

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชา เพศวิถีศึกษา

รหัสวิชา 20000-1602

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. 2562

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

จัดทำโดย



บริษัท ซีเอดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน)
SE-EDUCATION PUBLIC COMPANY LIMITED

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบ หนังสือวิชาเพศวิถีศึกษา รหัสวิชา 20000-1602 ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 จัดทำขึ้นโดยบูรณาการระหว่างนวัตกรรมทางการศึกษา ใน หลากหลายรูปแบบ ผู้จัดทำได้จัดทำทั้งรายวิชา จำนวน 9 บท เพื่อใช้พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ และมี สมรรถนะทางวิชาชีพ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาบุคลิกภาพได้ มีบทการเรียนรู้ ดังนี้

- บทที่ 1 พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น
- บทที่ 2 สรีระและการดูแลสุขภาพทางเพศ
- บทที่ 3 สัมพันธภาพระหว่างเพศ
- บทที่ 4 ความรับผิดชอบการแสดงออกทางเพศ
- บทที่ 5 ทักษะการตัดสินใจ
- บทที่ 6 การต่อรอง การสื่อสาร และกลไกในการป้องกันตัวทางเพศ
- บทที่ 7 การตระหนักในคุณค่าของตนเอง
- บทที่ 8 สิทธิในการแสดงออกตามวิถีทางเพศ
- บทที่ 9 กฎหมายว่าด้วยเพศและความเสมอภาคทางเพศ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือวิชาเพศวิถีศึกษา รหัส 20000-1602 นี้ จะเป็นประโยชน์อย่างสูง สำหรับการพัฒนานักเรียน

ชูมาภรณ์ ฝาชัยภูมิ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

โครงการสอน

สารบัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 สรีระและการดูแลสุขภาพทางเพศ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 สรีระและการดูแลสุขภาพทางเพศ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 สัมพันธภาพระหว่างเพศ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 สัมพันธภาพระหว่างเพศ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 ความรับผิดชอบการแสดงออกทางเพศ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 ความรับผิดชอบการแสดงออกทางเพศ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 ทักษะการตัดสินใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 ทักษะการตัดสินใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 การต่อรอง การสื่อสารและกลไกในการป้องกันตัวทางเพศ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 การต่อรอง การสื่อสารและกลไกในการป้องกันตัวทางเพศ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 การตระหนักในคุณค่าของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 การตระหนักในคุณค่าของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 15 สิทธิในการแสดงออกตามวิถีทางเพศ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 16 สิทธิในการแสดงออกตามวิถีทางเพศ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 17 กฎหมายว่าด้วยเรื่องเพศและความเสมอภาคทางเพศ

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 18 กฎหมายว่าด้วยเรื่องเพศและความเสมอภาคทางเพศและทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

โครงการสอน รายวิชา เพศวิถีศึกษา รหัส 20000-1602

สัปดาห์ ที่	รายการ	เวลา
1-2	บทที่ 1 พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น และวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน	2
3-4	บทที่ 2 สรีระและการดูแลสุขภาพทางเพศ	2
5-6	บทที่ 3 สัมพันธภาพระหว่างเพศ	2
7-8	บทที่ 4 ความรับผิดชอบการแสดงออกทางเพศ	2
9-10	บทที่ 5 ทักษะการตัดสินใจ	2
11-12	บทที่ 6 การต่อรอง การสื่อสารและกลไกในการป้องกันตัวทางเพศ	2
13-14	บทที่ 7 การตระหนักในคุณค่าของตนเอง	2
15-16	บทที่ 8 สิทธิในการแสดงออกตามวิถีทางเพศ	2
17-18	บทที่ 9 กฎหมายว่าด้วยเพศและความเสมอภาคทางเพศ และวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน	2
	รวมเวลา	18

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร รหัส 20000-1602 ระดับชั้น ปวช. สาขางาน ทุกสาขางาน			วิชา เพศวิถีศึกษา สาขาวิชา ทุกสาขาวิชา	หน่วยกิต 1-0-1
---	--	--	---	-----------------------

ชื่อ บท	พฤติกรรม	พุทธิพิสัย						ทักษะพิสัย	จิตพิสัย	รวม	ลำดับความสำคัญ
		ความรู้	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า				
บทที่ 1 พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น		5	1	3	1	-	-	✓	✓	10	2
บทที่ 2 สรีระและการดูแลสุขภาพทางเพศ		5	1	3	1	-	-	✓	✓	10	4
บทที่ 3 สัมพันธภาพระหว่างเพศ		5	1	3	1	-	-	✓	✓	10	3
บทที่ 4 ความรับผิดชอบการแสดงออกทางเพศ		5	1	3	1	-	-	✓	✓	10	5
บทที่ 5 ทักษะการตัดสินใจ		5	1	3	1	-	-	✓	✓	10	6
บทที่ 6 การต่อรอง การสื่อสารและกลไกในการป้องกันตัวทางเพศ		5	1	3	1	-	-	✓	✓	10	7
บทที่ 7 การตระหนักในคุณค่าของตนเอง		5	1	3	1	-	-	✓	✓	10	8
บทที่ 8 สิทธิในการแสดงออกตามวิถีทางเพศ		5	1	3	1	-	-	✓	✓	10	1
บทที่ 9 กฎหมายว่าด้วยเพศและความเสมอภาคทางเพศ		5	1	3	1	-	-	✓	✓	10	9
รวม		45	9	9	9			✓	✓	90	
ลำดับความสำคัญ		1	3	2	4						

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 1
	รายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602)	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อบท พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น	คาบรวม 2 คาบ
ชื่อเรื่อง พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น		คาบทั้งหมด 18 คาบ

สาระสำคัญ

เมื่อวัยรุ่นได้เรียนรู้ความเป็นจริงของธรรมชาติทางเพศแล้ว จะช่วยให้มีความรู้ มีทัศนคติที่ดี มีความสามารถในการปรับตัวตามพัฒนาการของชีวิตอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีพฤติกรรมที่ถูกต้องในเรื่องเพศ การเรียนรู้เรื่องเพศนี้สามารถเรียนรู้ได้ตั้งแต่เด็กเป็นต้นไป โดยสอดแทรกไปกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอื่นๆ ดังนั้นเมื่อเด็กเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น ควรส่งเสริมให้วัยรุ่นได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยมีแนวทางที่ถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อป้องกันปัญหาทางเพศที่อาจเกิดตามมา

สาระการเรียนรู้

1. การสำรวจตนเองของวัยรุ่น
2. การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาลักษณะทางเพศ
3. การเปลี่ยนแปลงเพศหญิง
4. การเปลี่ยนแปลงเพศชาย
5. แนวปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
6. ธรรมชาติและการจัดการกับอารมณ์ทางเพศ

สมรรถนะประจำบท

แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ระบุการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาลักษณะทางเพศได้
2. บอกการเปลี่ยนแปลงทางเพศของหญิงและชายได้
3. ปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่นได้
4. อธิบายธรรมชาติและจัดการกับอารมณ์ทางเพศได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูและนักเรียน ตกลงร่วมกันเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ตลอดภาคการศึกษา
- 1.2 ครูชี้แจงเรื่องการเรียนรู้รายวิชาเพศวิถีศึกษา (20000-1602) โดยวางแผนทางการเรียนรู้ไว้ 2 แนวทาง คือ การเรียนรู้จากเนื้อหาในหนังสือ และการเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ต่างๆ
- 1.3 ครูกล่าวถึงการนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้งของการเรียน
- 1.4 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา เรื่องรายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602) ในมุมมองของนักเรียน รวมทั้งการนำเรื่องค่านิยม 12 ประการไปใช้ในการวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ขั้นการเรียนรู้

- 2.1 ครูฉายสื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ประกอบการบรรยายเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาลักษณะทางเพศ
- 2.2 ครูอธิบายประกอบสื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ลักษณะทางเพศ โดยครูอธิบายเรื่องการสำรวจตนเองของวัยรุ่น
- 2.3 ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม 4 กลุ่มศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้ จากหนังสือเรียน บทที่ 1
 - กลุ่มที่ 1 การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาลักษณะทางเพศ
 - กลุ่มที่ 2 การเปลี่ยนแปลงเพศหญิงและการเปลี่ยนแปลงเพศชาย
 - กลุ่มที่ 3 แนวปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
 - กลุ่มที่ 4 ธรรมชาติและการจัดการกับอารมณ์ทางเพศ
- 2.4 นักเรียนร่วมกันศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เนื้อหาบทเรียนจากเนื้อหาความรู้ใน บทที่ 1 พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น
- 2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปบทเรียนให้กลุ่มอื่นๆ ฟัง พร้อมตอบข้อซักถาม
- 2.6 ครูเพิ่มเติมเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มสรุป พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

3. ขั้นสรุป (20 นาที)

- 3.1 ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์อีกครั้ง

4. ขั้นประเมินผล (20 นาที)

- 4.1 สุ่มนักเรียน ประมาณ 3-4 คน โดยให้นักเรียนอธิบายผลการทำกิจกรรม และ ผลการศึกษา

สื่อการเรียนรู้ :

1. เนื้อหาความรู้ บทที่ 1 ในหนังสือเพศวิถีศึกษา
2. กิจกรรมทบทวนความรู้ บทที่ 1
3. แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 1
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวค่านิยม 12 ประการ
5. ใบงานที่ 1

การบูรณาการเชื่อมโยง

-ไม่มี

การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. คำถามท้ายบท
3. ใบมอบหมายงาน
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน (ครั้งที่ 1)

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 1
	รายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602)	สอนครั้งที่ 2
	ชื่อบท พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น	คาบรวม 2 คาบ
ชื่อเรื่อง พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น		คาบทั้งหมด 18 คาบ

สาระสำคัญ

เมื่อวัยรุ่นได้เรียนรู้ความเป็นจริงของธรรมชาติทางเพศแล้ว จะช่วยให้มีความรู้ มีทัศนคติที่ดี มีความสามารถในการปรับตัวตามพัฒนาการของชีวิตอย่างเหมาะสม ตลอดจนมีพฤติกรรมที่ถูกต้องในเรื่องเพศ การเรียนรู้เรื่องเพศนี้สามารถเรียนรู้ได้ตั้งแต่เด็กเป็นต้นไป โดยสอดแทรกไปกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอื่นๆ ดังนั้นเมื่อเด็กเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น ควรส่งเสริมให้วัยรุ่นได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยมีแนวทางที่ถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อป้องกันปัญหาทางเพศที่อาจเกิดตามมา

สาระการเรียนรู้

1. การสำรวจตนเองของวัยรุ่น
2. การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาลักษณะทางเพศ
3. การเปลี่ยนแปลงเพศหญิง
4. การเปลี่ยนแปลงเพศชาย
5. แนวปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
6. ธรรมชาติและการจัดการกับอารมณ์ทางเพศ

สมรรถนะประจำบท

แสดงความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ระบุการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาลักษณะทางเพศได้
2. บอกการเปลี่ยนแปลงทางเพศของหญิงและชายได้
3. ปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในวัยรุ่นได้
4. อธิบายธรรมชาติและจัดการกับอารมณ์ทางเพศได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 2)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูกล่าวถึงการใช้แนวทาง 3 ห่วง 2 เงื่อนไขในการเรียนรู้ คือ นักเรียนทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ มีความพอประมาณในการวางตนให้เหมาะสมในการใช้ทรัพยากรในการเรียนรู้ รวมทั้งการสร้างภูมิคุ้มกันในตนเอง การมีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่เพื่อนๆในการเรียนรู้
- 1.2 ครูทบทวน เรื่อง ความหมายของสถาบันทางสังคม โดยร่วมสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาลักษณะทางเพศ
- 1.3 ที่เรียนรู้มาจากการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว
- 1.4 ครูสุ่มถามนักเรียนในประเด็นข้างต้น

2. ขั้นการเรียนรู้

รายบุคคลก็ได้

- 2.1 ครูให้นักเรียนทำคำถามท้ายบทในบทที่ 1
- 2.2 นักเรียนทำคำถามท้ายบทในบทที่ 1 โดยอาจร่วมกันทำ หรือ ทำเป็นรายบุคคลก็ได้
- 2.3 หลังจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมทบทวนความรู้ แล้ว ครูแจกใบงานให้นักเรียนปฏิบัติโดยปฏิบัติตามคำแนะนำ
- 2.4 นักเรียนและครูร่วมกันตรวจงานในคำถามท้ายบท รวมทั้งแบบทดสอบหลังเรียน
- 2.5 นักเรียนจับคู่กันเรียนรู้ในลักษณะ PEER GROUP แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ทุกหัวข้อในหนังสือ
- 2.6 ครูสุ่มเลือก นักเรียนแต่ละคู่ สนทนา เรื่อง การพัฒนาลักษณะทางเพศ
- 2.7 นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้ โดยครูอธิบายเพิ่มเติม

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูสรุปเนื้อหาบทเรียน เรื่องพัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น และอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์

4. ขั้นประเมินผล

- 4.1 นักเรียนทุกคนทำบันทึกผลการเรียนรู้ บทที่ 1 ในเวลาที่ทุกคนร่วมกันกำหนด
- 4.2 ครูสุ่มถามนักเรียนในหัวข้อที่นักเรียนร่วมกันศึกษา
- 4.3 ครูประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการสังเกต

สื่อการเรียนรู้ :

1. เนื้อหาความรู้ บทที่ 1 ในหนังสือเพศวิถีศึกษา
2. กิจกรรมทบทวนความรู้ บทที่ 1
3. แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 1
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวค่านิยม 12 ประการ
5. ใบงานที่ 1

การบูรณาการเชื่อมโยง

-ไม่มี

การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. คำถามท้ายบท
3. ใบมอบหมายงาน
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน (ครั้งที่ 2)

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ (.....)

