

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 แนวทางการจัดการเรียนรู้ ชุดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ	
Project Explore (Level 5)	1
ตอนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้	28
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	29
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	29
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	30
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	30
4. สาระการเรียนรู้	31
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	33
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	33
7. ชิ้นงาน	33
8. การวัดและประเมินผล	34
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้	37
10. กิจกรรมการเรียนรู้	37
11. บันทึกผลหลังสอน	38
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	39
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	39
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	41
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	41
4. สาระการเรียนรู้	43
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	46
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	46
7. ชิ้นงาน	46
8. การวัดและประเมินผล	47
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้	54
10. กิจกรรมการเรียนรู้	55
11. บันทึกผลหลังสอน	59
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	60
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	60
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	62
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	62

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. สารระการเรียนรู้.....	64
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	66
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	67
7. ชิ้นงาน	67
8. การวัดและประเมินผล.....	67
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	74
10. กิจกรรมการเรียนรู้	74
11. บันทึกผลหลังสอน.....	79
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	80
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	80
2. สารระสำคัญ / ความคิดรวบยอด.....	82
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	82
4. สารระการเรียนรู้.....	84
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	86
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	87
7. ชิ้นงาน	87
8. การวัดและประเมินผล.....	87
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	95
10. กิจกรรมการเรียนรู้	95
11. บันทึกผลหลังสอน	99
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	100
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	100
2. สารระสำคัญ / ความคิดรวบยอด.....	102
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	102
4. สารระการเรียนรู้.....	104
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	106
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	106
7. ชิ้นงาน	107
8. การวัดและประเมินผล.....	107
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	115
10. กิจกรรมการเรียนรู้	115
11. บันทึกผลหลังสอน	120

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	121
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	121
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	123
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	123
4. สาระการเรียนรู้	125
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	127
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	128
7. ชิ้นงาน	128
8. การวัดและประเมินผล	128
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้	136
10. กิจกรรมการเรียนรู้	136
11. บันทึกผลหลังสอน	140
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7	141
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	141
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	143
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	143
4. สาระการเรียนรู้	145
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	147
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	147
7. ชิ้นงาน	147
8. การวัดและประเมินผล	147
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้	155
10. กิจกรรมการเรียนรู้	155
11. บันทึกผลหลังสอน	160
ภาคผนวก ก บันทึกผลหลังสอน	161
ภาคผนวก ข AnswerKey Introduction	164
ภาคผนวก ค Workbook answer key	227
ภาคผนวก ง เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา	254

ตอนที่ 1
แนวทางการจัดการเรียนรู้
ชุดการเรียนรู้การสอนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ
Project Explore (Level 5)

1. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Project Explore เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งการแบ่งหน่วยการเรียนรู้สำหรับจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงในคู่มือครู

หนังสือเรียน Project Explore แบ่งได้ออกเป็น 6 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Experiences

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2: Out and about

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3: Choices

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4: Day-to-day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5: Time out

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6: Our planet

โดยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้นี้ได้แบ่งหน่วยเรียนย่อยออกเป็น 4 หน่วยย่อย และมีการประเมินการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยเป็นส่วนสุดท้าย

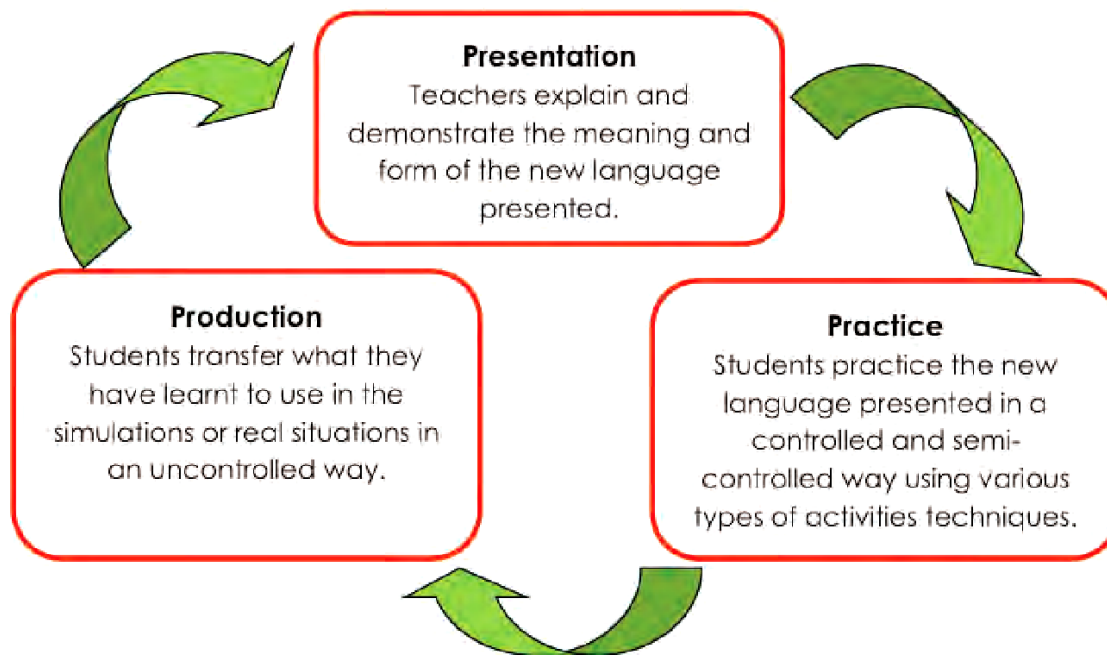
คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ได้นำเสนอรายละเอียดไว้ครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดของคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป หรือ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) และการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ดังที่ระบุไว้ในคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ CEFR ตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและแนวทางการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2557 ครูควรศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียดเพื่อปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และสภาพของนักเรียน

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะแบ่งออกเป็น 5 หน่วยย่อย ทั้งนี้ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดเวลาไว้ 10 ชั่วโมงต่อ 1 หน่วยการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถปรับเวลาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาของท่านได้ โดยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีองค์ประกอบดังนี้

1. การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของแผนฯ กับหลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกรอบแนวคิด CEFR

2. พังมโนทัศน์ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา CEFR แสดงขอบข่ายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และภาระงาน/ชิ้นงาน

3. กรอบแนวคิดการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวความคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) เป็นกรอบแสดงแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ชั้น ได้แก่



ภาพประกอบจาก สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอ (Presentation) เป็นการให้ตัวป้อนทางภาษา (Language Input) แก่ผู้เรียน ซึ่งจัดเป็นขั้นการสอนที่สำคัญขั้นหนึ่ง ในขั้นนี้ครูจะนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยจะมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนได้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริงโดยทั่วไป รวมทั้งวิธีการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นด้านการออกเสียง ความหมาย คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ควบคู่กันไป

ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความแม่นยำในรูปแบบภาษา เพื่อจะสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารต่อไป หลังจากที่ได้รับรูปแบบภาษาว่าเป็นอย่างไรและสื่อความหมายอย่างไร ในขั้นนำเสนอไปแล้ว ในขั้นนี้ควรเป็นการฝึกที่เน้นความหมาย (Meaningful drills) เพราะผู้เรียนมีความจำเป็นในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย การฝึกเน้นความหมายมีหลายแบบ เช่น ฝึกการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Information gap) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role-play) ฝึกด้วยการเล่นเกมที่มีการควบคุมการใช้ภาษา เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การนำไปใช้ (Production) เป็นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้จริง การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยทั่วไป มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จำลองจากสถานการณ์จริง หรือที่เป็นสถานการณ์จริงด้วยตนเองโดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะแนวทางเท่านั้น ส่วนผู้เรียนมีหน้าที่ในการผลิตภาษากิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติควรเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีความต้องการและมีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกใช้ภาษาหรือเนื้อหาด้วยตนเองมากที่สุด อีกทั้งผู้เรียนควรจะได้ประเมินผลการสื่อสารของตนจากผลสะท้อนกลับของผู้ร่วมสื่อสารด้วย เพื่อให้การสื่อสารเหมือนจริงมากที่สุด

4. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Outcome-based Education และ Communicative Language Teaching ประกอบด้วย

4.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยลำดับที่ของแผน ชื่อแผน และเวลาเรียน เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 School Days เวลา 5 ชั่วโมง

4.2 สาระสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือตัวชี้วัดชั้นปี ที่ใช้ตรวจสอบนักเรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาที่นำเสนอในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และกรอบแนวคิด CEFR

4.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นส่วนที่บอกจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนภายหลังจากการเรียนจบในแต่ละแผน ทั้งในด้านความรู้ (K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับตัวชี้วัดชั้นปีและเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

4.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้น ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จึงได้ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เป็นต้น โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผลลัพธ์ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

4.6 ผลลัพธ์และสาระการเรียนรู้ เป็นหัวข้อย่อที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง

4.7 แนวทางบูรณาการ เป็นการเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนรู้ของแต่ละแผนให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมสถานการณ์จริง

4.8 กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นการเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละเรื่อง โดยใช้แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ประกอบด้วย 3 ชั้น ได้แก่

ชั้นที่ 1 ชี้นำ

ชั้นที่ 2 ชี้นำปฏิบัติ

ชั้นที่ 3 ชี้นำไปใช้

4.9 กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมเสนอแนะสำหรับให้นักเรียนได้พัฒนาเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากที่ได้จัดการเรียนรู้มาแล้วในชั่วโมงเรียน

4.10 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ เป็นรายชื่อสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งสื่อ ธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อบุคคล เช่น หนังสือ เอกสารความรู้ รูปภาพ เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

4.11 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ให้ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรเกิดขึ้นบ้าง ได้แก้ไขปัญหาและอุปสรรคนั้นอย่างไร สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนมีอะไรบ้าง และขอเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาครบทุกสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและกรอบ CEFR กล่าวคือ สมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และ กิจกรรมเสนอแนะเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมให้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้นี้แล้ว

นอกจากนี้ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของนักเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ ซึ่งจะใช้เป็นผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและการวัด-ประเมินผลตามแนวคิดของการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education--OBE) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages--CEFR) และ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching--CLT)

2.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Outcome-based Education

หลักการวัดและประเมินผลแบบ outcome-based assessment ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนตาม learning outcomes เมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชา (ตาม course learning outcomes) หรือในหลักสูตร (ตาม program learning outcomes) โดยที่วิธีการวัดผลต่างๆ ต้องมีความสอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอน (teaching and learning methods) และ learning outcomes ที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือหลักสูตร นอกจากนี้ยังต้องเป็นวิธีการวัดผลที่มี validity มี reliability ตามมาตรฐานการวัดผลด้วย

วัตถุประสงค์ของบทความนี้ เพื่อเสนอแนะแนวทางการวัดผลแบบ outcome-based assessment ที่มีหลักการแตกต่างจากวิธีการวัดผลทั่วไปที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน และเพื่อแนะนำแนวทางการพัฒนาวิธีการวัดผลและการตัดสินผลแบบ outcome-based assessment สำหรับนักเรียนที่เรียนจบในรายวิชาด้วย

ลักษณะและหลักการวัดผลแบบ outcome-based assessment

1. เน้นการวัดผลที่เป็นผลลัพธ์ (outputs) หรือ ผลผลิตสุดท้าย (end products)

หลักการที่สำคัญของ outcome-based assessment คือการมุ่งเน้นประเมินผลลัพธ์ (outputs) หรือ ผลผลิตสุดท้าย (end products) ของนักเรียน ซึ่งแตกต่างจากการวัดผลจากการเรียนการสอนแบบบรรยายให้ความรู้โดยอาจารย์ และสอบวัดความรู้ที่อาจารย์สอนจากตัวนักเรียน แต่ outcome-based

assessment จะเน้นที่การประยุกต์ใช้ความรู้และสามารถแสดง (performance) ให้เห็นถึงภูมิความรู้ ทักษะและเจตคติที่นักเรียนต้องทำได้ตามบริบทเงื่อนไขที่พึงประสงค์เมื่อนักเรียนเรียนจบรายวิชา ซึ่งเป็น outcomes ที่ได้แจ้งให้นักเรียนทราบและเข้าใจก่อนขึ้นเรียนในรายวิชา ว่าเมื่อจบแล้วจะวัดผลด้วยการประเมินอะไร ประเมินอย่างไร และเป็นที่ยอมรับได้ว่านักเรียนจะบรรลุ outcomes ต่างๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ โดยมีหลักการตัดสินผลที่อิงเกณฑ์ (criterion) ไม่ใช่อิงกลุ่ม (norm referencing)

2. หลักการวัดผลแบบ outcome-based assessment ใช้การตัดสินผลแบบอิงเกณฑ์ (criterion referenced)

วิธีการตัดสินผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนที่เข้าสอบด้วยวิธีต่างๆ จะเปลี่ยนไปเกือบทั้งหมด โดยลดความสำคัญของการใช้หลักการอิงกลุ่ม (normal curve) ที่ใช้วิธีการตัดสินผลด้วยการเปรียบเทียบผลลัพธ์หรือคะแนนที่ได้ระหว่างนักเรียนในกลุ่มเดียวกัน และเปลี่ยนมาใช้หลักการการตัดสินผลแบบอิงเกณฑ์เป็นสำคัญ ซึ่งหมายถึงการวัดผลลัพธ์หรือผลผลิตสุดท้ายของนักเรียนแต่ละคนเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า (expected learning outcomes) ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นโดยไม่ได้ขึ้นกับผลลัพธ์หรือผลผลิตของนักเรียนคนอื่นๆ ที่เรียนในรายวิชาเดียวกัน การกำหนดสัญลักษณ์ผลการเรียน (grade) ก็กำหนดตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ตั้งแต่เริ่มเปิดเรียนรายวิชานั้นๆ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้รับทราบถึงเป้าหมายที่จะต้องทำให้ได้ในระดับผ่านหรือระดับ A หรือช่วยให้นักเรียนประเมินตนเองได้ว่าจะมีความรู้ความสามารถห่างไกลจากเป้าหมายเพียงใด

3. การวัดผลแบบ outcome-based assessment เป็นการวัดผลอย่างต่อเนื่อง

Outcome-based assessment มีลักษณะเฉพาะที่ต้องใช้วิธีการสอบที่หลากหลายและต้องทำบ่อยๆ (continuous) เพื่อเป็นตัว guide นักเรียนหรือ feedback ให้มุ่งไปสู่ outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา การ feedback จากผลการสอบจะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนสามารถช่วยแนะนำแนวทางการปรับปรุงการเรียน ให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ซึ่งวิธีการสอบนั้นไม่จำเป็นต้องเป็นแบบ formal ในทุกครั้ง และนับเป็นกลยุทธ์ในการชี้ให้นักเรียนทราบจุดอ่อนจุดแข็งของตนเองและช่วยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เป็นลำดับจนประสบความสำเร็จได้

4. การวัดผลแบบ outcome-based assessment สามารถปรับใช้เพื่อประเมินทั้งแบบ formative และ summative assessment

การวัดผลแบบ formative assessment มีไว้เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนให้มุ่งสู่ outcomes ต่างๆ ที่ต้องบรรลุหรือเป็นผู้ที่มีความสามารถ (competent) ถ้าประเมินแล้วนักเรียนยังมีผลลัพธ์หรือผลผลิตที่ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อาจารย์ผู้สอนต้องทำหน้าที่ช่วยแนะนำว่าขาดอะไรและจะพัฒนาได้อย่างไร เพื่อให้นักเรียนสามารถทำได้จนถึงเกณฑ์และเป็นผู้ที่มีความสามารถ (competent) ส่วน summative assessment เป็นการสอบแบบ formal ณ เวลานั้นนักเรียนเรียนจบรายวิชาหรือหลักสูตร และมีการตัดสินให้เป็นผ่าน ไม่ผ่านเกณฑ์ หรือให้เป็นสัญลักษณ์ (grade) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5. การวัดผลแบบ outcome-based assessment กับมาตรฐานการสอบ

มาตรฐานการสอบที่ทราบกันมา reliability ของข้อสอบหมายถึงความเชื่อมั่นในการวัดผลการเรียน (consistency of measurement) ทั้งนี้การวัดผลแบบ outcome-based assessment ก็เอื้อต่อความ

เชื่อมั่นหรือ reliability โดยมีการกำหนด outcomes ชัดเจน และมีการกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนสำหรับในการวัดผล ซึ่งจะคงที่ตลอดไม่ว่าอาจารย์ท่านใดเป็นผู้คุมสอบหรือนักเรียนคนใดที่ถูกสอบ ซึ่งอาจารย์ผู้สอบสามารถใช้เป็นเกณฑ์ในการเตรียมสอบ พัฒนาข้อสอบและกำหนดวิธีการจัดการสอบ ทั้งนี้ outcomes ต่างๆ และเกณฑ์ได้ประกาศให้เป็นที่ยอมรับกันทั่วทั้งนักเรียนและอาจารย์ จึงเป็นกลไกสำคัญในการกำกับให้กระบวนการวัดผลมีความเชื่อมั่นที่คงที่ (consistency) โปร่งใสและมีมาตรฐาน

6. ความเที่ยงตรง (validity) ของวิธีการวัดผลแบบ outcome-based assessment

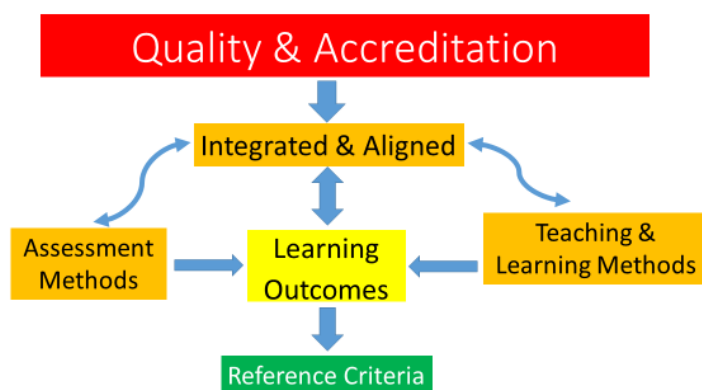
ความเที่ยงตรง (validity) หมายถึง วิธีการสอบและเกณฑ์จะต้องตรงกันกับ outcomes ต่างๆ ที่ต้องการวัด ถ้ามีการสอบที่วัดผลนอกเหนือจากที่กำหนดไว้จะถือว่าไม่มีความเที่ยงตรง (invalid) เช่น การกำหนดชิ้นรายงานภาษาอังกฤษให้นักเรียนส่งเก็บคะแนนและอาจารย์ประเมินผลงานนั้นตาม outcomes ที่กำหนดไว้ หากอาจารย์หักคะแนนเนื่องจากนักเรียนเขียนรายงานผิดไวยากรณ์ ทั้งๆ ที่ไม่ได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ว่ารายงานต้องเขียนไวยากรณ์ถูกต้อง กรณีนี้ถือว่าวิธีการวัดผลไม่เที่ยงตรง (invalid) และยังไม่ยุติธรรมกับนักเรียนด้วย

7. วิธีการวัดผลแบบ outcome-based assessment ต้องรวมถึงการวัดผลแบบบูรณาการด้วย (integrated assessment)

การวัดผลแบบบูรณาการเป็นวิธีการวัดผลที่ดีในการแสดงหลักฐานที่เชื่อมั่นได้ว่านักเรียนได้บรรลุ outcomes ต่างๆ ของรายวิชาหรือหลักสูตรได้ชัดเจน เป็นการรวมผลลัพธ์หรือผลผลิตของนักเรียนจากทั้ง formative และ summative assessment เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงออก (demonstrate) ถึงความสามารถ (competence) ในการบูรณาการการใช้ความรู้ ทักษะและเจตคติตาม outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นเรื่องที่เป็นไปไม่ได้หากเลือกใช้วิธีการสอบข้อเขียนวิธีเดียว แล้วมาสรุปว่านักเรียนบรรลุ outcomes ต่างๆ ในรายวิชานั้น

8. การวัดผลแบบ outcome-based assessment สอดคล้องกับกระบวนการอื่นๆ ในการจัดการศึกษา

เป้าหมายของการเรียนรู้ของนักเรียนคือ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ (expected learning outcomes) การที่นักเรียนจะบรรลุผลการเรียนรู้ได้ ต้องมีการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้ตั้งแต่ลำดับต้นๆ จนมีความรู้เพิ่มสูงขึ้นถึงระดับสูงสุดของ competency ที่กำหนดไว้ ดังนั้น outcomes ต่างๆ ของแต่ละรายวิชาต้องมีความสอดคล้องกับ outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยต้องจัดการให้มีความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน (teaching and learning methods) และวิธีการวัดผล (assessment methods) ให้บรรลุ learning outcomes ด้วย ดังแสดงในแผนผังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงความสอดคล้องและบูรณาการของการวัดผลกับกระบวนการจัดการศึกษาอื่นๆ

2.2 กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages--CEFR)

กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีทิศทางที่เป็นเอกภาพในการดำเนินการมีเป้าหมายการเรียนรู้และการพัฒนาที่เทียบเคียงได้กับมาตรฐานสากล ที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้ใช้กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) คือ มาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา ที่สหภาพยุโรปจัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ การสอน และการประเมินภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ในปี ค.ศ. 2002

สภาแห่งสหภาพยุโรป ได้กำหนดให้ใช้ กรอบอ้างอิง CEFR ในการตรวจสอบความสามารถทางภาษา ปัจจุบัน กรอบอ้างอิงCEFR ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นมาตรฐานในการจัดลำดับความสามารถทางภาษาของแต่ละบุคคล

CEFR ได้จำแนกผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่มหลักและแบ่งเป็น 6 ระดับความสามารถ ดังนี้

level group	A		B		C	
level group name	Basic User ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน		Independent User ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ		Proficient User ผู้ใช้ภาษาขั้นคล่องแคล่ว	
level	A1	A2	B1	B2	C1	C2
level name	Breakthrough or beginner	Waystage or elementary	Threshold or intermediate	Vantage or upper intermediate	Effective Operational Proficiency or advanced	Mastery or proficiency

ทั้งนี้ในแต่ละระดับได้กำหนดความสามารถในการใช้ภาษาไว้ดังนี้

ระดับ	คำอธิบาย
A1	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่ายๆในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่น ทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน
A2	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลางเช่น ข้อมูลเกี่ยวกับ ครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่นๆ ที่จำเป็นต้องใช้
B1	ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความต่างๆไปได้ เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผล สั้นๆได้
B2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้
C1	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้อง และคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้
C2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษา มาตราฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่าน บทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถ และเลือกใช้ภาษา สำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม

ในการนำกรอบอ้างอิง CEFR มาใช้ในการปฏิบัติการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้

กำหนดแนวทางในการดำเนินการดังนี้

1.1 ใช้ CEFR เป็นกรอบความคิดหลักในการเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ / การพัฒนา โดยใช้ระดับความสามารถ 6 ระดับของ CEFR เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับ ทั้งนี้ ในเบื้องต้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

ระดับนักเรียน	ระดับความสามารถทางภาษา	ระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6)	ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น	A1
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม.3)	ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น	A2
ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6 / ปวช.)	ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	B1

ดังนั้น ในการประเมินหรือตรวจสอบผลการจัดการศึกษา หรือผลการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับข้างต้น หน่วยงานที่รับผิดชอบในแต่ละระดับควรมีการทดสอบหรือวัดผล โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่เทียบเคียงผลคะแนนกับระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบอ้างอิง CEFR เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาผ่านเกณฑ์ระดับความสามารถ ที่กำหนดหรือไม่

1.2 ใช้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยนำระดับความสามารถทางภาษาที่กรอบอ้างอิง CEFR กำหนดไว้แต่ละระดับ มากำหนดเป้าหมายของหลักสูตร และใช้คำอธิบายความสามารถทางภาษาของระดับนั้นๆ มากำหนดกรอบเนื้อหาสาระที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังตัวอย่างคำอธิบายความสามารถในตารางที่ 1

1.3 ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนำระดับความสามารถทางภาษาและคำอธิบายความสามารถทางภาษาที่กรอบอ้างอิง CEFR กำหนดไว้แต่ละระดับ มาพิจารณาจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออก ซึ่งทักษะทางภาษาและองค์ความรู้ตามที่ระบุไว้ เช่น ในระดับ A1 ผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ ใช้ภาษา แนะนำ ถาม - ตอบ ปฏิสัมพันธ์พูดคุยในเรื่องที่กำหนดไว้ในคำอธิบายดังตารางข้างต้นได้ การเรียนการสอนจึงต้องเน้นให้ ผู้เรียนได้ฟังและพูดสื่อสารเป็นหลัก ผู้เรียนจึงจะมีความสามารถตามที่กำหนด

1.4 ใช้ในการทดสอบ และการวัดผล โดยใช้แบบทดสอบ / แบบวัดที่สามารถเทียบเคียงผลได้กับกรอบอ้างอิง CEFR เพื่อให้ได้ข้อมูลระดับความสามารถของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการทดสอบ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรม หรือสื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน / ผู้เข้ารับการทดสอบให้มีความสามารถตาม เป้าหมาย / เกณฑ์ที่กำหนด

ทั้งนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้เขียนขึ้นโดยกำหนดให้มีองค์ประกอบสำคัญ 10 ประการ ดังนี้

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด
4. สาระการเรียนรู้
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. ชิ้นงาน
8. การวัดและประเมินผล
9. กิจกรรมการเรียนรู้
10. เวลาเรียน / จำนวนชั่วโมง

หลักการสำคัญของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้คือ ทุกองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ต้องเชื่อมโยงสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัด

ขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

ขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ นั้น ใช้แนวคิด Backward Design โดยมี 3 ขั้นตอนสำคัญดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนสำคัญ ซึ่งครูผู้สอนต้องกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้จากเป้าหมายการเรียนรู้ การที่จะรู้ว่าผู้เรียนนั้นบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ต้องมีหลักฐานร่องรอยของชิ้นงาน / ภาระงาน เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเป็นผลงานหรือผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน หรือการผลิตชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ด้วยตัวของผู้เรียนเอง

ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้ สามารถสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะนำผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย และสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหาสาระกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัดชั้นปี	ความสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้																
	สาระที่ 1					สาระที่ 2			สาระที่ 3		สาระที่ 4						
	มฐ. ต 1.1		มฐ. ต 1.2			มฐ. ต 1.3			มฐ. ต 2.1	มฐ. ต 2.2	มฐ. ต 3.1	มฐ. ต 4.1	มฐ. ต 4.2				
หน่วยการเรียนรู้	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1. Experiences	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. Out and about	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. Choices	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. Day-to-day	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. Time out	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. Our planet	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
1	<p>1. สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนคำกริยาในกริยาทำกิจกรรมต่างๆ ได้</p> <p>2. สามารถใช้ประโยค Present perfect และ Past simple ได้</p> <p>3. สามารถใช้คำคุณศัพท์ร่วมกับคำบุพบท (Adjectives with prepositions) ได้</p> <p>4. สามารถใช้ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย WH questions, how much และ how many ได้</p> <p>5. สามารถใช้ประโยค Question tag ได้</p> <p>6. สามารถออกเสียงคำศัพท์ที่มีเสียง Silent r และใช้ทำนองเสียงในประโยค Question tags ได้</p> <p>7. สามารถอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับโรค Phobia ต่างๆ ได้</p> <p>8. สามารถใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการแสดงความคิดเห็นและการแนะนำได้</p>	<p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>1. มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>2. มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>3. มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>4. มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>5. มาตรฐาน ต 1.2 4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็น</p>	<p>LEVEL: B1</p> <p>1. Listening</p> <p>1.1 การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจประเด็นหลัก คำพูด หรือถ้อยคำที่เป็นมาตรฐานเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคย อาจจะขอฟังซ้ำเพื่อความชัดเจน <p>1.2 การฟังสนทนา (LISTEN TO INTERLOCUTOR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจสิ่งที่คู่สนทนาพูด ในชีวิตประจำวัน แต่บางครั้งต้อง ขอให้คู่สนทนา ให้ความกระจ่างในรายละเอียด <p>1.3 การฟังการอภิปราย (LISTEN IN DISCUSSION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจประเด็นหลักของการอภิปรายในหัวข้อที่คุ้นเคยเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เมื่อผู้พูดพูดอย่างชัดเจน แต่บางครั้งจำเป็นต้องขอรายละเอียดต่างๆเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจ <p>1.4 การฟังในฐานะผู้ฟัง/ผู้ชม (LISTEN IN AUDIENCE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจถ้อยคำในบทสนทนาสั้นๆ ที่มี ความหมายชัดเจนโดยตรงในหัวข้อที่คุ้นเคย
2	<p>1. สามารถใช้ Compound nouns 2 ประเภท ได้แก่ noun + verb และ noun + noun ได้</p> <p>2. สามารถใช้ Modal verbs (will และ may/might), be going และ will ได้</p> <p>3. สามารถบอกเหตุการณ์ในอนาคตโดยใช้</p>		

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
<p>3</p> <p>present simple, present continuous และ will ได้</p> <p>4. สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอนาคต (Talking about the future) ได้</p> <p>5. สามารถบอกเล่าเกี่ยวกับเทศกาลที่น่าสนใจต่างๆ เช่น A Sa Sartigla Carnival, St Patrick's Day และ Bonfire Night ได้</p> <p>6. สามารถออกเสียงพยัญชนะ /ŋ/ ได้</p> <p>1. สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนคำศัพท์รวมทั้งประโยคที่มีคำ Collocations เกี่ยวกับการทำงาน กิจกรรมต่างๆ ได้</p> <p>2. สามารถใช้ verb + gerund (-ing) ได้</p> <p>3. สามารถเปลี่ยนคำนาม (Nouns) เป็นคำคุณศัพท์ (Adjectives) ได้</p> <p>4. สามารถใช้ Infinitive with to (verb + to + infinitive) ได้</p> <p>5. สามารถใช้ be + adjective + to + infinitive ได้</p> <p>6. สามารถใช้ verb + preposition + -ing form ได้</p>	<p>ที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องเหมาะสม</p> <p>6. มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/2 เลือกใช้คำกริยาให้ คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว7. มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/3 พูดและเขียนแสดงความ ต้องการ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่าง เหมาะสม</p> <p>8. มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/ เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>9. มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/5 พูดและเขียนบรรยาย ความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p> <p>10. มาตรฐาน ต 1.3 ม 4-6/1 พูดและเขียน นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความ สนใจของสังคม</p>	<p>1.5 การฟังจากโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ (LISTEN TO TV. FILM)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจประเด็นหลักในรายการ โทรทัศน์ในหัวข้อที่คุ้นเคยเมื่อรายการนั้นถ่ายทอดอย่าง ชัดๆและชัดเจน <p>1.6 การฟังประกาศ (LISTEN TO ANNOUNCEMENT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจข้อมูลทางเทคนิคเฉพาะที่ง่ายๆ เช่น การปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้อุปกรณ์ชนิด ต่างๆที่คุ้นเคย <p>2. Reading</p> <p>2.1 การอ่านโดยรวม (OVERALL READING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจประเด็นหลัก ข้อเท็จจริง ต่าง ๆ เรื่องความสนใจส่วนตัว หรือความสนใจในวิชาชีพได้ <p>2.2 การอ่านเพื่อหาข้อมูลเบื้องต้น (READ FOR ORIENTATION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถสืบค้นและเข้าใจข้อมูลที่ต้องการใน แผ่นพับ ใบปลิว และข้อความสั้นๆ อื่นๆ ที่อยู่ในความ สนใจ 	

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
4	<p>7. สามารถใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการพูดขอเรื่อง (Requests) และการตอบรับได้</p> <p>8. สามารถออกเสียง Silent letter in linking ในประโยคภาษาอังกฤษได้</p> <p>9. สามารถบอกความแตกต่างของการแต่งกาย งานอดิเรกและความใฝ่ฝันของตนเองได้</p> <p>1. สามารถใช้ Modal verbs, be allowed to และ not be allowed to ในประโยค Obligation, Prohibition และ Permission ได้</p> <p>2. สามารถใช้ Modal verbs (can, could และ be able to) เพื่อบอกความสามารถได้</p> <p>3. สามารถใช้ Modal verbs (can, could, might, must) เพื่อบอกความเป็นไปได้ (Modal verbs for possibility)</p> <p>4. สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันและวลีที่บอกกฎระเบียบในบ้านได้</p> <p>5. สามารถใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการเสนอให้ความช่วยเหลือและการตอบรับการช่วยเหลือได้</p> <p>6. สามารถใช้ท่อนเสียงในประโยคคำถามได้</p>	<p>11. มาตรฐาน ต 1.3 ม 4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>12. มาตรฐาน ต 1.3 4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>13. มาตรฐาน ต 2.1 ม 4-6/1 เลือกใช้ภาษาน้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>14. มาตรฐาน ต 2.1 ม 4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>15. มาตรฐานที่ ต 2.1 ม 4-6/3 เข้าร่วมแนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม</p> <p>16. มาตรฐาน ต 2.2 ม 4-6/1 อธิบาย /</p>	<p>2.3 การอ่านข้อมูลและข้อโต้แย้ง (READ INFO & ARGUMENT)</p> <p>- สามารถเข้าใจประเด็นหลักในบทความสั้นๆ จากหนังสือพิมพ์และนิตยสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และหัวข้อที่คุ้นเคย</p> <p>2.4 การอ่านคำสั่งชี้แจงขั้นตอน (READ INSTRUCTIONS)</p> <p>- สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนง่ายๆ เช่น ขั้นตอนในการเล่น เกม การใช้อุปกรณ์ชนิดต่างๆ ที่คุ้นเคย หรือการทำอาหาร</p> <p>2.5 การอ่านวรรณกรรม (READ LITERATURE)</p> <p>- สามารถเข้าใจนวนิยายที่ใช้ภาษาต่างๆ และสามารถติดตามเรื่องสั้นในการดำเนินเรื่องที่มีโครงสร้างชัดเจน</p> <p>2.6 การอ่านเอกสารโต้ตอบ (READ CORRESPONDENCE)</p> <p>- สามารถเข้าใจจดหมายส่วนตัวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ความรู้สึก และความต้ององการแล้ว สามารถเขียนโต้ตอบได้</p>

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
5	<p>1. สามารถใช้ Indefinite pronouns with some-, any-, no- และ every- ได้</p> <p>2. สามารถใช้ประโยคปฏิเสธได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ (Review of negative forms)</p> <p>3. สามารถใช้ Adverbs of degree ได้</p> <p>4. สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนคำศัพท์ที่เป็น Strong adjectives และคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เงิน (Money verbs) ได้</p> <p>5. สามารถใช้นำคำศัพท์ Strong adjectives และคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เงินมาแต่งประโยคได้</p> <p>6. สามารถใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการกล่าวขอโทษ (Apologizing) และการตอบรับ</p> <p>7. สามารถออกเสียงตามหลักการเน้นคำในระดับประโยคได้ (Stress for emphasis)</p>	<p>เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>17.มาตรฐาน ต 2.2 ม 4-6/2 วิเคราะห์/อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต</p> <p>ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาทั้งของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐานที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>18. มาตรฐาน ต 3.1 ม 4-6/3 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องในกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>มาตรฐานที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p> <p>19. มาตรฐาน ต 4.1 ม 4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม</p> <p>20. มาตรฐาน ต 4.2 ม 4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุป</p>	<p>3. Spoken Interaction</p> <p>3.1 การสนทนา (CONVERSATION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเริ่มสนทนา ดำเนินการสนทนา และจบการสนทนา ง่าย ๆ ในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ - สามารถแสดงออก และโต้ตอบต่อความรู้สึกและทัศนคติ เช่น ความประหลาดใจ ความสุข ความเศร้า ความสนใจและไม่สนใจ <p>3.2 การอภิปราย (DISCUSSION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเสนอหรือขอความคิดเห็นส่วนบุคคลในการอภิปรายแบบไปมไปมาทางการกับเพื่อน แสดงความเห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างสุภาพ - สามารถช่วยแก้ปัญหาได้ตรงประเด็น และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ <p>3.3 การแลกเปลี่ยนข้อมูล (INFORMATION EXCHANGE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถค้นคว้าและถ่ายโอนข้อเท็จจริงที่เป็นข้อมูลที่จำเป็น - สามารถขอและปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างละเอียด
6	<p>1. สามารถใช้ประโยคเงื่อนไข zero conditional, first conditional และ second conditional ได้</p> <p>2. สามารถให้คำแนะนำโดยการ ใช้ should / shouldn't ได้</p> <p>3. สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนคำศัพท์และ</p>		

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
	<p>ประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (the environment) และสัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ (animals in danger) ได้</p> <p>4. สามารถใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการให้คำแนะนำ (Giving advice) ได้</p> <p>5. สามารถออกเสียงการเน้นคำในระดับประโยค (Sentence stress) ได้</p>	<p>ความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>21. มาตรฐาน ต 4.2 ม 4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ</p>	<p>4. Spoken Production</p> <p>4.1 การบรรยาย (DESCRIPTION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถบรรยายเรื่องที่คุ้นเคยตามความสนใจอย่างหลากหลาย - สามารถเลารายละเอียดเกี่ยวกับประสบการณ์ความรู้สึกรของตนเอง <p>4.2 การโต้แย้ง (ARGUING A CASE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถอธิบายสั้นๆและให้เหตุผลประกอบความคิดเห็น <p>4.3 การนำเสนอ (PRESENTATION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถนำเสนอเรื่องราวสั้นๆที่เตรียมมาล่วงหน้าในหัวข้อที่คุ้นเคย เช่น my country และตอบคำถามได้อย่างชัดเจน <p>4.4 การสรุปความ (SUMMARISING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถสรุปใจความและเชื่อมโยงเนื้อหาในตอนสั้นๆ <p>5. Written Interaction</p> <p>5.1 การเขียนโดยรวม (OVERALL WRITING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเขียนข้อความสั้นๆ เข้าใจง่าย ในหัวข้อที่คุ้นเคย

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
			<p>5.2 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ (CREATIVE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเขียนข้อความง่ายๆ เกี่ยวกับประสบการณ์หรือเหตุการณ์ เช่น การเดินทางและการบรรยายความรู้สึก <p>5.3 การเขียนรายงานข้อมูลและข้อโต้แย้ง (REPORTS: INFO & ARGUMENT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเขียนรายงานสั้นๆ ตามรูปแบบมาตรฐาน ถ่ายโอนข้อเท็จจริงในชีวิตประจำวันไปสู่เรื่องราวในบริบทของตนเอง <p>5.4 การเขียนเอกสารโต้ตอบ (CORRESPONDENCE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเขียนจดหมายสั้นๆ อย่างเป็นทางการเพื่อขอและให้ข้อมูลที่ไปอย่างง่าย <p>6. Strategies</p> <p>6.1 การปฏิสัมพันธ์ (INTERACTION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถขอให้ผู้อื่นชี้แจงหรืออธิบายในรายละเอียดในสิ่งที่ฟังกล่าวถึง - สามารถทบทวนคำพูด ในสิ่งที่ผู้พูดได้กล่าวไว้เพื่อเป็นการยืนยันว่าผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจตรงกัน <p>6.2 การเทียบเคียง (COMPENSATION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเลือกใช้คำศัพท์อื่นที่มีความหมาย

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
			<p>คล้ายคลึงกัน เมื่อไม่สามารถนึกคำศัพท์ได้ รวมทั้งขอให้ คู่สนทนาช่วยแก้ไขสิ่งที่พูดไม่ถูก</p> <p>6.3 การแก้ไขข้อบกพร่อง (REPAIR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถขอคำยืนยันว่าโครงสร้างประโยคที่ใช้ ถูกต้อง และหากมีข้อผิดพลาดพื้นฐานบางอย่างก็ สามารถแก้ไขได้ ถ้ามีเวลา <p>7. Language Quality</p> <p>7.1 ขอบข่ายของคำศัพท์ (RANGE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถรู้คำศัพท์เพียงพอบอกในการพูดคุย เกี่ยวกับครอบครัว งานอดิเรก ความสนใจ การทำงาน การเดินทาง ข่าวสาร และเหตุการณ์ปัจจุบัน <p>7.2 ความแม่นยำ (PRECISION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่ออธิบายบางสิ่งบางอย่างสามารถทำให้คน อื่นเข้าใจประเด็นที่สำคัญที่สุดที่ผู้พูดต้องการจะสื่อ ความ <p>7.3 การเชื่อมโยงเรื่องและความคิด (LINKING TEXT AND IDEAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเชื่อมโยงกลุ่มของวลีให้เป็นประเด็นที่มี ความเชื่อมโยงตามลำดับ <p>7.4 ความถูกต้อง (ACCURACY)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
			<p>7.5 ความคล่องแคล่ว (FLUENCY)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถดำเนินบทสนทนาได้อย่างต่อเนื่องแต่บางครั้งต้องหยุดคิดและแก้ไขสิ่งที่กำลังสนทนา <p>7.6 ภาษาศาสตร์สังคม (SOCIO-LINGUISTIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้สำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสุภาพและเหมาะสมกับกาลเทศะ <p>LEVEL B1+</p> <p>1. Listening</p> <p>1.1 การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจ ข้อมูลที่ตรงไป ตรงมาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษาหรือที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่คุ้นเคย โดยสามารถระบุ ขอบความทั่วไป และรายละเอียด ที่เฉพาะเจาะจงเมื่อผู้พูดพูดอย่างชัดเจนในสำเนียงที่คุ้นเคย <p>1.2 การฟังคู่สนทนา (LISTEN TO INTERLOCUTOR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจบทสนทนาในชีวิตประจำวันในสำเนียงที่คุ้นเคย <p>1.3 การฟังการอภิปราย (LISTEN IN DISCUSSION)</p>

Unit	Contents	สาระและตัวชีวิต	CEFR
			<p>- สามารถแยกประเด็นการอภิปรายต่างๆที่พูดอย่างชัดแจ้ง</p> <p>1.4 การฟังในฐานะผู้ฟัง/ผู้ชม (LISTEN IN AUDIENCE)</p> <p>- สามารถเข้าใจ คำบรรยายหรือพูดคุยในสาขาวิชาของตัวเอง ในเรื่องที่คุ้นเคย และมีคำแนะนำเสนอโครงสร้างอย่างชัดเจน</p> <p>1.5 การฟังจากโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ (LISTEN TO TV, FILM)</p> <p>- สามารถเข้าใจรายการโทรทัศน์ในการรายที่สนใจ เมื่อผู้พูดพูดอย่างชัดเจน</p> <p>1.6 การฟังประกาศ (LISTEN TO ANNOUNCEMENTS)</p> <p>- สามารถเข้าใจข้อมูลในประกาศและข้อความอื่นๆที่เป็นข้อเท็จจริงที่บันทึกไว้เมื่อผู้พูดด้วยภาษาที่มาตรฐานและชัดเจน</p> <p>2. Reading</p> <p>2.1 การอ่านโดยรวม (OVERALL READING)</p> <p>- สามารถเข้าใจ ประเด็นหลัก ในข้อความ หรือหัวข้อที่ตรงกับความสามารถส่วนตัวหรือวิชาชีพ</p>

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
			<p>2.2 การอ่านเพื่อหาข้อมูลเบื้องต้น (READ FOR ORIENTATION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถอ่านเร็วแล้วระบุข้อมูล ข้อความ ข้อเท็จจริงที่เป็นประโยชน์จากนิตยสาร แผ่นพับหรือเว็บไซต์ <p>2.3 การอ่านข้อมูลและข้อโต้แย้ง (READ INFO & ARGUMENT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถสรุปประเด็นสำคัญจากบทอ่านที่เป็นการโต้แย้งหรือขัดแย้งกัน <p>2.4 การอ่านคำสั่ง คำชี้แจง ขั้นตอน (READ INSTRUCTIONS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจคำแนะนำที่ชัดเจน เช่น วิธีการ เล่นเกม การใช้ยา หรือการติดตั้งซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ <p>2.5 การอ่านวรรณกรรม (READ LITERATURE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถอ่านนวนิยายต่างๆ รวมทั้งเรื่องราวที่มีโครงสร้างที่ชัดเจนโดยมีการใช้พจนานุกรมบ้าง <p>2.6 การอ่านเอกสารโต้ตอบ (READ CORRESPONDENCE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจประเด็นสำคัญในจดหมายทางการสั้นๆเกี่ยวกับความสนใจส่วนตัวและวิชาชีพที่เขียนไว้อย่างชัดเจน โดยใช้พจนานุกรมได้

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
			<p>3. Spoken Interaction</p> <p>3.1 การสนทนา (CONVERSATION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเริ่มสนทนาในหัวข้อที่คุ้นเคย หรือความสนใจ สวนตัว และช่วยให้การสนทนาดำเนินต่อไป โดยแสดงออก และโต้ตอบคำแนะนำ ความคิดเห็นที่ตนคิด อารมณ์ ความรู้สึก เป็นต้น <p>3.2 การอภิปราย (DISCUSSION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถแสดงความคิดเห็นต่อหัวข้อที่เป็นนามธรรม เช่น ภาพยนตร์ ดนตรี บรรยายความรู้สึกที่มีต่อหัวข้อเหล่านั้นและถกเถียงความคิดเห็นผู้อื่น - สามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของทางเลือกในการอภิปรายในสิ่งที่ทำ และสถานที่ที่เป็นต้น <p>3.3 การแลกเปลี่ยนข้อมูล (INFORMATION EXCHANGE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถให้คำแนะนำในการทำสิ่งหนึ่ง เช่น การทำอาหาร การซื้อตัวจากเครื่องขายตัว หรือการใช้ซอฟต์แวร์ - สามารถให้เหตุผลต่อปัญหาที่เกิดขึ้น <p>4. Spoken Production</p> <p>4.1 การบรรยาย (DESCRIPTION)</p>

