้วยคำ วลี หรือภาษาท่าทางง่าย ๆ

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
		<p>ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ</p> <p>ต 2.1 ม.3/1 เลือกลงใช้ภาษา นำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ วัฒนธรรมนิยมและประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>ต 2.2 ม.3/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม</p>	<p>7. Language Quality</p> <p>7.1 ขอบข่ายของคำศัพท์ (RANGE) - สามารถใช้คำ วลี พื้นฐานง่าย ๆ เกี่ยวกับเพื่อน และรายละเอียดส่วนบุคคล และสถานการณ์ประจำวันง่าย ๆ ได้</p> <p>7.2 ความแม่นยำ (PRECISION) - สามารถสื่อสาร ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และเพื่อนอย่างง่าย ๆ ได้</p> <p>7.3 การเชื่อมโยงเรื่องและความคิด (LINKING TEXT AND IDEAS) - สามารถเชื่อมวลีด้วยคำ เช่น and หรือ then ได้</p> <p>7.4 ความถูกต้อง (ACCURACY) - สามารถใช้วลีสั้น ๆ ที่จำได้แล้ว เพื่อจุดประสงค์บางอย่างได้อย่างถูกต้อง และสมเหตุสมผล</p> <p>7.5 ความคล่องแคล่ว (FLUENCY) - สามารถพูดด้วยถ้อยคำเดี่ยวๆ หรือวลีที่สั้นได้</p>

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
3	<p>1. สามารถอ่านออกเสียงสระ /ɑ:/, /æ/</p> <p>2. สามารถบรรยายเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ชื่นชอบ</p> <p>3. สามารถสอบถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ</p> <p>4. สามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการซื้อของ</p> <p>5. สามารถบรรยายเกี่ยวกับร้านอาหารที่ชื่นชอบ</p> <p>6. สามารถออกคำสั่ง และบอกความต้องการอย่างสุภาพได้</p> <p>7. สามารถเขียนประโยคและข้อความบรรยายเกี่ยวกับคุณค่าของอาหาร</p> <p>8. สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่ได้ฟังและอ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>9. สามารถแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟังและอ่าน</p>	<p>ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จาก สื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ</p> <p>ต 4.2 ม.3/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่นเป็น ภาษาต่างประเทศ</p> <p>ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ</p>	<p>LEVEL: A2</p> <p>1. Listening</p> <p>1.1 การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจคำและวลีต่างๆ ที่ได้ยิน <p>1.2 การฟังคู่สนทนา (LISTEN TO INTERLOCUTOR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจคำถามเพื่อขอและให้ข้อมูลที่บุคคลต่างๆ <p>2. Reading</p> <p>2.1 การอ่านโดยรวม (OVERALL READING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถจำข้อความ และวลีที่ได้เรียนมาแล้ว และสามารถนำไปใช้ในประโยคง่ายๆ ที่มีรูปภาพประกอบ <p>3. Spoken Interaction</p> <p>3.1 การสนทนา (CONVERSATION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถพูดเพื่อขอเรื่องและออกคำสั่งอย่างสุภาพ - สามารถโต้ตอบเพื่อถามและตอบเกี่ยวกับการสั่งอาหาร - สามารถถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับอาหาร ร้านอาหารที่ชื่นชอบ - สามารถถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับการซื้อสินค้า

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
	<p>10. สามารถพูดเพื่อขอร้องและออกคำสั่งอย่างสุภาพ</p> <p>11. สามารถสอบถาม-ตอบเกี่ยวกับการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ</p> <p>12. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ตามสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม</p>	<p>3.2 การแลกเปลี่ยนข้อมูล (INFORMATION EXCHANGE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถสอบถาม-ตอบเกี่ยวกับการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ - สามารถพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการซื้อเบิ่ง <p>4. Spoken Production</p> <p>4.1 การบรรยาย (DESCRIPTION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถบรรยายเกี่ยวกับอาหารหรือร้านอาหารที่ชื่นชอบ <p>5. Written Interaction</p> <p>5.1 การเขียนโดยรวม(OVERALL WRITING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับคุณค่าของสารอาหาร สำหรับนักเรียนแต่ละชนิดที่พาดด้วยลิ้น ๆ และง่าย ๆ ได้ <p>6. Strategies</p> <p>6.1 การปฏิสัมพันธ์ (INTERACTION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถพูดติดต่อกับผู้อื่นด้วยคำ วลี หรือภาษาท่าทางง่าย ๆ

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
	<p>ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ</p> <p>ต 2.1 ม.3/1 เลือกลงาน้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิต ความ เป็นอยู่ วัฒนธรรมนิยมและประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p>	<p>7. Language Quality</p> <p>7.1 ขอบข่ายของคำศัพท์ (RANGE) - สามารถใช้คำ วลี พื้นฐานง่าย ๆ เกี่ยวกับเพื่อน และรายละเอียดส่วนบุคคล และสถานการณ์ประจำวันง่าย ๆ ได้</p> <p>7.2 ความแม่นยำ (PRECISION) - สามารถสื่อสาร ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวยุ และเพื่อนอย่างง่าย ๆ ได้</p> <p>7.3 การเชื่อมโยงเรื่องและความคิด (LINKING TEXT AND IDEAS) - สามารถเชื่อมวลีด้วยคำ เช่น and หรือ then ได้</p> <p>7.4 ความถูกต้อง (ACCURACY) - สามารถใช้วลีสั้น ๆ ที่ทำได้แล้ว เพื่อจุดประสงค์บางอย่างได้อย่างถูกต้อง และสมเหตุสมผล</p> <p>7.5 ความคล่องแคล่ว (FLUENCY) - สามารถพูดด้วยถ้อยคำเดี่ยวๆ หรือวลีที่สั้นได้</p>	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
4	<p>1. สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ /v/, /w/</p> <p>2. สามารถบรรยายเกี่ยวกับบ้านในอนาคต</p> <p>3. สามารถพูดเพื่อคาดเดาเหตุการณ์ในอนาคตได้</p> <p>4. สามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต</p>	<p>ต 2.2 ม.3/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม</p> <p>ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>ต 4.2 ม.3/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ</p>	<p>3.2 การแลกเปลี่ยนข้อมูล (INFORMATION EXCHANGE)</p> <p>- สามารถพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตในอนาคต</p> <p>4. Spoken Production</p> <p>4.1 การบรรยาย (DESCRIPTION)</p>
	<p>1. สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ /v/, /w/</p> <p>2. สามารถบรรยายเกี่ยวกับบ้านในอนาคต</p> <p>3. สามารถพูดเพื่อคาดเดาเหตุการณ์ในอนาคตได้</p> <p>4. สามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต</p>	<p>ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p>	<p>3.2 การแลกเปลี่ยนข้อมูล (INFORMATION EXCHANGE)</p> <p>- สามารถพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตในอนาคต</p> <p>4. Spoken Production</p> <p>4.1 การบรรยาย (DESCRIPTION)</p>

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
	<p>5. สามารถพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการทำงานหรืออ่านได้</p> <p>6. สามารถพูดบรรยายการวางแผนในอนาคต</p> <p>7. สามารถพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเกมส์คอมพิวเตอร์</p> <p>8. สามารถบรรยายเกี่ยวกับการใช้อินเตอร์เน็ตและโทรศัพท์มือถือได้</p> <p>9. สามารถพูดเสนอความช่วยเหลือให้กับบุคคลอื่นอย่างสุภาพ</p> <p>10. สามารถเขียนประโยคและข้อความบรรยายการวางแผนในอนาคต</p> <p>11. สามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่ได้ฟังและอ่านในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>12. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ตามสถานการณ์ต่าง ๆ</p>	<p>ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งเหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p>	<p>- สามารถบรรยายเกี่ยวกับการใช้อินเตอร์เน็ตและโทรศัพท์มือถือได้</p> <p>-สามารถพูดบรรยายการวางแผนในอนาคต</p> <p>5. Written Interaction</p> <p>5.1 การเขียนโดยรวม(OVERALL WRITING)</p> <p>- สามารถเขียนประโยคและข้อความบรรยายการวางแผนในอนาคตด้วยวลีสั้นๆ และง่าย ๆ ได้</p> <p>6. Strategies</p> <p>6.1 การปฏิสัมพันธ์ (INTERACTION)</p> <p>- สามารถพูดติดต่อกับผู้อื่นด้วยคำ วลี หรือภาษาท่าทางง่าย ๆ</p>

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
		<p>ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จาก สื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ</p> <p>ต 4.2 ม.3/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่นเป็น ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>7. Language Quality</p> <p>7.1 ขอบข่ายของคำศัพท์ (RANGE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้คำ วลี พื้นฐานง่าย ๆ เกี่ยวกับเพื่อน และ รายละเอียดส่วนบุคคล และสถานการณ์ประจำวัน ใดๆ ได้ <p>7.2 ความแม่นยำ (PRECISION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถสื่อสารข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนดได้ <p>7.3 การเชื่อมโยงเรื่องและความคิด (LINKING TEXT AND IDEAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเชื่อมวลีด้วยคำ เช่น and หรือ then ได้ <p>7.4 ความถูกต้อง (ACCURACY)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้วลีสั้นๆ ที่จำได้แล้ว เพื่อจุดประสงค์บางอย่างได้อย่างถูกต้อง และสมเหตุสมผล <p>7.5 ความคล่องแคล่ว (FLUENCY)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถพูดด้วยถ้อยคำเดียวๆ หรือวลีที่สั้นได้
5	<p>1. สามารถอ่านออกเสียง Sounding polite</p> <p>2. สามารถใช้คำคุณศัพท์เปรียบเทียบสิ่งของ</p> <p>3. สามารถพูดบรรยายเกี่ยวกับเมืองหรือประเทศที่ชื่นชอบ</p> <p>4. สามารถเปรียบเทียบความเหมือนหรือความ</p>	<p>ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช้ความเรียง</p>	<p>LEVEL: A2</p> <p>1. Listening</p> <p>1.1 การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจคำและวลีง่ายๆ ที่ได้ยิน - สามารถฟังบทสนทนาและจับใจความสำคัญ

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
<p>แตกต่างกันของเมือง ประเทศ</p> <p>5. สามารถพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับดนตรี อาหาร ภาพยนตร์ รายการทีวี</p> <p>6. สามารถพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลและเปรียบเทียบวิถีชีวิตความเป็นอยู่</p> <p>7. สามารถพูดบรรยายเกี่ยวกับเส้นทางเดินทางในเมือง</p> <p>8. สามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับทิศทางตามแผนที่ที่กำหนด</p> <p>9. สามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ที่ชื่นชอบมากที่สุด</p> <p>10. สามารถเขียนคู่มือบอกวิธีการเดินทางตามแผนผังภายในเมือง</p> <p>11. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ตามสถานการณ์ต่างๆ</p>	<p>รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประวัติยุค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้เคียงสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื้อและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำอธิบายให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และ</p>	<p>-สามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง</p> <p>1.2 การฟังคู่สนทนา (LISTEN TO INTERLOCUTOR)</p> <p>- สามารถเข้าใจคำถามเพื่อขอและบอกทิศทางตามแผนที่</p> <p>2. Reading</p> <p>2.1 การอ่านโดยรวม (OVERALL READING)</p> <p>- สามารถอ่านและเข้าใจบทความสั้นๆเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ</p> <p>- สามารถหาข้อมูลหรือรายละเอียดจากการอ่าน</p> <p>- สามารถจับใจความสำคัญจากการอ่าน</p> <p>- สามารถระบุหรือตัดสินข้อเท็จจริงจากการอ่าน</p> <p>3. Spoken Interaction</p> <p>3.1 การสนทนา (CONVERSATION)</p> <p>- สามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับเมือง</p> <p>- สามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ที่ดีที่สุดในโลก</p> <p>3.2 การแลกเปลี่ยนข้อมูล (INFORMATION EXCHANGE)</p> <p>- สามารถเปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่างของเมืองหรือประเทศ</p> <p>4. Spoken Production</p> <p>4.1 การบรรยาย (DESCRIPTION)</p> <p>- สามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับทิศทาง</p>	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
		<p>ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อม ทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ</p> <p>ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา นำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิต ความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค</p>	<p>- สามารถบรรยายเกี่ยวกับเมืองหรือประเทศที่ชื่นชอบ</p> <p>5. Written Interaction</p> <p>5.1 การเขียนโดยรวม(OVERALL WRITING)</p> <p>- สามารถเขียนข้อความเกี่ยวกับ“The most favorite place in the world” ด้วยวลีสั้น ๆ และง่าย ๆ ได้</p> <p>-สามารถเขียนคู่มือขอวิธีการเดินทางตามแผนผังภายใน เมือง</p> <p>6. Strategies</p> <p>6.1 การปฏิสัมพันธ์ (INTERACTION)</p> <p>- สามารถพูดติดต่อกับผู้อื่นด้วยคำ วลี หรือภาษาท่าทางง่าย ๆ</p> <p>7. Language Quality</p> <p>7.1 ขอบข่ายของคำศัพท์ (RANGE)</p> <p>- สามารถใช้คำ วลี พื้นฐานง่าย ๆ เกี่ยวกับเพื่อน และ รายละเอียดส่วนบุคคล และสถานการณ์ประจำวันง่าย ๆ ได้</p> <p>7.2 ความแม่นยำ (PRECISION)</p> <p>- สามารถสื่อสาร ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง ครอบคลุม และเพื่อนอย่างง่าย ๆ ได้</p> <p>7.3 การเชื่อมโยงเรื่องและความคิด (LINKING TEXT AND IDEAS)</p>

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
		<p>ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>ต 2.2 ม.3/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม</p> <p>ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</p> <p>สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>ต 4.2 ม.3/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ</p>	<p>- สามารถเชื่อมวลีด้วยคำ เช่น and หรือ then ได้</p> <p>7.4 ความถูกต้อง (ACCURACY)</p> <p>- สามารถใช้วลีสั้น ๆ ที่จำได้แล้ว เพื่อจุดประสงค์บางอย่างได้อย่างถูกต้อง และสมเหตุสมผล</p> <p>7.5 ความคล่องแคล่ว (FLUENCY)</p> <p>- สามารถพูดด้วยถ้อยคำเดี่ยวๆ หรือวลีที่สั้นได้</p>
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถอ่านออกเสียง Silent letters 2. สามารถถอดคำบริภาษจากบุคคลอื่น 3. สามารถพูดเกี่ยวกับคำบริภาษหรือคำแนะนำจากผู้ใหญ่ 	<p>ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p>	<p>LEVEL: A2</p> <p>1. Listening</p> <p>1.1 การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING)</p> <p>- สามารถเข้าใจคำและวลีง่ายๆ ที่ได้ฟัง</p>

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
<p>4. สามารถบรรยายเกี่ยวกับกฎและระเบียบที่สำคัญของโรงเรียน และที่บ้าน</p> <p>5. สามารถพูดเกี่ยวกับการตัดสินใจ</p> <p>6. สามารถพูดเกี่ยวกับการพยายามทำสิ่งใหม่</p> <p>7. สามารถพูดโน้มน้าวใจและเสริมกำลังใจให้ผู้อื่น</p> <p>8. สามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา หรือคำแนะนำ</p> <p>9. สามารถพูดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง</p> <p>10. สามารถเขียนเกี่ยวกับกฎและระเบียบที่สำคัญของโรงเรียนและที่บ้าน</p> <p>11. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ตามสถานการณ์ต่างๆ</p>	<p>ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลอธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อม</p>	<p>1.2 การฟังคู่สนทนา (LISTEN TO INTERLOCUTOR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจการให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำจากผู้ใหญ่ <p>2. Reading</p> <p>2.1 การอ่านโดยรวม (OVERALL READING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจข้อความ และเวลาที่ได้เรียนมาแล้ว และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่างๆ ที่มีรูปภาพประกอบ <p>3. Spoken Interaction</p> <p>3.1 การสนทนา (CONVERSATION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถขอคำปรึกษาจากบุคคลอื่น - สามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา หรือคำแนะนำ - สามารถพูดโน้มน้าวใจและเสริมกำลังใจให้ผู้อื่น - สามารถพูดเกี่ยวกับการตัดสินใจ <p>3.2 การแลกเปลี่ยนข้อมูล (INFORMATION EXCHANGE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการพยายามทำสิ่งใหม่ - สามารถพูดเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำจากผู้ใหญ่ - สามารถพูดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง 	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
		<p>ทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม</p> <p>ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม</p> <p>ต 1.3 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ</p> <p>ต 2.1 ม.3/1 เลือกลงใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ม.3/2 อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p>	<p>4. Spoken Production</p> <p>4.1 การบรรยาย (DESCRIPTION)</p> <p>- สามารถบรรยายเกี่ยวกับกฎและระเบียบที่สำคัญของ โรงเรียน และที่บ้าน</p> <p>5. Written Interaction</p> <p>5.1 การเขียนโดยรวม(OVERALL WRITING)</p> <p>- สามารถเขียนเกี่ยวกับกฎและระเบียบที่สำคัญของโรงเรียน และที่บ้าน</p> <p>6. Strategies</p> <p>6.1 การปฏิสัมพันธ์ (INTERACTION)</p> <p>- สามารถพูดติดต่อกับผู้อื่นด้วยคำ วลี หรือภาษาท่าทางง่าย ๆ</p> <p>7. Language Quality</p> <p>7.1 ขอบข่ายของคำศัพท์ (RANGE)</p> <p>- สามารถใช้คำ วลี พื้นฐานง่าย ๆ เกี่ยวกับเพื่อน และ รายละเอียดส่วนบุคคล และสถานการณ์ประจำวัน ง่ายๆ ได้</p> <p>7.2 ความแม่นยำ (PRECISION)</p> <p>อย่างง่าย ๆ ได้</p> <p>7.3 การเชื่อมโยงเรื่องและความคิด (LINKING TEXT AND IDEAS)</p>

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
	<p>ต 2.2 ม.3/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม</p> <p>ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>ต 4.2 ม.3/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ</p>	<p>- สามารถสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และเพื่อน</p> <p>- สามารถเชื่อมวลีด้วยคำ เช่น and หรือ then ได้</p> <p>7.4 ความถูกต้อง (ACCURACY)</p> <p>- สามารถใช้วลีสั้น ๆ ที่จำได้แล้ว เพื่อจุดประสงค์บางอย่างได้อย่างถูกต้อง และสมเหตุสมผล</p> <p>7.5 ความคล่องแคล่ว (FLUENCY)</p> <p>- สามารถพูดด้วยถ้อยคำต่างๆ หรือวลีที่สั้นได้</p>	<p>- สามารถสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และเพื่อน</p> <p>- สามารถเชื่อมวลีด้วยคำ เช่น and หรือ then ได้</p> <p>7.4 ความถูกต้อง (ACCURACY)</p> <p>- สามารถใช้วลีสั้น ๆ ที่จำได้แล้ว เพื่อจุดประสงค์บางอย่างได้อย่างถูกต้อง และสมเหตุสมผล</p> <p>7.5 ความคล่องแคล่ว (FLUENCY)</p> <p>- สามารถพูดด้วยถ้อยคำต่างๆ หรือวลีที่สั้นได้</p>

ตอนที่ 2
แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้

Introduction

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง A moving house

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- 1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร
มาตรฐาน ต 1.1 ม.3 /2, ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 1.2 ม.3/2, ต 1.2 ม.3/3, ต 1.2 ม.3/4,
ต 1.2 ม.3/5, ต 1.3 ม.3/1, ต 1.3 ม.3/3
- 1.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม
มาตรฐาน ต 2.1 ม.3/1
- 1.3 สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
มาตรฐาน ต 4.1 ม.3/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง และหน้าที่ทางภาษาซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่านข้อความ พูด บทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลตัวเอง การแลกเปลี่ยนข้อมูลส่วนตัวของตนเองและผู้อื่น การพูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบและไม่ชอบ การบรรยายสิ่งที่ตนเองและเพื่อนมี การใช้กริยา Have got/Has got การใช้กริยา like/ don't /hate+ing การพูดเกี่ยวกับความสามารถของบุคคลโดยใช้กริยา can/can't

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา

สำนวน:

Finally, Weird!, I hope so., Ooh, exciting!,
Interesting, Not sure,

คำศัพท์:

moving house, shelf, bedroom, cycling, running,
taking photographs, cooking, dancing, camping,
surfing, hobby, sport, hometown

3.2 หน้าทีภาษา

- Showing possession
- Talking about what you like or don't like
- Asking for and giving personal information age, hometown, birthday, brother and sister, hobbies, sports etc.,

3.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

1. have got : Present simple:

Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + have/has got + object.

รูปย่อ: Subject + 've/'s got + object.

Negative form

รูปเต็ม: Subject + have/has + not + got + object.

รูปย่อ :Subject + haven't/hasn't got + object.

Question form and short answers:

คำถาม: Have/Has + subject + got + object?

คำตอบ: Yes, + subject + have/has.

ตอบปฏิเสธ: No, + subject + haven't/hasn't.

2. หลักการเปลี่ยนนามเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์ [Singular and Plural Nouns]

1. ให้เติม s หลังนามเอกพจน์ทั่วไป

book -> books

2. เติม s ได้เลยเมื่อนามนั้นลงท้ายด้วย e

house -> houses

3. คำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย s, ss, sh, ch, x, z เมื่อเป็นพหูพจน์ ให้เติม es

bus -> buses

4. คำนามที่ลงท้ายด้วย o ให้เติม s

bamboo -> bamboos

ข้อยกเว้น คำเหล่านี้ที่เติม es

hero -> heroes

5. คำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es

city -> cities

ข้อยกเว้น ถ้าหน้า y เป็นเสียงสระ(vowel)ให้เติม s เช่น

ray -> rays

6. คำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย f หรือ fe ให้เปลี่ยนเป็น v แล้วจึงเติม es
half → halves
ข้อยกเว้น คำนามบางตัวไม่ต้องเปลี่ยน ให้เติม s ได้เลย เช่น
chief → chiefs
 7. นามเอกพจน์ต่อไปนี้เมื่อทำเป็นพหูพจน์ให้เปลี่ยนสระภายใน
child → children
 8. นามเอกพจน์ต่อไปนี้เมื่อทำเป็นพหูพจน์ ให้เติม en หรือ ren ที่ท้ายนามนั้น
ox → oxen
 9. นามต่อไปนี้มีรูปเหมือนกันทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ ไม่มีการเปลี่ยนรูป เช่น
series → series
3. โครงสร้างประโยคแสดงความชื่นชอบ และไม่ชื่นชอบ
 - I like + noun .
 - I don't like +noun .
 - I hate + -ing .
 - Do you like? Yes, I do. / No, I don't
 4. โครงสร้างประโยคเพื่อสอบถามข้อมูลส่วนตัว

A: What is your name?
B: My name is

A: What is your last name?
B: My last name / surname is

A: How old are you?
B: I am..... years old.

A: When is your birthday?
B: I was born on

A: What is your favorite sport/hobby?
B: My favorite sport is

B: My favorite hobby is

3.4 การออกเสียง (Pronunciation)

1. การออกเสียง /s/, /z/, /iz/
2. ออกเป็นเสียง /s/ เมื่อคำศัพท์นั้นลงท้ายด้วยพยัญชนะต่อไปนี้ f, k, p, t, th
3. ออกเป็นเสียง /z/ เมื่อคำศัพท์นั้นลงท้ายด้วยพยัญชนะเสียงก้องต่อไปนี้ b, d, g, m, n, z, l, r,
w, y, v
4. ออกเสียงเป็น /iz/ เมื่อคำศัพท์นั้นเติม -es

3.5 ข้อมูลด้านเทคโนโลยีการใช้สัญลักษณ์อารมณ์ (Emotions)

สัญลักษณ์อารมณ์ (อังกฤษ: emoticon) คือชุดของสัญลักษณ์ต่างๆ เช่น :), ^-^, หรือ :-) หรือภาพขนาดเล็ก ที่มีจุดประสงค์เพื่อแสดงสีหน้าของมนุษย์ และสื่อถึงอารมณ์ สัญลักษณ์เป็นรูปแบบหนึ่งของลักษณะน้ำเสียงที่ใช้กันแพร่หลายในข้อความอีเมล, ในกระดานข่าวอิเล็กทรอนิกส์, และในห้องคุย คำว่า emoticon ในภาษาอังกฤษ มาจากการผสมคำว่า emotion (อารมณ์) และ icon (สัญลักษณ์) สัญลักษณ์ในรูปแบบตะวันตกเขียนจากซ้ายไปขวาตามวิธีการเขียนหนังสือ ดังนั้นเรามักจะพบ ตาอยู่ทางซ้ายสุด จมูกอยู่ตรงกลาง และปากอยู่ทางขวา สามารถอ่านได้ง่ายโดยวิธีตะแคงหัวไปทางซ้าย รูปยิ้มแบบพื้นฐานแสดงด้วย :-) กล่าวคือมี colon แทนตา เครื่องหมายขีดแทนจมูก และวงเล็บปิดแทนปาก

นอกจากนี้ยังมีรูปแบบอื่น ๆ ที่ใช้สัญลักษณ์อื่นแทน สัญลักษณ์แทนจมูกอาจจะถูกละเอาไว้ เช่น :) หรือ ;) เมื่อใช้เครื่องหมายเท่ากับกับแทนตา เช่น =) เรามักจะไม่เขียนจมูก

ตัวอย่างเช่น :-) ยิ้ม :- (หน้าบึ้ง เศร้า สงสารหรือเห็นอกเห็นใจ
:-/ ไม่ค่อยพอใจหรือตัดสินใจไม่ได้ :-| ไม่แน่ใจหรือทำหน้าตาย
;-) ขยิบตา :-D ยิ้มกว้าง
:-P หรือ :-p แลปลิ้น ตลกหรือประชดประชัน
:-o หรือ :-O หรือ =o ประหลาดใจ
:-x พูดสิ่งที่ไม่ควรพูดออกไป
:-(หรือ :~(ร้องไห้

3.6 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

6. ชิ้นงาน

- การแสดงบทบาทสมมติ
- การเขียนบรรยายเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวสิ่งที่มีและไม่มี
- การเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมชอบ และไม่ชอบ
- การพูดสนทนา ถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล
- การสัมภาษณ์บุคคลที่มีชื่อเสียงในโรงเรียนของตนเอง

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถฟังจับใจความบทสนทนา จับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 4 ข้อ 1a	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
2. สามารถถาม และตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวที่ตนเองและเพื่่อมมีและไม่มี	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 4 ข้อ 1a	ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 4 ข้อ 2a	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2 ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ have got/has got และตอบคำถาม	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 4	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง		ข้อ 2a	
2. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 2 Magic bag	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
3. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 2 Magic bag	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
4. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 6 Writing to describe things	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับตนเอง	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 6 Writing to describe things	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3 ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ like/don't like/hate+ing และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	หนังสือเรียนหน้า 4 ข้อ 6a	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนได้	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 หนังสือเรียนหน้า 5 ข้อ 8 (a)	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
3. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 2 หนังสือเรียน หน้า 5 ข้อ 8 (b-c)	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
4. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 2 หนังสือเรียน หน้า 5 ข้อ 8 (b-c)	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเขียนบรรยายเพื่อให้ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบและไม่ชอบ พร้อมบอกเหตุผลได้</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	หนังสือเรียนหน้า 4 ข้อ 6a	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบและไม่ชอบได้</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 2 หนังสือเรียน หน้า 5 ข้อ 8 (b-c)	ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4</p> <p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ present simple ถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัวของตนเองและเพื่อน</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 5 หนังสือเรียน หน้า 7 ข้อ 9 (a)	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>2. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนได้</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	หนังสือเรียนหน้า ข้อ 2a	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
<p>3. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 4 หนังสือเรียน หน้า 7 ข้อ 9 (a)	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
<p>4. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 4 หนังสือเรียน หน้า 7 ข้อ 9 (a)	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเขียนบรรยายเพื่อให้</p>	ตรวจสอบอย่างไม่	กิจกรรมที่ 5	เกณฑ์ผ่านร้อยละ

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
ข้อมูลส่วนตัวของตนเองหรือบุคคลที่มีชื่อเสียง	เป็นทางการ	หนังสือเรียน หน้า 7 ข้อ 9 (a)	80
ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของตนเองและเพื่อน	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 5 หนังสือเรียน หน้า 7 ข้อ 9 (a)	ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 2. สามารถตอบคำถามจากการฟังบทสนทนา	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 1 หนังสือหน้า 6 ข้อ 1(b)	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 2: Introduction
2. หนังสือแบบฝึกหัด Project Explorer Workbook 2: Introduction
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 2: Introduction

9. กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง

กิจกรรม Listening & Speaking

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของภายในบ้านเมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองและเพื่อนมีและไม่มี

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ในการย้ายที่อยู่อาศัย หรือการย้ายโรงเรียน โดยใช้แนวคำถามดังตัวอย่าง

- Do you have any experience in moving house?
- If you would move your house, where would you move to? (คำตอบหลากหลาย)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ครูให้นักเรียนใช้จินตนาการเกี่ยวกับบ้านในฝันของตนเอง โดยใช้แนวคำถามดังนี้

- Imagine your dream house, What is your bedroom in your dream like?
(คำตอบหลากหลาย)

3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ครูชี้ภาพในหนังสือเรียนหน้า 4 ที่ละภาพ และถามนักเรียนว่า

- Where is the boy?
- In picture 1, how does he feel? Is he happy or not?
- In picture 1, what happens?

- จากนั้นครูเรียกสุ่มนักเรียนทีละคนให้บอกคำตอบของตนเอง

- ครูเปิดแผ่นซีดี track 1.02 ให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง และอ่านตามบทสนทนาระหว่าง Jed and his grandma ในหนังสือเรียนหน้า 4

เข้าใจคำศัพท์ วลี หรือสำนวนที่ใช้ในการสนทนา

- ระหว่างการฟัง ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่น่าสนใจในหนังสือเรียนหน้า 4 ข้อ 2a นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ และสำนวนต่างๆ โดยใช้แนวคำถามดังนี้

- What do those expression mean?
- How do you say them in your own language?

- ครูอธิบายความหมายของวลีต่างๆ ให้นักเรียนเข้าใจ

- ครูเปิดแผ่นซีดี track 1.03 ให้นักเรียนทั้งชั้นฟังและฟังบทสนทนาในหนังสือเรียนหน้า 4 ข้อ 3 a-b และตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาในหนังสือเรียน หน้า 5 ข้อ 4

4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ในหนังสือเรียนหน้า 4 ข้อ 1a ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนร่วมชั้น และฝึกพูดถาม-ตอบบทสนทนา ครูบอกให้นักเรียน 2 คนพูดออกเสียงตามบทสนทนาและแสดงท่าทางประกอบ ครูกระตุ้นให้นักเรียน 2 คนนั้นพูดออกเสียงอย่างเป็นธรรมชาติเหมือนกับกำลังพูดคุยกันจริง ๆ

- ครูแบ่งนักเรียนทั้งชั้นเป็นคู่ๆ แสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนา
- หลังจากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 โดยให้นักเรียนตอบคำถามในหนังสือเรียน หน้า 4 ข้อ 1b และ ข้อ 3b จากนั้นครูเรียกสุ่มนักเรียนเพื่อตอบคำถาม และตรวจสอบคำตอบร่วมกันทั้งชั้น
- เมื่อนักเรียนฝึกพูดบทสนทนาพอสมควร ครูเรียกออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนทีละคู่

5. การนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 ครูนำ picture cards เกี่ยวกับภายในบ้าน หรือภายในห้องซึ่งอาจตัดมาจากนิตยสารหรือจากอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนทั้งชั้นดู และครูชี้ภาพที่เตรียมมาที่ละภาพและเรียกนักเรียนแต่ละคนพูดบรรยายภาพ โดยใช้แนวคำถามดังนี้

- What have you got in this room?/ What has he/she got in the room?

6. ขึ้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองมีและสิ่งที่ไม่มีโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง

กิจกรรม Grammar

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้รูปกริยาและการใช้ประโยคในรูป have got/has got เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องถาม-ตอบและเขียนประโยคคำถาม-คำตอบโดยใช้ have got ได้

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 โดยครูชู Magic box ให้นักเรียนทั้งชั้นดูซึ่งภายในกล่องจะมีรูปภาพของสิ่งของ และเครื่องใช้ต่างๆ ครูให้นักเรียนทั้งชั้นร่วมกันทายว่ามีสิ่งใดอยู่ภายในกล่องบ้าง โดยใช้แนวคำถามดังตัวอย่าง

- Guess! What have we got in this box?

- Have you got (a/an)..... in the box?

3. ขึ้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับการใช้ Have got/Has got เพื่อแสดงความเป็นเจ้าของ

- ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ส่วนตัว โดยให้นักเรียนดู Picture cards นักเรียนฟังครูพูดคำศัพท์ และนักเรียนพูด ตามพร้อมกันทั้งชั้น

- ครูชูบัตรภาพอีกครั้ง พร้อมกับยกตัวอย่างประโยคเพื่อบรรยายภาพ โดยใช้แนวประโยคดังตัวอย่าง

- I have got (a/an)..... /or She has got (a/an)..... .

- I have got (a/an)..... But I haven't got (a/an)

- ครูอธิบายเรื่องการใช้ have got/has got ในประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ ประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธ

have got : Present simple:

Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + have/has got + object.

รูปย่อ: Subject + 've/'s got + object.

Negative form

รูปเต็ม: Subject + have/has + not + got + object.

รูปย่อ: Subject + haven't/hasn't got + object.

Question form and short answers:

คำถาม: Have/Has + subject + got + object?

คำตอบ: Yes, + subject + have/has.

ตอบปฏิเสธ: No, + subject + haven't/hasn't.

- นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 4 ให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยค have got/has got จากนั้นครูเรียกให้นักเรียนพูดตัวอย่างประโยค และเขียนตัวอย่างบนกระดาน ตัวอย่างประโยค ได้แก่

- Have you got a nice bedroom?

- We've got a visitor. etc.,

- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 โดยครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 3 คน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนภายในกลุ่มพูดบอกเกี่ยวกับสิ่งของแปลกๆที่ตนเองมี และไม่มีในกระเป๋า ตัวอย่างประโยค ได้แก่

นักเรียนคนที่1: In my bag I've got a sandwich, but I haven't got a hairdryer.

นักเรียนคนที่2: In my bag I've got a sandwich and a hairdryer but I haven't got a skateboard. etc.,

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนรูปของคำนามพหูพจน์

- ครูอธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนรูปของคำนามเอกพจน์เป็นคำนามพหูพจน์ นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 5 ข้อ 7a

หลักการเปลี่ยนนามเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์ [Singular and Plural Nouns]

1. ให้เติม s หลังนามเอกพจน์ทั่วไป

book -> books

2. เติม s ได้เลยเมื่อนามนั้นลงท้ายด้วย e

house -> houses

3. คำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย s, ss, sh, ch, x, z เมื่อเป็นพหูพจน์ ให้เติม es

bus -> buses

4. คำนามที่ลงท้ายด้วย o ให้เติม s

bamboo -> bamboos

- นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 5 ข้อ b นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ครูเรียกให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำนาม และเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันเปลี่ยนคำนามเอกพจน์เป็นคำนามพหูพจน์

- ครูอธิบายการออกเสียงท้ายคำนามที่เติม -s,-es หลังจากนั้น ครูเรียกให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์บนกระดานดำ พร้อมฝึกออกเสียงท้าย /s/, /z/, /iz/ หลังจากนั้น
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์บนกระดาน

กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2-3 ทีม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละทีมคัดเลือก ตัวแทนของกลุ่ม และให้นักเรียนแข่งกันเขียนคำศัพท์รูปพหูพจน์บนกระดาน โดยครูกำหนดเวลาประมาณ 3-5 นาที หลังจากนั้นครูและนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันตรวจสอบคำศัพท์บนกระดาน

4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ 5 ครูแจกบัตรภาพให้กับนักเรียนทั้งชั้น โดยบัตรภาพที่ความแตกต่างกัน ซึ่งบัตรภาพอาจตัดมาจากนิตยสารหรือจากอินเทอร์เน็ตแบ่งเป็นภาพ เซต A และเซต B จากนั้นนักเรียนจับคู่ถาม-ตอบกับเพื่อนเกี่ยวกับภาพที่ได้ โดยมีแนวทางการถาม-ตอบดังนี้

A: Have you got pencils on the table?

B: Yes, I have. /No, I haven't. or No, I have got a pen on the table.

5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทุกคนจับคู่กันถาม-ตอบว่านักเรียนมีของใช้ส่วนตัวอะไรบ้าง ตัวอย่างประโยค ได้แก่

A: What have you got in your bag?

B: I have got..... ,andin my bag.

- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ 6 นักเรียนบรรยายเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัวที่มีและไม่มีภายในห้องที่ตนเองชื่นชอบ เช่น ห้องนั่งเล่น ห้องครัว หรือห้องนอน หลังจากนั้นครูเรียกนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนในวันนี้และการใช้ have got ในประโยคคำถาม คำตอบ ประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

กิจกรรม Speaking

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างเมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบและไม่ชอบ

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมโดยทั่วไปของนักเรียนในประเทศไทย ครูกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมในเวลาว่าง โดยมีแนวทางการพูดดังนี้

- What do you do in your free time?

- I like ...running, playing football... / I don't like watching films.

(คำตอบหลากหลาย)

3. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับการใช้ like/don't like/hate+-ing เพื่อบอกความชื่นชอบและไม่ชื่นชอบ

- ครูนำเสนอ Picture cards ซึ่งเป็นภาพกิจกรรมต่างๆ ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่หลากหลาย (ครูอาจหาภาพจากอินเทอร์เน็ตมาให้เด็กเรียนดู หรือถ้ามีอุปกรณ์ ครูอาจหาคลิปวิดีโอสั้นๆ มาเปิดให้นักเรียนดูในชั้นเรียน) และนักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้น เช่น cycling, running, cooking, dancing เป็นต้น

- ครูชูบัตรภาพอีกครั้ง พร้อมกับยกตัวอย่างประโยคเพื่อบอกความชอบและไม่ชอบ โดยใช้แนวประโยคดังตัวอย่าง

- (ครูชูภาพเล่นเกม) I like playing games.

- (ครูชูภาพเดิน) I don't like playing games.

- (ครูชูภาพเล่นฟุตบอล) I hate playing football.

- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 หนังสือเรียนหน้า 5 ข้อ 8 (a) โดยนักเรียนจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ จากนั้นครูทดสอบว่านักเรียนเข้าใจคำศัพท์เหล่านั้นหรือไม่ด้วยการแสดงท่าทางใบ้คำ หรือสุ่มเรียกนักเรียนทีละคนออกมาแสดงท่าทางใบ้คำกิจกรรมแต่ละชนิดให้เพื่อนๆในห้องทาย

- ครูอธิบายเรื่องการใช้อย่าง like, don't like, hate +-ing ในประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ ประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ

โครงสร้างประโยค Present simple:

- I like + noun.

- I don't like +noun.

- I hate + -ing.

- Do you like? Yes, I do. / No, I don't

- ครูถามนักเรียนว่าใครเคยใช้ programme สำหรับ chat หรือพูดคุยกันทางอินเทอร์เน็ตบ้าง เช่น WeChat, Messenger ครูถามนักเรียนว่าเคยใช้สัญลักษณ์แทนอารมณ์ที่อยู่ในโปรแกรมดังกล่าวหรือไม่ (ในมือถือบางรุ่น ถ้าส่ง message ก็จะมีสัญลักษณ์เหล่านี้ให้) ครูอธิบายว่าสัญลักษณ์เหล่านี้เรียกว่า emoticons ครูถามถึงประโยชน์ของสัญลักษณ์เหล่านี้ เช่น ช่วยประหยัดเวลาในการส่งข้อความ

- ครูอธิบายว่าในสมัยที่เทคโนโลยียังไม่ทันสมัยเท่าปัจจุบัน การพิมพ์รูปแสดงอารมณ์จะใช้สัญลักษณ์ที่อยู่ในแป้นพิมพ์ ซึ่งหลายๆ คนในปัจจุบันก็ยังใช้กันอยู่ ครูเขียนสัญลักษณ์เหล่านี้บนกระดานโดยที่ยังไม่เขียนความหมายที่ละตัว แล้วให้นักเรียนเดาความหมาย

:)) = I love

:)) = I like

:(= I don't like

:((= I hate

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 5 ข้อ 6 (a) โดยให้นักเรียนนำข้อมูลมาเติมลงในประโยคให้สมบูรณ์

4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนบอกความชอบหรือไม่ชอบเกี่ยวกับกิจกรรมทั่วไปของตนเอง โดยพยายามกระตุ้นให้นักเรียนใช้วลีบอกความชอบ/ไม่ชอบเหล่านี้ร่วมกับกริยาเติม-ing เช่น

T: :(

S1: I hate football.

T: You can say I hate football or I hate playing football.

- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 เปิดหนังสือเรียน หน้า 5 ข้อ 8 (b-c) ครูแจกบัตรภาพให้กับนักเรียนแต่ละคน นักเรียนจับคู่ และถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบและไม่ชอบ โดยใช้คำ/วลี ในข้อ 6(a) โดยมีแนวทางการพูดดังนี้

- Do you like taking photographs?