หัวหน้าแผนกวิชา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลยแบบฝึกหัด
บทที่ 1 พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น

ตอนที่ 1 (10 คะแนน)

เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ผิด

- ✓ 1. วัยรุ่นตอนต้น เป็นวัยที่ได้ชื่อว่า “วัยแตกหนุ่มแตกสาว”
- ✓ 2. วัยรุ่นตอนกลาง เป็นวัยที่เป็นตัวของตัวเอง เรียนรู้การมีเพศสัมพันธ์จากหญิงบริการ
- ✕ 3. การเปลี่ยนแปลงทางเพศขั้นต้นของวัยรุ่นหญิงคือการผ่นเปื่อย
- ✓ 4. การเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นหญิงเกิดจากอิทธิพลของ Androgen และ Estrogen จะทำให้มีขนเกิดขึ้นบริเวณอวัยวะเพศและรักแร้
- ✓ 5. วัยรุ่นหญิงมีประจำเดือนครั้งแรกเนื่องจาก Estrogen ที่เพิ่มขึ้นจำนวนมาก
- ✓ 6. วัยรุ่นชายมีเสียงห้าวซึ่งเกิดมาจากการที่ลูกกระเดือกใหญ่ขึ้นและสายเสียง (Vocal Cord) หนาขึ้น
- ✕ 7. การสร้างความจริงใจให้กับผู้อื่น มีความรัก มีความซื่อสัตย์ เป็นแนวปฏิบัติที่เหมาะสมของวัยรุ่น ในด้านร่างกาย
- ✕ 8. การอยู่ในห้องที่มืดชิดและอยู่คนเดียวเป็นเวลานานๆ เป็นการหลีกเลี่ยงจากสิ่งเร้า เพื่อมิให้เกิดอารมณ์ทางเพศ
- ✓ 9. การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง (Masturbation) เป็นการกระทำต่ออวัยวะเพศของตนเอง ด้วยการกระตุ้นรู้สึกทางเพศเป็นเรื่องปกติของมนุษย์
- ✓ 10. ฝึกสมาธิหรือฟั่งธรรม เป็น แนวทางหนึ่งในการควบคุมตนเองกับอารมณ์ทางเพศ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
บทที่ 1 พัฒนาการทางเพศของวัยรุ่น

เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดกล่าวถึง ช่วงวัยรุ่นตอนต้น ไม่ถูกต้อง
 - ก. เป็นช่วงวัยแตกหนุ่มแตกสาว
 - ข. เริ่มต้นเปลี่ยนแปลงจากวัยเด็กจนเป็นวัยรุ่น
 - ค. การมีประจำเดือนในวัยรุ่นหญิงและฝันเปียกในชาย
 - ง. ไม่ชอบเข้าสมาคมในหมู่เพื่อนเพศเดียวกันเป็นส่วนใหญ่
2. วัยรุ่นตอนกลาง คือข้อใด
 - ก. สมชายอายุ 11-12 ปี
 - ข. สุนทรีอายุ 12-13 ปี
 - ค. รังสฤษฎ์อายุ 16 ปี 6 เดือน
 - ง. บุญมาสมรมีอายุในวัยเบญจเพส
3. ปัจจัยในข้อใด ไม่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของวัยรุ่น
 - ก. ฮอรโมน
 - ข. โภชนาการ
 - ค. สิ่งแวดล้อม
 - ง. การพักผ่อนนอนหลับ
4. การเปลี่ยนแปลงทางเพศขั้นต้น คือข้อใด
 - ก. ชายหญิงมีทรวดทรงดี
 - ข. ผู้หญิงจะมีไข่สุกทุกๆ 28 วัน
 - ค. หญิงมีทรวงอก ตะโพกผายเอวคอด
 - ง. ชายและหญิงมีขนบริเวณหน้าอก และอวัยวะสืบพันธุ์
5. การเปลี่ยนแปลงของเต้านมของเพศหญิง ข้อใดกล่าวถูกต้อง
 - ก. ระยะที่ 5 เต้านมมีลักษณะเหมือนเมื่อเป็นเด็ก
 - ข. เต้านมเกิดเนื่องจาก Estrogen ในปริมาณที่สูงมากขึ้น
 - ค. ระยะที่ 1 เต้านมใหญ่เต็มที่ และมีลักษณะเหมือนของผู้ใหญ่
 - ง. เมื่อมีการสร้างน้ำนมในการตั้งครรภ์เต้านมจึงมีขนาดเล็กลงเรื่อยๆ

6. การเกิดขนที่หัวหน้าของเพศหญิง มีอิทธิพลมาจากสิ่งใด
- ก. อิทธิพลของ Androgen
 - ข. อิทธิพลของ Estrogen
 - ค. ถูกทั้ง ก และ ข
 - ง. ผิดทั้ง ก และ ข
7. ขนาดและรูปร่างขององคชาตและพวงอัณฑะจะมีขนาดเหมือนของผู้ใหญ่ เมื่ออายุเท่าไร
- ก. อายุ 12 ปี
 - ข. อายุ 13 ปี
 - ค. อายุ 14 ปี
 - ง. อายุ 16 ปีขึ้นไป
8. ข้อใดเป็นการดูแลตนเองด้านร่างกาย
- ก. ไม่ดื่มสุราและเสพสารเสพติด
 - ข. ทำจิตใจให้ร่าเริงมองโลกในแง่ดี
 - ค. พยายามอดกลั้นอารมณ์ที่ไม่พึงพอใจ
 - ง. ยอมรับสภาพความเป็นจริงของตนเอง
9. การควบคุมอารมณ์ทางเพศคือข้อใด
- ก. ยึดมั่นในศีลธรรม
 - ข. สำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง
 - ค. สนใจในเรื่องศิลปะและดนตรี
 - ง. ประกอบกิจกรรมนันทนาการ
10. ข้อใดเป็นการระบายและปลดปล่อยอารมณ์ทางเพศ
- ก. ยึดมั่นในศีลธรรม
 - ข. สำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง
 - ค. สนใจในเรื่องศิลปะและดนตรี
 - ง. ประกอบกิจกรรมนันทนาการ

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 2
	รายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602)	สอนครั้งที่ 3
	ชื่อบท สรีระและการดูแลสุขภาพทางเพศ	คาบรวม 2 คาบ
ชื่อเรื่อง สรีระและการดูแลสุขภาพทางเพศ		คาบทั้งหมด 18 คาบ

สาระสำคัญ

การดูแลสุขภาพทางเพศที่เหมาะสมของวัยรุ่นหญิงและวัยรุ่นชายตามวัยนั้น ควรเรียนรู้และทำความเข้าใจลักษณะอวัยวะสืบพันธุ์ทั้งเพศชายและเพศหญิง ตลอดจนลักษณะการทำงานของอวัยวะเพศ ดังกล่าวก่อน จึงจะนำไปใช้ในการดูแลสุขภาพอนามัยทางเพศของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

1. สรีระทางเพศ

- 1.1 ส่วนประกอบของอวัยวะเพศชาย
- 1.2 ส่วนประกอบของอวัยวะเพศหญิง

2. การดูแลสุขภาพทางเพศ

- 2.1 การดูแลอวัยวะเพศชาย
- 2.2 การดูแลอวัยวะเพศหญิง

สมรรถนะประจำบท

แสดงความรู้เกี่ยวกับสรีระและการดูแลสุขภาพทางเพศ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ระบุส่วนประกอบของอวัยวะเพศชายและเพศหญิงได้ถูกต้อง
2. ดูแลอวัยวะเพศของตนเองได้ตามหลักสุขอนามัย

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 3)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 นักเรียนและครูกล่าวถึง การสร้างคุณธรรมจริยธรรมมาใช้ในการเรียนรู้ ตลอดจนการใช้แนวทาง 3 ห่วง 2 เงื่อนไขในการเรียนรู้ ซึ่งครูและนักเรียนนำมาใช้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวน เรื่อง สรีระและการดูแลสุขภาพทางเพศที่เรียนรู้มาจากการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว
- 1.3 ครูสุ่มถามนักเรียนในประเด็นข้างต้น

2. ขั้นการเรียนรู้

- 2.1 ครูใช้วิธีการอธิบาย เรื่อง สรีระและการดูแลสุขภาพทางเพศ อย่างกว้างๆ
- 2.2 นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้
- 2.3 นักเรียนแยกหญิง-ชาย เพื่อศึกษาส่วนประกอบของอวัยวะเพศ และวิธีการดูแล
- 2.4 ครูเสริมเนื้อหาบทเรียน จากการอธิบายเพิ่มเติม
- 2.7 นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้ โดยครูอธิบายเพิ่มเติม

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูสรุปเนื้อหาบทเรียน เรื่อง สรีระและการดูแลสุขภาพทางเพศ และอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์

4. ขั้นประเมินผล

- 4.1 ครูสุ่มถามนักเรียนในหัวข้อที่นักเรียนร่วมกันศึกษา
- 4.2 ครูประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการสังเกต

สื่อการเรียนรู้

1. เนื้อหาความรู้ บทที่ 2 ในหนังสือเพศวิถีศึกษา
2. กิจกรรมทบทวนความรู้ บทที่ 2
3. แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 2
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวค่านิยม 12 ประการ
5. ใบงานที่ 2

การบูรณาการเชื่อมโยง

-ไม่มี

การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. คำถามท้ายบท
3. ใบมอบหมายงาน
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน (ครั้งที่ 3)

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ (.....)

หัวหน้าแผนกวิชา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 2
	รายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602)	สอนครั้งที่ 4
	ชื่อบทการเรียนรู้ สรีระและการดูแลสุขภาพทางเพศ	คาบรวม 2 คาบ
ชื่อเรื่อง สรีระและการดูแลสุขภาพทางเพศ		คาบทั้งหมด 18 คาบ

สาระสำคัญ

การดูแลสุขภาพทางเพศที่เหมาะสมของวัยรุ่นหญิงและวัยรุ่นชายตามวัยนั้น ควรเรียนรู้และทำความเข้าใจลักษณะอวัยวะสืบพันธุ์ทั้งเพศชายและเพศหญิง ตลอดจนลักษณะการทำงานของอวัยวะเพศ ดังกล่าวก่อน จึงจะนำไปใช้ในการดูแลสุขภาพอนามัยทางเพศของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

1. สรีระทางเพศ
 - 1.1 ส่วนประกอบของอวัยวะเพศชาย
 - 1.2 ส่วนประกอบของอวัยวะเพศหญิง
2. การดูแลสุขภาพทางเพศ
 - 2.1 การดูแลอวัยวะเพศชาย
 - 2.2 การดูแลอวัยวะเพศหญิง

สมรรถนะประจำบท

แสดงความรู้เกี่ยวกับสรีระและการดูแลสุขภาพทางเพศ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ระบุส่วนประกอบของอวัยวะเพศชายและเพศหญิงได้ถูกต้อง
2. ดูแลอวัยวะเพศของตนเองได้ตามหลักสุขอนามัย

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 4)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูกล่าวถึงการใช้แนวทาง 3 ห่วง 2 เงื่อนไขในการเรียนรู้ คือ นักเรียนทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ มีความพอประมาณในการวางตนให้เหมาะสมในการใช้ทรัพยากรในการเรียนรู้ รวมทั้งการสร้างภูมิคุ้มกันในตนเอง การมีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่เพื่อนๆในการเรียนรู้ โดยสนทนถึงการเรียนรู้ที่ผ่านมาว่านักเรียนยังขาดในส่วนใด
- 1.2 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวน เรื่อง สรีระและการดูแลสุขภาพทางเพศที่เรียนรู้มาจากการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว
- 1.3 ครูสุ่มถามนักเรียนในประเด็นข้างต้น

2. ขั้นการเรียนรู้

- 2.1 ครูใช้วิธีการอธิบาย เรื่อง สรีระและการดูแลสุขภาพทางเพศ อย่างกว้างๆ
- 2.2 นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้
- 2.3 นักเรียน แยกหญิง-ชาย เพื่อศึกษา ส่วนประกอบของอวัยวะเพศ และวิธีการดูแล
- 2.4 ครูเสริมเนื้อหาบทเรียน จากการอธิบายเพิ่มเติม
- 2.7 นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้ โดยครูอธิบายเพิ่มเติม

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูสรุปเนื้อหาบทเรียน เรื่อง สรีระและการดูแลสุขภาพทางเพศ และอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์

3. ขั้นประเมินผล

- 4.1 ครูสุ่มถามนักเรียนในหัวข้อที่นักเรียนร่วมกันศึกษา
- 4.2 ครูประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการสังเกต

สื่อการเรียนรู้ :

1. เนื้อหาความรู้ บทที่ 2 ในหนังสือเพศวิถีศึกษา
2. กิจกรรมทบทวนความรู้ บทที่ 2
3. แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 2
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวค่านิยม 12 ประการ
5. ใบงานที่ 2

การบูรณาการเชื่อมโยง

-ไม่มี

การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. คำถามท้ายบท
3. ใบมอบหมายงาน
3. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน (ครั้งที่ 4)

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

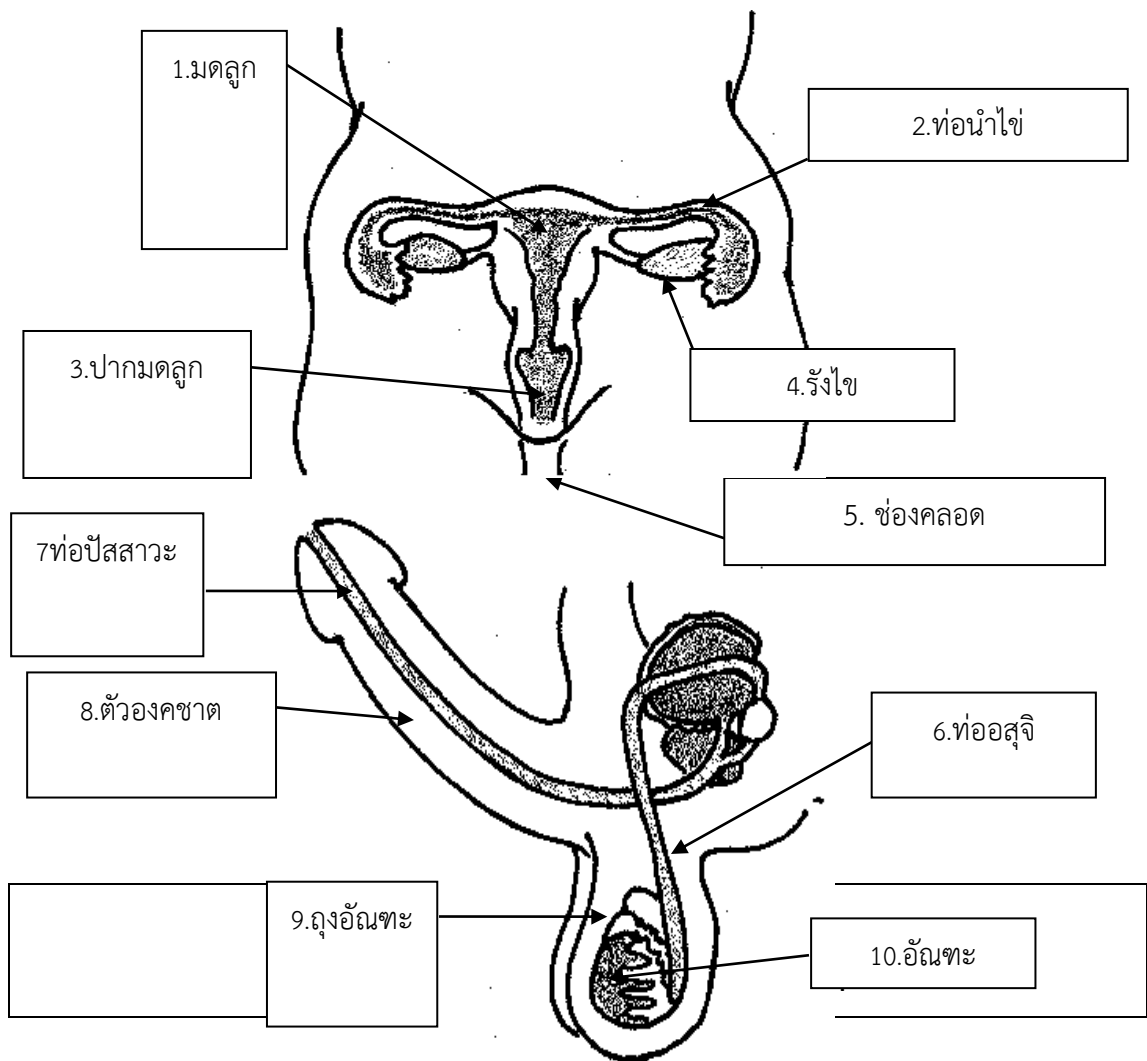
วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลยแบบฝึกหัด

บทที่ 2 สรีระและการดูแลสุขภาพทางเพศ

ตอนที่ 1 (10 คะแนน)

คำสั่ง ให้นักเรียนเติมชื่อเรียกส่วนต่างๆ ของอวัยวะสืบพันธุ์เพศหญิงและชายให้ถูกต้อง



เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดกล่าวถึง อวัยวะเพศชาย ไม่ถูกต้อง
 - ก. น้ำเชื้อจะถูกเก็บอยู่ในลูกอัณฑะ
 - ข. ตัวองคชาตจะเป็นที่ผลิตตัวสุจิ
 - ค. เมือก ขาวเหลืองข้นๆ ที่ปลายอวัยวะเพศชาย เรียกว่า Smegma
 - ง. ตัวองคชาตประกอบด้วยส่วนหัว (glans) และส่วนหนังหุ้มปลาย (shaft)
2. เมือกที่มีกลิ่นเหม็นๆ ไซยออกมาจากอวัยวะเพศชาย เกิดมาจากสิ่งใด
 - ก. การหมักหมม
 - ข. การมีเพศสัมพันธ์
 - ค. การเสียดสีกับกางเกงใน
 - ง. ใช้กางเกงในหนาเกินความจำเป็น
3. ข้อใดกล่าวถูกต้อง เกี่ยวกับอวัยวะเพศชาย
 - ก. เป็นกระดูกอ่อนๆ อาจจะแข็งตัวได้โดยที่เราไม่ทราบล่วงหน้า
 - ข. การเกิดต้นตอขึ้นมาก็เปรียบเหมือนฟองน้ำที่ชุ่มไปด้วยเลือด
 - ง. ที่มีขนาดเล็กอาจเกิดจากการที่ระดับฮอร์โมนเพศชายในร่างกายต่ำ
4. บริเวณใดในอวัยวะเพศหญิง ที่ทำหน้าที่รับแรงกระแทกและการเสียดสีขณะมีเพศสัมพันธ์
 - ก. แคมใน
 - ข. คลิตอริส
 - ค. แคมนอก
 - ง. เนินอวัยวะเพศ
5. ส่วนใดในอวัยวะเพศหญิงที่เปรียบได้กับองคชาต อวัยวะเพศชาย เป็นจุดที่ไวต่อความรู้สึกทางเพศ
 - ก. แคมใน
 - ข. คลิตอริส
 - ค. แคมนอก
 - ง. เนินอวัยวะเพศ
6. ข้อใด กล่าวถึงการมีประจำเดือนของเพศหญิงไม่ถูกต้อง
 - ก. เป็นการสลายตัวของไข่ในท่อรังไข่
 - ข. ฮอร์โมนเพศเอสโตรเจนเริ่มทำงานแล้ว
 - ค. ปกติผู้หญิงจะมีประจำเดือนอายุ 22-23 ปี
 - ง. ใน 1 รอบเดือน จะใช้เวลาประมาณ 28 วัน

7. การขลิบอวัยวะเพศ มีลักษณะอย่างไร

- ก. การตัดส่วนปลายขององคชาตออก
- ข. การตัดส่วนของหนังหุ้มปลายลูกอัณฑะออก
- ค. การตัดส่วนของหนังหุ้มปลายอวัยวะเพศออกทั้งหมด
- ง. การตัดส่วนของหนังหุ้มปลายอวัยวะเพศออกบางส่วน

8. เพราะเหตุใด จึงไม่ควรสวนล้างช่องคลอดด้วยน้ำหรือน้ำยาฆ่าเชื้อ

- ก. เกิดการอักเสบได้ง่าย
- ข. ทำให้เกิดความชื้นหมักหมม
- ค. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายโดยใช่เหตุ
- ง. ทำให้สภาพบริเวณช่องคลอดเปลี่ยนไป

9. วิธีการดูแลรักษาความสะอาดขององคชาต ขั้นแรกคืออะไร

- ก. ดึงหนังหุ้มปลายอวัยวะเพศขึ้น
- ข. ใช้สบู่ช่วยในการทำความสะอาด
- ค. ทำความสะอาดโดยดึงหนังหุ้มปลายอวัยวะเพศขึ้นลงหลายๆครั้ง
- ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง

10. ข้อใด ไม่ควรปฏิบัติ ในการทำความสะอาดอวัยวะเพศหญิง

- ก. ไม่ควรที่จะถอนหรือโกนขนอ่อนๆ ภายนอกบริเวณเนินหัวเหน่า
- ข. ใช้น้ำยาล้างหรือโฟมล้างทำความสะอาดเฉพาะที่
- ค. ขณะมีรอบเดือนควรเปลี่ยนผ้าอนามัยบ่อยๆ
- ง. ใช้ชุดชั้นในที่เป้นผ้าฝ้ายที่มีเนื้อผ้าบางเบา

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 3
	รายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602)	สอนครั้งที่ 5
	ชื่อบท สัมพันธภาพระหว่างเพศ	คาบรวม 2 คาบ
ชื่อเรื่อง สัมพันธภาพระหว่างเพศ		คาบทั้งหมด 18 คาบ

สาระสำคัญ

การที่ชายและหญิงประพุดติหรือปฏิบัติต่อกันเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างกันในสถานภาพต่างๆ กัน เช่น ฐานะเพื่อน ฐานะคนรักหรือฐานะคู่ครองภายใต้สภาพแวดล้อม ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในสังคมนั้น ๆ เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพศ

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของสัมพันธภาพระหว่างเพศ
2. อิทธิพลที่ทำให้เกิดสัมพันธภาพระหว่างเพศ
3. พื้นฐานในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างชายหญิง
4. การสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพศ
5. รูปแบบและขอบเขตของสัมพันธภาพแบบต่างๆ
6. วัฒนธรรมไทยในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพศ
7. ความสัมพันธ์ทางเพศกับเพศสัมพันธ์
8. สัมพันธภาพในการวางตัวต่อเพศตรงข้าม

สมรรถนะประจำบท

แสดงความรู้เกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างเพศ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ให้นิยามของความหมายและความสำคัญของสัมพันธภาพระหว่างเพศได้
2. ระบุอิทธิพลที่ทำให้เกิดสัมพันธภาพระหว่างเพศได้
3. เปรียบเทียบรูปแบบและขอบเขต ของสัมพันธภาพแบบต่างๆได้
4. บอกความสัมพันธ์ทางเพศกับเพศสัมพันธ์ได้
5. อธิบายสัมพันธภาพในการวางตัวต่อเพศตรงข้ามได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 5)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาบทเรียนในครั้งที่แล้ว
- 1.2 ครูสุ่มถามนักเรียน พร้อมชมเชยและสร้างแรงบันดาลใจให้อยากเรียนรู้ต่อไป

2. ขั้นการเรียนรู้

- 2.1 ครูกล่าวถึงการที่ชายและหญิงประพฤติหรือปฏิบัติต่อกันเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างกัน พร้อมแนะนำหลักการเป็นสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี
 - 2.2 ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม 4 กลุ่มศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้ จากหนังสือเรียน บทที่ 3
 - กลุ่มที่ 1 ความหมายและความสำคัญของสัมพันธภาพระหว่างเพศและอิทธิพลที่ทำให้เกิดสัมพันธภาพระหว่างเพศ
 - กลุ่มที่ 2 พื้นฐานในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างชายหญิงและการสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพศ
 - กลุ่มที่ 3 รูปแบบและขอบเขต ของสัมพันธภาพแบบต่างๆและวัฒนธรรมไทยในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพศ
 - กลุ่มที่ 4 ความสัมพันธ์ทางเพศกับเพศสัมพันธ์และสัมพันธภาพในการวางตัวต่อเพศตรงข้าม
 - 2.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปบทเรียนให้กลุ่มอื่นๆฟัง พร้อมตอบข้อซักถาม
 - 2.4 ครูเพิ่มเติมเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มสรุป พร้อมอธิบายเพิ่มเติม
- ### 3. ขั้นสรุป
- 3.1 ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้
- ### 4. ขั้นประเมินผล
- 4.1 สุ่มนักเรียน ประมาณ 3-4 คน โดยให้นักเรียนอธิบายผลการทำกิจกรรม และผลการศึกษา

สื่อการเรียนรู้

1. เนื้อหาความรู้ บทที่ 3 ในหนังสือเพศวิถีศึกษา
2. กิจกรรมทบทวนความรู้ บทที่ 3
3. แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 3
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวค่านิยม 12 ประการ
5. ใบงานที่ 3

การบูรณาการเชื่อมโยง

-ไม่มี

การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. คำถามท้ายบท
3. ใบมอบหมายงาน
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน (ครั้งที่ 5)

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 3
	รายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602)	สอนครั้งที่ 6
	ชื่อบท สัมพันธภาพระหว่างเพศ	คาบรวม 2 คาบ
ชื่อเรื่อง สัมพันธภาพระหว่างเพศ		คาบทั้งหมด 18 คาบ

สาระสำคัญ

การที่ชายและหญิงประพาสหรือปฏิบัติต่อกันเพื่อสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างกันในสถานภาพต่างๆ กัน เช่น ฐานะเพื่อน ฐานะคนรักหรือฐานะคู่ครองภายใต้สภาพแวดล้อม ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในสังคมนั้นๆ เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพศ

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของสัมพันธภาพระหว่างเพศ
2. อิทธิพลที่ทำให้เกิดสัมพันธภาพระหว่างเพศ
3. พื้นฐานในการติดต่อสัมพันธ์ระหว่างชายหญิง
4. การสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพศ
5. รูปแบบและขอบเขต ของสัมพันธภาพแบบต่างๆ
6. วัฒนธรรมไทยในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพศ
7. ความสัมพันธ์ทางเพศกับเพศสัมพันธ์
8. สัมพันธภาพในการวางตัวต่อเพศตรงข้าม

สมรรถนะประจำบท

แสดงความรู้เกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างเพศ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ให้นิยามของความหมายและความสำคัญของสัมพันธภาพระหว่างเพศได้
2. ระบุอิทธิพลที่ทำให้เกิดสัมพันธภาพระหว่างเพศได้
3. เปรียบเทียบรูปแบบและขอบเขต ของสัมพันธภาพแบบต่างๆได้
4. บอกความสัมพันธ์ทางเพศกับเพศสัมพันธ์ได้
5. อธิบายสัมพันธภาพในการวางตัวต่อเพศตรงข้ามได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 6)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียนทั้งชั้น
- 1.2 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวน เรื่อง สัมพันธภาพระหว่างเพศ ที่เรียนรู้มาจากการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว
- 1.3 ครูสุ่มถามนักเรียนในประเด็นข้างต้น

2. ขั้นการเรียนรู้

- 2.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัด พร้อมกันทั้งชั้นเรียน
- 2.2 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย
- 2.3 ครูเพิ่มเติมเรื่อง การสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพศ
- 2.4 นักเรียนทั้งชั้นทำแบบทดสอบประจำบท
- 2.5 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบประจำบทโดยครูอธิบายเพิ่มเติมนักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้

3. ขั้นสรุป

ครูสรุปเนื้อหาบทเรียน เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพศและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ อีกครั้ง

4. ขั้นประเมินผล

- 4.1 ตรวจสอบผลการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบประจำบท
- 4.2 ครูประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการสังเกต

สื่อการเรียนรู้

1. เนื้อหาความรู้ บทที่ 3 ในหนังสือเพศวิถีศึกษา
2. กิจกรรมทบทวนความรู้ บทที่ 3
3. แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 3
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวค่านิยม 12 ประการ
5. ใบงานที่ 3

การบูรณาการเชื่อมโยง

-ไม่มี

การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. คำถามท้ายบท
3. ใบมอบหมายงาน
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน (ครั้งที่ 6)

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลยแบบฝึกหัด
บทที่ 3 สัมพันธภาพระหว่างเพศ

ตอนที่ 1 (10 คะแนน)

ตอบคำถามสั้นๆให้ถูกต้อง

1. การที่ชายหญิงมีปฏิสัมพันธ์กันหรือมาร่วมกันแสดงกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายๆ อย่าง เพื่อแสดงออกถึงการชดเชยกันหรือช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างเพศ เป็นความหมายของ.....

ตอบ “**สัมพันธภาพระหว่างเพศ**”

2. ถ้าต่อมไร้ท่อทำงานผิดปกติหรือไม่มีประสิทธิภาพก็จะมีผลให้พัฒนาการทางเพศอย่างไร.....

ตอบ **พัฒนาการทางเพศดำเนินไปอย่างล่าช้า**

3. กรอบแห่งวัฒนธรรม มุ่งหวังที่จะให้เพศหญิงอยู่ในกรอบอย่างไร.....

ตอบ **รักษาวลสงวนตัว**

4. พื้นฐานสำคัญของการที่มนุษย์จะมีสัมพันธภาพกัน มี 3 ประการคืออะไรบ้าง.....

ตอบ 1. **ความรู้สึกเท่าเทียมกัน** 2. **ต้องมีความรู้สึกต้องการติดต่อสัมพันธ์กัน** 3. **การลงมือติดต่อสัมพันธ์**

5. การที่คนภาคเดียวกัน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ลักษณะเช่นนี้ เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดสัมพันธภาพระหว่างเพศที่ดี ด้านใด.....

ตอบ **ด้านภูมิลำเนา**

6. การมีสัมพันธภาพกับเพื่อนต่างเพศในขอบเขตที่เหมาะสมควรมีสัมพันธภาพแบบใด.....

ตอบ **สัมพันธภาพแบบเพื่อน**

7. จุดเริ่มต้นของมิตรภาพให้พัฒนาขึ้น เริ่มจากการยิ้มให้กัน ทักทาย เป็นสัมพันธภาพในขั้นตอนใด...

ตอบ **ขั้นการวางตัว**

8. ขั้นตอนสำคัญที่ขยายความสัมพันธ์และความมั่นใจในอีกฝ่ายให้แน่นแฟ้นขึ้น อยู่ในขั้นตอนใดในการสร้างสัมพันธภาพ.....

ตอบ **ขั้นความไว้วางใจ**

9. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของฝ่ายชายในการวางตัวต่อเพศตรงข้ามมาสัก 2 ข้อ.....

ตอบ ใช้วาจาที่สุภาพ, แสดงกิริยาอาการต่างๆ ด้วยความสุภาพเรียบร้อย

10. ยกตัวอย่างการวางตัวเพื่อหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์อันไม่พึงประสงค์ มาสัก 2 ข้อ.....