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
			<p>- สามารถแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองและอธิบายว่าทำไมรู้สึกเช่นนั้น</p> <p>4.2 การโต้แย้ง (ARGUING A CASE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถพัฒนาการโต้แย้งอย่างมีเหตุผล <p>4.3 การนำเสนอ (PRESENTATIONS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถนำเสนอผลงานที่เตรียมมาล่วงหน้าและตอบคำถามได้ <p>4.4 การสรุปความ (SUMMARISING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถสรุปข้อมูลเรื่องใกล้ตัวที่ไม่เชิงจิวิตรประจำวันจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและนำเสนอต่อคนอื่นได้ <p>5. Written Interaction</p> <p>5.1 การเขียนโดยรวม (OVERALL WRITING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเขียนเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคยได้หลากหลายและดีเพียงพอที่จะให้ผู้อื่นติดตามเรื่องราว <p>5.2 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ (CREATIVE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเขียนบรรยายรายละเอียดเกี่ยวกับประสบการณ์ ความใฝ่ฝัน หรือเหตุการณ์ที่จินตนาการรวมทั้งความรู้สึก <p>5.3 การเขียนรายงานข้อมูลและข้อโต้แย้ง (REPORTS: INFO & ARGUMENT)</p>

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
			<p>- สามารถเขียนรายงานเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย การเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกัน</p> <p>5.4 การเขียนเอกสารโต้ตอบ (CORRESPONDENCE)</p> <p>- สามารถเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐาน เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ</p> <p>6. Strategies</p> <p>6.1 การปฏิสัมพันธ์ (INTERACTION)</p> <p>- สามารถรวมวางแผน อภิปราย ในประเด็นที่คุ้นเคย โดยการใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง และเหมาะสมพูด</p> <p>- สามารถสรุปประเด็นสำคัญในการรวมวางแผนหรืออภิปรายเพื่อให้การวางแผนหรือการอภิปรายดำเนินต่อไป</p> <p>6.2 การเทียบเคียง (COMPENSATION)</p> <p>- สามารถเลือกใช้คำศัพท์หรือประโยคมาบรรยายสิ่งที่ไม่สามารถนึกคิดคำศัพท์เฉพาะเจาะจงได้</p> <p>- สามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์ด้วยคำอื่น ๆ เมื่อไม่สามารถใช้คำในความหมายนั้นๆ ได้ เช่น a big car for transport things = truck</p> <p>6.3 การแก้ไขข้อบกพร่อง (REPAIR)</p>

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
			<p>- สามารถพูดซ้ำในรูปแบบการพูดที่หลากหลาย หากพบว่าผู้ฟังไม่เข้าใจ</p> <p>- สามารถแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดจากการพูดได้ เอง เมื่อมีผู้ฟังแจ้งว่ามีข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการพูด</p> <p>7. Language Quality</p> <p>7.1 ขอบข่ายของคำศัพท์ (RANGE)</p> <p>- มีวงขอบเขต ของคำศัพท์ เพียงพอที่จะ อธิบาย สถานการณ์ ที่ไม่คาดคิด และไม่สามารถ คาด การณ์ได้ ลงทวน แสดงความคิดเห็นเชิงรูปธรรมหรือ วัฒนธรรม ตลอดจนเรื่องราวในชีวิตประจำวัน เช่น ดนตรี ภาพยนตร์</p> <p>7.2 ความแม่นยำ (PRECISION)</p> <p>- สามารถอธิบาย ประเด็นสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับ ความคิด ขอบปัญหา ข้อโต้แย้ง อย่างชัดเจน และ สมเหตุสมผล</p> <p>7.3 การเชื่อมโยงเรื่องและความคิด (LINKING TEXT AND IDEAS)</p> <p>- สามารถใช้ คำเชื่อม เพื่อเชื่อมทั้ง ระหว่าง ประโยคและ ย่อหน้าได้ บางครั้งอาจพบความบกพร ่องบาง</p>

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
			<p>7.4 ความถูกต้อง (ACCURACY)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล <p>ในบริบทที่คุ้นเคยแม้ว่าจะมีผลกระทบหรืออุปสรรคจากภาษาแม่บ้างก็ตาม</p> <p>7.5 ความคล่องแคล่ว (FLUENCY)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถนำเสนอ ได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพโดยไม่ต้องได้รับความช่วยเหลือ <p>แม้บางครั้งอาจมีการชะงักบ้าง เพื่อการวางแผน และแก้ไขในสิ่งที่กำลังพูด</p> <p>7.6 ภาษาศาสตร์สังคม (SOCIOLINGUISTIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ภาษาที่ไม่ซับซ้อนในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆที่เหมาะสมกับ ภาดเทศะ

ตอนที่ 2
แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Introduction

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและ คำบรรยายที่ฟังและอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟัง หรืออ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดง ความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- มาตรฐาน ต 1.2 4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความ สนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.3 ม 4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- มาตรฐาน ต 1.3 ม 4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
- มาตรฐาน ต 1.3 4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 ม 4-6/1 เลือกใช้ภาษา นำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของ บุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา

มาตรฐานที่ ๓ ๒.๑ ม ๔-๖/๓ เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ๓ ๒.๒ ม ๔-๖/๑ อธิบาย / เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

มาตรฐานที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ๓ ๓.๑ ม ๔-๖/๓ ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆและ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

มาตรฐานที่ ๔ ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ๓ ๔.๑ ม ๔-๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

มาตรฐาน ๓ ๔.๒ ม ๔-๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

มาตรฐาน ๓ ๔.๒ ม ๔-๖/๒ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและ ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

เรียนรู้หลักการการใช้ไวยากรณ์ในภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1.) present simple and present continuous 2.) past simple and past continuous 3.) while and when with past sentence 5) คำศัพท์เกี่ยวกับ Personality adjectives รวมถึงการใช้ประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนาในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 A welcome back

1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Personality adjectives ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนใช้ Present simple และ Present continuous ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 2 Holiday photos

1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง

2. นักเรียนใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันจากบทเรียนได้ถูกต้อง
3. นักเรียนใช้ Past simple และ Past continuous ได้ถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะ

บทเรียนย่อยที่ 1 A welcome back

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนและอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับ Personality adjectives ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนและอ่านประโยคที่มี Present simple และ present continuous ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคที่มีการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Personality adjectives, Present simple และ present continuous ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 2 Holiday photos

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันจากบทเรียนได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนและอ่านประโยคที่มี Past simple และ Past continuous ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคที่มีการใช้ Past simple และ past continuous ได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บทเรียนย่อยที่ 1 A welcome back และ บทเรียนย่อยที่ 2 Holiday photos

1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้
2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

4. สารการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

4.1.1 คำศัพท์

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
confident (adj.)	sure that something will happen in the way that you want or expect	มั่นใจในตนเอง
easy-going (adj.)	not easily upset, annoyed, or worried	ง่ายๆ / เป็นกันเอง

4.1.2 สำนวนภาษา

4.1.2.1 บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. I bet. | I am sure you are right. (informal) |
| 2. For a change! | That's not unusual. (sarcastic) |
| 3. That's a bit unfair. | That's not right. |

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Describing past events
- Asking and answering questions
- Describing past events

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

4.3.1 Present simple tense

โครงสร้างประโยคบอกเล่า : Subject + V.1

โครงสร้างประโยคปฏิเสธ : Subject + do/does +not+V.1

4.3.2 Present continuous

โครงสร้างประโยคบอกเล่า Subject + v.to be + Gerund (v.-ing)

โครงสร้างประโยคปฏิเสธ Subject + v.to be + not + Gerund

4.3.3 Past simple tense

โครงสร้างประโยคบอกเล่า : Subject + V.2

โครงสร้างประโยคปฏิเสธ : Subject + did + not + V.1

4.3.4 Past continuous

โครงสร้างประโยคบอกเล่า : Subject + was/were + Gerund

โครงสร้างประโยคปฏิเสธ : Subject + was/were + not + Gerund

4.3.5 while and when with past tenses

หลักการใช้ while and when with past tenses

1. ใช้เมื่อต้องการพูดถึงเหตุการณ์สองเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นซ้อนกันในอดีต โดยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและกำลังเกิดขึ้นอยู่ใช้ Past continuous tense และเหตุการณ์อื่นๆ ที่เข้ามาแทรกจะใช้ Past simple tense โดยมีคำว่า when และ while เป็นตัวเชื่อมประโยค

4.5 วัฒนธรรม (culture)

4.5.2 Surfing

Surfing หรือกีฬาโต้คลื่น กีฬาประเภทนี้เป็นกีฬาที่มาจากประเพณีโบราณดั้งเดิมของชาวเกาะฮาวาย และเกาะตาฮีตี ซึ่งชาวพื้นเมือง โดยชาวเมืองจะเล่นกระดานโต้คลื่นจากไม้ชนิดแข็งที่บนเกาะฮาวาย เรียกว่า “ไม้โคอา” ปัจจุบันสามารถชมกระดานไม้นี้ได้ที่พิพิธภัณฑ์บิชอป โฮโนลูลู บนเกาะฮาวาย มีตำนานว่าชาวฮาวายมีการสวดมนต์บูชาให้ท้องทะเลมีคลื่นที่เหมาะสมแก่การโต้คลื่น และแสดงความเคารพต่อท้องทะเลด้วยการแข่งขันโต้คลื่น การเล่นโต้คลื่นในเกาะฮาวายมีการบันทึกเอาไว้เป็นครั้งแรกโดย กัปตัน เจมส์ คุก ปี ค.ศ. 1777 และมีการตีพิมพ์หนังสือเมื่อปี 1784 ชื่อว่า “การเดินทางสู่แปซิฟิก” ซึ่งได้มีการเขียนไว้ว่าพบเห็นการเล่นโต้คลื่น

ที่มา <https://sports-newsnew.com/%E0%B8%81%E0%B8%B5%E0%B8%AC%E0%B8%B2%E0%B9%82%E0%B8%95%E0%B9%89%E0%B8%84%E0%B8%A5%E0%B8%B7%E0%B9%88%E0%B8%99/> สืบค้น เมื่อ วันที่ 2 สิงหาคม 2562

4.6 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

- Reading for specific information
- Reading for details
- Listening for specific information
- Listening for details

4.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

-

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน

7.1 ชิ้นงาน Ask me if you can

7.2 ชิ้นงาน My holiday diary

8. การวัดและประเมินผล

บทเรียนย่อยที่ 1 A welcome back

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ : 1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง 2. นักเรียนใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Personality adjectives ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนใช้ Present simple และ present continuous ได้ถูกต้อง	ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด - หน้า 4 ข้อ 1 (Student's book) - หน้า 5 ข้อ 5 (Student's book) - หน้า 5 ข้อ 8 (Student's book)	แบบฝึกหัด - หน้า 4 ข้อ 1 (Student's book) - หน้า 5 ข้อ 5 (Student's book) - หน้า 5 ข้อ 8 (Student's book)	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านทักษะ : 1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง 2. นักเรียนเขียนและอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับ Personality adjectives ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนเขียนและอ่านประโยคที่มี Present simple และ present continuous ได้ถูกต้อง 4. นักเรียนนำเสนอโดยใช้ประโยคที่มีการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Personality adjectives, Present simple และ present continuous ได้ถูกต้อง	ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด - หน้า 4 ข้อ 1 (Student's book) ประเมินจากประเมินการอ่าน/เขียนจากชิ้นงาน Ask me if you can ประเมินการอ่าน/เขียนจากชิ้นงาน Ask me if you can ประเมินการพูดจากการนำเสนอ - ชิ้นงาน Ask me if you can	แบบฝึกหัด - หน้า 4 ข้อ 1 (Student's book) - แบบประเมินการอ่าน/เขียน - แบบประเมินการอ่าน/เขียน - แบบประเมินการพูด	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยการปฏิบัติกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ : 1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้ 2. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. นักเรียนมีวินัยในการ ทำกิจกรรมและการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีความใฝ่เรียนรู้ ในการทำกิจกรรมและ มีความมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงมี ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

บทเรียนย่อยที่ 2 Holiday photos

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้: 1. นักเรียนอ่านจับ ใจความสำคัญจากที่ฟัง และอ่านได้ถูกต้อง 2. นักเรียนใช้ประโยค สนทนาในชีวิตประจำวัน จากบทเรียนได้ถูกต้อง 3. นักเรียนใช้ Past simple และ Past continuous ได้ถูกต้อง	ประเมินคำตอบจาก แบบฝึกหัด - หน้า 6 ข้อ 1 (Student's book) - หน้า 6 ข้อ 2 (Student's book) - หน้า 7 ข้อ 5 และ 6 (Student's book)	แบบฝึกหัด - หน้า 6 ข้อ 1 (Student's book) - หน้า 6 ข้อ 2 (Student's book) - หน้า 7 ข้อ 5 และ 6 (Student's book)	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ : 1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันจากบทเรียนได้ถูกต้อง 3. นักเรียนเขียนและอ่านประโยคที่มี Past simple และ Past continuous ได้ถูกต้อง 4. นักเรียนนำเสนอโดยใช้ประโยคที่มีการใช้ Past simple และ past continuous ได้ถูกต้อง	ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด - หน้า 6 ข้อ 1 (Student's book) - หน้า 6 ข้อ 2 (Student's book) ประเมินการเขียนและอ่านจากชิ้นงาน My holiday diary การนำเสนอข้อมูล - ชิ้นงาน My holiday diary	แบบฝึกหัด - หน้า 6 ข้อ 1 (Student's book) - หน้า 6 ข้อ 2 (Student's book) - แบบประเมินการเขียน/อ่าน - แบบประเมินการพูด	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยการปฏิบัติกิจกรรม ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ : 1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ 2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีความใฝ่เรียนรู้ ในการทำกิจกรรมและ มีความมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงมี ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 9.1 ซีดีประกอบบทเรียน
- 9.2 หนังสือ Student's book

10. กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 A welcome back (เวลา 1 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยด้วยการใช้เทคนิคคำถาม ถามนักเรียนดังนี้
 - What are your favourite activities? / Do you and your friends have similar interest?

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 4 และตอบคำถามในกิจกรรมที่ 1A และ 2B ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2A ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ จากนั้นครูถามนักเรียนต่อว่า ประโยคในกิจกรรมที่ 2A มีความหมายว่าอย่างไรในภาษาไทย
3. ครูให้นักเรียนตอบคำถามกิจกรรมที่ 3A และกิจกรรมที่ 4 จากนั้น ครูให้แต่ละคู่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5A และ 5B ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า คำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมเป็นคำศัพท์ประเภทใด
5. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องอีกครั้ง แล้วตอบคำถามกิจกรรมที่ 6A และ 6B ครูสุ่มนักเรียนอ่านคำตอบของตนเอง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ประโยคดังกล่าวมีโครงสร้างแบบใดและเป็น Tense ใด ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
6. ครูอธิบายเรื่องโครงสร้างและหลักการใช้ประโยค present simple tense และ present continuous tense จากนั้น ครูให้นักเรียนสรุปหลักการใช้งานลงในกิจกรรมที่ 7 (A-D) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูตรวจสอบความเข้าใจเรื่องการใช้ Present simple และ present continuous โดยการให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 8 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน Ask me if you can โดยให้นักเรียนคิดว่าจะสัมภาษณ์เพื่อนในห้องคนใด และให้นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะของเพื่อนที่ตนเองจะสัมภาษณ์ด้วยการใช้คำ Adjectives (อย่าเพิ่งบอกว่าคือใคร เพื่อให้เพื่อนช่วยกันทายตอนนำเสนอ) จากนั้น ให้ไปสัมภาษณ์เพื่อนคนนั้นโดยใช้คำถามที่มี tense แบบ present simple และ present continuous ทั้งหมด 6 คำถาม โดยครูให้นักเรียนดูข้อมูลตัวอย่างจากกิจกรรม

ที่ 9 เมื่อนักเรียนทำงานเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยให้เพื่อนๆ ช่วยกันทายว่า บุคคลที่เพื่อนสัมภาษณ์นั้นคือใคร

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

บทเรียนย่อยที่ 2 Holiday photos เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้เทคนิคคำถาม ถามนักเรียน ดังนี้ What did you do in the summer holidays? ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 6 จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1A และ 1B, 3A และ 4A ครูเปิดซีดีประกอบบทเรียนที่ 1.05 ให้นักเรียนฟัง ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
2. ครูอธิบายเรื่องโครงสร้างและหลักการใช้ประโยค Past simple และ Past continuous ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสรุปข้อมูลด้วยการตอบคำถามกิจกรรมที่ 4B, 4C และ 4D

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 และกิจกรรมที่ 6A และ 6B ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7A โดยให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วตอบคำถามที่กำหนดไว้ในกิจกรรม จากนั้นให้ฝึกสนทนาจากกิจกรรมที่ 7B ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนสร้างชิ้นงานชื่อ My holiday diary โดยครูให้นักเรียนเขียนเล่าวันหยุดของตัวเองโดยใช้ Past simple และ Past continuous พร้อมกับตกแต่งให้สวยงาม แล้วให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

11. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Unit 1: Experience

เวลา 10 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและ คำบรรยายที่ฟังและอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟัง หรืออ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดง ความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- มาตรฐาน ต 1.2 4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความ สนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/2 เลือกใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่าง คล่องแคล่ว
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่าง เหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.3 ม 4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

- มาตรฐาน ต 1.3 ม 4-6/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
- มาตรฐาน ต 1.3 4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 ม 4-6/1 เลือกใช้ภาษา นำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของ บุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา
- มาตรฐาน ต 2.1 ม 4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษา
- มาตรฐานที่ ต 2.1 ม 4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม
- มาตรฐาน ต 2.2 ม 4-6/1 อธิบาย / เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- มาตรฐาน ต 2.2 ม 4-6/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถี ชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและ นำไปใช้อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ม 4-6/3 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพุดและการเขียน

มาตรฐานที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ม 4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ม 4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- มาตรฐาน ต 4.2 ม 4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและ ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำกริยาเชิงสถานการณ์ของการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น act, be, climb, do, fly, go, ride, sleep, take, travel และ win และโครงสร้างประโยคของ Present perfect และ Past simple พร้อมด้วยหลักการใช้งาน ตลอดจนการใช้คำคุณศัพท์ร่วมกับคำบุพบท (Adjectives with prepositions) และการใช้ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย WH questions, how much และ how many ศึกษาเรียนรู้โครงสร้างประโยค Question tag และการใช้งานรวมทั้งการอ่านออกเสียงประโยค Question tags และโรค Phobia ต่างๆ อีกทั้งประโยคสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน, ประโยคสนทนาที่ใช้แสดงความคิดเห็น ประโยคสนทนาที่ใช้ในการแนะนำ รวมถึงพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง (Silent r)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 I've done that!

1. นักเรียนใช้คำกริยาได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนด
2. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์ความเรื่อง Ultimate experiences จากบทฟังและอ่านได้
3. นักเรียนใช้ประโยค Present perfect และ Past simple ได้

บทเรียนย่อยที่ 2 What are you interested in?

1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์ความเรื่อง The happiness challenge จากบทฟังและอ่านได้
2. นักเรียนใช้ adjectives with prepositions ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนใช้ประโยคคำถาม (Question forms) ที่ขึ้นด้วย Wh, how much และ how many ได้

บทเรียนย่อยที่ 3 Scary or fun?

1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์บทสนทนาของ Sam, Lucy และ Ella ที่ฟังและอ่านได้
2. นักเรียนใช้ประโยค Question tags ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เกี่ยวกับโรค Phobia ต่างๆ ได้

บทเรียนย่อยที่ 4 It's the capital of...

1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์บทสนทนาฟังและอ่านได้
2. นักเรียนใช้ประโยคสนทนาได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. นักเรียนใช้คำที่มี Silent r ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English (The chemistry of fear)

1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่อง The chemistry of fear ได้
2. นักเรียนใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการอธิบายเกี่ยวกับความกลัวได้

3.2 ด้านทักษะ

บทเรียนย่อยที่ 1 I've done that!

1. นักเรียนเขียนคำกริยาได้ถูกต้องกับกิจกรรมที่กำหนดให้
2. นักเรียนออกเสียงคำกริยาได้ถูกต้อง
3. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง Ultimate experiences ที่ฟังและอ่านได้
4. ใช้ประโยค Present perfect และ Past simple ในการสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองได้
5. ใช้ประโยค Present perfect และ Past simple ในการอ่านและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองได้

บทเรียนย่อยที่ 2 What are you interested in?

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง The happiness challenge ที่ฟังและอ่านได้
2. นักเรียนเขียนประโยคที่มีคำ adjective with prepositions ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนพูดแสดงความรู้สึกโดยใช้คำ adjectives with prepositions ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนเขียนและอ่านประโยคคำถามที่ขึ้นด้วย Wh, how much และ how many ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสนทนาด้วยการใช้ประโยคคำถามที่ขึ้นด้วย Wh, how much และ how many ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 3 Scary or fun

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากบทสนทนาของ Sam, Lucy และ Ella ที่ฟังและอ่านได้
2. นักเรียนเขียนและอ่านประโยค Question tags ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถพูดและออกเสียงประโยค Question tags ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามเกี่ยวกับโรค Phobia ต่างๆ ได้

บทเรียนย่อยที่ 4 It's the capital of...

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากบทสนทนาที่ฟังและอ่านได้
2. นักเรียนพูดสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์เฉพาะได้
3. นักเรียนพูดสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์เกี่ยวกับการให้คำแนะนำได้
4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่มี Silent r ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English (The chemistry of fear)

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง The chemistry of fear ได้
2. นักเรียนใช้อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความกลัวได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บทเรียนย่อยที่ 1 I've done that!

บทเรียนย่อยที่ 2 What are you interested in?

บทเรียนย่อยที่ 3 Scary or fun?

บทเรียนย่อยที่ 4 It's the capital of....

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English (The chemistry of fear)

1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้
2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

4.1.1 คำศัพท์

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
travel (v.)	to go from one place to another, or to several places, especially ones that are far away	เดินทาง
dentist (n.)	someone whose job is to treat people's teeth	ทันตแพทย์

4.1.2 สำนวนภาษา

4.1.2.1 บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น

- What are you up to? What are you doing?
- What about it? What do you think of the idea?

4.1.2.2 การพูดเพื่อเชิญชวนหรือเสนอ

- Why don't we....? used to make a suggestion to do something together
- You / We could... used to indicate that someone had the ability to do something

4.1.2.3 การพูดปฏิเสธคำแนะนำ / เชิญชวน

- We can't do that. used to indicate that someone is unable to perform the task
- I don't like that idea. used to say when you do not agree with someone's idea

4.1.2.4 การพูดเพื่อแสดงว่าเห็นด้วย

- Good idea! used when someone has just said or suggested something interesting that you had not thought of before
- That sounds great! used when you agree with someone's suggestion

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Finding about people
- Fact-finding
- Making suggestions
- A blog: Ultimate experiences

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

4.3.1 ประโยค Present perfect

โครงสร้างประโยคบอกเล่าของ Present perfect คือ Subject + have/has + Past participle...

โครงสร้างประโยคปฏิเสธของ Present perfect คือ Subject + have/has + not + Past participle...

โครงสร้างประโยคคำถามของ Present perfect คือ Have /Has + subject + Past participle...?

4.3.2 ประโยค Past simple

โครงสร้างประโยคบอกเล่าของ Past simple คือ Subject + V.2...

โครงสร้างประโยคปฏิเสธของ Past simple คือ Subject + did not (didn't) + infinitive...

โครงสร้างประโยคคำถามของ Past simple คือ Did + subject + infinitive...?

4.3.3 การใช้คำคุณศัพท์และคำบุพบท (Adjectives with prepositions)

4.3.1.1 adjective + of ใช้เพื่อแสดงความรู้สึกทางร่างกายและจิตใจ

4.3.1.2 Adjective + about ใช้เพื่อบอกเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์หรือความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง

4.3.1.3 adjective + at ใช้เพื่อบอกความสามารถว่าเก่งหรือไม่เก่ง

4.3.1.4 adjective + to ใช้เพื่อบอกพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

4.3.1.5 adjective + with ใช้เพื่อบอกถึงสาเหตุของความรู้สึกที่เกิดขึ้น

4.3.1.6 adjective + in ใช้เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของระหว่างบุคคลและเหตุการณ์หรือ
สิ่งของ

4.3.5 Question tags

4.3.5.1 ประโยค Question tags ใช้เมื่อ ผู้พูดรู้และเน้นย้ำหรือขอความคิดเห็นว่าข้อมูลนั้น
ถูกต้อง

4.3.5.2 เมื่อประโยคหน้าเป็นประโยคบอกเล่า ประโยคหลังต้องเป็นประโยคปฏิเสธเท่านั้น
ในทางกลับกัน ถ้าประโยคหน้าเป็นประโยคปฏิเสธ ประโยคหลังต้องเป็นประโยคบอกเล่าเท่านั้น เช่น

- Sunny can speak Chinese, can't he?

- She can't swim, can she?

4.3.5.3 ใน question tag จะใช้กริยาช่วยเสมอ ถ้าในประโยคเป็นคำกริยาแท้ ให้ใช้ do,
does , did เข้ามาช่วย และกริยาช่วยในประโยค question tag ต้องใช้รูปย่อเสมอ เช่น

- She works in a hospital, doesn't she?

4.3.5.4 Tense ในประโยคหลักและประโยค Question tag ต้องเป็น tense เดียวกัน

4.4 การออกเสียง (Pronunciation)

4.4.1 Question tags ในการออกเสียงประโยค Question tags นั้น แบ่งได้เป็น 2 กรณี คือ

1. ผู้พูดมั่นใจว่า ข้อความที่ตนเองพูดนั้นถูกต้อง จะลงท้ายประโยค Question tag ด้วย
เสียงต่ำ (Falling intonation)

2. ผู้พูดไม่แน่ใจว่าข้อมูลนั้นจะเป็นจริงตามที่ตนเองพูดหรือไม่ จะลงท้ายประโยค
Question tag ด้วยเสียงสูง (Rising intonation)

4.4.2 Silent letter (r)

Silent letter (r) คือ ตัวอักษรที่ปรากฏอยู่ในคำนั้นแต่เราไม่อ่านออกเสียง ซึ่งเทียบได้กับ
การใช้ตัวกรันต์ในภาษาไทย Silent r จะเกิดขึ้นเมื่อ เสียงพยัญชนะ /r/ อยู่หลังสระ (Vowel) ในภาษาอังกฤษ
แบบ British จะมีคำศัพท์บางคำที่ไม่ออกเสียงตัว r เช่น bird, where, alarm, sure, เป็นต้น

4.4 วัฒนธรรม (culture)

4.4.2 โรคกลัว (Phobia)

คือ โรคกลัว (Phobia) จัดเป็นความผิดปกติทางจิตเวชอย่างหนึ่ง ลักษณะที่สำคัญที่พบใน
ผู้ป่วยโรคนี้นี้คือ ผู้ป่วยจะมีความกลัวที่รุนแรงเกินกว่าเหตุ และไม่สมเหตุสมผลเมื่อได้เผชิญกับสิ่งหรือสถานการณ์
ซึ่งผู้ป่วยกลัว ทำให้ผู้ป่วยพยายามหลีกเลี่ยงไม่ยอมเผชิญกับสิ่งที่ทำให้เกิดความกลัว พร้อมกันนั้นผู้ป่วยจะมี
อาการทางกายเกิดขึ้นด้วย เช่น ใจสั่น หายใจลำบาก วิงเวียนศีรษะ เหงื่อออก มือสั่น และเป็นลม โดยอาการ
ดังกล่าวต้องเกิดขึ้นซ้ำๆ กันเป็นเวลานานอย่างน้อย 6 เดือน

ที่มา <http://www.student.chula.ac.th/~59370623/> สืบค้นวันที่ 6 กรกฎาคม 2562

4.5 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

- Reading for specific information
- Reading for details
- Listening for specific information
- Listening for details

4.6 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน

1. แบบฝึกหัด
2. งานเขียน Blog ครูให้นักเรียนจำลองการเขียน Blog ลงกระดาษ A3 เพื่อเล่าประสบการณ์ของตนเอง โดยใช้กิจกรรม My project (A blog post) หนังสือ Student's book หน้า 17 เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม
3. กิจกรรม Extra ในหนังสือ Student's book หน้า 11
4. แผ่นพับนำเสนอข้อมูลโรคกลัว (Phobia)

8. การวัดและประเมินผล

บทเรียนย่อยที่ 1

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้ :</p> <p>1. นักเรียนใช้คำกริยาได้ เหมาะสมกับกิจกรรมที่ กำหนด</p> <p>2. นักเรียนจับใจความ ความสำคัญและวิเคราะห์ ความเรื่อง Ultimate experiences จากการ ฟังและอ่านได้</p> <p>3. นักเรียนใช้ประโยค Present perfect และ Past simple ได้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจคำตอบ จากแบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1,2 และ 3 หน้า 2 (Workbook)</p> <p>- ข้อ 2 และ 3 หน้า 8 (Student's book)</p> <p>- ข้อ 6 หน้า 3 (Workbook)</p> <p>- ข้อ 2A, 2B, 3A และ 3B (Student's book)</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1,2 และ 3 หน้า 2 (Workbook)</p> <p>- ข้อ 2 และ 3 หน้า 8 (Student's book)</p> <p>- ข้อ 6 หน้า 3 (Workbook)</p> <p>- ข้อ 2A, 2B, 3A และ 3B (Student's book)</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านทักษะ:</p> <p>1. นักเรียนเขียนคำกริยา ได้ถูกต้องกับกิจกรรมที่ กำหนดให้</p> <p>2. นักเรียนออกเสียงคำ กริยาได้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนอภิปรายและ ตอบคำถามจากเรื่อง Ultimate experiences ที่ฟังและอ่านได้</p>	<p>ประเมินการเขียน</p> <p>- ข้อ 1,2 และ 3 หน้า 2 (Workbook)</p> <p>ประเมินการพูด</p> <p>- ข้อ 1B หน้า 8 (Student's book)</p> <p>ประเมินการอภิปราย</p> <p>- ข้อ 2 และ 3 หน้า 8 (Student's book)</p>	<p>แบบประเมินการเขียน</p> <p>แบบประเมินการพูด</p> <p>- ข้อ 2 และ 3 หน้า 8 (Student's book)</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยการปฏิบัติกิจกรรม ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>4. ใช้ประโยค Present perfect และ Past simple ในการสนทนาเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองได้</p> <p>5. ใช้ประโยค Present perfect และ Past simple ในการเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองได้</p>	<p>ประเมินการพูดจาก - ข้อ 6A หน้า 9 (Student's book)</p> <p>ประเมินการเขียนจาก ชิ้นงาน Blog (ข้อ 9 หน้า 9 Student's book)</p>	<p>- แบบประเมินการพูด</p> <p>- แบบประเมินการเขียน</p>	
<p>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ :</p> <p>1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีความใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมและมีความมุ่งมั่น มีวินัยในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างน้อยร้อยละ 80</p>

บทเรียนย่อยที่ 2 What are you interested in?

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้ :</p> <p>1.นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์ความเรื่อง The happiness challenge จากการฟังและอ่านได้</p> <p>2.นักเรียนใช้ adjectives with prepositions ได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนใช้ประโยคคำถาม (Question forms) ที่ขึ้นด้วย Wh, how much และ how many ได้</p>	<p>ตรวจคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 2 และ 3 หน้า 10 (Student's book)</p> <p>- ข้อ 1,2 และ 3 หน้า 4 (Workbook)</p> <p>- ข้อ 4, 5 และ 6 หน้า 4 และ 5 (Workbook)</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 2 และ 3 หน้า 10 (Student's book)</p> <p>- ข้อ 1,2 และ 3 หน้า 4 (Workbook)</p> <p>- ข้อ 4, 5 และ 6 หน้า 4 และ 5 (Workbook)</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านทักษะ:</p> <p>1.นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง The happiness challenge ที่ฟังและอ่านได้</p> <p>2. นักเรียนเขียนประโยคที่มีคำ adjective with prepositions ได้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนพูดแสดงความรู้สึกโดยใช้คำ adjectives with prepositions ได้ถูกต้อง</p> <p>4. นักเรียนเขียนประโยค</p>	<p>- ข้อ 2 และ 3 หน้า 10 (Student's book)</p> <p>ประเมินการเขียนจากกิจกรรม Extra หน้า 11 (Student's book)</p> <p>ประเมินการพูดจากกิจกรรม Extra หน้า 11 (Student's book)</p> <p>ประเมินการเขียนจากกิจกรรม Extra หน้า</p>	<p>- ข้อ 2 และ 3 หน้า 10 (Student book)</p> <p>- แบบประเมินการเขียน</p> <p>- แบบประเมินการพูด</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยการปฏิบัติกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คำถามที่ขึ้นด้วย Wh, how much และ how many ได้ถูกต้อง 5. นักเรียนสนทนาด้วย การใช้ประโยคคำถามที่ ขึ้นด้วย Wh, how much และ how many ได้ถูกต้อง	11 (Student's book) ประเมินการพูดจาก - กิจกรรม Extra หน้า 11 (Student's book)	- แบบประเมินการพูด	
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ : 1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้ 2. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. นักเรียนมีวินัยในการ ทำกิจกรรมและการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีความใฝ่เรียนรู้ ในการทำกิจกรรมและ มีความมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงมี ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

บทเรียนย่อยที่ 3 Scary or fun?

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ 1. นักเรียนจับใจความ สำคัญและวิเคราะห์บท สนทนาของ Sam, Lucy และ Ella ที่ฟังและอ่าน	ตรวจคำตอบ จากแบบฝึกหัด - ข้อ 2B, 3 และ 4 หน้า 12 (Student's book)	แบบฝึกหัด - ข้อ 2B, 3 และ 4 หน้า 12 (Student's book)	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ได้</p> <p>2. นักเรียนใช้ประโยค Question tags ได้ ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เกี่ยวกับโรค Phobia ต่างๆ ได้</p>	<p>- ข้อ 2,3,4 และ 5 หน้า 6 และ 7 (Workbook)</p> <p>- ข้อ 10, 11 และ 12 หน้า 13 (Student's book)</p>	<p>- ข้อ 2,3,4 และ 5 หน้า 6 และ 7 (Workbook)</p> <p>- ข้อ 10, 11 และ 12 หน้า 13 (Student's book)</p>	
<p>ด้านทักษะ:</p> <p>1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากบทสนทนาของ Sam และ Ella ที่ฟังและอ่านได้</p> <p>2. นักเรียนเขียนประโยค Question tags ได้ ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนสามารถพูดและออกเสียงประโยค Question tags ได้ ถูกต้อง</p> <p>4. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามเกี่ยวกับโรค Phobia ต่างๆ ได้</p>	<p>- ข้อ 2B, 3 และ 4 หน้า 12 (Student's book)</p> <p>ประเมินการเขียนจาก - ข้อ 2,3,4 และ 5 หน้า 6 และ 7 (Workbook)</p> <p>ประเมินการพูดจาก - กิจกรรม It is true, isn't it?"</p> <p>ประเมินการเขียน - แผ่นพับ</p>	<p>- ข้อ 2B, 3 และ 4 หน้า 12 (Student's book)</p> <p>- แบบประเมินการเขียน</p> <p>- แบบประเมินการพูด</p> <p>- แบบประเมินการเขียน</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยการปฏิบัติกิจกรรม ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ :</p> <p>1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีความใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมและมีความมุ่งมั่น มีวินัยในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. นักเรียนมีวินัยในการ ทำกิจกรรมและการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้			ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

บทเรียนย่อยที่ 4 เรื่อง It's the capital of...

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ 1. นักเรียนจับใจความ สำคัญและวิเคราะห์บท สนทนาจากเรื่องที่อ่าน และฟังได้ 2. นักเรียนใช้ประโยค สนทนาได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ 3. นักเรียนใช้คำที่มี Silent r ได้ถูกต้อง	ตรวจคำตอบจาก แบบฝึกหัด - ข้อ 2B หน้า 14 (Student's book) - ข้อ 2,3 หน้า 8 (Workbook) - ข้อ 4 และ 5 หน้า 9 (Workbook)	แบบฝึกหัด - ข้อ 2B หน้า 14 (Student's book) - ข้อ 2,3 หน้า 8 (Workbook) - ข้อ 4 และ 5 หน้า 9 (Workbook)	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านทักษะ: 1. นักเรียนตอบคำถาม จากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ 2. นักเรียนพูดสนทนา โต้ตอบในสถานการณ์ เฉพาะได้	- ข้อ 2B หน้า 14 (Student's book) ประเมินการพูดจาก - บทบาทสมมติ	- ข้อ 2B หน้า 14 (Student's book) - แบบประเมินการพูด	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยการปฏิบัติกิจกรรม ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. นักเรียนพูดสนทนา โต้ตอบในสถานการณ์ เกี่ยวกับการให้คำแนะนำ ได้ 4. นักเรียนออกเสียง คำศัพท์ที่มี Silent r ได้ ถูกต้อง	ประเมินการพูดจาก - บทบาทสมมติ ประเมินการพูดจาก - บทบาทสมมติ	- แบบประเมินการพูด - แบบประเมินการพูด	
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ : 1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้ 2. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. นักเรียนมีวินัยในการ ทำกิจกรรมและการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีความใฝ่เรียนรู้ ในการทำกิจกรรมและ มีความมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงมี ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English (The chemistry of fear)

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ : 1. นักเรียนจับใจความ สำคัญและวิเคราะห์เรื่อง The chemistry of fear ได้	ตรวจคำตอบจาก แบบฝึกหัด - ข้อ 1, 2 และ 3 หน้า 19 (Student's book)	แบบฝึกหัด - ข้อ 1, 2 และ 3 หน้า 19 (Student's book)	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. นักเรียนใช้ประโยค ภาษาอังกฤษในการ อธิบายเกี่ยวกับความกลัว ได้	- ข้อ 3B และ ข้อ 4 หน้า 19 (Student's book)		
ด้านทักษะ: 1. นักเรียนอภิปรายและ ตอบคำถามจากเรื่อง The chemistry of fear ได้ 2. นักเรียนใช้อภิปราย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความกลัวได้	- ข้อ 1, 2 และ 3 หน้า 19 (Student's book) ประเมินการพูด - ข้อ 3B และ ข้อ 4 หน้า 19 (Student's book)	- ข้อ 1, 2 และ 3 หน้า 19 (Student's book) แบบประเมินการพูด	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยการปฏิบัติกิจกรรม ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ : 1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้ 2. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. นักเรียนมีวินัยในการ ทำกิจกรรมและการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีความใฝ่เรียนรู้ ในการทำกิจกรรมและ มีความมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงมี ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำกริยา
2. ซีดีประกอบบทเรียน

3. หนังสือ Student book
4. หนังสือ Workbook
5. แถบประโยคบทสนทนา
6. วิดีโอคลิปเรื่อง Tom's story (<https://www.youtube.com/watch?v=q1LKzp2ozVM>)
7. บัตรภาพแสดงความรู้สึก (Adjective for feeling)
8. คลิปวิดีโอเรื่อง Ten most dangerous extreme sports (<https://www.youtube.com/watch?v=YNxrOnKA0Sg>)
9. บัตรภาพสัญลักษณ์ของประเทศต่างๆ

10. กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 I've done that! (เวลา 3 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนถึงประสบการณ์ในการทำกิจกรรมที่ตื่นเต้นหรือท้าทายว่า What exciting things have you done? ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 8 จากนั้นครูเปิดซีดีประกอบบทเรียนเรื่องที่ 1.06 ให้นักเรียนฟัง นักเรียนจับคู่คำกริยากับรูปภาพและเรียนรู้กิจกรรมในแบบฝึกหัดข้อ 1A นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

2. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง Ultimate จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 2 (A,B) และ 3 (A,B) ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

3. ครูโยงคำตอบของนักเรียนสู่กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการรับชมวิดีโอคลิปเรื่อง Tom's story จากสื่อการเรียนรู้ออนไลน์บนอินเทอร์เน็ต(<https://www.youtube.com/watch?v=q1LKzp2ozVM>) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนการใช้ประโยค Present perfect และ Past simple โดยการตอบคำถามจากข้อ 4A, 4B และ 4C จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างระหว่างการใช้ประโยค Present perfect และ Past simple

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนสืบค้นข้อมูลคำกริยาในรูป Past participle แล้วตอบคำถามข้อที่ 5 หน้า 9 ในหนังสือ Student's book ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

2. จากนั้นครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาในข้อ 6A และเปิดซีดีที่ 1.08 ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามลงในข้อ 7A และ 7B จากนั้นตอบคำถามข้อ 7C นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 8 แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาเขียน Blog ในกิจกรรมที่ 9 หนังสือ Student's book หน้า 9

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook ข้อ 1-7 หน้า 2-3 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ให้นักเรียนทำ My project: A blog post ในหนังสือ Student's book หน้า 17

บทเรียนย่อยที่ 2 What are you interested in? เวลา 3 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูร่วมทำกิจกรรม Guess...which emotion am I? โดยมีนักเรียนอาสาสมัครออกมาดูบัตรภาพแสดงความรู้สึกที่ครูเตรียมไว้ โดยครูใช้คำศัพท์แสดงความรู้สึกจากเรื่อง The happiness challenge นักเรียนพูดคำประโยคใบ้เพื่อให้เพื่อนทายคำศัพท์ โดยห้ามพูดคำศัพท์นั้นๆ เช่น

- It is how you feel when you see a tiger. (คำตอบคือ scared)

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 10 แล้วให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถามข้อ 1A
2. ครูเปิดซีดี 1.09 เรื่อง The Happiness Challenge ให้นักเรียนฟังแล้วตอบคำถามข้อ 2 และซีดี 1.10 ให้นักเรียนฟังแล้วให้ตอบคำถามข้อ 3A ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

2. ครูให้นักเรียนศึกษาการใช้ Question forms จากเรื่อง The happiness challenge โดยการตอบคำถามข้อ 6A และ 6B ครูและนักเรียนสรุปการใช้ Question forms ร่วมกัน

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook หน้า 4 และ 5 ข้อ 4, 5, 6 8A และ 8B ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม จากนั้นครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Extra ในหนังสือ Student's book หน้า 11 จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการถามตอบข้อซักถามการเรียนรู้ในบทเรียน

2. นักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มทำกิจกรรม Culture: Duke of Edinburg Award และนักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมว่า ในประเทศไทย มีโครงการใดบ้างที่น่าสนใจและคล้ายกับโครงการในเรื่อง Duke of Edinburg Award จากนั้นให้นักเรียนจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์โครงการดังกล่าว

บทเรียนย่อยที่ 3 Scary or fun? เวลา 3 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์คลิปวิดีโอเรื่อง Ten most dangerous extreme sports (<https://www.youtube.com/watch?v=YNxrOnKA0Sg>) จากนั้นครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยทำกิจกรรมตื่นเต้นใดบ้าง รู้สึกอย่างไรและอยากทำกิจกรรมนั้น ๆ อีกครั้งหรือไม่

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูโยนคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือ Student's book หน้า 12 แล้วตอบคำถามข้อ 1 และข้อ 2B นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ

2. ครูให้นักเรียนฟังซีดี 1.15 แล้วตอบคำถามข้อ 4 และ 5 ครูและนักเรียนอภิปรายคำตอบร่วมกัน

3. นักเรียนให้นักเรียนศึกษาการใช้ประโยค Question tags ด้วยการทำกิจกรรมที่ 6A ในหนังสือ Student book หน้า 13 ครูและนักเรียนสรุปการใช้งานและโครงสร้างของประโยค Question tags ร่วมกัน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องทำนองเสียงเวลาพูดประโยค Question tags

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม "It is true, isn't it?" โดยครูให้นักเรียนใช้ Questions forms ที่ได้เรียนไปเมื่อบทเรียนที่แล้วตั้งคำถาม โดยใช้หัวข้อจากกิจกรรม 9A ในการตั้งคำถาม จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันถามตอบด้วยประโยคคำถามที่ตนเองคิดขึ้นมา เมื่อถามคำถามครบแล้ว ให้นักเรียนนำคำตอบของเพื่อนมาตั้งคำถามด้วยการใช้ประโยค Question tags ครูขอความร่วมมือนักเรียนอาสาสมัคร จำนวน 3 คน ในการนำเสนอข้อมูลของตนเองหน้าชั้นเรียน จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียนเกี่ยวกับการใช้งานและโครงสร้างของประโยค Question tags

2. ครูให้นักเรียนจับคู่รูปภาพและคำศัพท์ในกิจกรรม ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

3. ครูใช้เทคนิคคำถาม ตั้งคำถามถามนักเรียนในชั้นเรียนว่า What is difference between phobia and fear? นักเรียนตอบคำถามข้อ 10A และ 10B ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

4. ครูให้นักเรียนฟังซีดีที่ 1.18 แล้วตอบคำถามข้อ 11A และ 11B ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม จากนั้นครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกันอีกครั้ง

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน คละแก๊ง กลาง อ่อน แล้วให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันสืบค้นโรค Phobia อื่นๆ ที่ตนเองรู้จัก แล้วตอบคำถามข้อ 12 ในหนังสือ Student's book หน้า 13 จากนั้นสรุปข้อมูลที่ตนเองหาได้แล้วเขียนเป็นแผ่นพับ ตกแต่งให้สวยงาม แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากข้อมูลของตนด้วยการใช้ประโยค Question tags พร้อมทั้งนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

บทเรียนย่อยที่ 4 It's the capital of... (เวลา 3 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ของประเทศต่างๆ เช่น The London Eye, Eiffel Tower, The Leaning Tower of Pisa เป็นต้น แล้วถามว่าสัญลักษณ์ดังกล่าวอยู่ประเทศอะไร แล้วมีเมืองอะไรเป็นเมืองหลวง

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูโยนคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 14 แล้วให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 1A
2. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง It's the capital of...อีกครั้งโดยครูแนะนำให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านแบบ Scanning เพื่อหาคำตอบแล้วคำตอบคำถามในข้อ 1B ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน
3. ครูเปิดซีดีประกอบบทเรียนที่ 1.22 เรื่อง Silent letter (r) ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 6A และ 6B ในหนังสือ Student's book หน้า 15 ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง พยัญชนะที่ไม่อ่านออกเสียง (Silent letter (r)) จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้ (Silent letter (r)) ลงในหนังสือ Student's Book ข้อ 6 D หน้า 15

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้ตอบคำถามข้อ 2 ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอแล้วอ่านออกเสียงประโยคในข้อ 2 ให้ถูกต้อง
2. ครูให้นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียนที่ 1.24 แล้วจับคู่รูปภาพกับประโยคสนทนาในกิจกรรมที่ 7A และ 7B ในหนังสือ Student's book หน้า 15

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ที่กำหนดไว้ ครูกำหนดเงื่อนไขเพิ่มเติมคือ ในบทสนทนานั้นจะต้องมีคำศัพท์ที่ออกเสียงแบบ Silent letter (r) ด้วยอย่างน้อย 3 คำ จากนั้นครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการถามตอบข้อซักถามการเรียนรู้ในบทเรียน
2. นักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

กิจกรรมเสนอแนะ

เพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจจากเนื้อหาบทเรียนที่เรียนไปในกิจกรรมย่อยที่ 1-4

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Revision ในหนังสือ Student's book หน้า 16
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Progress check ในหนังสือ Workbook หน้า 10 และ 11

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: The chemistry of fear (เวลา 1 ชั่วโมง)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เทคนิคคำถาม ถามนักเรียนดังนี้ What happens to your body when you're in a scary situation? ครูและนักเรียนอภิปรายคำตอบร่วมกัน

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูเปิดซีดีเพื่อการเรียนรู้หัวข้อที่ 1.26 ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 2 และข้อ 3 ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 โดยเติมคำศัพท์ลงในประโยคที่ข้อความหายไปให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

ชั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 4 โดยให้นักเรียนช่วยกันนึกถึงสถานการณ์ที่ตนเองกลัว พร้อมกับอธิบายรายละเอียดของเหตุการณ์นั้น และบอกวิธีการจัดการกับสถานการณ์ดังกล่าว

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการถามตอบข้อซักถามการเรียนรู้ในบทเรียน
2. นักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

11. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

Unit 2: Out and About

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟัง หรืออ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดง ความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- มาตรฐาน ต 1.2 4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความ สนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/2 เลือกใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่าง คล่องแคล่ว
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่าง เหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.3 ม 4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

- มาตรฐาน ต 1.3 ม 4-6/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
- มาตรฐาน ต 1.3 4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 ม 4-6/1 เลือกใช้ภาษา นำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของ บุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา
- มาตรฐาน ต 2.1 ม 4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษา
- มาตรฐานที่ ต 2.1 ม 4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 2.2 ม 4-6/1 อธิบาย / เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- มาตรฐาน ต 2.2 ม 4-6/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถี ชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและ นำไปใช้อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ม 4-6/3 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆและ นำเสนอด้วยการพุดและการเขียน

มาตรฐานที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ม 4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ม 4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- มาตรฐาน ต 4.2 ม 4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและ ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

รู้และเข้าใจหลักการของการใช้ Compound nouns 2 ประเภทได้แก่ noun + verb และ noun + noun การใช้ Modal verbs (will และ may/might) การใช้ be going และ will การใช้ present simple, present continuous และ will เพื่ออธิบายเหตุการณ์ในอนาคต รวมถึงการออกเสียงพยัญชนะ /ŋ/ ตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 Holidays of the future

1. นักเรียนใช้ Compound nouns ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนใช้ will และ may/might ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์ความเรื่อง Holidays of the future จากการฟังและอ่านได้

บทเรียนย่อยที่ 2 My free time

1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์ความเรื่อง Cool camps – choose your perfect free time fun! จากการฟังและอ่านได้
2. นักเรียนเข้าใจใช้ be going to และ will ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 3 Festivals

1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่อง Festivals ที่ฟังและอ่านได้
2. นักเรียนใช้ present simple, present continuous และ will เพื่ออธิบายเหตุการณ์ในอนาคตได้

บทเรียนย่อยที่ 4 What's our target?

