

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 แนวทางการจัดการเรียนรู้ ชุดการเรียนรู้การสอนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ	
Project Explore 6	1
ตอนที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้	29
แผนการจัดการเรียนรู้ Introduction	30
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	30
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	31
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	31
4. สาระการเรียนรู้	32
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	34
7. ชิ้นงาน	35
8. การวัดและประเมินผล	35
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้	36
10. กิจกรรมการเรียนรู้	36
11. กิจกรรมเสนอแนะ	40
12. บันทึกผลหลังสอน	40
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Social Circles	41
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	41
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	42
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	42
4. สาระการเรียนรู้	43
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	48
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	48
7. ชิ้นงาน	49
8. การวัดและประเมินผล	49
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้	52
10. กิจกรรมการเรียนรู้	52
11. กิจกรรมเสนอแนะ	69
12. บันทึกผลหลังสอน	69
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 New horizons.....	70
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	70
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	71

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	71
4. สาระการเรียนรู้.....	72
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	76
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	76
7. ชิ้นงาน	76
8. การวัดและประเมินผล.....	77
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	79
10. กิจกรรมการเรียนรู้.....	79
11. กิจกรรมเสนอแนะ	99
12. บันทึกผลหลังสอน	101
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Respect.....	102
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	102
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด.....	103
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	104
4. สาระการเรียนรู้.....	104
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	109
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	109
7. ชิ้นงาน	109
8. การวัดและประเมินผล.....	109
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	111
10. กิจกรรมการเรียนรู้.....	112
11. กิจกรรมเสนอแนะ	128
12. บันทึกผลหลังสอน.....	128
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Travel.....	129
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	129
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด.....	130
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	130
4. สาระการเรียนรู้.....	131
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	138
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	138
7. ชิ้นงาน	138

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
8. การวัดและประเมินผล	138
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	140
10. กิจกรรมการเรียนรู้.....	140
11. กิจกรรมเสนอแนะ	158
12. บันทึกผลหลังสอน.....	160
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Heritage	161
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด.....	161
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	162
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	162
4. สาระการเรียนรู้.....	163
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	168
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	168
7. ชิ้นงาน.....	168
8. การวัดและประเมินผล	168
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	170
10. กิจกรรมการเรียนรู้.....	170
11. กิจกรรมเสนอแนะ.....	189
12. บันทึกผลหลังสอน.....	189
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Our world.....	190
1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด.....	190
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด	191
3. จุดประสงค์การเรียนรู้.....	191
4. สาระการเรียนรู้.....	192
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	196
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	196
7. ชิ้นงาน.....	197
8. การวัดและประเมินผล	197
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้.....	199
10. กิจกรรมการเรียนรู้.....	199

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
11. กิจกรรมเสนอแนะ	215
12. บันทึกผลหลังสอน	216
ภาคผนวก ก บันทึกผลหลังสอน.....	217
ภาคผนวก ข Workbook answer key	220

ตอนที่ 1
แนวทางการจัดการเรียนรู้
ชุดการเรียนรู้การสอนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ
Project Explore 6

1. แนวทางการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Project Explore 6 เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งการแบ่งหน่วยการเรียนรู้สำหรับจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงในคู่มือครู

หนังสือเรียน Project Explore แบ่งได้ออกเป็น 6 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1: Social circles

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2: New horizons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3: Respect

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4: Travel

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5: Heritage

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6: Our world

โดยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้แบ่งหน่วยเรียนย่อยออกเป็น 4 หน่วยย่อย และมีการประเมินการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยเป็นส่วนสุดท้าย ** แต่ละบทจะมีกิจกรรมเสริมทักษะอีก 4 เรื่อง คือ Revision Project Culture และ Learn through English และทุกๆ 2 บท จะมีกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านเรื่อง The Museum of the Strange Episode รวม 3 ตอน

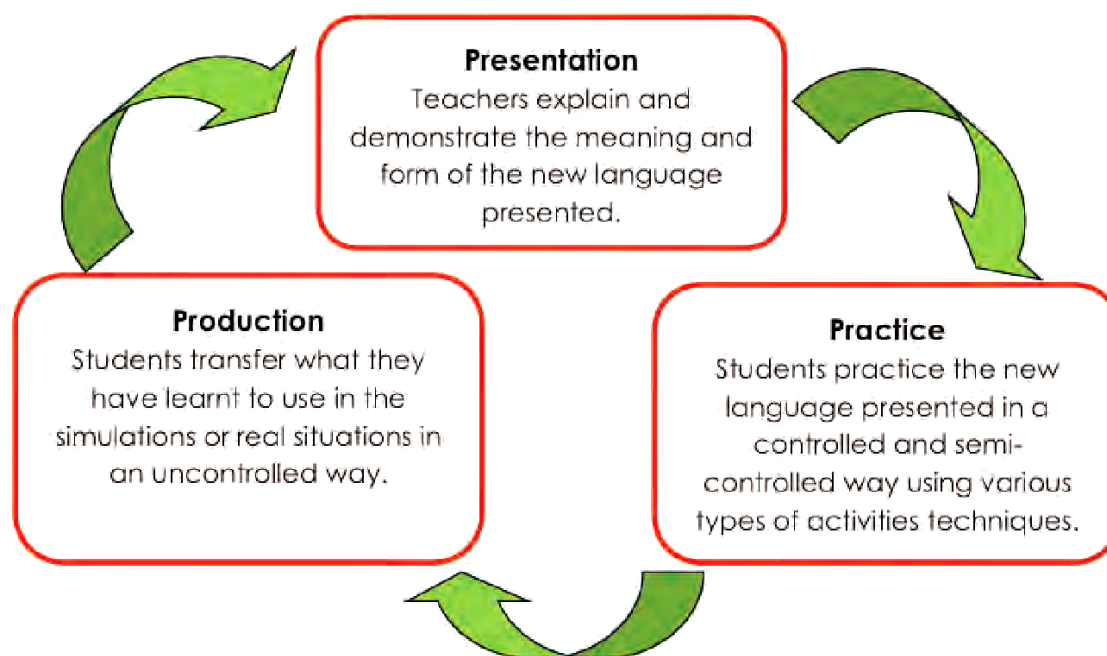
คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ได้นำเสนอรายละเอียดไว้ครบถ้วนตามแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดของคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป หรือ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) และการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ดังที่ระบุไว้ในคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบ CEFR ตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและแนวทางการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2557 ครูควรศึกษาคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียดเพื่อปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และสภาพของนักเรียน

ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะแบ่งออกเป็น 4 หน่วยย่อย ทั้งนี้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดเวลาไว้ 13 ชั่วโมงต่อ 1 หน่วยการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนสามารถปรับเวลาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาของท่านได้ โดยในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีองค์ประกอบดังนี้

1. การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของแผนฯ กับหลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกรอบแนวคิด CEFR

2. ผังมโนทัศน์ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา CEFR แสดงขอบข่ายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ/กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และภาระงาน/ชิ้นงาน

3. กรอบแนวคิดการออกแบบการเรียนรู้ตามแนวความคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) เป็นกรอบแสดงแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ชั้น ได้แก่



ภาพประกอบจาก สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอ (Presentation) เป็นการให้ตัวป้อนทางภาษา (Language Input) แก่ผู้เรียน ซึ่งจัดเป็นขั้นการสอนที่สำคัญขั้นหนึ่ง ในขั้นนี้ครูจะนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยจะมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนได้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริงโดยทั่วไป รวมทั้งวิธีการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นด้านการออกเสียง ความหมาย คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ควบคู่กันไป

ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีความแม่นยำในรูปแบบภาษา เพื่อจะได้นำไปใช้ในการสื่อสารต่อไป หลังจากที่ได้รับรูปแบบภาษาว่าเป็นอย่างไรและสื่อความหมายอย่างไรในขั้นนำเสนอไปแล้ว ในขั้นนี้ควรเป็นการฝึกที่เน้นความหมาย (Meaningful drills) เพราะผู้เรียนมีความจำเป็นในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย การฝึกเน้นความหมายมีหลายแบบ เช่น ฝึกการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Information gap) การแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) ฝึกด้วยการเล่นเกมที่มีการควบคุมการใช้ภาษา เป็นต้น

ขั้นที่ 3 การนำไปใช้ (Production) เป็นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้จริง การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยทั่วไป มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จำลองจากสถานการณ์จริง หรือที่เป็นสถานการณ์จริงด้วยตนเองโดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะแนวทางเท่านั้น ส่วนผู้เรียนมีหน้าที่ในการผลิตภาษากิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติควรเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีความต้องการและมีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร และเปิด

โอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกใช้ภาษาหรือเนื้อหาด้วยตนเองมากที่สุด อีกทั้งผู้เรียนควรจะได้ประเมินผลการสื่อสารของตนจากผลสะท้อนกลับของผู้ร่วมสื่อสารด้วย เพื่อให้การสื่อสารเหมือนจริงมากที่สุด

4. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Outcome-based Education และ Communicative Language Teaching ประกอบด้วย

4.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยลำดับที่ของแผน ชื่อแผน และเวลาเรียน เช่น หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 School Days เวลา 5 ชั่วโมง

4.2 สารระสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

4.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือตัวชี้วัดชั้นปี ที่ใช้ตรวจสอบนักเรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาที่นำเสนอในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และกรอบแนวคิด CEFR

4.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นส่วนที่บอกจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนหลังจากการเรียนจบในแต่ละแผน ทั้งในด้านความรู้ (K) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับตัวชี้วัดชั้นปีและเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

4.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นการตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้ว่าหลังจากจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนมีพัฒนาการ ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังไว้หรือไม่ และมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมในด้านใดบ้าง ดังนั้น ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จึงได้ออกแบบวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไว้อย่างหลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบ การตอบคำถามสั้น ๆ การตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรมทั้งที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เป็นต้น โดยเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผลลัพธ์ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้

4.6 ผลลัพธ์และสาระการเรียนรู้ เป็นหัวข้อย่อยที่นำมาจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง

4.7 แนวทางบูรณาการ เป็นการเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนรู้ของแต่ละแผนให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้การเรียนรู้สอดคล้องและครอบคลุมสถานการณ์จริง

4.8 กระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นการเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาในแต่ละเรื่อง โดยใช้แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ครูนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ประกอบด้วย 5 ชั้น ได้แก่

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
2. ชี้นำเสนอความรู้
3. ชี้นำฝึกปฏิบัติ
4. ชี้นำไปประยุกต์ใช้
5. ชี้นำสรุป

4.9 กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมเสนอแนะสำหรับให้นักเรียนได้พัฒนาเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากที่ได้จัดการเรียนรู้มาแล้วในชั่วโมงเรียน

4.10 สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ เป็นรายชื่อสื่อการเรียนรู้ทุกประเภทที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่อบุคคล เช่น หนังสือ เอกสารความรู้ รูปภาพ เครื่องขายอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

4.11 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นส่วนที่ให้ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ มีปัญหาหรืออุปสรรคอะไรเกิดขึ้นบ้าง ได้แก้ไขปัญหาและอุปสรรคนั้นอย่างไร สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนมีอะไรบ้าง และขอเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้พัฒนาครบทุกสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและกรอบ CEFR กล่าวคือ สมรรถนะในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และกิจกรรมเสนอแนะเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมให้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว

นอกจากนี้ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมของนักเรียนและสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ ซึ่งจะใช้เป็นผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคและการวัด-ประเมินผลตามแนวคิดของการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education--OBE) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages--CEFR) และ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching--CLT)

2.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของ Outcome-based Education

หลักการวัดและประเมินผลแบบ outcome-based assessment ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนตาม learning outcomes เมื่อผ่านกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชา (ตาม course learning outcomes) หรือในหลักสูตร (ตาม program learning outcomes) โดยที่วิธีการวัดผลต่างๆ ต้องมีความสอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอน (teaching and learning methods) และ learning outcomes ที่กำหนดไว้ในรายวิชาหรือหลักสูตร นอกจากนี้ยังต้องเป็นวิธีการวัดผลที่มี validity มี reliability ตามมาตรฐานการวัดผลด้วย

วัตถุประสงค์ของบทความนี้ เพื่อเสนอแนะแนวทางการวัดผลแบบ outcome-based assessment ที่มีหลักการแตกต่างจากวิธีการวัดผลทั่วไปที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน และเพื่อแนะนำแนวทางการพัฒนาวิธีการวัดผลและการตัดสินผลแบบ outcome-based assessment สำหรับนักเรียนที่เรียนจบในรายวิชาด้วย

ลักษณะและหลักการวัดผลแบบ outcome-based assessment

1. เน้นการวัดผลที่เป็นผลลัพธ์ (outputs) หรือ ผลผลิตสุดท้าย (end products)

หลักการที่สำคัญของ outcome-based assessment คือการมุ่งเน้นประเมินผลลัพธ์ (outputs) หรือ ผลผลิตสุดท้าย (end products) ของนักเรียน ซึ่งแตกต่างจากการวัดผลจากการเรียนการสอนแบบบรรยายให้ความรู้โดยอาจารย์ และสอบวัดความรู้ที่อาจารย์สอนจากตัวนักเรียน แต่ outcome-based assessment จะเน้นที่การประยุกต์ใช้ความรู้และสามารถแสดง (performance) ให้เห็นถึงภูมิความรู้ ทักษะและเจตคติที่นักเรียนต้องทำได้ตามบริบทเงื่อนไขที่พึงประสงค์เมื่อนักเรียนเรียนจบรายวิชา ซึ่งเป็น outcomes ที่ได้แจ้งให้นักเรียนทราบและเข้าใจก่อนขึ้นเรียนในรายวิชา ว่าเมื่อจบแล้วจะวัดผลด้วยการประเมินอะไร ประเมินอย่างไร และเป็นที่ยืนยันได้ว่านักเรียนจะบรรลุ outcomes ต่างๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ โดยมีหลักการตัดสินผลที่อิงเกณฑ์ (criterion) ไม่ใช่อิงกลุ่ม (norm referencing)

2. หลักการวัดผลแบบ outcome-based assessment ใช้การตัดสินผลแบบอิงเกณฑ์(criterion referenced)

วิธีการตัดสินผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนที่เข้าสอบด้วยวิธีต่างๆ จะเปลี่ยนไปเกือบทั้งหมด โดยลดความสำคัญของการใช้หลักการอิงกลุ่ม (normal curve) ที่ใช้วิธีการตัดสินผลด้วยการเปรียบเทียบผลลัพธ์หรือคะแนนที่ได้ระหว่างนักเรียนในกลุ่มเดียวกัน และเปลี่ยนมาใช้หลักการการตัดสินผลแบบอิงเกณฑ์เป็นสำคัญ ซึ่งหมายถึงการวัดผลลัพธ์หรือผลผลิตสุดท้ายของนักเรียนแต่ละคนเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า (expected learning outcomes) ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นโดยไม่ได้ขึ้นกับผลลัพธ์หรือผลผลิตของนักเรียนคนอื่นๆ ที่เรียนในรายวิชาเดียวกัน การกำหนดสัญลักษณ์ผลการเรียน (grade) ก็กำหนดตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้ตั้งแต่เริ่มเปิดเรียนรายวิชานั้นๆ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้รับทราบถึงเป้าหมายที่จะต้องทำให้ได้ในระดับผ่านหรือระดับ A หรือช่วยให้นักเรียนประเมินตนเองได้ว่ายังมีความรู้ความสามารถห่างไกลจากเป้าหมายเพียงใด

3. การวัดผลแบบ outcome-based assessment เป็นการวัดผลอย่างต่อเนื่อง

Outcome-based assessment มีลักษณะเฉพาะที่ต้องใช้วิธีการสอบที่หลากหลายและต้องทำบ่อยๆ (continuous) เพื่อเป็นตัว guide นักเรียนหรือ feedback ให้มุ่งไปสู่ outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา การ feedback จากผลการสอบจะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนสามารถช่วยแนะนำแนวทางการปรับปรุงการเรียนให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ซึ่งวิธีการสอบนั้นไม่จำเป็นต้องเป็นแบบ formal ในทุกครั้ง และนับเป็นกลยุทธ์ในการชี้ให้นักเรียนทราบจุดอ่อนจุดแข็งของตนเองและช่วยทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ เป็นลำดับจนประสบความสำเร็จได้

4. การวัดผลแบบ outcome-based assessment สามารถปรับใช้เพื่อประเมินทั้งแบบ formative และ summative assessment

การวัดผลแบบ formative assessment มีไว้เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนให้มุ่งสู่ outcomes ต่างๆ ที่ต้องบรรลุหรือเป็นผู้ที่มีความสามารถ (competent) ถ้าประเมินแล้วนักเรียนยังมีผลลัพธ์หรือผลผลิตที่ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ อาจารย์ผู้สอนต้องทำหน้าที่ช่วยแนะนำว่าขาดอะไรและจะพัฒนาได้อย่างไร เพื่อให้นักเรียนสามารถทำได้จนถึงเกณฑ์และเป็นผู้ที่มีความสามารถ (competent) ส่วน summative assessment เป็นการสอบแบบ formal ณ เวลาที่นักเรียนเรียนจบรายวิชาหรือหลักสูตร และมีการตัดสินให้เป็นผ่าน ไม่ผ่านเกณฑ์หรือให้เป็นสัญลักษณ์ (grade) ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5. การวัดผลแบบ outcome-based assessment กับมาตรฐานการสอบ

มาตรฐานการสอบที่ทราบกันมา reliability ของข้อสอบหมายถึงความเชื่อมั่นในการวัดผลการเรียน (consistency of measurement) ทั้งนี้การวัดผลแบบ outcome-based assessment ก็เอื้อต่อความเชื่อมั่นหรือ reliability โดยมีการกำหนด outcomes ชัดเจน และมีการกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนสำหรับในการวัดผล ซึ่งจะคงที่ตลอดไม่ว่าอาจารย์ท่านใดเป็นผู้คุมสอบหรือนักเรียนคนใดที่ถูกสอบ ซึ่งอาจารย์ผู้สอบสามารถใช้เป็นเกณฑ์ในการเตรียมสอบ พัฒนาข้อสอบและกำหนดวิธีการจัดการสอบ ทั้งนี้ outcomes ต่างๆ และเกณฑ์ได้ประกาศให้เป็นที่ทราบกันทั่วทั้งนักเรียนและอาจารย์ จึงเป็นกลไกสำคัญในการกำกับให้กระบวนการวัดผลมีความเชื่อมั่นที่คงที่ (consistency) โปร่งใสและมีมาตรฐาน

6. ความเที่ยงตรง (validity) ของวิธีการวัดผลแบบ outcome-based assessment

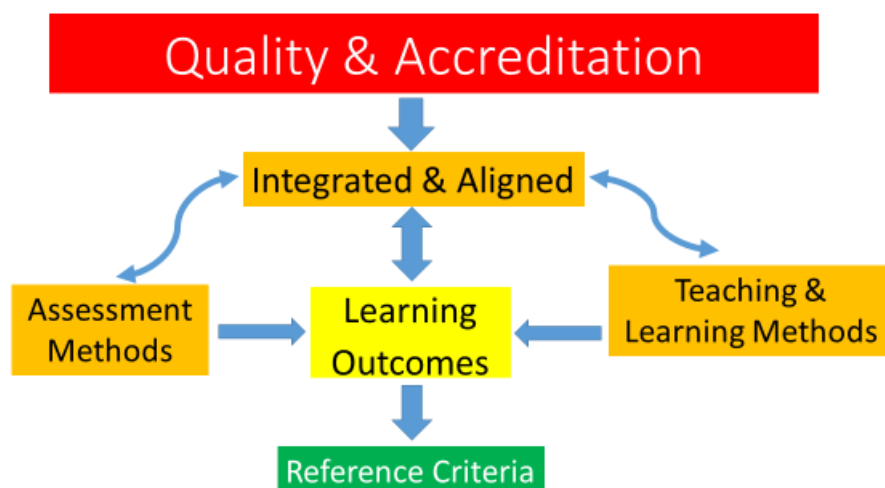
ความเที่ยงตรง (validity) หมายถึง วิธีการสอบและเกณฑ์จะต้องตรงกันกับ outcomes ต่างๆ ที่ต้องการวัด ถ้ามีการสอบที่วัดผลนอกเหนือจากที่กำหนดไว้จะถือว่าไม่มีความเที่ยงตรง (invalid) เช่น การกำหนดขึ้นรายงานภาษาอังกฤษให้นักเรียนส่งเก็บคะแนนและอาจารย์ประเมินผลงานนั้นตาม outcomes ที่กำหนดไว้ หากอาจารย์หักคะแนนเนื่องจากนักเรียนเขียนรายงานผิดไวยากรณ์ ทั้งๆ ที่ไม่ได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนไว้ว่ารายงานต้องเขียนไวยากรณ์ถูกต้อง กรณีนี้ถือว่าวิธีการวัดผลไม่เที่ยงตรง (invalid) และยังไม่ยุติธรรมกับนักเรียนด้วย

7. วิธีการวัดผลแบบ outcome-based assessment ต้องรวมถึงการวัดผลแบบบูรณาการด้วย (integrated assessment)

การวัดผลแบบบูรณาการเป็นวิธีการวัดผลที่ดีในการแสดงหลักฐานที่เชื่อมั่นได้ว่านักเรียนได้บรรลุ outcomes ต่างๆ ของรายวิชาหรือหลักสูตรได้ชัดเจน เป็นการรวมผลลัพธ์หรือผลผลิตของนักเรียนจากทั้ง formative และ summative assessment เพื่อให้ นักเรียน สามารถ แสดงออก (demonstrate) ถึงความสามารถ (competence) ในการบูรณาการการใช้ความรู้ ทักษะและเจตคติตาม outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นเรื่องที่เป็นไปไม่ได้หากเลือกใช้วิธีการสอบข้อเขียนวิธีเดียว แล้วมาสรุปว่านักเรียนบรรลุ outcomes ต่างๆ ในรายวิชานั้น

8. การวัดผลแบบ outcome-based assessment สอดคล้องกับกระบวนการอื่นๆ ในการจัดการศึกษา

เป้าหมายของการเรียนรู้ของนักเรียนคือ ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ (expected learning outcomes) การที่นักเรียนจะบรรลุผลการเรียนรู้ได้ ต้องมีการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้เรียนรู้ตั้งแต่ลำดับต้นๆ จนมีความรู้เพิ่มสูงขึ้นถึงระดับสูงสุดของ competency ที่กำหนดไว้ ดังนั้น outcomes ต่างๆ ของแต่ละรายวิชาต้องมีความสอดคล้องกับ outcomes ต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยต้องจัดการให้มีความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน (teaching and learning methods) และวิธีการวัดผล (assessment methods) ให้บรรลุ learning outcomes ด้วย ดังแสดงในแผนผังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แสดงความสอดคล้องและบูรณาการของการวัดผลกับกระบวนการจัดการศึกษาอื่นๆ

2.2 กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages--CEFR)

กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีทิศทางที่เป็นเอกภาพในการดำเนินการมีเป้าหมายการเรียนรู้และการพัฒนาที่เทียบเคียงได้กับมาตรฐานสากล ที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดให้ใช้กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) คือ มาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา ที่สหภาพยุโรปจัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ การสอน และการประเมินภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ในปี ค.ศ. 2002

สภาแห่งสหภาพยุโรป ได้กำหนดให้ใช้ กรอบอ้างอิง CEFR ในการตรวจสอบความสามารถทางภาษา ปัจจุบัน กรอบอ้างอิงCEFR ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นมาตรฐานในการจัดลำดับความสามารถทางภาษาของแต่ละบุคคล

CEFR ได้จำแนกผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่มหลักและแบ่งเป็น 6 ระดับความสามารถ ดังนี้

level group	A		B		C	
level group name	Basic User ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน		Independent User ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ		Proficient User ผู้ใช้ภาษาขั้นคล่องแคล่ว	
level	A1	A2	B1	B2	C1	C2
level name	Breakthrough or beginner	Waystage or elementary	Threshold or intermediate	Vantage or upper intermediate	Effective Operational Proficiency or advanced	Mastery or proficiency

ทั้งนี้ในแต่ละระดับได้กำหนดความสามารถในการใช้ภาษาไว้ดังนี้

ระดับ	คำอธิบาย
A1	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่ายๆในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่น ทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน
A2	ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลางเช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่นๆ ที่จำเป็นต้องใช้
B1	ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความต่างๆไปได้ เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผล สั้นๆได้
B2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้
C1	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้อง และคล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้
C2	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่าน บทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถ และเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม

ในการนำกรอบอ้างอิง CEFR มาใช้ในการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้

กำหนดแนวทางในการดำเนินการดังนี้

1.1 ใช้ CEFR เป็นกรอบความคิดหลักในการเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ / การพัฒนา โดยใช้ระดับความสามารถ 6 ระดับของ CEFR เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับ ทั้งนี้ ในเบื้องต้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

ระดับนักเรียน	ระดับความสามารถทางภาษา	ระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบ CEFR
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6)	ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น	A1
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ม.3)	ผู้ใช้ภาษาขั้นเริ่มต้น	A2
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ม.6 / ปวช.)	ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ	B1

ดังนั้น ในการประเมินหรือตรวจสอบผลการจัดการศึกษา หรือผลการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับข้างต้น หน่วยงานที่รับผิดชอบในแต่ละระดับควรได้มีการทดสอบหรือวัดผล โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานที่เทียบเคียงผลคะแนนกับระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบอ้างอิง CEFR เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาผ่านเกณฑ์ระดับความสามารถ ที่กำหนดหรือไม่

1.2 ใช้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยนำระดับความสามารถทางภาษาที่กรอบอ้างอิง CEFR กำหนดไว้แต่ละระดับ มากำหนดเป้าหมายของหลักสูตร และใช้คำอธิบายความสามารถทางภาษาของระดับนั้นๆ มากำหนดกรอบเนื้อหาสาระที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ดังตัวอย่างคำอธิบายความสามารถในตารางที่ 1

1.3 ใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนำระดับความสามารถทางภาษาและคำอธิบายความสามารถทางภาษาที่กรอบอ้างอิง CEFR กำหนดไว้แต่ละระดับ มาพิจารณาจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออก ซึ่งทักษะทางภาษาและองค์ความรู้ตามที่ระบุไว้ เช่น ในระดับ A1 ผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ ใช้ภาษา แนะนำ ถาม - ตอบ ปฏิสัมพันธ์พูดคุยในเรื่องที่กำหนดไว้ในคำอธิบายดังตารางข้างต้นได้ การเรียนการสอนจึงต้องเน้นให้ ผู้เรียนได้ฟังและพูดสื่อสารเป็นหลัก ผู้เรียนจึงจะมีความสามารถตามที่กำหนด

1.4 ใช้ในการทดสอบ และการวัดผล โดยใช้แบบทดสอบ / แบบวัดที่สามารถเทียบเคียงผลได้กับกรอบอ้างอิง CEFR เพื่อให้ได้ข้อมูลระดับความสามารถของผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการทดสอบ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรม หรือสื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน / ผู้เข้ารับการทดสอบให้มีความสามารถตาม เป้าหมาย / เกณฑ์ที่กำหนด

ทั้งนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ ได้เขียนขึ้นโดยกำหนดให้มืองค์ประกอบสำคัญ 12 ประการ ดังนี้

หลักการสำคัญของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้คือ ทุกองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ต้องเชื่อมโยงสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัด

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
2. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
4. สาระการเรียนรู้
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. ชิ้นงาน
8. การวัดและประเมินผล
9. สื่อการเรียนรู้
10. กิจกรรมการเรียนรู้
11. กิจกรรมเสนอแนะ
12. บันทึกหลังการสอน

ขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

ขั้นตอนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ นั้น ใช้แนวคิด Backward Design โดยมี 3 ขั้นตอนสำคัญดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนสำคัญ ซึ่งครูผู้สอนต้องกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้จากเป้าหมายการเรียนรู้ การที่จะรู้ว่าผู้เรียนนั้นบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ต้องมีหลักฐานร่องรอยของชิ้นงาน / ภาระงาน เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเป็นผลงานหรือผลการปฏิบัติงานของผู้เรียน หรือการผลิตชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ด้วยตัวของผู้เรียนเอง

ขั้นตอนที่ 3 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้ สามารถสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน ซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่จะนำผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย และสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
Intro	<p>1. นักเรียนรู้จัก Phrasal verb ที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์</p> <p>2. นักเรียนรู้จักคำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์</p> <p>3. นักเรียนเข้าใจการใช้ Present tenses</p> <p>4. นักเรียนเข้าใจการใช้ Pronouns and Possessives</p> <p>5. นักเรียนพูดถาม-ตอบกับเพื่อนเกี่ยวกับการต้อนรับเพื่อนใหม่</p> <p>6. นักเรียนพูดเสนอความคิดเห็นของตนเองเรื่องภาพยนตร์ที่ชอบ</p> <p>7. นักเรียนเขียนบรรยายวิธีการต้อนรับเพื่อนใหม่</p> <p>8. นักเรียนเขียนบรรยายตัวละครในภาพยนตร์ที่ชอบ</p> <p>9. นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและถามหาหรือให้ความคิดเห็น</p> <p>1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนระบุความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของคนได้</p>	<p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>1. มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน</p> <p>2. มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>3. มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>4. มาตรฐาน ต 1.1 ม 4-6/4 จับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความและแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>5. มาตรฐาน ต 1.2 4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว</p>	<p>LEVEL: B1</p> <p>1. Listening</p> <p>1.1 การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING)</p> <p>- สามารถเข้าใจประเด็นหลัก คำพูด หรือถ้อยคำที่เป็นมาตรฐานเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคย อาจจะต้องฟังซ้ำเพื่อความชัดเจน</p> <p>1.2 การฟังคู่สนทนา (LISTEN TO INTERLOCUTOR)</p> <p>- สามารถเข้าใจสิ่งที่คู่สนทนาพูด ในชีวิตประจำวัน แต่บางครั้งต้อง ขอให้คู่สนทนา ให้ความกระจ่างในรายละเอียด</p> <p>1.3 การฟังการอภิปราย (LISTEN IN DISCUSSION)</p> <p>- สามารถเข้าใจประเด็นหลักของการอภิปรายในหัวข้อที่คุ้นเคยเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเมื่อผู้พูดพูดอย่างชัดเจน แต่บางครั้งจำเป็นต้องขอรายละเอียดต่างๆเพิ่มเติมเพื่อความเข้าใจ</p> <p>1.4 การฟังในฐานะผู้ฟัง/ผู้ชม (LISTEN IN</p>

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
	<p>3. นักเรียนอธิบายบุคลิกลักษณะของเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้</p> <p>4. นักเรียนพูดและสนทนาถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองชื่นชอบได้</p> <p>5. นักเรียนใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect ในการเล่าเรื่องของตนเองได้</p> <p>6. นักเรียนระบุนิยามสำคัญของรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>7. นักเรียนพูดหรือเล่าเรื่องราวของตนเองหรือเพื่อนสนิทหรือคนสนิทโดยใช้ Past Tense ได้</p> <p>8. นักเรียนเขียนเรื่องราวของเพื่อนสนิทของตนเองโดยยกเหตุผลประกอบได้</p> <p>9. นักเรียนใช้ Adverb of degree ได้อย่างถูกต้องในการเขียนเรื่องราวของเพื่อนสนิทของตนเองได้</p> <p>10. นักเรียนเข้าใจบทความทางวิทยาศาสตร์ที่ได้อ่านและฟังในห้องเรียน</p> <p>11. นักเรียนสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้นโดยใช้ตัวเชื่อมต่างๆ ได้</p>	<p>ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนืองเหมาะสม</p> <p>6. มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/2 เลือกใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>7. มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม</p> <p>8. มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> <p>9. มาตรฐาน ต 1.2 ม 4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล</p> <p>10. มาตรฐาน ต 1.3 ม 4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/</p>	<p>AUDIENCE)</p> <p>- สามารถเข้าใจย่อคำในบทสนทนาสั้นๆ ที่มีความหมายชัดเจนโดยตรงในหัวข้อที่คุ้นเคย</p> <p>1.5 การฟังจากโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ (LISTEN TO TV. FILM)</p> <p>- สามารถเข้าใจประเด็นหลักในรายการโทรทัศน์ในหัวข้อที่คุ้นเคยเมื่อรายการนั้นถ่ายทอดอย่างช้าๆ และชัดเจน</p> <p>1.6 การฟังประกาศ (LISTEN TO ANNOUNCEMENT)</p> <p>- สามารถเข้าใจข้อมูลทางเทคนิคเฉพาะที่ง่าย ๆ เช่น การปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้อุปกรณ์ชนิดต่างๆ ที่คุ้นเคย</p> <p>2. Reading</p> <p>2.1 การอ่านโดยรวม (OVERALL READING)</p> <p>- สามารถเข้าใจประเด็นหลัก ของที่แท้จริงต่าง ๆ เรื่องความสนใจส่วนตัว หรือความสนใจในวิชาชีพได้อย่างดีพอที่จะพูดเกี่ยวกับเรื่องพวกนี้ได้ ในภายหลัง</p>

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
	<p>12. นักเรียนใช้ Spoken English ได้อย่างถูกต้อง และตรงความหมาย</p> <p>13. นักเรียนใช้ Conjunctions ในการสร้างประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นเพื่อแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>14. นักเรียนออกเสียงคำในภาษาอังกฤษที่มี Silent หรือ Pronounced ‘e’ ได้</p> <p>15. นักเรียนระดมความคิดเพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะของเพื่อนร่วมชั้นที่ดี</p> <p>16. นักเรียนพูดเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของตนเองและตนเอง</p> <p>17. นักเรียนอ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ฟังความคิด บันทึก ย่อความและรายงาน</p> <p>18. นักเรียนฝึกทักษะด้านการฟังและการอ่านบทความทางวิทยาศาสตร์</p> <p>19. นักเรียนฝึกทักษะด้านการเขียนเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและครอบครัว</p> <p>20. นักเรียนวิเคราะห์บทสนทนาที่ฟังได้</p> <p>21. นักเรียนอ่านออกเสียง Silent / Pronounced “e”</p>	<p>เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>11. มาตรฐาน ต 1.3 ม 4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญแก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่องกิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ</p> <p>12. มาตรฐาน ต 1.3 4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>13. มาตรฐาน ต 2.1 ม 4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>14. มาตรฐาน ต 2.1 ม 4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษา</p> <p>15. มาตรฐานที่ ต 2.1 ม 4-6/3 เข้าร่วม</p>	<p>2.2 การอ่านเพื่อหาข้อมูลเบื้องต้น (READ FOR ORIENTATION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถสืบค้นและเข้าใจข้อมูลที่ต้องการในแผนผัง ใบปลิว และข้อความสั้นๆ อื่นๆ ที่อยู่ในความสนใจ <p>2.3 การอ่านข้อมูลและข้อโต้แย้ง (READ INFO & ARGUMENT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจประเด็นหลักในบทความสั้นๆ จากหนังสือพิมพ์และนิตยสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันและหัวข้อที่คุ้นเคย <p>2.4 การอ่านคำสั่งคำชี้แจงขั้นตอน (READ INSTRUCTIONS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนง่ายๆ เช่น ขั้นตอนในการเล่นเกม การใช้อุปกรณ์ชนิดต่างๆ ที่คุ้นเคย หรือการทำอาหาร <p>2.5 การอ่านวรรณกรรม (READ LITERATURE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจนวนิยายที่ใช้ภาษาง่ายและสามารถติดตามเรื่องสั้นในการดำเนินเรื่องที่มีโครงสร้างชัดเจน

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
2	<p>1. นักเรียนเข้าใจข้อความที่อ่านและฟังได้</p> <p>2. นักเรียนพูดและสนทนาตามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือแผนการท่องเที่ยวในวันหยุดกับเพื่อนๆ หรือครอบครัวที่ตนเองชื่นชอบได้</p> <p>3. นักเรียนเขียนป้ายประชาสัมพันธ์กิจกรรมบริการชุมชน โครงการจิตอาสา หรือกิจกรรมทำหลายต่างๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคของ Present tenses / Future arrangement และ First conditional ได้</p> <p>4. นักเรียนเข้าใจความหมายของ Spoken English</p> <p>5. นักเรียนรู้จักวลีต่างๆ ที่ใช้ในการบอกลีงที่ตนเองชอบ</p> <p>6. นักเรียนออกเสียง Linking pronunciation ได้</p> <p>7. นักเรียนวิเคราะห์บทสนทนาที่อ่านหรือฟังได้</p> <p>8. นักเรียนนำเสนอกิจกรรมหรือแผนการท่องเที่ยวในวันหยุดกับเพื่อนๆ หรือครอบครัวที่ตนเองชื่นชอบด้วยการพูด</p> <p>9. นักเรียนนำเสนอกิจกรรมบริการชุมชนหรือโครงการจิตอาสา</p>	<p>แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม</p> <p>16. มาตราฐาน ต 2.2 ม 4-6/1 อธิบาย / เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>17. มาตราฐาน ต 2.2 ม 4-6/2 วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล</p> <p>มาตรฐานที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</p> <p>18. มาตราฐาน ต 3.1 ม 4-6/3 ค้นคว้า/สืบค้นบันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>มาตรฐานที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก</p> <p>19. มาตราฐาน ต 4.1 ม 4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารใน</p>	<p>2.6 การอ่านเอกสารโต้ตอบ (READ CORRESPONDENCE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจจดหมายส่วนตัวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ความรู้สึก และความต้องการแล้วสามารถเขียนโต้ตอบได้ <p>3. Spoken Interaction</p> <p>3.1 การสนทนา (CONVERSATION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเริ่มสนทนา ดำเนินการสนทนา และจบการสนทนา ง่าย ๆ ในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ - สามารถแสดงออก และโต้ตอบความรู้สึก และทัศนคติ เช่น ความประหลาดใจ ความสุข ความเศร้า ความสนใจและไม่สนใจ <p>3.2 การอภิปราย (DISCUSSION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเสนอหรือขอความคิดเห็นส่วนบุคคลในการอภิปรายแบบไม่ปะปนทางการกับเพื่อน แสดงความเห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างสุภาพ - สามารถช่วยแก้ปัญหาได้ตรงประเด็น และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
3	<p>10. นักเรียนเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจได้</p> <p>11. นักเรียนอธิบาย/บรรยายสถานที่ต่างๆ</p> <p>12. นักเรียนเขียน blog เพื่อนำเสนอกิจกรรมสุดท้าทาย</p> <p>1. นักเรียนเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ได้</p> <p>2. นักเรียนเข้าใจบทสนทนาหรือบทความที่ฟังได้</p> <p>3. นักเรียนเข้าใจบทสนทนาหรือบทความที่อ่านได้</p> <p>4. นักเรียนพูดสื่อสารเกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ได้</p> <p>5. นักเรียนสนทนาโดยใช้กริยาวิเศษณ์ได้</p> <p>6. นักเรียนใช้กริยาช่วยที่บ่งบอกถึงคำแนะนำข้อบังคับและความจำเป็นได้</p> <p>7. นักเรียนใช้กริยาช่วยที่บ่งบอกถึงการอนุญาตได้</p> <p>8. นักเรียนใช้กริยาช่วยที่บ่งบอกถึงความจำเป็นไปได้</p> <p>9. นักเรียนเข้าใจการใช้งานของกริยาวิเศษณ์ได้</p> <p>10. นักเรียนใช้วลีต่างๆ ที่บ่งบอกลำดับขั้นตอนในงานเขียนได้</p>	<p>สถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม</p> <p>20. มาตรฐาน ต 4.2 ม 4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</p> <p>21. มาตรฐาน ต 4.2 ม 4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ</p>	<p>3.3 การแลกเปลี่ยนข้อมูล (INFORMATION EXCHANGE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถค้นคว้าและถ่ายโอนข้อเท็จจริงที่เป็นข้อมูลที่ไม่นับซ้อน - สามารถขอและปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างละเอียด <p>4. Spoken Production</p> <p>4.1 การบรรยาย (DESCRIPTION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถบรรยายเรื่องที่คุ้นเคยตามความสนใจ อย่างหลากหลาย - สามารถเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับประสบการณ์ ความรู้สึกของตนเอง <p>4.2 การโต้แย้ง (ARGUING A CASE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถอธิบายสั้นๆ และให้เหตุผลประกอบความคิดเห็น <p>4.3 การนำเสนอ (PRESENTATION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถนำเสนอเรื่องราวสั้นๆ ที่เตรียมมาล่วงหน้าในหัวข้อที่คุ้นเคย เช่น my country และตอบคำถามได้อย่างชัดเจน

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
4	<p>11. นักเรียนพูดหรือสนทนาโดยมีการออกเสียง stress ในประโยคได้</p> <p>12. นักเรียนจับใจความบทความหรือบทสนทนาที่ฟังได้</p> <p>13. นักเรียนจับใจความบทความหรือบทสนทนาที่อ่านได้</p> <p>14. นักเรียนนำเสนอการทดลองวิทยาศาสตร์</p> <p>15. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติในการสนทนา</p> <p>16. นักเรียนเขียนข้อดี ข้อเสีย งามหาเหตุผลหรือให้เหตุผลโดยใช้กริยาวิ</p> <p>17. นักเรียนเขียนรายงานผลการทดลองเป็นภาษาอังกฤษได้</p> <p>1. นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของอาคาร</p> <p>2. นักเรียนอธิบายแผนการเดินทางโดยใช้รถไฟทั้งในและต่างประเทศได้</p> <p>3. นักเรียนใช้ phrasal verbs ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4. นักเรียนใช้ประโยคโครงสร้าง second conditional ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>5. นักเรียนใช้ adverbs ประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง</p>		<p>4.4 การสรุปความ (SUMMARISING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถสรุปใจความและเชื่อมโยงเนื้อหาในบทอ่านสั้นๆ <p>5. Written Interaction</p> <p>5.1 การเขียนโดยรวม (OVERALL WRITING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเขียนข้อความสั้นๆ เข้าใจง่ายในหัวข้อที่คุ้นเคย <p>5.2 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ (CREATIVE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเขียนข้อความง่ายๆ เกี่ยวกับประสบการณ์หรือเหตุการณ์ เช่น การเดินทางและการบรรยายความรู้สึก <p>5.3 การเขียนรายงานข้อมูลและข้อโต้แย้ง (REPORTS: INFO & ARGUMENT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเขียนรายงานสั้นๆตามรูปแบบมาตรฐาน ถ่ายโอนข้อเท็จจริงในชีวิตประจำวันไปสู่เรื่องราวในบริบทของตนเอง <p>5.4 การเขียนเอกสารโต้ตอบ (CORRESPONDENCE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเขียนจดหมายสั้นๆอย่างเป็น

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
<p>6. นักเรียนออกเสียง /aI/ , /i/ , /j/ ได้</p> <p>7. นักเรียนเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ได้</p> <p>8. นักเรียนพูดถึงความเชื่อและข้อสงสัยของตนเองได้</p> <p>9. นักเรียนเขียนใบปลิวเพื่อแนะนำให้กับนักท่องเที่ยวที่มาจากกรุงเทพฯ ได้</p> <p>5</p> <p>1. นักเรียนใช้ Preposition กับ Verb ได้ถูกต้อง</p> <p>2. นักเรียนรู้จัก Compound Noun</p> <p>3. นักเรียนใช้โครงสร้างของ Passive Voice ได้</p> <p>4. นักเรียนใช้ Relative Clause ประเภทต่างๆ ได้</p> <p>5. นักเรียนรู้จักคำนามที่นับได้และนับไม่ได้</p> <p>6. นักเรียนใช้คำนำหน้านามได้อย่างถูกต้องประเภท</p> <p>7. นักเรียนใช้วลีต่างๆ ในการแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย</p> <p>8. นักเรียนรู้วิธีการ stress คำ</p> <p>9. นักเรียนพูดอธิบายของรักของตนเอง</p> <p>10. นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับชีวิตในยุคปัจจุบันทันสมัยได้</p> <p>11. นักเรียนพูดอธิบายสิ่งประดิษฐ์ของโลก</p>			<p>ทางการเพื่อขอให้ข้อมูลทั่วไปอย่างง่าย</p> <p>6. Strategies</p> <p>6.1 การปฏิสัมพันธ์ (INTERACTION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถขอให้ผู้อื่นชี้แจงหรืออธิบายให้รายละเอียดในสิ่งที่เพิ่งกล่าวถึง - สามารถทบทวนคำพูด ในสิ่งที่ผู้พูดได้กล่าวไว้เพื่อเป็นการยืนยันว่าผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจตรงกัน <p>6.2 การเทียบเคียง (COMPENSATION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเลือกใช้คำศัพท์อื่นที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน เมื่อไม่สามารถนึกคำศัพท์ได้ รวมทั้งขอให้คู่สนทนาช่วยแก้ไขในสิ่งที่พูดไม่ถูก <p>6.3 การแก้ไขข้อบกพร่อง (REPAIR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถขอคำยืนยันว่าโครงสร้างประโยคที่ใช้ถูกต้อง และหากมีข้อผิดพลาดพื้นฐานบางอย่างก็สามารถแก้ไขได้ ถ้ามีเวลา <p>7. Language Quality</p> <p>7.1 ขอบข่ายของคำศัพท์ (RANGE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถรู้คำศัพท์ที่เพียงพอในการพูดคุย

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
6	<p>12. นักเรียนพูดอธิบายเหตุผลและเปรียบเทียบ</p> <p>13. นักเรียนเขียนรายงานเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์</p> <p>14. นักเรียนเขียนรายงานเกี่ยวกับเทศกาลงานรื่นเริง</p> <p>1. นักเรียนรู้จักคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสื่อดิจิทัล ข้อปึง และแพพชั่น</p> <p>2. นักเรียนเข้าใจโครงสร้าง reported speech, reported commands and requests</p> <p>3. นักเรียนใช้ประโยคคำถามแบบ subject question และ object question ได้</p> <p>4. นักเรียนใช้วลีที่หาคำสิ่ง คำแนะนำได้</p> <p>5. นักเรียนรู้ความหมายของ Spoken English</p> <p>6. นักเรียนออกเสียง /s/ และ /u:/ ได้</p> <p>7. นักเรียนพูดนำเสนอเรื่องเว็บไซต์และวิดีโอได้</p> <p>8. นักเรียนเขียนรีวิวเว็บไซต์และแอปพลิเคชันต่างๆ ได้</p> <p>9. นักเรียนพูดเกี่ยวกับ sale campaign ได้</p> <p>10. นักเรียนเขียนเรื่องราวของกีฬาประจำชาติไทย</p> <p>11. นักเรียนพูดโฆษณาเรื่องการออกกำลังกายได้</p> <p>12. นักเรียนพูดเกี่ยวกับ life hacks ได้</p>		<p>เกี่ยวกับครอบครัว งานอดิเรก ความสนใจ การทำงาน การเดินทาง ข่าวสาร และเหตุการณ์ปัจจุบัน</p> <p>7.2 ความแม่นยำ (PRECISION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เมื่ออธิบายบางสิ่งบางอย่างสามารถทำให้คนอื่นเข้าใจในประเด็นที่สำคัญที่สุดที่ผู้พูดต้องการจะสื่อ <p>ความ</p> <p>7.3 การเชื่อมโยงเรื่องและความคิด (LINKING TEXT AND IDEAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเชื่อมโยงกลุ่มของวลีให้เป็นประเด็นที่มีความเชื่อมโยงตามลำดับ <p>7.4 ความถูกต้อง (ACCURACY)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ <p>7.5 ความคล่องแคล่ว (FLUENCY)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถดำเนินบทสนทนาได้อย่างต่อเนื่องแต่บางครั้งต้องหยุดคิดและแก้ไขสิ่งที่กำลังสนทนา <p>7.6 ภาษาศาสตร์สังคม (SOCIO-LINGUISTIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้สำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสุภาพและเหมาะสมกับกาลเทศะ

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
			<p>LEVEL B1+</p> <p>1. Listening</p> <p>1.1 การฟังโดยรวม (OVERALL LISTENING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจ ข้อมูลที่ตรงไป ตรงมาเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน การศึกษาหรือที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่คุณเคย โดยสามารถระบุ ข้อความทั่วไป และรายละเอียด ที่เฉพาะเจาะจงเมื่อผู้พูดพูดอย่างชัดเจนในสำเนียงที่คุ้นเคย <p>1.2 การฟังคู่สนทนา (LISTEN TO INTERLOCUTOR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจบทสนทนาในชีวิตประจำวันในสำเนียงที่คุ้นเคย <p>1.3 การฟังการอภิปราย (LISTEN IN DISCUSSION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถแยกประเด็นการอภิปรายต่างๆที่พูดอย่างซ้ำๆและชัดเจน <p>1.4 การฟังในฐานะผู้ฟัง/ผู้ชม (LISTEN IN AUDIENCE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจ คำบรรยายหรือพุดคุยในสาขาวิชาของตัวเอง ในเรื่องที่คุณเคย และมีคำแนะนำเสนอ

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
			<p>โครงสร้างอย่างชัดเจน</p> <p>1.5 การฟังจากโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ (LISTEN TO TV, FILM)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจรายการโทรทัศน์ในการบรรยายที่สนใจ เมื่อผู้พูดอย่างชัดเจน <p>1.6 การฟังประกาศ (LISTEN TO ANNOUNCEMENTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจข้อมูลในประกาศและข้อความอื่นๆที่เป็นข้อเท็จจริงที่บันทึกไว้เมื่อผู้พูดด้วยภาษาที่มาตรฐานและชัดเจน <p>2. Reading</p> <p>2.1 การอ่านโดยรวม (OVERALL READING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจ ประเด็นหลัก ในข้อความหรือหัวข้อที่ตรงกับความสามารถส่วนตัวหรือวิชาชีพ <p>2.2 การอ่านเพื่อหาข้อมูลเบื้องต้น (READ FOR ORIENTATION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถอ่านเร็วแล้วระบุข้อมูล ข้อความ ข้อเท็จจริงที่เป็นประโยชน์จากนิตยสาร แผ่นพับหรือเว็บไซต์

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
			<p>2.3 การอ่านข้อมูลและข้อโต้แย้ง (READ INFO & ARGUMENT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถสรุปประเด็นสำคัญจากพหุอันที่เป็นการโต้แย้งหรือขัดแย้งกัน <p>2.4 การอ่านคำสั่ง คำชี้แจง ขั้นตอน (READ INSTRUCTIONS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจคำแนะนำที่ชัดเจน เช่น วิธีการเล่นเกม การใช้ยา หรือการติดตั้งซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ <p>2.5 การอ่านวรรณกรรม (READ LITERATURE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถอ่านนวนิยายง่าย ๆ รวมทั้งเรื่องราวที่มีโครงสร้างที่ชัดเจนโดยมีการใช้พจนานุกรมบ้าง <p>2.6 การอ่านเอกสารโต้ตอบ (READ CORRESPONDENCE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเข้าใจประเด็นสำคัญในจดหมายทางการสั้นๆเกี่ยวกับความสนใจส่วนตัวและวิชาชีพที่เขียนไว้อย่างชัดเจน โดยใช้พจนานุกรมได้

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
			<p>3. Spoken Interaction</p> <p>3.1 การสนทนา (CONVERSATION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเริ่มสนทนาในหัวข้อที่คุ้นเคย หรือ ความสนใจ สวนตัว และช่วยให้การสนทนาดำเนินต่อไป โดยแสดงออก และโต้ตอบคำแนะนำ ความคิดเห็น ทักทาย อารมณ์ ความรู้สึก เป็นต้น <p>3.2 การอภิปราย (DISCUSSION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถแสดงความคิดเห็นต่อหัวข้อที่เป็น นามธรรม เช่น ภาพยนตร์ ดนตรี บรรยายความรู้สึกที่มีต่อหัวข้อเหล่านั้นและถกเถียงความคิดเห็น - สามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของทางเลือกในการอภิปรายในสิ่งที่ทำ และสถานที่ที่เป็นต้น <p>3.3 การแลกเปลี่ยนข้อมูล (INFORMATION EXCHANGE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถให้คำแนะนำในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น การทำอาหาร การซื้อตัวจากเครื่องขายตัว หรือ การใช้อุปกรณ์ - สามารถให้เหตุผลต่อปัญหาที่เกิดขึ้น

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
			<p>4. Spoken Production</p> <p>4.1 การบรรยาย (DESCRIPTION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถแสดงความรู้สึก เกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองและอธิบายว่า ทำไม่รู้สึกเช่นนั้น <p>4.2 การโต้แย้ง (ARGUING A CASE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถพัฒนาการโต้แย้งอย่างมีเหตุผล <p>4.3 การนำเสนอ (PRESENTATIONS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถนำเสนอผลงานที่เตรียมมาล่วงหน้าและตอบคำถามได้ <p>4.4 การสรุปความ (SUMMARISING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถสรุปข้อมูลเรื่องใกล้ตัวที่ไม่ใช้กิจวัตรประจำวันจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและนำเสนอต่อคนอื่นได้ <p>5. Written Interaction</p> <p>5.1 การเขียนโดยรวม (OVERALL WRITING)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเขียนเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคยได้หลากหลายและดีเพียงพอที่จะให้ผู้อื่นติดตามเรื่องราว <p>5.2 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ (CREATIVE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเขียนบรรยายรายละเอียดเกี่ยวกับ

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
			<p>ประสบการณ์ ความใฝ่ฝัน หรือเหตุการณ์ที่จินตนาการรวมทั้งความรู้สึก</p> <p>5.3 การเขียนรายงานข้อมูลและข้อโต้แย้ง (REPORTS: INFO & ARGUMENT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเขียนรายงานเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย การเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกัน <p>5.4 การเขียนเอกสารโต้ตอบ (CORRESPONDENCE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ <p>6. Strategies</p> <p>6.1 การปฏิสัมพันธ์ (INTERACTION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถรวมวางแผน อภิปราย ในประเด็นที่คุ้นเคย โดยการใช้โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง และเหมาะสมพูด - สามารถสรุปประเด็นสำคัญในการรวมวางแผนหรืออภิปรายเพื่อใ้การวางแผนหรือการอภิปรายดำเนินต่อไป <p>6.2 การเทียบเคียง (COMPENSATION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถเลือกใช้คำศัพท์หรือประโยคมา

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
			<p>บรรยายสิ่งที่ไม่สามารถนึกคิดคำศัพท์เฉพาะเจาะจงได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์ด้วยคำอื่นๆเมื่อไม่สามารถใช้คำในความหมายนั้นๆได้ <p>เช่น a big car for transport things = truck</p> <p>6.3 การแก้ไขข้อบกพร่อง (REPAIR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถพูดซ้ำในรูปแบบการพูดที่หลากหลายหากพบว่าผู้ฟังไม่เข้าใจ - สามารถแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดจากการพูดได้เอง เมื่อผู้ฟังแจ้งว่ามีข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นจากการพูด <p>7. Language Quality</p> <p>7.1 ขอบข่ายของคำศัพท์ (RANGE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีวงขอบเขต ของคำศัพท์ เพียงพอที่จะอธิบาย สถานการณ์ ที่ไม่คาดคิด และไม่สามารถคาดการณได้ ลางหนา แสดงความคิดเห็นเชิงรูปธรรมหรือวัฒนธรรม ตลอดจนเรื่องราวในชีวิตประจำวัน เช่นดนตรี ภาพยนตร์ <p>7.2 ความแม่นยำ (PRECISION)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถอธิบาย ประเด็นสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับความคิด ขอบปัญหา ข้อโต้แย้ง อย่างชัดเจน และสมเหตุสมผล

Unit	Contents	สาระและตัวชี้วัด	CEFR
			<p>7.3 การเชื่อมโยงเรื่องและความคิด (LINKING TEXT AND IDEAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถใช้ คำเชื่อม เพื่อเชื่อมทั้ง ระหว่างประโยคและ ย่อหน้าได้ บางครั้งอาจพบความบกพร่องบาง <p>7.4 ความถูกต้อง (ACCURACY)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้องและสมเหตุสมผล ในบริบทที่คุ้นเคยแม้ว่าจะมีผลกระทบหรืออุปสรรค จากภาษาแม่บ้างก็ตาม 7.5 ความคล่องแคล่ว (FLUENCY) - สามารถนำเสนอ ได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพโดยไม่ต้องได้รับความช่วยเหลือ บางครั้งอาจมีการชะงักบ้าง เพื่อการวางแผน และแก้ไขในสิ่งที่กำลังพูด <p>7.6 ภาษาศาสตร์สังคม (SOCIOLINGUISTIC)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใช้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ที่ผู้พูดกำลังเผชิญ

ตอนที่ 2
แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ Introduction

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

เรื่องหลัก Keeping in touch, Stories

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟัง และอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัวประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
- ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

1.2 สารที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

- ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพยสุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

1.3 สารที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

1.4 สารที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาชุมชนและสังคม
- ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- ต 4.2 ม.4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้ Phrasal verb เพื่อบอกถึงความสัมพันธ์ ใช้คำสรรพนามและคำแสดงความเป็นเจ้าของ อภิปรายวิธีการต้อนรับเพื่อนใหม่ ระบุประเภทของภาพยนตร์และหนังสือ เขียนงานเกี่ยวกับหนังสือ ภาพยนตร์ และตัวละครในโทรทัศน์ และการทบทวนเรื่อง Present tense

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนรู้จัก Phrasal verb ที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์
- นักเรียนรู้จักคำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์
- นักเรียนเข้าใจการใช้ Present tenses
- นักเรียนเข้าใจการใช้ Pronouns and Possessives

2. ด้านกระบวนการ (Process)

- นักเรียนพูดถาม-ตอบกับเพื่อนเกี่ยวกับการต้อนรับเพื่อนใหม่
- นักเรียนพูดเสนอความคิดของตนเองเรื่องภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ
- นักเรียนเขียนบรรยายวิธีการต้อนรับเพื่อนใหม่
- นักเรียนเขียนบรรยายตัวละครในภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ
- นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดและถามหาหรือให้ความคิดเห็น
- นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัวได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์

3. ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

- นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน

4. สารการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

- | | |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| - investigate (v.) | make a check to find out something |
| - determine (v.) | cause (something) to occur in a particular way or to have a particular nature |
| - mystery (n.) | something that is difficult or impossible to understand or explain |
| - literature (n.) | written works, especially those considered of superior or lasting artistic merit |
| - bravery (n.) | courageous behaviour or character |
| - humour (n.) | the quality of being amusing or comic, especially as expressed in literature or speech |

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Describing people, places, and things
- Comprehending text or speech
- Informing the details
- Retelling/relating present events
- Expressing and supporting opinions

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Present tenses
- Pronouns
- Possessives

4.4 การออกเสียง (Pronunciation)

-

4.5 วัฒนธรรม (culture)