ตอบ รู้จักปฏิเสธ, ไม่เปิดเผยร่างกายเพื่อยั่วยวน

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
บทที่ 3 สัมพันธภาพระหว่างเพศ

เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดกล่าวถึง ความหมายของ “สัมพันธภาพระหว่างเพศ” ถูกต้อง
 - ก. ชมพู่กับฟิล์มรัษฎุมิเป็นคู่รักกัน
 - ข. ณเดชกับเจมส์จีเป็นเพื่อนรักกัน
 - ค. สมชายกับสมศรีเป็นสามีภรรยา
 - ง. ทุกข้อเป็นความหมายของ “สัมพันธภาพระหว่างเพศ”
2. ข้อใด เป็น ความสำคัญที่ต้องมีสัมพันธภาพระหว่างเพศ ด้านชีวภาพ
 - ก. ชดเชยในสิ่งที่ตนขาด
 - ข. รักษาเผ่าพันธุ์ของตนไว้
 - ค. ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - ง. ชดเชยในสิ่งที่ตนขาดและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ความสำคัญที่ต้องมีสัมพันธภาพระหว่างเพศ ด้านจิตวิทยา คือข้อใด
 - ก. ชดเชยในสิ่งที่ตนขาด
 - ข. รักษาเผ่าพันธุ์ของตนไว้
 - ค. ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - ง. ชดเชยในสิ่งที่ตนขาดและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. การที่หญิงต้องรักษาวลสงวนตัว มาจากอิทธิพลที่ทำให้เกิดสัมพันธภาพระหว่างเพศด้านใด
 - ก. ต่อมไร้ท่อ
 - ข. ทางสังคม
 - ค. สื่อสารมวลชน
 - ง. อายุของการมีวุฒิภาวะทางเพศ
5. อิทธิพลที่ทำให้เกิดสัมพันธภาพระหว่างเพศด้านใดที่ทำให้วัยรุ่นมีความสนใจในเพศตรงข้าม
 - ก. ต่อมไร้ท่อ
 - ข. ทางสังคม
 - ค. สื่อสารมวลชน
 - ง. อายุของการมีวุฒิภาวะทางเพศ

6. การที่ชาวต่างจังหวัดพบกันในกรุงเทพ และมีการช่วยเหลือกัน การสร้างสัมพันธ์ภาพเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดสัมพันธ์ภาพระหว่างเพศ ด้านใด

ก. วัย

ข. ภูมิลำเนา

ค. สถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ

ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง

7. การที่วัยรุ่น มีความสนิทสนมกันอย่างรวดเร็ว มีปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดสัมพันธ์ภาพระหว่างเพศ ด้านใด

ก. วัย

ข. ภูมิลำเนา

ค. สถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ

ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง

8. สิ่งที่เราต้องคำนึงถึงถึงสัมพันธ์ภาพระหว่างเพศฉันคนรัก คือข้อใด

ก. เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์หรือไม่

ข. เสี่ยงต่อการติดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์หรือไม่

ค. เสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์หรือไม่

ง. ทุกข้อเป็นสิ่งที่ควรคำนึงถึง

9. การที่ชายและหญิง กล่าวยืนยันคำว่า”รัก” เป็นขั้นตอนของสัมพันธ์ภาพทางเพศขั้นใด

ก. การวางตัว

ข. การสนองตอบ

ค. ความรักใคร่เสน่หา

ง. สัมพันธ์ภาพทางเพศ

10. ข้อใด ไม่ใช่ การวางตัวเพื่อหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์อันไม่พึงประสงค์

ก. รู้จักการปฏิเสธ

ข. แต่งกายให้ยั่ววนตา

ค. ปฏิบัติตัวอยู่ในหลักศีลธรรม

ง. หลีกเลี่ยงการอยู่กับคนรักสองต่อสอง

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 4
	รายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602)	สอนครั้งที่ 7
	ชื่อบท ความรับผิดชอบการแสดงออกทางเพศ	คาบรวม 1 คาบ
ชื่อเรื่อง ความรับผิดชอบการแสดงออกทางเพศ		คาบทั้งหมด 18 คาบ

สาระสำคัญ

การแสดงออกทางเพศ ควรมีขอบข่ายและกรอบแห่งการรับผิดชอบ ซึ่งได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตัวเอง ความรับผิดชอบต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับตน และคู่ของตน โดยอาจกำหนดเป็น ความรับผิดชอบทั้งในช่วงเวลาปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนควรครอบคลุมถึงสุขภาวะ ความยินยอม พร้อมใจ ความปลอดภัย การป้องกันการตั้งครรภ์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การเคารพคุณค่า ศักดิ์ศรีและความสัมพันธ์ ในบทนี้จะกล่าวถึงความรับผิดชอบต่อการแสดงออกทางเพศต่อตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. ความรับผิดชอบทางเพศต่อตนเอง
2. การแสดงออกทางเพศของวัยรุ่น
3. ทางออกทางเพศของวัยรุ่นที่ปลอดภัย
4. ลักษณะพฤติกรรมการแสดงออกทางเพศที่เหมาะสม
5. พฤติกรรมแสดงออกทางเพศที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย
6. ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย
7. ความรับผิดชอบทางเพศต่อคู่สมรสของตน

สมรรถนะประจำบท

แสดงความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบการแสดงออกทางเพศ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ระบุความรับผิดชอบทางเพศต่อตนเองและผู้อื่นได้
2. บอกการแสดงออกทางเพศของวัยรุ่นได้
3. อธิบายทางออกทางเพศของวัยรุ่นที่ปลอดภัยได้
4. ระบุค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทยได้
5. บอกแนวทางปฏิบัติต่อคู่สมรสได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 7)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูและนักเรียน ร่วมกันทบทวนเนื้อหาครั้งที่แล้ว
- 1.2 ครูสุ่มถามนักเรียน เพื่อทบทวนผลการเรียนรู้

2. ขั้นการเรียนรู้

- 2.1 ครูฉายสื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ประกอบการบรรยายเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบการแสดงออกทางเพศ
- 2.2 ครูอธิบายใช้วิธีการบรรยายประกอบสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 2.3 นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาด้วยตนเอง จากหนังสือเรียน บทที่ 4
- 2.4 ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละกลุ่มในเนื้อหาวิชา บทที่ 4 พร้อมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
- 2.5 ครูเพิ่มเติมเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มสรุป พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์อีกครั้ง

4. ขั้นประเมินผล

- 4.1 ครูสุ่มถามนักเรียนความประเด็นเนื้อหาที่นักเรียนได้ร่วมกันศึกษา

สื่อการเรียนรู้ :

1. เนื้อหาความรู้ บทที่ 4 ในหนังสือเพศวิถีศึกษา
2. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวนโยบาย 12 ประการ

การบูรณาการเชื่อมโยง

-ไม่มี

การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. คำถามท้ายบท
3. ใบมอบหมายงาน
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน (ครั้งที่ 7)

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 4
	รายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602)	สอนครั้งที่ 8
	ชื่อบท ความรับผิดชอบการแสดงออกทางเพศ	คาบรวม 1 คาบ
ชื่อเรื่อง ความรับผิดชอบการแสดงออกทางเพศ		คาบทั้งหมด 18 คาบ

สาระสำคัญ

การแสดงออกทางเพศ ควรมีขอบข่ายและกรอบแห่งการรับผิดชอบ ซึ่งได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตัวเอง ความรับผิดชอบต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับตน และคู่ของตน โดยอาจกำหนดเป็น ความรับผิดชอบทั้งในช่วงเวลาปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนควรครอบคลุมถึงสุขภาวะ ความยินยอม พร้อมใจ ความปลอดภัย การป้องกันการตั้งครรภ์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การเคารพคุณค่า ศักดิ์ศรีและความสัมพันธ์ ในบทนี้จะกล่าวถึงความรับผิดชอบต่อการแสดงออกทางเพศต่อตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. ความรับผิดชอบทางเพศต่อตนเอง
2. การแสดงออกทางเพศของวัยรุ่น
3. ทางออกทางเพศของวัยรุ่นที่ปลอดภัย
4. ลักษณะพฤติกรรมการแสดงออกทางเพศที่เหมาะสม
5. พฤติกรรมแสดงออกทางเพศที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย
6. ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทย
7. ความรับผิดชอบทางเพศต่อคู่สมรสของตน

สมรรถนะประจำบท

แสดงความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบการแสดงออกทางเพศ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ระบุความรับผิดชอบทางเพศต่อตนเองและผู้อื่นได้
2. บอกการแสดงออกทางเพศของวัยรุ่นได้
3. อธิบายทางออกทางเพศของวัยรุ่นที่ปลอดภัยได้
4. ระบุค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทยได้
5. บอกแนวทางปฏิบัติต่อคู่สมรสได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 8)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูและนักเรียน ร่วมกันทบทวนเนื้อหา เรื่อง ความรับผิดชอบการแสดงออกทางเพศครั้งที่แล้ว

1.2 ครูสุ่มถามนักเรียน เพื่อทบทวนผลการเรียนรู้

2. ขั้นการเรียนรู้

2.1 ครูฉายสื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ประกอบการบรรยายเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับความรับผิดชอบการแสดงออกทางเพศ

2.2 ครูอธิบายสรุปอีกครั้งโดยใช้วิธีการบรรยายสรุปประกอบสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบประจำบทที่ 4

2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยในแบบฝึกหัดและแบบทดสอบประจำบท ที่ 4

2.5 นักเรียนทำใบงานที่ 4 พร้อมฟังคำที่ครูเฉลย

2.6 ครูเพิ่มเติมเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสรุป พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์อีกครั้ง

4. ขั้นประเมินผล

4.1 ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบประจำบท

สื่อการเรียนรู้ :

1. เนื้อหาความรู้ บทที่ 4 ในหนังสือเพศวิถีศึกษา
2. กิจกรรมทบทวนความรู้ บทที่ 4
3. แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 4
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวนโยบาย 12 ประการ
5. ใบงานที่ 4

การบูรณาการเชื่อมโยง

-ไม่มี

การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. คำถามท้ายบท
3. ใบมอบหมายงาน
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน (ครั้งที่ 8)

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดกับนักเรียน

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ

(.....)หัวหน้าแผนกวิชา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลยแบบฝึกหัด

บทที่ 4 ความรับผิดชอบการแสดงออกทางเพศ

ตอนที่ 1 (10 คะแนน)

เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

- ✗ 1. การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นทางออกทางเพศที่อาศัยตนเองมีวิธีเหมือนกันทั้งหญิงชาย
- ✓ 2. ฝันเปียก (Wet dream) เป็นทางออกทางเพศที่อาศัยตนเองเกิดขึ้นได้ทั้งหญิงทั้งชาย
- ✗ 3. ทางออกทางเพศที่อาศัยผู้อื่น หมายถึง การมีความสัมพันธ์ทางเพศกับเพศตรงข้ามเท่านั้น
- ✓ 4. การอยู่ในห้องมืดคนเดียวเป็นเวลานาน ๆ ไม่ใช่วิธีการหลีกเลี่ยงเพื่อไม่ให้เกิดอารมณ์ทางเพศ
- ✓ 5. การระงับอารมณ์ทางเพศ คือ การพยายามที่จะไม่ทำให้เกิดอารมณ์ทางเพศเกิดขึ้น
- ✗ 6. การปลดปล่อยอารมณ์ทางเพศ เป็นการเปลี่ยนแปลงพลังงานทางเพศให้อยู่ในรูปของกิจกรรมที่สร้างสรรค์
- ✓ 7. วิธีการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง เป็น การลดความรู้สึกทางเพศเพื่อปลดปล่อยอารมณ์ทางเพศ
- ✓ 8. พฤติกรรมทางเพศที่เกินวัย จะทำให้มีความเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์สูง
- ✓ 9. ผู้ชายและผู้หญิงควรมีสิทธิ และศักดิ์ศรีเท่าเทียมกันตามหลักสิทธิมนุษยชน
- ✓ 10. การที่จะอยู่กินฉันสามีภรรยาจะต้องเข้าพิธีแต่งงานให้ถูกต้องตามจารีตประเพณีอันดีงามของสังคมไทย

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
บทที่ 4 ความรับผิดชอบการแสดงออกทางเพศ

เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นทางออกทางเพศที่อาศัยตนเอง
 - ก. การฉ้อโกงทางเพศ
 - ข. การมีเพศสัมพันธ์กับทั้งสองเพศ
 - ค. การมีเพศสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม
 - ง. การมีเพศสัมพันธ์กับเพศเดียวกัน
2. ข้อใด ไม่ใช่ วิธีการหลีกเลี่ยงเพื่อไม่ให้เกิดอารมณ์ทางเพศ
 - ก. ไม่อยู่ใกล้กับเพศตรงข้ามในที่สาธารณะ
 - ข. ไม่จำเป็นต้องสัมผัสร่างกายของเพศตรงข้าม
 - ค. ใช้พลังงานไปในเรื่องการเล่นกีฬา
 - ง. อยู่คนเดียวในห้องนานๆ
3. วิธีการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง เป็นการจัดการกับอารมณ์ทางเพศในลักษณะใด
 - ก. การระงับอารมณ์ทางเพศ
 - ข. การระบายอารมณ์ทางเพศ
 - ค. การปลดปล่อยอารมณ์ทางเพศ
 - ง. การระงับและการระงับอารมณ์ทางเพศ
4. การออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาต่างๆ เป็นการจัดการกับอารมณ์ทางเพศในลักษณะใด
 - ก. การระงับอารมณ์ทางเพศ
 - ข. การระบายอารมณ์ทางเพศ
 - ค. การปลดปล่อยอารมณ์ทางเพศ
 - ง. การระงับและการระงับอารมณ์ทางเพศ
5. การหลีกเลี่ยงการดู วีดีโอ โป๊ เป็นการจัดการกับอารมณ์ทางเพศในลักษณะใด
 - ก. การระงับอารมณ์ทางเพศ
 - ข. การระบายอารมณ์ทางเพศ
 - ค. การปลดปล่อยอารมณ์ทางเพศ
 - ง. การระงับและการระงับอารมณ์ทางเพศ

6. ข้อใด กล่าวได้ถูกต้อง

- ก. การช่วยตัวเองจะทำให้ตาบอด
- ข. การช่วยตัวเองจะทำให้เป็นโรคประสาท
- ค. การช่วยตัวเองเป็นทางออกทางเพศที่ปลอดภัย
- ง. การช่วยตัวเองจำทำให้ปวดหัวหรือตาบอด

7. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะพฤติกรรมการแสดงออกทางเพศที่เหมาะสม

- ก. ตระหนักถึงศักดิ์ศรีและคุณค่าของตัวเอง
- ข. เด็กๆ ไม่ควรพูดคุยเรื่องทางเพศกับพ่อแม่
- ค. ความสัมพันธ์ทางเพศไม่ควรเกิดจากการกดดันข่มขู่
- ง. ต้องยอมรับภาวะทางเพศ ความหลากหลายในความเชื่อ

8. การปฏิบัติตนทางเพศของฝ่ายหญิงข้อใด ไม่เหมาะสม กับวัฒนธรรมไทย

- ก. นิตยาไม่ยอมให้แฟนมีโอกาสดึงมือถือแขน
- ข. ดารณีสั่งแสดงออกว่าชอบสมยอมโดยใช้สายตา
- ค. ขนิษฐา ไปเที่ยวค้างคืนกับเพื่อนชายสองต่อสอง
- ง. สมศรีไม่ยอมรับของกำนัลจากฝ่ายชายโดยไม่มีเหตุผล

9. ค่านิยมทางเพศที่เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรมไทยคือข้อใด

- ข. ความสนใจต่อเพศตรงข้าม ควรปฏิบัติตามจารีตประเพณีของสังคม
- ค. การเลือกคู่ครองจะต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจ
- ก. ชายหญิงมีสิทธิและศักดิ์ศรีเท่าเทียมกัน
- ง. ทุกข้อเป็นค่านิยมที่เหมาะสม

10. ข้อปฏิบัติใด ไม่ควรปฏิบัติ ในการสร้างสัมพันธภาพสำหรับชีวิตของคู่สมรส

- ก. มีความซื่อสัตย์ต่อคู่สมรส
- ข. โอบกอดด้วยความเสน่หา
- ค. ย้ำคิดย้ำทำตำหนิความผิดของอีกฝ่ายให้ปรับปรุงตนเอง
- ง. พยายามพูดคุยชมเชยบ่อยๆ เมื่ออีกฝ่ายพบความสำเร็จในการทำงาน

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 5
	รายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602)	สอนครั้งที่ 9
	ชื่อบท ทักษะการตัดสินใจ	คาบรวม 1 คาบ
ชื่อเรื่อง ทักษะการตัดสินใจ		คาบทั้งหมด 18 คาบ