1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์บทสนทนาฟังและอ่านได้
2. นักเรียนใช้ประโยคสนทนาได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. นักเรียนใช้คำที่มีเสียงพยัญชนะ /ŋ/ ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English (How musical instruments work และ Traditional instruments)

1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่อง How musical instruments work และ Traditional instruments ได้
2. นักเรียนใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการอธิบายเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้

3.2 ด้านทักษะ

บทเรียนย่อยที่ 1 Holidays of the future

1. นักเรียนเขียนคำศัพท์ที่เป็น compound nouns ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนฟังและอ่านคำศัพท์ที่เป็น compound nouns ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนประโยคที่มี will และ may/might ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนฟังและพูดประโยคที่มี will และ may/might ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามเรื่อง Holidays of the future ที่ฟังและอ่านได้

บทเรียนย่อยที่ 2 My free time

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง Cool camps – choose your perfect free time fun! ที่ฟังและอ่านได้
2. นักเรียนอ่านและเขียนประโยคที่มีการใช้ be going to และ will ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนฟังและพูดประโยคที่มีการใช้ be going to และ will ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 3 Festivals

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง Festivals ที่ฟังและอ่านได้
2. นักเรียนอ่านและเขียนประโยค present simple, present continuous และ will เพื่ออธิบายเหตุการณ์ในอนาคตได้
3. นักเรียนฟังและพูดประโยค present simple, present continuous และ will เพื่ออธิบายเหตุการณ์ในอนาคตได้

บทเรียนย่อยที่ 4 What's our target?

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากบทสนทนาฟังและอ่านได้
2. นักเรียนฟังและพูดประโยคสนทนาได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. นักเรียนออกเสียงคำที่มีเสียงพยัญชนะ /ŋ/ ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English (How musical instruments work และ Traditional instruments)

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง เรื่อง How musical instruments work และ Traditional instruments ได้
2. นักเรียนเขียนประโยคภาษาอังกฤษในการอธิบายเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้
3. นักเรียนฟังและพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บทเรียนย่อยที่ 1 Holidays of the future

บทเรียนย่อยที่ 2 My free time

บทเรียนย่อยที่ 3 Festivals

บทเรียนย่อยที่ 4 What's our target?

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: How musical instruments work และ Traditional instruments

1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้
2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

4.1.1 คำศัพท์

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
bagpipe (n.)	a musical instrument played especially in Scotland, in which air blown into a bag is forced out through pipes to produce a sound	ปี่สกอต
banjo (n.)	a musical instrument like a guitar, with a round body and four or more strings, played especially in country and western music	แบนโจ/ดนตรีเครื่องสาย มีรูปร่างลักษณะคล้ายกีตาร์
xylophone (n.)	a musical instrument which consists of metal or wooden bars of different lengths that you hit with a special stick	ระนาด

4.1.2 สำนวนภาษา

4.1.2.1 บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น

- You're joking.

used to say when something you say to show that you are surprised by what someone has said, or do not believe it is true.

4.1.2.2 การพูดเพื่อเชิญชวนหรือเสนอ

- Why don't you join...?

used to make a suggestion

4.1.2.3 การพูดปฏิเสธคำแนะนำ / เชิญชวน

- ...don't think that...

a formal way of disagreeing or saying no

- ...doesn't think that...

a formal way of disagreeing or saying no

4.1.2.4 การพูดเพื่อแสดงว่าเห็นด้วย

- ...hope(s) that...

used when you want to be polite and to make sure that you are not interrupting or offending someone

- ...think(s) that...

used to show that you are very surprised about something

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- An article: The future
- Dialogue: Talking about your holiday plans
- A dialogue: Making arrangements
- Talking about future plans

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

4.3.1 Compound nouns

Compound nouns คือ การนำคำ 2 คำที่มีหน้าที่เหมือนหรือต่างกันมารวมกันแล้วเกิดเป็นคำนามใหม่ มีความหมายใหม่

4.3.2 การใช้ Modal verbs ดังนี้ will และ may/might

Subject + will / may / might + infinitive+...

Subject + will + not (won't) + infinitive+...

Subject + may / might + not + infinitive+...

4.3.3 การใช้ will และ be going to

4.3.3.1 หลักการใช้ will

4.3.3.1.1 ใช้เมื่อพูดตัดสินใจทำบางสิ่งบางอย่างทันทีในขณะที่พูด (ตัดสินใจ กระทันหัน)

4.3.3.1.2 ใช้เมื่อต้องการบอกว่าสิ่งที่เราคิดจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมักจะมีคำว่า I think, I hope, probably เป็นต้น

4.3.4 หลักการใช้ be going to

4.3.4.1 ใช้เมื่อพูดถึงสิ่งกำลังจะเกิดขึ้นและเป็นสิ่งที่เตรียมการเอาไว้แล้วว่าจะเกิดขึ้น 100%

4.3.5 Expressing the future โดยใช้ประโยค present simple, present continuous และ will

4.3.5.1 เราใช้ present simple tense เมื่อพูดถึงตารางเวลา เช่น

The bus leaves at 9 p.m.

4.3.5.2 เราใช้ present continuous tense เมื่อเราพูดถึงการเตรียมการสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น I am meeting Tom in the meeting room.

4.3.5.3 เราใช้ will เมื่อพูดตัดสินใจทำบางสิ่งบางอย่างทันทีในขณะที่พูด (ตัดสินใจกระทันหัน) เช่น I'll help you.

4.3.6 การแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ในอนาคต (Talking about the future)

4.3.6.1 ประโยคที่แสดงความคิดเห็นแบบเห็นด้วย

Subject + think(s)/hope(s) + that + I'll / or he/she'll...

4.3.6.2 ประโยคที่แสดงความคิดเห็นแบบปฏิเสธ

Subject + don't think / doesn't think + that + I'll or he/she'll...

Subject + hope(s) + that + ...won't...

4.4 การออกเสียง (Pronunciation)

เสียงพยัญชนะ /ŋ/ เป็นการออกเสียงแบบนาสิกและเป็นเสียงก้อง โดยเสียงพยัญชนะนี้จะใช้แทนเสียง “ง” ในภาษาไทย เช่นคำว่า going, singing, cooking เป็นต้น

4.1 วัฒนธรรม (culture)

4.4.1 Virtual Reality Technology

คือ การจำลองเหตุการณ์หรือสิ่งแวดล้อมให้เหมือนจริง โดยผ่านการรับรู้ทางการมองเห็น การได้ยิน การได้กลิ่น และการสัมผัส เช่น เกม Pokémon Go

4.5 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

- Reading for specific information
- Reading for details
- Listening for specific information
- Listening for details

4.6 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน

- 7.1 แบบฝึกหัด
- 7.2 หนังสือทำมือ
- 7.3 My next school holidays
- 7.4 The interview: Activity on weekend
- 7.5 การแสดงบทบาทสมมติ
- 7.6 PowerPoint นำเสนอข้อมูลเครื่องดนตรีในท้องถิ่นของตนเอง

8. การวัดและประเมินผล

บทเรียนย่อยที่ 1 Holidays of the future

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ : 1. นักเรียนใช้ Compound nouns ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนใช้ will และ may/might ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนจับใจความ ความสำคัญและ วิเคราะห์ความเรื่อง Holidays of the future จากการฟังและ อ่านได้	ประเมินคำตอบ จากแบบฝึกหัด - ข้อ 1,2 และ 3 หน้า 2 (Workbook) - ข้อ 4 หน้า 12 และข้อ 5 หน้า 13 (Workbook) - ข้อ 1A, 1B และ 2 หน้า 20 (Student's book)	แบบฝึกหัด - ข้อ 1,2 และ 3 หน้า 2 (Workbook) - ข้อ 4 หน้า 12 และข้อ 5 หน้า 13 (Workbook) - ข้อ 1A, 1B และ 2 หน้า 20 (Student's book)	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ: 1. นักเรียนอ่านและเขียนคำศัพท์ที่เป็น compound nouns ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนฟังและอ่านคำศัพท์ที่เป็น compound nouns ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนเขียนประโยคที่มี will และ may/might ได้ถูกต้อง 4. นักเรียนฟังและพูดประโยคที่มี will และ may/might ได้ถูกต้อง 5. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามเรื่อง Holidays of the future ที่ฟังและอ่านได้	- ประเมินการอ่านและเขียนจากชิ้นงานหนังสือทำมือ - ประเมินการฟัง/อ่านหนังสือทำมือ - ประเมินการเขียนจากหนังสือทำมือ - ประเมินจากการนำเสนอหนังสือทำมือ ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด - ข้อ 1A, 1B และ 2 หน้า 20 (Student's book)	- แบบประเมินการอ่าน/เขียน - แบบประเมินการฟัง/อ่าน - แบบประเมินการเขียน -แบบประเมินการพูด แบบฝึกหัด - ข้อ 1A, 1B และ 2 หน้า 20 (Student's book)	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยการปฏิบัติกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ : 1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ 2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีความใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมและมีความมุ่งมั่น มีวินัยในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ 80

บทเรียนย่อยที่ 2 My free time

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้ :</p> <p>1. นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่อง Cool Camps – choose your perfect free time fun! ได้</p> <p>2. นักเรียนใช้ will และ be going to ได้ถูกต้อง</p>	<p>ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1, 2, 3 และ 4 หน้า 22 (Student’s book)</p> <p>- ข้อ 4-8 หน้า 15 (Workbook)</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1, 2, 3 และ 4 หน้า 22 (Student’s book)</p> <p>- ข้อ 4-8 หน้า 15 (Workbook)</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านทักษะ :</p> <p>1. นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง Cool Camps – choose your perfect free time fun! ได้</p> <p>2. นักเรียนเขียนและอ่านประโยคที่มี will และ be going to ได้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนฟังและพูดประโยคที่มี will และ be going to ได้ถูกต้อง</p>	<p>ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1, 2, 3 และ 4 หน้า 22 (Student book)</p> <p>ประเมินการอ่าน/เขียนจากชิ้นงาน</p> <p>My next school holidays</p> <p>ประเมินการนำเสนอชิ้นงาน My next school holidays</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1, 2, 3 และ 4 หน้า 22 (Student book)</p> <p>แบบประเมินการอ่าน/เขียน</p> <p>แบบประเมินการพูด</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยการปฏิบัติกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>อันพึงประสงค์ :</p> <p>1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีความใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมและ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริตในการทำกิจกรรม การเรียนรู้			มีความมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงมี ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

บทเรียนย่อยที่ 3 Festivals

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ : 1. นักเรียนอ่านจับ ใจความสำคัญจากเรื่อง Festivals ได้ 2. นักเรียนใช้ present simple, present continuous และ will เพื่ออธิบายเหตุการณ์ใน อนาคตได้	ประเมินคำตอบ จากแบบฝึกหัด - ข้อ 2 หน้า 24 (Student's book) - ข้อ 3 หน้า 16 และข้อ 4,5 และ 6 หน้า 17 (Workbook)	แบบฝึกหัด - ข้อ 2 หน้า 24 (Student's book) - ข้อ 3 หน้า 16 และข้อ 4,5 และ 6 หน้า 17 (Workbook)	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านทักษะ : 1. นักเรียนอภิปรายและ ตอบคำถามจากเรื่อง Festivals ได้ 2. นักเรียนอ่านและเขียน ประโยค present	- ข้อ 2 หน้า 24 (Student book) และ - ข้อ 1 และ 2 หน้า 16 (Workbook) ประเมินการอ่าน/เขียน จากชิ้นงาน	- ข้อ 2 หน้า 24 (Student book) และ - ข้อ 1 และ 2 หน้า 16 (Workbook) แบบประเมินการอ่าน/ เขียน	

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
simple, present continuous และ will เพื่ออธิบายเหตุการณ์ในอนาคตได้ 3. นักเรียนฟังและพูด ประโยค present simple, present continuous และ will เพื่ออธิบายเหตุการณ์ในอนาคตได้	The interview: activity on weekend ประเมินการนำเสนอ ชิ้นงาน The interview: activity on weekend	แบบประเมินการพูด The interview: activity on weekend	
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ : 1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ 2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีความใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมและมีความมุ่งมั่น มีวินัยในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

บทเรียนย่อยที่ 4 เรื่อง What's our target?

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ : 1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์บทสนทนาฟังและอ่านได้	ประเมินคำตอบ จากแบบฝึกหัด - ข้อ 1A และ 1 B หน้า 26 (Workbook)	แบบฝึกหัด - ข้อ 1A และ 1 B หน้า 26 (Workbook)	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>2. นักเรียนใช้ประโยคสนทนาได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>3. นักเรียนใช้คำที่มีเสียงพยัญชนะ /ก/ ได้ถูกต้อง</p>	<p>ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1,2 และ 3 หน้า 18 (Workbook)</p> <p>ประเมินการพูดจากแบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 4 และ 5 หน้า 19 (Workbook)</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1,2 และ 3 หน้า 18 (Workbook)</p> <p>แบบประเมินการพูด</p>	
<p>ด้านทักษะ :</p> <p>1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากบทสนทนาฟังและอ่านได้</p> <p>2. นักเรียนฟังและพูดประโยคสนทนาได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>3. นักเรียนออกเสียงคำที่มีเสียงพยัญชนะ /ก/ ได้ถูกต้อง</p>	<p>ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>เรื่อง What's our target?</p> <p>ประเมินการพูด</p> <p>- บทบาทสมมติ</p> <p>ประเมินการพูดจากแบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 4 และ 5 หน้า 19 (Workbook)</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>เรื่อง What's our target?</p> <p>แบบประเมินประเมินการพูด</p> <p>แบบประเมินการพูด</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยการปฏิบัติกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>อันพึงประสงค์ :</p> <p>1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีความใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมและมีความมุ่งมั่น มีวินัยในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ 80</p>

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English (The chemistry of fear)

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้:</p> <p>1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่อง How musical instruments work และ Traditional instruments ได้</p> <p>2. นักเรียนใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการอธิบายเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้</p>	<p>ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1, 2 และ 3 หน้า 19 (Student book)</p> <p>ประเมินการพูดจาก</p> <p>- ข้อ 3B และ ข้อ 4 หน้า 19 (Student's book)</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1, 2 และ 3 หน้า 19 (Student book)</p> <p>แบบประเมินการพูด</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านทักษะ:</p> <p>1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่องเรื่อง How musical instruments work และ Traditional instruments ได้</p> <p>2. นักเรียนเขียนประโยคภาษาอังกฤษในการอธิบายเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้</p> <p>3. นักเรียนฟังและพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้</p>	<p>ประเมินการตอบคำถาม</p> <p>- ข้อ 1, 2 และ 3 หน้า 19 (Student's book)</p> <p>ประเมินการเขียน</p> <p>- ข้อ 3B และ ข้อ 4 หน้า 19 (Student's book)</p> <p>ประเมินการพูดจาก</p> <p>- ข้อ 3B และ ข้อ 4 หน้า 19 (Student's book)</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1, 2 และ 3 หน้า 19 (Student's book)</p> <p>แบบประเมินการเขียน</p> <p>แบบประเมินการพูด</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยการปฏิบัติกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ :</p> <p>1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ใน</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การทำกิจกรรมการ เรียนรู้ 2. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. นักเรียนมีวินัยในการ ทำกิจกรรมและการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้	การเรียนรู้	การเรียนรู้	โดยมีความใฝ่เรียนรู้ ในการทำกิจกรรมและ มีความมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงมี ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์ Compound nouns
2. บัตรภาพเหตุการณ์
3. บัตรภาพเทศกาลในท้องถิ่น
4. ข่าวเศรษฐกิจการเงินของประเทศไทยหรือต่างประเทศ
5. ซีดีประกอบบทเรียน
6. หนังสือ Student's book
7. หนังสือ Workbook

10. กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 Holidays of the future (เวลา 3 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียนว่า What's your idea of a dream holiday?

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 20 จากนั้นครูเปิดซีดีประกอบบทเรียนเรื่อง The future of holidays (CD 1.28) จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 1 (A,B) 2 และ 3 ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

2. ครูขออาสาสมัครออกมาวาดภาพจากบัตรคำ Compound nouns ที่ครูเตรียมไว้ โดยในบัตรคำจะมี คำศัพท์อยู่ 2 คำ เช่น คำว่า sun และ คำว่า burn (ครูใช้คำศัพท์จากเรื่อง The future of holidays ข้อ 4A หน้า 21) จากนั้นให้นักเรียนคนอื่นบอกคำศัพท์จากภาพที่เพื่อนวาด ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนตอบบนกระดาน

3. ครูใช้เทคนิคคำถามในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ถามนักเรียนว่า คำศัพท์ที่เขียนเป็นกระดานเป็น Part of speech แบบใด และเมื่อเอาคำสองคำมารวมกันแล้ว คำนั้นจะกลายเป็นคำประเภทใด

4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง Compound nouns แล้วให้นักเรียนทำ กิจกรรมที่ 4A และ 4B ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการใช้ Compound nouns ที่ถูกต้อง

5. ครูให้นักเรียนดูภาพสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง แล้วถามนักเรียนว่า What will happen next?

ตัวอย่างภาพ



6. ครูยกตัวอย่างคำตอบเช่น 1) The man might fall of the bicycle. 2) The dog will bite the man. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ will และ may/ might โดยการทำกิจกรรมในหนังสือ Student's book หน้า 21 ข้อ 6A, 6B และ 6C

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในหนังสือ Student's book หน้า 21 กิจกรรมที่ 7, 8A และ 8B ครูและนักเรียนอภิปรายคำตอบร่วมกัน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 9 ในหนังสือ Student's book หน้า 21 นักเรียนและครูร่วมกัน อภิปราย

2. ครูให้นักเรียนทำหนังสือทำมือหรือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) จากกิจกรรมที่ 10 ในหนังสือ Student's book หน้า 21

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook ข้อ 1-8 หน้า 12-13ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย คำตอบ

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนทำ My project: My town in the future ในหนังสือ Student's book หน้า 29

บทเรียนย่อยที่ 2 My free time เวลา 3 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรมต่างๆ จากกิจกรรมที่ 1A ในหนังสือ Student's book หน้า 22 แล้วถามนักเรียนว่า What activities are they doing?

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Cool camps – choose your perfect time fun! โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Scanning แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2A ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

2. ครูใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 2 สถานการณ์ ดังนี้

สถานการณ์จำลองที่ 1 (คู่สนทนา)

Kim: Peter is sick and he is in the hospital now.

Smith: I'll visit him.

สถานการณ์จำลองที่ 2 (คู่สนทนา)

Kim: Peter is sick and he is in the hospital now.

Smith: I am going to visit him tomorrow.

ครูถามนักเรียนว่าทั้งสองสถานการณ์แตกต่างกันอย่างไร ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปหลักการใช้ will และ going to จากสถานการณ์จำลองที่ครูยกตัวอย่างและจากเรื่อง Cool camps – choose your perfect time fun! แล้วให้นักเรียนตอบคำถามในข้อ 5 (A-D) ในหนังสือ Student's book หน้า 22 ข้อ 3

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Student's book หน้า 23 ข้อ 6A, 7C และ 7D นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูมอบหมายนักเรียนให้สร้างสรรค์ชิ้นงาน My next school holidays โดยใช้คำถามข้อ 8A และ 8B ในหนังสือ Student's book หน้า 23 พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook ข้อ 1-8 หน้า 14-15 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

บทเรียนย่อยที่ 3 Festivals เวลา 3 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเทศกาลที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นของตนเอง จากนั้นครูใช้เทคนิคคำถาม ในการถามนักเรียนดังนี้ What festivals are there in your country?

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือแบบเรียน Student's Book หน้า 24 จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่อยู่ในเรื่องเทศกาลด้านขวามือ จากนั้นให้นักเรียนอ่านเรื่องอีกครั้งด้วยเทคนิคการอ่านแบบ Scanning เพื่อตอบคำถามในข้อ 2B นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ

2. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม ข้อ 2C และ 2D หน้า 24 ในหนังสือ Student's book ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. นักเรียนและครูร่วมสรุปหลักการใช้ present simple, present continuous และ will โดยการตอบคำถามข้อ 4A , 4B และ 4C

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Student's book หน้า 25 ข้อ 5A ครูเฉลยคำตอบด้วยการเปิดซีดีประกอบบทเรียนที่ 1.37 ให้นักเรียนฟัง นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบอีกครั้ง

2. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 7A และ 7B โดยดูข้อมูลจากในหนังสือ Student's book หน้า 86-87 จากนั้นให้ผลัดการถามตอบแล้วบันทึกข้อมูลลงในสมุดโดยการใช้ present simple, present continuous และ will เพื่ออธิบายเหตุการณ์ที่ตนเองจะทำ

3. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 8 จากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนแล้วให้เพื่อนนักเรียนอภิปรายซักถามจากเรื่องที่น่าเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม The interview: activity on weekend ด้วยการใช้คำถามจากกิจกรรม Extra หน้า 25 หนังสือ Student's book โดยการให้นักเรียนสอบถามเพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนจะทำในวันหยุดและการวางแผนกิจกรรมนั้นๆ จากนั้นให้นักเรียนเขียนข้อมูลของเพื่อนลงในกระดาษที่ครูแจกให้ ครูเน้นย้ำนักเรียนให้ใช้ present simple, present continuous และ will ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปบทเรียน (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนทำกิจกรรม Culture เรื่อง Glastonbury Festival ในหนังสือ Student's book หน้า 30

บทเรียนย่อยที่ 4 What's our target? (เวลา 3 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนว่า What ways of raising money can you think of? What projects do you know that have succeeded in raising money?

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนตอบคำถามข้อ B หน้า 26 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้องพร้อมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องขนมสโคน หรือ สคอน (Scone)
2. ครูให้นักเรียนฟังซีดีที่ 1.40 แล้วตอบคำถามข้อ 3A และ 3B ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
3. นักเรียนฝึกการใช้ประโยคแสดงความคิดเห็นโดยการเขียนข้อความตอบคำถามจากข้อ 4C ในหนังสือ Student's Book หน้า 27 ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านประโยคของตนเองหน้าชั้นเรียน
4. ครูให้นักเรียนฝึกฟังการออกเสียง /ŋ/ โดยการฟังซีดีประกอบบทเรียนที่ 1.42 และ 1.43 จากกิจกรรมที่ 5 (A-C) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบในชั้นเรียน

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูซีดีประกอบบทเรียนที่ 1.44 แล้วตอบคำถามข้อ 6 ในหนังสือ Student's Book หน้า 27 และซีดีประกอบบทเรียนที่ 1.45 แล้วตอบคำถามข้อ 7A, 7B และ 7C ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

ชั้นนำไปใช้ (Production)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน เพื่อทำกิจกรรม Extra โดยครูให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองคิดวิธีการหารายได้ โดยการจำลองสถานการณ์ดังนี้ Your school is holding a charity day. What event will you do? แล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยวิธีการแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Revision ในหนังสือ Student's book หน้า 28
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Progress check ในหนังสือ Workbook หน้า 20 และ 21

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: How musical instruments work and Traditional instruments (เวลา 1 ชั่วโมง)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดย ถามนักเรียนดังนี้ What are your favorite musical instruments? ครูและนักเรียนอภิปรายคำตอบร่วมกัน

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1A, 1B, 1C และ 1D ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2A นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบอีกครั้ง
2. ครูเปิดซีดีประกอบบทเรียนที่ 1.48 ให้นักเรียนฟังแล้วตอบคำถามในข้อ 3 หน้า 31 หนังสือ Student's book นักเรียนและครูอภิปรายคำตอบร่วมกัน

3. ครูเปิดซีดีประกอบบทเรียน 1.49 ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 4A, 4B และ 4C ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม จากนั้นนักเรียนและครูอภิปรายคำตอบร่วมกันอีกครั้ง

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 5 จากนั้นให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าห้อง

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

11. บันทึกผลหลังสอน

(ตั้งภาคผนวก ก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Unit 3: Choices

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟัง หรืออ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดง ความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- มาตรฐาน ต 1.2 4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความ สนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/2 เลือกใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่าง คล่องแคล่ว
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่าง เหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.3 ม 4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

- มาตรฐาน ต 1.3 ม 4-6/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
- มาตรฐาน ต 1.3 4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 ม 4-6/1 เลือกใช้ภาษา นำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของ บุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา
- มาตรฐาน ต 2.1 ม 4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษา
- มาตรฐานที่ ต 2.1 ม 4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม
- มาตรฐาน ต 2.2 ม 4-6/1 อธิบาย / เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- มาตรฐาน ต 2.2 ม 4-6/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถี ชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและ นำไปใช้อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ม 4-6/3 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆและ นำเสนอด้วยการพุดและการเขียน

มาตรฐานที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ม 4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ม 4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- มาตรฐาน ต 4.2 ม 4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและ ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สำคัญ / ความคิดรวบยอด

เรียนรู้หลักการของการใช้ไวยากรณ์ในภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1.) คำศัพท์ Collocations 2.) การใช้ verb + gerund (-ing) 3.) การเปลี่ยนคำนาม (Nouns) เป็นคำคุณศัพท์ (Adjectives) 4.) การใช้ Infinitive with to (verb + to + infinitive) 5.) การใช้ be + adjective + to + infinitive และ 6.) การใช้ verb + proposition + -ing form รวมถึงการใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวัน การพูดขอเรื่อง (Requests) และการตอบรับ ตลอดจนการออกเสียง Silent letter in linking

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 My tribe

1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง My tribe ได้
2. นักเรียนใช้คำศัพท์ Collocations ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนใช้ verb + -ing ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 2 Ambitions and dreams

1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง Follow your dream ได้
2. นักเรียนเข้าใจการเปลี่ยนคำนามเป็นคำคุณศัพท์
3. นักเรียนใช้ Infinitive with to ได้

บทเรียนย่อยที่ 3 Moving

1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง The Moving Blues ได้
2. นักเรียนใช้ be + adjective + to + infinitive ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนใช้ verb + proposition + -ing form ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 4 Don't panic!

1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้
2. นักเรียนใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนใช้ประโยคการร้องขอและตอบรับได้
4. นักเรียนเข้าใจการออกเสียง Silent letters in linking

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: Migration

1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่อง Migration ได้
2. นักเรียนใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการอธิบายเกี่ยวกับการอพยพย้ายถิ่น

3.2 ด้านทักษะ

บทเรียนย่อยที่ 1 My tribe

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง My tribe ได้
2. นักเรียนเขียนและอ่านคำศัพท์ที่เป็น Collocations ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนและอ่านประโยคที่มี verb + -ing ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคที่มีการใช้คำศัพท์ Collocations และ verb + -ing ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 2 Ambitions and dreams

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง Follow your dream ได้
2. นักเรียนเขียนและอ่านคำศัพท์จากคำนามเป็นคำคุณศัพท์ได้
3. นักเรียนเขียนและอ่านประโยคที่มี Infinitive with to ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคที่มีการใช้ คำ nouns, adjectives และ Infinitive with to ได้

ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 3 Moving

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง The Moving Blues ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านและเขียนประโยคที่มีการใช้ be + adjective + to + infinitive ได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนประโยคที่มี verb + preposition + -ing form ได้
4. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคที่มีการใช้ be + adjective + to + infinitive และ verb + preposition + -ing form ได้

บทเรียนย่อยที่ 4 Don't panic!

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้
2. นักเรียนอ่านและเขียนประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันได้
4. นักเรียนอ่านเขียนประโยคร้องขอและตอบรับได้
5. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคร้องขอและตอบรับได้
6. นักเรียนการออกเสียง Silent letters in linking ได้

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: Migration

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง เรื่อง Migration
2. นักเรียนเขียนประโยคภาษาอังกฤษในการอธิบายเกี่ยวกับการอพยพย้ายถิ่น
3. นักเรียนฟังและพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการอพยพย้ายถิ่น

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บทเรียนย่อยที่ 1 My tribe

บทเรียนย่อยที่ 2 Ambitions and dreams

บทเรียนย่อยที่ 3 Moving

บทเรียนย่อยที่ 4 Don't panic!

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: Migration

1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้
2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

4. สารการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

4.1.1 คำศัพท์

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
pessimism (n.)	a tendency to believe that bad things will happen	การมองโลกในแง่ร้าย
crop failure (n.)	a failure of crops to yield sufficient food, etc., to maintain a community or to provide a surplus to sell	ความล้มเหลวทางการเกษตร
persecution (n.)	cruel or unfair treatment of someone over a period of time, especially because of their religious or political beliefs	การรบกวน

4.1.2 สำนวนภาษา

4.1.2.1 บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น

1. Don't panic. Stay calm. You say it if what you expected to happen actually happened. It's rather sarcastic.

4.1.2.2 การพูดขอร้อง (Requests)

การพูดขอร้องในภาษาอังกฤษ สามารถใช้ประโยคต่างๆ ได้ดังนี้

1. Could you ...please?
2. Would you mind (not) -ing..., please?

วิธีการตอบรับการขอร้อง สามารถใช้ประโยคดังนี้

1. Sure. Here you are.
2. Yes, of course.

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Social media profile
- Talking about free time activities
- Making and responding to requests

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

4.3.1 คำศัพท์ Collocation ดังนี้

Collocation คือ กลุ่มคำตั้งแต่ 2 คำที่ต้องใช้ร่วมกันเพื่อให้เกิดความหมายที่สละสลวย ฟังดูเป็นธรรมชาติ ซึ่งเจ้าของภาษามักจะใช้คำศัพท์ collocations ในบทสนทนาในชีวิตประจำวัน เช่น play chess, take photos, do yoga, go hiking เป็นต้น

4.3.2 การใช้ verb + -ing (Gerund)

Gerund คือ คำกริยาที่เติม ing โดย Gerund ทำหน้าที่ได้หลายอย่างในประโยค เช่น ประธาน กรรมของกริยาและบุพบท ส่วนเติมเต็มของกริยา คำกริยาบางคำต้องตามด้วย Gerund เช่น go, like, love, hate, enjoy, mind และ stand เป็นต้น โดยมีตัวอย่างประโยคดังนี้ They like wearing black clothes.

4.3.3 การเปลี่ยนคำนาม (Nouns) เป็นคำคุณศัพท์ (Adjectives)

การเปลี่ยนคำนาม (nouns) เป็นคำคุณศัพท์ (Adjectives) ทำได้โดยการเติม suffixes ท้ายคำ เช่น -ous, -ing, -ful, -y, -ic, -ed เป็นต้น

ambition (N.)	ambitious (ADJ.)
interest (N.)	interesting (ADJ.)
success (N.)	successful (ADJ.)
fun (N.)	funny (ADJ.)
pessimist (N.)	pessimistic (ADJ.)
talent (N.)	talented (ADJ.)

4.3.4 การใช้ be + adjective + to + infinitive

เราใช้ infinitive with to หลังคำคุณศัพท์ (Adjectives) เพื่อทำหน้าที่เป็นคำกริยาวิเศษณ์ (Adverb) โดยทำหน้าที่บอกเหตุผลหรือแสดงความคิดเห็น

4.3.5 การใช้ verb + preposition + -ing form

เป็นการใช้ Gerund (-ing) ที่ตามหลัง verb + preposition เพื่อทำหน้าที่เป็นกรรมในประโยค คำที่ตามหลัง verb + preposition จะต้องเป็น Gerund (-ing)

4.4 การออกเสียง (Pronunciation): Silent letter in linking

การอ่านออกเสียง Silent letter in linking คือ เมื่อในประโยคมีคำที่มีเสียงพยัญชนะ /t/ และ /d/ อยู่ระหว่างเสียงพยัญชนะ 2 เสียง เราจะไม่ออกเสียง /t/ และ /d/

4.4 วัฒนธรรม (culture)

4.4.1 Fish and chips

Fish & Chips หรือเรียกง่าย ๆ ว่า ปลาทอดชุบเกล็ดขนมปัง ทานคู่กับมันฝรั่งทอด เป็นอาหารประจำชาติของประเทศอังกฤษ Fish & Chips ได้รับความนิยมมาตั้งแต่ช่วงครึ่งหลังของศตวรรษที่ 19 ซึ่งมีต้นกำเนิดจากทวีปยุโรปและคนเชื้อสายยิวที่อพยพเข้ามาอยู่ในอังกฤษเมื่อสองร้อยกว่าปีที่แล้ว ได้นำสูตรอาหารนี้เข้ามา ในปี ค.ศ. 1860 Fish & Chips ถูกนำมาขายในร้านอาหาร ประกอบกับช่วงนั้นธุรกิจการประมงของอังกฤษรุ่งเรืองมาก จับปลาได้เยอะ ปลาหาซื้อได้ง่าย ธุรกิจ fish & chips จึงขยายตัวอย่างรวดเร็วทั่วประเทศ ด้วยเหตุผลว่า fish & chips เป็นอาหารที่ปรุงง่าย ทานง่าย และมีโปรตีนและคาร์โบไฮเดรตสูง fish & chips จึงได้รับความนิยมอย่างสูง และได้รับความนิยมมาจนทุกวันนี้

ที่มา <https://imageholidaythailand.wordpress.com/2017/11/14/fish-chips-%E0%B8%AB%E0%B8%A3%E0%B8%B7%E0%B8%AD-%E0%B8%9B%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%97%E0%B8%AD%E0%B8%94%E0%B8%81%E0%B8%B1%E0%B8%9A%E0%B8%A1%E0%B8%B1%E0%B8%99%E0%B8%9D%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0%B9%88/> สืบค้นวันที่ 20 กรกฎาคม 2562

4.5 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

- Reading for specific information
- Reading for details
- Listening for specific information
- Listening for details

4.6 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน

- 7.1 แบบฝึกหัด
- 7.2 โพสต์เตอร์ My ambition
- 7.3 ไปสการ์ด
- 7.4 บทบาทสมมติ (Spoken English)
- 7.5 บทบาทสมมติ (Making requests and responding a request)

8. การวัดและประเมินผล

บทเรียนย่อยที่ 1 My tribe

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ : 1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง My tribe ได้ 2. นักเรียนใช้คำศัพท์ Collocations ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนใช้ verb + -ing ได้ถูกต้อง	ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด - หน้า 34 ข้อ 1 และ 2 (Student's book) - หน้า 24 ข้อ 1, 2,3 และ 4 (Workbook) - หน้า 25 ข้อ 5,6 และ 7 (Workbook)	แบบฝึกหัด - หน้า 34 ข้อ 1 และ 2 (Student's book) - หน้า 24 ข้อ 1, 2,3 และ 4 (Workbook) - หน้า 25 ข้อ 5,6 และ 7 (Workbook)	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านทักษะ : 1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง My tribe ได้ 2. นักเรียนเขียนและอ่าน	ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด - หน้า 34 ข้อ 1 และ 2 (Student's book) - กิจกรรมที่ 3 (A-C) หน้า 35 (Student's	แบบฝึกหัด - หน้า 34 ข้อ 1 และ 2 (Student's book) - กิจกรรมที่ 3 (A-C) หน้า 35 (Student's	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยการปฏิบัติกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คำศัพท์ที่เป็น Collocations ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนเขียนและอ่าน ประโยคที่มี verb + - ing ได้ถูกต้อง 4. นักเรียนสนทนาโดยใช้ ประโยคที่มีการใช้ คำศัพท์ Collocations และ verb + -ing ได้	book) - หน้า 25 ข้อ 5,6 และ 7 (Workbook) ประเมินการพูด จากกิจกรรมที่ 6 (A-D) หน้า 35 (Student's book)	book) - หน้า 25 ข้อ 5,6 และ 7 (Workbook) - แบบประเมินการพูด	
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ : 1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้ 2. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. นักเรียนมีวินัยในการ ทำกิจกรรมและการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีความใฝ่เรียนรู้ ในการทำกิจกรรมและ มีความมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงมี ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

บทเรียนย่อยที่ 2 Ambitions and dreams

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ : 1. นักเรียนอ่านจับ	ประเมินคำตอบจาก แบบฝึกหัด - หน้า 36 ข้อ 2	แบบฝึกหัด - หน้า 36 ข้อ 2	นักเรียนผ่านเกณฑ์

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ใจความสำคัญจากเรื่อง Follow your dream ได้</p> <p>2. นักเรียนเข้าใจการ เปลี่ยนคำนามเป็น คำคุณศัพท์</p> <p>3. นักเรียนใช้ Infinitive with to ได้</p>	<p>(Student's book)</p> <p>- หน้า 26 ข้อ 1,2 และ 3 (Workbook)</p> <p>- Workbook หน้า 26 ข้อ 4,5 และ 6</p>	<p>(Student's book)</p> <p>- หน้า 26 ข้อ 1,2 และ 3 (Workbook)</p> <p>- Workbook หน้า 26 ข้อ 4,5 และ 6</p>	<p>โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านทักษะ :</p> <p>1. นักเรียนอภิปรายและ ตอบคำถามจากเรื่อง Follow your dream ได้</p> <p>2. นักเรียนเขียนและอ่าน คำศัพท์จากคำนามเป็น คำคุณศัพท์ได้</p> <p>3. นักเรียนอ่านและเขียน ประโยคที่มี Infinitive with to ได้ถูกต้อง</p> <p>4. นักเรียนอ่าน เขียน และพูดโดยใช้ประโยคที่ มีการใช้ คำ nouns, adjectives และ Infinitive with to ได้ ถูกต้อง</p>	<p>ประเมินคำตอบจาก แบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 36 ข้อ 2 (Student's book)</p> <p>- หน้า 26 ข้อ 1,2 และ 3 (Workbook)</p> <p>- Workbook หน้า 26 ข้อ 4,5 และ 6</p> <p>ประเมินการอ่าน/เขียน จากชิ้นงาน</p> <p>- Website จำลองหัวข้อ Follow my dream</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 36 ข้อ 2 (Student's book)</p> <p>- หน้า 26 ข้อ 1,2 และ 3 (Workbook)</p> <p>- Workbook หน้า 26 ข้อ 4,5 และ 6</p> <p>แบบประเมินการอ่าน/ เขียน</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยการปฏิบัติกิจกรรม ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ :</p> <p>1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ใน การทำกิจกรรมการ</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>เรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p>	การเรียนรู้	การเรียนรู้	<p>โดยมีความใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมและมีความมุ่งมั่น มีวินัยในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80</p>

บทเรียนย่อยที่ 3 Moving

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้ :</p> <p>1. นักเรียนจับใจความสำคัญจากเรื่อง The Moving Blues ได้</p> <p>2. นักเรียนใช้ be + adjective + to + infinitive ได้</p> <p>3. นักเรียนใช้ verb + proposition + -ing form ได้</p>	<p>ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 2 หน้า 38 (Student's book)</p> <p>- ข้อ 4 และ 5 หน้า 29 (Workbook)</p> <p>- ข้อ 6 และ 7 หน้า 29 (Workbook)</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 2 หน้า 38 (Student's book)</p> <p>- ข้อ 4 และ 5 หน้า 29 (Workbook)</p> <p>- ข้อ 6 และ 7 หน้า 29 (Workbook)</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านทักษะ :</p> <p>1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง The Moving Blues ได้</p> <p>2. นักเรียนอ่านและเขียนประโยคที่มีการใช้ be +</p>	<p>ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 2 หน้า 38 (Student's book)</p> <p>ประเมินการอ่าน/เขียนจากชิ้นงาน</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 2 หน้า 38 (Student's book)</p> <p>- แบบประเมินการอ่าน/เขียน</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยการปฏิบัติกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
adjective + to + infinitive ได้ 3. นักเรียนอ่านและเขียน ประโยคที่มี verb + proposition + -ing form ได้ 4. นักเรียนสนทนาโดยใช้ ประโยคที่มีการใช้ be + adjective + to + infinitive และ verb + proposition + -ing form ได้	- โปสการ์ด ประเมินการอ่าน/เขียน จากชิ้นงาน - โปสการ์ด ประเมินการพูดจาก - กิจกรรมที่ 7 หน้า 39 (Student's book)	- แบบประเมินการอ่าน/ เขียน - แบบประเมินการพูด	
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ : 1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้ 2. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. นักเรียนมีวินัยในการ ทำกิจกรรมและการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีความใฝ่เรียนรู้ ในการทำกิจกรรมและ มีความมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงมี ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

บทเรียนย่อยที่ 4 เรื่อง Don't panic!

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ 1. นักเรียนอ่านจับ	ประเมินคำตอบจาก แบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้</p> <p>2. นักเรียนใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันได้</p> <p>3. นักเรียนใช้ประโยคการร้องขอและตอบรับได้</p> <p>4. นักเรียนเข้าใจการออกเสียง Silent letters in linking</p>	<p>- หน้า 40 ข้อ 1B (Student's book)</p> <p>- หน้า 30 ข้อ 1 (Workbook)</p> <p>- หน้า 30 ข้อ 2-3 และ หน้า 31 ข้อ 4 (Workbook)</p> <p>ประเมินการออกเสียง จากแบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 31 ข้อ 5 และ 6 (Workbook)</p>	<p>- หน้า 40 ข้อ 1B (Student's book)</p> <p>- หน้า 30 ข้อ 1 (Workbook)</p> <p>- หน้า 30 ข้อ 2-3 และ หน้า 31 ข้อ 4 (Workbook)</p> <p>แบบประเมินการพูด</p> <p>- หน้า 31 ข้อ 5 และ 6 (Workbook)</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านทักษะ</p> <p>5.2.1 นักเรียนอธิบายและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้</p> <p>5.2.2 นักเรียนอ่านและเขียนประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันได้</p> <p>5.2.3 นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันได้</p> <p>5.2.3 นักเรียนอ่านเขียนประโยคร้องขอและตอบรับได้</p> <p>5.2.4 นักเรียนสนทนา</p>	<p>ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 40 ข้อ 1B (Student's book)</p> <p>- หน้า 30 ข้อ 1 (Workbook)</p> <p>ประเมินการพูดจากกิจกรรมที่ 2B (บทบาทสมมติ)</p> <p>ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 30 ข้อ 2-3 และ หน้า 31 ข้อ 4 (Workbook)</p> <p>ประเมินการพูดจาก</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 40 ข้อ 1B (Student's book)</p> <p>- หน้า 30 ข้อ 1 (Workbook)</p> <p>-แบบประเมินการพูด</p> <p>- หน้า 30 ข้อ 2-3 และ หน้า 31 ข้อ 4 (Workbook)</p> <p>-แบบประเมินการพูด</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยการปฏิบัติกิจกรรม ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
โดยใช้ประโยคการขอร้อง และตอบรับได้ 5.2.5 นักเรียนการออก เสียง Silent letters in linking ได้	- กิจกรรมที่ 7 (บทบาทสมมติ) ประเมินการออกเสียง จาก - หน้า 31 ข้อ 5 และ 6 (Workbook)	- แบบประเมิน การพูด	
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ : 1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้ 2. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. นักเรียนมีวินัยในการ ทำกิจกรรมและการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีความใฝ่เรียนรู้ ในการทำกิจกรรมและ มีความมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงมี ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: Migration

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้: 1. นักเรียนจับใจความ สำคัญและวิเคราะห์เรื่อง Migration ได้ 2. นักเรียนใช้ประโยค ภาษาอังกฤษในการ	ตรวจคำตอบจาก แบบฝึกหัด - ข้อ 2 หน้า 45 (Student's book) ประเมินการพูดจาก - ข้อ 4 หน้า 45	แบบฝึกหัด - ข้อ 2 หน้า 45 (Student's book) - แบบประเมินการพูด	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อธิบายเกี่ยวกับการ อพยพย้ายถิ่นได้	(Student's book)		
ด้านทักษะ: 1. นักเรียนอภิปรายและ ตอบคำถามจากเรื่อง เรื่อง Migration ได้ 2. นักเรียนอ่านและเขียน ประโยคภาษาอังกฤษใน การอธิบายเกี่ยวกับการ อพยพย้ายถิ่นได้ 3. นักเรียนฟังและพูด นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ การอพยพย้ายถิ่นได้	ตรวจคำตอบจาก แบบฝึกหัด - ข้อ 2 หน้า 45 (Student's book) - ข้อ 4 หน้า 45 (Student's book) ประเมินการพูดจาก - การนำเสนอกิจกรรมที่ 4 หน้า 45 (Student's book)	แบบฝึกหัด - ข้อ 2 หน้า 45 (Student's book) - ข้อ 4 หน้า 45 (Student's book) - แบบประเมินการพูด	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยการปฏิบัติกิจกรรม ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ : 1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้ 2. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. นักเรียนมีวินัยในการ ทำกิจกรรมและการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีความใฝ่เรียนรู้ ในการทำกิจกรรมและ มีความมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงมี ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 9.1 บัตรประโยค Collocations
- 9.2 คลิปวิดีโอเกี่ยวกับความฝันของบุคคล
- 9.3 บัตรคำนามและคำคุณศัพท์
- 9.4 แถบประโยคข้อมูลจากเรื่อง Follow our dream
- 9.5 คลิปวิดีโอ Making requests (<https://www.youtube.com/watch?v=xE-04vBz3fg>)
- 9.6 ซีดีประกอบบทเรียน
- 9.7 หนังสือ Student book
- 9.8 หนังสือ Workbook

10. กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 My tribe (เวลา 3 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนว่า What clothes do you like wearing? นักเรียนและครูอภิปรายคำตอบร่วมกัน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียนที่ 2.03 และทำกิจกรรมที่ 2A และ 2B นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3A จากนั้น ครูเปิดซีดีประกอบบทเรียนที่ 2.04 เพื่อให้นักเรียนตรวจคำตอบ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Perfect match โดยมีวิธีการเล่นดังนี้ ครูสร้างประโยคโดยใช้คำศัพท์ Collocations จากกิจกรรมที่ 3B ในหนังสือ Student's book หน้า 35 จำนวน 2 ประโยค โดยประโยคหนึ่งผิดและประโยคหนึ่งถูก เช่น

She does judo with her friends every weekend.