Best Movies of All Time



- Forrest Gump :: เข้าฉายในปี 1994

Forrest Gump หนังที่ได้รับเลือกให้เป็นหนังดีเด่น ไม่ว่าจะเวลาจะผ่านไปนานเท่าไร (ปัจจุบันหนังเรื่องนี้เมื่ออายุ 25 ปีแล้ว) หนังสือนี้อีกก็ยังคงถูกพูดถึงอยู่เสมอ โดยเฉพาะข้อคิดการใช้ชีวิตที่ตั้งอยู่บนโลกของความจริง ดังเช่นคำพูดของตัวละครในหนังที่ว่า “ชีวิตเปรียบเสมือนกล่องช็อกโกแลต คุณไม่มีทางรู้ว่าคุณจะเจอกับช็อกโกแลตอะไร จนกว่าคุณจะเปิดกล่องนั้น” ความสำเร็จของหนังเรื่องนี้ เชื่อว่าเราต่างสัมผัสได้ แต่หากให้เอ่ยในเชิงรูปธรรม คงเห็นได้จากการคว้ารางวัลมากมาย ตั้งแต่เวทีใหญ่อย่างรางวัลออสการ์ ปี 1995 ที่คว้ามาได้ถึง 6 สาขาด้วยกัน ฟังด้วยรางวัลลูกโลกทองคำอีก 3 รางวัลในปีเดียวกัน นอกจากนี้ยังมีรางวัลจากเวทีอื่นๆ อีกมากมาย ที่สำคัญหนังเรื่องนี้ยังทำเงินได้สูงถึง 677.9 ล้านดอลลาร์สหรัฐ (ถ้าเทียบกับค่าเงินในปัจจุบันก็ราวๆ 989 ล้านดอลลาร์สหรัฐ) จากทุนสร้างเพียงแค่ 55 ล้านดอลลาร์สหรัฐ กลายเป็นหนังคลาสสิกที่ประสบความสำเร็จตลอดกาล

- The Godfather :: ภาคแรกเข้าฉายเมื่อปี 1972 , ภาคสองเข้าฉายเมื่อปี 1974 และภาคจบเข้าฉายในปี 1990

หนังที่ว่าด้วยเรื่องครอบครัวมาเฟียชาวอิตาลีในช่วงทศวรรษที่ 1945 – 1955 สร้างจากนวนิยายชื่อเดียวกัน โดยคำพูดของตัวเอกของเรื่อง Don Vito Corleone ที่กล่าวว่า “ฉันจะยื่นข้อเสนอที่เขาไม่อาจปฏิเสธได้” ที่ฟังดูน่าเกรงขามนี้ คือความสนุกของหนังคลาสสิกเรื่องนี้ หากถามว่า The Godfather สนุกยังไง คงต้องตอบด้วยข้อมูลว่า หนังสือนี้นับครองตำแหน่งอันดับ 2 ของภาพยนตร์ยอดเยี่ยมตลอดกาล ซึ่งจัดอันดับโดยสถาบันภาพยนตร์อเมริกันในปี 2007 แน่แน่นอนว่าหนังสือนี้นับครองรางวัลออสการ์ปี 1973 ถึง 3 รางวัล สำหรับ The Godfather ภาคแรก ขณะที่ภาค 2 ครองรางวัลออสการ์ถึง 6 รางวัลในปี 1975 ภาคแรกของหนังสือนี้นักวาดรายได้ไปถึง 150 ล้านดอลลาร์สหรัฐ จากทุนสร้าง 6.5 ล้านดอลลาร์สหรัฐ และที่น่าทึ่งคือ The Godfather ภาคแรกใช้เวลาถ่ายทำเพียง 62 วันเท่านั้น

- The Dark Knight :: เข้าฉายเมื่อปี 2008

ภาพยนตร์แนวซูเปอร์ฮีโร่ที่หลายคนยกขึ้นหิ้งตลอดกาล แต่จะให้เราเรียกว่าหนังเรื่องนี้ว่า เป็นหนังคลาสสิกก็พูดได้ไม่เต็มปาก หรือจะบอกว่าเป็นหนังใหม่ก็ไม่ใช่เช่นกัน แต่ที่แน่ๆ หนังเรื่องนี้เป็นภาคต่อของภาพยนตร์แอ็คชั่นเรื่องฮิต Batman Begins นอกจากนี้ The Dark Knight ยังเป็นหนังที่ทำให้ผู้ชมเกิดการหลงใหลในความร้ายกาจของโจ๊กเกอร์ The Dark Knight ถูกจัดอันดับให้เป็นภาพยนตร์ยอดเยี่ยมตลอดกาลอันดับที่ 3 จากเว็บไซต์ IMDb โดยความสนุกของหนังเรื่องนี้คงเป็นการเผชิญหน้าระหว่างแบทแมน กับคู่ปรับตลอดกาลอย่างโจ๊กเกอร์ นอกจากนี้ภาพยนตร์เรื่องนี้ยังคว้ารางวัลออสการ์ในปี 2009 คือ สาขาลำดับเสียงยอดเยี่ยม และสาขานักแสดงสมทบชายยอดเยี่ยม จากตัวละครโจ๊กเกอร์ที่รับบทโดย ‘ฮีธ เลดเจอร์’ ดาราผู้ล่วงลับไป ก่อนที่ภาพยนตร์ออกฉาย และเขาคอนนี้ยังคว้ารางวัลลูกโลกทองคำในสาขาเดียวกันอีกด้วย โดยคำพูดที่ว่า “คนบางคนไม่ได้ต้องการสิ่งที่มีเหตุผล คนบางคนเพียงต้องการเห็นโลกถูกเป็นไฟ” สามารถบอกคาแรคเตอร์ของวายร้ายโจ๊กเกอร์ได้เป็นอย่างดี และแม้จะคว้ารางวัลออสการ์ได้เพียง 2 สาขา แต่ The Dark Knight ได้รับการเสนอชื่อเข้าชิงถึง 8 สาขาเลยทีเดียว

4.6 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

- Listening for specific details
- Speaking with a partner
- Story telling
- Discussing in class
- Reading for details
- Reading for main idea
- Writing about movies

4.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและศาสนาและวัฒนธรรม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

7. ชิ้นงาน

- งานเขียนเรื่อง Six best ideas to welcome new friend
- งานเขียนเรื่อง My favourite character in a movie

8. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ (Knowledge) <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จัก Phrasal verb ที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ - นักเรียนรู้จักคำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ - นักเรียนเข้าใจการใช้ Present tenses - นักเรียนเข้าใจการใช้ Pronouns and Possessives 	<ul style="list-style-type: none"> การซักถามในชั้นเรียน การถาม-ตอบคำถาม การถาม-ตอบคำถาม การถาม-ตอบ 	<ul style="list-style-type: none"> คำถาม แบบฝึกหัด แบบฝึกหัด แบบฝึกหัด 	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ระดับดี นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ระดับดี นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ระดับดี
ด้านกระบวนการ (Process) <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนพูดถาม-ตอบกับเพื่อนเกี่ยวกับการต้อนรับเพื่อนใหม่ - นักเรียนพูดเสนอความคิดของตนเองเรื่องภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ - นักเรียนเขียนบรรยายวิธีการต้อนรับเพื่อนใหม่ - นักเรียนเขียนบรรยายตัวละครในภาพยนตร์ที่ชื่นชอบ - นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและถามหาหรือให้ความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> การซักถามในชั้นเรียน การสนทนา การเขียน การเขียน การประเมินพฤติกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> คำถาม แบบประเมินการพูด แบบประเมินการเขียน แบบประเมินการเขียน แบบสังเกตพฤติกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี นักเรียนเขียนข้อความ/เรื่องราวได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์ระดับดี นักเรียนเขียนข้อความ/เรื่องราวได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์ระดับดี นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดี

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
- นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี	การทำงานร่วมกัน	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัวได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์	การซักถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ระดับดี
ด้านคุณลักษณะ Attribute			
- นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน	การประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน	การประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดี

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือ Project Explore 6 : Student book - Introduction
- หนังสือ Project Explore 6 : Workbook - Introduction

10. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเขียนคำถามบนกระดาน How easy is it for young people to keep in touch with friends in other towns or countries? / What should a new person to your town do to make new friends? โดยให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย วิธีการติดต่อสื่อสารกับคนอื่นในปัจจุบันและอดีต แล้วทำการสำรวจว่าในท้องถิ่นช่องทางใดมากที่สุด พร้อมกับช่วยกันหาเหตุผลมาอธิบายว่าเพราะอะไรวิธีนั้นๆ จึงเป็นที่นิยม

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1a ในหน้าที่ 4 โดยครูเปิดเสียงสนทนาให้นักเรียนฟังไปพร้อมกันขณะที่นักเรียนอ่าน แล้วจึงตอบคำถาม What is the relationship between Liza and Emil? โดยก่อนที่เริ่มบทสนทนาที่ 1 ให้นักเรียนดูที่รูปภาพแล้วให้ช่วยกันคิดว่าเห็นอะไรบ้าง พวกเขากำลังทำอะไร แล้วพวกเขารู้สึกอย่างไร แล้วก่อนเริ่มบทสนทนาที่ 2 ถามว่าคนเหล่านั้นคือใคร พวกเขาอยู่ที่ไหน แล้วพวกเขา รู้สึกอย่างไร สุดท้ายก่อนบทสนทนาที่ 3 ถามว่าเด็กผู้ชาย (Danny) และเด็กผู้หญิง (Liza) อยู่ที่ไหน เขากำลังทำอะไรอยู่ แล้วหาในบทสนทนาว่าเพื่อนอีกคน (Emil) อยู่ไหน

เฉลย – Liza and Emil are friends

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1b ในหน้าที่ 5 โดยให้นักเรียนตอบคำถาม What is the relationship between Liza and Danny?

เฉลย – Liza and Danny are friends.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1c ในหน้าที่ 5 โดยให้พิจารณาว่าประโยคใดถูกหรือผิดหรือไม่ทราบ

เฉลย

1. T 2. F 3. T 4. DT 5. DT

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1d ในหน้าที่ 5 โดยถามว่า Spoken English ที่ให้มามีความหมายว่าอย่างไรโดยให้ย้อนไปดูในบทสนทนาได้

เฉลย

- a guy = a boy or man
 Let me guess = Here, Liza is joking – she’s quite sure the boys were playing Mission Accepted.
 we’re into = we’re interested in
 I couldn’t get through. = His phone was busy, so I couldn’t talk.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2a ในหน้าที่ 5 โดยอ่านคำแนะนำว่านักเรียนใหม่ควรทำอะไรที่โรงเรียน แล้วแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2b ในหน้าที่ 5 โดยเติม phrasal verb ด้วย preposition ที่กำหนดให้ลงในช่องว่างโดยใช้บทสนทนาในกิจกรรม 1a

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2c ในหน้าที่ 5 โดยให้ฟังเสียงข้อความแล้วตรวจคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่

เฉลย

1. in 2. up 3. off 4. out 5. up
 6. into 7. on

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 3a ในหน้าที่ 5 โดยให้อ่านข้อความที่ขีดเส้นใต้ในกิจกรรม 1a และตอบคำถาม

เฉลย

1. Present simple: I see you’re with a friend, I love that game., I often play it at the weekends if I don’t hang out with my friends, Do you like playing online?, We never play after eight.
 Present continuous: Who are you texting?, I’m not playing anything exciting.
2. I often play it at the weekends if I don’t hang out with my friends, We never play after eight.
3. Who are you texting? I’m not playing anything exciting.
4. We often play it at the weekends, We never play after eight.
5. see, love, and like

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 3b ในหน้าที่ 5 โดยให้นำคำที่กำหนดให้ลงไปเติมในอีเมลล์ให้ถูกต้อง

เฉลย

- | | | |
|-----------------------|---------|---------------|
| 1. 'm writing | 2. have | 3. 'm waiting |
| 4. are (you) enjoying | 5. text | 6. get |

4. ขั้่นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 4a ในหน้าที่ 5 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วอภิปรายคำถาม What can you do to make a new student welcome?
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 4b ในหน้าที่ 5 โดยจับกลุ่มๆ ละ 5 คน แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นวิธีการต้อนรับเพื่อนใหม่ แล้วจึงสรุปวิธีที่ดีที่สุดจำนวน 6 ข้อ
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 4c ในหน้าที่ 5 โดยอธิบายวิธีการต้อนรับเพื่อนใหม่ 6 ข้อ ให้เพื่อนในห้องฟัง จากนั้นให้ในห้องช่วยกันเลือกวิธีที่ดีที่สุดของห้องให้เหลือเพียง 6 ข้อ

5. ขั้่นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนช่วยกันพูด Spoken English และคำศัพท์ Phrasal verb ที่ได้เรียนมา แล้วครูเขียนบนกระดาน จากนั้นสุ่มให้นักเรียนทีละคู่ สร้างบทสนทนาสั้นๆ โดยให้มี Spoken English 1 ตัวและคำศัพท์ Phrasal verb 1 ตัวอยู่ด้วย โดยครูคอยช่วยเหลือหากนักเรียนยังทำไม่ค่อยถูกต้อง

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

Story (หน้าที่ 6-7)

- ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าภาพยนตร์/หนังสือเรื่องใดเป็นเรื่องที่ดีที่สุดที่นักเรียนได้ดูในช่วงปิดเทอมที่ผ่านมา แล้วช่วยกันบอกว่าชอบอะไรในเรื่องนั้นๆ
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 1a ในหน้าที่ 6 โดยจับคู่ประเภทของภาพยนตร์กับรูปภาพทั้ง 6 รูป

เฉลย

1. Toy Story - animation, comedy
2. Rogue One: A Star Wars Story – sc-fi, action and adventure
3. Bean - comedy
4. Murder on the Orient Express - crime drama
5. The Adventures of Rob/n Hood - action and adventure
6. Lo La Land - musical

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 1b ในหน้าที่ 7 โดยจับคู่ความหมายและคำที่ไฮไลท์ในบทความให้ถูกต้อง

เฉลย

- | | | |
|------------|--------------------|-----------|
| 1. mystery | 2. drama | 3. horror |
| 4. fantasy | 5. detective story | |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 1c ในหน้าที่ 7 โดยยกตัวอย่างภาพยนตร์แต่ละประเภทในกิจกรรม 1a และ 1b

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 1d ในหน้าที่ 7 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วเปรียบเทียบคำตอบกัน จากนั้นอภิปรายว่าเห็นด้วยกับเพื่อนหรือไม่

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 2a ในหน้าที่ 7 โดยจับกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม แล้วอ่านบทความของตัวละครกลุ่มละ 1 บทความ Katniss Everdeen / Christopher / Ron Weasley แล้วอธิบายว่าตัวละครแต่ละตัวมีความพิเศษอะไร อย่างไร

เฉลย

Katniss: She's a survivor and ready to fight for what's hers.

Christopher: He's determined to find answers to mysteries around him.

Ron: He's loyal, brave and funny.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 2b ในหน้าที่ 7 โดยเปลี่ยนกลุ่มใหม่โดยให้แต่ละกลุ่มมีทั้งนักเรียนของกลุ่มอื่นๆ อีก 2 กลุ่มอยู่ด้วย แล้วช่วยกันตอบคำถามให้ถูกต้อง

เฉลย

Katniss Everdeen:

1. The Hunger Games
2. fantasy, action and adventure
3. Peeta and Rue
4. Panem
5. She participates in a televised fight to death.
6. because she's a hero and leads them to victory

Christopher:

1. The Curious Incident of the Dog in the Night-time
2. mystery, drama, detective story
3. his dad and mum
4. at home and on a train
5. He goes on a journey to London to find his mum.
6. because he's determined to find answers to mysteries

Ron Weasley:

1. Harry Potter stories
2. fantasy
3. Hermione and Harry
4. Hogwarts school
5. He helps solve mysteries
6. because of his loyalty, bravery and sense of humour

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 2c ในหน้าที่ 7 โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าภาพยนตร์เรื่องใดดูน่าสนใจและน่าเบื่อมากที่สุด แล้วระหว่างภาพยนตร์กับหนังสือและเรื่องเล่า แบบไหนดีที่สุด เพราะอะไร

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 3a ในหน้าที่ 7 โดยเติมตาราง ข้อ A-D ให้ถูกต้องด้วยคำที่กำหนดให้

เฉลย

A. Subject B. Object C. Adjectives D. Possessive

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 3b ในหน้าที่ 7 โดยเติมตาราง ข้อ 1-7 ให้ถูกต้อง

เฉลย

1. it 2. her 3. them 4. my

5. his 6. yours 7. ours

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 3c ในหน้าที่ 7 โดยเติมข้อความให้สมบูรณ์ด้วย Pronouns หรือ Possessive Adjectives

เฉลย

1. my 2. theirs 3. her 4. ours

5. our 6. they

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 3d ในหน้าที่ 7 โดยแทนที่ข้อความที่ขีดเส้นใต้ด้วย Possessive Pronouns

เฉลย

2. Is it hers? 3. Yours is on the table 4. They're theirs

5. It's his. 6. No, mine is really old! 7. Yes, they're ours.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing 4a ในหน้าที่ 7 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วจดบันทึกเกี่ยวกับตัวละครในหนังสือ ภาพยนตร์ หรือเรื่องเล่าที่นักเรียนชื่นชอบตามประเด็นที่กำหนดให้

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing 4b ในหน้าที่ 7 โดยเขียนย่อหน้าที่เกี่ยวกับตัวละครในหนังสือ ภาพยนตร์ หรือเรื่องเล่าที่นักเรียนชื่นชอบ จากบันทึกที่เตรียมไว้

11. กิจกรรมเสนอแนะ

- ให้นักเรียนเขียนงานที่เกี่ยวกับวิธีการต้อนรับเพื่อนใหม่ จำนวน 1 เรื่อง
- ให้นักเรียนบรรยายภาพยนตร์หรือหนังสือ โดยไม่ระบุชื่อ แล้วให้เพื่อนทายว่าชื่ออะไร

12. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Social Circles

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก Classmates, Group instinct, Starting point, A piece of cake

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟัง และอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
- ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

1.2 สารที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

- ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพยสุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

1.3 สารที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

1.4 สารที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาชุมชนและสังคม
- ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- ต 4.2 ม.4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การฝึกให้นักเรียนฟังและพูดเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของเพื่อนร่วมชั้นเรียน กิจกรรมยามว่างที่ชื่นชอบของเพื่อนและตนเอง เล่าเรื่องและเขียนเรื่องราวของเพื่อนสนิทหรือคนสนิทโดยยกเหตุผลประกอบ เพื่อเรียนรู้ถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ซึ่งนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นอกจากนี้ให้นักเรียนฝึกทักษะทางด้านเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและฝึกอภิปรายในการหางานเสริมทำระหว่างเรียน รวมทั้งอ่านและฟังบทความทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิตเพื่อนำมาอภิปรายในชั้นเรียน และสามารถใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นโดยใช้ตัวเชื่อมในงานเขียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง

- นักเรียนระบุความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของคนได้
- นักเรียนอธิบายบุคลิกลักษณะของเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้
- นักเรียนพูดและสนทนาถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองชื่นชอบได้
- นักเรียนใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect ในการเล่าเรื่องของตนเองได้
- นักเรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนพูดหรือเล่าเรื่องราวของตนเองหรือเพื่อนสนิทหรือคนสนิทโดยใช้ Past Tense ได้
- นักเรียนเขียนเรื่องราวของเพื่อนสนิทของตนเองโดยยกเหตุผลประกอบได้
- นักเรียนใช้ Adverb of degree ได้อย่างถูกต้องในการเขียนเรื่องราวของเพื่อนสนิทของตนเองได้
- นักเรียนเข้าใจบทความทางวิทยาศาสตร์ที่ได้อ่านและฟังในห้องเรียน
- นักเรียนสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้นโดยใช้ตัวเชื่อมต่างๆ ได้
- นักเรียนใช้ Spoken English ได้อย่างถูกต้องและตรงความหมาย
- นักเรียนใช้ Conjunctions ในการสร้างประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นเพื่อแสดงความคิดเห็นได้
- นักเรียนออกเสียงคำในภาษาอังกฤษที่มี Silent หรือ Pronounced 'e' ได้

2. ด้านกระบวนการ (Process)

- นักเรียนระดมความคิดเพื่อวิเคราะห์คุณลักษณะของเพื่อนร่วมชั้นที่ดี
- นักเรียนพูดเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของเพื่อนและตนเอง
- นักเรียนอ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน
- นักเรียนฝึกทักษะด้านการฟังและการอ่านบทความทางวิทยาศาสตร์
- นักเรียนฝึกทักษะด้านการเขียนเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและครอบครัว
- นักเรียนวิเคราะห์บทสนทนาที่ฟังได้
- นักเรียนอ่านออกเสียง Silent / Pronounced "e"
- นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัวได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์

3. ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

- นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน

4. สารการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

- sensitive (adj.) quick to detect or respond to slight changes, signals, or influences
- sensible (adj.) able to make good judgements based on reason and experience rather than emotion; practical

- martial arts (n.)	any of the fighting sports that include judo and karate
- impressed (adj.)	feeling admiration for somebody/something because you think they are particularly good, interesting, etc.
- get in touch (idiom)	establish communication with someone
- keen on (adj.)	interested in or attracted by (someone or something)
- fond of (adj.)	having an affection or liking for
- fancy (v.)	feel a desire or liking for
- let ... down (phrasal v.)	to not do something that you promised to do
- socialize (v.)	participate in social activities; mix socially with others
- get to know (v. phrase)	to become acquainted with (someone or something)
- bully (v.)	to try to frighten someone who is smaller or weaker than you
- ancestor (n.)	a person, typically one more remote than a grandparent, from whom one is descended
- armadillo (n.)	a nocturnal insectivorous mammal that has large claws for digging and a body covered in bony plates. Armadillos are native to Central and South America and one kind is spreading into the southern US.
- puma (n.)	a large American wild cat with a plain tawny to greyish coat, found from Canada to Patagonia
- cabin (n.)	a private room or compartment on a ship
- check ... out (phrasal v.)	prove to be true or correct
- a piece of cake (phrase)	something easily achieved
- You're in for a surprised! (idiom)	to be guaranteed to receive or experience an unexpected outcome, especially a negative one

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Describing people, places, and things
- Comparing people's lifestyles

- Comprehending text or speech
- Informing the details
- Generalizing the idea of socialization
- Retelling/relating past events
- Expressing and supporting opinions
- Describing cause and effect
- Drawing conclusions
- Sequencing the situations
- Contrasting the idea
- Expressing needs and likes

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Using adjectives to describe people
 1. S + V.be + Adj.
 2. Adj. + N.
- Present Perfect = S + have/has + V3
- Past Simple = S + V2
- Past Continuous = S + was/were + V.ing
- Time sequence between Past Simple and Past Continuous
- การใช้ Adverb of degree และตำแหน่งในประโยค
- Conjunctions of reason, time, contrast, and result
- Phrases to express ideas and opinions

4.4 การออกเสียง (Pronunciation)

- Silent / Pronounced 'e'

4.5 วัฒนธรรม (culture)

Robin Dunbar



ในปี 1992 Robin Dunbar ผู้เป็นศาสตราจารย์ทางมานุษยวิทยาของ Oxford ได้ให้ตัวเลขนี้แก่ชาวโลกจากการศึกษาเชิงการแพทย์ จิตวิทยา ประวัติศาสตร์ และมานุษยวิทยา เพื่อหาจำนวนของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่สมองของมนุษย์คนหนึ่งสามารถจัดการได้เป็นอย่างดี Dunbar พบว่ามนุษย์มีทางโน้มน้าที่สามารถจัดการกลุ่มของตน (self-organize) เองได้ดีเมื่อกลุ่มของตนมีจำนวนไม่เกิน 150 คน ดังนั้นตัวเลข 150 นี้จึงเป็นที่รู้จักกันดีในวงวิชาการและถูกเรียกว่า Dunbar's Number

คำจำกัดความทางการของ Dunbar's Number ก็คือ “ตัวเลขของจำนวนคนที่ทำให้เกิดข้อจำกัดเชิงการใช้ความคิดที่บุคคลหนึ่งสามารถทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ยั่งยืนได้” พุดง่าย ๆ ก็คือมันเป็นตัวเลขที่สร้างข้อจำกัดในการทำงานของสมองของมนุษย์คนหนึ่งในการสามารถที่จะรักษาความสัมพันธ์กับคนอื่นได้เป็นอย่างดี

เขามีได้ยกเมฆตัวเลขนี้หากศึกษาอย่างรอบคอบในเชิงสังคมวิทยา บทความของเขาใน Journal of Human Evolution ในปี 1992 อธิบายว่าการมีสมองขนาดใหญ่ขึ้นทำให้สามารถแก้ไขปัญหาสังคมได้ดีขึ้น การอยู่อาศัยเป็นกลุ่มของมนุษย์แต่ดึกดำบรรพ์ทำให้เกิดประโยชน์มหาศาลโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการป้องกันภัยจากศัตรู อย่างไรก็ตามการอยู่ร่วมกันเป็นเรื่องยากเพราะสมาชิกมักแย่งชิงอาหารและเพศตรงข้ามกัน ต่างต้องระวังการถูกโกงและการถูกกดขี่ข่มเหง แต่ในขณะเดียวกันต่างก็หาช่องทางที่จะข่มขู่และกดขี่คนอื่นเพื่อการอยู่รอดด้วย เมื่อขนาดของกลุ่มใหญ่ขึ้น ขนาดของข้อมูลที่สมองของสัตว์เผ่าพันธุ์ primates ซึ่งครอบคลุมถึงและมนุษย์จะต้องประมวลก็มากขึ้นเป็นเงาตามตัว กลุ่มที่มีคน 5 คน มี 10 คู่ของความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิก ถ้ากลุ่มเป็น 20 ก็มี 190 ถ้ากลุ่มเพิ่มเป็น 50 ก็มี 1,225 เมื่อความซับซ้อนของความสัมพันธ์มากขึ้นเช่นนี้สมองก็จำเป็นต้องมีขนาดใหญ่ขึ้น และมีหลากหลายชั้นของเซลล์สมองเพื่อจัดการความสัมพันธ์ซึ่งสมองเป็นเครื่องมือสำคัญ

Dunbar ใช้โมเดลคณิตศาสตร์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของ neocortex (ส่วนสำคัญของสมอง) ของแต่ละประเภท primates กับขนาดของกลุ่มที่อยู่ร่วมกัน ยิ่ง neocortex ใหญ่เท่าใดขนาดของกลุ่มที่สามารถจัดการปัญหาของตนเองได้ก็ใหญ่ขึ้น แม้แต่มนุษย์ซึ่งเป็น primate ที่ฉลาดที่สุด ก็ไม่สามารถอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มที่มีขนาดใหญ่อย่างไม่มีที่สิ้นสุดได้ เขาพบว่าสำหรับลิงประเภทต่าง ๆ มีขนาดของกลุ่มที่อยู่ด้วยกันตั้งแต่ 5 ถึง 80 ตัว ส่วนลิง ape มีขนาดของกลุ่มประมาณ 5 ตัว และขนาดของกลุ่มของมนุษย์คือ 147.8 คน

Dunbar พบข้อมูลจากประวัติศาสตร์ว่าขนาดของกลุ่มทหารโรมัน กลุ่มทหารในศตวรรษที่ 16 กลุ่มชนที่เดินทางเร่ร่อนในสมัยโบราณ กลุ่มชนที่อาศัยในถิ่นต่างๆ ล้วนมีขนาดประมาณ 150 คน เช่นเดียวกับที่เขาคำนวณได้จากโมเดลคณิตศาสตร์

ในโลกของ Social Media นั้น Dunbar's Number ถูกนำมาทดสอบเพื่อยืนยันจำนวนเพื่อนที่สมาชิกคนหนึ่งสามารถมีความสัมพันธ์ได้อย่างยั่งยืน ตัวเลขนี้มีความสำคัญเพราะเป็นขนาดของ network ที่จะต้องนำเอามาออกแบบเชิงธุรกิจ Facebook สนใจ Dunbar's Number เช่นเดียวกับ Path ซึ่งช่วยให้สมาชิกโพสต์รูปและความเห็นผ่านสมาร์ทโฟนตลอดจนบอกเวลาออนไลน์และตื่นได้ด้วย ผู้บริหาร Path พบว่า network ไม่ควรมีขนาดใหญ่กว่า 150 คน Path ประสบความสำเร็จจากการใช้จำนวนนี้จนปัจจุบันมีสมาชิกกว่า 5 ล้านคน

ที่มา ดร.วรารกรณ์ สามโกเศศ, Dunbar's Number, กรุงเทพธุรกิจ, สืบค้นเมื่อ 24 มิถุนายน 2562 จาก <https://www.bangkokbiznews.com/blog/detail/609439>

Plagiarism



Plagiarism คือ การคัดลอกผลงาน หรือขโมยผลงาน/ความคิดของคนอื่นโดยไม่มีการอ้างอิงที่ถูกต้อง บางคนอาจเรียกว่า “โจรกรรมทางวิชาการ” หรือ “โจรกรรมทางวรรณกรรม” ก็ได้ Plagiarism เป็นรูปแบบหนึ่งของการโกงและเป็นการกระทำผิดทางวิชาการอย่างร้ายแรงที่สุด

อ้างอิงตามเอกสารของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งกล่าวถึงพจนานุกรม The Compact Edition of the Oxford English Dictionary (COED) ที่ให้ความหมายของคำว่า Plagiarism ไว้ว่า “การกระทำหรือการปฏิบัติที่ถือว่าเป็นการคัดลอก นั่นก็คือ การนำผลงานของคนอื่นมาเป็นของตนเองโดยวิธีการที่ไม่ถูกต้อง (wrongful appropriation) การขโมย (Purloining) และการตีพิมพ์ข้อความของคนอื่น หรือการแสดงความคิด แนวคิด (วรรณกรรม งานศิลปะ ดนตรี งานประดิษฐ์ เป็นต้น) ของผู้อื่นเสมือนว่าเป็นงานของตนเอง หรือการนำเสนอความคิด แนวคิด ตอนแบบ ข้อความ ส่วนของข้อความ หรืองาน ที่ได้มีการขโมยมา”

“Plagiarism คือ ความพยายามชักจูงผู้อื่น ด้วยการนำเอางาน คำพูด หรือคำของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เช่น การคัดลอกผลงานทางวิชาการ (Academic plagiarism) เกิดขึ้นเมื่อผู้เขียนรายงานวิจัย งานวิทยานิพนธ์ลอกคำจากต้นฉบับมากกว่า 4 คำโดยปราศจากการใช้เครื่องหมายอัญประกาศ (“ ”) หรือเครื่องหมายคำพูดตรงข้อความที่คัดลอก ทำให้เสมือนว่าเป็นผลงานของตนเอง การถอดความหรือการเขียน ในลักษณะแตกต่างจากเดิมแต่ยังมีความหมายเช่นเดิม (Paraphrasing) โดยปราศจากการอ้างความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างจริงจัง หรือปราศจากการเพิ่มเติมผสมผสานข้อความใหม่อย่างเข้าใจอย่างแท้จริง ถือเป็นแบบอย่างหนึ่งของการคัดลอกผลงานทางวิชาการ”

ลักษณะที่เข้าข่าย Plagiarism โดยทั่วไป ได้แก่

1. การคัดลอกผลงาน ทำซ้ำ (copying)
2. การพิมพ์ซ้ำผลงานของตัวเอง (self-plagiarism - also called auto-plagiarism)
3. การสมรู้ร่วมคิดเพื่อขโมยผลงาน (collusion)
4. การประดิษฐ์หรือบิดเบือนเนื้อหา/ ต้นฉบับให้ต่างจากเดิม (fabrication or misrepresentation)
5. การว่าจ้างให้ทำหรือเขียนวิทยานิพนธ์แทนและซอฟต์แวร์ต่างๆ (commissioning work/buying essays and software)

6. การพิสูจน์ทางอักษร ที่ไม่ได้รับการรับรองความเป็นต้นฉบับ (unacceptable proof-reading)

7. การตัดแปะข้อมูล บทความ หรืองานเขียนของผู้ขึ้นมาใช้ในผลงานของตนโดยไม่อ้างอิง (cut & paste)

ทั้งนี้ Plagiarism อาจเกิดขึ้นในหลายๆ รูปแบบ แต่ทั้งนี้ทั้งนั้น มันก็คือการคัดลอกผลงาน ขโมย ใอเดียของผู้อื่น หรือการทำที่โกงในรูปแบบหนึ่งนั่นเอง ซึ่งถือเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้อง กฎเกณฑ์สำคัญในการ ป้องกัน คือการระบุแหล่งที่มาของไอเดียอ้างอิงอย่างเหมาะสม

4.6 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

- Listening for specific details
- Speaking with a partner
- Story telling
- Discussing in class
- Reading for details
- Reading for main idea
- Writing about myself
- Writing more complex sentences

4.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและศาสนาและวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

7. ชี้นำงาน

- การนำเสนอเรื่องของตนเองหรือเพื่อนสนิทหรือคนสนิท
- Social circle
- แผนภูมิครอบครัวของนักเรียน
- การนำเสนอเรื่องวิวัฒนาการของมนุษย์ในอนาคตที่มีรูปภาพประกอบ
- การนำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการหาข้อมูลจากสื่อออนไลน์เพื่อทำงานหรือการบ้าน
- แผนผังของทฤษฎี Six degrees of Separation

8. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ (Knowledge) - นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ได้ถูกต้อง - นักเรียนระบุความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของคนได้ - นักเรียนอธิบายบุคลิกลักษณะของเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ - นักเรียนพูดและสนทนาถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองชื่นชอบได้ - นักเรียนใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect ในการเล่าเรื่องของตนเองได้	การอ่านออกเสียง การซักถามในชั้นเรียน การสนทนา การสนทนา การถาม-ตอบ คำถาม	แบบประเมินการอ่านออกเสียง คำถาม แบบประเมินการพูด แบบประเมินการพูด แบบฝึกหัด	นักเรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ระดับดี

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
- นักเรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่สามารถอ่านได้	การซักถามในชั้นเรียน	คำถาม	นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนพูดหรือเล่าเรื่องราวของตนเองหรือเพื่อนสนิทหรือคนสนิทโดยใช้ Past Tense ได้	การสนทนา	แบบประเมินการพูด	นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนเขียนเรื่องราวของเพื่อนสนิทของตนเองโดยยกเหตุผลประกอบได้	การเขียน	แบบประเมินการเขียน	นักเรียนเขียนข้อความ/เรื่องราวได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนใช้ Adverb of degree ได้อย่างถูกต้องในการเขียนเรื่องราวของเพื่อนสนิทของตนเองได้	การเขียน	แบบประเมินการเขียน	นักเรียนเขียนข้อความ/เรื่องราวได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนเข้าใจบทความทางวิทยาศาสตร์ที่ได้อ่านและฟังในห้องเรียน	การซักถามในชั้นเรียน	คำถาม	นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนสร้างประโยคที่ซับซ้อนขึ้นโดยใช้ตัวเชื่อมต่างๆ ได้	การเขียน	แบบประเมินการเขียน	นักเรียนเขียนข้อความ/เรื่องราวได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนใช้ Spoken English ได้อย่างถูกต้องและตรงความหมาย	การสนทนา	แบบประเมินการพูด	นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนใช้ Conjunctions ในการสร้างประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นเพื่อแสดงความคิดเห็นได้	การสนทนา	แบบประเมินการพูด	นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
- นักเรียนออกเสียงคำในภาษาอังกฤษที่มี Silent หรือ Pronounced ‘e’ ได้	การอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	นักเรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
ด้านกระบวนการ (Process)			
- นักเรียนระดมความคิดเพื่อวิเคราะห์คุณสมบัติของเพื่อนร่วมชั้นที่ดี	การประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนพูดเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างของเพื่อนและตนเอง	การสนทนา	แบบประเมินการพูด	นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนอ่านเรื่องต่างๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน	การเขียน	แบบประเมินการเขียน	นักเรียนเขียนข้อความ/เรื่องราวได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนฝึกทักษะด้านการฟังและการอ่านบทความทางวิทยาศาสตร์	การซักถามในชั้นเรียน	คำถาม	นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนฝึกทักษะด้านการเขียนเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและครอบครัว	การเขียน	แบบประเมินการเขียน	นักเรียนเขียนข้อความ/เรื่องราวได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนวิเคราะห์บทสนทนาที่ฟังได้	การซักถามในชั้นเรียน	คำถาม	นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุสมผล
- นักเรียนอ่านออกเสียง Silent / Pronounced “e”	การอ่าน	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	นักเรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี	การทำงานร่วมกัน	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัวได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์	การซักถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ระดับดี

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านคุณลักษณะ Attribute			
- นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน	การประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน	การประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดี

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือ Project Explore 6 : Student book - Unit 1
- หนังสือ Project Explore 6 : Workbook - Unit 1
- คลิปวิดีโอเรื่อง cyber-bullying
- Social circle
- คลิปวิดีโอเรื่อง World Migration – How Much Do You Know?

10. กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยเรียนย่อยที่ 1 เรื่อง Classmate (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเขียนหัวเรื่องบนกระดาน Classmates แล้วถามนักเรียนด้วยคำถาม “What makes a good classmate?” แล้วให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด โดยครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 1 ในหน้าที่ 8 โดยให้นักเรียนอ่านโพสต์ทั้ง 10 อัน แล้วพิจารณาว่าเห็นด้วยกับข้อความของใครมากที่สุด พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล

- ให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 2a ในหน้าที่ 8 โดยเลือกคำศัพท์ที่เน้นในแต่ละโพสต์นำมาใส่ในตามรางให้ถูกต้องว่าคำแต่ละคำให้ความหมายแบบใด เช่น positive / negative หรือ มีความหมายทั้งสองแบบ

- ครูอธิบายคำศัพท์เพิ่มเติมเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของคนในหน้าที่ 8 ซึ่งได้แก่ jealous, selfish, caring , self-confident, aggressive, competitive, sensitive, cruel, sensible, moody, loyal, honest

- ครูอธิบายการใช้ Adjective เพื่ออธิบายบุคลิกลักษณะของคน เช่น ตำแหน่งของ Adjective เมื่อนำมาใช้จะอยู่ได้ 2 ที่ คือ ตามหลัง verb to be และ อยู่หน้า Noun

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 2b ในหน้าที่ 8 โดยการฟังข้อความตรวจคำตอบและพูดตาม

เฉลย

Positive – caring, self-confident, sensible, loyal, honest

Negative – jealous, selfish, aggressive, cruel, moody,

Both – competitive, sensitive

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 3 ในหน้าที่ 8 โดยให้อภิปรายกับเพื่อน
ในคำถาม Which three adjectives would you like people to use about you? และ Which three
wouldn't you like them to use? Why?

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Grammar 4a ในหน้าที่ 9 โดยการอ่านและฟังบท
สนทนาดังกล่าวไปพร้อมๆ กัน แล้วครูถามนักเรียน “Why did Max decide to take up judo?”

เฉลย

He didn't enjoy sports like football, and he wanted to do something different.

- ให้นักเรียนอ่านบทสนทนา Reading and Grammar 4a ในหน้าที่ 9 อีกครั้ง และให้หา
ประโยคที่มีโครงสร้างของ Present Perfect แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Grammar 4b ในหน้าที่
9 โดยเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์และถูกต้อง

เฉลย

To form the present perfect, we use the verb **have** and the **past participle**.

- ครูอธิบายโครงสร้าง Present Perfect และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า Present Perfect ใช้
เพื่อสื่อความหมายว่าอย่างไร เช่นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตโดยไม่ระบุเวลา หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีต
ดำเนินมาจนถึงปัจจุบัน

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Grammar 5 ในหน้าที่ 9 โดยการให้นักเรียนสังเกต
จากบทสนทนา 4a ในหน้าที่ 9 ว่าจะใช้ how long ตอนไหน ครูอธิบายการใช้งานของ Present Perfect ที่มี
how long, for, since, ever, never, just ให้นักเรียน

เฉลย

- We use How long to talk about time.

- ให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Reading and Grammar 6a ในหน้าที่ 9 โดยการเลือกคำ
ดังต่อไปนี้ for, since, ever, never, just แล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

เฉลย

1. just 2. for 3. ever 4. never 5. since

- ให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Reading and Grammar 6b ในหน้าที่ 9 โดยการจับคู่การใช้
งานของคำต่างๆ ที่ใช้ใน Present perfect เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

เฉลย

1. A 2. D 3. B 4. E 5. C

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Grammar 7a ในหน้าที่ 9 โดยเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นให้ทำกิจกรรม Reading and Grammar 7b ในหน้าที่ 9 โดยการฟังบทสนทนาแล้วตรวจคำตอบว่าคำที่หายไปในช่วงคือคำว่าอะไร จากนั้นให้พูดตาม

เฉลย

- | | | |
|--------------------|----------------|--------------------|
| 1. How long, for | 2. ever, just | 3. just |
| 4. how long, since | 5. ever, never | 6. How long, since |

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 1 ในหน้าที่ 2 โดยอ่านคำจำกัดความของแต่ละข้อแล้วจึงเติมคำศัพท์ลงไปในช่วงให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 2 ในหน้าที่ 2 โดยให้ฟังข้อความที่อธิบายถึงบุคคลต่างๆ แล้วเขียนคำ Adjective ที่ได้ยินลงไปในช่วงให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 3 ในหน้าที่ 2 โดยการเลือกใช้คำในประโยคให้ถูกต้อง เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 4 ในหน้าที่ 2 โดยการนำคำที่กำหนดให้ลงไปเติมในบทสนทนาให้ถูกต้อง เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 5 ในหน้าที่ 3 โดยการนำคำที่กำหนดให้มาแต่งเป็นประโยคคำถาม แล้วจึงทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 6 ในหน้าที่ 3 โดยการตอบคำถามที่แต่งในข้อ 5 เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 8 ในหน้าที่ 9 โดยให้ฟังบทสนทนาและเติมข้อความลงในตารางให้ถูกต้อง

เฉลย

Jake: basketball, two years, he's learnt about team work

Ruby: chess, since, she was a child, it really makes you think

Lucy: gymnastics, since she started primary school, she's become more self-confident / she feels she can do well at other activities, too

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อทำกิจกรรม Listening and Speaking 9a ในหน้าที่ 9 โดยเติมข้อมูลของตนเองและเพื่อนเข้าไปในตาราง โดยใช้คำถามเหล่านี้ เช่น Which things do you do? / How long have you done them? / What is good about these activities? จากนั้นให้ทำกิจกรรม Listening and Speaking 9b ในหน้าที่ 9 โดยผลัดกันเล่าเรื่องกิจกรรมที่ชื่นชอบของตนเองให้คู่ของตนเองฟัง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Reading 7 ในหน้าที่ 3 โดยการเติมบทสัมภาษณ์ด้วยคำถามที่กำหนดให้ เสร็จแล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนที่นั่งใกล้ๆ กัน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Reading 8 ในหน้าที่ 3 โดยเลือกข้อที่ Leah ไม่ได้กล่าวถึงในบทความ

- ให้นักเรียนเขียนคำถามลงในกระดาษโน้ตที่ครูเตรียมให้ โดยใช้คำถาม How long กับ verb 1 ตัว ดังต่อไปนี้ be / have / know / live / want จากนั้นพับกระดาษลงในกล่อง แล้วครูเดินไปให้เพื่อนนักเรียนคนอื่นๆ เลือกรับคำถามมา 1 ใบ และตอบคำถามของเพื่อน

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนกลับไปตอบคำถาม “What makes a good classmate?” ใหม่อีกครั้ง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง

- ครูเน้นย้ำเรื่องการใช้ Adjective ในการอธิบายบุคลิกลักษณะของคน และเขียนคำศัพท์ใหม่ลงในสมุดจดศัพท์ของตัวเอง

- ให้นักเรียนช่วยกันบอกโครงสร้างของ Present Perfect พร้อมทั้งแต่งประโยคที่มีคำดังต่อไปนี้ How long / for / since / ever / never / just

หน่วยเรียนย่อยที่ 2 เรื่อง Group instinct (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเขียน social media ลงบนกระดาน เช่น Facebook / Instagram / twitter แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกจำนวนเพื่อนที่มีอยู่ในแต่ละแอปพลิเคชัน

- ครูถามนักเรียนคนที่มีเพื่อนใน social media จำนวนมากๆ ว่าเพราะอะไร และถามนักเรียนคนที่มีเพื่อนใน social media จำนวนน้อยๆ ว่าเพราะอะไร

- ให้นักเรียนบอกข้อดีและข้อเสียของการมีเพื่อนใน social media ทั้งจำนวนมากและน้อย

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Listening 1 ในหน้าที่ 10 ดูที่รูปภาพทั้ง 4 รูป แล้วตอบคำถาม Describe what you can see. / What are the similarities?

- ให้นักเรียนอ่านและฟังบทความในกิจกรรม Reading and Listening 2a ในหน้าที่ 10 โดยให้นักเรียน เติมตัวเลขลงใน infographic ให้ถูกต้อง และทำกิจกรรม Reading and Listening 2b ในหน้าที่ 10 โดยให้ตอบคำถาม What do we need to make real friendships? / Do you agree? / Why? / Why not?

เฉลย

2a = 1. 150 2. 50 3. 15 4. 5

2b = We need real contract with people.

- ครูเสริมความรู้ทางด้านวัฒนธรรม เกี่ยวกับ Dunbar’s Number

- ครูเขียน คำศัพท์ get in touch / keen on / fond of / fancy / let ... down / socialize / get to know ลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนยกมือตอบหากทราบความหมายของคำนั้นๆ พร้อมยกตัวอย่างประโยคภาษาอังกฤษ ให้เพื่อนในห้องฟัง

- เมื่อนักเรียนตอบความหมายพร้อมยกตัวอย่างประโยคครบทั้งหมด ให้ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความถูกต้องและชัดเจน

- ครูเขียนประโยค

While John was reading for the exam in one room, his sisters were singing in another room.

We were taking a quiz when Kate entered the room.

ให้นักเรียนอธิบายลำดับเหตุการณ์รวมถึงโครงสร้างประโยคต่างๆ ที่เกิดขึ้น จากนั้นให้ครูทบทวนให้นักเรียนอีกครั้ง

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 3a ในหน้าที่ 11 เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ

เฉลย

- | | | |
|-----------------|----------------------------|----------------|
| 1. 'm keen on | 2. gets in touch with | 3. fancied |
| 4. hate | 5. 've got a lot in common | 6. let me down |
| 7. dislikes | 8. is fond of | 9. socialize |
| 10. got to know | | |

- ให้นักเรียนจับคู่ และทำกิจกรรม Vocabulary 3b ในหน้าที่ 11 โดยฝึกตั้งคำถามและคำตอบที่มีคำดังต่อไปนี้ get in touch / keen on / fond of / fancy / let ... down / socialize / get to know ครูคอยสังเกตและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนไม่สามารถสนทนาได้อย่างถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 1 ในหน้าที่ 4 โดยเลือกวงกลม preposition ที่ถูกต้อง เสร็จแล้วครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 2 ในหน้าที่ 4 โดยเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับข้อความที่ขีดเส้นใต้ในแต่ละข้อ เสร็จแล้วครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 3 ในหน้าที่ 4 โดยตอบคำถามด้วยข้อมูลของตนเอง จากนั้นแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนที่นั่งข้าง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4a ในหน้าที่ 11 โดยหาคำที่หายไปจากบทความแล้วมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง แล้วให้ตรวจคำตอบกับเพื่อน (peer check)

เฉลย

- | | | | |
|---------|---------|----------|----------|
| 1. When | 2. when | 3. while | 4. While |
|---------|---------|----------|----------|

- ครูถามนักเรียนในห้วงในกิจกรรม Grammar 4b ในหน้าที่ 11 แล้วให้นักเรียนยกมือตอบแล้วครูจึงเฉลย

เฉลย

- | | | | |
|--------------------|----------------|----------|---------|
| 1. past continuous | 2. past simple | 3. while | 4. when |
|--------------------|----------------|----------|---------|

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4c ในหน้าที่ 11 โดยเลือกใช้ tense กับ verb ที่กำหนดให้และเพิ่มการวาดภาพเส้นเวลาโดยให้แสดงถึงเหตุการณ์ทั้งสองเหตุการณ์ในแต่ละประโยคให้ถูกต้อง จากนั้นครูเฉลย

เฉลย

1. While, was driving, had
2. socialized, while, was visiting
3. didn't get on, while, were studying
4. While, was waiting, didn't think / wasn't thinking
5. Were, having, when, heard
6. When, broke down, weren't travelling

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 4 ในหน้าที่ 4 โดยให้นักเรียนตอบว่าวลีที่ขีดเส้นใต้เป็น tense อะไร เสร็จแล้วครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 5 ในหน้าที่ 4 โดยนำ verb ลงไปเติมในช่องว่างโดยใช้ tense ให้ถูกต้อง จากนั้นครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 6 ในหน้าที่ 5 โดยให้ขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่ผิดแล้วแก้ไขให้ถูกต้อง จากนั้นครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 5a ในหน้าที่ 11 โดยการฟังเรื่องของอเล็กซ์จำนวน 2 รอบ แล้วช่วยกันตอบในห้วงว่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

เฉลย

Don't go out onto a busy street and let your dog, even the world's smallest dog, run free!

- ให้นักเรียนฟังเรื่องของอเล็กซ์อีกจำนวน 2 รอบ เพื่อทำกิจกรรม Listening and Speaking 5b ในหน้าที่ 11 แล้วเลือกว่าภาพใดแสดงถึงเรื่องราวของอเล็กซ์ จากนั้นให้หาความแตกต่างระหว่าง 2 ภาพ

เฉลย

Picture A shows Alex's story.

In picture A, we can see more traffic and more people than in picture B.

In picture B, the dog is big and on a lead, but in picture A, the dog is small and isn't on a lead.

In picture B, the dog is barking, but in picture A, the dog isn't barking.

In picture A, the teenager is talking to the dog and he is listening, but in picture B, the dog isn't listening.

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Listening 7 ในหน้าที่ 5 โดยเรียงลำดับรูปภาพให้ถูกต้อง จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Listening 8 ในหน้าที่ 5 โดยฟังเรื่องราว 2 รอบ แล้วตรวจคำตอบว่าที่เรียงลำดับไว้ถูกต้องหรือไม่

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Listening 9 ในหน้าที่ 5 โดยให้ฟังเรื่องราวจาก ข้อ 8 อีก 2 รอบ แล้วจึงเติมข้อความที่หายไปให้สมบูรณ์ จากนั้นครูเฉลย

- ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน และทำกิจกรรม Listening and Speaking 6 ในหน้าที่ 11 จากนั้นให้ตัวแทน 2 คน เล่าเรื่องคนละ 1 เรื่องโดยมีการใช้ Past Simple และ Past Continuous โดยให้ความยาวเรื่องละประมาณ 2-3 นาที จากนั้นให้สมาชิกที่เหลือออกความคิดเห็นว่าชอบเรื่องของเพื่อนคนไหน พร้อมอธิบายเหตุผล

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

My project (หน้าที่ 17)

- เปิดคลิปวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับ cyber-bullying ให้นักเรียนดู จากนั้นถามนักเรียนว่าหากคนในคลิปเป็นนักเรียน นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร อาจจะใช้คำถามดังต่อไปนี้

Who would you speak to if you had a problem?

Who do you see when you want to have a good time?

Are they the same of different people?

What different types of relationships do they represent?

- ครูอธิบายถึง Adverb of degree ทั้งความหมาย หน้าที่และตำแหน่งในประโยค

- ให้นักเรียนแต่งประโยคที่มี Adverb of degree แล้วนำมาให้ครูตรวจ

- ให้นักเรียนอ่านและฟังบทความเรื่อง My social circle แล้วครูซักถามนักเรียนในห้อง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1a ในหน้าที่ 17 โดยให้นักเรียนฟังและอ่านข้อความ แล้วเติมชื่อของบุคคลลงใน social circle

เฉลย

1. Laura 2. dad 3. classmates from class 10B 4. Andy Barton

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1b ในหน้าที่ 17 พร้อมๆ กัน โดยนำ adverb ที่ถูกไฮไลท์ไว้มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ครูถามหน้าห้องและให้นักเรียนตอบ

เฉลย

1. extremely 2. really 3. quite 4. a bit

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1c และ 1d ในหน้าที่ 17 โดยทำลิสต์รายชื่อบุคคลรอบข้างที่นักเรียนเห็นหรือพบเจอบ่อยที่สุดไปอย่างน้อยที่สุดจากนั้นให้จำแนกบุคคลดังกล่าวเป็นกลุ่มต่างๆ ตามทฤษฎีของ Dunbar's number

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2 ในหน้าที่ 17 โดยเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของบุคคลดังกล่าวลงโดยพยายามให้ใช้ Adjective ที่บ่งบอกถึงลักษณะของบุคคล ใส่รูปภาพของบุคคลดังกล่าวลงในงานเขียนของตนเอง และพยายามใช้ Adverb of degree เข้ามาช่วย

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3 ในหน้าที่ 17 โดยวาดรูป My social circle ประกอบนำเสนอต่อเพื่อนๆ ร่วมชั้นเรียน จากนั้นช่วยกันพิจารณาว่ากลุ่มไหนใช้ adjective มากที่สุด

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูสรุปโครงสร้างประโยคต่อไปนี้

Past Simple = S + V2

Past Continuous = S + was/were + V.ing

Time sequence between Past Simple and Past Continuous

โดยการสุ่มถามนักเรียน และให้แต่งประโยคตามโครงสร้างต่างๆ

- ครูสรุปการนำเสนอของนักเรียนโดยสอดแทรกเรื่องการใช้คำคุณศัพท์ในการอธิบายบุคคลและการใช้ Adverb of degree

หน่วยเรียนย่อยที่ 3 เรื่อง Starting point (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเปิดคลิปวิดีโอเรื่อง World Migration - How Much Do You Know? ให้นักเรียนดูแล้วซักถามเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้
- ครูเลือกถามนักเรียนที่พอจะทราบว่าย้ายมาจากต่างจังหวัด ด้วยคำถาม When did your family move to your town? Do you know why? Why do people move to or leave your town?
- ให้นักเรียนคนอื่นช่วยกันอภิปรายเพิ่มเติม

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ครูเสนอคำศัพท์ดังต่อไปนี้ ancestor / gene / habitat / migration / population / resource ให้นักเรียนในห้องช่วยกันตอบว่าแต่ละคำมีความหมายอย่างไร หากไม่ถูกต้องให้เพื่อนๆ ช่วยกันอภิปราย และครูสรุปอีกครั้ง
- ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ตัวเชื่อมต่างๆ ที่อยู่ในบทความของกิจกรรม Vocabulary and Reading 1a ในหน้าที่ 12 และซักถามความหมายของแต่ละคำ แล้วตอบคำถาม ก่อนที่ครูจะเฉลยให้นักเรียนทั้งห้องฟัง

เฉลย

- There weren't enough resources such as food and water.

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 1b ในหน้าที่ 12 โดยสุ่มถามนักเรียนในห้องด้วยคำถาม What information surprised you the most?
- ให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 1c ในหน้าที่ 12

เฉลย

- | | | |
|------|------|------|
| 1. d | 2. f | 3. e |
| 4. b | 5. a | 6. c |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 1d ในหน้าที่ 12 โดยฟังจากข้อความ แล้วนำคำศัพท์ใน Vocabulary and Reading 1a ในหน้าที่ 12 ลงไปใส่และตรวจสอบความถูกต้องก่อนที่จะอ่านออกเสียงตาม

เฉลย

1. genes
2. ancestors
3. migration
4. resources
5. habitats
6. population

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Vocabulary 1 และ 2 ในหน้าที่ 6 โดยการเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นจึงเฉลย

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening 2a และ 2b ในหน้าที่ 12 โดยการให้ดูที่แผนที่อย่างรวดเร็วแล้วฟังข้อความครั้งที่ 1 เพื่อตอบคำถาม What did the National Geographic look at the discover where the Dawins came from? จากนั้นให้ฟังข้อความครั้งที่ 2 แล้วตอบคำถาม Which is the Dawins' route?

เฉลย

2a = Chris Dawin's DNA

2b = The blue line beginning in Africa shows the correct route.

- ให้นักเรียนฟังข้อความเป็นครั้งที่ 3 เพื่อทำกิจกรรม Listening 2c ในหน้าที่ 12 โดยเติมข้อความที่ได้ยินลงในช่องว่าง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเฉลย

เฉลย

1. scientist
2. 1882
3. ancestors
4. grandson
5. Australia
6. animals
7. 45,000
8. 12,000

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening 3 ในหน้าที่ 12 โดยครูแจกกระดาษสีขนาด A4 คนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนเขียนแผนผังครอบครัวและบรรพบุรุษของแต่ละคนโดยให้ระบุปีที่เกิด ภูมิลำเนาของแต่ละบุคคล รวมถึงความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนด้วย จากนั้นเลือกให้นักเรียนมานำเสนอหน้าห้อง แล้วจึงให้เพื่อนๆ ร่วมชั้นวิเคราะห์เรื่องการอพยพย้ายถิ่นฐานของแต่ละครอบครัว

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4a ในหน้าที่ 13 โดยให้อ่านข้อความและเน้นความสำคัญไปยังตัวเชื่อมที่ถูกขีดเส้นใต้ ครูซักถามนักเรียนในห้องถึงความหมายของประโยคแต่ละประโยคที่มีตัวเชื่อม แล้วให้นักเรียนนำตัวเชื่อมเหล่านั้นมาจัดประเภทโดยการเติมลงในตารางที่กำหนดให้

เฉลย

2,3,4 While, until, when 5,6 but, although 7. so

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4b ในหน้าที่ 13 โดยให้เลือกตัวเชื่อมที่ถูกต้อง จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนในห้องให้อ่านข้อความทีละประโยคพร้อมทั้งแปลความหมาย โดยครูคอยช่วยเหลือแก้ไขเวลาที่นักเรียนให้คำตอบที่ไม่ถูกต้อง

เฉลย

1. While
2. Although
3. When
4. Until
5. because
6. so
7. but

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 3 และ 4 ในหน้าที่ 6 โดยนำตัวเชื่อมมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 5 ในหน้าที่ 6 โดยแต่งประโยคที่ใช้ข้อมูลของตนเอง เสร็จแล้วให้ครูตรวจ

- ให้นักเรียนจับคู่แล้วทำกิจกรรม Writing 5a ในหน้าที่ 13 โดยการรวมประโยคในแต่ละข้อด้วยตัวเชื่อมต่างๆ ที่ได้เรียนมา จากนั้นให้แต่ละคู่ตรวจคำตอบกับเพื่อนคู่อื่นๆ

เฉลย

b. **Although** we have a negative image of the Neanderthals, they had a culture and looked after the sick members of their group. /We have a negative image of the Neanderthals, **but** they had a culture and looked after the sick members of their group.

c. **When** the first humans came from Africa, they lived with the Neanderthals.

d. Today, **although** all Europeans have about 1% Neanderthal DNA, some people in South East Asia have between 3% and 5% Denisovan DNA. /Today, all Europeans have about 1% Neanderthal DNA, **but** some people in South East Asia have between 3% and 5% Denisovan DNA.

e. **While** the Neanderthals were hunting in Europe, the Denisovans were doing the same in Asia.

f. The Neanderthals didn't have much imagination, **so** their culture didn't change in 170,000 years.

g. Scientists thought the Neanderthals were alone **until** they discovered the Denisovans in 2008.