สาระสำคัญ

ทักษะชีวิตเป็นสิ่งที่วัยรุ่นหนุ่มสาวต้องเรียนรู้เพื่อให้สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับตัวเองได้ อย่างถูกต้อง การฝึกทำซ้ำๆ ทำให้มีความสามารถและความชำนาญในการประเมิน และวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อตัดสินใจเลือกทางแก้ปัญหาทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัวและปัญหาที่เกิดขึ้นจากพฤติกรรมทางเพศของตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญและประเภทการตัดสินใจ
2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
3. ทักษะการตัดสินใจและการคาดผลจากการตัดสินใจ
4. การแสวงหาความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดปัญหา
5. ทักษะการตัดสินใจในเรื่องเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นหนุ่มสาว
6. วิธีการตัดสินใจเพื่อหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์
7. การตัดสินใจในการแก้ปัญหา

สมรรถนะประจำบท

แสดงความรู้เกี่ยวกับทักษะการตัดสินใจ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นิยามความหมายความหมายและความสำคัญและประเภทการตัดสินใจได้
2. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจได้
3. แสวงหาความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดปัญหาทางเพศได้
4. บอกวิธีการตัดสินใจเพื่อหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 9)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูและนักเรียน ร่วมกันทบทวนเนื้อหาครั้งที่แล้ว

1.2 ครูสุ่มถามนักเรียน เพื่อทบทวนผลการเรียนรู้

2. ขั้นการเรียนรู้

2.1 ครูบรรยายเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับทักษะการตัดสินใจ

2.2 นักเรียนจดบันทึกผลการเรียนรู้

2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับทักษะการตัดสินใจ พร้อมยกตัวอย่าง

2.4 นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นในตัวอย่างที่ครูยกเป็นประเด็น

2.5 นักเรียนสรุปโดยครูเพิ่มเติมเนื้อหาที่นักเรียนสรุป พร้อมอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ขาด

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์อีกครั้ง

4. ขั้นประเมินผล

4.1 ประเมินจากกลุ่มโดยสอบถามปากเปล่ากับนักเรียนในเรื่องทักษะการตัดสินใจ

สื่อการเรียนรู้

1. เนื้อหาความรู้ บทที่ 5 ในหนังสือเพศวิถีศึกษา
2. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวค่านิยม 12 ประการ

การบูรณาการเชื่อมโยง

-ไม่มี

การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. คำถามท้ายบท
3. ใบมอบหมายงาน
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน (ครั้งที่ 9)

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 5
	รายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602)	สอนครั้งที่ 10
	ข้อบท ทักษะการตัดสินใจ	คาบรวม 1 คาบ
ชื่อเรื่อง ทักษะการตัดสินใจ		คาบทั้งหมด 18 คาบ

สาระสำคัญ

ทักษะชีวิตเป็นสิ่งที่วัยรุ่นหนุ่มสาวต้องเรียนรู้เพื่อให้สามารถตัดสินใจเกี่ยวกับตัวเองได้ อย่างถูกต้อง การฝึกทำซ้ำๆ ทำให้มีความสามารถและความชำนาญในการประเมิน และวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อตัดสินใจเลือกทางแก้ปัญหาทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นรอบตัวและปัญหาที่เกิดขึ้นจากพฤติกรรมทางเพศของตนเอง

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญและประเภทการตัดสินใจ
2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
3. ทักษะการตัดสินใจและการคาดผลจากการตัดสินใจ
4. การแสวงหาความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดปัญหา
5. ทักษะการตัดสินใจในเรื่องเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นหนุ่มสาว
6. วิธีการตัดสินใจเพื่อหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์
7. การตัดสินใจในการแก้ปัญหา

สมรรถนะประจำบท

แสดงความรู้เกี่ยวกับทักษะการตัดสินใจ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นิยามความหมายความหมายและความสำคัญและประเภทการตัดสินใจได้
2. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจได้
3. แสวงหาความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดปัญหาทางเพศได้
4. บอกวิธีการตัดสินใจเพื่อหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 9)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูและนักเรียน ร่วมกันทบทวนเนื้อหาครั้งที่แล้ว

1.1 ครูสุ่มถามนักเรียน เพื่อทบทวนผลการเรียนรู้

2. ขั้นการเรียนรู้

2.1 ครูบรรยายเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับทักษะการตัดสินใจ

2.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบประจำบท ที่ 5

2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยในแบบฝึกหัดและแบบทดสอบประจำบท ที่ 5

2.4 นักเรียนทำใบงานที่ 5 พร้อมฟังคำที่ครูเฉลย

2.5 ครูเพิ่มเติมเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มสรุป พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์อีกครั้ง

4. ขั้นประเมินผล

4.1 ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบประจำบท

สื่อการเรียนรู้

1. เนื้อหาความรู้ บทที่ 5 ในหนังสือเพศวิถีศึกษา
2. กิจกรรมทบทวนความรู้ บทที่ 5
3. แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 5
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวค่านิยม 12 ประการ
5. ใบงานที่ 5

การบูรณาการเชื่อมโยง

-ไม่มี

การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. คำถามท้ายบท
3. ใบมอบหมายงาน
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน (ครั้งที่ 10)

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลยแบบฝึกหัด
หน่วยที่ 5 ทักษะการตัดสินใจ

ตอนที่ 1 (10 คะแนน)

ตอบคำถามสั้นๆ ให้ถูกต้อง

1. ความสามารถของบุคคลต่อกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลในการพิจารณาเลือกแนวทางในการปฏิบัติสถานการณ์หนึ่ง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เป็นความหมายของคำว่า.....

ตอบ ทักษะการตัดสินใจ

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ มีอะไรบ้าง.....

ตอบ บุคลิกภาพ เป้าหมายหรือจุดประสงค์ ค่านิยม และ ความรู้

3. เป็นบรรทัดฐานที่ช่วยในการประเมิน ตลอดจนการยอมรับต่อความเชื่อ ความรู้สึกของแต่ละบุคคล เป็นความหมายของคำว่าอะไร.....

ตอบ ค่านิยม

4. เพราะเหตุใดคนที่มีความเชื่อมั่นตนเอง หรือ คนที่ใจเย็น สุขุม รอบคอบ มักจะตัดสินใจได้รวดเร็ว

ตอบ มีการวิเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนคิดหาทางเลือกได้เหมาะสมมากกว่า

5. การตัดสินใจ ที่ไม่สามารถคาดคะเนผลได้เลยว่าจะออกมาอย่างไร เป็นประเภทการตัดสินใจใด.....

ตอบ การตัดสินใจที่มีความเสี่ยงสูง

6. การตัดสินใจที่ดี ควรเริ่มต้นด้วยวิธีการใด.....

ตอบ การแสวงหาข้อมูลเปรียบเทียบหาเหตุผลหลายๆ ด้านมาประกอบ

7. เป้าหมายการคบหากันระหว่างหญิงและชายในวัยรุ่นหนุ่มสาวที่ขาดทักษะการตัดสินใจคืออะไร....

ตอบ การมีเพศสัมพันธ์

8. ขั้นตอนแรกของการตัดสินใจเกี่ยวกับการเสี่ยงในการมีเพศสัมพันธ์ คืออะไร.....

ตอบ ต้องมีความมั่นใจในผลของการกระทำ

9. ถ้าถูกเพื่อนชายคุกคามทางเพศ คือพยายามจับต้องเนื้อตัวหรือลวนลามต่างๆ นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร.....

ตอบ ปฏิเสธ โดยใช้คำว่า “อย่า” หรือ “ไม่”

10. นักเรียนจะอย่างไร หากปฏิเสธแล้ว ฝ่ายชายยังไม่เชื่อ และตื้อดึงลวนลามต่อไป.....

ตอบ ลุกหนีทันที

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

บทที่ 5 ทักษะการตัดสินใจ

เลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดกล่าวถึง ความหมายของ “ทักษะการตัดสินใจ” ไม่ถูกต้อง
 - ก. เป็นกระบวนการคิด
 - ข. ความสามารถของบุคคล
 - ค. เป็นการขอความคิดเห็นจากผู้อื่นมากระทำ
 - ง. เป็นการเลือกแนวทางในการปฏิบัติสถานการณ์หนึ่งเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
2. คู่มตัดตัดสินใจเดินทางไปเยี่ยมเพื่อนที่ป่วยอยู่ที่โรงพยาบาลเป็นการตัดสินใจประเภทใด
 - ก. ไม่มีการตัดสินใจใดๆเลย
 - ข. การตัดสินใจที่รู้ผลแน่นอน
 - ค. การตัดสินใจที่พอจะรู้ผลความเสี่ยงอยู่บ้าง
 - ง. การตัดสินใจที่มีความเสี่ยงสูง ไม่สามารถคาดคะเนผลได้เลย
3. สมศรีตัดสินใจไปเที่ยวค้างคืนต่างจังหวัดกับแฟนหนุ่ม 2 ต่อ 2 เป็นการตัดสินใจประเภทใด
 - ก. ไม่มีการตัดสินใจใดๆเลย
 - ข. การตัดสินใจที่รู้ผลแน่นอน
 - ค. การตัดสินใจที่พอจะรู้ผลความเสี่ยงอยู่บ้าง
 - ง. การตัดสินใจที่มีความเสี่ยงสูงในการมีเพศสัมพันธ์
4. นักเรียนคิดว่าการรูดบัตรเครดิตของชายกับหญิงสามารถพัฒนาไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ร้อยละเท่าใด
 - ก. ร้อยละ 90
 - ข. ร้อยละ 80
 - ค. ร้อยละ 40
 - ง. ร้อยละ 30
5. การตัดสินใจ โดยใช้ความสุข เยือกเย็น รอบคอบ เป็นการตัดสินใจที่เกิดจากปัจจัยด้านใด
 - ก. ความรู้
 - ข. ค่านิยม
 - ค. บุคลิกภาพ
 - ง. เป้าหมายหรือจุดประสงค์

6. การใช้บรรทัดฐานที่ช่วยในการประเมินการตัดสินใจ เป็นการตัดสินใจที่เกิดจากปัจจัยด้านใด

ก. ความรู้

ข. ค่านิยม

ค. บุคลิกภาพ

ง. เป้าหมายหรือจุดประสงค์

7. การตัดสินใจที่ดีควรเริ่มต้นด้วยวิธีการใด

ก. การแสวงหาข้อมูลเปรียบเทียบ

ข. ขอให้บุคคลรอบข้างช่วยแก้ไข

ค. คิดถึงผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ง. พร้อมที่จะแก้ปัญหาต่อผลกระทบต่างๆ ที่จะตามมา

8. ค่านิยมทางเพศข้อใดควรปลูกฝังให้แก่วัยรุ่นหญิง

ก. เรื่องเพศเป็นเรื่องธรรมชาติ

ข. ความสัมพันธ์ทางเพศที่เกิดขึ้นย่อมมีผลตามมาเสมอ

ค. ผู้หญิงควรรักษาความบริสุทธิ์ให้ถึงวันที่ตนเองแต่งงาน

ง. การมีเพศสัมพันธ์กับหลายๆ บุคคล แสดงถึงการเป็นคนมีเสน่ห์

9. ข้อใด ไม่ใช่ สถานการณ์และโอกาสที่จะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์

ก. การค้างคืนด้วยกัน

ข. การดูสื่อลามกด้วยกัน

ค. การอยู่ตามลำพังในที่ลับตาคน

ง. การดูหนังสือเตรียมตัวสอบด้วยกัน

10. กระบวนการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา 5 ขั้นตอน ขั้นตอนใด เป็น ขั้นตอนแรก

ก. ขั้นกำหนดปัญหา

ข. การค้นหาสาเหตุของปัญหา

ค. ขั้นการวิเคราะห์ทางเลือก โดยการประเมินทางเลือก

ง. ขั้นการแก้ไขข้อเสียของทางเลือกเสนอแนะวิธีการแก้ไขข้อเสีย

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 6
	รายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602)	สอนครั้งที่ 11
	ชื่อบท การต่อรอง การสื่อสารและกลไกในการป้องกันตัวทางเพศ	คาบรวม 1 คาบ
ชื่อเรื่อง การต่อรอง การสื่อสารและกลไกในการป้องกันตัวทางเพศ		คาบทั้งหมด 16 คาบ

สาระสำคัญ

ในสังคมปัจจุบันการถูกล่วงละเมิดทางเพศเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง ทั้งในลักษณะของการกระทำรุนแรงและไม่รุนแรงอันเป็นพฤติกรรมที่สร้างความกระทบกระเทือนต่อบุคคลและครอบครัวที่ถูกกระทำ ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ และสังคมเป็นอย่างมาก ดังนั้นการได้เรียนรู้ถึง การต่อรอง กลไกในการป้องกันตัวทางเพศ ตลอดจนทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันพฤติกรรมและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ จะทำให้สามารถรอดพ้นจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายการต่อรอง การสื่อสาร และการปฏิเสธทางเพศ
2. ทักษะการต่อรอง
3. การฝึกทักษะการปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่เหมาะสมและไม่ถูกต้อง
4. องค์ประกอบของการปฏิเสธ
5. กลไกในการป้องกันตัวทางเพศ

สมรรถนะประจำบท

แสดงความรู้เกี่ยวกับการต่อรอง การสื่อสารและกลไกในการป้องกันตัวทางเพศ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ให้ความหมายการต่อรอง การสื่อสาร และการปฏิเสธทางเพศ
2. ระบุทักษะการต่อรองในการเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ได้
3. สร้างทักษะการปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่เหมาะสมและไม่ถูกต้องได้
4. อธิบายกลไกในการป้องกันตัวทางเพศได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 11)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูและนักเรียน ร่วมกันทบทวนเนื้อหาครั้งที่แล้ว

1.1 ครูสุ่มถามนักเรียน เพื่อทบทวนผลการเรียนรู้

2. ขั้นการเรียนรู้

2.1 ครูบรรยายเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการต่อรอง การสื่อสารและกลไกในการป้องกันตัวทางเพศ

2.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการต่อรองที่เป็นกลไกป้องกันตัวเอง

2.3 ครูยกประเด็นตัวอย่างซึ่งเป็น Case Study แต่ละข้อ ๆ

2.4 นักเรียนและครูร่วมกันคิดและวิเคราะห์ในแต่ละ Case Study

2.5 ครูสอดแทรกและเพิ่มเติมเนื้อหาโดยชี้แนะให้นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์อีกครั้ง

4. ขั้นประเมินผล

4.1 ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบประจำบท

สื่อการเรียนรู้

1. เนื้อหาความรู้ บทที่ 6 ในหนังสือเพศวิถีศึกษา
2. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวค่านิยม 12 ประการ

การบูรณาการเชื่อมโยง

-ไม่มี

การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. คำถามท้ายบท
3. ใบมอบหมายงาน
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน (ครั้งที่ 11)

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 6
	รายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602)	สอนครั้งที่ 12
	ชื่อบท การต่อรอง การสื่อสารและกลไกในการป้องกันตัวทางเพศ	คาบรวม 1 คาบ
ชื่อเรื่อง การต่อรอง การสื่อสารและกลไกในการป้องกันตัวทางเพศ		คาบทั้งหมด 16 คาบ

สาระสำคัญ

ในสังคมปัจจุบันการถูกล่วงละเมิดทางเพศเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นบ่อยครั้ง ทั้งในลักษณะของการกระทำรุนแรงและไม่รุนแรงอันเป็นพฤติกรรมที่สร้างความกระทบกระเทือนต่อบุคคลและครอบครัวที่ถูกกระทำ ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ และสังคมเป็นอย่างมาก ดังนั้นการได้เรียนรู้ถึง การต่อรอง กลไกในการป้องกันตัวทางเพศ ตลอดจนทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันพฤติกรรมและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ จะทำให้สามารถรอดพ้นจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายการต่อรอง การสื่อสาร และการปฏิเสธทางเพศ
2. ทักษะการต่อรอง
3. การฝึกทักษะการปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่เหมาะสมและไม่ถูกต้อง
4. องค์ประกอบของการปฏิเสธ
5. กลไกในการป้องกันตัวทางเพศ