She plays judo with her friends every weekend.

ครูแปะประโยคที่ผิดและถูกบนกระดาน จากนั้นครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม คณะนักเรียนนั่งกลาง อ่อน ครูแจกกระดาษโพสท์อิทให้นักเรียนและให้แต่ละกลุ่มเลือกว่าประโยคใดถูกหรือผิด ให้เขียนเลขกลุ่มของตนเองใส่กระดาษโพสท์อิทแล้วนำไปแปะด้านข้างของประโยคที่ตนเองคิดว่าถูกต้อง กลุ่มไหนตอบถูกได้ 1 คะแนน คนที่ได้คะแนนมากที่สุดคือผู้ชนะ

4. ครูให้นักเรียนฝึกสนทนาจากกิจกรรมที่ 3C ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
5. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง My tribe อีกครั้งแล้วให้นักเรียนศึกษาการใช้ verb + -ing ด้วยตนเอง โดยการเติมคำลงในกิจกรรมที่ 4A ในหนังสือ Student's book หน้า 34

6. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายการใช้ verb + -ing และตอบคำถามข้อ 4B หน้า 35 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 4D, 5A และ 5B นักเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 6A – 6D ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook ข้อ 1-9 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม My project เรื่อง A crossword ในหนังสือ Student's book หน้า 43

บทเรียนย่อยที่ 2 Ambitions and dreams เวลา 3 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอที่เกี่ยวกับความใฝ่ฝันของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง แล้วสรุปประเด็นสำคัญพร้อมนักเรียน ครูถามนักเรียนว่า What do you want to do when you leave school? ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 36 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือแล้วถามนักเรียนโดยใช้คำถามจากกิจกรรมที่ 1A ว่า What ambitious do you think they show? นักเรียนและครูอภิปรายคำตอบร่วมกัน

2. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีมเพื่อเล่นเกมกิจกรรม Right or Wrong? ครูนำแถบประโยคจากกิจกรรมที่ 2 และประโยคที่ครูเขียนเพิ่มเติมเองติดบนกระดานที่ละประโยค

ครูอธิบายกติกาการเล่นแก่นักเรียนว่า แต่ละทีมมีเงิน 100 บาท ให้ตอบคำถามทีละกลุ่มว่าประโยคไหนถูกหรือผิด ถ้าประโยคดังกล่าวผิด ให้แก้ไขให้ถูกต้อง ถ้ากลุ่มไหนตอบถูก จะได้เงินเพิ่มครั้งละ 50 บาท แต่ถ้าตอบผิด เงินจะลดลง 50 บาท กลุ่มไหนมีเงินมากที่สุด กลุ่มนั้นคือผู้ชนะ เมื่อเล่นเกมกิจกรรมดังกล่าวเสร็จ นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบของตนเองในกิจกรรมที่ 2 อีกครั้ง

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. ครูแจกบัตรคำนามและคำคุณศัพท์ให้เรียนคนละ 1 ใบ จากนั้นให้นักเรียนนำไปติดบนกระดานตามหัวข้อที่ครูกำหนดไว้ ครูใช้คำศัพท์จากข้อ 4A และคำศัพท์อื่นๆ เพิ่มเติมได้ (หัวข้อคือ คำนาม คำคุณศัพท์)

5. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Follow your dream อีกครั้งเพื่อนำคำศัพท์จากเรื่องมาตอบคำถามในกิจกรรมที่ 4A หน้า 37 ครูชี้แนะให้นักเรียนดูการสะกดของคำแต่ละคำ

6. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมด้วยตนเองโดยการทำกิจกรรมในหนังสือ Student's book หน้า 37 กิจกรรมที่ 4B และ 4C ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบ

7. ครูให้นักเรียนศึกษาการใช้ Infinitive with to ด้วยตนเองโดยการให้อ่านเรื่อง Follow your dream อีกครั้ง ใช้เทคนิคการอ่านแบบ skimming เพื่อตอบคำถามจากกิจกรรมที่ 5A- 5C จากนั้น นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายการใช้ Infinitive with to พร้อมกับคำตอบจากกิจกรรมที่ 5A- 5C

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 และ 7A จากนั้นครูเปิดซีดีประกอบบทเรียนที่ 2.07 แล้วให้นักเรียนตอบคำถามกิจกรรมที่ 7B, 7C และ 7D นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 8 และ 9 ในหนังสือ Student's book หน้า 37 โดยจำลองการสร้างเขียน Webpage จำลองเพื่อบอกเล่าความใฝ่ฝันของตนเองและวิธีการที่จะทำให้ความฝันนั้นเป็นจริง (ใช้ข้อมูลจากกิจกรรมที่ 8A และ 8B) ให้หัวหน้าห้องนำชิ้นงานของทุกคนมาเย็บเล่ม สุดท้ายได้ชิ้นงาน Website ประจำห้อง พร้อมทั้งให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลของตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook ข้อ 1-9
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

บทเรียนย่อยที่ 3 Moving เวลา 3 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้เทคนิคคำถามดังนี้ Have you ever moved house?, Did you change schools? และ How did you feel? ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 38 จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1A นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

2. ครูเปิดซีดีประกอบบทเรียนที่ 2.08 ให้นักเรียนตอบคำถามจากกิจกรรมที่ 1B, 1C และ 2A และซีดีประกอบบทเรียน 2.09 และตอบคำถามกิจกรรมที่ 3A และ 3B ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4B โดยการแต่งประโยคบรรยายรูปภาพ ครูเน้นย้ำนักเรียนให้ใช้คำคุณศัพท์จากกิจกรรมที่ 4A ในการแต่งประโยค ครูให้นักเรียนอ่านประโยคของตนเอง

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5A จากนั้นให้นักเรียนศึกษาหลักการ ใช้ verb + preposition + -ing จากบทเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการใช้ verb + preposition + -ing ครูให้นักเรียนสรุปหลักการใช้งานในกิจกรรมที่ 6B และ 6C นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการใช้ verb + preposition + -ing form โดยการให้นักเรียนจับคู่ตอบคำถามกิจกรรมที่ 6D และ 7A ในหนังสือ Student's book ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนเขียนโปสการ์ดโดยวาดภาพสิ่งต่างๆในโรงเรียนหรือชุมชนที่ตนเองสนใจแล้วเขียนคำบรรยายภาพด้วยประโยคที่มีการใช้ be+adjective+to+infinitive และ verb + preposition + -ing form จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งนำแปะบอร์ดประชาสัมพันธ์หน้าห้องเรียน

ขั้นสรุปบทเรียน (Wrap up)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook ข้อ 1-9 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Culture ในหนังสือ Student's book หน้า 44

บทเรียนย่อยที่ 4 Don't panic! (เวลา 3 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้คำถามดังนี้ Have you ever lost something important? และ How did/would you feel? ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนโดยใช้คำถามจากกิจกรรมที่ 1A และ 1B ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
2. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติจากกิจกรรมที่ 2A และ 2B โดยครูกำหนดสถานการณ์ให้แต่ละกลุ่ม เช่น การของหาย การสอบถามกลางภาค การหลงทาง เป็นต้น จากนั้นให้แต่ละกลุ่มจับฉลากเลือกหัวข้อ แล้วแสดงบทบาทสมมติให้สอดคล้องกับหัวข้อของตนเองโดยใช้ประโยคสนทนาจากกิจกรรมที่ 2B ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ 10 นาที
3. ครูให้นักเรียนศึกษาประโยคที่ใช้ในการขอร้อง (Requests) ด้วยตนเองจากชมคลิปวิดีโอ Making requests (<https://www.youtube.com/watch?v=xE-04vBz3fg>) หลังจากนั้น โยงเข้าสู่กิจกรรมที่ 4 ในหัวข้อ Everyday English นักเรียนและครูร่วมสรุปใจความการใช้ประโยค Requests แล้วตอบคำถามข้อ 4C
4. ครูเปิดซีดีประกอบบทเรียนที่ 2.13 ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนอ่านประโยคในกิจกรรมที่ 5A แล้วถามว่า Which letters do you not here? นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูเปิดซีดีประกอบบทเรียนที่ 2.15 แล้วตอบคำถามกิจกรรมที่ 6A และ 6B นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ
2. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกการสนทนาด้วยการใช้ประโยคขอร้องและตอบรับจากกิจกรรมที่ 8

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเพื่อฝึกการสนทนาด้วยการใช้ประโยคขอร้องและตอบตกลงจากสถานการณ์จำลองในกิจกรรมที่ 7 ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนโดยการให้ทำนักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook ข้อ 1-7
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

กิจกรรมเสนอแนะ

เพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจจากเนื้อหาบทเรียนที่เรียนไปในกิจกรรมย่อยที่ 1-4

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Revision ในหนังสือ Student's book หน้า 42
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Progress check ในหนังสือ Workbook หน้า 32 และ 33

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: Migration (เวลา 1 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการซักถามความรู้จากประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการอพยพย้ายถิ่น โดยใช้เทคนิคคำถาม ถามนักเรียนดังนี้ Do you know anyone who has moved to another town/country?

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3A, 3B และ 3C จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนจับกลุ่มทำกิจกรรมที่ 4 ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตได้จากนั้นให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าห้องโดยใช้โปรแกรม PowerPoint นำเสนอข้อมูล

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการถามตอบข้อซักถามการเรียนรู้ในบทเรียน
2. นักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

11. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Unit 4: Day-to-day

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟัง หรืออ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดง ความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- มาตรฐาน ต 1.2 4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความ สนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/2 เลือกใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่าง คล่องแคล่ว
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่าง เหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.3 ม 4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

- มาตรฐาน ต 1.3 ม 4-6/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
- มาตรฐาน ต 1.3 4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 ม 4-6/1 เลือกใช้ภาษา นำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของ บุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา
- มาตรฐาน ต 2.1 ม 4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของ ขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษา
- มาตรฐานที่ ต 2.1 ม 4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม
- มาตรฐาน ต 2.2 ม 4-6/1 อธิบาย / เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- มาตรฐาน ต 2.2 ม 4-6/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถี ชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและ นำไปใช้อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ม 4-6/3 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆและ นำเสนอด้วยการพุดและการเขียน

มาตรฐานที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ม 4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ม 4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- มาตรฐาน ต 4.2 ม 4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและ ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

หลักการไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้ Modal verbs, be allowed to และ not be allowed to ในประโยค Obligation, Prohibition และ Permission รวมถึงการใช้ Modal verbs (can, could และ be able to) เพื่อบอกความสามารถ อีกทั้งด้านการใช้ Modal verbs (can, could, might, must) เพื่อบอกความเป็นไปได้ (Modal verbs for possibility)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 Not fair!

1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์ความเรื่อง Are your house rules fair? จากการฟังและอ่านได้
2. นักเรียนใช้วลีและคำศัพท์เกี่ยวกับกฎระเบียบในบ้านได้
3. นักเรียนใช้ประโยคเกี่ยวกับ Obligation, Prohibition และ Permission ได้

บทเรียนย่อยที่ 2 School life

1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์ความเรื่อง Education with a different จากการฟังและอ่านได้
2. นักเรียนใช้ Modal verbs (can, could และ be able to) เพื่อบอกความสามารถได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 3 Everyday objects

1. นักเรียนใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. นักเรียนใช้ Modal verbs for possibility (can, could, might, must) ได้
3. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่อง What am I? ที่อ่านได้

บทเรียนย่อยที่ 4 Let's do it!

1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์บทสนทนาเรื่อง Community clean up ที่ฟังและอ่านได้
2. นักเรียนใช้ประโยคเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือและตอบรับความช่วยเหลือได้ (Offering help and responding to offers of help)
3. นักเรียนสามารถใช้ข้อความจากบทเรียนในการสนทนาในสถานการณ์เฉพาะได้
4. นักเรียนใช้ทำนองเสียง (Rising-Falling) สำหรับประโยคคำถามได้

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: Great inventors

1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่อง Great inventors ได้
2. นักเรียนใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการอธิบายเกี่ยวกับการสื่อสารและเทคโนโลยีโทรคมนาคมได้

3.2 ด้านทักษะ

บทเรียนย่อยที่ 1 Not fair!

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง Are your house rules fair? จากกรังฟังและอ่านได้
2. นักเรียนอ่านและเขียนวลีและคำศัพท์เกี่ยวกับกฎระเบียบในบ้านได้
3. นักเรียนอ่านและเขียนประโยคเกี่ยวกับ Obligation, Prohibition และ Permission ได้
4. นักเรียนฟังและพูดวลีและคำศัพท์เกี่ยวกับกฎระเบียบในบ้านได้
5. นักเรียนฟังและพูดประโยคเกี่ยวกับ Obligation, Prohibition และ Permission ได้

บทเรียนย่อยที่ 2 School life

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง Education with a different ที่ฟังและอ่านได้
2. นักเรียนอ่านและเขียนประโยคที่มี Modal verbs (can, could และ be able to) เพื่อบอกความสามารถได้ถูกต้อง
3. นักเรียนพูดและฟังประโยคที่มี Modal verbs (can, could และ be able to) เพื่อบอกความสามารถได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 3 Everyday objects

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. นักเรียนอ่านและเขียน Modal verbs for possibility (can, could, might, must) ได้
3. นักเรียนฟังและพูดประโยคที่มีการใช้ Modal verbs for possibility (can, could, might, must) ได้และการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง What am I? ที่อ่านได้

บทเรียนย่อยที่ 4 It's the capital of...

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากบทสนทนาเรื่อง Community clean up ที่ฟังและอ่านได้
2. นักเรียนพูดสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ที่มีการให้ความช่วยเหลือและตอบรับความช่วยเหลือได้ (Offering help and responding to offers of help)
3. นักเรียนพูดสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์เฉพาะได้
4. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ทำนองเสียง (Rising-Falling) สำหรับประโยคคำถามได้

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English (The chemistry of fear)

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง Great inventors ได้
2. นักเรียนใช้ประโยคภาษาอังกฤษอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและโทรคมนาคมได้

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บทเรียนย่อยที่ 1 Not fair!

บทเรียนย่อยที่ 2 School life

บทเรียนย่อยที่ 3 Everyday objects

บทเรียนย่อยที่ 4 Let's do it!

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: Great inventors!

1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้
2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

4. สารการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

4.1.1 คำศัพท์

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
prestige (n.)	the respect and admiration that someone or something gets because of their success or important position in society	มีชื่อเสียง
transmission (n.)	the process of sending out electronic signals, messages etc, using radio, television, or other similar equipment	การส่งผ่าน
patent (n.)	a special document that gives you the right to make or sell a new invention or product that no one else is allowed to copy	สิทธิบัตร

4.1.2 สำนวนภาษา

4.1.2.1 บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น

- Here you go.

Take this. You say it when you hand something to another person.

- What are you up to?

What are you doing? You say it when you think someone is doing something interesting or unusual or perhaps something they shouldn't be doing.

4.1.2.2 การพูดเพื่อเชิญชวนหรือเสนอ

การพูดเพื่อเชิญชวนหรือเสนอ สามารถใช้ประโยคได้ดังนี้

- Would you like some help?

- If you want, I can...

4.1.2.3 การพูดเพื่อแสดงว่าเห็นด้วย

- Thanks. That would be great/brilliant.
- Yes, please.

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- An online discussion forum: Rules at home
- Abilities
- Making riddles
- Offering help

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

4.3.1 Talking about obligation, prohibition and permission

การใช้ have to, don't have to

โครงสร้างประโยคบอกเล่า S+ have/has to + infinitive

โครงสร้างประโยคปฏิเสธ S + don't / doesn't + have to + infinitive

การใช้ must, mustn't

โครงสร้างประโยคบอกเล่า S + must + infinitive

โครงสร้างประโยคปฏิเสธ S + must + not + infinitive

การใช้ be allowed, not be allowed

be allowed ใช้เมื่อต้องการบอกว่า ได้รับอนุญาตให้ทำอะไรสิ่งหนึ่ง

โครงสร้างประโยคบอกเล่าดังนี้ S + v.to be + allowed + to + infinitive

not be allowed ใช้เมื่อต้องการบอกว่า ไม่ได้รับอนุญาตให้ทำอะไรสิ่งหนึ่ง

โครงสร้างประโยคดังนี้ S + v.to be + not + allowed + to + infinitive

การใช้ have to และ must สำหรับข้อบังคับ (obligation), mustn't can't และ not be allowed to สำหรับการห้าม (prohibition) และ be allowed to และ can สำหรับการอนุญาต (permission)

4.4 การออกเสียง (Pronunciation)

รูปแบบทำนองเสียงในประโยคคำถามในภาษาอังกฤษมี 2 รูปแบบที่สำคัญ ดังนี้

1. falling intonation การลงเสียงต่ำ

ใช้สำหรับคำถามท้ายของประโยคคำถามแบบ Wh-question

2. rising intonation การขึ้นเสียงสูง

2.1 ใช้สำหรับประโยคคำถามที่เป็นแบบ yes / no question

4.5 วัฒนธรรม (culture)

4.5.1 รหัสมอส

รหัสมอส (อังกฤษ: Morse code) เป็นวิธีการส่งผ่านสารสนเทศข้อความที่เป็นชุดสัญญาณเสียง ไฟหรือเสียงเคาะ (click) เปิด-ปิดซึ่งผู้ฟังหรือผู้ส่งเกตที่มีทักษะสามารถเข้าใจได้โดยตรงโดยไม่มีอุปกรณ์พิเศษ รหัสมอสระหว่างประเทศเข้ารหัสพยัญชนะละตินพื้นฐานของไอเอสโอ อักษรละตินเพิ่มอีกบ้าง ตัวเลขอารบิกกระบวนคำสั่งเป็นลำดับสัญญาณสั้นและยาวซึ่งจัดทำไว้เป็นมาตรฐาน เรียก "ดอต" และ "แดช" รหัสมอสเริ่มต้นขึ้นในราวกลาง ค.ศ. 1830 โดย ซามูเอล เอฟ. บี. มอร์ส (Samuel F. B. Morse) และ อัลเฟรด เวล (Alfred Vail) ได้คิดค้นเครื่องส่งโทรเลขโดยใช้กระแสไฟฟ้าควบคุมสนามแม่เหล็กของเครื่องรับปลายทางผ่านทางสายส่งสัญญาณ

4.6 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

- Reading for specific information
- Reading for details
- Listening for specific information
- Listening for details

4.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

7. ชิ้นงาน

1. แบบฝึกหัด
2. The online discussion forum: My house rules
3. The interview: My abilities
4. My postcard

8. การวัดและประเมินผล

บทเรียนย่อยที่ 1 Not fair!

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ : 1. นักเรียนจับใจความ ความสำคัญและ วิเคราะห์ความเรื่อง Are your house rules fair? จากการฟังและอ่านได้ 2. นักเรียนใช้วลีและ คำศัพท์เกี่ยวกับ กฎระเบียบในบ้านได้ 3. นักเรียนใช้ประโยค เกี่ยวกับ Obligation, Prohibition และ Permission ได้	ตรวจคำตอบใน แบบฝึกหัด - ข้อ 3 หน้า 46 (Student's book) - ข้อ 1 และ 2 หน้า 34 (Workbook) - ข้อ 4 และ 5 หน้า 34 (Workbook)	แบบฝึกหัด - ข้อ 3 หน้า 46 (Student's book) - ข้อ 1 และ 2 หน้า 34 (Workbook) - ข้อ 4 และ 5 หน้า 34 (Workbook)	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านทักษะ: 1. นักเรียนอภิปรายและ ตอบคำถามจากเรื่อง Are your house rules fair? จากการฟังและอ่าน ได้ 2. นักเรียนอ่านและเขียน วลีและคำศัพท์เกี่ยวกับ กฎระเบียบในบ้านได้	ตรวจคำตอบใน แบบฝึกหัด - ข้อ 3 หน้า 46 (Student's book) ประเมินการอ่าน/เขียน จากชิ้นงาน - The online discussion forum: My house rules	แบบฝึกหัด - ข้อ 3 หน้า 46 (Student's book) - แบบประเมินการอ่าน/ เขียน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยการปฏิบัติกิจกรรม ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>3. นักเรียนอ่านและเขียน ประโยคเกี่ยวกับ Obligation, Prohibition และ Permission ได้</p> <p>4. นักเรียนฟังและพูดวลี และคำศัพท์เกี่ยวกับ กฎระเบียบในบ้านได้</p> <p>5. นักเรียนฟังและพูด ประโยคเกี่ยวกับ Obligation, Prohibition และ Permission ได้</p>	<p>ประเมินการอ่าน/เขียน จากชิ้นงาน</p> <p>- The online discussion forum: My house rules</p> <p>ประเมินจากการนำเสนอ ชิ้นงาน</p> <p>- The online discussion forum: My house rules</p> <p>ประเมินจากการนำเสนอ ชิ้นงาน</p> <p>- The online discussion forum: My house rules</p>	<p>- แบบประเมินการอ่าน/ เขียน</p> <p>แบบประเมินการพูด</p> <p>แบบประเมินการพูด</p>	
<p>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ :</p> <p>1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. นักเรียนมีวินัยในการ ทำกิจกรรมและการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีความใฝ่เรียนรู้ ในการทำกิจกรรมและ มีความมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงมี ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80</p>

บทเรียนย่อยที่ 2 What are you interested in?

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้ :</p> <p>1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์ความเรื่อง Education with a different จากการฟังและอ่านได้</p> <p>2. นักเรียนใช้ Modal verbs (can, could และ be able to) เพื่อบอกความสามารถได้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1 และ 2 หน้า 48 (Student's book)</p> <p>- ข้อ 1-4 หน้า 36 และ ข้อ 5-6 หน้า 37 (Workbook)</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1 และ 2 หน้า 48 (Student's book)</p> <p>- ข้อ 1-4 หน้า 36 และ ข้อ 5-6 หน้า 37 (Workbook)</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านทักษะ:</p> <p>1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง Education with a different ที่ฟังและอ่านได้</p> <p>2. นักเรียนอ่านและเขียนประโยคที่มี Modal verbs (can, could และ be able to) เพื่อบอกความสามารถได้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนพูดและฟังประโยคที่มี Modal verbs (can, could และ be able to) เพื่อบอกความสามารถได้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1 และ 2 หน้า 48 (Student's book)</p> <p>- ประเมินการอ่าน/เขียนจากชิ้นงาน The interview: My abilities</p> <p>การนำเสนอชิ้นงาน</p> <p>- The interview: My abilities</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1 และ 2 หน้า 48 (Student's book)</p> <p>- แบบประเมินการอ่าน/เขียน</p> <p>- แบบประเมินการพูด</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยการปฏิบัติกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ 2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ 	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีความใฝ่เรียนรู้ ในการทำกิจกรรมและ มีความมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงมี ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

บทเรียนย่อยที่ 3 Everyday objects

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนใช้ Modal verbs for possibility ได้ 3. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่อง What am I? ที่อ่านได้ 	<p>ตรวจคำตอบใน แบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1 และ 2 หน้า 38 (Workbook)</p> <p>- ข้อ 4,5 และ 6 หน้า 39 (Workbook)</p> <p>- ข้อ 3 และ 4 หน้า 50 (Student's book)</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1 และ 2 หน้า 38 (Workbook)</p> <p>- ข้อ 4,5 และ 6 หน้า 39 (Workbook)</p> <p>- ข้อ 3 และ 4 หน้า 50 (Student's book)</p>	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านทักษะ:</p> <p>1. นักเรียนอ่านและเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน ได้</p> <p>2. นักเรียนอ่านและเขียน Modal verbs for possibility (can, could, might, must) ได้</p> <p>3. นักเรียนฟังและพูด ประโยคที่มีการใช้ Modal verbs for possibility (can, could, might, must) ได้และการใช้คำศัพท์ เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>3. นักเรียนอภิปรายและ ตอบคำถามจากเรื่อง What am I? ที่อ่านได้</p>	<p>ตรวจคำตอบใน แบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1 และ 2 หน้า 38 (Workbook)</p> <p>ประเมินการอ่าน/เขียน จากชิ้นงาน</p> <p>- My postcard</p> <p>ประเมินจากการนำเสนอ กิจกรรมที่ 7 หน้า 51 (Student book)</p> <p>- ข้อ 3 และ 4 หน้า 50 (Student's book)</p>	<p>- ข้อ 1 และ 2 หน้า 38 (Workbook)</p> <p>แบบประเมินการอ่าน/เขียน</p> <p>- แบบประเมินการพูด</p> <p>- ข้อ 3 และ 4 หน้า 50 (Student's book)</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยการปฏิบัติกิจกรรม ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ :</p> <p>1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการ ทำกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีความใฝ่เรียนรู้ ในการทำกิจกรรมและ มีความมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงมี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้			ความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

บทเรียนย่อยที่ 4 เรื่อง Let's do it!

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ 1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์บทสนทนาเรื่อง Community clean up ที่ฟังและอ่านได้ 2. นักเรียนใช้ประโยคเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือและตอบรับความช่วยเหลือได้ (Offering help and responding to offers of help) 3. นักเรียนสามารถใช้ข้อความจากบทเรียนในการสนทนาในสถานการณ์เฉพาะได้ 4. นักเรียนใช้ทำนองเสียง (Rising-Falling) สำหรับประโยคคำถามได้	ตรวจคำตอบในแบบฝึกหัด - ข้อ 1A และ 1B หน้า 14 (Student's book) - ข้อ 2,3 หน้า 8 (Workbook) - ข้อ 4 และ 5 หน้า 9 (Workbook) ประเมินจากบทบาทสมมติกิจกรรม - I need help.	แบบฝึกหัด - ข้อ 1A และ 1B หน้า 14 (Student's book) - ข้อ 2,3 หน้า 8 (Workbook) - ข้อ 4 และ 5 หน้า 9 (Workbook) - แบบประเมินการพูด	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านทักษะ:</p> <p>1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากบทสนทนาเรื่อง Community clean up ที่ฟังและอ่านได้</p> <p>2. นักเรียนพูดสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ที่มีการให้ความช่วยเหลือและตอบรับความช่วยเหลือได้ (Offering help and responding to offers of help)</p> <p>3. นักเรียนพูดสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์เฉพาะได้</p> <p>4. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง ทำนองเสียง (Rising-Falling) สำหรับประโยคคำถามได้</p>	<p>ตรวจคำตอบในแบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1A และ 1B หน้า 14 (Student's book)</p> <p>ประเมินจากบทบาทสมมติกิจกรรม</p> <p>-I need help.</p> <p>ประเมินจากบทบาทสมมติกิจกรรม</p> <p>-I need help.</p> <p>ประเมินจากบทบาทสมมติกิจกรรม</p> <p>-I need help.</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1A และ 1B หน้า 14 (Student's book)</p> <p>- แบบประเมินการพูด</p> <p>- แบบประเมินการพูด</p> <p>- แบบประเมินการพูด</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยการปฏิบัติกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ</p> <p>อันพึงประสงค์ :</p> <p>1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีความใฝ่เรียนรู้ในการทำงานและมีความมุ่งมั่น มีวินัยในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการ</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สุจริตในการทำกิจกรรม การเรียนรู้			เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: Great inventors

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้ :</p> <p>1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่อง Great inventors ได้</p> <p>2. นักเรียนใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการอธิบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและโทรคมนาคมได้</p>	<p>ตรวจคำตอบใน</p> <p>- ข้อ 2 และ 4 หน้า 57 (Student's book)</p> <p>- ประเมินการอ่าน/เขียนจากชิ้นงาน The communication in the past</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 2 และ 4 หน้า 57 (Student's book)</p> <p>- แบบประเมินการอ่าน/เขียน</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านทักษะ:</p> <p>1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง The great inventors ได้</p> <p>2. นักเรียนสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและโทรคมนาคมได้</p> <p>3. นักเรียนอ่านและเขียนบรรยายเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและโทรคมนาคมได้</p>	<p>- ข้อ 2 และ 4 หน้า 57 (Student's book)</p> <p>การนำเสนอกิจกรรมที่ 3 หน้า 57 (Student's book)</p> <p>- ประเมินการอ่าน/เขียนจากชิ้นงาน The communication in the past</p>	<p>- ข้อ 2 และ 4 หน้า 57 (Student's book)</p> <p>- แบบประเมินการพูด</p> <p>- แบบประเมินการอ่าน/เขียน</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยการปฏิบัติกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ 2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ 	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีความใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมและมีความมุ่งมั่น มีวินัยในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ 80

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. หนังสือ Student's book
2. หนังสือ Workbook
3. ซีดีประกอบบทเรียน
4. บ้ายสัญลักษณ์ข้อห้าม

10. กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 Not fair! (เวลา 3 ชั่วโมง)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนว่า Are there rules in your home? Who make them? ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน จากนั้นนักเรียนและครูอภิปรายคำตอบร่วมกัน

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1A และ 2A นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบร่วมกัน
2. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือ Student's book จากนั้นครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม
3. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Are your house rules fair? และตอบคำถามข้อ 3A, 3B และ 3C

4. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องการใช้ Modal verbs, be allowed to และ not be allowed to ใน ประโยค Obligation, Prohibition และ Permission ด้วยตนเองโดยการทำกิจกรรมที่ 4A

5. ครูให้นักเรียนสืบค้นตัวอย่างการใช้ Modal verbs, be allowed to และ not be allowed to ใน ประโยค Obligation, Prohibition และ Permission เพิ่มเติมคนละ 3 ตัวอย่าง ครูชี้แนะนักเรียนว่า นักเรียน สามารถหาตัวอย่างประโยคได้จากเรื่อง Are your house rules fair? หรือสืบค้นเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต นักเรียนนำเสนอประโยคของตนเองหน้าชั้นเรียน

6. ครูให้นักเรียนศึกษา past form ของ have to, can และ be allowed to ด้วยตนเอง จากนั้นให้ เขียนคำตอบของตนเองลงในกิจกรรมที่ 4C ในหนังสือ Student's book หน้า 47 ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม นักเรียนและครูสรุปข้อมูลร่วมกัน

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5, 6A และ 6B นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มทำกิจกรรมที่ 7A และ 7B และกิจกรรมที่ 8 ในหนังสือ Student's book หน้า 47 ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook ข้อ 1-7 หน้า 34-35 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย คำตอบ

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม My project: A poster our dream school ในหนังสือ Student's book หน้า 55

บทเรียนย่อยที่ 2 เรื่อง School life (เวลา 3 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูใช้คำถามจากกิจกรรมที่ 1A ดังนี้ What do you think is different about this student's education? นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Education with a difference! จากนั้นนักเรียนตอบคำถามจากกิจกรรมที่ 2A ในหนังสือ Student's book หน้า 48 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

2. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาแบบ Homeschool ในประเทศไทยและ เปรียบเทียบการเรียนของตนเองกับการเรียนของ Amy โดยใช้คำถามจากกิจกรรมที่ 2B, 2C และ 3 ในหนังสือ Student's book หน้า 48 ครูให้ทุกกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Education with a difference! อีกครั้งแล้วตอบคำถามในกิจกรรมที่ 4A นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

4. ครูอธิบายเรื่องการใช้ Modal verbs (can, could และ be able to) จากนั้นให้นักเรียนสรุปการใช้ งาน Modal verbs ลงในกิจกรรมที่ 4B นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

5. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเพื่อศึกษาเรื่อง past form และ future form ของ be able to ด้วยตนเอง โดยใช้คำถามจากกิจกรรมที่ 4C และสืบค้นประโยคที่ใช้ can, could และ be able to เพิ่มเติมโดยใช้คำถาม จากกิจกรรมที่ 4D ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้น นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหา

6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม What kind of animal is this? โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้ ครู แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน จากนั้นครูแจกบัตรภาพรูปสัตว์ให้แต่ละกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันแต่งประโยคบอกความสามารถของสัตว์ที่ตนเองได้โดยใช้ can, could และ be able to จากนั้นให้แต่ละ กลุ่มออกมาใบ้ประเภทของสัตว์หน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนๆ คนอื่นช่วยกันตอบ

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4E, 5A และ 5B นักเรียนและครูเฉลยคำตอบร่วมกัน
2. ครูฝึกทักษะการพูดของนักเรียนด้วยการตอบคำถามจากกิจกรรมที่ 5C ครูให้นักเรียนออกมา นำเสนอข้อมูลของตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม The interview: My abilities โดยใช้คำถามจากกิจกรรมที่ 6 ใน หนังสือ Student's book หน้า 49 ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook ข้อ 1-8 หน้า 36-37 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

บทเรียนย่อยที่ 3 Everyday objects เวลา 3 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้เทคนิคคำถามถามนักเรียนว่า How many rooms are in your house? และ What furniture can you find in each room? นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 50 และทำกิจกรรมที่ 1A, 1B, 2A และ 2B นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ
2. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 3A และ 3B ในหนังสือ Student's book หน้า 50 โดยให้นักเรียน อ่านบทสนทนาแล้วทายว่า ของสิ่งนั้นคืออะไร นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ
3. ครูให้ศึกษาเรื่องการใช้ Modal verbs for possibility ด้วยตนเอง นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เนื้อหา นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรมที่ 5B นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5C ในหนังสือ Student's book หน้า 51 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ จากนั้น ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการใช้ Modal verbs for possibility โดยใช้บทสนทนาในข้อ 5C ครูให้นักเรียนสลับกันเป็น A และ B ครูสุ่มนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน

2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 และ 7 ในหนังสือ Student's book หน้า 51 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 8 และ 9 ในหนังสือ Student's book หน้า 51 เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้ว ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ให้แต่ละคนอ่านข้อความของตนเองให้เพื่อนๆ ในกลุ่มฟังและร่วมกันสรุปว่า ข้อความของใครเขียนบรรยายได้ครบถ้วนที่สุด

2. ครูให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน My postcard โดยครูจำลองสถานการณ์ว่า นักเรียนเดินทางไปเที่ยวสถานที่ใดสถานที่หนึ่งและต้องการส่งโปสการ์ดให้เพื่อน ให้นักเรียนเลือกรูปภาพที่ตนเองชอบมาสร้างโปสการ์ด โดยเขียนคำบรรยายรูปภาพด้วยการใช้ Modal verbs for possibility และคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของที่ใช้ในชีวิตประจำวันแล้วนำไปมอบให้เพื่อน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook ข้อ 1-6 หน้า 38-39 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Culture: Eton college ในหนังสือ Student's book หน้า 56

บทเรียนย่อยที่ 4 Let's do it! (เวลา 3 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เทคนิคคำถาม ถามนักเรียนดังนี้

- What community projects are there in your town or at school?
- Which ones do/will you help with and why?

นักเรียนและครูอภิปรายคำตอบร่วมกัน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนอ่านเรื่อง Community clean up ไปด้วย จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 1A และ 1B

2. ครูถามนักเรียนว่าจากเรื่องที่อ่าน คำใดที่มีความหมายว่า “ขยะ” จากนั้นครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่มีความหมายว่า ขยะ เพิ่มเติม ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน จากนั้นครูถามนักเรียนว่า แต่ละคำมีความหมายแตกต่างกันอย่างไร นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

3. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรมที่ 3 ในหนังสือ Student's book หน้า 53 จากนั้นครูเปิดซีดีประกอบบทเรียนที่ 2.29 ให้นักเรียนฟัง นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

4. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง ประโยคที่ใช้การเสนอและการตอบรับความช่วยเหลือ (Offering help และ responding to offers of help) ด้วยตนเองโดยการทำกิจกรรมที่ 4A ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5A นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ทำนองเสียงในประโยค Wh-questions และ Yes/No questions นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในกิจกรรมที่ 5B และ 5C ครูให้นักเรียนทุกคนอ่านประโยคพร้อมกันอีกครั้ง

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูเปิดซีดีประกอบบทเรียนที่ 2.33 ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนทายว่า เรื่องดังกล่าวสอดคล้องกับสถานการณ์ใดในกิจกรรมที่ 6A นักเรียนและครูอภิปรายคำตอบร่วมกัน

2. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม I need help!! โดยใช้คำถามจากกิจกรรมที่ 7 และ 8 ในหนังสือ Student's book หน้า 53 เป็นแนวทางในการทำกิจกรรม ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมดังนี้ ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติโดยเลือกสถานการณ์จากสถานการณ์ที่กำหนดไว้ในข้อ 6A ครูให้นักเรียนใช้ประโยคสนทนาในหัวข้อ Spoken English (กิจกรรมที่ 2) และประโยคสนทนาเรื่องการเสนอความช่วยเหลือและการตอบรับความช่วยเหลือที่ได้เรียนไป พร้อมทั้งเน้นย้ำให้นักเรียนใช้ทำนองเสียงในประโยคคำถามให้ถูกต้อง จากนั้น ครูให้แต่ละคู่นำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook ข้อ 1-7 หน้า 40-41 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

กิจกรรมเสนอแนะ

เพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจจากเนื้อหาที่เรียนไปในกิจกรรมย่อยที่ 1-4

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Revision ในหนังสือ Student's book หน้า 54
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Progress check ในหนังสือ Workbook หน้า 42 และ 43

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: Great inventors (เวลา 1 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนดังนี้ How do you communicate with your friends? และ How did people communicate before the internet? นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 57 และทำกิจกรรมที่ 1 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

2. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Great inventors โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ Scanning เพื่อตอบคำถาม กิจกรรมที่ 2 B นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3, 4A, 4B, 5C นักเรียนและครูเฉลยคำตอบร่วมกัน
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 โดยให้นักเรียนเขียนข้อความโดยการใช้อักษรย่อ จากนั้นให้ส่งข้อความนั้นให้เพื่อนในชั้นเรียน เมื่อเพื่อนได้รับรหัสย่อแล้ว ให้แปลความหมายของรหัสนั้นว่ามีความหมายว่าอย่างไร

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 5 คน แล้วทำชิ้นงานแผ่นพับนำเสนอข้อมูลในหัวข้อ The communication in the past โดยให้นักเรียนเลือกเทคโนโลยีการสื่อสารในอดีตที่ตนเองสนใจ ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต จากนั้นนำข้อมูลนั้นมาเขียนใส่แผ่นพับพร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการถามตอบข้อซักถามการเรียนรู้ในบทเรียน
2. นักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

11. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Unit 5: Time out

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและ คำบรรยายที่ฟังและอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ บทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟัง หรืออ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดง ความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- มาตรฐาน ต 1.2 4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความ สนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/2 เลือกใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่าง คล่องแคล่ว
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่าง เหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.3 ม 4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

- มาตรฐาน ต 1.3 ม 4-6/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
- มาตรฐาน ต 1.3 4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 ม 4-6/1 เลือกใช้ภาษา นำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- มาตรฐาน ต 2.1 ม 4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษา
- มาตรฐานที่ ต 2.1 ม 4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 2.2 ม 4-6/1 อธิบาย / เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- มาตรฐาน ต 2.2 ม 4-6/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ม 4-6/3 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆและนำเสนอด้วยการพุดและการเขียน

มาตรฐานที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ม 4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ม 4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- มาตรฐาน ต 4.2 ม 4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

เรียนรู้หลักการของการใช้ไวยากรณ์ในภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1.) Indefinite pronouns with some-, any-, no- และ every- 2.) Review of negative forms 3.) Adverbs of degree และ 4.) คำศัพท์เรื่อง Strong adjectives และ Money verbs รวมถึงการใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวัน การขอโทษ (Apologizing) และการตอบรับ ตลอดจนการออกเสียง Stress for emphasis

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 Eating out

1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง Must do eating experience ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนใช้คำศัพท์ Strong adjectives ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนใช้ Indefinite pronouns with some-, any-, no- และ every- ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 2 Money matters

1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง The big money quiz ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนใช้คำศัพท์ Money verbs ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนใช้ Review of negative forms ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 3 Shopping in London

1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง London – a teen shopper’s paradise ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนใช้ adverbs of degree ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 4 Perhaps...

1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
3. นักเรียนใช้ประโยคการกล่าวขอโทษและตอบรับได้ถูกต้อง
4. นักเรียนเข้าใจการออกเสียง Stress for emphasis

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: The story of money

1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่อง The story of money ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการอธิบายเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเงินตราได้ถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะ

บทเรียนย่อยที่ 1 Eating out

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง Eating out ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนและอ่านคำศัพท์ที่เป็น Strong adjectives ได้ถูกต้อง

3. นักเรียนเขียนและอ่านประโยคที่มี Indefinite pronouns with some-, any-, no- และ every- ได้ถูกต้อง

4. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคที่มีการใช้คำศัพท์ Strong adjectives และ Indefinite pronouns with some-, any-, no- และ every- ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 2 Money matters

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง The big money quiz ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนและอ่าน Money verbs ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนและอ่านประโยค Review of negative forms ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคที่มีการใช้ คำ Money verbs และ Review of negative forms ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 3 Shopping in London

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง London - a teen shopper's paradise ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านและเขียนประโยคที่มีการใช้ adverbs of degree ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคที่มีการใช้ adverbs of degree ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 4 Perhaps...

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านและเขียนประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
4. นักเรียนอ่านเขียนประโยคการกล่าวขอโทษและตอบรับได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคการขอโทษและตอบรับได้ถูกต้อง
6. นักเรียนการออกเสียง Stress for emphasis ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: The story of money

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง เรื่อง The story of money ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนประโยคภาษาอังกฤษในการอธิบายเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเงินตราได้ถูกต้อง
3. นักเรียนฟังและพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเงินตราได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บทเรียนย่อยที่ 1 Eating out

บทเรียนย่อยที่ 2 Money matters

บทเรียนย่อยที่ 3 Shopping in London

บทเรียนย่อยที่ 4 Perhaps...

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: The story of money

1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้
2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

4. สารการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

4.1.1 คำศัพท์

คำศัพท์	คำแปลภาษาอังกฤษ	คำแปลภาษาไทย
fascinating (adj.)	extremely interesting	น่าหลงใหล / น่าสนใจมาก
hilarious (adj.)	extremely funny	ตลกมาก / ร่าเริงมาก
thrilling (adj.)	interesting and exciting	น่าตื่นเต้น / เร้าใจ
filthy (adj.)	very dirty	สกปรกอย่างน่าขยะแขยง/แย่มาก
spending spree (n.)	a brief period of extravagant spending spree, fling - a brief indulgence of your impulses	ซื้อของมากเกินไป

4.1.2 สำนวนภาษา

4.1.2.1 บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น

1. ...we just can't afford it... used to say when you don't have enough money.
2. Look what you've done! used to say when you think something will be pretty easy.