- ให้นักเรียนคู่เดิมช่วยกันทำกิจกรรม Writing 5b ในหน้าที่ 13 โดยการนำข้อความแต่ละข้อมาเรียงลำดับใหม่ให้ถูกต้อง แล้วจึงนำมาเขียนเป็นย่อหน้า โดยให้ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และเครื่องหมายให้ถูกต้อง จากนั้นให้ครูเป็นผู้ตรวจ

เฉลย

Possible answers

c, b, g, e, a, d

- ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เพื่อทำกิจกรรม Writing 5c ในหน้าที่ 13 โดยใช้ข้อมูลในกิจกรรม 2c เพื่อนำมาเขียนเป็นย่อหน้าเกี่ยวกับ Charles and Chris Dawins โดยให้มีข้อมูลดังนี้ dates of birth and death of Charles / relationship between the two Darwins / where they were born and where they lived/live / what they did/do now จากนั้นส่งให้ครูตรวจ

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Writing 6 – 8 ในหน้าที่ 7 โดยในข้อ 8 ให้นักเรียนนำแผนภูมิครอบครัวที่ทำส่งครูมาเขียนอธิบายเป็นภาษาอังกฤษ

- ให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม Writing 5d ในหน้าที่ 13 โดยให้เขียนประวัติส่วนตัวคร่าวๆ และให้ใช้ตัวเชื่อมที่ได้เรียนไปให้มากที่สุด แล้วจึงแลกเปลี่ยนกับเพื่อนให้ช่วยตรวจทานหาที่ผิด แล้วนำกลับมาแก้ไขใหม่เพื่อที่จะได้ข้อความที่มีความถูกต้อง

4. ขึ้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

Culture (หน้าที่ 18)

- ครูฉายภาพตัวอมาติโลและตัวนีม ให้นักเรียนดูบนกระดาน แล้วถามว่ามีชื่อในภาษาอังกฤษว่าอะไร จากนั้นให้นักเรียนหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตระหว่างตัวอมาติโลและตัวนีมมีความแตกต่างกันอย่างไร พร้อมทั้งดูถึงวิวัฒนาการของสัตว์ทั้ง 2 ชนิดนี้ แล้วมาอภิปรายกันในห้อง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหน้าที่ 18 โดยให้ดูที่รูปภาพแล้วช่วยกันบอกว่าเห็นอะไรบ้าง

- ให้นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับ Charles Darwin ทั้ง 3 เรื่อง คือ Early Year, The Beagle, and Down House หนึ่งรอบอย่างคร่าวๆ โดยให้ขีดเส้นใต้คำที่ไม่รู้จัก และให้เดาความหมายจากบริบทรอบข้าง

- ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จบบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าคำแต่ละคำควร จะมีความหมายว่าอย่างไร โดยครูคอยชี้แนะให้

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2a ในหน้าที่ 18 โดยให้กลับไปอ่านบทความดังกล่าวอีกครั้งก่อนที่จะ จับคู่รูปภาพกับข้อความที่อ่าน โดยให้ขีดเส้นใต้คำที่ทำให้นักเรียนเลือกจับคู่รูปภาพดังกล่าว

เฉลย

Early years: B

The Beagle: C

Down House: A

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2b ในหน้าที่ 18 และตรวจคำตอบกับเพื่อนที่นั่งข้างๆ

เฉลย

1. T (He hated the sight of blood and he soon realized that he couldn't be a doctor.)

2. T (Fortunately, one of his university professors recommended Darwin for the perfect trip for a biologist: a voyage around the world to investigate nature.)

3. F (While he was travelling, he studied the plants and animals in the countries and on the islands that the ship visited.)

4. T (When he finally arrived back in Britain, Darwin was already starting to create his famous theory that all living things had a common ancestor.)

5. F (He expected the public and the Church to be against it.)

6. T (However, when another scientist started to write about similar ideas, Darwin decided to publish his book.)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2c ในหน้าที่ 18 โดยการให้ฟังข้อความแล้วจึงเติมคำที่หายไปลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เฉลย

1. volcanic 2. sailors 3. fresh

4. 800 5. Mars

- ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เพื่ออภิปรายในกลุ่มย่อยตามแนวความคิดดังนี้

Charles Darwin said that animals change throughout history. Today, more and more people sit and work with computers. We play video games and we text messages to our friends. How do you think our body will be different in the distant future?

โดยให้แต่ละกลุ่มใช้คำศัพท์เหล่านี้เพื่อช่วยในการนำเสนอ brains / eyes / fingers and thumbs / legs / muscles

ในการนำเสนอให้แต่ละกลุ่มวาดภาพประกอบพร้อมทั้งให้ตัวแทนกลุ่มพูดนำเสนอที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนร่วมห้องแสดงความคิดเห็นกับความคิดของกลุ่มที่นำเสนองาน

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูสรุปคำศัพท์ใหม่ในบท และให้นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้งานของตัวเชื่อมต่างๆ โดยการสุ่มให้นักเรียนในห้องแต่งประโยคเกี่ยวกับบรรพบุรุษของตนเองโดยใช้ตัวเชื่อมที่ได้เรียนไป

หน่วยเรียนย่อยที่ 4 เรื่อง A piece of cake (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเขียนคำว่า Plagiarism บนกระดาน แล้วให้นักเรียนเดาว่าออกเสียงอย่างไร และให้ความหมาย จากนั้นครูจึงเฉลย แล้วจึงให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่าการคัดลอกผลงานของผู้อื่นมีผลเสียอย่างไร

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1a ในหน้าที่ 14 โดยการให้อ่านและฟังบทสนทนาระหว่าง Erika Liza Danny และ Oliver จากนั้นให้ขีดเส้นใต้คำหรือข้อความที่นักเรียนคิดว่าเป็นภาษาพูด
- ครูถามนักเรียนว่ามีคำใดบ้างที่เป็นภาษาพูดในบทสนทนาที่นักเรียนได้อ่าน จากนั้นครูถามถึงความหมายของแต่ละคำ แต่ตรวจสอบความถูกต้อง
- ให้นักเรียนอาสาสรุปเรื่องราวของบทสนทนา 1a ให้เพื่อนในห้องฟัง

เฉลย

They disagree about whether they can learn more about searching for information online (Liza and Danny) or whether they already know everything about using the internet (Oliver).

- ให้นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรม 1b ในหน้าที่ 14 โดยหาว่าข้อความที่ให้มาเป็นของใครเสร็จแล้วฟังเฉลยจากครู

เฉลย

1. Oliver 2. Liza 3. Oliver 4. Erika 5. Oliver

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วทำกิจกรรม 2a ในหน้าที่ 14 โดยการสร้างบทสนทนาและแสดง บทบาทสมมติ โดยให้มีคำเหล่านี้อยู่ด้วย - check ... out / Wow / What's up? / a piece of cake / come on / You're in for a surprised!

เฉลย

Check...out = look at something that seems interesting (informal)

Wow! = an expression of surprise (informal)

What's up? = Here, it means 'What are you doing?' (informal)

A piece of cake! = very easy (informal)

Oh, come on! = 'Are you being serious?' It shows that Liza doesn't believe what Oliver has just said. (informal)

You're in for a surprise! = Things are not going to turn out the way you think they are. (informal)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Spoken English 1 ในหน้าที่ 8 โดยนำ ข้อความลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3a ในหน้าที่ 15 โดยการคาดเดาว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อ จากบทสนทนา 1a จากนั้นให้นักเรียนฟังบทสนทนาอีกครั้งแล้วตรวจคำตอบ

- แบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่มเท่าๆ กัน และให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 ในหน้าที่ 15 โดย การตอบคำถามเหล่านี้ กลุ่มละ 1 คำถาม

Is the bad grade only Oliver's fault or does Erika have some responsibility, too?

Why is "Find, Copy, Paste" not a good idea?

What should you do when you include other people's ideas and work in your school work?

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 5a ในหน้าที่ 15 โดยการกลับไปดูบทสนทนา 1a แล้วหาตัวอย่างการใช้วลีต่างๆ ที่ใช้ในการเสนอความคิดเห็น ดังหัวข้อต่อไปนี้ Useful phrases for asking for opinions / giving opinions / agreeing or disagreeing with opinions

- จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม 5b ในหน้าที่ 15 โดยการฟังบทสนทนาอีกรอบแล้วออกเสียงตามโดยเน้นที่การใช้จังหวะและเน้นเสียงในประโยค

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Everyday English 2 ในหน้าที่ 8 โดยนำวลีมา จัดประเภทให้ถูกต้อง เช่น Asking for opinions / Giving opinions / Agreeing and disagreeing with opinions เสร็จแล้วครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Everyday English 3 ในหน้าที่ 8 โดยนำวลีที่กำหนดให้ลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Everyday English 4 ในหน้าที่ 9 โดยการตอบคำถามด้วยการใช้วลีที่แสดงความคิดเห็น เสร็จแล้วครูเฉลย

- ครูเพิ่มเกร็ดความรู้เล็กน้อยเรื่อง “e” ในคำศัพท์ภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้ ancestors / copied / exactly / finished / internet / online / paste / project โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม 6a ในหน้าที่ 15 โดยการฟังเสียงคำศัพท์และออกเสียงตามแต่ละคำ โดยให้สังเกตที่ตัว e ว่าในคำใดบ้างที่มีการออกเสียง e และคำใดไม่ออกเสียง e จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม 6b ในหน้าที่ 15 โดยนำคำศัพท์ลงไปเติมในตารางให้ถูกต้อง เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

เฉลย

Silent: finished, online, paste

Pronounced: exactly, internet, project

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Pronunciation 5a และ 5b ในหน้าที่ 9 โดยให้วงกลมคำที่ไม่มีการออกเสียง ‘e’ เสร็จแล้วให้ฟังเสียงและตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 7a ในหน้าที่ 15 โดยการฟังข้อความครั้งที่ 1 แล้วตอบคำถาม Which rule do they talk about?

เฉลย

Rule 2

- ให้นักเรียนฟังข้อความรอบที่ 2 ระหว่างกิจกรรม 7b ในหน้าที่ 15 เสร็จแล้วครูซักถามความเข้าใจว่านักเรียนได้ข้อมูลอะไรจากสิ่งที่ได้ฟังบ้าง

เฉลย

1. On their website and blogs
2. To make their idea public
3. A list of rules
4. Copy our work

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Listening 6a ในหน้าที่ 9 โดยให้ฟังข้อความแล้วตอบคำถาม เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Listening 6b ในหน้าที่ 9 โดยการนำคำที่กำหนดให้ลงไปเติมในช่องว่าง เสร็จแล้วทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Listening 6c ในหน้าที่ 9 โดยการฟังข้อความอีกครั้งแล้วตรวจคำตอบ

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Listening 6d ในหน้าที่ 9 โดยให้ฟังข้อความแล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วครูเฉลย

- แบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่มเท่าๆ กัน ให้ทำกิจกรรม 8a และ 8b ในหน้าที่ 15 โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อออนไลน์ในการทำรายงานของโรงเรียน กลุ่มละ 1 หัวข้อ ตามหัวข้อดังนี้

An essay from a homework site

Material from an e-book

A YouTube video made by students

Articles from news/magazine sites

Photos from social networking site

แล้วช่วยกันอภิปรายว่าควรใช้สื่อดังกล่าวหรือไม่ เพราะอะไร

- จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มมานำเสนอหน้าห้องโดยใช้วลีที่แสดงความคิดเห็น

Revision (หน้าที่ 16)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 1 ในหน้าที่ 16 โดยการเลือก adjective ที่เหมาะสม

เพื่อให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์

เฉลย

1. sensible
2. cruel
3. moody
4. selfish
5. competitive
6. caring

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2 ในหน้าที่ 16 โดยนำคำที่กำหนดให้ลงไปเติมใน

ช่องว่างให้ถูกต้อง

เฉลย

1. know
2. keen
3. common
4. socialized
5. fancied
6. fond

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 3 ในหน้าที่ 16 โดยนำคำที่กำหนดให้ลงไปเติมใน

ช่องว่างให้ถูกต้อง

เฉลย

1. habitat
2. migration
3. ancestors
4. resource
5. population
6. genes

- ให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม Grammar 4 ในหน้าที่ 16 โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วย

Present perfect

เฉลย

1. How long
2. since
3. ever
4. never
5. just
6. for
7. never

- ให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม Grammar 5 ในหน้าที่ 16 โดยนำคำที่อยู่ในวงเล็บไปเติมใน

ช่องว่างโดยใช้ Past simple หรือ Past continuous

เฉลย

1. weren't chatting, when
2. While, cooked (was cooking is also possible)
3. took, while
4. was wearing, when
5. Did, fail, while
6. While, was living

- ให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม Grammar 6 ในหน้าที่ 16 โดยนำตัวเชื่อมลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

เฉลย

- | | | |
|-------------|----------|------------|
| 1. Although | 2. until | 3. because |
| 4. While | 5. but | 6. so |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Everyday English 7 ในหน้าที่ 16 โดยนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เฉลย

- | | | |
|------------|---------|------------|
| 1. opinion | 2. far | 3. exactly |
| 4. feel | 5. mean | 6. point |

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

Progress check ใน Workbook (หน้าที่ 10-11)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 1 ในหน้าที่ 10 โดยการเลือก adjective ให้ตรงกับความหมายที่กำหนดให้

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2 ในหน้าที่ 10 โดยจับคู่อีกครั้งหนึ่งของประโยคให้มีความหมายที่สมบูรณ์

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 3 ในหน้าที่ 10 โดยนำคำที่กำหนดให้ลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม Grammar 4 ในหน้าที่ 10 โดยแก้ไขข้อความที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม Grammar 5 ในหน้าที่ 10 โดยให้แต่งประโยคด้วย Past simple หรือ Past continuous และใช้ when หรือ while ที่ตรงการประโยค

- ให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม Grammar 6 ในหน้าที่ 11 โดยเลือกใช้ตัวเชื่อมที่สามารถทำให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Everyday English 7 ในหน้าที่ 11 โดยเลือกกาข้อที่ถูกต้องเมื่อนำคำลงไปเติมในช่องว่าง

- ให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรมที่ 8 ในหน้าที่ 11 โดยเลือกใช้คำที่สามารถทำให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์

- ให้นักเรียนจับคู่กันทำกิจกรรม Learning to learn โดยให้อ่านข้อความแล้วพิจารณาว่าประโยคที่ 1- 3 ถูกหรือผิด

- ให้นักเรียนประเมินตนเองด้วยตาราง Your progress หากข้อใดที่ยังไม่เป็นที่พึงพอใจให้นักเรียนสอบถามเพิ่มเติมจากครูหรือเพื่อน และกลับไปทบทวนบทเรียน

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูสรุปเรื่องการออกเสียง silent 'e' และเน้นย้ำเรื่องการพูดเพื่อบอกความต้องการเป็นภาษาอังกฤษ และให้นักเรียนพูดประโยคภาษาอังกฤษด้วย spoken English คนละ 1 ประโยค

หน่วยเรียนย่อยที่ 5 เรื่อง Six degrees of separation (จำนวน 1 ชั่วโมง)

Learn through English (หน้าที่ 19)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูถามนักเรียนว่า Which famous person would you like to meet? แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นให้นักเรียนเป็นกลุ่มตามชื่อคนที่มีชื่อเสียงที่ตนเองอยากพบ
- ครูถามต่อด้วยคำถาม Have you or your friends in the group ever meet that famous person? What could you do to meet them? แล้วให้นักเรียนอภิปรายในกลุ่มย่อย จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมาสรุปความคิดให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหน้าที่ 19 โดยการฟังข้อความและเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นให้ตรวจคำตอบกับเพื่อนที่นั่งใกล้ๆ กัน จากนั้นซักถามนักเรียนว่าเรื่องที่ได้อ่านและฟังเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ใครบ้างที่ใช้ทฤษฎี Six degrees of separation

เฉลย

- | | | |
|------------------|----------------|--------------|
| 1. introductions | 2. short story | 3. computers |
| 4. messages | 5. illnesses | |

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนจับคู่แล้วทำกิจกรรม 2a ในหน้าที่ 19 โดยให้คนหนึ่งเป็น A แล้วอ่านเรื่อง The Milgrim Experiment ส่วนอีกคนเป็น B แล้วอ่านเรื่อง The Kenya Experiment
- จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม 2b ในหน้าที่ 19 โดยอภิปรายถึงความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง 2 เรื่องที่ได้อ่าน

เฉลย

Possible answers

Similarities: Boston was common in both experiments; the post was used in both experiments.

Differences: The Milgram experiment was in one country; the Kenya experiment was between countries. The Milgram experiment was based on many letters; the Kenya experiment was based on one package.

- ครูสรุปให้นักเรียนเรื่อง The Milgrim Experiment และ The Kenya Experiment
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหน้าที่ 19 โดยจับกลุ่มเดิมเหมือนตอนที่พูดถึงคนที่มีชื่อเสียงที่อยากเจอ แล้วย้อนกลับไปดูคำตอบของคำถาม What could you do to meet them? แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า What would be the first step that you would take to meet the famous person? แล้วช่วยกันคิดว่าคำตอบเหมือนหรือแตกต่างจากเดิมหรือไม่

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 4a ในหน้าที่ 19 โดยให้เขียนรายชื่อคน 5 คน ที่นักเรียนรู้จักในสถานที่ต่างกันไป เช่น โรงเรียน ศูนย์กีฬา ที่เรียนพิเศษ ตลาด บ้าน

- จากนั้นทำกิจกรรม 4b และ 4c ในหน้าที่ 19 โดยเขียนแผนผังโดยให้ตัวนักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง แล้วเชื่อมโยงชื่อคนที่รู้จักที่เขียนไว้รอบๆ ตัวนักเรียน แล้วให้นักเรียนคิดว่าทั้ง 5 คนนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างไร จากนั้นให้อธิบายความสัมพันธ์ว่า นักเรียนพบคนเหล่านั้นได้อย่างไร แล้วทั้ง 5 คนนั้นรู้จักกันหรือไม่อย่างไร แล้วให้นักเรียนออกมาพูดหน้าห้องพร้อมโชว์แผนผังของตนเอง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนในห้องช่วยกันสรุปความสัมพันธ์ของคนรอบตัวต่างๆ ของเพื่อนๆ ที่ออกมาพูดหน้าห้อง ว่ามีความเหมือนกันอย่างไร แล้วสอดคล้องกับทฤษฎี Six degrees of separation หรือไม่ โดยให้ครูคอยช่วยเหลือ

11. กิจกรรมเสนอแนะ

- ครูให้นักเรียนเขียนประโยคที่ขึ้นต้น How long ประกอบกับคำกริยาต่างๆ เช่น be / have / know / live / want เพื่อนำไปถามเพื่อนในห้อง แล้วฝึกถามตอบเพื่อให้เกิดความชำนาญ

- ให้นักเรียนแต่งประโยค 2 ประโยคที่เกิดขึ้นในอดีต โดยอาจจะเป็นจริงหรือไม่ก็ได้ โดยใช้ Past simple และ Past continuous จากนั้นพูดให้เพื่อนฟัง แล้วให้เพื่อนตอบว่าเป็นเรื่องจริงหรือไม่ พร้อมอธิบายเหตุผล

- ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลว่า DNA คืออะไร ใครเป็นผู้คิดค้น และมีประโยชน์อย่างไร

- ให้นักเรียนฟังเพลง Let's work together แล้วอธิบายความหมายของเพลง จากนั้นให้ร้องพร้อมกันในห้อง

12. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 New horizons

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก Awesome, Collaborate, Take a risk, and Sorted!

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟัง และอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัวประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
- ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

1.2 สารที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

- ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพยสุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

1.3 สารที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

1.4 สารที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาชุมชนและสังคม
- ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- ต 4.2 ม.4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การพูดถึงแผนการท่องเที่ยวในวันหยุดกับเพื่อนๆ หรือครอบครัว การเขียนบรรยายกิจกรรมบริการชุมชนและพูดเชิญชวนให้คนอื่นเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา การประชาสัมพันธ์เพื่อเชิญชวนให้ผู้ที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมโดยผ่านการเขียนใน blog หรือสื่อออนไลน์ต่างๆ อภิปรายเหตุผลในการเลือกสถานที่ท่องเที่ยว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนเข้าใจข้อความที่อ่านและฟังได้
- นักเรียนพูดและสนทนาถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือแผนการท่องเที่ยวในวันหยุดกับเพื่อนๆ

หรือครอบครัวที่ตนเองชื่นชอบได้

- นักเรียนเขียนป้ายประชาสัมพันธ์กิจกรรมบริการชุมชน โครงการจิตอาสา หรือกิจกรรมทำทายต่างๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคของ Present tenses / Future arrangement และ First conditional ได้

- นักเรียนเข้าใจความหมายของ Spoken English
- นักเรียนรู้จักวลีต่างๆ ที่ใช้ในการบอกสิ่งที่ตนเองชอบ
- นักเรียนออกเสียง Linking pronunciation ได้

2. ด้านกระบวนการ (Process)

- นักเรียนวิเคราะห์บทสนทนาที่อ่านหรือฟังได้

- นักเรียนนำเสนอกิจกรรมหรือแผนการท่องเที่ยวในวันหยุดกับเพื่อนๆ หรือครอบครัวที่ตนเองชื่นชอบด้วยการพูด

- นักเรียนนำเสนอกิจกรรมบริการชุมชนหรือโครงการจิตอาสา
- นักเรียนเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจได้
- นักเรียนอธิบาย/บรรยายสถานที่ต่างๆ
- นักเรียนเขียน blog เพื่อนำเสนอกิจกรรมสุดท้าทาย
- นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัวได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์

3. ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

- นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน

4. สารการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

- | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - scenery (n.) | natural features of a landscape considered in terms of their appearance, especially when picturesque |
| - maze (n.) | a network of paths and hedges designed as a puzzle through which one has to find a way |
| - ride (n.) | a roller coaster, roundabout, or other amusement ridden at a fair or amusement park |
| - collaborate (v.) | work jointly on an activity or project |
| - monitor (v.) | observe and check the progress or quality of (something) over a period of time; keep under systematic review |
| - spoiled (adj.) | preventing someone from enjoying |

- panoramic (adj.)	with a wide view surrounding the observer; sweeping
- picturesque (adj.)	visually attractive, especially in a quaint or charming way
- reckon (v.)	include someone or something in
- pricey (adj.)	expensive
- sorted (adj.)	organized, arranged, or dealt with satisfactorily
- valuable (adj.)	worth a great deal of money or extremely useful or important
- contemporary (adj.)	living or occurring at the same time
- critics (n.)	a person who judges the merits of literary or artistic works, especially one who does so professionally
- affair (n.)	an event or sequence of events of a specified kind or that has previously been referred to

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Describing people, places, and things
- Comprehending text or speech
- Making predictions
- Persuading
- Describing preference
- Expressing needs and likes

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Future Prediction: S + will / going to + V
- Present simple / Present continuous for Future arrangement
S + V1
S + is/am/are + V.ing
- First conditional
If S + V1 , S + will + V
S + will + V if S + V1
- Expressing preferences
I'd prefer (not) to _____
I'd love to _____

I'd rather (not) _____
 I'm not very keen on _____
 It sounds much better than _____
 That sounds more interesting than _____

4.4 การออกเสียง (Pronunciation)

Linking pronunciation

4.5 วัฒนธรรม (culture)

Croatia



โครเอเชีย ดินแดนพระจันทร์เสี้ยวที่เกี่ยวอันน่าหลงใหล

ประเทศโครเอเชียหรือชื่อทางการว่าสาธารณรัฐโครเอเชีย (Croatia) ตั้งอยู่ระหว่างยุโรปกลาง ยุโรปใต้ และยุโรปตะวันออก ที่ได้รับสมญานามว่า “ดินแดนพระจันทร์เสี้ยว” มาจากรูปร่างของประเทศที่คล้ายกับพระจันทร์เสี้ยวหรือเกือกม้านั่นเอง

โครเอเชียมีอาณาเขตจรดทะเลทำให้ที่นี่มีแหล่งท่องเที่ยวติดทะเลมากมาย สภาพอากาศของที่นี่ค่อนข้างร้อนและแห้ง ส่วนหน้าหนาวก็ไม่ได้หนาวมากอย่างประเทศยุโรปตอนบน อาชีพหลักของคนที่นี่คือทำประมง ส่วนค่าน้ำมันโครเอเชียใช้เงินสกุล kuna โดย 1 ยูโรจะเท่ากับ 7.5 kuna หรือ 5.19 บาทโดยประมาณ

โครเอเชียเป็นประเทศที่มีสถานที่ที่เป็นมรดกโลกอยู่ถึง 10 แห่ง เป็นแหล่งมรดกโลกทางวัฒนธรรม 8 แห่ง และแหล่งมรดกโลกทางธรรมชาติอีก 2 แห่ง ซึ่งจะยกตัวอย่างให้ดังต่อไปนี้

1. อุทยานแห่งชาติพลิตวิเซ่ (Plitvice Lakes National Park)

เป็นอุทยานแห่งชาติที่ใหญ่ที่สุดในโครเอเชีย มีน้ำตก ป่าไม้ และทะเลสาบ โดยทะเลสาบซึ่งเป็นไฮไลต์ของที่นี่มีถึง 16 แห่งด้วยกัน สีของน้ำในทะเลสาบของอุทยานแห่งชาติพลิตวิเซ่จะเปลี่ยนแปลงไปเรื่อยๆ ตามฤดูกาล พื้นที่ และช่วงเวลาในแต่ละวัน มีตั้งแต่เขียวมรกตไปจนถึงสีฟ้า

2. มหาวิหารเซนต์เจมส์ (Cathedral of St. James)

มหาวิหารนี้ตั้งอยู่ที่เมืองซีเบนิก (Sibenik) เป็นเมืองที่มีบรรยากาศริมทะเลตามแบบเมืองท่า มีคาเฟ่และร้านอาหารตั้งอยู่ริมทะเล ใครที่ชอบเดินชมวิวยทะเล ตากแดดตากลมเย็นๆ เมืองนี้เหมาะมาก ซึ่งไฮไลท์ของเมืองนี้ก็คือนมหาวิหารเซนต์เจมส์หรือที่คนท้องถิ่นเรียกกันว่ามหาวิหารเซนต์จาค็อบนั่นเอง โดยมหาวิหารแห่งนี้ใช้เวลาสร้างกว่าร้อยปีจึงจะแล้วเสร็จ เพราะรายละเอียดต่างๆ ในการสร้างมหาวิหารแห่งนี้มีเยอะมาก จุดเด่นของมหาวิหารนี้คือการสร้างด้วยหินทั้งหมด ไม่มีซีเมนต์ และไม่ใช่ตัวยึดใดๆ แต่ใช้เทคนิคการประสานเข้าด้วยกันแบบตัวต่อเลโก้ ซึ่งมหาวิหารแห่งนี้สะท้อนให้เห็นถึงอิทธิพลของศิลปะที่เปลี่ยนผ่านจากยุคกอทิกไปสู่ยุคเรอเนซองส์ที่ผสมผสานเข้ากันอย่างงดงาม จึงเป็นอีกหนึ่งสถานที่ของโครเอเชียที่ได้ขึ้นทะเบียนมรดกโลกโดย UNESCO

3. พระราชวังของจักรพรรดิไดโคลีเซียน (Palace of Diocletian)

พระราชวังแห่งนี้ตั้งอยู่ที่เมืองสปลิต (Split) เมืองใหญ่อันดับสองของประเทศโครเอเชีย ที่ยังคงรักษาสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญอย่างพระราชวังของจักรพรรดิไดโคลีเซียนอันเก่าแก่อายุเป็นพันๆ ปีไว้ได้อย่างสมบูรณ์ จักรพรรดิไดโคลีเซียนเป็นบุคคลที่สามารถยุติเหตุการณ์อันไม่สงบที่สะสมมาเป็นเวลาหลายปีได้อย่างราบคาบ ทำให้บ้านเมืองสงบไร้ความวุ่นวาย โดยพระราชวังของจักรพรรดิไดโคลีเซียนแห่งนี้สร้างขึ้นสำหรับประทับในช่วงบั้นปลายชีวิตของพระองค์ ใช้เวลาในการสร้างกว่า 10 ปี และความงดงามเก่าแก่ที่ยังสมบูรณ์นี้ทำให้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นมรดกโลกจาก UNESCO ในปี 1979 อีกด้วย

4. เมืองเก่าโทรเกียร์ (Trogir)

เมืองโทรเกียร์เป็นเมืองที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นเมืองมรดกโลกจาก UNESCO ตั้งแต่ปี 1997 เพราะเอกลักษณ์ของอาคารบ้านเรือนที่ถูกสร้างด้วยอิฐเก่า และมีผังเมืองตามแบบฉบับกรีก – โรมัน เป็นเมืองเก่าที่ยังคงอนุรักษ์สถาปัตยกรรมในอดีตต่างๆ เช่น บ่อมปราการหรือกำแพงเมืองเอาไว้ได้ เมืองนี้แปลกและน่าสนใจตั้งแต่ทำเลที่ตั้ง เพราะเมืองโทรเกียร์เป็นเมืองเกาะเล็กๆ ที่ตั้งอยู่ห่างจากฝั่งเพียงเดินข้ามสะพานแค่มาก็ก้าวเท่านั้น

5. เมืองเก่าดูบรอฟนิค (Dubrovnik)

เมืองดูบรอฟนิคหรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า “ไข่มุกแห่งทะเลเอเดรียติก” เป็นเมืองเก่าซึ่งอยู่ทางภาคใต้ของประเทศโครเอเชียที่ยังคงรักษาสถาปัตยกรรมเก่าเอาไว้ ทำให้ทิวทัศน์ของเมืองนี้มีเสน่ห์อันเป็นเอกลักษณ์ ด้วยเหตุนี้เมืองดูบรอฟนิคจึงกลายเป็นสถานที่ถ่ายทำหลักที่ใช้ในการถ่ายทำซีรีส์ชื่อดังอย่าง Game of Thrones หากเพื่อนๆ คนไหนที่เป็นแฟนภาพยนตร์เรื่องนี้บอกเลยว่าห้ามพลาดการตามรอยภาพยนตร์ที่เมืองแห่งนี้เด็ดขาด เพราะสถานที่จริงสวยไม่แพ้ที่เห็นบนจอเลย แลนด์มาร์คหลักๆ ของเมืองก็มีทั้งอาคารศาลาว่าการประจำเมือง (City Hall) หอระฆัง (Bell Tower) โรแลนด์ คอลัมน์ (Roland's Column) และมีลานน้ำพุมินิโอโนฟริโอ (Grand Fountain of Onofrio) รวมถึงพระราชวังอีกสองแห่ง นั่นก็คือ พระราชวังสปอนซา (Sponza Palace) และพระราชวังเรคเตอร์ส (Rector's Palace) ให้ได้ไปเที่ยวอีกด้วย

4.6 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

- Listening for details
- Listening for main idea

- Speaking for persuading
- Reading for details
- Reading for main idea
- Writing a poster
- Presenting idea and plans
- Researching local community activities
- Announcing the information

4.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและศาสนาและวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

7. ชิ้นงาน

- การนำเสนอเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวของนักเรียน โดยครูสามารถให้นักเรียนทำโปสเตอร์ประกอบการนำเสนอแล้วนำไปติดที่บอร์ดเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์หรือให้ความรู้กับบุคคลอื่นๆ
- โปสเตอร์นำเสนอกิจกรรมอาสาเพื่อพัฒนาชุมชนในสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่น
- โฆษณานบนสื่อออนไลน์เรื่องกิจกรรมแนวผจญภัยใกล้ๆ ท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัย
- ละครสั้นหรือบทสนทนาที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว Honeymoon destination

8. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
<p>ด้านความรู้ (Knowledge)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเข้าใจข้อความที่อ่านและฟังได้ - นักเรียนพูดและสนทนาถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือแผนการท่องเที่ยวในวันหยุดกับเพื่อนๆ หรือครอบครัวที่ตนเองชื่นชอบได้ - นักเรียนเขียนป้ายประชาสัมพันธ์ กิจกรรมบริการชุมชน โครงการจิตอาสา หรือกิจกรรมทำหัตถ์ต่างๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคของ Present tenses / Future arrangement และ First conditional ได้ - นักเรียนเข้าใจความหมายของ Spoken English - นักเรียนรู้จักวลีต่างๆ ที่ใช้ในการบอกสิ่งที่ตนเองชอบ - นักเรียนออกเสียง Linking pronunciation ได้ 	<ul style="list-style-type: none"> การซักถามในชั้นเรียน การสนทนา การเขียน การซักถามในชั้นเรียน การถาม-ตอบคำถาม การพูด 	<ul style="list-style-type: none"> คำถาม แบบประเมินการพูด แบบประเมินการเขียน คำถาม แบบฝึกหัด แบบประเมินการพูด 	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี นักเรียนเขียนข้อความ/เรื่องราวได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์ระดับดี นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ระดับดี นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี นักเรียนออกเสียงได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
<p>ด้านกระบวนการ (Process)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนวิเคราะห์บทสนทนาที่อ่านหรือฟังได้ - นักเรียนนำเสนอกิจกรรมหรือแผนการท่องเที่ยวในวันหยุดกับ 	<ul style="list-style-type: none"> การซักถามในชั้นเรียน การนำเสนองาน 	<ul style="list-style-type: none"> คำถาม แบบประเมินการนำเสนองาน 	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ระดับดี นักเรียนนำเสนองานได้ผ่านเกณฑ์ในระดับดี

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
<p>เพื่อนๆ หรือครอบครัวที่ตนเองชื่นชอบด้วยการพูด</p> <p>- นักเรียนนำเสนอกิจกรรมบริการชุมชนหรือโครงการจิตอาสา</p> <p>- นักเรียนเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจได้</p> <p>- นักเรียนอธิบาย/บรรยายสถานที่ต่างๆ</p> <p>- นักเรียนเขียน blog เพื่อนำเสนอกิจกรรมสุดท้าทาย</p> <p>- นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี</p> <p>- นักเรียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัวได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์</p>	<p>การนำเสนองาน</p> <p>การซักถามในชั้นเรียน</p> <p>การพูด</p> <p>การเขียน</p> <p>การทำงานร่วมกัน</p> <p>การซักถามในชั้นเรียน</p>	<p>แบบประเมินการนำเสนองาน</p> <p>คำถาม</p> <p>แบบประเมินการพูด</p> <p>แบบประเมินการเขียน</p> <p>แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม</p> <p>แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม</p>	<p>นักเรียนนำเสนองานได้ผ่านเกณฑ์ในระดับดี</p> <p>นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ระดับดี</p> <p>นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี</p> <p>นักเรียนเขียนข้อความ/เรื่องราวได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์ระดับดี</p> <p>นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ระดับดี</p> <p>นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ระดับดี</p>
<p>ด้านคุณลักษณะ Attribute</p> <p>- นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน</p>	<p>การประเมินพฤติกรรม</p> <p>การประเมินพฤติกรรม</p>	<p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>แบบสังเกตพฤติกรรม</p>	<p>นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดี</p> <p>นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดี</p>

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือ Project Explore 6 : Student book - Unit 2
- หนังสือ Project Explore 6 : Workbook - Unit 2
- รูปภาพในฉากภาพยนตร์เรื่อง Game of Thrones ที่ถ่ายทำในฉากเมืองหลวงแห่ง 7 อาณาจักร King's Landing
- รูปภาพเมือง Dubrovnik ใน Croatia
- รูปภาพดารานักแสดง-นักร้องที่ทำกิจกรรมอาสาเพื่อสังคม
- คลิปวิดีโอ “7 of the Best Budget Honeymoon Destinations”

10. กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยเรียนย่อยที่ 1 เรื่อง Awesome (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเปิดรูปภาพในฉากภาพยนตร์เรื่อง Game of Thrones ที่ใช้ถ่ายทำในฉาก: เมืองหลวงแห่ง 7 อาณาจักร "King's Landing" และภาพเมือง Dubrovnik ใน Croatia (เมืองเก่าแก่สุดคลาสสิกของประเทศโครเอเชีย ได้รับสมญานามให้เป็น “ไข่มุกแห่งทะเลเอเดรียติก”) โดยครูไม่ต้องบอกข้อมูลเพิ่มเติม ให้นักเรียนเดาว่าเป็นภาพอะไร และอยู่ที่ไหน



- ให้นักเรียนช่วยกันตอบ และให้ครูเฉลยในที่สุด
- ครูถามนักเรียนว่ามีสถานที่ไหนอีกบ้างที่ใช้ถ่ายทำในภาพยนตร์เรื่อง Game of Thrones โดยให้นักเรียนช่วยกันคิด

- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวโดยใช้คำถามดังต่อไปนี้
What was the last day trip that you went on?
Would you recommend the place to friends? Why? / Why not?

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 1 ในหน้าที่ 20 โดยการอ่านข้อความการรีวิวสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ จากนั้นจับคู่กับบุคคลที่ระบุไว้ในหนังสือ เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่าเพราะอะไร

เฉลย

1. Longleat
2. Museum of Mathematics
3. Blue Cave of Bisevo

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2a ในหน้าที่ 20 โดยการนำคำศัพท์เติมในช่องว่างของแต่ละข้อโดยการเดาจากบริบท จากนั้นให้นักเรียนฟังเสียงอ่าน / พุดของข้อความดังกล่าวแล้วตรวจสอบว่าสิ่งที่ตนเองเติมไปถูกหรือไม่ หากผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง และครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ

เฉลย

- | | | | | |
|-------|-------|------|------|-------|
| 1. C | 2. A | 3. B | 4. B | 5. A |
| 6. C | 7. A | 8. A | 9. C | 10. C |
| 11. A | 12. B | | | |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2b ในหน้าที่ 20 โดยให้นักเรียนฟังเสียงของข้อความที่ได้อ่านอีกครั้งและจากนั้นให้นักเรียนพูดตาม โดยครูคอยชี้แนะการออกเสียงคำศัพท์ การเน้นเสียงและการแบ่งวรรคในการอ่านออกเสียง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 3a ในหน้าที่ 20 โดยการฟังข้อความ 3 ข้อความและให้นักเรียนเลือกจับคู่ข้อความให้ตรงกับรูปภาพ

เฉลย - B

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 3b ในหน้าที่ 20 โดยให้ฟังข้อความอีกรอบ แล้วเติมคำลงในช่องว่าง

เฉลย

- | | | | |
|-------------|---------------|---------|-------------|
| 1. exhibits | 2. activities | 3. wars | 4. laughing |
| 5. popular | 6. website | | |

- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ที่นักเรียนได้ฟังและอ่านมา

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Grammar 5a ในหน้าที่ 21 โดยอ่านบทสนทนาแล้วจับใจความว่าในบทสนทนาได้อธิบายถึงภาพไหน เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

เฉลย - C

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Grammar 6 ในหน้าที่ 21 โดยย้อนกลับไปอ่านบทสนทนาที่เขียนด้วยตัวหนังสือสีฟ้าดังต่อไปนี้ What are you going to see exactly? / I'll ask my mum. / I'll give you the money tomorrow – promise! / I think we will see things that magicians use for tricks. / I'm sure we are going to enjoy it! จากนั้นให้นักเรียนลองเดาว่าประโยคดังกล่าวสื่อความหมายถึงอะไร

เฉลย

1. e 2. c 3. b 4. d 5. a

- เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้ตัวแทนนักเรียนในห้องช่วยอธิบายโครงสร้างของประโยคทั้ง 5 ว่ามีกี่แบบ โดยครูคอยชี้แนะ จากนั้นครูเขียนโครงสร้างที่ถูกต้องลงบนกระดาน เช่น

S + be going to + V

S + will + V

- ครูอธิบายเพิ่มเติมโดยการนำประโยคตัวอย่างกลับมาใช้เพื่ออธิบายว่าการใช้ will และ going to สามารถใช้ในกรณีไหนบ้าง แล้วให้ครูเฉลยกิจกรรม Reading and Grammar 6 ในหน้าที่ 21

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Grammar 7 ในหน้าที่ 21 โดยให้นักเรียนในห้องช่วยตอบพร้อมๆ กัน และครูสรุปโครงสร้างและการใช้งานของ will / going to อีกครั้ง จากนั้นจับคู่กับความหมายในกิจกรรม 6

เฉลย

1. I'll c 2. I'm going to e 3. I'll b 4. will d
5. isn't going to a

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 1 ในหน้าที่ 12 โดยจับคู่คำศัพท์และรูปภาพ เสร็จแล้วให้ตรวจความถูกต้องกับเพื่อน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 2 ในหน้าที่ 12 โดยการเดาคำศัพท์ที่มีตัวขึ้นต้นตามที่ระบุไว้ แล้วนำมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง เมื่อทำเสร็จแล้วให้ครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 3 ในหน้าที่ 12 โดยให้นักเรียนฟังข้อความที่พูดโดยคนจำนวน 6 คน โดยให้นำคำศัพท์จากข้อที่ 1 และ 2 มาช่วยในการสรุปเรื่องราวว่าแต่ละคนพูดถึงสถานที่ใด เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 4 ในหน้าที่ 12 โดยให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แต่ครั้งนี้ให้เพื่อนที่นั่งข้างๆ ช่วยตรวจและอธิบายหากความเห็นไม่ตรงกัน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 5 ในหน้าที่ 12 โดยใช้โครงสร้างของ will / going to ให้ถูกต้อง โดยดูจากบริบทที่นำมา จากนั้นครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 6 ในหน้าที่ 13 โดยนักเรียนฝึกใช้ will / going to พร้อมกับคำกริยาที่กำหนดให้ลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นให้ครูเฉลย
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 7 ในหน้าที่ 13 โดยนักเรียนฝึกแต่งประโยคที่มีการใช้ will / going to กับสิ่งที่กำหนดให้ เสร็จแล้วให้แลกเปลี่ยนกับเพื่อนที่นั่งใกล้ๆ เพื่ออภิปรายว่า ถูกต้องหรือไม่
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Reading 8 ในหน้าที่ 13 โดยอ่านบทสนทนา ระหว่าง Joe และ Jasmine โดยเรียงลำดับว่าเหตุการณ์ใดจะเกิดขึ้นก่อนหรือหลัง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Reading 9 ในหน้าที่ 13 โดยนำข้อความลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง แล้วตรวจคำตอบกับเพื่อน เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 8a ในหน้าที่ 21 โดยการฟังข้อความเรื่อง Magic Circle show ครั้งที่ 1 และตอบคำถามว่า Where do the four magicians come from?

เฉลย

Hungary, the United States, Argentina, London (England)

- จากนั้นให้ตอบคำถามในกิจกรรม Listening and Speaking 8b ในหน้าที่ 21 แล้วให้ครูเฉลย

เฉลย

1. He promises the four magicians will really entertain everyone with their incredible magic.

2. a different type of magic

3. with the power of his thoughts

4. He is confident they will amaze everyone with their awesome talents.

5. There is going to be a break for 15 minutes.

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วทำกิจกรรม Listening and Speaking 9 ในหน้าที่ 21 โดยให้เลือกสถานที่/แหล่งท่องเที่ยว ที่นักเรียนสนใจ แล้วระบุกิจกรรมที่สามารถทำได้ในสถานที่นั้นๆ รวมทั้งระบุว่าหากไปสถานที่แห่งนั้นแล้วจะเจอกับสิ่งใดได้บ้าง

- เมื่อนักเรียนได้ข้อมูลเบื้องต้นแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอหน้าห้อง คู่ละ 2-3 นาที เกี่ยวกับสถานที่ที่จะไปและกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นโดยไม่ให้ระบุชื่อสถานที่นั้น จากนั้นให้เพื่อนๆ ในห้องช่วยกันเดาว่าสถานที่ที่เพื่อนกำลังนำเสนออยู่ชื่อว่าอะไร และอยู่ที่ไหน

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูสรุปคำศัพท์ใหม่ในบทและสรุปการทำนายในอนาคตในประเด็นต่างๆ โดยใช้ will / going to เช่น
a prediction based on what we know or can see
a promise
a spontaneous decision

a prediction based on what we think is true
a future plan or intension

หน่วยเรียนย่อยที่ 2 เรื่อง Collaborate (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ให้นักเรียนดูรูปภาพ





ซึ่งบุคคลในแต่ละรูปเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยู่อักของประชาชน พวกเขาเหล่านั้นได้มีจิตอาสาและทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อช่วยเหลือสังคม

- ให้นักเรียนทายว่าแต่ละภาพคือใครและบุคคลนั้นทำกิจกรรมอะไร
 1. บิณฑ์-ไทด์ บรรลือฤทธิ์ พี่น้องน้ำใจงาม อุทิศเวลาเพื่อคนทุกข์ยาก
 2. ฝันดี-ฝันเด่น จรรย์ยานากร คู่ฝาแฝดจิตอาสา กับโครงการ ใจถึงใจ คนไทยไม่ทิ้งกัน
 3. เก๋ ชลลดา นางฟ้าเพื่อคนรักสัตว์ กับมูลนิธิเดอะวอยซ์ เสียงจากเรา เพื่อสรรพสัตว์
 4. นุ่น-ต๊อต ซื่อแท้ซี่พายแดงให้แท้ซี่น้ำใจงามซัรับคนพิการและคนป่วยฟรี
 5. ตูน บอดี้สแลม โครงการก้าวคนละก้าว เพื่อหาเงินสมทบทุนในการซื้ออุปกรณ์การแพทย์ให้แก่โรงพยาบาลทั่วประเทศ
- จากนั้นครูนำแนะนำโครงการอาสาสมัคร ณ ต่างประเทศ เช่น Good News Corps (GNC) ให้นักเรียนรู้จัก
- ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อโครงการอาสาสมัครหรือกิจกรรมเพื่อสังคมที่ยู่อัก พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นว่าโครงการอาสาสมัครแต่ละโครงการมีข้อดีอย่างไร

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนดูรูปภาพ A-E ในหน้าที่ 22 แล้วให้เดาว่าแต่ละภาพสื่อถึงอะไร
- ให้นักเรียนจับคู่กัน ทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 1a ในหน้าที่ 22 โดยใช้คำกริยาที่กำหนดให้มาช่วยอธิบายกิจกรรมของแต่ละรูปภาพ และครูอธิบายคำศัพท์ต่างๆ ที่สามารถนำมาใช้อธิบายรูปภาพ

หรือครูคอยช่วยแก้ไขในกรณีที่นักเรียนมีข้อผิดพลาด โดยเลือกนักเรียนให้อธิบายรูปภาพแต่ละรูป รูปละ 2 คู่ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายมากขึ้น

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 1b ในหน้าที่ 22 โดยการอ่านข้อความทั้ง 3 phrase แล้วจับคู่กับรูปภาพว่าตรงกับรูปใด ใน A-E

เฉลย

Phrase 1: A, D

Phrase 2: B, E

Phrase 3: C

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 1c และ 1d ในหน้าที่ 22 โดยการฟังเสียงของบทความทั้ง 3 phrase จำนวน 1 รอบ และเลือกคำกริยาที่ถูกต้องลงในบทความนั้นๆ จากนั้น ให้นักเรียนฟังเสียงอีกครั้งหนึ่ง พร้อมกับครูช่วยเน้นย้ำคำหรือข้อความที่มักจะออกเสียงผิด แล้วจึงสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านออกเสียงให้เพื่อนในห้องฟัง

เฉลย

1. participate

2. improve

3. organize

4. monitor

5. collaborate

6. develop

7. deliver

8. plan

9. build

10. raise

11. create

12. protect

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 2 ในหน้าที่ 22 โดยระบุตัวเลข 1 / 2 / 3 ลงไปที่ท้ายข้อความแต่ละข้อ ว่าข้อความนั้นๆ อยู่ใน phrase ไດ

เฉลย

a. Phase 2

b. Phase 3

c. Phase 2

d. Phase

e. Phase 3

f. Phase 1

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Vocabulary 1 / 2 / 3 ในหน้าที่ 14 โดยการนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ไปจับคู่กับข้อความ a-h จากนั้นให้จับคู่ความหมายภาษาอังกฤษของคำศัพท์แต่ละคำ แล้วจึงนำคำศัพท์ที่ได้ทั้งหมด มาเติมลงในช่องว่างในข้อ 3 โดยให้ครูเน้นย้ำเรื่องการใช้รูปของคำให้ถูกต้อง

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน ทำกิจกรรม Writing and speaking 3a ในหน้าที่ 22 โดยให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อสังคมและชุมชนที่คนวัยหนุ่มสาวสามารถทำได้ โดยใช้ key word ดังต่อไปนี้ animals / children / culture / elderly people / environment / sport

- จากนั้นให้นำข้อมูลที่ได้ออกมาทำกิจกรรม Writing and speaking 3b ในหน้าที่ 22 โดยใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนไปมาช่วยในการเขียนประโยคเพื่ออธิบายลักษณะของกิจกรรม ซึ่งให้ตอบคำถามเหล่านี้

What is the community activities?

Who does it want to help?

What does it want to improve/protect?

Who participates in it?

Who organizes it?

When do volunteers participate?

- เมื่อแต่ละกลุ่มได้ข้อมูลที่ครบถ้วนแล้ว ให้มานำเสนอหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม เมื่อแต่ละกลุ่มนำเสนอจบแล้วเพื่อนในห้องช่วยกันเลือกว่ากิจกรรมไหนน่าสนใจมากที่สุดและมีประโยชน์ที่สุด
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening 5a ในหน้าที่ 23 โดยการฟังข้อความจำนวน 2 รอบ แล้วระบุว่าตรงกับภาพไหน พร้อมทั้งบอก keyword ที่ช่วยให้ทราบว่าทำไมถึงเลือกภาพนั้น เสร็จแล้วให้ในห้องช่วยกันอภิปรายว่าถูกต้องหรือไม่ แล้วให้ครูสรุปให้ฟัง

เฉลย - B

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening 5b ในหน้าที่ 23 โดยการฟังข้อความซ้ำอีกครั้งเพื่อหารายละเอียดและเติมคำศัพท์ที่หายไปในช่วงว่าง โดยให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และครูเฉลย

เฉลย

- | | | |
|----------------|----------------------|----------------|
| 1. 31 August | 2. this week | 3. tomorrow |
| 4. ten o'clock | 5. Tuesday afternoon | 6. every month |

- ครูให้นักเรียนฟังข้อความอีกครั้งเพื่อหาประโยคที่ให้ความหมายต่อไปนี้
to talk about future events which are part of a timetable
to talk about fixed plans for the future
- ครูเขียนประโยคที่นักเรียนได้ยินลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างประโยคที่แตกต่างกันและนำไปใช้งานที่ต่างกัน แล้วครูช่วยสรุปประเด็นทั้งหมด
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 6a ในหน้าที่ 23 โดยให้ระบุว่าประโยคในกิจกรรมที่ 5b เป็น tense อะไร

เฉลย

- | | | |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. Present simple | 2. Present continuous | 3. Present continuous |
| 4. Present simple | 5. Present continuous | 6. Present simple |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 6b ในหน้าที่ 23 โดยนำคำที่กำหนดให้ลงไปเติมในช่วงว่าง

เฉลย

1. We can use the present simple to talk about future events which are part of a timetable. We often use dates / times and times / dates in these sentences.

2. We can use the present continuous to talk about fixed plans for the future. We have often arranged to do these things with other people.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 6c ในหน้าที่ 23 โดยนำคำที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องว่างโดยใช้ tense ให้ถูกต้อง เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

เฉลย

- | | | | |
|----------------|------------|-------------|------------|
| 1. participate | 2. improve | 3. organize | 4. monitor |
| 5. collaborate | 6. develop | 7. deliver | 8. plan |

9. build 10. raise 11. create 12. protect

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 4 ในหน้าที่ 14 โดยให้จับคู่กับเพื่อนแล้วอ่านประโยคภาษาอังกฤษพร้อมระบุประเภทการใช้งานของ tense ให้ถูกต้องว่าเป็น future timetable หรือ future plans
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 5 ในหน้าที่ 14 โดยนำคำศัพท์ที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องว่างให้ถูก tense แล้วให้จับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึก role play
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 6 ในหน้าที่ 15 โดยนำคำศัพท์มาเติมลงในอีเมลให้ถูกต้องพร้อมทั้งใช้ tense ให้ถูกต้อง แล้วครุถามความเข้าใจในอีเมลที่เติมข้อความลงไป
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 7 ในหน้าที่ 15 โดยนำคำที่กำหนดให้มาแต่งเป็นประโยคคำถาม พร้อมทั้งเขียนคำตอบตามความคิดอิสระของนักเรียน และอาจจะให้เพื่อนคนอื่นๆ ตอบคำถามของตนเองด้วย
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วทำกิจกรรม Speaking 7a และ 7b ในหน้าที่ 23 โดยให้คนหนึ่งเป็น A และอีกคนหนึ่งเป็น B ซึ่งให้นักเรียน A ดูข้อมูลในหน้าที่ 86 และนักเรียน B ดูข้อมูลในหน้า 87 จากนั้นให้แต่ละคนตั้งคำถามเพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับโครงการบริการชุมชนของอีกฝ่าย และเมื่อคู่ของตนเองถามคำถามนักเรียนก็นำข้อมูลของตนเองตอบเพื่อน
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Listening 8 ในหน้าที่ 15 โดยการฟังบทสนทนาแล้วตอบว่าข้อความที่กำหนดให้เป็น True หรือ False พร้อมทั้งแก้ไขให้ถูกต้องในกรณีที่มีข้อความนั้นๆ ผิด
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Listening 9 ในหน้าที่ 15 โดยให้ฟังบทสนทนาอีกครั้งแล้วเติมข้อความที่หายไปให้ถูกต้อง จากนั้นให้ครูเฉลย

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้โครงสร้าง Present simple และ Present continuous ว่ามีการใช้งานในอนาคตแตกต่างกันอย่างไร
- ครูสุ่มนักเรียน 5-6 คน ให้พูดประโยคที่หมายถึง Future timetable และ Future plans

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

My project (หน้าที่ 29)

- ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียน กลุ่มละ 5-6 คน โดยให้แต่ละทั้งเพศชายและหญิง และมีคนเก่งและอ่อนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน จากนั้นครูสอบถามนักเรียนแต่ละกลุ่มด้วยคำถามต่อไปนี้

Which places in your town or region are the most popular with the visitors?

Which less known places do you think people should visit?

ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดภายในกลุ่มและช่วยกันอภิปราย

- ให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดว่าสิ่งที่น่าสนใจในท้องถิ่นของเราคืออะไรบ้าง โดยสมาชิกในกลุ่มจะนำเสนอกิจกรรมอาสาหรือบริการชุมชนในสถานที่ต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ซึ่งการนำเสนอจะเป็นในลักษณะของโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์เพื่อเชิญชวนนักเรียนคนอื่นๆ หรือผู้ที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม

- โดยก่อนที่จะลงมือทำให้นักเรียนสังเกตประโยคที่สามารถใช้ได้จากกิจกรรม 1b และ 1c โดยให้นักเรียนฟังข้อความการนำเสนอสถานที่ต่างๆ แล้วให้เรียงลำดับรูปภาพให้ถูกต้อง จากนั้นทำเครื่องหมาย ✓ ในหัวข้อที่ได้ฟัง ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกหนึ่งในหัวข้อที่อยู่ในหนังสือได้

เฉลย

1b = 1. C

2. A

3. B

1c = buildings, music, events / festivals, history, famous people

- ให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาแบ่งเป็นหัวข้อย่อยและมอบหมายผู้รับผิดชอบในการนำเสนอ โดยให้คำนึงถึงการวาง Adjective ในตำแหน่งที่ถูกต้องในการอธิบายลักษณะของคน สิ่งของ หรือสถานที่ต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเสิร์ชหารูปภาพมาประกอบการนำเสนอได้ และให้ฝึกซ้อมการนำเสนอ โดยนักเรียนสามารถนำตัวอย่างประโยคที่อยู่ในหน้าที่ 29 มาประยุกต์ใช้ได้

- เมื่อแต่ละกลุ่มเตรียมตัวพร้อมแล้ว ให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอหน้าห้องทีละกลุ่มโดยการพูดนำเสนอและมีโปสเตอร์ประกอบ

- เพื่อนๆ ในห้องร่วมกันให้คะแนนเพื่อเลือกโครงการที่ดีที่สุดและสามารถนำไปต่อยอดได้ โดยการทำให้โครงการนั้นเกิดขึ้นจริง คือนำโปสเตอร์ของนักเรียนไปติดประชาสัมพันธ์หาอาสาสมัครที่จะเข้าร่วมโครงการดังกล่าวเพื่อจะได้ออกปฏิบัติกิจกรรมนั้นๆ

หน่วยเรียนย่อยที่ 3 เรื่อง Taking a risk (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูถามนักเรียนด้วยคำถาม Which type of holiday do you prefer? Why? / Why do some people do activities such a climbing, bungee jumping, or kayaking on holiday?

โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่างหรือวันหยุด

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 1a และ 1b ในหน้าที่ 24 โดยให้นักเรียนฟังข้อความที่อยู่ใน blog แล้วตอบคำถาม กิจกรรมไหนเกิดขึ้นอย่างไร และให้นักเรียนช่วยกันคิดว่ากิจกรรมใดอันตรายที่สุด และกิจกรรมใ้ใจนักเรียนอยากทำมากที่สุด

เฉลย

1. walking and Climbing the Via Ferrata

2. seeing Stromboli volcano

3. orange fight in Ivrea

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2a ในหน้าที่ 24 โดยให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ไฮไลต์มาจับคู่กับความหมายที่มีให้ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจทานคำตอบกับเพื่อน ครูถามหาอาสาสมัคร โดยให้นักเรียนออกมาเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง โดยครูคอยช่วยเหลือและแก้ไขหากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง

เฉลย

1. panoramic

2. remote

3. traditional

- | | | |
|-----------------|------------------|--------------|
| 4. crowded | 5. unforgettable | 6. unspoiled |
| 7. colorful | 8. historic | 9. local |
| 10. picturesque | | |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2b ในหน้าที่ 24 โดยให้นักเรียนนำคำศัพท์ (ที่เป็น Adjective) มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เฉลย

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. remote, panoramic | 2. historic, traditional |
| 3. unspoiled, picturesque | 4. crowded, local |
| 5. colorful, unforgettable | |

- ครูอธิบายเรื่องการใช้ Adjective ในการอธิบายสถานที่ต่างๆ โดยให้คำนี้ถึงตำแหน่งการวางในประโยค เช่น ให้ตามหลัง Verb to be หรือ ให้วางไว้หน้าคำนาม

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความแล้วถามความเข้าใจจากนักเรียนในท้องถิ่นว่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2c ในหน้าที่ 25 โดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวที่มีกิจกรรมแนว extreme ที่ตั้งอยู่ใกล้กับนักเรียนมากที่สุด โดยทำตามข้อความต่อไปนี้

- find suitable photos
- research information about the place
- write short explanations for the photos
- use some of the adjectives on page 24
- present your task to the class

จากนั้น ให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนผ่านสื่อ PowerPoint โดยให้เพื่อช่วยกันสังเกตว่าแต่ละกลุ่มสามารถใช้ Adjective ในการอธิบายสถานที่อย่างถูกต้องหรือไม่ หากไม่ถูกต้องให้ครูช่วยแก้ไขให้

- ครูเขียนประโยค If clause แบบ First conditional บนกระดาน ให้นักเรียนบอกความหมายและโครงสร้างประโยค จากนั้นให้ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมพร้อมอธิบายให้ชัดเจนถึงการใช้งานของ First conditional โดยใช้ if และ unless โดยครูแนะนำการใช้เครื่องหมาย , (comma) ให้ถูกต้อง

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4a ในหน้าที่ 25 โดยนำโครงสร้างของ First conditional มาใช้ให้ถูกต้อง เสร็จแล้วให้ครูเฉลยในห้อง

เฉลย

- | | | | |
|----------------|-------------|-----------|--------|
| 1. walk | 2. 'll have | 3. Unless | 4. try |
| 5. won't enjoy | | | |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4b ในหน้าที่ 25 โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าข้อความที่ให้มาถูกหรือผิด ซึ่งให้ครูคอยเป็นผู้กำกับ

เฉลย

1. T
2. F (The if—clause can also go in the middle of the sentence.)
3. T
4. F (We use a comma when the if—clause comes at the beginning of the sentence, but not when it comes in the middle.)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4c ในหน้าที่ 25 โดยฝึกใช้โครงสร้าง First conditional ให้ถูกต้องเสร็จแล้วให้ครูเฉลย

เฉลย

1. take
2. they'll
3. Buy
4. unless
5. hotel
6. If

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4d ในหน้าที่ 25 โดยฝึกแต่งประโยคตามความคิดอิสระของนักเรียนโดยใช้ First conditional และให้ใช้เครื่องหมาย , ได้อย่างถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening 5a และ 5b ในหน้าที่ 25 โดยให้ฟังโฆษณา แล้วเลือกเติมคำว่า if หรือ unless จากนั้นเติมคำที่หายไปลงในช่องว่างให้ถูกต้องเสร็จแล้วให้อาสาสมัครมาเฉลยหน้าห้อง

เฉลย

1. If
2. If
3. 1,000
4. 120
5. If
6. Unless
7. 16
8. unless
9. 10

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Vocabulary 1 ในหน้าที่ 16 โดยเติมคำลงในกรอบเวิร์ดให้ถูกต้องเสร็จแล้วให้ตรวจคำตอบกับเพื่อนที่นั่งใกล้ๆ

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Vocabulary 2 ในหน้าที่ 16 โดยให้นำ Adjective ลงไปแทนที่ข้อความที่ถูกขีดเส้นใต้ แล้วจึงตรวจคำตอบกับเพื่อน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Vocabulary 3 ในหน้าที่ 16 โดยให้นำ Adjective ที่เรียนมา ใส่ในช่องว่างให้ถูกต้องเสร็จแล้วให้ครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 4 ในหน้าที่ 16 โดยใช้ if หรือ unless และหาว่าประโยคใดเป็นการให้คำแนะนำ

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 5 ในหน้าที่ 16 โดยเติมคำลงในช่องว่างด้วย verb ที่อยู่ในวงเล็บและใส่ให้ถูกรูปแบบ หรือจะใส่ตัวเชื่อม if หรือ unless เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 6 ในหน้าที่ 17 โดยให้แต่งประโยคในรูป First conditional โดยใช้ข้อความตั้งต้นที่ให้มา จากนั้นให้ครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Writing 7 ในหน้าที่ 17 โดยให้อ่าน blog แล้วตอบคำถามพร้อมๆ กัน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Writing 8 ในหน้าที่ 17 โดยให้เลือกว่าข้อความในแต่ละข้อตรงกับหัวข้อ A B หรือ C แล้วจึงเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนๆ

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Writing 9 ในหน้าที่ 17 โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของนักเรียน

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing ในหน้าที่ 25 โดยแบ่งกลุ่มให้เท่าๆ กัน กลุ่มละ 5-6 คน โดยให้ทำโฆษณาในสื่อออนไลน์ต่างๆ โดยตั้งชื่อว่า Wild ____! สำหรับกิจกรรมยามว่าง โดยใช้คำถามเหล่านี้เป็นแนวทางได้

Which place are you going to write about?

What can you do there?

What will visitors experience if they do the activity?

What advice or recommendations can you make?

ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกรูปภาพจากอินเทอร์เน็ตได้ตามความเหมาะสม โดยข้อความที่ใช้จะต้องมีโครงสร้าง First conditional และนำคำศัพท์ที่ได้เรียนไปมาใช้ด้วย

- เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้เผยแพร่บนสื่อออนไลน์ แล้วเชิญชวนให้คนอื่นๆ มากดไลค์หรือแชร์เพื่อดูความน่าสนใจของกิจกรรมนั้นๆ

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูนำสื่อออนไลน์ของนักเรียนมาอภิปรายในห้อง โดยเน้นที่โครงสร้างประโยค First conditional และการใช้ Adjective เพื่ออธิบายสถานที่ต่างๆ

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

Culture (หน้าที่ 30)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหน้าที่ 30 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วตอบคำถามในแบบทดสอบ What do you know about the city that never sleeps? จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

เฉลย

1. Lady Gaga

2. Spider-Man

3. Manhattan

4. One World Trade Center

5. The Big Apple

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหน้าที่ 30 โดยอ่านบทความออนไลน์ แล้วแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวที่แต่ละคนต้องการ เช่น Someone who likes culture / seeing the city / taking photos / relaxing should visit _____.

- ครูอธิบายคำศัพท์ใหม่ เช่น

budget (n.)

the amount of money needed or available for a purpose

skyscraper (n.)

a very tall building of many storeys

chill out (v.)

intended to induce or enhance a relaxed mood, in particular an area in a nightclub where quiet or ambient music is played

skyline (n.)

an outline of land and buildings defined against the sky

ferry (n.)	a boat or ship for conveying passengers and goods, especially over a relatively short distance and as a regular service
cycle lane (n.)	a division of a road marked off with painted lines, for use by cyclists

เฉลย

1. The Metropolitan Museum of Art, Prospect Park
2. The Standard Hotel, the Staten Island Ferry, Brooklyn Bridge
3. The Standard Hotel, the Staten Island Ferry, Brooklyn Bridge
4. The Standard Hotel, Prospect Park

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหน้าที่ 30 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วเลือกสถานที่ในหนังสือ หรือค้นหาจากอินเทอร์เน็ต มา 1 สถานที่ ที่คู่รักสามารถไปฮันนีมูนได้ พร้อมระบุกิจกรรมที่สามารถทำได้ ณ ที่แห่งนั้น โดยอธิบายบรรยากาศและลักษณะของสถานที่แห่งนั้น

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 โดยให้นำเสนอสถานที่ท่องเที่ยวที่เตรียมมาหน้าชั้นเรียนโดยอาจจะใช้สื่อที่ช่วยในการนำเสนอ และให้สมาชิกทุกๆ คนในกลุ่มมีส่วนร่วม ซึ่งอาจจะทำเป็นละครสั้นหรือบทสนทนาก็ได้

หน่วยเรียนย่อยที่ 4 เรื่อง Sorted (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ “7 of the Best Budget Honeymoon Destinations”
- ครูถามนักเรียนว่า Honeymoon คืออะไร มีความหมายว่าอย่างไร แล้วทำไมถึงต้องไป และหากไม่ไปจะได้หรือไม่ ข้อดีข้อเสียคืออะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1a ในหน้าที่ 26 โดยให้ฟังบทสนทนาพร้อมกับอ่านข้อความจำนวน 1 รอบ แล้วตอบคำถาม Why did Danny choose Paris as a holiday destination?

เฉลย

It's romantic.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1b ในหน้าที่ 26 โดยตอบคำถามที่เกี่ยวข้องกับรายละเอียดต่างๆ เช่น
 What did Danny volunteer to do?
 Where does Erika say Danny can organize it?
 What's more interesting than a beach holiday?
 Who got married last year?
 What is expensive?
 What is stressful?

เฉลย

1. plan his sister's honeymoon
2. online
3. a skiing holiday
4. Emil's brother
5. Paris
6. planning the honeymoon

- ให้นักเรียนฟังและอ่านบทสนทนาอีก 1 รอบ โดยให้เน้นไปที่คำศัพท์ที่ไม่รู้จัก หรือวลีต่างๆ ที่ดูเหมือนว่านักเรียนไม่เข้าใจ โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้ข้อความเหล่านั้นไว้

- เมื่อฟังและอ่านจบแล้ว ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2a และ 2b ในหน้าที่ 27 โดยช่วยกันบอกว่าคำหรือวลีใดที่นักเรียนไม่รู้จักหรือไม่มั่นใจความหมาย โดยให้ครูเขียนบนกระดาน เช่น That's no big deal. / sort it out / play it safe / No way! / It's pricey. / I reckon ___ / Sorted!

- ให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำที่อยู่บนกระดาน โดยครูคอยช่วยชี้แนะ และบอกความหมายที่ถูกต้องในที่สุด

เฉลย

That's no big deal. = that isn't difficult, not a big problem (informal)

sort it out = organize it (informal)

play it safe = not take any risks (informal)

No way! = there's no possibility of that (informal)

It's pricey = it's expensive (informal)

I reckon... = i think (informal)

Sorted! = the problem is solved (informal)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Spoken English 1 และ 2 ในหน้าที่ 18 โดยนำคำศัพท์มาเติมลงในช่องว่างที่มีความหมายเหมือนข้อความที่ถูกขีดเส้นใต้ เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนฟังข้อความแล้วตรวจคำตอบว่าคำที่เติมลงไปถูกต้องหรือไม่

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3a และ 3b ในหน้าที่ 27 โดยช่วยกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถาม How successful do you think the honeymoon was? จากนั้นให้ฟังข้อความและเปรียบเทียบกับความคิดที่เสนอกันเมื่อสักครู่

เฉลย

Possible answer

Not very successful

- ให้นักเรียนจับกลุ่มเล็กๆ 3-4 คน ทำกิจกรรมที่ 4 ในหน้าที่ 27 โดยช่วยกันตอบคำถามดังต่อไปนี้
What were three problems with the honeymoon? / How do you think Danny's sister felt about going to Paris? / What are the dangers of giving and receiving surprise presents? Have you ever done it? / What happened? แล้วให้ครูสุ่มถามแต่ละกลุ่ม เพื่อให้เพื่อนๆ ช่วยกันอภิปราย

เฉลย

1. The traffic was bad, there were a lot of tourists, and the hotel was expensive.
- 2./3. Students' own answers.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5a ในหน้าที่ 27 โดยกลับไปอ่านบทสนทนา 1a อีกครั้ง โดยให้ขีดเส้นใต้โครงสร้างประโยคดังต่อไปนี้

I'd prefer (not) to _____

I'd love to _____

I'd rather (not) _____

I'm not very keen on _____

It sounds much better than _____

That sounds more interesting than _____

จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนว่าแต่ละประโยคมีความหมายว่าอย่างไร และให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างของประโยคดังกล่าว เช่น

I'd prefer (not) to + V

I'd love to + V

I'd rather (not) + V

I'm not very keen on + N / V.ing

It sounds much better than + N / Clause

That sounds more interesting than + N / Clause

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 5b ในหน้าที่ 27 โดยการฟังเสียงของบทสนทนาและออกเสียงตามซึ่งเน้นไปที่ intonation

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 ในหน้าที่ 27 โดยดูสัญลักษณ์การออกเสียงในประโยคด้วยการเชื่อมเสียงเข้าด้วยกันเมื่อเสียงของคำหลังเป็นเสียงสระ โดยเชื่อมกับเสียงสุดท้ายของคำแรก โดยครูเลือกให้นักเรียนคนที่ออกเสียงได้ดีที่สุดในห้อง อ่านประโยคเพื่อเป็นตัวอย่างให้เพื่อนคนอื่นๆ ฟัง

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน workbook ชื่อ Everyday English 3 ในหน้าที่ 18 โดยนำคำศัพท์ที่เกี่ยวกับความชอบที่ได้เรียนมาลงไปตามช่องว่างถูกต้อง เสร็จแล้วให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน หากตอบไม่ตรงกันให้พยายามหาเหตุผลมาอธิบาย โดยครูคอยสังเกตและช่วยเหลือ

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน workbook ชื่อ Everyday English 4 ในหน้าที่ 18 โดยให้นักเรียนแต่งประโยคใหม่ด้วยวลี Expressing preferences เสร็จแล้วให้ครูสุ่มถามคำตอบแต่ละข้อ

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน workbook ชื่อ Pronunciation 5a และ 5b ในหน้าที่ 19 โดยอ่านประโยคที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมายโยงเสียงที่ต้องอ่านออกเสียงเชื่อมกัน จากนั้นให้ฟังเสียงของข้อความนั้นๆ และตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนฝึกซ้อมอ่านข้อความและมาสอบอ่านรายบุคคล

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 7a และ 7b ในหน้าที่ 27 โดยให้ฟังเสียงข้อความแล้วตอบคำถาม What type of holiday do they choose and where do they decide to go? / Why would Mark's mum and dad rather not stay at a youth hostel? / What is Mark not keen on at the youth hostel? / Why does Madrid sound more interesting? เสร็จแล้วให้ครูเฉลยคำตอบ

เฉลย

7a = a city break in Madrid

7b = 1. They feel too old for that type of accommodation.

2. He isn't keen on sharing a room with strangers.

3. it sounds more interesting because of all the art galleries, restaurants, and the Real Madrid stadium.

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Listening 6a ในหน้าที่ 19 โดยให้ฟังข้อความแล้วเลือกตอบว่ากิจกรรมใดที่ Danny และ Lily กำลังทำอยู่

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Listening 6b ในหน้าที่ 19 โดยให้นักเรียนฟังข้อความอีก 1 รอบแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ที่ได้ยิน จากนั้นให้ฟังข้อความอีก 1 รอบ เพื่อเติมข้อความที่หายไปให้ครบ เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Listening 6c ในหน้าที่ 19 โดยฟังข้อความซ้ำอีก 1-2 รอบ แล้วตอบคำถาม What excuses does Rebecca use for each suggestion?

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 8a และ 8b ในหน้าที่ 27 โดยให้จับคู่แล้วเลือกรูปภาพในหนังสือหรือจากอินเทอร์เน็ตมา 1 รูป แล้วให้อธิบายว่าเพราะอะไรถึงเลือกรูปภาพนั้น และเพราะอะไรถึงไม่เลือกรูปอื่นๆ โดยใช้โครงสร้างประโยค Expressing preferences ซึ่งให้ผลัดกันบอกกับคู่ของตนเอง

4. ชื่อนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

Revision (หน้าที่ 28)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 1 ในหน้าที่ 28 โดยการเลือกคำที่ทำให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์ จากนั้นให้อ่านออกเสียงพร้อมๆ กัน โดย ให้ระวังการออกเสียงเรื่อง Linking pronunciation

เฉลย

1. a tour 2. scenery 3. festival

4. show 5. gallery 6. exhibits

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2 ในหน้าที่ 28 โดยนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ไปแทนที่คำที่ถูกขีดเส้นใต้ แล้วสุ่มเรียกให้นักเรียนในห้องเฉลยโดยการอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง

เฉลย

1. protect 2. improve 3. collaborates

4. monitored 5. organizing 6. participates

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 3 ในหน้าที่ 28 โดยให้นักเรียนหาคำ Adjective มาเติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ แล้วสุ่มเรียกให้นักเรียนในห้องเฉลยโดยการอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง

เฉลย

1. unspoiled 2. traditional 3. local

4. remote 5. crowded 6. historic

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4 ในหน้าที่ 28 โดยเลือกใช้ will / going to ลงมาเติมในประโยคให้ถูกต้องกับความหมายและวัตถุประสงค์

เฉลย

1. 'll 2. 'll 3. 're going to 4. 's going to 5. 'll

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 5 ในหน้าที่ 28 โดยเติมคำที่กำหนดให้ในช่องว่างโดยเลือกใช้ Present tenses หรือ Future arrangement ให้ถูกต้อง

เฉลย

1. does, leave 2. 're having 3. arrives 4. start
5. isn't seeing 6. is getting

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 6 ในหน้าที่ 28 โดยให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างโดยเลือกใช้ if หรือ unless หรือรูปแบบ Verb ให้ถูกต้องและสอดคล้องกับรูปภาพ

เฉลย

1. Unless 2. won't have 3. unless
4. get 5. if 6. will they do

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Everyday English ในหน้าที่ 28 โดยให้จับคู่ประโยคที่มีใจความสมบูรณ์เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านทั้งประโยคพร้อมกันในห้อง

เฉลย

1. d 2. a 3. b 4. e 5. c

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Learning to learn: Taking risk โดยแบ่งนักเรียนเป็น 3 กลุ่มแล้วกำหนดหัวข้อดังต่อไปนี้ให้ เพื่อนำเสนอหน้าห้อง

1. Tell the class about the time when you learned something from a mistake. โดยให้นักเรียนในกลุ่มเขียนข้อผิดพลาดในฐานะที่เป็นคนเรียนภาษาอังกฤษจำนวน 2 ข้อ จากนั้นให้เล่าว่าจัดการกับข้อผิดพลาดนั้นๆ อย่างไร ช่วยกันคิดว่าสามารถผ่านอุปสรรคนั้นๆ มาได้อย่างไร โดยการบอกกลวิธีที่เผชิญกับความเสี่ยงแล้วจึงออกมาแนะนำสอนหน้าชั้นเรียน

2. Work with different partners for pair or group work. You can learn new things by working with different people. โดยให้นักเรียนในกลุ่มเขียนสิ่งที่ชอบและสิ่งที่ไม่ชอบจากการทำงานกลุ่มมาอย่างละ 5 ข้อ แล้วจึงนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนๆ ในห้องชวนกันอภิปรายว่าเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

3. Think of a question about a hobby, interest, etc. and find an online forum in English to answer it. However, don't take risks with safety by giving too much information about yourself on the forum. โดยให้นักเรียนในกลุ่มคิดคำถามเกี่ยวกับงานอดิเรกเพื่อจะนำมาค้นคว้าทางออนไลน์เพิ่มเติม และให้ช่วยกันถึงความปลอดภัยเมื่อต้องใช้ข้อมูลออนไลน์ และจะทำอย่างไรเพื่อให้ข้อมูลและนักเรียนปลอดภัยจากการใช้สื่อออนไลน์ จากนั้นให้นักเรียนอภิปรายว่าแหล่งข้อมูลที่ค้นคว้านั้นมีประโยชน์และช่วยในการทำงานหรือตอบคำถามที่ต้องการอย่างไร

Progress check ใน Workbook (หน้าที่ 20-21)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Vocabulary 1 ในหน้าที่ 20 โดยจับคู่คำศัพท์และความหมายให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Vocabulary 2 ในหน้าที่ 20 โดยเลือกใช้คำที่ถูกต้องเพื่อเติมลงในข้อความให้มีความสมบูรณ์
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Vocabulary 3 ในหน้าที่ 20 โดยเติมบทสนทนาด้วยคำ Adjectives ให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 4 ในหน้าที่ 20 โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยวลีที่กำหนดให้พร้อมกับการใช้ will หรือ going to
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 5 ในหน้าที่ 21 โดยการแต่งประโยคที่ใช้ Present simple / Present continuous เพื่อบ่งบอกการนัดหมายในอนาคตให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 6 ในหน้าที่ 21 โดยเลือกใช้ verb phrase ให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Everyday English 7 ในหน้าที่ 21 โดยจับคู่คำถามและคำตอบให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Learning to learn: Taking risks ในหน้าที่ 21 โดยนำคำลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนประเมินตนเองด้วยตาราง Your progress หากข้อใดที่ยังไม่เป็นที่พึงพอใจ ให้นักเรียนสอบถามเพิ่มเติมจากครูหรือเพื่อน และกลับไปทบทวนบทเรียน

5. ขึ้นสรุป (Wrap up)

- ให้ตัวแทนนักเรียนในห้องสรุปเรื่องการใช้ Expressing preferences ให้เพื่อนๆ ฟัง และให้คนที่มิตักขะการอ่านที่ดี อ่านตัวอย่างประโยคที่มี Linking pronunciation นำเพื่อนแล้วให้เพื่อนในห้องออกเสียงตาม

หน่วยเรียนย่อยที่ 5 เรื่อง Art styles and periods (จำนวน 1 ชั่วโมง)

Learn through English (หน้าที่ 31)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเขียนคำถามบนกระดาน Which are the most famous art galleries in your region or country? / What types of paintings can you see in them? / Which is your favorite painting? Why? แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบแล้วอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน

2. ชี้นำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1a ในหน้าที่ 31 โดยจับคู่ภาพวาดกับชื่อศิลปินผู้วาดภาพนั้น และให้บอกว่าผลงานของใครไม่มีในหนังสือ แล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน อาจจะถามต่อว่าเคยเห็นภาพไหนบ้างและชอบภาพไหนที่สุดเพราะอะไร โดยครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับชื่อของภาพวาดและศิลปินต่างๆ เช่น

เฉลย

1. Impression, Sunrise – Claude Monet
2. The Starry Night – Vincent Van Goh
3. The Last Supper – Leonardo Da Vinci
4. Portrait of Sebastian de Morra – Diego Velazquez
5. The Wedding by Proxy of Marie de Medici to King Henry IV – Peter Paul Rubens
6. The Creation of Adam – Michelangelo Buonarroti

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1b ในหน้าที่ 31 โดยให้นักเรียนจับคู่รูปแบบและช่วงสมัยของศิลปะนั้นๆ จากนั้นให้ช่วยกันเฉลยในห้อง

เฉลย

1. Baroque – Velazquez, Rubens
2. Impressionism – Monet
3. Post-Impressionism – Van Goh
4. Renaissance – Da Vinci, Michelangelo

อาจจะให้นักเรียนค้นหาข้อมูลที่น่าสนใจเกี่ยวกับรูปแบบของศิลปะและยุคที่เฟื่องฟู โดยหารูปภาพอื่นๆ ในแต่ละยุคมาแสดงให้เพื่อนๆ ให้ห้องได้ชมกัน

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2a ในหน้าที่ 31 โดยเปิดเสียงข้อความให้นักเรียนฟังในขณะที่อ่านข้อความ แล้วให้นักเรียนจับคู่ศิลปินในกิจกรรม 1a กับข้อความที่กำหนดให้ โดยครูอาจจะแทรกคำศัพท์ที่นักเรียนอาจจะไม่ทราบลงไป เช่น valuable / field / contemporary / social status / critics / affair

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2b ในหน้าที่ 31 โดยแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่มเท่าๆ กัน แล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งแล้วจึงมาตอบคำถามกลุ่มละ 1 ข้อ ซึ่งครูอาจจะบอกว่าคำตอบของแต่ละข้ออยู่ที่ย่อหน้าไหนเสร็จแล้วครูเฉลย

เฉลย

1. They supported artists like Leonardo da Vinci or Michelangelo. (Paragraph 2)
2. They started buying art to improve their social status. (Paragraph 2)
3. Favorable reviews and positive comments in the media and from the public (Paragraph 3)
4. An artist's biography (Paragraph 4)
5. They want visitors to reorganize the paintings that they have bought. (Paragraph 5)

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3a ในหน้าที่ 31 โดยให้นักเรียนเตรียมคำอธิบายรูปภาพที่ตนเองชื่นชอบในหน้าที่ 31 โดยอาจจะตอบคำถามดังนี้ Which colors did the painter use? / What can you see in the picture? / Why do you like it?
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3b ในหน้าที่ 31 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วพูดอธิบายภาพที่ตนเองชื่นชอบและให้เพื่อนทายว่านักเรียนพูดถึงภาพไหน

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่าน พร้อมทั้งยกตัวอย่างภาพประกอบและเน้นย้ำเรื่องคำศัพท์ใหม่ที่ได้เจอในบทเรียน

11. กิจกรรมเสนอแนะ

- ให้นักเรียนเรียงลำดับสถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนเองจำนวน 5 สถานที่ และเปรียบเทียบอภิปรายกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนว่าสามารถทำกิจกรรมใดได้บ้างในสถานที่แต่ละแห่ง
- ให้นักเรียนเขียนย่อหน้าสั้นๆ จำนวน 1 ย่อหน้าเพื่ออธิบายว่านักเรียนอยากเข้าร่วมกิจกรรมในหน้าที่ 23 ข้อใดมากที่สุดพร้อมอธิบายเหตุผล
- ให้นักเรียนสร้างโฆษณาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ทำหายและมีความเสี่ยง โดยอธิบายว่าจะเกิดอะไรขึ้นและพวกเขาจะรู้สึกอย่างไรหากไปเล่นกิจกรรมนั้นๆ
- ให้นักเรียนออกมาพูดหน้าห้องเกี่ยวกับสิ่งที่อยากทำและไม่อยากทำในสัปดาห์หน้า
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม The Museum of the Strange Episode 1 หน้าที่ 32-33
 1. ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วทำนายว่าจะเกิดอะไรขึ้นในเนื้อเรื่องที่จะอ่าน
 2. ครูเปิดเสียงข้อความในขณะที่ให้นักเรียนอ่าน 1 รอบ
 3. ครูซักถามว่าสิ่งที่ทำนายในเนื้อเรื่องตรงกับเนื้อเรื่องที่อ่านมากน้อยเพียงใด
 4. ให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันเล่าเรื่องของ Dan อีกครั้ง โดยครูเขียนข้อความสำคัญลงบนกระดาน เช่น walking / bridge / art / graffiti / shout / question / ran / ground / hole / cave / light / painted / thousands / running / phoned / centuries / artist และเปิดเสียงข้อความให้นักเรียนฟังอีกรอบ ก่อนที่จะเริ่มเล่าเรื่องให้คู่ของตนเองฟัง
- 5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 1 หน้าที่ 22 โดยให้เติมคำลงในช่องว่างด้วยคำที่กำหนดให้พร้อมกับใช้ verb ให้ถูกต้องตาม tense เสร็จแล้วให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน หากไม่เหมือนกันให้ลงพูดคุยว่าเพราะอะไร และคำตอบที่ถูกต้องควรจะเป็นอะไร

เฉลย

- | | | | |
|-------------------|---------|---------|------------|
| 2. hasn't stopped | 3. saw | 4. went | 5. sitting |
| 6. offered | 7. Said | 8. gave | 9. looked |
| 10. Told | | | |

6. จากนั้นให้นักเรียนเลือกประโยคจากเนื้อเรื่องจำนวน 5 ประโยคลงในกระดาษ นำมาเขียนใหม่ โดยไม่ใส่ verb แล้วนำประโยคนั้นให้เพื่อนที่นั่งข้างๆ เติม verb ที่หายไป

7. ให้นักเรียนจับคู่กันแล้วผลัดกันเล่าเรื่องเป็นภาษาอังกฤษโดยใช้ past tense ให้ถูกต้อง หากเพื่อนใช้ไม่ถูกต้องให้ช่วยแก้ไข

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 2 หน้าที่ 22 โดยให้อ่านความหมายในแต่ละข้อ จากนั้นจึงเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายตรงตามที่ย่าน หากยังทำได้ไม่ครบทุกข้อให้กลับไปดูเนื้อเรื่องอีกครั้งแล้วจึงมาเลือกคำศัพท์ที่เหลือ

เฉลย

- | | | |
|-----------|-------------|-------------|
| 1. artist | 2. exhibits | 3. graffiti |
| 4. bridge | 5. cave | 6. guide |

9. จากนั้นให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่บ่งบอกเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วหาความหมายภาษาอังกฤษในพจนานุกรมภาษาอังกฤษ แล้วจึงเขียนลงในกระดาษ และพับใส่กล่องที่ครู เสร็จแล้วให้เพื่อนในห้องจับฉลากขึ้นมาแล้วบอกคำศัพท์ที่มีความหมายตามที่ตนเองหยิบได้

10. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 3 หน้าที่ 22 โดยให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้ จากนั้นแก้ไขข้อผิดในประโยค โดยนักเรียนสามารถย้อนกลับไปดูเนื้อเรื่องได้

เฉลย

2. Dan didn't have any friends.
3. He was walking in the country when he saw some students from his school.
4. They were sitting on a bridge.
5. One of the kids wanted Dan to spray graffiti on the bridge.
6. Dan ran because he didn't want to answer a lot of questions.
7. He fell into a cave.
8. The paintings in the cave were thousands of years old.
9. That day, Dan decided to become an artist.

11. ให้นักเรียนเลือกประโยคในเนื้อเรื่อง แล้วแก้ไขให้ประโยคผิด จากนั้นให้พูดให้เพื่อนฟังแล้วให้เพื่อนแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง

12. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 4 หน้าที่ 22 โดยให้นักเรียนเรียงลำดับประโยคให้ถูกต้องแล้วนำมาจับคู่กับรูปภาพที่กำหนดให้

เฉลย

2. I'll give you a tour, of course. – A
3. I like art, but don't like graffiti. – B
4. This looks really old. – E
5. Someone is coming to get you out. – C

13. สุ่มให้นักเรียนในห้องพูดประโยคในเนื้อเรื่องออกมา 1 ประโยคแล้วถามเพื่อนในห้องว่าเป็นคำพูดของใคร อาจจะใส่น้ำเสียงแปลกๆ เพื่อให้มีความสนุกสนานมากขึ้น

14. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 5 หน้าที่ 22 ให้นักเรียนจับคู่กันแล้วอภิปรายคำถามเหล่านี้ Did you like the episode? Why or why not? / What part of the story did you find most surprising? / What is going to happen to Laura and Ben in the Museum of the Strange? โดยคำตอบจะหลากหลายแตกต่างกันออกไป

15. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 6 หน้าที่ 23 ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วบอกว่าเกิดอะไรขึ้นในแต่ละภาพ จากนั้นให้เรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง จากนั้นจึงเปิดเสียงให้ฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบว่าเรียงลำดับถูกต้องหรือไม่

เฉลย

1. D 2. B 3. E 4. A 5. C

16. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 7 หน้าที่ 23 โดยให้นักเรียนอ่านคำถามและคำตอบของแต่ละข้อ แล้วให้เลือกตอบคำถามก่อน จากนั้นจึงเปิดเสียงให้ฟัง 1 รอบ แล้วนักเรียนจึงตรวจคำตอบ

เฉลย

2. b 3. c 4. c 5. a

17. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 8 หน้าที่ 23 โดยให้นักเรียนเติมตัวเชื่อมที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง แล้วจึงเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนหากคำตอบไม่ตรงกันให้หาข้อสรุปว่าควรจะตอบอะไร

เฉลย

2. until 3. because 4. so 5. But 6. Although

18. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 9 หน้าที่ 23 โดยให้อภิปรายกับเพื่อนว่าเห็นด้วยกับความคิดเห็นใด และเพราะอะไร

12. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Respect

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง หลัก Testing, Young at heart, Finding solutions, Emil's petition

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟัง และอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัวประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
- ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

1.2 สารที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

- ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพยสุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

1.3 สารที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

1.4 สารที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาชุมชนและสังคม
- ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- ต 4.2 ม.4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำนามเพื่อพูดเกี่ยวกับการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ใช้กริยาวลีในการพูดเรื่องการเข้าสังคม อธิบายการทดลองทางวิทยาศาสตร์โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับทางวิทยาศาสตร์ พูดเกี่ยวกับคำแนะนำข้อบังคับความจำเป็นโดยใช้ modal verb พูดเกี่ยวกับการได้รับอนุญาตโดยใช้ can could และ be allowed to และพูดเกี่ยวกับความเป็นไปได้โดยใช้ can could may might ใช้วลีในการอธิบายข้อดีและข้อเสียเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ รวมถึง เขียนรายงานเกี่ยวกับการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ได้
- นักเรียนเข้าใจบทสนทนาหรือบทความที่ฟังได้
- นักเรียนเข้าใจบทสนทนาหรือบทความที่อ่านได้
- นักเรียนพูดสื่อสารเกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ได้
- นักเรียนสนทนาโดยใช้กริยาวิเศษณ์ได้
- นักเรียนใช้กริยาช่วยที่บ่งบอกถึงคำแนะนำ ข้อบังคับและความจำเป็นได้
- นักเรียนใช้กริยาช่วยที่บ่งบอกถึงการอนุญาตได้
- นักเรียนใช้กริยาช่วยที่บ่งบอกถึงความเป็นไปได้ได้
- นักเรียนเข้าใจการใช้งานของกริยาวิเศษณ์ได้
- นักเรียนใช้วลีต่างๆ ที่บ่งบอกลำดับขั้นตอนในงานเขียนได้
- นักเรียนพูดหรือสนทนาโดยมีการออกเสียง stress ในประโยคได้

2. ด้านกระบวนการ (Process)

- นักเรียนจับใจความบทความหรือบทสนทนาที่ฟังได้
- นักเรียนจับใจความบทความหรือบทสนทนาที่อ่านได้
- นักเรียนนำเสนอการทดลองวิทยาศาสตร์
- นักเรียนแสดงบทบาทสมมติในการสนทนา
- นักเรียนเขียนข้อดี ข้อเสีย ถามหาเหตุผลหรือให้เหตุผลโดยใช้กริยาวิเศษณ์
- นักเรียนเขียนรายงานผลการทดลองเป็นภาษาอังกฤษได้
- นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัวได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์

3. ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

- นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน

4. สารการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

- microscopes (n.) an optical instrument used for viewing very small objects, such as mineral samples or animal or plant cells, typically magnified several hundred times

- test tube (n.)	a thin glass tube closed at one end, used to hold small amounts of material for laboratory testing or experiments
- petri dish (n.)	a shallow, circular, transparent dish with a flat lid, used for the culture of microorganisms
- safety goggles (n.)	close-fitting glasses with side shields, for protecting the eyes from glare, dust, water
- investigation (n.)	an action of carrying out a systematic or formal inquiry to discover and examine the facts of (an incident, allegation, etc.) so as to establish the truth
- specimen (n.)	an individual animal, plant, piece of a mineral, etc. used as an example of its species or type for scientific study or display
- stay over (phrasal v.)	(of a guest or visitor) sleep somewhere, especially at someone's home, for the night
- get into (phrasal v.)	(of a feeling) affect, influence, or take control of (someone)
- get together (phrasal v.)	gather or assemble socially or to cooperate
- go out (phrasal v.)	leave one's home to go to a social event
- move in (phrasal v.)	take possession of a new house
- hang out (phrasal v.)	spend time relaxing or enjoying oneself
- drop by (phrasal v.)	to visit casually or unexpectedly
- pick up (phrasal v.)	to take (passengers or freight) into a vehicle
- join in (phrasal v.)	to become involved in an activity with other people
- come in (phrasal v.)	to enter a room, building, or other place
- cheer up (phrasal v.)	feel happier
- take somebody out (phrasal v.)	to go somewhere and do something with someone, usually something you plan and pay for
- socialize (v.)	participate in social activities; mix socially with others
- encourage (v.)	give support, confidence, or hope to (someone)

- care home (n.) a small institution providing accommodation and care for people who are unable to look after themselves
- resident (n.) a person who lives somewhere permanently or on a long-term basis
- moped (n.) a bicycle-type vehicle (or two-wheeled vehicle), equipped with pedals and a low-powered engine that provides an economical mode of transportation. The term moped, or motor-pedal, is derived from the bicycle-like pedals that the rider uses to propel the vehicle to start its helper motor.
- procedure (n.) an established or official way of doing something
- findings (n.) information discovered as the result of an inquiry or investigation
- favor (n.) approval, support, or liking for someone or something
- demonstrate (v.) give a practical exhibition and explanation of (how a machine, skill, or craft works or is performed)
- definitely (adv.) without doubt (used for emphasis)
- petition (n.) a formal written request, typically one signed by many people, appealing to authority in respect of a particular cause
- brilliant (adj.) outstanding; impressive
- vary (v.) differ in size, amount, degree, or nature from something else of the same general class
- herd (n.) a large group of animals, especially hoofed mammals, that live together or are kept together as livestock
- indigenous (adj.) originating or occurring naturally in a particular place; native
- unique (adj.) being the only one of its kind; unlike anything else

- drought (n.) a prolonged period of abnormally low rainfall, leading to a shortage of water

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Describing people, places, and things
- Comprehending text or speech
- Making permission
- Giving advice
- Making possibility
- Expressing advantages and disadvantages
- Giving reasons

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Modals of advice, obligation, necessity
- Modals of permission
- Modals of possibility

4.4 การออกเสียง (Pronunciation)

- Sentence stress

4.5 วัฒนธรรม (culture)

จรรยาบรรณการใช้สัตว์ทดลอง



1. ผู้ใช้สัตว์ต้องตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตสัตว์
 ผู้ใช้สัตว์ต้องใช้สัตว์เฉพาะกรณีที่ได้พิจารณาอย่างถี่ถ้วนแล้วว่าเป็นประโยชน์และจำเป็นสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์และสัตว์และ/หรือความก้าวหน้าทางวิชาการและได้พิจารณาอย่างถี่ถ้วนแล้วว่าไม่มีวิธีการอื่นที่เหมาะสมเท่าหรือเหมาะสมกว่า
2. ผู้ใช้สัตว์ต้องตระหนักถึงความเมตตาของผลงาน
 โดยผู้ใช้สัตว์จำนวนน้อยที่สุดผู้ใช้สัตว์จะต้องคำนึงถึงคุณสมบัติทางพันธุกรรมของสัตว์ที่จะนำมาใช้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการใช้สัตว์ เพื่อให้มีการใช้สัตว์จำนวนที่น้อยที่สุด และได้รับผลงานที่ถูกต้องแม่นยำมากที่สุด
3. การใช้สัตว์ป่าต้องไม่ขัดต่อกฎหมายและนโยบายการอนุรักษ์สัตว์ป่า
 การนำสัตว์ป่ามาใช้ ควรกระทำเฉพาะกรณีที่มีความจำเป็นต่อการศึกษาวิจัย โดยไม่สามารถใช้สัตว์ประเภทอื่นทดแทนได้ และการใช้สัตว์ป่านั้นจะต้องไม่ขัดต่อกฎหมายและนโยบายการอนุรักษ์สัตว์ป่า
4. ผู้ใช้สัตว์ต้องตระหนักว่าสัตว์เป็นสิ่งมีชีวิตเช่นเดียวกับมนุษย์
 ผู้ใช้สัตว์ทดลองต้องตระหนักว่า สัตว์มีความรู้สึกเจ็บปวดและมีความรู้สึกตอบสนองต่อสภาพแวดล้อม เช่นเดียวกับมนุษย์ จึงต้องปฏิบัติต่อสัตว์ด้วยความระมัดระวังทุกขั้นตอน นับตั้งแต่การขนส่ง การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการเลี้ยงสัตว์ การจัดการสภาพแวดล้อมของสถานที่เลี้ยง เทคนิคในการเลี้ยง และการปฏิบัติต่อสัตว์ โดยไม่ให้สัตว์ได้รับความเจ็บปวดความเครียดหรือความทุกข์ทรมาน
5. ผู้ใช้สัตว์ต้องบันทึกข้อมูลการปฏิบัติต่อสัตว์ไว้เป็นหลักฐานอย่างครบถ้วน
 ผู้ใช้สัตว์ต้องปฏิบัติต่อสัตว์ตรงตามวิธีการที่เสนอไว้ในโครงการ และต้องบันทึกไว้เป็นหลักฐานอย่างละเอียด ครบถ้วน พร้อมทั้งจะเปิดเผยหรือชี้แจงได้ทุกโอกาส

4.6 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

- Listening for details
- Listening for main idea
- Speaking for persuading
- Reading for details
- Reading for main idea
- Writing a lab report
- Presenting idea
- Doing research or experiment
- Announcing the information

4.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและศาสนาและวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

7. ชิ้นงาน

- การทดลองการงัดใช้สื่อโซเชียลของนักเรียน
- รายงานผลการทดลอง
- การรณรงค์การแก้ปัญหาในชุมชน
- บทความที่เกี่ยวกับ world issue
- โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์รณรงค์การประหยัดน้ำ

8. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ (Knowledge) - นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ได้	การซักถามในชั้นเรียน	คำถาม	นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนเข้าใจบทสนทนาหรือบทความที่ฟังได้	การซักถามในชั้นเรียน	คำถาม	นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนเข้าใจบทสนทนาหรือบทความที่อ่านได้	การซักถามในชั้นเรียน	คำถาม	นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนพูดสื่อสารเกี่ยวกับการทดลองวิทยาศาสตร์ได้	การสนทนา	แบบประเมินการพูด	นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
- นักเรียนสนทนาโดยใช้กริยาวลีได้	การสนทนา	แบบประเมินการพูด	นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนใช้กริยาช่วยที่บ่งบอกถึงคำแนะนำ ข้อบังคับและความจำเป็นได้	การถาม-ตอบคำถาม	แบบฝึกหัด	นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนใช้กริยาช่วยที่บ่งบอกถึงการอนุญาตได้	การถาม-ตอบคำถาม	แบบฝึกหัด	นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนใช้กริยาช่วยที่บ่งบอกถึงความเป็นไปได้ได้	การถาม-ตอบคำถาม	แบบฝึกหัด	นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนเข้าใจการใช้งานของกริยาวลีได้	การถาม-ตอบ	แบบฝึกหัด	นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนใช้วลีต่างๆ ที่บ่งบอกลำดับขั้นตอนในงานเขียนได้	การเขียน	แบบประเมินการเขียน	นักเรียนเขียนข้อความ/เรื่องราวได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนพูดหรือสนทนาโดยมีการออกเสียง stress ในประโยคได้	การพูด	แบบประเมินการพูด	นักเรียนออกเสียงได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
ด้านกระบวนการ (Process)			
- นักเรียนจับใจความบทความหรือบทสนทนาที่ฟังได้	การถาม-ตอบคำถาม	แบบฝึกหัด	นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนจับใจความบทความหรือบทสนทนาที่อ่านได้	การถาม-ตอบคำถาม	แบบฝึกหัด	นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนนำเสนอการทดลองวิทยาศาสตร์	การนำเสนองาน	แบบประเมินการนำเสนองาน	นักเรียนนำเสนองานได้ผ่านเกณฑ์ในระดับดี

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
- นักเรียนแสดงบทบาทสมมติในการสนทนา	การสนทนา	แบบประเมินการพูด	นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนเขียนข้อดี ข้อเสีย ถามหาเหตุผลหรือให้เหตุผลโดยใช้กริยาวลี	การเขียน	แบบประเมินการเขียน	นักเรียนเขียนข้อความ/เรื่องราวได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนเขียนรายงานผลการทดลองเป็นภาษาอังกฤษได้	การเขียน การนำเสนองาน	แบบประเมินการเขียน	นักเรียนเขียนข้อความ/เรื่องราวได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี	การทำงานร่วมกัน	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัวได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์	การซักถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ระดับดี
ด้านคุณลักษณะ Attribute			
- นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน	การประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน	การประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดี

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือ Project Explore 6 : Student book - Unit 3
- หนังสือ Project Explore 6 : Workbook - Unit 3
- Amazing Science Experiments That You Can Do At Home Cool Science Experiments

(Top 10)

10. กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยเรียนย่อยที่ 1 เรื่อง Testing (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเปิดคลิปวิดีโอเรื่อง Amazing Science Experiments That You Can Do At Home Cool Science Experiments (Top 10) ให้นักเรียนดูแล้วช่วยกันอภิปรายว่าเกิดอะไรขึ้นในการทดลอง



<https://www.youtube.com/watch?v=LOvp1btuDws>

- ให้นักเรียนนึกถึงการทดลองวิทยาศาสตร์ที่เคยทำที่ชอบที่สุด บอกเหตุผลว่าเพราะอะไร
- ครูถามนักเรียนด้วยคำถาม Do you like to watch or do experiments? / Why do they help us learn? แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 1a ในหน้าที่ 34 โดยให้ดูรูปภาพแล้วครูถามว่านักเรียนเห็นอะไรบ้าง จากนั้นให้ฟังเสียงข้อความในขณะที่อ่านข้อความ เสร็จแล้วให้นักเรียนบอกว่าการทดลองที่ได้ฟังเหมือนหรือต่างกับที่โรงเรียนของตน แล้วช่วยกันอภิปรายในห้องเรียน

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 1b ในหน้าที่ 34 โดยแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่ไฮไลต์ไว้ มาจับคู่กับความหมาย ซึ่งกลุ่ม 1 ทำข้อ 1-6 และ กลุ่ม 2 ทำข้อ 7-12 จากนั้นครูให้นักเรียนฟังเสียงข้อความ 1 รอบ เพื่อให้นักเรียนตรวจคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ แล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม เฉลย ให้เพื่อนทั้งห้องฟัง จากนั้นครูให้นักเรียนฟังเสียงข้อความอีกครั้ง เพื่อพูดตามโดยเน้นไปที่การ stress เสียงในคำต่างๆ

เฉลย

- | | | |
|--------------------|-----------------|-------------------|
| 1. experiments | 2. test tubes | 3. observation |
| 4. results | 5. petri dishes | 6. equipment |
| 7. cells | 8. microscopes | 9. safety goggles |
| 10. investigations | 11. theories | 12. specimens |

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 1 ในหน้าที่ 24 โดยจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 2 ในหน้าที่ 24 โดยนำคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทดลองวิทยาศาสตร์เติมลงในบทสนทนา จากนั้นให้นักเรียนฝึกพูดในกลุ่มย่อย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 3 ในหน้าที่ 24 โดยนำคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการทดลองวิทยาศาสตร์เติมลงในข้อความให้ถูกต้อง แล้วครูสุ่มให้นักเรียนในห้องอ่านพร้อมเฉลยให้เพื่อนฟัง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Writing 2a ในหน้าที่ 34 โดยให้นักเรียนอ่านรายงานผลจากห้องปฏิบัติการก่อน และพยายามเติมคำลงในช่องว่างด้วยตนเอง จากนั้นเปิดเสียงข้อความให้นักเรียนฟัง 1 รอบ แล้วจึงเติมคำที่หายไปลงในช่องว่าง

เฉลย

- | | | |
|--------------|---------------|----------------|
| 1. test tube | 2. drink | 3. fridge |
| 4. cell | 5. washing-up | 6. observation |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Writing 2b ในหน้าที่ 34 โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน แล้วให้นักเรียนเขียนรายงานผลจากการทดลองวิทยาศาสตร์ที่ได้เรียนมาในวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้ตัวอย่างจากในหนังสือและนักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมช่วยในการเขียนได้ ซึ่งนักเรียนอาจจะใช้โครงสร้าง so that เหมือนกับที่ได้ยินในตัวอย่างได้

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Writing 2c ในหน้าที่ 34 โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอธิบายการทดลองที่ตนเองเขียนผลรายงานให้เพื่อนฟัง จากนั้นให้เพื่อนๆ ช่วยกันเลือกว่าการทดลองไหนน่าสนใจที่สุด โดยสามารถใช้ตัวอย่างการพูดนำเสนอในหนังสือได้

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar and Reading 4 ในหน้าที่ 35 โดยครูเปิดเสียงสนทนาให้นักเรียนฟังจำนวน 2 รอบแล้วจึงตอบคำถาม What opinions do Lucy and James have on the use of animals in experiments?

เฉลย

James thinks that it is wrong to do experiments on animals, and Lucy thinks that it is sometimes right.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar and Reading 5a ในหน้าที่ 35 โดยให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เฉลย

- | | | |
|------------------|-----------|-------------|
| 1. mustn't | 2. must | 3. have to |
| 4. don't have to | 5. should | 6. ought to |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar and Reading 5b ในหน้าที่ 35 โดยให้นักเรียนเติมคำลงในกฎการใช้ modal verb เพื่อบอกถึงคำแนะนำ ข้อบังคับ และความจำเป็น จากนั้นให้เพื่อนๆ ช่วยกันสรุปการใช้งานอีกครั้ง โดยครูคอยช่วยเสริมเมื่อนักเรียนยังใช้ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน

1. mustn't
2. must, have
3. don't have to
4. should, ought to

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar and Reading 5c ในหน้าที่ 35 โดยแต่งประโยคเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองโดยใช้ modal verbs และคำที่กำหนดให้ คือ school uniform / school meal / class room / science lab เสร็จแล้วให้อ่านให้เพื่อนในห้องฟัง
- ครูแจกกระดาษแผ่นเล็กๆ ให้นักเรียนแต่ละคนและให้ใช้ modal verbs เขียนเกี่ยวกับบ้านของตนเอง จากนั้นนำมาส่งครู จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกหยิบและอ่านข้อความ แล้วให้นักเรียนทายว่าเป็นของใคร โดยใช้โครงสร้างดังนี้ I have to do the watching up at home. I think that's Michael!
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 4 ในหน้าที่ 24 โดยการเรียงลำดับคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 5 ในหน้าที่ 24 โดยแต่งประโยคใหม่ที่มีความหมายเหมือนเดิมโดยใช้ modal verbs ที่ได้เรียนไป
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Reading 6 ในหน้าที่ 25 โดยให้อ่านบทความแล้วหาว่าองค์กรใดเป็นเจ้าของข้อความนั้นๆ
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Reading 7 ในหน้าที่ 25 โดยตอบคำถามจากบทความที่ได้อ่าน

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 6a ในหน้าที่ 35 โดยให้นักเรียนอ่านข้อความ 4 ข้อ จากนั้นระบุว่าใครเป็นผู้พูดซึ่งอาจจะย้อนกลับไปดูบทสนทนาหน้านี้ได้

เฉลย

1. Lucy
2. James
3. James
4. Lucy

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 6b ในหน้าที่ 35 โดยครูเปิดเสียงบทสนทนาให้ฟังอีกรอบ แล้วนักเรียนตรวจคำตอบ
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 6c ในหน้าที่ 35 โดยครูเปิดบทสนทนาให้นักเรียนฟังอีกรอบ แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม What points do Lucy and James use in favor of and against medical experiments on animals?

เฉลย

Points in favor: animals and humans have similar genes; medicine won't improve without testing on animals

Points against: computers can test drugs; some tests show drugs are safe when they are tested on animals, but they aren't safe for humans

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Listening 8-10 ในหน้าที่ 25 โดยฟังบทสนทนา แล้วบอกว่าเห็นด้วยกับข้อไหนมากที่สุด จากนั้นเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง แล้วครูจึงให้ฟังบทสนทนาอีกรอบ เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 7 ในหน้าที่ 35 โดยซักถามว่านักเรียนเห็นด้วยกับใครระหว่าง Lucy และ James และอธิบายเหตุผล จากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 6 กลุ่มเท่าๆ กัน ให้ครูเขียนหัวข้อตั้งนี้ลงบนกระดาน doing science experiment at school / testing new medicines on humans / using animals to test beauty products แล้วจึงให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่สนใจหัวข้อละ 2 กลุ่ม แล้วเขียนโน้ตที่สนับสนุนการเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย จากนั้นให้กลุ่มที่เลือกหัวข้อเหมือนกันมาอภิปรายว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างในความคิดเห็นอย่างไรบ้าง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนช่วยบอกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ภายในบทเรียนนี้คนละ 1 อย่างเช่น คำศัพท์ ไวยากรณ์ โดยครูเขียนสิ่งที่นักเรียนพูดลงบนกระดานและช่วยสรุปให้นักเรียนอีกครั้งหนึ่ง

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

My project (ในหน้าที่ 43)

- ครูถามนักเรียนถึงประเด็นร้อนแรงของโลกในปัจจุบันคืออะไร ให้ช่วยกันอภิปรายและบอกถึงผลกระทบที่มีต่อนักเรียน รวมถึงวิธีการว่าจะสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างไร

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1 ในหน้าที่ 30 โดยให้นักเรียนจับคู่แล้วเลือกหัวข้อมา 1 หัวข้อ จากนั้นครูให้นักเรียนฟังข้อความและอ่านบทความไปพร้อมๆ กัน แล้วช่วยกันคิดว่าบทความนั้นสื่อถึงอะไร

เฉลย

environment

- จากนั้นให้ตอบว่าข้อความแต่ละข้ออยู่ในย่อหน้าที่เท่าไร

เฉลย

1 – B

2 – C

3 – A

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2 ในหน้าที่ 30 โดยให้นักเรียนนำวลีที่ขีดเส้นใต้ในบทความมาจับคู่กับความหมายที่กำหนดให้ จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและอธิบายหากไม่เหมือนกัน

เฉลย

1. According to

2. To sum up,

3. Furthermore,

4. There is no doubt that

5. However,

- ให้นักเรียนเตรียมตัวและวางแผนเพื่อจะทำกิจกรรมที่ 3 ในหน้าที่ 30 โดยครูเขียนโครงสร้างบนกระดานเพื่อช่วยนักเรียนในการเขียน

Paragraph 1 – What is the issue?

Paragraph 2 – Present the idea

Paragraph 3 – Write a conclusion

- ให้นักเรียนเตรียมตัวและวางแผนเพื่อจะทำกิจกรรมที่ 4 ในหน้าที่ 30 โดยการนำบทความที่เขียนมาเผยแพร่ให้เพื่อนในห้องดูโดยสามารถทำสื่อประกอบการนำเสนอได้เช่น PowerPoint หรืออื่นๆ
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 5 ในหน้าที่ 30 โดยการให้แต่ละคนอ่านบทความของเพื่อนๆ และโหวตว่าชอบบทความไหนมากที่สุด เพราะอะไร

หน่วยเรียนย่อยที่ 2 เรื่อง Young at heart (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูถามนักเรียนด้วยคำถามดังนี้ How old do you have to be to drive / vote / leave school? / Do you agree with the age? Why? / Why not? จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย โดยอาจจะรวมไปถึงกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้สูงอายุห้ามทำ ว่าเห็นด้วยหรือไม่

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 1a ในหน้าที่ 36 โดยครูให้นักเรียนดูที่รูปภาพและหัวข้อในบทความ แล้วให้ทายว่าน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร จากนั้นให้อ่านบทนำของบทความพร้อมทั้งฟังเสียงอ่านไปด้วย หลังจากนั้นให้ตอบคำถาม What are the projects in the article trying to do?

เฉลย

To connect elderly people with others and encourage them to be active.

- ครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนจะเจอ เช่น right / care home / graffiti จากนั้นจึงให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 1b ในหน้าที่ 36 โดยให้เวลานักเรียนในการประโยคที่กำหนดให้ จากนั้นเปิดเสียงอ่านของบทความที่เหลือให้นักเรียนฟังในขณะที่อ่านไปด้วย แล้วจึงเลือกตอบว่าประโยคแต่ละข้อตรงกับโครงการใด

เฉลย

1. B 2. C 3. B 4. C 5. A

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2a ในหน้าที่ 36 โดยเลือกใช้ phrasal verbs ให้ตรงความหมายที่ให้มีมา จากนั้นครูเฉลย

เฉลย

1. stay over 2. get into 3. get together
4. go out 5. move in 6. hang out
7. drop by 8. pick up 9. join in
10. come in 11. cheer up 12. take somebody out

- จากนั้นครูเขียน verb ลงบนกระดานฝั่งหนึ่ง และเขียน preposition ลงบนกระดานอีกฝั่งหนึ่ง โดยไม่ต้องเรียงลำดับ แล้วให้นักเรียนจับคู่ให้เป็น phrasal verbs และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วย phrasal verbs เหล่านั้น

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2b ในหน้าที่ 36 โดยให้ฟังเสียงข้อความ 1 รอบ แล้วจึงตรวจคำตอบ จากนั้นให้ฟังเสียงข้อความรอบที่ 2 เพื่อให้นักเรียนพูดตามโดยเน้นไปที่การ stress คำ

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 1 ในหน้าที่ 26 โดยเลือกใช้ preposition จับคู่กับ verb เพื่อให้เป็น phrasal verbs ที่ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 2 ในหน้าที่ 26 โดยเลือกคำศัพท์ให้ตรงกับข้อความที่ขีดเส้นใต้
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 3 ในหน้าที่ 26 โดยให้ตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน จากนั้นครูสุ่มเรียกให้นักเรียนอ่านคำตอบของตนเอง
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 3a ในหน้าที่ 37 โดยให้นักเรียนจับคู่กันแต่งประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมวันหยุดโดยใช้ phrasal verbs
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 3b ในหน้าที่ 37 โดยแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน แล้วเล่าเรื่องกิจกรรมวันหยุดโดยใช้ phrasal verbs ที่หน้าชั้นเรียนโดยให้เพื่อนบอกว่ากลุ่มไหนใช้ phrasal verbs มากที่สุด ทั้งนี้ นักเรียนอาจจะจดบันทึกในขณะที่ฟังเพื่อนเล่าเรื่องได้
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 3c ในหน้าที่ 37 โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดประโยคของกลุ่มตัวเองซ้ำแล้วเว้น phrasal verbs ไว้เพื่อให้เพื่อนในห้องช่วยกันเติมให้สมบูรณ์
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4 ในหน้าที่ 37 โดยกลับไปดูที่บทความในหน้าที่ 36 แล้วเติมคำที่หายไปประโยคให้สมบูรณ์ จากนั้นตรวจคำตอบกับเพื่อน

เฉลย

1. can (paragraph C)
2. weren't allowed to (paragraph A)
3. are allowed to (paragraph B)
4. could (paragraph A)

- จากนั้นให้เติมกฎในข้อ 4b ให้สมบูรณ์ โดยครูคอยสรุปหลักการใช้ในนักเรียนเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง

เฉลย

1. can/can't
2. could/couldn't
3. (not) be allowed to

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4c ในหน้าที่ 37 โดยการหาคำลงไปเติมในประโยคต่างๆ ให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วตรวจคำตอบกับเพื่อน

เฉลย

1. can
2. could
3. couldn't
4. 'm
5. Was
6. can't

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4d ในหน้าที่ 37 โดยให้นักเรียนจับคู่กัน คนหนึ่งเป็น A และอีกคนเป็น B จากนั้นให้ A ดูหนังสือหน้าที่ 86 และ B ดูหนังสือหน้า 87 แล้วให้นักเรียนถามและตอบคำถามเพื่อเติมข้อความในตารางให้สมบูรณ์ โดยให้นักเรียนใช้ verbs of permission ที่เรียนมา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 4 ในหน้าที่ 26 โดยนำคำลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้องด้วยความหมายแบบบอกเล่าหรือปฏิเสธ

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 5 ในหน้าที่ 27 โดยให้แต่งประโยคจากข้อ 4 ด้วย be allowed to ให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 6 ในหน้าที่ 27 โดยการเติมรูปบอกเล่าหรือปฏิเสธของ modal verbs ที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง เพื่อให้ได้ใจความสมบูรณ์
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 7 ในหน้าที่ 27 โดยตอบคำถามด้วยข้อมูลจริงของนักเรียน เสร็จแล้วให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking ข้อ 5a ในหน้าที่ 37 โดยให้นักเรียนลองทายว่าในประเทศอังกฤษสามารถทำอะไรที่กำหนดมาให้ในช่วงอายุเท่าไรบ้าง จากนั้นให้นักเรียนฟังข้อความแล้วจึงข้อมูลให้สมบูรณ์ทั้งในฝั่ง England และ My country

เฉลย

drive a car / 17 ride a moped / 16 start a full-time job / 18
start a part-time job / 13 get a tattoo / 18 get married / 16

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking ข้อ 5b ในหน้าที่ 37 โดยให้นักเรียนทำนายคำตอบก่อนที่ครูจะเปิดเสียงข้อความให้ฟังอีกครั้ง เพื่อเป็นการตรวจคำตอบ

เฉลย

1. tractor, moped 2. the weather isn't very good
3. 2 4. 30 5. Early 30s

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Listening 8-10 ในหน้าที่ 27 โดยให้ฟังบทสนทนาแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ที่หัวข้อที่ได้ยิน จากนั้นให้ฟังเสียงสนทนาอีกรอบ แล้วเติมช่องว่างในประโยคคำถามให้สมบูรณ์ แล้วจึงตอบคำถามในข้อ 10

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking ข้อ 6 ในหน้าที่ 37 โดยให้ไปสัมภาษณ์คนสูงอายุในบ้านหรือเพื่อนบ้านว่า พวกเขาได้รับอนุญาตให้ทำหรือไม่ให้ทำอะไรต่างๆ ดังนี้ drive / leave home / parties / ride a moped / school / work เมื่อตอนที่คนเหล่านั้นอายุเท่าไรนักเรียนในตอนนั้น จากนั้นจับคู่กับเพื่อนแล้วผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ไปสัมภาษณ์มา แล้วเปรียบเทียบกับข้อมูลของตนเองที่ได้มา

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า verbs of permission มีอะไรบ้างแล้วมีหลักการใช้อย่างไร รวมถึงครูเน้นย้ำคำศัพท์ใหม่ๆ ที่เรียนในบทเรียน

หน่วยเรียนย่อยที่ 3 เรื่อง Finding solutions (จำนวน 4 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเขียนคำถามลงบนกระดาน How scientific do you think you are? / When was the last time you found your own solution to a problem? How did you feel? โดยกระตุ้นให้นักเรียนวิเคราะห์ตัวเองว่านักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาหรือไม่ แล้วเวลาแก้ไขปัญหาได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไหม

2. นำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 1a ในหน้าที่ 38 โดยให้นักเรียนอ่านขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์ทั้ง 6 ขั้นตอน แล้วถามนักเรียนว่าสามารถจำการทดลองวิทยาศาสตร์ในบทเรียน 3A เรื่อง Respect ได้หรือไม่ หากจำไม่ได้ให้นักเรียนย้อนกลับไปดูแล้วตอบคำถาม Which step is the science lesson from 3A?