สมรรถนะประจำบท

แสดงความรู้เกี่ยวกับการต่อรอง การสื่อสารและกลไกในการป้องกันตัวทางเพศ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ให้ความหมายการต่อรอง การสื่อสาร และการปฏิเสธทางเพศ
2. ระบุทักษะการต่อรองในการเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ได้
3. สร้างทักษะการปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์ที่ไม่เหมาะสมและไม่ถูกต้องได้
4. อธิบายกลไกในการป้องกันตัวทางเพศได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 9)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 ครูและนักเรียน ร่วมกันทบทวนเนื้อหาครั้งที่แล้ว

1.1 ครูสุ่มถามนักเรียน เพื่อทบทวนผลการเรียนรู้

2. ขั้นการเรียนรู้

2.1 ครูบรรยายเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับการต่อรอง การสื่อสารและกลไกในการป้องกันตัวทางเพศ

2.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบประจำบท ที่ 6

2.3 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยในแบบฝึกหัดและแบบทดสอบประจำบท ที่ 6

2.4 นักเรียนทำใบงานที่ 6 พร้อมฟังคำที่ครูเฉลย

2.5 ครูเพิ่มเติมเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มสรุป พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์อีกครั้ง

4. ขั้นประเมินผล

4.1 ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบประจำบท

สื่อการเรียนรู้

1. เนื้อหาความรู้ บทที่ 6 ในหนังสือเพศวิถีศึกษา
2. กิจกรรมทบทวนความรู้ บทที่ 6
3. แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 6
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวค่านิยม 12 ประการ
5. ใบงานที่ 6

การบูรณาการเชื่อมโยง

-ไม่มี

การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. คำถามท้ายบท
3. ใบมอบหมายงาน
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน (ครั้งที่ 12)

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดกับนักเรียน

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลยแบบฝึกหัด

บทที่ 6 การต่อรอง การสื่อสารและกลไกในการป้องกันตัวทางเพศ

ตอนที่ 1 (10 คะแนน)

เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

- ✓ 1. การให้เหตุผลการชี้ช่องทางและหาทางออกทางเพศจะทำให้ความขัดแย้งทางเพศลดลงได้ในระดับหนึ่งเป็นความหมายของ การต่อรองทางเพศ
- ✓ 2. การสื่อสารทางเพศ หมายถึง การที่ฝ่ายหนึ่งสามารถที่จะโน้มน้าวจิตใจของอีกฝ่ายหนึ่งโดยใช้คำพูดที่เหมาะสมเพื่อให้เข้าใจสภาพปัญหาทางเพศที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตได้
- ✗ 3. ทักษะการต่อรองทางเพศ คือ การหลีกเลี่ยงความรู้สึกที่ไม่ถูกต้องหากมีความสัมพันธ์ทางเพศเกิดขึ้นหลีกเลี่ยงจากการเสี่ยง
- ✗ 4. ทักษะการปฏิเสธ คือ การลดระดับความเสียหายหรือความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น ซึ่งถ้าไม่มีการต่อรองแล้ว จะเกิดความเสียหาย หรือเสี่ยงมากกว่านี้
- ✓ 5. “วันนี้ฉันยังไม่พร้อม...เอาไว้วันหน้านะ” เป็นคำพูดในการต่อรองทางเพศ
- ✓ 6. “ให้เหตุผลฉันได้ไหมว่าทำไมเธอจึงรอไม่ได้” เป็นคำพูดในการสื่อสารทางเพศ
- ✓ 7. การปฏิเสธมีองค์ประกอบในด้านความรู้สึก การแสดงพฤติกรรมที่ต้องการ และความคิดเห็นส่วนบุคคลเข้ามาเกี่ยวข้อง
- ✗ 8. การเก็บกด (Repression) หมายถึง การลดความวิตกกังวล โดยการป้ายความผิดให้แก่ผู้อื่น หรือสิ่งอื่น
- ✓ 9. การถดถอย (Regression) หมายถึง การหนีกลับไปอยู่สภาพอดีตที่เคยทำให้ตนมีความสุข
- ✓ 10. การแยกตัว (Isolation) หมายถึง การแยกตัวให้พ้นจากสถานการณ์ที่นำความคับข้องใจมาให้โดยการแยกตนออกไปอยู่ตามลำพัง

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

บทที่ 6 การต่อรอง การสื่อสารและกลไกในการป้องกันตัวทางเพศ

เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใด เป็น การต่อรองทางเพศ
 - ก. “ไม่นะ...ฉันไม่อยากมีปัญหา”
 - ข. “หากไม่เชื่อ คงต้องเห็นด้วยกัน”
 - ค. “อยากให้กอดเฉยๆมากกว่าทำอย่างอื่น”
 - ง. “ถ้ายังไม่หยุด เธอกับฉันไม่ต้องมาเจอกันอีก”
2. ข้อใด เป็น การปฏิเสธทางเพศ
 - ก. “ไม่นะ...ฉันไม่อยากมีปัญหา”
 - ข. “หากไม่เชื่อ คงต้องเห็นด้วยกัน”
 - ค. “อยากให้กอดเฉยๆมากกว่าทำอย่างอื่น”
 - ง. “ถ้ายังไม่หยุด เธอกับฉันไม่ต้องมาเจอกันอีก”
3. ลักษณะความสำคัญของการต่อรอง ข้อใด ไม่ถูกต้อง
 - ก. เป็นการป้องกันสิทธิของตนเอง
 - ข. เป็นการใช้คำพูดที่โต้แย้งได้ยาก
 - ค. เป็นการลดระดับความเสียหายหรือความสับสนที่เกิดขึ้น
 - ง. เป็นการรักษาสีทธิของตน เพื่อแสดงถึงจุดยืนหรือความต้องการของตน
4. ข้อใด เป็น การใช้คำพูดที่โต้แย้งได้ยาก ในทักษะการปฏิเสธ
 - ก. “มันผิดนะ เพราะเรายังไม่ได้แต่งงานกันเลย”
 - ข. “ทำไมเธอไม่ใช่ถุงยางอนามัย”
 - ค. “รอเป็นวันวาเลนไทน์ ได้มัย”
 - ง. “หยุดนะ ฉันไม่มีชอบ”
5. ในทักษะการปฏิเสธ ที่แสดงความรู้สึกที่จะปฏิเสธอย่างจริงจัง คือคำพูดใด
 - ก. “มันผิดนะ เพราะเรายังไม่ได้แต่งงานกันเลย”
 - ข. “ทำไมเธอไม่ใช่ถุงยางอนามัย”
 - ค. “รอเป็นวันวาเลนไทน์ ได้มัย”
 - ง. “หยุดนะ ฉันไม่ชอบ”

6. “นี่สมร เธอว่ามันจะมีผลเสียไหมหากทำอย่างนี้” เป็น ทักษะการปฏิเสธแบบใด
- ก. แบบโต้แย้ง
 - ข. แบบต่อรอง
 - ค. แบบอ้างเพื่อน
 - ง. แบบย้าการปฏิเสธ
7. ความหมายของคำว่า การถดถอย (Regression)
- ก. การปรับตัวโดยการหาเหตุผลเข้าข้างตนเอง
 - ข. การหนีกลับไปอยู่สภาพอดีตที่เคยทำให้ตนมีความสุข
 - ค. ความรู้สึกไม่สบายใจ หรือความรู้สึกผิดหวัง ความคับข้องใจไว้ในจิต ใต้สำนึก
 - ง. กลไกป้องกันตน โดยการ ทุ่มเทในการแสดงพฤติกรรมตรงข้ามกับความรู้สึกของตนเอง
8. การแสดงออกว่าตัวเองเป็นชายแต่จิตใจเป็นหญิงลักษณะเช่นนี้เป็นกลไกในการป้องกันตัวเองแบบใด
- ก. การถดถอย
 - ข. การแยกตัว
 - ค. การสร้างวิมานในอากาศ
 - ง. การแสดงปฏิกิริยาตรงข้ามกับความปรารถนาที่แท้จริง
9. ข้อใด ไม่ใช่ ประเภทกลไกในการป้องกันตัว
- ก. การปลดปล่อย
 - ข. การสร้างวิมานในอากาศ
 - ค. การป้ายความผิดให้คนอื่น
 - ง. การหาเหตุผลเข้าข้างตนเอง
10. เจนจิรายุ มีเพศสภาพเป็นชาย แต่ชื่นชอบในเพศเดียวกัน เขามีกลไกในการป้องกันตัวประเภทใด
- ก. การเก็บกด
 - ข. การถดถอย
 - ค. การป้ายความผิดให้คนอื่น
 - ง. การแสดงปฏิกิริยาตรงข้ามกับความปรารถนาที่แท้จริง

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 7
	รายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602)	สอนครั้งที่ 13
	ข้อบท การตระหนักในคุณค่าของตนเอง	คาบรวม 2 คาบ
ชื่อเรื่อง การตระหนักในคุณค่าของตนเอง		คาบทั้งหมด 18 คาบ

สาระสำคัญ

การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นเป็นการรู้จักความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเองและของผู้อื่น เข้าใจความแตกต่าง ของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง ยอมรับเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต และมีความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการตระหนักในคุณค่าของตนเอง
2. การตระหนักเรื่องเพศที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต
3. ความเสมอภาคทางเพศ
4. ความตระหนักในตนเองเรื่องเพศ
5. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างหญิงชาย
6. คุณค่าของความเป็นชาย ความเป็นหญิง
7. การตระหนักในคุณค่าของตนเองตามความคาดหวังของสังคม

สมรรถนะประจำบท

แสดงความรู้เกี่ยวกับการตระหนักในคุณค่าของตนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ให้ความหมายของการตระหนักในคุณค่าของตนเองได้
2. สร้างความตระหนักเรื่องเพศที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตได้
3. ระบุบทบาทความสัมพันธ์ระหว่างเพศหญิงกับชายได้
4. บอกคุณค่าของความเป็นชาย ความเป็นหญิงตามความคาดหวังของสังคมได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 11)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียนทั้งชั้น
- 1.2 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวน จากการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว
- 1.3 ครูสุ่มถามนักเรียนในประเด็นข้างต้น

2. ขั้นการเรียนรู้

- 2.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการตระหนักในคุณค่าของตนเองของนักเรียนแต่ละคน โดยยกตัวอย่างที่น่าสนใจ
- 2.2 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายพิจารณาตัวอย่างการตระหนักในคุณค่าของตนเอง
- 2.3 ครูเพิ่มเติมเรื่อง การตระหนักเรื่องเพศ ซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญในบทการเรียนรู้
- 2.4 นักเรียนทั้งชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น
- 2.5 นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้

3. ขั้นสรุป

ครูสรุปเนื้อหาบทเรียน เรื่อง การตระหนักในคุณค่าของตนเองและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ อีกครั้ง

4. ขั้นประเมินผล

- 4.1 ครูสุ่มถามนักเรียนโดยขอให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยครูเน้นคำถามที่เป็นคำถามที่แสดงความคิดเห็น
- 4.2 ครูประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการสังเกต

สื่อการเรียนรู้

1. เนื้อหาความรู้ บทที่ 7 ในหนังสือเพศวิถีศึกษา
2. กิจกรรมทบทวนความรู้ บทที่ 7
3. แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 7
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวค่านิยม 12 ประการ
5. ใบงานที่ 7

การบูรณาการเชื่อมโยง

-ไม่มี

การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. คำถามท้ายบท
3. ใบมอบหมายงาน
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน (ครั้งที่ 13)

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดกับนักเรียน

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 7
	รายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602)	สอนครั้งที่ 14
	ชื่อบท การตระหนักในคุณค่าของตนเอง	คาบรวม 2 คาบ
ชื่อเรื่อง การตระหนักในคุณค่าของตนเอง		คาบทั้งหมด 18 คาบ

สาระสำคัญ

การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นเป็นการรู้จักความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตนเองและของผู้อื่น เข้าใจความแตกต่าง ของแต่ละบุคคล รู้จัก ตนเอง ยอมรับเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิต และมีความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการตระหนักในคุณค่าของตนเอง
2. การตระหนักเรื่องเพศที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต
3. ความเสมอภาคทางเพศ
4. ความตระหนักในตนเองเรื่องเพศ
5. บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างหญิงชาย
6. คุณค่าของความเป็นชาย ความเป็นหญิง
7. การตระหนักในคุณค่าของตนเองตามความคาดหวังของสังคม

สมรรถนะประจำบท

แสดงความรู้เกี่ยวกับการตระหนักในคุณค่าของตนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ให้ความหมายของการตระหนักในคุณค่าของตนเองได้
2. สร้างความตระหนักเรื่องเพศที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิตได้
3. ระบุบทบาทความสัมพันธ์ระหว่างเพศหญิงกับชายได้
4. บอกคุณค่าของความเป็นชาย ความเป็นหญิงตามความคาดหวังของสังคมได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 14)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูอบรมเรื่องคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ก่อนการเรียนรู้
- 1.2 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้มาจากการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว
- 1.3 ครูสุ่มถามนักเรียนในประเด็นข้างต้น

2. ขั้นการเรียนรู้

- 2.1 ครูใช้วิธีการอธิบาย เรื่อง การตระหนักในคุณค่าของตนเองอย่างกว้างๆ
- 2.2 นักเรียนรวมกลุ่มกันตามความสนใจ 4 กลุ่ม เพื่อศึกษาเนื้อหา ดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 การตระหนักเรื่องเพศที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต
 - กลุ่มที่ 2 ความเสมอภาคทางเพศและความตระหนักในตนเองเรื่องเพศ
 - กลุ่มที่ 3 บทบาทความสัมพันธ์ระหว่างหญิงชายและคุณค่าของความเป็นชาย ความเป็นหญิง

ชาย ความเป็นหญิง

กลุ่มที่ 4 การตระหนักในคุณค่าของตนเองตามความคาดหวังของสังคม

- 2.3 ครูเสริมเนื้อหาบทเรียน จากการอธิบายเพิ่มเติม
- 2.4 นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้ โดยครูอธิบายเพิ่มเติม

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูสรุปเนื้อหาบทเรียน และอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์

4. ขั้นประเมินผล

- 4.1 ครูสุ่มถามนักเรียนในหัวข้อที่นักเรียนร่วมกันศึกษา
- 4.2 ครูประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการสังเกต

สื่อการเรียนรู้

1. เนื้อหาความรู้ บทที่ 7 ในหนังสือเพศวิถีศึกษา
2. กิจกรรมทบทวนความรู้ บทที่ 7
3. แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 7
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวค่านิยม 12 ประการ
5. ใบงานที่ 7

การบูรณาการเชื่อมโยง

-ไม่มี

การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. คำถามท้ายบท
3. ใบมอบหมายงาน
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน (ครั้งที่ 14)

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดกับนักเรียน

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลยแบบฝึกหัด

บทที่ 7 การตระหนักในคุณค่าของตนเอง

ตอนที่ 1 (10 คะแนน)

ตอบคำถามสั้นๆ ให้ถูกต้อง

1. การรู้คุณค่าต่อการกระทำของตัวเองซึ่งประกอบด้วยความซื่อสัตย์ความภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ตนเองกระทำมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง เป็นความหมายของคำว่าอะไร

ตอบ การเห็นคุณค่าในตนเอง

2. การที่สมศรีไม่เปิดโอกาสให้เพื่อนชายได้ใกล้ชิดมากจนเกินขอบเขต พฤติกรรมดังกล่าวเป็นการปฏิบัติตนที่เหมาะสมของเพศหญิงที่เรียกว่าอะไร

ตอบ การรักษานวลสงวนตัว

3. การที่ฝ่ายชายใช้คำพูดที่สุภาพ ไม่ดูหมิ่นศักดิ์ศรีฝ่ายหญิง แสดงความห่วงใยในสวัสดิภาพและความปลอดภัยของฝ่ายหญิง เป็นการตระหนักในเรื่องใด

ตอบ การให้เกียรติและการวางตัว

4. สังคมไทยในอดีต บทบาทของผู้ชายเป็นผู้นำและบทบาทของผู้หญิงเป็นผู้ตาม ผู้ชายจึงเปรียบเสมือน.....และผู้หญิงเปรียบเสมือน.....