4.1.2.2 การกล่าวขอโทษ (Apologizing)

1. I apologize...
2. I feel terrible...

Useful phrases: expressing regret

1. I didn't mean to...
2. I don't know how it happened.

Useful phrases: responding to apologies and regrets

1. It's all right.
2. Never mind. / Don't worry.

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- A tourist guide: Great places to go shopping
- Spot the difference!
- Talking about money
- Apologizing

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

4.3.1 Strong adjectives

เมื่อเราใช้คำศัพท์ Strong adjectives ในประโยคก็จะทำให้ประโยคนั้นสามารถสื่อความรู้สึกได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น freezing, fascinating, weird, tiny เป็นต้น สิ่งที่ต้องระวังในการใช้ Strong adjectives คือ ไม่ใช่คู่กับ adverb เช่น very, quite หรือ just a little bit เป็นต้น แต่ adverbs ที่สามารถนำมาขยาย Strong adjectives ที่ได้ เช่น absolutely, remarkably, incredibly เป็นต้น

ตัวอย่างประโยค

- The restaurant I visited yesterday is **small**, but food is **tasty**.
(small and tasty are normal adjectives)
- The restaurant I visited yesterday is **tiny**, but food is **delicious**.
(tiny and delicious are strong adjectives)

4.3.2 การใช้ Indefinite pronouns with some-, any-, no- และ every-

ใช้กับคน

- body: somebody (บางคน) anybody (ใครก็ได้) nobody (ไม่มีใคร) everybody (ทุกคน)
- one: someone (บางคน) anyone (ใครก็ได้) no one (ไม่มีใคร) everyone (ทุกคน)

ใช้กับสิ่งของ

- thing: something (บางสิ่ง) anything (อะไรก็ได้) nothing (ไม่มีอะไร) everything (ทุกสิ่ง)

ใช้กับสถานที่

- where: somewhere (บางที่) anywhere (ที่ไหนก็ได้) nowhere (ไม่มีที่ไหน) everywhere (ทุกที่)

4.3.3 Review of negative forms

เราสามารถทำประโยคบอกเล่าให้กลายเป็นปฏิเสธได้โดยการใส่คำ negation/negative word เข้าไปเพื่อเปลี่ยนประโยคเป็น negative sentence (ประโยคปฏิเสธ)

การใช้ Negative form สำหรับ Present Tense

Negative form = Subject + V.to be + not (ในกรณีที่ประโยคมี is/am/are)

Negative form = Subject + do/does + not (ในกรณีที่ประโยคมี main verb)

การใช้ Negative form สำหรับ Past Tense

Negative form = Subject + v.to be + not (ในกรณีที่ประโยคมี was/were)

Negative form = Subject + did + not (ในกรณีที่ประโยคมี main verb)

4.3.4 Adverbs of degree

Adverbs of degree หรือ กริยาวิเศษณ์บอกระดับหรือปริมาณ โดยเราใช้ adverbs of degree เพื่อขยายคำคุณศัพท์ (adjectives) และคำกริยา (verb)

4.4 การออกเสียง (Pronunciation): Stress for emphasis

การเน้นคำในระดับประโยคนั้นเราจะเน้นคำที่เป็น Content words ดังนี้ nouns, verbs, adjectives, adverbs ถ้าในประโยคมีทั้งคำ adverb และ adjective ผู้พูดจะต้องเน้นคำ adverb ให้หนักกว่า adjective

4.5 วัฒนธรรม (culture)

4.5.2 Pound

สกุลเงินที่ใช้ในสหราชอาณาจักร เป็นสกุลเงินที่เรียกว่า Great British Pound (เกรทบริติชปาวด์) ตัวย่อคือ GBP และมีสัญลักษณ์คือ “£” แต่ชื่อสกุลที่เรียก คือ Pound Sterling และคนไทยมักจะเรียกกันว่า “ปอนด์” 1 ปอนด์ จะมี 100 Penny “เพนนี” (บางคนเรียก Pence: เพนซ์)
ที่มา <https://www.trendingtalkuk.com/421-2/> สืบค้นเมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2562

4.6 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

- Reading for specific information
- Reading for details
- Listening for specific information
- Listening for details

4.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (เศรษฐศาสตร์)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน

- 7.1 แบบฝึกหัด
- 7.2 My favorite restaurant
- 7.3 My comment
- 7.4 แผ่นพับ My favorite shops in town
- 7.5 การนำเสนอเรื่อง Shopping challenge

8. การวัดและประเมินผล

บทเรียนย่อยที่ 1 Eating out

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ : 1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง Must do eating experience ได้ 2. นักเรียนใช้คำศัพท์ Strong adjectives ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนใช้ Indefinite pronouns with some-, any-, no- และ every- ได้ถูกต้อง	ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด - หน้า 60 ข้อ 1 (A-D) (Student's book) - หน้า 46 ข้อ 1 และ 2 (Workbook) - หน้า 46-47 ข้อ 3-6 (Workbook)	แบบฝึกหัด - หน้า 60 ข้อ 1 (A-D) (Student's book) - หน้า 46 ข้อ 1 และ 2 (Workbook) - หน้า 46-47 ข้อ 3-6 (Workbook)	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านทักษะ : 1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง	ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด - หน้า 60 ข้อ 1 (A-D)	แบบฝึกหัด - หน้า 60 ข้อ 1 (A-D)	นักเรียนผ่านเกณฑ์

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>Must do eating experience ได้</p> <p>2. นักเรียนเขียนและอ่าน คำศัพท์ที่เป็น Strong adjectives ได้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนเขียนและอ่าน ประโยคที่มี Indefinite pronouns with some-, any-, no- และ every- ได้ถูกต้อง</p> <p>4. นักเรียนนำเสนอโดยใช้ประโยคที่มีการใช้ คำศัพท์ Strong adjectives และ Indefinite pronouns with some-, any-, no- และ every- ได้ถูกต้อง</p>	<p>(Student's book)</p> <p>ประเมินการอ่าน/เขียน จากชิ้นงาน My favorite restaurant</p> <p>ประเมินการอ่าน/เขียน จากชิ้นงาน My favorite restaurant</p> <p>ประเมินการพูดจากการ นำเสนอชิ้นงาน My favorite restaurant</p>	<p>(Student's book)</p> <p>- แบบประเมินการอ่าน/เขียน</p> <p>- แบบประเมินการอ่าน/เขียน</p> <p>- แบบประเมินการพูด</p>	<p>โดยการปฏิบัติกิจกรรม ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ :</p> <p>1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีความใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมและมีความมุ่งมั่น มีวินัยในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80</p>

บทเรียนย่อยที่ 2 Money matters

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้ :</p> <p>1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง The big money quiz ได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนใช้คำศัพท์ Money verbs ได้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนใช้ Review of negative forms ได้ถูกต้อง</p>	<p>ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 62 ข้อ 1 และ 2 (Student's book)</p> <p>- หน้า 48 ข้อ 1 และ 2 (Workbook)</p> <p>- หน้า 48 ข้อ 3 และ 4 (Workbook)</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 62 ข้อ 1 และ 2 (Student's book)</p> <p>- หน้า 48 ข้อ 1 และ 2 (Workbook)</p> <p>- หน้า 48 ข้อ 3 และ 4 (Workbook)</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านทักษะ :</p> <p>1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง The big money quiz ได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนเขียนและอ่าน Money verbs ได้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนเขียนและอ่านประโยค Review of negative forms ได้ถูกต้อง</p> <p>4. นักเรียนนำเสนอโดยใช้ประโยคที่มีการใช้ คำ Money verbs และ Review of negative forms ได้ถูกต้อง</p>	<p>ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 62 ข้อ 1 และ 2 (Student's book)</p> <p>ประเมินการอ่าน/เขียนจากชิ้นงาน My comment</p> <p>ประเมินการอ่าน/เขียนจากชิ้นงาน My comment</p> <p>ประเมินการนำเสนอชิ้นงาน My comment</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 62 ข้อ 1 และ 2 (Student's book)</p> <p>- แบบประเมินการอ่าน/เขียน</p> <p>- แบบประเมินการอ่าน/เขียน</p> <p>- แบบประเมินการพูด</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยการปฏิบัติกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ : 1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้ 2. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. นักเรียนมีวินัยในการ ทำกิจกรรมและการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีความใฝ่เรียนรู้ ในการทำกิจกรรมและ มีความมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงมี ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

บทเรียนย่อยที่ 3 Shopping in London

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ : 1. นักเรียนอ่านจับ ใจความสำคัญจากเรื่อง London – a teen shopper’s paradise ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนใช้ adverbs of degree ได้ถูกต้อง	ประเมินคำตอบจาก แบบฝึกหัด - ข้อ 1 หน้า 64 (Student’s book) - ข้อ 1,2,3 และ 4 หน้า 50 (Workbook)	แบบฝึกหัด - ข้อ 1 หน้า 64 (Student’s book) - ข้อ 1,2,3 และ 4 หน้า 50 (Workbook)	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านทักษะ : 1. นักเรียนอภิปรายและ	ประเมินคำตอบจาก แบบฝึกหัด - ข้อ 1 หน้า 64	แบบฝึกหัด - ข้อ 1 หน้า 64	นักเรียนผ่านเกณฑ์

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ตอบคำถามจากเรื่อง London - a teen shopper's paradise ได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนอ่านและเขียนประโยคที่มีการใช้ adverbs of degree ได้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคที่มีการใช้ adverbs of degree ได้ถูกต้อง</p>	<p>(Student's book)</p> <p>ประเมินการอ่าน/เขียนจากชิ้นงาน</p> <p>- แผ่นพับ My favorite shops in town</p> <p>ประเมินการนำเสนอชิ้นงาน</p> <p>- แผ่นพับ My favorite shops in town</p>	<p>(Student's book)</p> <p>- แบบประเมินการอ่าน/เขียน</p> <p>- แบบประเมินการพูด</p>	<p>โดยการปฏิบัติกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70</p>
<p>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ :</p> <p>1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีความใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมและมีความมุ่งมั่น มีวินัยในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ 80</p>

บทเรียนย่อยที่ 4 เรื่อง Perhaps...

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้</p> <p>1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนใช้ประโยชน์สนทนาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนใช้ประโยชน์การกล่าวขอโทษและตอบรับได้ถูกต้อง</p> <p>4. นักเรียนเข้าใจการออกเสียง Stress in emphasis</p>	<p>ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 66 ข้อ 1B (Student's book)</p> <p>- หน้า 52 ข้อ 1 (Workbook)</p> <p>- หน้า 52 ข้อ 2 และ 3 (Workbook)</p> <p>ประเมินการออกเสียงจากแบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 53 ข้อ 4 (Workbook)</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 66 ข้อ 1B (Student's book)</p> <p>- หน้า 52 ข้อ 1 (Workbook)</p> <p>- หน้า 52 ข้อ 2 และ 3 (Workbook)</p> <p>แบบประเมินการพูด</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านทักษะ</p> <p>5.2.1 นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง</p> <p>5.2.2 นักเรียนอ่านและเขียนประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>5.2.3 นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>5.2.3 นักเรียนอ่านเขียนประโยคการกล่าวขอโทษและตอบรับได้ถูกต้อง</p>	<p>ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 66 ข้อ 1B (Student's book)</p> <p>- หน้า 52 ข้อ 1 (Workbook)</p> <p>ประเมินการพูดจากกิจกรรมที่ 8 (บทบาทสมมติ)</p> <p>ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 52 ข้อ 2 และ 3 (Workbook)</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 66 ข้อ 1B (Student's book)</p> <p>- หน้า 52 ข้อ 1 (Workbook)</p> <p>-แบบประเมินการพูด</p> <p>- หน้า 52 ข้อ 2 และ 3 (Workbook)</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยการปฏิบัติกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
5.2.4 นักเรียนสนทนา โดยใช้ประโยคการกล่าว ขอโทษและตอบรับได้ ถูกต้อง 5.2.5 นักเรียนออกเสียง Stress for emphasis ได้ถูกต้อง	ประเมินการพูดจาก -กิจกรรมที่ 8 (บทบาทสมมติ) ประเมินการออกเสียง จากแบบฝึกหัด - หน้า 53 ข้อ 4 (Workbook)	-แบบประเมินการพูด แบบประเมินการพูด - หน้า 53 ข้อ 4 (Workbook)	
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ : 1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้ 2. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. นักเรียนมีวินัยในการ ทำกิจกรรมและการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีความใฝ่เรียนรู้ ในการทำกิจกรรมและ มีความมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงมี ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: The story of money

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้: 1. นักเรียนจับใจความ สำคัญและวิเคราะห์เรื่อง The story of money ได้	ตรวจคำตอบจาก แบบฝึกหัด - ข้อ 2 หน้า 71 (Student's book)	แบบฝึกหัด - ข้อ 2 หน้า 71 (Student's book)	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. นักเรียนใช้ประโยค ภาษาอังกฤษในการ อธิบายเกี่ยวกับการ แลกเปลี่ยนเงินตราได้ ถูกต้อง	ประเมินการพูดจาก - การนำเสนอชิ้นงาน Shopping challenge	- แบบประเมินการพูด	
ด้านทักษะ: 1. นักเรียนอภิปรายและ ตอบคำถามจากเรื่อง เรื่อง The story of money ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนอ่านและเขียน ประโยคภาษาอังกฤษใน การอธิบายเกี่ยวกับการ แลกเปลี่ยนเงินตราได้ ถูกต้อง 3. นักเรียนฟังและพูด นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ การแลกเปลี่ยนเงินตรา ได้ถูกต้อง	ตรวจคำตอบจาก แบบฝึกหัด - ข้อ 2 หน้า 71 (Student's book) ประเมินการอ่านและ เขียนจากชิ้นงาน Shopping challenge ประเมินการพูดจากการ นำเสนอชิ้นงาน Shopping challenge	แบบฝึกหัด - ข้อ 2 หน้า 71 (Student's book) - แบบประเมินการอ่าน/ เขียน - แบบประเมินการพูด	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยการปฏิบัติกิจกรรม ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ : 1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้ 2. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. นักเรียนมีวินัยในการ ทำกิจกรรมและการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีความใฝ่เรียนรู้ ในการทำกิจกรรมและ มีความมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงมี ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
4. นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้			เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 9.1 ซีดีประกอบบทเรียน
- 9.2 หนังสือ Student's book
- 9.3 หนังสือ Workbook
- 9.4 บัตรคำ (กิจกรรมย่อย 5C Shopping in London)

10. กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ Eating out (เวลา 3 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เทคนิคคำถาม ถามนักเรียนว่า Do you like eating out on special occasions?

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1A-1D ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
2. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2A - 2C ครูสุ่มนักเรียนบอกคำตอบของตนเองให้เพื่อนๆ ในห้องทนาย ครูและนักเรียนสรุปคำตอบร่วมกันอีกครั้ง
3. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 3 และ 4A โดยให้นักเรียนใช้คำที่กำหนดให้ในข้อ 1-6 มาสร้างประโยคคำถามและคำตอบด้วยการใช้ Strong adjectives ครูสุ่มนักเรียนออกอ่านประโยคของตัวเอง ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
4. ครูอธิบายเรื่องการใช้ Indefinite pronouns ครูให้นักเรียนสรุปหลักการใช้งานลงในกิจกรรมที่ 4B และ 4C ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้งานอีกครั้ง

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามกิจกรรมที่ 4E ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
2. ครูให้นักเรียนจับคู่แสดงบทบาทสมมติจากกิจกรรมที่ 5A และ 5B ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอข้อมูลของตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนสร้างชิ้นงานชื่อ My favorite restaurant โดยให้นักเรียนนำรูปภาพร้านอาหารที่ตนเองชอบแปะลงบนกระดาษ A4 จากนั้นเขียนคำบรรยายรูปภาพ พร้อมทั้งบอกเหตุผลว่า เพราะเหตุผลใดตนเองจึงชอบร้านอาหารร้านนั้น ครูกำหนดว่า นักเรียนต้องใช้คำคุณศัพท์ Strong Adjectives และ Indefinite pronouns ในการเขียนข้อความบรรยายรูปภาพ จากนั้น ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook ข้อ 1-8 หน้า 46-61 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม My project เรื่อง A tourist guide ในหนังสือ Student's book หน้า 69

บทเรียนย่อยที่ 2 Money matters เวลา 3 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เทคนิคคำถาม ถามนักเรียนว่า Who does the shopping in your home? นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบในชั้นเรียน โยงเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 62 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1A, 1B และ 1C ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

2. ครูให้นักเรียนจับคู่อภิปรายคำถามจากกิจกรรมที่ 2 (A และ B) ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอข้อมูลของตนเอง

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3A โดยให้นักเรียนเขียนประโยคจากวลีที่กำหนดให้ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 3B ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง Review of negative forms ด้วยตนเองจากกิจกรรมที่ 5A ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบร่วมกัน

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนฝึกการเขียนประโยคปฏิเสธจากกิจกรรมที่ 5C ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6A, 6B, 6C และ 7A ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำชิ้นงาน My comment โดยใช้คำถามจากกิจกรรมที่ 8 ครูกำหนดเงื่อนไขเพิ่มเติมว่า ให้นักเรียนใช้คำศัพท์ Money verbs ด้วย จากนั้น ตกแต่งผลงานของตนเองให้สวยแล้ว แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook ข้อ 1-6 หน้า 48-49 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Culture ในหนังสือ Student's book หน้า 70

บทเรียนย่อยที่ 3 Shopping in London เวลา 3 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนเล่นเกมกิจกรรม Where is it? โดยครูเขียนคำศัพท์แบบสลับตัวอักษรลงบนบัตรคำ จากนั้นให้นักเรียนทายคำศัพท์ให้ถูกต้อง ครูใช้คำศัพท์ดังนี้

ooopsbkh (bookshop), sshhoope (shoe shop), itsphhoosce (clothes shop)

trmkae (market), rbkeya (bakery), ptredantemreost (department store)

ครูเขียนคำตอบที่ถูกต้องบนกระดาน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 64 จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1A นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

2. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง London – a teen shopper's paradise แล้วตอบคำถามกิจกรรมที่ 1B, 2 B, 2C และ 1D ในหนังสือ Student's book หน้า 64 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

3. ครูให้นักเรียนศึกษาการใช้ Adverbs of degree ด้วยตนเองจากประโยคในกิจกรรมที่ 3A และสรุปหลักการใช้งาน Adverbs of degree ลงในกิจกรรมที่ 3B ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4C ครูและนักเรียนอภิปรายคำตอบร่วมกัน

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4A, 4B, 5A และ 5B ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบอีกครั้ง

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 จากนั้นให้นำคำตอบมาสร้างชิ้นงานแผ่นพับนำเสนอข้อมูลในหัวข้อ My favorite shops in town ครูอธิบายว่าให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับร้านค้าที่ตนเองชื่นชอบจำนวน 2 ร้านแล้วนำข้อมูลมาเขียนบรรยายในแผ่นพับของตนเอง พร้อมตกแต่งให้สวยงาม ครูชี้แจงเพิ่มเติมโดยการใช้ข้อมูลจากกิจกรรมที่ 7 ว่า ให้นักเรียนใช้ adverbs of degree ในการเขียนบรรยายด้วย จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งนำแปะบอร์ดประชาสัมพันธ์หน้าห้องเรียน

ขั้นสรุปบทเรียน (Wrap up)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook ข้อ 1-7 หน้า 50-51 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

บทเรียนย่อยที่ 4 Perhaps... (เวลา 3 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้คำถามดังนี้ Why do young people work part time? และ What would be a good part time job for you? ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนตอบคำถามกิจกรรมที่ 1A, 1B, 2A, 2B และ 3A ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
2. ครูให้นักเรียนศึกษาการพูดขอโทษ การแสดงความเสียใจและการตอบรับด้วยตนเองจากกิจกรรมที่ 4 Everyday English ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา จากนั้นครูเปิดซีดีประกอบบทเรียนที่ 3.10 ให้นักเรียนฟังเพื่อให้นักเรียนทราบการออกเสียงที่ถูกต้อง ครูให้นักเรียนจับคู่และฝึกการออกเสียงแต่ละประโยค
3. ครูให้นักเรียนศึกษาการเน้นคำในประโยค (Stress for emphasis) เพิ่มเติมด้วยการทำกิจกรรมที่ 5A ครูเปิดซีดีประกอบบทเรียนที่ 3.11 ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรมที่ 5A

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้ทำกิจกรรมที่ 6A และ 7 โดยครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกการสนทนา ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 8 จับกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเพื่อฝึกการสนทนาด้วยการใช้ประโยคการพูดขอโทษ การแสดงความเสียใจและการตอบรับจากสถานการณ์จำลองที่ครูกำหนดให้ โดยครูใช้สถานการณ์จำลองจากกิจกรรม Extra จากนั้น ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook ข้อ 1-7 หน้า 52-53 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

กิจกรรมเสนอแนะ

เพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจจากเนื้อหาบทเรียนที่เรียนไปในกิจกรรมย่อยที่ 1-4

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Revision ในหนังสือ Student book หน้า 68
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Progress check ในหนังสือ Workbook หน้า 54 และ 55

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: The story of money (เวลา 1 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนดังนี้ How often does your family go shopping?

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1A, 1B และ 1C ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง The story of money อีกครั้งโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ Scanning จากนั้น ให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรมที่ 2A และ 2B ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3A – 3C ครูและนักเรียนอภิปรายคำตอบร่วมกัน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนจับกลุ่มทำชิ้นงานชื่อ Shopping Challenge โดยครูกำหนดให้ว่า ให้แต่ละกลุ่มมีเงิน 5,000 บาท และให้แต่ละกลุ่มไปซื้อสินค้าที่ตนเองต้องการที่ประเทศใดก็ได้ที่ตนเองสนใจ โดยต้องแปลงเงินสกุลบาทเป็นสกุลเงินของประเทศที่ตนเองไปซื้อสินค้า จากนั้นให้เขียนรายการสินค้าที่ตนเองซื้อ ราคา และบอกเหตุผลด้วยว่าซื้อเพราะอะไร ครูกำหนดให้ใช้ข้อมูลจากบทเรียนก่อนหน้า ดังนี้ Adverbs of degree, Adjectives, money verbs และ indefinite pronouns ในการเขียนข้อมูลในชิ้นงานของตนเอง
2. ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนด้วยโปรแกรมนำเสนอผลงาน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการถามตอบข้อซักถามการเรียนรู้ในบทเรียน
2. นักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

11. บันทึกผลหลังสอน

(ตั้งภาคผนวก ก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Unit 6: Our planet

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- มาตรฐาน ต 1.2 4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/2 เลือกใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.3 ม 4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

- มาตรฐาน ต 1.3 ม 4-6/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
- มาตรฐาน ต 1.3 4-6/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 ม 4-6/1 เลือกใช้ภาษา นำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- มาตรฐาน ต 2.1 ม 4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษา
- มาตรฐานที่ ต 2.1 ม 4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- มาตรฐาน ต 2.2 ม 4-6/1 อธิบาย / เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- มาตรฐาน ต 2.2 ม 4-6/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐาน ต 3.1 ม 4-6/3 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆและนำเสนอด้วยการพุดและการเขียน

มาตรฐานที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต 4.1 ม 4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ม 4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- มาตรฐาน ต 4.2 ม 4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

เรียนรู้หลักการของการใช้ไวยากรณ์ในภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 1.) Zero conditional 2.) First conditional 3.) Second conditional 4.) should / shouldn't 5) คำศัพท์เรื่อง the environment และ animals in danger รวมถึงการใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวัน การให้คำแนะนำ (Giving advice) ตลอดจนการออกเสียง Sentence stress และความรู้เรื่องระบบนิเวศ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 How to be green

1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง Eco friendly teens - the future need ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ The environment ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนใช้ Zero conditional และ First conditional ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 2 Save our wildlife

1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง Rewilding Europe ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนใช้คำศัพท์ Animals in danger ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนใช้ Second conditional ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 3 Survival challenge!

1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง Desert island survival challenge ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนใช้ should / shouldn't ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 4 Next stop, Bratislava!

1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
3. นักเรียนใช้ประโยคการพูดขอคำแนะนำ การให้คำแนะนำและการตอบรับคำแนะนำได้ถูกต้อง
4. นักเรียนเข้าใจการออกเสียง Sentence stress ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: Ecosystems

1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่อง Ecosystems ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการอธิบายเกี่ยวกับระบบนิเวศได้ถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะ

บทเรียนย่อยที่ 1 How to be green

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง Eco friendly teens – the future needs you! ได้ถูกต้อง

2. นักเรียนเขียนและอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับ The environment ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนและอ่านประโยคที่มี First conditional และ second conditional ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคที่มีการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ The environment, zero conditional และ first conditional ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 2 Save our wildlife

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง Rewilding Europe ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนและอ่านคำศัพท์ Animals in danger ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเขียนและอ่านประโยค Second conditional ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยค Second conditional ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 3 Survival challenge!

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง Desert island survival challenge ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านและเขียนประโยคที่มีการใช้ should / shouldn't ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคที่มีการใช้ should / shouldn't ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 4 Next stop, Bratislava!

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอ่านและเขียนประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
4. นักเรียนอ่านเขียนประโยคการให้คำแนะนำและการตอบรับคำแนะนำได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคการพูดขอคำแนะนำ การให้คำแนะนำและการตอบรับคำแนะนำได้ถูกต้อง
6. นักเรียนการออกเสียง Sentence stress ได้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: Ecosystems

1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง เรื่อง Ecosystems ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนประโยคภาษาอังกฤษในการอธิบายเกี่ยวกับระบบนิเวศได้ถูกต้อง
3. นักเรียนฟังและพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับระบบนิเวศได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

บทเรียนย่อยที่ 1 How to be green

บทเรียนย่อยที่ 2 Save our wildlife

บทเรียนย่อยที่ 3 Shopping in London

บทเรียนย่อยที่ 4 Next stops, Bratislava!

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: Ecosystems

1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

4.3.1 Conditional sentence หรือ ประโยคเงื่อนไข ประกอบด้วยประโยคย่อยสองประโยค โดยมีประโยคหนึ่งขึ้นต้นด้วยคำว่า if (if clause) และอีกประโยคจะเป็นประโยคข้อความทั่วไป (main clause)

4.3.1.1 Zero conditional ใช้กับเหตุการณ์ที่เป็นความจริงเสมอ

If + present simple, present simple.

4.3.1.2 First conditional ใช้กับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

If + present simple, ... will + infinitive

4.3.1.3 Second conditional ใช้กับเหตุการณ์ที่ตรงข้ามความจริงในปัจจุบัน หรืออนาคต: If + simple past, would + infinitive

4.3.2 should / shouldn't

การใช้ should / shouldn't มักใช้ในการแนะนำ (Giving advice) โดยมีหลักการใช้งานดังนี้

1. should แปลว่า ควรจะ โดยจะใช้เมื่อผู้พูดต้องการแนะนำว่า ผู้ฟังควรทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

2. shouldn't แปลว่า ไม่ควร โดยจะใช้เมื่อผู้พูดต้องการแนะนำว่า ผู้ฟังไม่ควรทำสิ่งนั้น ซึ่งการใช้ shouldn't จะทำให้ประโยคกลายเป็นประโยคปฏิเสธ

4.4 การออกเสียง (Pronunciation): Sentence stress

ลักษณะสำคัญของภาษาอังกฤษคือ มีการออกเสียงเน้นหนักเบาในระดับและระดับ การลงเสียงหนักในประโยคหรือเน้นเสียงนั้นจะลงเสียงหนักในคำที่เรียกว่า content words ได้แก่พวกคำ nouns, verbs, adjectives, demonstratives or Interrogative เช่น

She won the lottery today.

Smith can sing.

4.5 วัฒนธรรม (culture)

4.5.1 Friends of the Earth

Friends of the Earth International (FoEI) เป็นเครือข่ายระหว่างประเทศขององค์กรด้านสิ่งแวดล้อมใน 74 ประเทศ Friends of the Earth ก่อตั้งขึ้นในปี 2512 ในซานฟรานซิสโกโดย David Brower, Donald Aitken และ Gary Soucie หลังจาก Brower แยกกับ Sierra Club เนื่องจากแนวทางเชิงบวกต่อพลังงานนิวเคลียร์ การบริจาคเงิน \$ 500000 (ในปีพ. ศ. 2562) จัดทำโดย Robert Orville Anderson เจ้าของ บริษัท น้ำมัน Atlantic Richfield ทำให้ Friends of the Earth International กลายเป็นเครือข่ายระหว่างประเทศขององค์กรในปี พ. ศ. 2514 โดยมีการประชุมผู้แทนจากสี่ประเทศ ได้แก่ สหรัฐอเมริกาสวีเดนสหราชอาณาจักรและฝรั่งเศส ปัจจุบัน FoEI มีสำนักเลขาธิการ (ตั้งอยู่ในเมืองอัมสเตอร์ดัมประเทศเนเธอร์แลนด์) ซึ่งให้การสนับสนุนเครือข่ายและแคมเปญหลักที่ได้ตกลงกันไว้ คณะกรรมการบริหารของผู้แทนที่มาจากการเลือกตั้งจากกลุ่มประเทศกำหนดนโยบายและกำกับดูแลการทำงานของสำนักเลขาธิการ ในปี 2559 Karin Nansen นักอูรุกวัยได้รับเลือกให้ทำหน้าที่เป็นประธานของ Friends of the Earth International ที่มา https://en.wikipedia.org/wiki/Friends_of_the_Earth สืบค้นเมื่อ 4 สิงหาคม 2562

4.6 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

- Reading for specific information
- Reading for details
- Listening for specific information
- Listening for details

4.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ระบบนิเวศวิทยา)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงาน

- 7.1 แบบฝึกหัด
- 7.2 ป้ายนิเทศน์เรื่อง How to solve the problem?
- 7.3 The ecosystems
- 7.4 ป้ายประชาสัมพันธ์การเข้าชมอุทยานแห่งชาติ
- 7.5 แผ่นพับแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว

8. การวัดและประเมินผล

บทเรียนย่อยที่ 1 How to be green

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ :	ประเมินคำตอบจาก แบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง Eco friendly teens - the future need ได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ The environment ได้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนใช้ Zero conditional และ First conditional ได้ถูกต้อง</p>	<p>- หน้า 72 ข้อ 2 (Student's book)</p> <p>- หน้า 56 ข้อ 1 และ 2 (Workbook)</p> <p>- หน้า 46-47 ข้อ 3-6 (Workbook)</p>	<p>- หน้า 72 ข้อ 2 (Student's book)</p> <p>- หน้า 56 ข้อ 1 และ 2 (Workbook)</p> <p>- หน้า 46-47 ข้อ 3-6 (Workbook)</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านทักษะ :</p> <p>1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง Eco friendly teens – the future needs you! ได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนเขียนและอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับ The environment ได้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนเขียนและอ่านประโยคที่มี First conditional และ second conational ได้ถูกต้อง</p> <p>4. นักเรียนนำเสนอโดยใช้ประโยคที่มีการใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ The environment, zero conditional และ first conditional ได้ถูกต้อง</p>	<p>ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 72 ข้อ 2 (Student's book)</p> <p>ประเมินการอ่าน/เขียนจากชิ้นงาน How to solve the problem?</p> <p>ประเมินการอ่าน/เขียนจากชิ้นงาน How to solve the problem?</p> <p>ประเมินการพูดจากการนำเสนอชิ้นงาน How to solve the problem?</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 72 ข้อ 2 (Student's book)</p> <p>- แบบประเมินการอ่าน/เขียน</p> <p>- แบบประเมินการอ่าน/เขียน</p> <p>- แบบประเมินการพูด</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยการปฏิบัติกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ : 1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้ 2. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 3. นักเรียนมีวินัยในการ ทำกิจกรรมและการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยมีความใฝ่เรียนรู้ ในการทำกิจกรรมและ มีความมุ่งมั่น มีวินัย ในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย รวมถึงมี ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

บทเรียนย่อยที่ 2 Money matters

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้: 1. นักเรียนอ่านจับ ใจความสำคัญจากเรื่อง Rewilding Europe ได้ ถูกต้อง 2. นักเรียนใช้คำศัพท์ Animals in danger ได้ ถูกต้อง 3. นักเรียนใช้ Second conditional ได้ถูกต้อง	ประเมินคำตอบจาก แบบฝึกหัด - หน้า 74 ข้อ 2 (Student's book) - หน้า 58 ข้อ 1,2 และ 3 (Workbook) - หน้า 59 ข้อ 4,5 และ 6 (Workbook)	แบบฝึกหัด - หน้า 74 ข้อ 2 (Student's book) - หน้า 58 ข้อ 1,2 และ 3 (Workbook) - หน้า 59 ข้อ 4,5 และ 6 (Workbook)	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านทักษะ : 1. นักเรียนอภิปรายและ	ประเมินคำตอบจาก แบบฝึกหัด - หน้า 74 ข้อ 2	แบบฝึกหัด - หน้า 74 ข้อ 2	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยการปฏิบัติกิจกรรม

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ตอบคำถามจากเรื่อง Rewilding Europe ได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนเขียนและอ่านคำศัพท์ Animals in danger ได้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนเขียนและอ่านประโยค Second conditional ได้ถูกต้อง</p> <p>4. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยค Second conditional ได้ถูกต้อง</p>	<p>(Student's book)</p> <p>- หน้า 58 ข้อ 1,2 และ 3 (Workbook)</p> <p>- หน้า 59 ข้อ 4,5 และ 6 (Workbook)</p> <p>การนำเสนอข้อมูลกิจกรรมที่ 10</p> <p>- หน้า 75 ข้อ 10 (Student's book)</p>	<p>(Student's book)</p> <p>- หน้า 58 ข้อ 1,2 และ 3 (Workbook)</p> <p>- หน้า 59 ข้อ 4,5 และ 6 (Workbook)</p> <p>- แบบประเมินการพูด</p>	<p>ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ :</p> <p>1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีความใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมและมีความมุ่งมั่น มีวินัยในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ 80</p>

บทเรียนย่อยที่ 3 Survival challenge!

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้ :</p> <p>1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่อง Desert island survival challenge ได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนใช้ should / shouldn't ได้ถูกต้อง</p>	<p>ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1 และ 3 หน้า 76 (Student's book)</p> <p>- ข้อ 1-5 หน้า 60 (Workbook)</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1 และ 3 หน้า 76 (Student's book)</p> <p>- ข้อ 1-5 หน้า 60 (Workbook)</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านทักษะ :</p> <p>1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่อง Desert island survival challenge ได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนอ่านและเขียนประโยคที่มีการใช้ should / shouldn't ได้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคที่มีการใช้ should / shouldn't ได้ถูกต้อง</p>	<p>ประเมินคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1 และ 3 หน้า 76 (Student's book)</p> <p>ประเมินการอ่าน/เขียนจากชิ้นงานป้ายประชาสัมพันธ์การเข้าชมอุทยานแห่งชาติ</p> <p>ประเมินการนำเสนอชิ้นงานป้ายประชาสัมพันธ์การเข้าชมอุทยานแห่งชาติ</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- ข้อ 1 และ 3 หน้า 76 (Student's book)</p> <p>- แบบประเมินการอ่าน/เขียน</p> <p>- แบบประเมินการพูด</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยการปฏิบัติกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ :</p> <p>1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีความใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมและมีความมุ่งมั่น มีวินัยในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. นักเรียนมีวินัยในการ ทำกิจกรรมและการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้			ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

บทเรียนย่อยที่ 4 เรื่อง Next stop, Bratislava!

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ 1. นักเรียนอ่านจับ ใจความสำคัญจากเรื่องที่ ฟังและอ่านได้ถูกต้อง 2. นักเรียนใช้ประโยค สนทนาในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนใช้ประโยค การพูดขอคำแนะนำ การ ให้คำแนะนำและการ ตอบรับคำแนะนำได้ ถูกต้อง 4. นักเรียนเข้าใจการ ออกเสียง Sentence stress ได้ถูกต้อง	ประเมินคำตอบจาก แบบฝึกหัด - หน้า 78 ข้อ 1B (Student's book) - หน้า 62 ข้อ 1 (Workbook) - หน้า 62 ข้อ 2-3 และ หน้า 63 ข้อ 4 (Workbook) ประเมินการออกเสียง จากแบบฝึกหัด - หน้า 63 ข้อ 5 (Workbook)	แบบฝึกหัด - หน้า 78 ข้อ 1B (Student's book) - หน้า 62 ข้อ 1 (Workbook) - หน้า 62 ข้อ 2-3 และ หน้า 63 ข้อ 4 (Workbook) แบบประเมินการพูด	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านทักษะ 1. นักเรียนอภิปรายและ ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง และอ่านได้ถูกต้อง 2. นักเรียนอ่านและเขียน	ประเมินคำตอบจาก แบบฝึกหัด - หน้า 78 ข้อ 1B (Student's book) - หน้า 62 ข้อ 1	แบบฝึกหัด - หน้า 78 ข้อ 1B (Student's book) - หน้า 62 ข้อ 1	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยการปฏิบัติกิจกรรม ถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>4. นักเรียนอ่านเขียนประโยคการให้คำแนะนำและการตอบรับคำแนะนำได้ถูกต้อง</p> <p>5. นักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคการพูดขอคำแนะนำ การให้คำแนะนำและการตอบรับคำแนะนำได้ถูกต้อง</p> <p>6. นักเรียนการออกเสียง Sentence stress ได้ถูกต้อง</p>	<p>(Workbook)</p> <p>ประเมินการพูดจาก -กิจกรรมบทบาทสมมติ</p> <p>ประเมินการอ่าน/เขียนจากชิ้นงาน - แผ่นพับแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว</p> <p>ประเมินการพูดจาก -กิจกรรมบทบาทสมมติ</p> <p>ประเมินการออกเสียงจากแบบฝึกหัด - หน้า 63 ข้อ 5 (Workbook)</p>	<p>(Workbook)</p> <p>-แบบประเมินการพูด</p> <p>- แบบประเมินการอ่าน/เขียน</p> <p>-แบบประเมินการพูด</p> <p>แบบประเมินการพูด</p>	
<p>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ :</p> <p>1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3. นักเรียนมีวินัยในการทำกิจกรรมและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>4. นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีความใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมและมีความมุ่งมั่น มีวินัยในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมีความซื่อสัตย์สุจริตในการทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยร้อยละ 80</p>

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: Ecosystems

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ด้านความรู้:</p> <p>1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์เรื่อง Ecosystems ได้</p> <p>2. นักเรียนใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการอธิบายเกี่ยวกับระบบนิเวศได้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 83 ข้อ 1 และ 2 (Student's book)</p> <p>ประเมินชิ้นงาน</p> <p>- The ecosystems</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 83 ข้อ 1 และ 2 (Student's book)</p> <p>- แบบประเมินชิ้นงาน</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านทักษะ:</p> <p>1. นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามจากเรื่องเรื่อง Ecosystems ได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนอ่านและเขียนประโยคภาษาอังกฤษในการอธิบายเกี่ยวกับระบบนิเวศได้ถูกต้อง</p> <p>3. นักเรียนฟังและพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับระบบนิเวศได้ถูกต้อง</p>	<p>ตรวจคำตอบจากแบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 83 ข้อ 1 และ 2 (Student's book)</p> <p>ประเมินการอ่าน/เขียนจากชิ้นงาน</p> <p>- The ecosystems</p> <p>ประเมินการพูดจากการนำเสนอชิ้นงาน</p> <p>- The ecosystems</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>- หน้า 83 ข้อ 1 และ 2 (Student's book)</p> <p>- แบบประเมินการอ่าน/เขียน</p> <p>- แบบประเมินการพูด</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยการปฏิบัติกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70</p>
<p>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ :</p> <p>1. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีความใฝ่เรียนรู้ในการทำกิจกรรมและมีความมุ่งมั่น มีวินัยในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงมี</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
3. นักเรียนมีวินัยในการ ทำกิจกรรมและการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย 4. นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริตในการทำ กิจกรรมการเรียนรู้			ความซื่อสัตย์สุจริตใน การทำกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- 9.1 ซีดีประกอบบทเรียน
- 9.2 หนังสือ Student book
- 9.3 หนังสือ Workbook
- 9.4 คลิปวิดีโอเรื่อง London's rubbish problem: Plastic bottles
(<https://www.youtube.com/watch?v=N4LVgRn7-uM>)
- 9.5 มิวสิควิดีโอเพลง Count on me ของ Bruno Mars
(<https://www.youtube.com/watch?v=o8pAIO3CPBY>)
- 9.6 คลิปวิดีโอเรื่อง Most Amazing Wild Animals Attacks - Wild Animal Fights Caught On Camera (<https://www.youtube.com/watch?v=WCcKWzaRlj0>)
- 9.7 ฉลากประโยค if clause ของ second conditional
- 9.8 แถบข้อความความหมายรายการโทรทัศน์ (บทเรียนย่อยที่ 3)
- 9.9 บัตรภาพคนกำลังทำกิจกรรมหรือแสดงอาการต่างๆ
- 9.10 วิดีโอคลิปเรื่อง Is Bratislava, Slovakia Worth Visiting?
(https://www.youtube.com/watch?v=-Rix_J-6__o)

10. กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 How to be green (เวลา 3 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเรื่อง London's rubbish problem: Plastic bottles (<https://www.youtube.com/watch?v=N4LVgRn7-uM>) จากนั้นครูถามค่านักเรียนดังนี้

- According to the story, what is the problem in London?

นักเรียนและครูอภิปรายคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน โยงเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียน 1A จากนั้น นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ
2. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเรื่องคำผสมที่มีคำว่า rubbish ดังนี้
 - noun + rubbish (garden rubbish, household rubbish)
 - noun of rubbish (a bag of rubbish, a pile of rubbish)ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2A และ 2B ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
4. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มทำกิจกรรมที่ 3B จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
5. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Eco friendly teens – the future needs you! แล้วตอบคำถามในกิจกรรมที่ 4A จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่อง Zero conditional
6. ครูให้นักเรียนสรุปหลักการใช้ Zero conditional ด้วยการตอบคำถามกิจกรรมที่ 4B ครูและนักเรียนอภิปรายคำตอบร่วมกัน
7. ครูให้นักเรียนดูมิวสิควีดีโอเพลง Count on me ของ Bruno Mars (<https://www.youtube.com/watch?v=o8pAIO3CPBY>) จากนั้น ครูเขียนตัวอย่างประโยค first conditional จากเพลงบนกระดาน ครูถามนักเรียนว่าโครงสร้างของประโยคบนกระดานมีลักษณะอย่างไร และมีความเหมือนหรือแตกต่างจากประโยค zero conditional ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้ first conditional จากนั้นให้นักเรียนสรุปหลักการใช้งานลงในกิจกรรมที่ 6A - 6D ครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งโดยการให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำตอบพร้อมกัน

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 เรื่อง zero conditional และ กิจกรรมที่ 7 เรื่อง first conditional ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้จับกลุ่มกลุ่มละ 5-6 คน คละความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน เพื่อจัดป้ายนิเทศน์เรื่อง How to solve the environment problem? เพื่อประชาสัมพันธ์การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในกิจกรรมที่ 8A ให้แต่ละกลุ่มเลือกมา 1 ปัญหา และเขียนข้อความบรรยายเกี่ยวกับข้อมูลของปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ The environment ที่ได้เรียนไปหรือคำที่นักเรียนสืบค้นใหม่ ประโยค zero conditional และ first conditional จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนองานของตนเองหน้าเสาธง

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนโดยการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook ข้อ 1-7 หน้า 56-57 ครู และนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม My culture เรื่อง Saving the planet ในหนังสือ Student's book หน้า 82

บทเรียนย่อยที่ 2 Save our wildlife เวลา 3 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเรื่อง Most Amazing Wild Animals Attacks - Wild Animal Fights Caught On Camera (<https://www.youtube.com/watch?v=WCcKWzaRlj0>)

จากนั้นถามนักเรียนว่า What animals have you seen in the wild? และ How did you feel? นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบในชั้นเรียน โยงเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมที่ 1A-1C จากนั้น ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
2. ครูเปิดซีดีประกอบบทเรียนที่ 3.19 เรื่อง Rewilding Europe ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านเรื่องประกอบตามไปด้วย จากนั้น ครูให้นักเรียนคำถามกิจกรรมที่ 2A และ 2B ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

3. ครูนำเข้าสู่เนื้อหาเรื่อง Second conditional โดยให้นักเรียนอ่านคำถามในกิจกรรมที่ 4A จากนั้น ให้เติมคำตอบโดยใช้ข้อมูลจากเรื่อง Rewilding Europe ครูสุ่มนักเรียนอ่านคำตอบของตนเอง ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบอีกครั้ง ครูชี้แนะให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างของแต่ละประโยค

4. ครูถามนักเรียนโดยใช้คำถามจากกิจกรรมที่ 5 ดังนี้ Would you like to see a wild wolf or a bear? Which other animals would you like to see? ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม

5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6A โดยการเติมประโยคให้สมบูรณ์ ครูชี้แนะให้นักเรียนดูตัวอย่างประโยคจากกิจกรรมที่ 4A และดูโครงสร้างของประโยคด้วย จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ประโยคดังกล่าวเรียกว่าประโยค Second conditional และอธิบายหลักการใช้ประโยค Second conditional

6. ครูตรวจสอบความเข้าใจเรื่อง Second conditional ของนักเรียนโดยการให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้ Second conditional ในกิจกรรมที่ 6B – 6D ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม If I were..... โดยครูใช้ประโยคจากกิจกรรมที่ 9 และประโยคที่ครูกำหนดขึ้นเองมาเขียนประโยค if clause ของ second conditional แล้วทำเป็นฉลากให้เท่ากับจำนวนนักเรียน นักเรียนออกมาจับฉลากและเติมข้อความที่หายไปให้สมบูรณ์พร้อมทั้งอ่านออกเสียงประโยค Second conditional ของตนเองให้เพื่อนฟัง ตัวอย่างประโยคของครู ดังนี้ If I were a kid....., If I were a penguin.....

2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 และ กิจกรรมที่ 8 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูฝึกทักษะการพูดประโยค Second conditional ของนักเรียนโดยการให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 10A และ 10C

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม My project ในหนังสือ Student's book หน้า 81

บทเรียนย่อยที่ 3 Survival challenge! (เวลา 3 ชั่วโมง)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนว่า


What reality programmes or games do you know and what choices do the contestants make? ครูขอตัวแทนนักเรียนตอบคำถามพร้อมแสดงความคิดเห็น

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน เพื่อทำกิจกรรมที่ 2 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องการใช้ should และ shouldn't โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4A ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ ครูอธิบายนักเรียนเพิ่มเติมเรื่องการใช้ should และ shouldn't เมื่อครูอธิบายจบแล้ว ครูให้นักเรียนสรุปการใช้งาน should และ shouldn't ด้วยการตอบคำถามกิจกรรมที่ 4B-4D ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม I need your advice. โดยครูแจกรูปภาพบุคคลกำลังทำกิจกรรมต่างๆ หรือแสดงอาการต่างๆ แล้วให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้ should และ shouldn't ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดูดังนี้



I have got a

Advice: You should take a dose of paracetamol every 4-6 hours.
You shouldn't go swimming.