- Yes, I do. / No, I don't./No, I don't like taking photographs.

ครูเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรมเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการทำกิจกรรม หลังจากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน ออกมาพูดที่หน้าชั้นเรียน

5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนข้อความสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่นักเรียนชอบหรือไม่ชอบ เหมือนในแบบฝึกหัด ข้อ 6 (a) โดยใช้ข้อมูลของตนเอง เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนเขียนหัวข้อว่า My likes and dislikes พร้อมอธิบายเหตุผลว่าเพราะอะไร

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการใช้วลีแสดงความชอบ/ไม่ชอบอีกครั้ง ว่าจะต้องใช้ร่วมกับคำนามหรือคำกริยาเติม-ing

กิจกรรมเสนอแนะ

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมตารางข้อมูลในกระดาษโปสเตอร์ โดยเขียนชื่อของสมาชิกในกลุ่มในแนวตั้งและชื่อกิจกรรม 5 ชนิดในแนวนอน จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนากันภายในกลุ่มว่าสมาชิกแต่ละคนชอบ/ไม่ชอบกิจกรรมที่กำหนดไว้ เมื่อได้คำตอบแล้วเขียนสัญลักษณ์ที่เรียนมาลงในตารางจากนั้นให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนบรรยายข้อมูลในตารางไว้ใต้ตารางดังกล่าว พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงามเสร็จ และนำไปติดแสดงไว้ที่ผนังของห้องเรียน

กิจกรรม Listening & Speaking

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของตนเองและเพื่อน

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูชูภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน เช่น ดารา นักร้อง นักกีฬา ที่มีชื่อเสียง จากนั้นครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับบุคคลในภาพ โดยใช้ตัวอย่างประโยคดังนี้

T: Who is in this picture?

Ss: He is Mario.

T: What is his occupation?

Ss: He is an actor.

T: How old is he?

Ss: He is..... .

3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับประโยคที่ใช้เพื่อถาม-ตอบข้อมูลส่วนตัวของตนเอง

- ครูนำเสนอคำศัพท์บนกระดาน เช่น hometown, age, birthday, brothers/sisters, hobby, sport จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้น

- ครูอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างประโยคคำถาม-ตอบที่ใช้เพื่อให้เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวโดยมีตัวอย่างประโยคดังนี้

- What's your (name/address/telephone number)?

- My (name) is (Jane).

- How old are you?

- I am (11).

- What is (your) favorite (sport)?

- (Jane's) favorite (sport) is (badminton).

- What is (your) favorite (hobby)?

- My favorite (fruit) is (coconut).

- หลังจากนั้นครูสุ่มเรียกถามนักเรียนทีละคน โดยใช้ประโยคข้างต้น

- หนังสือเรียนหน้า 6 ข้อ 1 (a) ครูให้นักเรียนดูภาพ และสนทนากันว่าบุคคลในภาพกำลังสนทนากันเกี่ยวกับเรื่องอะไร จากนั้นครูเปิดแผ่นซีดี track 1.04 ให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง และอ่านตามบทสนทาระหว่าง Jed and his friend และนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่1 หนังสือเรียนหน้า 6 ข้อ 1 (b) ตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนา

- ระหว่างการฟัง ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่น่าสนใจในหนังสือเรียนหน้า ข้อ 2a ที่ปรากฏในบทสนทนา เช่น Hey!, I guess so., Oh, very funny และสำนวนต่างๆ โดยใช้แนวคำถามดังนี้
 - What do those expression mean?
 - How do you say them in your own language?
- ครูอธิบายการใช้ can และ can not เพื่อบอกเกี่ยวกับความสามารถ
 - ประธาน + can + กริยาช่อง 1 (กริยาไม่ต้องเติม s)
 - You can swim.
 - ประธาน + cannot + กริยาช่อง 1 หรือ ประธาน + can't + กริยาช่อง 1
 - You cannot swim. หรือ You can't swim.
 - Can + ประธาน + กริยาช่อง 1?
 - Can you swim?
- ครูเปิดแผ่นซีดี track 1.06 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาในหนังสือเรียนหน้า 6 ข้อ 7 (b-c) ครูอธิบายเกี่ยวกับการบอกรวันที หลังจากนั้นโดยการเดินถาม-ตอบเกี่ยวกับวันเกิดรอบชั้นเรียน

4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ในหนังสือเรียนหน้า 7 ข้อ 5 นักเรียนจับคู่กับเพื่อนร่วมชั้น และฝึกพูดถาม-ตอบ โดยการใช้โครงสร้างประโยค Can you....?
 - หลังจากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 โดยให้นักเรียนถาม-ตอบเกี่ยวกับความสามารถของตนเอง ระหว่าง ครูเดินดูนักเรียนเพื่อตรวจสอบ และให้คำแนะนำนักเรียนในพูดสนทนา
 - หนังสือเรียน หน้า 7 ข้อ 8 (a-b) ครูเปิดแผ่นซีดี track 1.07 ให้นักเรียนฟังบทสนทณาระหว่าง การฟังนักเรียนจับใจความสำคัญ และข้อมูลต่างๆ จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 นำข้อมูลเติมลงในตารางให้สมบูรณ์ นักเรียนและครูตรวจสอบคำตอบร่วมกัน
 - หนังสือเรียน หน้า 7 ข้อ 9 (a) นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 นักเรียนเขียนรายงานข้อมูลส่วนตัวของ Lily และ Jed โดยใช้โครงสร้าง Present Simple หลังจากนั้นครูสุ่มเรียกให้นักเรียนให้นักเรียนพูดเกี่ยวกับสิ่งที่เขียน

5. การนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 หนังสือเรียน หน้า 7 ข้อ 9 (a) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3-5 คน ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนข้อมูลส่วนตัวของตนเองลงในกระดาษ และนักเรียนแต่ละคนพูดหรือถาม-ตอบ เกี่ยวกับข้อมูลของตนเองและเพื่อนภายในกลุ่มและนำข้อมูลที่ได้อ่านเขียนรายงาน หลังจากนั้นครูเรียกให้นักเรียนตัวแทนของกลุ่มออกมาพูดให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนจากบทเรียน และการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ในประโยคคำถาม คำตอบ ประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ

กิจกรรมเสนอแนะ

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมตารางข้อมูลในกระดาษ A4 โดยเขียนชื่อครูชาวไทย หรือชาวต่างชาติ เพื่อนักเรียนที่นักเรียนชื่นชอบ หรือเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงในโรงเรียน จำนวน 3-5 คน จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มสัมภาษณ์ครูหรือบุคคลที่มีชื่อเสียงในโรงเรียนเมื่อได้คำตอบแล้วให้นักเรียนนำข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลต่างๆ ไว้ได้ภาพถ่ายโดยเขียนหัวเรื่อง My Famous person พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงามเสร็จ และนำไปติดแสดงไว้ที่ผนังของห้องเรียน

10. บันทึกผลหลังสอน

(ตั้งภาคผนวก ก)

Unit 1 Me and my life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-5
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Me and my life

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลา 9 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.3 /2, ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 1.2 ม.3/2, ต 1.2 ม.3/3, ต 1.2 ม.3/4,
ต 1.2 ม.3/5, ต 1.3 ม.3/1, ต 1.3 ม.3/3

1.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.3/1

1.3 สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.3/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง และหน้าที่ทางภาษาซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่านข้อความ พูด บทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบ การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา นิสัย กิจกรรมที่ชื่นชอบ และกิจวัตรประจำวันของตนเองและเพื่อนร่วมชั้น พูดและเขียนบรรยายเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น บรรยายเกี่ยวกับสถานที่และบุคคลสำคัญได้ การใช้กริยา Present Simple, Present Continuous การใช้กริยาวิเศษณ์แสดงความถี่ (Adverbs of frequency) รวมทั้งการใช้กริยาบอกเวลา (Adverbs of Time)

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1: a beard, brown, blue, clever, curly, dark, fair, funny, freckles, friendly, glasses, kind, medium height, nice smile, quite tall, wavy, sporty, always, usually, often, sometimes, rarely, seldom, never etc.,

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2: bookshelf, clock, course book, dictionary, interactive whiteboard, notebook, paint, pen, pin board, projector, ring binder, Art, Biology, Chemistry, English, Geography, History, Math, Physics

- หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3: cold, dangerous, mountain, old, rainforest, wildlife, friendly, huge, modern, colourful, amazing, exciting, relaxed,
- หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4: Can I tag along?, Want to join us?, A little bit, Awesome!, What are you up to?
- หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5: President, government, a shopping centre, gardener, tunnel, artist, self-portrait, bandage,

3.2 หน้าที่ภาษา

- Describing people
- Talking about routine
- Talking about action happening and temporary activities
- Asking for and giving permission

3.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

1. Present simple:

Present Simple: เพื่อบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดเป็นประจำ นิสัย

Affirmative form

: ประธาน + กริยาช่องที่ 1 (ประธานเอกพจน์กริยาเติม s, es)

: ประธาน + กริยาช่วย + กริยาช่องที่ 1 (กริยาไม่เติม s ทุกกรณี)

Negative form

: ประธาน + do/ does + not + กริยาช่องที่ 1 (กริยาไม่เติม s ทุกกรณี)

: ประธาน + กริยาช่วย + not + กริยาช่องที่ 1 (กริยาไม่เติม s ทุกกรณี)

Question form and short answers:

: Do/Does + ประธาน + กริยาช่องที่ 1 (กริยาไม่เติม s ทุกกรณี)

คำตอบ: Yes, I do. /No, I don't.

คำตอบ: Yes, she does. /No, she doesn't.

หลักการเรียง adjective ที่ขยายหน้านาม เรียงจากหน้าไปหลังดังนี้

- Determiner - คำที่ไว้ใช้บอกจำนวนหรือแสดงความเป็นเจ้าของ เช่น a, an, the, five, her, our, those, that, several, many, some
- General Observation - ความคิดเห็นของผู้พูดแบบไม่ เช่น good, bad, nice, important
- Specific Observation/Opinion - ความคิดเห็นของผู้พูดแบบเจาะจง เช่น delicious, friendly
- Physical Description - ลักษณะทางกายภาพของสิ่งของ

- Size - ขนาด เช่น big, small etc.,
- Shape - รูปร่าง เช่น short, long, square etc.,
- Age - อายุ เช่น old, young etc.,
- Color - สี เช่น red, orange etc.,
- Origin - ต้นกำเนิดของสิ่งนั้นส่วนมากจะเป็นชื่อประเทศ เช่น Thai, Japanese, Chinese etc.,
- Material - วัสดุที่ใช้ทำ เช่น wool, wooden, steel etc.,
- Qualifier/Purpose - วัตถุประสงค์ของสิ่งของ เช่น badminton court, washing machine etc.,

ตำแหน่งของ adverbs of frequency ในประโยคภาษาอังกฤษ

- ตำแหน่งของ adverbs of frequency อยู่หน้ากริยาที่ไม่ใช่ verb to be ตัวอย่างประโยค เช่น
We always go to school by bus.
She never drinks coffee.
- ตำแหน่งของ adverbs of frequency อยู่หลัง verb to be ตัวอย่างประโยคเช่น
He is never late. (never วางอยู่หลัง is)
This car is seldom used.
- ตำแหน่งของ adverbs of frequency อยู่ระหว่างกริยาช่วยและกริยาหลัก ตัวอย่างประโยคเช่น

Do you often go swimming?

2. Present Continuous: เพื่อบรรยายเหตุการณ์ที่กำลังเกิดในขณะทีพูด

Affirmative form

: Subject + is / am / are + verb +ing.

Negative form

: Subject + is / am / are +not+ verb +ing.

Question form and short answers:

: Is / Am / Are + Subject + verb +ing.

คำตอบ: Yes, I am. /No, I am not.

คำตอบ: Yes, she is. /No, she isn't.

หลักการเติม -ing ที่ท้ายคำกริยาใน Present Continuous Tense มีหลักการสำคัญๆดังนี้

- กริยาต่างๆไป เติม ing ได้เลย ยกเว้นบางคำเท่านั้น

sleep - sleeping eat - eating drink - drinking

- กริยาที่มีสระเสียงสั้นตัวเดียว(a,e,i,o,u) มีตัวสะกดตัวเดียว เพิ่มตัวสะกด และเติม -ing

sit - sitting

run - running

Buckingham Palace

พระราชวังบักกิงแฮม (Buckingham Palace) เดิมชื่อคฤหาสน์บักกิงแฮมเป็นพระราชวังที่เป็นที่ประทับเป็นทางการของราชวงศ์อังกฤษ ตั้งอยู่ที่กรุงลอนดอนในสหราชอาณาจักรเป็นสถานที่ที่ใช้สำหรับการเลี้ยงรับรองของรัฐ และยังเป็นสิ่งดึงดูดนักท่องเที่ยวสำคัญที่หนึ่งของกรุงลอนดอน และยังเป็นที่ยอมรับทั้งในการฉลองและในยามคับขันของชาวอังกฤษ

พระราชวังบักกิงแฮมแต่เดิมชื่อ “คฤหาสน์บักกิงแฮม” (Buckingham House) สิ่งก่อสร้างเดิมเป็นคฤหาสน์ที่สร้างสำหรับจอห์น เซฟฟิลด์ ดยุกแห่งบักกิงแฮมในปี ค.ศ. 1703 ในปี ค.ศ. 1761 สมเด็จพระเจ้าจอร์จที่ 3 ทรงซื้อจากดยุกแห่งบักกิงแฮมเพื่อเป็นพระราชฐานส่วนพระองค์ที่รู้จักกันในชื่อ “วังพระราชินี” (The Queen's House) ระยะเวลา 75 ปีต่อมาเป็นเวลาที่มีการขยายต่อเติมพระราชวังโดยสถาปนิกจอห์น แนช (John Nash) และ เอ็ดเวิร์ด บลอร์ (Edward Blore) เป็นสามปีรอบกลาง

พระราชวังบักกิงแฮมกลายมาเป็นพระราชฐานที่ประทับอย่างเป็นทางการของราชวงศ์อังกฤษเมื่อสมเด็จพระราชินีนาถวิกตอเรียขึ้นครองราชย์เมื่อปี ค.ศ. 1837 การต่อเติมครั้งใหญ่ครั้งสุดท้ายทำในปลายคริสต์ศตวรรษที่ 19 และ ต้นคริสต์ศตวรรษที่ 20 ซึ่งรวมทั้งด้านหน้าที่เห็นกันอยู่ในปัจจุบัน

ฟินเซนต์ วิลเลิม ฟัน โคค (Vincent Willem van Gogh) เป็นจิตรกรชาวดัตช์ในลัทธิตะหนักยุคหลังซึ่งเป็นหนึ่งในผู้มีชื่อเสียงและอิทธิพลมากที่สุดในประวัติศาสตร์ศิลปะตะวันตก เขาสร้างสรรค์งานศิลปะกว่า 2,100 ชิ้นในเวลาเพียงสิบปีกว่า ในจำนวนนี้เป็นภาพสีน้ำมัน 860 ชิ้น ซึ่งส่วนใหญ่ผลิตขึ้นในสองปีสุดท้ายของชีวิตเขา ผลงานของเขามีทั้งภาพภูมิประเทศ ภาพนิ่ง ภาพคนเหมือน และภาพเหมือนตนเอง ซึ่งล้วนมีลักษณะเด่นเป็นสีเส้นจัดจ้านและงานพู่กันที่ฉวัดเฉวียนแฝงอารมณ์ชวนประทับใจอันช่วยสร้างรากฐานให้แก่ศิลปะสมัยใหม่ หลังทบทวนทุกข้อเพราะเข้าใจและความจนมานานหลายปี เขาปลิดชีวิตตนเองเมื่ออายุได้ 37 ปี

3.6 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Applicatio

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

6. ชิ้นงาน

- การเขียนบรรยายเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา นิสัย กิจกรรมที่ชื่นชอบ และกิจวัตรประจำวัน
- การพูดบรรยายเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา นิสัย กิจกรรมที่ชื่นชอบ และกิจวัตรประจำวันของตนเอง และผู้อื่น
- การ ถาม-ตอบเพื่อบรรยายเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา นิสัย กิจกรรมที่ชื่นชอบ และกิจวัตรประจำวันของตนเองและผู้อื่น
- การเขียนบรรยาย ในหัวข้อ “My dream holiday”

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1 ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถฟังจับใจความบทรสนทนา จับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. สามารถถาม และตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน หรือ กิจกรรมต่างๆ	การสังเกต/ การสอบถาม การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 2 หนังสือเรียนหน้า 8 ข้อ 2c กิจกรรมที่ 3 ใน หนังสือเรียนหน้า 9 ข้อ 5c	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 ประเมินการพูด โดยใช้แบบ ประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์ได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>หนังสือเรียนหน้า 8</p> <p>ข้อ 1b</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ Present simple และ adverbs of frequency ตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p> <p>การสังเกต/ การสอบถาม</p> <p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>แบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 3 ข้อ 5-7</p> <p>กิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 9 ข้อ 5c</p> <p>กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 9 ข้อ 6b</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p> <p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา นิสัย กิจกรรมที่ชื่นชอบ และกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>กิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 9 ข้อ 6b</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>ความสามารถและทักษะการอ่าน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ชื่นชอบ และกิจวัตรประจำวัน</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 9 ข้อ 6a</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2</p> <p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถฟังจับใจความบทสนทนา</p>	<p>การสังเกต/</p>	<p>- กิจกรรมที่ 3 ใน</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ</p>

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
จับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง	การสอบถาม	หนังสือเรียนหน้า 10 ข้อ 3 - กิจกรรมที่ 5 เปิด หนังสือเรียนหน้า 11 ข้อ 7	70
2. สามารถถาม และตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน หรือ กิจกรรมต่างๆ	การสังเกต/ การสอบถาม	- กิจกรรมที่ 4 ใน หนังสือเรียนหน้า 10 ข้อ 4b - กิจกรรมที่ 6 หนังสือเรียนหน้า 11 ข้อ 8a	ประเมินการพูด โดยใช้แบบ ประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอก ความหมายคำศัพท์ได้เกี่ยวกับ อุปกรณ์ต่างๆในชั้นเรียน และชื่อ วิชาต่างๆ	การสังเกต/ การสอบถาม	- กิจกรรมที่ 1 ใน หนังสือเรียนหน้า 10 ข้อ 1b - กิจกรรมที่ 2 ใน หนังสือเรียนหน้า 10 ข้อ 2	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก
ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ Present continuous และตอบ คำถาม เลือกคำตอบ และเติม คำตอบได้อย่างถูกต้อง	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	แบบฝึกหัดใน หนังสือเรียน หน้า 11 ข้อ 5 b-d	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสม กับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 4 หนังสือเรียนหน้า 11 ข้อ 6b	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก
3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุก รูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 4 หนังสือเรียนหน้า 11 ข้อ 6b	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	แบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 5 ข้อ 4-5	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3</p> <p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถฟังจับใจความบทสนทนา จับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>2. สามารถถาม และตอบคำถามง่ายๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน หรือกิจกรรมที่กำลังทำอยู่ปัจจุบัน</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p> <p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 6 เปิดหนังสือเรียนหน้า 13 ข้อ 6a</p> <p>กิจกรรมที่ 6 เปิดหนังสือเรียนหน้า 13 ข้อ 6a</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p> <p>ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้</p>
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ Present simple และ continuous และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	<p>-หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 6 ข้อ 1</p> <p>-กิจกรรมที่ 2 หนังสือเรียนหน้า 12 ข้อ 2c</p>	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	<p>กิจกรรมที่ 5 หนังสือเรียนหน้า 13 ข้อ 5</p>	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
<p>3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	<p>กิจกรรมที่ 5 หนังสือเรียนหน้า 13 ข้อ 5</p>	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเขียนบรรยายสถานที่ที่ชื่นชอบและกิจกรรมที่ทำที่สถานทีนั้น</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	กิจกรรมที่ 7 หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 7 ข้อ 7	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>ความสามารถและทักษะการอ่าน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 ใน หนังสือเรียนหน้า 12 ข้อ 2b	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4</p> <p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถฟังจับใจความบทสนทนา จับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	-กิจกรรมที่ 2 หนังสือเรียนหน้า 14 ข้อ 1a -หนังสือเรียนหน้า 15 ข้อ 3a-b	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
<p>2. สามารถถาม และตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน หรือกิจกรรมต่างๆ</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3 หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 8 ข้อ 1	ประเมินการพูด โดยใช้แบบ ประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. พูด ออกเสียง /s/,/z/</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	-กิจกรรมที่ 6 แบบฝึกหัดหน้า 9 ข้อ 4a -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 9 ข้อ 4a-b	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ Can I...?/ Would I...? และตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	<p>- กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 15 ข้อ 8a</p> <p>-หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 8 ข้อ 2-3</p>	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	<p>กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 15 ข้อ 8a</p>	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
<p>3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	<p>กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 15 ข้อ 8a</p>	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเขียนโดยใช้ Can I...?/ Would I...? เพื่อขออนุญาต และให้การตอบรับ</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	<p>กิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 15 ข้อ 8a</p>	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5</p> <p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. พุดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่สำคัญต่างๆ</p> <p>2. พุดแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p> <p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>กิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 18 ข้อ 2</p> <p>กิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียนหน้า 18 ข้อ 2c</p>	<p>ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้</p>
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ Present simple และ continuous ได้อย่างถูกต้อง</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	<p>กิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 18 ข้อ 2</p>	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 3 หนังสือเรียนหน้า 18 ข้อ 2	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก
3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	-กิจกรรมที่ 3 หนังสือเรียนหน้า 18 ข้อ 2 -กิจกรรมที่ 4 หนังสือเรียนหน้า 19 ข้อ 4	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนบรรยายสถานที่และบุคคลสำคัญได้	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	- กิจกรรมที่ 3 หนังสือเรียนหน้า 18 ข้อ 2 - กิจกรรมที่ 4 หนังสือเรียนหน้า 19 ข้อ 4	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถและทักษะการอ่าน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และตอบคำถามได้ถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 ใน หนังสือเรียนหน้า 18 ข้อ 1b	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 2: Unit1 Me and my life
2. หนังสือแบบฝึกหัด Project Explorer Workbook 2: Unit1 Me and my life
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 2: Unit1 Me and my life

9. กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์ที่ใช้เพื่อบรรยายลักษณะของบุคคล เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองและเพื่อนได้

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเพื่อนเก่าของนักเรียน ดังนี้

A: Who is your oldest friend?

B: My oldest friend is

เมื่อนักเรียนตอบชื่อเพื่อสนิทแล้ว ครูสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของเพื่อนของนักเรียน โดยครูถามว่า

A: What is he/she look like?

B: She is She has long straight dark hair.

ครูเขียนคำตอบบนกระดาน หลังจากนั้นครูถามนักเรียนคนอื่นในทำนองเดียวกัน

- ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลในหนังสือเรียนหน้า 8 ข้อ 1a หลังจากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละคนเกี่ยวกับภาพ และให้นักเรียนบอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใด โดยใช้แนวคำถามดังนี้

- Who are the people in the photo? (นักเรียนใช้ข้อมูลเดิมเกี่ยวกับเพื่อนของ Jed จากหนังสือเรียนหน้า 6 ข้อ 1a)

- Which is the funniest?

3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับหลักการเรียงลำดับคำคุณศัพท์บอกลักษณะ (Order of Adjectives) เพื่อการบรรยายลักษณะของบุคคล

- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 ครูวาดตารางแนวตั้งโดยแบ่งตารางเป็น 5 แถว ได้แก่ Hair, eyes, face, body, personality หลังจากนั้นครูชูบัตรคำศัพท์ทีละคำ พร้อมกับอ่านออกเสียง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม หลังจากทีอ่านคำศัพท์ทีละคำ ครูจะนำบัตรคำศัพท์ให้กับนักเรียนแต่ละคน และหลังจากครูอ่านคำศัพท์ทั้งหมดแล้ว ให้นักเรียนที่ได้รับบัตรคำศัพท์ นำบัตรคำศัพท์มาติดในตารางบนกระดาน ขณะที่นักเรียนติดบัตรคำศัพท์ครูสังเกตนักเรียนแต่ละคนว่าติดบัตรคำตรงตามประเภทของคำหรือไม่

- จากนั้นนักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 8 ข้อ 1b นักเรียนเขียนคำศัพท์ลงในตารางที่กำหนด ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำศัพท์ร่วมกัน พร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำศัพท์

- ครูเปิดซีดี track 1.08 (อาจเปิดสองรอบ) นักเรียนฟังและพูดออกเสียงตาม และหาคำศัพท์ที่ได้ยินและปรากฏในภาพ

- นักเรียนเติมบทสนทนาระหว่าง Jed และ Grandma โดยให้นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์ที่อยู่ในตาราง หนังสือเรียนหน้า 8 ข้อ 1a หลังจากนั้นครูเปิดซีดี track 1.09 นักเรียนทั้งชั้นฟังบทสนทนา และเปรียบเทียบคำตอบในหนังสือเรียนหน้า 8 ข้อ 2a

- ครูอธิบายเกี่ยวกับหลักการเรียงลำดับคำคุณศัพท์บอกลักษณะ (Order of Adjectives) และโครงสร้างประโยคที่ใช้เพื่อการบรรยายลักษณะของบุคคลหลักการเรียง adjective ที่ขยายหน้านาม เรียงจากหน้าไปหลังดังนี้

1. Determiner - คำที่ไว้ใช้บอกจำนวนหรือแสดงความเป็นเจ้าของ เช่น a, an, the, five, her, our, those, that, several, many, some
2. General Observation - ความคิดเห็นของผู้พูดแบบไม่ เช่น good, bad, nice, important
3. Specific Observation/Opinion - ความคิดเห็นของผู้พูดแบบเจาะจง เช่น delicious, friendly
4. Physical Description - ลักษณะทางกายภาพของสิ่งของ
 - 4.1 Size - ขนาด เช่น big, small etc.,
 - 4.2 Shape - รูปร่าง เช่น short, long, square etc.,
 - 4.3 Age - อายุ เช่น old, young etc.,
 - 4.4 Color - สี เช่น red, orange etc.,
5. Origin - ต้นกำเนิดของสิ่งนั้นส่วนมากจะเป็นชื่อประเทศ เช่น Thai, Japanese, Chinese etc.,
6. Material - วัสดุที่ใช้ทำ เช่น wool, wooden, steel etc.,
7. Qualifier/Purpose - วัตถุประสงค์ของสิ่งของ เช่น badminton court, washing machine etc.,

Object	size	age	shape	color	origin	material	purpose
car	small	old	round	red	Thai	metal	transportation
apple	medium	young	round	green	Spain	fruit	eat
cup	big	new	square	blue	American	plastic	drink
banana	medium	young	curved	yellow	Indonesian	fruit	eat
building	big	young	rectangular	grey	Spanish	concrete	live
orange	big	new	round	orange	Chinese	fruit	drink
shirt	big	new	square	white	British	cotton	wear
computer	medium	new	rectangular	black	German	plastic	work
banana	medium	young	curved	yellow	American	fruit	eat

โครงสร้างประโยคที่ใช้เพื่อบรรยายลักษณะของบุคคล

- She/ He has got short/long hair.
- She/ He has blue eyes.
- She/ He has got a nice smile.
- She/ He is short/medium height tall. etc.,

- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 หนังสือเรียนหน้า 8 ข้อ 2c ให้นักเรียนแต่ละคนจับคู่เขียนบรรยายเกี่ยวกับ Alfie และ Elsa หลังจากนั้นนักเรียนเขียนบรรยายแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนประมาณ 2-3 คู่พูดเกี่ยวกับ Alfie และ Elsa หลังจากนั้นครูเปิดซีดี track 1.10 นักเรียนฟังเพื่อเปรียบเทียบกับสิ่งที่ตนเองเขียน
- หลังจากนั้น นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 2 แบบฝึกหัด 1-4 หลังจากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ Present Simple เพื่อใช้บรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นประจำหรือนิสัย

- ครูเปิดซีดี track 1.11 นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 9 ข้อ 4a นักเรียนฟังบทสนทนาของ Fred และ Elsa หลังจากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนว่า “What does Elsa know about Jed?”
- นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 9 ข้อ 4b นักเรียนแต่ละคนหาคำกริยาในรูปของ Present Simple ที่ปรากฏในบทสนทนายระหว่าง Fred และ Elsa ข้อ 4a
- ครูอธิบายหลักการใช้ Present Simple ในประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ ประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธ

Present Simple: เพื่อบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดเป็นประจำ นิสัย

Affirmative form

: ประธาน + กริยาช่องที่ 1 (ประธานเอกพจน์กริยาเติม s, es)

: ประธาน + กริยาช่วย + กริยาช่องที่ 1 (กริยาไม่เติม s ทุกกรณี)

Negative form

: ประธาน + do/ does + not + กริยาช่องที่ 1 (กริยาไม่เติม s ทุกกรณี)

: ประธาน + กริยาช่วย + not + กริยาช่องที่ 1 (กริยาไม่เติม s ทุกกรณี)

Question form and short answers:

: Do/Does + ประธาน + กริยาช่องที่ 1 (กริยาไม่เติม s ทุกกรณี)

คำตอบ : Yes, I do. /No, I don't.

คำตอบ : Yes, she does. /No, she doesn't.

- ครูอธิบายหลักการใช้กริยาวิเศษณ์แสดงความถี่ (Adverbs of frequency) ในโครงสร้างประโยค Present Simple Frequency adverbs ที่พบและพบบ่อยมากแบ่งตามระดับเปอร์เซ็นต์มากน้อยของความถี่มีดังนี้

100%	Always
95%	Almost Always
70%	Usually, Normally, Frequently, Often
50%	Sometimes
20%	Seldom, Rarely
5%	Almost never, Hardly ever
0%	Never

ตำแหน่งของ adverbs of frequency ในประโยคภาษาอังกฤษ

1. ตำแหน่งของ adverbs of frequency อยู่หน้ากริยาที่ไม่ใช่ verb to be ตัวอย่างประโยค
เช่น

We always go to school by bus.

She never drinks coffee.

2. ตำแหน่งของ adverbs of frequency อยู่หลัง verb to be ตัวอย่างประโยคเช่น

He is never late. (never วางอยู่หลัง is)

This car is seldom used.

3. ตำแหน่งของ adverbs of frequency อยู่ระหว่างกริยาช่วยและกริยาหลัก ตัวอย่างประโยค
เช่น

Do you often go swimming?

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 9 ข้อ 4c-d และข้อ 5a-b หลังจากนั้นครูและนักเรียน
ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 3 ข้อ 5-7 หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกัน
ตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ครูควรสุ่มเรียกถามนักเรียนแต่ละคนเพื่อสร้างความมั่นใจว่านักเรียนเข้าใจ
บทเรียน

4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 9 ข้อ 5c ให้นักเรียนแต่ละคนจับคู่และสลับกัน
ถามตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน หรือกิจกรรมที่ทำโดยใช้กริยาวิเศษณ์แสดงความถี่ (Adverbs of frequency)
ในโครงสร้าง Present Simple หลังจากนั้นนักเรียนฝึกฝนถาม-ตอบกันพอสมควร ครูสุ่มเรียกนักเรียนประมาณ 2-
3 คู่ให้นักเรียนถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันให้เพื่อนทั้งห้องฟัง

- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 9 ข้อ 6a โดยให้นักเรียนอ่าน และเลือกใช้คำที่
กำหนดในช่องสี่เหลี่ยมเติมเพื่อให้ข้อความสมบูรณ์ หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของ
คำตอบ

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 3 ข้อ 8a-b และ ข้อ 9 a

5. การนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 9 ข้อ 6b ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับ
บุคคลที่มีชื่อเสียงหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนโดยบรรยายเกี่ยวกับรูปร่าง หน้าตา นิสัย กิจกรรมที่ชื่นชอบ และกิจวัตร
ประจำวันที่บุคคลนั้นทำ หลังจากนั้น ครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดบรรยายเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง หรือเพื่อนหน้าชั้น
เรียน

6. ชั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนในบทเรียนที่ 1 และหลักการใช้ Present Simple ใน
ประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ ประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ และ adverbs of frequency

กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูแจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น จากนั้นให้นักเรียนวาดภาพตลกของเพื่อนร่วมชั้นเรียน คนใดก็ได้โดยไม่ให้เพื่อนเห็นภาพนั้น พร้อมทั้งเขียนคำบรรยายภาพ หลังจากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนประมาณ 2-3 คนพูดบรรยายของตนเอง และให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนวาดภาพตามคำบอก

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 2

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบ และเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆที่กำลังเกิดขึ้น

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูซักถามนักเรียนว่าอะไรคือสิ่งที่ดีที่สุดเกี่ยวกับโรงเรียนพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ โดยใช้แนวคำถามว่า “What are the best things about school? And why?” I think the best things about school is... .ครูสุ่มเรียกนักเรียนประมาณ 2-3 คนตอบ และถามเพื่อนร่วมชั้นเรียนโดยใช้คำถามข้างต้น ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน หลังจากนั้นครูสนทนากับนักเรียนทั้งชั้นเรียนว่ามีใครที่มีความคิดเช่นเดียวกับเพื่อน และเพราะเหตุใด

3. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ครูให้นักเรียนดูภาพภายในห้องเรียนในหนังสือเรียนหน้า 10 ข้อ 1a โดยให้เวลานักเรียนประมาณ 1-2 นาที เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ต่างภายในห้องเรียนในภาพให้ได้มากที่สุดลงกระดาษ ครูถามนักเรียนว่า “How many things in the picture can you name in one minute?” หลังจากนั้นครูเรียกให้นักเรียนทั้งห้องบอกคำศัพท์ และระหว่างที่นักเรียนบอกคำศัพท์ ครูเขียนคำศัพท์ต่างๆ บนกระดาน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 10 ข้อ 1b ให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่กำหนดให้ตรงกับรูปภาพ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องโดยครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำศัพท์คำที่ 1-15 และแนะนำชื่อของนักเรียนภายในห้องที่อยู่ในภาพ ครูสอบถามนักเรียนทั้งชั้นว่ามีคำศัพท์คำใดที่เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบมาก่อน ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติม

- ครูเปิดซีดี track 1.12 (อาจเปิดสองรอบ) นักเรียนฟัง และพูดออกเสียงตาม หลังจากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมข้อ 1d นักเรียนจับคู่และแบ่งนักเรียนเป็น A และ B นักเรียน A เป็นคนพูดคำศัพท์ในหนังสือหน้า 10 ข้อ 1b นักเรียน B ซึ่รูปภาพที่ตรงกับคำศัพท์ที่นักเรียน A พูด หลังจากนั้นให้นักเรียนสลับบทบาทกัน

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อวิชาในหนังสือหน้า 10 ข้อ 2 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 ครูเปิดซีดี track 1.13 (ครูอาจเปิดสองรอบ) นักเรียนฟังและพูดออกเสียง จากนั้นนักเรียนหาคำจำกัดความของแต่ละวิชา และเขียนคำศัพท์ไว้ท้ายประโยค จากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง

- ครูเปิดซีดี track 1.14 (อาจเปิดสองรอบ) นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 10 ข้อ 3 นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับตารางเรียน หลังจากนั้น ครูถามว่า Whose timetable is this? Sarah's or Scott's?

- นักเรียนนักเรียนวาดตารางเรียนของตนเองลงในกระดาษ และเลือกวิชาต่างๆ จากแบบฝึกหัดข้อ 2 เติมลงในตารางของตนเองให้ครบถ้วนซึ่งนักเรียนต้องไม่ให้เพื่อนทราบข้อมูลในตารางเรียนของตนเอง หลังจากนั้น นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 10 ข้อ 4b นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตารางเรียน

- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบอกเวลา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 4 ข้อ1-3 หลังจากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ Present Continuous เพื่อบรรยายเหตุการณ์ที่กำลังเกิดในขณะที่พูด

- ครูเปิดซีดี track 1.15 นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า 11 ข้อ 5a นักเรียนฟังบทสนทนาของ Amy และ Alfie หลังจากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนว่า “What are Alfie's problem?”

- ครูอธิบายหลักการใช้ Present Simple ในประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ ประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธ และหลักการเติม -ing ที่ท้ายคำกริยา

Present Simple: เพื่อบรรยายเหตุการณ์ที่กำลังเกิดในขณะที่พูด

Affirmative form

: Subject + is / am / are + verb+ing.

Negative form

: Subject + is / am / are +not+ verb+ing.

Question form and short answers:

: Is / Am / Are + Subject + verb+ing.

คำตอบ : Yes, I am. /No, I am not.

คำตอบ : Yes, she is. /No, she isn't.

หลักการเติม -ing ที่ท้ายคำกริยาใน Present Continuous Tense มีหลักการสำคัญๆดังนี้

- กริยาต่างๆไป เติม ing ได้เลย ยกเว้นบางคำเท่านั้น

sleep - sleeping eat - eating drink - drinking

- กริยาที่มีสระเสียงสั้นตัวเดียว(a,e,i,o,u) มีตัวสะกดตัวเดียว เพิ่มตัวสะกด และเติม -ing

sit - sitting run - running

- กริยาที่ลงท้ายด้วย e ให้ตัด e ทิ้ง แล้วเติม ing

ride - riding drive - driving

- กริยาที่ลงท้ายด้วย ie ให้เปลี่ยน ie เป็น y แล้วเติม ing

die - dying lie - lying

ระหว่างการอธิบายหลักการเติม-ing ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์รูป -ing และเขียนบน

กระดาน

- จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำกริยา -ing ในบทสนทนาแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 11 ข้อ 5a จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 11 ข้อ 5 b-d หลังจากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 หนังสือเรียนหน้า 11 ข้อ 6b ครูให้นักเรียนทุกคนจดจำกิจกรรมที่กำลังขึ้นในหนังสือเรียนหน้า 10 ข้อ 1a โดยให้เวลาประมาณ 2-3 นาที หลังจากนั้นให้นักเรียนทุกคนปิดหนังสือ และจับคู่ช่วยกันพูดหรือเขียนประโยคที่เห็นในภาพโดยใช้โครงสร้างประโยค Present Continuous ให้ได้มากที่สุด (ครูสังเกตนักเรียนแต่ละคนขณะที่นักเรียนพูดบรรยายภาพ) ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้พูดประโยคตามภาพ

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 5 ข้อ 4-5 หลังจากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- ครูเปิดซีดี track 1.16 นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 เปิดหนังสือเรียนหน้า 11 ข้อ 7 นักเรียนฟังบทสนทนา ขณะฟัง ให้ครูแนะนำให้นักเรียนเขียนหรือจดบันทึกข้อมูลสำคัญ จากนั้นครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับบทสนทนา โดยใช้แนวคำถามดังนี้

- What subjects are the students studying?

- What are they doing?

นักเรียนแต่ละคนเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 5 ข้อ 6 a-b

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 5 ข้อ 6 หลังจากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ โดยครูให้นักเรียนถาม-ตอบเกี่ยวกับรูปภาพ

5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 หนังสือเรียนหน้า 11 ข้อ 8a นักเรียนจับคู่ ถาม-ตอบเกี่ยวกับภาพที่กำหนดให้ โดยให้นักเรียนเป็น A และ B นักเรียน A ใช้ภาพในหนังสือเรียนหน้าที่ 86 และนักเรียน B ใช้ภาพในหนังสือเรียนหน้า 87 จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบ เพื่อหาความแตกต่างของภาพทั้งสอง หลังจากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จสิ้น ครูสุ่มเรียกถามนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมในภาพ

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนในบทเรียนที่ 1 และหลักการใช้ Present Continuous ในประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ ประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ และ หลักการเติม -ing

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 3

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายสถานที่ เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบ และเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆทำเป็นปกตินิสัย และกิจกรรมที่กำลังกระทำ

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 12 และให้นักเรียนจินตนาการถึงสถานที่ที่นักเรียนอยากไปอาศัยอยู่ พร้อมอธิบายเกี่ยวกับสถานที่แห่งนั้น โดยครูถามนักเรียนว่า “Imagine your ideal place to live. What is it like? What are you doing right now in this place? ครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดเกี่ยวกับสถานที่ในจินตนาการของตนเอง

3. ขั้่นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

Pre-reading

- ก่อนการอ่านเรื่อง นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 12 ข้อ 1a ครูให้นักเรียนช่วยกันทายว่าสถานที่ในภาพนั้นเป็นสถานที่ใด จากนั้นครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ที่กำหนด และนักเรียนช่วยกันคาดเดาคำศัพท์เหล่านั้นมีความสัมพันธ์กับสถานที่ในภาพใด และอย่างไร โดยครูใช้แนวคำถามว่า “Can you connect any of the words to the places in the text?”

- ครูให้นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่อง และข้อความในประโยคแรก และให้นักเรียนช่วยกันคาดเดาว่าเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

While-reading

- นักเรียนจับคู่ และแบ่งเป็น A และ B ครูมอบหมายให้นักเรียน A อ่านเรื่องของ Chantal และนักเรียน B อ่านเรื่องของ Dwayne ในหนังสือเรียนหน้า 12 ข้อ 2a โดยให้เวลานักเรียนอ่านประมาณ 5 นาที ระหว่างอ่านครูเดินดูนักเรียนรอบห้องเพื่อคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียน

- ขณะอ่านเรื่อง ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ Present simple และ continuous เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องมากยิ่งขึ้น

- เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจบ นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 12 ข้อ 2b ถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้ข้อมูลจากเรื่องของ Chantal และ Dwayne เช่น

- Where is he/she from?