ตอบ ช้างเท้าหน้า, ช้างเท้าหลัง

5. ผู้ที่ไม่พอใจและไม่ยอมรับในเพศที่แท้จริงที่มีมากำเนิดรวมทั้งมีความเชื่อว่าเพศที่ปรากฏทางร่างกายของตนไม่ถูกต้อง เป็นความเบี่ยงเบนทางเพศ ประเภทใด

ตอบ การปฏิเสศเพศ

6. ผู้ที่มีความพึงพอใจที่จะมีเพศสัมพันธ์กับเพศเดียวกัน ได้แก่ ชายรักชาย และหญิงรักหญิง เป็นความเบี่ยงเบนทางเพศ ประเภทใด

ตอบ รักร่วมเพศ

7. การที่พ่อแม่แสดงบทบาททางเพศของลูกไม่เหมาะสม จะทำให้ลูกเกิดสิ่งใดขึ้นทางเพศ

ตอบ ความเบี่ยงเบนทางเพศ

8. ความหมายของความเสมอภาคระหว่างหญิงและชาย คืออะไร

ตอบ ความเท่าเทียมในสิทธิหน้าที่ และโอกาสทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง

9. การเลี้ยงดูของพ่อแม่ เป็นการขัดเกลาบทบาทความสัมพันธ์หญิงชายในสังคมไทยผ่านสถาบันใด

ตอบ สถาบันครอบครัว

10. สำนวนที่ว่า “กระดิ่งจาลนไฟ” หมายถึงอะไร

ตอบ หญิงที่เคยแต่งงานหรือผ่านชายมานาน จึงรู้วิธีทำให้ชายลุ่มหลง

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

บทที่ 7 การตระหนักในคุณค่าของตนเอง

เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. “ความตระหนักในคุณค่าแห่งตน (Self-Esteem)” ข้อใด กล่าวไม่ถูกต้อง
 - ก. รู้คุณค่าต่อการกระทำของตัวเอง
 - ข. เคารพตนเอง โดยไม่ต้องสนใจผู้อื่น
 - ค. ยอมรับนับถือตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง
 - ง. ใช้ความสามารถที่มีอยู่กระทำการสิ่งต่างๆให้ประสบความสำเร็จ
2. การยึดเหนี่ยวจิตใจด้วยหลักทางศาสนาที่ตนนับถือเป็นการตระหนักเรื่องเพศที่เหมาะสมต่อ การดำเนินชีวิต ด้านใด
 - ก. ด้านค่าความดีในจิตใจ
 - ข. ด้านการรักษาวลสงวนตัว
 - ค. ด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง
 - ง. ด้านการให้เกียรติและการวางตัว
3. การสร้างเสริมความตระหนักในคุณค่าแห่งตนในเรื่องเพศของวัยรุ่น ข้อใดผิด
 - ก. ยอมรับและมีความภาคภูมิใจในเพศชายและเพศหญิง
 - ข. พยายามประพฤติปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่ตามเพศ
 - ค. สร้างความได้เปรียบเรื่องเพศ เพื่อสร้างความเด่นดังในสังคม
 - ง. อย่าใช้ข้อได้เปรียบทางเพศข่มเหง รังแก หรือเอารัดเอาเปรียบเพศตรงข้าม
4. ผู้ที่มีความพึงพอใจที่จะมีเพศสัมพันธ์กับเพศเดียวกัน เรียกว่าอะไร
 - ก. พวกปฏิเสธเพศ
 - ข. พวกรักร่วมเพศ
 - ค. พวกรักสองเพศ
 - ง. พวกปราศจากเพศ
5. คนไทยมีคำเรียกดั้งเดิมว่า อัญจारी ตรงกับพวกใด
 - ก. ชายรักชาย
 - ข. หญิงรักชาย
 - ค. ชายรักหญิง
 - ง. หญิงรักหญิง

6. นายไก่อมีใจเป็นหญิง ลักษณะเช่นนี้เป็นการเบี่ยงเบนทางเพศประเภทใด

ก. การปฏิเสธเพศ

ข. รักสมกับเพศ

ค. รักร่วมเพศ

ง. รักสองเพศ

7. เสือใบ หรือพวกกระแสดลับเป็นการเบี่ยงเบนทางเพศประเภทใด

ก. การปฏิเสธเพศ

ข. รักสมกับเพศ

ค. รักร่วมเพศ

ง. รักสองเพศ

8. ข้อใดกล่าวถึงคุณค่าของเพศชายและเพศหญิง ไม่ถูกต้อง

ก. มีเพศสภาพที่เด่นชัด

ข. มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น

ค. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเอื้ออาทรต่อบุคคลอื่น

ง. ปฏิบัติตนในการช่วยเหลืองานที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น

9. ข้อใด ไม่ใช่ ประโยชน์ของการมีความตระหนักในคุณค่าแห่งตน

ก. ทำให้รู้จักตัวตนที่แท้จริงของเรา

ข. ทำให้มีฐานะทางเศรษฐกิจดีกว่าผู้อื่น

ค. มีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

ง. ทำให้เกิดการปรับปรุงตนเองด้วยความสมัครใจ

10. ข้อใด เป็น ความคาดหวังของสังคมที่ไม่ต้องการให้ชายหญิงตระหนักในการกระทำ

ก. “ไก่อแม่ปลาช่อน”

ข. “การมีลูกชายไว้เป็นผู้สืบสกุล”

ค. “เป็นหญิงต้องรักนวลสงวนตัว”

ง. “เป็นหญิงต้องรักนวลสงวนตัว”

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 8
	รายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602)	สอนครั้งที่ 15
	ชื่อบท สិทธิในการแสดงออกตามวิถีทางเพศ	คาบรวม 2 คาบ
ชื่อเรื่อง สิทธิในการแสดงออกตามวิถีทางเพศ		คาบทั้งหมด 18 คาบ

สาระสำคัญ

ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย กรอบที่สำคัญในการดำรงตนอย่างเหมาะสมของประชาชน คือการยึดมั่นในสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด หากประชาชนทุกคนรู้ถึงสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ที่รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้และต่างปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครบถ้วนประชาชนในชาติย่อมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและชาติบ้านเมืองก็จะพัฒนาและเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว

สาระการเรียนรู้

1. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
2. สิทธิทางเพศ
3. ความเท่าเทียมกันทางเพศ
4. พฤติกรรมทางเพศ
5. ปัจจัยและสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์
6. ความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงออกทางเพศ

สมรรถนะประจำบท

แสดงความรู้เกี่ยวกับการตระหนักในคุณค่าของตนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นได้
2. ระบุสิทธิและความเท่าเทียมทางเพศได้
3. อธิบายปัจจัยและสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ได้
4. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงออกทางเพศได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 15)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาบทเรียนในครั้งที่แล้ว
- 1.2 ครูสุ่มถามนักเรียน พร้อมชมเชยและสร้างแรงบันดาลใจให้อยากเรียนรู้ต่อไป

2. ขั้นการเรียนรู้

- 2.1 ครูกล่าวถึงการสิทธิในการแสดงออกตามวิถีทางเพศ
- 2.2 ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม 4 กลุ่มศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้ จากหนังสือเรียน บทที่ 8
 - กลุ่มที่ 1 การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นและสิทธิทางเพศ
 - กลุ่มที่ 2 ความเท่าเทียมกันทางเพศและพฤติกรรมทางเพศ
 - กลุ่มที่ 3 ปัจจัยและสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์
 - กลุ่มที่ 4 ความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงออกทางเพศ

นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปบทเรียนให้กลุ่มอื่นๆ ฟัง พร้อมตอบข้อซักถาม

- 2.3 ครูเพิ่มเติมเนื้อหาที่แต่ละกลุ่มสรุป พร้อมอธิบายเพิ่มเติม

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์

4. ขั้นประเมินผล

- 4.1 สุ่มนักเรียน ประมาณ 3-4 คน โดยให้นักเรียนอธิบายผลการทำกิจกรรม และ ผลการศึกษา

สื่อการเรียนรู้

1. เนื้อหาความรู้ บทที่ 8 ในหนังสือเพศวิถีศึกษา
2. กิจกรรมทบทวนความรู้ บทที่ 8 แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 8
3. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวค่านิยม 12 ประการ
4. ใบงานที่ 8

การบูรณาการเชื่อมโยง

-ไม่มี

การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. คำถามท้ายบท
3. ใบมอบหมายงาน
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน (ครั้งที่ 15)

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดกับนักเรียน

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 8
	รายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602)	สอนครั้งที่ 16
	ชื่อบท สិทธิในการแสดงออกตามวิถีทางเพศ	คาบรวม 2 คาบ
ชื่อเรื่อง สิทธิในการแสดงออกตามวิถีทางเพศ		คาบทั้งหมด 18 คาบ

สาระสำคัญ

ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย กรอบที่สำคัญในการดำรงตนอย่างเหมาะสมของประชาชน คือการยึดมั่นในสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด หากประชาชนทุกคนรู้ถึงสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ที่รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้และต่างปฏิบัติได้อย่างถูกต้องครบถ้วนประชาชนในชาติย่อมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและชาติบ้านเมืองก็จะพัฒนาและเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว

สาระการเรียนรู้

1. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
2. สิทธิทางเพศ
3. ความเท่าเทียมกันทางเพศ
4. พฤติกรรมทางเพศ
5. ปัจจัยและสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์
6. ความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงออกทางเพศ

สมรรถนะประจำบท

แสดงความรู้เกี่ยวกับการตระหนักในคุณค่าของตนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. บอกการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นได้
2. ระบุสิทธิและความเท่าเทียมทางเพศได้
3. อธิบายปัจจัยและสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ได้
4. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการแสดงออกทางเพศได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 13)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียนทั้งชั้น
- 1.2 นักเรียนและครูร่วมกันทบทวน เรื่อง สัมพันธภาพระหว่างเพศ ที่เรียนรู้มาจากการเรียนรู้ในครั้งที่แล้ว
- 1.3 ครูสุ่มถามนักเรียนในประเด็นข้างต้น

2. ขั้นการเรียนรู้

- 2.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัด พร้อมกันทั้งชั้นเรียน
- 2.2 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลย
- 2.3 ครูเพิ่มเติมเรื่อง การสร้างสัมพันธภาพระหว่างเพศ
- 2.4 นักเรียนทั้งชั้นทำแบบทดสอบประจำบท
- 2.5 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยแบบทดสอบประจำบทโดยครูอธิบายเพิ่มเติมนักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูสรุปเนื้อหาบทเรียน และอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ อีกครั้ง

4. ขั้นประเมินผล

- 4.1 ตรวจสอบผลการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบประจำบท
- 4.2 ครูประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการสังเกต

สื่อการเรียนรู้

1. เนื้อหาความรู้ บทที่ 8 ในหนังสือเพศวิถีศึกษา
2. กิจกรรมทบทวนความรู้ บทที่ 8 แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 8
3. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวค่านิยม 12 ประการ
4. ใบงานที่ 8

การบูรณาการเชื่อมโยง

-ไม่มี

การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. คำถามท้ายบท
3. ใบมอบหมายงาน
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน (ครั้งที่13)

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ (.....)

หัวหน้าแผนกวิชา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลยแบบฝึกหัด

บทที่ 8 สิทธิในการแสดงออกตามวิถีทางเพศ

ตอนที่ 1 (10 คะแนน)

เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

- ✓ 1. สิทธิมนุษยชน หมายถึง สิทธิขั้นพื้นฐานที่พึงมีโดยเสมอภาคกันเพื่อการดำรงชีวิตได้อย่างมีศักดิ์ศรี มีโอกาสเท่าเทียมกันในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่
- ✓ 2. แนวทางการปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น คือ การเคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น
- ✓ 3. สิทธิที่จะควบคุมและตัดสินใจอย่างเป็นอิสระและมีความรับผิดชอบเกี่ยวกับวิถีชีวิตด้านเพศ สุขภาพทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์ของตนเอง คือ สิทธิทางเพศ
- ✓ 4. พฤติกรรมทางเพศ หมายถึง การกระทำ หรือการปฏิบัติตนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศที่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่า
- ✗ 5. เพื่อน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศอันดับแรก
- ✓ 6. สื่อมวลชนมีอิทธิพลต่อกระแสแนวคิดและทิศทางการเคลื่อนไหวในสังคมการเสนอข่าวเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศในทางที่เสื่อมเสีย
- ✗ 7. การเสนอเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศในทางที่เสื่อมเสียของสื่อมวลชน ไม่มีอิทธิพลต่อกระแสแนวคิดและทิศทางการเคลื่อนไหวในสังคม
- ✗ 8. การยอมมีเพศสัมพันธ์กับคูรักร จะทำให้คนรักรักเรามากขึ้นและไม่ไปมีคนอื่น
- ✓ 9. โรคเอดส์ กามโรค โรคตับอักเสบจากไวรัส ชนิดบีและซี เป็นผลมาจากการมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม
- ✓ 10. ความต้องการทางเพศและการตอบสนองทางเพศนั้นเป็นธรรมชาติพื้นฐานของการเจริญพันธุ์

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

บทที่ 8 สิทธิในการแสดงออกตามวิถีทางเพศ

เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดกล่าวถึง สิทธิมนุษยชน ได้ถูกต้อง
 - ก. คนไทยต้องนับถือศาสนาพุทธเท่านั้น
 - ข. เอกกับปี สามารถเดินช้อปปิ้งในศูนย์การค้าได้ทุกแห่ง
 - ค. สุขากับชมพู่มีสิทธิใช้ห้องสมุดประชาชนได้เช่นเดียวกัน
 - ง. สมศักดิ์และสมศรีสามารถใช้รถประจำทางได้เท่าเทียมกัน
2. การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว คือข้อใด
 - ก. พ่อแม่มีสิทธิในการทำร้ายลูก
 - ค. พี่ย้อมมีสิทธิในการทำร้ายน้อง
 - ข. ภรรยาไม่สิทธิทำโทษสามี เมื่อเขานอกใจ
 - ง. พ่อ แม่ และลูกจะต้องไม่ปฏิบัติต่อกันอย่างไม่เป็นธรรม
3. ความหมายของ สิทธิทางเพศ คือข้อใดผิด
 - ก. การใช้วิธีชีวิตด้านเพศ
 - ข. เลือกมีเพศสัมพันธ์กับใครก็ได้
 - ค. ความรับผิดชอบสุขภาพทางเพศ
 - ง. การดูแลอนามัยเจริญพันธุ์ของตนเอง
4. ข้อใดเป็นส่วนประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์ที่ดี
 - ก. การมีเพศสัมพันธ์ทุกครั้งต้องขึ้นอยู่กับความพอใจ
 - ข. การตั้งครรภ์ทุกครั้งต้องเกิดขึ้นอยู่กับฝ่ายหญิง
 - ค. เด็กต้องเกิดมาด้วยพอใจของพ่อแม่
 - ง. เด็กที่เกิดต้องมีสุขภาพดี
5. สิทธิที่จะมีอิสระทางเพศ ที่สังคมต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก คือ ข้อใด
 - ก. การต่อสู้เพื่อต่อต้านความรุนแรงทางเพศ
 - ข. การล่วงเกินทางเพศทุกรูปแบบ
 - ค. การแสวงหาผลประโยชน์
 - ง. การมีเพศสัมพันธ์ตามใจ