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนโดยการให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรมที่ 5 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ชั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูจำลองสถานการณ์ว่า นักเรียนเป็นเจ้าหน้าที่ในอุทยานแห่งชาติ และได้รับมอบหมายให้เขียนป้ายเพื่อประชาสัมพันธ์สิ่งที่ควรทำและข้อห้ามในการเข้าชมอุทยานแก่นักท่องเที่ยว จากนั้นครูให้นักเรียนทำป้าย

ประชาสัมพันธ์ข้อมูลคนละ 1 ป้าย โดยครูให้นักเรียนใช้คำถามจากกิจกรรมที่ 8 และ กิจกรรมที่ 9 ครูเขียนข้อมูลลงในกระดานที่ครูแจกให้ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม ครูชี้แนะให้นักเรียนใช้คำศัพท์ที่ได้จากเรื่อง Desert island survival challenge และใช้ should และ shouldn't นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุปบทเรียน (Wrap up)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook ข้อ 1-7 หน้า 60-61 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ
2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

บทเรียนย่อยที่ 4 Next stop, Bratislava! (เวลา 3 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้ดูวิดีโอคลิปเรื่อง Is Bratislava, Slovakia Worth Visiting? (https://www.youtube.com/watch?v=-Rix_J-6__o) จากนั้น ครูถามนักเรียนโดยการใช้คำถามดังนี้ Where is Bratislava?, What interesting tourist attractions are there in Bratislava?

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามกิจกรรมที่ 1A, 2A, 2B ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 และ 4 โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า รูปภาพในกิจกรรมที่ 4 เกี่ยวข้องกับสิ่งใด ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
3. ครูให้นักเรียนศึกษาการเน้นคำในระดับประโยค (Sentence stress) เพิ่มเติมด้วยการทำกิจกรรมที่ 6A, 6B และ 6C ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติโดยจำลองสถานการณ์ดังนี้ มีเพื่อนจะมาเที่ยวจังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่เป็นเวลา 3 วัน นักเรียนต้องมีหน้าที่แนะนำสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจในจังหวัดของตนเอง ครูให้นักเรียนใช้คำถามจากกิจกรรมที่ 7 และ 8 เป็นแนวทางในการสร้างบทสนทนา ครูกำหนดให้แต่ละกลุ่มเลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้ในกรอบสี่เหลี่ยมในกิจกรรมที่ 7 มา 3 ประเภท ครูกำหนดให้นักเรียนใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันจากกิจกรรมที่ 2A และประโยคการเกี่ยวกับให้คำแนะนำในกิจกรรมที่ 5A มาใช้ในการแสดง ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลของตนเอง

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Extra โดยให้นักเรียนทำแผ่นพับให้คำแนะนำเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในประเทศไทยให้แก่เพื่อนชาวต่างชาติ ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อนำมาเขียนข้อมูล ครูให้นักเรียนตกแต่งผลงานของตนเองให้สวยงาม จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Workbook ข้อ 1-7 หน้า 62-63 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุดกิจกรรมเสนอแนะ

เพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจจากเนื้อหาบทเรียนที่เรียนไปในกิจกรรมย่อยที่ 1-4

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Revision ในหนังสือ Student's book หน้า 80
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Progress check ในหนังสือ Workbook หน้า 64 และ 65

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: Ecosystems (เวลา 1 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนดังนี้ Do you live near any green or open spaces? / What animals live there?/What plants grow there? ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพจากเรื่อง Ecosystems แล้วตอบคำถามในกิจกรรมที่ 1A และ 1B ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

2. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 2 โดยให้สืบค้นข้อมูลว่าการกระทำใดของมนุษย์ที่ทำให้ลายระบบนิเวศ ครูให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูฝึกทักษะการฟังของนักเรียนโดยการเปิดซีดีประกอบบทเรียนที่ 3.29 ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรมที่ 3A และ 3B ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

2. ครูตรวจสอบความเข้าใจจากเรื่องทีอ่านด้วยการให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4A โดยให้จัดลำดับรูปภาพสัตว์ในระบบห่วงโซ่อาหารให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำชิ้นงานชื่อ The ecosystems โดยใช้คำถามจากกิจกรรมที่ 4B จากนั้นให้เขียนข้อมูลลงในกระดาษที่ครูแจกให้พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม จากนั้นให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการถามตอบข้อซักถามการเรียนรู้ในบทเรียน
2. นักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

11. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)

ภาคผนวก ก
บันทึกผลหลังสอน

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ) _____ _____		
แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ) _____ _____		
1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่ _____ _____		
แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา _____ _____		
1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K) _____ _____		
1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P) _____ _____		
1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) _____ _____		

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่

ภาคผนวก ข
AnswerKey Introduction

Part A: A welcome back

1A) Read and listen to the dialogue. Who helps Joey?

Robyn helps Joey. She tells Mr. Curtis that Joey isn't technically late, because the Science class hasn't started.

1B) What information did you learn? Complete the sentences.

1. first 2. know 3. has 4. plan 5. Oscar 6. late

2A) What do these expressions mean? How do you say them in your language?

- Cool! = It means you like or disapprove of something. Robyn likes Mr. Curtis and the way he teaches.
- Come on! = Hurry up! Robyn and Lottie have to hurry or they'll be late for class.
- See you around. = Bye. / See you later. (Informal) Oscar's going to a different class now, but he'll see them later.
- Thank you for asking. = Polite response. Mr. Curtis is chatting to the students.
- Nice to see you! = Generally a polite greeting, but here Mr. Curtis is being a bit sarcastic because Joey is late.
- Sorry I'm late. = An apology. From what Robyn and Lottie said earlier. Joey is often late.

3A) Look at the photo. What are they doing now? What do you think will happen next?

Joey didn't get into trouble. He realizes he left his lunch at home. Robyn shares her lunch with him.

5A) Look at the adjectives in the box. Which adjectives describe Robyn, Oscar and Joey?

- Suggested answers Robyn = confident, cheerful, friendly, funny
 Oscar = shy
 Joey = lazy, easy-going

5B) Match the adjectives from the box to these sentences.

1. funny 2. lazy 3. sporty 4. cheerful
5. confident 6. Friendly 7. easy-going 8. Shy

6A) Complete the sentences with the verbs from the dialogue.

1. feel 2. 're chatting

6B) Match the verbs from exercise 6A to the correct tense.

1. present simple 2. present continuous

6C) Read the rules and complete them with the correct tense. Find more examples in the text.

1. present simple 2. present continuous

Present simple: It looks like we have Science..., I like Mr. Curtis., he makes the lesson interesting. Where do we go...?, I don't know, I've got music lesson, I am not sure I understand.

Present continuous: We're chatting..., You aren't really teaching, your brain is working...

7A) Complete these present simple sentences from the text.

1. have 2. makes 3. don't

7B) Complete the rule.

-s / -es, Examples: Paul plays tennis on Tuesdays. Mr. Smith teaches Maths.

7C) How do you make questions and negatives in the present simple?

We make questions in the present simple using do/does, e.g. Do you like Science?
Does Robyn like Science?

We make negative in the present simple using don't/doesn't, e.g. I don't know. Robyn doesn't know the lesson is.

7D) What are the spelling rules with the present continuous? Put these verbs in the -ing form.

chatting, giving, learning, working, running, trying, waiting

8) Complete the sentences. Use the present simple and present continuous forms of these verbs.

1. usually goes, 's walking 2. 'm listening, prefer
3. don't usually go, 're watching 4. often plays, 's playing
5. don't usually eat, 're eating

Part B: Holiday photos

1A) Read and listen to the dialogue. Where did Oscar go on holiday?

He went camping in France.

1B) Write the correct name.

- | | | |
|-----------|----------|-------------------------|
| 1. Lottie | 2. Robyn | 3. Lottie (and) her mum |
| 4. Joey | 5. Robyn | |

2A) What do these expressions mean? How do you say them in your language?

That sounds fun!	= I think I'd enjoy it.
It was awesome.	= It sounds fantastic, wonderful, etc.
I bet.	= I am sure you are right.
How boring?	= I know I wouldn't enjoy it.
That's a bit unfair.	= That's not right.
For a change!	= That's not unusual. (Sarcastic)
I don't believe you.	= Wow!
It's true.	= Honestly, it really happened.

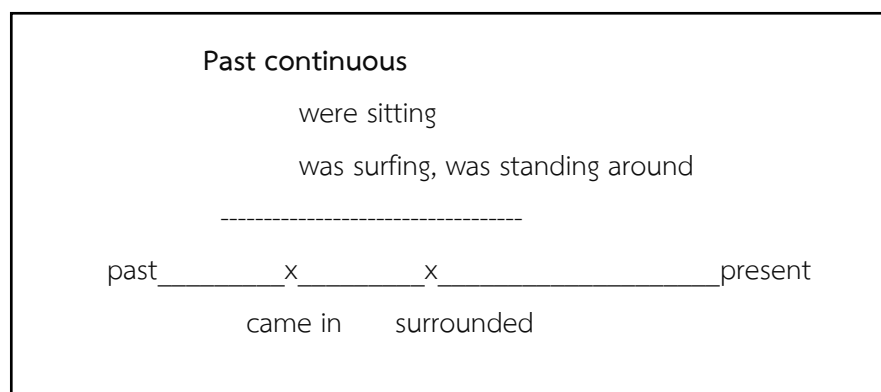
3A) What do you think Joey did in the holidays?

Possible answers: He went to the beach. He swam. He sunbathed. He took lots of photos/selfies. He ate Italian food.

4A) Complete the sentences from the story. Which verbs are in the past simple and which are in the past continuous tense?

1. climbed = past simple; were sitting = past continuous; came = past simple
2. was surfing = past continuous; had = past simple;
was standing around = past continuous

4B) Which verbs describe long actions?



4C) Complete the rules with the correct past tense, past simple or past continuous.

We use the past **continuous** to describe an action in progress when another action happened in the past.

We use the present **continuous** to talk about something that was in progress at a specific time in the past.

We use the past **simple** to talk about completed actions in the past.

4D) Find more examples of these tenses in the story. How do we form questions?

Past continuous: we were sitting there, was standing around, was complaining

Past simple: went to Scotland, went to Ireland, did some surfing, climbed on to some rocks, the sea came in and surrounded us, just sat there for two hours until the sea went out again, went camping, complained, went to Italy, saw a footballer, took a photo

We form past simple questions using the auxiliary did and the infinitive (without to), e.g. **Did** he **go** to France?

We form past continuous using the auxiliary was/were and the present participle, e.g.

Were you **sitting** on the rocks? **Was** he **wearing** a wetsuit?

5) Put the verbs in the brackets in the correct tense.

- | | | | |
|-------------|-----------------|----------|-----------------|
| 1. happened | 2. was sleeping | 3. broke | 4. were waiting |
| 5. Ran | 6. was chasing | 7. fell | 8. cut |
| 9. arrived | 10. slept | | |

6A) Complete the sentences with your ideas. Use the past simple or the past continuous.

1. I was reading a book. / I was watching TV.
2. she met her brother. / she found a 10 pound note on the street.
3. my dad was cooking dinner. / I started to do my homework.
4. Tom fell into the river. / It started raining.
5. I was in Paris. / I looked through the microscope.
6. the cat jumped onto the bed. / someone stole our car.

Unit 1 Experiences

1A: I've done that!

1A) Look at the pictures (1-12) and complete the experiences with the verbs in the box.

- | | | | |
|----------|----------|-----------|----------|
| 2. go | 3. go | 4. fly | 5. be |
| 6. win | 7. climb | 8. travel | 9. sleep |
| 10. take | 11. act | 12. ride | |

1B) Listen and check. Practice saying the words.

- | | |
|--------------------------------|--|
| - do a <u>parachute jump</u> | - <u>win</u> a <u>competition</u> |
| - go <u>snorkeling</u> | - <u>climb</u> a <u>mountain</u> |
| - go on a <u>rollercoaster</u> | - <u>travel</u> to a <u>foreign country</u> |
| - <u>fly</u> in a <u>plane</u> | - <u>sleep</u> in a <u>tent</u> |
| - <u>ride</u> a <u>horse</u> | - <u>act</u> in a <u>play</u> |
| - be on <u>TV</u> | - take a <u>selfie</u> with a <u>celebrity</u> |

2A) Read the comments on Danny's Ultimate experience blog. Which experiences from his list are mentioned?

go on a rollercoaster, climb a mountain, sleep in a tent, do a parachute jump, take a selfie with a celebrity, travel to foreign countries, go snorkeling, fly in a plane, ride a horse, act in a play.

2B) Find three experiences that are not mentioned.

go white-water rafting, ride a motorbike, hold a snake

4A) Complete the sentences from the text. How do we form the present perfect and the past simple?

1. I've also climbed a mountain.
2. My sister has done a parachute jump.
3. I haven't met one. (a celebrity) yet.
4. I can't believe you've never travelled to a foreign country.
5. I've already ridden horse.
6. Have you ever had a snake?
7. I went on a rollercoaster a few days ago.
8. She didn't like it all.
9. I flew to Australia last summer.
10. Last month, I held a snake.

We form the present perfect with have/has + past participle.

We form the past simple with the past form of the verb. It can be regular or irregular.

4B) What time expressions do we use with the present perfect? And the past simple?

Present perfect: yet, ever, never, already

Past simple: last (month), (a few days) ago

4C) Complete the rules with past simple or present perfect.

We use the *past simple* when we know when a past action happened.

We can use past time expressions with the *past simple* to say when things happened.

We use the *present perfect* when we don't know when a past action happened.

We can use ever and never with the *present perfect* to talk about experiences.

5) Find the past participles of these verbs in the text. Which are irregular?

be - been; climb - climbed; do - done; go - been / gone; hold - held; ride - ridden;
sleep - slept; take - taken; travel - travelled.

Irregular verbs: be - been; do - done; go - been / gone; hold - held; ride - ridden;
sleep - slept; take - taken

6A) Complete the dialogues with the correct form of the verbs in brackets.

1. Have you ever visited / haven't /'ve been / did you go / went

2. Have they ever been / have / went / were / Did they enjoy / loved

7A) Listen to the four dialogues and tick (✓) the experiences the people have had. There are two answers that you do not need.

- | | | |
|------|------|------|
| 1. ✓ | 2. - | 3. ✓ |
| 4. ✓ | 5. ✓ | 6.- |

7B) Listen again. Copy and complete the table with more information.

	Activity	Extra information
1. Liz	go white-water rafting	Done it once; in Italy last summer with her sister; she didn't enjoy it because she fell into the cold river.
2. Aarav	go camping	Been a few times; last time was last July; went with his family to Wales; stayed in a campsite by the beach;

	Activity	Extra information
		enjoyed the first four nights but didn't enjoy it after it started to rain.
3. Rosie	travel to Spain	Three days in Alicante; drove to Valencia; two years ago when she was twelve; she wants to go again.
4. Leo	ride a horse	Started lessons when he was little; stopped lessons two years ago; last went riding last August in France on a beach; it was great fun

Activity Extra information

1. Liz go white-water rafting Done it once; in Italy last summer with her sister; she didn't enjoy it because she fell into the cold river.
2. Aarav go camping Been a few times; last time was last July; went with his family to Wales; stayed in a campsite by the beach; enjoyed the first four nights but didn't enjoy it after it started to rain.
3. Rosie travel to Spain Three days in Alicante; drove to Valencia; two years ago when she was twelve; she wants to go again.
4. Leo ride a horse Started lessons when he was little; stopped lessons two years ago; last went riding last August in France on a beach; it was great fun

1B: What are you interested in?

1A) Look at the pictures. How do you think they feel?

Possible answers

1. excited, happy - watching your team play football
2. happy, proud - winning a cup / prize
3. scared, worried - going to the dentist's
4. scared, nervous - doing a bungee jump
5. excited, happy - at a concert
6. scared, nervous - acting in a school play

3A) Listen to Mel and Alex answering the quiz. Which question do they give the same answer to?

Mel and Alex give the same answer to question 5.

4A) Look at these adjectives. What prepositions do they go with you?

- | | | | |
|-----------|----------|----------|----------|
| 2. of | 3. on | 4. about | 5. at |
| 6. about | 7. about | 8. in | 9. about |
| 10. about | 11. with | 12. of | |

6A) Look at the quiz and the key and re-order these questions. Then choose the correct word to complete rule.

1. How many things have you done this morning?
2. How much sport do you do?
3. When did you last dance?
4. Why are you holding back?
5. What are you watching for?

The auxiliary verb (do, have, be) usually goes before the subject.

6B) Look at these questions from the text. Then choose the correct words to complete the rules.

When you have a question with a verb + preposition, the preposition goes at the **end**.

When you have a question with an adjective + preposition, the preposition goes at the **end**.

7) You have two minutes to make questions with a word from each column of the table. Score two points for a correct question. Lose one point for an incorrect question.

Possible questions

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. Who are you waiting for? | 5. Where are you travelling to? |
| 2. Who are you going with? | 6. Who are you travelling with? |
| 3. What are you looking at? | 7. Where did you travel from? |
| 4. Who were you talking to? | |

8A) Look at the photo and listen. What's David's nationality?

David is Spanish.

8B) Listen again and complete the sentences.

- | | | | |
|-----------|--------------------|-------------------|--------------|
| 1. Spain | 2. the school year | 3. British family | 4. English |
| 5. school | 6. school uniform | 7. football | 8. Barcelona |

9A) Work with a partner. Look at the sentence in exercise 8B. Write the questions.

1. Where does David come from?
2. How long is he staying in the UK for?
3. Who is he living with?
4. Why is he in Britain?
5. What does he really like?
6. What doesn't he like?
7. What is he crazy about?
8. Which club is he a fan of?

1C: Scary or fun?

2A) Read and listen to the first part of the dialogue. Where do the three friends decide to go next weekend?

Alton Towers

2B) Complete the sentences with the correct names.

1. Ella
2. Sam
3. Sam
4. Lucy
5. Lucy
6. Ella
7. Sam

3) Read and listen to the second part of the dialogues. How does Lucy feel before the ride?

She's very scared. She wants to get off, but the rollercoaster has already started to move, so she can't.

4) Listen to the last part of the dialogue. Who liked the rollercoaster? Who hated it?

Lucy loved the rollercoaster. Ella hated it.

6A) Complete the sentences from the dialogue.

1. haven't you
2. did you?
3. can't we?

6B) Look at the examples in exercise 6A. How do we make question tags with:

- A. We use **negative tags** with positive sentences.
- B. We use **positive tags** with negative sentences.

6C) Find all the question tags in the story.

1. We don't often do anything exciting, do we? (part 1)
2. You've been there, haven't you? (part 1)
3. I know it's silly, because rollercoaster aren't dangerous, are they? (part 1)
4. You are going to come, aren't you? (part 1)
5. You enjoyed it, didn't you? (On the audio, Part 3)

7) Complete the statements with the correct question tag.

- | | | | |
|--------------|----------------|--------------|----------------|
| 2. isn't it? | 3. was it? | 4. have you? | 5. didn't she? |
| 6. can't I? | 7. don't they? | | |

8A) Listen and check the sentences in exercise 7. Does the intonation go up or down at the end?

The intonation goes up.

9A) How well do you know your partner? Say things that you think are true about him/her and add a question tag to check the information. Use the prompts.

Possible answers

2. Your birthday's in April, isn't it?
3. You've got three brothers and sisters, haven't you?
4. You like basketball, don't you?
5. You don't like Physics, do you?
6. You can't speak Swedish, can you?
7. You're going to the cinema this evening, aren't you?
8. You watched the football on TV last night, didn't you?
9. You've passed the Music exam, haven't you?
10. You didn't tidy your room yesterday, did you?
11. You went swimming at the weekend, didn't you?

10A) Look at the photos. Match the words in the box to the photos (1-6). Are you afraid of any of these things?

- | | | |
|------------|----------------|------------|
| 1. spiders | 2. the dentist | 3. heights |
| 4. Snake | 5. flying | 6. Dogs |

10B) Listen to part one of an interview with a psychologist. What is the difference between a fear and a phobia?

Fear is something everyone feels when we are in danger.

A phobia is an extreme fear and the sufferer loss control.

11A) Listen to part two, which phobia in the picture is not mentioned?

Fear of heights is not mentioned.

11B) Read the questions. Then listen again and answer them.

1. Fear of spiders or snakes.
2. Fear is important because it helps keep us safe.

3. Bad experiences as a child.
4. It can help with animal phobias.
5. It starts with the specialist showing the person photos, then videos of the animal.
Then they look at real animals, and sometimes touch them.

1D: It's the capital of...?

1A) Read and listen to the dialogues. What is Oscar excited about?

His orchestra is going to Bratislava.

1B) Are these sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences.

1. T
2. T
3. F She's never been there.
4. F He wants to do the trip with his friends.
5. F Oscar says they could go somewhere together this year.
6. T

2A) What do these expressions mean? How do you say them in your own language?

- | | |
|---------------------|---|
| That's it? | = Is that the only reason? |
| What's wrong? | = What's the matter? / What has happened? |
| What are you up to? | = What are you doing? |
| Nothing much. | = I'm not doing anything interesting. |
| What about it? | = What do you think of the idea? |

3A) What do you think will happen next?

Robyn, Lottie and Joey tell Oscar that they agreed to go to Bratislava with him during the summer holiday. He explains that they will be camping, and that they need to raise money to help with the cost of the trip.

4) Work with a partner. Answer the questions.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Where are we going? | 5. Who's coming on the trip? |
| 2. When are we going? | 6. Where are we staying? |
| 3. How are we travelling? | 7. Will we have time for rehearsals
on the trip? |
| 4. What should we bring with us? | |

5A) Look at these useful phrases. Find examples in the dialogue in exercise 1A.

- | | |
|----------------------|--------------|
| Dialogue 2 | Dialogue 3 |
| How / What about...? | Shall we...? |

I'm not sure about that.	Good idea!
Why don't we...?	We can't do that.
That sounds great!	Not in a dialogue
You / We could...	All right.
Let's ...	I don't like that idea.
OK.	I'd prefer...

6B) Put the words in the correct column.

Silent 'r'	Pronounced 'r'
sure	great
turned	Friday
Saturday	trip
summer	stressed

6D) Choose the correct word to complete the rule.

We don't pronounce 'r' after a vowel.

7A) Listen to the conversations. What do the speakers decide to do? Match the conversations (1-3) to the pictures (a-d). There is one picture you do not need.

Conversation 1: picture D – go skateboarding

Conversation 2: picture c – go for a pizza

Conversation 3: Picture – go to the cinema

The picture we don't need is picture a – swimming

7B) Listen again. Which expressions in exercise 5A do you hear?

Dialogue 1: Shall we...? / I don't like that idea. / Why don't we...? / Good idea!

Dialogue 2: How about...? / I'm not sure about that.

Dialogue 3: Why don't we...? / We can't do that. / Let's... / Shall we...? /

That sounds great!

Revision

1) Complete the sentences with the words in the box.

- | | | | |
|-------------|-------------------|----------------|-------|
| 1. tent | 2. parachute jump | 3. competition | 4. TV |
| 5. mountain | 6. snorkeling | 7. plan | |

2) Complete the sentences with the correct preposition.

- | | | | |
|-------|----------|-------|----------|
| 1. in | 2. of | 3. at | 4. About |
| 5. on | 6. about | 7. of | 8. At |

3) Choose the correct forms to complete the sentences.

1. I've never visited Italy.
2. What did you do yesterday?
3. My parents have gone out. They're at the cinema.
4. Joe has ridden a horse twice.
5. She had a party on her birthday.
6. Have you ever been to Paris?
7. When did you see Lucy?
8. We finished school two days ago.

4) Complete the questions for the answers.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Where does Lucas come from? | 5. When do you go to the swimming pool? |
| 2. Who is Mary looking for? | 6. Whose bike is it? |
| 3. How often do you play football? | |
| 4. What time do they finish school? | |

5) Complete the sentences with the words in the box.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. have you | 5. wasn't he |
| 2. doesn't she | 6. can you |
| 3. do they | 7. are they |
| 4. isn't it | 8. didn't you |

6) Complete the dialogue with the words in the box.

- Jill (1) Why don't we go to the museum?
Sam I'm not (2) sure about that. I think museum are boring.
Jill Well, (3) let's watch a video, then.
Sam I'd (4) prefer to go to the cinema.
Jill Good (5) idea! Let's see what film is on.

My project: A blog post

1B) Read Lisa's blog post. What type of experiences does she write about? Choose the correct adjectives from the box.

A zip line – scary and exciting. (Lisa says "I was scared at first. / I loved it. / the views were amazing. / I want to do it again.")

A ghost – scary and stressful. (Lisa says “A strange man was standing there.../ he climbed into a picture.../ the man was in the picture. / he was [my grandfather’s] his great-grandfather.”)

Raw meat – horrible (Lisa say “[the family] served me steak tartare. / I ate it. / it was horrible.)

Act in a play – embarrassing, stressful and exciting. (Lisa says “I’m very shy, I didn’t want to. / Surprisingly, I loved it. / I’ve decided to act in the next play.)

1C) When did she do these things?

- | | |
|------------------|------------------|
| Zip line | - last summer |
| Ghost | - two months ago |
| Eating raw meat | - last February |
| Acting in a play | - last September |

3. Read the Look! Box. Find examples of past time expressions in Lisa’s blog post.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. last summer | 3. last February |
| 2. two months ago, the next day | 4. last September, on the last night. |

Culture: Duke of Edinburgh Award

2. Answer the questions.

1. You need to be 14 years old.
2. It started in 1956.
3. Because in the Duke of Edinburgh is the founder of the programme.
4. You can do the DofE Award in 144 countries.
5. It is very popular in the UK, Canada and Australia.
6. Eight million people have received the award worldwide.
7. The three levels are: Bronze, Silver and Gold.
8. The four different sections are: volunteering, physical fitness, skills, expedition.

3. Listen to Sarah talking about the Duke of Edinburgh award and complete the table.

Country	Canada
Level	Bronze
Volunteering	Helped at a computer club for elderly people
Physical fitness	Joined a girl’s football team and learned to play
Skill	Joined a theatre group and acted in a play
Expedition	Went on a four-day hiking trip in Ontario

Learn through English: The chemistry of fear

1) Check the meaning of the words and complete the labels (1-7) in the picture.

- | | | | |
|------------|-----------|--------------|----------|
| 1. brain | 2. glands | 3. breathing | 4. Heart |
| 5. muscles | 6. pupils | 7. Skin | |

2) Read and listen to the text. What is the 'fight or flight' reaction?

It is our physical reaction to fear.

3A) Read the text again and answer the questions.

1. It helps protect us from danger.
2. It sends a signal to the adrenal glands.
3. So that you are ready to move.
4. The pupils become larger (dilate).
5. They enjoy the physical reaction to fear.
6. No, some people really don't like it.

Unit 2 Out and about

2A: Holidays for the future

1A) Look at the pictures. Do any of these holiday options already exist?

travelling by plane; underwater holidays

1B) Read and listen to the magazine article. Which travel and holiday option will be possible before 2050?

day trips to space; underwater resorts

2) Answer the questions.

1. To test holidays before they choose where to go.
2. Amazing views of colourful fish through huge windows.
3. Probably after 2010.
4. Plane journeys will be shorter and planes will be bigger.
5. The internet, credit cards and mobile phones.

4A) Complete the compound nouns from the magazine article with the words in the box.

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. sightseeing tour | 3. day trip | 4. holiday resort |
| 5. package holiday | 6. low-cost flight | 7. city break |
| 8. coach tour | 9. train journey | 10. sunburn |

4B) Match the compound nouns to the sentences.

- | | | |
|-------------|------------------|---------------|
| b. day trip | c. train journey | d. jet lag |
| e. sunburn | f. sightseeing | g. city break |

6A) Complete the sentences from the article.

- | | | | |
|--------------|------------------|-----------------|-------------|
| 1. Will have | 2. won't replace | 3. May not need | 4. might be |
|--------------|------------------|-----------------|-------------|

6B) How do we make questions and the negative of will?

Question with will: Will + subject + verb

Will we still go on coach tours or train journeys?

Negative of will: subject + will not / won't + verb

VR travel certainly won't replace holidays.

6C) When do you use may or might instead of will?

To express possibility:...it **may** be a great way to 'test' holidays before you choose where to go. / ...large underwater resorts **might** start won't replace holidays.

7) Complete the text about the future using will or won't and the verbs in the box.

2. won't go 3.'ll have 4. will change 5. will work
6. won't drive 7. won't be 8. will do 9. won't need

8A) Listen to people making predictions. Number the things (a-f) in the order they mention them.

1. D 2. C 3. F 4. A 5. E 6. B

8B) Listen again. What do the people think will, won't or might happen? Make notes.

will happen	won't happen	might happen
solar panels	save polar bears	control weather
clean air	flying cars	make it rain in hot countries when it's too dry
more tall buildings in towns	eat meat	eat insects
travel on fast trains		
eat a lot more vegetables		

2B: My free time

1A) Look at the photos of students at after-school clubs. What activities are they doing?

- a. film-making b. making a gadget c. playing in a rock band
d. orienteering

1B) Read and listen to a website about after school clubs. Match the photos (a-d) to activities (1-4)

1. B 2. A 3. C 4. D

2A) Read the teenage profiles and choose a club for each person.

- Joe – Pop club Amelia – Orienteering Club
Charlotte – Movie Academy Tom – Tech Club

2B) Work with a partner. Talk about your choices. Do you agree?

1. Joe loves music, plays the guitar and writes poetry. He'd probably like to write songs.
2. Charlotte is interested in the theatre, cinema and photography. She can learn how to make films from the beginning.
3. Amelia is sporty and loves the outdoors. She's very fit, she runs and cycles, so she'd like to go into the countryside and for long, challenging walks.

4. Tom loves science and is into computers. He'd like to work on games, etc. and learn the basic physics behind the technology.

2C) Listen and find out which after-school clubs the teenagers have chosen. Did you guess correctly?

Tom - Tech Club

Joe – Pop Club

Amelia – Orienteering Club

Charlotte – audio doesn't say

3) Read the online message board. What Charlotte's plan?

Charlotte is going to join the Movie Academy. On the course, she's going to make a fantasy film with the other students.

5A) Complete the sentences from the online message board.

1.'m going to join

2.'re going to make

3.'ll learn

4.'s going to

5.'ll meet

5B) How do we make questions and the negative of be going to? Find examples in the online message board text.

Questions: be + subject + going to + verb

Are you going to do the course at half-term?

Negatives: subject + be + not + going to + verb

I'm not going to join the Movie Academy this year,...

5C) Which sentences are plans or intentions and which are predictions or future facts?

Plans or intentions:

I'm going to join the Movie Academy.

Are you going to do the course at half-term?

We're going to make a fantasy film.

I'm not going to join the Movie Academy this year,...

Predictions or future facts:

You'll learn lots of filming techniques.

You'll learn a lot about special effects.

Maybe you'll meet him.

5D) Complete the rules with be going to and will.

We use be going to to talk about plans and intentions.

We use will to talk about predictions and future facts.

6A) Choose the correct words to complete the dialogue.

- | | | |
|-----------------|---------------------|------------------|
| 1. are going to | 2. are you going to | 3. will probably |
| 2. 4.'ll | 5. Will | |

7A) Listen to four people talking about their next school holidays. What are they going to do?

1. Mia's going to do a street dance course in the Christmas holidays.
2. Tim's going to stay with his grandparents for three days after Christmas.
3. Katie's going to spend two days in Paris with her family after Christmas.
4. Max is going to spend the Christmas holidays at home with his cousins.

7B) Listen and check again. Correct the underlined mistakes in these sentences.

- | | | |
|----------------------|-------------------------------------|---------------|
| 1. dances | 2. best friend, Lily and her family | 3. three days |
| 2. 4. in the evening | 5. family | 6. by train |
| 7. cousins | 8. Fun | |

2C: Festivals

2A) Complete the text with the correct form of the words from exercise 1. Then listen and check.

- | | | | |
|-------------|----------------|-------------|---------------------|
| 2. Costumes | 3. masks | 4. floats | 5. dancers |
| 6. bands | 7. decorations | 8. bonfires | 9. firework display |

2B) Answer the questions.

1. Bonfire Night in Lewes (5th November)
2. St Patrick's Day Festival (five days)
3. Sa Sartiglia Carnival (Games started in the 12th century)
4. Bonfire Night in Lewes
5. St Patrick's Day (bands play music in the streets)
6. St Patrick's Day (colourful floats)

3A) Read and listen to the chat. What is Evie doing next weekend? What does Sam decide?

Evie's taking part in the St Patrick's Day Festival parade in Dublin on Friday. She's staying with her cousin for the weekend. Sam decides to ask his parents if he can go to the parade.

4A) Complete the sentences from the conversation in exercise 3A. Do the sentences refer to the present or the future?

1. 'm taking part 2. 'm meeting 3. leaves
 4. 'm staying 5. ask

The sentences refer to the future.

4B) Look at the verbs in the sentences. Which tense are they in?

Sentences 1,2 and 4 present continuous

Sentence 3= present simple

Sentence 5 = will future

4C) Complete the rules with present simple, present continuous and will.

We can use will/ 'll for a decision made at the moment of speaking.

We can use the present simple to talk about timetables.

We can use the present continuous to talk about future arrangements.

5A) Choose the correct verb forms to complete the dialogues.

1. 'll meet
 2. 'mlooking
 3. leaves
 4. 're having, 'll bring
 5. 'm going, Are you flying, leaves

6A) Listen. What are the people doing next week? Match the dialogues (1-4) to the pictures (a-d).

1. C 2. D 3. A 4.B

6B) Listen again. Complete their travel arrangements.

	Where?	Transport type?	When?	Departure time?
1	Manchester	Coach	Saturday morning	eight o'clock
2	Oxford	Car	Saturday night	five o'clock
3	Natural History Museum London	Coach	Thursday	8 a.m.
4	Film festival Liverpool	Train	Sunday	6 a.m.

2D: What's our target?

1A) Read and listen. How much money is the friend's target for Saturday afternoon?

Originally Oscar suggests £200, but then they think around £100 or a bit more.

2B) Answer the questions.

1. They're raising money for the orchestra.
2. Robyn's going to get some strawberries and raspberries to go with her mum's brownies. She's going to sell lots of books.
3. Lottie got the flour, salt and cooking time wrong.
4. People can sponsor him to do a cycle ride.

2A) What do these expressions mean? How do you say them in your own language?

You're joking! = You can't be serious! (informal) Joey doesn't think it will be possible to raise £200.

Is that a good idea? = I'm not sure that's a good idea. Joey doesn't think Lottie can bake because of her previous efforts.

Wait a minute. = Let's think carefully about this. Robyn says this because Lottie's last attempt at baking was a disaster.

Very funny! = That's not funny. (informal) Lottie says this sarcastically to dismiss their criticism because she thinks she'll do better now.

Nice one. = That's a good idea. (informal) Oscar thinks Joey's idea to do a cycle ride to raise money is a good idea.

3B) Listen and check. Did they make their target? What activities would you do to raise money?

Yes, they made £111.

4A) Look at the useful phrases. Find other examples in the dialogue in exercise 1A.

Dialogue 1: I don't think it'll rain. / I hope it won't. / We'll need to do something else.

Dialogue 2: I'll make some scones. / You'll make scones?

Dialogue 3: I'll do a cycle ride.

5C) Listen and choose the correct words.

- | | | |
|------------|------------|------------|
| 1. go in | 2. running | 3. looking |
| 4. come in | 5. stay in | 6. Buying |

6) Listen to Gareth and Sue. Which questions in the table does Sue answer?

Do you think you'll go to university?

What do you think you'll study (at university)?
Where do you think you'll live (when you're older)?
Do you think you'll get married?

Revision

1. Complete the holiday compound nouns.

1. A city break is a short holiday in a city.
2. Everything is included in a package holiday.
3. We saw some fantastic places on the sightseeing tour of London.
4. Don't stay in the sun. You'll get sunburn.
5. We went on a day trip to the seaside. It was a long day.
6. The train journey from London to Paris only takes 24 hours.

2. Match the words in the box to the pictures (1-6)

- | | | |
|----------------|-----------|------------|
| 1. decorations | 2. dancer | 3. costume |
| 4. float | 5. band | 6. Mask |

3. Choose the correct alternatives to complete the sentences.

1. Jessica is Scared of flying. She definitely won't do a parachute jump.
2. Everything will be fine don't worry!
3. We might not have enough money. Let's ask how much the tickets are first.
4. It might rain later. It's getting cloudy.
5. She'll probably do well in the test.

be going to and will

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. are you going to do | 6. 's going to take |
| 2. 'm going to do | 7. won't be |
| 3. are going to stay | 8. won't have |
| 4. re going to see | 9. 's going to see |
| 5. 'lll be | 10. won't go |

5. Complete the dialogue with the verbs in brackets. Use present simple, present continuous, or will.

Tim: What (1)**are you doing** on Saturday, Sal?

Sal: I(2)**'m meeting** my cousin Lucy in the morning. Her coach (3)**arrives** at 10 a.m.

Tim: (4)**Is she staying** all weekend?

Sal: Yes, she is. Her band (5)**are playing** on Saturday evening at the Apollo. I(6)**'m going** with my brother. Do you want to Come?

Tim: Yes, I'd love to! But haven't got a ticket.

Sal: Don't worry. I(7)'ll **ask** Lucy for one.

Tim: What time (8)**does the concert start**?

Sal: At 7 p.m. I(9)'ll **meet** you outside.

Tim: Great! See you then.

6) Complete the dialogue with the words in the box.

Liam: Who do you (1) **think** will win the orienteering race?

Chris: I (2) **hope** someone from our school will win. Julie Barker, maybe.

Liam: I (4) **don't** think she will win it again. There are a lot of Competitors.

Chris: Julie (5) **doesn't** think she'll win either. She says that she hasn't practised enough. But she (6) **hopes** that she will be in the first five.

Liam Well, I hope she'll do well, too.

My project: My town in the future

4A) Read and Look! Box. Look at the first three mistakes in bold on Gareth's webpage.

What type of mistakes are they?

1. will to be / will be - verb form
2. be some cars/ any - incorrect word
3. buses electric/ electric buses - word order

4B) Look at the other mistakes in the project. Identify the type of mistakes and correct them.

People will living / people will live - verb tense/ form

There will be also/ There will also be - word order

There won't be no shops. /There won't be any shops. – incorrect Word

They will buy other things...will deliver it. / ...will deliver them. - incorrect word

There will be parks anywhere. /...everywhere. – incorrect word

... where you can to play/ where you can play - verb form

Crime will still exist probably.../ Crime will probably still exist... - word order

So people won't to carry money/ so people won't carry money- verb form

Culture: Glastonbury Festival

1) Look at the photos. What type of festival is this? Where is it? Read the article and find out.

It is a music festival, in a small town called Glastonbury, Somerset, England.

2A) Work with a partner. Take turns to ask and answer the questions with the answers in the box.

Student A: 1. 170,000 2. 1970 3. 5,000 4. £1 5. £500,000
Student B: 1. 1,500 2. 5 days 3. 900 4. 2.5 km 5. £248

2B) Complete the article with your answers from exercise 2A.

1. 170,000 2. 1,500 3. 5 days 4. 1970 5. 900 6. £1
7. 2.5 km 8. 5,000 9. £500,000 10. £248

Learn through English: How musical instruments work

1A) Read and listen to the text. What are the main types of musical instruments?

percussion – drum, wind –clarinet, string harp

1B) Answer the questions.

1. The instrument vibrates when you hit or shake it to produce a sound.
2. You use a bow or your fingers.
3. Short, thin strings produce a high sound
4. You blow air into a tube, making a reed vibrate.
5. You change the sound by covering the holes in the tube.
6. Those made of wood (woodwind) and those made of brass.

1C) What musical instruments does the text mention?

Percussion: drum, maracas, triangles, cymbals, xylophones, tambourines

String: guitar, violin, harp, double bass, cello

Wind: clarinet, oboe, saxophone 15 in total

2A) Look at these traditional instruments and answer questions. Which instrument is...

1. C
2. B
3. A

2B) Read and listen to the text. Match the instruments to their photo (A-C)

tabla (percussion) photo B

fujara (wind) photo C

Celtic harp or clarsach (string) photo A

3) Listen to three instruments. Match them with the instruments. (A-C)

1. tabla
2. fujara
3. Harp

4A) Listen to three pieces of music. Match them with the countries.

1. the USA
2. Scotland
3. Jamaica

4B) Listen again. What instruments are the musicians playing? Choose from:

1. banjo
2. bagpipes
3. steel drums

4C) What type of instruments are they?

Banjo- string, Bagpipes- wind, Steel drums –percussion

Unit 3 Choices

3A: MY tribe

1B) Read and listen to the webpage about teen tribes. Did you guess correctly in exercise 1A?

1. They have one big interest – it could be computers, Star Wars, Harry Potter or comics. Their clothes aren't fashionable. They aren't interested in clothes.
2. They like listening to music. They wear dark clothes. They don't wear bright colours.
3. They love sport and wear sporty clothes. They wear tracksuits and trainers most of the time.
4. They like to be different and wear clothes from the past and mix styles. They look for unusual things like art and books, and musicians that other teenagers don't like.

1C) Match the people in the pictures to the teen tribes.

1. Geeks
2. Emos
3. Sporty types
4. Hipsters

2A) Read and listen to the comments. Match the teenagers with the tribes in exercise 1.

1. Julie – Hipster
2. Jared – Geek
3. Emily – Emo
4. Jack – Sporty type

2B) Answer the questions. Write the correct name or names. Who...

1. Emily
2. Julie
3. Jared
4. Jack
5. Julie and Jared
6. Emily
7. Julie
8. Julie

3A) Find the words (1-10) in the comments in exercise 2A. Complete the collocations with these verbs. Then listen and check.

1. take
2. chat
3. collect
4. download
5. watch
6. go
7. do
8. hang out
9. read
10. Play

3B) Make more collocations with the verbs in exercise 3A and these words.

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| play computer games | watch films |
| read magazines | hang out with your cousins |
| collect stamps | take the bus |
| go swimming | chat online |
| do judo | play the guitar |
| chat on social media | watch TV |

Grammar: Verb + -ing form

4A) Complete the sentences from the web page.

1. wearing 2. chatting 3. being

4B) Complete the rule.

We use an -ing form after the verbs like, enjoy, and mind.

4D) Complete the sentences. Use the -ing form.

1. going; playing 2. being 3. hanging out
4. listening 5. driving; taking 6. Going

5A) Listen and match the people (1-6) to the activities (a-h) that they like.

1. f 2. h 3. a, c
4. e 5. b, g 6. D

5B) Listen again. Complete the sentences with the correct names.

1. Raj 2. Billy 3. Jamie
4. Rose 5. Layla 6. Chloe

3B: Ambitions and dreams

1B) Read and listen to the article. What are Oliver and Nadia's ambitions?

- Oliver wants to become a computer programmer.
- Nadia wants to be a writer.

2) Read the article again. Are the statements true (T) or false (F)? Correct the false sentences.

- | | |
|---|--|
| 1. T | 6. T |
| 2. F – He's already been on two coding courses. | 7. F – She writes ideas on a special app on her phone. |
| 3. F – He's learning to design websites at school. | 8. F – She gets help from an online community. |
| 4. T – He designed a spelling app when he was thirteen. | 9. T |
| 5. F – He won an award when he was thirteen. | 10. T |

4A) Find the missing words in the article to complete the table.

- | | | |
|---------------|---------------|----------------------------|
| 1. ambitious | 2. success | 3. passionate |
| 4. Difficulty | 5. determined | 6. luck |
| 7. colourful | 8. Enthusiasm | 9. Optimistic 10. artistic |

4B) Complete the sentences with words from exercise 4A

- | | | |
|---------------|---------------|------------------------|
| 1. colourful | 2. passionate | 3. determination, luck |
| 4. determined | 5. Successful | |

4C) Check you make adjectives from these nouns? Check in your dictionary.

- | | |
|---------|----------------------------|
| 1. -ous | adventurous, dangerous |
| 2. -ful | beautiful, helpful, useful |
| 3. -ed | interested, talented |
| 4. -y | funny, rainy |
| 5. -ic | pessimistic |
| 6. -ing | interesting |

5A) Complete the sentences from the article.

- | | | |
|--------------|--------------|-------------|
| 1. to become | 2. to create | 3. to write |
|--------------|--------------|-------------|

5B) Complete the rule with the correct words.

We use to + infinitive after verbs like decide, would like and hope.

5C) Find four more verbs that are followed by “to + infinitive” in the article.

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. Oliver | 2. Nadia |
| - He’s learning to design. | - She wants to be... |
| - He’ll need to study. | - I refuse to give up. |

6) Complete the social media profile with the correct form of verbs in the box.

- | | | | |
|----------|--------------|-------------|-------------|
| 1. to do | 2. to travel | 3. to visit | 4. to canoe |
| 5. to go | 6. to be | 7. to have | 8. to study |

7A) Look at the picture. What dreams do they show?

- | | |
|-------------------|---------------------------------------|
| a. space travel | d. visiting Australia |
| b. going skiing | e. going on Safari in africa |
| c. visiting Egypt | f. sailing round the world in a yacht |

7B) Listen to four people talking about their dreams. Match the speakers to the pictures.

- | | | | |
|---------------|---------------|--------------|------------|
| 1. d (Jessie) | 2. b (Stefan) | 3. f (Lilly) | 4. a (Joe) |
|---------------|---------------|--------------|------------|

7C) What do the speakers need to do to achieve their dreams?

1. Jessie needs to go to Australia to hold a real koala.
2. Stefan needs to save up to pay for skiing lessons.
3. Lilly needs to do a sailing course at the seaside.
4. Joe needs to go to university and study for a long time.

3C: Moving

1A) Look at the title and photos. What do you think the text is about? How do the people feel?

- A girl carrying a box of her belonging from a car. She is in a city. Friends saying good bye and feeling very sad.
- A boy and his dog.

2) Read the article again. Correct the mistakes.

1. Rosie moved to a big city, Manchester, from a small town in Wales.
2. At first she was angry about moving.
3. The worse thing for Rosie was living in a big city and starting a new school.
4. Everyone was very friendly and she soon met Anna and her friends.
5. Alex moved from the capital city, London, to a small country town.
6. They moved because his parents couldn't afford a house with a big garden in London.
7. He was lonely because he didn't know anyone but joined a swimming club to meet people.
8. He's getting used to living in a small town. He likes having a garden and a dog.

3A) Listen to the radio program about moving. Who hasn't moved yet: Nina, Dev or Clare?

- Clare hasn't moved yet.

3B) Listen again. Answer the questions.