เฉลย

Step 4

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 1b ในหน้าที่ 38 โดยให้นักเรียนนำคำที่ไฮไลต์มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยอาจจะให้เปิดพจนานุกรมได้ เสร็จแล้วตรวจคำตอบกับเพื่อน

เฉลย

- | | | |
|---------------|---------------|---------------|
| 1. conclusion | 2. prediction | 3. hypothesis |
| 4. analysis | 5. procedure | 6. findings |
| 7. steps | 8. data | 9. research |
| 10. sources | | |

- จากนั้นให้นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์ที่เพิ่งเติมลงไป มาแต่งประโยคใหม่ที่เกี่ยวข้องกับทางวิทยาศาสตร์

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 1c ในหน้าที่ 38 โดยให้นักเรียนฟังเสียงข้อความแล้วตรวจคำตอบ โดยครูสามารถหยุดเสียงก่อนถึงคำๆ นั้น เพื่อให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นเปิดเสียงข้อความให้ฟังอีกครั้ง โดยให้นักเรียนพูดตาม โดยให้เพื่อนที่นั่งข้างๆ ช่วยดูเรื่องการออกเสียงและ stress ต่างๆ หากคำไหนมีความยาก ให้ครูช่วยเหลือหรือออกเสียงเพื่อเป็นตัวอย่างให้นักเรียน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน workbook ข้อ Vocabulary ข้อ 1-3 ในหน้าที่ 28 โดยเลือกใช้คำศัพท์ให้ถูกต้องในประโยค จากนั้นเติมคำลงในช่องว่างด้วยคำศัพท์ที่กำหนดให้ เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านแต่ละประโยคที่เลือกหรือเติมคำลงแล้ว โดยครูคอยช่วยเหลือในการออกเสียงในประโยคเรื่องการ stress คำต่างๆ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 2a ในหน้าที่ 38 โดยให้นักเรียนดูที่รูปภาพแล้วบรรยายสิ่งที่เห็น อาจจะทายว่าเหตุการณ์อะไร ที่ไหน แล้วทั้ง 2 คนเป็นเพื่อนกันหรือไม่ และทั้งคู่น่าจะพูดคุยกันเรื่องอะไร จากนั้นจึงเปิดเสียงข้อความให้ฟัง แล้วตอบคำถาม What is the problem?

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 2b ในหน้าที่ 38 โดยให้นักเรียนเติมตารางให้สมบูรณ์ ด้วยข้อ a-e จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนหาก ข้อไหนไม่ตรงกันให้ลองคุยกันว่าคำตอบจริงๆ ควรจะเป็นอย่างไร

เฉลย

- | | | |
|------------|------------|------------|
| Step 1 – e | Step 2 – d | Step 3 – c |
| Step 4 – a | Step 5 – b | |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 3 ในหน้าที่ 38 โดยครูให้นักเรียนฟังข้อความเสียงอีก 1 รอบเพื่อจะได้ข้อมูลเพิ่มเติม ซึ่งให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อจดโน้ตสำหรับขั้นตอนที่ 6 Conclusion and

Findings เสร็จแล้วให้แต่ละคู่เปรียบเทียบคำตอบของตนเองว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร แล้วอภิปรายว่าเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4a ในหน้าที่ 39 โดยให้นักเรียนอ่านประโยคแล้วเติมกฎการใช้ modals of possibility แล้วครูเฉลย

เฉลย

A – may, might B – may not C – can D – could

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4b ในหน้าที่ 39 โดยให้นักเรียนเติม modals of possibility ลงในประโยคให้สมบูรณ์ จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน อภิปรายหากคำตอบไม่ตรงกัน

เฉลย

1. may / may not go 2. can find 3. could post

4. may / might not cook 5. may / might / could be 6. can use

- จากนั้นให้นักเรียนนำ modals of possibility มาแต่งประโยคแล้วเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้ เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้พับลงใส่กล่อง เสร็จแล้วให้เพื่อนสุ่มหยิบมา 1 แผ่น แล้วอ่านออกเสียงให้เพื่อนในห้องฟัง พร้อมทั้งทายว่าเป็นประโยคของใคร

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 4 ในหน้าที่ 28 โดยใช้ modals of possibility และคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างในแต่ละประโยคให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 5 ในหน้าที่ 28 โดยเลือกใช้ modals of possibility เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 6 ในหน้าที่ 29 โดยตอบคำถามที่กำหนดให้โดยใช้ข้อมูลของตนเอง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 5a ในหน้าที่ 39 โดยให้นักเรียนอ่านบทสนทนาแล้วจึงตอบคำถามโดยการพูดตอบ ซึ่งนักเรียนสามารถใช้ประโยคในบทสนทนาช่วยตอบได้

เฉลย

1. Some classmates may feel that others don't always show respect.

2. He is going to write a short questionnaire.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 5b ในหน้าที่ 39 โดยจับคู่กันแล้วอ่านแบบสอบถามจากนั้นเติมคำถามเพิ่มไปอีก 2 ข้อ และสามารถเติม Not sure ลงไปได้หากข้อไหนไม่มั่นใจในคำตอบ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 5c ในหน้าที่ 39 โดยให้นำคำถามไปถามเพื่อนคู่อื่นๆ ประมาณ 10 คู่ ซึ่งนักเรียนสามารถบันทึกคำตอบไว้เพื่อเปรียบเทียบได้ แล้วนำไปใช้ในขั้นตอนต่อไป

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing 6a ในหน้าที่ 39 โดยให้นักเรียนแต่ละคู่นำบันทึกคำตอบของเพื่อนๆ ที่ตอบแบบสอบถามในขั้นตอนก่อนหน้านี มาวิเคราะห์เพื่อเตรียมเขียนรายงานผล โดยใช้ทสนทนาในข้อ 5a มาช่วยในการเขียนรายงาน
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Writing 7 ในหน้าที่ 29 โดยให้นำคำจำกัดความมาเติมลงในแต่ละส่วนให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Writing 8 ในหน้าที่ 29 โดยตอบคำถามอย่างสั้น
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Writing 9 ในหน้าที่ 29 โดยนำวลีที่ขีดเส้นใต้ในบทความทางซ้ายมือมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องแล้วจึงเรียงลำดับให้ถูกต้อง และเติมความคิดเห็นส่วนตัวด้วย
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing 6b และ 6c ในหน้าที่ 39 โดยให้นักเรียนคู่เดิมช่วยกันเขียนรายงานผลการสอบถามเพื่อน โดยให้ใช้แผนภูมิเข้ามาประกอบการเขียน จากนั้นนำเสนองานให้เพื่อนฟังหน้าห้องและเปรียบเทียบผลกับเพื่อนคู่อื่นๆ ว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร แล้วจึงอภิปรายในห้องถึงความเหมือนและแตกต่าง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนเลือกใช้ modals of possibility มาแต่งประโยคที่เกี่ยวกับการใช้ social media ในทางที่ถูกต้อง แล้วพูดให้เพื่อนฟัง และให้ครูยกตัวอย่างการทดลองทางวิทยาศาสตร์มา 1 เรื่องแล้วให้นักเรียนจำแนกว่าแต่ละขั้นตอนคือส่วนไหน อย่างไร

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

Culture (หน้าที่ 44)

- ก่อนเปิดหนังสือ ครูถามนักเรียนว่าถ้าพูดถึงประเทศออสเตรเลียจะนึกถึงอะไร แล้วครูเขียนคำตอบบนกระดาน จากนั้นให้เพื่อนๆ ในห้องช่วยกันอภิปราย
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1 ในหน้าที่ 44 โดยดูที่รูปภาพและระบุชื่อของสัตว์ต่างๆ ว่ามีชื่อเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร

เฉลย

- | | | |
|-------------|----------|----------|
| A. wombat | B. camel | C. fox |
| D. kangaroo | E. emu | F. koala |
| G. rabbit | | |

- จากนั้นครูเปิดข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับสัตว์ต่างๆ ให้นักเรียนดู
- ครูถามนักเรียนว่าจากสัตว์ต่างๆ เหล่านี้ สัตว์ชนิดใดเป็นสัตว์พื้นเมืองของประเทศออสเตรเลีย และสัตว์ชนิดใดเป็นสัตว์ที่นำเข้ามาจากต่างประเทศ

เฉลย

Introduced: camel, fox, rabbit

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2 ในหน้าที่ 44 โดยให้นักเรียนอ่านบทความแล้วพิจารณาว่าข้อความที่กำหนดให้เป็นเรื่องอะไร เช่น OB-out back / GBR-Great Barrier Reef / RF-rainforest จากนั้นให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและอภิปรายหากคำตอบไม่เหมือนกัน โดยครูอาจจะสอดแทรกคำศัพท์ใหม่ เช่น outback / countryside / reefs / herd / indigenous / drought และให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้จากอินเทอร์เน็ต

เฉลย

1. RF-These rainforests are home to many plants, trees, birds, and insects that are unique to Australia.
2. OB-the extremely high temperatures
3. RF-In fact, some of the trees and plants are so old that the Australian rainforests are the planet's real Jurassic parks.
4. GBR-The Great Barrier Reef is a series of thousands of small islands that cover more than 2,300 km of the coast of the state of Queensland.
5. OB-in the same way for over 60,000 years
6. GBR-The reef is actually alive and it is also home to turtles, dolphins, whales, and different species of tropical fish.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3 ในหน้าที่ 44 โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วเขียนรายการพืช ต้นไม้ สัตว์ ที่เป็นของท้องถิ่นของตนเองจากนั้นแปลเป็นภาษาอังกฤษ แล้วช่วยกันอภิปรายในห้อง

- ให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลในอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับ Wildlife Extinction ในประเทศไทย จากนั้นทำโปสเตอร์เป็นภาษาอังกฤษเพื่อรณรงค์ให้คนไทยช่วยกันอนุรักษ์สัตว์ป่าใกล้สูญพันธุ์ แล้วนำไปแปะประชาสัมพันธ์ตามจุดต่างๆ ของโรงเรียน

หน่วยเรียนย่อยที่ 4 เรื่อง Emil's petition (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูถามนักเรียนด้วยคำถาม What issues affect you? / How did you hear about them? Do you do anything about them? แล้วครูเขียนประเด็นต่างๆ ลงบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันเลือกประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือส่งผลกระทบต่อนักเรียนมากที่สุดมา 3 เรื่อง แล้วให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่านักเรียนช่วยกันแก้ปัญหาอย่างไร ครูช่วยชี้แนะโดยอาจจะให้นักถึงโฆษณาที่กระตุ้นจิตสำนึกในการรณรงค์ต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนได้แนวความคิดในการแก้ไขปัญหาต่างๆ

2. ชี้นำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหน้าที่ 40 โดยให้นักเรียนอ่านรายงานจากหนังสือพิมพ์และตอบคำถาม How can people fight to save the park? โดยครูป้อนคำถามนำทางเช่น What is the issue? / How did local people react? / Who uses the park? จากนั้นช่วยกันอภิปรายคำตอบในห้อง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2a ในหน้าที่ 40 โดยให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วช่วยกันตอบว่าเห็นอะไรบ้าง แล้วเหตุการณ์นั้นน่าจะเกิดขึ้นที่ไหน ที่คำพูดของแต่ละคน พวกเขาเหล่านั้นรู้สึกอย่างไร เสร็จแล้วครูให้นักเรียนฟังเสียงสนทนาพร้อมกับอ่านบทสนทนาไปพร้อมกันแล้วตอบคำถาม How successful is the activity that the friends choose to do?

เฉลย

The petition is not very successful until they decide to do it online.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2b ในหน้าที่ 41 โดยให้นักเรียนฟังบทสนทนาอีกครั้งแล้วพิจารณาว่าข้อความที่กำหนดให้ถูกหรือผิด

เฉลย

1. F 2. T 3. F 4. T 5. F 6. T
จากนั้นให้นักเรียนแก้ไขข้อที่ผิด

เฉลย

1. The sign says they want to turn the park into a shopping centre.
3. Erika thinks a demonstration will annoy people.
5. Only 37 people signed the petition.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2c ในหน้าที่ 41 โดยให้นักเรียนขีดเส้น spoken English ในบทสนทนาแล้วช่วยกันบอกว่ามีอะไรบ้าง จากนั้นครูเขียนวลีเหล่านั้นบนกระดาน แล้วให้ช่วยกันบอกแต่ละวลีมีความหมายอย่างไร โดยให้นักเรียนฟังข้อความอีกครั้งและสังเกตการออกเสียงและ stress คำในแต่ละวลี แล้วออกเสียงตาม

เฉลย

It'll be laugh!	- It will be fun.
come off it!	- I don't agree
I'd go along with that.	- I agree.
Let's give it a go.	- Let's try it.
I guess	- I suppose

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Spoken English ในหน้าที่ 30 โดยให้นำวลีต่างๆ ลงไปเติมในบทสนทนาให้ถูกต้อง จากนั้นครูจึงให้ฟังเสียงบทสนทนาแล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบว่าตรงหรือไม่ แล้วจึงแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โดยให้เป็น Ruby, Alfie, Eva ให้ฝึกพูดบทสนทนาพร้อมๆ กันในห้อง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหน้าที่ 41 โดยให้นักเรียนทำนายว่าน่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรต่อไป แล้วครูเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่าสิ่งใดมีความเป็นไปได้สูงสุด แล้วจึงให้นักเรียนฟังเสียงสนทนาเพื่อตรวจคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ โดยครูถามคำถามเพิ่มเติม เช่น How many people have signed the petition? / What is the Norton Telegraph? What does the Norton Telegraph want?

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 ในหน้าที่ 41 โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 5 คน ช่วยกันตอบคำถาม Do you think the newspaper article will help save the park? / Why? or Why not? จากนั้นให้แสดงละครสั้นๆ เป็นรายการโทรทัศน์ โดยให้มี นักข่าว ตัวแทนบริษัทก่อสร้าง สมาชิกของ Norton Council ผู้ปกครอง และผู้ฝึกซ้อมกีฬา โดยให้นักเรียนที่สวมบทบาทต่างๆ พูดประเด็นของตนคนละ 1 นาที

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 ในหน้าที่ 41 โดยให้นักเรียนหาวลีที่ช่วยบอกข้อดีและข้อเสีย และวลีในการขอหรือให้เหตุผล ในกิจกรรม 2a แล้วครูเขียนวลีเหล่านั้นบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันออกเสียงให้ถูกต้อง หรือครูอาจจะเปิดเสียงสนทนาให้ฟังอีกครั้งและให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงวลีนั้นแล้วออกเสียงตามให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 3 ในหน้าที่ 30 โดยนำวลีต่างๆ ลงไปเติมเพื่อแยกประเภทให้ถูกต้อง จากนั้นตรวจคำตอบกับเพื่อน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 4 ในหน้าที่ 30 โดยให้นักเรียนจับคู่ครึ่งหนึ่งของประโยคให้ถูกต้อง เสร็จแล้วสุ่มให้นักเรียนอ่านประโยคที่สมบูรณ์โดยให้ออกเสียงให้ถูกต้องสมบูรณ์

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 5 ในหน้าที่ 31 โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม แล้วนำข้อความที่ขีดเส้นใต้มาอภิปรายถึงข้อดีและข้อเสียต่างๆ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Pronunciation 6 ในหน้าที่ 41 โดยให้ฟังวลีต่างๆ พร้อมทั้งออกเสียงตามให้ถูกต้อง จากนั้นให้ฟังเสียงอีกครั้งเพื่อสังเกตว่าในประโยคเหล่านั้นมีการ stress คำอย่างไร

- ให้ทั้งห้องฝึกออกเสียงพร้อมๆ กัน จำนวน 2 รอบ จากนั้นแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ให้ผลัดกันออกเสียง แล้วแบ่งเป็น 6 กลุ่ม ผลัดกันออกเสียง จนท้ายที่สุดเหลือกลุ่มละ 3 คน แล้วผลัดกันออกเสียงให้ถูกต้อง

เฉลย

It'll be laugh! / Come off it! / I'd go along with that. / Let's give it a go. / I knew it.

This is brilliant!

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 7 ในหน้าที่ 41 โดยให้นักเรียนฟังข้อความ แล้วตอบคำถาม How many new activities do the speaker mention?

เฉลย

- 3

- ให้นักเรียนฟังข้อความอีกครั้งแล้วหาข้อดีของแต่ละกิจกรรม

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 7 ในหน้าที่ 31 โดยให้ฟังเสียงข้อความแล้วเลือกตอบว่าใครเป็นผู้พูดข้อความที่กำหนดให้ จากนั้นฟังข้อความอีกครั้งแล้วตอบคำถาม เสร็จแล้วให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน พร้อมทั้งอภิปรายหากคำตอบไม่ตรงกัน

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 8 ในหน้าที่ 41 โดยให้นักเรียนจับคู่แล้วแต่ละคนเลือกที่จะเป็น A หรือ B แล้วให้อ่านสถานการณ์ของตนเอง แล้วจดบันทึกในสิ่งที่ต้องการจะทำ จากนั้นให้ผลัดกันเล่าข้อเสนอแนะของตนให้คู่ตัวเองฟัง โดยผู้ฟังจะถามถึงเหตุผลว่าเพราะอะไร

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนปิดหนังสือแล้วช่วยกันนึกถึงวลีที่ใช้ในการบอกข้อดีและข้อเสียรวมทั้งวลีที่ขอหรือให้เหตุผล รวมทั้งวลีที่เป็น spoken English โดยให้นักเรียนพยายามออกเสียงการ stress ให้ถูกต้อง หากยังไม่ถูกต้องให้ครูช่วยชี้แนะ

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

Revision (หน้าที่ 42)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหน้าที่ 42 โดยเขียนคำศัพท์ของแต่ละภาพให้ถูกต้อง

เฉลย

1. microscope
2. cell
3. test tube
4. petri dishes
5. safety goggles

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหน้าที่ 42 โดยเลือกเติม preposition ให้ถูกต้อง

เฉลย

1. c
2. a
3. b
4. b
5. a
6. c

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหน้าที่ 42 โดยนำคำศัพท์ลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

เฉลย

1. hypothesis
2. prediction
3. procedure
4. steps
5. analysis
6. findings

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 ในหน้าที่ 42 โดยเลือกใช้ modals of advice, obligation, and necessity ให้ถูกต้อง

เฉลย

1. should
2. don't have to
3. ought to
4. have to
5. must
6. mustn't

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 ในหน้าที่ 42 โดยเลือกใช้ modals of permission ให้ถูกต้อง

เฉลย

1. wasn't
2. can
3. couldn't / weren't allowed to
4. isn't
5. are
6. couldn't / wasn't allowed to

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 ในหน้าที่ 42 โดยเลือกใช้ modals of possibility ให้ถูกต้อง

เฉลย

1. could
2. may / might
3. can
4. may / might

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 ในหน้าที่ 42 โดยเติมข้อความให้สมบูรณ์ด้วยวลีที่กำหนดให้

เฉลย

- | | | |
|----------------|-----------------|---------------------|
| 1. Why's that? | 2. reason is | 3. one disadvantage |
| 4. explain why | 5. main problem | 6. argument in |

Progress check ใน Workbook (32-33)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 1 ในหน้าที่ 32 โดยนำคำศัพท์ลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 2 ในหน้าที่ 32 โดยเลือกใส่ preposition ลงในช่องว่างเพื่อให้เป็น phrasal verb ที่ทำให้ความหมายของประโยคสมบูรณ์
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 3 ในหน้าที่ 32 โดยเลือกใช้คำนามที่เกี่ยวกับการทดลองทางวิทยาศาสตร์ให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 4 ในหน้าที่ 32 โดยเลือกใช้ modals of advice, obligation, and necessity ให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 5 ในหน้าที่ 32 โดยเลือกใช้ modals of permission ให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 6 ในหน้าที่ 33 โดยเรียงคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 7 ในหน้าที่ 33 โดยเลือกหัวเรื่องให้ตรงกับย่อหน้าที่กำหนดให้
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 8 ในหน้าที่ 33 โดยเติมบทสนทนาให้ถูกต้องด้วยคำที่กำหนดให้
- ให้นักเรียนประเมินตนเองด้วยตาราง Your progress หากข้อใดที่ยังไม่เป็นที่พึงพอใจ ให้นักเรียนสอบถามเพิ่มเติมจากครูหรือเพื่อน และกลับไปทบทวนบทเรียน

หน่วยเรียนย่อยที่ 5 เรื่อง Water (จำนวน 1 ชั่วโมง)

Learn through English (หน้าที่ 45)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูถามนักเรียน Why do you think people chose to create a town or city in the place where you live? / What is good about its location? / Is there a river, coast, or bay? โดยให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายแหล่งที่ตั้งเมืองของตนเอง แล้วเขียนคำตอบไว้บนกระดาน

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ครูเสริมความรู้เบื้องต้น 2 เรื่อง คือ Water และ The Great Pacific Garbage Patch ดังนี้
Water has always been essential for human existence Before the agricultural revolution, water was needed for drinking and for fishing. With the agricultural revolution, humans began to settle and relied more on farming than hunting for food. Farmers dug wells

and ditches to irrigate crops and built walls to protect their farms against floods. Ancient civilizations used water to power mills to grind wheat and also built canals, aqueducts and pipes to transport water. The industrial revolution in the late 1700s triggered the development of new technology in areas such as water supply, sewage disposal, hydroelectric power and pollution control.

The Great Pacific Garbage Patch is often described as being 'larger than Texas: but it cannot be seen from space, as it is often claimed. The Garbage Patch was first discovered in 1997 by yachtsman Charles Moore as he was sailing. Oceanographer Curtis Ebbesmeyer, who is known for having tracked rubber duck bath toys and Nike tennis shoes across the oceans, gave the Garbage Patch its name. There is now a \$32 million clean-up campaign which was started by Boyan Slat from the Netherlands. This campaign is called the Ocean Cleanup.

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหน้าที่ 45 โดยแจกกระดาษเปล่าให้คนละ 1 แผ่น แล้วให้ใช้ด้านแรกเขียนถึงข้อดีที่อาศัยอยู่ใกล้แหล่งน้ำ และพลิกกระดาษอีกด้านหนึ่งแล้วเขียนข้อเสียที่อาศัยอยู่ใกล้แหล่งน้ำ จากนั้นให้นักเรียนเปรียบเทียบเหตุผลของตนเองกับเพื่อนๆ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหน้าที่ 45 โดยให้จับคู่กับเพื่อนแล้วตกลงว่าใครจะเป็น A หรือ B แล้วให้แต่ละคนอ่านบทความที่กำหนดให้ โดยสามารถจดบันทึกขณะอ่านได้ แล้วจึงตอบคำถามในส่วนของตนเอง จากนั้นจึงเล่าเรื่องของตนเองให้เพื่อนฟัง โดยเพื่อนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้

เฉลย

Student A's answers

1. close to water
2. everyday life, farming, the economy
3. It provided steam to power the first machines and then became a way to transport products around the world
4. More than half the world's population was living in cities.
5. how important water is for their survival

Student B's answers

1. on the coast
2. an enormous collection of floating rubbish that covers the Pacific Ocean from near the coast of Japan to the east coast of California in the USA
3. human activities on the coasts of North America and Asia; ships travelling between major cities; fishing nets
4. it breaks into tiny pieces and falls to the bottom of the ocean.

5. It stops the food that fish and turtles eat from growing; populations of these animals become smaller; there's less seafood for humans.

4. ขึ้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหน้าที่ 45 โดยให้นักเรียนจับกลุ่มเป็น 5 กลุ่มเท่าๆ กัน แล้วเลือกวลีที่กำหนดให้ กลุ่มละ 1 วลี และอภิปรายว่า What ideas are behind the phrases?
- จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าห้อง แล้วให้ในห้องช่วยกันตัดสินใจว่า Which phrase would you choose to persuade people to save water in your community? Why?
- ให้กลุ่มที่มีความเห็นตรงกันรวมกลุ่มกันแล้วช่วยกันทำโปสเตอร์ประชาสัมพันธ์เพื่อนำไปติดตามสถานที่ต่างๆ ในชุมชน เพื่อรณรงค์ให้ชุมชนช่วยกันประหยัดน้ำ

5. ขึ้นสรุป (Wrap up)

- สุ่มให้นักเรียนในห้องออกมาสรุปรวบรวมการประหยัดน้ำให้เพื่อนๆ ฟัง เป็นภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งพูดเชิญชวนให้เพื่อนๆ ช่วยกันรณรงค์ในการประหยัดน้ำในบ้านและชุมชนของตนเอง

11. กิจกรรมเสนอแนะ

- ให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 4-5 คน แล้วสร้างโปสเตอร์เกี่ยวกับการใช้ social media ที่ดี โดยใช้ modals แล้วประชาสัมพันธ์ตามพื้นที่ต่างๆ ในโรงเรียน
- ให้นักเรียนเลือกประเด็นที่มีผลกระทบต่อชุมชนหรือตัวนักเรียน แล้วช่วยกันคิดวิธีการที่จะทำให้เกิดจิตสำนึกเพื่อป้องกันปัญหาเหล่านั้น
- ให้นักเรียนเขียนสัญญาในห้องเรื่องการใช้สื่อ social media โดยใช้ modals of possibility
- ให้นักเรียนเขียนกฎในบ้านของตนเองโดยใช้ modals of advice, obligation, and necessity

12. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 Travel

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง หลัก Wonders of the world, Ticket to ride, Off the beaten track, Hard to believe เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟัง และอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
- ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

1.2 สารที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

- ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพยสุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

1.3 สารที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

1.4 สารที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาชุมชนและสังคม
- ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- ต 4.2 ม.4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของอาคาร และอธิบายแผนการเดินทางโดยใช้รถไฟทั้งในและต่างประเทศโดยมีการนำ phrasal verbs มาประยุกต์ใช้ อีกทั้งมีการใช้ประโยคโครงสร้าง second conditional และนำ adverbs ประเภทต่างๆ มาใช้ได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้มีการเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ โดยพูดถึงความเชื่อและข้อสงสัยของตนเอง และเขียนใบปลิวเพื่อแนะนำให้กับนักท่องเที่ยวที่มาเที่ยวที่กรุงเทพฯ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของอาคาร
- นักเรียนอธิบายแผนการเดินทางโดยใช้รถไฟทั้งในและต่างประเทศได้

- นักเรียนใช้ phrasal verbs ได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนใช้ประโยคโครงสร้าง second conditional ได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนใช้ adverbs ประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนออกเสียง /aɪ/ , /i/ , /j/ ได้

2. ด้านกระบวนการ (Process)

- นักเรียนเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ได้
- นักเรียนพูดถึงความเชื่อและข้อสงสัยของตนเองได้
- นักเรียนเขียนใบปลิวเพื่อแนะนำให้นักท่องเที่ยวที่มาเที่ยวที่กรุงเทพฯ ได้
- นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัวได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์

3. ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

- นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน

4. สารการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

- arch (n.) a curved symmetrical structure spanning an opening and typically supporting the weight of a bridge, roof, or wall above it
- brickwork (n.) the bricks in a wall, house, or other structure in terms of their type or layout
- column (n.) an upright pillar, typically cylindrical, supporting an arch, entablature, or other structure or standing alone as a monument
- pyramid (n.) a monumental structure with a square or triangular base and sloping sides that meet in a point at the top, especially one built of stone as a royal tomb in ancient Egypt
- skyscraper (n.) a very tall building of many storeys
- statue (n.) a carved or cast figure of a person or animal, especially one that is life-size or larger
- interrial (n.) travel by train in one or more European countries

- budget (n.)	an estimate of income and expenditure for a set period of time
- itinerary (n.)	a planned route or journey
- accommodation (n.)	a room, group of rooms, or building in which someone may live or stay
- craftsman (n.)	a worker skilled in a particular craft
- pottery (n.)	pots, dishes, and other articles made of fired clay. Pottery can be broadly divided into earthenware, porcelain, and stoneware
- wheelbarrow (n.)	a small cart with a single wheel at the front and two supporting legs and two handles at the rear, used typically for carrying loads in building work or gardening.
- hoverboard (n.)	a means of transport resembling a skateboard that travels above the surface of the ground, ridden in a standing position

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Describing people, places, and things
- Comprehending text or speech
- Informing the details
- Expressing and supporting opinions
- Comparing the idea
- Contrasting the idea
- Expressing needs and likes

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Second Condition
- Comparatives and Superlatives
- too, enough
- Adverbs of frequency, manner, place, and time

4.4 การออกเสียง (Pronunciation)

/aɪ/ , /i/ , /j/

4.5 วัฒนธรรม (culture)

7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลกยุคโบราณ



1. มหาพีระมิดแห่งกิซ่า (The Great Pyramid of Giza) ประเทศอียิปต์



มหาพีระมิดแห่งกิซ่าเป็น 1 ใน 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลกยุคโบราณ ที่ไม่ว่าจะหาคำตอบอย่างไรก็ยังคงมีปริศนาให้สงสัยอยู่ในทุกขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นโครงสร้างภายใน กระบวนการสร้าง รวมถึงความลับภายใต้พีระมิดที่ยังคงเป็นคำถามที่รอคำตอบอยู่ทั้งสิ้น

มหาพีระมิดแห่งกิซ่าถูกสร้างขึ้นมาเพื่อเป็นที่ฝังพระศพของกษัตริย์อียิปต์ยุคโบราณ แต่ด้วยความที่ชาวอียิปต์มีพิธีกรรมหลังความตายแตกต่างจากชาติอื่น คือ เมื่อกษัตริย์สิ้นพระชนม์ลงจำเป็นต้องมีบริวารรวมไปถึงสิ่งของเครื่องใช้เพื่อไปใช้ในภพหน้า ดังนั้นชาวอียิปต์จะฝังบริวารและข้าวของเครื่องใช้ของกษัตริย์เข้าไปในพีระมิดด้วย ซึ่งมหาพีระมิดแห่งกิซ่าถูกใช้เป็นที่บรรจุพระบรมศพของกษัตริย์คือออส (CHEOPS) หรือ คุฟู ซึ่งพระองค์เป็นผู้สร้างขึ้นเอง โดยมหาพีระมิดแห่งกิซ่าจะตั้งเรียงกันอยู่ 3 พีระมิด คือ 1. พีระมิดคุฟู (Khufu) หรือมหาพีระมิดแห่งกิซ่า 2. พีระมิดคาเฟร (Khafre) ซึ่งอยู่ตรงกลาง 3. พีระมิดเมนคูเร (Menkaure) มีขนาดเล็กที่สุด

2. สวนลอยบาบิโลน (Hanging Gardens of Babylon) ประเทศอิรัก



ความรักคือสิ่งมหัศจรรย์ที่ผลักดันให้มนุษย์สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ได้มากมาย หนึ่งในนั้นคือสวนลอยบาบิโลน สวนแห่งนี้ถูกสร้างขึ้นเมื่อ 600 ปีก่อนคริสต์ศักราช โดยพระเจ้าเนบูคัดเนสซาร์ที่ 2 แห่งกรุงบาบิโลเนีย ที่สร้างให้แก่พระนางเซมิรามิส มเหสีของพระองค์ สวนลอยบาบิโลนตั้งอยู่ทางเหนือของประเทศอิรัก ห่างจากเมืองประมาณ 50 กิโลเมตร ถูกค้นพบโดยนักโบราณคดีชาวเยอรมัน หลักฐานที่กล่าวถึงสวนลอยบาบิโลนมีเพียงแค่ม้วนดินในยุคนั้น ปัจจุบันสวนแห่งนี้คงเหลือเพียงเศษซากปรักหักพัง กระนั้นทางประเทศอิรักก็ได้บูรณะสวนลอยนี้ให้นักท่องเที่ยวเข้าชมโดยจะจัดเป็นส่วนต่างๆ ให้ใกล้เคียงกับบันทึกเมื่อ 600 ปีก่อนคริสต์ศักราช รวมไปถึงรูปแบบผังเมืองของกรุงบาบิโลน สิ่งก่อสร้าง วัฒนธรรมต่างๆ อันบ่งบอกว่าอิรักเป็นอีกหนึ่งประเทศที่มีประวัติศาสตร์ยาวนานมากเลยทีเดียว

3. เทวรูปซุสที่โอลิมเปีย (Statue of Zeus at Olympia) ประเทศกรีซ



สิ่งศักดิ์สิทธิ์ เทพ เทวดา ถือเป็นสิ่งที่อยู่คู่กับมนุษย์มาตั้งแต่ในอดีต เทพเจ้าของกรีกคงหนีไม่พ้นซุสที่ถือเป็นเทพผู้ควบคุมทั้งสามภพ ไม่ว่าจะเป็นสวรรค์ โลก และนรก จนชาวกรีกสร้างรูปปั้นเพื่อถือเป็นตัวแทนของเทพเจ้าองค์นี้

เทวรูปซุสที่โอลิมเปียเป็น 1 ใน 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลกยุคโบราณ สร้างจากไม้ ประดับด้วยทองคำและงาช้าง ลักษณะประทับนั่งอยู่บนฐานกว้าง 10.30 เมตร ตัวเทวรูปสูงประมาณ 12 เมตร พระหัตถ์ซ้ายถือคทา

พระหัตถ์ขวารองรับไนกี้ เทพีแห่งชัยชนะ มีเครื่องประดับที่ทำจากทองคำล้วน สร้างในศตวรรษที่ 5 ก่อนคริสต์ศักราช เทวรูปนี้ประดิษฐานอยู่ในวิหารซุสที่โอลิมเปียประเทศกรีซ แต่น่าเสียดายที่เทวรูปนี้ถูกทำลายลงเพราะอัคคีภัยในปี ค.ศ. 475 ปัจจุบันนี้ไม่เหลือชิ้นส่วนใดๆ หลงเหลืออยู่เลย แต่ประเทศกรีซก็ยังถือเป็นประเทศที่น่าท่องเที่ยวและมีประวัติศาสตร์ด้านเทพเจ้ายาวนาน ทั้งยังมีประติมากรรมรวมไปถึงนักปราชญ์ชื่อดังอยู่ในประเทศนี้เป็นจำนวนมาก

4. วิหารอาร์ทีมิส (Temple of Artemis) ประเทศตุรกี



7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลกลำดับต่อไปเป็นเรื่องความเชื่อของนักล่าสัตว์ในอดีต ซึ่งในสมัยก่อนก่อนที่จะเข้าไปล่าสัตว์จำเป็นต้องภาวนาต่อเทพเจ้าอย่างอาร์ทีมิส (Artemis) เทพเจ้าแห่งการล่าสัตว์และดวงจันทร์ รวมถึงเป็นเทพเจ้าแห่งความอุดมสมบูรณ์และความร่ำรวยด้วย โดยนักล่าสัตว์จะภาวนาต่อเทพเจ้าอาร์ทีมิสเพื่อความเป็นสิริมงคลและขอให้ล่าสัตว์กลับมาได้จำนวนมาก

วิหารอาร์ทีมิสเป็นวิหารใหญ่ สร้างขึ้นจากหินอ่อน เป็นความตั้งใจของกษัตริย์แห่งลิเดีย (Lydia) ที่จะสร้างขึ้นเพื่อบูชาเทพเจ้าอาร์ทีมิส โดยมีรูปปั้นของเทพเจ้าอาร์ทีมิสตกแต่งอยู่ภายใน แต่ภายหลังได้ถูกทำลายโดยพวกโกลีแธจากเยอรมันที่บุกเข้ามาโจมตี เมื่อปี ค.ศ. 1348 โดยปัจจุบันเหลือเพียงซากปรักหักพังเท่านั้น

5. สุสานแห่งฮาลิคาร์นัสซิส (The Mausoleum at Halicarnassus) ประเทศตุรกี



หลายคนคงจะเคยได้ยินได้ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับกษัตริย์ที่สร้างปราสาทให้แก่พระมเหสีอันเป็นที่รัก หรือสุสานให้พระมเหสีที่ล่วงลับมาหลายเรื่องแล้ว แต่กลับกันสุสานแห่งฮาติคาร์นัสเชิส 1 ใน 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลกยุคโบราณนี้ เป็นสุสานที่ราชินีอาเตมิสเซียสร้างขึ้นหลังการสวรรคตของพระสวามี สุสานแห่งฮาติคาร์นัสเชิส เป็นสุสานขนาดใหญ่ของกษัตริย์โมโซลอสแห่งลิเซีย ในเอเชียไมเนอร์ ตั้งอยู่ที่ฮาติคาร์นัสเชิส ประเทศตุรกี ความยิ่งใหญ่ของสุสานแห่งนี้มีบันทึกไว้ว่า สุสานมีขนาดสูงถึง 140 ฟุต ซึ่งเท่ากับตึก 14 ชั้น ฐานโดยรอบยาวถึง 460 ฟุต ซึ่งมีขนาดใหญ่มาก แต่เป็นที่น่าเสียดายเพราะสุสานแห่งนี้ได้ถล่มลงจากเหตุแผ่นดินไหวครั้งใหญ่ในคริสต์ศตวรรษที่ 12-13 โดยตอนนี้เหลือเพียงซากให้เข้าชมถึงความยิ่งใหญ่ในอดีตเท่านั้น

6. มหารูปแห่งโรดส์ (Colossus of Rhodes) ประเทศกรีซ



การค้าขายทางทะเลในยุคโบราณถือเป็นการขนถ่ายสินค้าที่สะดวกและเป็นการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมที่ดี ประเทศกรีซในอดีตจึงสร้างรูปจำลองเทพพอลลโล ซึ่งเป็นตัวแทนของแสงสว่างและดวงอาทิตย์ยืนคร่อมทางเข้าปากอ่าวของเกาะโรดส์เอาไว้

มหารูปแห่งโรดส์สร้างมาจากสำริด เป็นเทวรูปของสุริยเทพพอลลโล สร้างขึ้นโดยชาวเรสแห่งลินคอส มีความสูงประมาณ 33 เมตร มีขาถือประทีป ยืนกางขาคร่อมปากอ่าวให้เรือลอดไปมาได้ ทว่าพังทลายลงด้วยเหตุแผ่นดินไหวเมื่อ 226 ปีก่อนคริสตกาล จนกระทั่งถึงคริสต์ศตวรรษที่ 10 ซากชิ้นส่วนที่เหลืออยู่ถูกขายให้แก่ชาวเมืองซาราเซนเพื่อไปทำอาวุธสงครามครูเสด ปัจจุบันไม่มีเหลือเศษซากของมหารูปนี้อยู่เลย แต่สถานที่ของ 1 ใน 7 สิ่งมหัศจรรย์ของโลกแห่งนี้ได้ถูกบูรณะให้สวยงามนำไปเยี่ยมชมเยือน พร้อมกับวิวทิวทัศน์บริเวณปากอ่าวของเกาะโรดส์ในทะเลเอเจียน ที่รอให้เราได้ไปสัมผัสบรรยากาศสักครั้งในชีวิต

7. ประภาคารฟาโรสแห่งอเล็กซานเดรีย (Lighthouse of Alexandria) ประเทศอียิปต์



สิ่งที่คอยนำทางให้กับนักเดินเรือที่ไร้ทิศทางในเวลากลางคืน เพื่อให้พวกเขาไปถึงจุดหมายได้ สะดวกหรือใช้เป็นด่านแรกในการทำสงครามสู้กับศัตรูติดทะเลในสมัยก่อนของเมืองอเล็กซานเดรียคือ ประภาคารฟาโรส

ประภาคารฟาโรสแห่งอเล็กซานเดรีย เป็นประภาคารหินอ่อนโบราณบนเกาะฟาโรสในเมืองอเล็กซานเดรีย โครงสร้างทำจากหินอ่อนสีขาวเป็นรูปทรงกระบอกสูง และถูกสลักด้วยลวดลายต่างๆ อย่างงดงาม ซึ่งใช้เวลาการสร้างประมาณ 20 ปี เลยทีเดียว บนยอดมีตะเกียงขนาดใหญ่เอาไว้ปล่อยควันในเวลากลางวันและใช้เป็นจุดส่องสว่างในเวลากลางคืน ซึ่งสว่างไสวจนสามารถมองเห็นทะเลเมดิเตอร์เรเนียนได้ โดยปัจจุบันประภาคารฟาโรสแห่งอเล็กซานเดรียได้พังลงเหลือเพียงแค่ซากอยู่ใต้ทะเลจากเหตุการณ์การยึดครองเมืองของชาวอาหรับ แต่เสน่ห์ของที่นี่ทำให้กลายเป็นเมืองน่าท่องเที่ยวของอียิปต์ที่ไม่ควรพลาด

4.6 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

- Listening for specific details
- Speaking with a partner
- Persuading people
- Discussing the differences
- Reading for details
- Reading for main idea
- Expressing beliefs and doubts
- Writing about myself
- Writing more complex sentences

4.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและศาสนาและวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

7. ชิ้นงาน

- New Wonder of the world
- My Trip (Journal)
- ใบปลิวสำหรับแนะนำนักท่องเที่ยวในกรุงเทพ
- คำแนะนำในการเลือกใช้บริการเดินทางแบบใหม่ในอนาคต
- Mind map เกี่ยวกับ Future Transport
- Poster การท่องเที่ยวในยุโรป

8. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ (Knowledge) - นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของอาคาร	การซักถามในชั้นเรียน	คำถาม	นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
- นักเรียนอธิบายแผนการเดินทางโดยใช้รถไฟทั้งในและต่างประเทศได้	การสนทนา	แบบประเมินการพูด	นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนใช้ phrasal verbs ได้อย่างถูกต้อง	การซักถามในชั้นเรียน	คำถาม	นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนใช้ประโยคโครงสร้าง second conditional ได้อย่างถูกต้อง	การถาม-ตอบคำถาม	แบบฝึกหัด	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนใช้ adverbs ประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	การถาม-ตอบคำถาม	แบบฝึกหัด	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนออกเสียง /aɪ/ , /i/ , /j/ ได้	การอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	นักเรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
ด้านกระบวนการ (Process)			
- นักเรียนเปรียบเทียบสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ได้	การสนทนา	แบบประเมินการพูด	นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนพูดถึงความเชื่อและข้อสงสัยของตนเองได้	การสนทนา	แบบประเมินการพูด	นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนเขียนใบปลิวเพื่อแนะนำให้กับนักท่องเที่ยวที่มาเที่ยวที่กรุงเทพฯ ได้	การเขียน	แบบประเมินการเขียน	นักเรียนเขียนข้อความ/เรื่องราวได้อย่างถูกต้องโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี	การทำงานร่วมกัน	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ระดับดี

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัวได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์	การซักถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ระดับดี
ด้านคุณลักษณะ Attribute - นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน	การประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน	การประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดี

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือ Project Explore 6 : Student book - Unit 4
- หนังสือ Project Explore 6 : Workbook - Unit 4
- คลิปวิดีโอ The New 7 Wonders of the World
- คลิปวิดีโอ Top 10 Fastest High Speed Trains in the World 2019
- แผนการเดินทางท่องเที่ยว

10. กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยเรียนย่อยที่ 1 เรื่อง Wonders of the world (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 3-4 คน แล้วนึกถึงสถานที่ที่เป็นที่รู้จัก แล้วให้มานำเสนอหน้าชั้นเรียนว่าเพราะอะไรสถานที่แห่งนั้นจึงมีชื่อเสียง โดยไม่ให้บอกชื่อของสถานที่นั้นๆ แต่ให้เพื่อนในห้องช่วยกันทายภายในเวลา 2 นาที

- จากนั้นให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเรื่อง The New 7 Wonders of the World เพื่อเป็นการปูพื้นฐานความรู้ให้นักเรียน



https://www.youtube.com/watch?v=_00CC7BIHhg

2. นำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 1a ในหน้าที่ 46 โดยให้อ่านโฆษณาแล้วดูรูปทั้ง 9 รูปแล้วบอกว่าสถานที่เหล่านั้นตั้งอยู่ที่ไหน จากนั้นให้นักเรียนเลือกว่าชอบสถานที่ใดมากที่สุดและเพราะอะไร

เฉลย

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. Rio de Janeiro / Brazil | 2. Dubai / United Arab Emirate |
| 3. Pisa / Italy | 4. Yucatan / Mexico |
| 5. Agra / India | 6. Jordan |
| 7. Djenne / Mali | 8. China |
| 9. Easter Island / Polynesia | |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 1b ในหน้าที่ 46 โดยครูสอนคำศัพท์ใหม่ที่อยู่ในกล่องสี่เหลี่ยม เปิดเสียงอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนนำคำศัพท์เหล่านั้นจับคู่กับรูปภาพด้านบน แล้วจึงเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

เฉลย

- | | |
|------------|--------------------------------------------------|
| arch | - Taj Mahal, Leaning Tower of Pisa, Petra |
| brickwork | - Taj Mahal, Great Wall of China |
| column | - Leaning Tower of Pisa, Taj Mahal, Petra |
| dome | - Taj Mahal |
| floor | - Burj Khalifa, Leaning Tower of Pisa, Taj Mahal |
| pyramid | - El Castillo, Chichén Itza |
| ruin | - Great Mosque of Djenné, Great Wall of China |
| skyscraper | - Burj Khalifa |
| statue | - Christ the Redeemer, The Moai |

- steps - El Castillo, Chichén Itza', Great Mosque of Djenné, Great Wall of China
- stone - El Castillo, Chichén Itza, Petra, Great Wall of China, The (V)loai
- tower - Leaning Tower of Pisa, Great Mosque of Djenné, Great Wall of China

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 1c ในหน้าที่ 46 โดยนำคำศัพท์เหล่านั้นลงไปเติมในช่องว่าง แล้วระบุว่าสถานที่นั้นคืออะไร

เฉลย

1. skyscraper, floors (Burj Khalifa)
2. towers, dome, arch, brickwork (Taj Mahal)
3. pyramid, steps, stone (El Castillo, Chichén Itza)
4. ruins, columns, statues (Petra)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 1 ในหน้าที่ 34 โดยนำคำศัพท์เติมลงในภาพเพื่อระบุสิ่งก่อสร้างต่างๆ จากนั้นให้เลือกใช้คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับที่กำหนดให้ และเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นจึงเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน หากไม่ตรงกันให้อธิบายว่าควรเป็นอะไร

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening 2a ในหน้าที่ 46 โดยให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่าง Alex และ Daisy แล้วระบุสถานที่ใดบ้างที่ถูกกล่าวถึงในบทสนทนา

เฉลย

The Moai, the Great Wall of China, Burj Khalifa

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening 2b ในหน้าที่ 46 โดยให้นักเรียนตอบคำถามแล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ให้อธิบายหากคำตอบไม่เหมือนกัน เสร็จแล้วให้ครูเปิดบทสนทนาให้ฟังอีกรอบเพื่อตรวจคำตอบ

เฉลย

1. A free trip around the world.
2. Nobody knows how they made them or how they moved them.
3. You have to walk up lots of steps.
4. It's a ruin.
5. It's the tallest building in the world.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening 3a ในหน้าที่ 46 โดยจับกลุ่มเท่าๆ กัน กลุ่มละ 4 – 6 คน แล้วให้หาสถานที่สำคัญในท้องถิ่นจำนวน 7 สถานที่

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening 3b ในหน้าที่ 46 โดยให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนว่าในรายการของตนมีสถานที่ใดบ้างพร้อมทั้งบอกเหตุผลประกอบ เมื่อนำเสนอครบทุกกลุ่มแล้ว ให้ทั้งห้องช่วยกันเลือกว่า 7 สิ่งมหัศจรรย์ในท้องถิ่นของนักเรียนคืออะไร โดยนักเรียนสามารถนำไปต่อยอดโดยการทำแผ่นประชาสัมพันธ์สถานที่ท่องเที่ยวในท้องถิ่นของตนได้

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4a ในหน้าที่ 47 โดยอ่านประโยคแล้วเติมกฎให้ถูกต้อง

เฉลย

- | | | |
|-----------------------|-----------|----------|
| 1. unreal or unlikely | 2. result | 3. past |
| 4. would | 5. if | 6. comma |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4b ในหน้าที่ 47 โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์แล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ให้อธิบายหากไม่เหมือนกัน

เฉลย

- | | | |
|------------|------------------|---------------|
| 1. existed | 2. didn't invite | 3. would have |
| 4. cleaned | 5. wouldn't be | 6. had |

- จากนั้นให้นักเรียนระบุว่า verb แต่ละตัวอยู่ในรูปไหน โดยครูเขียนโครงสร้างบนกระดาน ดังนี้
If S + V2, S + would + v1

แล้วให้นักเรียนนำประโยคมาจำแนกตามโครงสร้าง เช่น

- | | |
|------------------|--------------------|
| if + past simple | would + infinitive |
| existed | would go bad |
| didn't invite | would (you) say |
| planned | would have |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4c ในหน้าที่ 47 โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่มเท่าๆ กัน แล้วเลือกแต่งประโยคต่อให้สมบูรณ์ ให้ใช้ประโยคตั้งต้นกลุ่มละ 1 ข้อ และให้แต่งประโยคใหม่เพิ่มอีก 2-3 ประโยคโดยใช้ข้อความเดิมเป็นตัวตั้งต้น เช่น

- A. If I lived in the Arctic, ...
- B. I would see polar bears.
- C. If I saw polar bears, ...
- D. I would run.
- E. If I ran away, ...

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 4 ในหน้าที่ 34 โดยนำ verb ในแต่ละข้อเติมลงในช่องว่างให้ถูกรูป

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 5 หน้าที่ 34 โดยนำคำต่างๆ ที่กำหนดให้มาแต่งประโยคโดยใช้ second condition จากนั้นให้เฉลยโดยการให้นักเรียนอ่านประโยคที่สมบูรณ์พร้อมๆ กัน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 6 หน้าที่ 35 โดยให้นักเรียนแต่งประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยใช้ second condition แล้วสุ่มให้นักเรียนอ่านประโยคของตัวเองข้อละ 3-5 คน

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening 5a ในหน้าที่ 47 โดยให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วระบุว่าสถานที่ใดเป็นสิ่งที่เกิดจากธรรมชาติและสถานที่ใดมนุษย์สร้างขึ้นมา จากนั้นให้ฟังเสียงสนทนา เพื่อตรวจคำตอบ

เฉลย

Natural wonders: B. The Amazon Rain Forest / D. Table Mountain

Man-made: A. The Golden Gate Bridge / C. The Panama Canal / E. Sagrada Familia

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening 5b ในหน้าที่ 47 โดยเติมคำหรือตัวเลขลงในประโยคให้สมบูรณ์

เฉลย

1. monuments

2. Africa

3. longer

4. one

5. mistake

4. ขึ้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 6 ในหน้าที่ 47 โดยจับคู่แล้วผลัดกันอธิบายสถานที่ในหน้าที่ 46 – 47 ให้คู่ของตนเองฟังแล้วให้เพื่อนทายว่านักเรียนกำลังอธิบายสถานที่ใดอยู่
- จากนั้นให้นักเรียนเลือกสถานที่ที่อยากไปมากที่สุดของตนเอง โดยเตรียมเหตุผลว่าเพราะอะไรถึงชอบไปสถานที่แห่งนั้น
- ให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 5 คนแล้วผลัดกันบอกเหตุผลว่าทำไมถึงอยากไปสถานที่แห่งนั้นและทำไมถึงไม่อยากไปสถานที่อื่นๆ พอพูดครบทุกคนให้ในกลุ่มช่วยกันเลือกว่าสถานที่ใดน่าไปมากที่สุด จากนั้นให้ทำโฆษณาเพื่อเชิญชวนเพื่อนๆ ในห้อง แล้วเพื่อนๆ กลุ่มอื่นๆ ช่วยกันโหวตว่าสถานที่ที่น่าไปที่สุดของห้องคืออะไร

5. ขึ้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนแต่ละคนพูดประโยคที่ใช้ second conditional เมื่อสมมติว่าจะไปเที่ยวสถานที่ต่างๆ โดยครูคอยช่วยแก้ไขและช่วยเหลือในกรณีที่นักเรียนยังไม่คล่องหรือไม่ถูกต้อง

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

Culture (หน้าที่ 56)

- ให้นักเรียนตอบคำถาม What are the colors of national flag of your country? What is the piece of music that they play at national events? Do you know why they chose the colors or the music? โดยครูเสริมความรู้เรื่องธงชาติไทยและเพลงที่ใช้บรรเลงในพิธีต่างๆ ของไทย
- ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วถามว่ามีอะไรที่สื่อถึงความเป็นประเทศอังกฤษอีกหรือไม่ โดยให้ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน แล้วช่วยกันอภิปราย
- ให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 3 คน โดยให้อ่านบทความแล้วตอบคำถามเติมข้อความในตารางให้สมบูรณ์

เฉลย

Fish and chips: Joseph Malin / Eastern Europe/ 1860 / shops sell fish and chips wrapped in white paper today

Marks and Spencer: Michael Marks and Tom Spencer / Marks was from Slonim in Belarus, Spencer was from England / 1884 / there are about 1,000 Marks and Spencer stores in the UK

The Mini: Alec Issigonis / Greece/ 1957 / the German carmaker BMW continues to make the Mini

- ให้นักเรียนกลุ่มเดิมช่วยกันคิดสิ่งที่เป็นสัญลักษณ์ประจำชาติในกลุ่มอาเซียน โดยให้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แล้วทำสื่อเพื่อนำเสนอเพื่อนในห้อง

หน่วยเรียนย่อยที่ 2 เรื่อง Ticket to ride (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอเรื่อง Top 10 Fastest High Speed Trains in the World 2019



https://www.youtube.com/watch?v=qzv_wQBkSvM

- ครูถามนักเรียน When was the last time you travelled by train? / What are trains like in your country or city? / Do you like traveling by train? / Why? or Why not? โดยให้สุ่มนักเรียนเล่าเรื่องราวการเดินทางโดยรถไฟให้เพื่อนในห้องฟัง

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 1a ในหน้าที่ 48 โดยครูเปิดเสียงข้อความให้นักเรียนฟังไปพร้อมๆ กับการอ่านข้อความเพื่อตอบคำถาม What will help you enjoy your visit to each place? และครูเขียนคำศัพท์เหล่านี้บนกระดาน budget, dates, itinerary, arrival and departure times, buy a good travel guide, think about accommodation แล้วจึงให้นักเรียนปิดหนังสือพร้อมทั้งเรียงลำดับคำเหล่านั้นใหม่ตามที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง

เฉลย

- a good plan

- ครูสอบถามนักเรียนว่าคำศัพท์แต่ละคำที่ไฮไลต์ มีความหมายอย่างไร และสอนการออกเสียงคำแต่ละคำให้นักเรียนออกเสียงตามให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 1b ในหน้าที่ 48 โดยให้นำคำศัพท์มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นเรียกให้นักเรียนอ่านประโยคนั้นๆ และหากเลือกใส่คำไม่ถูกต้องให้เพื่อนช่วยแก้ไข

เฉลย

- | | | |
|-----------------|----------------|------------------|
| 1. travel guide | 2. trip | 3. Sightseeing |
| 4. reservation | 5. destination | 6. Accommodation |
| 7. arrival | 8. itinerary | 9. journey |
| 10. budget | 11. route | 12. departure |

- จากนั้นให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 3 คน แล้วนำคำเหล่านั้นมาเรียงลำดับตามความสำคัญว่าสิ่งใดจำเป็นในการออกทริปแต่ละครั้ง แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยให้เพื่อนๆ อภิปรายว่าเห็นด้วยหรือไม่

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 1c ในหน้าที่ 48 โดยให้นักเรียนฟังเสียงข้อความและตรวจคำตอบของตนใน 1b จากนั้นให้ฟังเสียงอีกครั้งโดยให้นักเรียนสังเกตบุพพยางค์ที่มีการ stress

เฉลย

- | | | |
|-------------------------|------------------------|--------------------------|
| 1. <u>tr</u> avel guide | 2. <u>tr</u> ip | 3. <u>s</u> ightseeing |
| 4. <u>re</u> servation | 5. <u>de</u> stination | 6. <u>ac</u> commodation |
| 7. <u>ar</u> rival | 8. <u>it</u> inerary | 9. <u>jo</u> urney |
| 10. <u>bu</u> dget | 11. <u>ro</u> ute | 12. <u>de</u> parture |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening 2a ในหน้าที่ 49 โดยให้นักเรียนพยายามอธิบายหนึ่งในสถานที่ที่อยู่ในแผนที่หน้า 48 โดยที่ไม่บอกชื่อและให้เพื่อนลองทายว่าสถานที่นั้นคืออะไร ตั้งอยู่ที่ไหน

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening 2b ในหน้าที่ 49 โดยฟังบทสนทนาแล้วจดบันทึกว่ามีการเดินทางไปที่ไหนบ้างตามลำดับ เสร็จแล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ให้อภิปรายหากคำตอบไม่ตรงกัน

เฉลย

- | | | |
|--------------|--------------|-----------|
| 1. Amsterdam | 2. Berlin | 3. Prague |
| 4. Budapest | 5. Ljubljana | 6. Vienna |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening 2c ในหน้าที่ 49 โดยให้นักเรียนคำถามก่อน 1 รอบและพยายามตอบคำถามเหล่านั้นแล้วจึงเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน จากนั้นจึงให้นักเรียนฟังบทสนทนาเพื่อตรวจคำตอบ โดยครูแบ่งการฟังเป็น 3 ตอน เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้น ดังนี้ 1. ก่อนถึง Look guys, / 2. ก่อนถึง Me too / 3. จนจบบทสนทนา

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 3a ในหน้าที่ 49 โดยให้เลือกสถานที่ที่นักเรียนสนใจอยากไปท่องเที่ยวจำนวน 6 ที่

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 3b ในหน้าที่ 49 โดยให้จับกลุ่มๆ ละ 4-5 คน แล้วให้แต่ละคนนำเสนอสถานที่ที่ตัวเองเลือกไว้พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล แล้วให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันตัดสินใจว่าจะเลือกสถานที่ใดเป็นที่น่าท่องเที่ยว จำนวน 6 ที่ แล้วให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 3c ในหน้าที่ 49 โดยให้นักเรียนจับคู่เป็น A และ B โดยให้ A ดูหนังสือหน้าที่ 86 และ B ดูหนังสือหน้า 87 จากนั้นให้สวมบทบาทและสนทนากันเพื่อซื้อ-ขายตั๋วรถไฟในการเดินทางท่องเที่ยว จากนั้นให้สลับบทบาทกัน

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4a ในหน้าที่ 49 โดยให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง แล้วจึงเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน โดยครูชี้แนะว่าคำตอบจะเป็นเรื่องการเปรียบเทียบ Comparatives and Superlatives จากนั้นจึงให้นักเรียนฟังบทสนทนาแล้วตรวจคำตอบของตนเองว่าถูกต้องหรือไม่ แล้วจึงช่วยกันระบุว่าคำใดบ้างที่เป็น irregular form

เฉลย

- | | | |
|--------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| 1. the most expensive | 2. cheaper | 3. easier |
| 4. more | 5. the earliest | 6. the best |
| 7. further (Irregular forms – the best, further) | | |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4b ในหน้าที่ 49 โดยให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเติมกฎ

เฉลย

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| 1. as + Adjective + as | 2. not + so/as + Adjective + as |
|------------------------|---------------------------------|

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4c ในหน้าที่ 49 โดยให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเติมกฎให้สมบูรณ์ด้วย before และ after

เฉลย

- | | |
|-----------|----------|
| 1. before | 2. after |
|-----------|----------|

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4d ในหน้าที่ 49 โดยนำคำที่กำหนดให้ลงไปเติมในช่องว่างเสร็จแล้วตรวจคำตอบกับเพื่อน

เฉลย

- | | | |
|---------|---------|-----------|
| 1. as | 2. too | 3. so |
| 4. most | 5. more | 6. enough |

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 1 ในหน้าที่ 36 โดยทำ crossword ให้สมบูรณ์ โดยให้ช่วยกันทำในกลุ่มเล็กๆ 2-3 คน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 2 ในหน้าที่ 36 โดยให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง เสร็จแล้วให้สุ่มตัวแทนอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 3 ในหน้าที่ 36 โดยเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 4 ในหน้าที่ 36 โดยเลือกใช้คำให้ถูกต้อง เพื่อให้ประโยคมีความที่สมบูรณ์
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 5 ในหน้าที่ 36 โดยให้นักเรียนแก้ไขคำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง อภิปรายหากมีความเห็นไม่ตรงกับเพื่อนที่นั่งข้างๆ
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 6 ในหน้าที่ 36 โดยให้นักเรียนตอบคำถามด้วย Comparatives and Superlatives โดยสุ่มให้นักเรียนพูดตอบข้อละ 3-4 คน

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing 5a ในหน้าที่ 49 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วเขียนประโยคเปรียบเทียบโดยใช้ Adjective ที่กำหนดให้เพื่อบอกเหตุผลระหว่างการเลือกไปเที่ยวที่มีราคาแพงและราคาถูก
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing 5b ในหน้าที่ 49 โดยให้นักเรียนรวมกลุ่มๆ ละ 6-8 คน แล้วนำประโยคมาเปรียบเทียบกัน
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Reading and Writing 7 ในหน้าที่ 37 โดยอ่าน Journal ที่ให้มาแล้วเติมข้อมูลในตารางให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Reading and Writing 8 ในหน้าที่ 37 โดยตอบคำถามว่าข้อความที่ให้มาอยู่ในย่อหน้าใดของบทความ
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Reading and Writing 9 ในหน้าที่ 37 โดยให้จับคู่แล้วเขียน journal เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว 2 ที่ ที่นักเรียนไปเที่ยวมาให้สมบูรณ์ โดยครูเขียนคำสำคัญลงบนกระดานเพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลายมากขึ้น เช่น Places I visited / Accommodation in each place / Sightseeing in each place กระตุ้นให้นักเรียนใช้ Comparatives and Superlatives (แบบฝึกหัดนี้สามารถนำไปใช้กับ กิจกรรม Writing 5c ในหน้าที่ 49 ได้)

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูทบทวนคำศัพท์ที่เกิดขึ้นใหม่ในบทเรียนนี้อีกครั้งแล้วให้นักเรียนช่วยกันนำคำศัพท์นั้นๆ ไปแต่งประโยคโดยใช้ Comparatives and Superlatives

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

My project (หน้าที่ 55)

- ครูถามนักเรียน Are you good at planning things, or do you prefer to let other people to do it? / When you plan to do things with your friends, what are the most important things to think about? โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วคุยกัน หากมีความเห็นไม่ตรงกันให้พยายามยกเหตุผลเพื่อโน้มน้าวให้เพื่อคัดลอกตามโดยพยายามใช้โครงสร้าง comparatives and superlatives และครูอาจจะคอยป้อนคำถามเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้คิดมากขึ้น เช่น When was the last time you went on a trip? / Where did you go? / Who did you go with? / Who planned it? / What did you have to do before the trip?