- What is it like?

- Where does he/she live now?

- What are the differences between the places?

และให้นักเรียนเขียนคำตอบที่สอบถามรายละเอียดจากคู่ของตนเองลงกระดาษ

- ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องของ Chantal และ Dwayne หลังจากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบของแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 12 ข้อ 2b หากคำตอบไม่ตรงตามข้อมูลของเรื่อง ครูอธิบายเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 6 ข้อ 1 นักเรียนอ่านประโยคเกี่ยวกับ Toby และ Jack ดูภาพ และเลือกประโยคที่อยู่ในโครงสร้าง Present simple และ continuous ว่าประโยคใดที่เหมาะสมในแต่ละภาพ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

After-reading

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 หนังสือเรียนหน้า 12 ข้อ 2c ครูให้นักเรียนเลือกสถานที่ที่ดีที่สุดและนำอยู่อาศัยและสถานที่ใดที่ไม่น่าอยู่อาศัยพร้อมทั้งเขียนเหตุผลอธิบายประกอบว่าเพราะเหตุใด และกิจกรรมใดที่นักเรียนอยากทำในสถานที่แห่งนั้น โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที หลังจากนั้นครูและนักเรียนทั้งห้องเรียนร่วมกันครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดเกี่ยวกับสถานที่ในจินตนาการของตนเอง จากนั้นครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ในจินตนาการของนักเรียน

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ Present Simple และ Continuousและการใช้ Adverbs of time

- ครูอธิบาย และเปรียบเทียบหลักการใช้ Present Simple และ Continuous

Tense	Present Simple	Present Continuous
หลักการใช้	<ol style="list-style-type: none"> ใช้พูดถึงสิ่งที่เป็นความจริงทั่วไป เช่น I live in Bangkok. ใช้พูดถึงนิสัย หรือกิจวัตรที่ทำเป็นประจำในปัจจุบัน เช่น She eats fruit every. ใช้พูดเกี่ยวกับสิ่งที่กำหนดไว้ว่าจะทำในอนาคต (มักเกี่ยวกับแผนงานและตารางเวลา) เช่น Our Holiday starts on the 11th August. ใช้พูดแสดงความชอบ ความคิดเห็น ความรู้สึกโดยคำกริยาส่วนใหญ่ที่ใช้คือ like, love, prefer, know, understand, hate, need, want, believe, remember, see, hear, taste, smell, look เช่น Nadee likes eating dessert. 	<ol style="list-style-type: none"> ใช้พูดถึงสิ่งที่กำลังทำหรือกำลังเกิดขึ้นอยู่ในขณะที่พูด เช่น They are swimming in the pool. ใช้พูดเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้หรือต้องเป็นอย่างนั้นแน่ๆซึ่งมักใช้กับกริยาที่มีการเคลื่อนที่ เช่น My dad is going to Tokyo on Friday.
ข้อควรระวัง:	<ol style="list-style-type: none"> ประธานเอกพจน์ (he, she, it, the library, etc.) V1 ต้องเติม -s หรือ -es ถ้าในโครงสร้างที่มีกริยาช่วย V1 ไม่ต้องเติม -s หรือ -es 	กริยาในกลุ่ม Stative Verbs ใช้ใน Present Continuous ไม่ได้ (เติม-ing ไม่ได้)

Tense	Present Simple	Present Continuous
Adverbs of time	always, usually, normally, often, sometimes, rarely, seldom, never, everyday etc.,	now, right now, at the moment, today, tonight

หมายเหตุ Stative verb หรือ State verb คือ คำกริยาแสดงสถานะที่เกี่ยวกับ ความรู้สึก, ความคิด, ความสัมพันธ์, ประสาทสัมผัส, สถานะความเป็นอยู่ และการวัดหรือการประมาณค่า เรียกได้ว่าเป็นกริยาที่เป็นนามธรรม หรือ Abstract verb ซึ่งคำกริยาในกลุ่มนี้โดยปกติแล้วจะใช้ใน Simple Tense เท่านั้น และจะไม่ใช้ในรูปเติม -ing ใน Continuous Tense เช่น คำกริยาแสดงประสาทสัมผัสการรับรู้ คำกริยาแสดงสถานะทางความคิด หรือคำกริยาแสดงความเป็นเจ้าของ

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 หนังสือเรียนหน้า 13 ข้อ 3a โดยนักเรียนเลือกคำกริยาจากหนังสือหน้า 12 ข้อ 2a เติมคำในประโยคให้สมบูรณ์ นักเรียนต้องพิจารณาว่าแต่ละประโยคจะเขียนให้อยู่ในโครงสร้างประโยคใด เมื่อนักเรียนเติมคำเรียบร้อย ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- หลังจากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 หนังสือเรียนหน้า 13 ข้อ 3b นักเรียนอ่านเรื่องหนังสือหน้า 12 ข้อ 2a แบบกวาดสายตาอีกครั้ง และขีดเส้นใต้ หรือวงกลมคำกริยา และระบุว่าเป็นโครงสร้างประโยคชนิดใด ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 หนังสือเรียนหน้า 13 ข้อ 5 นักเรียนเติมคำกริยาในแต่ละประโยคให้สมบูรณ์ นักเรียนควรพิจารณาความหมายของแต่ละประโยคว่าต้องใช้คำกริยาในโครงสร้างประโยคชนิดใด เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน หากมีคำตอบไม่ถูกต้องครูอธิบายเพิ่มเติมในแต่ละข้อให้กับนักเรียน

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 6 ข้อ 2-4 เมื่อเสร็จสิ้น ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- ครูเปิดซีดี track 1.17 นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 เปิดหนังสือเรียนหน้า 13 ข้อ 6a นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ Jed ทำในระหว่างที่อยู่ประเทศออสเตรเลีย และอังกฤษ ขณะฟังครูแนะนำให้นักเรียนเขียนหรือจดบันทึกข้อมูลสำคัญลงในตาราง จากนั้นครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับบทสนทนา โดยใช้แนวคำถามดังนี้

- What does Jed usually do in Australia at these time?

- What is Jed doing now in England?

จากนั้นนักเรียนแต่ละคนเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 7 ข้อ 5 นักเรียนอ่านโปรสการ์ดที่ Chantal และDwayne เขียนถึงเพื่อนโดยใช้เวลาในการอ่านประมาณ 5-7 นาที จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามท้ายบทอ่าน

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 7 ข้อ 6 นักเรียนใช้คำกริยาในวงเล็บ เติมลงในช่องว่างเพื่อใจความของเรื่องสมบูรณ์ โดยนักเรียนต้องเลือกใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง หลังจากที่นักเรียนเติมคำศัพท์เรียบร้อยแล้ว ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านโปรสการ์ดฉบับสมบูรณ์

5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 7 ข้อ 7 นักเรียนเขียนโปรสการ์ดส่งถึงเพื่อนสนิทนักเรียนจินตนาการเกี่ยวกับวันหยุดในฝันของตนเอง โดยนักเรียนสามารถศึกษาตัวอย่างการเขียนโปรสการ์ดเพิ่มเติมจากโปรสการ์ดของ Sam ในหนังสือแบบฝึกหัดที่ หน้า 7 ข้อ 6 เมื่อเขียนเสร็จ ครูให้นักเรียนเล่าเกี่ยวกับวันหยุดในฝันของตนเองให้เพื่อนร่วมห้องฟัง จากนั้นให้นักเรียนตกแต่งโปรสการ์ดของตนเองให้สวยงาม และนำมาติดแสดงไว้ที่บอร์ดนิทรรศการหน้าห้องเรียน

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนในบทเรียนที่1 และหลักการใช้ Present Simple และ Present Continuous เพื่อใช้บรรยายกิจกรรมที่ทำเป็นประจำ และกิจกรรมที่กำลังทำในขณะพูด หรือการวางแผน รวมทั้งหลักการใช้ Adverbs of Time

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 4

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้วลี และสำนวนในการขออนุญาต เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถขออนุญาตในสถานการณ์ต่างๆ

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำควมรู้จักหรือทำความคุ้นเคยกับเพื่อนใหม่ที่โรงเรียนของนักเรียน

- Do you find it easy or difficult to make new friends? (คำตอบหลากหลาย)

3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- นักเรียนดูรูปในหนังสือเรียนหน้า 14 ข้อ 1a ที่ละภาพ และให้นักเรียนทายเกี่ยวกับสถานที่บุคคลในภาพกำลังทำอะไร หรือบุคคลในภาพมีความรู้สึกอย่างไร สัมพันธภาพของบุคคลภาพเป็นอย่างไร โดยครูใช้แนวคำถาม ดังตัวอย่าง

- In picture 1, How do they feel?/ Where are they going?

- In picture 2, Where are they?

- In picture 3, what are they talking about?

- จากนั้นครูเรียกสุ่มนักเรียนที่ละคนให้บอกคำตอบของตนเอง

- ครูเปิดแผ่นซีดี track 1.18 ให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง และพูดตามบทสนทนาระหว่าง Jed และ Lily ในหนังสือเรียนหน้า 14

เข้าใจคำศัพท์ วลี หรือสำนวนที่ใช้ในการสนทนา

- ระหว่างการฟัง ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่น่าสนใจในหนังสือเรียนหน้า 14 ข้อ 2a นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ และสำนวนต่างๆ โดยใช้แนวคำถามดังนี้

- What do those expression mean?
- How do you say them in your own language?

- ครูอธิบายความหมายของวลีต่างๆ ให้นักเรียนเข้าใจ

- ครูเปิดแผ่นซีดี track 1.18 ให้นักเรียนทั้งชั้นฟังและฟังบทสนทนาอีกครั้ง หลังจากทีนักเรียนฟังบทสนทนา นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 หนังสือเรียนหน้า 14 ข้อ 1a ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการสนทนา ระหว่าง Jed และ Lily โดยครูใช้แนวคำถาม ดังตัวอย่าง

- In picture 1, How do they feel?/ Where are they going?/ How is Jed getting on?
- In picture 2, Where are they?/ What would Lily order at the café?/Who is Mr Clarke

- In picture 3, what are they talking about?/Does Jed like football?

จากนั้นนักเรียนตอบคำถามแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 14 ข้อ 1a ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบร่วมกัน

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 8 ข้อ 1 และครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องคำตอบร่วมกัน

เข้าใจวลี หรือสำนวนที่ใช้ในการขออนุญาต

- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพูดขอ และการตอบรับอนุญาตอย่างสุภาพ นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในการพูดขอ-การตอบรับอนุญาตในหนังสือเรียนหน้า 15 ข้อ 5a การขออนุญาตใช้อาจจำแนกประโยคต่างๆ ที่ใช้ในการขอร้องได้ดังต่อไปนี้

- ประโยคคำสั่ง (Command)

Please sit down.

Open the window, please.

Please don't disturb her.

- ประโยคบอกเล่า (Statement)

I want some water, please.

I would like a cup of coffee, please.

- ประโยคคำถาม (Question) การใช้รูปประโยคคำถามในการขอร้องเป็นการขอร้องโดยอ้อม จะทำอย่างนั้นได้หรือไม่ เป็นการแสดงซึ่งนิยมใช้กันมาก รูปคำถามที่ใช้มากคือ Yes/No Question ประโยคคำถามต่างๆ ที่ใช้ในการขอร้องมีโครงสร้างดังนี้

Can / Will you....., please? : Can you sit down, please?

Could / Would you please....., (please)? : Could you please tell me the way to the airport?

Do / Would you mind.....?: Would you mind closing the door?

การให้อนุญาต (Accepting a Permission)

Formal	Informal
Of course. No problem.	Sure. Go right ahead

- นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนหน้า 15 ข้อ 1a อีกครั้ง โดยครั้งนี้ให้นักเรียนขีดเส้นใต้หรือไฮไลท์ประโยคการขออนุญาตในบทสนทนา จากนั้นครูสุ่มเรียกถามนักเรียนให้นักเรียนพูดประโยค Can I...? หรือ “Would I...? ที่พบในบทสนทนา

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 ในหนังสือเรียนหน้า 15 ข้อ 8a โดยให้นักเรียนแต่ละคนเขียนประโยคการขออนุญาตลงในกระดาษ จากนั้นนักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเพื่อขออนุญาต ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้พูดประโยค

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 8 ข้อ 2-3 จากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องคำตอบร่วมกัน

4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูเปิดแผ่นซีดี track 1.19 บทสนทนาในหนังสือเรียนหน้า 15 ข้อ 3a-b ให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง ครูถามคำถามนักเรียนว่า “What do you think happen with Jed and the football team? How can it help Jed? นักเรียนคาดเดาคำตอบของตนเองลงกระดาษ จากนั้นนักเรียนฟังบทสนทนา และจับใจความเรื่องราว หลังฟังบทสนทนาจบ นักเรียน และครูพูดคุย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ในบทสนทนา

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 ในหนังสือเรียนหน้า 15 ข้อ 4 จากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องคำตอบร่วมกัน

- ครูเปิดแผ่นซีดี track 1.21 หนังสือเรียนหน้า 15 ข้อ 6 a โดยให้นักเรียนฝึกการออกเสียง /s/ และ /z/ ครูเปิดซีดีรอบที่ 1 นักเรียนฟังการออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำ และนำคำศัพท์เติมลงในตาราง /s/และ /z/ จากนั้นครูเปิดซีดีอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง และรอบที่ 3 ให้นักเรียนออกเสียง /s/และ /z/ ตามซีดี ครูสุ่มเรียน

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดการออกเสียงในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 9 ข้อ 4a-b โดยนักเรียนวงกลมคำที่ออกเสียงแตกต่างจากคำอื่น หลังจากนั้นครูเปิดแผ่นซีดี track 04 นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบนักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 แบบฝึกหัดหน้า 9 ข้อ 4a ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์

- ครูเปิดแผ่นซีดี track 1.23 นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 หนังสือเรียนหน้า 15 ข้อ 7 a โดยครูเปิดซีดี track 1.23 ให้นักเรียนฟังบทสนทนา จับใจความสำคัญ และเติมข้อมูลลงในตารางให้ถูกต้อง หลังจากนั้นครูให้นักเรียนพูดคำตอบในแต่ละข้อและตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

5. การนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 8 หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 9 ข้อ 7 โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ศึกษาตัวอย่างประโยคหรือวลีต่างๆในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 9 ข้อ 6 จากนั้นช่วยกันแต่งบทสนทนาเพื่อขอยืมจักรยานของเพื่อน หลังจากนักเรียนแต่งบทสนทนา ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละคู่ให้พูดบทสนทนาหน้าชั้นเรียน

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้ Present Simple และ Continuous ในสถานการณ์ต่างๆ และ adverbs of time รวมทั้งการพูดเพื่อขออนุญาตและการให้อนุญาตอย่างสุภาพทั้งที่เป็นทางการ และไม่ใชทางการ

กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 3 คน นักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันกำหนดสถานการณ์ในการขออนุญาตในชีวิตประจำวัน จากนั้นนักเรียนช่วยกันแต่งบทสนทนา และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 5

เวลา 1 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายสถานที่ เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถพูดเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในอำเภอ จังหวัด หรือประเทศของตนเอง

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ที่มีชื่อเสียงในจังหวัด หรือประเทศไทยที่มีชื่อเสียงว่า “Which famous place or building are there in your province or country?”

3. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

Pre-reading

- ก่อนการอ่านเรื่อง นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 18 ครูให้นักเรียนช่วยกันทายว่าสถานที่ในภาพนั้นเป็นสถานที่ใด ครูถามนักเรียนว่ารู้จักสถานที่ในภาพหรือไม่

- จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่อง และข้อความในประโยคแรก และให้นักเรียนช่วยกันคาดเดาว่าเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

While-reading

- นักเรียนจับคู่ และแบ่งเป็น A และ B ครูมอบหมายให้นักเรียน A อ่านเรื่อง The White House และนักเรียน B อ่านเรื่อง Buckingham Palace ในหนังสือเรียนหน้า 18 โดยให้เวลานักเรียนอ่านประมาณ 5 นาที ระหว่างอ่านครูเดินดูนักเรียนรอบห้องเพื่อคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียน

- หลังจากอ่านเรื่อง ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับ The White House และ Buckingham Palace ครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของสถานที่ทั้ง 2 แห่งให้นักเรียน
- จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 18 ข้อ 1b ถาม-ตอบเกี่ยวกับ The White House และ Buckingham Palace เมื่อนักเรียนตอบคำถามท้ายเรื่อง ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบหากคำตอบไม่ตรงตามข้อมูลของเรื่อง ครูอธิบายเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

After-reading

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 หนังสือเรียนหน้า 18 ข้อ 2c ครูสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ทั้ง 2 แห่งว่าสถานที่แห่งใดที่น่าสนใจมากที่สุด และนักเรียนจะเลือกอาศัยในสถานที่แห่งใดพร้อมให้เหตุผลประกอบ โดยมีแนวทางคำถาม ดังนี้
 - What was the most interesting fact in each text?
 - Which one would you like to live? Why?

4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 หนังสือเรียนหน้า 18 ข้อ 2 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ที่มีชื่อเสียงในประเทศว่ามีที่ใดบ้าง โดยถามนักเรียนว่า “Which famous homes or buildings are there in your country? Do people still live or work there? ให้นักเรียนยกตัวอย่าง และบรรยายคร่าวๆเกี่ยวกับสถานที่แห่งนั้นให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง

- จากนั้นให้จับกลุ่มๆละ 3 คน โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสถานที่สำคัญในประเทศของตนเองหรือต่างประเทศกลุ่มละ 1 แห่ง จากนั้นนักเรียนช่วยกันค้นคว้าข้อมูลและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่แห่งนั้น โดยบอกสถานที่ตั้ง บริเวณภายนอกและภายใน และความสำคัญของสถานที่แห่งนั้น โดยใช้โครงสร้างประโยค Present Simple และ continuous เมื่อเขียนเสร็จสิ้นครูให้นักเรียนตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอเกี่ยวกับสถานที่ของกลุ่มตนเอง

- นักเรียนดูภาพบุคคลในหนังสือเรียนหน้า 19 ครูถามนักเรียนว่ารู้จักจิตรกรทั้ง 3 คน หรือไม่ โดยครูถามนักเรียนว่า “In the picture, which famous artists do you know? จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 หนังสือเรียนหน้า 19 ข้อ 1a-b โดยให้นักเรียนจับคู่ข้อความและรูปภาพ จากนั้นครูถามนักเรียนว่าทราบข้อมูลใดอีกบ้างเกี่ยวกับจิตรกรทั้ง 3 คน

- จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 19 ข้อ 2a โดยนำคำศัพท์เติมลงในช่องว่างย่อหน้า A และ B ให้สมบูรณ์ จากนั้นครูเปิดซีดี track 1.24 นักเรียนฟังและตรวจสอบคำตอบ

- ครูให้นักเรียนดูภาพที่ 3 ในหนังสือเรียนหน้า 19 จากนั้นให้นักเรียนใช้คำศัพท์ ได้แก่ balcony, dress, fan, red, smiling บุคคลในภาพ หลังจากนั้นครูเรียกให้นักเรียนพูดให้เพื่อนทั้งห้องฟัง

5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 หนังสือเรียนหน้า 19 ข้อ 4 นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับภาพวาด โดยนักเรียนต้องบรรยายเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ได้แก่ ชื่อบุคคลในภาพ อายุ สถานที่ การแต่งกาย ความรู้สึกของบุคคลใน

ภาพ โดยนักเรียนสามารถศึกษาตัวอย่างการเขียนจากหนังสือเรียนหน้า 19 เมื่อเขียนเสร็จครูเรียกให้นักเรียนพูดบรรยายเกี่ยวกับบุคคลในภาพวาดให้เพื่อนร่วมห้องฟัง

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนในบทเรียนที่1 และหลักการใช้ Present Simple และ Present Continuous เพื่อใช้บรรยายกิจกรรมที่ทำเป็นประจำ และกิจกรรมที่กำลังทำในขณะพูด หรือการวางแผน รวมทั้งหลักการใช้ Adverbs of Time

10. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)

Unit 2 Survival

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6-10
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Survival

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลา 9 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- 1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร
มาตรฐาน ต 1.1 ม.3 /2, ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 1.2 ม.3/2, ต 1.2 ม.3/3, ต 1.2 ม.3/4,
ต 1.2 ม.3/5, ต 1.3 ม.3/1, ต 1.3 ม.3/3
- 1.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม
มาตรฐาน ต 2.1ม.3/1
- 1.3 สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
มาตรฐาน ต 4.1ม.3/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง และหน้าที่ทางภาษาซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่านข้อความ พูด บทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบ การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ กิจกรรมวันหยุด บุคคลสำคัญที่มีชื่อเสียง และวิถีชีวิตของชนเผ่า รวมทั้งหลักการใช้ Past simple คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลา (Adverbs of time) เพื่อพูดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 6: weather, cloudy, cold, foggy, freezing, hailing, hot, raining, snowing, storming, sunny, warm, wet, windy, rainbow, survive, want, travel, stop, stay, arrive, autumn, midday, lunchtime etc.,

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 7: tribe, Portuguese, photograph, viral, translator, Brazilian, doctor, medicine, illness, dangerous, scare, wild animal, thunderstorm, criminal, jungle, government, frightened, buy, eat, find, hear, run, say, see, think etc.,

การใช้ In

Months (เดือน): in March / in September

Seasons (ฤดูกาล): in summer / in winter

Years (ปีพ.ศ. หรือปีค.ศ.): in 2018 / in 1865

Centuries (ช่วงทศวรรษ): in the 20th century

Times of day (ช่วงเวลาของวัน): in the after / in the evening

Longer periods of time (ช่วงเวลาที่ยาวนาน): in the past / in the 1990s / in the holidays

การใช้ At

Clock times: at 7.30 a.m. / at 5 o'clock

Festivals: at Christmas / at Easter

Exceptions: at night / at the weekend

4. Question Words

การใช้ question word ในการถามและตอบคำถามเมื่อกริยาในประโยคเป็น be (verb to be)
ทำได้ ดังนี้

What + n (อะไร)	was	subject (singular)	+ ?
Where (ที่ไหน)			
When (เมื่อไร)	were	subject(plural)	
Why (ทำไม)			
Who (ใคร)			

ตัวอย่าง (Example)

Where	was	he, she, it, I	last night?
	were	you, we, they	
ประโยคคำตอบ	was	at home	last night.
he, she, it, I			
you, we, they	were		

การใช้ Question word ในการถามและตอบคำถาม เมื่อกริยาในประโยคเป็นกริยาแท้ทำได้ ดังนี้

Wh + did + subject + verb1+..... ?

Where	did	he, she, it, I you, we, they	go	last night?
He, She, I, We, They	went	the party last night last night.		

3.4 Pronunciation: การออกเสียงสระ /e/, /i:/

3.5 ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

David Livingstone เกิดที่เมืองแบลนตรี ในสกอตแลนด์ เป็นหมอสอนศาสนา และนักสำรวจ คนสำคัญในยุควิกตอเรีย เกิดเมื่อ 19 มีนาคม พ.ศ. 2356 บุตรของนายเนียล ลิฟวิงสโตน เมื่อเขาอายุได้ 10 ปี ได้ถูกส่งไปทำงานที่โรงงานฝ้าย ซึ่งเขามักหาเวลาว่างไปอ่านหนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และการเดินทาง แต่พ่อของเขาไม่ยอมให้อ่านเพราะกลัวจะเขวไป แต่เขาก็ยังสามารถหาอ่านได้ และได้พบว่า การอ่านหนังสือชนิดนี้สามารถเข้ากับเขาได้ดี เมื่ออายุ 23 ปี เขาได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยกลาสโกว์ ศึกษาภาษากรีก การแพทย์ และศาสนา เขาเรียนจบในปี พ.ศ. 2383 แล้วเข้าทำงานกับสมาคมนักสอนศาสนาแห่งลอนดอน ต่อมาถูกส่งตัวไปยังทวีปแอฟริกาเพื่อไปสอนศาสนา ดร. เดวิด ลิฟวิงสโตนได้ไปถึงเคปทาวน์ในปี พ.ศ. 2384 ระหว่างที่เขายู่ในเรือ เขาใช้เวลาว่างศึกษาดาราศาสตร์และการเดินเรือ เมื่อเดินทางถึงทวีปแอฟริกา เขายื่นבקที่อำเภออลักัวแล้วจากนั้นก็เดินทางด้วยเกวียนเทียมด้วยวัว ระยะทาง 700 ไมล์ (1,120 กม.) ไปยังคุรุมาน (Kuruman) ในเบชวานาแลนด์ (Bechuanaland) ซึ่งเป็นสำนักงานใหญ่ของสมาคมหมอสอนศาสนา

ลิฟวิงสโตนออกเดินทางอีกโดยมุ่งหน้าไปทางเหนือ ผู้ที่เดินทางร่วมไปด้วยได้แก่วิลเลียม ออสเวลล์ ซึ่งช่วยเหลือเขาในด้านการเงิน หลังจากที่เขาเดินทางได้ 500 ไมล์ ซึ่งกินเวลา 3 เดือน เขาก็มาถึงแม่น้ำไซบี เขาก็ได้รับการต้อนรับจากเซบิตุอัน หัวหน้าเผ่ามาโคโลโล จากนั้นพวกเขาก็ไปยังฝั่งแม่น้ำแซมบิซีตอนเหนือ เมื่อไปถึง ลิฟวิงสโตนต้องการจะอยู่ที่นั่นต่ออสเวลล์คัดค้านไว้ ตอนที่กลับมาโคโลเบ็งอีกครั้งหนึ่งนั้น แมริก็ได้คลอดบุตรในเกวียนระหว่างเดินทางนั่นเอง เพื่อความสะดวกในการเดินทาง เขาจึงพาครอบครัวไปเคปทาวน์เพื่อกลับอังกฤษ ในครั้งนี้ได้รับความช่วยเหลือจากออสเวลล์อย่างมากที่เคปทาวน์ ทั้งนี้เขาได้ศึกษาวิชาดาราศาสตร์กับเซอร์ โทมัส แมคเคลีย์ ซึ่งเป็นนักดาราศาสตร์หลวงของอังกฤษ ทำให้ได้รับความรู้ทางดาราศาสตร์มากขึ้น

Antarctica เป็นทวีปที่อยู่ใต้สุดของโลกตั้งอยู่ในภูมิภาคแอนตาร์กติกในซีกโลกใต้และเป็นที่ตั้งขั้วโลกใต้ทางภูมิศาสตร์ เกือบทั้งหมดอยู่ในวงกลมแอนตาร์กติกและล้อมรอบด้วยมหาสมุทรใต้ มีพื้นที่ประมาณ 14,000,000 ตารางกิโลเมตร เป็นทวีปที่ใหญ่เป็นอันดับ 5 ของโลกใหญ่กว่าทวีปออสเตรเลียถึง 2 เท่า พื้นที่ 98% ของทวีปปกคลุมด้วยน้ำแข็งหนาเฉลี่ย 1.9 กิโลเมตรซึ่งครอบคลุมพื้นที่เกือบจะถึงเหนือสุดของคาบสมุทรแอนตาร์กติก โดยค่าเฉลี่ยแล้วแอนตาร์กติกาเป็นทวีปที่หนาวที่สุด แห้งแล้งที่สุด ลมแรงที่สุดและมีความสูงโดยเฉลี่ยมากที่สุดแอนตาร์กติกาเป็นทะเลทรายที่มีหยาดน้ำฟ้าเฉลี่ย 200 มิลลิเมตรต่อปีตามแนวชายฝั่งและพื้นที่ภายใน แม้ว่าช่วงที่หนาวสุดของปีจะมีอุณหภูมิเฉลี่ย -63°C แต่อุณหภูมิอาจต่ำถึง -89.2°C (และอาจถึง -94.7°C หากวัดจากอากาศ) บางสถานที่มีคนราว 1,000 ถึง 5,000 คนอาศัยในสถานีวิจัยที่กระจายอยู่ทั่วทั้งทวีปตลอดทั้งปี สิ่งมีชีวิตในแอนตาร์กติกาจะเป็นพวกสาหร่าย แบคทีเรีย เห็ดรา พืช โพรทิสต์และสัตว์บางชนิดเช่นตัวเห็บ ตัวไร นีมาโทดา เพนกวิน สัตว์ตีนครีบและหมีน้ำส่วนพืชก็จะเป็นพวกทันดรา ทวีปแอนตาร์กติกาเป็นดินแดนใต้การปกครองร่วมโดยพฤตินัยตามกฎหมายระหว่างประเทศและอยู่ภายใต้การควบคุมของระบบสนธิสัญญาแอนตาร์กติกที่ลงนามครั้งแรกโดย 12 ประเทศใน พ.ศ. 2502 และตามด้วยการลงนามอีกเพิ่ม 38 ประเทศ ระบบสนธิสัญญานี้ห้ามมิให้มีการทำเหมืองแร่ กิจกรรมทางทหาร ทดลองระเบิดนิวเคลียร์และการกำจัดกากนิวเคลียร์แต่จะสนับสนุนการวิจัยทางวิทยาศาสตร์

3.6 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

6. ชิ้นงาน

- การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละช่วงเวลา
- การพูดและเขียนเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพอากาศในประเทศของนักเรียนกับประเทศเจ้าของภาษา
- การเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียงของประเทศชาติ

6. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 6 ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. พูดบรรยายเกี่ยวกับสภาพอากาศ	การสังเกต/ การสอบถาม	หนังสือเรียนหน้า 20 ข้อ 1d หนังสือเรียนหน้า 20 ข้อ 3a-b	ประเมินการพูดโดยใช้ แบบประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
2. พูดยุติเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างเกี่ยวกับสภาพอากาศ 3. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้	การสังเกต/ การสอบถาม	หนังสือเรียนหน้า 20 ข้อ 1d หนังสือเรียนหน้า 21 ข้อ 4	
ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูดยุติ ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้	การสังเกต/ การสอบถาม	หนังสือเรียนหน้า 20 ข้อ 1b	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการเติม-ed และการใช้คำบุพบทบอกเวลา	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 12 ข้อ 3	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 13 ข้อ 5	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 13 ข้อ 5 - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 13 ข้อ 6	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมที่เกิดขึ้นในช่วงวันหยุด	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	หนังสือเรียน หน้า 21 ข้อ 8b	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถและทักษะการอ่าน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และตอบคำถามได้ถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	หนังสือเรียนหน้า 21 ข้อ 4	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 7</p> <p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. พูดเปรียบเทียบแสดงความคิดเห็นตามสถานการณ์</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p> <p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>หนังสือเรียนหน้า 23 ข้อ 8a</p> <p>หนังสือเรียนหน้า 23 ข้อ 8b</p>	<p>ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้</p>
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับคำกริยาช่องที่ 2</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>หนังสือเรียนหน้า 20 ข้อ 1b</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ verb to be และ irregular verb ใน Past simple</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 14 ข้อ 1-3</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 14 ข้อ 1-3</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>
<p>3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 14 ข้อ 1-3</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>หนังสือเรียนหน้า 23 ข้อ 9a-b</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>ความสามารถและทักษะการอ่าน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>หนังสือเรียนหน้า 22 ข้อ 2a-b</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 8</p> <p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	- หนังสือเรียน หน้า 24 ข้อ 2 a-b -หนังสือ แบบฝึกหัดหน้า 17 ข้อที่ 5	ประเมินการพูดโดยใช้ แบบประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่และ ใช้เกณฑ์ผ่านระดับ พอใช้
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียงคำศัพท์ เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	หนังสือเรียนหน้า 24 ข้อ 1b	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ question words</p>	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	- หนังสือเรียนหน้า 25 ข้อ 7 -หนังสือ แบบฝึกหัดหน้า 17 ข้อ 3	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>2. ใช้โครงสร้างประโยคได้ เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	- หนังสือเรียนหน้า 25 ข้อ 7 -หนังสือ แบบฝึกหัดหน้า 17 ข้อ 3	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
<p>3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุก รูปแบบ</p>	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	- หนังสือเรียนหน้า 25 ข้อ 7 -หนังสือ แบบฝึกหัดหน้า 17 ข้อ 3	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเขียนบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนด</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	<p>-หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 17 ข้อ 7</p> <p>-หนังสือเรียนหน้า 25 ข้อ 9 b</p>	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>ความสามารถและทักษะการอ่าน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	การสังเกต/การสอบถาม	หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 17 ข้อ 6	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 9</p> <p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้</p> <p>2. พูดแสดงความคิดเห็นจากการฟัง</p> <p>3. พูดแสดงความเสียใจโดยใช้สำนวนที่เหมาะสม</p>	การสังเกต/การสอบถาม	<p>- หนังสือเรียนหน้า 26 ข้อ 1b</p> <p>-หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 19 ข้อ 5a-b</p> <p>-หนังสือเรียนหน้า 27 ข้อ 3a</p> <p>-แบบฝึกหัดหน้า 19 ข้อ 6</p>	ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียงคำศัพท์สำนวนที่ใช้แสดงความเสียใจ</p> <p>2. ออกเสียงสระ /e/และ /i:/</p>	การสังเกต/การสอบถาม	<p>หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 18 ข้อ 2-3</p> <p>-หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 19 ข้อ 4a</p>	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์ได้</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	-หนังสือเรียนหน้า 27 ข้อ 8a-c	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 10</p> <p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. พุดแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน</p> <p>2. จับใจความสำคัญจากการฟัง</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	หนังสือเรียนหน้า 30 ข้อ 1c-d -หนังสือเรียนหน้า 31 ข้อ 2a	ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับบุคคลที่มีชื่อเสียง</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	-หนังสือเรียนหน้า 30 ข้อ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>ความสามารถและทักษะการอ่าน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	หนังสือเรียนหน้า 30 ข้อ 1b	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

7. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 2: Unit 2 Survival
2. หนังสือแบบฝึกหัด Project Explorer Workbook 2: Unit 2 Survival
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 2: Unit 2 Survival

8. กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 1

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศ

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูสุภาพเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศต่างๆ เช่น อากาศเย็น หิมะตก ฝนตก อากาศร้อน ให้นักเรียนดู และสอบถามนักเรียนว่านักเรียนชอบทำกิจกรรมใด โดยครูถามว่า What do like doing when it's sunny or raining? ครูเขียนคำตอบบนกระดานดำ และให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลของตนเองกับเพื่อน

3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศว่าในประเทศไทยมีสภาพภูมิอากาศเป็นอย่างไร และเหมือนหรือแตกต่างกับประเทศอื่นที่นักเรียนทราบ โดยครูถามนักเรียนว่า “What is the weather in your country like? “How is it different between the weather in Thailand and U.S? นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และครูเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศที่ปรากฏในการสนทนาของนักเรียน

- กิจกรรมที่ 1 หนังสือเรียนหน้า 20 ข้อ 1a ครูให้นักเรียนดูรูป และบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศนักเรียนรู้จักในแต่ละภาพที่ โดยครูถามว่า “How many types of weather can you find and name? ขณะที่นักเรียนตอบครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน

- จากนั้นนักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเองโดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับบรรยายสภาพภูมิอากาศกับรูปภาพในหนังสือเรียนหน้า 20 ข้อ 1b ครูเปิดซีดี track 1.27 ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงคำศัพท์ และครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค หรือคำศัพท์ที่บอกสภาพภูมิอากาศ

- กิจกรรมที่ 2 หนังสือเรียนหน้า 20 ข้อ 1d นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศโดยให้นักเรียนแต่ละคนชี้ที่สภาพภูมิอากาศหมายเลข1-14 และสลับถาม-ตอบกับเพื่อน โดยใช้คำถามว่า

- What is the weather like in picture 8?

- It's

- ครูเปิดซีดี track 1.28 ให้นักเรียนฟัง และเขียนคำศัพท์ วลี หรือประโยคบอกสภาพอากาศในแต่ละภาพให้ถูกต้อง จากนั้นครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟัง และฝึกพูดวลี หรือประโยค

- กิจกรรมที่ 3 หนังสือเรียนหน้า 20 ข้อ 3a-b ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ จากนั้นนักเรียนแต่ละคู่คว่ำบัตรคำศัพท์ไว้ และสลับกันเปิดคำศัพท์ และบอกกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ โดยพูดว่า

- “It's snowing.... .”

- “Let's go swimming.”/ Let's make a snowman.”

- กิจกรรมที่ 4 หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 12 ข้อ 1 นักเรียนดูภาพ 1-7 จากนั้นแต่งบทสนทนาให้สมบูรณ์ หลังจากนั้น ครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดบทสนทนาแต่ละภาพ

Before reading

รู้ให้นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่องในหนังสือเรียนหน้า 21 ข้อ 4 และให้นักเรียนช่วยกันทายเหตุการณ์ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และเกิดขึ้นอะไรขึ้น โดยใช้คำถามว่า

- What is the story about?
- What happened in this story?

นักเรียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง ครูเขียนคำศัพท์ต่างๆที่นักเรียนแต่ละคนพูดบนกระดาน

While reading

- กิจกรรมที่ 5 หนังสือเรียนหน้า 21 ข้อ 4 ครูเปิดซีดี track 1.29 ให้นักเรียนฟัง และนักเรียนอ่านเรื่องตามในใจ เมื่อฟังจบแล้ว ครูและนักเรียนทั้งห้องสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ฟัง โดยครูถามคำถามนักเรียนเช่น

- When did this event happen?
- Where did it happen?
- What did James and Christina want to do?
- How did they travel in the morning? Etc.,

ระหว่างการสนทนา ครูให้นักเรียนบันทึกข้อมูลในรูปแบบของ Timeline โดยเรียงลำดับจากจุดเริ่มต้นของเหตุการณ์ไปจนถึงเหตุการณ์สุดท้าย

After reading

- กิจกรรมที่ 6 หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 21 ข้อ 2 นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวเรื่องที่อ่าน และตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูสุ่มเรียกถามนักเรียนทีละคน จากนั้นครูให้นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้หลังการอ่านกับข้อมูลที่นักเรียนคาดเดาก่อนการอ่านว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร

- ครูอธิบายเกี่ยวกับหลักการเติม -ed ท้ายคำกริยาใน Past simple โดยครูเขียนตารางของหลักการเติม -ed บนกระดาน

กริยาช่องที่ 2 คือ คำกริยาที่แสดงถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ซึ่งส่วนใหญ่ คำกริยาเหล่านี้จะลงท้ายด้วย-ed โดยหลักการเติม -ed มีดังนี้

1. กริยาทั่วไปมักจะสามารเติม -ed ได้เลย
2. กริยาที่ลงท้ายด้วย e ให้เติม d ได้เลย
3. กริยาที่ลงท้าย ด้วย y และหน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม -ed
4. กริยาที่มีพยางค์เดียว มีสระตัวเดียว และลงท้ายด้วยพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดตัวเดียวให้เพิ่มพยัญชนะที่ลงท้ายอีก 1 ตัว และเติม -ed

5. กริยาที่มี 2 พยางค์ แต่ลงเสียงหนักพยางค์หลัง และพยางค์หลังนั้น มีสระตัวเดียว และลงท้ายด้วยพยัญชนะที่เป็นตัวสะกดตัวเดียว ให้เพิ่มพยัญชนะที่ลงท้ายอีก 1 ตัว แล้วเติม -ed ระหว่างการอธิบายหลักการใช้นั้น ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนบอกคำกริยา และเปลี่ยนรูปกริยาเป็นช่องที่ 2 คนละคำ พร้อมเติมลงในตารางบนกระดานให้ถูกต้อง

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 13 ข้อ 7 ครูเปิดซีดี track 07 ให้นักเรียนฟังเรื่องของ Ben จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม ข้อ 1-6 ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 21 ข้อ 2a-b โดยนักเรียนดูคำกริยาที่ไฮไลต์ในเนื้อเรื่อง และนำคำศัพท์เติมลงในตาราง พร้อมทั้งหาคำกริยาช่องที่ 2 คำอื่นๆที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง จากนั้นครูให้นักเรียนบอกคำกริยาช่องที่ 2 ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องทั้งหมด
- กิจกรรมที่ 7 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 12 ข้อ 3 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้กริยาช่องที่ 2
- ครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้คำบุพบทบอกเวลา (Prepositions of time: in, on, at) จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 21 ข้อ 7a โดยให้นักเรียนเลือกคำบุพบทบอกเวลา in, on, at เติมลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์ ครูสุ่มถามนักเรียนให้เลือกใช้คำบุพบทบอกเวลา in, on, at ที่เหมาะสมกับช่วงเวลาที่ครูกำหนด เช่น Autumn – in Autumn, February- in February, 16th February- on 16th February เป็นต้น

4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)

- กิจกรรมที่ 8 หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 13 ข้อ 5 นักเรียนเลือกคำกริยา เปลี่ยนกริยาเป็นช่องที่ 2 และเติมลงคำกริยาลงในช่องว่าง พร้อมทั้งคำบุพบทบอกเวลาที่ทำให้ใจความของประโยคสมบูรณ์ หลังจากนักเรียนเติมคำกริยาครบถ้วน ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนอ่านประโยคแต่ละข้อให้เพื่อนทั้งห้องฟัง และตรวจสอบคำตอบร่วมกัน
- กิจกรรมที่ 9 หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 13 ข้อ 6 นักเรียนแต่งประโยคคำถามโดยเลือกใช้คำบุพบทบอกเวลาที่เหมาะสม จากนั้นตอบคำถามแต่ละข้อโดยใช้ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ตัวอย่างเช่น “Which month were you born in? I was born in

5. การนำไปใช้ (Production)

- กิจกรรมที่ 10 หนังสือเรียน หน้า 21 ข้อ 8a นักเรียนจับคู่เพื่อบรรยายรูปภาพ โดยแบ่งเป็นนักเรียน A พุดบรรยายรูปภาพหน้า 86 และนักเรียน B พุดบรรยายรูปภาพหน้า 87 นักเรียนแต่ละคนมีเวลาในการจดจำเหตุการณ์ในภาพประมาณ 1-2 นาที หลังจากนั้นให้นักเรียนปิดหนังสือ และพุดบรรยายรูปภาพให้เพื่อนฟัง
- หลังการบรรยายรูปภาพ ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนบรรยายรูปภาพ นักเรียนแต่ละคนมีเวลาในการเขียนประมาณ 7-10 นาที ระหว่างการเขียนครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้ Past simple รวมทั้งคำบุพบทบอกเวลา จากนั้นครูเปิดซีดี track 1.30 นักเรียนฟัง และตรวจสอบเรื่องที่ได้ฟังกับเรื่องที่ตนเองเขียน

6. ขึ้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ และหลักการเติม -ed ในโครงสร้างประโยค Past Simple และ Prepositions of time

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของชนเผ่า Sapanahua คำกริยาช่องที่ 2 เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถเล่า และเขียนบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูถามนักเรียนว่า “What do you think daily life is like in the jungle? /What do you eat? Where do search for food? Is it dangerous or not? ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าการใช้ชีวิตอยู่ในป่าจะมีลักษณะเป็นอย่างไร และมีใครที่อาศัยอยู่ในป่าบ้าง

3. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ก่อนการอ่าน ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 22 และครูให้นักเรียนทายเหตุการณ์จากภาพที่ปรากฏว่าเรื่องที่นักเรียนกำลังจะอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยครูถามว่า “What can you see in the photo? / What do you think the text is about? ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และครูเขียนคำ วลี หรือประโยคที่นักเรียนพูดไว้ด้านข้างของกระดาน

- กิจกรรมที่ 1 หนังสือเรียนหน้า 22 ข้อ 2a-b ให้นักเรียนอ่านเรื่องเกี่ยวกับชนเผ่า Sapanahua ระหว่างการอ่าน ครูอธิบายความหมายของคำสำคัญ (keywords) ที่ปรากฏในแต่ละย่อหน้าให้กับนักเรียน หลังจากอ่านจบ นักเรียนจับคู่ประโยค (A-E) เติมลงในช่องว่างของแต่ละย่อหน้าให้เหมาะสม และให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง จากนั้น ครูเปิดซีดี track 1.31 ให้นักเรียนฟัง และตรวจสอบความถูกต้องของ การเรียงลำดับเนื้อเรื่องของแต่ละย่อหน้า ครูถามนักเรียนว่า “What do you think of the story? นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

- หลังการอ่าน ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านกับสิ่งที่นักเรียนทายไว้ก่อนการอ่านว่าสอดคล้องกันหรือไม่ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องเกี่ยวกับชนเผ่าSapanahua

เข้าใจและรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ verb to be และ irregular verb ใน Past simple เพื่อบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต

- กิจกรรมที่ 2 หนังสือเรียนหน้า 23 ข้อ 4a-b ครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้ Verb to be ที่ใช้ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม จากนั้นครูอาจให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยค และเขียนประโยคบนกระดาน หลังจากนั้นครูอธิบายหลักการเปลี่ยนรูปของกริยาแท้ไม่ปกติ (Irregular Verbs) ที่ใช้ในโครงสร้าง Past Simple ซึ่งกริยาเหล่านี้ จะแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ครูวาดตารางบนกระดาน พร้อมอธิบาย และยกตัวอย่างของ Irregular Verbs และครูสุ่มเรียกนักเรียนให้บอกคำกริยาในกลุ่ม irregular verbs ที่นักเรียนรู้จัก และเขียนคำกริยาเหล่านั้นลงในตารางที่วาดไว้

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง irregular verbs ในหนังสือเรียนหน้า 23 ข้อ 6 โดยให้นักเรียนเปลี่ยนรูปของคำกริยาที่กำหนดให้ถูกต้อง เช่น buy-bought, eat-ate, find-found เป็นต้น

- กิจกรรมที่ 3 นักเรียนตรวจสอบความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ verb to be และ irregular verb ในโครงสร้างประโยค Past simple โดยนักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 14 ข้อ 1-3

นักเรียนตอบคำถาม และเปลี่ยนรูปคำกริยาในโครงสร้างของ Past simple ให้ถูกต้อง ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านคำตอบในแต่ละข้อ

4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- กิจกรรมที่ 4 หนังสือเรียนหน้า 23 ข้อ 7 ครูให้นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยคคำถามในโครงสร้างประโยค Past simple เกี่ยวกับเรื่องของชนเผ่า Sapanahua โดยใช้ข้อมูลที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ จากนั้นนักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน เมื่อนักเรียนฝึกพอสมควร ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละคู่ให้ถาม-ตอบให้เพื่อนทั้งห้องได้ฟัง

- กิจกรรมที่ 5 หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 15 ข้อ 4a-b นักเรียนฝึกเขียนประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถามโดยนักเรียนเลือกใช้คำกริยาที่กำหนดให้เพื่อบรรยายเหตุการณ์ที่ Jenny ทำและไม่ได้ทำเมื่อวานนี้ หลังจากนั้นแบบฝึกหัด หน้า 15 ข้อ 4b ให้นักเรียนตอบคำถามของแม่ Jenny ที่ถามในแบบฝึกหัด 4a

- กิจกรรมที่ 6 หนังสือเรียนหน้า 23 ข้อ 8a ครูเปิดซีดี track 1.32 นักเรียนฟังเรื่องเกี่ยวกับ Amazing holidays หลังจากการฟัง ให้นักเรียนจับคู่ชื่อของสถานที่และกิจกรรมที่ทำในสถานที่แห่งหนึ่ง หลังจากนั้นหนังสือเรียนหน้า 23 ข้อ 8b นักเรียนและเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการท่องเที่ยวแบบใดที่น่าสนใจ

- กิจกรรมที่ 7 หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 15 ข้อ 6 นักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 1-10 โดยเลือกคำกริยาที่เหมาะสม เติมลงในช่องว่างเพื่อให้ใจความในแต่ละประโยคสมบูรณ์

5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- กิจกรรมที่ 8 หนังสือเรียนหน้า 23 ข้อ 9a-b ให้นักเรียนเลือกสถานที่ และกิจกรรมจากหนังสือเรียนหน้า 23 ข้อ 8a และสมมติว่านักเรียนเพิ่งกลับจากการท่องเที่ยว และทำกิจกรรมในวันหยุด ครูให้นักเรียนเขียน และพูดบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ กิจกรรม และความรู้สึกเกี่ยวกับวันหยุดของตนเองว่าเป็นอย่างไร ซึ่งนักเรียนสามารถเพิ่มเติมข้อมูลได้

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ และการใช้ Verb to be ที่ใช้ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม และกรเปลี่ยนรูปของ Irregular Verbs

กิจกรรมเสนอแนะ

- 5 ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเรียงความในหัวข้อ Amazing Holiday บรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมในช่วงวันหยุดหรือช่วงปิดภาคเรียน โดยนักเรียนแต่ละคนเลือกรูปภาพท่องเที่ยว หรือกิจกรรมทำหาย/ผจญภัยนักเรียนทำในช่วงวันหยุดหรือช่วงปิดภาคเรียนกับครอบครัวหรือกับเพื่อน คนละ 1 ภาพ จากนั้นเขียนบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น พร้อมติดรูปภาพลงบนกระดาษ ตกแต่งให้สวยงาม และติดบอร์ดหน้าห้องเรียน

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบ และเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆเหตุการณ์ภัยพิบัติทางธรรมชาติที่เกิดขึ้น

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติที่นักเรียนทราบจากการอ่านข่าว หรือจากโทรทัศน์ ครูถามนักเรียนว่าภัยพิบัติทางธรรมชาติใดบ้างที่เกิดขึ้นในประเทศไทยโดยครูชูภาพภัยพิบัติทางธรรมชาติต่างๆ และถามนักเรียนว่า

- Do you like Tsunami? /Do you know earthquake, thunderstorm or flooding?
- Are they exciting? /Why? Why not?

3. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ โดยครูชูรูปภาพภัยพิบัติทางธรรมชาติ และให้นักเรียนบอกคำศัพท์ หรือคำจำกัดความของคำนั้นๆ พร้อมทั้งบอกสภาพอากาศเมื่อเกิดภัยพิบัติต่างๆ โดยครูถามว่า

- What happen in the picture? (ครูชูภาพพายุหิมะ)
- It's a snowstorm.
- What is the weather like?
- It is very cold.

หลังจากที่นักเรียนบอกคำศัพท์ ครูติดบัตรภาพไวนบนกระดาน จากนั้นครูชูบัตรคำให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ ในหนังสือเรียนหน้า 24 ข้อ 1a-b และจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์บนกระดาน ครูตรวจสอบความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ โดยสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำจำกัดความของคำศัพท์แต่ละคำ

- กิจกรรมที่ 1 หนังสือเรียนหน้า 24 ข้อ 1c ครูเปิดซีดี track 1.34 ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตาม ให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ประมาณ 1-2 นาที จากนั้นครูเรียกให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่ครูกำหนด จากนั้นนักเรียนทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 16 ข้อ 1 เมื่อนักเรียนได้คำตอบครบทุกข้อ ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกัน

- กิจกรรมที่ 2 หนังสือเรียน หน้า 24 ข้อ 2 a-b ครูเปิดซีดี track 1.34 ให้นักเรียนฟัง และจับใจความสำคัญของบทสนทนา ครูบอกให้นักเรียนฟังเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สถานที่ และเวลา ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟัง 2 รอบเพื่อเติมข้อมูลในตาราง

- ก่อนการอ่าน นักเรียนดูรูปภาพ และหัวข้อเรื่องในหนังสือเรียนหน้า 25 ข้อ 4 ครูให้นักเรียนทายว่าเกิดอะไรขึ้นในภาพ และจากหัวข้อเรื่องน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยครูถามนักเรียนว่า

- What do you think the articles is about?
- Who is that boy?

ครูเขียนบันทึกการคาดเดาของนักเรียนไว้บนกระดาน

- กิจกรรมที่ 3 ครูเปิดซีดี track 1.35 ให้นักเรียนฟังบทสัมภาษณ์ของ Scott Gilbert ครูอาจเปิดให้นักเรียนฟัง 2 รอบ หลังจากการฟัง ครูและนักเรียนช่วยการสรุปเรื่อง โดยครูถามคำถามนักเรียนดังนี้

- Who was he with?
- What happened?
- When did the disaster happen?
- What did he do?
- Why did he run to the bathroom?
- How did he survive from tornado? Etc.,

- ครูอธิบายเกี่ยวกับการสร้างประโยคคำถามด้วย Question word โดย ครูให้นักเรียนช่วยกันหาประโยคคำถามที่ปรากฏในบทสัมภาษณ์ของ Scott Gilbert และเขียนบนกระดาน เช่น

- When did the disaster happen?
- What did he do?
- Why did he run to the bathroom?
- How did he survive from tornado? Etc.,

จากตัวอย่างประโยคคำถาม ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคำใดในตัวอย่างประโยคเป็น Question words เช่น Who, What, When, How และให้นักเรียนช่วยกันคิด Question words คำที่นักเรียนรู้จัก

- จากนั้นครูเขียนตัวอย่างประโยคบนกระดาน และอธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างประโยคคำถามโดยใช้ Question words: Who, What, Where, When, Why, How... etc.,

- กิจกรรมที่ 4 หนังสือเรียนหน้า 25 ข้อ 7 นักเรียนแต่งประโยคคำถามจากคำที่กำหนดให้สมบูรณ์ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบกับเพื่อน

- กิจกรรมที่ 5 หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 17 ข้อ 3 ให้นักเรียนแต่งบทสนทนาในแต่ละข้อโดยใช้โครงสร้าง Past Simple ให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งเลือกใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลาให้เหมาะสม และแบบฝึกหัดหน้า 17 ข้อ 3 ข้อ 4 นักเรียนทบทวนประโยคคำถามแบบ Wh-Question โดยนักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา และตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลของนักเรียน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดบทสนทนาให้เพื่อนทั้งห้องฟัง

- ครูอธิบายการใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลา (Adverbs of Time) ที่ใช้ในโครงสร้างประโยค Past Simple ว่า กริยาวิเศษณ์แสดงเวลาเป็นคำที่บ่งบอกถึงเหตุการณ์ต่างๆ โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ว่าเกิดขึ้นเมื่อใด (when) ใช้เวลานานเท่าใด (for how long) และบ่อยแค่ไหน จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกในหนังสือเรียนหน้า 25 ข้อ 6 โดยนักเรียนหาคำกริยาบอกเวลาที่ปรากฏในบทสัมภาษณ์ของ Scott Gilbert มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ครูเขียนตัวอย่างประโยคเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตบนกระดานโดยใช้คำกริยาบอกเวลา เช่น “I was at home alone yesterday จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนว่า

- Where were you last Saturday? / Last Saturday, I was at the department store.

- What did you do yesterday?/ I went to the cinema with family yesterday.

จากนั้นให้นักเรียนถามคำถามเพื่อนเกี่ยวกับสุดสัปดาห์ที่ผ่านมาว่าทำกิจกรรมอะไร อยู่ที่ไหน เป็นต้น

- นักเรียนฝึกฝนการฟัง หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 17 ข้อที่ 5 ครูเปิดซีดี track 08 ให้นักเรียนฟังบทสัมภาษณ์ของ Darren หลังการฟังให้นักเรียนตรวจสอบว่าประโยคในข้อ 1-6 ข้อใดเป็นความจริงและเท็จตามบทสัมภาษณ์ หากประโยคใดเป็นเท็จให้นักเรียนแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง

4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 17 ข้อ 6 โดยให้นักเรียนอ่านบทความในหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับวัยรุ่นที่ต้องเอาชีวิตรอดจากเหตุการณ์น้ำท่วมหลังจากอ่านเรื่อง นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องทั้งหมด และครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- กิจกรรมที่ 6 หนังสือเรียนหน้า 25 ข้อ 8a-b นักเรียนทบทวนประโยคคำถามโดยเขียนประโยคคำถามสำหรับ Scott ในข้อ 1-6 จากนั้นครูเปิดซีดี track 1.36 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของประโยคคำถาม พร้อมทั้งเขียนคำตอบในแต่ละข้อ

- กิจกรรมที่ 7 หนังสือเรียนหน้า 25 ข้อ 8c นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบกับเพื่อน หลังจากที่นักเรียนฝึกฝนพอสมควร ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติหน้าห้องเรียน

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 25 ข้อ 9a โดยนักเรียนเลือกคำศัพท์จากบทสัมภาษณ์ของ Scott ในแบบฝึกหัดข้อ 4 นำคำศัพท์เติมในช่องว่างให้ถูกต้องและเหมาะสมในย่อหน้าที่ 1

5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- กิจกรรมที่ 8 แบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 25 ข้อ 9 b หลังจากที่นักเรียนทำแบบฝึกหัด หน้า 25 ข้อ 9a เสร็จสิ้น ให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องว่าเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นในย่อหน้าที่ 2 ด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 25 ข้อ 8a จากนั้นครูสุ่มเรียกให้นักเรียนพูดเล่าเรื่องย่อหน้าที่ 2 ให้เพื่อนทั้งห้องฟัง

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 17 ข้อ 7 โดยให้นักเรียนจับคู่ และเลือกสถานการณ์ 1 ใน 3 ของสถานการณ์ที่กำหนด และแต่งประโยคคำถาม และคำตอบที่ต้องการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานการณ์ที่เลือก จากนั้นให้นักเรียนฝึกฝนการถาม-ตอบบทสัมภาษณ์ และครูสุ่มเรียกนักเรียนแสดงบทบาทสมมติหน้าห้องเรียน

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติและสภาพอากาศต่างๆ และหลักการ ใช้ Prepositions of time และ Adverbs of time เพื่อใช้บรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมที่เกิดขึ้นในอดีต รวมทั้งการใช้ Question Words

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละประมาณ 3 คน จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ หรือปรากฏการณ์แปลกๆเกี่ยวกับสภาพอากาศของประเทศไทย หรือประเทศที่นักเรียนสนใจ หลังจากศึกษาข้อมูล ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับเหตุการณ์เหล่านั้น โดยข้อมูลประกอบด้วย ภัยพิบัติทางธรรมชาติ หรือสภาพอากาศ สถานที่หรือประเทศ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ผลกระทบต่างๆที่เกิดจาก ภัยพิบัติทางธรรมชาติ จากนั้นแต่ละกลุ่มเขียนบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์เหล่านั้นใส่กระดาษ ตกแต่งให้สวยงาม ครูให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าให้เพื่อนทั้งห้องฟัง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 9

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธี และสำนวนในการแสดงความเสียใจ เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถพูดเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์ต่างๆ ในอดีตของนักเรียนได้

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ในการไปค่ายของนักเรียนว่านักเรียนไปตั้งแคมป์หรือเข้าค่ายที่ใดบ้าง นักเรียนไปกับใคร ทำกิจกรรมใดบ้าง และความรู้สึกของนักเรียน โดยครูถามนักเรียนว่า

- Do you go camping?
- Do you enjoy it?
- Why?/ Why not?

3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- นักเรียนดูรูปในหนังสือเรียนหน้า 26 ข้อ 1a ที่ละภาพ และให้นักเรียนทายว่าบุคคลใดในภาพบ้าง บุคคลในภาพกำลังพูดเกี่ยวกับเรื่องอะไร และมีความรู้สึกอย่างไร โดยครูใช้แนวคำถาม ดังนี้

- In picture 1, How are they?/ What are they talking? How do you know?
- In picture 2, What happened?
- In picture 3, How do they feel?

- จากนั้นครูเรียกสุ่มนักเรียนทีละคนให้บอกคำตอบของตนเอง

- ครูเปิดแผ่นซีดี track 1.37 ให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง และพูดตามบทสนทนาระหว่าง Jed, Lily, Elsa และAlfie ในหนังสือเรียนหน้า 26 ข้อ 1a นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 หนังสือเรียนหน้า 26 ข้อ 1a ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการสนทนาระหว่าง Jed, Lily, Elsa และAlfie โดยครูใช้แนวคำถาม ดังนี้

- Who went for camping?
- What was the weather at that night?
- Why did they decide to camp out in that weather?
- What happened? etc.,

จากนั้นนักเรียนตอบคำถามแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 26 ข้อ 1b ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง ของคำตอบร่วมกัน

- กิจกรรมที่ 2 หนังสือเรียนหน้า 27 ข้อ 3a ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสนทนาระหว่าง Jed, Lily, Elsa และAlfie ว่า

- What do you think of the boys' story?
- What do you girls think of it?

ครูสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนแต่ละคนเกี่ยวกับตอนจบของบทสนทนาว่าจะเป็นอย่างไร โดยถามนักเรียนว่า

- How do you think the story ends?

โดยครูให้เวลานักเรียนคิดคำตอบประมาณ 2-3 นาที จากนั้นครูสุ่มเรียกถามนักเรียน โดยถามว่า

- What happened to the tent in the end?
- How did the boys behave? /Were they brave?
- What was the girls opinion of the boys in the end?

เข้าใจคำศัพท์ วลี หรือสำนวนที่ใช้ในการสนทนา

- ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่น่าสนใจในหนังสือเรียนหน้า 26 ข้อ 2a-b ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ และสำนวนต่างๆ โดยใช้แนวคำถามดังนี้

- What do those expression mean?
- How do you say them in your own language?

จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 18 ข้อ 1 โดยนักเรียนเลือกวลีที่เหมาะสมเติมลงในบทสนทนาระหว่าง Alex James และMaria ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

เข้าใจวลี หรือสำนวนที่ใช้ในเพื่อแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

- ครูอธิบายเกี่ยวกับการแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับวลี และประโยคที่ใช้การแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ในหนังสือเรียนหน้า 27 ข้อ 5a เช่น Bad luck!, Oh no! , That's a real shame. เป็นต้น จากนั้นครูเปิดซีดี track 1.39 ให้นักเรียนฟังวลี และประโยค จากนั้นนักเรียนพูดตาม

- กิจกรรมที่ 3 หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 18 ข้อ 2-3 นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับวลีหรือประโยคที่ใช้เพื่อแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น แบบฝึกหัดข้อ2 ให้นักเรียนจับคู่สำนวนข้อ 1-8 กับ อักษร a-h เพื่อทำให้วลีหรือประโยคสมบูรณ์ หลังจากนั้น นักเรียนเลือกใช้วลี หรือประโยคในแบบฝึกหัดข้อ 2 เติมลงในช่องว่างเพื่อในบทสนทนาสมบูรณ์

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 18 ข้อ 2-3 จากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องคำตอบร่วมกัน ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาในแบบฝึกหัดหน้า 18 ข้อ 3 หน้าชั้นเรียน

4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูเปิดซีดี track 1.40 หนังสือเรียนหน้า 27 ข้อ 6a-b โดยให้นักเรียนฝึกการออกเสียงสระ /e/ และ /i:/ ครูเปิดซีดีรอบที่ 1 นักเรียนฟังคำศัพท์แต่ละคำ และออกเสียงตาม จากนั้นครูเปิดซีดีรอบที่ 2 เพื่อให้นักเรียนนำคำศัพท์เติมลงในตารางเสียงสระ /e/ และ /i:/ หลังจากนั้นครูเปิดซีดี track 1.41 ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องของคำตอบ

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 27 ข้อ 6c โดยนักเรียนเสียงสระของคำศัพท์ที่ละคำ และบอกว่าคำนั้นออกเสียงสระ /e/ หรือ /i:/

- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 19 ข้อ 4a นักเรียนฝึกการออกเสียงสระ /e/ และ /i:/ โดยให้นักเรียนพิจารณาเสียงสระข้อ 1-9 ว่าคำแต่ละคำออกเสียงสระเหมือนกันหรือต่างกัน

- กิจกรรมที่ 4 หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 19 ข้อ 4b-c ครูเปิดซีดี track 09 ให้นักเรียนฟังเสียงสระของคำศัพท์ และนำไปเติมในตารางเสียงสระ /e/ หรือ /i:/ ให้ถูกต้อง จากนั้นครูเปิดซีดี track 10 เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบ และฝึกออกเสียงคำศัพท์

- ครูเปิดซีดี track 1.42 หนังสือเรียนหน้า 27 ข้อ 7a-b นักเรียนฟังข่าว และครูถามนักเรียนว่า “Which pieces of bad news do you hear? จากนั้นครูเปิด track 1.42 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง ในรอบที่ 2 ให้นักเรียนฟังและจับใจความรายละเอียดสำคัญจากข่าวที่ฟัง ให้นิเวศนักเรียนประมาณ 2-3 นาทีคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับรายละเอียดเพิ่มเติมที่ได้จากการฟัง

- กิจกรรมที่ 5 นักเรียนฝึกฝนการฟัง ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 19 ข้อ 5a-b โดยแบบฝึกหัด 5a ครูเปิดซีดี track 11 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับข่าวร้าย จากนั้นเลือกคำตอบที่ถูกต้อง ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบ หลังจากนั้นครูเปิดซีดี track 11 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาของ Tina Kylie และ Fred อีกครั้ง และนักเรียนจับใจความสำคัญแต่ละบทสนทนา และนำข้อมูลเติมลงในตารางของ Tina Kylie และ Fred ให้ถูกต้อง

5. การนำไปใช้ (Production)

- กิจกรรมที่ 5 หนังสือเรียนหน้า 27 ข้อ 8a-c โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน นักเรียนแต่ละคู่เลือกสถานการณ์จากแบบฝึกหัดในหนังสือข้อ 7 จากนั้นนักเรียนช่วยกันแต่งประโยคบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับข่าวที่เลือก โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้า วลีหรือประโยคที่ใช้พูดเพื่อแสดงความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกพูดสนทนา เมื่อนักเรียนฝึกพอสมควร ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละคู่ให้แสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ สำนวน วลี และประโยคที่ใช้เพื่อแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และข้อความรู้อื่นๆจากการศึกษาค้นคว้า

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำคุณศัพท์ที่ใช้ในการบรรยายบุคคลสำคัญหรือบุคคลที่มีชื่อเสียง เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถเกี่ยวกับบุคคลสำคัญได้

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับนักสำรวจคนสำคัญของโลกที่นักเรียนรู้จัก และเล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญที่บุคคลได้ทำไว้ โดยครูนักเรียนว่า

- What famous explorer do you know? Tell the class.

3. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

Pre-reading

- ก่อนการอ่านเรื่อง นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 30 ครูให้นักเรียนช่วยกันทายว่าบุคคลในภาพนั้นเป็นใคร ครูถามนักเรียนว่ารู้จักบุคคลในภาพหรือไม่

- จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่อง “Two British Explorers” และข้อความในประโยคแรกและให้นักเรียนช่วยกันคาดเดาว่าเนื้อเรื่องที่กำลังจะอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมายของคำว่า Explorer โดยถามว่า “What does “Explorer mean” จากนั้นครูอธิบายความหมายของคำว่า Explorer ให้นักเรียนเข้าใจ

While-reading

- นักเรียนจับคู่ และแบ่งเป็น A และ B ครูมอบหมายให้นักเรียน A อ่านเรื่อง David Livingstone และนักเรียน B อ่านเรื่อง Gertrude Bell ในหนังสือเรียนหน้า 30 โดยให้เวลานักเรียนอ่านประมาณ 5-7 นาทีระหว่างอ่านครูเดินดูนักเรียนรอบห้องเพื่อคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียน

- หลังจากอ่านเรื่อง ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับ David Livingstone และ Gertrude Bell ครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับนักสำรวจทั้ง 2 คนให้นักเรียน

- จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียนหน้า 30 ข้อ 1b ถาม-ตอบเกี่ยวกับ David Livingstone และ Gertrude Bell เมื่อนักเรียนตอบคำถามท้ายเรื่อง ครูและนักเรียนตรวจสอบคำตอบหากคำตอบไม่ตรงตามข้อมูลของเรื่อง ครูอธิบายเพิ่มเติมให้กับนักเรียน

- หนังสือเรียนหน้า 30 ข้อ 1c-d ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักสำรวจทั้ง 2 ว่านักเรียนสนใจความจริงประเด็นใดในประวัติของนักสำรวจทั้ง 2 คน และอยากเป็นนักสำรวจหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยถามนักเรียนว่า

- What was the most interesting fact in each text?

- Would you like to be an explorer? Why? Why not?”

After-reading

- กิจกรรมที่ 2 หนังสือเรียนหน้า 30 ข้อ 2 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 3 คน จากนั้นครูถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักบุคคลสำคัญของประเทศบุคคลใดบ้างและบุคคลท่านนั้นมีชื่อเสียงในด้านใด

- Who are the famous historical figures in your country?
- What are they famous for?

นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ และเขียนบรรยายบุคคล ซึ่งข้อมูลประกอบด้วย ชื่อ สถานที่เกิด ชีวิตในวัยเด็ก ความสนใจพิเศษ สิ่งทีบุคคลนั้นทำให้บุคคลนั้นมีชื่อเสียง เป็นต้น หลังจากนั้นให้นักเรียนติดภาพบุคคลสำคัญและเขียนบรรยายใต้ภาพ และครูสุ่มเรียกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ

4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูถามนักเรียนว่านักเรียนรู้จักทวีปแอนตาร์กติกาหรือไม่ ถ้าหากนักเรียนรู้จักให้นักเรียนบอกสิ่งที่รู้จัก และครูเขียนข้อมูลบนกระดาน จากนั้นนักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 31 ข้อ 1a จะมีหัวข้อทั้งหมด 5 หัวข้อ ให้นักเรียนเขียนข้อมูลในแต่ละหัวข้อที่นักเรียนจักเกี่ยวกับทวีปแอนตาร์กติกา เช่น สัตว์หรือนกที่อาศัยอยู่ในทวีปแอนตาร์กติกา สภาพอากาศ เป็นต้น จากนั้นนักเรียนจับคู่ภาพ a-f กับคำศัพท์ 1-7

- หนังสือเรียน หน้า 31 ข้อ 1a ครูถามนักเรียนว่า 2 ใน 5 หัวข้อนักเรียนคิดว่าหัวข้อใดที่น่าสนใจมากที่สุด และเพราะเหตุใด จากนั้นนักเรียนอ่านแต่ละย่อหน้า และเลือกหัวข้อในแบบฝึกหัดที่ 1 ที่เหมาะสมกับแต่ละย่อหน้า เติมลงในช่องว่าง ครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- กิจกรรมที่ 3 หนังสือเรียน หน้า 31 ข้อ 2a ครูเปิดซีดี track 1.43 ให้นักเรียนฟัง Allie เล่าประสบการณ์วันหยุดในทวีปแอนตาร์กติกา ขณะที่ฟังให้นักเรียนจับใจความสำคัญหัวข้อที่ Allie กล่าวถึงโดยให้นักเรียนดูหัวข้อใน หนังสือเรียน หน้า 31 ข้อ 1a และใส่หมายเลขลำดับหัวข้อที่ Allie พูด จากนั้นครูและนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์ในทวีปแอนตาร์กติกาของ Allie พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ และเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่อง

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนเขียนเรียงความในหัวข้อ “A week in Antarctica” นักเรียนจินตนาการว่าถ้าหากนักเรียนอาศัยอยู่ในทวีปแอนตาร์กติกาเป็นเวลา 1 สัปดาห์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับชีวิตของสัตว์ นักเรียนคิดว่านักเรียนควรนำสิ่งใดติดตัวไป และสิ่งทีนักเรียนจะได้เห็นและจะได้ทำคืออะไร ให้นักเรียนเขียนบรรยายลงกระดาษ ตกแต่งให้สวยงาม

9. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)

Unit 3 Food and health

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11-15
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง Food and health

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลา 9 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- 1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร
มาตรฐาน ต 1.1 ม.3 /2, ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 1.2 ม.3/2, ต 1.2 ม.3/3, ต 1.2 ม.3/4,
ต 1.2 ม.3/5, ต 1.3 ม.3/1, ต 1.3 ม.3/3
- 1.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม
มาตรฐาน ต 2.1 ม.3/1
- 1.4 สาระที่4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
มาตรฐาน ต 4.1 ม.3/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง และหน้าที่ทางภาษาซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่านข้อความ พูด บทสนทนา การเรียนรู้การสื่อสารด้วยการพูดและเขียนระบุสิ่งของต่างๆ ที่เป็นคำนามที่เป็นคำนามนับได้ และคำนามที่นับไม่ได้ และสามารถเปลี่ยนรูปคำนามที่นับได้จากคำนามเอกพจน์เป็นคำนามพหูพจน์และเลือกใช้ Quantities ที่เป็นคำนำหน้าคำนามให้เหมาะสมกับหน้าที่และชนิดของ ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการพูดแสดงอย่างสุภาพในสถานการณ์ต่างๆ เช่นการแสดงความชื่นชอบ ไม่ชอบ การสั่ง และการขอร้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา

- หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่11: bananas, carrots, cheese, chicken, chocolate, coffee, cola, crisps, eggs, fish, fruit juice, grapes, ham, lamb, lemonade, milk, pasta etc.,
- หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่12: a bowl of, a bar, a bag, a can, a carton, a cup, a glass, a kilo, a loaf, a packet, a plate, a pot, a slice, a tin etc.,

- หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่13:** skip breakfast, regularly, slice, cereal, toast, wholegrain, biscuits, a bottle, a smoothie, grilled fish, dessert, custard, yoghurt etc.,
- หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่14:** Like what?, A what?, ...and all that, Sounds good, What do they Know, a Barbie, lunchtime etc.,
- หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่15:** energy, chef, cookbook writer, health activist, contribution, food industry, documentaries, junk food, dyslexic etc.,

3.2 หน้าทีภาษา

- Talking about what you like or don't like
- Asking and answering for what you have got and haven't got
- Talking about shopping
- Exchanging ideas about eating healthily
- Talking about favorite place to eat
- Giving instructions and polite requests

3.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

1. Like/Dislike

- Do you like +..... ?
- Subject +love / like / hate + N .
- I don't like

2. Countable nouns and uncountable nouns

นามนับได้ (Countable nouns) คำนามที่เราสามารถนับและระบุจำนวนได้อย่างชัดเจน สามารถอยู่ได้ทั้งในรูปของเอกพจน์หรือพหูพจน์ หากอยู่ในรูปเอกพจน์ คำนามนับได้เหล่านี้จะใช้ "a" หรือ "an" นำหน้า หากต้องการทราบจำนวนของคำนามนับได้เหล่านี้ จะถามโดยใช้ "How many?" ตามด้วยคำนามนับได้พหูพจน์

มีรูปร่าง (สามารถสัมผัสได้): dog, chair , tree, school, country, student, biscuit

ไม่มีรูปร่าง (ไม่สามารถสัมผัสได้): เช่น day, month, year, weekend, journey

กิจกรรม: job, assignment

คำนามนับไม่ได้ (Uncountable nouns) คือ คำนามที่เราไม่สามารถนับและระบุจำนวนได้อย่างชัดเจน โดยคำนามที่นับไม่ได้เหล่านี้อาจจะเป็นแนวคิด หรือปริมาณ หรือเป็นวัตถุที่มีขนาดเล็กมากจนไม่สามารถนับได้ หรือไม่มีรูปร่างแน่นอนจึงทำให้ไม่สามารถนับได้ (เช่น ของเหลว ผง ก๊าซ เป็นต้น) คำนามนับไม่ได้จะใช้คู่กับคำกริยาที่อยู่ในรูปเอกพจน์ เนื่องจากโดยทั่วไปแล้วคำนามนับไม่ได้เหล่านี้จะไม่มีรูปพหูพจน์ โดยใช้ "How much?" เช่น

Concrete: water, milk, butter, furniture, luggage, iron, equipment, clothing, garbage, junk

Abstract: anger, courage, satisfaction, happiness, knowledge

ชื่อภาษา: English, German, Spain

กีฬาต่างๆ: เช่น hockey, football, tennis

ชื่อวิชาต่างๆ: เช่น sociology, medicine, anthropology

กิจกรรมต่างๆ: swimming, eating

อื่นๆ: news, money, mail, work, homework, gossip, education, weather etc.,

3. หลักการใช้ some กับ any

Some กับ any เป็นคำนำหน้าคำนามที่ใช้บอกปริมาณ แปลว่า “บ้าง หรือ จำนวนหนึ่ง” ทั้งสองคำนี้สามารถนำหน้าคำนามนับไม่ได้ และคำนามนับได้พหูพจน์ได้ เช่น

Some มีความหมายว่า นิดหน่อย / บ้าง / บ้าง แต่ไม่มีการระบุจำนวนที่แน่ชัด โดยมากมักใช้กับประโยคบอกเล่าและอาจพบในประโยคคำถาม ซึ่งมีรูปแบบการใช้ดังต่อไปนี้

1. การใช้ Some ในประโยคบอกเล่า สามารถใช้นำหน้าคำนามพหูพจน์ทั้งที่นับได้และนับไม่ได้ เช่น

- I have already sent some messages to him.

2. การใช้ Some ในประโยคคำถามในเชิงขอร้อง อ้อนวอน หรือยื่นข้อเสนอ เมื่อผู้ถามมั่นใจอยู่แล้วว่าผู้ตอบจะต้องตอบว่า 'Yes' เช่น

- Can I have some milk, please ?

Any มีความหมายว่า บ้าง / บ้าง แต่ไม่มีการระบุจำนวนที่แน่ชัด โดยมีความหมายเช่นเดียวกับ Some แต่ Any จะใช้กับประโยคคำถามและปฏิเสธ ซึ่งมีรูปแบบการใช้ดังต่อไปนี้

1. การใช้ Any ในประโยคคำถาม สามารถใช้นำหน้าคำนามพหูพจน์ทั้งที่นับได้และนับไม่ได้ เช่น

- Do you have any questions?

- Is there any water in the bottle?

2. การใช้ Any ในประโยคปฏิเสธ โดยจะมีความหมายว่า เลย เพื่อเป็นการเน้นความชัดเจนของการปฏิเสธ เช่น

- I don't have any questions.

3. การใช้ Any ในประโยคบอกเล่า เป็นการใช้ในกรณีพิเศษกับประโยคที่มีความหมายว่า อะไรก็ได้, ยังไงก็ได้, ใครก็ได้ เช่น

- Today, I'm free. You can call me any time

4. How much ...? และ How many ...?

How much + คำนามนับไม่ได้ (Uncountable noun) มักใช้สำหรับถาม

- ถามปริมาณของคำนามที่นับไม่ได้
 - How much + คำนามที่นับไม่ได้ +.....? เช่น
 - How much sugar do you want?
- ถามราคาได้อีกด้วยค่ะ โดยใช้โครงสร้างประโยคต่อไปนี้
 - How much is/are +.....?
 - How much does/docost?
 - How much are these shoes?
 - How much does this shirt cost?

How many + คำนามนับได้ (Countable noun)

- ถามปริมาณของคำนามที่นับได้
 - How many + คำนามที่นับไม่ได้ +? เช่น
 - How many comic books do you have in your room?

3.4 Pronunciation: การออกเสียงสระ /ɑ: /, /æ/

3.5 ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

Jamie Oliver เกิดเมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2518 เป็นเชฟมีชื่อเสียง เจ้าของภัตตาคาร พิธีกร และชาวอังกฤษ เป็นที่รู้จักกันดีในอาหารที่มุ่งเน้นในรายการโทรทัศน์และตำราปรุงอาหารต่าง ๆ เมื่อเร็ว ๆ นี้ เขาได้รับรางวัลทั่วโลกเพื่อการศึกษาอาหารที่ดีที่สุด

3.6 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีและการอาชีพ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ชื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

6. ชิ้นงาน

- การพูดสนทนาเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ชอบและไม่ชอบ
- การเขียนและพูดสนทนาเกี่ยวกับการช้อปปิ้ง
- การเขียนบรรยายเกี่ยวกับคุณค่าของสารอาหารสำหรับนักเรียนแต่ละชนิดกีฬา
- การพูดบทรสนทนาตามสถานการณ์เพื่อการขอร้องและการสั่งอย่างสุภาพ
- การเขียนตารางวางแผนการออกกำลังกาย และการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 11 ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ชื่นชอบและไม่ชอบ 2. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้ 3. พูดโดยใช้ประโยคและสำนวนตามสถานการณ์ได้เหมาะสม	การสังเกต/ การสอบถาม การสังเกต/ การสอบถาม การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 หนังสือเรียนหน้า 34 ข้อ 2a แบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 25 ข้อ 6 -หนังสือเรียน หน้า 35 ข้อ 8c	ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้	การสังเกต/ การสอบถาม	- แบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
		หน้า 24 ข้อ 1 - แบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 24 ข้อ 2	
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการ some, any, a, an</p> <p>2. ศึกษาตัวอย่างคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	- หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 12 ข้อ 3 -แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 24 ข้อ 4 -แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 24 ข้อ 3	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. ใช้โครงสร้างประโยค like, dislike ,there is, there are ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	- แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 24 ข้อ 5 -	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
3. สามารถสร้างประโยค like, dislike ,there is, there are ได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	- แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 24 ข้อ 5	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 12</p> <p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. พูดบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ชื่นชอบและไม่ชอบ</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	กิจกรรมที่ 1 หนังสือเรียนหน้า 34 ข้อ 2a	ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>2. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังได้</p> <p>3. พูดโดยใช้ประโยคและสำนวนตามสถานการณ์ได้เหมาะสม</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p> <p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>แบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 25 ข้อ 6</p> <p>-หนังสือเรียน หน้า 35 ข้อ 8c</p> <p>-หนังสือเรียนหน้า 37 ข้อ 7a-b</p>	<p>ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้</p>
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มได้โดยใช้คำบอกหน่วยปริมาณได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- หนังสือเรียนหน้า 36 ข้อ 1b</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการโครงสร้างประโยคคำถาม Yes, No Question (Have you got...?)</p> <p>2. ศึกษาตัวอย่างหน่วยบอกปริมาณคำนาม เช่น a bag of, some, any</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>-หนังสือเรียนหน้า 36 ข้อ3a-c</p> <p>- แบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 26 ข้อ 1-3</p> <p>- หนังสือเรียนหน้า 37 ข้อ 6a</p> <p>-หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 27 ข้อ 5b</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>2. ใช้โครงสร้างประโยค Have you got...?Are there...?/Is there?ได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 27 ข้อ 4</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
3. สามารถสร้างประโยค Have you got...? Are there...?/Is there? ได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 27 ข้อ 4	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	หนังสือเรียนหน้า 37 ข้อ 7c	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 13 ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. จับใจความสำคัญจากการฟัง 2. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	การสังเกต/ การสอบถาม	-หนังสือเรียนหน้า 39 ข้อ 5b -หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 29 ข้อ 6a - หนังสือเรียนหน้า 39 ข้อ 5c	ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ How much...?/ How many...?	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	- หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 28 ข้อ 3	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	- หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 28 ข้อ 3	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	- หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 28 ข้อ 3-	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความสามารถและทักษะการอ่าน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 29 ข้อ 5a	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 14</p> <p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. จับใจความสำคัญจากการฟัง</p> <p>2. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	-หนังสือเรียนหน้า 40 ข้อ 1b -หนังสือเรียนหน้า 41 ข้อ 7a - หนังสือเรียนหน้า 41 ข้อ 4	ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียงคำศัพท์สำนวน</p> <p>2. อ่านออกเสียงสระ /ɑː/ / หรือ /æ/</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	-หนังสือ แบบฝึกหัดหน้า 30 ข้อ 1 -แบบฝึกหัดหน้า 31 ข้อ 3e	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการประโยคคำสั่ง และขอร้องอย่างสุภาพ</p>	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	- หนังสือ แบบฝึกหัดหน้า 30 ข้อ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
<p>2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	- หนังสือ แบบฝึกหัดหน้า 30 ข้อ 2	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	- หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 28 ข้อ 3	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 15 ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. จับใจความสำคัญจากการฟัง 2. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การสังเกต/ การสอบถาม	-หนังสือเรียนหน้า 40 ข้อ 1b -หนังสือเรียนหน้า 41 ข้อ 7a -หนังสือเรียนหน้า 45 ข้อ 4a - หนังสือเรียนหน้า 44 จากนั้นตอบคำถาม ข้อ 1c	ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ความสามารถและทักษะการอ่าน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และตอบคำถามได้ถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	หนังสือเรียนหน้า 44 จากนั้นตอบคำถาม ข้อ 1a	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 2: Unit3 Food and health
2. หนังสือแบบฝึกหัด Project Explorer Workbook 2: Unit3 Food and health
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 2: Unit3 Food and health

9. กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 11

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถตอบคำถาม เข้าใจ ตีความเรื่องที่ฟังและอ่านออกเสียงเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่นักเรียนรับประทานในชีวิตประจำวัน โดยให้นักเรียนบอกชื่ออาหารหรือเครื่องดื่มที่นักเรียนรู้จักเป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอาหารหรือเครื่องดื่มที่นักเรียนชื่นชอบ โดยครูถามว่า

T: What are your favorite foods?/ What's your favorite drink?