1. Nina moves house every two years.
2. She's been to six different schools.
3. She thinks it's interesting to discover new places, but she doesn't have many close friends.
4. Dev has just moved to London.
5. He was sorry to leave his house in the country for a city flat. He can't get used to living in London.
6. He's made one good friend, also a new boy.
7. Clare's mum is German and dreams of going back to Germany.
8. She's worried about the language because her German is terrible.

4A) Read the rule. Complete the sentences from the article.

1. sad to leave
2. Easy to keep
3. determined to be

4B) Write sentences using the cues and adjectives from exercise 4A.

2. It's dangerous to swim with sharks.
3. It's difficult to survive on the moon.
4. It's hard to find him to do well in the test.
5. It's boring to watch football.
6. It's easy to learn to ski.

6A) Complete the sentences from the article.

1. moving, changing
2. moving

6B) Choose the correct words to complete the rule.

- After verbs with prepositions we use the -ing form.

6C) Find two more verbs with a similar pattern in the article.

1. My parents dreamt of having a house with a garden.
2. I'm getting used to living in a small town.

6D) Match 1-6 to a-f to complete the sentences.

1. c
2. e
3. 4. B
5. f
6. D

3D: Don't panic!

1A) Read and listen. What shuts at 5 p.m.?

- The lost property office at the bus company.

1B) Answer the questions.

1. She last had her bag on the bus.
2. Her purse, her phone, everything
3. Lottie suggests that Robyn phones the lost property office at the bus company.
4. Robyn's mum is a doctor.
5. She goes on the bus, with Lottie.
6. Robyn's bag is blue.

2A) What does these expressions mean? How do you say them in your own language?

1. What's wrong? = What's the problem? You say it if your friend looks worried or upset.
2. Don't panic. = Stay calm. You say it if your friend seems very upset and doesn't seem to know what to do.
3. ...think carefully. = Try to remember. You say it if your friend thinks they can't remember what happened.

4. That's a surprise. = That's not a surprise. You say it if what you expected to happen actually happened. It's rather sarcastic.
5. Here you are. = Take this. You say it when you hand something to another person.
6. You'll be fine. = Don't worry, it'll be OK. You say it when you don't think there is a problem.

3B) Listen and check. What happened?

The woman brings a blue bag and tells Robyn that's the second blue bag in the lost property office that day. When she goes out Robyn looks in the bag, she realizes it's not her bag, but the lost property office has closed. Then the phone in the bag rings, and Robyn makes an appointment to meet the owner of the bag in the city center in half an hour.

4A) Look at the useful phrases. Find examples in the dialogue in exercise 1A.

Asking for something

1. Could you lend me your phone, please? (2)
2. I need some help. (2)
3. Can you give me a lift to the lost property office? (3)
4. Can you describe the bag? (4)
5. Would you mind not doing that? (4)

Responding

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| 1. Sure. Here you are. (2) | 3. OK. (3) |
| 2. Robyn, I'm afraid I can't. (3) | 4. Yes, of course. (4) |

4C) Choose the correct words to complete the rules.

1. Could is more polite than can.
2. Would you mind + -ing...? Is more formal than can and could.

5A) Listen to phrases. Which letters do you not hear?

1. I can't find my bag.
2. You need to call the bus company.
3. Would you mind doing that?

5C) Say these phrase aloud. Then listen and check.

1. I can't wait. /ɑɪ'kɑːnweɪt/
2. She hasn't been /ʃiː' hæznbiːn/

3. I don't like /aɪdɒnlʌk/
 4. I haven't got /aɪ'hævngɒt/
 5. He didn't come /hi:dɪnkʌm/

6A) Listen to the dialogues. Match the conversations (1-4) with the situation (a-d).

1. b 2. c 3. d 4. a

6B) Which requests do you remember? Write them down. Then listen and check.

1. Could I have my pocket money, please?
2. Can you stop posting personal photos on social media? It isn't safe.
3. Can you help me with it, please?
4. Could you help me, Mr. Brown?

Revision

1. Complete the sentences with the words in the box.

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. What comic are you reading? | 4. Bob never goes running. He |
| 2. I hang out with my friends in the | hates sport. |
| park. | 5. I sometimes play chess with my |
| 3. Shush! My sister is doing yoga. | dad. |
| | 6. Who took this photo of us? |

2. Choose the correct alternatives.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. b (ambitious) | 4. b (optimistic) |
| 2. a (passion) | 5. a (luck) |
| 3. a (determination) | 6. b (successful) |

3. Put the words in the correct order. There is one extra word you do not need.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. We love watching videos online. | 4. She doesn't mind walking to |
| (to) | school. (not) |
| 2. Do you enjoy playing chess? | 5. I like visiting new places. (to) |
| (play) | 6. I hate reading fashion magazines. |
| 3. Joe can't stand eating salad. (do) | (doesn't) |

4. Complete the sentences with the correct form of the verbs.

1. I'd like to visit Australia one day.
2. She hopes to win the art competition at school.
3. You need to work harder to pass exams.
4. I forgot to do my Geography homework.

5. Do you want to play chess?
6. My uncle decided to move to the USA when he was a student.

5. Match the sentence halves.

1. c He apologized for arriving.
2. a It's impossible to survive in space.
3. f We were lucky to get tickets for the match.
4. e I'm looking forward to going to the concert.
5. b He was sad to say goodbye to his friends.
6. d She dreams of visiting China.

6. Complete the dialogue with the words in the box.

1. lend 2. afraid 3. Could 4. please 5. course 6. here

My project: A crossword

1C) Read the Look! Box. Then find examples of relative pronouns in the student's clues.

WHO

- 9 Across A type of person who is always positive.
- 4 Down A type of person who wants to be successful.
- 6 Down A person who has one big interest and knows everything about it.

WHICH

- 1 Down An animal which only lives in Australia.
- 7 Down A magazine which has stories with funny drawings.

THAT

- 5 Across An activity that helps relax my mind and body.
- 10 Across A game that only two people can play.
- 2 Down Emos like wearing clothes that are this colour.
- 8 Down Things that you put on envelopes.

Culture: British Design Icons

1) Look at the photos. What do they show? Where can you see them? Read the article and find out.

1. A red double-decker bus - a Routemaster. You can see it in London.
2. A red telephone box. You don't see these very often at all now.

3. A map of the London underground – known as the Tube. You see the map in every underground station, and in guide books and printed maps.

4. A black London taxi / taxi cab / cab. These are seen all over London.

2B) Ask and answer the questions about your icons.

	Double-decker bus	Telephone box	Tube map	Black cab
Who designed it?	London Transport	Sir Giles Gilbert Scott	Harry Beck	Austin (Car manufacturer)
When were the first ones produced?	1956	1935	1933	1948
How have they changed over the years?	They have become electric and modern,	The had a new design to celebrate the Jubilee of King George V and it hasn't changed since then.	It hasn't but other underground networks have used it as a model.	There have been many different models because of improved technology but the basic design is still the same.
How many are there today?	Around 1,000	Around 46,000		Around 21,000
What will happen to them in the future?	They are replacing the buses with clean electric buses that have a modern design.	They are disappearing as mobile phones replace the telephone / landlines.		The next generation of cabs will be electric.

Learn through English: Migration

1) Read and listen to the text. How many reasons for migration does it give?

1. Economic 2. Social 3. Political 4. Environmental

2) Answer the questions.

1. Immigration means coming to a country; emigration means leaving a country.

2. The push factors are negative things that make people want to move, such as unemployment, crop failure, natural disasters, war, poor healthcare and education.
3. The pull factors are positive things that attract people to a country, such as job opportunities, a better standard of living or better education or healthcare.
4. An economic migrant is someone who emigrates to another country to find work.
5. A refugee is someone who is forced to leave their homes because of war or persecution.

3A) Listen to three people. What type of migrants are they?

1. A refugee
2. An economic migrant
3. An economic migrant (better education)

3B) Complete the sentences about three people. Then listen and check.

- A. nearly a year; safe; the war
- B. Slovakia; doctor; money; three years; married
- C. Kenya; to study; universities; a job

3C) What were the push and pull factors for these people?

- A: Amira – the war in Syria (push)
B: Juraj – better salary (pull)
C: Faith – better education (pull)

Unit 4 Day-to-day

4A: Not fair!

1B) Listen and check. Practise saying words.

- | | | | |
|------|------|------|------|
| a. 2 | b. 8 | c.10 | d. 6 |
| e. 1 | f. 5 | g. 4 | h. 3 |
| i.7 | j.9 | | |

3A) Read and listen to an online discussion forum. Who is not a teenager?

Chloe is not a teenager.

3B) Answer the questions.

- | | | | |
|-----------------|-----------|-----------------|------------------|
| 1. Kelly, Lucas | 2. Nathan | 3. Kelly, Lucas | 4. Lucas |
| 5. Chloe | 6. Nathan | 7. Lucas | 8. Nathan, Lucas |

4A) Read the rules. Complete the sentences from text. Then translate them into your language.

- | | | | |
|---------------------|------------|------------------|-------------------|
| 1. have to | 2. must | 3. don't have to | 4. can't |
| 5.'m not allowed to | 6. mustn't | 7. can | 8. are allowed to |

4B) Find more examples of these verbs in the text.

Kelly: I can't stay out late.

Nathan: I have to make my bed every day.

Lucas: I can't spend a lot of time online.

I have to help with the housework on Saturday morning.

I'm not allowed to stay out after 6 pm. in the evening.

4C) What are the past forms of have to, can and be allowed to? Find examples in the text.

Chloe: I had to go to bed before 10.

I couldn't have friends round except on my birthday!

I wasn't allowed out without my parents!

5) Choose the correct words to complete to forum post. Then listen and check.

- | | | | |
|------------|------------------|---------------------|--------------------|
| 1. have to | 2. have to | 3. can | 4. doesn't have to |
| 5. Can | 6. don't have to | 7. isn't allowed to | 8. can't |
| 9.have to | 10. mustn't | | |

6A) Cathy is talking about rules in her home. Look at the rules below (1-8) and listen to what she must, mustn't or doesn't have to do. Write M for must, MN for mustn't or D for don't have to.

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. MN | 2. D | 3. M | 4. D |
| 5. M | 6. MN | 7. MN | 8. MN |

4B: School life

1A) Look at the photos. What do you think is different about this student's education?

Teens not wearing uniform; people seem to be very relaxed; it looks as if they may not be in school.

1B) Read and listen to the text and the interview. Check your answer in exercise 1A.

The people in the photos and article don't go to school, they learn at home.

2A) Choose the correct answers.

- | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|
| 1. b | 2. a | 3. b | 4. b | 5. a | 6. A |
|------|------|------|------|------|------|

4A) Complete the sentences from the text.

- | | | |
|--------------------|-------------|---------------|
| 1. weren't able to | 2. couldn't | 3. 'm able |
| 4. can | 5. Cant | 6. be able to |

4B) Match the sentences (1-6) to the rules (A-C)

- a. Sentences 4 and 5, b. Sentence 2, c. Sentences 1, 3 and 6

4C) How do we form past and future of be able to?

Past: I, he, she it was/wasn't able to + infinitive

we, you, they were/weren't able to + infinitive

Future: I, you, he, she, it, we, you, they will be/won't be able to + infinitive

4D) Find more example of can, could and be able to in the text.

I can wear what I want.

I be able to take my GCSE Maths exam next year.

I can start later if I want.

Are there any things that you can't do at home?

Yes, but I can make my own timetable, and visit museums.

I can't do lab work in Science, for example.

When I was at school I could practise speaking French with other students.

I can't do that at home.

I can also chat online to other people like me.

4E) Choose the correct words to complete sentences.

- | | | | |
|----------|---------------------|--------------------|----------|
| 1. can't | 2. couldn't | 3. will be able to | 4. Could |
| 5. could | 6. Were you able to | 7. are able to | 8. can |

5A) Listen to Amber, Matt and Rachel talking about their schools. Answer the questions.

Who goes to...

1. Matt 2. Rachel 3. Amber

5B) Listen again. Complete the sentences.

Amber

1. She was unhappy at her old school/ boarding school because she couldn't go home after school.
2. She couldn't speak German when she started her new school.
3. Soon she hopes she'll be able to speak three languages.

Matt

4. Students can join the BRIT school when they are fourteen.
5. When he started he could sing and play the piano, but he couldn't dance very well.
6. He's having acting lessons because he wants to act in musicals one day.

Rachel

7. There were only about 200 students at her last school.
8. The only language at her old school was French.
9. There are lots of interesting after-school activities at her new school.

4C: Everyday objects

1B) Listen and check. Practise saying the words.

- | | | | |
|-------------------|-------------|----------------|----------------|
| 1. belt | /bɛlt/ | 8. button | /'bʌtn/ |
| 2. Zip | /zɪp/ | 9. wallet | /'wɒlɪt/ |
| 3. light bulb | /'laɪtbʌlb/ | 10. penknife | /'pennaɪf/ |
| 4. torch | /tɔ:tʃ/ | 11. tin opener | /'tɪnəʊpnə(r)/ |
| 5. mirror | /'mɪrə(r)/ | 12. toothbrush | /'tu:θbrʌʃ/ |
| 6. phone charger | | 13. backpack | /'bækpæk/ |
| /fəʊn'tʃɑ:dʒə(r)/ | | 14. scissors | /'sɪzəz/ |
| 7. hairbrush | /'heəbrʌʃ/ | 15. battery | /'bætri/ |

2A) Match the objects in exercise 1A to their functions. Some objects have the same function. Then listen and check.

- | | | |
|---------------|----------------------|-----------------|
| a toothbrush | b torch, light bulb | c tin opener |
| d zip, button | e wallet, backpack | f phone charger |
| g belt | h scissors, penknife | i hairbrush |

3A) Read the first riddle. Can you guess what the object is?

1. tin opener

4) Read the riddles (2-5). Can you guess what objects are?

2. zip
3. wallet
4. toothbrush
5. torch

5A) Complete the sentences from the dialogue in exercise 3b.

1. could
2. might
3. can't
4. must

5B) Complete the rules with can't, could, must or might.

We use **can't** to say something is impossible.

We use **could** or **might** to say something is possible

We use **must** to say when we think something is certain.

5C) Complete the dialogues with can't, could, must or might. Sometimes more than one answer is possible.

1. could/ might
2. must
3. could/ might, cant

6A) Read riddle 2 and riddle 3 in exercise 3A. Then complete the dialogues with must, can't or could/might.

1. could/ might
2. can't
3. must
4. could/might
5. can't
6. Must

4D: Let's do it!

1A) Read and listen to the dialogues, What does Robyn find?

Photo 1: Lottie and Robyn's mum are talking next to a poster about a community clean up.

Photo 2: Robyn, Joey and Robyn's mum are in the street, wearing yellow jackets. Robyn's mum hands gloves to Robyn.

Photo 3: Robyn has found a box. Lottie, Oscar and Joey stop what they are doing and look at her.

Robyn finds a box.

1B) Correct the mistakes in these sentences. One sentence is correct.

1. Correct.
2. The friends collect litter from the park.
3. They are all wearing gloves.
4. They have already collected thirty-four bags of rubbish.
5. Oscar says he can write for the school website.

2A) What do these expressions mean? How do you say them in your own language?

- | | |
|---------------------|--|
| Let's do it. | = Why don't we do it? You say it to persuade someone to do something with you. |
| What's going on? | = What's happening? |
| Here you go | = Take this. You say it when you hand something to another person. |
| What are you up to? | = What are you doing? You say it when you think someone is doing something interesting or unusual, or perhaps something they shouldn't be doing. |
| Over here! | = Come here! Look over here! |
| Look what.. | = Look. I've found something interesting. |

3B) Listen and check. What did they find? What does Robyn put in a box?

They found a box with a ring, some coins and a notebook- Geocaching logbook.
Robyn puts her name in the notebook and a key in the box.

4A) Look at useful phrases. Find examples in the dialogue in exercise 1A.

- Would you like us to help you here? (Lottie)
If you want, I can write about this. (Oscar)
Thanks, Oscar, that would be brilliant. (Robyn's mum)
Don't worry. We'll do this street. (Robyn's mum)

5A) Listen to the questions. Does the intonation rise or fall at the end?

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1. Can I do anything? | - rising |
| 2. What sort of thing? | - falling |
| 3. Do you need some help? | - rising |
| 4. What's going on? | - falling |

5B) Complete the rules with rising and falling.

1. In Wh-question the intonation is **falling**.
2. In Yes/No questions the intonation is **rising**

5C) Draw ↗ (rising) or ↘ (falling). Listen and check, then repeat.

1. Have you seen Robyn? - rising
2. What's that? - falling
3. Why don't we do something? - falling
4. Would you like some help? - rising
5. Can anyone play it? - rising

6A) Listen to the dialogues. Which of these situations are people talking about?

1. e
2. A

6B) Listen again. Which expressions in exercise 4A do you hear?

1. Would you like some help?
If you want, I can make their bed.
Thanks. That would be great.
2. Do you need some help?
Yes, please.
Would you like me to ask at
the shop down the road?
Thanks. That would be great

Revision

1. Match 1-6 to a-f to complete phrases.

1. d Sylvia has dyed her hair green!
2. f Tom often helps with the housework
3. a I spend a lot of time online.
4. b We don't play loud music
5. c They stayed out late last night.
6. e I hate tidying my room.

2. Match the words in the box to the picture (1-8).

1. backpack
2. phone charger
3. torch
4. hairbrush
5. scissors
6. belt
7. penknife
8. toothbrush

3. Choose the correct words to complete the sentences.

1. 'm not allowed to
2. have to
3. can't
4. have to
5. have to
6. can't
7. mustn't
8. don't have to
9. won't have to

4. Complete the sentences with **can**, **can't**, **couldn't**, **will be able to** and **won't be able to**.

1. She **couldn't** dance at all when she was younger.
2. Now Molly **can** dance and sing very well.
3. We **won't be able** to work next week. We're going away.
4. Children **will be able to** study at home in the future.
5. I **can't** see. There's a tall man in front of me.

5. Complete the sentences with **can't**, **could/might** and **must+be**

The cars are driving on the left, so it (1) **can't be** a town in Slovakia.

It (2) **must be/could be** a town in the UK. It (3) **can't** be winter

because it's hot and sunny. The people with uniforms (4) **must be**

students so it (5) **can't** be July or August. It (6) **might be/must be** June.

6. Complete the dialogues with the words in the box.

Adam: What time are we (1) **leaving**?

Mum: When were ready, Adam.

Adam: Can I do (2) **anything** to help? If you (3) **want**, I can make sandwiches.

Mum: Don't (4) **worry**, I'll do it.

Adam: (5) **Would you like** me to put things in the car?

Mum: Thanks. That would be (6) **great**.

My project: A poster-our dream school

2A) Read the student's poster. Which topics in exercise 1 have they written about?

All of them, apart from discipline

2B) Read the Look! Box then look at mind map. Which topics of the posters did the students make it for?

learning, timetable, subjects, lessons

Culture: Eton college

1A) Look at the photos. Who can go to Eton college? Read the introduction and check.

The photos show students in very old-fashioned uniforms, and students doing pottery in a class. The students are boys between the ages of thirteen and eighteen.

1B) Match heading (A-D) to paragraphs (1-4).

1. D-History

2. A-Admissions

3. B-School life

4. C-Developing students

2B) Ask and answer your questions about Eton college.

Student A

1. Eton was founded in 1440.
2. In the early days, 70 students went to Eton.
3. Prime ministers and members of the Royal Family studied at Eton.
4. They have an interview when they are eleven, they must pass an exam when they are thirteen, plus have to pay the fees.
5. They have to do over an hour of personal study every evening.
6. Various activities such as sports, drama, music and discussions are important.

Student B

1. Over 1,300 go to Eton today.
2. King Henry VI founded Eton to provide free education to poor boys.
3. The fees today are about £40,000 a year.
4. Exceptionally clever boys can get a scholarship.
5. Both students and teachers must wear a uniform.
6. Eton develops qualities of leadership.

Learn through English: Great inventors

1) Work with a partner. Look at the means of communication in the box. Answer the questions.

1. Students' own answers.
2. The oldest are mail, telegram, telegraph, telephone and radio
3. The most recent are television, internet, mobile phone and email.

2A) Read and listen to the text about three inventors. Which inventions from exercise 1 are mentioned?

radio, telephone, telegraph

2B) Complete the sentences with the inventions in the box.

1. The telephone transmits a person's voice along a wire.
2. The radio transmits sound through the air.
3. The telegraph transmits electric signals along a wire

4B) Listen and write the message.

SOS

4C) Listen and write the words.

SO, SET, TOE, TOO, TEST

Unit 5 Time out!

5A: Eating out

1B) Read and listen to the online review. Check your answer in exercise 1A.

All three restaurants are in unusual places.

1C) Choose the correct answers.

1. B 2. B 3. C 4. B 5. A

2A) Match the highlighted strong adjectives in the online review to their base equivalents (1-10).

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. cold- freezing | 6. strange - weird |
| 2. interesting fascinating | 7. surprising - astonishing |
| 3. exciting- thrilling | 8. good-fantastic |
| 4. funny- hilarious | 9. small- tiny |
| 5. crowded - packed | 10. frightened - terrified |

2C) Can you think of base equivalents to these strong adjectives? You can use a dictionary.

Possible answers

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| awful - bad, unpleasant | furious - angry, cross |
| boiling - hot | huge - big, large |
| delicious - tasty | starving - hungry |
| exhausting - tiring | terrible - bad, unpleasant |
| filthy - dirty | |

3) Work with a partner. Ask and answer 1-6 using strong adjectives.

1. Was the restaurant big? No, it was tiny.
2. Was the journey tiring? Yes, it was exhausting.
3. Was the show funny? Yes, it was hilarious.
4. Was the food tasty? Yes, it was delicious.
5. Was the film interesting? Yes, it was fascinating.
6. Was the room warm? No, it was freezing.

4A) Complete the table with indefinite pronouns from the text.

- | | | | |
|-------------|---------------|---------------|-------------|
| 1. Somebody | 2. somewhere | 3. anything | 4. anywhere |
| 5. everyone | 6. everything | 7. everywhere | 8. nobody |
| 9. nothing | | | |

4B) Look at these sentences. Then complete the rules with positive, negative and questions.

We use some-in **positive** sentences.

We use any- in **negative** sentences and **questions**.

We use no- with the **positive** form of the verb.

4C) Look at the sentences. Then answer the questions.

1. Yes, we can. 2. singular verb

4D) Find more examples of indefinite pronouns in the online view.

You can't see anyone or anything...

Everything is complicated in the dark.

I poured water everywhere.

There was somebody sitting opposite me...

I was with someone...

Everyone wears a safety belt...

Nobody can leave the table...

There's nothing like it!

...it's something you should try once.

...everything in the bar is made of ice...

They give everyone warm clothes before they go in.

I've never been anywhere like it.

4E) Complete the sentences with the correct indefinite pronouns.

2. someone/ somebody

3. No one/ Nobody

4. everyone/ everybody

5. anything

6. anyone/anybody

7. nothing

8. somewhere

9. something

10. everywhere

5C) Ask and answer the questions with your partner. Find four differences in your pictures.

Possible answers

Is anyone wearing a hat? Yes, a girl reading a book is wearing a hat.

Is anybody taking a photo? Yes, a man is taking a photo of the sandcastle.

Is anyone reading a book? Yes, a girl in a hat is reading a book.

Is anybody swimming? Yes, a girl is swimming.

Is anyone playing with a ball? No, no one is playing with a ball, but a boy is building a sandcastle.

Is anybody sleeping? Yes, a woman is sleeping under an umbrella.

5B: Money matters

4A) Read the comments. What results do you think these people got in the quiz?

Chloe: Mostly As

Jim: Mostly Cs

Ellie wasn't able to answer most of the questions in the quiz. As a result, we cannot draw any conclusions from what she says because we don't know what she would do in certain situations

4B How many negative sentences can you find?

Eight

Chloe: I don't get a lot of pocket money. I'm not careful with it. Then I can't buy anything for the rest of the week.

Jim: I haven't bought anything this week. But I won't have enough money for ages!

Ellie: I didn't get any pocket money last week. Sol couldn't buy anything. I don't get enough money to save any

5A) Complete the sentences from the comments in exercise 4A.

- | | | |
|---------------|---------------|-------------------|
| 1. don't get | 2. can't buy | 3. haven't bought |
| 4. Won't have | 5. didn't get | |

5B) What do we use to make negative verb forms?

not

Remember you may need an auxiliary to form the negative, e.g.

don't, didn't.

5C) Make these sentences negative.

- | | |
|---|---|
| 1. I don't spend a lot of money. | 3. He hasn't paid back the money he owes me. |
| 2. She can't buy a new mobile. | 4. He hasn't got a credit card. |

6A) Find more examples of negative forms in the quiz.

..you have no money.../.. .say you aren't thirsty... /I spend none of it./Your friend hasn't got any money... ..say you haven't got enough money?/...but you can't afford it./Nobody will lend you the money./I often waste money on things that I don't need./I sometimes buy things that I don't need./I never buy unnecessary things.

6C) Rewrite the sentences so they have the same meaning. Use the words in brackets.

2. I **never** borrow money from friends.
3. There **wasn't anybody** here this morning.
4. There are **no** shops open today.
5. There **is nothing** interesting to buy.
6. He **didn't save** any of his birthday money.
7. There **was nowhere** to sit.
8. They **were no** interesting comics.

7A) Listen to Joe and Mel talk about how they spend their money. Match each conversation with the topics in the box.

1. shopping
2. eating out
3. cinema and TV
4. a concert

7B) Listen again. Correct the false statements. Use negative words where possible.

Conversation 1

2. Joe had **no** money.

Conversation 2

3. **None** of Joe's friends wanted to go to the pizza place.
4. Joe **didn't eat anything** at the burger restaurant.
5. There **weren't any** vegetarian dishes on the menu.

Conversation 3

6. There **wasn't anything** Mel wanted to see at the cinema.
7. Joe **never** goes out on weekdays.
8. There was **nothing** good on TV after the film.

Conversation 4

9. Joe didn't go to the concert because he had **no** money.
10. Tara and Jane **didn't buy** any tickets./ Tara and Jane bought **no** tickets./ **Neither** Jane **nor** Tara bought tickets.

5C: Shopping in London

1B) Read and listen to the tourist guide. Match the photos (1-5) with places.

1. Harrods
2. Camden Market
3. Covent Garden
4. Oxford Street
5. Forbidden Planet

1C) Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences.

1. T
2. F In the past it was, but now it has lots of shops for gifts, crafts and food.
3. T
4. F It's always busy, but it's especially busy on Saturdays.
5. F It is more than 180 years old.
6. F They don't often shop there because it's very expensive.
7. T

1D) Match the bold words in the tourist guide to the following meanings.

- | | | |
|----------------|---------------|--------------------|
| 2. accessories | 3. homeware | 4. window shopping |
| 5. luxury | 6. crafts | 7. spending spree |
| 8. canal | 9. cult films | |

2A) Listen to four interviews. Match the people to the shopping places in exercise 1.

- | | | | |
|------------------|------------------|------------|---------------------|
| 1. Camden Market | 2. Oxford Street | 3. Harrods | 4. Forbidden Planet |
|------------------|------------------|------------|---------------------|

2B) Listen again. What did the people buy?

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Simon bought a belt for his dad. | 3. Margaret bought sunglasses and chocolate. |
| 2. Amanda bought clothes and shoes. | 4. Raj bought a comic. |

3A) Complete these sentences with adverbs of degree from the text in exercise 1.

- | | | | |
|-----------|--------------|----------|---------|
| 1. very | 2. extremely | 3. too | 4. very |
| 5. really | 6. really | 7. quite | |

3B) Choose the correct word to complete the rule.

We can use adverbs of degree to modify adjectives.

3C) Match the words with similar meanings. Which words are very strong? Which are not very strong?

- | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|
| 1. a bit – quite | 2. really- very | 3. so-extremely |
|------------------|-----------------|-----------------|

4A) Put the words in the correct order to make sentences.

1. The shops were extremely crowded.
2. There are some really good street performers.
3. Yesterday the department store was quite busy./
The department store was quite busy yesterday.
4. The clothes department in Harrods is so big.

5. The clothes in that shop were a bit disappointing.
6. I bought a very cheap watch.
7. The hand-made jewellery was too expensive.
8. I am not very interested in comics.

4B) Change the adverbs of degree in sentences 1-4 without changing the meaning.

2. There were some very good street performers.
3. Yesterday the department store was a bit busy. /The department store was a bit busy yesterday.
4. The clothes department in Harrods is extremely big.

5D: Perhaps...

1A) Read and listen. What kind of work does Robyn try?

Photo 1: Robyn and her mother are talking at home. Robyn has information about Bratislava and the orchestra trip.

Photo 2: Lottie and Robyn are talking in school.

Photo 3: Robyn is working in a café. It looks like she's dropped something on a woman's top and she is trying to clean it. The woman is very angry.

Photo 4: Robyn and her uncle are cleaning up the mess. Robyn looks very sorry.

1B) Complete the sentences.

1. Robyn's mum apologizes because she can't afford to pay for the holiday to Bratislava.
2. Lottie can pay for the trip because she has saved up.
3. The café belongs to Robyn's Uncle Jim.
4. The woman customer is angry because Robyn has dropped the coffee and cake on her top.
5. Uncle Jim suggests Robyn helps in the kitchen.

2A) What do these expressions mean? How do you say them in your own language?

1. we just can't afford it... = We don't have enough money.
2. That's not a bad idea. = That's a good idea.
3. It can't be that difficult. = I think it'll be pretty easy.
4. Look what you've done! = You've done something wrong/ made a mess/ broken something.
5. I'll deal with... = I'll fix...

3B) Listen and check.

1. No, she won't. Uncle Jim doesn't think it's a very good idea.
2. Yes, she will because Uncle Jim paid her £40 for four hours' work.

4A) Look at the useful phrases. Find examples in the dialogue in exercise 1A.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| I'm afraid.. (1) | I apologize... (3) |
| I'm really/ so sorry. (3) | I feel terrible... (4) |
| I didn't mean to. (3) | I don't know how it happened. (4) |
| It's all right. (3) | Never mind./ Don't worry. (4) |

5A) Listen and underline the stressed words. Does the adverb or the adjective have the strongest stress?

1. I'm so sorry.
 2. That's really stly.
 3. She's extremely angry.
- The adverb has the strongest stress.

5C) Say these sentences. Then listen and check.

1. He's so clever!
2. I was really pleased.
3. It was extremely boring.
4. She's very late.

6A) Listen to four conversations. Match them to the situations (a-f). There are two extra situations.

1. f
2. c
3. b
4. e

6B) Listen again. Match these phrases with the conversations.

1. I apologize. 3
2. I'm afraid I've broken your hairdryer. 4
3. I'm really sorry. 1
4. I don't know how it happened. 4
5. Did you know that this is a private car park. 23
6. I didn't say you could use it. 1
7. I didn't mean to. 2

Revision

1) Rewrite the sentences. Replace the bold words with the strong adjectives in the box.

1. There's a **hilarious** film on TV tonight.
2. He's **terrified** of flying.
3. The shops are **packed** today.
4. People look **tiny** from up here.

5. It was **freezing** in the tent.
6. The programme about virtual reality was **fascinating**.

2) Choose the correct words to complete the dialogue.

- | | | | |
|-----------|----------|-----------|---------|
| 1. borrow | 2. Spend | 3. Afford | 4. lend |
| 5. waste | 6. Earn | 7. Pay | 8. save |

3) Complete the indefinite pronouns with **some-**, **any-**, **no-** or **every-**.

1. **Everyone** in my class is going to the concert, Dad. Why can't go?
2. I didn't know **anyone** at the party.
3. There is **nothing** interesting on TV. I'm going to bed.
4. Are you going **anywhere** next weekend?
5. I'm bored! Let's do **something**.
6. **Someone** answered the phone, but it wasn't Alex.
7. I arrived early and there was **nobody** there!
8. I've looked **everywhere**, but I can't find my wallet.
9. I'm starving! Is there **anything** to eat?
10. I'm bored with **everything**. I need a holiday!

4) Complete the sentences with the words in the box.

1. **Nobody** from my class is here. I'm not staying.
2. I **never** save my pocket money. I spend it all.
3. There aren't **any** good shops in this street.
4. I've got **no** money for the bus.
5. **Neither** of my parents speak English. But they both speak Spanish.
6. We haven't done **anything** interesting today.

5) Rewrite the sentences with the adverbs of degree.

- | | |
|--|--|
| 1. This book is extremely boring. | 4. The shops are a bit busy today. |
| 2. It's really cold outside. | 5. I'm very interested in street dance. |
| 3. They can play tennis quite well. | 6. This film is too scary |

6) Complete the dialogue with the words in the box.

Teacher: You're late again, Emma!

Emma: I'm (1) **so** sorry, Mr. Brown. It's not my (2) **fault**. My mum's car didn't start.

Teacher: Never (3) **mind**. Can I have your essay, please?

Emma: Er..I'm (4) **afraid** I've left it at home. I didn't (5) **mean** to.

Teacher: This is the second time you've forgotten your homework. Don't do it (6) **again**.

My project: Cool places in Tenbury

3A) Read the student's tourist guide and the Look! Box. Which strong adjectives do they use?

amazing, tiny, packed, fantastic, extraordinary, huge, delicious, fascinating, starving

Culture: Charity Shops in the UK.

1B) Read the text. Check your answer in exercise 1A.

It's a second-hand shop/charity shop. It sells clothes, books, ornaments, bags, shoes, etc. It also sells vintage clothes and unusual items, and new items, such as cards and gifts.

2B) Ask and answer your questions about charity shops in the UK.

Student A

1. There are over 170,000 official charities in the UK.
2. Nearly three quarters (75%) of the British population gives money to charities.
3. It is a charity, and it's now the UK's largest charity shop chain.
4. It was founded in 1942 and it launched an appeal in 1948 to help Greece after World War II.
5. 87% of goods in charity shops are donations.

Student B

1. Over 204 million adults do some voluntary work in the UK.
2. There are over 9,000 charity shops in the UK today.
3. On the main streets of most UK towns.
4. The first modern charity shop was opened in 1948.
5. There are 730 Oxfam shops nationwide today.

Learn through English: The story of money

1A) Match the words in the box to the photos (1-5)

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|---------|
| 1. notes | 2. coins | 3. cash |
| 4. cash machine (ATM) | 5. bank card (cashless) | |

1B) Read and listen to the text. Answer the questions.

1. It wasn't practical. It only works if you have something the other person wants.
2. Animals (cows, sheep or camels) and salt.
3. In the 6th century BC in a region called Lydia, now western Turkey.
4. In the 13th century in Venice.
5. It's a digital currency.

1C) Find all the different ways of paying for things that the text mentions.

barter, money (in the form of cows, sheep, camels, salt, stones, shells, gold/ silver coins, paper), bank notes, bank card, smartphone, bitcoin

2A) What currencies does the text mention?

pound (sterling), euro, French franc, Bitcoin, American dollar

2B) What was the currency in your country before the euro?

Slovakia - koruna

3A) Match the currency to the symbols.

1. b 2. a 3. c 4. d

3B) Look at the exchange rates in the currency conversion table. Answer the questions.

1. €0.85 2. £0.91 3. \$1.28

3C) Work with the partner. How many euros can you get for these amounts?

£0.5 €0.55 \$5 €4.25 \$1,000 € 850
£2= €2.2 \$10 €8.5 £6 €6.6 £100=€110

Unit 6 Our planet

6A: How to be green

1A) Match the words in the box to the pictures (1-8)

- | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| 1. <u>rec</u> ycling bank | 2. <u>cl</u> imate change | 3. <u>fo</u> ssil <u>fu</u> el |
| 4. <u>ca</u> rbon dioxide | 5. <u>po</u> llution | 6. <u>ru</u> bbish |
| 7. <u>gl</u> obal <u>wa</u> rming | 8. <u>pa</u> ckaging | |

2A) Read and listen to the article. Match these headings to the paragraphs.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1. The 3 Rs - reduce, reuse, recycle | 2. Save electricity |
| 3. Save water | 4. Transport |

2B) Answer the questions.

1. We need to reduce fossil fuels because huge amounts of carbon dioxide gas go into the air when burning fossil fuels. This gas heats up the planet and causes global warming, climate change and pollution.
2. Most of our rubbish comes from packaging.
3. You should turn off the TV at the wall in order to save electricity.
4. You can save water by taking short showers or by turning off the tap while you're brushing your teeth.
5. Cars are bad for the planet because they cause air pollution, which leads to global warming.

4A) Complete the sentences from the text.

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. save, recycle | 2. have, take |
|------------------|---------------|

4B) Look at the examples in exercise 4A and answer the questions.

1. If + present simple, + present simple.
OR Present simple + if + present simple.
2. We use a comma at the end of the if clause to separate it from the following clause. We use the comma when we start the sentence with an if clause.

5) Write zero conditional sentences. Put a comma where necessary.

2. Ice melts if you heat it.
3. If we have short showers, we save water.
4. I don't walk to school if I get up late.
5. If we turn off the light, we save electricity.
6. If you don't revise, you don't get good marks.

6A) Complete the sentences from the text.

1. do, will make 2. take, won't end up 3. I be, walk, ride

6B) Complete the rule with the correct words from the box.

We make the first conditional with: If+ **present simple**, + **will/won't+ verb**.

OR **will/won't+ verb** + if+ **present simple**.

6C) When do we use a comma (,)?

We use a comma at the end of the if clause to separate it from the following clause.

We don't use a comma when the if clause comes second.

6D) When do we use the first conditional? Choose the correct words to complete the rule.

The first conditional describes a real future situation and its result.

7) Match the sentence halves to write first conditional sentences. Use a comma if necessary.

1. f I'll be sick if I eat all that chocolate.
2. a If Tom doesn't revise for the test, he won't get a good mark.
3. a If we go on the next bus, we'll get home at 6 p.m.
4. e She won't go jogging if it rains tomorrow.
5. d If you make a noise, you'll wake the baby.
6. d They'll be late if they don't leave soon.

8B) Work in small groups. Discuss your ideas in exercise 8A. Which can you do?

Possible answers

I'll save electricity if I turn off the lights before I go to school.

If I have a shower instead of a bath, I'll save water.

If we turn down the heating by 2°C, we'll save fossil fuels.

If everybody uses less packaging, we'll reduce the amount of rubbish,

We'll save trees if we use less paper.

If we use reusable bottles, we will reduce plastic pollution.

If we use our cars less, we'll reduce global warming.

6B: Save our wild life

1A) Match the words and phrases in the box to the definitions (1-7). Use a dictionary to help you.

1. hunting 2. habitat 3. endangered species
4. extinction 5. native 6. wildlife
7. national park

2A) Read and listen to the article. What are two causes of the extinction of animals?

Hunting and disappearing habitat.

2B) Answer the questions.

1. Because of hunting, and because its habitat disappeared as farming developed.
2. The wolf survived in national parks and wild areas.
3. There are around 12,000 in Europe today.
4. 22 countries in Europe have bear populations.
5. Some scientists would like to use genetics to recreate ancient (extinct) animals.

4A) Read the comments. Which questions in the text (1-4) do they answer?

1. What would you do if you met a bear in the forest?
2. How would you feel if you saw a wolf in the wild?
3. What animal would you recreate if you were a scientist?
4. How would you feel if you saw a wolf?
5. Where would you go if you wanted to see wild bears?

4B) Listen to Ava and Billy talking about wild animals. Who would like to see...

- a. Billy b. Ava

4C) Listen again. Match Ava (A) and Billy (B) with the comments in exercise 4A.

1. A 2. B 3. B 4. A 5. A

6A) Complete the sentences from comments in exercise 4A.

1. saw,'d 2. 'd, was

6B) Complete the rule with the correct words from the box.

We make the second conditional with If+ **past simple**, + **would/wouldn't +verb**.

OR **would/wouldn't + verb + if + past simple**.

6C) When do we use a comma (,)?

When the sentence begins with the if clause, we use a comma to separate it from the following clause.

6D) When do we use the second conditional? Choose the correct words to complete the rule.

We use the second conditional to talk about unreal or imaginary situations in the present or future.

7) Write sentences with the second conditional.

2. The air would be cleaner if there weren't so many cars
3. If you had lots of money, where would you go on holiday?
4. If the programme was on TV earlier, we would watch it.
5. I'd write to Jane if she answered my emails.
6. If they knew the answer, would they tell us?

8) Complete the sentences. Put the verbs in brackets in the correct form.

1. became
2. 'd see, visited
3. had, 'd call
4. won, 'd go
5. didn't kill, wouldn't disappear
6. d scream, found
7. wouldn't recreate, was
8. was, 'd be

6C: Survival challenge!

1) Read the listen to the Desert Island Survival Challenge. Complete these phrases with verbs. Check their meaning.

1. **pick** fruit
2. **catch** fish
3. **climb** a tree
4. **build** a shelter
5. **hear** a noise
6. **wave** your arms

4A) Complete the sentences from the quiz.

1. should
2. shouldn't leave
3. should

4B) What form of the verb do we use after should/shouldn't? Complete the sentence with the correct form of the verb.

We use the infinitive without to after should/shouldn't.

You should always **stay** together.

4C) Choose the correct words to complete the rule.

We usually use should and shouldn't to give advice.

4D) Find more examples of should/shouldn't in the quiz.

What should you take with you? (1)

The first thing you should do is...(2)

What should be your priority? (3)

You should pick fruit./You should eat insects. (4)

Where should you spend the night? (5)

How should you do this? (6)

Two of you should explore the island.. /You should all explore the island together.

/You should all go in different directions... (6)

Should you..try and kill it with your shoe? (7)

What should you do? (8)

5) Put the words in the correct order and write sentences. There is extra word that you do not need.

1. You should wear a coat. (to)
2. They shouldn't make a noise. (making)
3. We should take a torch. (make)
4. They shouldn't swim in the lake. (do)
5. They shouldn't sleep on the beach. (to)

6) Complete the beach safety notice. Use should and shouldn't and the verbs in the box.

- | | | |
|-----------------|-------------------|-----------------------|
| 2. should wear | 3. should see | 4. shouldn't sunbathe |
| 5. should keep | 6. should drink | 7. should read |
| 8. shouldn't go | 9. shouldn't swim | 10. should tell |

7) Over to you! Work with a partner. Two friends are hiking in a national park. What should or should or shouldn't they do? Use some of these ideas.

Possible answers

You should wear walking boots, you shouldn't wear sandals.

You should take plenty of water with you.

You shouldn't go near wild animals, they might be dangerous.

You shouldn't leave any rubbish, you should take your litter home with you or put it in a bin.

You shouldn't pick any flowers, they might be endangered or poisonous.

You shouldn't go hiking alone.

You should wear sunblock and a hat.

6D: Next stop, Bratislava!

1A) Read and listen to the dialogues. Where is Robyn's passport?

Photo 1: Joey, Robyn and Lottie are in Joey's kitchen.

Photo 2: Joey is talking.

Photo 3: Robyn and Joey are talking.

Photo 4: Lottie is back home and is talking on her phone.

1B) Are the sentences true (T) or false (F)? Correct the false sentences.

1. F Oscar has texted Lottie.
2. T
3. F Lottie promises to ring Joey and Robyn on Saturday morning.
4. F Oscar is rehearsing in London.
5. T
6. F Oscar advises Lottie, Joey and Robyn to take a guide book.

2A) What do these expressions mean? How do you say them in your own language?

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. I hope nothing's wrong. | = I hope nothing bad happened. |
| 2. That's very odd. | = That's strange. I don't understand. |
| 3. Oh, stop nagging! | = Stop telling us what to do. (informal) |
| 4. I 'll ring you. | = I 'll phone you |
| 5. I promised... | = I told him /her I'd do it. |
| 6. Calm down. | = Keep calm, don't panic. |

4) Listen and check. Which photo did Joey NOT take? Why not?

Photo 4 of the orchestra. Joey didn't take the photo because he was sightseeing at the time. Oscar didn't get to the photo session because he woke up late. Joey, Lottie and Robyn didn't know that.

5A) Look at the useful phrases. Find examples in the dialogue in exercise 1A.

Asking for advice	Why don't you... (4)
What do you two suggest I do? (3)	Responding to advice
Giving someone advice	Right.
I (don't) think you should.. (2)	You're right.
It might be a good idea... (2)	Yes, I'll do that. (2)
If I were you, I'd/ I wouldnt (4)	

6A) Listen and repeat the sentences. Which word aren't stressed?

I've/ to/ him. I'll/ you. You'll/ Bratislava. I'm/he won't/

6B) Copy these sentences. Then listen and underline the words that are stressed.

1. Oscar didn't take the photo
2. We went on a boat trip to Vienna.
3. I can't play the violin or the guitar.
4. Where did you stay
5. If I were you, I'd go to bed early.

6C) Which of these types of words are NOT usually stressed?

The words that aren't stressed are pronouns, prepositions, auxiliary verbs, articles, conjunctions, - grammar words.

Revision

1) Complete the environment nouns.

- | | | |
|----------------|-------------------|-------------------|
| 1. packaging | 2. rubbish | 3. recycling bank |
| 4. fossil fuel | 5. global warming | 6. pollution |

2) Complete the sentences with the words in the box.

1. The rhinoceros is an endangered species.
2. The tigers' habitat is disappearing.
3. Yellowstone in the USA was the world's first national park. Kangaroos are animals native to Australia.
5. People have caused the extinction of many species.
6. European wolves disappeared because of hunting.

3) Complete the zero conditional sentences.

1. If we **use** clean energy, we **reduce** pollution.
2. I always **take** a book if I **go** on the bus.
3. If my brother **gets** hungry, I **buy** some chocolate.
4. She always **wears** a hat if she **goes** hiking.
5. If we **don't use** plastic bags, we **reduce** pollution.

4) Make sentences with if and the first conditional.

1. If he works harder, he'll get good marks.
2. If you leave now, you won't be late.
3. If I do more sport, I'll get fit
4. If she gets home late, her mum will be angry.
5. If you don't come with me, I won't go.
6. They won't come if it rains.

5) Choose the correct words to complete the sentences.

1. If I saw a lion, I'd take a photo of it.
2. I'd go swimming every day if I lived by the sea.
3. If the children ate more fruit, they'd be healthier.
4. If I won a lot of money, I'd go travelling.
5. I wouldn't be scared if I did a parachute jump.
6. What would you do if you won a lot of money?

6) Write advice for situations. Use **should** and **shouldn't** and the words in the box.

1. 'Mia is very tired this morning.' 'She **shouldn't stay up late.**'
2. 'I'm really hungry.' 'You **should have a sandwich.**'
3. 'I don't feel well.' 'You **should go home.**'
4. 'Matt's school results aren't very good.' 'He **should work harder.**'
5. 'There's a fantastic film on TV tonight.' 'You **shouldn't miss it.**'

7) Complete the dialogue with the words in the box.