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1a ในหน้าที่ 55 โดยจับกลุ่มๆ ละ 3-4 คน แล้ววางแผนที่จะเดินทางไปเที่ยว โดยให้เรียงลำดับคำที่กำหนดให้ตามความสำคัญว่าควรจะมีอะไรก่อนหรือหลัง หากในกลุ่มมีความเห็นต่างกันให้ยกเหตุผลเพื่อโน้มน้าวเพื่อนสมาชิกเพื่อให้ได้บทสรุปว่าสิ่งใดสำคัญมากที่สุดไปน้อยสุด
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2a ในหน้าที่ 55 โดยอ่านคำถาม a-j แล้วให้ฟังเสียงสัมภาษณ์ จากนั้นให้เรียงลำดับประโยคที่ได้ยินก่อนไปจนสุดท้าย แล้วจึงเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม

เฉลย

h, i, b, f, a, g, c, j, d, e

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2b ในหน้าที่ 55 โดยฟังเสียงสนทนาอีกครั้งเพื่อระบุว่ามีการกล่าวถึงเรื่องอะไรบ้างใน 1a

เฉลย

accommodation, budget, food, sightseeing, souvenirs, transport

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3 ในหน้าที่ 55 โดยให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วระบุว่าคำที่ขีดเส้นใต้เป็น adjective หรือ adverb โดยครูเขียนตัวอย่างประโยคอื่นๆ บนกระดานเพื่อให้นักเรียนช่วยกันตอบก่อนที่จะลงมือทำด้วยตัวเอง

เฉลย

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1. adjective | 2. adverb | 3. adverb |
| 4. adjective | 5. adverb | 6. adjective |
| 7. adverb | 8. adjective | |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 4a ในหน้าที่ 55 โดยใช้กลุ่มเดิมช่วยกันวางแผนการเที่ยวในยุโรป โดยเลือกสถานที่ 6 สถานที่ แล้วใส่ข้อมูลเหล่านี้ลงไปด้วย the reason for visiting these places / accommodation / transport / food / budget โดยครูอาจจะให้ดูตัวอย่างแผนการเดินทางด้วย

THE GHAN ADELAIDE – ALICE SPRINGS – DARWIN		
OPERATES ALL YEAR*		
Sun	12.15	Depart Adelaide
Mon		 Maria Morning Experience
	13.45	 Arrive Alice Springs Afternoon Excursion
	18.15	Depart Alice Springs
Tues		 Katherine Morning Excursion
	17.30	Arrive Darwin
OPERATES JUNE TO AUGUST		
Wed	12.10	Depart Adelaide
Thurs		 Maria Morning Experience
	13.30	 Arrive Alice Springs Afternoon Excursion
	18.00	Depart Alice Springs
Fri		 Katherine Morning Excursion
	19.30	Arrive Darwin

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 4b ในหน้าที่ 55 โดยให้นักเรียนจับคู่ใหม่แล้วผลัดกันสัมภาษณ์เกี่ยวกับการท่องเที่ยว แล้วจึงตัดสินใจว่าจะร่วมเดินทางไปกับเพื่อนหรือไม่ หากร่วมเดินทางไปด้วยให้ไปต่อท้ายคนที่เราอยากไปด้วย แล้วจึงให้หัวแถวไปจับคู่ใหม่เพื่อผลัดกันสัมภาษณ์ จนกว่าจะเหลือแผนการเดินทางที่ไม่ซ้ำกันในห้อง แล้วให้แถวที่ยาวที่สุด มานำเสนอหน้าชั้นเรียนอีกครั้งว่ามีแผนการเดินทางไปไหน และสมาชิกที่ต่อแถวอธิบายเหตุผลว่าทำไมถึงเปลี่ยนใจร่วมเดินทางไปกับเพื่อนคนแรก

หน่วยเรียนย่อยที่ 3 เรื่อง Off the beaten track (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเขียนหัวเรื่องบนกระดาน off the beaten track โดยถามนักเรียนว่ามีใครรู้จักไหม หรือแปลว่าอะไร จากนั้นเฉลยให้นักเรียนฟัง คือ a place where few people go แล้วให้นักเรียนระบุเหตุผลว่าทำไมถึงไปท่องเที่ยวตามสถานที่ต่างๆ แล้วอภิปรายในห้อง

- จากนั้นประโยคบนกระดาน Every students should have to travel for one week before starting university. แล้วให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่าเห็นด้วยหรือไม่ อย่างไร แล้วครูเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 1a ในหน้าที่ 50 โดยให้ฟังเสียงข้อความพร้อมกับอ่านบทความไปด้วย แล้วจึงตอบคำถามว่าในบทความพูดถึงเส้นทางการเดินทางของใคร

เฉลย

- Tom Davies' route

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 1b ในหน้าที่ 50 โดยให้นักเรียนอ่านบทความอีกครั้งแล้วตอบคำถามว่าตัวเลขเหล่านั้นหมายถึงอะไร โดยครูอาจจะช่วยเขียนชื่อบุคคลในบทความเพื่อให้นักเรียนมุ่งประเด็นไปง่ายขึ้น เสร็จแล้วให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

เฉลย

14 - Laura Dekker's age when she was planning to sail around the world

16 - Laura Dekker's age when she finished her trip around the world

17 - the number of countries that Tom Davies visited

24 - the number of locations that Lachlan Smart stopped at

27 - the average km/h that Tom Davies cycled at

54 - the number of days that Lachlan Smart spent travelling

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 1c ในหน้าที่ 50 ให้นักเรียนตอบคำถามว่าใครเป็นเจ้าของประโยคเหล่านั้น ซึ่งนักเรียนสามารถย้อนกลับไปอ่านได้

เฉลย

1. TD

2. LS

3. TD

4. LD

5. LS

6. LD

- ครูถามนักเรียนว่าทำไมบทความนี้จึงมีชื่อเรื่องว่า The Modern Phileas Fogg – because they all travelled around the world, like the famous character in the book ‘Around the World in 80 Days’ by Jules Verne โดยให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2 ในหน้าที่ 51 โดยให้นักเรียนย้อนกลับไปดู phrasal verbs ที่ปรากฏอยู่ในบทความแล้วช่วยกันระบุถึงความหมายของแต่ละคำ โดยใช้บริบทรอบข้างช่วย จากนั้นจึงให้นำคำเหล่านั้นมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เฉลย

- | | | | |
|-------------|----------------|------------------|-------------|
| 1. took off | 2. got back | 3. slow down | 4. gone off |
| 5. get away | 6. came across | 7. stopping over | 8. speed up |
| 9. set off | 10. see...off | | |

- จากนั้นให้นักเรียนเลือกใช้ phrasal verbs มาแต่งประโยคเกี่ยวกับเพื่อนในห้องคนใดคนหนึ่ง แล้วเขียนลงในกระดาษเสร็จแล้วพับส่งครู แล้วครูสุ่มให้เพื่อนนักเรียนหยิบกระดาษขึ้นมาพร้อมทั้งอ่านประโยคนั้นให้เพื่อนในห้องฟัง แล้วเพื่อนๆ ช่วยกันทายว่าบุคคลที่ถูกเขียนถึงคือใคร

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 3a ในหน้าที่ 51 โดยให้แต่ละคนเขียนถึงการท่องเที่ยวในหน้าที่ 50 ที่ต้องการไปมากที่สุด โดยใช้ phrasal verbs ที่เพิ่งได้เรียนมาช่วยในการแต่งประโยค โดยให้ตอบคำถามเหล่านี้ Which trip would you like to go on? / Why would you like to do it? / What do you admire about the person who did it? / What would you do differently?

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 3b ในหน้าที่ 51 โดยให้จับกลุ่มๆ ละ 5 คน แล้วให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเพื่อให้ได้บทสรุปว่าในกลุ่มต้องการไปเที่ยวที่ไหนมากที่สุด

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4a ในหน้าที่ 51 โดยครูเขียนประเภทของ adverbs บนกระดาน พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ adverbs of frequency, manner, time, and place จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้แล้วระบุว่าคำที่ไฮไลต์เป็น adverb ประเภทไหน

เฉลย

- | | | | |
|-----------|-----------|--------------|--------------|
| 1. time | 2. place | 3. frequency | 4. frequency |
| 5. manner | 6. manner | 7. frequency | 8. place |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4b ในหน้าที่ 51 โดยให้นักเรียนเติมกฎของ adverbs ให้ถูกต้อง

เฉลย

- | | | |
|-----------|----------|----------|
| 1. before | 2. after | 3. after |
| 4. end | 5. after | 6. end |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4c ในหน้าที่ 51 โดยให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้แล้วเลือกคำที่ทำให้กฎของ adverbs ถูกต้อง

เฉลย

- before

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4d ในหน้าที่ 51 โดยนำคำแต่ละข้อมาเรียงเป็นประโยคให้สมบูรณ์ แล้วระบุว่า adverb ที่อยู่ในประโยคเป็นประเภทไหน

เฉลย

1. Mike drives his dad's car confidently. (manner)
2. I had dinner with Kate in Manchester on Monday evening. (place, time)
3. You can usually buy food on the train. (frequency)
4. Lisa waited patiently for the bus. (manner)
5. Sam's cousins never travel abroad. (frequency)
6. Our train arrives at the station at midnight. (time)
7. Frank was sometimes late for breakfast. (frequency)
8. Mara read the exam questions slowly. (manner)

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Workbook ข้อ Vocabulary 1 ในหน้าที่ 38 โดยเลือกใช้ preposition คู่กับ verb ให้เป็น phrasal verb ที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Workbook ข้อ Vocabulary 2 ในหน้าที่ 38 โดยนำ phrasal verb ไปแทนที่ข้อความที่ขีดเส้นใต้ไว้โดยให้มีใจความเหมือนเดิม

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Workbook ข้อ Vocabulary 3 ในหน้าที่ 38 โดยเติม preposition ในคำถามให้ถูกต้อง แล้วจึงตอบคำถามด้วยข้อมูลของตนเอง จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบข้อละ 3-4 คน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Workbook ข้อ Grammar 4 ในหน้าที่ 38 โดยพิจารณาว่าคำที่ขีดเส้นใต้เป็น adverb ประเภทใด

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Workbook ข้อ Grammar 5-6 ในหน้าที่ 39 โดยนำ adverb ลงไปเติมในช่องให้ถูกต้อง เสร็จแล้วสุ่มให้นักเรียนอ่านเพื่อเฉลย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Workbook ข้อ Grammar 7 ในหน้าที่ 39 โดยตอบคำถามด้วยข้อมูลของตนเองและให้พยายามใช้ adverb แต่ละประเภท

4. ชั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing 5a ในหน้าที่ 51 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วคิดถึงนักท่องเที่ยวที่จะมาเที่ยวเมืองหลวงของไทยตามหัวข้อต่อไปนี้ destinations / itineraries / sightseeing / transport

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing 5b ในหน้าที่ 51 โดยให้เขียนใบปลิวเพื่อแจกนักท่องเที่ยวที่มากรุงเทพฯสามารถท่องเที่ยวได้ที่ไหน และสามารถทำหรือไม่สามารถทำอะไรได้บ้างโดยพยายามใช้ phrasal verbs ที่เรียนมา

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing 5c ในหน้าที่ 51 โดยให้นักเรียนนำเสนอใบปลิวของตนเองที่หน้าชั้นเรียนแล้วให้เพื่อนๆ ช่วยกันเลือกใบปลิวที่น่าสนใจจำนวน 5 อันเพื่อนำไปผลิตและแจกจ่ายให้กับนักท่องเที่ยวจริงๆ

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Workbook ชื่อ Listening 8 ในหน้าที่ 39 โดยให้ฟังเสียงจาก podcast แล้วระบุว่ามีการกล่าวถึงสถานที่ใดบ้าง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Workbook ชื่อ Listening 9 ในหน้าที่ 39 โดยฟังเสียงข้อความอีกครั้งเพื่อเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน Workbook ชื่อ Listening 10 ในหน้าที่ 39 โดยเติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำจำนวน 2-3 คำ จากนั้นให้สุ่มนักเรียนเพื่ออ่านประโยคแต่ละข้อ

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนช่วยกันบอก phrasal verbs ที่ได้เรียนมา โดยครูเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนเลือกมา 1 ตัวเพื่อแต่งเป็นประโยคที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวโดยให้พยายามใช้ adverb ประเภทต่างๆ ด้วย

หน่วยเรียนย่อยที่ 4 เรื่อง Hard to believe (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ให้นักเรียนนึกถึงภาพยนตร์ที่มีการเดินทางเกี่ยวกับเวลาและอวกาศ โดยครูเขียนชื่อภาพยนตร์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน แล้วถามว่าชอบดูไหม แล้วเกิดอะไรขึ้นในภาพยนตร์บ้าง หรือครูยกตัวอย่างเรื่อง Back to the Future / Gravity / Interstellar / The Martian / First Man แล้วให้ช่วยกันอภิปรายถึงข้อดีและข้อเสียของการเดินทางย้อนเวลาหรือเดินทางในอวกาศ

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1a ในหน้าที่ 52 โดยดูรูปภาพแล้วบอกว่าเห็นอะไร มีใครบ้าง แล้วเหตุการณ์น่าจะเกิดขึ้นที่ไหน จากนั้นให้นักเรียนฟังเสียงสนทนาพร้อมกับตอบคำถาม Why does Oliver want to study?

เฉลย

He wants to go to Mars in 15 years' time.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1b ในหน้าที่ 52 โดยให้เติมชื่อคนลงในช่องว่าง โดยครูอาจจะเขียนคำสำคัญลงบนกระดานเพื่อให้นักเรียนได้นึกถึงประเด็นต่างๆ ได้ง่ายขึ้น เช่น library / study / Mars / NASA / 2030s / 15 years

เฉลย

- | | | |
|-----------------------|----------------|------------------|
| 1. Erika, Liza, Danny | 2. Oliver | 3. Erika, Oliver |
| 4. Liza, Oliver | 5. Liza, Danny | 6. Oliver |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหน้าที่ 52 โดยให้นักเรียนหา spoken English ที่มีในบทสนทนาแล้วอภิปรายความหมายร่วมกัน โดยอาจจะให้หาวลีที่คล้ายคลึงกันในภาษาไทย

เฉลย

What are you up to? : What are you doing? (informal)

Are you having me on? : Are you joking with me? (informal)

Hang on a minute! : Wait, I don't understand. (informal)

Says who? : Who says it is? (informal; implies disbelief)

I can't get my head around this. 2 I don't understand this. (informal)

You bet we could! : Of course we could. (informal)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3a ในหน้าที่ 53 โดยให้ทำนายว่าน่าจะมีอะไรเกิดขึ้นต่อไปจากบทสนทนานี้ ให้ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดานแล้วช่วยกันอภิปรายความน่าจะเป็นว่าน่าจะมีอะไรเกิดขึ้น โดยให้ยกเหตุผลประกอบ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3b ในหน้าที่ 53 โดยครูเปิดเสียงสนทนาให้ฟังแล้วตรวจคำตอบ
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3c ในหน้าที่ 53 โดยครูเปิดเสียงสนทนาให้ฟังอีกครั้งแล้วตอบคำถาม

เฉลย

1. A headset with an image of Mars
2. He has entered a competition.
3. He has to write an essay and do a project about Mars.
4. A trip to NASA
5. They think it's beautiful.

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4a ในหน้าที่ 53 โดยให้นักเรียนย้อนกลับไปดูวลีที่ใช้แสดงความเชื่อและความสงสัยใน 1a จากนั้นให้จับคู่กับเพื่อนแล้วฝึกพูด แล้วครูสุ่มถามว่าแต่ละวลีมีความหมายอย่างไร

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4b ในหน้าที่ 53 โดยให้ฟังเสียงข้อความแล้วพยายามเลียนแบบการออกเสียงและท่วงทำนอง

- ให้นักเรียนจับคู่แล้วแต่งประโยคที่มี expression of belief / expression of doubt / expression of agreement แล้วฝึกพูดโดยใส่ท่วงทำนองและการออกเสียงลงไปด้วย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 4 ในหน้าที่ 40 โดยนำคำที่กำหนดให้ลงไปเติมในช่องว่าง จากนั้นฝึกอ่านออกเสียงโดยการใส่ท่วงทำนองและการเน้นคำ

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 5 ในหน้าที่ 40 โดยระบุประเภทของวลีในแบบฝึกหัดข้อ 4 ว่าเป็น belief หรือ doubt จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ให้อภิปรายหากมีความเห็นไม่ตรงกัน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 6 ในหน้าที่ 40 โดยเลือกใช้คำหรือวลีที่ทำให้ประโยคมีความสมบูรณ์ เสร็จแล้วฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 7 ในหน้าที่ 41 โดยนำวลีที่กำหนดให้มาแต่งเป็นประโยคที่บอกถึง beliefs / doubts

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5a ในหน้าที่ 53 โดยครูเปิดเสียงคำอ่านแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามว่า y ในแต่ละคำออกเสียงอย่างไร

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5b ในหน้าที่ 53 โดยนำคำที่อ่านใน 5a มาแยกประเภทให้ถูกต้องว่า ออกเสียงเป็น /aɪ/ , /i/ , /j/ เสร็จแล้วครูให้ฟังอีกรอบเพื่อตรวจคำตอบ

เฉลย

/aɪ/ - guy, try, why

/i/ - library, really, unlikely

/j/ - you

- ให้นักเรียนเติมคำลงในตารางเพิ่มอีกช่องละ 2 คำ จากนั้นอภิปรายกับเพื่อนว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 8a ในหน้าที่ 41 โดยให้เลือกคำที่ออกเสียงต่างจากคำอื่นๆ ในข้อเดียวกัน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 8b ในหน้าที่ 41 โดยให้เขียนสัญลักษณ์ทางสัทศาสตร์กับคำอื่นๆ ว่าออกเสียงอย่างไร

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 8c ในหน้าที่ 41 โดยให้ฟังเสียงอ่านและตรวจคำตอบ

4. ขั้่นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 6a ในหน้าที่ 53 โดยให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วตั้งชื่อสิ่งประดิษฐ์เป็นภาษาอังกฤษ (1. flying car / 2. Hoverboard / 3. Passing clouds / 4. Teleporattion / 5. Bicycle tunnels above cities / 6. Electric car) จากนั้นเปิดเสียงสนทนาให้นักเรียนฟังเพื่อตอบคำถามว่า Which form of transport do Amy and John talk about?

เฉลย

- hoverboard (picture 2)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 6b ในหน้าที่ 53 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วอภิปรายว่าเกี่ยวกับ hoverboard จากนั้นให้ฟังเสียงสนทนาอีกครั้งเพื่อตอบคำถาม Why doesn't Amy think it will work?

เฉลย

Because it would have to be very powerful to carry someone above the ground

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 7a ในหน้าที่ 53 โดยจับกลุ่มๆ ละ 3-4 คน แล้วช่วยกันทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับยานพาหนะในกิจกรรมที่ 6 (1. flying car / 2. Hoverboard / 3. Passing clouds / 4. Teleporattion / 5. Bicycle tunnels above cities / 6. Electric car) โดยใส่รายละเอียดของแต่ละชนิดลงไปด้วย

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อที่ 9a ในหน้าที่ 41 โดยเขียนชื่อผู้ที่พูดถึงสิ่งที่กำหนดให้หลังจากฟังบทสนทนา เสร็จแล้วเปรียบเทียบกับเพื่อน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อที่ 9b ในหน้าที่ 41 โดยให้ฟังบทสนทนาอีกครั้งเพื่อตอบคำถาม เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 7b ในหน้าที่ 53 โดยให้ในกลุ่มเลือกอธิบายประเภทของการเดินทางมากกลุ่มละ 3 ชนิด โดยพยายามใช้ expressions of belief and doubts

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูนำคำศัพท์ที่มี y เขียนลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันออกเสียงให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนใช้ expression of beliefs and doubts ในการสร้างบ้านในอนาคตว่าจะมีความแปลกและทันสมัยอย่างไรบ้าง

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

Revision (หน้าที่ 54)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหน้าที่ 54 โดยเติมตัวอักษรให้เป็นคำที่บ่งบอกสถานที่ต่างๆ
- เฉลย
- | | | |
|-----------|-----------|----------|
| 1. column | 2. statue | 3. steps |
| 4. arch | 5. dome | 6. ruin |
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหน้าที่ 54 โดยให้เลือกคำที่ทำให้ประโยคหรือข้อความมีใจความสมบูรณ์

เฉลย

- | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|
| 1. trip | 2. route | 3. reservations |
| 4. sightseeing | 5. an itinerary | 6. arrival |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหน้าที่ 54 โดยให้นักเรียนเลือกใช้ preposition ที่ทำให้เกิด phrasal verb ที่มีความหมายที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์

เฉลย

- | | | |
|---------|---------|-----------|
| 1. off | 2. back | 3. across |
| 4. over | 5. down | 6. away |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 ในหน้าที่ 54 โดยจับคู่ประโยคพร้อมเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำกริยาที่กำหนดให้ในรูปแบบ second conditional

เฉลย

1. was/were, would travel - d
2. go, had - a
3. had, would know - e
4. didn't sleep, would do - b
5. not be, was/were - c

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 ในหน้าที่ 54 โดยให้แก้ไขคำที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง

เฉลย

- | | | | |
|---------|-------|---------|-------------|
| 2. nice | 3. as | 4. busy | 5. smallest |
|---------|-------|---------|-------------|

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 ในหน้าที่ 54 โดยขีดฆ่า adverb ที่วางไว้ผิดที่แล้วแก้ไขให้ถูกต้อง
เฉลย

1. Zoe left her bag there.
2. Anna read the poem perfectly.
3. I have never lived in London.
4. Alex went abroad last month.
5. Owen isn't often late for training.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 ในหน้าที่ 54 โดยเลือกเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
เฉลย

1. b
2. b
3. a
4. b

Progress check ใน Workbook (หน้าที่ 42-43)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 1 ในหน้าที่ 42 โดยนำคำลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 2 ในหน้าที่ 42 โดยเลือกคำที่มีความหมายตรงกับข้อความที่กำหนดให้

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 3 ในหน้าที่ 42 โดยให้เติม preposition ลงในช่องว่างให้ถูกต้องเพื่อให้เกิด phrasal verbs

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 4 ในหน้าที่ 43 โดยนำคำที่กำหนดให้ลงไปเติมในช่องว่างเพื่อให้เกิดข้อความที่มีความหมายสมบูรณ์

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 5 ในหน้าที่ 43 โดยเติมคำที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์ด้วยองค์ประกอบของ comparatives and superlatives

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 6 ในหน้าที่ 43 โดยนำ adverb ลงไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 7 ในหน้าที่ 43 โดยจับคู่ครึ่งหนึ่งของประโยคให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนประเมินตนเองด้วยตาราง Your progress หากข้อใดที่ยังไม่เป็นที่พึงพอใจ ให้นักเรียนสอบถามเพิ่มเติมจากครูหรือเพื่อน และกลับไปทบทวนบทเรียน

หน่วยเรียนย่อยที่ 5 เรื่อง The invention of travel (จำนวน 1 ชั่วโมง)

Learn through English (หน้าที่ 57)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 5 กลุ่มๆ ละเท่ากัน แล้วจับเวลา 2 นาที โดยให้แต่ละกลุ่มเขียนวิธีการเดินทางที่มีอยู่ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันว่ามีอะไรบ้างลงบนกระดาน โดยแต่ละกลุ่มพยายามเขียนให้ได้มากที่สุดเสร็จแล้วให้ทั้งห้องช่วยกันคิดแยกประเภทที่ซ้ำกันออกจนเหลือวิธีการเดินทางที่ทั้งห้องช่วยกันคิด

- ครูถามว่าการเดินทางหลักในเมืองที่นักเรียนอาศัยอยู่คืออะไร แล้วสิ่งที่นักเรียนเลือกใช้คืออะไร เพราะอะไร โดยให้ทั้งห้องช่วยกันคิด

2. นำเสนอความรู้ (Presentation)

- ครูเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาน source / craftsman / empire / pottery / technique / wheelbarrow แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายพร้อมทั้งช่วยกันแต่งประโยคที่มีคำศัพท์นั้นอยู่

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหน้าที่ 57 โดยให้นักเรียนดูรูปภาพว่าเห็นอะไรบ้าง จากนั้นถามนักเรียนว่า What forms of transport do you use most frequently? / Why do you use these forms of transport? If you had to walk everywhere, would you be able to do everything that you have to do? แล้วจึงให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายในห้อง

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2a ในหน้าที่ 57 โดยครูเปิดเสียงข้อความให้นักเรียนฟังในขณะที่อ่านบทความไปด้วย แล้วจึงให้นักเรียนเรียงลำดับรูปภาพจาก a-g ตามลำดับที่มีการกล่าวถึงในเรื่องที่อ่าน

เฉลย

g, c, d, b, e, f, a

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2b ในหน้าที่ 57 โดยให้นักเรียนกลับไปอ่านบทความอีกครั้ง เสร็จแล้วให้จับคู่หัวข้อเรื่องกับข้อความแต่ละย่อหน้า จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน

เฉลย

1. D

3. C

4. A

5. B

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหน้าที่ 57 โดยให้นักเรียนจับคู่แล้วช่วยกันคิดว่ามีสิ่งของใดบ้างที่มีล้อ แล้วจดใส่กระดาษ จากนั้นแลกเปลี่ยนความคิดกับคู่อื่นๆ ว่าเห็นด้วยหรือไม่อย่างไร

- ให้นักเรียนอธิบายว่าล้อมีความสำคัญอย่างไรโดยเขียนใส่กระดาษแล้วสามารถวาดรูปหรือทำแผนผังความคิดประกอบ จากนั้นให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- หลังจากที่ได้ฟังทุกคู่มานำเสนอหน้าห้องเรื่องความสำคัญของล้อ ให้นักเรียนช่วยกันสรุปพร้อมกันอีกครั้งแล้วอาจจะเน้นย้ำเรื่องคำศัพท์ใหม่ๆ ที่ได้เรียนด้วย

11. กิจกรรมเสนอแนะ

- ให้นักเรียนจับกลุ่มๆ ละ 3-4 คน แล้วช่วยกันคิดสร้าง Wonder of the world แห่งใหม่ของโลก โดยให้อยู่ในชุมชนของตนเอง โดยวาดรูปประกอบแล้วอธิบายให้ละเอียด พร้อมทั้งตั้งชื่อด้วย จากนั้นจึงนำมาเสนอที่หน้าชั้นเรียน

- ให้นักเรียนแต่งประโยคที่เปรียบเทียบเมืองของตนเองและเมืองใหญ่ๆ ที่ใกล้เมืองของตนเอง

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3-4 คน แล้วช่วยกันออกแบบการท่องเที่ยวที่ไผ่ผืน จากนั้นมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

- ให้นักเรียนช่วยให้ข้อเสนอแนะว่าควรมีการเดินทางในอนาคตในรูปแบบอื่นอย่างไร

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม The Museum of the Strange Episode 2 หน้าที่ 58-59

1. ให้นักเรียนดูรูปในหน้าที่ 58-59 แล้วทำนายว่าจะเกิดอะไรขึ้น

2. ครูเปิดเสียงข้อความให้นักเรียนฟัง แล้วถามนักเรียนว่าเหมือนกับที่ทำนายไว้หรือไม่

3. ให้นักเรียนเล่าเรื่องด้วยตนเองโดยครูเขียนคำศัพท์สำคัญไว้บนกระดานดังนี้ essay / time travel / back garden / weird little sister / shed / equipment / talked / worked / strange noise / flash / jumped / worried / time machine / two minutes / could travel / greatest moment / came back / everything / percent / disappeared

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 1 ในหน้าที่ 44 โดยเลือกคำตอบให้ถูกต้อง

เฉลย

2. b

3. a

4. c

5. b

6. a

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 2 ในหน้าที่ 44 โดยนำคำลงไปเติมในข้อความให้มี

ใจความสมบูรณ์

เฉลย

2. annoying

3. equipment

4. experiment

5. flash

6. shed

7. could

8. strangest

9. disappeared

10. time

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 3 ในหน้าที่ 44 โดยให้จับคู่ประโยคให้ถูกต้องแล้วจึงนำไปจับคู่โดยตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้

เฉลย

2. c, C

3. e, D

4. a, B

5. d, A

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 4 ในหน้าที่ 44 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วอภิปราย

คำถามที่กำหนดให้

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 5 ในหน้าที่ 45 โดยเลือกใช้คำที่ทำให้ประโยค

ถูกต้อง

เฉลย

2. mustn't

3. can't

4. should

5. ought to

6. must

9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 6 ในหน้าที่ 45 โดยครูเปิดเสียงข้อความให้ฟังแล้ว

นักเรียนเรียงลำดับรูปภาพตามที่ได้ยิน

เฉลย

b, e, d, a, e

10. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 7 ในหน้าที่ 45 โดยให้ฟังเสียงข้อความอีกครั้งแล้ว
ตอบคำถาม

เฉลย

1. The look (of surprise) on Jen's face was funny.
2. There were only 2 pyramids.
3. The battery power was low.
4. They were afraid and then angry.
5. She had waited for hours.

11. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 8 ในหน้าที่ 45 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วอภิปราย
คำถามที่กำหนดให้

12. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Heritage

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก Surviving the test of time, Globalization, Modern life, Stereotype

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟัง และอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกลงและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
- ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

1.2 สารที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

- ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพยสุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

1.3 สารที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

1.4 สารที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาชุมชนและสังคม
- ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- ต 4.2 ม.4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเลือกใช้ Preposition กับ Verb และเลือกใช้ Compound Noun ได้อย่างเหมาะสม ฝึกใช้คำนาม ประเภทต่างๆ ในการเล่าเรื่องเกี่ยวกับชีวิตในยุคปัจจุบันทันสมัยโดยผสมผสานโครงสร้างของ Passive Voice และ Relative Clause ประเภทต่างๆ การจัดประเภทคำนามทั้งนับได้และนับไม่ได้รวมถึงใช้คำนำหน้านามได้ อย่างถูกประเภท การใช้วลีต่างๆ ในการแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย และการเขียนรายงานโดยใช้ภาษาที่เป็นทางการ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนใช้ Preposition กับ Verb ได้ถูกต้อง

- นักเรียนรู้จัก Compound Noun
- นักเรียนใช้โครงสร้างของ Passive Voice ได้
- นักเรียนใช้ Relative Clause ประเภทต่างๆ ได้
- นักเรียนรู้จักคำนามทั้งนับได้และนับไม่ได้
- นักเรียนใช้คำนำหน้านามได้อย่างถูกต้องประเภท
- นักเรียนใช้วลีต่างๆ ในการแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย
- นักเรียนรู้วิธีการ stress คำ

2. ด้านกระบวนการ (Process)

- นักเรียนพูดอธิบายของรักของตนเอง
- นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับชีวิตในยุคปัจจุบันทันสมัยได้
- นักเรียนพูดอธิบายสิ่งประดิษฐ์ของโลก
- นักเรียนพูดอธิบายเหตุผลและเปรียบเทียบ
- นักเรียนเขียนรายงานเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์
- นักเรียนเขียนรายงานเกี่ยวกับเทศกาลงานรื่นเริง
- นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัวได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์

3. ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

- นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน

4. สารการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - historian (n.) | an expert in or student of history, especially that of a particular period, geographical region, or social phenomenon |
| - leather (n.) | a material made from the skin of an animal by tanning or a similar process |
| - diversity (n.) | a range of different things |
| - international border (n.) | the line that both countries and the rest of the world have agreed upon |
| - leisure (n.) | time when one is not working or occupied; free time |

- advertisement (n.) a notice or announcement in a public medium promoting a product, service, or event or publicizing a job vacancy
- advertising (n.) the activity or profession of producing advertisements for commercial products or services
- exactly (adv.) used to emphasize the accuracy of a figure or description
- litter (n.) rubbish such as paper, cans, and bottles left lying in an open or public place
- tale (n.) a fictitious or true narrative or story, especially one that is imaginatively recounted
- folk (n.) the traditional art or culture of a community or nation
- mythology (n.) a set of stories or beliefs about a particular person, institution, or situation, especially when exaggerated or fictitious
- stereotype (n.) a widely held but fixed and oversimplified image or idea of a particular type of person or thing

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Describing people, places, and things
- Giving reasons
- Comprehending text or speech
- Informing the details
- Retelling tale or folk
- Expressing and supporting opinions

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Passive Voice (V.be + V.3)
- Defining and Non-defining Relative Clauses
- Countable and Uncountable Nouns
- Determiners

4.4 การออกเสียง (Pronunciation)

- Word stress

4.5 วัฒนธรรม (culture)

16 สิ่งของที่เก่าแก่ที่สุดในโลก ที่ยังคงอยู่ถึงปัจจุบันนี้



1. ถุงเท้าที่เก่าแก่ที่สุดในโลก (อายุ 1,500 ปี) - ถุงเท้าขนสัตว์ของชาวอียิปต์ที่ถูกออกแบบให้สวมกับรองเท้าแตะได้ ถูกถักขึ้นในสมัย ค.ศ. 300 – 499 และถูกค้นพบในศตวรรษที่ 19
2. สูตรอาหารที่เก่าแก่ที่สุดในโลก (อายุ 5,000 ปี) - สูตรเบียร์ของชาวซูเมเรียน ที่อยู่ในยุค 3,000 ปีก่อนคริสตกาล ซึ่งมีความคงทนแข็งแรงมาก



3. รองเท้าที่เก่าแก่ที่สุดในโลก (อายุ 5,500 ปี) - รองเท้าหนังวัวอายุกว่า 5,500 ปี ถูกพบในถ้ำแห่งหนึ่งในอาร์เมเนีย โดยถูกเก็บไว้กับหญ้าและมูลแกะแห้ง แต่ไม่พบรองเท้าอีกข้างหนึ่ง
4. เครื่องดนตรีที่เก่าแก่ที่สุดในโลก (อายุ 40,000 ปี) - ขลุ่ยที่ทำจากกระดูกอิกแร็งนี้มีอายุถึง 4 หมื่นปี ถูกพบในตอนใต้ของเยอรมนี นักวิทยาศาสตร์เชื่อว่าเพลงเป็นส่วนทำให้มนุษย์อ่อนโยนมากขึ้นกว่าในมนุษย์ยุคหิน



5. กางเกงที่เก่าแก่ที่สุดในโลก (อายุ 3,300 ปี) - ดุสภาพก็เหมือนกางเกงเก่าแก่ปกติ แต่กางเกงตัวนี้มีอายุกว่า 3,300 ปี โดยถูกพบในภาคตะวันตกของจีน
6. ห้องน้ำที่เก่าแก่ที่สุดในโลก (อายุ 2,200 ปี) - ห้องน้ำแห่งนี้อยู่ที่ เอเฟซัส เมืองโบราณในประเทศตุรกี โดยน้ำที่ไหลข้างล่างนั้นจะไหลไปยังแม่น้ำที่ใกล้เคียงในพื้นที่



7. บราเซียที่เก่าแก่ที่สุดในโลก (อายุ 500 ปี) - บราตัวนี้ มีอายุอยู่ในระหว่างช่วงปี ค.ศ. 1390 – 1485 ถูกพบในออสเตรีย โดยข้อมูลสำหรับก่อนหน้านี้ไม่ปรากฏว่าผู้หญิงใส่บรามาก่อน

8. หมากฝรั่งที่เก่าแก่ที่สุดในโลก (อายุ 5,000 ปี) - หมากฝรั่งอายุกว่า 5 พันปีนี้ถูกพบในฟินแลนด์ ซึ่งแน่นอนว่าถูกเคี้ยวมาแล้ว โดยเนื้อของหมากฝรั่งประกอบไปด้วยเปลือกไม้เบิร์ชซึ่งมักจะใช้เป็นสมุนไพรรักษาโรคติดเชื้อในปาก หรือใช้เป็นกาวก็ได้ด้วย



9. ขาเทียมที่เก่าแก่ที่สุดในโลก (อายุ 3,000 ปี) - ขาเทียมอายุกว่า 3 พันปีนี้ถูกใช้เพื่อช่วยคนในอียิปต์ในกลับมาเดินได้อีกครั้ง ผลจากการทดสอบ มันใช้เพื่อในเรื่องของการช่วยผู้คน ไม่ใช่เป็นเครื่องประดับ

10. กระเป่าที่เก่าแก่ที่สุดในโลก (อายุ 4,500 ปี) - กระเป่าที่ทำจากฟืนสนจำนวนมากอยู่ในสภาพชำรุดทรุดโทรม มันถูกพบในเยอรมนี



11. เหรียญที่เก่าแก่ที่สุดในโลก (อายุ 2,700 ปี) - เหรียญที่เก่าแก่ที่สุดนี้ถูกพบในเมืองกรีกโบราณของเอเฟซอส ในประเทศตุรกี โดยด้านหนึ่งของเหรียญมีรูปคล้ายหัวสิงโตอยู่ด้วย

12. บันทึกเพลงที่เก่าแก่ที่สุดในโลก (อายุ 3,400 ปี) - ทำนองเพลงที่ถูกเขียนขึ้นมากกว่า 3,400 ปี ยังคงอยู่รอดมาถึงปัจจุบัน มันถูกพบในเมืองอูการิท พื้นที่ทางภาคเหนือของซีเรีย โดยเพลงนี้ที่ถูกขึ้นมาสสำหรับเล่นกับพิณ



13. โลกจำลองที่เก่าแก่ที่สุดในโลก (อายุ 510 ปี) - โลกจำลองใบเก่านี้นี้ถูกแกะสลักขึ้นอย่างปราณีตบนพื้นผิวของไข่นกกระจอกเทศในประเทศอิตาลี

14. แวนตาที่เก่าแก่ที่สุดในโลก (อายุ 800 ปี) - แวนตาที่เก่าแก่นี้ถูกพบบนเกาะบัพฟินในประเทศแคนาดา ถูกสร้างขึ้นมาเพื่อใช้กันหิมะและลดแสงจ้าจากดวงอาทิตย์ที่สะท้อนจากหิมะ



15. ตุ๊กตามนุษย์ที่เก่าแก่ที่สุดในโลก (อายุ 35,000 – 40,000 ปี) - Venus of Hohle เป็นรูปปั้นมนุษย์ที่เก่าแก่ที่สุด มันทำมาจากงาช้างและถูกพบในประเทศเยอรมนี

16. ถูยงอนามัยที่เก่าแก่ที่สุดในโลก (อายุ 370 ปี) - ไม่น่าเชื่อแต่โบราณก็มีการใช้ถูยงอนามัยเพื่อป้องกันโรคติดต่อเหมือนกัน มันถูกทำจากหนังแกะและถูกนำมาใช้ในปี ค.ศ. 1640 ในประเทศสวีเดน โดยเป็นถูยงอนามัยที่ใช้แล้วนำกลับมาทำความสะอาดเพื่อใช้ใหม่ได้อีกด้วย

4.6 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

- Listening for specific details
- Speaking with a partner
- Story telling
- Discussing in class
- Reading for details
- Reading for main idea
- Writing about inventions
- Writing more complex sentences

4.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและศาสนาและวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

7. ชิ้นงาน

- Mind map เรื่องการโฆษณา
- Lecture เรื่องชีวิตที่ทันสมัย
- รายงานเรื่องเทศกาลและงานรื่นเริง
- งานนำเสนอเรื่อง Heritage

8. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ (Knowledge) - นักเรียนใช้ Preposition กับ Verb ได้ถูกต้อง	การถาม-ตอบ คำถาม	แบบฝึกหัด	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนรู้จัก Compound Noun	การซักถามในชั้นเรียน	คำถาม	นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
- นักเรียนใช้โครงสร้างของ Passive Voice ได้	การถาม-ตอบ คำถาม	แบบฝึกหัด	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนใช้ Relative Clause ประเภทต่างๆ ได้	การถาม-ตอบ คำถาม	แบบฝึกหัด	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนรู้จักคำนามทั้งนับได้และนับไม่ได้	การถาม-ตอบ คำถาม	แบบฝึกหัด	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนใช้คำนำหน้านามได้อย่างถูกประเภท	การถาม-ตอบ คำถาม	แบบฝึกหัด	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนใช้วลีต่างๆ ในการแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย	การสนทนา	แบบประเมินการพูด	นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนรู้วิธีการ stress คำ	การอ่าน	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	นักเรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
ด้านกระบวนการ (Process)			
- นักเรียนพูดอธิบายของรักของตนเอง	การสนทนา	แบบประเมินการพูด	นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับชีวิตในยุคปัจจุบันทันสมัยได้	การสนทนา	แบบประเมินการพูด	นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนพูดอธิบายสิ่งประดิษฐ์ของโลก	การสนทนา	แบบประเมินการพูด	นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
- นักเรียนพูดอธิบายเหตุผลและเปรียบเทียบ	การสนทนา	แบบประเมินการพูด	นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนเขียนรายงานเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์	การเขียน	แบบประเมินการเขียน	นักเรียนเขียนข้อความ/เรื่องราวได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี	การทำงานร่วมกัน	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัวได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์	การซักถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ระดับดี
ด้านคุณลักษณะ Attribute			
- นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน	การประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน	การประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดี

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- หนังสือ Project Explore 6 : Student book - Unit 5
- หนังสือ Project Explore 6 : Workbook - Unit 5
- ภาพสิ่งประดิษฐ์ยุคโบราณที่ยังมีใช้ในปัจจุบัน
- คลิปวิดีโอ หลงรักเทศกาล งานประเพณีไทย 12 เดือน

10. กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยเรียนย่อยที่ 1 เรื่อง Surviving the test of time (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนชื่อของรักของหวงของตนเองที่มีมานานกว่า 5 ปี แล้วระบุว่าเพราะอะไรถึงเป็นของรักของหวงของนักเรียน เสร็จแล้วให้พับลงในกล่องที่ครู แล้วครูจึงเดินไปให้เพื่อนเลือกหยิบพร้อมกับให้ทายว่าของสิ่งนั้นเป็นของใคร

- ให้นักเรียนทั้งห้องช่วยกันอภิปรายว่ามีสิ่งของชนิดไหนเคยเป็นของสำคัญของนักเรียนแต่ปัจจุบันไม่ได้แล้ว พร้อมทั้งบอกว่าเพราะอะไรถึงไม่ได้ใช้

- ครูให้นักเรียนดูสิ่งประดิษฐ์ที่มีมาตั้งแต่อดีตและในปัจจุบันยังมีใช้อยู่ แล้วถามว่าเพราะอะไรของเหล่านั้นจึงยังมีใช้ในปัจจุบันเพื่อให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening 1a ในหน้าที่ 60 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วดูรูปภาพแล้วบอกว่าสิ่งของที่เห็นอยู่คืออะไร แล้วให้เรียงลำดับด้านประโยชน์การใช้งานในยุคปัจจุบัน จากนั้นจึงตอบคำถาม Which inventions do you think people will still use in 100 years' time? / Why do you think we continue to use them?

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening 1b ในหน้าที่ 60 โดยให้นักเรียนอ่านคำถามและลองหาคำตอบในแต่ละข้อ จากนั้นครูเปิดเสียงบรรยายให้นักเรียนฟังเพื่อตอบคำถาม

เฉลย

- | | | |
|------|------|------|
| 1. b | 2. a | 3. c |
| 4. a | 5. b | |

- จากนั้นให้นักเรียนจับคู่เพื่ออภิปรายว่าระหว่างกระทั่งกับเก้าอี้ สิ่งไหนมีประโยชน์มากกว่ากัน

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2a ในหน้าที่ 60 โดยให้นักเรียนฟังเสียงบรรยายอีกครั้งแล้วจับคู่ preposition กับ verb ที่ปรากฏในการบรรยาย จากนั้นนำ verb + preposition ที่ได้มาแต่งเป็นประโยคใหม่แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง เพื่อให้เพื่อนทายความหมายของประโยค

เฉลย

- | | | | |
|---------|----------|----------|--------|
| 1. to | 2. to | 3. about | 4. for |
| 5. at | 6. at | 7. to | 8. in |
| 9. with | 10. into | 11. on | 12. to |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2b ในหน้าที่ 60 โดยเลือก preposition ที่ทำให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์ ซึ่งอาจจะแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ให้กลุ่มที่ 1 ทำข้อ 1-6 และกลุ่มที่ 2 ทำข้อ 7-12

เฉลย

- | | | | |
|--------|----------|---------|--------|
| 1. at | 2. into | 3. to | 4. to |
| 5. to | 6. about | 7. with | 8. at |
| 9. for | 10. on | 11. in | 12. to |

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Vocabulary 1 ในหน้าที่ 46 โดยเลือกใช้ Preposition ให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Vocabulary 2 ในหน้าที่ 46 โดยนำคำกริยาลงไปเติมในช่องว่าให้ถูกรูป

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Vocabulary 3 ในหน้าที่ 46 โดยเติมคำถามด้วย Preposition ให้สมบูรณ์แล้วจึงตอบคำถามเหล่านั้น

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 3a ในหน้าที่ 60 โดยเขียนรายการสิ่งของที่สำคัญที่สุดของนักเรียน 3 อย่าง โดยตอบคำถามเหล่านั้นพร้อมทั้งใช้ verb + preposition ที่เรียนมา What do you use them

for? / Do you need them to do something useful? / How long have you had them? / Were they presents?

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 3b ในหน้าที่ 60 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วอธิบายถึงสิ่งของ 3 อย่างที่เตรียมไว้โดยไม่บอกชื่อว่าเป็นอะไร แล้วให้เพื่อนทาย

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 3c ในหน้าที่ 60 โดยให้จับกลุ่มๆ ละ 5 คนแล้วผลัดกันเล่าเรื่องสิ่งของที่ตนเองรัก จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเลือกว่าชอบสิ่งไหนมากที่สุด พร้อมทั้งยกเหตุผลประกอบ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 4a ในหน้าที่ 61 โดยให้ข้อความแล้วตอบคำถาม How have the objects changed over the years?

เฉลย

The bucket: materials have Changed, but not the design

The shoe: the design used to be the same for both feet

The chair: materials have changed, but not the design

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 4b ในหน้าที่ 61 โดยนำคำที่กำหนดให้ลงไปเติมในช่องว่าง

เฉลย

- | | | | |
|---------------|--------------|------------|-------------|
| 1. wood | 2. materials | 3. leather | 4. printers |
| 5. historians | 6. design | | |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 4c ในหน้าที่ 61 โดยครูเปิดเสียงข้อความให้ฟังแล้วตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายคำถามดังนี้ Which invention do you think has made the most progress? / Which is most useful to you now? / Which could be improved even more? Why?

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 5a ในหน้าที่ 61 โดยให้อ่านประโยคจาก 4b แล้วเติมกฎการใช้ Passive Voice ให้ถูกต้อง

เฉลย

- | | |
|-------------------|-------|
| 1. be, participle | 2. by |
|-------------------|-------|

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 5b ในหน้าที่ 61 โดยระบุ tense ของประโยค A-J แล้วเติมลงในตารางให้ถูกต้อง

เฉลย

Present Simple – B, J

Past Simple – D, E, F, H, I

Future Simple – C, G

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 5c ในหน้าที่ 61 โดยเปลี่ยนประโยคที่กำหนดให้เป็น Passive Voice แล้วใช้ by เมื่อจำเป็นเท่านั้น

เฉลย

2. Trousers were invented in Asia about 3,000 years ago.
3. Chocolate was imported to Europe by the Spanish in the 16th century.
4. How many journeys are made on the London underground every day?
5. Astronauts will be sent to Mars by the government in 2030.
6. Solar panels will not be installed (by him) on the school roof.

- แบ่งกลุ่มให้นักเรียน 3 กลุ่มเท่าๆ กัน โดยกลุ่ม 1 เป็น Present simple กลุ่มที่ 2 เป็น Past simple และกลุ่มที่ 3 เป็น Future simple จากนั้นครูมีประโยคต้นแบบให้แล้วให้นักเรียนเขียนประโยค Passive Voice ตาม tense ของกลุ่มตัวเองลงบนกระดาน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 4 ในหน้าที่ 46 โดยเลือกใช้กริยาในแต่ละประโยคให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 5 ในหน้าที่ 46 โดยนำกริยาในวงเล็บมาทำเป็น Passive Voice แล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 6 ในหน้าที่ 47 โดยเปลี่ยนประโยคที่กำหนดให้เป็น Passive Voice

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Reading 7 ในหน้าที่ 47 โดยอ่านข้อความแล้วตอบคำถามด้วยคำเพียง 1 คำหรือตัวเลขเพียง 1 ตัวเท่านั้น

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Reading 8 ในหน้าที่ 47 โดยแต่งประโยคต่อให้สมบูรณ์ จากนั้นอ่านให้เพื่อนฟังแล้วเพื่อนช่วยกันบอกว่าประโยคที่แต่งถูกหรือผิดอย่างไร

4. ขึ้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 6a ในหน้าที่ 61 โดยครูให้ฟังบทสนทนาแล้วตอบว่าเจอเหตุถึงสิ่งใดอยู่

เฉลย – a fridge

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 6b ในหน้าที่ 61 โดยให้พยายามตอบคำถามก่อน แล้วครูจึงเปิดเสียงสนทนาให้นักเรียนฟังอีกครั้ง

เฉลย

1. It was invented in the 19th century.
2. It's usually made of plastic, metal, and some glass.
3. It's usually covered in white metal.
4. Bigger ones are sold in America.
5. It will be connected to our mobile phones in the future.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 7a ในหน้าที่ 61 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วเลือกสิ่งของธรรมดา 1 อย่างแล้วตอบคำถามที่กำหนดให้

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 7b ในหน้าที่ 61 โดยให้จับคู่กับเพื่อนคนใหม่แล้วนำเสนอสิ่งของที่เตรียมไว้โดยไม่บอกชื่อสิ่งของชิ้นนั้น จากนั้นให้เพื่อนทายว่าคืออะไร

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยคถึงสิ่งของที่มีใช้ในยุคโบราณโดยใช้ Passive Voice และ verb + Preposition ที่ได้เรียนมา จากนั้นให้อ่านประโยคของตนเองให้เพื่อนฟัง แล้วเพื่อนๆ ช่วยกันบอกว่าประโยคนั้นๆ ถูกต้องหรือไม่
- ครูเน้นย้ำเรื่องรูปของคำกริยา และเสริมเรื่องการออกเสียง ed ท้ายคำบาง

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

Culture (หน้าที่ 70)

- ครูถามนักเรียน Which are the most popular stories in you heritage? / Who are the main characters and heroes in these stories? โดยครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่าเรื่องใดโด่งดังที่สุด เพราะอะไร
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1a โดยดูรูปภาพแล้วช่วยกันคิดว่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร และสามารถบอกอะไรได้บ้าง - - ครูเสริมความรู้กับเรื่องต่างๆให้ดังนี้

A nation of storytellers: *Dracula* was first published in 1897. The book's original title was *The Undead*. It paved the way for vampire lore in popular culture. More than 100,000 novels and 200 films have been made about the vampire *Dracula*.

Swift's satirical novel *Gulliver's Travels* was first published in 1726 and it has never been out of print since then. The full title of the novel is: *Gulliver's Travels or Travels into Several Remote Nations of the World, in Four Parts, by Lemuel Gulliver,*

First a Surgeon, then a Captain of Several Ships. *The Picture of Dorian Gray* by Oscar Wilde was published in 1890. The book was very controversial when it was first published, causing quite a stir in British society. Wilde's wife said, 'Since Oscar wrote *Dorian Gray*, no one will speak to us.'

Folk music: *Spencil Hill* is a true story about an Irish immigrant in California who dreams of returning to his homeland to be reunited with his first and only love. *I'll Tell Me Ma* is a children's song sung to accompany a children's playground game.

Black Velvet Band illustrates the trial and subsequent unjust exile of an Irishman to an Australian penal colony. He becomes involved with a young woman who steals a watch and places it in his pocket. He appears in court the next day, and is sentenced to seven years penal servitude in Australia.