ขณะที่นักเรียนแต่ละคนตอบ ครูเขียนประโยคคำถามและคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มไว้บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนใช้คำถามบนกระดานสอบถามเพื่อนเกี่ยวกับอาหารที่ชื่นชอบ และครูอ่านคำศัพท์ที่นักเรียนแต่ละคนบอกบนกระดานและให้นักเรียนสำรวจว่ามีเพื่อนนักเรียนคนใดที่ชื่นชอบอาหารประเภทเดียวกัน โดยถามว่า

T: Do you like carrots as A student?

S: Yes, I like./ No, I don't like.

3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 34 ข้อ 1a-b และครูกระตุ้นให้เรียนพูดเกี่ยวกับอาหารหรือเครื่องดื่มที่เห็นในรูปภาพ โดยครูพูดว่า

T: How many items of food and drink can you name?

Ss: bananas, carrots, tea, sandwiches etc.,

จากนั้นนักเรียนจับคู่คำศัพท์อาหารและเครื่องดื่มในช่องสี่เหลี่ยมกับรูปภาพ หมายเลข 1-21

- หนังสือเรียนหน้า 34 ข้อ 2a-b ให้นักเรียนนำคำศัพท์ในข้อ 1a เติมลงในตารางโดยแยกประเภทของอาหารและเครื่องดื่ม ดังนี้ Drink, Fruit/vegetable, snacks, meat/fish, other จากนั้นครูเปิดซีดี track 2.02 ให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์

- กิจกรรมที่ 1 หนังสือเรียนหน้า 34 ข้อ 2a ครูเปิดซีดี track 2.03 นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ Joe, Ava และ Simon ชื่นชอบ จากนั้นจับในความสำคัญและนำข้อมูลที่ได้จากการฟังเติมลงในตารางของข้อมูลของทั้ง 3 คน ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง หลังจากนั้นครูถามนักเรียนว่า

T: Can you remember one piece of extra information about the food they like?

Ss: Joe likes..... .

หลังจากนั้นครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับบทสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ Joe, Ava และ Simon ชื่นชอบ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่นักเรียนเติมลงในตาราง

- กิจกรรมที่ 2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 24 ข้อ 1 โดยนักเรียนจับคู่รูปภาพหมายเลข 1-26 กับคำศัพท์ที่กำหนด จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำศัพท์

- ครูอธิบายประโยคที่ใช้เพื่อแสดงความชอบและไม่ชอบ ครูยกตัวอย่างประโยคบนกระดาน เช่น

- Do you like+..... ?

T: Do you like fish?

Ss: Yes, I like it. / Yes, I really like it.

Ss: No, I don't. / No, I don't like fish.

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ชอบและไม่ชอบ ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้พูดสนทนาให้เพื่อนทั้งห้องฟัง

- กิจกรรมที่ 3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 24 ข้อ 2 นักเรียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารลงในบทสนทนาให้สมบูรณ์ นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและฝึกพูดบทสนทนา

- ครูอธิบายเกี่ยวกับคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ในหนังสือเรียนหน้า 35 ข้อ 5a โดยครูวาดตารางแบ่งเป็น 2 ช่องคือ นามนับได้และนามนับไม่ได้บนกระดาน จากนั้นครูชูรูปภาพอาหารและนักเรียนแต่ละคนนำรูปภาพเหล่านั้นมาติดไว้ในแต่ละตารางตามชนิดของคำนามคำนั้น เช่น

T: What is it for? (ครูชูภาพแครอท)

S: It's a countable noun. (นักเรียนนำรูปภาพไปติดช่อง countable noun)

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนบอกคำนามนับได้ และนามนับไม่ได้ที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำศัพท์เพิ่มเติมลงกระดานจากนั้นนักเรียนทั้งห้องอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน

- หลังจากนั้นหนังสือเรียนหน้า 35 ข้อ 5c ครูอธิบายรูปเอกพจน์ และนามนับได้พหูพจน์ของคำนามนับได้ในนักเรียนแต่ละคนช่วยกันเปลี่ยนรูปของคำนามนับได้เอกพจน์บนกระดานให้เป็นรูปคำนามนับได้พหูพจน์ และ นักเรียนระบุชนิดของคำนามทั้ง 2 กลุ่มในหนังสือเรียนหน้า 35 ข้อ 5d ว่าเป็นคำนามชนิดใด นักเรียนอ่านคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนนำคำศัพท์ในหนังสือเรียนหน้า 35 ข้อ 6 มาเติมลงในแบบฝึกหัดข้อ 5d ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- ครูเปิดซีดี track 2.04 ให้นักเรียนฟังบทสนทนายระหว่าง Lily และ Alfie และตรวจสอบข้อมูลว่า ทั้ง 2 คน มีสิ่งอาหารสิ่งใด และยังไม่มียาอาหารสิ่งใด หลังจากนั้นครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับข้อมูลที่นักเรียนได้จากการฟัง โดยครูถามนักเรียนว่า

T: Which items have they got already?

T: Which items do they need to get?

Ss: They get

- กิจกรรมที่ 4 นักเรียนจับคู่ และจินตนาการว่านักเรียนกำลังช้อปปิ้ง และให้นักเรียนสลับกันถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งของที่นักเรียนจะซื้อเพิ่มเติม และนักเรียนจะต้องจำสิ่งของทั้งหมดที่เพื่อนและตนเองจะซื้อให้ได้ โดยใช้ตัวอย่างประโยค ดังนี้

S1: In my shopping bag there's fruit juice and there are strawberries.

S2: In my shopping bag there's fruit juice and there are strawberries, and there's cheese.

S1:

4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)

- กิจกรรมที่ 5 นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 24 ข้อ 3 โดยนักเรียนระบุชนิดของคำนามที่กำหนดว่าเป็นคำนามชนิดใด เช่น

Lemonade = U

Milk = U

จากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 24 ข้อ 4 นักเรียนเติมคำนำหน้านาม a, an หรือ – หน้าคำนามแต่ละคำให้ถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- แบบฝึกหัดในหนังสือเรียน หน้า 24 ข้อ 5 นักเรียนเขียนประโยคเพื่อบอกความชอบรับประทานหรือชอบดื่มของตนเองโดยใช้คำที่กำหนด เช่น Breakfast= I like sandwiches for my breakfast.

- ครูเปิดซีดี track 2.05 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารของ Jed และสาเหตุที่ทำให้ Lily เกิดความรู้สึกประหลาดใจ จากนั้นครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ฟัง

- ครูเปิดซีดี track 2.05 ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนจับใจความสำคัญ และนำคำศัพท์ที่ได้จากการฟังเติมลงในบทสนทนาให้สมบูรณ์

- นักเรียนแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 25 ข้อ 6 โดยครูเปิดซีดี track 13 นักเรียนฟังและเติมคำลงในเมนูอาหารให้สมบูรณ์ ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของเมนู

5. การนำไปใช้ (Production)

- กิจกรรมที่ 6 หนังสือเรียน หน้า 35 ข้อ 8c นักเรียนจับคู่และแต่งบทสนทนาในการสั่งอาหาร โดยให้นักเรียนใช้ตัวอย่างบทสนทนา และข้อมูลเมนูอาหารและเครื่องดื่มในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 25 ข้อ 6 โดยให้เวลานักเรียน 10-15 นาที ฝึกพูดบทสนทนา หลังจากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละคู่ให้พูดบทสนทนาในสถานการณ์การสั่งอาหารในร้านอาหารให้เพื่อนในห้องฟัง

6. ขึ้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และคำนามนับได้ นามนับไม่ได้ รวมทั้งประโยคหรือสำนวนที่ใช้เพื่อแสดงความชื่นชอบและไม่ชอบ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 12

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์คำบอกปริมาณของคำนามนับได้ และนามนับไม่ได้ เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่มีและไม่มี

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการช้อปปิ้งในชีวิตประจำวันกับครอบครัวว่านักเรียนไปช้อปปิ้งกับครอบครัวหรือไม่ และเพราะเหตุผลใด โดยครูถามนักเรียนว่า

T: Do you help with the shopping for your family? Why?/Why not?

S: I go shopping with my family.

T: Where do you go shopping?

S: At the department Store.

T: Who do you go with?

S: With my family/ my mother.

T: What do you buy?

S:

3. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 36 ข้อ1a ครูถามนักเรียนว่า

T: What food and drink can you see?

Ss: Bread, cake, apples

นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่ปรากฏในภาพ1-15 และครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนดูคำบอกปริมาณในหนังสือเรียนหน้า 36 ข้อ 1b และครูสุ่มเรียกนักเรียนให้เขียนคำบอกปริมาณหน้าคำนามบนกระดานให้ถูกต้อง

- ครูอธิบายเกี่ยวกับหน่วยบอกปริมาณหน้าคำนามที่นับไม่ได้ให้กับนักเรียน เช่น a bag of ..., a bar of..., a bowl of...หลังจากนั้นครูเปิดซีดี track 2.06 เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน

- กิจกรรมที่ 1 นักเรียนจับคู่ และสลับกันชี้รูปภาพหมายเลข 1-15 ในหนังสือเรียนหน้า 36 ข้อ 1b โดยแต่ละคนพูดคำศัพท์ที่ใส่หน่วยบอกปริมาณ เช่น

S1: (ชี้รูปภาพ 7 ภาพเค้กกระป๋อง)

S2: A can of cola

S2: (ชี้รูปภาพ 12 ภาพขนมปัง)

S1: A loaf of bread

- ครูเปิดซีดี track 2.07 ให้นักเรียนฟัง และจับใจความสำคัญว่าบุคคลในบทสนทนามีสิ่งของใดบ้างหลังจากนั้นครูถามนักเรียนว่า

T: What does each person get?

Ss:

ครูอธิบายประโยคที่ใช้ถามเกี่ยวกับสิ่งที่มีหรือไม่มี “Have you got +(Noun)?/ Yes, I have. No, I haven’t. และให้นักเรียนจับคู่ และฝึกถาม-ตอบโดยใช้รูปภาพในข้อ 1b

- กิจกรรมที่ 2 หนังสือเรียนหน้า 36 ข้อ3a-c นักเรียนแต่ละคนวาดตารางลงในสมุด และเลือกสิ่งของ จากรูปภาพ 1-15 ข้อ1b เติมลงตารางของตนเองโดยไม่ให้เพื่อนทราบข้อมูลของตนเองจากนั้นให้นักเรียน

จับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เพื่อนมีโดยใช้โครงสร้าง “Have you got +(Noun)?” หลังจากถาม-ตอบให้นักเรียนแต่ละคนเปรียบเทียบร่วมกันว่ามีสิ่งของใดเหมือนและแตกต่างกัน

- กิจกรรมที่ 3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 26 ข้อ 1-3 โดยแบบฝึกหัดที่ 1 นักเรียนจับคู่ภาพ หมายเลข 1-9 กับหน่วยบอกปริมาณให้ถูกต้อง แบบฝึกหัดที่ 2 นักเรียนเลือกหน่วยบอกปริมาณเติมลงในช่องว่างของประโยคข้อ 1-6 ทำให้ประโยคสมบูรณ์ และแบบฝึกหัดที่ 3 นักเรียนดูรูปภาพ A และ B และเขียนบรรยายเกี่ยวกับความแตกต่างของรูปภาพทั้ง 2 ภาพ โดยใช้หน่วยบอกปริมาณค่านามให้ถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- นักเรียนอ่านบทสนทนาระหว่าง Elsa และ Lily หนังสือเรียนหน้า 37 ข้อ 4a-b ครูเปิดซีดี track 2.08 ให้นักเรียนฟังและจับใจความสำคัญ หลังการฟังครูถามนักเรียนว่า

T: What do they want to make?

Ss:

และครูให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ที่ปรากฏในบทสนทนาที่เป็นไฮไลท์สีเหลือง นักเรียนแยกชนิดของคำ

- ครูอธิบายคำบอกปริมาณนามนับได้ และนามนับไม่ได้ some, any หนังสือเรียนหน้า 37 ข้อ 4c และโครงสร้างประโยค There is และ There are และให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่มีการใช้ some และ any จากบทสนทนา ข้อ 4a และให้นักเรียนเติมหลักการใช้ some และ any ให้สมบูรณ์

- กิจกรรมที่ 4 นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับหลักการใช้ some และ any ในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 27 ข้อ 4 โดยนักเรียนตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลจากแบบฝึกหัดที่ 1 ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

4. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูเปิดซีดี track 2.09 ให้นักเรียนฟัง นักเรียนจับใจความสำคัญว่าเด็ก ๆ ผู้หญิงกำลังทำอะไร เพราะเหตุใด และภารกิจสำเร็จหรือไม่ หลังการฟังครูถามนักเรียนว่า

T: What are the girls making? Why?

Ss:

T: Is it successful?

Ss:

- นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับหลักการใช้ some และ any ในหนังสือเรียนหน้า 37 ข้อ 6a ข้อ 1-6 จากนั้นครูเปิดซีดี track 2.09 ให้นักเรียนฟัง และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 27 ข้อ 5a ครูเปิดซีดี track 14 ให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง Tom และ Joe และจับใจความคำศัพท์ที่ขาดหาย เติมลงในรายการซื้อของให้ครบถ้วน และครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 27 ข้อ 5b-c นักเรียนเติมคำบอกปริมาณ a, an, some และ any ที่ทำให้บทสนทนาของ Tom และ Joe สมบูรณ์

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 27 ข้อ 6a โดยเขียนรายการของที่จำเป็นสำหรับอาหารมื้อกลางวันหรือมื้อเย็นว่าต้องการซื้อสิ่งใดบ้าง พร้อมเขียนคำบอกปริมาณที่ถูกต้อง ครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกรายการของที่นักเรียนจำเป็นต้องซื้อ และแบบฝึกหัดหน้า 27 ข้อ 6b นักเรียนเติมคำฝนบทสนทนาให้สมบูรณ์โดยใช้ข้อมูลของตนเองจากแบบฝึกหัดข้อ 6a

5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- กิจกรรมที่ 5 หนังสือเรียนหน้า 37 ข้อ 7a-b นักเรียนจับคู่ ถาม-ตอบเกี่ยวกับการช้อปปิ้ง โดยนักเรียน A ใช้รายการซื้อของหน้า 86 และนักเรียน B ใช้รายการซื้อของหน้า 87 จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดสนทนาเมื่อนักเรียนฝึกพูดสมควร ครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดบทสนทนาให้เพื่อนทั้งห้องฟัง

- กิจกรรมที่ 6 หนังสือเรียนหน้า 37 ข้อ 7c นักเรียนจับคู่ และแต่งบทสนทนาของตนเองโดยนักเรียนใช้ข้อมูลรายการซื้อของที่นักเรียนเขียนไว้แบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 27 ข้อ 6a จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา และสุ่มนักเรียนแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับหน่วยบอกปริมาณค่านามนับได้และนามนับไม่ได้ หลักการใช้ some และ any

กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูกำหนดสถานการณ์งานเลี้ยงในฝัน “Dream party” ให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับงานเลี้ยงสังสรรค์ในฝันของนักเรียน และแต่งบทสนทนานักเรียนจำเป็นต้องซื้อสิ่งใดบ้าง จากนั้นให้นักเรียนให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 13

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถพูด และเขียนบรรยายเกี่ยวกับพฤติกรรมการกินในชีวิตประจำวัน

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาหารเช้าที่นักเรียนรับประทานว่าเป็นอาหารประเภทใดให้นักเรียนบอกเพื่อนในห้องเรียน โดยครูถามว่า

T: What did you have for breakfast this morning?

Ss: I had rice with chicken. / I drank milk with cereal. (คำตอบหลากหลาย)

ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน และเปรียบเทียบอาหารมื้อเช้าที่นักเรียนรับประทานว่าเป็นเหมือนหรือแตกต่างกัน

3. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียนหน้า 38 ข้อ 1a และครูถามนักเรียนว่าจากรูปภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง โดยครูถามว่า

T: What can you see in the photos?

Ss: Bread and butter, cola, pie.

- หนังสือเรียนหน้า 38 ข้อ 1a-c นักเรียนอ่านแบบทดสอบเกี่ยวกับการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ ข้อ 1-8 จับคู่ข้อความกับรูปภาพ a-d โดยนักเรียนถามเพื่อน และเลือกคำตอบที่ใกล้เคียงกับพฤติกรรม การรับประทานอาหารตนเองมากที่สุด ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำถามแต่ละข้อโดยถามนักเรียนว่า

T: When you get a drink, what do you usually buy?

Ss: I buy veggie, milk,.... .

T: What do you usually prefer when choosing a dessert?

Ss:

- หนังสือเรียนหน้า 38 ข้อ 2a-c จากนั้นนักเรียนตรวจคะแนนสำหรับคำถามแต่ละข้อและรวมผลคะแนนที่ได้ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน หลังจากนั้นครูเปิดซีดี track 2.10 ให้นักเรียนฟังคำอธิบายในแต่ละช่วงคะแนน ครูสนทนากับนักเรียนว่าเห็นด้วยกับคำอธิบายหรือไม่ เพราะเหตุใด จากนั้นนักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

- นักเรียนดูแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 39 ข้อ 3a นักเรียนเติมคำในประโยคคำถามให้สมบูรณ์ โดยดูตัวอย่างประโยคจากแบบทดสอบเกี่ยวกับการรับประทานอาหารเพื่อสุขภาพ

- ครูอธิบายการตั้งคำถามโดยใช้ How much/ How many เพื่อถามเกี่ยวกับปริมาณของคำนาม จากนั้นนักเรียนเลือกคำตอบ How much...?/ How many...?/ a lot of, and not much, nit many เติมลงในแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 39 ข้อ 3b เพื่อให้ประโยคสมบูรณ์

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 39 ข้อ 4 โดยเลือก How much...?/ How many...? เติมลงในประโยคคำถามให้สมบูรณ์ จากนั้นนักเรียนจับคู่ถาม-ตอบคำถามข้อ 1-6 โดยเลือกคำตอบที่ใกล้เคียงกับข้อมูลของนักเรียนมากที่สุด

4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- กิจกรรมที่ 1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 28 ข้อ 1 นักเรียนอ่านคำศัพท์ในช่องสี่เหลี่ยม จากนั้นนักเรียนแยกประเภทของคำนาม และเติมลงในช่องว่างที่กำหนด

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 28 ข้อ 2 นักเรียนอ่านบทสนทนา และวงกลมเลือกคำที่เหมาะสม ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 28 ข้อ 3 นักเรียนดูรูปภาพ และเขียนประโยคคำถามโดยใช้ How much...?/ How many...? พร้อมทั้งเขียนคำตอบที่ถูกต้องตามรูปภาพ โดยใช้ some และ any ในประโยคคำถาม ประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธ

- กิจกรรมที่ 2 แบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 28 ข้อ 4 นักเรียนเขียนประโยคคำถามโดยใช้ How พร้อมทั้งเขียนคำตอบโดยใช้ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน จากนั้นครูสุ่มเรียกให้นักเรียนตอบคำถามในแต่ละข้อ โดยครูถามนักเรียนว่า

T: How much water do you drink a day?

S: A lot.

T: How many vegetable do you eat a day?

S: Not many.

จากนั้นครูสุ่มเรียกให้นักเรียนถาม คำถาม ข้อ1-7 และให้เพื่อนในห้องเรียนตอบในแต่ละคำถาม

- หนังสือเรียนหน้า 39 ข้อ 5a-b ครูเปิดซีดี track 2.11 ให้นักเรียนฟังบทสัมภาษณ์ จากนั้นนักเรียนใส่หมายเลขลำดับของหัวข้อที่ได้ยินจากบทสัมภาษณ์ จากนั้นครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนเขียนบันทึกเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ยินจากบทสัมภาษณ์

- หนังสือเรียนหน้า 39 ข้อ 5c ครูสนทนากับนักเรียนโดยครูถามคำถามนักเรียนดังนี้

T: What do you think of Mia' diet?

T: Can she improve it?

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการลดน้ำหนักของ Mia และให้นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอความคิดเห็นของตนเองหน้าห้องเรียน

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 29 ข้อ 5a นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาสำหรับนักเรียนกรีธา นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนด เติมในช่องว่างเพื่อให้ใจความสมบูรณ์ จากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ หลังจากนั้นนักเรียนแต่ละคนเขียนประโยคคำถาม และตอบคำถามข้อ 1-6

5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- กิจกรรมที่ 3 หนังสือเรียนหน้า 39 ข้อ 6a-b นักเรียนแต่ละคนเขียนเกี่ยวกับการรับประทานของนักเรียนเมื่อวานนี้ว่านักเรียนได้รับประทานอะไรบ้าง จากนั้นครูให้นักเรียนถามข้อมูลการรับประทานของเพื่อน โดยนักเรียนใช้ตัวอย่างคำถามดังนี้

S: What did you have for breakfast?

S: How many slices of toast did you have?

และนักเรียนเขียนบันทึกลงในตารางในหนังสือเรียนหน้า 39 ข้อ 7a

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 29 ข้อ 6a ครูเปิดซีดี track 15 ให้นักเรียนฟังบทสัมภาษณ์ของ Cody นักกีฬาว่ายน้ำ และนักเรียนเติมข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารในแต่ละวันของ Cody ลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ จากนั้นครูสอบถามนักเรียนโดยถามว่า

T: What does he have for breakfast?

Ss: He has cereal with.... .

จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 29 ข้อ 6b ครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังอีกครั้ง โดยในครั้งนี้นักเรียนจับใจความสำคัญเกี่ยวกับคำแนะนำของ Ben หลังจากนั้นนักเรียนเติมข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของ Cody จากนั้น ครูให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการรับประทานอาหารของ Cody ร่วมกัน

- กิจกรรมที่ 4 ครูให้นักเรียนเขียนสรุปเกี่ยวกับการรับประทานอาหารในแต่ละวันของเพื่อน ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนของนักเรียน และหลังจากนั้นให้นักเรียนตกแต่งการเขียนให้สวยงาม และสุ่มเรียกนักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าห้องเรียน

6. ขึ้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติและสภาพอากาศต่างๆ และหลักการ
ใช้ Prepositions of time และ Adverbs of time เพื่อใช้บรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมที่เกิดขึ้นในอดีต รวมทั้งการ
ใช้ Question Words

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละประมาณ 3 คน จากนั้นครูให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับหลักโภชนาการสำหรับนักกีฬาแต่ละชนิดกีฬาว่าควรรับประทานอาหารประเภทใดบ้างในแต่ละวัน และรับประทานในปริมาณมากน้อยเพียงใด จากนั้นนักเรียนวาดตารางปริมาณของสารอาหารตามหลักโภชนาการสำหรับนักกีฬา และเขียนบรรยายเกี่ยวกับคุณค่าของสารอาหาร และตกแต่งในกระดาษ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน และติดบอร์ดประชาสัมพันธ์หน้าชั้นเรียน

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 14

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้วิถี และสำนวนในการขอร้องอย่างสุภาพ เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถขอร้องอย่างสุภาพได้

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ที่นักเรียนชอบไปรับประทานอาหาร จากนั้นครูถามนักเรียนว่า

T: Where's your favorite place to eat? Home?/ At a relative's house? At your favorite restaurant? Why?

โดยครูให้เวลานักเรียนในการคิดคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนตอบ และครูเขียนคำตอบไว้บนกระดาน

S: At home. (คำตอบหลากหลาย)

หลังจากครูสุ่มถามนักเรียนพอสมควร ครูสอบถามนักเรียนทั้งชั้นโดยให้นักเรียนยกมือว่าสถานที่แห่งใดที่ได้รับความนิยมจากนักเรียนมากที่สุด

3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- นักเรียนดูรูปในหนังสือเรียนหน้า 40 ข้อ 1a ที่ละภาพ และให้นักเรียนทบทวนเรื่องราวของ Jed และเพื่อนๆ หลังจากนั้นให้นักเรียนทายว่า Jed และเพื่อนของ Jed อยู่สถานที่ใด และกำลังสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอะไร และจะเกิดเหตุการณ์ใดบ้าง โดยครูใช้แนวคำถาม ดังนี้

- In picture 1, How are they?/ What are they talking? How do you know?
- In picture 2, What happened?
- In picture 3, How do they feel?

จากนั้นครูเรียกสุ่มนักเรียนทีละคนให้บอกคำตอบของตนเอง

- ครูเปิดแผ่นซีดี track 2.12 ให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง และพูดตามบทสนทนาระหว่าง Jed และเพื่อนในหนังสือเรียนหน้า 40 ข้อ 1a หลังการฟัง ครูให้นักเรียนตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการฟังกับสิ่งที่นักเรียนคาดเดาว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร และนักเรียนได้ข้อมูลเพิ่มเติมให้นักเรียนร่วมกันแบ่งปันข้อมูลเป็นคู่หรือกลุ่มย่อย จากนั้นนักเรียนตรวจสอบข้อความในหนังสือเรียนหน้า 40 ข้อ 1b ข้อ 1-4 ว่าข้อความแต่ละข้อเป็นความจริงหรือเป็นเท็จ หากข้อความที่เป็นเท็จให้นักเรียนแก้ไขข้อความนั้นให้ถูกต้องจากนั้นครูเปิดซีดีให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบอีกครั้ง

- นักเรียนช่วยกันหาวลี หรือสำนวนที่ปรากฏในบทสนทนาในหนังสือเรียนหน้า 40 ข้อ 2a พร้อมระบุว่าใครเป็นผู้พูด แต่ละสำนวน และนักเรียนร่วมกันคิดว่าแต่ละสำนวนมีความหมายว่าอย่างไร เช่น

Like what = Give me a similar examples

A what = Can you repeat that?

- นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 6 คน ให้นักเรียนแต่ละคนรับบทบาทเป็นบุคคลในบทสนทนา ครูให้เวลานักเรียนฝึกพูดบทสนทนา เมื่อนักเรียนฝึกพูดมากพอสมควร ครูสุ่มเรียกนักเรียนตัวแทนของแต่ละกลุ่มที่มีบทบาทแตกต่างกัน แสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 30 ข้อ 1 จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดบทสนทนาในแต่ละข้อเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพของ Alfie ในหนังสือเรียนหน้า 41 จากนั้นครูถามให้นักเรียนช่วยกันคาดเดาว่า Jed และพ่อแม่ของ Jed มีความคิดเห็นอย่างไรกับการแต่งกายของ Alfie โดยครูถามว่า

T: What do Jed and his parents think of Alfie's outfit?

Ss: Nice! Great! Cool!

ครูเขียนคำตอบบนกระดาน จากนั้นเปิดซีดี track 2.13 หนังสือเรียนหน้า 41 ข้อ 3a-b ให้นักเรียนฟัง เพื่อตรวจสอบคำตอบของตนเองว่าเหมือนหรือแตกต่างจากที่คาดเดาไว้

- หนังสือเรียนหน้า 41 ข้อ 4 นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 3 คน ร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามข้อ 1-3 จากนั้นครูเรียกอาสาสมัครของแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน

- หนังสือเรียนหน้า 41 ข้อ 5a-b นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับสำนวนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันที่ใช้เพื่อสั่ง และขอร้องอย่างสุภาพ โดยครูให้เวลานักเรียนประมาณ 5-7 นาที และให้นักเรียน แต่ละกลุ่มหาตัวอย่างประโยคในบทสนทนา จากนั้นครูสุ่มเรียกอาสาสมัครของแต่ละกลุ่มบอกตัวอย่างประโยค ครูเขียนตัวอย่างประโยคบนกระดาน จากนั้นครูเปิดซีดี track 2.14 ให้นักเรียนฟัง และพูดตาม

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 30 ข้อ 2 โดยนักเรียนเลือกประโยคที่กำหนด เติมลงบทสนทนาให้สมบูรณ์ จากนั้นครูเรียกอาสาสมัครพูดสนทนาเพื่อตรวจสอบคำตอบ

ข้อสังเกต: 1. เราใช้รูปกริยาพื้นฐานหรือ กริยาช่องที่ 1 เพื่อออกคำสั่งอย่างสุภาพ และ ใช้ don't + กริยาช่องที่ 1 เพื่อสั่ง 2. เราใช้โครงสร้าง Can you + กริยาช่องที่ 1?/ Could you + กริยาช่องที่ 1, please? เพื่อขอร้องอย่างสุภาพ

4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)

- หนังสือเรียนหน้า 41 ข้อ 6a-b นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนด และพิจารณาเสียงสระของแต่ละคำที่ว่า ออกเสียงสระ /ɑ:/ หรือ /æ/ จากนั้นครูเปิดซีดี track 2.15 ให้นักเรียนฟัง และหยุดเพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม และให้นักเรียนนำคำศัพท์แต่ละคำเติมในตารางเสียงสระ /ɑ:/ หรือ /æ/ หลังจากเติมคำศัพท์นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน ครูเปิดซีดี track 2.16 เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และหนังสือเรียนหน้า 41 ข้อ 6c นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ และแยกเสียงสระของคำที่กำหนด จากนั้นเติมลงตารางเสียงสระ /ɑ:/ หรือ /æ/

- จากนั้นนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 31 ข้อ 3a-b นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่ออกเสียงสระ /ɑ:/ และวงกลมคำศัพท์ที่ออกเสียงสระ /æ/ จากนั้นครูเปิดซีดี track 13 นักเรียนฟังและตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ และฝึกออกเสียงตาม

- แบบฝึกหัดหน้า 31 ข้อ 3c-d นักเรียนอ่านประโยคและเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง จากนั้นให้นักเรียนนำคำศัพท์แต่ละคำเติมลงตารางเสียงสระโดยแยกตามเสียงสระ /ɑ:/ หรือ /æ/ จากนั้นครูเปิดซีดี track 17 นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ หลังจากนั้นครูให้นักเรียนฝึกอ่านประโยคที่ 1-3 แบบฝึกหัดหน้า 31 ข้อ 3e จากนั้นสุ่มเรียกให้นักเรียนอ่านประโยคให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง

- ครูเปิดซีดี track 2.17 หนังสือเรียนหน้า 41 ข้อ 7a-b นักเรียนฟังบทสนทนาของ Tom และพ่อ หลังจากฟังบทสนทนาแรกจบ ครูให้นักเรียนเติมข้อมูลว่า Tom และพ่อต้องการสิ่งใด พร้อมทั้งเติมข้อมูลลงในตารางที่กำหนด หลังจากนั้นแบ่งปันความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้นครูเปิดซีดี track 2.17 อีกครั้งเพื่อให้นักเรียนฟังบทสนทนาที่เหลือ และนักเรียนเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์ หลังจากฟัง นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้ออกกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

- นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยคขอร้องอย่างสุภาพ หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 31 ข้อ 4-5 จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคคำตอบที่ถูกต้องหากคำตอบไม่ถูกต้องครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียน

5. การนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนฝึกพูดประโยคขอร้องอย่างสุภาพในหนังสือเรียนหน้า 41 ข้อ 8a โดยนักเรียนพูดประโยคข้อ 1-6 เป็นประโยคขอร้องอย่างสุภาพ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนพูดประโยคที่ 1-6 ให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง เมื่อนักเรียนฝึกพูดมากพอสมควร ครูให้นักเรียนจับคู่และใช้ประโยคในข้อ 8a ประโยคที่ 1-6 โดยนักเรียนสลับกัน

ถาม-ตอบ ตามแผนผังตัวอย่างในหนังสือข้อ 8b หลังจากนั้นครูเรียกนักเรียนอาสาสมัครพูดบทบาทสมมติให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ สำนวน วลี และประโยคที่ใช้เพื่อใช้ในการขอร้องอย่างสุภาพ และยกตัวอย่างของตนเองคนละ 5 ประโยค เขียนบันทึกลงสมุด

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 15

เวลา 1 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพ

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับเกี่ยวกับความชอบของนักเรียนว่านักเรียนชอบดูทีวีหรือไม่ ชอบการทำอาหารหรือรายการทำอาหารหรือไม่ พร้อมให้เหตุผล โดยครูถามนักเรียนว่า

T: Do you like cooking or watching cooking programmes? Why?/Why not?

Ss: Yes/No.

จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นคู่หรือกลุ่มย่อยเกี่ยวกับรายการทำอาหาร จากนั้นให้อาสาสมัครของแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

3. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

Pre-reading

- ก่อนการอ่านเรื่อง นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนหน้า 44 นักเรียนช่วยกันทายว่าบุคคลในภาพนั้นเป็นใคร ครูให้นักเรียนเขียนเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับ Jamie Oliver อย่างน้อย 2 สิ่ง สิ่งที่ไม่แน่ใจ 2 สิ่ง และสิ่งที่อยากค้นหาเกี่ยวกับ Jamie Oliver จากเนื้อเรื่อง 2 สิ่ง จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากนั้นนักเรียนอ่านเรื่องย่อหน้า 1 ในหนังสือเรียนหน้า 44 จากนั้นตอบคำถาม ข้อ 1a จากนั้นตรวจสอบคำตอบร่วมกัน

While-reading

- ครูใช้วิธีการสอนแบบ Jigsaw โดยให้นักเรียนจับคู่ และแบ่งนักเรียนเป็นนักเรียน A อ่านย่อหน้า 2 และนักเรียน B อ่านย่อหน้า 3 โดยให้เวลานักเรียนประมาณ 5-7 นาที หลังจากอ่าน ให้นักเรียนแต่ละคนเล่าเรื่องเกี่ยวกับย่อหน้าที่ตนเองอ่านให้เพื่อนฟังโดยไม่เปิดดูหนังสือ ถ้าหากนักเรียนไม่มั่นใจ ครูอนุญาตให้นักเรียนเปิดหนังสือดูข้อมูลเพิ่มเติมได้(ขณะอ่านครูอนุญาตให้นักเรียนใช้พจนานุกรมเพื่อหาความหมายของคำศัพท์)

After-reading

- นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลความจริงเกี่ยวกับ Jamie หลังการอ่านว่าเหมือนหรือแตกต่างจากที่นักเรียนคาดเดาไว้ในตอนต้น ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

- หลังจากอ่านครูให้เวลานักเรียนประมาณ 5-7 นาที ช่วยกันอภิปรายภายในกลุ่มย่อยเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านใน 2 ประเด็น ดังนี้

- What was the most interesting fact in each paragraph?
- Why do you think Jamie does all of these things?

นักเรียนเขียนความคิดเห็นของกลุ่มตนเองลงกระดาษ จากนั้นครูให้อาสาสมัครของแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็น หลังจากนั้นให้นักเรียนร่วมห้องเรียน แสดงความเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย และเพราะเหตุใด

- หลังจากนั้น นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับพ่อครัวที่มีชื่อเสียงในประเทศ พร้อมระบุข้อมูลความจริงที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลนั้น (นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าข้อมูล) เขียนบรรยายข้อมูลส่วนตัว รายละเอียดของการเริ่มต้นอาชีพ โดยนักเรียนสามารถใช้ตัวอย่างของ Jamie Oliver เป็นตัวอย่างในการเขียน

4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับกีฬา โดยครูถามนักเรียนว่า

T: What sports do you watch/play? / Do you like sports? Why?/Why not?

- นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือหน้า 45 ครูถามนักเรียนว่าเห็นอะไรในรูปภาพบ้าง หลังจากนั้นนักเรียนเรื่องย่อหน้า A-D และจับคู่เรื่องย่อหน้า A-D กับรูปภาพหมายเลข 1-4 พร้อมกับนำหมายเลขที่กำหนดให้ในช่องเหลี่ยมเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นครูเปิดซีดี track 2.18 นักเรียนฟังและตรวจสอบคำตอบ ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน

- หลังการอ่าน นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 3 คน โดยครูให้เวลานักเรียนประมาณ 5 นาทีให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นข้อ 1-3 ในหนังสือเรียนหน้า 45 ข้อ 3 หลังจากนั้นครูเรียกอาสาสมัครของแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน

5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนฟัง Orin พูดเกี่ยวกับการวางแผนการออกกำลังกายใน 1 สัปดาห์ หนังสือเรียนหน้า 45 ข้อ 4a หลังจากฟังนักเรียนเติมข้อมูลการวางแผนของ Orin ในตารางประจำวันให้ถูกต้อง

- นักเรียนศึกษาข้อมูลตารางการออกกำลังกายประจำวันของ Orin อีกครั้ง หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนวางแผนตารางการออกกำลังกายของตนเองใน 1 สัปดาห์ และหลังจากนั้น 1 สัปดาห์ให้นักเรียนเขียนรายงานการออกกำลังกายของตนเองลงกระดาษ และตกแต่งให้สวยงาม

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสุขภาพ เช่น อาหารเพื่อสุขภาพ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพให้แข็งแรง

10. บันทึกผลหลังสอน

(ตั้งภาคผนวก ก)

Unit 4 High-tech

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16-20
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง High-tech

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลา 9 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- 1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร
มาตรฐาน ต 1.1 ม.3 /2, ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 1.2 ม.3/2, ต 1.2 ม.3/3, ต 1.2 ม.3/4,
ต 1.2 ม.3/5, ต 1.3 ม.3/1, ต 1.3 ม.3/3
- 1.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม
มาตรฐาน ต 2.1 ม.3/1
- 1.3 สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
มาตรฐาน ต 4.1 ม.3/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง และหน้าที่ทางภาษาซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง /v/,/w/ คำศัพท์เกี่ยวกับเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ การฟัง การอ่านข้อความ พูดบทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ การใช้อินเทอร์เน็ต การวางแผนอนาคต และการใช้คอมพิวเตอร์และโทรศัพท์มือถือ การใช้ will for future will for decision และการใช้ be going to

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่16: camera, charger, games console, keyboard, laptop, printer and scanner, touchscreen, wireless router, download, go online, post, upload, blog, password, social, media site, virus, vlog, factory production, farming, health, transport etc.,

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่17: 3D printer, driverless car, drone, e-reader, earphones, electric car, smartphone, smart watch, virtual reality, headset etc.,

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่18: organization, computer, virus, freedom Guardian, destroy, headquarter, castle, desert, forest, mountain etc.,

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่19: All set, everyone?, And ...action, And...cut?, Boo! etc.,

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่20: machine, program, instruction, invent, modern, microprocessor, microchip, design, scientist, environment, computer language, wireless connection, broadband, etc.,

3.2 หน้าที่ภาษา

- Talking about using internet
- Making predictions about the future
- Making predictions about your home in the future
- Talking about future plan
- Talking about computer games
- Offering help

3.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

1. **Will for future/decisions:** เราใช้ will เมื่อคิดว่าจะทำอะไรบางอย่าง ในขณะที่กำลังพูดหรือทำอะไรอยู่ โดยที่ไม่ได้คิดไตร่ตรองมาก่อนหน้านั้น คือเป็นความคิดที่อยู่ๆ ก็คิดว่าจะทำแล้วพูดออกมา

Affirmative: Subject + will + Verb Infinitive + Object

Negative: Subject + will not (won't) + Verb Infinitive + Object

Interrogative: Will/Shall + Subject + Verb Infinitive?