Lynn Oh, no! I've got a (1)**bad mark** in Science again. What (2) **do you think** I should do?

Carl I think you (3)**should** work harder.

Lynn I work very hard! But I don't (4) **understand** it.

Carl If (5)**were** you, I'd speak to the teacher.

Lynn You're (6) **right**. I'll do that.

My project: The Cairngorms National Park

3B) Find examples of the linkers in the brochure.

Location: and

Wildlife: for example, as well as

Activities: but, or, including

When to visit: and, but, because

The weather: but, and

Advice to visitors: and

4A) Starting writing Organize your notes into sentences underneath each heading.

fantastic for wildlife, rare birds, a nature lover's paradise, historic sites, amazing, friendly

Culture: Saving the planet

1B) Read the text and check your answers.

The animal is a tiger. There are people in boats protesting about environmental issues.

2A) Work with a partner. Complete the text with this information.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. 1961 | 6. non-violent |
| 2. 150 | 7. Canada |
| 3. wildlife | 8. nuclear |
| 4. China | 9. Companies |
| 5. national parks | 10. Eiffel Tower |

Learn through English: Ecosystems

1A) Look at the picture of an ecosystem. Where is it? What animals can you see?

It is a lake, probably in the countryside.

Heron, frog, snake, tadpole, snail, fish.

1B) Read and listen to the text about ecosystems. Correct the mistakes in these sentences.

1. There are plants and animals in an ecosystem.
2. Plants and animals need each other to survive.
3. Animals and plants have to adapt to changes in the ecosystem.
4. Human activity is the main cause of ecosystem destruction.
5. A biome is a large ecosystem

2) What types of human activity destroy ecosystem?

Suggested answers

- using fossil fuels and creating pollution and global warming
waste creating problems for animals, for example plastic rubbish left in the sea and on the land
- hunting causing species to become endangered or even extinct
- pollution, intensive farming and population growth destroys animal/ plant habitat

3A) Listen and read about food chains. What does a food chain show?

The food chain shows that each living thing (animal or plant) depends on another to survive. The herbivore eats plants, the carnivore eats herbivores. When they die, their bodies decompose in the soil and with sunlight and rain the plants start to grow and the chain continues.

3B) Label the diagram with these words.

1. nutrients
2. herbivore
3. carnivore
4. soil
5. sunlight

4A) Over to you! Put the pictures in the correct order (1-5) to complete the food chain.

5,1,3,2,4

ภาคผนวก ค
Workbook answer key

Workbook answer key

Unit 1 Experiences

1A I've done that!

- 2 climb 3 fly 4 do 5 win 6 sleep 7 act 8 travel
- 2 country 3 tent 4 snorkelling 5 competition 6 rollercoaster 7 mountain 8 TV
- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 2 travel to a foreign country | 6 is on TV, win the competition |
| 3 go snorkelling | 7 ride a horse |
| 4 climb a mountain | 8 take a selfie with a celebrity |
| 5 do a parachute jump | |
- 2 already 3 last night 4 ever 5 yesterday 6 yet 7 three times 8 two days ago
- 2 ridden 3 gone 4 went 5 met 6 been 7 flew 8 acted 9 took 10 held
- | |
|---|
| 2 Have you ever climbed a mountain? |
| 3 Did you go to a café last week? |
| 4 When did your mum get home yesterday? |
| 5 What new things have you tried this year? |
| 6 Have you done your homework yet? |
- | | | | | |
|--|-------------------|---|-------------------|-------------------------------|
| 2a 2 already 3 last Christmas 4 ago 5 in August 6 already 7 never 8 yet | | | | |
| 7b She has done four things from her list. | | | | |
| 7c <table><tr><td>2 No, she hasn't.</td></tr><tr><td>3 She went white-water rafting last August.</td></tr><tr><td>4 No, she hasn't.</td></tr><tr><td>5 She rode a horse last week.</td></tr></table> | 2 No, she hasn't. | 3 She went white-water rafting last August. | 4 No, she hasn't. | 5 She rode a horse last week. |
| 2 No, she hasn't. | | | | |
| 3 She went white-water rafting last August. | | | | |
| 4 No, she hasn't. | | | | |
| 5 She rode a horse last week. | | | | |
| 7d Students' own answers. | | | | |

1B What are you interested in?

- | |
|----------------------------------|
| 2 a 3 d 4 d 5 a 6 b |
| 2 crazy about 3 good at 4 bad at |
| 5 nervous about 6 interested in |
- | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|---|--|
| 2 afraid of 3 good at 4 interested in 5 nervous about 6 bad at | | | | | | |
| 3. <table><tr><td>2 Mum is scared of flying.</td><td>5 Steve is bad at Maths.</td></tr><tr><td>3 Jim is keen on tennis.</td><td>6 Jane is excited about the concert.</td></tr><tr><td>4 Allie is stressed out about her exam.</td><td></td></tr></table> | 2 Mum is scared of flying. | 5 Steve is bad at Maths. | 3 Jim is keen on tennis. | 6 Jane is excited about the concert. | 4 Allie is stressed out about her exam. | |
| 2 Mum is scared of flying. | 5 Steve is bad at Maths. | | | | | |
| 3 Jim is keen on tennis. | 6 Jane is excited about the concert. | | | | | |
| 4 Allie is stressed out about her exam. | | | | | | |

4. 2 h 3 a 4 f 5 g 6 b 7 e 8 d

5. 2 to 3 with 4 from 5 at 6 in

6.

2 did you go

3 has Tina bought

4 are you staying with

5 are you a fan of

6 does Lucie come from

7 Tom is walking

8 is Amy interested in

7a She is in London on a school exchange.

7b 2 When did you arrive

3 How long are you staying for / How long are you staying here for

4 Who are you living with

5 Why are you doing

6 What do you think

1C Scary or fun?

1a 1 f 2 b 3 d 4 a

1b 2 F She has climbed mountains.

3 F Joe isn't scared of snakes

4 T

5 F Lily's grandparents live on a farm.

6 T

7 F Sam has flown in a plane once.

8 F He isn't scared of spiders. He likes them.

2. 2 i 3 e 4 a 5 c 6 h 7 j 8 d 9 b 10 f

3. 2 b 3 b 4 a 5 a 6 b 7 b 8 b

4. 2 aren't they 3 did she 4 can't we 5 don't you 6 didn't we 7 weren't you

8 was I 9 have you

5. 2 They live in London, don't they?

3 She can speak French, can't she?

4 You've met Sarah, haven't you?

5 The post office closes at 5 p.m. on Saturdays, doesn't it?

6 She acted in the school play, didn't she?

6a Paul had a phobia of spiders. He tried a special phone app.

6b 2 aren't there 3 are they 4 isn't it 5 don't they 6 was it/wasn't it

7 can't you 8 do you/don't you

6c 2 bathroom 3 garage 4 rats and snakes 5 cute and friendly 6 realistic

1D It's the capital of...

1. 2 Nothing much. 3 What's wrong? 4 That's it? 5 What about it?

2. 2 h 3 g 4 a 5 d 6 e 7 c 8 f

3.

2 We could

5 Let's phone

3 I'm not sure about that

6 Good idea

4 How about

4c Silent 'r': concert, park, Saturday, start, sure, word

Pronounced 'r': right, bring, celebrity, friend, great, street, terrible

5a 1 I'd prefer to go to the skatepark.

2 There's a concert in the park on Saturday.

3 The weather's terrible.

6a b

6b 2 has done 3 Natalie 4 nice 5 cycling 6 meet

7.

2 let's play

6 I'd prefer

3 I'm not sure about that

7 Why don't we

4 How about

8 That sounds great! /Good idea!

5 I don't like that idea

8. Students' own answers.

1 Progress check

1. 2 a 3 h 4 e 5 c 6 b 7 g 8 f

2. 2 of 3 at 4 about 5 on 6 about 7 at 8 about

3.

2 did you fly

7 have already acted

3 I've never ridden

8 finished

4 Have you ever slept

9 She's gone

5 didn't meet

10 haven't made

6 hasn't had

4. 2 Lily hasn't done a parachute jump.

3 Lily has ridden an elephant. She rode it / one last summer.

4 Lily has flown in a helicopter. She flew in it / one in March.

5 Lily has slept in a tent. She slept in it / one two months ago.

6 Lily hasn't run a marathon.

5.

2 have you been to Germany

3 does Diego come from

4 do you get worried about

7 are you waiting for

5 did you last see your grandma

8 new things have you done this

6 do you want to travel to

month

6. 2 have I 3 didn't he 4 hasn't he 5 can't you 6 won't she

7.

2 were you 3 didn't we 4 can't he 5 have you 6 doesn't he

7 won't she 8 are you 9 hasn't she 10 weren't they

8.

2 Why don't we

5 We could

3 I'm not sure

6 Let's phone

4 How about

7 Good idea!

Unit 2 Out and about

2A Holidays of the future

- 2 f 3 a 4 j 5 b 6 h 7 e 8 d 9 i 10 g
2 jet lag 3 sunburn 4 train journey 5 package holiday 6 city break
7 sightseeing tour 8 low-cost flight 9 holiday resort 10 coach trip
- 2 break 3 journey 4 burn 5 resort 6 fight 7 trip 8 tours 9 holiday 10 trip
3
2 low-cost flight 5 day trip
3 jet lag 6 train journey
4 sightseeing tour
- 2 You will have an amazing holiday.
3 They might not win the match.
4 Will you stay in a hotel?
5 I won't meet my friends on Saturday.
6 When will Sam arrive?
7 I think people might have flying cars.
8 We definitely won't go on a coach trip.
- 2 won't get 3 will travel 4 won't go 5 will win 6 won't exist, will study
- 6 A 2 B 4 C 1
7. 1 They'll have lessons at home on the internet.
2 By 2100, students won't study language
4 They might become dangerous!
5 The seaside won't be the only tourist destination.
6 These big 'ships' in the air won't damage the environment.
7 Inside, they will have hotel rooms, cafés, restaurants and swimming pools.
- 8a 2 will plant 3 will be 4 won't drive 5 will transport 6 won't give
7 won't end up
- 8b 2 will be 3 will be; won't drive 4 will live 5 won't go

2B My free time

- 1 Helen 2 - 3 Jody 4 Max 5 -
- 2 T
3 T
4 F Max will have an audition next

Wednesday.

5 F Helen is going to take part in a race next Saturday.

6 F She is going to do a training course to teach young people next year.

3. 2 She thinks she'll/ she will play in competitions next year.

3 Max's teacher is encouraging him to join the orchestra.

4 Max is going to orchestra practice for an audition.

5 It meets on Tuesdays and at weekends.

6 Because she will have to run up and down hills.

4. 2 're 3 aren't 4 isn't 5 is 6 are 7 're

5.

2 am going to stay

6 'll visit

3 are you going to spend

7 Is your family going to camp

4 will probably stay

8 are going to camp

5 are you going to have

9 won't rain

6

2 is going to take

6 will be

3 will come

7 probably won't practise

4 will make

8 won't forget

5 'm going to start

7.

2 is going to fly

5 are going to camp

3 is going to visit

6 is going to speak

4 is going to have

8. Students' own answers.

2C Festivals

1. 1 mask 3 costume 4 float 5 dancers 6 decorations 7 bonfire, band 8 parade

2. 2 costumes 3 floats 4 bands 5 dancers 6 costumes 7 parade 8 bands

9 bonfire 10 firework display

3.

2 'll help

5 'll drive

3 're visiting

6 's getting

4 'll lock

7 'll show

- 8 are you doing, 'm playing
4.
1 opens, closes
2 does the next train leave,
leaves
5. 2 'm doing 3 'm meeting 4 're going 5 's playing 6 'll ask 7 Are you doing
8 does it start 9 starts 10 'll look 11 'll send
6.
2 's climbing the Eiffel Tower.
3 're going on a sightseeing tour.
4 're staying in a hotel.
5 're taking a bus to Disneyland.
7a She's going to a concert with her brother.
7b 2 c 3 b 4 b 5 b 6 a
- 9 does your coach arrive
3 does the match start, starts
4 does their plane arrive, arrives
6 's having lunch with cartoon
characters.
7 're seeing a Star Wars show.
8 leaves at nine o'clock.

2D What's our target?

1.
2 You're joking!
3 Very funny!
2. 2 e 3 a 4 c 5 g 6 d 7 f
3.
2 I don't think
3 you'll do
4 I hope I'll get into
5b 2 moving 3 put in 4 travelling 5 look in 6 staying
6.
2 a tour guide
3 languages
4 around the world
5 a big city
7. Students' own answers.
- 4 Nice one.
5 Wait a minute.
5 do you think you'll live
6 I hope I won't live
6 thinks
7 wants
8 happy

2 Progress check

1. 2 burn 3 break 4 resorts 5 journey 6 tour 7 flights 8 lag
2. 2 parade 3 dancer 4 band 5 costume 6 bonfire 7 firework display 8 mask

3. 2 We might be late.
 3 We won't be here this evening.
 4 I might not have time to go shopping.
 5 Our team probably won't win the match.
 6 What will life be like 20 years from now?
 7 Tom might not come on Saturday.
4. 2 will be 3 will have 4 won't drive 5 will be 6 won't be 7 will transport
- 5.
- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 2 's going to be | 6 won't do |
| 3 Are you going to have | 7 are going to stay |
| 4 will have | 8 'm going to make |
| 5 are you going to get | 9 will find |
6. 2 I'll do 3 starts 4 Are you coming 5 closes 6 is camping 7 are you doing
 8 I'll answer
7. 2 What will you do this weekend?
 3 What time does your next lesson start?
 4 Where will you go on holiday next summer?
 5 What will you do when you finish school?
- 8.
- | | |
|-------------------------|------------------|
| 2 I'll get a job | 6 Do you think |
| 3 you'll do | 7 What about you |
| 4 I'll become | 8 I hope |
| 5 I hope you'll succeed | |

Nightmare Island Episode 1

1. 2 stressed out 3 feeling 4 holiday 5 game 6 explaining 7 shout 8 confident
2. 2 a 3 d 4 b 5 c
- 1 I've never flown in a seaplane like this.
 3 You'll be on the island for a month.
 4 The plane's just left!
 5 Were not alone on this island.
3. 2 snorkelling 3 game show 4 seaplane 5 competition
 The vertical word is: dream
4. Students' own answers.
5. 2 travelled 3 experience 4 describe 5 scare 6 something
 6a 2 c 3 b 4 a 5 b 6 c 7 c 8 b

- 6b 2 He doesn't describe himself as confident.
 - 3 He is scared of nothing/isn't scared of anything.
 - 4 A news reporter once interviewed her at a music festival.
 - 5 She saw a shark.
 - 6 She says that she is easy-going.
 - 7 He has always wanted to be on a game show.
 - 8 He once took a selfie with a celebrity at a train station.
 - 9 He is more afraid of snakes.
7. Students' own answers.
8. Students' own answers.

Unit 3 Choices

3A My tribe

1. 2 collect 3 go 4 hang out 5 watch 6 download 7 play 8 chat 9 do 10 read

2. 2 chat 3 do 4 take 5 hang out 6 watch 7 read 8 go 9 collect 10 play

3. do: yoga watch: films, videos play: computer games, chess, the guitar
read: comics, magazines go: running, swimming

4. 2 download 3 collect 4 yoga 5 comics 6 chat 7 hang out 8 play 9 go 10 videos

5.

2 Do you enjoy playing football?

3 He can't stand eating salad.

4 She doesn't mind walking to school.

5 I like visiting new places.

6.

2 love winning

3 hate losing

4 can't stand eating

5 enjoy travelling

7. Students' own answers.

8.

2 can't stand playing chess.

3 doesn't like reading books.

4 She loves reading manga comics.

9.

2 Her mum says that she spends too much time online.

3 She likes reading manga comics.

4 He loves playing football.

6 They hate listening to classical music.

7 I don't like reading long books.

8 Does he like collecting stamps?

6 don't like flying

7 like doing

8 like sleeping

9 enjoy watching

5 She hates playing football.

6 She enjoys /likes swimming.

5 She prefers individual sports like swimming and running.

6 She goes swimming after school.

3B Ambitions and dreams

1. 2 A 3 N 4 N 5 A 6 N 7 A 8 A

2. 2 ambition 3 successful 4 optimistic 5 difficult 6 determination 7 lucky 8 passionate

3. 2 enthusiastic 3 passion 4 ambitious 5 successful 6 determined 7 lucky

4. 2 to come 3 to do 4 to buy 5 to visit 6 to eat 7 to do 8 to meet

5. 2 'd like to study

3 forgot to do

4 need to buy

5 doesn't want to go

6 tried to find

7 you want to watch

8 hopes to travel

6. Students' own answers.

7a 1 b 3 f 4 d

7b 2 director 3 sightseeing 4 old buildings 5 his cousin 6 can't swim

7 it rained 8 to visit London

8a Sally wants to visit China and Australia. Her big ambition is to learn to make all her own clothes and become a fashion designer.

8b 2 want 3 d like 4 learn 5 want 6 hope 7 decided 8 need

9a for example

9b too

9c 2 For example 3 and 4 also 5 too 6 What's more

3C Moving

1 C

2. 2 F 3 DS 4 T 5 DS 6 F 7 T 8 DS

3a a 2 b - c 1

3b 2 near 3 after 4 house 5 two months ago 6 far from 7 find 8 car

4. 2 to play 3 to have 4 to find 5 to cross 6 to miss

5. 2 Anna was lucky to win the competition.

3 Are you pleased to visit London?

4 It is important for teenagers to do a sport.

5 It was great to see our cousins.

6 We were sorry to leave our friends

6. 2 for 3 with 4 to 5 of 6 about

7. 2 apologize for 3 get used to 4 cope with 5 dream of 6 think about

8. 2 b 3 a 4 d 5 b 6 c 7 b 8 a

9. Students' own answers.

7

2 ~~have~~, having

3 ~~travel~~, travelling

4 ~~to buy~~, buying

5 ~~drink~~, drinking

6 ~~to be~~, being

7 ~~to change~~, changing

8.

2 Sure

3 Would you mind driving me
there

4 I'm afraid I can't

8 ~~speak~~, speaking

9 ~~go~~, going

10 ~~live~~, living

11 ~~to move~~, moving

12 ~~spend~~, spending

5 can you give me some money

6 here you are

7 I need some help

8 Yes, of course

Unit 4 Day-to-day

4A Not fair!

1. 2 g 3 a 4 f 5 b 6 h 7 l 8 d 9 j 10 c

2.

2 help with the housework

7 go to bed late

3 wear what you like

8 make your bed

4 stay out late

9 play loud music

5 dye your hair

10 spend a lot of time online

6 have friends round

2. 2 make 3 tidy 4 help 5 go 6 spend 7 listen

3. 3 / 4 / 5 x 6 x

4. 2 must wash 3 mustn't swim 4 must stop 5 mustn't use 6 mustn't eat

5. 2 We aren't allowed to wear jeans to school

3 I can't watch TV after 10 p.m.

4 Lucy is allowed to have friends round on weekdays.

5 You can't/ aren't allowed to use your dictionaries in the test.

6a 1 in a park 2 on a beach 3 in a library 4 at the zoo

6b A 3 B 4 C - D - E 2 F 1

6c Students' own answers.

7a 2 aren't allowed 3 have to 4 are allowed 5 mustn't 6 don't have to 7 can't 8 can

7b Students' own answers.

4B School life

1. 2 couldn't 3 could 4 can 5 couldn't 6 can't

2. 2 couldn't 3 could 4 couldn't 5 could 6 can't 7 can 8 can 9 couldn't

3.

2 won't be able to

5 Can, can't

3 could, could

6 couldn't

4 will be able to

7 can, can't

4. 2 Lucy could sing when she was four years old. She can't sing now.

3 Lucy couldn't use a computer when she was four years old. She can use a computer now.

4 Lucy couldn't count to ten when she was four years old. She can count to ten now.

5 Lucy could stand on her head when she was four years old. She can't stand on her head now.

- 6 Lucy couldn't read when she was four years old. She can read now.
5. 2 They were able to read when they were only four.
- 3 She's able to speak three languages
- 4 He wasn't able to do sports until he was 16.
- 5 I wanted to go to the theatre, but I wasn't able to get any tickets.
6. Students' own answers.
7. c
8. 2 They can go home at weekends or in the holidays.
- 3 They have to pass a special test.
- 4 Because his father studied there.
- 5 He will be able to go into town on Saturdays.
- 6 He could chat to his parents online and say hello to his dog.
- 7 Because he couldn't talk to his parents on the internet.

4C Everyday objects

1. 2 wallet 3 toothbrush 4 backpack 5 battery 6 button 7 torch 8 scissors
2. 2 mirror 3 hairbrush 4 penknife 5 zip 6 phone charger 7 light bulb 8 scissors
- 3a items ticked: a map, a tin opener, apples a toothbrush, a torch , water bottles, a penknife, chocolate, tins of food
- 3b 1 Rosie's 2 Tom's
4. 2 b 3 a 4 b 5 b 6 b 7 a 8 b
5. 2 could 3 must 4 can't 5 might 6 could 7 must
6. 2 They can't be at home. They might be at judo.
- 3 She can't be 16. She must be 17.
- 4 He might (not) be the doctor. He could be a nurse./ He might be a nurse.
- 5 It can't be a toothbrush. It must be a hairbrush.

4D Let's do it!

- 1.
- 2 What are you up to? 5 Look what
- 3 Any ideas? 6 Over here!
- 4 What's going on? 7 Here you go.
2. 2 d 3 g 4 i 5 c 6 b 7 e 8 a 9 h

responses: 7e, 8a, 9h

3.

2 That would be

7 you like some

3 I help

8 I'll do it

4 can do it

9 you like me to

5 I can

10 please

6 please

11 Can I do

4 Suggested answers

1 Yes, please.

2 Would you like me to do that?

3 Can we help you?

4 Would you like some help?, that would be great

5b 2 → 3 → 4 → 5 → 6 → 7 →

6. Students' own answers.

7a 2 c 3 a 4 e 5 f 6 b 7b 2,5

4 Progress check

1. 2 help 3 dye 4 spend 5 play 6 tidy 7 have 8 make

2. 2 phone charger 3 torch 4 mirror 5 penknife 6 scissors 7 belt 8 battery 9 zip
10 backpack

3.

2 'm not allowed to do

5 mustn't play

3 'm allowed to go

6 must tidy

4 don't have to get up

7 have to be

4. 2 a, b 3 c 4 b 5 b 6 a, b

5. 2 f 3 e 4 a 5 c 6 d

6. 2 can't 3 must 4 can't 5 could/ might 6 can't 7 must 8 could/ might

7.

2 would be

6 I'll do it

3 Would you like me

7 If you want

4 I can

8 do anything

5 you need me

Nightmare Island Episode 2

1. 2 Josh told Dermot to go and find other people.

3 The man told Hannah and Dermot to hide.

- 4 The man jumped up and ran away.
 5 The robots were going towards the hotel.
 6 Hannah wanted to tell Josh about the robots.
 7 Dermot found a TV camera at the bottom of a tree.
2. 2 We don't have to go!
 3 One of them has already seen us!
 4 We have to tell Josh and the others, don't we?
3. 2 lucky 3 colourful 4 determined 5 difficult
4. 2 giving 3 having 4 to find 5 leaving 6 being 7 returning
5. Students' own answers.
6. 2 didn't have to 3 must 4 can't 5 want 6 might
- 7a A 3 B 1 C 4 D 2

7b

- 2 They enjoy playing chess. 6 It refuses to make breakfast.
 3 She is a police officer. 7 It is called Day of the
 4 They have one day / 24hours. Machines.
 5 A housework robot first says,
 'No!'
8. Students' own answers.

Unit 5 Time out!

5A Eating out

- 2 funny 3 crowded 4 small 5 interesting 6 exciting 7 surprising 8 strange
9 frightened 10 good
- 2 hilarious 3 huge 4 furious 5 exhausting 6 starving 7 terrible 8 delicious
9 tiny 10 filthy
- 2 body 3 where 4 body 5 thing 6 where 7 body 8 thing 9 where
- 2 b 3 c 4 a 5 c 6 b 7 a 8 b 9 a 10 a 11 c
- 2 everywhere 3 everyone 4 everything 5 everywhere 6 everything 7 Everyone
- Students' own answers.
- 1 e, i 2 c, d, h 3 a, f, g
- Students' own answers.

5B Money matters

- 1a 2 pay back 3 borrow 4 waste 5 lend 6 save 7 earn 8 afford 9 buy 10 sell
11 owe 12 pay
- 1b 1 buy 2 save 3 waste 4 pay, earn 5 borrow, owe, pay, back 6 afford, sell 7 lend
- 2 owe 3 pay, back 4 borrow 5 buy 6 spend 7 waste 8 save up for
- 2 None 3 no 4 Neither 5 nothing 6 Nobody 7 any 8 never
- 2 I never lend my sister any money.
3 I'm going nowhere this year on holiday.
4 Jake ate nothing yesterday.
5 I saw nobody I knew at Ethan's birthday party.
6 Joe was interested in two DVDs, but he bought neither.
- 2 Beth 3 Magda 4 Dan 5 Magda 6 Beth 7 Beth 8 Magda, Jamie 9 Dan 10 Jamie
- Students' own answers.

5C Shopping

- 2 very 3 quite 4 really 5 too 6 so 7 bit 8 very
- 2 so 3 very 4 too 5 really 6 too 7 a bit 8 really 9 quite 10 a bit
11 very 12 very 13 quite
- 2 c 3 b 4 a, b 5 a, c 6 b
- 4a 2 a 3 e 4 f 5 b 6 c
- 4b 2 She can speak Spanish really /very well.
3 I arrived too/very/really / extremely late. Sorry.

4 There was too much traffic in the city.

5 There are too many people in town today.

6 He can swim quite/very/ really/ extremely fast. I'm sure he'll win.

5. 2 T

3 F Millions of Americans are going to buy things on Black Friday this year.

4 F Many people visit the shops few a days before Black Friday.

5 T

6 T

7 F He left the store at 9.30 a.m.

8 F He didn't buy anything./ He bought nothing.

6a 1 120 2 210 3 35

6b

	Things they bought
Carl	(a tablet), a shirt, a jacket
Kirsty	a coat, a dress, a watch, some shoes
Gareth	some trainers, a skateboard

7a Suggested answers

1 It's in the centre of Manchester, in the Northern Quarter.

2 There are music and clothes shops, cafés, and a market.

3 The writer mentions Affleck's Palace.

4 It is a cheap place to shop.

5 It gets extremely crowded.

6 You can buy presents, crafts, jewellery, vintage clothes, music and retro games.

7 The writer goes there once a week.

8 She likes it because there is so much to see.

7b really cool (the streets in the Northern Quarter)

very popular (the cafés in the Northern Quarter)

very old (the indoor market building)

really vintage (clothes, music and retro games at the indoor market)

too expensive (crafts and jewellery at the indoor market)

extremely crowded (the indoor market)

so much to see (the Northern Quarter)

5D Perhaps...

1. 2 We just can't afford it. 3 I'll deal with him. 4 It can't be that difficult.

5 That's not a bad idea. 6 Perhaps

2. 2 didn't mean 3 really sorry 4 how it happened

5 worry 6 apologize 7 didn't mean to 8 all right

3. 2 f 3 b 4 h 5 a 6 c 7 g 8 e

4a

2 He's so tired.

5 She was so angry!

3 We're extremely worried.

6 They were really pleased.

4 It was very interesting.

5a 2 c 3 b 4 e 5 d 6 f

5b

b has forgotten the DVD

e has arrived late for class

c has lost the house keys

f has damaged the / her mum's

d has burned the food

car

6a 1 b 2 c 3 f 4 a

6b

2 Billy's house

6 to repair it / the car

3 in his jacket pocket

7 was chatting to a friend

4 the neighbour

8 another phone/ mobile

5 cycling too fast/ going too fast

on her bike

7. Students' own answers.

5 Progress check

1. 2 hilarious 3 freezing 4 fascinating 5 packed 6 tiny 7 thrilling 8 weird

2. 2 afford 3 save 4 spend 5 pay for 6 lend 7 pay it back 8 borrow

3. 2 nothing 3 no one 4 no one 5 nowhere 6 everything 7 everyone

8 something 9 anywhere 10 somewhere

4. 2 Nobody 3 someone 4 anywhere 5 anything 6 anyone 7 something 8 nothing

5. 2 where 3 thing 4 one 5 thing 6 where

7 one 8 thing/one

6. 2 no 3 None 4 nothing 5 any 6 Neither 7 anything 8 never

7. 2 It's a bit late to go shopping now

3 The clothes in this shop are quite expensive

- 4 This is a really big shopping centre
- 5 The shops are too crowded today
- 6 That TV show was so funny
- 8. 2 I'm really sorry
- 3 Don't worry
- 4 I'm really sorry
- 5 I didn't realize
- 6 There nothing I can do
- 7 terrible

Unit 6 Our planet

6A How to be green

1a 2 climate change 3 fossil fuels 4 carbon dioxide 5 pollution 6 rubbish

7 recycling bank 8 packaging

1b 2 rubbish 3 carbon dioxide 4 global warming 5 packaging

6 climate change 7 recycling bank 8 pollution

2. 2 Rachel 3 Karl 4 Kid 5 Karl 6 Sal 7 Rachel 8 Karl

3a 2 b 3 f 4 c 5 a 6 e

3b 1 We produce carbon dioxide if we burn fossil fuels.

2 I always take a book if I go on a long journey.

3 If we recycle our rubbish, we reduce pollution.

4 If we burn rubbish, we pollute the air.

5 If I have a headache, I usually take an aspirin.

6 Water boils you if heat it.

4. 2 miss, have 3 are, take 4 press, come 5 stays, gets 6 don't go, have

5. 2 have, 'll go 3 won't stop, use 4 drive, will reduce

5 will get, keep 6 forget, won't be

6. Students' own answers.

7a

	Stan	Ros	Matt
air pollution		/	
electricity	/		
transport	/	/	
rubbish			/
fossil fuels	/		
plastic pollution			/
global warming	/		
Recycling bank			/

7b 2 fossil fuels 3 Air pollution 4 cars and lorries 5 rubbish 6 recycling banks

6B Save our wildlife!

1. 2 native 3 endangered 4 national 5 extinction 6 habitat 7 wildlife

2. 2 hunting 3 extinction 4 endangered 5 habitats 6 wildlife 7 national

3. 2 F Hunting for fur caused the extinction of beavers.
 - 3 F They disappeared from Slovakia in 1900.
 - 4 F They reappeared in a river.
 - 5 T
 - 6 T
 - 7 F Beavers' dams help to control flooding.
 - 8 T
4. Sentences ticked: 4,5,7
5. 2 saw a wolf in the forest, she'd climb a tree.
 - 3 won a lot of money, he wouldn't spend it all.
 - 4 found a wallet in the street, I'd take it to the police station.
 - 5 came into the house, my cat would jump on the table.
6. 2 f 3 e 4 a 5 b 6 d
 - 2 they If visited Alaska, they'd see a lot of wildlife.
 - 3 If you didn't live near the park, you wouldn't go running every day.
 - 4 If I didn't have a lot of homework, I'd go to the cinema.
 - 5 If it were possible to go anywhere, she'd visit the USA.
 - 6 we If lived in the country, we'd have a cat and a dog.

6C Survival challenge!

1. 2e 3a 4f 5d 6b
2. 2 shouldn't 3 should 4 should
- 5 shouldn't 6 shouldn't
3.

2 shouldn't miss	6 shouldn't take
3 should stay	7 should go
4 shouldn't leave	8 should wear
5 should buy	
4. 2 You shouldn't spend all your pocket money
 - 3 You should speak to your teacher
 - 4 They should take it to the recycling bank
 - 5 You should tidy your room
 - 6 The students shouldn't make a noise in class
- 5 Students' own answers.
6. 1 S 2 M 3 - 4 M 5 S 6 (M) 7 M 8 S 9 - 10 - 11 - 12 S

7a National park rules: 5, 7, 8, 9 Personal safety: 1, 2, 3, 4, 10

7b

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 2 You should wear a hat. | 6 You should take a map. |
| 3 You shouldn't carry a heavy backpack. | 7 You shouldn't leave rubbish. |
| 4 You shouldn't drink water from the river. | 8 You shouldn't frighten wild animals |
| 5 You should leave pets at home. | 9 You shouldn't pick flowers. |
| | 10 You shouldn't eat wild fruit. |

6D Next stop, Bratislava!

1.

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 2 I hope nothing's wrong. | 5 I'll ring |
| 3 I promised | 6 Oh, stop nagging |
| 4 Calm down. | |

2. 2 think 3 were 4 should 5 don't 6 might 7 think

3.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 2 It might be | 6 I don't think |
| 3 You're right | 7 I wouldn't do that |
| 4 I should do | 8 Why don't you ask |
| 5 if I were you | 9 I'll do that |

4. 2 I think you should keep out of the long grass

- 3 I don't think you should stand so close to the edge
4 I don't think you should climb that tree
5 I don't think you should open the gate
6 I don't think you should drink that water

5b

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1 We're staying with our grandparents. | 3 A snake has bitten him. |
| 2 He's wearing a helmet. | 4 She's with Tessa in the park. |
| | 5 We're staying in Bratislava. |

6a b 3 c 2 d 5 e 4

6b

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| b you should cycle across the park | d you should walk on it/ the log |
| c you should eat less junk food | e I'd wear your sandals |

7. Students' own answers.

6 Progress check

1. 2 fossil fuels 3 Carbon dioxide 4 rubbish 5 pollution 6 packaging 7 global warming
8 recycling bank
2. 2 habitat 3 native 4 national park 5 extinction 6 hunting 7 wildlife
3. 2 don't have, have 3 bite, frighten 4 heat, melts 5 goes, plays 6 don't play, is
4. 1 won't get 2 will give, help 3 is, will go 4 leave, will steal 5 won't have, eats
6 have, 'll invite
5. 2 won 3 won 4 'd travel 5 would you visit 6 went 7 'd visit 8 'd see 9 were
10 wouldn't see
6. 2 would have a dog if she didn't live in a small flat
3 Harry wasn't rude to his mum, she wouldn't get angry with him
4 wouldn't have problems with her teeth if she didn't eat a lot of sweets
7. 2 should take 3 shouldn't play 4 should wear 5 should wash
8. 2 It might be 3 I'll do that 4 if I were you 5 I think you should tell him
6 I don't think you should 7 You're right

Nightmare Island Episode 3

1. a 4 b 7 c (1) d 8 e 3 f 6 g 2 h 5
2. 2 sitting 3 real 4 apologized 5 stop 6 were 7 would 8 hilarious 9 afraid
3. 1 D
2 You've just finished your Virtual Reality holiday. B
3 I didn't want a scary holiday. C
4 There's another camera in that rock. E
5 Are you feeling OK now, Hannah? A
4. Students' own answers.
5. 2 B 3 E 4 F 5 C 6 A
6. Students' own answers.
- 7a 1 d 2f 3 a 4 g 5 e 6 b 7 c
- 7b 1 The speaker has always wanted to see a dinosaur.
2 The speaker sold his bike to pay for the VR trip.
3 He looked at some flying dinosaurs in the sky with his
binoculars.
4 The next dinosaur he saw was eating plants.

- 5 The T. Rex was behind him.
- 6 The VR machine pulled him out because he was terrified/ too afraid.
- 7 His second VR trip was a bit boring.
8. Students' own answers.

ภาคผนวก ง
เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา ด้านการพูด

สำหรับผู้ประเมิน

แบบบันทึกการประเมินการพูด

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบการ พูด	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความถูกต้อง	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลัก การออก เสียง ออกเสียง เน้น หนักในคำ/ ประโยค อย่าง สมบูรณ์	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการ ออกเสียงมี เสียง เน้นหนักใน คำ/ประโยค เป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียง คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียง เน้นหนัก	ออกเสียงคำ/ ประโยคผิด หลักการออก เสียงทำให้ สื่อสารไม่ได้	2	8
ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสาร ได้	พูดตะกุก ตะกักบ้าง แต่ ยังพอสื่อสาร ได้	พูดเป็นคำๆ หยุดเป็น ช่วงๆ เพื่อทำให้ สื่อสารได้ไม่ ชัดเจน	พูดได้บางคำ ทำให้สื่อ ความหมาย ไม่ได้	2	8
การแสดง ท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบ การพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับ บทบรรยาย แต่ไม่มี ท่าทาง ประกอบ	พูดเหมือน อ่าน ไม่เป็น ธรรมชาติ ขาดความ น่าสนใจ	พูดได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสินผลคะแนนทักษะทางภาษา ด้านการพูด

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

การสอบผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เป็นดังนี้

สอบผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 16 - 20 คะแนน

สอบไม่ผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 0 - 15.9 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน
18 - 20	ความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับสูง
16 - 17.9	ความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับปานกลาง
0 - 15.9	ความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับต่ำ

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา ด้านการฟัง
สำหรับผู้ประเมิน
แบบบันทึกการประเมินการฟัง

เลขที่	ประเด็น/ คะแนน	ความเข้าใจ	การจับ ใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย คำศัพท์	ปฏิบัติตาม คำสั่ง	รวม คะแนน
	ชื่อ - สกุล					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการฟัง

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	สามารถตอบ คำถาม หลังจาก ที่ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เป็นส่วน ใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ฟัง ได้น้อยมาก	1	4
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่และ ชัดเจน	รู้ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	รู้ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อย และไม่ ชัดเจน	1	4
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง และ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้องแต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ไม่ค่อย ถูกต้องและ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่ง ได้ถูกต้อง น้อยมาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสินผลคะแนนทักษะทางภาษา ด้านการฟัง

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

การสอบผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เป็นดังนี้

สอบผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 16 - 20 คะแนน

สอบไม่ผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 0 - 15.9 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน
18 - 20	ความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับสูง
16 - 17.9	ความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับปานกลาง
0 - 15.9	ความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับต่ำ

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา ด้านการอ่าน
 สำหรับผู้ประเมิน
 แบบบันทึกการประเมินการอ่าน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความเข้าใจ	การจับใจความ สำคัญ	การรู้ ความหมาย	รวมคะแนน
		8	8	4	20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่าน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้เกือบ ทั้งหมด	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้ เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ อ่านได้น้อย มาก	2	8
การจับใจความ สำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	8
การรู้ ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เกือบทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้ เล็กน้อย	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อย มาก	1	4
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสินผลคะแนนทักษะทางภาษา ด้านการอ่าน

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

การสอบผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เป็นดังนี้

สอบผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 16 - 20 คะแนน

สอบไม่ผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 0 - 15.9 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน
18 - 20	ความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับสูง
16 - 17.9	ความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับปานกลาง
0 - 15.9	ความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับต่ำ

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินทักษะทางภาษา ด้านการเขียน
 สำหรับผู้ประเมิน
 แบบบันทึกการประเมินการเขียน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
การใช้ภาษา การประเมิน	การสะกด คำศัพท์ ถูกต้อง การเลือกใช้ คำ ตรงกับเนื้อหา ประโยค ถูกต้อง มีเครื่องหมาย วรรคตอนที่ ถูกต้อง	การสะกด คำศัพท์ผิด เล็กน้อย พอ เดา ความหมาย ได้เขียนรูป ประโยคผิด หลักไวยากรณ์ เล็กน้อย เครื่องหมาย วรรคตอนผิด เล็กน้อย	สะกดคำผิด มาก แต่พอ เดา ความหมาย ได้รูปประโยค ผิดพลาดมาก เครื่องหมาย วรรคตอนไม่ ครบหรือไม่ ถูกต้อง	สะกดคำผิด มาก เขียนรูป ประโยคไม่ ถูกต้อง ไม่มี เครื่องหมาย วรรคตอน	3	12
เนื้อหา	มีรายละเอียด เนื้อหาตรงกับ ลักษณะที่ กำหนดมาก ที่สุด	รายละเอียด ของเนื้อหา มากแต่ยังไม่ ครอบคลุม ทั้งหมด	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อย	มีรายละเอียด ของเนื้อหา น้อยมาก	2	8
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสินผลคะแนนทักษะทางภาษา ด้านการเขียน

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

การสอบผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เป็นต้นนี้

สอบผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 16 - 20 คะแนน

สอบไม่ผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 0 - 15.9 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน
18 - 20	ความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับสูง
16 - 17.9	ความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับปานกลาง
0 - 15.9	ความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับต่ำ

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน
 สำหรับผู้ประเมิน
 แบบบันทึกการประเมินคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

เลขที่	ประเด็น/คะแนน ชื่อ - สกุล	ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ความคิดสร้างสรรค์	รวมคะแนน
		12	8	20
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

ระดับ คะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก/ ความสำคัญ	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
ความสมบูรณ์ ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นสมบูรณ์	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนเป็นส่วนใหญ่	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนพอสมควร	ชิ้นงานมีรายละเอียดครบคลุมวงคำศัพท์ที่เรียนน้อย	3	12
ความคิด สร้างสรรค์	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่คิดขึ้นเองไม่เหมือนตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่แปลกใหม่แต่มีบางส่วนคล้ายกับตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่ปรับปรุงดัดแปลงเล็กน้อยจากตัวอย่าง	เป็นชิ้นงานที่เหมือนกับตัวอย่าง	2	8
รวม					5	20

เกณฑ์การตัดสินผลคะแนนคุณภาพชิ้นงาน / ภาระงาน

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

การสอบผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เป็นดังนี้

สอบผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 16 - 20 คะแนน

สอบไม่ผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 0 - 15.9 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน
18 - 20	ความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับสูง
16 - 17.9	ความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับปานกลาง
0 - 15.9	ความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับต่ำ

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

องค์ประกอบ การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน				น้ำหนัก	คะแนน
	4	3	2	1	คะแนน	รวม
มีวินัยใน การเรียนรู้	เข้าเรียนตรง เวลา แต่งกาย เรียบร้อย ทำ กิจกรรม ส่งงาน ครบถ้วน ตรง ตามเวลา	เข้าเรียนตรง เวลา แต่งกาย เรียบร้อย ปฏิบัติกิจกรรม ส่งงานช้ากว่า เวลาที่กำหนด	เข้าเรียนตรง เวลา แต่งกาย ถูกต้อง แต่ ได้รับการ ตักเตือนจาก ครูให้ทำ กิจกรรม	เข้าเรียนช้า แต่งกายไม่ ถูกต้อง ครู ได้ตักเตือน ให้ทำ กิจกรรม	4	
มุ่งมั่นใน การทำงาน	ออกแบบ ชิ้นงาน/ วาง แผนการทำงาน อย่างเป็นระบบ และทำชิ้นงาน/ ทำกิจกรรมได้ สำเร็จ / สมบูรณ์และ คุ้มค่าเสร็จก่อน เวลาที่กำหนด	ออกแบบ ชิ้นงาน/ วาง แผนการทำงาน อย่างเป็นระบบ และทำชิ้นงาน/ ทำกิจกรรมได้ สำเร็จ / สมบูรณ์และ คุ้มค่าตามเวลาที่ กำหนด	ออกแบบ ชิ้นงาน/ วาง แผนการ ทำงานอย่าง เป็นระบบ และทำ ชิ้นงาน/ทำ กิจกรรมได้ สำเร็จ	ทำกิจกรรม / ทำชิ้นงาน ตามที่ กำหนดแต่ไม่ สมบูรณ์		
ใฝ่เรียนรู้	กระตือรือร้นใน การสืบค้นข้อมูล ทำกิจกรรม และ พัฒนางานด้วย ตนเองสม่ำเสมอ และนำกลุ่ม เพื่อน	กระตือรือร้นใน การสืบค้นข้อมูล ทำกิจกรรม และ พัฒนางานด้วย ตนเองสม่ำเสมอ	สืบค้นข้อมูล และ ทำกิจกรรม และ ทำงานด้วย ตนเอง	สืบค้นข้อมูล และทำงาน โดยได้รับการ ตักเตือนจาก ครู	3	
ซื่อสัตย์	ไม่คัดลอก ผลงานทาง วิชาการและมี การอ้างอิงข้อมูล ทุกครั้ง	ไม่คัดลอก ผลงานทาง วิชาการและมี การอ้างอิงข้อมูล บางครั้ง	คัดลอก ผลงานทาง วิชาการและ มีการอ้างอิง ข้อมูล บางครั้ง	คัดลอก ผลงานทาง วิชาการและ ไม่มีการ อ้างอิงข้อมูล	3	
รวม					10	

เกณฑ์การตัดสินผลคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คะแนนเต็ม 20 คะแนน

การสอบผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์ผ่านร้อยละ 70 เป็นต้นี้

สอบผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 16 - 20 คะแนน

สอบไม่ผ่านเกณฑ์ คือ คะแนนรวมตั้งแต่ 0 - 15.9 คะแนน

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย

ช่วงคะแนน	ผลการประเมิน
18 - 20	ความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับสูง
16 - 17.9	ความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับปานกลาง
0 - 15.9	ความสามารถด้านการพูดอยู่ในระดับต่ำ

แบบบันทึกคะแนนการสังเกตพฤติกรรมในการเรียน

เรื่อง..... ชั้น.....
 ครั้งที่..... วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการพฤติกรรม									ข้อเสนอแนะ ในการประเมิน	
		ความกระตือรือร้น			ความสนใจในการเรียน	ความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก			ความสนุกสนาน			
		ออกทำงานในการร่วมกิจกรรม	กระตุ้นผู้ร่วมงานทำงานให้เสร็จตามกำหนด	ช่วยเหลือผู้ร่วมงานทำงานให้เสร็จตามกำหนด	เต็มใจเข้าร่วมกิจกรรม	ไม่รบกวนผู้อื่นในเวลาทำงาน	กล้าถาม-ตอบเป็นภาษาอังกฤษ	อาสาเป็นตัวแทนแสดงกิจกรรมหน้าชั้น	ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเต็มใจ	ร่วมกิจกรรมอย่างไม่เบื่อหน่าย		ช่วยทำงานกับผู้อื่นด้วยความพอใจ
										1. ผู้สังเกตพิจารณาจากรายงานพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละระดับแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการพฤติกรรมที่นักเรียนผ่าน 2. นักเรียนผ่านรายการพฤติกรรมทุกรายการถือว่าผ่าน		