Molly Malone is a popular song set in Dublin, which has become the unofficial anthem of the city. There is a statue of Molly Malone in Suffolk Street, and 13th June is known as Molly Malone Day

Dance: River Dance began at the Eurovision Song Contest in 1984. This theatrical show has been seen by over 25 million people and has been played in 46 countries across six continents.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1b โดยอ่านข้อความแล้วตอบคำถาม

เฉลย

1. authors
2. were
3. became interested

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2a โดยฟังคำอธิบายความหมายของเพลง Molly Malone แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าคำว่า chorus มีความหมายอย่างไร

เฉลย

Chorus is the part that is repeated throughout the song.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2b โดยเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เฉลย

1. sold fish / shellfish, 17th century
2. beautiful, sold
3. the words
4. became, died, a fever
5. sad story
6. rugby match, people, singing it

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3a โดยเตรียมการนำเสนอเรื่องเล่าในท้องถิ่นของนักเรียน

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3b โดยจับกลุ่มๆ ละ 5 คน แล้วผลัดกันเล่าเรื่องของตนเองที่เตรียมไว้ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง หลังจากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเลือกว่าเรื่องไหนสนุกที่สุด

หน่วยเรียนย่อยที่ 2 เรื่อง Globalization (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเขียนชื่อสิ่งของต่างๆ ภายในห้องเรียนลงบนกระดาน ประมาณ 5 อย่าง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนเขียนรายการของตนเองแล้วพิจารณาว่าสิ่งของชิ้นนั้นผลิตจากในประเทศหรือต่างประเทศ หากผลิตจากต่างประเทศคือประเทศอะไร
- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วผลัดกันอธิบายถึงสิ่งของชิ้นหนึ่งโดยไม่บอกชื่อของสิ่งของชิ้นนั้นแล้วให้เพื่อนทายว่ามันคืออะไร

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 1a ในหน้าที่ 62 โดยครูเปิดเสียงข้อความของโพสต์ให้นักเรียนฟังไปพร้อมกับที่อ่านแล้วตอบคำถาม Which posts are positive about globalization?

เฉลย – InterrailMan, DownUnder44

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 1b ในหน้าที่ 62 โดยระบุว่าประโยคที่ให้มาอยู่ในโพสต์ใด จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วอภิปรายหากคำตอบไม่เหมือนกัน

เฉลย

1. DownUnder44
2. SnowMan
3. GlobalGrill22
4. TheFoxes16
5. InterrailMan

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 2a ในหน้าที่ 62 โดยนำข้อความที่ไฮไลต์ในโพสต์ลงมาเติมในช่องว่างเพื่อให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์ โดยครูช่วยเสริมคำศัพท์หากนักเรียนไม่ทราบ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 2b ในหน้าที่ 62 โดยครูเปิดเสียงข้อความให้ฟังอีกครั้งแล้วให้นักเรียนตรวจคำตอบพร้อมทั้งออกเสียงตามให้ถูกต้อง

เฉลย

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. consumer society | 2. cultural diversity |
| 3. multinational companies | 4. international borders |
| 5. information technology | 6. Mass media |
| 7. cultural activity | 8. cultural exchange |
| 9. global network | 10. popular culture |
| 11. employment opportunities | 12. global brands |

- จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคใหม่ด้วยตนเองโดยเลือกใช้คำที่ไฮไลต์ไว้ แล้วอ่านให้เพื่อนฟัง เพื่อนช่วยกันตรวจสอบว่าประโยคที่เพื่อนพูดมา ถูกหรือผิด

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 1 ในหน้าที่ 48 โดยจับคู่คำนามที่ใช้ด้วยกันเป็น compound noun

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 2 ในหน้าที่ 48 โดยนำคำที่กำหนดให้ลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้องแล้วอ่านออกเสียง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 3 ในหน้าที่ 48 โดยให้เลือกว่าสิ่งใดสำคัญกับนักเรียนมากที่สุด จากนั้นอธิบายพร้อมให้เหตุผล แล้วให้นักเรียนพูดให้เพื่อนฟังและเพื่อนช่วยกันคิดว่าเห็นด้วยหรือไม่

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 3a ในหน้าที่ 62 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วให้ทำรายการที่สามารถหาได้ในท้องถิ่นจากรายการที่กำหนดมาให้

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 3b ในหน้าที่ 62 โดยเปลี่ยนไปจับคู่ใหม่แล้วเปรียบเทียบรายการว่าเหมือนหรือต่างกัน ให้อธิบายหากมีข้อแตกต่าง แล้วอธิบายว่าสิ่งใดเป็นที่รู้จักดีที่สุด

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 3c ในหน้าที่ 62 โดยให้ปรึกษากับคู่ของตนเองว่าเห็นด้วยกับโพสต์ไหนมากที่สุด เพราะอะไร ให้อีกตัวอย่างประกอบ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4a ในหน้าที่ 63 โดยอ่านประโยคที่กำหนดให้แล้วนำคำที่ไฮไลต์มาเติมกฎการใช้ defining / non-defining relative clauses

เฉลย

We use who for people, where for places, which for things, and whose for possessions.

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4b ในหน้าที่ 63 โดยให้อ่านกฎการใช้ defining / non-defining relative clauses แล้วจับคู่ประโยคใน 4a ให้ตรงกับกฎ

เฉลย

A: 1,3 B: 2,4

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4c ในหน้าที่ 63 โดยให้หาประโยคที่ขีดเส้นใต้ไว้ในหน้า 62 แล้วพิจารณาว่าประโยคใดเป็น defining หรือ non-defining relative clauses

เฉลย

Defining: I don't think globalization is good for the town where I live. / There's also a growing global network which defends these languages.

Non-defining: My sister, who finished school last June, spent a year working in Germany and Poland. / The Foxes16, whose post asks what we mean by culture, makes a good point.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4d ในหน้าที่ 63 โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วย who, which, where, whose

เฉลย

1. That's the art teacher **whose** paintings are going to be in the exhibition.
2. My eldest brother, **who** lives in Prague, speaks four languages.
3. The Four Seasons pizza, **which** is my favourite, was first eaten Naples, Italy.
4. We went to the fast food restaurant **where** we ate last weekend.
5. Her wedding dress, **which** was made a famous designer, cost €3,000!
6. Aberdeen, **where** my dad was born, is on the east coast of Scotland.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4e ในหน้าที่ 63 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วใช้ relative clauses ในการอธิบายคนหรือสิ่งของที่กำหนดให้ จากนั้นผลัดกันพูดอธิบายสิ่งเหล่านั้น

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 4 ในหน้าที่ 48 โดยระบุว่าประโยคที่ให้มามี defining หรือ non-defining relative clauses หรือไม่

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 5 ในหน้าที่ 48 โดยนำ relative clause ลงไปเติมในประโยคให้สมบูรณ์

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 6 ในหน้าที่ 49 โดยเติมอีเมลล์ให้สมบูรณ์ด้วย relative pronoun

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 5a ในหน้าที่ 63 โดยทำแบบสอบถาม
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 5b ในหน้าที่ 63 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วเปรียบเทียบคำตอบกัน แล้วสรุปว่าใคร local หรือ global มากกว่ากัน แล้วสามารถแทนของที่มาจากต่างประเทศด้วยของที่ผลิตในประเทศได้หรือไม่ ให้ทั้งสองช่วยกันอภิปราย

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing 6a ในหน้าที่ 63 โดยเตรียมเขียนรายงานจากคำตอบที่นักเรียนทำแบบสอบถาม

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Writing 7 ในหน้าที่ 49 โดยนำข้อความที่ไฮไลท์มาจับคู่กับความหมายให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Writing 8 ในหน้าที่ 49 โดยเติมรายงานเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่สามารถซื้อได้ในถิ่นที่อยู่อาศัยของนักเรียนให้สมบูรณ์
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing 6b ในหน้าที่ 63 โดยเรียงเรียงบันทึกที่จัดไว้ให้เป็นย่อหน้าต่างๆ จากนั้นเขียนรายงานย่อโดยพยายามใช้ relative clause ในการเขียน เสร็จแล้วให้เขียนบทสรุปของรายงาน โดยอาจจะใช้ตัวอย่างประโยคในหนังสือเข้ามาช่วยเป็นแนวทาง
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing 6c ในหน้าที่ 63 โดยให้อ่านรายงานของเพื่อนประมาณ 3-4 คน แล้วช่วยกันสรุปว่านักเรียนในห้องส่วนใหญ่เป็น local หรือ global

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องการใช้ compound noun ที่เรียนมา แล้วให้นักเรียนช่วยกันนึกคำใหม่ๆ ประมาณ 10 คำ พร้อมบอกความหมาย
- ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้ defining หรือ non-defining relative clause กับ compound noun ในบทเรียน จากนั้นอ่านให้เพื่อนในห้องฟัง แล้วเพื่อนช่วยกันพิจารณาว่าประโยคนั้นถูกต้องหรือไม่

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

My project (หน้าที่ 69)

- ให้ครูเปิดคลิปวีโอ “หลงรักเทศกาล งานประเพณีไทย 12 เดือน” ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าเทศกาลใดน่าสนใจของนักเรียนเป็นที่รู้จักมากที่สุด แล้วเทศกาลนั้นๆ มีกิจกรรมอะไรเกิดขึ้นบ้าง



ประเพณีแข่งเรือชิงถ้วยพระราชทานฯ จ.พิษณุโลก

อ้างอิง : <https://www.youtube.com/watch?v=M6AQjt2TtV8>

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหน้าที่ 69 โดยอ่านรายงานเกี่ยวกับเทศกาลและการเฉลิมฉลองต่างๆ ในประเทศบาเซิลแล้วตอบคำถาม

เฉลย

1. Castellers
2. St George's Day

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหน้าที่ 69 โดยเติมข้อมูลในช่องว่างให้ถูกต้อง

เฉลย

1. 23rd April
2. book
3. autumn
4. hundred

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหน้าที่ 69 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วให้คนหนึ่งเป็น A แล้วดูหนังสือหน้า 86 และอีกคนหนึ่งเป็น B แล้วดูหนังสือหน้า 87 จากนั้นฝึกถามตอบเกี่ยวกับเทศกาลในบาเซิลน่า
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2a ในหน้าที่ 69 โดยให้เขียนรายการเทศกาลที่มีชื่อเสียงในท้องถิ่นหรือภูมิภาคของตนเองมา 5 เทศกาล
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2b ในหน้าที่ 69 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วเปรียบเทียบรายการ จากนั้นให้เลือกเพียง 2 เทศกาลเพื่อเตรียมนำมาเขียนรายงาน
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2c ในหน้าที่ 69 โดยให้ทำบันทึกย่อเกี่ยวกับเทศกาลที่จะเขียน เช่น เกิดขึ้นเมื่อไหร่ เกี่ยวกับอะไร แล้วจึงจัดเรื่องราวให้เป็นย่อหน้า
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2d ในหน้าที่ 69 โดยให้เขียนรายงานเกี่ยวกับเทศกาลแล้วเพิ่มเติมรูปภาพเพื่อเตรียมนำเสนอ
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2e ในหน้าที่ 69 โดยนำเสนอรายงานที่เขียนพร้อมรูปถ่ายที่หน้าชั้นเรียน โดยให้ทั้งคู่ช่วยกันพูดนำเสนอ จากนั้นให้เพื่อนๆ ในห้องช่วยกันเลือกว่าอยากไปเที่ยวเทศกาลใดมากที่สุดพร้อมอธิบายเหตุผล

หน่วยเรียนย่อยที่ 3 เรื่อง Modern life (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ให้ครูเขียนคำต่างๆ ลงบนกระดาน เช่น school / family / friend / fun จากนั้นให้นักเรียนนึกถึงสิ่งเหล่านั้นในชีวิตปัจจุบัน แล้วให้นักถึงสิ่งเหล่านั้นใน 100 ปีที่ผ่านมา โดยครูอาจจะเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอภิปรายความแตกต่างที่เกิดขึ้นแล้วดูว่าความแตกต่างที่สำคัญที่สุดคืออะไร

2. ชี้นำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 1a ในหน้าที่ 64 โดยจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพให้ถูกต้อง

เฉลย

1. litter
2. housework
3. graffiti
4. advertising
5. pollution
6. business
7. Entertainment
8. Data
9. leisure
10. news

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 1b ในหน้าที่ 64 โดยฟังเสียงข้อความและพูดตาม
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 1 ในหน้าที่ 50 โดยเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายที่นำมา

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 2 ในหน้าที่ 50 โดยนำคำที่ขีดเส้นใต้ในแต่ละข้อไปใส่ลงในช่องว่างเพื่อทำให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 3 ในหน้าที่ 50 โดยตั้งคำถามที่เกี่ยวกับชีวิตในยุคปัจจุบันด้วยคำขึ้นต้นที่กำหนดโดยใช้คำศัพท์จากแบบฝึกหัดข้อ 1-2

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 2a ในหน้าที่ 64 โดยให้อ่านข้อความที่ 1 แล้วเติมแผนผังความคิดให้สมบูรณ์ จากนั้นให้อ่านข้อความที่ 2-3 แล้วทำแผนผังความคิดใหม่ โดยใช้ให้นักเรียนเห็นว่าการใช้แผนผังความคิดจะช่วยให้นักเรียนสามารถจำข้อความได้ง่ายขึ้น

เฉลย

Suggested answers

Leisure - Medieval Period: a few rich people hunting, reading and writing poetry / Today: money-making industry

Graffiti - First graffiti: Ancient Greece, Rome, names, poems, advertisements
Modern graffiti: New York, 1960s / First modern graffiti artist: Demetrius, subway, “Taki 183” / Today: art galleries, popular culture

Advertising - 18th century: weekly newspapers, GB 20th century: radio, cinema, TV/
Today: make money, public transport, public places, the internet, digital

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 2b ในหน้าที่ 64 โดยเรียงลำดับประวัติของกิจกรรมยามว่าง

เฉลย

C, A, B, D

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 3a ในหน้าที่ 64 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วแต่งประโยคคำถามพร้อมคำศัพท์จากกิจกรรม 1a อีก 2 ข้อ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 3b ในหน้าที่ 64 โดยเปลี่ยนคู่กับเพื่อนแล้วลัดกันถามและตอบด้วยคำถามที่เตรียมมา

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4a ในหน้าที่ 65 โดยแยกประเภทคำนามนับได้และนับไม่ได้แล้วเติมลงในตารางให้ถูกต้อง

เฉลย

Countable – advertisement, expert, holiday, journey

Uncountable – advertising, graffiti, time, work

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4b ในหน้าที่ 65 โดยนำคำที่กำหนดให้ลงไปเติมในข้อความเพื่อให้เกิดเป็นกฎเรื่องคำนามนับได้และนามนับไม่ได้

เฉลย

1. numbers

2. plural

3. ideas

4. never

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4c ในหน้าที่ 65 โดยให้ดูข้อความที่ขีดเส้นใต้ในหน้าที่ 64 และดูจาก Grammar Summary ใน Workbook หน้าที่ 72 แล้วจึงเติมตารางให้ถูกต้อง

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 6a ในหน้าที่ 65 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วจดบันทึกเกี่ยวกับความสำคัญของสิ่งที่เกี่ยวข้องในชีวิตปัจจุบัน
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 7 ในหน้าที่ 51 โดยฟังการนำเสนอแล้วเลือกว่ามีการกล่าวถึงรูปภาพใดบ้างจำนวน 4 รูป
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 8 ในหน้าที่ 51 โดยฟังการนำเสนออีกครั้งแล้วตอบคำถามที่กำหนดให้
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 6b ในหน้าที่ 65 โดยให้เตรียมการบรรยายสั้นๆ เกี่ยวกับความสำคัญของสิ่งที่เกี่ยวข้องในชีวิตปัจจุบัน กับเพื่อนคู่เดิม
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 6c ในหน้าที่ 65 โดยเปลี่ยนคู่แล้วผลัดกันบรรยายเรื่องความสำคัญของสิ่งที่เกี่ยวข้องในชีวิตปัจจุบันที่เตรียมมาให้เพื่อนใหม่ฟัง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนช่วยกันนึกถึงคำนำหน้านาม แล้วครูเขียนลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนนำคำไปแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่เกิดขึ้นในบทเรียนนี้ ลงในกระดาน จากนั้นพับแล้วใส่ลงกล่อง และครูเดินไปให้เพื่อนคนอื่นสุ่มหยิบขึ้นมา พร้อมทั้งอ่านออกเสียงให้เพื่อนในห้องฟัง แล้วให้ผู้อ่านพิจารณาว่าประโยคที่แต่งมาถูกต้องหรือไม่

หน่วยเรียนย่อยที่ 4 เรื่อง Stereotypes (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเขียนคำถามบนกระดาน What do adults think of young people? Are their opinions correct? แล้วให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย
- ให้นักเรียนนึกถึงญาติผู้ใหญ่ในครอบครัว จำนวน 3 คน แล้วนึกถึงความคิดของเขาเหล่านั้นเกี่ยวกับคนหนุ่มสาวสมัยปัจจุบัน โดยพยายามนึกถึงความแตกต่างในการดำเนินชีวิตของคนทั้ง 2 วัย

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1a ในหน้าที่ 66 โดยให้ดูรูปภาพแล้วอธิบายว่าเห็นอะไรบ้าง แล้วเหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ไหน จากนั้นครูเปิดเสียงสนทนาให้นักเรียนฟังในขณะที่อ่านไปพร้อมๆ กัน โดยสามารถจดบันทึกไว้ได้ หากมีคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ ให้ครูคอยช่วยเหลือ แล้วหารายละเอียดเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างเด็กชาย เด็กหญิง และวัยรุ่นที่มีการกล่าวถึงในบทสนทนา

เฉลย

Girls only wear pink and talk about make-up, sport is just for boys, and every teenager is always on social media.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1b ในหน้าที่ 66 โดยให้นักเรียนตอบคำถาม และสามารถย้อนกลับไปอ่านบทสนทนาได้หากไม่มั่นใจในเรื่องที่ได้อ่าน

เฉลย

1. She's angry because it is full of stereotypes.
2. He says they are always about what's popular.
3. She can't change what magazines write about.
4. She sees some tweets.
5. She is going to try to change the situation.
6. Switched magazine has asked her to write an article.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหน้าที่ 66 โดยครูเขียน Spoken English ลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันทายว่าประโยคเหล่านั้นมีความหมายว่าอะไร โดยให้นักเรียนย้อนกลับไปดูบริบทจากบทสนทนาได้

เฉลย

I'm fed up with... = I'm annoyed with... (informal)

You don't know what I'm getting at = You don't understand the point I'm making (informal)

It's no big deal = It's not important (informal)

Whose side are you on? = Who do you agree with? (informal)

Spot on! = completely accurate (informal)

Forget it! = This shows the speaker is annoyed, and doesn't want to talk about it anymore. (informal)

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3a ในหน้าที่ 67 โดยทายว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อบทสนทนาที่ได้อ่าน
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3b ในหน้าที่ 67 โดยให้ฟังเสียงข้อความแล้วตรวจคำตอบ

เฉลย

They're going to write an article about teenagers and social media.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3c ในหน้าที่ 67 โดยฟังเสียงข้อความอีกครั้งจากนั้นจึงระบุว่าประโยคที่ให้มาถูกหรือผิด

เฉลย

1. F (He says 'I know, I know I was wrong!')
2. T (She asks if he'll lend her a hand.)
3. F (He says 'Oh. I'd love to!')
4. F (He suggests an article about teenagers and social media, which was the subject of their argument.)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 4a ในหน้าที่ 67 โดยให้ย้อนกลับไปดูที่บทสนทนาแล้วขีดเส้นใต้วลีที่ใช้บอกความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย จากนั้นให้จับคู่กับเพื่อนแล้วฝึกถาม-ตอบโดยใช้วลีต่างๆ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 4b ในหน้าที่ 67 โดยให้ฟังเสียงสนทนาอีกครั้งแต่ให้สังเกตการออกเสียงวิธีต่างๆ จากนั้นให้ออกเสียงตาม
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 4 ในหน้าที่ 52 โดยนำคำลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 5 ในหน้าที่ 52 โดยนำวลี A-J มาแยกประเภทแล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 6 ในหน้าที่ 52 โดยให้นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 5a ในหน้าที่ 67 โดยให้ฟังเสียงอ่านออกเสียงของคำศัพท์ที่มี 3 พยางค์ จากนั้นให้ออกเสียงตามโดยเน้นไปที่การ stress คำ แล้วระบุว่าแต่ละคำมีการเน้นเสียงที่ตรงไหน

เฉลย

already, anyway, article, completely, disagree, exactly, magazine, media, popular, teenager

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 5b ในหน้าที่ 67 โดยนำคำแต่ละคำลงไปเติมในตารางให้ถูกต้องเพื่อแยกประเภทว่าแต่ละคำมีการเน้นเสียงที่พยางค์ไหน
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 5c ในหน้าที่ 67 โดยให้ฟังเสียงอ่านออกเสียงอีกครั้งแล้วตรวจคำตอบพร้อมออกเสียงตาม

เฉลย

1. article, media, popular, teenager
2. completely, exactly
3. magazine

- ให้นักเรียนช่วยกันนึกถึงคำศัพท์อื่นๆ ที่มี 3 พยางค์ แล้วช่วยกันหาคำเหล่านั้นที่มีการเน้นเสียงที่พยางค์ใดบ้าง แล้วจึงนำมาจัดหมวดหมู่ตามตาราง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 7a ในหน้าที่ 53 โดยให้ฟังเสียงอ่านออกเสียงคำศัพท์แล้วเลือกว่ามีการเน้นเสียงแบบไหน

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 6a ในหน้าที่ 67 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วอ่านข้อความที่กำหนดให้ จากนั้นช่วยกันบอกว่าแต่ละข้อความมีความหมายอย่างไร มีความเห็นไปทางบวกหรือลบเกี่ยวกับคนหนุ่มสาวหรือวัยรุ่น

หมายเหตุ

The speakers are being ironic and not literally meaning what they say.

Oscar Wilde (Irish poet and playwright) is joking with the idea that young people usually think they know everything. Only when you get older do you realize how

little you really know.

Margaret Mead (American anthropologist) is saying that it is good to retain child—like qualities even though no one else is aware of them.

George Bernard Shaw (Irish-British playwright) is playing with the idea that youth is a wonderful time, but that young people don't appreciate it.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 6b ในหน้าที่ 67 โดยให้จับคู่กับเพื่อนแล้วอ่านข้อความเรื่อง stereotypes about teenagers แล้วให้ช่วยกันเขียนเพิ่มอีก 3 ข้อ
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 6c ในหน้าที่ 67 โดยอภิปรายเรื่อง stereotype ในกิจกรรม 6b ทั้งในหนังสือแล้วที่นักเรียนได้เพิ่มเข้าไป แล้วช่วยกันคิดว่าข้อใดเป็นเรื่องที่ไม่ดีที่สุด 3 เรื่อง พร้อมบอกเหตุผล
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 6d ในหน้าที่ 67 โดยเปลี่ยนจับคู่กับเพื่อนคนอื่นแล้วบอกรายการของตนที่ทำในกิจกรรม 6c โดยดูว่ามีข้อไหนเหมือนกันบ้าง จากนั้นเลือกให้เหลือ 3 ข้อ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 8a ในหน้าที่ 53 โดยฟังบทสนทนา 3 บท แล้วตอบคำถาม What do they talk about? แล้วเลือก 3 หัวข้อ
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 8b ในหน้าที่ 53 โดยพยายามตอบคำถามก่อน จากนั้นจึงให้ฟังบทสนทนาที่ 1 อีกครั้งแล้วตอบคำถาม
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 8c ในหน้าที่ 53 โดยพยายามตอบคำถามก่อน จากนั้นจึงให้ฟังบทสนทนาที่ 2 อีกครั้งแล้วตอบคำถาม
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ 8d ในหน้าที่ 53 โดยพยายามตอบคำถามก่อน จากนั้นจึงให้ฟังบทสนทนาที่ 3 อีกครั้งแล้วเลือกคำที่ทำให้ประโยคตรงกับบทสนทนา

5. ขึ้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนช่วยกันพูดถึง Spoken English ว่าแต่ละตัวมีความหมายอย่างไร
- ครูเขียนคำศัพท์ที่มี 3 พยางค์ลงบนกระดานแบบศิลปะประเภทการเน้นเสียง แล้วให้นักเรียนทั้งห้องออกเสียงอ่านพร้อมๆ กัน
- ให้ครูเขียนข้อความ Love is just a word till someone you meet gives it a meaning. ลงบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่าเห็นด้วยหรือไม่โดยใช้วลีที่ได้เรียนในบทนี้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

Revision (หน้าที่ 68)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 1 ในหน้าที่ 68 โดยเติม preposition ลงในช่องว่างเพื่อทำให้ข้อความมีใจความสมบูรณ์

เฉลย

- | | | | |
|--------|-------|----------|-------|
| 1. to | 2. to | 3. about | 4. to |
| 5. for | 6. on | | |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2 ในหน้าที่ 68 โดยจับคู่คำนามในข้อ A และ B แล้วทำเกิด compound noun

เฉลย

consumer society cultural diversity employment opportunity
global brand mass media popular culture

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 3 ในหน้าที่ 68 โดยจับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับความหมายในประโยค

เฉลย

1. housework 2. litter 3. news
4. entertainment 5. business 6. pollution

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4 ในหน้าที่ 68 โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยกริยาในรูป passive voice

เฉลย

1. was, written 2. will be driven 3. aren't worn
4. was, invented 5. is drunk 6. won't be made

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 5 ในหน้าที่ 68 โดยเลือกใช้ relative pronoun ลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

เฉลย

There is a lot of cultural diversity in Berlin, where I live, and it's great. There are lots of restaurants which serve food from all over the world and you can listen to musicians whose songs talk about their culture; much more interesting than the usual pop songs which we sing! My brother, who lived in Australia for three years, played a didgeridoo in a concert here. A didgeridoo, which is an Aboriginal instrument, makes a very unusual sound and it's fantastic!

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 6 ในหน้าที่ 68 โดยเลือกใช้คำนำหน้านามให้ถูกต้อง

เฉลย

1. a 2. b 3. c 4. a
5. c 6. b

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Everyday English 7 ในหน้าที่ 68 โดยจับคู่ประโยคให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

เฉลย

1.c 2. e 3. f 4. b
5. d 6. a

Progress check ใน Workbook (หน้าที่ 54-55)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Vocabulary 1 ในหน้าที่ 54 โดยจับคู่ประโยคให้มีใจความที่สมบูรณ์

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 2 ในหน้าที่ 54 โดยแก้ไขข้อความที่ขีดเส้นใต้ให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 3 ในหน้าที่ 54 โดยจับคู่คำศัพท์กับความหมายให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 4 ในหน้าที่ 54 โดยเติมประโยคกัวยคำกริยาที่อยู่ในรูป passive voice ให้ถูกต้องโดยเลือกใช้ present simple / past simple / future simple
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 5a ในหน้าที่ 54 โดยเชื่อมประโยคเข้าด้วยกันด้วย defining relative clause โดยใช้ pronoun ดังนี้ who / which / where / whose
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 5b ในหน้าที่ 54 โดยเชื่อมประโยคเข้าด้วยกันด้วย non-defining relative clause โดยใช้ pronoun ดังนี้ who / which / where / whose โดยระวังว่าต้องใช้เครื่องหมาย comma ,
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 6 ในหน้าที่ 55 โดยเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Learning to learn 7a ในหน้าที่ 55 โดยอ่านบทความแล้วเรียงลำดับคำถามตามเนื้อเรื่องที่ปรากฏ
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Learning to learn 7b ในหน้าที่ 55 โดยตอบคำถามในข้อ 7a
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Everyday English 8 ในหน้าที่ 55 โดยเติมคำลงในบทสนทนาให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Everyday English 9 ในหน้าที่ 55 โดยให้ฟังบทสนทนาแล้วตรวจคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่
- ให้นักเรียนประเมินตนเองด้วยตาราง Your progress หากข้อใดที่ยังไม่เป็นที่พึงพอใจ ให้นักเรียนสอบถามเพิ่มเติมจากครูหรือเพื่อน และกลับไปทบทวนบทเรียน

หน่วยเรียนย่อยที่ 5 เรื่อง Techniques from literature (จำนวน 1 ชั่วโมง)

Learn through English (หน้าที่ 71)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าจะทำอย่างไรให้งานเขียนของตนเองมีความน่าสนใจ โดยอาจจะให้เปรียบเทียบงานเขียนของตนเองในภาษาอังกฤษและภาษาไทย จากนั้นให้ทำรายการที่คิดว่าเป็นเรื่องยากที่สุดในการเขียนงานภาษาอังกฤษ โดยครูเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน จากนั้นให้ช่วยกันหาวิธีแก้ไข หรือกลวิธีที่ช่วยให้การเขียนงานภาษาอังกฤษง่ายขึ้นและน่าสนใจมากขึ้น

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1a ในหน้าที่ 71 โดยให้ดูรูปภาพก่อน ว่าเห็นอะไรบ้าง จากนั้นให้จับคู่รูปภาพกับข้อความที่กำหนดให้

เฉลย

- | | | |
|------|------|------|
| 1. B | 2. E | 3. D |
| 4. F | 5. A | 6. C |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1b ในหน้าที่ 71 โดยให้ระบุว่าคุณสมบัติใดเป็นลักษณะของการเปรียบเทียบ

เฉลย

Sentences 1 / 3 / 4 / 5 are types of comparisons.

- ครูนำเสนอประเภทการเขียนงานเพื่อเปรียบเทียบในภาษาอังกฤษ ดังนี้

Simile - Similes work by comparing or inferring the same qualities in two different objects. Similes work by using like or as...as, e.g. It's like a jungle out there. She's as gentle as a lamb.

Metaphor - Metaphors work by describing an object as if it is something else. Metaphors often use is / are, e.g. It's a jungle out there. She's a lamb.

Hyperbole - The word 'hyperbole' comes from Greek, meaning excess.

Hyperbole relies on the humorous effect of exaggeration, e.g. I'm so hungry I could eat a horse. Hyperbole is the opposite of understatement.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหน้าที่ 71 โดยให้ฟังเสียงข้อความและอ่านข้อความไปพร้อมๆ กัน จากนั้นจับคู่ประโยค 2 ประโยคในกิจกรรม 1a ให้ตรงกับเทคนิคการเขียนเปรียบเทียบทั้ง 3 อย่าง

เฉลย

simile = 3,4

metaphor = 1, 5

hyperbole = 2, 6

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3a ในหน้าที่ 71 โดยใช้กลวิธีในการเขียนเปรียบเทียบมาแก้ไขประโยคที่กำหนดให้ให้มีความน่าสนใจมากขึ้น

เฉลย

Suggested answers

2. The animals in the zoo are prisoners.
3. Our brains are the computers of our bodies.
4. I'm dying / desperate for some new trainers.
5. The man was as tall as a skyscraper.
6. The bus was like a sauna.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3b ในหน้าที่ 71 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วเปรียบเทียบประโยคที่เขียนใหม่กันว่าประโยคไหนดีกว่ากัน จากนั้นให้เลือกประโยคที่ดีที่สุด แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนจนครบทุกคู่ แล้วจึงให้ทั้งสองช่วยกันเลือกประโยคที่ดีที่สุดของห้องในแต่ละข้อ

4. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูยกตัวอย่างการเปรียบเทียบในภาษาไทย แล้วให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคเป็นภาษาอังกฤษ โดยพยายามให้นักเรียนใช้กลวิธีให้ครบทั้ง 3 ข้อ

11. กิจกรรมเสนอแนะ

- ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองเมื่อนำของใช้ต่างๆ ไปใช้อีกแบบหนึ่ง เช่น เอาไดร์เป่าผมไปเป่ารองเท้า
- ให้นักเรียนนำเสนอชิ้นงาน OTOP ในท้องถิ่นที่สามารถนำไปขายต่างประเทศได้
- ให้นักเรียนช่วยกันคิดถึงสิ่งของ 5 อย่างที่เราจำเป็นต้องใช้ หากไม่มีสิ่งของสิ่งนั้นจะทำให้การดำรงชีวิตลำบากยากเย็น
- ให้นักเรียนช่วยกันคิดถึง Stereotype ของคนสูงอายุในปัจจุบันมา 5 ข้อ

12. บันทึกผลหลังสอน

(ดังภาคผนวก ก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Our world

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เรื่องหลัก Online hoaxes, Shopping, Fashion, Life hacks

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ต 1.1 ม.4-6/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟัง และอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/3 อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ม.4-6/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.4-6/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียงตัวประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว
- ต 1.2 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.4-6/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล
- ต 1.3 ม.4-6/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม.4-6/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ
- ต 1.3 ม.4-6/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

1.2 สารที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

- ต 2.1 ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4-6/2 อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม.4-6/3 เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- ต 2.2 ม.4-6/1 อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพยสุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- ต 2.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

1.3 สารที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- ต 3.1 ม.4-6/1 ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

1.4 สารที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- ต 4.1 ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาชุมชนและสังคม
- ต 4.2 ม.4-6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
- ต 4.2 ม.4-6/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น/ ประเทศชาติเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสื่อดิจิทัล ใช้คำนามและคำคุณศัพท์พูดเกี่ยวกับเรื่องการช้อปปิ้งและแฟชั่น พูดโดยใช้โครงสร้าง reported speech , reported commands and requests ใช้ประโยคคำถามแบบ subject question และ object question ใช้วลีที่ให้คำสั่ง คำแนะนำ รวมถึงเขียนรีวิเว็บไซต์และแอปพลิเคชันต่างๆ ได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

- นักเรียนรู้จักคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสื่อดิจิทัล ช้อปปิ้ง และแฟชั่น
- นักเรียนเข้าใจโครงสร้าง reported speech , reported commands and requests

- นักเรียนใช้ประโยคคำถามแบบ subject question และ object question ได้
- นักเรียนใช้วลีที่ให้คำสั่ง คำแนะนำได้
- นักเรียนรู้ความหมายของ Spoken English
- นักเรียนออกเสียง /ʌ/ และ /uː/ ได้

2. ด้านกระบวนการ (Process)

- นักเรียนพูดนำเสนอเรื่องเว็บไซต์และวิดีโอได้
- นักเรียนเขียนรีวิวเว็บไซต์และแอปพลิเคชันต่างๆ ได้
- นักเรียนพูดเกี่ยวกับ sale campaign ได้
- นักเรียนเขียนเรื่องราวของกีฬาประจำชาติไทย
- นักเรียนพูดโฆษณาเรื่องการออกกำลังกายได้
- นักเรียนพูดเกี่ยวกับ life hacks ได้
- นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัวได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์

3. ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

- นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน

4. สารการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์และสำนวนภาษา (Vocabulary and Idioms)

- hoax (n.) a humorous or malicious deception
- hit (n.) a successful venture, especially a film, pop record, or song
- mainstream (n.) the ideas, attitudes, or activities that are shared by most people and regarded as normal or conventional
- vlogger (n.) a person who regularly posts short videos to a vlog
- sensation (n.) a physical feeling or perception resulting from something that happens to or comes into contact with the body
- viral (n.) an image, video, piece of information, etc. that is circulated rapidly and widely on the Internet

- life hack (n.)	a strategy or technique adopted in order to manage one's time and daily activities in a more efficient way
- alteration (n.)	the action or process of altering or being altered
- bargain (n.)	a thing bought or offered for sale much more cheaply than is usual or expected
- bargain (v.)	to negotiate the terms and conditions of a transaction
- outfit (n.)	a set of clothes worn together, especially for a particular occasion or purpose
- receipt (n.)	a written or printed statement acknowledging that something has been paid for or that goods have been received
- refund (n.)	a repayment of a sum of money
- refund (v.)	to pay back (money), typically to a customer who is not satisfied with goods or services bought
- rip-off (n.)	a fraud or swindle, especially something that is grossly overpriced
- causal (adj.)	relaxed and unconcerned
- ethnic (adj.)	relating to a population subgroup (within a larger or dominant national or cultural group) with a common national or cultural tradition
- glamorous (adj.)	attractive or exciting (making certain people or things seem appealing)
- sprinter (n.)	an athlete who races over short distances
- compete (v.)	strive to gain or win something by defeating or establishing superiority over others

4.2 หน้าที่ทางภาษา (Functions of the Language)

- Describing people, places, and things
- Comprehending text or speech
- Informing the details
- Expressing and supporting opinions

- Drawing conclusions
- Contrasting the idea
- Giving instructions

4.3 โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์ (Structure and Grammar)

- Reported speech
- Reported commands and requests
- Subject questions
- Object questions

4.4 การออกเสียง (Pronunciation)

/ʌ/ และ /n:/

4.5 วัฒนธรรม (culture)

การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต



การตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลเบื้องต้น

1. บอกวัตถุประสงค์ในการสร้างหรือเผยแพร่ข้อมูลไว้ในเว็บไซต์
2. การเสนอเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ในการสร้างหรือเผยแพร่ข้อมูลของเว็บไซต์
3. เนื้อหาเว็บไซต์ไม่ขัดต่อกฎหมาย ศีลธรรม และจริยธรรม
4. มีการระบุชื่อผู้เขียนบทความหรือผู้ให้ข้อมูลบนเว็บไซต์
5. มีการให้ที่อยู่ (E-mail address) ที่ผู้อ่านสามารถติดต่อผู้ดูแลเว็บไซต์ได้
6. มีการอ้างอิงหรือระบุแหล่งที่มาของข้อมูลของเนื้อหาที่ปรากฏบนเว็บไซต์
7. สามารถเชื่อมโยง (Link) ไปเว็บไซต์อื่นที่อ้างอิงได้

8. มีการระบุวันเวลา ในการเผยแพร่ข้อมูลบนเว็บไซต์
9. มีการระบุวันเวลา ในการปรับปรุงข้อมูลครั้งล่าสุด
10. มีช่องทางให้ผู้อ่านแสดงความคิดเห็น
11. มีข้อความเตือนผู้อ่านให้ใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจใช้ข้อมูลที่ปรากฏบนเว็บไซต์
12. มีการระบุว่าเป็นเว็บไซต์ส่วนตัวหรือระบุแหล่งที่ให้การสนับสนุนในการสร้างเว็บไซต์

แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้

เมื่อเราต้องการข้อมูลเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในงานด้านต่างๆ เราสามารถค้นหาข้อมูลได้จากแหล่งข้อมูลรอบตัวที่มีอยู่มากมาย และควรเลือกค้นหาจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ ซึ่งมีลักษณะเป็นแหล่งที่มีการรวบรวมข้อมูลอย่างมีหลักเกณฑ์ มีเหตุผล และมีการอ้างอิง จึงให้ข้อมูลที่ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง ตัวอย่างแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ มีดังนี้

1. เจ้าของข้อมูลเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับข้อมูลนั้นๆสามารถให้ข้อมูลได้ถูกต้องตรงความเป็นจริงมากกว่าบุคคลอื่นที่รับฟังข้อมูลมาเล่าต่อ ซึ่งอาจจดจำมาผิด และอาจเสริมเติมแต่งทำให้ข้อมูลผิดเพี้ยนไปได้

ตัวอย่าง : เจ้าของข้อมูล เช่น คุณตาเล่าประวัติของครอบครัว

2. หน่วยงานหรือผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เป็นหน่วยงาน บุคคลที่ทำงานหรือศึกษาค้นคว้าในด้านใดด้านหนึ่ง ทำให้มีความรู้จากประสบการณ์ในการทำงานหรือการศึกษาค้นคว้าอย่างจริงจังลึกซึ้ง จึงมีข้อมูลที่ถูกต้องตรงความเป็นจริง

ตัวอย่าง : หน่วยงานหรือผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น องค์การนาซ่า ให้ข้อมูลเกี่ยวกับวงโคจรของดาวหาง แพทย์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาโรค เจ้าของฟาร์มสุนัขหรือสัตวแพทย์เขียนหนังสือให้ข้อมูลการเลี้ยงสุนัขที่ถูกต้อง

3. หน่วยงานของรัฐ เป็นหน่วยงานที่มีข้อมูลซึ่งมีผลต่อความเป็นอยู่ของประชาชนและการพัฒนาประเทศ เนื่องจากข้อมูลจากหน่วยงานของรัฐจะถูกนำไปใช้ในการกำหนดนโยบาย วางแผน ลงมือปฏิบัติงาน และใช้อ้างอิง จึงเป็นข้อมูลสำคัญที่ต้องมีการรวบรวม เก็บรักษา หรือสร้างข้อมูลขึ้นอย่างรอบคอบและระมัดระวัง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องตรงความเป็นจริงเสมอ

ตัวอย่าง : แหล่งข้อมูลจากหน่วยงานของรัฐ เช่น กระทรวงศึกษาธิการให้ข้อมูลที่อยู่ของโรงเรียนทั่วประเทศผ่านทางเว็บไซต์

เว็บไซต์อาจไม่น่าเชื่อถือ ถ้ามีลักษณะดังนี้

- ไซต์ส่งมาถึงคุณผ่านข้อความอีเมลล์จากบุคคลที่คุณไม่รู้จัก
- ไซต์นั้นนำเสนอเนื้อหาที่เป็นที่น่ารังเกียจ เช่น รูปภาพลามกอนาจารหรือเนื้อหาที่ผิดกฎหมาย
- ไซต์นั้นให้ข้อเสนอที่ดูเหมือนจะดีเกินจริง บ่งชี้ได้ว่าอาจเป็นกลอุบาย หรือการขายสินค้าที่ละเมิดลิขสิทธิ์หรือผิดกฎหมาย
- คุณถูกล่อลวงให้ไปยังไซต์ตามแผนการโฆษณาแบบอ้อยอิ่ง โดยที่ผลิตภัณฑ์หรือบริการไม่ได้เป็นไปตามที่คุณต้องการ

• คุณถูกขอข้อมูลบัตรเครดิตเพื่อตรวจสอบข้อมูลประจำตัวของคุณหรือข้อมูลส่วนบุคคลที่ดูเหมือนว่าไม่จำเป็นต้องถาม

• คุณถูกขอให้แจ้งหมายเลขบัตรเครดิตโดยไม่มีหลักฐานที่แสดงได้ว่าการทำธุรกรรมนั้นปลอดภัย

4.6 กลวิธีการเรียนรู้ (Learning Strategies)

- Listening for specific details
- Speaking with a partner
- Story telling
- Discussing in class
- Reading for details
- Reading for main idea
- Writing reviews
- Writing a paragraph

4.7 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและศาสนาและวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
- ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
- ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน
- รู้จักปรับตัว

7. ชิ้นงาน

- Sale campaign
- รีวิวเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชัน
- การนำเสนอเว็บไซต์หรือ vlog
- การนำเสนอหรสนิยมการแต่งตัว
- การนำเสนอ life hack
- วิดีโอเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชื่นชอบ
- blog กีฬาประจำชาติไทย
- โปรแกรมการออกกำลังกาย

8. การวัดและประเมินผล

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านความรู้ (Knowledge)			
- นักเรียนรู้จักคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสื่อดิจิทัล ข้อป้ัง และแพชั่น	การซักถามในชั้นเรียน	คำถาม	นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนเข้าใจโครงสร้าง reported speech , reported commands and requests	การถาม-ตอบ คำถาม	แบบฝึกหัด	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนใช้ประโยคคำถามแบบ subject question และ object question ได้	การถาม-ตอบ คำถาม	แบบฝึกหัด	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนใช้วลีที่ให้คำสั่ง คำแนะนำได้	การถาม-ตอบ คำถาม	แบบฝึกหัด	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนรู้ความหมายของ Spoken English	การซักถามในชั้นเรียน	คำถาม	นักเรียนตอบคำถามได้ผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนออกเสียง /ʌ/ และ /u:/ ได้	การอ่านออกเสียง	แบบประเมินการอ่านออกเสียง	นักเรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี

รายการ	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
ด้านกระบวนการ (Process)			
- นักเรียนพูดนำเสนอเรื่องเว็บไซต์และวิดีโอได้	การนำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอ	นักเรียนนำเสนองานได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนเขียนรีวิวเว็บไซต์และแอปพลิเคชันต่างๆ ได้	การเขียน	แบบประเมินการเขียน	นักเรียนเขียนข้อความ/เรื่องราวได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนพูดเกี่ยวกับ sale campaign ได้	การสนทนา	แบบประเมินการพูด	นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนเขียนเรื่องราวของกีฬาประจำชาติไทย	การเขียน	แบบประเมินการเขียน	นักเรียนเขียนข้อความ/เรื่องราวได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนพูดโฆษณาเรื่องการออกกำลังกายได้	การสนทนา	แบบประเมินการพูด	นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนพูดเกี่ยวกับ life hacks ได้	การสนทนา	แบบประเมินการพูด	นักเรียนพูดสื่อความได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติโดยผ่านเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มได้ดี	การทำงานร่วมกัน	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ระดับดี
- นักเรียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัวได้อย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์	การซักถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	นักเรียนวางแผนการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ระดับดี
ด้านคุณลักษณะ Attribute			
- นักเรียนมีระเบียบวินัยและมุ่งมั่นในการทำงาน	การประเมินพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนมีพฤติกรรมผ่านเกณฑ์ระดับดี

Lonelygirl15:

1. the life of Bree Avery
2. a video blog (vlog)
3. from an online investigation
4. her blog became more popular
5. Students' own answers.

The onion charger:

1. an onion left in a sports drink can charge an electronic device
2. an onion, a bowl, a sports drink, a USB cable, an MP3 player, a website Channel
3. through a website Channel
4. they received a lot of attention
5. Students' own answers.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 2a ในหน้าที่ 72 โดยให้นักเรียนลองทาย ความหมายของคำที่ไฮไลท์ไว้ จากนั้นให้มาจับคู่กับความหมาย เสร็จแล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ให้อภิปรายหากคำตอบไม่ตรงกัน

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 2b ในหน้าที่ 72 โดยครูเปิดเสียงข้อความ เพื่อให้ นักเรียนตรวจคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ จากนั้นให้ออกเสียงตาม

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Vocabulary 1 ในหน้าที่ 56 โดยให้อ่านคำจำกัด ความแล้วเติมคำลงในช่องให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Vocabulary 2 ในหน้าที่ 56 โดยนำคำที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่างเพื่อให้ข้อความมีความหมายที่สมบูรณ์

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Vocabulary 3 ในหน้าที่ 56 โดยให้นักเรียนตอบ คำถามด้วยข้อมูลของตนเอง ให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนแล้วอภิปราย

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 3a ในหน้าที่ 73 โดยให้ศึกษาข้อมูลในเว็บไซต์ที่นักเรียนเข้าใช้ งานบ่อยที่สุด จากนั้นให้ตอบคำถามตามที่กำหนดให้ โดยใช้คำศัพท์จาก 2a โดยสามารถจดบันทึกไว้เพื่อเตรียม ทำงานในขั้นต่อไป

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 3b ในหน้าที่ 73 โดยจับกลุ่มๆ ละ 5-6 คน แล้วให้บอก เพื่อนๆ ฟังเกี่ยวกับเว็บไซต์ที่ตนเองศึกษามา จากนั้นนำมาจัดหมวดหมู่เป็น Most interesting / Most entertaining / Most useful

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 3c ในหน้าที่ 73 โดยนำเสนอเว็บไซต์ในแต่ละประเภทในเพื่อน ในห้องฟัง จากนั้นให้เพื่อนช่วยกันเลือกว่า เว็บไซต์ที่ดีที่สุดในแต่ละหัวข้อของห้องคืออะไร

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4a ในหน้าที่ 73 โดยให้เติม Reported speech ให้สมบูรณ์ โดยเลือกจากข้อความที่ขีดเส้นใต้ในบทความ

เฉลย

1. He said that a man had found a dead fairy in the countryside.
2. He also said that medical experts were examining the body.
3. She told the world that her life was boring at that moment.
4. Bree said that her parents hadn't allowed her to go hiking the weekend before...
5. She told viewers she was upset about that.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4b ในหน้าที่ 73 โดยให้เติมข้อความดั้งเดิมของ Reported speech ในกิจกรรม 4a

1. A man has found a dead fairy in the countryside!
2. Medical experts are examining the body.
3. My life is boring at the moment!
4. My parents didn't allow me to go hiking last weekend!
5. I am upset about this.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4c ในหน้าที่ 73 โดยเปรียบเทียบโครงสร้างของ Direct speech / reported speech จากนั้นเติมกฎให้สมบูรณ์โดยให้นักเรียนดูที่ Look!

เฉลย

1. tenses
2. pronouns, adjectives
3. Adverbs, this

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 4 ในหน้าที่ 56 โดยเรียงประโยคให้เป็น Reported speech ให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 5 ในหน้าที่ 57 โดยเขียนประโยคใหม่ให้เป็น Reported speech

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 6 ในหน้าที่ 57 โดยเขียนบทสนทนาใหม่ให้อยู่ในรูป Reported speech

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking and Writing 5 ในหน้าที่ 73 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วถามเพื่อนเกี่ยวกับแอปพลิเคชันในโทรศัพท์มือถือหรือเว็บไซต์ ด้วยคำถามที่กำหนดให้ โดยสามารถจดบันทึกคำตอบไว้ได้

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Writing 7 ในหน้าที่ 57 โดยให้ดูบทสัมภาษณ์แล้วจึงตอบคำถาม

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Writing 8 ในหน้าที่ 57 โดยเดมยย่อหน้าแรกและย่อหน้าสุดท้ายด้วยวลีที่กำหนดให้ จากนั้นตรวจคำตอบกับเพื่อน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Writing 9 ในหน้าที่ 57 โดยเขียนรีวิวจากข้อมูลคำถามเพื่อนเรื่องแอปพลิเคชันหรือเว็บไซต์ในโทรศัพท์มือถือ ลงในข้อ A-F จากนั้นนำประโยคมาเรียงลำดับให้ถูกต้องตามย่อหน้าต่างๆ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking and Writing 6a ในหน้าที่ 73 โดยนำข้อมูลที่เรียบเรียงจากแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Writing 9 ในหน้าที่ 57 มาเขียนให้เรียบร้อย โดยแบ่งเป็น 3 ย่อหน้า คือ introduction / user's opinion / conclusion โดยพยายามใช้คำศัพท์ในกิจกรรม 2a และใช้โครงสร้าง Reported speech

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking and Writing 6b ในหน้าที่ 73 โดยจับกลุ่มๆ ละ 5 คน แล้วให้อ่านรีวิวที่ตนเองเขียนมาให้สมาชิกคนอื่นๆ ฟัง จากนั้นหาว่ามีคนใช้เว็บไซต์เดียวกันหรือไม่ แล้วเห็นด้วยกับข้อมูลที่นำเสนอหรือไม่ อย่างไร

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

My project (หน้าที่ 81)

- ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าวิดีโอออนไลน์ที่ชื่นชอบมากที่สุดคืออะไร แล้วเพราะอะไรถึงชอบ แล้วมีข้อเสนอแนะสำหรับวิดีโอเหล่านั้นหรือไม่

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1a ในหน้าที่ 81 โดยดูรูปภาพว่าสื่อให้เห็นอะไรบ้าง จากนั้นครูเปิดเสียงข้อความให้ฟังเกี่ยวกับ Creating Video Tutorial แล้วนักเรียนจึงเรียงลำดับรูปภาพให้ถูกต้อง

เฉลย – C, E, B, D, A

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1b ในหน้าที่ 81 โดยให้นักเรียนฟังเสียงข้อความอีกครั้งแล้วจึงเติมคำลงในช่องว่างใน infographic ให้ถูกต้อง

เฉลย

- | | | | |
|-------------|---------|-----------|-----------|
| 1. idea | 2. vlog | 3. review | 4. memory |
| 5. practice | 6. text | | |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2 ในหน้าที่ 81 โดยอ่านข้อมูลใน Look! แล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วย so / such

เฉลย

- | | | | |
|-------|---------|---------|-------|
| 1. so | 2. such | 3. such | 4. so |
| 5. so | 6. such | | |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3 ในหน้าที่ 81 โดยจับกลุ่มๆ ละ 5 คนแล้วให้ช่วยกันคิดว่าจะทำวิดีโอเกี่ยวกับอะไร

- จากนั้นวางแผนการผลิตวิดีโอ เช่น setting / content / music / text / images

- บันทึกวิดีโอและแก้ไขให้สมบูรณ์

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 4 ในหน้าที่ 81 โดยนำเสนอวิดีโอให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 5 ในหน้าที่ 81 โดยเขียนรีวิววิดีโอของเพื่อนๆ ที่ชื่นชอบที่สุด

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูกับนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องโครงสร้างของ Reported speech และครูเน้นย้ำเรื่องการเปลี่ยน tense และคำที่บอกเวลา/สถานที่ ต่างๆ รวมถึงการใช้เครื่องหมายในข้อความให้ถูกต้อง

หน่วยเรียนย่อยที่ 2 เรื่อง Shopping (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูถามนักเรียน Do you like shopping? โดยให้นักเรียนคนที่ชอบซื้อปิ้ง ยืนทางซ้ายของห้อง และคนที่ไม่ชอบซื้อปิ้งยืนที่ทางขวาของห้อง จากนั้นให้นักเรียนมาเรียงลำดับจากความชอบ ถ้าใครชอบมากที่สุดให้อยู่หัวแถวไล่จนไปถึงคนที่ไม่ชอบเลย โดยให้นักเรียนคุยกับเพื่อนว่าจะต้องอยู่ลำดับตรงไหน โดยให้อธิบายเหตุผล

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 1a ในหน้าที่ 74 โดยให้นักเรียนอ่านบทความแล้วตอบถึงข้อดีและข้อเสียของการซื้อปิ้งแบบออนไลน์

ฉลย

Advantages: things cost less, and you can return goods for a refund; good for buying electronics, especially if you live in a small town where you can't buy brands that are not in the local shops; you can find things that are difficult to find in shops

Disadvantages: websites that offer low prices might not be honest; it's risky to buy clothes online because they might be too big or small; you have to have a credit card

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 1b ในหน้าที่ 74 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วผลัดกันตอบคำถาม

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 2a ในหน้าที่ 74 โดยจับคู่คำศัพท์กับความหมายที่กำหนดให้

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 2b ในหน้าที่ 74 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วเปรียบเทียบคำตอบกัน ให้อภิปรายหากตอบไม่ตรงกัน

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 2c ในหน้าที่ 74 โดยให้ฟังเสียงข้อความแล้วตรวจคำตอบจากนั้นออกเสียงตามให้ถูกต้อง

ฉลย

- | | | |
|------------------|-------------|--------------|
| 1. changing room | 2. consumer | 3. outfit |
| 4. rip-off | 5. bargain | 6. refund |
| 7. sales | 8. size | 9. brand |
| 10. alterations | 11. receipt | 12. discount |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 2d ในหน้าที่ 74 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วให้เลือกอธิบายรูปภาพโดยใช้คำศัพท์ในกิจกรรม 2a โดยไม่ระบุชื่อแล้วให้เพื่อนทายว่าสิ่งนั้นคืออะไร

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 2e ในหน้าที่ 74 โดยเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์โดยใช้คำศัพท์จากกิจกรรม 2a เสร็จแล้วให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน จากนั้นครูเปิดเสียงข้อความให้ฟังเพื่อให้นักเรียนตรวจคำตอบ

เฉลย

- | | | |
|---------------|-------------------|----------------|
| 1. outfit | 2. bargain | 3. refund |
| 4. brands | 5. receipt | 6. rip-off |
| 7. size | 8. changing rooms | 9. alterations |
| 10. discounts | 11. sales | 12. consumer |

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 1 ในหน้าที่ 58 โดยเติมคำศัพท์ให้สมบูรณ์

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 2 ในหน้าที่ 58 โดยเติมข้อความให้สมบูรณ์ด้วยคำศัพท์ที่กำหนดให้

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 3 ในหน้าที่ 58 โดยเขียนบรรยายเกี่ยวกับการช้อปปิ้งล่าสุดของนักเรียนภายใต้หัวข้อคำศัพท์ที่กำหนดให้

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 3a ในหน้าที่ 75 โดยให้นักเรียนฟังเสียงพูดแล้วตอบคำถาม What is the teenager talking about?

เฉลย – tablet

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 3b ในหน้าที่ 75 โดยตอบคำถามทั้ง 4 ข้อ

เฉลย

1. at a computer shop in town
2. for about a year
3. It had a 25% discount and people online said it was good.
4. It's got a good screen, a big memory and it's fast.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 4a ในหน้าที่ 75 โดยให้นักเรียนนึกถึงของที่นักเรียนมีแล้วตอบคำถามในกิจกรรม 3b

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 4b ในหน้าที่ 75 โดยจับกลุ่มๆ ละ 5 คน แล้วผลัดกันบรรยายของโปรดของตนเอง โดยระบุว่าใครซื้อให้ และเพราะอะไรถึงเป็นของพิเศษ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 5a ในหน้าที่ 75 โดยให้อ่าน Reported sentence ในบทความ และอ่าน direct forms แล้วระบุว่าประโยคไหนเป็น Reported command / Reported request

เฉลย

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1. command | 2. command | 3. request | 4. request |
|------------|------------|------------|------------|

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 5b ในหน้าที่ 75 โดยตอบคำถามเกี่ยวกับประโยคที่อ่านในกิจกรรม 5a

เฉลย

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. b | 2. a | 3. b | 4. b |
|------|------|------|------|

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 5c ในหน้าที่ 75 โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วย Reported command / Reported request

เฉลย

2. He told me not to remove the price tag before trying on the dress.
3. I asked him to give me a discount.
4. She told me not to take more than four items into the changing room.
5. I asked her to help me find a suitable computer.
6. He told me to download the operating program at home.