หลักการใช้ Will

1. ใช้กับเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิด หรือมีโอกาสที่จะขึ้นในอนาคต โดยที่เหตุการณ์นั้นจะเกิดขึ้นหรือไม่เกิดขึ้นก็ได้ เช่น They say it will rain all week.

2. ใช้ในโครงสร้าง If-clause แบบที่ 1 แสดงถึงเหตุการณ์ที่มีแนวโน้มจะเกิดขึ้น เมื่อมีอีกเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้นมาก่อน เช่น If Patrick comes, I will go.

3. ใช้กับการให้สัญญาหรือการเสนอสิ่งๆ หนึ่งให้ผู้อื่น เช่น I will give you a lift to the university if you want to.

4. ใช้กับเหตุการณ์ที่เพิ่งคิดได้ว่าจะทำเดี๋ยวนั้น ไม่มีการเตรียมตัวมาก่อนล่วงหน้าว่าจะทำ เช่น Kate: Can we go to the department store?

2. **Be going to:** เราใช้ going to เมื่อได้คิดหรือตัดสินใจแล้วว่าทำอะไรบางอย่างซึ่งมีความแน่นอนมากกว่าการใช้ will เพราะเป็นการบอกว่าจะทำโดยผ่านการคิด พิจารณา และตัดสินใจแล้ว

Affirmative: Subject + is/am/are + going to + Verb Infinitive + object/complement

Negative: Subject + is/am/are+ not + going to + Verb Infinitive + object/complement

Interrogative: Is/Am/Are + Subject + going to + Verb Infinitive + object/complement?

หลักการใช้ be going to

1. ใช้ be going to เพื่อกล่าวถึงเหตุการณ์หรือสถานการณ์บางอย่างในอนาคตที่มีเหตุบ่งบอกให้เห็นชัดเจน เช่น Look at those black clouds in the sky. It's going to rain.

2. ใช้ be going to เพื่อกล่าวถึงสิ่งที่เราตั้งใจและตัดสินใจไว้แล้วล่วงหน้าว่าจะทำ แสดงถึงการกระทำที่ได้มีการวางแผนไว้แล้ว เช่น I'm going to have a shower.

3. **Pronunciation:** การออกเสียงสระ /v/, /w/

3.5 ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

วิลเลียม เฮนรี เกตส์ ที่สาม (เกิด 28 ตุลาคม ค.ศ. 1955) หรือที่มักเป็นที่รู้จักในชื่อ บิล เกตส์ เป็นนักธุรกิจชาวอเมริกัน และหนึ่งในผู้ก่อตั้งบริษัทไมโครซอฟท์ เขากับผู้บุกเบิกด้านคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลคนอื่น ๆ ได้ร่วมกันเขียนต้นแบบของภาษาอัลตราเบสิก ซึ่งเป็นอินเทอร์เพรเตอร์สำหรับเครื่องอัลตรา 8800 (เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลในยุคแรกๆ) เขาได้ร่วมกับพอล แอลเลน ก่อตั้งไมโครซอฟท์ คอร์ปอเรชันขึ้น ซึ่งในขณะนี้เขาดำรงตำแหน่งที่ปรึกษาเรื่องเทคโนโลยี นิตยสารฟอบส์ได้จัดอันดับให้ บิล เกตส์ เป็นบุคคลที่ร่ำรวยที่สุดในโลกหลายปีติดต่อกัน

สตีเวน พอล จอบส์ (อังกฤษ: Steven Paul Jobs; หรือที่รู้จักในชื่อ สตีฟ จอบส์ (อังกฤษ: Steve Jobs; 24 กุมภาพันธ์ ค.ศ. 1955 - 5 ตุลาคม ค.ศ. 2011) เป็นผู้นำธุรกิจและนักประดิษฐ์ชาวอเมริกัน ผู้ร่วมก่อตั้ง ประธาน อดีตประธานบริหารของแอปเปิลคอมพิวเตอร์ และยังคงเคยเป็นประธานบริหาร พิกซาร์ แอนิเมชันสตูดิโอส์ และเป็นคณะกรรมการบริหารบริษัทเดอะวอลต์ดิสนีย์ใน ค.ศ. 2006 หลังดิสนีย์ซื้อกิจการพิกซาร์ ฟรัค

เขาร่วมก่อตั้งแอปเปิลคอมพิวเตอร์กับสตีฟ วอซเนียก ใน ค.ศ. 1976 เป็นผู้มีส่วนช่วยทำให้แนวความคิดเรื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลเป็นที่นิยมขึ้นมา ด้วยเครื่อง Apple II ต่อมา เขาเป็นผู้แรกที่มองเห็นศักยภาพทางการค้าของส่วนประสานงานผู้ใช้แบบกราฟิกส์และเมาส์ ที่ถูกพัฒนาขึ้นในศูนย์วิจัยซีร็อกซ์พาร์ค ของบริษัทซีร็อกซ์ และได้มีการผนวกเทคโนโลยีเหล่านี้เข้าไปในเครื่องแมคอินทอชหลังพ่ายแพ้ในการแย่งชิงอำนาจกับคณะกรรมการบริหารใน ค.ศ. 1984 จอบส์ลาออกจากแอปเปิลและก่อตั้งเน็กซ์ บริษัทพัฒนาแพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะในการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและตลาดธุรกิจ การซื้อกิจการเน็กซ์ของแอปเปิลใน ค.ศ. 1996 ทำให้จอบส์กลับเข้าทำงานในบริษัทแอปเปิลที่เขาช่วยก่อตั้งขึ้นนั้น และเขาทำหน้าที่ CEO ตั้งแต่ ค.ศ. 1997 ถึง 2011 จอบส์ยังเป็นประธานบริหาร และผู้บริหารระดับสูงของพิกซาร์แอนิเมชันสตูดิโอส์ ผู้นำด้านการผลิตภาพยนตร์แอนิเมชันด้วยคอมพิวเตอร์กราฟิกส์ ทั้งเป็นผู้ถือหุ้นรายใหญ่ที่ 50.1% กระทั่งบริษัทวอลต์ดิสนีย์ซื้อกิจการไปใน ค.ศ. 2006[9] จอบส์เป็นผู้ถือหุ้นมากที่สุดของดิสนีย์ที่ 7% และเป็นสมาชิกคณะกรรมการบริหารของดิสนีย์

หลังจาก สตีฟ จอบส์ ประกาศแก่พนักงานแอปเปิลว่าตรวจพบมะเร็งตับอ่อนตั้งแต่กลางปี ค.ศ. 2004 จอบส์ ก็มีปัญหาทางสุขภาพเรื่อยมา จนตัดสินใจลาออกจากการเป็นประธานบริหารของแอปเปิล เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม ค.ศ. 2011 และ เสียชีวิตในวันที่ 5 ตุลาคม ค.ศ. 2011 หลังจากที่แอปเปิล ประกาศเปิดตัว ไอโฟน 4เอส ได้เพียงแค่วันเดียว

3.6 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีและการอาชีพ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

6. ชิ้นงาน

- การพูดเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ต
- การพูดบทสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับการเสนอความช่วยเหลือ
- การพูดเกี่ยวกับการวางแผนในอนาคต

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่16</p> <p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถฟังจับใจความบทสนทนา จับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>2. พูดคาดเดาเหตุการณ์ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังหรืออ่านได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p> <p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>หนังสือเรียนหน้า 46 ข้อ 3</p> <p>- หนังสือเรียนหน้า 47 ข้อ 5b - หนังสือเรียนหน้า 47 ข้อ 8c</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p> <p>ประเมินการพูด โดยใช้แบบ ประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้</p>
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์ได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- หนังสือเรียนหน้า 46 ข้อ 1a-b หนังสือ -แบบฝึกหัดหน้า 34 ข้อ 1-3</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก</p>
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ will/won't ตอบคำถาม เลือกคำตอบ และเติมคำตอบได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ</p>	<p>- หนังสือเรียนหน้า 47 ข้อ 6a - หนังสือ แบบฝึกหัดหน้า 35 ข้อ 4a-b</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 35 ข้อ5-7	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 35 ข้อ5-7	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่17 ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถฟังจับใจความบทรสนทนา จับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนดได้	การสังเกต/ การสอบถาม การสังเกต/ การสอบถาม	หนังสือเรียนหน้า 48 ข้อ 2a -หนังสือเรียนหน้า 48 ข้อ 1c -หนังสือเรียนหน้า 48 ข้อ 3c	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินการสนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่านระดับพอใช้
ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์ได้	การสังเกต/ การสอบถาม	- หนังสือเรียนหน้า 48 ข้อ 1a	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ be going to	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	-หนังสือเรียนหน้า 49 ข้อ 5a-b - แบบฝึกหัดหน้า 37 ข้อ 3-4	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	-หนังสือเรียนหน้า 49 ข้อ 5a-b	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
		- แบบฝึกหัดหน้า 37 ข้อ 3-4	
3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	- หนังสือเรียนหน้า 49 ข้อ 5a-b - แบบฝึกหัดหน้า 37 ข้อ 3-4	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่18 ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถฟังจับใจความบทสนทนาจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนดได้ 3. พูดตามสถานการณ์ที่กำหนด	การสังเกต/ การสอบถาม การสังเกต/ การสอบถาม	- หนังสือเรียนหน้า 50 ข้อ 2b - หนังสือเรียนหน้า 50 ข้อ 2b - หนังสือเรียนหน้า 51 ข้อ 4	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 ประเมินการพูด โดยใช้แบบ ประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์ได้	การสังเกต/ การสอบถาม	- หนังสือเรียนหน้า 48 ข้อ 1a	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก
ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ will/won't for decision	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	- หนังสือเรียนหน้า 51 ข้อ 4 - หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 39 ข้อ 2-3	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
		- แบบฝึกหัดหน้า 39 ข้อ 2-3	
2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	-หนังสือเรียนหน้า 51 ข้อ 4 -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 39 ข้อ 2-3 - แบบฝึกหัดหน้า 39 ข้อ 2-3	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก
3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	-หนังสือเรียนหน้า 51 ข้อ 4 -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 39 ข้อ 2-3 - แบบฝึกหัดหน้า 39 ข้อ 2-3	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนบทความตัดสินใจตามสถานการณ์ต่างๆ ได้เหมาะสม	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	หนังสือเรียนหน้า 51 ข้อ 5c	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถและทักษะการอ่าน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถอ่านเรื่อง Bad tech Empire และตอบคำถาม	การสังเกต/ การสอบถาม	หนังสือเรียนหน้า 50 ข้อ 2b	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่19 ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถฟังจับใจความบทสนทนา จับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	- หนังสือเรียนหน้า 52 ข้อ 1b -หนังสือเรียนหน้า 53 ข้อ 4	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 ประเมินการพูด โดยใช้แบบ

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
		-หนังสือเรียนหน้า 52 ข้อ 1a	ประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่าน
2. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ฟัง	การสังเกต/ การสอบถาม	-หนังสือเรียนหน้า 53 ข้อ 3a	ประเมินการพูด โดยใช้แบบ ประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้
ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พุด ออกเสียง บอก ความหมายคำศัพท์ สำนวน หรือวลี ได้	การสังเกต/ การสอบถาม	- หนังสือเรียนหน้า 52 ข้อ 2a-b -แบบฝึกหัดหน้า 40 ข้อ 2-4 -หนังสือเรียนหน้า 53 ข้อ 6a-b -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 41 ข้อ 5-6	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 20 ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถฟังจับใจความบทสนทนา จับใจความสำคัญ และตอบคำถาม ได้ถูกต้อง 2. พุดบรรยายตามหัวข้อที่กำหนด	การสังเกต/ การสอบถาม การสังเกต/ การสอบถาม	- หนังสือเรียนหน้า 57 ข้อ 2a - หนังสือเรียนหน้า 56 ข้อ 2	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 ประเมินการพูด โดยใช้แบบ ประเมินการ สนทนากิจกรรมคู่ และใช้เกณฑ์ผ่าน ระดับพอใช้

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์ สำนวน หรือวลีได้	การสังเกต/ การสอบถาม	- หนังสือเรียนหน้า 57 ข้อ 1c	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดีมาก
ความสามารถและทักษะการอ่าน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การสังเกต/ การสอบถาม	หนังสือเรียนหน้า 56 ข้อ 1b	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 2: Unit 4 High Tech
2. หนังสือแบบฝึกหัด Project Explorer Workbook 2: Unit 4 High Tech
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 2: Unit 4 High Tech

9. กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 16

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถพูดแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตได้

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนว่านักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อวัตถุประสงค์ใดบ้างและความถี่บ่อยในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยให้เวลาประมาณ 1-2 นาที นักเรียนเขียนคำตอบของตนเองลงกระดาษ จากนั้นนักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อนครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามว่า

T: How often do you use the internet?/ What do you use it for?

ครูเขียนคำตอบของนักเรียนไวบนกระดาน และสำรวจความนิยมในการใช้อินเทอร์เน็ต โดยให้นักเรียนยกมือและดูจำนวนของนักเรียน

3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- นักเรียนรูปภาพเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในหนังสือเรียนหน้า 46 ข้อ 1a และให้นักเรียนจับคู่ โดยนักเรียนสลับกันบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรูปภาพ 1-8 นักเรียนคนใดที่สามารถบอกคำศัพท์ได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

- หลังจากนั้นนักเรียนจับคู่รูปภาพ 1-8 กับคำศัพท์ด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่กำหนด ครูเปิดซีดี track 2.21 ให้นักเรียนฟัง และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ หนังสือเรียนหน้า 46 ข้อ 1b ครูเปิด

ซีดีอีกครั้งให้นักเรียนฟัง และหยุดทีละคำให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ โดยครูเน้นการออกเสียงสระเสียงยาว ครูชี้ไปที่รูปภาพหมายเลข 1-8 และสุ่มเรียกให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์

- นักเรียนจับคู่คำจำกัดความ ข้อ 1-6 กับคำศัพท์ในหนังสือเรียนหน้า 46 ข้อ 2 a-c จากนั้นครูเปิดซีดี track 2.22 นักเรียนฟังและตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ครูเปิดซีดี track 2.23 นักเรียนฟัง และหยุดทีละคำให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์

- นักเรียนฟังบทสนทนา 4 เรื่อง ในหนังสือเรียนหน้า 46 ข้อ 3 โดยครูเปิดซีดี track 2.24 ให้นักเรียนฟังทีละเรื่อง ครูเปิดบทสนทนาที่ 1 และให้นักเรียนเลือกหัวข้อเรื่องที่ตรงกับบทสนทนา จากนั้นครูเปิดซีดี track 2.24 ต่อ ให้นักเรียนฟังบทสนทนาที่ 2 และ 3 และเลือกหัวข้อเรื่อง หลังจากฟังจบ นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

- นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ข้อ 1-5 ในหนังสือเรียนหน้า 46 ข้อ 4 โดยเขียนลงในกระดาษ ใช้เวลาประมาณ 2-3 นาที จากนั้นนักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้คำถามว่า

S: What device do you use to go online?

S: Do you ever download music or movies? etc.,

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 34 ข้อ 1-3 เพื่อทบทวนความรู้คำศัพท์ด้านคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต

- นักเรียนดูรูปภาพโทรศัพท์มือถือในหนังสือเรียนหน้า 47 ข้อ 5a จากนั้นนักเรียนมีเวลาประมาณ 2 นาที เขียนเกี่ยวกับประโยชน์ของโทรศัพท์มือถือ จากนั้นครูสอบถามนักเรียนว่า

T: What do you think these phones can do?

หลังจากนั้นนักเรียนร่วมกันคาดเดาบทความเกี่ยวกับเว็บในหนังสือเรียนหน้า 47 ข้อ 5b ครูเปิดซีดี track 2.25 นักเรียนฟัง และอ่านเรื่องตาม หลังจากฟังจบ ครูและนักเรียนสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทความ โดยครูถามว่า

T: Is the Universal Internet a good idea? Why?/ Why not?

ขณะที่นักเรียนตอบ ครูเขียนคำตอบบนไว้นบนกระดาน จากนั้นนักเรียนทั้งชั้นเรียนเกี่ยวข้องกับข้อความบนกระดานว่านักเรียนมีความเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย และเพราะเหตุใด

- นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณ 3-4 คน แต่ละกลุ่มระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของเทคโนโลยีและโทรศัพท์มือถือในอนาคตจะเป็นอย่างไร หลังจากระดมความคิด ครูสุ่มเรียกอาสาสมัครของแต่ละกลุ่มเสนอความคิดเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน และครูเขียนข้อมูลไว้นบนกระดาน

- นักเรียนศึกษาหลักการใช้ “will” เพื่อใช้ทำนาย หรือคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โครงสร้างประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม จากนั้นนักเรียนเติมคำศัพท์เกี่ยวกับหลักการใช้ “will” ในหนังสือเรียนหน้า 47 ข้อ 5c และให้นักเรียนช่วยกันหาตัวอย่างประโยคที่ปรากฏในบทความ ข้อ 5b

- นักเรียนเติม “will หรือ won’t” ข้อ 1-6 ในหนังสือเรียนหน้า 47 ข้อ 6a -ไวยากรณ์ ให้ประโยคสมบูรณ์ จากนั้นตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบกับเพื่อน

4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 35 ข้อ 4a-b ไวยากรณ์โดยให้นักเรียนเลือกคำที่กำหนดเติมในแต่ละประโยคในโครงสร้างประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธ และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบกับเพื่อน หลังจากครูสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับประโยค 1-6 ในข้อ 6a
- นักเรียนฝึกทักษะการฟัง ก่อนการฟังนักเรียนจับคู่รูปภาพ 1-4 กับคำศัพท์ที่กำหนดในหนังสือเรียนหน้า 47 ข้อ 7a-b และนักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปภาพ
- นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันคาดเดาเหตุการณ์ และเขียนบันทึกข้อมูลลงกระดาษ โดยครูให้แนวทางการอภิปรายว่า

T: What will these be like in the future?

หลังจากนั้น ให้นักเรียนในกลุ่ม Home แยกย้ายไปตามกลุ่มย่อยซึ่งเป็นกลุ่มใหม่ ซึ่งในแต่ละกลุ่มนี้นักเรียนจะร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อที่กำหนด ได้แก่ Factory production, Farming, Health, Transport ในหนังสือเรียนหน้า 47 ข้อ 7b โดยนักเรียนมีเวลาประมาณ 5-7 นาที หลังจากนั้นนักเรียนจะกลับไปยังกลุ่ม Home เพื่อถ่ายทอดข้อมูลที่ได้จากอภิปรายกลุ่มย่อย

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 35 ข้อ5-7 –ไวยากรณ์ ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

5. การนำไปใช้ (Production)

- ครูเปิดซีดี track 2.26 หนังสือเรียนหน้า 47 ข้อ 8a นักเรียนฟังบทสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญด้านอินเทอร์เน็ต ขณะฟังนักเรียนจดบันทึกคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ครูอาจเปิดให้ฟังสองครั้ง จากนั้นนักเรียนลองเปรียบเทียบความคิดของตนเองจากข้อ 7b มีความคิดเห็นเหมือนหรือต่างกับผู้เชี่ยวชาญ
- ครูเปิดซีดี track 2.26 หนังสือเรียนหน้า 47 ข้อ 8b โดยครูหยุดทีละ 1 ประโยคให้นักเรียนเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างข้อ 1-4 จากนั้นเปิดซีดีอีกครั้งให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ
- นักเรียนร่วมกันอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ผู้เชี่ยวชาญกล่าวในข้อ 1-4 หนังสือเรียนหน้า 47 ข้อ 8c ว่านักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

6. ขึ้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับเทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ต และนักเรียนพูดคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเองในอนาคต

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนแต่ละคนทำนาย หรือคาดเดาว่าบ้านในอนาคตจะมีลักษณะเป็นอย่างไร ให้นักเรียนเขียนบรรยายพร้อมวาดภาพประกอบลงกระดาษ ตกแต่งให้สวยงาม และติดบอร์ดประชาสัมพันธ์หน้าชั้นเรียน

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 17

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทคโนโลยี เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถพูดเกี่ยวกับการวางแผนในอนาคตได้

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ Gadget นักเรียนมีเวลาประมาณ 1-2 นาที เขียนคำศัพท์ที่นักเรียนรู้จักเกี่ยวกับ Gadget ให้ได้มากที่สุด ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ Gadget และเขียนคำศัพท์ไว้บนกระดาน หลังจากนั้นครูสำรวจความนิยมใช้ Gadget ของนักเรียนโดยให้นักเรียนยกมือ จากนั้นครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ในการใช้ Gadget ต่างๆ โดยครูใช้แนวทางการถาม ดังนี้ How many gadget have you used today?/ Which is your favorite?

3. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- นักเรียนดูคำศัพท์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และสิ่งประดิษฐ์ และรูปภาพหมายเลข 1-10 ในหนังสือเรียนหน้า 48 ข้อ 1a นักเรียนช่วยกันบอกชื่อของสิ่งประดิษฐ์รูปที่ 1- 10 และอธิบายความหมายของสิ่งต่างๆ เหล่านั้น พร้อมทั้งบอกวิธีการใช้ และนักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพหมายเลข 1-10 จากนั้นครูเปิดซีดี track 2.27 นักเรียนฟัง และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ จากนั้นครูเปิดซีดีอีกครั้ง โดยหยุดเป็นระยะเพื่อให้ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์

- ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 3-4 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำถามข้อ 1-2 ในหนังสือเรียนหน้า 48 ข้อ 1c ขณะอภิปรายนักเรียนจดบันทึกข้อมูลและจากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอาสาสมัครของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน

- นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ 4 เรื่อง ในหนังสือเรียนหน้า 48 ข้อ 2a โดยครูเปิดซีดี track 2.28 โดยครูเปิดบทสนทนาแรกให้นักเรียนฟัง เมื่อจบบทสนทนาแรกให้นักเรียนเขียนคำตอบ โดยครูถามนักเรียนว่า Which invention are the people talking about? และครูให้นักเรียนระบุคำสำคัญ(key word) ที่ช่วยให้นักเรียนจับใจความสำคัญของแต่ละบทสนทนาได้ และครูเปิดซีดีให้นักเรียนฟังบทสนทนาที่เหลือ พร้อมเติมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในข้อ 2-4 หลังจากฟังบทสนทนาจบ ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเกี่ยวกับความสามารถของสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ

- นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยคที่ใช้เพื่อแสดงความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย โดยครูยกตัวอย่างประโยคประกอบ เช่น I agree, I think you are right. Or I don't agree. หนังสือเรียนหน้า 48 ข้อ 3a นักเรียนเลือกสิ่งประดิษฐ์จากรูปหมายเลข 1-10 พร้อมให้เหตุผลในว่าเพราะเหตุใดจึงเลือกสิ่งประดิษฐ์เหล่านั้น โดยครูใช้แนวทางการถามว่า "What are your favorite five inventions? Why? ครูให้เวลานักเรียนในการเขียนเหตุผลประมาณ 3-5 นาที จากนั้นครูสุ่มเรียกถามนักเรียน ขณะที่นักเรียนตอบ ครูเขียน inventions ไว้บนกระดาน พร้อมทั้งเหตุผล หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับเหตุผลที่เพื่อนร่วมชั้นเรียนนำเสนอ

- หนังสือเรียนหน้า 48 ข้อ 3b หลังจากนั้นจากรูปภาพ 1-10 ให้นักเรียนเลือกสิ่ง 5 ชิ้นที่ และนักเรียนคิดว่ามีประโยชน์ และเลือก 5 ชิ้นที่นักเรียนคิดว่าไม่มีประโยชน์ นักเรียนจับคู่และสลับกันพูดให้ข้อมูลกัน จากนั้นครูซักถามนักเรียน พร้อมให้เหตุผล

- หนังสือเรียนหน้า 48 ข้อ 3c จากนั้น ครูให้นักเรียนเลือกสิ่งประดิษฐ์จากรูปภาพหมายเลข 1-10 ว่าสิ่งประดิษฐ์ชิ้นใดที่นักเรียนต้องการมากที่สุด และชิ้นใดที่นักเรียนต้องการน้อยที่สุด จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอความคิดเห็นชิ้นเรียน

- นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 36 ข้อ 1a โดยนักเรียนเลือกเติมคำศัพท์ที่ถูกต้องลงในประโยคข้อที่ 1-10 แบบฝึกหัดหน้า 36 ข้อ 1b นักเรียนเติมคำศัพท์ที่ตรงกับรูปภาพ a-j ลงตาราง crossword และแบบฝึกหัดหน้า 36 ข้อ 2 ครูเปิดซีดี track 19 นักเรียนฟังบทสนทนา และเติมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่ชื่นชอบลงในตารางที่กำหนด จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3-4 คน จากนั้นนักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียนหน้า 49 ข้อ 4a-b นักเรียนแต่ละคนคาดเดาเหตุการณ์จากภาพว่าจะเกิดเหตุการณ์ใดขึ้น และเขียนบันทึกลงกระดาษ จากนั้นครูใช้เทคนิค Think-Pair-Share ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มจับคู่ และบอกความคาดเดาเหตุการณ์ของตนเองให้เพื่อนทราบ จากนั้นนักเรียนทุกคนระดมความคิดเห็นเพื่อคาดเดาเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในเรื่อง

- นักเรียนแต่ละคนอื่นเรื่องเกี่ยวกับ Franky' Plan ขณะนักเรียนอ่าน ครูเดินรอบชั้นเรียนเพื่อคอยช่วยเหลือนักเรียน หลังจากอ่าน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ Franky' Plan โดยครูซักถามนักเรียนว่า “Would you like to try it? Why?/Why not?”

- นักเรียนศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการใช้ “Be going to” เพื่อพูดเกี่ยวกับการวางแผนสิ่งที่จะทำในอนาคต นักเรียนเติมคำศัพท์ที่ถูกต้องในหนังสือเรียนหน้า 49 ข้อ 4c จากนั้นให้นักเรียนหาตัวอย่างประโยคโครงสร้าง “Be going to” จากเรื่อง Franky' Plan

- นักเรียนอ่านหลักการใช้ “Be going to” จากนั้นดูรูปภาพ a-c ในหนังสือเรียนหน้า 49 ข้อ 5a-b นักเรียนเขียนประโยคบรรยายรูปภาพ a-c โดยใช้โครงสร้างประโยค “Be going to” ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยค a-c

- นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง “Be going to” โดยนักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 37 ข้อ 3-4 แบบฝึกหัดที่ 3 นักเรียนดูรูปภาพ 1-6 เลือกคำศัพท์ที่กำหนด และเขียนประโยคบรรยายภาพแบบฝึกหัดที่ 4 นักเรียนอ่านความตั้งใจของ Emily ในปีใหม่ จากนั้นตอบคำถามข้อ 1-5 จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

4. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนดูรูปภาพของ Mia, Harry, Chrissie ในหนังสือเรียนหน้า 49 ข้อ 6a จากนั้นนักเรียนจับคู่ Gadget ทั้ง 3 ว่าตรงกับบุคคลในภาพ จากนั้นครูเปิดซีดี track 2.29 นักเรียนฟังบทสนทนา และเติมข้อมูลลงในตารางที่กำหนด จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนโดยใช้แนวทางการถาม ดังนี้ What is Mia going to do after school? จากนั้นให้นักเรียนสลับกันถาม-ตอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัด หน้า 37 ข้อ 5-6 แบบฝึกหัดที่ 5 นักเรียนอ่านเรื่องเกี่ยวกับ Joe Giancomo และตอบคำถามข้อ 1-6 แบบฝึกหัดที่ 6 นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างประโยค “Be going to” เกี่ยวกับตนเอง โดยเลือกใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ จากนั้นครูเรียกให้นักเรียนอ่านประโยค

5. ชื่อนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนอ่านประโยคคำถามข้อ 1-3 ในหนังสือเรียนหน้า 49 ข้อ 7 a-b เลือกคำกริยาที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคคำถามสมบูรณ์ นักเรียนอ่านประโยคคำถามพร้อมกันทั้งชั้น จากนั้นนักเรียนจับคู่กับเพื่อน และสลับกันถาม-ตอบ ขณะถามนักเรียนจดบันทึกข้อมูลของเพื่อนลงสมุด โดยเน้นให้นักเรียนใช้ประโยคคำถามข้อ 1-3

- หลังจากนั้นนักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับการวางแผนของเพื่อนในหนังสือหน้า 49 ข้อ 8a-b จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านข้อมูลที่นักเรียนได้จากการสอบถามเพื่อนหน้าชั้นเรียน

6. ชื่นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับเทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ นักเรียนใช้โครงสร้างประโยค Be going to เพื่อบอกเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิดในอนาคต หรือเพื่อวางแผน

กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนบรรยายการวางแผนสำหรับวันหยุดในช่วงปิดภาคเรียนที่ใกล้จะมาถึง โดยเน้นให้นักเรียนใช้โครงสร้างประโยค Be going to พร้อมติดภาพ ตกแต่งให้สวยงาม และนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งติดบอร์ดประชาสัมพันธ์

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 18

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถพูดเพื่อแสดงการตัดสินใจได้

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเกมส์คอมพิวเตอร์ โดยให้นักเรียนจับคู่ หรือแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 3 คน พูดคุยเกี่ยวกับเกมส์คอมพิวเตอร์โดยใช้แนวทางการถามว่า "Do you like computer game? If so, which ones? If not, why not? จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนให้แสดงความคิดเห็นของตนเองหน้าชั้นเรียน

3. ชื่อนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับฉากในตัวอย่างเกมส์ในหนังสือเรียนหน้า 50 ข้อ 1a โดยครูถามนักเรียนว่า "What can you see? And What would you do for each game scene images? ครูเรียกถามนักเรียนแต่ละคนเพื่อแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนจะตัดสินใจทำอะไรในแต่ละฉาก จากนั้นให้นักเรียนร่วมชั้นแสดงความคิดเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

- นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง Bad tech Empire ในหนังสือเรียนหน้า 50 ข้อ 1b หลังจากอ่านนักเรียนตอบคำถามข้อ 1-3 และอภิปราย เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

- จากนั้นนักเรียนอ่านเรื่อง Bad tech Empire อีกครั้ง และให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับคำอธิบายของฉากในเกมส์แต่ละฉาก นักเรียนนำข้อมูลของตนเองเปรียบเทียบความเหมือนหรือแตกต่างจากความคิดของนักเรียน
- ครูเปิดซีดี track 2.30 หนังสือเรียนหน้า 50 ข้อ 2b นักเรียนฟังบทสนทนาของผู้เล่นเกมส์ว่าในแต่ละฉากผู้เล่นตัดสินใจอย่างไรในแต่ละฉากจากนั้นนักเรียนเปรียบเทียบกับความคิดของตนเอง
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 38 ข้อ 1a นักเรียนดูรูปภาพ อ่านเรื่อง และเลือกคำที่กำหนด “will/won’t” เพื่อให้ประโยคความสมบูรณ์
- นักเรียนศึกษา และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ “will/ won’t” เพื่อแสดงการตัดสินใจในหนังสือเรียนหน้า 51 ข้อ 3 a-b นักเรียนเลือก “will/ won’t” ในช่องว่างของแต่ละประโยค จากนั้นครูเปิดซีดี track 2.30 นักเรียนฟัง และตรวจสอบคำตอบ จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับหลักการ “will for decision” นักเรียนเติมคำศัพท์ที่เหมาะสมลงในช่องว่างหนังสือเรียนหน้า 51 ข้อ 3c
- นักเรียนอ่านสถานการณ์ข้อ 1-5 ในหนังสือเรียนหน้า 51 ข้อ 4 และให้นักเรียนคิดตัดสินใจว่าจะทำอะไรในแต่ละสถานการณ์
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 39 ข้อ 2-3 โดยให้นักเรียนดูรูปภาพ และเลือกใช้ “will/ won’t” พร้อมทั้งเลือกคำกริยาที่กำหนดทำให้ประโยคสมบูรณ์ และเขียนประโยคแสดงการตัดสินใจที่เหมาะสมตามสถานการณ์

4. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนดูรูปภาพจากวิดีโอเกมส์ในหนังสือเรียนหน้า 51 ข้อ 5a-b จากนั้นนักเรียนตอบคำถาม “What can you see?” นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบลงในสมุดหรือหนังสือ จากนั้นครูเปิดซีดี track 2.31 นักเรียนฟังบทสนทนาของผู้เล่นเกมส์คนอื่นๆ นักเรียนตอบคำถาม “What’s the twist in the story? Did you guess?”
- หลังจากการฟัง นักเรียนเลือกคำที่กำหนดให้ในประโยคข้อ 1-5 ในหนังสือเรียนหน้า 51 ข้อ 5c ที่สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการฟังจากนั้นครูเปิดซีดี track 2.31 อีกครั้ง และตรวจสอบความถูกต้อง

5. ชั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูกำหนดสถานการณ์ต่างๆให้นักเรียน โดยครูสุ่มเรียกให้นักเรียนบอกการตัดสินใจในแต่ละสถานการณ์ว่านักเรียนตัดสินใจอย่างไรในแต่ละสถานการณ์ เช่น You have an English Test next week., Your mum is washing dishes, Teacher is carrying a heavy box. Etc.,
- จากนั้นนักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียนหน้า 51 ข้อ 6a-b โดยครูแบ่งนักเรียนเป็นนักเรียน A ใช้ข้อมูลในหนังสือเรียนหน้า 86 และนักเรียน B ใช้ข้อมูลในหนังสือเรียนหน้า 87 นักเรียนแต่ละคนตัดสินใจเลือกฉากแต่ละฉากที่กำหนดให้ และให้นักเรียนแต่ละคนบอกว่าในระหว่างทางนั้นนักเรียนจะได้เจอกับสิ่งใดบ้าง จากนั้นให้นักเรียนบอกการตัดสินใจว่าจะทำอะไรในแต่ละสถานการณ์ โดยเน้นให้นักเรียนใช้ “will/won’t” เมื่อนักเรียนฝึกมากพอสมควรครูสุ่มเรียกนักเรียนแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ฟังการตัดสินใจในแต่ละสถานการณ์

6. ชั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เกมส์และหลักการใช้ will for decision

Grammar note:

เราใช้กริยาช่วย “will” (รูปย่อ ‘ll) กับประธานเอกพจน์ และพหูพจน์ และหากจะเขียนประโยคเพื่อเป็นการยื่นข้อเสนอ หรือความช่วยเหลือต่างๆ หรือการแนะนำอย่างสุภาพ โดยปกตินิยมใช้ “shall” เช่น Shall I open the window?

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 19

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้วลี และสำนวนต่างๆ เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถพูดเสนอแนะหรือยื่นข้อเสนออย่างสุภาพได้

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- นักเรียนสนทนากับเพื่อนเกี่ยวกับการหาข้อมูล หรือแหล่งที่มาของข้อมูลในด้านต่างๆ ว่าเพื่อนนักเรียนแต่ละคนมีวิธีการค้นหาข้อมูลอย่างไร โดยให้เวลานักเรียนประมาณ 2-3 นาทีอภิปรายร่วมกัน จากนั้นครูถามนักเรียนโดยใช้แนวทางการถาม ดังนี้ “Are you good with computers and phones? Who do you ask when you don’t know how to do something?”

3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- จากบทสนทนาในบทที่ 3 ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับกีฬาที่ Jed ชื่นชอบว่าเป็นกีฬาชนิดใด โดยครูถามว่า “What’s Jed’s favorite sport? นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตอบ
- นักเรียนดูรูปภาพ 1-4 ในหนังสือเรียนหน้า 52 ข้อ 1a ที่ละภาพ และให้นักเรียนทบทวนเรื่องราวของ Jed และเพื่อนๆ หลังจากนั้นให้นักเรียนทายว่า Jed และเพื่อนของ Jed อยู่สถานที่ใดและกำลังสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอะไร และจะเกิดเหตุการณ์ใบบ้าง จากนั้นครูเรียกสุ่มนักเรียนที่ละคนให้บอกคำตอบของตนเอง
- ครูเปิดแผ่นซีดี track 2.32 นักเรียนอ่านและฟังบทสนทนาเกี่ยวกับ Vlog (ครูอธิบายคำว่า Vlog, Vlogger) ในหนังสือเรียนหน้า 52 ข้อ 1a หลังจากฟังครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับบทสนทนาของ Jed และตรวจสอบกับเหตุการณ์ที่นักเรียนคาดเดาไว้ในตอนต้น
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนสรุปใจความเกี่ยวกับblogของ Jed หลังจากนั้นครูเปิดซีดี track 2.32 อีกครั้งเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบข้อมูลจากนั้นนักเรียนตอบคำถามข้อ1-3 ในหนังสือเรียนหน้า 52 ข้อ 1b
- นักเรียนศึกษาวลี และสำนวนต่างๆ ที่ปรากฏในบทสนทนาในหนังสือเรียนหน้า 52 ข้อ 2 a-b นักเรียนอ่านวลีและสำนวนต่างๆ และช่วยการอธิบายความหมาย จากนั้นนักเรียนช่วยกันหาวลี หรือสำนวนที่ปรากฏในบทสนทนา พร้อมระบุว่าใครเป็นผู้พูดวลีนั้นๆ

- นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4 คน ฝึกพูดบทสนทนาในหนังสือเรียนหน้า 52 ข้อ 1a จากนั้นครูสุ่มนักเรียนแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียนหน้า 40 ข้อ 1 โดยนักเรียนเลือกวลี หรือสำนวนที่ถูกต้องเติมลงช่องว่าง

4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)

- หลังจากฟังบทสนทนาในข้อ 1a ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ Vlog ของ Jed โดยมีแนวทางการใช้คำถาม ดังนี้ “Do you think Jed’s vlog will be a success?/ Will other people like it?” นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูเปิดซีดี track 2.33 นักเรียนฟัง และตรวจสอบความคิดของตนเอง ว่าตรงกับที่นักเรียนคาดการณ์ไว้หรือไม่ อย่างไร

- จากนั้นนักเรียนตอบคำถามข้อ 1-3 ในหนังสือเรียนหน้า 53 ข้อ 4 นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- นักเรียนศึกษาตัวอย่างประโยคเพื่อใช้ในการเสนอความช่วยเหลือ ในหนังสือเรียนหน้า 53 ข้อ 5a นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน จากนั้นครูเปิดซีดี track 2.34 ให้นักเรียนฟัง และออกเสียง โดยเน้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงให้ตรงตามจังหวะ

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 40 ข้อ 2-4

- นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนด และพิจารณาเสียงพยัญชนะของแต่ละคำที่ว่าออกเสียงสระ /v / หรือ /w/ ในหนังสือเรียนหน้า 53 ข้อ 6a-b จากนั้นครูเปิดซีดี track 2.35 ให้นักเรียนฟัง และหยุดเพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 41 ข้อ 5-6 จากนั้นครูเปิดซีดี track 21 นักเรียนฟัง และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

5. การนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการเสนอความช่วยเหลือ ในหนังสือเรียนหน้า 53 ข้อ 7a-b โดยครูเปิดซีดี track 2.37 ให้นักเรียนฟังที่ละบทสนทนา ขณะฟังนักเรียนเติมข้อมูลเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือของแต่ละบทสนทนา หลังจากนั้นครูเปิดซีดี track 2.37 อีกครั้ง นักเรียนฟังบทสนทนาที่เหลือ และเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์ หลังจากฟังจบ นักเรียนแต่ละคนเปรียบเทียบข้อมูลของตนเองกับเพื่อน

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 41 ข้อ 7-8 โดยนักเรียนเลือกวลี หรือสำนวนที่กำหนดให้เติมลงในบทสนทนาให้สมบูรณ์ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- นักเรียนเลือกสถานการณ์ข้อ 1-6 ในหนังสือเรียนหน้า 53 ข้อ 8a จากนั้นจับคู่ และเขียนบทสนทนา โดยนักเรียนศึกษา Flowchart จากข้อ 8b จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา ครูสุ่มเรียกนักเรียนแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ สำนวน วลี และประโยคที่ใช้เพื่อใช้ในการเสนอความช่วยเหลืออย่างสุภาพ พร้อมทั้งยกตัวอย่างของตนเองคนละ 5 ประโยค เขียนบันทึกลงสมุด

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียนหน้า และช่วยกันพูดบรรยายเกี่ยวกับรูปภาพ จากนั้นครูถามนักเรียน “How will computers change in the next years? โดยนักเรียนนั่งเป็นกลุ่มย่อย และระดมความคิดเกี่ยวกับความแตกต่างของคอมพิวเตอร์ในอดีตกับปัจจุบันว่ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็น

3. ชี้นำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง “The story of the computer” ในหนังสือเรียนหน้า 56 ข้อ 5a-b โดยให้นักเรียน A อ่านเรื่องตั้งแต่ปี 1837-1940 และนักเรียน B อ่านเรื่องตั้งแต่ปี 1971 หลังจากการอ่าน นักเรียนสลับกันถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องในหนังสือเรียนหน้า 56 ข้อ 1b

- หลังจากนั้นนักเรียนร่วมกันบอกข้อมูลความจริงที่นักเรียนคิดว่าน่าสนใจมากที่สุดที่เรียนรู้จากเรื่อง โดยครูถามว่า “What was the most surprising fact that you learned?”

- นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 3-4 คน จากนั้นให้นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับนักประดิษฐ์หรือผู้พัฒนาคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนรู้จัก นักเรียนช่วยกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ของแต่ละบุคคลเขียนลงกระดาษ จากนั้นนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียนหนังสือเรียนหน้า 56 ข้อ 2

- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกข้อมูลเกี่ยวกับInternet เช่น อินเทอร์เน็ตคืออะไร ประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ครูเขียนข้อมูลบนกระดาน

- นักเรียนอ่านบทความเรื่อง “ The Internet” ในหนังสือเรียนหน้า 57 ข้อ 1a จากนั้นนักเรียนเลือกคำศัพท์ในข้อ 1b เติมลงในช่องว่างให้เรื่องสมบูรณ์

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในหนังสือเรียนหน้า 57 ข้อ 1c จากนั้นช่วยกันบอกความหมายของคำแต่ละคำ และจับคู่คำศัพท์ 1-6 กับรูปภาพ a-f ในหนังสือเรียนหน้า 57 ข้อ 1d

4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในหนังสือเรียนหน้า 57 ข้อ 2a จากนั้นครูเปิดซีดี track 2.38 นักเรียนฟังเรื่องของ Lucy ขณะฟังนักเรียนจับใจความสำคัญว่าเกิดอะไรขึ้นกับ Lucy และใครเป็นผู้ช่วยเหลือ Lucy

- หลังจากฟังจบ นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับ Lucy โดยมีคำถามดังนี้

- Who is Lucy helping?
- What instructions does she give?

5. ชี้นำไปใช้ (Production)

- นักเรียนจับคู่ และแต่งบทสนทนาเกี่ยวกับการเชื่อมต่อ Laptop และ a wireless router
นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต บล็อกประโยชน์ และข้อเสีย
ที่ส่งผลกระทบต่อการเดินทางประจำวันของนักเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ

- นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3 คน จัดทำโปสเตอร์วิธีการใช้ Computer หรือโทรศัพท์มือถือ โดยให้
นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิด และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมตามประเด็นดังนี้ วิธีการดาวน์โหลดหรือการติดตั้ง
Application บนมือถือ การสแกนไวรัส การแบ่งปันข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และการดาวน์โหลดทางเครือข่าย
สังคมออนไลน์ โดยนักเรียนเลือกเพียง 1 หัวข้อ และเขียนอธิบายขั้นตอน ตกแต่งให้สวยงาม นำเสนอหน้า
ชั้นเรียน และติดบอร์ดประชาสัมพันธ์

10. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)

Unit 5 City and country

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21-25
เรื่องหลัก/หัวเรื่อง City and country

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
เวลา 9 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.3 /2, ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 1.2 ม.3/2, ต 1.2 ม.3/3, ต 1.2 ม.3/4,
ต 1.2 ม.3/5, ต 1.3 ม.3/1, ต 1.3 ม.3/3

1.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.3/1

1.3 สาระที่4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.3/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง และหน้าที่ทางภาษาซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่านข้อความ พูด บทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบและเปรียบเทียบเกี่ยวกับเมือง หรือประเทศที่ขึ้น การบอก-ถามเกี่ยวกับทิศทาง คำเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ในชั้นกว่า และชั้นสูงสุด การใช้คำบุพบทเพื่อบอกตำแหน่งของสถานที่ การใช้ article: a, an, the

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่21: art gallery, bridge, cathedral, fountain, monument, museum, palace, square, stadium, statue, tower, tunnel, famous, hilly, hot, interesting, tall, wide etc.,

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่22: hebrides, ordinary, teenagers, west coast, wild, tiny, harbor, island, freedom, weather, amazing, travel, mainland, difficult, dangerous, busy, goo, bad etc.,

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่23: behind, between, in front of, in the middle of, near, next to, on the corner of, opposite, over, through etc.,

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่24: Thanks anyway, O know this!, I'm not from around here., You made it., Easy pesty, Trick question, No

problem. Certainly., Thanks a lot., You're welcome., I'm really sorry. etc.,

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่25: National park, supervolcano, mountain, visitors, volcanic, geysers, wildlife, wet etc.,

3.2 หน้าที่ภาษา

- Talking about your favorite city
- Comparing two cities
- Describing what is happening in photo
- Talking about getting around in a city and following directions
- Discussing about the most famous national park in your country

3.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

การใช้คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบมีอยู่ 3 ชั้น คือ

1. การใช้คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบขั้นปกติ (Positive/Regular Adjectives)

โครงสร้างประโยค : S + V. to be + as adjective as

เราใช้ as...as ในการเปรียบเทียบของสองสิ่งที่เท่ากันหรือเหมือนกันทุกประการโดยคำคุณศัพท์ที่ใช้

เปรียบเทียบในชั้นธรรมดาจะไม่มี การเปลี่ยนรูปหรือเติมคำใด ๆ หลัง adjective นั้น ๆ เช่น Harry is as tall as his brother.

This bag is as expensive as that one.

2. การใช้คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบขั้นกว่า (Comparative Adjectives)

โครงสร้างประโยคแบบที่ 1 : S + V. to be + adj. + er + than

การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นกว่านี้มี 2 รูปแบบ คือ รูปแบบแรกจะมีการเติม -er ท้ายคำคุณศัพท์ (adjective) นั้น ๆ และตามด้วย than เพื่อเปรียบเทียบว่า สิ่งหนึ่ง ... กว่าอีกสิ่งหนึ่ง เช่น

Pug is smaller than Siberian.

โครงสร้างประโยคแบบที่ 2 : S + V. to be + more + adj. + than

รูปแบบที่สองจะเติมคำว่า more ไว้ด้านหน้าแล้วตามด้วยคำคุณศัพท์ (adjective) นั้น ๆ และตามด้วย than เพื่อเปรียบเทียบว่า สิ่งหนึ่ง ... กว่าอีกสิ่งหนึ่ง เช่น

- Physics is more difficult than Math.

- ใช้หน้าหน้านามที่มีคำคุณศัพท์ (adjective) ชั้น superlative นำหน้าหรือมีคำว่า first, second, third, etc. นำหน้า
- ใช้หน้าหน้านามที่เรียกสัตว์หรือสิ่งของในความหมายแทนทั้งกลุ่มสัตว์หรือสิ่งของชนิดนั้น ๆ
- ใช้หน้าหน้านามที่เป็นชื่อเครื่องดนตรี
- ใช้หน้าหน้านามที่เป็นชื่อเฉพาะบางคำ โดยปกติชื่อเฉพาะไม่ต้องมี article นำหน้า แต่ชื่อเฉพาะบางคำต้องมี the นำหน้า

5. Prepositions of place

Preposition of place คือคำบุพบทบอกสถานที่ มักถูกใช้ระบุตำแหน่งสถานที่ที่อยู่ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

- at ใช้เมื่อกล่าวถึงจุดหรือตำแหน่งของพื้นที่หรือเนื้อที่มีลักษณะเป็นมิติเดียว ซึ่งบ่อยครั้งมักเป็นจุดในการเดินทางหรือสถานที่พบปะ เช่น at the traffic lights, at the bus stop, at your house.
- on ใช้เมื่อกล่าวถึงพื้นผิวที่มีลักษณะสองมิติ เช่น beach, ceiling, computer or TV screen
- in ใช้เมื่อกล่าวถึงที่ ที่ว่าง หรือเนื้อที่มีลักษณะสามมิติ เช่น box, city, country, cupboard, drawer, house, library, room, car, pocket, building, village เป็นต้น

3.4 Pronunciation: Sounding polite

3.5 ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

เมืองออกซฟอร์ด (Oxford) เป็นนครและเมืองหลวงของมณฑลออกซฟอร์ดเชอร์ของภาคตะวันออกเฉียงใต้ของอังกฤษ ที่มีประชากรราว 151,000 คน แม่น้ำเซอร์เวลล์และแม่น้ำเทมส์บรรจบกันทางใต้ของตัวเมือง บริเวณที่เป็นระยะทางราว 10 กิโลเมตรในบริเวณตัวเมืองออกซฟอร์ดริมฝั่งแม่น้ำเทมส์รู้จักกันว่า “ดีไอซิส”(The Isis)

Lincoln College เป็นวิทยาลัยที่ก่อตั้งโดย the Bishop of Lincoln เมื่อปี 1427 ปัจจุบันนี้เป็นวิทยาลัยที่เปิดสอนในระดับ undergraduate และ postgraduate มาเป็นระยะเวลามากกว่า 600 ปี

อุทยานแห่งชาติเยลโลว์สโตน (Yellowstone National Park) เป็นอุทยานแห่งแรกของโลกและของสหรัฐอเมริกา ตั้งอยู่ในเขตติดต่อ 3 รัฐได้แก่ ไวโอมิง มอนแทนา และไอดาโฮ แต่พื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในรัฐไวโอมิง เป็นอุทยานแห่งชาติที่ใหญ่ที่สุดในสหรัฐ มีเนื้อที่มากกว่า 2 ล้านเอเคอร์ คือประมาณ 43,750 ตารางไมล์ หรือ 8,992 ตารางกิโลเมตร หรือ 5,620,000 ไร่ ภายในอุทยานประกอบไปด้วยที่ราบสูงและภูเขาสูงมีหน้าผาชัน และทะเลสาบ เยลโลว์สโตนเป็นอุทยานแห่งชาติที่มีบ่อน้ำร้อน และน้ำพุร้อน มากกว่า 10,000 แห่ง และ 250 แห่งเป็นบ่อน้ำพุร้อน (เป็นแมกมาใต้ดินที่พุ่งออกมา) [3] และน้ำพุร้อนที่สำคัญคือ น้ำพุร้อนโอล์ดเฟทพูล ซึ่งมีน้ำพุร้อนพุ่งออกมาทุกๆ 33 และ 93 นาที โดยไม่เปลี่ยนแปลงเลยตลอดระยะเวลา 100 ปีที่ผ่านมา ยังมีน้ำตกอีกกว่า 300 แห่ง ที่สามารถค้นพบและท่องเที่ยวได้อีกมากมาย

3.6 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีและการอาชีพ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

6. ชิ้นงาน

- การเขียนเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง Mumbai และ New York
- การเขียนบรรยายในหัวข้อ “The most favorite place in the world”
- การจัดทำคู่มือบอกวิธีการเดินทางภายในเมือง
- การพูดเพื่อถาม-บอกทิศทางตามแผนที่ที่กำหนด
- การเขียนเพื่อถาม-บอกทิศทางตามแผนที่ที่กำหนด

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 21 ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถฟังจับใจความบทสนทนา จับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้	การสังเกต/ การสอบถาม	- หนังสือเรียนหน้า 60 ข้อ 3	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
ถูกต้อง		-หนังสือเรียนหน้า 61 ข้อ 8a-b - หนังสือเรียนหน้า 61 ข้อ 5	
ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์ สำนวน หรือวลีได้	การสังเกต/ การสอบถาม	- แบบฝึกหัดหน้า 46 ข้อ 1-3 -หนังสือเรียนหน้า 60 ข้อ 1b	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ การเปรียบเทียบขั้นกว่า	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	-แบบฝึกหัดหน้า 47 ข้อ4-6 - หนังสือเรียนหน้า 61 ข้อ 7b	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	-แบบฝึกหัดหน้า 47 ข้อ4-6 - หนังสือเรียนหน้า 61 ข้อ 7b	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	-แบบฝึกหัดหน้า 47 ข้อ4-6 - หนังสือเรียนหน้า 61 ข้อ 7b	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนเปรียบเทียบเพื่อน 2 คน โดยการใช้การเปรียบเทียบขั้นกว่า	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 47 ข้อ 7 - หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 61ข้อ 9b	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถและทักษะการอ่าน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การสังเกต/ การสอบถาม	หนังสือเรียนหน้า 61 ข้อ 9a	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 22</p> <p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถฟังจับใจความบทสนทนา จับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>2. สามารถพูดเปรียบเทียบสิ่งต่างๆได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- หนังสือเรียนหน้า 63 ข้อ 4a</p> <p>-หนังสือเรียนหน้า 63 ข้อ 5a</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ การเปรียบเทียบขั้นสูงสุด</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>-หนังสือเรียนหน้า 63 ข้อ 2c</p> <p>- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 48 ข้อ 1-3</p> <p>-หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 49 ข้อ 4-5</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>-หนังสือเรียนหน้า 63 ข้อ 2c</p> <p>- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 48 ข้อ 1-3</p> <p>-หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 49 ข้อ 4-5</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>
<p>3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>-หนังสือเรียนหน้า 63 ข้อ 2c</p> <p>-หนังสือเรียนหน้า 63 ข้อ 6</p> <p>- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 48 ข้อ 1-3</p> <p>-หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 49 ข้อ 4-5</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความสามารถและทักษะการเขียน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเขียนบรรยายโดยใช้การเปรียบเทียบขั้นสูงสุด “The most favorite place in the world.</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>หนังสือเรียนหน้า63 ข้อ 6</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>ความสามารถและทักษะการอ่าน</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>หนังสือเรียนหน้า 62 ข้อ 1c</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 23</p> <p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถฟังจับใจความบทสนทนา จับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- หนังสือเรียนหน้า 64 ข้อ2 - หนังสือเรียนหน้า 65 ข้อ 6a-b</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์ สำนวน หรือวลีได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 50 ข้อ 1-2</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ คำบุพบทบอกสถานที่</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>-หนังสือเรียนหน้า 64 ข้อ 1a-b - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 50 ข้อ 1-2 - หนังสือเรียนหน้า 65 ข้อ 5a -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 51 ข้อ 3-4 -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 51 ข้อ 5-6</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	-หนังสือเรียนหน้า 64 ข้อ 1a-b - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 50 ข้อ 1-2 - หนังสือเรียนหน้า 65 ข้อ 5a -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 51 ข้อ 3-4 -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 51 ข้อ 5-6	ปฏิบัติได้ในระดับดี- ดีมาก
3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	-หนังสือเรียนหน้า 64 ข้อ 1a-b - หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 50 ข้อ 1-2 - หนังสือเรียนหน้า 65 ข้อ 5a -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 51 ข้อ 3-4 -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 51 ข้อ 5-6	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนเปรียบเทียบสถานที่ที่น่าสนใจ	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	-หนังสือเรียนหน้า 65 ข้อ 7b	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถและทักษะการอ่าน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การสังเกต/ การสอบถาม	-หนังสือเรียนหน้า 65 ข้อ 4a -หนังสือเรียนหน้า 65 ข้อ 7b	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 24 ความสามารถด้านการฟังและพูด			

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถฟังจับใจความบทสนทนา จับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง	การสังเกต/ การสอบถาม	- หนังสือเรียนหน้า 66 ข้อ 1b - หนังสือเรียนหน้า 67 ข้อ 4	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
2. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ฟัง 3. พุดบอกทิศทางได้	การสังเกต/ การสอบถาม การสังเกต/ การสอบถาม	-หนังสือเรียนหน้า 67 ข้อ 3b - แบบฝึกหัดหน้า 53 ข้อ 4-5 -หนังสือเรียนหน้า 67 ข้อ 9b	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70
ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พุด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์ สำนวน หรือวลีได้	การสังเกต/ การสอบถาม	- หนังสือเรียนหน้า 66 ข้อ 2a-b -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 52 ข้อ 1 -หนังสือเรียนหน้า 67 ข้อ 5a-b -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 52 ข้อ 2 - หนังสือเรียนหน้า 67 ข้อ 6a-b	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 25 ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถฟังจับใจความบทสนทนา จับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง 2. พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ฟัง	การสังเกต/ การสอบถาม	- หนังสือเรียนหน้า 71 ข้อ 1a - หนังสือเรียนหน้า 71 ข้อ 3a -หนังสือเรียนหน้า 70 ข้อ 1c-d	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
		-หนังสือเรียนหน้า 70 ข้อ 2	
ความสามารถและทักษะการอ่าน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การสังเกต/ การสอบถาม	-หนังสือเรียนหน้า 71 ข้อ 1a-b	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 2: Unit5 City and country
2. หนังสือแบบฝึกหัด Project Explorer Workbook 2: Unit 5 City and country
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 2: Unit 5 City and country

9. กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 21

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อเมือง หรือประเทศต่างๆ เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถพูดแลกเปลี่ยน และเปรียบเทียบเกี่ยวกับเมือง หรือประเทศต่างได้ๆ

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- นักเรียนคิดเกี่ยวกับสถานที่ เมือง หรือประเทศต่างๆ ที่นักเรียนชื่นชอบ พร้อมบอกเหตุผล จากนั้นครูสอบถามนักเรียน โดยใช้แนวทางการถามว่า “What’s your favorite city? Why? ขณะนี้นักเรียนพูดครูเขียนชื่อเมือง หรือประเทศพร้อมเหตุผลไว้บนกระดาน จากนั้นสลับให้นักเรียนถาม-ตอบ จากนั้นนักเรียนร่วมกันลงคะแนนว่าสถานที่ เมือง หรือประเทศใดที่เป็นที่นิยมมากที่สุด

3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- นักเรียนดูรูปภาพ 1-16 ในหนังสือเรียนหน้า 60 ข้อ 1a นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสถานที่ที่ปรากฏในรูปภาพให้ได้มากที่สุด จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “Which place in the city can you name? ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน

- หลังจากนั้นนักเรียนอ่านคำชื่อสถานที่ในหนังสือเรียนหน้า 60 ข้อ 1b และจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ 1-16 นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบของตนเองกับเพื่อน จากนั้นครูเปิดซีดี track 3.02 ครูหยุดเป็นระยะเพื่อให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ทีละคำ

- จากคำศัพท์ข้อ 1b ให้นักเรียนนำคำศัพท์ทั้งหมดเติมลงในตาราง ในหนังสือเรียนหน้า 60 ข้อ 2 โดยนักเรียนต้องเติมให้ตรงกับประเภทของสถานที่แต่ละแห่ง แบ่งเป็น Building and sight, Open spaces และ อื่นๆ จากนั้นนักเรียนตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน
- ครูเปิดซีดี track 3.03 ในหนังสือเรียนหน้า 60 ข้อ 3 นักเรียนฟังบทสนทนาการแนะนำการท่องเที่ยว โดยขณะฟังนักเรียนจะต้องใส่หมายเลขตามลำดับสถานที่ที่ได้ยิน จากนั้นนักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และครูเปิดซีดีอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ
- นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างในหนังสือเรียนหน้า 60 ข้อ 4 เพื่อให้ข้อมูลคู่มือการท่องเที่ยวสมบูรณ์ ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนอ่านย่อหน้า หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่ เลือกสถานที่ท่องเที่ยว 1 แห่ง นักเรียนเขียนคู่มือการท่องเที่ยวของตนเองลงกระดาษ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความรู้เรื่องคำศัพท์ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 46 ข้อ 1-3 หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ
- นักเรียนฟังบทสนทนาของ Jed เกี่ยวกับเมืองที่ Jed ชอบ ในหนังสือเรียนหน้า 61 ข้อ 5 ครูเปิดซีดี track 3.04 นักเรียนฟังและจับใจความสำคัญ จากนั้นครูถามนักเรียน “Which town does Jed prefer?” ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบ พร้อมบอกเหตุผล
- นักเรียนเติมคำศัพท์ที่ถูกต้องลงในช่องว่างข้อ 6 a จากนั้นนักเรียนศึกษา ค้นคว้าเรื่อง การเปรียบเทียบทั้ง 3 ชั้นได้ การเปรียบเทียบชั้นปกติ ชั้นกว่า และชั้นสูงสุดของคำคุณศัพท์ ในหนังสือเรียนหน้า 61 ข้อ 6a และ 7a จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 7b ให้นักเรียนแต่งประโยคในรูปประโยค การเปรียบเทียบชั้นปกติโดยใช้คำที่กำหนดให้ข้อ 1-3 ครูเรียกให้นักเรียนพูดประโยค
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 47 ข้อ 4-6 หลังจากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่ถูกต้อง

4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนตอบคำถามข้อ 1-5 ในหนังสือเรียนหน้า 61 ข้อ 8a-b หากข้อใดที่นักเรียนไม่แน่ใจ ให้นักเรียนทายว่าคำตอบน่าจะเป็นข้อใด จากนั้นครูเปิดซีดี track 3.05 นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบสถานที่ต่างๆ และตรวจสอบคำตอบของตนเอง หลังจากฟัง นักเรียนนำข้อมูลจากข้อ 8a นำมาเขียนประโยคตามโครงสร้างการเปรียบเทียบชั้นกว่า และครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยคของตนเอง
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 47 ข้อ 7 นักเรียนเขียนประโยคเปรียบเทียบเพื่อน 2 คน โดยเน้นให้นักเรียนใช้คำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคของตนเองหน้าชั้นเรียน

5. การนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนแต่ละคนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ Mumbai และ New York ในหนังสือเรียนหน้า 61 ข้อ 9a จากนั้นจับคู่สลับกันถาม-ตอบเกี่ยวกับเมืองทั้ง 2 โดยใช้คำคุณศัพท์ที่กำหนดให้อย่างเหมาะสม เน้นให้นักเรียนใช้คำถามว่า “ which city is bigger?/ Which city is hotter? etc.,”
- นักเรียนเขียนเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง Mumbai และ New York ลงในกระดาษโดยเน้นย้ำให้นักเรียนใช้คำคุณศัพท์จากข้อ 9a

6. ชั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้คำคุณศัพท์ในการเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ ทั้ง 3 ประเภท

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนเลือกเมือง หรือประเทศที่น่าสนใจ คนละ 2 แห่ง จากนั้นนักเรียนเขียนเปรียบเทียบความแตกต่างของเมืองทั้ง 2 เมือง ตามประเด็นดังนี้ จำนวนประชากร อากาศ สถานที่ที่น่าสนใจ หรือสิ่งที่น่าสนใจในแต่ละเมือง/ประเทศ พร้อมติดรูปภาพของเมือง หรือสถานที่นั้น ตกแต่งให้สวยงาม และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 22

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถพูดเกี่ยวกับเปรียบเทียบตามหัวข้อที่กำหนดได้

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- นักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเมือง หรือประเทศต่างๆ ที่นักเรียนรู้จัก หรือชื่นชอบ โดยใช้เวลาประมาณ 2-3 นาที พร้อมบอกเหตุผล จากนั้นให้อาสาสมัครของแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นของกลุ่มตนเอง

3. ชั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียนหน้า 62 ข้อ 1a ช่วยกันระดมความคิดและบรรยายเกี่ยวกับรูปภาพ โดยครูถามว่า “What can you see in the photo?” นักเรียนช่วยกันตอบ
- นักเรียนอ่าน blog entry 1-3 ในหนังสือเรียนหน้า 62 ข้อ 1b หลังจากอ่าน นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับ blog entry และนักเรียนจับคู่รูปภาพ a-c กับ blog entry 1-3 และเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- นักเรียนจับคู่ และนำข้อมูลจากการอ่าน blog entry เดิมลงในช่องว่างข้อ 1-6 ในหนังสือเรียนหน้า 62 ข้อ 1c จากนั้นครูสุ่มนักเรียนเฉลยคำตอบโดยให้นักเรียนระบุข้อความที่ปรากฏใน blog entry ที่เป็นร่องรอยในการเลือกตอบในแต่ละข้อ
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถาม ในหนังสือเรียนหน้า 63 ข้อ 2a ดังนี้
 - What is the most interesting thing you learned about Jen’s life on Rum
 - Would you like to live there? Why? Why not?
- นักเรียนอ่านประโยค 1-2 ในข้อ 2b และเติมคำศัพท์ที่ถูกต้องลงในช่องว่างเพื่อให้หลักการเปรียบเทียบขั้นสูงสุดสมบูรณ์
- นักเรียนศึกษา คั่นคว่าเกี่ยวกับหลักการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด และเติมคำคุณศัพท์ขั้นสูงสุดลงในตารางที่กำหนดให้ในหนังสือเรียนหน้า 63 ข้อ 2c จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- นักเรียนช่วยกันบอกคำคุณศัพท์ และเขียนคำคุณศัพท์ให้ตรงตามหลักการเปรียบเทียบขั้นสูงสุด ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนความรู้เรื่องหลักการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นสูงสุด ในหนังสือเรียนหน้า 63 ข้อ 3a โดยนักเรียนแต่งประโยคคำถาม จากนั้นนักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 48 ข้อ 1-3 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนฟังบทสนทนาของ Jen และ Magnus เกี่ยวกับสถานที่ที่ดีที่สุดสำหรับการอยู่อาศัย ในหนังสือเรียนหน้า 63 ข้อ 4a ครูเปิดซีดี track 3.06 นักเรียนฟัง และจับใจความสำคัญ ขณะฟังนักเรียนต้องระบุชื่อว่าประโยค 1-6 เป็นความคิดเห็นของใครระหว่าง Jen หรือ Magnus โดยการเติมอักษรย่อ J และ M หลังจากการฟัง นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบข้อ 1-6
- จากเหตุผลของ Jen และ Magnus บนกระดาน นักเรียนแสดงความเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับเหตุผลของ Jen และ Magnus โดยให้นักเรียนแต่ละคนโหวต

5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนเลือก เมือง หรือประเทศที่นักเรียนคิดว่าดีที่สุดในโลกสำหรับนักเรียน จากนั้นนักเรียนตอบคำถามข้อ 1-5 ในหนังสือเรียนหน้า 63 ข้อ 5a นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบ และแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 49 ข้อ 4-5 โดยแบบฝึกหัดข้อ 4a ให้นักเรียนใช้คำคุณศัพท์ที่กำหนดเพื่อเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นสูงสุด แบบฝึกหัดข้อ 4b นักเรียนอ่านเรื่องของ Chris อีกครั้ง และนำคำศัพท์จากเรื่องเติมลงในประโยคข้อ 1-7 ให้ถูกต้อง และแบบฝึกหัดที่ 5 นักเรียนเลือกคำศัพท์ 5 คำ เติมลงในช่องว่าง
- นักเรียนเขียนบรรยายในหัวข้อ “The most favorite place in the world” โดยนักเรียนใช้ข้อมูลที่เขียนบันทึกไว้ในข้อ 5a จากนั้นพูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่หน้าชั้นเรียน

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนสรุปหลักการเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นสูงสุด และแต่งประโยคอย่างน้อยคนละ 5 ประโยค

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับหัวข้อที่นักเรียนสนใจ เช่น ดนตรี กีฬา วิชา อาหาร ภาพยนตร์ที่ชอบมากที่สุด โดยการเขียนบรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อที่นักเรียนเลือก พร้อมบอกเหตุผล

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำบุพบทบอกสถานที่ เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถพูด-บอกทิศทางได้

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- นักเรียนดูรูปภาพแผนที่ในหนังสือเรียนหน้า 64 จากนั้นครูสอบถามนักเรียนโดยมีแนวทางการถามว่า

- Do you like reading map?
 - Do you use your phone for direction?
- ครูอาจจะให้นักเรียนยกมือเพื่อสำรวจ

3. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- นักเรียนดูรูปภาพแผนที่อีกครั้ง และช่วยกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และครูเขียนคำศัพท์สถานที่บนกระดานที่อยู่ภายในกล่องสี่เหลี่ยม

- นักเรียนอ่านประโยค ข้อ 1-10 ในหนังสือเรียนหน้า 64 ข้อ 1a-bนักเรียนดูรูปภาพและเลือกคำบุพบทที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง จากนั้นครูเปิดซีดี track 3.07 ครูเปิดและหยุดทีละประโยค เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบ ครูอาจเปิดซีดีอีกครั้ง และหยุดทีละประโยคให้นักเรียนพูดประโยคข้อ 1-10

- นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ ข้อ1c โดยนักเรียนดูแผนที่ในหน้า 64 จากนั้นครูเปิดซีดี track 3.08 นักเรียนฟังบทสนทนาการบอกทิศทางไปสถานที่ต่างๆ ในแผนที่ และเขียนชื่อสถานที่ที่นักเรียนได้ยินในหนังสือเรียนหน้า 64 ข้อ2 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

- นักเรียนดูรูปภาพแผนที่หน้า 64 และเขียนคำศัพท์ 5 คำที่กำหนดให้ในช่องสี่เหลี่ยมในแผนที่โดยไม่ให้เพื่อนนักเรียนทราบ จากนั้นนักเรียนจับคู่ถาม-ตอบทิศทาง หลังจากให้นักเรียนฝึกพูดมากพอสมควร ครูสุ่มนักเรียนแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนความรู้เรื่องบุพบทเกี่ยวกับสถานที่ ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 50 ข้อ 1-2 นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียนหน้า 65 ข้อ 4a จากนั้นตอบคำถาม “What city places does it mention?” หลังจากอ่านนักเรียนเลือก Article: a, an, theจากเรื่องเติมในประโยคข้อ 4b เพื่อให้ประโยคใจความสมบูรณ์

- นักเรียนศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับ Definite/ Infinite Articles จากนั้นนักเรียนเติม Article: a, an, the ลงในช่องว่างในหนังสือเรียนหน้า 65 ข้อ 5a

Language Note: เราใช้ definite article กับชื่อประเทศบางประเทศ เช่น (the) Netherland และใช้ definite articles กับประเทศที่ระบุว่าเป็นประเทศที่เกิดจากการรวมตัวกันของเกาะต่างๆ เช่น the Philippine

- นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง Article โดยทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 51 ข้อ 3-4 จากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนฟังบทสนทนา 2 เรื่อง เกี่ยวกับการท่องเที่ยวใน London ในหนังสือเรียนหน้า 65 ข้อ 6a-b ครูเปิดซีดี track 3.10 โดยให้นักเรียนฟังบทสนทนาแรก และเติมข้อมูลลงในตารางที่กำหนด หลังจากนั้นครูเปิดซีดีอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนฟัง และเติมข้อมูลในตารางให้ครบถ้วน หลังจากการฟัง ครูสุ่มเรียกถามนักเรียน โดยใช้แนวทางการถาม

- What do the students choose to do in dialogues 1?

- Where is it?

- How much does it cost?

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 51 ข้อ 5-6 จากนั้นตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบร่วมกัน

5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนจับคู่ และแบ่งเป็นนักเรียน A และ นักเรียน B นักเรียนแต่ละคู่สลับกันถาม-ตอบเกี่ยวกับการท่องเที่ยวใน Bristol โดยที่นักเรียน A อ่านข้อมูลในหนังสือเรียนหน้า 86 เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับ Planetarium และนักเรียน B อ่านข้อมูลในหนังสือเรียนหน้า 87 เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับ Aquarium นักเรียนแต่ละคนใช้คำถามข้อ 1-6 ในหนังสือเรียนหน้า 65 ข้อ 7b ขณะถาม-ตอบ นักเรียนแต่ละคนจดบันทึกคำตอบลงในสมุด

- นักเรียนเขียนเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยวโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการถาม-ตอบเพื่อน เช่น ระยะเวลา (ความเก่าแก่ของสถานที่) และสถานที่ที่น่าสนใจ จากนั้นครูเรียนอาสาสมัครพูดบรรยายเกี่ยวกับ Planetarium และ Aquarium

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ Articles และการพูดเกี่ยวกับสถานที่

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนจัดทำคู่มือการเดินทาง โดยนักเรียนวาดแผนผังเมืองในพื้นที่ของตนเอง ระบุชื่อสถานที่ต่างๆ เช่น ธนาคาร สถานีรถประจำทาง สวนสาธารณะ ซูเปอร์มาร์เก็ต หรือหอวัฒนธรรม จากนั้นนักเรียนเขียนบอกทิศทางการเดินทางของแต่ละสถานที่ พร้อมติดรูปภาพของสถานที่ ตกแต่งให้สวยงามและติดบอร์ดประชาสัมพันธ์

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้วลี และสำนวนต่างๆ เมื่อจบบทเรียน นักเรียนสามารถถาม-บอกทิศทางได้

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ในการถาม-บอกทิศทาง รวมทั้งประสบการณ์ในการหลงทิศทาง โดยมีแนวทางการถาม

- Are you good or bad at following directions?
- Can you remember a time when you got some direction wrong?

3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- นักเรียนดูรูปภาพที่ 1-3 ในหนังสือหน้า 66 และช่วยกันเดาเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับ Jed และเพื่อน ครูให้นักเรียนเขียนคำตอบบนกระดาน

- ครูเปิดซีดี track 3.11 หนังสือเรียนหน้า 66 ข้อ 1a นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง Jed กับเพื่อน โดยครูอาจจะเปิดซีดีให้นักเรียนฟังสองครั้ง และตอบคำถามข้อ 1-4 หนังสือเรียนหน้า 66 ข้อ 1b โดยให้นักเรียนระบุว่าข้อความใดเป็นจริง และไม่จริง

- นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบโดยครูเปิดซีดีอีกครั้ง และหยุดเป็นระยะในช่วงการสนทนาที่เกี่ยวข้องกับประโยคข้อ 1- 4 นักเรียนขีดเส้นใต้หรือไฮไลท์ข้อความที่สนับสนุนคำตอบในแต่ละข้อ

- นักเรียนศึกษาวลี หรือสำนวนต่างๆ ที่ปรากฏในบทสนทนาในหนังสือเรียนหน้า 66 ข้อ 2a-b เช่น Thanks anyway. I know this. Etc., โดยนักเรียนร่วมกันบอกความหมายของแต่ละสำนวน และระบุว่าใครเป็นผู้พูดสำนวนนั้นในบทสนทนา จากนั้นนักเรียนฝึกพูดบทสนทนา และให้แสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

- นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับสำนวน โดยทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 52 ข้อ 1 นักเรียนเลือกสำนวนที่กำหนดให้เติมในบทสนทนา จากนั้นอาสาสมัครพูดบทสนทนาเพื่อตรวจสอบคำตอบ

- นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพื่อคาดเดาเหตุการณ์เกี่ยวกับบทสนทนาของ Jed กับเพื่อน โดยใช้แนวทางการถาม

- Do you think Jed know where the sights are in Oxford at the end of the tour?
- Does he pay attention?

ครูเขียนคำตอบไว้บนกระดาน จากนั้นครูเปิดซีดี track 3.12 หนังสือเรียนหน้า 67 ข้อ 3b นักเรียนฟังบทสนทนา และตรวจสอบคำตอบว่าตรงกับที่นักเรียนคาดเดาไว้หรือไม่

- นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ ข้อ 1-3 ในหนังสือเรียนหน้า 67 ข้อ 4

- ครูอธิบายสำนวนที่ใช้ในการถาม-บอกทิศทาง โดยนักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียนหน้า 67 ข้อ 5a-b จากนั้นนักเรียนระบุว่าประโยคใดบ้างที่ปรากฏในบทสนทนา ครูเปิดซีดี track 3.13 โดยหยุดทีละประโยคเพื่อให้นักเรียนพูดตาม

- นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการถาม-บอกทิศทางในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 52 ข้อ 2 โดยนักเรียนจับคู่ประโยค a-f และเติมลงในประโยคข้อ 1-6ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค โดยเน้น intonation ของเสียงท้ายประโยคเพื่อแสดงความรู้สึก ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละคนออกเสียงทีละประโยค จากนั้นครูเปิดซีดี track 3.14 ในหนังสือเรียนหน้า 67 ข้อ 6a-b นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตาม

- นักเรียนจับคู่ทิศทางข้อ 1-8 กับรูปภาพ a-h ในหนังสือเรียนหน้า 67 ข้อ 7a-b จากนั้นครูเปิดซีดี track 3.15 นักเรียนฟัง และตรวจสอบคำตอบ

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 53 ข้อ 4-5

5. การนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนดูแผนที่ในหนังสือเรียนหน้า 64 ครูเปิดซีดี track 3.16 นักเรียนฟังบทสนทนาการถาม-บอกทิศทางของบุคคลทั้ง 3 ให้นักเรียนเดินตามทิศทาง และระบุสถานที่ที่แต่ละบุคคลกำลังเดินทางไป จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ครูเปิดซีดีอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนฟังและตรวจสอบคำตอบ

- จากแผนที่หน้า 64 หนังสือเรียนหน้า 67 ข้อ 9b นักเรียนแต่ละคนเลือกจุดเริ่มต้นของการเดินทาง และจุดหมาย จากนั้น นักเรียนจับคู่สลับถาม-บอกทิศทางโดยใช้รูปแบบการถามตอบในข้อ 9a จากนั้นนักเรียนแต่ละคนเขียนบทสนทนาของตนเองลงกระดาษ ให้นักเรียนประมาณ 5 นาที เพื่อฝึกพูดสนทนา จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

6. ขึ้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้คำบุพบทบอกสถานที่ และพูดบอกทิศทางภายในห้องเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนวาดแผนที่ภายในโรงเรียน จากนั้นนักเรียนเขียนบรรยายทิศทางการเดินทางจากชั้นเรียนไปตามสถานที่ต่างๆ โดยในประโยคสุดท้ายนักเรียนจะเว้นช่องว่างไว้ให้เติมชื่อสถานที่ที่เป็นจุดหมายปลายทาง นักเรียนติดรูปภาพสถานที่ และตกแต่งให้สวยงาม

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 25

เวลา 1 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติ

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติ โดยมีแนวทางการถาม

- What is a national Park?

- What national park do you know of?

นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลที่รู้จักเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติ ครูเขียนข้อมูลไว้บนกระดาน

3. ชื่อนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียนหน้า 70 นักเรียนบอกเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในรูปภาพ หรือข้อมูลอื่นๆ ที่นักเรียนทราบเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติ
- นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง Yellowstone และ Snowdonia โดยให้นักเรียน A อ่านเรื่อง Yellowstone นักเรียน B อ่านเรื่อง Snowdonia ในหนังสือเรียนหน้า 70 ข้อ 1a หลังจากอ่านนักเรียนตอบคำถามข้อ 1-5 ในหนังสือเรียนหน้า 70 ข้อ 1b และบันทึกข้อมูลลงในสมุด จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่น่าสนใจมากที่สุดคือสถานที่ใด และนักเรียนอยากไปเยี่ยมชมสถานที่ใด เพราะเหตุใด หนังสือเรียนหน้า 70 ข้อ 1c-d
- นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 3 คน ช่วยกันคิดเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติในประเทศของนักเรียนว่าสถานที่ใดได้รับความนิยม พร้อมทั้งระบุกิจกรรมหรือสิ่งที่น่าสนใจที่แนะนำให้กับนักท่องเที่ยว หนังสือเรียนหน้า 70 ข้อ 2 จากนั้นครูสุ่มนักเรียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอุทยานแห่งชาติที่นักเรียนรู้จัก

4. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ Early civilization: Egyptian, Incan, Mayan นักเรียนบอกสิ่งที่รู้เกี่ยวกับสถานที่เหล่านั้น
- นักเรียนอ่านเรื่องเกี่ยวกับ Mesopotamia ในหนังสือเรียนหน้า 71 ข้อ 1a-b นักเรียนอ่านย่อหน้า a-d ร่วมกันสรุปใจความสำคัญ จากนั้นจับคู่หัวข้อ 1-4 กับ ย่อหน้า a-d นักเรียนตอบคำถามข้อ 1-4 ในหนังสือเรียนหน้า 71 ข้อ 1a จากนั้นครูเปิดซีดี track 3.17 เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบ
- จากนั้นนักเรียนนำข้อมูลจากย่อหน้า a-d เติมลงใน timeline ในข้อ 2 ให้สมบูรณ์
- นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียนหน้า 71 ข้อ 3a ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่แต่ละแห่ง ได้แก่ city wall, royal palace etc., จากนั้นเปิดซีดี track 3.18 ให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ จากนั้นนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

5. ชื่อนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม หรือจับคู่ จากนั้นช่วยกันคิดเกี่ยวกับสถานที่ทางประวัติศาสตร์ของประเทศของนักเรียน ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมา สถานที่ตั้ง ลักษณะเด่น และกิจกรรมที่น่าสนใจสำหรับนักท่องเที่ยว โดยเขียนบรรยายข้อมูล พร้อมติดรูปภาพประกอบ

6. ชั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการทำนุบำรุงสถานที่ทางประวัติศาสตร์

10. บันทึกผลหลังสอน

(ดั่งภาคผนวก ก)

Unit 6 What's the matter?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26-30

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่องหลัก/หัวเรื่อง What's the matter?