6. ความเสมอภาคทางเพศ คือ ข้อใด

- ก. ชายไม่ควรกดขี่ทางเพศหญิง
- ข. หญิงทำงานหนักได้เท่ากับชาย
- ค. ชายและหญิงควรมีโอกาสและความเสมอภาคกันในความคิด

ง. หญิงหรือชายควรมีโอกาสเพื่อพัฒนาตนเองเท่าเทียมกันในสังคม

7. ข้อใดเป็นความหมายของ ความรักที่ปลอดภัย

- ก. รักและเทิดทูนความรักครั้งแรก
- ข. สามารถใช้ถุงยางอนามัยได้ถูกวิธี
- ค. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความรักและการมีเพศสัมพันธ์

ง. รู้จักการป้องกันตนเองจากการติดต่อทางเพศสัมพันธ์

8. พฤติกรรมทางเพศในวัยรุ่นหญิงที่เป็นปัญหา คือข้อใด

- ก. การเสพยาเสพติด
- ข. การทดลองมีเพศสัมพันธ์

ค. แต่งกายเสี่ยงต่อการถูกข่มขืน

ง. การสำส่อนทางเพศโดยมีการสัมพันธ์กับหลาย ๆ คน

9. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศอย่างมาก คือปัจจัยใด

- ก. เพื่อน
- ข. สังคม

ค. ครอบครัว

ง. วัฒนธรรม

10. ข้อใดเป็นสถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์

- ก. การชวนกันไปเที่ยวกลางคืน
- ข. การเสพยาเสพติด

ค. ถูกทั้ง ก และ ข

ง. ผิดทั้ง ก และ ข

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 9
	รายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602)	สอนครั้งที่ 17
	ชื่อบท กฎหมายว่าด้วยเพศและความเสมอภาคทางเพศ	คาบรวม 1 คาบ
ชื่อเรื่อง กฎหมายว่าด้วยเพศและความเสมอภาคทางเพศ		คาบทั้งหมด 16 คาบ

สาระสำคัญ

กฎหมาย คือข้อบังคับ กติกาของรัฐหรือของชาติ กำหนดขึ้นมาเพื่อใช้บังคับ ควบคุม ความประพฤติของบุคคลในสังคม ให้ปฏิบัติตาม หากมีการฝ่าฝืน ไม่ปฏิบัติตามจะมีความผิดและได้รับโทษตามที่กำหนดไว้ กฎหมายว่าด้วยเพศและความเสมอภาคทางเพศ ได้ตราขึ้นเพื่อให้เกิดความสงบที่เกิดจากการกระทำผิดทางเพศ

สาระการเรียนรู้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ว่าด้วยความเสมอภาคทางเพศ
2. พ.ร.บ.ความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ. 2558
3. กฎหมายทางเพศในความผิดทางอาญาที่ควรรู้
4. กฎหมายทางเพศในความผิดทางแพ่งที่ควรรู้

สมรรถนะประจำบท

แสดงความรู้เกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยเพศและความเสมอภาคทางเพศ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. วิเคราะห์มาตราใน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ว่าด้วยความเสมอภาคทางเพศได้
2. ให้นิยามคำศัพท์เฉพาะในพ.ร.บ.ความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ. 2558 ได้
3. บอกกฎหมายทางเพศในความผิดทางอาญาที่ควรรู้ได้
4. บอกกฎหมายทางเพศในความผิดทางแพ่งที่ควรรู้ได้

กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 17)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูและนักเรียน ร่วมกันทบทวนเนื้อหาครั้งที่แล้ว
- 1.2 ครูสุ่มถามนักเรียน เพื่อทบทวนผลการเรียนรู้

2. ขั้นการเรียนรู้

- 2.1 ครูฉายสื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์ประกอบการบรรยายเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับ กฎหมายว่าด้วยเพศและความเสมอภาคทางเพศ
- 2.2 ครูอธิบายใช้วิธีการบรรยายประกอบสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 2.3 นักเรียนจับคู่ในลักษณะของ Peer Group พร้อมเรียนรู้ร่วมกัน ในประเด็น ดังนี้
เรื่องที่ 1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2560 ว่าด้วยความเสมอภาคทางเพศ
เรื่องที่ 2 พ.ร.บ.ความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ. 2558
เรื่องที่ 3 กฎหมายทางเพศในความผิดทางอาญาที่ควรรู้
เรื่องที่ 4 กฎหมายทางเพศในความผิดทางแพ่งที่ควรรู้
- 2.4 นักเรียนและครูร่วมกันศึกษา Case Study ที่ครูยกขึ้นเป็นตัวอย่าง
- 2.5 นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้

3. ขั้นสรุป

- 3.1 ครูสรุปเนื้อหาบทเรียนและอธิบายเพิ่มเติมโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์สไลด์อีกครั้ง

4. ขั้นประเมินผล

- 4.1 ประเมินจากการสุ่มถามนักเรียน แต่ละคู่ให้นักเรียนร่วมกันตอบ
- 4.2 นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมทบทวนความรู้ บทที่ 9
- 4.3 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 9

สื่อการเรียนรู้

1. เนื้อหาความรู้ บทที่ 9 ในหนังสือเพศวิถีศึกษา
2. กิจกรรมทบทวนความรู้ บทที่ 9
3. แบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 9
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวค่านิยม 12 ประการ
5. ใบงานที่ 9

การบูรณาการเชื่อมโยง

-ไม่มี

การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. คำถามท้ายบท
3. ใบมอบหมายงาน
4. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

บันทึกหลังสอน (ครั้งที่ 17)

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

	แผนการจัดการเรียนรู้	บทที่ 9
	รายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602)	สอนครั้งที่ 18
	ข้อบท ทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน	คาบรวม 1 คาบ
ชื่อเรื่อง ทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน		คาบทั้งหมด 16 คาบ

สาระสำคัญ

ก่อนทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ให้ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาบทเรียนที่ 9 บทการเรียนรู้ โดยเน้นในส่วนแบบทดสอบหลังเรียน บทที่ 1 และ 9

สาระการเรียนรู้

เนื้อหาวิชา บทที่ 1 และ 9

สมรรถนะประจำบท

แสดงความรู้เกี่ยวกับรายวิชา เพศวิถีศึกษา (20000-1602)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

-

5. กิจกรรมการเรียนรู้ (ครั้งที่ 18)

1. ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูและนักเรียน ร่วมกันทบทวนเนื้อหาทั้งหมด ตั้งแต่ บทที่ 1 - บทที่ 9
- 1.2 ครูสุ่มถามนักเรียน เพื่อทบทวนผลการเรียนรู้

2. ขั้นการเรียนรู้

- 2.1 ครูชี้แจงเรื่องการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
- 2.2 ครูกล่าวถึงเนื้อหาบทเรียนทั้งหมดโดยคร่าว ๆ
- 2.3 นักเรียนทุกคนเตรียมการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

3. ขั้นสรุป

-ไม่มี-

4. ขั้นประเมินผล

- 4.1 ประเมินจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

6. สื่อการเรียนรู้ :

1. เนื้อหาความรู้ บทที่ 1-9 ในหนังสือเพศวิถีศึกษา
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
3. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวค่านิยม 12 ประการ

7. การบูรณาการเชื่อมโยง

-ไม่มี

8. การวัดและประเมินผล

วิธีวัด

1. ตรวจผลงาน
2. สังเกต

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
2. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เกณฑ์การวัดและประเมินผล

1. ผลงานใช้การผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างน้อย 3 ข้อ ขึ้นไป

9. บันทึกหลังสอน (ครั้งที่ 18)

ผลการสอนโดยภาพรวม

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

.....

ผลที่เกิดจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

.....

ข้อเสนอแนะ ของฝ่ายวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ

(.....)

หัวหน้าแผนกวิชา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

วันที่ เดือน พ.ศ.

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลยแบบฝึกหัด

หน่วยที่ 9 กฎหมายว่าด้วยเพศและความเสมอภาคทางเพศ

ตอนที่ 1 (10 คะแนน)

เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ผิด

- ✓ 1. จากมาตรา 4 และ มาตรา 27 ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 เป็นมาตรการทางกฎหมายที่กำหนดขึ้นเพื่อให้บุคคลสามารถใช้สิทธิหรือเสรีภาพเท่าเทียมกัน
- ✕ 2. มาตรา 4 และ มาตรา 27 จากข้อ 1 เป็นกฎหมายที่สกัดกั้นความไม่เท่าเทียมกันในทางเศรษฐกิจและการพิการ
- ✓ 3. ในปัจจุบัน หญิงไทย ที่สมรสแล้ว สามารถเลือกใช้คำนำหน้า ว่านางหรือ นางสาวก็ได้
4. ลักษณะเฉพาะของบุคคล หรือตัวตนของบุคคล ซึ่งรวมทั้งจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับลักษณะทางเพศสภาพ หรือเพศภาวะของบุคคล หมายถึง เพศกำเนิด
- ✕ 5. อัตลักษณ์ทางเพศ หมายถึง การกระทำหรือไม่กระทำการใดอันเป็นการแบ่งแยก กีดกัน หรือจำกัดสิทธิประโยชน์ใด ๆ ไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม
- ✓ 6. ตาม พ.ร.บ.ความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ. 2558 สถานศึกษาควรให้สิทธิบุคลากร/นักศึกษา แต่งกายตามอัตลักษณ์ทางเพศสภาพ หรือเพศภาวะของบุคคลนั้น
- ✕ 7. การประกาศรับสมัครงานของ หน่วยงานรัฐและภาคเอกชน สามารถระบุคุณสมบัติตามเพศโดยกำเนิดหรือเพศสภาพ/เพศภาวะได้
- ✓ 8. หน่วยงานต้องแสดงเจตนารมณ์ส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ และสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมกล่วงละเมิดหรือคุกคามทางเพศอย่างจริงจัง
- ✓ 9. การกระทำชำเรา ภรรยาของตนเองถือว่าไม่ผิดกฎหมาย ฐานกระทำชำเรา
- ✕ 10. หากฝ่ายชายผิดสัญญาหมั้น ฝ่ายหญิงสามารถฟ้องร้องบังคับคดีให้อีกฝ่ายชายทำการสมรสได้ เนื่องจากผิดสัญญา

เฉลยแบบทดสอบ

หน่วยที่ 9 กฎหมายว่าด้วยเพศและความเสมอภาคทางเพศ

เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว (10 คะแนน)

1. มาตรา 4 และ มาตรา 27 ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ข้อใดไม่ถูกต้อง
 - ก. มาตรา 4 กล่าวถึง ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
 - ข. มาตรา 27 กล่าวถึง ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน
 - ค. มาตรา 4 กล่าวถึง สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคล
 - ง. มาตรา 27 กล่าวถึง สิทธิมนุษยชนไม่ครอบคลุมถึงความแตกต่าง ในเรื่อง เพศ และอายุ
2. ข้อใด ไม่เป็น การเลือกปฏิบัติ
 - ก. สุรพล ถูกกีดกันไม่ให้ใช้ห้องน้ำชาย
 - ข. นฤมลถูกห้ามไม่ให้กลับขณะอยู่ในชั้นเรียน
 - ค. สมชายได้รับอนุญาตให้นั่งได้เฉพาะแถวหน้า
 - ง. สุดสวย ไม่ได้รับอนุญาตให้ใส่กระโปรงมาเรียน
3. เพศซึ่งถูกระบุไว้แรกเกิด โดยใช้ลักษณะเพศทางสรีระ เป็นฐานกำหนดหมายถึงข้อใด
 - ก. เพศสภาพ
 - ข. เพศสภาวะ
 - ค. เพศโดยกำเนิด
 - ง. อัตลักษณ์ทางเพศ
4. การแสดงบทบาทเพศของบุคคลซึ่งอาจตรงหรือไม่ตรงกับลักษณะเพศโดยกำเนิด หมายถึงข้อใด
 - ก. เพศ
 - ข. เพศสภาวะ
 - ค. เพศโดยกำเนิด
 - ง. อัตลักษณ์ทางเพศ
5. ข้อใด เป็น การปฏิบัติ ตามพ.ร.บ.ความเท่าเทียมระหว่างเพศ พ.ศ. 2558
 - ก. วิทยาลัยฯ ครอบอนุญาตให้นักศึกษา แต่งกายตามอัตลักษณ์ทางเพศสภาพ
 - ข. วิทยาลัยฯ ครอบจัดให้มีห้องน้ำอย่างน้อย 1 ห้อง สำหรับให้คนทุกเพศสภาพ
 - ค. สถานีตำรวจ ครอบจัดให้มีพื้นที่เฉพาะที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงอัตลักษณ์ทางเพศ
 - ง. ที่กล่าวมาควรปฏิบัติทุกข้อ

6. ข้อใด ไม่ใช่ องค์ประกอบความผิดฐานกระทำชำเรา ในประมวลกฎหมายอาญา
- ก. มีการข่มขืนกระทำชำเรา
 - ข. มีวิธีการขู่เชือดโดยใช้อาวุธ
 - ค. มีการตกลงว่าจะให้ค่าตอบแทน
 - ง. ทำกับหญิงซึ่งมิใช่ภรรยาของตน
7. การกระทำชำเราที่ต้องได้รับโทษเพิ่มมากขึ้น ต้องมีองค์ประกอบความผิดเพิ่มขึ้น
- ก. มีการข่มขืนกระทำชำเรา
 - ข. มีวิธีการขู่เชือดโดยใช้อาวุธ
 - ค. มีการตกลงว่าจะให้ค่าตอบแทน
 - ง. ทำกับหญิงซึ่งมิใช่ภรรยาของตน
8. ข้อใด ไม่เป็น ความผิดฐานอนาจาร
- ก. นายสมคิดพูดจาลามก
 - ข. นายราชัน จีบหน้าอกนักเรียนหญิงหน้าเสาธง
 - ค. นายราชัน ลูบขาอ่อน นักศึกษาหญิงบนห้องพักครู
 - ง. นายอุทัย ลูบคลำร่างกายของชายเป็นการแสดงความใคร่ทางเพศ
9. สมชายตกลงกับสมหญิงว่า จะทำการสมรสกันในอนาคต การกระทำดังกล่าวเรียกว่าอะไร
- ก. การสมรส
 - ข. การหมั้น
 - ค. การทำนิติกรรม
 - ง. เป็นทั้งการหมั้นและการสมรส
10. ข้อใด ไม่ใช่ ประโยชน์ของการจดทะเบียนสมรส
- ก. อายุ ๑๗ ปีขึ้นไป เมื่อได้จดทะเบียนสมรสแล้ว กฎหมายถือว่าผู้นั้นได้บรรลุนิติภาวะแล้ว
 - ข. ความผิดบางอย่างที่กระทำระหว่างสามีภรรยาไม่ต้องรับโทษ
 - ค. คู่สมรสสามารถจดทะเบียนสมรสอีกครั้งก็ได้
 - ง. ได้รับการลดหย่อนค่าภาษีเงินได้