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 4 ในหน้าที่ 58 โดยระบุว่าประโยคแต่ละข้อเป็น Reported command หรือ Reported request

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 5 ในหน้าที่ 58 โดยจับคู่ประโยคให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 6 ในหน้าที่ 59 โดยเขียนประโยคใหม่ด้วย Reported command หรือ Reported request

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 6a ในหน้าที่ 75 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วสร้าง sale campaign เพื่อดึงดูดความสนใจลูกค้าให้มาที่ร้าน A โดยไม่ไปที่ร้าน 1-3 โดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้เป็นตัวช่วยในการจัดบันทึก

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 6b ในหน้าที่ 75 โดยเปลี่ยนไปจับคู่ใหม่ แล้วเปรียบเทียบ campaign ความเหมือนและความแตกต่าง แล้วช่วยกันคิดหรือแก้ไขให้เป็น campaign ที่ดีที่สุด

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 6c ในหน้าที่ 75 โดยนำเสนอ sale campaign หน้าชั้นเรียน แล้วให้ช่วยกันเลือกว่าอันไหนดีที่สุด พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Listening 7 ในหน้าที่ 59 โดยดูรูปภาพแล้วทำนายว่าเกิดอะไรขึ้น จากนั้นให้ฟังเสียงข้อความแล้วเรียงลำดับรูปภาพตามที่ได้ยิน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Listening 8 ในหน้าที่ 59 โดยฟังเสียงข้อความอีกครั้งแล้วเติมบันทึกย่อให้สมบูรณ์

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Listening 8 ในหน้าที่ 59 โดยฟังเสียงข้อความอีกครั้งแล้วตอบคำถามที่กำหนดให้

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูเขียนประโยค Reported speech / command / request ลงบนกระดานโดยไม่แยกประเภท จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันระบุประเภทของแต่ละประโยค จากนั้นให้นักเรียนแต่งประโยคทั้ง 3 ประเภทอีกครั้ง โดยครูคอยช่วยเหลือหากนักเรียนเกิดปัญหา

หน่วยเรียนย่อยที่ 3 เรื่อง Fashion (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เชื่อว่าแฟชั่นเป็นสิ่งสำคัญและกลุ่มที่คิดว่าแฟชั่นไม่สำคัญ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มหาเหตุผลมาสนับสนุนความคิดของตนเอง พยายามกระตุ้นให้นักเรียนนักเรียนพูดถึงความสำคัญของภาพลักษณ์ในสถานการณ์ต่างกัน เช่น ที่ทำงาน ที่โรงเรียน วันหยุดสุดสัปดาห์ วันทำงาน อยู่กับเพื่อน ออกไปเที่ยวกับเพื่อน

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 1a ในหน้าที่ 76 โดยให้จับคู่กันหรืออาจจะแบ่งเป็นกลุ่มเล็กๆ แล้วให้ดูรูปภาพเป็นเวลา 30 วินาที จากนั้นปิดหนังสือแล้วให้พูดถึงสิ่งที่เห็นโดยใช้ adjective ที่ให้อธิบายให้ได้มากที่สุด กลุ่มไหนตอบถูกหรืออธิบายได้ถูกจะได้คะแนนรูปละ 1 คะแนน

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 1b ในหน้าที่ 76 โดยให้แทนข้อความที่ขีดเส้นใต้ด้วยคำศัพท์ในกิจกรรม 1a

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 1c ในหน้าที่ 76 โดยให้ฟังเสียงข้อความแล้วตรวจคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ จากนั้นให้ออกเสียงตาม

เฉลย

- | | | |
|---------------|------------------|-----------------|
| 1. practical | 2. comfortable | 3. casual |
| 4. smart | 5. old-fashioned | 6. well-dressed |
| 7. trendy | 8. vintage | 9. ethnic |
| 10. glamorous | 11. colorful | |

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 1 ในหน้าที่ 60 โดยเติมคำลงในกล่องให้ถูกต้องเพื่อที่จะได้คำศัพท์ใหม่

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 2 ในหน้าที่ 60 โดยจับคู่คำศัพท์กับคำอธิบายให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 3 ในหน้าที่ 60 โดยแต่งประโยคเกี่ยวกับคนรู้จัก 5 คนที่มีการแต่งตัวแบบต่างๆ อย่างน้อยให้ใช้ adjective 1 ตัวต่อการอธิบาย 1 อย่าง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 2a ในหน้าที่ 76 โดยฟังเสียงเกมตอบคำถามแล้วระบุว่ามีการพูดถึงสิ่งของสิ่งใด

เฉลย

Hawaiian shirt, sunglasses, sandals, flip-flops, dress

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 2b ในหน้าที่ 76 โดยให้ตอบคำถามที่กำหนดให้ ซึ่งครูอาจจะเปิดเสียงเกมตอบคำถามให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เพื่อให้ได้คำตอบที่ชัดเจน

เฉลย

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. c | 2. a | 3. a | 4. b | 5. c |
|------|------|------|------|------|

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 2c ในหน้าที่ 76 โดยให้ฟังเสียงข้อความอีกครั้งเพื่อหาคำตอบ Which country connects the items of clothing?

เฉลย – C. America

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 3a ในหน้าที่ 76 โดยให้นักถึงเสื้อผ้าชิ้นที่ชอบใส่มากที่สุด แล้วจดคำอธิบายสั้นๆ ที่เกี่ยวกับ material / How long have you had it for? / Why do you like wearing it? โดยพยายามใช้ adjectives ในกิจกรรมที่ 1a

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 3b ในหน้าที่ 76 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วลัดกันอธิบายเสื้อผ้าชิ้นนั้นโดยไม่ระบุชื่อ พร้อมให้เหตุผลว่าเพราะอะไรถึงชอบใส่ แล้วให้เพื่อนทายว่าเสื้อผ้าชิ้นนั้นคืออะไร

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4a ในหน้าที่ 77 โดยให้อ่านกฎการใช้ Subject question / Object question? แล้วระบุว่าคำถามที่ไฮไลต์เป็น Subject question หรือ Object question

เฉลย

3. SQ

4. OQ

5. SQ

6. OQ

7. OQ

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4b ในหน้าที่ 77 โดยตั้งคำถาม subject / object question ให้กับคำตอบที่มี โดยใช้คำในวงเล็บ จากนั้นระบุ SQ / OQ ต่อท้ายคำถามนั้น

เฉลย

1. Which bus did Luke catch? QQ

Who caught the number 44 bus? SQ

2. Who texted Sara about the party? SQ

What did Adam text Sara about? QQ

3. What took place at school yesterday? SQ

Where did a surprising event take place yesterday? QQ

4. Which bus goes into town? SQ

Where does the number 44 bus go? QQ

5. Who did Chloe email last night? OQ

Who emailed Sam last night? SQ

6. What did Harry buy last weekend? OQ

Who bought some new trainers last weekend? SQ

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 4 ในหน้าที่ 60 โดยเลือกคำลงไปเติมในคำถามแต่ละข้อให้สมบูรณ์

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 5 ในหน้าที่ 60 โดยเขียนคำถามสำหรับคำตอบที่ทำเป็นตัวหนา แล้วระบุว่าเป็นคำถามประเภท Subject question หรือ Object question

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Grammar 6 ในหน้าที่ 61 โดยเขียนคำถามประเภท Subject question และ Object question ในแต่ละสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 5a ในหน้าที่ 77 โดยให้อ่านบทสนทนาอย่างรวดเร็วแล้วตอบว่าบทสนทนานี้พูดถึงเรื่องอะไร

เฉลย – a suit

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 5b ในหน้าที่ 77 โดยค่อยๆ อ่านบทสนทนาแล้วเลือกใช้คำที่ทำให้เกิดประโยคที่สมบูรณ์ เสร็จแล้วให้เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน ให้อภิปรายหากคำตอบไม่เหมือนกัน

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 5c ในหน้าที่ 77 โดยครูเปิดเสียงบทสนทนาให้นักเรียนฟังเพื่อให้นักเรียนตรวจคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่

เฉลย

1. buys

2. wears

3. do people wear

4. goes

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 6a ในหน้าที่ 77 โดยให้อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 6b ในหน้าที่ 77 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วผลัดกันบอกความคิดเห็นของตนเองว่าเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความที่ได้อ่าน

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Reading 7 ในหน้าที่ 61 โดยอ่านข้อความแล้วจับคู่ชื่อเรื่องที่กำหนดให้

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อ Reading 8 ในหน้าที่ 61 โดยตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่ย่าน

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูทบทวนให้นักเรียนฟังเรื่องประเภทของคำถาม แล้วจึงเขียนตัวอย่างคำถามที่ผิดบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าผิดตรงไหน แล้วต้องแก้เป็นอะไร จากนั้นให้ระบุประเภทของคำถามว่าเป็น Subject question หรือ Object question

หน่วยเรียนย่อยที่ 4 เรื่อง Life hacks (จำนวน 2 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ให้นักเรียนบอกปัญหาที่ตนเองเคยเจอกับการใช้งานสิ่งของต่างๆ แล้วให้เพื่อนช่วยกันคิดว่าควรแก้ไขปัญหานั้นๆ อย่างไร โดยครูเขียนปัญหาลงบนกระดาน และต่อท้ายด้วยวิธีการแก้ปัญหา แล้วให้ช่วยอันอภิปรายว่าควรจะมีวิธีแก้ไ้ดีที่สุดที่สุด

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1a ในหน้าที่ 78 โดยให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วเดาว่าเกิดอะไรขึ้น จากนั้นให้ฟังเสียงสนทนาพร้อมทั้งอ่านไปพร้อมๆ กัน แล้วตอบคำถาม Who does Danny phone? โดยที่ครูค่อยๆ เปิดเสียงให้ฟังทีละบท และให้นักเรียนทำนายเรื่องราวก่อนที่จะฟังหรืออ่าน

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1b ในหน้าที่ 78 โดยให้นักเรียนตอบคำถาม

เฉลย

1. Because he dropped his phone in the sink.
2. His notes for Wednesday's exam
3. He tells him to turn it off, dry it, put it into a plastic bag, and then into the freezer.
4. For 30 minutes
5. She tells him to turn the phone off, dry it and put it into rice.
6. All night

- จากนั้นถามนักเรียนว่าเคยเจอปัญหานี้หรือไม่ แล้วแก้ปัญหาอย่างไร และวิธีแก้ที่อ่านมาทั้ง 2 วิธี ได้ผลหรือไม่

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหน้าที่ 79 โดยให้นักเรียนลองทายว่า Spoken English ที่เห็นมีความหมายอย่างไรในภาษาไทย
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Spoken English 1 ในหน้าที่ 62 โดยเติมบทสนทนาให้ถูกต้องด้วยวลีที่กำหนดให้
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Spoken English 2 ในหน้าที่ 62 โดยครูให้ฟังเสียงบทสนทนาเพื่อให้นักเรียนตรวจคำตอบ จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มแล้วสวมบทบาทพูดบทสนทนาแต่ละข้อ
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Spoken English 3 ในหน้าที่ 62 โดยจับคู่วลีในแบบฝึกหัดที่ 1 กับความหมายที่ให้มา
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3a ในหน้าที่ 79 โดยให้ทำนายว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อ หลังจากบทสนทนาที่จบลง
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3b ในหน้าที่ 79 โดยให้นักเรียนฟังข้อความแล้วตรวจสอบว่าตนเองตอบถูกไหม และจึงตอบคำถาม Is Liza pleased?

เฉลย – Yes, she is.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 4a ในหน้าที่ 79 โดยให้ย้อนกลับไปหาวลีที่บ่งบอกถึงคำแนะนำในกิจกรรมที่ 1 จากนั้นให้ช่วยกันระบุว่าแต่ละวลีให้ความหมายอย่างไรแล้วระบุว่าใครเป็นผู้พูดวลีเหล่านั้น

เฉลย

The first thing you should do is dry it. = Erika

Before you begin, turn the phone off. = Oliver

Start by drying it. = Oliver

The next step is to put the phone in a plastic bag. = Oliver

When you've done that, wrap it in a towel. = Oliver

Finally, put the towel in the freezer. = Oliver

After that, you should dry it. = Liza

The last thing you do is put it in rice. = Liza

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 4b ในหน้าที่ 79 โดยเปิดเสียงข้อความให้ฟังแล้วนักเรียนพูดตามโดยเน้นไปที่การใส่จังหวะและท่วงทำนองของการพูด
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Everyday English 4 ในหน้าที่ 62 โดยระบุประเภทและความหมายของวลีต่างๆ ว่าอยู่ในหัวข้อใด
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Everyday English 5 ในหน้าที่ 63 โดยเลือกคำที่ทำให้ประโยคมีความหมายถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Everyday English 6 ในหน้าที่ 63 โดยเขียนคำแนะนำการใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ภายในบ้านของนักเรียน
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 5a ในหน้าที่ 79 โดยให้ฟังเสียงอ่านและออกเสียงตาม โดยสังเกตว่าอักษรที่ขีดเส้นใต้มีการออกเสียงอย่างไร
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 5b ในหน้าที่ 79 โดยนำคำในกิจกรรม 5a ลงไปเติมในตารางให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนหาคำที่ออกเสียง /ʌ/ และ /u:/ เพิ่มอย่างละ 3 คำ แล้วฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง

เฉลย

/ʌ/ - studying , trust

/u:/ - true , you

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Pronunciation 7 ในหน้าที่ 63 โดยวงกลมคำที่ออกเสียงไม่เหมือนคำอื่นๆ ในข้อเดียวกัน จากนั้นระบุว่าคำที่วงกลมออกเสียงอย่างไร เสร็จแล้วให้ฟังเสียงอ่าน พร้อมทั้งตรวจคำตอบแล้วออกเสียงตามให้ถูกต้อง

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening 6 ในหน้าที่ 79 โดยดูรูปภาพให้ฟังเสียงแล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์

เฉลย

1. channel

2. lucky

3. doctor's

4. sight

5. parents

6. mobile

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Listening 8a ในหน้าที่ 63 โดยให้ฟังเสียงคำแนะนำ 3 เรื่อง จากนั้นเลือกว่ามีการกล่าวถึงสิ่งใดบ้าง
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Listening 8b ในหน้าที่ 63 โดยให้ฟังเสียงคำแนะนำที่ 1 แล้วระบุว่าข้อความที่ให้มาถูกหรือผิด
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Listening 8c ในหน้าที่ 63 โดยให้ฟังเสียงคำแนะนำเรื่องที่ 2 แล้วเรียงลำดับข้อความให้ถูกต้องตามที่ได้ยิน
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Listening 8d ในหน้าที่ 63 โดยให้ฟังเสียงคำแนะนำเรื่องที่ 3 แล้วตอบคำถาม
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 7a ในหน้าที่ 79 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วช่วยกันคิดและศึกษาเรื่อง life hack โดยยึดหลัก 3 ข้อนี้ useful for classmates / easy to do / use no money

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 7b ในหน้าที่ 79 โดยจับกลุ่มๆ ละ 6 คน แล้วผลัดกันอธิบายเรื่องที่ศึกษามา โดยให้กล่าวถึงว่าเป็นประโยชน์เมื่อไหร่ ใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง โดยพยายามใช้วลีที่บอกคำแนะนำด้วย จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มเลือก life hack ที่ดีที่สุดเพื่อเตรียมนำเสนอในชั้นถัดไป
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 7c ในหน้าที่ 79 โดยนำเสนอหน้าชั้นเรียน เมื่อทุกกลุ่มนำเสนอเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนช่วยกันเลือก life hack ที่ดีที่สุด 3 อันดับ

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าวลีที่ใช้บอกคำแนะนำหรือคำสั่งมีอะไรบ้าง แล้วสามารถวางไว้ตรงไหนของย่อหน้าได้บ้าง โดยครูช่วยเสริมเมื่อนักเรียนให้ข้อมูลไม่ครบ
- ครูเขียนคำศัพท์ที่ออกเสียง /Λ/ และ /U:/ คละกันบนกระดาน แล้วชี้คำศัพท์ให้นักเรียนทั้งห้องอ่านออกเสียงพร้อมๆ กัน หาก นักเรียนคนใดยังออกเสียงไม่ถูกต้องให้ครูคอยแก้ไขให้

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

Revision (หน้าที่ 80)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 1 ในหน้าที่ 80 โดยเลือกใช้คำที่ทำให้ประโยคสมบูรณ์

เฉลย

- | | | |
|------------|----------------|---------------------|
| 1. vlogger | 2. views | 3. online sensation |
| 4. fake | 5. subscribers | 6. channel |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2 ในหน้าที่ 80 โดยนำคำที่เข้ามาเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

เฉลย

- | | | |
|----------------|-----------|------------------|
| 1. alterations | 2. outfit | 3. receipt |
| 4. size | 5. sales | 6. changing room |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 3 ในหน้าที่ 80 โดยเลือก adjectives ให้ตรงกับข้อความ

แต่ละข้อ

เฉลย

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. C | 2. B | 3. A | 4. C | 5. B |
|------|------|------|------|------|

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4 ในหน้าที่ 80 โดยนำคำที่อยู่ในวงเล็บมาเติมเป็นประโยค

Reported speech ให้ถูกต้อง

เฉลย

- Class 4A would go to the theater
- you were a subscriber to a film channel
- she loves watching dramas
- you were revising for a History exam

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 5 ในหน้าที่ 80 โดยตอบคำถามด้วยคำที่อยู่ในวงเล็บให้

ถูกต้อง

เฉลย

2. They asked the audience to switch off their mobile phones.
3. The librarian told us to be quiet.
4. Lilly asked me to buy her some popcorn.
5. The teacher told us not to be late.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 6 ในหน้าที่ 80 โดยเลือกคำที่ทำให้ประโยคมีความหมายสมบูรณ์

เฉลย

- | | | |
|-----------------|----------------|------------------------|
| 1. costs | 2. bought | 3. did your sister see |
| 4. did Mara say | 5. do you want | 6. happened |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Everyday English 7 ในหน้าที่ 80 โดยนำคำที่มาจากไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

เฉลย

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| 1. thing | 2. done | 3. Start |
| 4. last | 5. should | 6. Before |

Checking progress ใน Workbook (หน้าที่ 64-65)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 1 ในหน้าที่ 64 โดยเลือกใช้คำที่ทำให้ข้อความมีความสมบูรณ์

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 2 ในหน้าที่ 64 โดยนำคำที่ให้มาลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Vocabulary 3 ในหน้าที่ 64 โดยเติมช่องว่างด้วย Adjective ที่ทำให้ประโยคมีความสมบูรณ์

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 4 ในหน้าที่ 64 โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วยคำที่กำหนดให้

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 5 ในหน้าที่ 64 โดยนำคำที่ให้มาลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Grammar 6 ในหน้าที่ 64 โดยเติมประโยคคำถามให้สมบูรณ์ด้วย – ในประโยคคำถามแบบ Subject question และเติม กริยาช่วย do ในรูปที่ถูกต้องหากประโยคคำถามเป็นแบบ Object question

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Everyday English 7 ในหน้าที่ 65 โดยนำคำที่ให้มาลงไปเติมในบทสนทนาให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Everyday English 8 ในหน้าที่ 65 โดยฟังเสียงสนทนาแล้วตรวจคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ชื่อ Learning to Learn 9 ในหน้าที่ 65 โดยนำวลีลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนประเมินตนเองด้วยตาราง Your progress หากข้อใดที่ยังไม่เป็นที่พึงพอใจ ให้นักเรียนสอบถามเพิ่มเติมจากครูหรือเพื่อน และกลับไปทบทวนบทเรียน

หน่วยเรียนย่อยที่ 5 เรื่อง Be active (จำนวน 2 ชั่วโมง)

Learn through English (หน้าที่ 83)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเขียนคำถามบนกระดาน How much exercise do you do every week? / Do you enjoy doing exercise? / Why? Why not? จากนั้นให้นักเรียนนึกคำตอบของตนเองไว้ แล้วให้นักเรียนยืนเรียงลำดับว่าคนที่ไม่ชอบออกกำลังกายเลยไปจนถึงคนที่ชอบออกกำลังกายมากๆ โดยให้นักเรียนได้พูดคุยกันว่าตนเองควรจะยืนตำแหน่งไหน

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 1a ในหน้าที่ 83 โดยเติมคำตอบลงในตารางให้สมบูรณ์
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 1b ในหน้าที่ 83 โดยจับคู่กับเพื่อน แล้วเปรียบเทียบตารางกัน พิจารณาว่าต้องการเปลี่ยนแปลงข้อมูลใดๆ ใหม่หรือควรจะลดหรือเพิ่มการทำกิจกรรมใดบ้าง
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 2a ในหน้าที่ 83 โดยให้อ่านใบปลิว แล้วคิดว่าน่าจะเหมาะสมกับใคร

เฉลย - C

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 2b ในหน้าที่ 83 โดยจับคู่หัวข้อที่กำหนดให้กับเนื้อเรื่องแต่ละตอนให้ถูกต้อง

เฉลย

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1. The benefits | 2. Getting started |
| 3. Making it a routine | 4. Choosing your exercise |
| 5. Final thoughts | |

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 3a ในหน้าที่ 83 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วช่วยกันคิดสร้างโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับคนที่ไม่ชอบออกกำลังกายโดยพิจารณาหลักดังนี้

daily activities that can provide good exercise

going to and from school

parks and other open spaces in your town

social activities

owning a pet

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 3b ในหน้าที่ 83 โดยจับคู่กับเพื่อนใหม่ แล้วผลัดกันอธิบายโปรแกรมที่วางแผนไว้ จากนั้นให้พิจารณาว่าโปรแกรมไหนดีกว่ากัน เพราะอะไร พร้อมยกเหตุผลประกอบ

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

Culture (หน้าที่ 82)

- ให้นักเรียนดูที่รูปภาพแล้วช่วยกันคิดว่าน่าจะเกี่ยวกับอะไร จากนั้นให้ช่วยกันคิดว่าแต่ละประเทศจะมีคนเก่งกีฬาชนิดหนึ่งมากกว่าประเทศอื่นๆ ไหม เพราะอะไร แล้วในปัจจุบันประเทศอะไรประสบความสำเร็จด้านกีฬามากที่สุด

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1a ในหน้าที่ 82 โดยอ่านคำเกริ่นนำแล้วตอบคำถาม

เฉลย

1. They are small countries, but they are good at sport.

2. You divide the number of inhabitants in each country by the points obtained in sporting achievements.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1b ในหน้าที่ 82 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วตอบคำถามของแต่ละข้อความ

เฉลย

1. Jamaica: At a very early age.

New Zealand: At the age of five.

2. Jamaica: The world's biggest athletics championship for schools: The Champs.

New Zealand: Rugby matches between secondary schools and international tours.

3. Jamaica: It's a major national event watched by 30,000 people in the stadium and thousands more on TV.

New Zealand: Rugby matches between secondary schools are reported in the mainstream media and crowds of 7,000 go to watch them.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2 ในหน้าที่ 82 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องจริงที่น่าสนใจ โดยให้คนหนึ่งเป็น A แล้วดูที่หน้าที่ 86 ส่วนอีกคนหนึ่งเป็น B แล้วดูหนังสือที่หน้า 87

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3a ในหน้าที่ 82 โดยให้จับคู่กับเพื่อนแล้วเขียนเกี่ยวกับกีฬาที่ประเทศไทยมีความชำนาญโดยให้รวมข้อมูลเหล่านี้ด้วย the age when children start playing it / competitions that school students play in / public interest / other factors / photos of sporting events

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3b ในหน้าที่ 82 โดยเปลี่ยนจับคู่กับเพื่อนคนใหม่แล้วผลัดกันอ่านเรื่องราวที่เตรียมมาให้คู่ของตนเองฟัง พิจารณาว่าเลือกกีฬาประเภทเดียวกันหรือไม่ แล้วเห็นด้วยกับข้อมูลที่นำมาสนับสนุนไหม

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูช่วยสรุปคำศัพท์ยากที่เจอในบทเรียนโดยถามนักเรียนว่าคำเหล่านั้นแปลว่าอะไร โดยอาจจะเสริมคำศัพท์ที่เกี่ยวกับกีฬาแต่ละประเภทให้นักเรียนด้วย

11. กิจกรรมเสนอแนะ

- ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับงานเขียนครั้งสุดท้ายที่ได้เขียนออนไลน์ จากนั้นนักเรียนนำมาเล่าต่อโดยใช้ reported speech

- ให้นักเรียนจับคู่แล้วเปรียบเทียบร้านค้าในเมืองที่พยายามชักจูงให้ลูกค้ามาซื้อของที่ร้านตนเองว่าร้านค้าแต่ละประเภทมีการใช้การตลาดที่เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร โดยให้ยกตัวอย่างร้านค้าจำนวน 5 ร้าน

- ให้นักเรียนเขียนรายการสิ่งของหรือคนที่มีอิทธิพลต่อการแต่งกายในประเทศไทย

- ให้ศึกษา life hack ของคนสูงอายุในบ้านของนักเรียนว่าเค้าทำอะไร อย่างไรกันบ้าง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม The Museum of the Strange Episode 3 ในหน้าที่ 84-85

1. ครูบอกคำศัพท์บางคำที่คิดว่านักเรียนอาจจะไม่รู้จักรัก เช่น mirror / curious / dummies / smash จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กันแล้วดูที่รูปภาพทั้งหมด และช่วยกันคิดว่าเรื่องราวน่าจะเป็นอย่างไร

2. ครูเปิดเสียงสนทนาให้นักเรียนฟังพร้อมกันในขณะที่อ่านด้วย แล้วถามนักเรียนว่าเนื้อเรื่องเหมือนกับที่คิดไว้หรือไม่

3. ให้นักเรียนเล่าเรื่องราวใหม่อีกครั้งให้คู่ของตนเองฟังโดยครูอาจจะเขียนคำเหล่านี้ลงบนกระดานเพื่อช่วยให้นักเรียนนึกถึงเรื่องราวได้ง่ายขึ้น mirror / showing / newest parts / teenagers / culture / dummies / bored / go inside / third room / didn't move / smash / run / terrible voice / tall and gray / outside / knock it down

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อที่ 1 ในหน้าที่ 66 โดยเลือก adjective ที่ทำให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์

เฉลย – Ben and Laura heard the story of the invention of time travel.

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อที่ 2 ในหน้าที่ 66 โดยเรียงลำดับคำใหม่ให้เป็นประโยค จากนั้นนำไปจับคู่กับรูปภาพ

เฉลย

- | | | |
|------------|--------------|--------------|
| 2. curious | 3. sunny | 4. strangest |
| 5. bored | 6. difficult | 7. fantastic |
| 8. best | | |

6. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อที่ 3 ในหน้าที่ 66 โดยอ่านคำใบ้แล้วเติมคำศัพท์ลงในตารางให้สมบูรณ์เพื่อที่จะทราบว่าคำศัพท์ที่ต้องการคือคำว่าอะไร

เฉลย

2. We are part of the museum. – C
3. It's an ugly old building, isn't it? – E
4. The mirror's showing us the outside of this museum! – A
5. Everything in the museum is strange and interesting. – B

7. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อที่ 4 ในหน้าที่ 66 โดยเขียนประโยคให้เป็น indirect speech

เฉลย

- | | | |
|------------|----------|-------------|
| 2. strange | 3. grey | 4. teenager |
| 5. trap | 6. dummy | 7. mirror |
| 8. belief | | |

8. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อที่ 5 ในหน้าที่ 67 โดยนำคำศัพท์ที่ให้มาลงไปตามในเนื้อหาของหนังสือพิมพ์ให้ถูกต้อง

เฉลย

- | | | |
|-------------|-------------|-----------|
| 2. older | 3. remember | 4. didn't |
| 5. closed | 6. empty | 7. ruin |
| 8. stopped | 9. human | 10. found |
| 11. knocked | 12. built | |

9. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อที่ 6 ในหน้าที่ 67 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วตอบคำถาม

เฉลย – Students' own answer.

10. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อที่ 7 ในหน้าที่ 67 โดยฟังเสียงข้อความแล้วตอบคำถาม

เฉลย

- | | | |
|------------|-------------|--------------------------|
| 1. pencils | 2. vampires | 3. The Museum of Bad Art |
| 4. hair | 5. bread | |

11. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อที่ 8 ในหน้าที่ 67 โดยฟังเสียงข้อความอีกครั้งเพื่อนำคำลงมาเติมในประโยค

เฉลย

- | | | |
|----------|------------|---------------|
| 2. Paris | 3. the USA | 4. human hair |
| 5. bread | | |

12. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Workbook ข้อที่ 9 ในหน้าที่ 67 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วให้ช่วยกันตอบคำถาม

เฉลย – Students' own answers.

12. บันทึกผลหลังสอน

(ตั้งภาคผนวก ก)

ภาคผนวก ก
บันทึกผลหลังสอน

บันทึกผลหลังสอน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนบันทึกผลการเรียนรู้ตามหัวข้อที่กำหนด เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

1. ผลการเรียนรู้		
	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1.1 นักเรียนที่ผ่านตัวชี้วัด		
1.2 นักเรียนที่ไม่ผ่านตัวชี้วัด		
สาเหตุ(ระบุ) _____ _____		
แนวทางการแก้ปัญหา(ระบุ) _____ _____		
1.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้แก่ _____ _____ แนวทางการส่งเสริมและพัฒนา _____ _____		
1.4 นักเรียนได้รับความรู้ (K) _____ _____		
1.5 นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการ (P) _____ _____		
1.6 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม (A) _____ _____		

บันทึกผลหลังสอน

2. ปัญหาอุปสรรค (ถ้ามี)

3. ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่

ภาคผนวก ข
Workbook answer key

Workbook answer key

Unit 1 Social circles

1A Classmates

1. 2 aggressive 3 moody 4 selfish 5 caring 6 jealous
2. 2 cruel 3 loyal 4 moody 5 sensitive 6 honest 7 jealous 8 competitive
3. 2 ever, never 3 have, known 4 Since, just 5 Have, since 6 played, for
4. 2 for 3 since 4 ever 5 just 6 never
5. 2 Have you ever studied at a different school? 3 How long has your mum studied English? 4 How long have you known your best friend? 5 How long has your family lived in your house? 6 Have you ever worked out at the gym?
6. Students' own answers,
7. 2 F 3 A 4 E 5 C 6 B
8. 5,8

1B Group instinct

1. 2 down 3 to 4 in 5 of 6 with
2. 2 fancies 3 hates 4 dislikes 5 socialize 6 get in touch with
3. 2 while, PS 3 when, PC 4 when, PC 5 While, PS 6 when, PS
5. 2 was wearing 3 fell 4 saw 5 were dancing 6 was
6. 2 Amy was shopping when she saw the boy she dislikes. 3 I arrived home while my dad was cooking dinner. 4 We were living in London when we met Beth. 5 Ben was reading Lisa's blog post when she phoned him. 6 Why didn't you visit Brazil while you were travelling in South America?
7. F, D, B, E, C, A
9. 2 While, suddenly 3 Next, Meanwhile 4 As soon as 5 When 6 Finally 7 The following day 8 After that

1C Starting points

1. 2 population 3 resources 4 ancestors 5 Migration 6 genes
2. 2 genes 3 habitat 4 migration 5 ancestors 6 resources

3. 2 because 3 but 4 while 5 so 6 Until 7 When
4. 2 Although 3 so 4 while 5 until 6 but
5. Students' own answers.
6. 2 While 3 so 4 until 5 Although 6 but 7 When
7. 2 You can include the dates of their birth and death, a photo and their birthplace and hometown. 3 You will learn about your family history and the migrations that brought your family to where you live now. 4 It's more interesting to find information from relatives than from the Internet. 5 It might be useful to use a family tree created by a computer. 6 You can present it to your family.
8. Students' own answers.

1D A piece of cake

1. 2 What's up?, Wow! 3 A piece of cake 4 you're in for a surprise! 5 Oh, come on!
2. Asking for opinions: What do you think about...?; What's your opinion of...?7
Giving opinions: As far as I'm concerned...; My view / opinion is that...; I feel we should...
Agreeing and disagreeing with opinions: That's exactly what I think.; That's a good point; I see what you mean, but...; I'm not sure.
3. 2 My view is that 3 That's exactly what I think 4 I'm not sure 5 I feel we should
6 I see what you mean, but...
4. Students' own answers.
- 5a. 2 looked 3 face 4 hopeful 5 careless 6 backache
- 6a. 1 She fancies him. 2 He used Tom's phone. 3 She'll think it's from Tom. 4 Do you want to go out with me?
- 6b. 2 view 3 common 4 keen 5 never 6 cake
- 6d. 2 nervous 3 button 4 glad 5 exhibition 6 together

Progress check

1. 2 sensible 3 honest 4 self-confident 5 moody 6 loyal
2. 2 e 3 b 4 a 5 d 6 c
3. 2 genes 3 habitat 4 resources 5 population 6 migration
4. 2 since 3 ever 4 just 5 never 6 for

5. 2 Who were talking to when I saw you in town? 3 Andy got your text message while he was going home on the bus. 4 I wasn't studying when my parents came home. 5 What did you talk /What were you talking about while you were dancing? 6 We were having lunch when the bell rang.
6. 2 so 3 but 4 Until 5 Although 6 While
7. 2 a 3 b 4 a 5 c 6 b 7 b 8 a 9 c 10 b
8. 2 I'm concerned 3 see what you mean 4 point 5 shouldn't 6 sure

Unit 2 New horizons

2A Awesome

1. 2 ride 3 scenery 4 exhibit 5 gallery 6 entrance
2. 2 show 3 caves 4 tour 5 activities 6 attractions
3. 2 scenery 3 gallery 4 maze 5 festival 6 show
4. 2 will 3 're going to 4 'll 5 will 6 're going to
5. 2 are going to fly 3 'm not going to go 4 will find 5 is going to start 6 'll help
6. 2 'll need to be fit 3 're going to go 4 're going to visit 5 'll send 6 'm going to meet
7. Students' own answers.
8. 1 see the show at York Dungeon 2 visit York Maze 3 visit York Minster
9. 2 E I think we should because it'll get crowded 3 C We're going to see a show about the Vikings 4 B I'm sure we'll love it 5 F We're going up to the roof 6 A Yes, i think we'll enjoy everything

2B Collaborate

1. 2 a 3 d 4 b 5 f 6 c 7 h 8 g
2. 2 monitor 3 improve 4 raise 5 protect 6 collaborate
3. 2 protect 3 plan 4 raise 5 organize 6 develop
4. 2 FP 3 FP 4 FT 5 FP 6 FT
5. 1 'm repairing 2 does the bus leave 3 're meeting 4 don't have 5 're collecting, 're doing 6 does the play start/ begins
6. 2 start 3 're collaborating 4 're giving 5 are organizing 6 return
7. Students' own answers.
8. 2 F 3 F 4 T 5 F 6 T
9. 2 Saturday 3 31st 4 teacher 5 school 6 5 7 Maths 8 8 a.m.

- 6a. Photo A: the marathon
- 6b. I'd prefer to... 4 I'd rather... 6 I'd prefer not to,.. 8 I'd rather not... 3
I'm not very keen on... 5 It sounds much better than... 7
That sounds more interesting than... 2
- 6c. 2 The shopping centre will be crowded. 3 She doesn't really know how to play it.
4 Her parents won't let her cycle on busy roads. 5 She doesn't get on well with
Danny,

Progress check

- 2 entrance 3 ride 4 cave 5 attraction 6 exhibit
- 2 build 3 collaborate 4 improve 5 planning 6 develop
- 2 crowded 3 local 4 traditional 5 colourful 6 picturesque
- 2 I'm going to do my homework. 3 I'll bring it tomorrow, I promise! 4 I'll go
abroad. 5 I'm going to win this match. 6 I will travel in space.
- 2 When are you organizing the voluntary programme? 3 What time does the talk
on the safari start? 4 Andy isn't participating in the activities next week. 5 The
music festival takes place in the second week of August this year. 6. Our plane
doesn't arrive in New York until 1 am.
- 2 Unless 3 Go 4 will tell 5 It 6 it rains
- 2 c 3 f 4 d 5 b 6 h 7 a 8e
- 2 encourage 3 explore 4 learn 5 avoid

The Museum of the Strange Episode 1

- 2 hasn't stopped 3 saw 4 went 5 sitting 6 offered 7 said 8 gave 9
looked/was looking 10 told
- 1 artist 2 exhibits 3 graffiti 4 bridge 5 cave 7guide
- 2 Dan didn't have any friends. 3 He was walking in the country, when he saw
some children / students from his school. 4 They were sitting on a bridge.
5 One of the kids wanted Dan to spray graffiti on the bridge 6 Dan ran because he
didn't want to answer a lot of questions. 7 He fell into a cave. 8 The paintings in
the cave were thousands of years old, 9 That day Dan decided to become an
artist.
- 2 I'll give you a tour, of course. A 3 I like art, but I don't like graffiti.
B 4 This looks really old. E 5 Someone is coming to get you out. C

5. Students' own answers.
6. 1 D 2 B 3 E 4 A 5 C
7. 2 b 3 c 4 c 5 a
8. 2 until 3 because 4 so 5 but 6 Although

Unit 3 Respect

3A Testing

1. Top row: 5, (1)
Middle row: 3, 6
Bottom row: 2, 4
2. 2 investigation 3 specimens 4 experiments 5 observation 6 results
3. 2 specimen 3 petri dish 4 microscope 5 cells 6 results
4. 2 We have to clean the equipment. 3 You don't have to wear safety goggles.
4 Alice ought to take notes in class. 5 I must go straight home after school.
6 He mustn't be late for the coach.
5. 2 have to / must study the theories as well 3 mustn't take equipment from the lab
4 should / ought to take photos on the field trip 5 don't have to read the article
6. 2 OU 3 MP 4 NASA 5 OU 6 MP
7. 2. They want to study what happens to our bones, muscles and hearts when we do almost no physical exercise. 3 They have to look at images of faces and communicate with virtual worlds. 4 They want to know how our senses react to digital information. 5 They have to visit twice. 6 They want to discover how our brains are organized and how different regions of the brain help us make decisions and learn.
8. The computer game experiment.
9. 2 point 3 agree 4 mean 5 sure 6 completely

3B Young at heart

1. 2 over 3 out 4 together 5 out 6 up
2. 2 joined in 3 cheered up 4 came in 5 got into 6 hang out
3. Students' own answers.
4. 2 can't speak 3 can play 4 could stay over 5 could hang out 6 can't drop by
5. 2 Students aren't allowed to speak in the library. 3 I'm allowed to play in today's match. 4 We were allowed to stay over at Helen's house last night. 5 My sister

was allowed to hang out with her friends every night during the summer holidays.

6 I'm not allowed to visit you tomorrow because I've got to shop for my grandma.

6. 2 can't 3 couldn't 4 is 5 can 6 isn't

7. Students' own answers.

8. 3,4,6

9. 2 Did 3 could 4 stay out 5 what 6 when

10. 2 They didn't have cars because they were expensive. 3 He can stay out late in the holidays. 4 Grandad's mum thought it would have a bad influence.

5 He worked in a car factory. 6 He says it's great that young people can do more things,

3C Finding solutions

1. 2 analysis 3 procedure 4 data 5 conclusion 6 research

2. 2 analysis 3 step 4 findings 5 source 6 hypothesis

3. 2 sources 3 data 4 findings 5 conclusion 6 procedure

4. 2 may / might / could be 3 can / could wear 4 can prepare 5 may not / might not stay over 6 could eat

5. 2 may / might 3 can 4 could / can / may / might 5 may / might 6 could

6. Students' own answers.

7. 1 Data 2 Conclusion 3 Hypothesis

8. 2 six hours a week 3 three hours a week 4 25% 5 The findings support the prediction 6 a variety of materials

9. 2 Our analysis, 4 3 To sum up, 5 4 The aim of our survey, 1 5 On the other hand, 6 6 Our hypothesis, 2

3D Emil's petition

1. 2 Let's give it a go. 3 I'd go along with that. 4 I guess 5 That's a great idea! 6 It'll be a laugh.

3. 2 A 3 H 4 J 5 K 6 E 7 I 8 M 9 N 10 C 11 B 12 G 13 L 14 F

4. 2 e 3 a 4 f 5 d 6 b 7 g 8 h 9 i 10 c

5. Students' own answers.

6a. 2 Let's demonstrate! 3 That would work. 4 That's a good point.

5. That's great idea. 6 This is brilliant!

- 7a. Tom: The animals don't have space and the trainers hit them.; They can have much better lives in their natural environments.
Ella: Circuses and zoos look after animals; Animals are safer in circuses and zoos than in the wild; I ought to investigate the situation.
- 7b. 2 Lions, chimpanzees and elephants are performing in the circus. 3 Tom thinks that they should organize a demonstration. 4 Children can see wild animals thanks to circuses. 5 Circuses are cruel places according to Tom. 6 The only problem animals have is when people come to hunt them.

Progress check

1. 2 safety goggles 3 equipment 4 test tubes 5 results 6 theories
2. 2 by 3 over 4 together 5 out 6 out
3. 2 predictions 3 a conclusion 4 procedure 5 hypothesis 6 step
4. 2 doesn't have 3 shouldn't 4 must 5 has to 6 ought to
5. 2 aren't 3 can't 4 could 5 couldn't 6 allowed
6. 2 We might not have enough time to do everything. 3 Wear your raincoat because it might rain later. 4 We could go to the cinema or stay at home and download a film. 5 We might go to the beach at the weekend. 6 The summer in Athens can be very hot.
7. 1 c 2 b 3 a
8. 2 way 3 advantage 4 benefit 5 work 6 useful 7 that 8 reason 9 problem 10 against

Unit 4 Travel

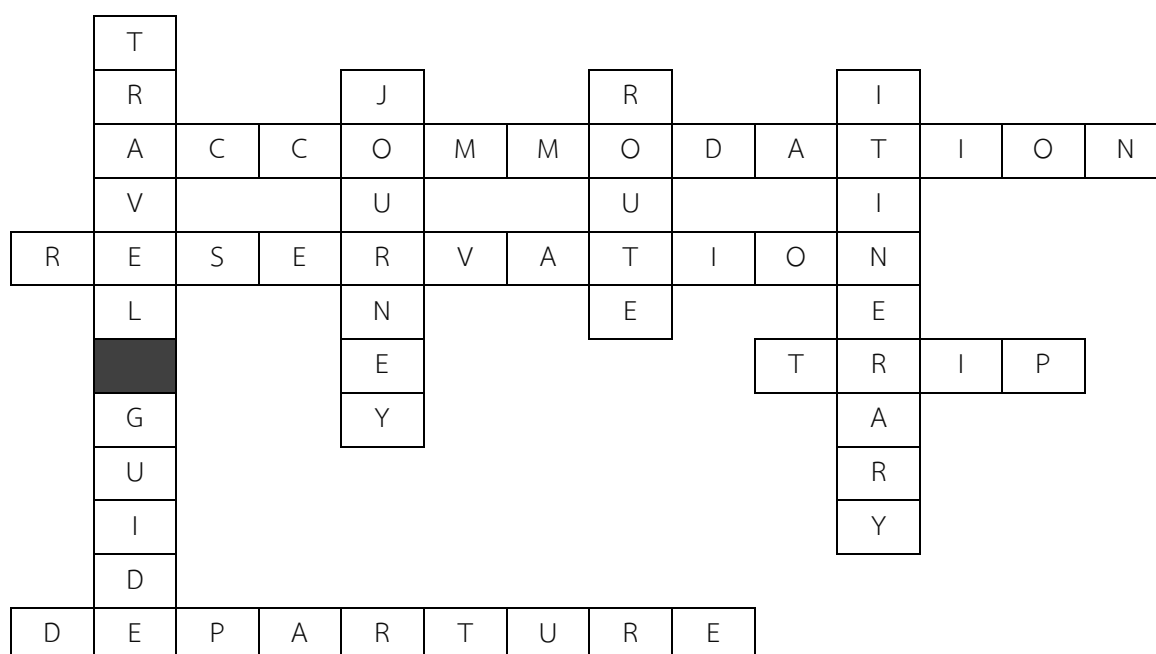
4A Wonders of the world

1. 2 steps 3 statue 4 arch 5 tower 6 brickwork
2. 2 pyramid 3 Stone 4 Ruins 5 A dome 6 floor
3. 2 columns 3 towers 4 statues 5 dome 6 steps
4. 2 had 3 would volunteer 4 didn't have to 5 would use 6 allowed
5. 2 If I were the president, I'd make my town the capital city of the country.
3 Mark would repair your computer if you asked him. 4 Mum and Dad would never take us on holiday if we didn't pass our exams. 5 If my sister Lily had more money, she'd visit Iceland. 6 What would happen if the dome fell down?
6. Students' own answers.

7. 2 The date when they built the first monument at Stonehenge. 3 The Skybridge is on the 41st floor. 4 The number of floors that the Petronas Towers has. 5 They painted the domes 200 years after they built the cathedral. 6 St Basil's Cathedral has ten domes.
8. 1 5,000 2 500 3 88 4 41 5 10 6 200
9. 2 She'd like to touch the stones columns. 3 A shopping centre at the bottom of the towers. 4 The bridge moves because of the wind. 5 He thought it was from a Disney film. 6 A fire destroyed them.

4B Ticket to ride

1.



2. 2 budget 3 destination 4 sightseeing 5 travel guide 6 journey 7 itinerary
3. 2 trip 3 accommodation 4 destination 5 departure 6 arrival
4. 2 most 3 than 4 too 5 as 6 enough
5. 2 busiest 3 than 4 good 5 tastier 6 as
6. Students' own answers.
7. Malmo: cheaper accommodation
Copenhagen: nightlife, more exciting, better sightseeing
Both: interesting for visitors
8. 2 C 3 A 4 B
9. Students' own answers.

4C Off the beaten track

1. 2 b 3 c 4 b 5 a 6 c
2. 2 set off 3 stopped over 4 came across 5 get back 6 went off
3. 2 off 3 back 4 off 5 off 6 across
4. 2 time 3 frequency 4 manner 5 frequency 6 manner
5. 2 carefully 3 always 4 gradually 5 never 6 there
6. 2 last Monday 3 quickly 4 home 5 usually 6 beautifully
7. Students' own answers.
8. Cairo, California, Eritrea, Italy, Vietnam
9. 2 24 3 175 4 198 5 Africa 6 two 7 18 8 doctor
10. 2 last week 3 youngest person 4 the USA 5 study seriously 6 get to know

4D Hard to believe

1. 2 Are you having me on? 3 I can't get my head around this. 4 Hang on a minute!
5 What are you up to? 6 Says who?
3. 2 Says who? 3 You bet we could! 4 Hang on a minute! 5 What are you up to?
6 I can't get my head around this!
4. 2 doubt 3 am 4 clearly 5 really 6 unlikely
5. belief: 3,4 doubt: 2,5,6
6. 2 not really sure 3 definitely 4 doubt 5 sure 6 certain 7 hard 8 unlikely
7. Students' own answers,
- 8a. 2 reply 3 spy 4 likely 5 ready 6 deny
- 8b. 2 /a/ 3 /al/ 4 /i/ 5 /i/ 6 /al/
- 9a. 2 Kate 3 Kate 4 Kate 5 Adam 6 Adam
- 9b. 2 He says some people are certain that we'll soon have driverless cars. 3 Kate
says we've never seen flying cars. 4 He says a lot of people would prefer to surf
the internet or read. 5 Driverless buses and lorries would be good for businesses.
6 Adam says the technology for planes without pilots already exists.

Progress check

1. 2 skyscrapers 3 columns 4 ruins 5 Stone 6 domes
2. 2 b 3 a 4 b 5 c 6 a
3. 2 off 3 back 4 over 5 across 6 up
4. 2 lived 3 built 4 exercise 5 didn't want 6 had

5. 2 than 3 as 4 enough 5 the 6 too
6. 2 at the hotel at midnight 3 We never liked driving in England. 4 never, in England
5 loudly, the art gallery 6 sometimes, in the mountains
7. 2 e 3 b 4 c 5 d

The Museum of the Strange Episode 2

1. 2 b 3 a 4 c 5 b 6 a
2. 2 annoying 3 equipment 4 experiment 5 flash 6 shed 7 could 8 strangest
9 disappeared 10 time
3. 2 What have you done? (C)
3 Why have you got a smart phone in the museum? (D)
4 This place just gets stranger and stranger, (B)
5 I came back to see the world's first time machine. (A)
4. Students' own answers.
5. 2 mustn't 3 can't 4 should 5 ought to 6 must
6. A 4 B (1) C 5 D 3 E 2
7. 1 The look (of surprise) on Jen's face was funny,
2 There were only two pyramids.
3 The battery level / power was low.
4 They were afraid / terrified and then angry.
5 She (had) waited for hours.

Unit 5 Heritage

5A Surviving the test of time

1. 2 c 3 b 4 b 5 a
2. 1 looking 2 spoken, agree, think, look
3. 2 to 3 in 4 to 5 for Students' own answers
4. 2 was sent 3 will be 4 divided 5 will
5. 2 is asked 3 is used 4 were designed 5 were not given
6. 2 aren't made in German factories 3 will astronauts be sent to Mars by NASA
4 weren't invented by Steve Jobs 5 are new computers designed
7. 2 chairs 3 desks 4 essays 5 2010 6 problems
8. Suggested answer
2 basic technology such as a chair can have negative health effects

- 3 working out a few times a week is not enough. We have to work out while we're working
- 4 there were improvements in the exam performances of students who did exercise
- 5 that students deal with schoolwork better while they are exercising
- 6 we didn't do anything about it until we were surrounded by technology

5B Globalization

1. 2 f 3 a 4 b 5 d 6 e
2. 2 multinational company 3 global network 4 consumer society 5 cultural diversity 6 cultural exchanges
3. Students' own answers.
4. 2 D 3ND 4D 5D 6ND
5. 2 which is one of the world's best-known global brands
3 who started Apple with Steve Wozniak 4 which sells sports clothes
5 where Jaguars cars are made 6 which he got for his birthday
6. 2 who 3 whose 4 which 5 which
7. 2 would recommend that 3 In general, on the whole 4 The aim of this report is to
5 my information comes from 6 on the other hand
8. Suggested answer
Introduction - The aim of this report is to look at where the clothes which are found in local shops come from, My information comes from visits that I made to clothes shops for young people in my town,
Clothes shops - In general, clothes shops for young people have famous brands such as [names of brands]. Other typical global brands which are found in clothes shops are [names of brands].
Conclusion - To sum up, clothes shops for young people have global brands and not local products. If you want to buy clothes that are not expensive, I would recommend that you shop at [name of shop].

5C Modern life

1. 2 pollution 3 leisure 4 housework 5 news 6 advertising
2. 2 graffiti 3 litter 4 advertising 5 business 6 data
- 3a & b. Students' own answers.
4. 2 few 3 much 4 each 5 many 6 any
5. 2 many 3 All 4 a little 5 every 6 no

6. Students' own answers.
7. A, B, D, E
8. 2 Everybody thought that people would soon live on the moon.
3 It was decided that it was exciting, but too expensive. 4 Advances in computers and communications technology made satellites a good business. 5 Data makes money for the owners of satellites. 6 Satellites have provided them with the global network that they need.

5D Stereotypes

1. 2 unhappy 3 explain 4 help 5 don't understand 6 support
2. 2 I'm fed up with 3 Whose side are you on? 4 Spot on! 5 you don't know what I'm getting at 6 forget it!
4. B disagree C completely D say E right F just G true H don't I so J way
5. Agreeing: 2 C 3 E 4 E 5 I / Disagreeing: 6 B 7 D 8 G 9 H 10 J
6. Students' own answers.
- 7a. 2 oOo 3 ooO 4 oOo 5 Ooo 6 ooO 7 oOo 8 Ooo 9 ooO 10 oOo
- 8a. 1 A 2 C 3 E
- 8b. 1 He's beginning to think that it's boring. 2 After doing her homework.
3 There is too much violence in some video games.
4 That they play a video game.
- 8c. 1 F 2 T 3 F 4 T
- 8d. 1 it isn't always possible 2 country 3 clothes 4 advertising

Progress check

1. 2 , for 3 a, at 4 e, into 5 b, with 6 c, on
2. 2 employment 3 Consumer 4 cultural 5 information 6 cultural
3. 2 leisure 3 litter 4 advertising 5 entertainment 6 graffiti
4. 2 wasn't made 3 is built 4 are caused 5 will be powered 6 will be invented
- 5a. 2 That's the computer shop where I bought my tablet.
3 I spoke to the man who can repair my smartphone.
- 5b. 2 The hamburger, which was invented in Hamburg, Germany, is very popular around the world,
3 The Piraha, whose language is very difficult, live in the Amazon rainforest.
6. 2 few 3 Every 4 much 5 All 6 little

7a. 2 c, When exactly does the party take place?

3 d, Why did they start a party in Gracia?

4 a, What did the neighbours decide to do?

5 b, What has the party become?

7b. Suggested answers

1 Because a lot of local people leave the city to escape the high temperatures.

2 Every year in the third week or August.

3 To celebrate the return of normal life after the war between France and Spain in August 1817.

4 They decided to decorate their streets.

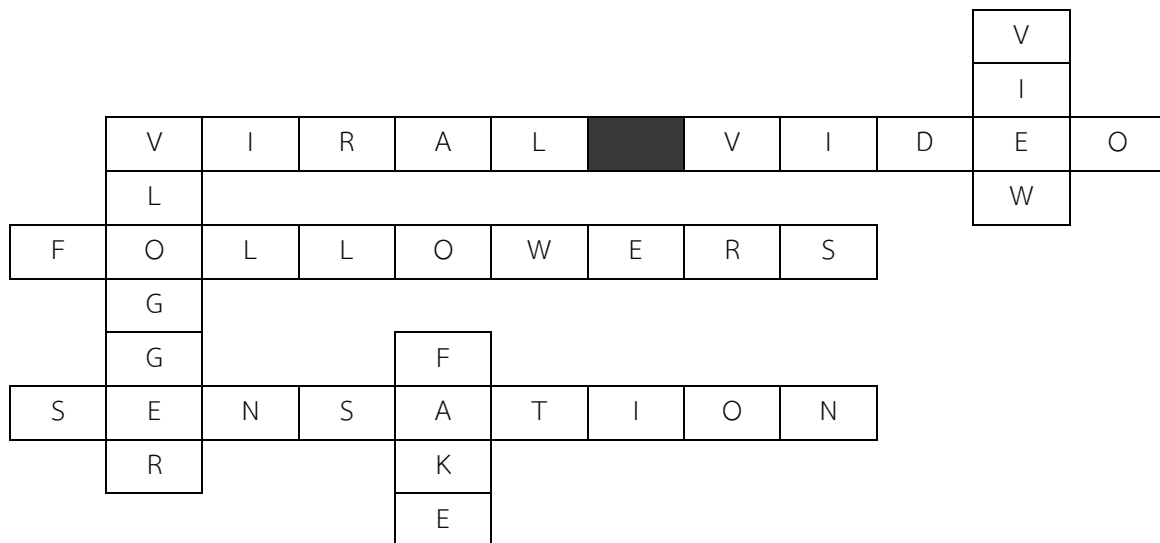
5 It has become a popular tourist attraction.

8. 2 No 3 say 4 disagree 5 with 6 about

Unit 6 Our world

6A Online hoaxes

1.



2. 2 loyal 3 online 4 viral 5 life 6 comments

3. Students' own answers.

4. 2 They told me that they were watching a viral video. 3 Sean said that he would write in the comments section. 4 Ava told us she was waiting for a friend.

5 Nathan said that they had been abroad. 6 Lily told me that her boyfriend was Italian.

5. 2 they were annoyed about that. 3 his parents were abroad. 4 she was watching a vlog at that moment. 5 they would prepare a hoax for their blog.
6. ... He said he hoped to get 3,000 views a day! He told me that his sister would help him make the vlog. He said she worked in mainstream media and knew a lot about making videos. He told me she was working for TV company at that moment and she was making a website.
7. 1 B 2 C 3 A
8. 2 It is aimed at 3 It offers advice on 4 recommended the site to 5 I particularly like 6 All in all
9. Students' own answers.
Paragraph 1: A
Paragraph 2: B, F
Paragraph 3: C, E

6B Shopping

1. 2 receipt 3 size 4 alterations 5 changing room 6 discount
2. 2 sales 3 brand 4 bargain 5 rip-off 6 refund
3. Students' own answers.
4. 2 asked, R 3 told, C 4 told, C 5 asked, R 6 asked, R
5. 2 f 3 e 4 a 5 d 6 b
6. 2 told me to clean my shoes 3 told me not to spend too much money 3 asked me to open the window 4 asked to try the jeans on 5 told us / me not to be late for the exam
7. D, B, C, A
8. 2 sales 3 discount 4 cheaper 5 touch 6 clothes
9. 2 They do it to attract people into the shops and then they might buy something with or without a discount. 3 The brain forgets about the part after the decimal point. 4 Because a study has shown that people are more likely to buy something that they have touched and used. 5 it puts them on big tables. 6 She has to make a presentation.

6C Fashion

1.

W	E	L	L		D	R	E	S	S	E	D								
						C	O	M	F	O	R	T	A	B	L	E			
						P	R	A	C	T	I	C	A	L					
		C	O	L	L	O	R	F	U	L									
				V	I	N	T	A	G	E									

2. 2 f 3 a 4 b 5 d 6 c

3. Students' own answers.

4. 2 b 3 b 4 b 5 a 6 a

5. Possible answers

2 What did Amy buy last weekend? OQ

3 What happened at the party? SQ

4 Who shops online in your house? SQ

5 Who did you buy a present for? OQ

6 What did the Americans buy in Hawaii? OQ

6. 2 What did the virus cause?

What caused the computer problems?

3 Who phoned Eva last night?

Who did Alfie phone last night?

4 Which website did the school principal choose?

Who chose the second website?

7. 1 E Buy here; look like this!

2 B How it works

3 A A surprising conversation

4 D Telling the truth

8. 2 She thought he was a photographer because he said he was responsible for the photos.

3 She thought she had a problem because she didn't look like the models in the photos.

4 He thought that everybody knew that advertising photos were changed with digital technology.

5 It makes them feel bad about their looks.

6 He was brave because his decision to talk about the tricks of the fashion industry didn't make him popular with the people that he worked with.

6D Life hacks

1. 2 if you say so 3 Let me think. 4 What's with 5 I've had a brainwave 6 You've got nothing to lose
3. 2 let me think. 3 give it a go 4 if you say so 5 you've made my day 6 you've got nothing to lose
4. Beginning: The first thing you should do is. . .(+infinitive); Before you begin...
The next steps: After that, you should. . .(+infinitive); The next step / thing is to...(+infinitive); When you've done that...
Finishing: The last thing you do is...; Finally, (+ imperative)
5. 2 do 3 When 4 The next thing 5 After 6 thing to do
6. Students' own answers.
- 7a. 2 touch 3 won 4 through 5 lunch 6 cool
- 7b. 2 /Λ/ 3 /Λ/ 4 /u:./ 5 /Λ/ 6 /u:./
- 8a. E, F, C
- 8b. 1 T 2 F 3 F 4 T
- 8c. D, B, C, A
- 8d. 1 The speaker says it is one of his favourite devices.
2 It doesn't run out because it doesn't have a battery.
3 You can use it at the speed you like.
4 She complains about the use of the word 'device'.

Progress check

1. 2 an online sensation 3 subscribers 4 mainstream media 5 fake 6 loyal followers
2. 2 receipt 3 bargain 4 sales 5 changing rooms 6 size
3. 2 colourful 3 practical 4 glamorous 5 ethnic 6 must-have
4. 2 would 3 us 4 said 5 were 6 told
5. 2 asked 3 us 4 told 5 not 6 to
6. 2 did 3 - 4 did 5 do 6 -
7. 2 start 3 before 4 step 5 When 6 After 7 finally 8 thing
9. 2 Block those sites 3 Keep out 4 Variety is important 5 Take a break

The Museum of the Strange Episode 3

1. 2 curious 3 sunny 4 strangest 5 bored 6 difficult 7 fantastic 8 best

2. 2 We're part of the museum! C

3 it's an ugly old building, isn't it? E

4 The mirror's showing us the outside of this museum! A

5 Everything in the museum is strange and interesting B

3.

				C	U	L	T	U	R	E
		S	T	R	A	N	G	E		
		G	R	E	Y					
T	E	E	N	A	G	E	R			
				T	R	A	P			
			D	U	M	M	Y			
		M	I	R	R	O	R			
B	E	L	I	E	F					

4. 2 Laura said that she didn't get it.

3 Declan thought that he was in the wrong place.

4 Laura told Ben and Declan to run.

5 Laura said that they would never know about the creature.

6 The man said that they were knocking the building down soon.

5. 2 older 3 remember 4 didn't 5 closed 6 empty 7 ruin 8 stopped 9 human
10 found 11 knocked 12 built

7. 1 pencils 2 vampires 3 The Museum of Bad Art 4 hair 5 bread

8. 2 Paris 3 the USA 4 human hair 5 bread