เวลา 9 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.3 /2, ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 1.2 ม.3/2, ต 1.2 ม.3/3, ต 1.2 ม.3/4,
ต 1.2 ม.3/5, ต 1.3 ม.3/1, ต 1.3 ม.3/3

1.2 สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.3/1

1.3 สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.3/1

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง และหน้าที่ทางภาษาซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่านข้อความ พูด บทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการแก้ไขปัญหา การพูดให้คำแนะนำกับบุคคล การพูดโน้มน้าว และให้กำลังใจ การใช้กริยาวลี (verb phrases) การใช้กริยาวิเศษณ์ (Adverbs) การใช้ should/ shouldn't, must/ mustn't, have to/ don't have to

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่26: look at, look for, pick up, put down, put on, sleep in, switch off, switch on, take off, turn down, turn up, wake up etc.,

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่27: badly, carelessly, dangerously, loudly, quickly, sadly, carefully, happily, nicely, quietly, safely, slowly, at a road crossing, at school, in a museum, in a zoo, on a pavement, on a road etc.,

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่28: homeless, warm, a rucksack, pick up, traveller, cheques, explode, immediately, survival etc.,

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่29: I so don't have to., I'll think about it., No way!, ...remember?, Too late, Go on. Give it a try., You must do it., Come on, you can do it., Don't give up. etc.,

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่30: Geography, Flag, Population, Currency, Weather, continent, kangaroo, koala, poisonous, explorer, Aboriginal etc.,

3.2 หน้าที่ภาษา

- Discussing who you can talk to when you have a problem
- Discussing what advice adults give to teenagers
- Discussing what rules are important at home and at school
- Talking about trying new things
- Talking about making a difficult choice

3.3 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

1. Adverb

Adverbs คือ คำหรือกลุ่มคำที่ไปทำหน้าที่ขยาย verb และ adjective อีกทั้งยังสามารถขยาย adverb ด้วยกันเองก็ได้ เพื่อให้เนื้อความของประโยคนั้นมันชัดเจนยิ่งขึ้น

Adverb of manner คือ คำกริยาวิเศษณ์ที่บอกคุณลักษณะ อธิบายท่าทาง ลักษณะอาการ หรือคำเหล่านี้ fast , well , hard เป็นต้น ส่วนมาก Adverb กลุ่มนี้จะบอกว่า อย่างไร พบได้บ่อยสำหรับกรรตอบคำถามประเภท How เช่น slowly, happily, sadly, quickly, continuously ตัวอย่างประโยค

- You are beautifully dressed.
- He speaks slowly.
- The story ends happily.

2. should/shouldn't

should ใช้เพื่อให้คำแนะนำ หรือแสดงความคิดเห็น เช่น

- You look tired. You should go to bed.

A: Should we invite Woody to the party?

B: Yes, I think we should.

3. must/mustn't

must ใช้ในกรณีที่เรารู้สึกเองว่าต้องทำ โครงสร้างคือ must + verb infinitive (กริยาช่อง1)

เช่น

- I must go to the hospital.
- I must stop smoking.
- I must finish this work today.

mustn't หมายถึง “ต้องไม่...” ซึ่งเป็นกฎหรือข้อบังคับว่า “ห้ามทำ” โครงสร้างคือ mustn't + verb infinitive (V.1) เช่น

- You mustn't drink if you're going to drive.
- You mustn't take photos here.

4. have to/don't have to

have to ใช้ในกรณีที่สถานการณ์เป็นตัวบังคับให้เราจำเป็นต้องทำ ซึ่งเราอาจจะไม่อยากจะทำ อาจเป็นกฎหรือข้อบังคับให้ทำ โครงสร้างคือ have to + verb infinitive (กริยาช่อง1) เช่น

- I have to stop smoking.
- I have to go to supermarket today. Because my mom asked me to buy something.

don't have to/doesn't have to หมายถึง “ไม่จำเป็นต้อง...” นั่นคือจะทำหรือไม่ทำก็ได้ โครงสร้างคือ don't have to/doesn't have to + verb infinitive (V.1) เช่น

- He doesn't have to wear a suit to work but he usually does.
- I don't have to clean my room every day.
- Teachers don't have to work on Sunday.

3.4 Pronunciation: Silent letters

3.5 ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

ออสเตรเลีย (Australia) หรือชื่อทางการคือ เครือรัฐออสเตรเลีย (Commonwealth of Australia) เป็นประเทศซึ่งประกอบด้วยแผ่นดินหลักของทวีปออสเตรเลีย, เกาะแทสเมเนีย และเกาะอื่น ๆ ในมหาสมุทรอินเดีย แปซิฟิก และมหาสมุทรใต้ มันเป็นประเทศที่ใหญ่เป็นอันดับหกของโลกเมื่อนับพื้นที่ทั้งหมด ประเทศเพื่อนบ้านของออสเตรเลียประกอบด้วย อินโดนีเซีย ปาปัวนิวกินีและติมอร์-เลสเตทางเหนือ หมู่เกาะโซโลมอน วานูอาตู และนิวแคลิโดเนียทางตะวันออกเฉียงเหนือและนิวซีแลนด์ทางตะวันออกเฉียงใต้

เป็นเวลาอย่างน้อย 40,000 ปีก่อนที่จะตั้งถิ่นฐานครั้งแรกของอังกฤษในศตวรรษที่ 18 ประเทศออสเตรเลียเป็นที่อยู่อาศัยของชาวออสเตรเลียพื้นเมืองที่พูดภาษาที่แบ่งออกได้เป็นกลุ่มประมาณ 250 ภาษา หลังจากการค้นพบของทวีปโดยนักสำรวจชาวดัตช์ในปี ค.ศ. 1606, ครึ่งหนึ่งของฝั่งตะวันออกของออสเตรเลียถูกอ้างว่าเป็นของสหราชอาณาจักรในปี ค.ศ. 1770 และตั้งรกรากในขั้นต้นโดยการขนส่งนักโทษมายังอาณานิคมของนิวเซาท์เวลส์จากวันที่ 26 มกราคม ค.ศ. 1788 จำนวนประชากรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในทศวรรษที่ผ่านมา ทวีปถูกสำรวจ และอีกห้าอาณานิคมปกครองตนเองของพระมหากษัตริย์ถูกจัดตั้งขึ้น

เมื่อวันที่ 1 มกราคม ค.ศ. 1901 หกอาณานิคมถูกตั้งขึ้นเป็นสหพันธ์ รวมตัวกันเป็นเครือรัฐออสเตรเลีย. ตั้งแต่นั้นมา ออสเตรเลียยังคงรักษาระบบการเมืองเสรีนิยมประชาธิปไตยที่มีนัยสำคัญ ที่ทำหน้าที่เป็นรัฐสภาประชาธิปไตยของรัฐบาลกลางและพระมหากษัตริย์ตามรัฐธรรมนูญ สหพันธ์ประกอบด้วยหกรัฐและอีกหลายพื้นที่ ประชากร 23.1 ล้านคนอยู่ในเมืองเป็นส่วนใหญ่และมีความหนาแน่นอย่างมากในรัฐทางตะวันออก

ออสเตรเลียเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว และเป็นหนึ่งในประเทศที่ร่ำรวยที่สุดในโลกที่มีเศรษฐกิจใหญ่ที่สุดเป็นอันดับที่ 12 ของโลก ในปี ค.ศ. 2012 ออสเตรเลียมีรายได้ต่อหัวที่สูงที่สุดอันดับห้าของโลก ค่าใช้จ่ายทางทหารของออสเตรเลียมากที่สุดเป็นอันดับที่ 13 ของโลก ด้วยดัชนีการพัฒนามนุษย์ที่สูงที่สุดอันดับที่สองทั่วโลก, ออสเตรเลียถูกจัดอันดับที่สูงในการเปรียบเทียบระหว่างประเทศจำนวนมากของประสิทธิภาพการทำงานในระดับชาติ เช่น คุณภาพชีวิต, สุขภาพ, การศึกษา, เสรีภาพทางเศรษฐกิจ, และการปกป้องเสรีภาพของพลเมืองและสิทธิทางการเมืองออสเตรเลียเป็นสมาชิกของสหประชาชาติ, G20, เครือจักรภพแห่งชาติ, ANZUSองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) องค์การการค้าโลก ความร่วมมือทางเศรษฐกิจเอเชียแปซิฟิกและหมู่เกาะแปซิฟิกพอร์ม

3.6 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยีและการอาชีพ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

6. ชิ้นงาน

- การพูดถาม-ตอบเพื่อให้คำแนะนำตามสถานการณ์ที่กำหนด
- การเขียนข้อห้าม/กฎ/ระเบียบของโรงเรียนหรือชั้นเรียน
- การเขียนตารางกิจวัตรของนักเรียน โดยประกอบด้วยสิ่งที่ต้องทำ 3 สิ่ง และสิ่งที่ห้ามทำ 3 สิ่ง
- การเขียนให้คำแนะนำเพื่อนตามสถานการณ์ที่กำหนด

7. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 26</p> <p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถฟังจับใจความบทสนทนา จับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>2. พูดตามสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. พูดแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>-หนังสือเรียนหน้า 72 ข้อ 2</p> <p>-หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 57 ข้อ 4a-b</p> <p>-หนังสือเรียนหน้า 72 ข้อ 3b</p> <p>-หนังสือเรียนหน้า 73 ข้อ 4a</p> <p>-หนังสือเรียนหน้า 73 ข้อ 8a</p> <p>-หนังสือเรียนหน้า 73 ข้อ 7b</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p> <p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์ สำนวน หรือวลีได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- หนังสือเรียนหน้า 72 ข้อ 1a</p> <p>-หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 56 ข้อ 1</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ should/shouldn't</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>-หนังสือเรียนหน้า 73 ข้อ 6</p> <p>-หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 56-57 ข้อ 2-3</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>-หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 57 ข้อ 4c</p> <p>-หนังสือเรียนหน้า</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
		73 ข้อ 6 -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 56-57 ข้อ 2-3	
3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	-หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 57 ข้อ 4c -หนังสือเรียนหน้า 73 ข้อ 6 -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 56-57 ข้อ 2-3	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนให้คำแนะนำผู้อื่น	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	-หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 57 ข้อ 4c	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถและทักษะการอ่าน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การสังเกต/ การสอบถาม	-หนังสือเรียนหน้า 73 ข้อ 4a	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 27 ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถฟังจับใจความบทสนทนา จับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. พูดตามสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม	การสังเกต/ การสอบถาม	-หนังสือเรียนหน้า 74 ข้อ 3 -หนังสือเรียนหน้า 75 ข้อ 7a-b	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์ สำนวน หรือวลีได้	การสังเกต/ การสอบถาม	- หนังสือเรียนหน้า 74 ข้อ 1a	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	-หนังสือเรียนหน้า	

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
คำกริยาวิเศษณ์	เป็นทางการ	74 ข้อ 2-3 -หนังสือเรียนหน้า 74 ข้อ 4 -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 58 ข้อ 1-2 -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 58 ข้อ 3 -หนังสือเรียนหน้า 75 ข้อ7a-b -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 59 ข้อ 4-5 -หนังสือเรียนหน้า75 ข้อ 8a	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	-หนังสือเรียนหน้า 74 ข้อ 2-3 -หนังสือเรียนหน้า 74 ข้อ 4 -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 58 ข้อ 1-2 -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 58 ข้อ 3 -หนังสือเรียนหน้า 75 ข้อ7a-b -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 59 ข้อ 4-5 -หนังสือเรียนหน้า75 ข้อ 8a	ปฏิบัติได้ในระดับดี- ดีมาก
3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	-หนังสือเรียนหน้า 74 ข้อ 2-3 -หนังสือเรียนหน้า 74 ข้อ 4 -หนังสือแบบฝึกหัด	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
		หน้า 58 ข้อ 1-2 -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 58 ข้อ 3 -หนังสือเรียนหน้า 75 ข้อ 7a-b -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 59 ข้อ 4-5 -หนังสือเรียนหน้า 75 ข้อ 8a	
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถเขียนข้อห้าม กฎ ระเบียบ ต่างๆ	ตรวจสอบอย่างไม่ เป็นทางการ	-หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 59 ข้อ 4-5 -หนังสือเรียนหน้า 75 ข้อ 8a	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 28 ความสามารถด้านการฟังและพูด <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u> 1. สามารถฟังจับใจความบทสนทนา จับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ ถูกต้อง 2. พูดแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน	การสังเกต/ การสอบถาม	-หนังสือหน้า 76 ข้อ 1b -ข้อ 8a ในหนังสือ เรียนหน้า 77 -หนังสือเรียนหน้า 76 ข้อ 1c -หนังสือเรียนหน้า 76 ข้อ 1d -หนังสือเรียนหน้า 76 ข้อ 3	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์ <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u>			

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้คำกริยาวิเศษณ์	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	-หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 60 ข้อ 1-2 -หนังสือเรียนหน้า 77 ข้อ 6 -หนังสือเรียนหน้า 77 ข้อ 7	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์	การสังเกต/ การสอบถาม	--หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 60 ข้อ 1-2 -หนังสือเรียนหน้า 77 ข้อ 6 -หนังสือเรียนหน้า 77 ข้อ 7 -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 61 ข้อ 3-5 -หนังสือเรียนหน้า 77 ข้อ 9b	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	-หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 60 ข้อ 1-2 -หนังสือเรียนหน้า 77 ข้อ 6 -หนังสือเรียนหน้า 77 ข้อ 7 -หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 61 ข้อ 3-5 -หนังสือเรียนหน้า 77 ข้อ 9b	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถและทักษะการเขียน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u>			
1. สามารถเขียนวางแผนกิจกรรมต่างๆ ล่วงหน้า	ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ	-หนังสือเรียนหน้า 77 ข้อ 9b	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
ความสามารถและทักษะการอ่าน <u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u>			
1. สามารถเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	การสังเกต/ การสอบถาม	-หนังสือเรียนหน้า 76 ข้อ 2b	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80
หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 29			

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถฟังจับใจความบทสนทนา จับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>2. พูดตามสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. พูดแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ฟัง</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>-หนังสือเรียนหน้า 78 ข้อ 1b</p> <p>-หนังสือเรียนหน้า 79 ข้อ 3a-b</p> <p>-หนังสือเรียนหน้า 79 ข้อ 7a-b</p> <p>-หนังสือเรียนหน้า 79 ข้อ 8b-c</p> <p>-หนังสือเรียนหน้า 79 ข้อ 4</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์ สำนวน หรือวลีได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 63 ข้อ 4a-b</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ศึกษาตัวอย่างและหลักการใช้ไวยากรณ์</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>-หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 63 ข้อ 5-7</p> <p>-หนังสือเรียนหน้า 79 ข้อ 8a</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>2. ใช้โครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>-หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 63 ข้อ 5-7</p> <p>-หนังสือเรียนหน้า 79 ข้อ 8a</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>
<p>3. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้ทุกรูปแบบ</p>	<p>ตรวจสอบอย่างไม่เป็นทางการ</p>	<p>-หนังสือแบบฝึกหัด หน้า 63 ข้อ 5-7</p> <p>-หนังสือเรียนหน้า 79 ข้อ 8a</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 80</p>
<p>หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 30</p>			

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูด</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. สามารถฟังจับใจความบทสนทนา จับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>2. พูดตามสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม</p> <p>3. พูดแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>-หนังสือเรียนหน้า 82 ข้อ 1a-b</p> <p>-หนังสือเรียนหน้า 83 ข้อ 2c</p> <p>-หนังสือเรียนหน้า 82 ข้อ 2b</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70</p>
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์</p> <p><u>สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</u></p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์ จำนวน หรือวลีได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- หนังสือเรียนหน้า 83 ข้อ 1b</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student' Book 2: Unit 6 What's the matter?
2. หนังสือแบบฝึกหัด Project Explorer Workbook 2: Unit 6 What's the matter?
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 2: Unit 6 What's the matter?

9. กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 25

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกริยาวลี เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถพูดเพื่อให้คำปรึกษาหรือคำแนะนำได้

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการขอคำแนะนำหรือคำปรึกษาจากบุคคลอื่น โดยมีแนวทางการถาม
- Who are the people you talk to when you have a problem? Why?

นักเรียนแสดงความคิดเห็น ครูเขียนบันทึกข้อมูลบนกระดาน โดยครูใช้เทคนิค Think-Pair-Share นักเรียนแต่ละคนคิดว่าเมื่อนักเรียนมีปัญหา ปัญหาส่วนคือปัญหาใด นักเรียนปรึกษาใคร จากนั้นนักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ และแบ่งปันข้อมูลภายในกลุ่มย่อย

3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียนหน้า 72 ข้อ 1a นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่คาดว่าจะเกี่ยวข้องหรือบรรยายรูปภาพได้ จากนั้นนักเรียนอ่านกริยาวลี ในช่องสี่เหลี่ยมที่กำหนดให้ จับคู่กริยาวลีกับรูปภาพ a-f ในข้อ 1-6 ให้ถูกต้อง

- นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบโดยครูเปิดซีดี track 3.20 นักเรียนฟัง และตรวจสอบคำตอบ จากนั้นครูเปิดซีดีอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนฝึกพูด

- นักเรียนฟังบทสนทนา 3 เรื่อง ในหนังสือเรียนหน้า 72 ข้อ 2 ขณะฟังนักเรียนจับใจความเพื่อตอบคำถามดังนี้

- What are the problems?

- Do you ever have these problems? And When?

หลังจากฟัง นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภการณ์ของตนเอง

- นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ โดยแบ่งนักเรียน A และ B นักเรียน A พูดประโยคใน column A และนักเรียน B พูดตอบโดยเลือกประโยคใน column B โดยดูข้อมูลจากรูปภาพ 1-6

- นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ ในหนังสือเรียนหน้า 72 ข้อ 3b โดยนักเรียนแต่ละคนดูรูปสถานการณ์ในภาพ a-f จากนั้นนักเรียนสลับถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาในแต่ละสถานการณ์ ระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูเดินดูรอบห้องเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียน เมื่อนักเรียนฝึกมากพอสมควร ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละคู่ แสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 56 ข้อ 1 นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดข้อ 1-12 จากนั้นเลือกกริยาวลีที่เหมาะสมในข้อ 1b หนังสือเรียนหน้า 72 เติมลงในช่องว่าง จากนั้นเปรียบเทียบและตรวจสอบคำตอบกับเพื่อน

- นักเรียนอ่านบทความออนไลน์เกี่ยวกับปัญหาของ Mark และคำแนะนำที่ดีที่สุด ในหนังสือเรียนหน้า 73 ข้อ 4a หลังจากอ่าน ครูถามนักเรียนให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยถามว่า “What’s Mark’s problem? จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าคำแนะนำใดดีที่สุด และเพราะเหตุใด

- นักเรียนอ่านเรื่องในข้อ 4a อีกครั้ง และเลือกคำศัพท์ที่ขาดหายไปเติมลงในช่องว่างในหนังสือเรียนหน้า 73 ข้อ 4b ให้ถูกต้อง

- ครูอธิบายการใช้ should/shouldn’t เพื่อใช้ในการให้คำแนะนำหรือให้คำปรึกษา จากนั้นนักเรียนอ่านประโยคในหนังสือเรียนหน้า 73 ข้อ 6 และเลือก shouldหรือshouldn’t เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามสถานการณ์ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องการใช้ should/shouldn’t ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 56-57 ข้อ 2-3

4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับปัญหาของ Jenna, Jake และ Dora ครูเปิดซีดี track 3.22 นักเรียนฟังและจับใจความสำคัญ พร้อมกับเติมข้อมูลในตารางของ Problem และ Advice หนังสือเรียนหน้า 73 ข้อ 7a จากนั้นครูเปิดซีดีอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนเติมรายละเอียดทั้งหมดลงในตาราง หลังจากการฟัง ครูให้นักเรียนพูดบอกเกี่ยวกับปัญหาของแต่ละคน และวิธีการแก้ปัญหา

- นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยพูดแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับคำแนะนำในแต่ละสถานการณ์ หนังสือเรียนหน้า 73 ข้อ 7b และถ้าเป็นนักเรียน นักเรียนจะให้คำแนะนำเพื่ออย่างไร

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 57 ข้อ 4a-c จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ จากนั้นนักเรียนเลือกปัญหาในข้อ 4b คนละ 1 ปัญหา และเขียนคำแนะนำหรือวิธีแก้ปัญหา โดยเน้นให้นักเรียนใช้ should/shouldn't จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนให้บอกข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในแต่ละสถานการณ์หนังสือแบบฝึกหัดหน้า 57 ข้อ 4c

5. การนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนอ่านปัญหาข้อ 1-6 ในหนังสือเรียนหน้า 73 ข้อ 8a นักเรียนแต่ละคนคิดวิธีการแก้ปัญหาหรือข้อเสนอแนะที่เหมาะสมตามสถานการณ์ต่างๆ จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำของนักเรียนตามสถานการณ์ต่างๆ หน้าชั้นเรียน

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปการใช้คำกริยาวิเศษณ์และการใช้ should/shouldn't เพื่อให้ข้อเสนอแนะหรือคำแนะนำในสถานการณ์ต่างๆ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 27

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำกริยาวิเศษณ์ เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับกฎระเบียบ หรือข้อบังคับต่างๆ

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- นักเรียนบอกตัวอย่างเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับที่บ้าน หรือที่โรงเรียนที่ และครูเขียนข้อมูลที่นักเรียนบอกไว้บนกระดานและให้นักเรียนบอกความสำคัญของกฎ ระเบียบแต่ละข้อ พร้อมเหตุผล โดยใช้แนวทางคำถาม “Which rules are most important?/ Why?”

3. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- นักเรียนอ่านคำกริยาวิเศษณ์ในหนังสือเรียนหน้า 74 ข้อ 1a และจับคู่กับคำกริยาวิเศษณ์ที่มีความหมายตรงกันข้าม จากนั้นนักเรียนจับคู่คำกริยาวิเศษณ์กับรูปภาพ a-f ครูเปิดซีดี track 3.23 นักเรียนฟังและตรวจสอบคำตอบ ครูอาจจะเปิดซีดีอีกครั้งโดยหยุดทีละคำให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำกริยาวิเศษณ์

LOOK:

1. เราสร้างคำกริยาวิเศษณ์ด้วยการเติม -ly ข้างท้ายคุณศัพท์ เช่น quick-quickly
2. คำกริยาวิเศษณ์ทำหน้าที่ขยายคำกริยา และมีตำแหน่งอยู่ส่วนท้ายของประโยค

- ครูอธิบายหลักการใช้คำกริยาวิเศษณ์ และยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคโดยเน้นการใช้คำกริยาวิเศษณ์

- จากนั้นนักเรียนเขียนประโยคในหนังสือเรียนหน้า 74 ข้อ 2-3 โดยใช้คำกริยาวิเศษณ์ที่กำหนดไว้ จากนั้นจับคู่ประโยคกับรูปภาพ a-f
 - ครูเปิดซีดี track 3.24 นักเรียนฟังคลิปสั้นๆ 2 คลิป ในหนังสือเรียนหน้า 74 ข้อ 3 หลังจากฟัง นักเรียนเลือกและเขียนคำกริยาวิเศษณ์ที่ใช้บรรยายการกระทำในแต่ละรูปภาพ จากนั้นครูเปิดซีดีอีกครั้งเพื่อให้ นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมบอกความหมายของแต่ละคำ
 - นักเรียนเลือกคำกริยาวิเศษณ์ที่กำหนดในหนังสือเรียนหน้า 74 ข้อ 4 คนละ 1 คำ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนแสดงท่าทางเพื่อใบ้คำศัพท์ และให้เพื่อนร่วมชั้นทายคำศัพท์
 - นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องคำกริยาวิเศษณ์ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 58 ข้อ 1-2 จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-6 และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบร่วมกัน
 - นักเรียนดูรูปป้ายสัญลักษณ์ a-f และจับคู่ข้อห้าม กับรูปภาพ a-f ในหนังสือเรียนหน้า 75 ข้อ 5b จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อสถานที่ต่างๆ
 - นักเรียนดูตัวอย่างประโยคข้อ 5c ในหนังสือเรียนหน้า 75 และเลือกเติม must/mustn't เพื่อให้ให้หลักการใช้ must/mustn't สมบูรณ์ ครูอธิบายหลักการใช้ must/mustn't เพื่อบอกข้อห้าม
 - นักเรียนเติม must/mustn't ในประโยคข้อ 1-4 ในหนังสือเรียนหน้า 75 ข้อ 5d จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 58 ข้อ 3 โดยให้นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้ must/mustn't พร้อมกับเลือกใช้คำกริยาที่สอดคล้องกันกับป้ายสัญลักษณ์ที่กำหนด จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคที่ สมบูรณ์

4. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูเปิดซีดี track 3.25 นักเรียนฟังบทสนทนา 4 เรื่องในหนังสือเรียนหน้า 75 ข้อ 6a โดยครูเปิด บทสนทนาที่ 1 ให้นักเรียน และหยุดเพื่อให้นักเรียนจับคู่ป้ายสัญลักษณ์ จากนั้นครูเปิดซีดีต่อเพื่อให้นักเรียนฟัง และจับคู่ป้ายสัญลักษณ์ที่เหลือ
 - นักเรียนดูคำที่กำหนดให้ข้อ 1-4 ในหนังสือเรียนหน้า 75 ข้อ 6b จากนั้นนักเรียนเขียนประโยค คำสั่ง หรือสั่งห้าม จากนั้นครูเปิดซีดี track 3.25 นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ
 - นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้ must/mustn't ตามป้ายสัญลักษณ์ที่เหลือ
 - นักเรียนอ่านชื่อสถานที่ต่างๆ ในหนังสือเรียนหน้า 75 ข้อ 7a-b นักเรียนฝึกเขียนข้อห้าม/ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ โดยเน้นให้นักเรียนใช้คำกริยาวิเศษณ์ จากนั้นนักเรียนจับคู่พูดเกี่ยวกับข้อห้าม/ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และให้นักเรียนอีกคนระบุว่า เป็นกฎที่เหมาะสมกับสถานที่ใด
 - นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง must/mustn't ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 59 ข้อ 4-5 โดย แบบฝึกหัดข้อ 4 นักเรียนดูรูปภาพ a-f และเลือก must/mustn't เติมในประโยคข้อ 1-6 แบบฝึกหัดที่ 5 นักเรียนดูรูปภาพอีกครั้ง หาเหตุการณ์ที่เป็นปัญหา และเขียนข้อห้ามที่เหมาะสม โดยนักเรียนสามารถเลือกใช้ คำกริยาที่กำหนดไว้ในช่องสี่เหลี่ยม

5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนจับคู่ และช่วยกันเขียนกฎ ระเบียบ หรือข้อห้ามต่างๆในโรงเรียน ที่เป็นข้อห้ามที่ตก
ขบขัน โดยนักเรียนเลือกใช้สถานการณ์ตามที่กำหนดในหนังสือเรียนหน้า 75 ข้อ 8a จากนั้นนักเรียนเขียนข้อห้าม
ที่นักเรียนกำหนดขึ้นใส่ลงใน Notice board และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้คำกริยาวิเศษณ์ และการใช้ must/mustn't

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 28

เวลา 3 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการดำเนินชีวิต เมื่อจบ
บทเรียนนักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำตามสถานการณ์ต่างๆ

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการตัดสินใจครั้งสุดท้ายที่ยากที่สุด คือเรื่องใด และนักเรียนตัดสินใจ
อย่างไร โดยมีแนวทางการพูดคุย

- Can you remember the last time you needed to make a difficult choice?

- What did you decide?

3. ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียนหน้า 76 ข้อ 1a จากนั้นตอบคำถามข้อ 1-2 และให้นักเรียนคาด
เดาเหตุการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับสิ่งใดครูเขียนบันทึกการคาดเดาเหตุการณ์ของนักเรียนไว้
บนกระดาน จากนั้นครูเปิดซีดี track 3.26 ในหนังสือหน้า 76 ข้อ 1b นักเรียนอ่านและฟังเกี่ยวกับเรื่องของ Glen
James และ Dilemmas

- หลังจากการฟังและอ่าน ในหนังสือเรียนหน้า 76 ข้อ 1c ให้นักเรียนจินตนาการว่าถ้าหาก
นักเรียนจะต้องอยู่ในสถานการณ์เช่นนั้น นักเรียนจะมีวิธีการตัดสินใจอย่างไร และเพราะเหตุใด นักเรียนร่วมกัน
อภิปรายและแสดงความคิดเห็นของตนเอง

- นักเรียนร่วมกันคาดเดาบทสรุปในหนังสือเรียนหน้า 76 ข้อ 1d ของเรื่องว่าจะจบลงอย่างมี
ความสุขหรือไม่ อย่างไร และเพราะเหตุใด

- ครูเปิดซีดี track 3.27 นักเรียนฟังเรื่องตอนจบของเรื่อง Real life ในหนังสือเรียนหน้า 76 ข้อ
2a จากนั้นเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากการฟังกับสิ่งที่นักเรียนคาดเดาไว้ ว่าเหมือนหรือแตกต่างกัน ครูเปิดซีดีอีก
ครั้ง นักเรียนฟังเรื่อง และตอบคำถามข้อ 1-5 ในหนังสือเรียนหน้า 76 ข้อ 2b

- หลังจากการฟัง หนังสือเรียนหน้า 76 ข้อ 3 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องของ
Glen James และ Dilemmas ว่าเรื่องใดที่ทำให้นักเรียนรู้สึกประหลาดใจมากที่สุด เพราะเหตุใด

- นักเรียนเติมคำศัพท์ have to/ don't have to โดยใช้ข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน ในหนังสือเรียน
หน้า 77 ข้อ 4a ครูอธิบายหลักการใช้ have to/ don't have to จากนั้นนักเรียนเติมคำที่เหมาะสมเพื่อให้

หลักการ ใช้ have to/ don't have to สมบูรณ์ จากนั้นนักเรียนหาตัวอย่างประโยค have to/ don't have to จากเรื่องี่อ่านในหน้า 76

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 60 ข้อ 1-2 จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

Language Note:

1. แม้ว่า have to จะใช้คล้ายกับ modal verb แต่ have to ไม่ใช่ modal verb ดังนั้นเราจึงใช้ has to กับประธานเอกพจน์บุรุษที่ 3: he/she/it

2. การใช้ mustn't เพื่อแสดงว่าสิ่งนั้นเป็นข้อห้าม

3. การใช้ don't have to เพื่อแสดงให้ทราบว่าสิ่งนั้นสามารถปฏิบัติได้ถ้าต้องการปฏิบัติ แต่อย่างไรไม่จำเป็นต้องปฏิบัติก็ได้

- นักเรียนเขียนประโยคใหม่ข้อ 1-5 ในหนังสือเรียนหน้า 77 ข้อ 6 โดยใช้ mustn't และ don't have to จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-5

- นักเรียนอ่านคำกริยา และสถานการณ์ที่กำหนด จากนั้นหนังสือเรียนหน้า 77 ข้อ 7 นักเรียนจับคู่คำกริยากับสถานการณ์ แต่งประโยค 2 ประโยค โดยใช้ mustn't และแต่งประโยค 3 ประโยคที่ใช้ don't have to

- นักเรียนทบทวนเรื่อง have to/ must ในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 61 ข้อ 3-5

4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนอ่านคำศัพท์ ข้อ 8a ในหนังสือเรียนหน้า 77 จากนั้นครูเปิดซีดี track 3.28 นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของ Claire และ Jake ขณะฟังนักเรียนเลือกคำศัพท์เติมลงในตารางกิจกรรมของ Claire และ Jake หลังจากการฟัง นักเรียนเปรียบเทียบข้อมูลและตอบคำถาม

5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนจับคู่โดยแบ่งนักเรียนเป็นนักเรียน A และ B นักเรียนสลับกันถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ในหนังสือเรียนหน้า 77 ข้อ 9a โดยนักเรียน A ดูข้อมูลในหนังสือเรียนหน้า 86 และนักเรียน B ดูข้อมูลในหนังสือเรียนหน้า 87

- หลังจากนั้นนักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับการวางแผนกิจกรรมในสัปดาห์ของนักเรียนในหนังสือเรียนหน้า 77 ข้อ 9b

กิจกรรมเสนอแนะ

นักเรียนเขียนตารางกิจวัตรของนักเรียน โดยประกอบด้วยสิ่งที่ต้องทำ 3 อย่าง และสิ่งที่ห้ามทำ 3 อย่าง จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบกิจวัตรของนักเรียนกับเพื่อน

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการ ใช้ have to/has to /must/mustn't โดยให้นักเรียนพูดประโยคโดยใช้ have to/has to /must/mustn't

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้วลี และสำนวนต่างๆ เมื่อจบบทเรียนนักเรียนสามารถพูดโน้มน้าว และให้กำลังใจผู้อื่นได้

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- นักเรียนพูดคุยแบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับการลองทำสิ่งใหม่ๆ ในชีวิต โดยครูถามนักเรียนว่า
- Are you good at trying new things? Why?/Why not?
- What sort of things will you try out?

3. การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)

- นักเรียนดูรูปภาพ 1-3 ในหนังสือหน้า 78 นักเรียนร่วมกันคาดเดาเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น การสนทนาระหว่าง Jed และ Lily ครูสุ่มถามนักเรียน และเขียนข้อมูลไว้บนกระดาน ครูเปิดซีดี track 3.29 ในหนังสือเรียนหน้า 78 ข้อ 1a นักเรียนอ่านและฟังบทสนทนา หลังจากฟัง นักเรียนตอบคำถามข้อ 1-4 ในหนังสือเรียนหน้า 78 ข้อ 1b ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบคำตอบ

- นักเรียนอ่านสำนวนต่างๆ ที่ปรากฏในบทสนทนา ในหนังสือเรียนหน้า 78 ข้อ 2a และนักเรียนช่วยกันบอกความหมายของสำนวนต่างๆ พร้อมระบุว่าใครเป็นผู้พูดสำนวนนั้นในบทสนทนา

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 62 ข้อ 1 โดยนักเรียนเลือกสำนวนที่ถูกต้องเติมลงในบทสนทนาให้ถูกต้อง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนพูดบทสนทนา และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- นักเรียนร่วมกันคาดเดาเหตุการณ์ว่า Jed จะทำอะไรต่อไป และเพราะเหตุใด จากนั้นครูเปิดซีดี 3.30 ในหนังสือเรียนหน้า 79 ข้อ 3a-b นักเรียนฟังและตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบว่าตรงตามที่นักเรียนคาดเดาไว้หรือไม่

- นักเรียนจับคู่ และช่วยกันตอบคำถามข้อ 1-3 ในหนังสือเรียนหน้า 79 ข้อ 4 จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องของ Jed

4. การฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนอ่านวลี หรือประโยคที่ใช้พูดเพื่อโน้มน้าวใจ หรือให้กำลังใจผู้อื่นในหนังสือเรียนหน้า 79 ข้อ 5a จากนั้นครูเปิดซีดี track 3.31 โดยครูหยุดทีละประโยคเพื่อให้นักเรียนพูดตาม

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับวลี หรือประโยคที่ใช้พูดเพื่อโน้มน้าวใจ หรือให้กำลังใจผู้อื่นในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 62 ข้อ 2-3 จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านประโยคที่ถูกต้องพร้อมกัน

- นักเรียนอ่านคำศัพท์ข้อ 6a-b ในหนังสือเรียนหน้า 79 ครูเปิดซีดี track 3.32 ให้นักเรียนฟังพูดออกเสียงตาม พร้อมทั้งระบุว่าพยัญชนะตัวใดที่ยกเว้นการออกเสียง และครูเปิดซีดีอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ

- นักเรียนทบทวนการออกเสียงโดยทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 63 ข้อ 4a-b จากนั้นครูเปิดซีดี track 31 ให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบ พร้อมกับอ่านออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำ

5. การนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการพูดโน้มน้าวใจหรือการให้กำลังใจ 3 เรื่อง ครูเปิดซีดี track 3.34 ในหนังสือเรียนหน้า 79 ข้อ 7a-b โดยครูเปิดบทสนทนาแรกให้นักเรียนฟังจากนั้นหยุดเพื่อให้นักเรียนบันทึกข้อมูล จากนั้นครูเปิดซีดีเพื่อให้นักเรียนฟังบทสนทนาที่ 2-3 และเติมข้อมูลในส่วนที่เหลือจากนั้นครูและนักเรียนพูดคุยร่วมกันเพื่อตรวจสอบคำตอบ
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดหน้า 63 ข้อ 5-7 ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบโดยให้นักเรียนพูดประโยคที่ถูกต้อง
- นักเรียนอ่านบทสนทนาข้อ 1-6 ในหนังสือเรียนหน้า 79 ข้อ 8a นักเรียนเขียนประโยคเพื่อโน้มน้าวใจหรือให้กำลังใจที่เหมาะสมตามสถานการณ์ที่กำหนดลงในกระดาษ
- นักเรียนจับคู่กัน สลับกันพูดเพื่อโน้มน้าวและให้กำลังใจเพื่อนในสถานการณ์ต่างๆ จากนั้นนักเรียนเขียนบทสนทนาระหว่างเพื่อนเพื่อให้กำลังใจหรือโน้มน้าวใจโดยใช้ตัวอย่างการพูดในหนังสือเรียนหน้า 79 ข้อ 8b-c จากนั้นให้เวลานักเรียนประมาณ 5 นาที ฝึกพูดบทสนทนา และสุ่มเรียกอาสาสมัครแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

6. ขึ้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ สำนวน วลี และประโยคที่ใช้เพื่อใช้ในการพูดโน้มน้าวใจหรือให้กำลังใจพร้อมทั้งยกตัวอย่างประโยคการพูดโน้มน้าวใจหรือให้กำลังใจเพื่อนหรือบุคคลนครอบครัวอย่างน้อย 5 ประโยคและเขียนบันทึกลงสมุด

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่ 30

เวลา 1 ชั่วโมง

1. แจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน

- นักเรียนรับทราบว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศออสเตรเลีย

2. การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)

- นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประเทศออสเตรเลีย โดยช่วยกันบอกสิ่งที่น่าสนใจเกี่ยวกับประเทศออสเตรเลีย เช่น สถานที่ตั้ง สัญลักษณ์ของประเทศ สถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ เป็นต้น

3. ขึ้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

- นักเรียนดูข้อมูลใน Fact file ว่าข้อมูลใดบ้างที่นักเรียนทราบเกี่ยวกับประเทศออสเตรเลีย นักเรียนเติมข้อมูลลงในช่องว่างที่กำหนด จากนั้นครูเปิดซีดี track 3.35 ในหนังสือเรียนหน้า 82 ข้อ 1a-b นักเรียนฟัง Jed พูดเกี่ยวกับประเทศออสเตรเลีย จากนั้นเติมข้อมูลที่นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากการฟัง
- นักเรียนจับคู่อ่านเรื่องในหนังสือเรียนหน้า 82 ข้อ 2a ใช้เทคนิค Jigsaw โดยแบ่งนักเรียน A และ B นักเรียน A อ่านเรื่อง Jed's a Bit of Geography และนักเรียน B อ่านเรื่อง Jed's A bit of History ขณะอ่านนักเรียนแต่ละคนจดบันทึกข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนด จากนั้นแลกเปลี่ยนข้อมูลให้กับเพื่อนเกี่ยวกับข้อมูลที่ได้อ่านเรื่อง

- นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อที่น่าสนใจที่สุด และสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเทศออสเตรเลีย นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหนังสือเรียนหน้า 82 ข้อ 2b
- นักเรียนเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเทศที่นักเรียนชื่นชอบหรือสนใจ จากนั้นนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับพลังงานทดแทนโดยถามนักเรียนว่า
 - What types of renewable energy do you know?
 - Do you anyone who uses any of them?
 จากนั้นนักเรียนดูรูปภาพ a-e ในหนังสือเรียนหน้า 83 ข้อ 1a นักเรียนช่วยกันบอกว่าคุณนักเรียนรู้จักพลังงานทดแทนใดบ้างในภาพ
- นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับพลังงานทดแทนในช่องสี่เหลี่ยมในหนังสือเรียนหน้า 83 ข้อ 1b นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความของแต่ละคำจากนั้นครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบร่วมกัน

4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนอ่านเกี่ยวกับการใช้พลังงานทดแทนในประเทศต่างๆ ในหนังสือหน้า 83 จากนั้นนักเรียนเลือกประเทศ 1-5 เติมลงในย่อหน้าที่ 1-5 พร้อมกับเลือกจำนวนในข้อ 2b เติมลงในแต่ละย่อหน้าในสมบูรณ์
- ครูเปิดซีดี track 3.36 ในหนังสือเรียนหน้า 83 ข้อ 2c นักเรียนฟัง และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อมูลที่น่าสนใจมากที่สุดจากการอ่าน

5. ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 3-4 คน นักเรียนช่วยกันค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับพลังงานทดแทนที่มีในประเทศของนักเรียน พร้อมทั้งศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการใช้พลังงานทดแทน และข้อดีของการใช้พลังงานทดแทน นักเรียนร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม และนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

6. ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์และปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตที่เกี่ยวกับการใช้พลังงานทดแทน

10. บันทึกผลหลังสอน

(ตั้งภาคผนวก ก)

ภาคผนวก ก

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ) _____		
แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ) _____		
1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่ _____		
แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา _____		
1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K) _____		
1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P) _____		
1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) _____		

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่